



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de
una institución educativa pública de Picsi, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Santisteban Fernandez, Vianca del Milagro (orcid.org/0000-0002-4718-3364)

Torres Saba, Luis Daniel (orcid.org/0009-0005-1052-5593)

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (orcid.org/0000-0002-2077-7082)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Queremos expresar en primer lugar a dios por darnos la fuerza, para poder realizar nuestra tesis y nuestro sincero agradecimiento al Magister Nelson Pacifico Espinoza Yong por haber confiado en nosotros y habernos animado a emprender la elaboración de nuestra tesis final. A veces, en los trabajos interfieren factores que los dilatan en el tiempo y sin su apoyo incondicional y sus consejos no se hubiera logrado el objetivo. Agradecidos también a nuestros padres, que siempre han estado cuando más hemos necesitado, en los buenos y en los malos momentos. El logro también es de ellos. Por último, gracias a la persona que estuvo en constante guía en el asesoramiento continuo.

AGRADECIMIENTO

Dedicamos este trabajo a dios y a nuestros padres Celso Santisteban Sandoval, Esperanza Fernández Huamán, José Luis Torres Huanambal, Diana Saba por Habernos guiado siempre en el proceso del camino ya que sin su apoyo no hubiera sido posible. Un agradecimiento especial para José Luis Torres Huanambal y Diane Edith Saba Diaz, por sus sabios consejos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Conducta Agresiva en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Picsi, 2023", cuyos autores son SANTISTEBAN FERNANDEZ VIANCA DEL MILAGRO, TORRES SABA LUIS DANIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG DNI: 45046719 ORCID: 0000-0002-2077-7082	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 05-02-2024 18:30:52

Código documento Trilce: TRI - 0732780



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SANTISTEBAN FERNANDEZ VIANCA DEL MILAGRO, TORRES SABA LUIS DANIEL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Conducta Agresiva en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Picsi, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANTISTEBAN FERNANDEZ VIANCA DEL MILAGRO : 71848163 ORCID: 0000-0002-4718-3364	Firmado electrónicamente por: SFERNANDEZBM el 20-05-2024 08:56:47
TORRES SABA LUIS DANIEL : 72842129 ORCID: 0009-0005-1052-5593	Firmado electrónicamente por: LTORRESSA1 el 20- 05-2024 09:10:23

Código documento Trilce: INV - 1584936

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	19
Tabla 2: <i>Determinar la relación de estilos de crianza y la conducta agresiva</i> ..	20
Tabla 3: <i>Nivel de los estilos de crianza en adolescentes</i>	21
Tabla 4: <i>Nivel de agresividad en adolescentes</i>	22
Tabla 5: <i>Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad</i>	23
Tabla 6: <i>Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Crianza</i>	42
Tabla 7: <i>Matriz de operacionalización de la variable Agresividad</i>	43
Tabla 8: <i>Confiabilidad de Escala de Estilos de Crianza</i>	53
Tabla 9: <i>Confiabilidad del Cuestionario Agresividad</i>	53
Tabla 10: <i>Validez de la Escala de Estilos de Crianza</i>	54
Tabla 11: <i>Validez del Cuestionario de Agresividad</i>	55
Tabla 12: <i>Prueba de Normalidad</i>	59

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de Crianza y Conducta Agresiva en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Pícsi, 2023. El tipo de investigación es básico - correlacional y diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con toda la población conformada por 250 adolescentes de ambos sexos. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se utilizó el estadístico de correlación Rho Spearman con el cual se determinó que existe una relación estadísticamente muy significativa entre los estilos de crianza y la agresividad; además se encontró que el estilo de crianza predominante en el nivel alto fue el autoritario, representado por el 55% de evaluados, en tanto, en lo que respecta a la agresividad, se observó que el 45.6% de evaluados presentó un nivel alto y el 40.8% un nivel medio. Por último, se pudo evidenciar que el estilo negligente se relaciona con la hostilidad de forma directa y altamente significativa, mientras que el estilo democrático se relaciona inversamente con la agresividad verbal y hostilidad.

Palabras Clave: Estilos de crianza, agresividad, autoritario, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between Parenting Styles and Aggressive Behavior in Adolescents of a Public Educational Institution in Pícsi, 2023. The type of research is basic - correlational and non-experimental design with a quantitative approach. We worked with the entire population made up of 250 adolescents of both sexes. The following instruments will be applied: The parenting styles scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The Rho Spearman assessment statistic was used to determine that there is a very significant statistically relationship between parenting styles and aggressiveness; Furthermore, it was found that the predominant parenting style at the high level was authoritarian, represented by 55% of those evaluated, while, with regard to aggressiveness, it was observed that 45.6% of those evaluated presented a high level and 40.8% a medium level. Finally, it was evident that the negligent style is related to hostility in a direct and highly significant way, while the democratic style is inversely related to verbal aggressiveness and hostility.

Keywords: Parenting styles, aggressiveness, authoritarian, anger, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de cambios, desde el aspecto biológico, pasando por la maduración psicológica, hasta el proceso de interacción social, en una dinámica que al desarrollarse de manera funcional permite la adaptación del ser humano a las siguientes etapas del desarrollo (Hatoum et al., 2018).

En este sentido, la familia tiene un rol relevante, debido que la crianza ejercida es un importante determinante en el comportamiento, aún más, dentro del contexto de pandemia, donde se suscitó un estado de confinamiento que posicionó al grupo familiar como el único entorno para el aprendizaje socializador (Selma, 2020), en un escenario donde es notable el incremento de ciertas conductas disfuncionales, como la agresividad, relacionada a distintos factores, como la familia, de la cual se adquiere el perfil conductual (Vega et al., 2022).

En este sentido, a nivel internacional la Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2020) publicó que durante los primeros meses de confinamiento del 58% al 61% de adolescentes experimentaron actos de crianza violenta, a través de estilos parentales punitivos a nivel físico y psicológico; asimismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) expuso que, por cada 10 adolescentes, 6 viven en un sistema familiar violento, como manifestación que pertenece a una crianza autoritaria. Esta realidad evidencia el impacto que tiene una crianza disfuncional sobre el estado de bienestar adolescente, además de pautar un perfil comportamental también violento como forma de socialización.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2022) de manera reciente publicó que, del total de adolescentes el 42% de los hombres son partícipes de actos de agresión dentro del medio social, frente a una participación del 37% de las mujeres, en una contextualización, donde los traumatismos, así como las lesiones, provocadas por la participación directa e indirecta dentro de entornos agresivos, caracterizan la principal causa de muerte. Por lo que se podría inferir que los niveles de agresión son significativos en la población adolescente.

En ese sentido, la realidad nacional no es distinta, acorde al Instituto Nacional de Salud Mental (2021) reportó que el 40.7% de los adolescentes refieren experimentar actos de violencia dentro del medio familiar, donde su ejercicio se realiza como una aparente forma de disciplina dentro de la crianza, sin embargo, genera un impacto bio-psicológico, que además influye en el establecimiento del perfil comportamental en los hijos.

Lo cual se refleja en lo publicado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) donde la conducta agresiva se registra en el Perú en un total de 48247 casos, de los cuales el 56% ocurre en el grupo adolescente, donde la expresión de agresión física se ubica en primer lugar, seguida por el accionar psicológico y por último la agresión sexual, dejando en evidencia el incremento notable de un accionar basado en la agresividad.

Asimismo, a nivel local, se reportó dentro de las áreas de coordinación académica que en promedio el 50% de los adolescentes (MINEDU, 2022) experimentan actos de violencia en la familia, caracterizados por la agresión física, psicológica y en algunos casos por ausencia de los progenitores, asimismo más del 80% del grupo estudiantil refiere haber sido participe directa e indirectamente de actos de agresión, enmarcando aún más su problematización.

A través de una entrevista con las autoridades de la institución educativa, así como con la jefa del departamento de psicología, se pudo conocer que existe un número significativo de estudiantes del nivel secundario que provienen de hogares extensos y disfuncionales, donde se carece de reglas y normas para la educación; por el contrario se utiliza castigos físicos o simplemente se muestra poco interés en las conductas de los adolescentes; por lo que ellos se sienten con la libertad de actuar según sus propio juicios, siendo característicos las conductas impulsivas y agresivas, sin importar las consecuencias que puedan traer para su entorno.

Ante lo mencionado, donde la crianza familiar caracteriza en un porcentaje alarmante un sistema disfuncional, con connotaciones en el comportamiento de

los hijos, lo cual se evidencia en el incremento de la conducta agresiva en los adolescentes, se plantea como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa Pública de Pícsi, 2023?

En sucesivo, el estudio presenta como justificación, su relevancia, debido que resulta importante conocer la relación de los estilos de crianza con la conducta agresiva, de tal manera que se podría describir, explicar y predecir el comportamiento de los sujetos evaluados en función de los resultados obtenidos, más aun teniendo en cuenta que esta problemática se ha incrementado y se mantiene presente en la adolescencia, de tal manera, que los resultados tengan una utilidad práctica, en el proceso de toma de decisiones, desde la perspectiva de la crianza familiar, asimismo, a largo plazo presenta implicancias a nivel social, debido que los resultados permitirán el abordaje de la problemática conducta agresiva desde el enfoque de la crianza familiar, que a largo plazo contribuye al desarrollo del adolescente. Por otro lado, a nivel teórico permite revisar las teorías existentes contrastándolas con la evidencia científica, para generar una mayor comprensión y soporte sobre la relación entre las variables de estudio.

Entonces, la investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación de estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa Pública de Pícsi, 2023, como objetivos específicos se plantea, identificar la predominancia de los estilos de crianza; analizar el nivel de agresividad, establecer la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad.

