



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión escolar en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Choque Valer, Marcelina (orcid.org/0000-0002-0093-2831)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi querida madre, mis hermanos y a mis maestros, quienes me motivaron e inculcaron sus conocimientos y enseñanzas, para alcanzar esta distinguida tarea de ser maestra.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar, por darme la vida, salud y fuerzas para dar este gran paso de superación personal y profesional.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, por abrirnos sus puertas para seguir nuestra formación en diferentes programas de maestría, que brinda a nivel nacional a través de la entidad educadora de postgrado, que ha permitido dar un paso importante en el desarrollo personal de los maestros del Perú.

A mis asesoras, la Doctora Sheyla Sierralta Pinedo y la Doctora María Peregrina Cruzado Vallejos, por su paciente guía y sabia orientación en el proceso de mi trabajo de investigación y a todos quienes han aportado al hecho de poder elaborar la tesis que me conlleva a la consecución de este anhelado título de maestra.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SIERRALTA PINEDO SHEILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023", cuyo autor es CHOQUE VALER MARCELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIERRALTA PINEDO SHEILA DNI: 18157345 ORCID: 0000-0001-6076-9194	Firmado electrónicamente por: SSIERRALTAP el 03- 05-2024 18:08:39

Código documento Trilce: TRI - 0745007

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHOQUE VALER MARCELINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión escolar en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCELINA CHOQUE VALER DNI: 01544416 ORCID: 0000-0002-0093-2831	Firmado electrónicamente por: CCHOQUEVA el 03-05- 2024 17:13:59

Código documento Trilce: TRI - 0745001

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de la gestión escolar en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023	20
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la gestión escolar en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.....	21
Tabla 3. Niveles del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023	22
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.....	23
Tabla 5. Prueba de Shapiro-Wilk de la gestión escolar y liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023...	24
Tabla 6. Tabla cruzada de la gestión escolar y liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.....	25
Tabla 7. Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la gestión escolar y liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario	26
Tabla 8. Tabla cruzada de la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023...	27
Tabla 9. Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro	28
Tabla 10. Tabla cruzada de la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023	29
Tabla 11. Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario.....	30
Tabla 12. Tabla cruzada de la dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023 ..	30
Tabla 13. Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario	31
Tabla 14. Tabla cruzada de la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023...	32

Tabla 15. Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro	33
---	----

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar si la gestión escolar influye en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023. Se usó una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo diseño no experimental correlacional causal, la población estuvo conformada por 30 docentes de una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno, como instrumentos se usaron dos cuestionarios validados por 3 expertos en el área de estudios y con niveles de confiabilidad de 0.773 y 0.787 lo que representa un valor aceptable de confiabilidad. Los resultados demostraron que el 63.3% de los docentes evalúa la gestión escolar como regular y el liderazgo directivo como nivel medio. Concluyeron que la gestión escolar influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro- Puno según el Rho de Spearman =0.764 con significancia ($p < 0.01$); y un Pseudo R2 de Nagelkerke=0.769 que indica que la gestión escolar influye en 76.9% en el liderazgo directivo. El liderazgo directivo tiene importancia actual porque brinda mecanismos técnicos para fomentar la gestión escolar requerida en las instituciones educativas.

Palabras clave: Gestión escolar; liderazgo directivo: institución educativa; nivel primario.

Abstract

The objective of the present study was to determine whether school management influences managerial leadership in a primary educational institution in Azángaro, Puno - 2023. A methodology of basic type was used, a quantitative approach, a causal non-experimental design, the population consisted of 30 teachers from an educational institution at the primary level of Azángaro, Puno used as instruments two questionnaires validated by 3 experts in the field of studies and with reliability levels of 0.773 and 0.787 which represents an acceptable reliability value. The results showed that 63.3% of teachers evaluate school management as regular and leadership as middle level. They concluded that the school management significantly influences the managerial leadership in an educational institution primary level, Azángaro-Puno according to the Rho of Spearman =0.764 with significance ($p<0.01$); and a Pseudo R2 of Nagelkerke=0.769 that indicates that school management influences 76.9% in the leadership. Leadership is of current importance because it provides technical mechanisms to promote the school management required in educational institutions.