Asimismo, la hipótesis general plantea: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa Pública de Pícsi, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se realiza la presentación de los antecedentes que anteceden a la investigación:

A nivel internacional, Espinoza (2021) procedió a realizar una investigación para correlacionar la crianza utilizada en la familia con la problemática de la agresividad en los adolescentes. La muestra delimitó 30 personas, con un promedio de 17 años, del contexto de **Ecuador**. La metodología fue no experimental, además de correlacional-descriptiva. Los resultados demuestran que los estilos de crianza asumidos dentro del grupo parental presentan una correlación de dirección positiva, a la vez que destaca por ser significativa con el desarrollo de la conducta de tipo agresiva en el grupo de adolescentes. Se concluyó que prácticas parentales basadas en el autoritarismo, asimismo la indulgencia, además de una continua y excesiva sobreprotección, ocasionan que los hijos en el periodo adolescente dispongan de prácticas agresivas.

Tocco (2021) analizó la correlación de la forma de crianza en la familia y la expresión de agresión ejercida por los adolescentes. La muestra fue de un total de 200 participantes, hombres y mujeres, con 14 años como edad media del contexto de Argentina. La metodología siguió el proceso no experimental, además de ser correlacional y descriptivo. Como resultados se obtuvo que la agresividad solo presenta correlación de índole significativa con el estilo de crianza de tipo autoritario, de igual manera se obtuvo significancia en la relación con el proceso negligente de crianza. Se concluyó que una crianza fundamentada en acciones autoritarias, así como de proceder negligente ocasiona que los hijos desarrollen cierto nivel de agresividad en la adolescencia, en el proceso de interacción

Pérez et al. (2019) desarrollaron un estudio científico para relacionar la crianza parental y el desarrollo de una conducta agresiva en la adolescencia. La muestra comprendió 363 participantes con un rango de edades de 10 a 14 años de Colombia. La metodología fue no experimental, así como de desarrollo correlacional. Los resultados indican que los adolescentes que ejercen una conducta agresiva en el proceso de socialización no presentan relación de

manera significativa con los estilos de crianza como el negligente ($r=.20$ $p>.05$), asimismo con la práctica permisiva ($r=-.02$ $p>.05$), con el accionar autoritario ($r=.59$ $p>.05$). Se concluyó que el proceso de crianza familiar dentro de la muestra de estudio no presenta relación con la presencia o ausencia de un accionar agresivo en los adolescentes.

Pérez et al. (2019) ejercieron un estudio para relacionar la parentalidad y el desarrollo de la agresividad en una población adolescente. La muestra estudiada fue 317 sujetos, con una edad dentro del rango de 13 hasta los 18 años, provenientes de España. La metodología conllevó el proceso no experimental de ejecución correlacional además de descriptiva. Se obtuvo en los resultados que la negligencia parental se relaciona de una manera significativa con el accionar agresivo ejercido en sucesivo, el ejercicio de una crianza dentro de parámetros autoritaria presenta significancia ($p<.05$) con la agresividad manifiesta. En conclusión, la negligencia y el autoritarismo de los padres conlleva al desarrollo de hijos agresores, en un desarrollo progresivo y acorde a la crianza experimentada.

Agbaria y Natur (2018) determinaron en su investigación la relación de los estilos de crianza y la problemática de la agresividad en un colectivo de adolescentes. La muestra representó 160 sujetos, con una edad promedio de 12 años, provenientes de Arabia Saudí. Se siguió la metodología correlacional transversal, no experimental. Los resultados demuestran que la expresión agresiva en los adolescentes destaca una relación positiva ($r=.30$) significativa ($p<.05$), con la experiencia de una parentalidad autoritaria enmarcada por la violencia, en tanto la agresividad demuestra relación negativa, con el accionar democrático por parte de los progenitores ($r=-.59$) con significancia ($p<.05$). Se concluyó que los padres democráticos permiten desarrollar en los hijos el control del impulso agresivo, en tanto los autoritarios ocasionan una mayor tendencia en su desarrollo.

A nivel nacional, Deza y Rebolledo (2022) desarrollaron un estudio científico para relacionar la crianza parental y la prevalencia de la conducta agresiva en la adolescencia. La muestra comprendió 399 participantes, los cuales presentaban

una edad de 12 a 17 años, del contexto de Trujillo. La metodología conllevó un proceso no experimental con un desarrollo correlacional. Los resultados obtenidos delimitan que la prevalencia de la conducta de tipología agresiva se relaciona directamente con una práctica parental de tipo autoritaria ($r=.41$ $p<.05$), así también, con la indulgente ($r=.51$ $p<.05$), y con la crianza de manera sobreprotectora ($r=.32$ $p<.05$), por otro lado, se obtuvo que una parentalidad fundamentada en la democracia tiene relación negativa con la agresividad ($r=-.32$ $p<.05$). En conclusión, las familias autoritarias, así como la parentalidad negligente, y la sobreprotectora conlleva que los hijos desarrollen un perfil de agresión entre pares, en tanto padres democráticos permite reducir la prevalencia de la agresividad.

Quiñones y Vega (2021) ejercieron un estudio para relacionar los estilos de crianza, con el desarrollo de la manifestación agresiva, en una población de adolescentes. La muestra estudiada fue 500 personas, con una edad que comprendió de 11 a 17 años, provenientes del contexto de Lima. La metodología conllevó el proceso no experimental con una ejecución correlacional para los objetivos. Se obtuvo en los resultados indican que el perfil de conducta agresiva en los adolescentes tiene una relación de forma positiva, además, con significancia con los estilos caracterizados por ser autoritario ($\rho=.36$ $p<.05$), de igual manera con la crianza indulgente ($\rho=.39$ $p<.05$), asimismo con la disposición de sobreprotección ($\rho=.27$ $p<.05$), en tanto la relación de la agresividad fue negativa, con la democracia en la crianza ($\rho=-.18$ $p<.05$). Se concluyó que la presencia de la expresión agresiva en la adolescencia se relaciona con una crianza autoritaria, de prácticas negligentes y/o sobreprotectoras.

Majo y Morillas (2021) desarrollo una investigación para correlacionar la crianza utilizada en la familia con la problemática de la agresividad suscitada en los adolescentes. La muestra delimitó 351 personas, que tenían desde los 12 hasta los 17 años, provenientes de Trujillo. La metodología fue no experimental, además de correlacional en el desarrollo. Los resultados demuestran que la agresividad como conducta manifiesta presenta una relación significativa con la crianza autoritaria ($p<.05$), de igual manera se aprecia con la parentalidad

indulgente ($p < .05$), en tanto el perfil agresivo reporta una relación negativa significativa con la democracia en la familia ($p < .05$). Se concluyó que los progenitores autoritarios generan hijos violentos, así también se concluyó que la parentalidad indulgente también pruebe una conducta agresiva, en tanto la democracia permite la prevenir la agresividad en la adolescencia.

Rodríguez y Rojas (2021) analizaron la correlación de la forma de crianza en la familia y la agresividad como conducta manifiesta en un grupo de adolescentes. La muestra fue de un total de 330 participantes, hombres y mujeres, con una media de 14 años, provenientes de Moyobamba. La metodología siguió el proceso no experimental, con una ejecución que responde al apartado correlacional. Los resultados generales indican una relación directa significativa entre los estilos de crianza y la agresividad ($\rho = .12$ $p < .05$), de forma específica se halló que la agresividad muestra una relación positiva con el accionar autoritario en la crianza ($\rho = .32$ $p < .05$), de la misma manera para el sobreprotector ($\rho = .12$ $p < .05$), y en el proceder indulgente ($\rho = .40$ $p < .05$), mientras que la relación expresada es negativa con la democracia ($\rho = -.29$ $p < .05$). Se concluyó que la práctica democrática en la familia promueve un proceso de ajuste del adolescente, mientras que las manifestaciones autoritarias, así como sobreprotectoras e indulgentes, incrementan la disposición agresiva.

Flores (2021) realizó un proceso de investigación para relacionar los estilos de crianza, con el desarrollo de la manifestación agresiva, en una población de adolescentes. La muestra tuvo una extensión de 278 personas, con una edad que comprendió de 12 a 17 años, provenientes del entorno de Lima. La metodología conllevó el proceso no experimental con una realización correlacional. Se obtuvo en los resultados indican que al tipo de conducta agresiva en los adolescentes tiene una relación positiva, así como significancia con los estilos caracterizados por ser autoritario ($\rho = .78$ $p < .05$), de igual manera con la crianza indulgente ($\rho = .83$ $p < .05$), seguidamente, se obtuvo en el proceso estadístico que la agresividad delimita una agresión de dirección negativa, con la democracia en la crianza ($\rho = -.81$ $p < .05$), lo cual también se estimó en el proceso sobreprotector ($\rho = -.83$ $p < .05$) se crianza. Se concluyó

que la presencia de la expresión agresiva en la adolescencia se relaciona con una crianza autoritaria y de prácticas negligentes, en tanto la democracia en la familia permite que los adolescentes regulen la agresividad.

A posterior se hace relevante revisar los conceptos que subyacen a cada variable, en primera instancia los estilos de crianza se delimitan como las formas que ejercen los padres en el proceso de criar al hijo o a los hijos, de tal manera que caracteriza un determinado proceder donde se ejecutan acciones de disciplina, cuidado, atención, satisfacción de necesidades, guía y acompañamiento, a través de formas que desde la perspectiva parental es funcional (Estrada et al., 2017).

Asimismo, la crianza familiar también es definida como el actuar dinámico del progenitor en el proceso de cumplir con las funciones parentales, de tal manera que no representa la estructuración de una sola forma de crianza, sino que agrupa varias características de los diversos estilos, donde si bien prevalece un estilo parental más que otro (Ashraf et al., 2019).

De esta manera, se hace importante delimitar la dimensionalidad de la variable, asumiendo el postulado de Estrada et al. (2017) se considera cuatro dimensiones, primero se encuentra el autoritario, el cual delimita un accionar basado en prácticas opositoras, de agresión como forma disciplinaria, de carencia afectiva, de impulsividad y tiranía, en un proceso que es mantenido de forma continua a lo largo de la crianza.

El autoritarismo comprende un accionar donde los hijos se limitan a expresar sus emociones, así como pensamiento, al estar dispuestos a una conducta que se rija estrictamente a las disposiciones del progenitor (Seleem y Amer, 2020), en consecuencia, se desarrolla dos tipos de disposición, la primera corresponde a la réplica de los mismos mecanismos autoritarios que se experimentó en la familia, y la segunda a la asimilación de un rol de pasividad ante el proceso socializador (Shaw et al., 2019).

La siguiente dimensión es la crianza de tipo democrática, como la forma de orientación funcional dentro de la familia, debido que dispone una práctica de

afecto sobre los hijos, que es acompañada por el cumplimiento de la responsabilidad relacionada a la satisfacción de las necesidades, junto a ello, el ejercer una disciplina funcional, y mostrar un rol de ejemplo parental (Estrada et al., 2017).

Acorde a la democracia en la familia, se logra que los hijos desarrollen un perfil de participación en la toma de decisiones, lo cual favorece a la autonomía, al mismo tiempo que se despliega habilidades emocionales, y de las conductas de asumir responsabilidades, que en su conjunto conlleva a un proceder que promueve la adaptación (Bougher, 2018).

La tercera dimensión es la crianza negligente, dentro de este proceso, el progenitor actúa de una forma desinteresada, en el cumplimiento de la responsabilidad parental de cubrir las necesidades de los hijos, como en el rol de ejercer una parentalidad de disciplina, afecto y de guía, por lo cual, demuestra distancia física, afectiva y económica (Estrada et al., 2017).

El estilo negligente, se considera como una de las formas de crianza de mayor impacto negativo, debido que dificulta la regulación emocional y conductual que es guiada por los progenitores, los cuales, al mostrarse distantes, genera que los hijos actúan bajo sus propias disposiciones actitudinales, las cuales por lo general se rigen por el placer (Day et al., 2018), de esta manera, los hijos en proceso de formación al no contar con un grupo parental de referencia, disciplina y soporte, generan una conducta de confusión, caracterizada por lo general por la disrupción, que genera un desajuste de la respuesta adaptativa y para el afrontamiento (Connell y Strambler, 2021).

Para la siguiente dimensión, se tiene a la crianza sobreprotectora, delimitada como las excesivas disposiciones de cuidado, así como de satisfacción de las necesidades y permisividad por parte de los progenitores, los cuales asumen un rol de protección excesiva (Estrada et al., 2017).

Este tipo de crianza ocasiona que los hijos no adquieran la competencia de autonomía, debido que no se les instruye en el proceso de afrontamiento de las dificultades o del propio proceso de crecimiento, al ser el grupo parental quien

continuamente sobreprotege (Hosokawa y Katsura, 2019), a la vez que se dificulta el proceso de regulación de los impulsos, ya que dentro de este proceso de crianza se le otorga al hijo todo lo que exige, por lo cual es frecuente que el hijo desarrolle un perfil de conducta donde no asume de manera responsable las consecuencias arraigadas a sus actos (Osborne, 2020).

En sucesivo, la teoría que permite explicar los estilos de crianza corresponde a la perspectiva del apego, pautada por Bowlby, describe que el ser humano comprende un ente social y afectivo por naturaleza, en este sentido, desde su origen busca generar vínculos afectivos con el ambiente, los cuales proporcionen recursos y aprendizajes, que de forma directa o también mediante un proceder indirecto, permitan desarrollar las destrezas, competencias y capacidades necesarias para afrontar el medio próximo, de tal forma que el apego entendido como vinculación afectiva-relacional, se genera en primera instancia dentro del sistema familiar, el cual rige las creencias, emociones y finalmente las conductas que se asimilara, consolidara en el comportamiento, y se manifestará activamente en el medio contextual, por tanto, el proceder de la familia cumplen una función relevante al momento de generar un tipo de apego, que es determinante en el posterior desarrollo de sus integrantes (Mayorga y Vega, 2021).

En esta perspectiva, un apego seguro, donde la presencia de los progenitores se mantuvo durante las primeras etapas de desarrollo, generando soporte emocional, orientación funcional, actos de disciplina regulada, y el cumplimiento de la responsabilidad parental, conlleva a generar un estado de funcionalidad dentro de la propia conducta de los hijos (Johnson, 2019) los cuales adquieren capacidades de gestión emocional, control conductual y desarrollo de un comportamiento ajustado a la cultura (Sutton, 2019), en tanto un apego inseguro, por acciones parentales de irresponsabilidad, sobre exigencia, sobre protección, autoritarismo, excesiva permisividad, y deterioro del afecto, ocasiona un estado de inseguridad sobre la propia capacidad de respuesta adaptativa, que origina un aprendizaje de modos comportamentales disruptivos, que finalmente no se ajustan a la norma (Mathes et al., 2020).

La siguiente variable es la conducta agresiva, que según Buss y Perry la definen como el accionar explícito o también implícito, que tiene como finalidad originar un daño sobre la víctima, para lo cual se ejerce una forma de manifestación, la misma que responde a un proceso intencional, y como tal, persigue un determinado propósito (Buendía et al., 2019).

De esta forma, la conducta agresiva es una connotación socialmente rechazada por la normativa de convivencia positiva, debido que su presencia representa la interrupción de la socialización y en consecuencia el daño sobre recursos físicos propios del ambiente; en este sentido, su manifestación es considerado un rasgo de rechazo cultural (Pronina y Gerasimova, 2018).

A posterior se hace importante la revisión de las dimensiones, entre las cuales se tiene a la agresión física, conceptualizada como el accionar de consecuencias lesivas ejecutado a través del uso de los medios físicos propios, o a través de la utilización de objetos, que sirven como herramientas para propiciar la lesión (Buendia et al., 2019).

En cuanto a esta dimensión se debe considerar que la continua expresión física de agresión conlleva a una dinámica de progresivo incremento, donde de manera consecuente se genera un impacto equivalente en la víctima, con secuelas que en los escenarios de mayor nivel representa la pérdida parcial y/o total del estado de salud (Han y Park, 2020).

La segunda dimensión es la agresión verbal, caracterizada por el uso del lenguaje para infringir un daño principalmente emocional, en este sentido se genera la expresión de insultos, junto a etiquetas, además de difamaciones, gritos, y otras formas verbales de agresión Buendia et al., 2019).

Al respecto, la agresión verbal es la forma que ocasiona mayormente secuelas psicológicas, debido que su manifestación atenta contra aspectos relevantes como el auto-concepto, asimismo la estima personal y la apreciación de valía, que deteriora el bienestar principalmente psico-social (Martínez-Monteagudo et al., 2019).

En la siguiente dimensión se tiene a la ira, caracterizada por la contención de la pulsión de agresividad, donde el sujeto muestra una postura de represión de la conducta agresiva, de tal forma que concibe un sentimiento de notable enfado, que prontamente esta propenso a generar una descarga de agresividad descontrolada (Sánchez, 2020).

De manera adicional, la ira representa un estadio previo al estallido de la violencia descontrolada, donde el sujeto muestra una postura de profundo enojo, la cual busca controlar física y emocionalmente, más, sin embargo, su desarrollo es inevitable (Bravo y Zevallos, 2020).

Y en la última dimensión, se delimita a la hostilidad, como las disposiciones de oposición frente al medio, donde el sujeto muestra una postura de rechazar las normas, asimismo el cumplimiento de las responsabilidades y la socialización con el ambiente

En este sentido, la hostilidad demuestra una actitud de continua contrariedad hacia el medio ambiente, en una forma, donde la persona hostil evita todo contacto dentro del ambiente, al mismo tiempo que se rehúsa a cumplir las expectativas de los demás, y caracteriza un perfil desafiante de manifestación hacia su entorno (Brennan y Baskin-Sommers, 2019).

A continuación, es importante delimitar el modelo teórico que permite explicar el proceso de agresividad, para lo cual se toma en consideración al aprendizaje social planteado por Bandura y Ribes (como se citó en Pinillos, 2023), explica que la agresividad es una manifestación conductual adquirida mediante la observación dentro del medio de socialización primaria, que inicia en la familia, y que posteriormente se refuerza dentro de la socialización con los pares y en general con el colectivo social, en esta visión, el ser humano manifiesta un proceder específico a partir de lo observado y experimentado dentro del entorno familiar, principalmente de los progenitores, como los referentes de mayor relevancia, al pautar las bases de las creencias, emociones y en sucesivo conductas, que serán determinantes en el proceso de perfilar un repertorio comportamental a ser posteriormente desempeñado dentro del medio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica, de tal manera que su desarrollo pretende ampliar la comprensión de un fenómeno, basándose en precedentes empíricos-teóricos, los cuales serán comprobados dentro de una población de estudio, que a posterior la evidencia permite asumir decisiones a favor del medio investigado (CONCYTEC, 2018).

Además, según su nivel es descriptiva correlacional, puesto que pretende describir la asociación entre la dimensionalidad y las variables de relevancia y a partir de los hallazgos generar una explicación científica al comportamiento (Hernández et al., 2018).