Keywords: School management, leadership, educational institutions, primary level

I. INTRODUCCIÓN

El liderazgo implica un procedimiento mediante el cual una persona ejerce cierto nivel de influencia en un conjunto de individuos con el propósito de alcanzar propósitos u objetivos concretos en una circunstancia particular. En tiempos recientes, las estrategias educativas han considerado la dirección de liderazgo como un componente fundamental para potenciar la administración escolar en las entidades gubernamentales (Espinosa et al., 2020). En la región latinoamericana, se llevó a cabo una encuesta a 1682 directivos, teniendo como contexto la irrupción de la pandemia y la interrupción de las labores habituales (Unesco, 2020). La gran mayoría (92%) expresó su preocupación por el confinamiento y la no presencialidad de las actividades durante un tiempo indeterminado (Unesco, 2018).

En Perú, de acuerdo con las directrices del MINEDU (2020), se establece que el líder educativo debe poseer conocimientos respaldados por un apoyo, guía pedagógica y escolar con el fin de promover una administración educativa efectiva. En este contexto, Chero (2022) indica que, en la nación, varios líderes no presentan imparcialidad ni la habilidad necesaria para abordar los problemas institucionales, donde el liderazgo representa un considerable reto para alcanzar niveles de excelencia. Según Alarcón y Campana (2020), bajos resultados en lectura y matemáticas (4,5% y 1,3% respectivamente) generan preocupación en la gestión educativa peruana. Dificultades en recursos limitan a directores, algunos carecen de habilidades para liderar al personal docente.

Mientras que en Puno las UGEL, enfrentan desconexión social y cultural con la población, reflejada en interacciones eventuales y limitada actuación alineada con conocimientos y expectativas. Ejemplificado por la preferencia aimara de buscar bienestar presente a través de la educación (Bermejo, et al., 2019). Los planes de liderazgo carecen de sensibilidad intercultural para la diversidad aimara y quechua, siendo genéricos e inadecuados a contextos individuales.

La presente investigación se centraliza en analizar los inconvenientes que enfrenta una institución educativa de nivel primario de Azángaro, en términos de gestión escolar y liderazgo directivo. A pesar de los sacrificios para perfeccionar la calidad educativa en la nación, esta institución específica se encuentra inmersa

en una serie de desafíos que afectan su funcionamiento eficiente y el logro de resultados académicos óptimos, dado que la falta de mantenimiento y actualización de la infraestructura escolar impacta directamente en el ambiente de aprendizaje. Aulas deterioradas, carencia de recursos tecnológicos y deficiencias en las instalaciones básicas afectan la calidad de la educación ofrecida.

Asimismo, la ausencia de involucramiento de los progenitores y la sociedad en general dificulta la creación de un entorno educativo sólido y colaborativo. La falta de apoyo externo impacta en la implementación de proyectos educativos y en la generación de un sistema de apoyo para los estudiantes. Por tanto se formula la interrogante de estudio: ¿En qué medida la gestión escolar influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023? Y los problemas específicos: PE₁: ¿En qué medida la dimensión estratégica influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023? PE₂: ¿En qué medida la dimensión administrativa influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023? PE₃: ¿En qué medida la dimensión pedagógica influye en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023? PE₄: ¿En qué medida la dimensión comunitaria influye en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023?

Este estudio halla su justificación de ser en el análisis del liderazgo ejecutivo, ya que posee relevancia en la actualidad al proporcionar métodos técnicos que impulsan la administración escolar necesaria en los centros educativos. Potenciar la dirección ejecutiva posibilita establecer esta opción como una estrategia para guiar la gestión institucional (Zeta et al., 2020). Justificación teórica; la investigación contribuirá a la teoría de la gestión escolar efectiva, identificando prácticas que sean aplicables y exitosas en contextos con limitaciones presupuestarias, infraestructura precaria y recursos educativos limitados. Estas contribuciones teóricas podrían ser extrapoladas a otras comunidades con condiciones similares (Saavedra, 2017). La justificación social radica en que no solo abordará los problemas inmediatos en la gestión escolar y el liderazgo directivo en Azángaro, sino que también proporcionará conocimientos transferibles y generalizables que pueden enriquecer el campo de la gestión

educativa en contextos vulnerables, contribuyendo así al avance global de la teoría educativa.

La justificación práctica radica en el aporte de recomendaciones tangibles y orientadas a mejorar la realidad educativa de la comunidad. La identificación y abordaje de los desafíos específicos en la gestión escolar y liderazgo directivo tienen un efecto directo en la calidad educativa. El estudio posee justificación metodológica porque mediante un diseño correlacional simple y un enfoque cuantitativo se realizará una comprensión profunda de la realidad local de Azángaro. La justificación epistemológica surge porque busca mejorar la calidad educativa en una región específica mediante un enfoque multidisciplinario y participación comunitaria, proponiendo recomendaciones prácticas para fortalecer la gestión y liderazgo en la educación primaria.

Ante lo expuesto, el objetivo general fue: Determinar si la gestión escolar influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023. Y, los específicos: OE₁: Determinar si la dimensión estratégica influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023. OE₂: Determinar si la dimensión administrativa influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023. OE₃: Determinar si la dimensión pedagógica influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023. OE₄: Determinar si la dimensión comunitaria influye en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.

Se planteó la hipótesis de investigación: H₀: La gestión escolar influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. Y las específicas: HE₁: La dimensión estratégica influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. HE₂: La dimensión administrativa influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. HE₃: La dimensión pedagógica influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. HE₄: La dimensión comunitaria influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, se han elegido las indagaciones de Valdés y Oyarzún (2023) quienes realizaron un artículo con la finalidad de entender las tensiones y restricciones que indican y confrontan líderes académicos para orientar los procedimientos inclusivos en un sistema de educación muy estandarizado como el de Chile. Diseño metodológico cualitativo y método de estudio de casos con perspectiva etnográfica, en el escenario de 4 estudios de caso se llevaron a cabo cuarenta entrevistas y dieciocho grupos focales a líderes académicos de 4 centros de educación con orientación inclusiva. Los resultados manifiestan que (1) el SIMCE tensiona la inclusión como procedimiento cultural; (2) la estandarización del curriculum nacional altera la flexibilización de la enseñanza; (3) el director escolar, más allá de su estilo de liderazgo, asimila discursos y ejercicios propios de un estilo gerencial. En conclusión, el líder escolar percibe la prueba SIMCE como una herramienta reguladora y funcional a la calidad educativa que altera los procedimientos inclusivos a nivel cultural e institucional por 2 motivos: debido a que no contempla la acción ubicada de los centros de educación y debido a que estandariza la complejidad del aprendizaje escolar.

Por su parte, Mercado (2022) efectuaron una tesis con el fin de valorar la repercusión de la administración académica en la excelencia educativa, de acuerdo con un estudio comparado de la sede San Luis y la sede San Vicente del centro educativo San Luis de la municipalidad de Yarumal–Antioquia. Usando una metodología de enfoque mixto, positivista e interpretativo, descriptiva, diseño explicativo secuencial, la población la conformaron (44) docentes a quienes se les aplicaron encuestas. Los resultados demuestran que, con respecto a la gestión académica, el treinta y dos por ciento de las personas encuestadas para la sede San Luis y el sesenta y ocho por ciento para la sede San Vicente, manifiestan tener un inconformismo ante la frecuencia de las reuniones que se desarrollan en el centro para socializar los resultados del ISCE con el grupo educativo. Llegaron a la conclusión con niveles de confianza del 99% de que se evidencia una conexión importante entre la administración académica y el nivel de excelencia educativa en la ubicación de San Luis.

En el trabajo investigativo llevado a cabo por Jiménez (2022), se buscó mejorar la excelencia de la enseñanza proporcionada por los líderes educativos junto con su equipo de profesores y los alumnos a su cargo. El enfoque metodológico adoptado no es de naturaleza experimental, sino que se caracteriza por ser correlacional y transversal, donde participaron 209 docentes, administrativos y progenitores, por instrumento se aplicaron cuestionarios. Los resultados demostraron que el personal directivo hoy en día tienen un vínculo positivo y significativo con la interrelación en los integrantes de los centros del circuito 07D01 del Cantón Pasaje, de acuerdo al índice de Spearman de 0.293, 0,027. De forma concluyente se precisa que hay una conexión esencial entre ambas cada variable de estudio en los Distritos 09D07 del área de Pasaje, ubicada en Ecuador. Se identificaron debilidades en los aprendizajes en los alumnos, así como en las actividades realizadas por los docentes.

Lasso et al., (2022) efectuaron un estudio con la finalidad de reconocer el liderazgo del gobierno escolar de los centros de educación partiendo de la utilización de las TIC generada por la contingencia del coronavirus en la nación colombiana. Se empleó el modelo cualitativo con una perspectiva correlacional y descriptiva; participaron 112 docentes y directores. Los resultados demostraron que el 96% del universo poblacional encuestado garantiza que su intervención en el gobierno escolar es para contribuir al confort y correcto curso del centro desde su función; dicho de otra manera, la motivación apunta a crear sobre el cambio. Como conclusión, se logró evidenciar que, pese a que el rector es el encargado de direccionar el gobierno escolar, hay una intención por parte de los rectores de cumplir con el reglamento, comprendiéndose como liderazgo directivo.