El diseño es no experimental, debido que no ejerce acciones encaminadas a la intervención, o de manipulación de variables, asimismo, es transversal, porque la recogida de los datos, así como el análisis de la información, se realiza en un solo periodo de investigación (Hernández et al., 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

- **Definición conceptual:** formas que ejercen los padres en el proceso de criar al hijo o a los hijos, de tal forma que caracteriza un determinado proceder donde se ejecutan acciones de disciplina, cuidado, atención, satisfacción de necesidades, guía y acompañamiento, a través de formas que desde la perspectiva parental es funcional (Estrada et al., 2017).
- **Definición operacional:** se delimita en función a las puntuaciones alcanzadas por los ítems del instrumento ECF.
- **Indicadores:** opresión, violencia, tiranía, déspota (estilo autoritario), afecto, disciplina, educador (estilo autoritario), apático, distante, ausente, física y emocionalmente (estilo

indulgente), sobre-cuidado, excesiva flexibilidad, sobre-atención (estilo sobreprotector).

- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:** La agresión es el accionar directo y/o indirecto que tiene como finalidad originar un daño, para lo cual se ejerce diversas formas de manifestación, como el ataque físico, el ataque verbal, la expresión de la ira y los actos de hostilidad, que es ejercido de forma intencional (Buendía et al., 2019).
- **Definición operacional:** se delimita en función a las puntuaciones alcanzadas por los ítems del instrumento AQ.
- **Indicadores:** golpes, empujones, lesión con objetivos (agresividad física), gritos, difamación, insultos, (agresividad Verbal), impaciencia, contención emocional, postura física rígida (ira), evita el contacto, rechaza las normas, opositorista (hostilidad).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 250 adolescentes de 12 a 17 años, que cursan del primero al cuarto grado de proceso de educación secundaria en una institución educativa pública dentro de la ciudad de Pisci.

Criterios de inclusión: estudiantes que voluntariamente participen en el estudio, estudiantes que pertenezcan a la ciudad de Pisci, estudiantes que se encuentren registrados en la institución educativa estatal donde se realiza la investigación.

Debido al grupo poblaciones inferior a las mil unidades, se toma en consideración una muestra de tipo censal, que permita una recolección de datos sobre todo el universo, lo cual genera como implicancias una mayor

generalización de datos, y su viabilidad frente a poblaciones pequeñas (Sánchez et al., 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la recogida de información mediante la encuesta, como técnica que comprende la aplicación de un instrumento de medición a un grupo poblacional, con el fin de obtener datos según la variable que caracteriza el conjunto de ítems que permiten la recolección, para que a posterior se realice el análisis con los fines que delimita la investigación (Cisneros et al., 2022).

Cuestionario de agresividad AQ

Creado por Buss y Perry (1992) para una población desde los 9 años en adelante, de los Estados Unidos, su objetivo es medir el nivel de agresividad, su estructura delimita 29 reactivos, distribuidos en un total de cuatro dimensiones, su aplicación se realiza en un tiempo de 20 minutos en promedio, en la modalidad individual o colectiva, en una escala likert de cinco opciones de respuesta, la validez fue por estructura interna, por consiguiente, se realizó en análisis de factores de tipo exploratorio (AFE), con una varianza que asume un valor del 50% para las cuatro dimensiones, junto a saturaciones por encima del valor de .40, en cuanto a la confiabilidad fue estimada por alfa, con una consistencia interna total de .86, y por dimensiones de .65 a .73.

La adaptación peruana es considerada por el estudio de Grandes (2020) que realizó una validez por criterio de expertos, con un valor V de Aiken que supera el corte de .80, así también en la estimación de confiabilidad se aprecia valores $>.70$, para las puntuaciones globales del AQ.

Escala de estilos de crianza ECF

Elaborado por los autores Estrada et al (2017) para adolescentes desde los 11 años, hasta los 17, del contexto de Lima. Su propósito es medir en

qué nivel se presenta un determinado estilo de crianza de la familia. Se encuentra conformado por 27 reactivos, los cuales mantiene una distribución en cuatro dimensiones, con una escala likert con una extensión de cuatro alternativas, su aplicación se realiza en un lapso de 15 minutos como tiempo promedio, en una aplicación que puede ser individual o colectiva. La validez fue realizada por el procedimiento del AFE, que estima un total de 40.9% para la varianza acumulada de la dimensionalidad, así también saturaciones de .36 a .69, por otro lado, la fiabilidad se estimó por consistencia interna, con un alfa de .65 hasta el .84 para la estructura.

La adaptación el medio peruano fue por Aguirre y Quezada (2019) en una población de Lima de 12 a 17 años, reportó el análisis confirmatorio de factores (AFC) que distingue un CFI=.93, junto al RMSEA=.04, además de cargas de .30, de igual forma la fiabilidad fue estimada por Omega con un valor de .65 en adelante.

3.5. Procedimientos

Inicialmente se realizó el proceso de coordinación con la institución identificada como medio de interés, en sucesivo, se expuso los intereses del estudio, junto a los procedimientos que se seguirán y el beneficio último. Luego de la aprobación de la dirección académica, se procederá a coordinar los horarios de ingreso a cada salón de clases para aplicar los instrumentos, en sucesivo, dentro de cada salón se expone el objetivo, además de los términos de confidencialidad, afirmando el anonimato y la participación voluntaria, a los estudiantes que accedan se revisa el cumplimiento del grupo de criterios para la selección, para seguir con la aplicación del asentimiento informado, además de los dos instrumentos, manteniéndose la evaluadora de manera presente en todo el proceso de aplicación del instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis se realizó en el programa IBM SPSS en su versión 26, donde se ejecutó dos métodos, el primero fue el análisis descriptivo, donde se utilizó como estadísticos la frecuencia (f) y el porcentaje (%) para reportar los niveles, bajo, medio y alto, para las variables. El segundo método fue la estadística inferencial, la cual se obtuvo por la prueba Kolmogorov Smirnov, como estadístico que determinó el coeficiente correlacional, como los valores obtenidos fueron $p < .05$ se utilizó el estadístico rho de Spearman por su distribución no paramétrica de los datos, abordando los objetivos planteados en el estudio

3.7. Aspectos Éticos

Se asume los lineamientos planteados por el Colegio de psicólogos del Perú (2017) en lo que refiere a cuatro artículos, el N°24, que sustenta el uso del asentimiento informado como documento reglamentario antes de la recolección de datos, seguidamente por el N°26, que refiere evitar el accionar de plagio o falsificación de información, a continuación, los artículos N°57, N°58, y N°59, que sustentan el mantener la confidencialidad de toda la información, consignando una recolección anónima, donde no se divulgan resultados individuales que afecten al estado de salud de los participantes,

De igual manera se considera los principios señalados por la CONCYTEC (2019) en lo que respecta a cuatro ejes:

Beneficencia, caracteriza el generar un beneficio al grupo de estudio, lo cual se logra a través de las recomendaciones finales del estudio, lo cual permitirá a posterior asumir decisiones objetivas y a la vez efectivas ante la problematización institucional.

Maleficencia, delimita evitar toda acción dañina sobre los participantes, en este sentido se asume un accionar no lesivo, sea física o emocionalmente,

de tal forma que se asume como prioridad la salud de la población, por encima de todo interés de estudio.

Autonomía, caracteriza asumir un respeto por la libre elección y la libertad de expresión de los participantes, de esta manera se conlleva a respetar la decisión de participación, estipulando el asentimiento informado, además de mantener una postura neutral ante el esquema de creencias de cada participante.

Justifica, delimita el asumir las normas y leyes que establece la cultura donde se desarrolla la investigación, de esta manera, el estudio asume un accionar justo dentro de las normativas sociales e institucionales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.316	250	.000
Física	.438	250	.000
Verbal	.224	250	.000
Ira	.328	250	.000
Hostilidad	.221	250	.000
Estilos de Crianza	.290	250	.000
Autoritario	.282	250	.000
Democrático	.305	250	.000
Negligente	.247	250	.000
Sobreprotector	.273	250	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se observa la distribución de datos teniendo en cuenta las variables y dimensiones de cada una de ellas; para ello se hizo uso del estadígrafo Kolmogorov Smirnov, puesto que la muestra fue superior a 50 personas. Se puede evidenciar que los valores de significancia son menores a 0.05; por lo que indica una distribución asimétrica, siendo en este caso pertinente utilizar una prueba no paramétrica, siendo la idónea el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 2

Determinar la relación de estilos de crianza y la conducta agresiva

		Autoritario	Democrático	Negligente	Sobreprotector
Agresividad	Rho	,531**	.016	,597**	,665**
	p	.000	.803	.000	.000
	N	250	250	250	250

En la tabla 2, se puede evidenciar que el estilo de crianza sobreprotector se relaciona de forma positiva y altamente significativa con la agresividad; por lo que se puede inferir que en la medida que los padres se sobren exijan en sus cuidados con sus hijos, entonces ellos no tendrán la capacidad de poder resolver asuntos de corte estresante, por lo que actuarán desde la parte impulsiva de sí mismos. Asimismo, se evidencia que los estilos autoritario y negligente también se asocian de forma positiva y altamente significativa con la agresividad; no obstante, el estilo democrático muestra independencia absoluta, por lo que no se asocia estadísticamente con la agresividad.

Tabla 3

Niveles de los estilos de crianza en adolescentes

Variables/Categorías	Alto		Medio		Bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Autoritario	111	44.4	89	35.6	50	20
Democrático	36	14.4	93	37.2	121	48.4
Negligente	95	38	89	35.6	66	26.4
Sobreprotector	107	42.8	88	35.2	55	22

En la tabla 3, se observa que en lo que respecta al estilo de crianza autoritario, el 44.4% de evaluados denota un nivel alto, por lo que se infieren que perciben a sus padres como imponentes, intransigentes e incluso castrantes, sin permitirle desplegar su espontaneidad. Además, en lo que respecta al estilo democrático se puede evidenciar que el 48.4% refleja un nivel bajo; por su parte en el estilo negligente se encontró que el 38% posee un nivel alto, por lo que se puede asumir que los padres muestran poca preocupación y participación en la crianza de sus hijos. Por último, es estilo de crianza sobreprotector fue predominante en el nivel alto, el mismo que se diferencia por un comportamiento demasiado cuidadoso sin permitirle a los hijos que desarrollen su autonomía.

Tabla 4

Nivel de agresividad en adolescentes

Categoría	f	%
Bajo	34	13.6
Medio	102	40.8
Alto	114	45.6
Total	250	100.0

En la tabla 4, se denota que el 45.6% de evaluados presenta un nivel alto de agresividad que se caracteriza por actos impulsivos que son recurrentes y que se manifiestan de forma física, verbal; así como a través de su ira y hostilidad frente a su contexto social; en tanto un 13.6% evidenció un nivel bajo que demuestra que tienen un mejor control emocional, ante situaciones concretas que les demande mucha frustración o estrés.

Tabla 5

Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad (n=250)

		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Autoritario	Rho	,405**	,580**	,674**	,542**
	p	.000	.000	.000	.000
Democrático	Rho	.107	-,152*	.052	-.093
	p	.090	.016	.410	.145
Negligente	Rho	,463**	,440**	,467**	,722**
	p	.000	.000	.000	.000
Sobreprotector	Rho	,559**	,560**	,588**	,748**
	p	.000	.000	.000	.000

En la tabla 5, se evidencia que el estilo negligente se relaciona con la hostilidad de forma directa y altamente significativa; por lo que se puede inferir que en la medida que los padres no muestren interés, preocupación y/o cuidado por sus hijos, esto incrementará su cólera en ellos que se evidenciará en sus conductas hostiles. Asimismo, se puede evidenciar que el estilo sobreprotector también se relaciona directamente con la hostilidad; mientras que el estilo democrático se relaciona inversamente con la agresividad verbal y hostilidad; sin embargo, el efecto es débil, por lo que se podría afirmar que en realidad estas variables actúan de forma independiente.

V. DISCUSIÓN

Los estilos de crianza juegan un papel determinante dentro del desarrollo socio emocional de las personas, más aún cuando se hace referencia a la adolescencia, puesto que se encuentran en plena búsqueda de su identidad, por lo que la forma que establecen los vínculos afectivos los padres con sus hijos puede ser un determinante para que se desarrollen conductas adaptativas o por el contrario, si es que esto no sucede se puede desencadenar comportamientos agresivos en respuesta a su estado emocional (Torres, 2017).

El presente estudio estableció como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa Pública de Pícsi, 2023, se puede evidenciar que el estilo de crianza sobreprotector se relaciona de forma positiva y significativamente con la agresividad; por lo que se puede inferir que en la medida que los padres exageren en los cuidados con sus hijos, ellos carecerán de poder para resolver asuntos de corte estresante, por lo que actuarán desde la parte impulsiva. Asimismo, se denota que los estilos autoritario y negligente también se asocian de forma positiva y altamente significativa con la agresividad; no obstante, el estilo democrático muestra independencia absoluta, por lo que no se asocia estadísticamente con la agresividad.

Los hallazgos guardan similitud con el estudio de Espinoza (2021), quien trabajó con población ecuatoriana y pudo evidenciar que las prácticas parentales basadas en el autoritarismo, asimismo la indulgencia, además de una continua y excesiva sobreprotección, ocasionan que los hijos en el periodo adolescente dispongan de prácticas agresivas. Por su parte, Tocco (2021) encontró que una crianza fundamentada en acciones autoritarias, así como de proceder negligente ocasiona que los hijos desarrollen cierto nivel de agresividad en la adolescencia, en el proceso de interacción. Por su parte, Agbaria y Natur (2018) al trabajar con población saudita logró encontrar de que efectivamente el estilo de crianza autoritario al ser dominante y expansivo genera una respuesta emocional impulsiva en quien lo recibe; por lo que se asume la postura que los padres

democráticos permiten desarrollar en los hijos el control del impulso agresivo, en tanto los autoritarios ocasionan una mayor tendencia en su desarrollo.

Al respecto, Deza y Rebolledo (2022) pudieron evidenciar que las familias autoritarias, así como la parentalidad negligente, y la sobreprotectora conlleva que los hijos desarrollen un perfil de agresión entre pares, en tanto padres democráticos permite reducir la prevalencia de la agresividad; no obstante, el estudio de Pérez et al. (2019) demostró que los estilos parentales no se relacionan con la agresividad; por lo que cada variable es autónoma. En ese sentido, se podría inferir que los estilos de crianza no son determinantes para el desarrollo de conductas agresivas, pero sí influye, más aun teniendo en cuenta que los adolescentes se encuentran en la formación de su personalidad, por lo que su regulación emocional tiende a ser muy básica, actuando desde la parte impulsiva de sí mismos.

Desde la teoría del apego, propuesta por Bowlby (2003), se entiende que el ser humano comprende un ente social y afectivo por naturaleza, en este sentido, desde su origen busca generar vínculos afectivos con el ambiente, los cuales proporcionen recursos y aprendizajes, que de forma directa o también mediante un proceder indirecto, permitan desarrollar las destrezas, competencias y capacidades necesarias para afrontar el medio próximo, de tal forma que el apego entendido como vinculación afectiva-relacional, se genera en primera instancia dentro del sistema familiar, el cual rige las creencias, emociones y finalmente las conductas que se asimilará, en el comportamiento, y se manifestará activamente en el medio contextual, por tanto, el proceder de la familia cumplen una función relevante al momento de generar un tipo de apego, que es determinante en el posterior desarrollo de sus integrantes (Mayorga y Vega, 2021). En función de lo mencionado, se infiere que el tipo de apego o estilo de crianza que cada adolescente asuma podría contribuir en el desarrollo socio emocional de los individuos, desencadenando conductas disruptivas que denotan agresividad frente a su contexto social.

Por otro lado, en relación al objetivo específico que busca identificar la predominancia de los estilos de crianza en adolescentes, se observó que el estilo

de crianza autoritario es predominante en el nivel alto, representado por el 44.4% de evaluados denota un nivel alto, por lo que se infiere que perciben a sus padres como imponentes, intransigentes e incluso castrantes, sin permitirle desplegar su espontaneidad. Además, en lo que respecta al estilo democrático se puede evidenciar que el 48.4% refleja un nivel bajo; por su parte en el estilo negligente se encontró que el 38% posee un nivel alto, por lo que se puede asumir que los padres muestran menor preocupación y participación en la crianza de sus hijos. Por último, es estilo de crianza sobreprotector fue predominante en el nivel alto, el mismo que se diferencia por un comportamiento demasiado cuidadoso sin permitirle a los hijos que desarrollen su autonomía.

Al revisar el estudio de Rodríguez y Rojas (2021) se pudo encontrar que la práctica democrática en la familia promueve un proceso de ajuste del adolescente; sin embargo, los estilos de crianza que más sobresalen en las familias son las autoritarias, sobreprotectoras e indulgentes, lo que incrementa la disposición agresiva en los hijos; por su parte Flores (2021) considera que las prácticas más predominantes en las familias peruanas es el estilo autoritario, seguido por el negligente. El autoritarismo comprende un accionar donde los hijos se limitan a expresar sus emociones, así como pensamiento, al estar dispuestos a una conducta que se rija estrictamente a las disposiciones del progenitor (Seleem y Amer, 2020), por lo que el adolescente podría asumir esa conducta autoritaria en los diferentes entornos; sin mediar entre las necesidades de su entorno, buscando simplemente imponerse y repitiendo lo aprendido.

Por su parte el estilo de crianza negligente se caracteriza porque, el progenitor actúa de una forma desinteresada, en el cumplimiento de la responsabilidad parental de cubrir las necesidades de los hijos, como en el rol de ejercer una parentalidad de disciplina, afecto y de guía, por lo cual, demuestra distancia física, afectiva y económica (Estrada et al., 2017); esta tipología es muy común verla en lugares donde existe precariedad económica, machismo arraigado, zonas rurales y presencia de alcoholismo o drogas en las familias; por lo que se podría inferir que dichas características guardan relación con la población estudiada y eso permitirá entender el porqué de los niveles elevados de este estilo.

Por otro lado, en lo que respecta a analizar el nivel de agresividad en los adolescentes se registró que el 45.6% de evaluados presenta un nivel alto de agresividad que se caracteriza por actos impulsivos que son recurrentes y que se manifiestan de forma física, verbal; así como a través de su ira y hostilidad frente a su contexto social; en tanto un 13.6% evidenció un nivel bajo que demuestra que tienen un mejor control emocional, ante situaciones concretas que les demande mucha frustración o estrés. Los resultados encontrados guardan similitud con lo encontrado por Deza y Rebolledo (2021), quienes evidenciaron que el 56.1% de adolescentes evaluados presentaron indicadores moderados de agresividad; en tanto que el 23.6% reflejó un nivel alto; por lo que se podría inferir que la agresividad es un problema significativo en la población adolescente en el contexto peruano; esto podría deberse a los modelos parentales que imitan o también podría estar influenciado por la falta de estimulación y educación con respecto a la regulación emocional. El aprendizaje social planteado por Bandura y Ribes (como se citó en Pinillos, 2023), explica que la agresividad es una manifestación conductual adquirida mediante la observación dentro del medio de socialización primaria, que inicia en la familia, y que posteriormente se refuerza dentro de la socialización con los pares y en general con el colectivo social, en esta visión, el ser humano manifiesta un proceder específico a partir de lo observado y experimentado dentro del entorno familiar, principalmente de los progenitores, como los referentes de mayor relevancia, al pautar las bases de las creencias, emociones y en sucesivo conductas, que serán determinantes en el proceso de perfilar un repertorio comportamental a ser posteriormente desempeñado dentro del medio.