Ortiz et al., (2021) estudiaron como determinar los efectos del liderazgo del director escolar en el nivel educativo de la I. E. Alfonso López Pumarejo y la Escuela Normal Superior Indígena de Uribía. Metodología cualitativa, alcance descriptivo, diseño acción participación, la muestra la conformaron 10 docentes y directores a quienes se les aplicaron entrevistas. Los hallazgos indicaron que se valora la dirección administrativa a través de actividades relacionadas con el fortalecimiento de una atmósfera educativa hacia el sentimiento de arraigo y la conexión con el propósito de la entidad, particularmente en la Escuela Normal.

Concluyeron que, el liderazgo que se tenía que reforzar en el centro eran todos, a causa de que cada uno de estos brinda elementos que puede ser reforzados de acuerdo con el menester y finalidad formativa del centro de educación.

En relación a los antecedentes nacionales se han seleccionado los estudios de Figueroa (2023) con el fin de analizar el vínculo entre la administración educativa del directivo y el desempeño del profesorado peruano en un centro de educación situado en un sector bastante vulnerable de Lima -Perú. La metodología fue descriptiva correlacional, su diseño de tipo transversal, método hipotético deductivo, la muestra la constituyeron cincuenta y cuatro maestros del nivel primario y secundario, los cuales brindaron información a partir de cuestionarios. Los resultados demostraron que la gestión pedagógica para el 63% de encuestados es muy adecuada y solamente el 7.4% que es inadecuada, en lo relacionado a planeamiento. Concluye que se muestra correlación efectiva de la gestión pedagógica y el rendimiento del profesorado, por tanto, la apropiada actividad del directivo con relación a la gestión pedagógica, desempeña una función fundamental en el rendimiento docente como elemento fundamental en las actividades pedagógicas y académicas.

Por su parte, Robles et al., (2023) efectuaron un trabajo con el fin de determinar la asociación existente entre la gestión académica, el liderazgo pedagógico con el mejoramiento del ejercicio docente. Usando un método hipotético-deductivo, estudio descriptivo-correlacional, para el universo poblacional y muestra se tomó en consideración a noventa y ocho maestros, a los cuales se les fue aplicado un cuestionario. Los hallazgos consideraron una correlación importante entre la gestión académica, el liderazgo pedagógico y el ejercicio docente en los CEBA de la UGEL N° 06 de Vitarte en 2014, con coeficientes de correlación positiva alta. Concluyendo que se evidencia un vínculo importante entre la administración educativa, la dirección formativa, la capacitación del alumnado, la instrucción para el aprendizaje, la participación del centro educativo en la comunidad, y el reforzamiento de la calidad profesional y el sentido de pertenencia en los (CEBA) que conforman la UGEL 06 de Lima, durante el año 2020.

Abanto et al., (2023), desarrollaron un artículo con el fin de determinar el vínculo entre el liderazgo transformacional y la gestión académica en cuatro centros de

educación de Lima. Emplearon una perspectiva cuantitativa, diseño no experimental correlacional simple con método hipotético deductivo, corte transaccional y nivel ordinal. Los instrumentos para recolectar datos, 2 cuestionarios, la muestra la constituyeron 307 docentes y 23 directivos. En sus resultados evidenciaron un vínculo constructivo entre el liderazgo transformador y la administración educativa, mostrando un nivel R.H. 0.661. Concluyeron que el índice de correlación de 0,503 y una relevancia bilateral de 0,000 señalan que la competencia de los directores para motivar y estimular se encuentra asociada a ejercicios efectivos de gestión académica en el escenario estudiado.

Veramendi y Damián (2023) efectuaron una investigación con el fin de identificar los vínculos que hay entre la dirección educativa y el rendimiento de los profesores en el ámbito escolar, por medio de una perspectiva cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo correlacional, en la cual intervinieron cuarenta y cinco docentes de los que tres son directivos y cuarenta y dos maestros, se emplea la técnica de las encuestas y la observación. Los resultados demostraron que con relación al liderazgo directivo pedagógico un cuarenta por ciento se reportó un nivel "moderado", 31,1% que manifestó un nivel "bueno" y un 28,9% que fue clasificado como "deficiente". Después de la investigación, se definió que no hay una asociación significativa entre la dirección educativa administrativa y la administración del rendimiento docente en la Escuela 8183 Pitágoras de Lomas de Zapallal-Puente Piedra, como se evidencia mediante un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.038 y un valor p de 0.803.