Por último, en función del objetivo específico que buscó establecer la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad, se evidencia que el estilo negligente se relaciona con la hostilidad de forma directa y altamente significativa; por lo que se puede inferir que en la medida que los padres no muestren interés, preocupación y/o cuidado por sus hijos, esto incrementará su cólera en ellos que se evidenciará en sus conductas hostiles. Asimismo, se puede evidenciar que el estilo sobreprotector también se relaciona directamente con la hostilidad; mientras que el estilo democrático se relaciona inversamente

con la agresividad verbal y hostilidad; sin embargo, el efecto es débil, por lo que se podría afirmar que en realidad estas variables actúan de forma independiente.

Al respecto, el estudio de Tocco (2021) permitió corroborar que efectivamente el estilo de crianza autoritario genera conductas agresivas caracterizado por la ira y hostilidad; a su vez Pérez et al. (2019) lograron encontrar que el estilo de crianza permisivo se relaciona con la agresividad verbal e ira. Por lo que se puede asumir que los adolescentes al sentirse sometidos ante un estilo de crianza castrante como el autoritario, o desprotegidos como el permisivo, hace que sientan frustración e impotencia, más aun teniendo en cuenta que se encuentran en una edad que necesitan estimulación afectiva y las conductas de sus padres la perciben como hirientes, lo que puede generar que toda la ira que reprimen en un primer momento la puedan extrapolar en sus diferentes entornos ante mínimos estímulos estresantes.

Por su parte, Agbaria y Natur (2018) demostró que el estilo de crianza democrático se relaciona de forma inversa con las dimensiones de agresividad; por lo que se asume que la práctica de este estilo permite que los adolescentes desarrollen su autonomía e independencia, pudiendo así tener un mejor manejo emocional frente a situaciones conflictivas y optando por mecanismos de respuesta más adaptativos, por lo que la presencia de agresividad es mínima o simplemente canalizada adecuadamente. Bajo esta perspectiva, un apego seguro y democrático, donde la presencia de los progenitores se mantiene durante las primeras etapas de desarrollo, generan soporte emocional, orientación funcional, actos de disciplina regulada, y el cumplimiento de la responsabilidad parental, conlleva a generar un estado de funcionalidad dentro de la propia conducta de los hijos (Johnson, 2019).

A partir de los hallazgos, se puede asumir que el estilo de crianza democrático permite desarrollar conductas adaptativas en los adolescentes y con la facilidad de poder autorregularse frente a situaciones estresantes; mientras que la práctica de un estilo negligente y/o autoritario, despierta sentimientos de frustración que se manifiestan a través de la ira y hostilidad, y en casos más severos se denota a través de conductas agresivas de forma física como verbal.

VI. CONCLUSIONES

A través del análisis de los resultados se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

1. Se pudo evidenciar que los estilos de crianza guardan relación altamente significativa con la agresividad; por lo que se asume que los comportamientos agresivos que denoten los adolescentes estarán sujeto al estilo de crianza recibido.
2. Se pudo encontrar que el 44% de adolescentes provienen de hogares donde se practica el estilo de crianza autoritario, caracterizado por un comportamiento castrante y dominante; en contraste el 48.4% de evaluados evidenció un nivel bajo del estilo de crianza democrático; en tanto que el 38% arrojó un estilo negligente, caracterizado por la mínima preocupación hacia los intereses y necesidades de los adolescentes.
3. Respecto a los niveles de agresividad, se determinó un nivel alto representado por el 45.6% de adolescentes, quienes suelen mostrar sus conductas disruptivas a través de agresiones verbales, físicas, ira y hostilidad que se manifiesta en los diversos contextos en que interactúa; en contraste se observa que el 13.6% mostró niveles bajos.
4. Se evidenció que el estilo negligente se relaciona con la hostilidad de forma directa y altamente significativa; por lo que se puede inferir que en la medida que los padres no muestren interés, preocupación y/o cuidado por sus hijos, esto alterará su estado de ánimo en ellos que se evidenciará en sus conductas hostiles; además, se encontró que el estilo democrático se relacionó inversamente con la agresividad verbal y hostilidad; sin embargo, el efecto es débil, por lo que se podría afirmar que en realidad estas variables actúan de forma independiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la institución educativa promover actividades psicológicas que ayuden a fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos y de esta manera se pueda mitigar las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes.
2. Al departamento de psicología se le recomienda implementar y ejecutar un programa de crianza respetuosa dirigido hacia los padres de familia de la institución educativa que ayude a promover el estilo de crianza democrático que a su vez permita desarrollar la autonomía e independencia en los adolescentes.
3. Se sugiere la creación y aplicación de un programa de intervención basado en el enfoque cognitivo conductual que permita disminuir las conductas agresivas en sus diversas tipologías.
4. A los futuros investigadores se les recomienda realizar un estudio correlacional comparativo teniendo en cuenta variables sociodemográficas como edad, sexo, tipo de institución educativa a la que pertenece particular o nacional con el propósito de generar nuevos aportes científicos.

REFERENCIAS

- Agbaria, Q. & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91(1), 447-456. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918300707>
- Aguirre, K. y Quezada, C. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- Ashraf, M., Asif, M., Iqbal, M. & Warraich, I. (2019). Role of Socioeconomic Status and Parenting Practices in construction of Violent Behavior among Youth: A Study from South Punjab, Pakistan. *Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS)*, 39(2), 639-651. https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Ashraf-94/publication/334684315_Role_of_Socioeconomic_Status_and_Parenting_Practices_in_construction_of_Violent_Behavior_among_Youth_A_Study_from_South_Punjab_Pakistan/links/5d3a0af6299bf1995b4ae85e/Role-of-Socioeconomic-Status-and-Parenting-Practices-in-construction-of-Violent-Behavior-among-Youth-A-Study-from-South-Punjab-Pakistan.pdf
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). Analysis of aggressiveness and crime. *Trillas*
- Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://psycnet.apa.org/record/1965-11985-001>
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting styles and parent–adolescent relationships: The mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers in psychology*,

9(1), 1-13.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>

Bougher, L. (2018). Revisiting parental influence in individual political development: Democratic parenting in adolescence. *Applied Developmental Science*, 22(4), 284-300.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10888691.2017.1288125>

Bowlby, J. (1988). *Una base segura*. Paidós.

Bowlby, J. (2023). *Uma base segura: aplicações clínicas da teoria do apego*. Artmed Editora.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hIDkEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1936&dq=bowlby+apego&ots=H9dYX1VKCs&sig=SEQ1ymleVOlqPkno_5tJGyVo2-U#v=onepage&q=bowlby%20apego&f=false

Bravo Plasencia, W. D. A., & Cabellos Zavaleta, A. V. (2020). Expresión de la ira estado-rasgo en jóvenes, según factores sociodemográficos.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54809>

Brennan, G. & Baskin-Sommers, A. (2019). Physical aggression is associated with heightened social reflection impulsivity. *Journal of abnormal psychology*, 128(5), 404-414.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fbn0000448>

Buendia-Lozada, E. R. P., Alatraste-Flores, V. G., Islas-Guerra, S., López-Alonso, J., & Chávez-Erives, A. (2019). Validación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) en actividad física y deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(255), 13-31.
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1165>

Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de:
<http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>

Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. & Garcés-Bravo, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*

que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Connell, C. & Strambler, M. (2021). Experiences With COVID-19 Stressors and Parents' Use of Neglectful, Harsh, and Positive Parenting Practices in the Northeastern United States. *Child maltreatment*, 1(1), 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10775595211006465>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. Lima: CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Day, K., Dobson, K., Schmidt, L., Ferro, M., Saigal, S., Boyle, M. & Van, R. (2018). Exposure to overprotective parenting and psychopathology in extremely low birth weight survivors. *Child: Care, Health and Development*, 44(2), 234-239. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cch.12498>

Deza, C. y Rebolledo, W. (2022). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza_TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, M. (2021). Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa "Iberoamericano". [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF) en estudiantes del nivel secundario. *Revista PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/214/Psiquemag%202017-20>

Flores, M. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62843/Flores_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (enero, 2021). Análisis de la escala de disciplina infantil Síntesis de principales resultados. UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/media/4776/file/Disciplina%20ELPI.pdf>

Gallarin, M., Torres-Gomez, B., & Alonso-Arbiol, I. (2021). Aggressiveness in adopted and non-adopted teens: The role of parenting, attachment security, and gender. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 1-10. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2034>

Grandes, M. (2020). Programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo. [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61079>

- Han, G. & Park, J. (2020). Role of the flow in physical education class between school life stress and aggressiveness among adolescents. *Sustainability*, 12(10), 1-10. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2034>
- Hatoum, A., Rhee, S., Corley, R., Hewitt, J. & Friedman, N. (2018). Etiology of stability and growth of internalizing and externalizing behavior problems across childhood and adolescence. *Behavior Genetics*, 48(4), 298-314. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10519-018-9900-8>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2019). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 21. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/1/21>
- Instituto Nacional de Salud Mental (Setiembre 2021). La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19. INSM. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Johnson, S. (2019). Attachment Theory. *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*, 1(1), 169-177. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-49425-8_215
- Julca, M. E. A., & Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798>
- Majo, J. y Morillas, M. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73215/Majo_MJI-Morillas_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez-Monteagudo, M., Delgado, B., García-Fernández, J. & Rubio, E. (2019). Cyberbullying, aggressiveness, and emotional intelligence in adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(24), 1-10. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/24/5079>

Mathes, B., Timpano, K., Raines, A. & Schmidt, N. (2020). Attachment theory and hoarding disorder: A review and theoretical integration. *Behaviour research and therapy*, 125(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796719302359>

Mayorga Parra, J. A. M. P., & Vega Falcón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios (Relationship Between Attachment Styles and Emotional Regulation Strategies in University Students). *Revista Psicología UNEMI*, 5(009), 46-57. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3879642

Ministerio de Educación (2022). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. MINEDU. <http://www.siseve.pe/Web/>

Organización mundial de la Salud (2022). Salud del adolescente y el joven adulto. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud (2020). Violencia contra las niñas y los niños. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Osborne, R. (2020). All in the Family: Parenting Style and Risk Behavior in College Students. *Journal of Psychology*, 8(1), 1-7. http://jpbsnet.com/journals/jpbs/Vol_8_No_1_June_2020/1.pdf

Pérez, K., Romero, K., Robles, J. & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y

adolescentes de instituciones educativas. Revista espacios, 40(31), 8-17.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Barragán, A. & Gazquez, J. (2019). Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(3), 478-488.
<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>

Pinillos Santisteban, J. M. (2023). Revisión sistemática de las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110892>

Pronina, A., & Gerasimova, E. (2018). Aggressiveness Forms of Adolescents in Mono and Polyethnic Classes and Their Relationship with Interpersonal Relationship Types. *International Journal of Instruction*, 11(4), 1-16.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1191661>

Quiñones, Y. y Vega, V. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021. [Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64160/Quic3b1ones_RYY-Vega_TV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, F. y Rojas, D. (2021). Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Moyobamba, San Martín 2020. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60289>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, M. A. F. M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Seleem, M. & Amer, R. (2020). Parenting discipline styles and child psychopathology in a clinical sample of Egyptian children in the Nile Delta region. *Middle East Current Psychiatry*, 27(1), 1-11. <https://link.springer.com/article/10.1186/s43045-020-00063-8>
- Selma, A. (2020). La violencia filio-parental en los tiempos de la COVID-19: entre la «patología del amor» y la pandemia. *La ley penal: revista de derecho penal, procesal y penitenciario*, (146), 3, 1-32. <http://www.euskarri.es/wp-content/uploads/2021/01/Abad%C3%ADas-A.-2020-La-violencia-filio-parental-en-los-tiempos-de-la-pandemia.-La-ley-Penal-146.pdf>
- Shaw, Z. & Starr, L. (2019). Intergenerational transmission of emotion dysregulation: The role of authoritarian parenting style and family chronic stress. *Journal of Child and Family Studies*, 28(12), 3508-3518. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01534-1>
- Sutton, T. (2019). Review of attachment theory: Familial predictors, continuity and change, and intrapersonal and relational outcomes. *Marriage & Family Review*, 55(1), 1-22. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2018.1458001>
- Tocco, C. (2021). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. [Tesis de pre grado, Universidad Abierta Interamericana]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Torres, E. A., & Aguilar, C. V. (2017, May). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In *Conference Proceedings (Machala)* (Vol. 1, No. 1). https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressi

ve_behavior/links/599c292ea6fdcc500349e189/Estilos-de-crianza-en-adolescentes-con-conductas-agresivas-Parenting-styles-in-adolescents-with-aggressive-behavior.pdf

Vega, A., Cabello, R., Megias-Robles, A., Gomez-Leal, R., & Fernandez-Berrocal, P. (2022). Emotional intelligence and aggressive behaviors in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838021991296?journalCode=tvaa>

Willhelm, A., Pereira, A., Czermainski, F., Nogueira, M., Levandowski, D., Volpato, R. & Almeida, R. (2020). Aggressiveness, impulsiveness, and the use of alcohol and drugs: Understanding adolescence in different contexts. *Trends in psychology*, 28(3), 381-398. <https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-020-00022-6>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 6

Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Crianza

Variabl e	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Estilos de crianza	Son las formas que asumen el grupo progenitor para ejercer el cuidado, orientación, disciplina, participación y muestra de soporte durante el crecimiento físico, y el desarrollo psicosocial de los hijos, con un inicio en etapas tempranas, por lo general hasta la independización de los hijos (Estrada et al., 2017).	Los estilos parentales vendrían a ser aquellas formas, estrategias y actitudes que usan los padres hacia sus hijos, para criarlos y relacionarse con ellos. Teniendo en cuenta lo mencionado se utilizará el cuestionario de estilos de Crianza.	Estilo autoritario	Violento, tirano, opresor, déspota	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal
			Estilo Democrático	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16.	
			Estilo negligente	Ausente, desinteresado, apático, lejano.	17, 18, 19, 20, 21	
			Estilo sobreprotector	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	22, 23, 24, 25, 26, 27	

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la variable Agresividad

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones e Indicadores	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Accionar explícito o también implícito, que tiene como finalidad originar un daño sobre la víctima, para lo cual se ejerce una forma de manifestación, la misma que responde a un proceso intencional, y como tal, persigue un determinado propósito (Buss y Perry, 1992).	La agresividad es entendida como el comportamiento impulsivo y violento que tiene por finalidad generar un daño físico, psicológico u de otra manera. Se delimita en función a las puntuaciones alcanzadas por los ítems del instrumento AQ (Buss y Perry, 1992).	Agresividad física Agresividad Verbal Ira Hostilidad	Empujones, lesión con objetivos Gritos, difamación, insultos, Impaciencia, contención emocional, postura física rígida Evita el contacto, rechaza las normas, oposicionista	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29. 2, 6, 10, 14 y 18 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25. 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	Ordinal

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Edad		
Sexo	M	F

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Leyenda

1	Nunca
2	A veces
3	A menudo
4	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4
01	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
02	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
03	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
04	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
05	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
06	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
07	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				

09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con tu forma de actuar, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Las respuestas son anónimas.

Completamente falso para mí 1	Bastante falso para mí 2	Ni verdadero ni falso para mí 3	Bastante verdadero para mí 4	Completamente verdadero para mí 5
----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una otra persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Permiso para utilizar instrumentos

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chiclayo, 05 de junio del 2023

CARTA-N 01

Autor: Erika Estrada Alomia

Srta: Presente.

De nuestra consideración es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarnos soy Vianca Santisteban Fernández (DNI: 71848163) y Torres saba Luis Daniel El siguiente documento de solicitud del último año de la escuela de psicología de la universidad cesar vallejo, realizaremos nuestro de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Picsi ,2023”

Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, dónde se realizará una investigación, a través de la validez, confiabilidad.

Agradecemos por antelación me brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento *Escala de estilos de crianza familiar (ECF29)*, y así prosiga con el desarrollo de investigación.

En esta oportunidad ago. Propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

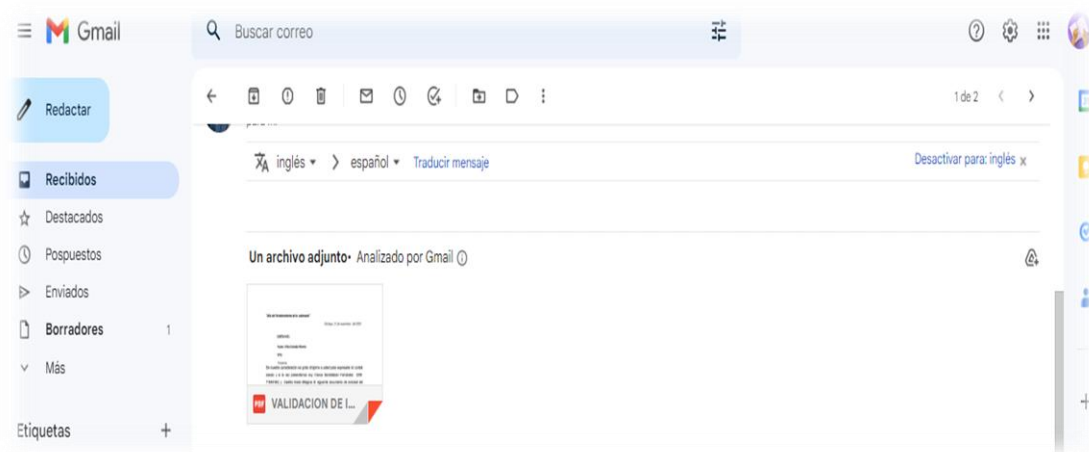


Vianca Santisteban Fernández



Luis Daniel Torres Saba

Cuestionario de estilos de crianza



Redactar

Recibidos

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 1

Más

Etiquetas +

VIANCA DEL MILAGRO SANTISTEBAN FERNANDEZ <sfernandezbm@ucvvirtual.edu.pe>
para mí

mar, 15 nov, 19:13 (hace 7 días)