Gómez y Coronel (2023) llevaron a cabo un trabajo con el fin de valorar la asociación entre las obligaciones de administración académica y gestión de recursos en personal directivo de nivel secundario de la UGEL Luya, 2022; el estudio fue descriptivo de corte correlacional. La muestra la constituyeron 21 directivos, como instrumentos se manejó dos cuestionarios. Los resultados indicaron una fuerte relación entre las responsabilidades de gestión académica y de recursos en los líderes escolares de la UGEL Luya en 2022 ($R=0.629$; $IC_{95\%} [0.271-0.834]$; $p=0.002<0.05$). En conclusión, se descubrió una relación moderada entre la supervisión de las circunstancias operativas para garantizar el funcionamiento de la enseñanza y la gestión de los elementos por parte de los

líderes escolares en instituciones primarias pertenecientes a la UGEL Luya durante el año 2022. ($R=0.441$; IC95% [0.011-0.743]; $p=0.045<0.05$).

Se eligió investigar el trabajo de Flores (2022) a nivel regional, con el fin de identificar el vínculo entre la dirección de la gestión educativa y la ejecución de iniciativas educativas lucrativas en los centros de educación del sector de Azángaro, ubicada en la provincia de Yauyos, Lima, en el año 2020. Metodología correlacional con resultados cuantitativos y de nivel explicativo, ex post facto, cuyo universo poblacional lo constituyeron 105 maestros, de los cuales ochenta y ocho conformaron parte de la muestra. De igual modo, en el estudio fue aplicado 2 cuestionarios y el acta de notas, después procesado mediante el paquete estadístico SPSS. En los resultados, se encontró una correlación de $Rho = .904$, se demostró el vínculo entre las variables, cuya categorización la generalidad manifestaron indiferente y a veces, correspondientemente. Concluyeron que los directivos no actúan con pertinencia o actúan según lo que se espera en esta situación perfeccionar la educación estudiantil, escasa es la intervención con relación al desarrollo de planes que contribuyan a conseguir propósitos transformaciones en los educandos en cuanto a su aprendizaje.

En un estudio desarrollado por Kcahui et al. (2022) en la región de Carabaya, se examinó la conexión entre el liderazgo que provoca cambios y el rendimiento en la dirección. Este estudio se sitúa dentro de una investigación que no involucra experimentación directa, optando por un diseño que describe las relaciones entre variables, con la colaboración de setenta y cuatro líderes educativos de escuelas primarias. Para recoger datos, se emplearon encuestas y un cuestionario. Los hallazgos demuestran que hay una conexión positiva entre el liderazgo transformacional y el rendimiento directivo, teniendo un nivel de asociación $r = 0.401$ a un grado de significancia del 5%, ello se refleja en el cuadro 20 que el 90.5% de directores presentan altos niveles de liderazgo y su desempeño directivo es muy satisfactorio. Concluyeron que, de 74, el 94.6% (setenta) de los directores están en un nivel muy bueno y el 5.4% (cuatro) de los directores están en un nivel bueno, lo que quiere decir que el director como líder transformador de los distintos centros de educación.

Chambilla et al., (2022) desarrollaron un estudio en Zepita con el fin de definir los vínculos que hay en cada variable: liderazgo y desempeño docente. La metodología se encuadra dentro del diseño cuantitativo con una muestra de maestros contratados y nombrados. El instrumento que se empleó fue los cuestionarios. Los resultados demuestran correlación positiva entre el liderazgo directivo y el rendimiento del profesorado, debido a que el índice de correlación de Pearson entre ambas variables alcanza un valor de 0.8. Concluyeron que la implementación de un liderazgo por parte del personal directivo se constituye en instrumentos de mejoramiento constante, puesto que posibilita el fortalecimiento del rendimiento docente en la dimensión profesional, social y personal.