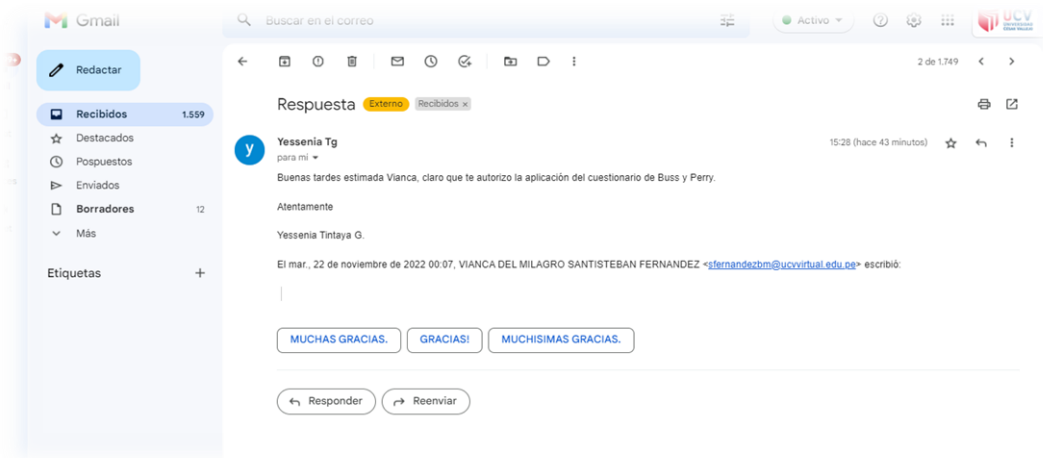
Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



VIANCA DEL MILAGRO SANTISTEBAN FERNANDEZ (sfernandezbm@ucvvirtual.edu.pe)

aceptación del uso del instrumento.
El mar, 15 nov 2022 a las 19:13, VIANCA DEL MILAGRO SANTISTEBAN FERNANDEZ (<sfernandezbm@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:

Cuestionario de Agresividad



Anexo 4. Autorización de la prueba piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 20 de junio de 2023

OFICIO N° 0207-2023-UCV-VA-P26-F02-JE

Mg. JORGE LUIS PERLECHE CHIQUILIN

Director I.E. Felipe Santiago Salaverry

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, presentarle a los estudiantes del X ciclo: **TORRES SABA LUIS DANIEL** – DNI 72842129 y **SANTISTEBAN FERNÁNDEZ VIANCA** – DNI 71848163, autores del Proyecto de Investigación denominado: **"ÉSTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PICSI, 2023"**, quienes están siendo asesorados por el docente Mg. Nelson Espinoza Yong.

Es por ello que, solicito el permiso correspondiente para que puedan **aplicar su Proyecto de investigación** a los alumnos de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

Anexo 5. Confiabilidad

Tabla 8

Confiabilidad de Escala de Estilos de Crianza

Variable/ Dimensiones	Elementos	Alpha de Cronbach
Autoritario	7	0.95
Democrático	9	0.91
Negligente	5	0.92
Sobreprotector	6	0.93

Tabla 9

Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad

Variable/ Dimensiones	Elementos	Alpha de Cronbach
Agresividad	29	0.91
Físico	9	0.89
Verbal	5	0.88
Ira	7	0.92
Hostilidad	8	0.90

Anexo 6. Validez de contenido

Tabla 10

Validez de la escala de estilos de Crianza

Variable	Dimensiones	ítem	r
Estilos de Crianza	Autoritario	1	0.67
		2	0.65
		3	0.55
		4	0.61
		5	0.69
		6	0.60
		7	0.54
	Democrático	8	0.55
		9	0.62
		10	0.54
		11	0.64
		12	0.50
		13	0.57
		14	0.26
	Negligente	15	0.58
		16	0.45
		17	0.57
		18	0.63
		19	0.63
	Sobreprotector	20	0.78
		21	0.72
		22	0.68
		23	0.76
		24	0.71
		25	0.73
		26	0.71
	27	0.50	

Tabla 11

Validez del Cuestionario de agresividad

Variable	Dimensiones	ítem	r
Agresividad	Físico	1	0.45
		5	0.57
		9	0.63
		13	0.63
		17	0.78
		21	0.72
		24	0.42
		27	0.37
		29	0.78
	Verbal	2	0.47
		6	0.36
		10	0.64
		14	0.50
		18	0.57
	Ira	3	0.26
		7	0.58
		11	0.68
		15	0.67
		19	0.55
		22	0.62
	Hostilidad	25	0.54
		4	0.48
		8	0.79
		12	0.62
		16	0.65
		20	0.55
		23	0.44
		26	0.61
28	0.72		

Anexo 7. Validez jueces expertos

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD"

Apellidos y nombres del juez validador: Saldaña Terán Arturo Luis Andrés

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Conclusión: El instrumento es pertinente para su aplicación.

Mg. Andrés Saldaña Torán
PSICOTERAPEUTA GESTALT
C.Ps.P. 41076

Firma del evaluador
Número de Coleg.:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA"

Apellidos y nombres del juez validador: Saldaña Terán Arturo Luis Andrés

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Conclusión: El instrumento es pertinente para su aplicación.

Mg. Andrés Saldaña Torán
PSICOTERAPEUTA GESTALT
C.Ps.P. 41076

Firma del evaluador
Número de Coleg.:

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

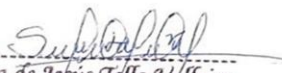
"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA"

Apellidos y nombres del juez validador: Sara de Jesús Tello Vallejos

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: La escala es pertinente para la población en estudio.



Sara de Jesús Tello Vallejos
LIC. PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 41079

Firma del evaluador
Número de Coleg.:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

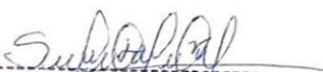
"CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD"

Apellidos y nombres del juez validador: Sara de Jesús Tello Vallejos

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: El instrumento no presenta observaciones.



Sara de Jesús Tello Vallejos
LIC. PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 41079

Firma del evaluador
Número de Coleg.:

Juez 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD"

Apellidos y nombres del juez validador: MARITHA FIORELLA JARAMILLO SANTA CRUZ

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Conclusión: El instrumento es adecuado para su aplicabilidad.



Maritha F. Jaramillo Santa Cruz
Mg. Psicología
C. Ps. P. 22363

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA"

Apellidos y nombres del juez validador: MARITHA FIORELLA JARAMILLO SANTA CRUZ

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Conclusión: El instrumento es adecuado para su posterior aplicabilidad



Maritha F. Jaramillo Santa Cruz
Mg. Psicología
C. Ps. P. 22363

Anexo 8

Tabla 12

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.316	250	.000
Física	.438	250	.000
Verbal	.224	250	.000
Ira	.328	250	.000
Hostilidad	.221	250	.000
Estilos de Crianza	.290	250	.000
Autoritario	.282	250	.000
Democrático	.305	250	.000
Negligente	.247	250	.000
Sobreprotector	.273	250	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 9. Consentimiento y Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA
INVESTIGACIÓN**

Título del estudio :

Investigador :

Institución :

Nombre del participante :

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio donde se pretende relacionar los estilos de crianza y la agresividad, por ello es muy importante su participación, porque los resultados permitirán una mejor toma de decisiones dentro de tu institución.

Procedimientos:

Se explicará aspectos como anonimato, libre participación y beneficio a posterior de la investigación, aquellos que accedan a ser parte del estudio y cumplan los criterios, se brindará un asentimiento a ser llenado y los test a responder.

Riesgos:

La evaluación demora 20 minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que no afecte en el horario académico.

Beneficios:

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Será de manera anónima con la finalidad de no revelar tu identidad, de manera que contestes las preguntas de manera confiable, los datos obtenidos no serán revelados a los padres de familia, ni al personal de la Institución educativa. De igual manera en ningún momento se hará mención el nombre de la Institución Educativa participante.

Derechos del participante:

Podrás omitir responder el cuestionario en cualquier momento si siente que te afecta emocionalmente. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás escribir a los correos de los responsables de la investigación al:

Correo:

sfernandezbm@ucvvirtual.edu.pe

Ltorressa1@ucvvirtual.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado será entregada a tu padre o madre.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

Nombres:

Fecha y hora

Anexo10. Carta de presentación de escuela



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Pimentel, 11 de setiembre del 2023

OFICIO N° 0207-2023-UCV-VA-P26-F02-JE

Mg. JORGE LUIS PERLECHE CHIQUILIN

Director I.E. Felipe Santiago Salaverry

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, presentarle a los estudiantes del X ciclo: **TORRES SABA LUIS DANIEL** – DNI 72842129 y **SANTISTEBAN FERNÁNDEZ VIANCA** – DNI 71848163, autores del desarrollo de Proyecto de Investigación denominado: **“ÉSTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PICS, 2023”**, quienes están siendo asesorados por el docente Mg. Nelson Espinoza Yong.

Es por ello que, solicito el permiso correspondiente para que puedan **aplicar Su Proyecto de investigación** a los alumnos de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no Dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes Expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



**Dra. Susy Del Pilar Aguilar
Castillo**

Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 11. Carta de aceptación de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"Felipe Santiago Salaverry"
CREADO MEDIANTE R.D.Z.N° 1663 DEL 19 DE DICIEMBRE DE 1980



"AÑO DE LA UNIDAD Y PAZ Y EL DESARROLLO "

OFICIO N° 089-2023 - DIEFSS – PICSÍ

Picsi, 11 de octubre del 2023

A LA : DRA. SUSY DEL PILAR AGULAR CASTILLO
JEFA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA UCV

DEL : PROF. JORGE LUIS PERLECHE CHUQUILIN
DIRECTOR DE LA IE "FELIPE SANTIAGO SALAVERRY"

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBA
PILOTO

Mediante la presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la institución Educativa "FELIPE SANTIAGO SALAVERRY" PICSÍ y a la vez AUTORIZAR la aplicación de la prueba piloto para desarrollo de proyecto de investigación, a cargo de los alumnos, Santisteban Fernández Vianca, con DNI 71848163 Torres Saba Luis Daniel estudiantes del XI ciclo con DNI 72842129 de la universidad cesar vallejo para fines académicos y para la realización de la misma.

Agradecemos anticipadamente su gentil atención al presente. Sin otro particular me suscribo de Usted.

Atentamente.