Cárdenas (2022) efectuaron un estudio en Puno con el fin de evaluar cuestiones que rodean a la gestión académica y que de modo directo afectan en la función pedagógica y el rendimiento de las escuelas. Se aplicó una metodología documental mediante la revisión bibliográfica de investigaciones depositadas en repositorios de impacto, se empleó como técnica fichaje textual, estudio documental y la paráfrasis de contenidos. En sus hallazgos demostraron que los grupos de maestros pueden promover la apropiación de instrumentos para evaluar el aprendizaje cómo valorar para progresar, y su incorporación en la elaboración estratégica de los proyectos de auto nivelación para el estudiantado. Concluyeron que con independencia del grado de formación, la clase de administración o las diferentes áreas, la gestión académica se hace cargo de experimentar las diferentes actividades, funciones, procedimientos y funcionamiento que envuelve el radio de impacto intrínseco-extrínseco del centro de educación.

Condori (2019), realizó una investigación con el fin de definir el nivel de asociación entre el liderazgo y gestión de los conocimientos del personal directivo de una institución universitaria de Puno, 2017. Indagación descriptiva, correlacional, se usaron encuestas para las dos variables al igual que los cuestionarios. La estructura de investigación seleccionada para examinar la hipótesis fue la correlación de Pearson. Los descubrimientos revelan una conexión sólida entre guiar y gestionar la información. Concluyeron que el índice de relación Pearson es de 0,72 debido a la presencia de un nivel normal de liderazgo en la institución

y en el ámbito personal, lo que sugiere la probabilidad de un nivel medio de gestión de recursos tangibles y capital humano talentoso.

Algunas de las teorías que respaldan la gestión escolar, son la teoría clásica de Henry Fayol, el que estableció las actividades fundamentales de las instituciones: planificar, ordenar, dirigir, coordinar y supervisar. Al mismo tiempo, existe un énfasis por el sistema de las organizaciones, las que tienen que ser comprendidas como una disposición de las partes, de igual modo, acompañan al periodo clásico de la administración la teoría burocrática de Max Weber, centrada en la organización jerárquica laboral (Peña, 2023).

En cuanto al liderazgo directivo, la teoría de los rasgos, inspirada en los rasgos según Carlyle, postula que los líderes nacen y no se hacen, surgiendo así la Teoría del Gran Hombre. A diferencia de rasgos fijos, considera que el liderazgo puede ser influenciado por diversos factores. Las funciones del liderazgo se dividen en dos: centradas en la producción (estilo autoritario) y centradas en el cuidado de las personas (estilo democrático) (Saavedra, 2017).

Por su parte, la teoría de la contingencia, representada por modelos como el de Fiedler en 1967, propone tres variables para definir el estilo de liderazgo más eficiente: relaciones con los miembros de la organización, estructuración de la actividad y la posición de poder del líder. Según esta perspectiva, si los líderes son respetados y reconocidos, mantienen relaciones positivas, las actividades están bien estructuradas, y su posición les otorga suficiente poder, necesitan recurrir menos a su autoridad formal o rango (Saavedra, 2017).

Por lo que se refiere algunas dimensiones sobre la gestión escolar, es comprendida por Barba y Delgado (2021), como las acciones llevadas a cabo por los responsables de administrar los centros de educación, este concepto acentúa el énfasis primordialmente en la conducción del centro. Del mismo modo, Musa y Martha (2020) manifiestan que es la acción de planificar, gestionar e inspeccionar los medios de un centro de educación, incluido el estudiantado. Por su lado, según Álvaro (2019) la gestión escolar es definida como los procedimientos y ejercicios de un centro de educación que ayudan a su correcta operatividad.

La OEI puntualiza a la gestión escolar como la serie de actividades o tareas, procedimientos, ejercicios e interacciones que suceden dentro de las instituciones educativas y entre estas y su ambiente, en cuanto a los tópicos que están relacionados con la implementación del servicio de educación con respecto a lo administrativo, político o institucional, curricular o técnico pedagógico y la coexistencia académica, social y comunitaria (OEI, 2017).

Finalmente, el Ministerio de Educación (2021), la puntualiza como la adición de actividades administrativas y directivas que posibilitan el crecimiento de la población estudiantil. Al mismo tiempo, define 4 dimensiones; la primera dimensión es la estratégica, la que hace referencia a orientación de metas educativas, que posibilitan el mejoramiento del centro de educación. Todas las actividades se encuentran pensadas para conseguir un ambiente en el trabajo positivo a través del óptimo empleo del talento humano y material, del mismo modo que de una buena utilización de espacios académicos, que garanticen sitios libres de violencia (Ministerio de Educación, 2021).

La segunda dimensión es la administrativa, y considera las funciones de soporte que posibilitan que los aspectos pedagógicos, tácticos y sociales se concreten. Las exigencias administrativas y técnicas se encuentran en este sector, de manera que resulta de los más operativos y lleno de procesos, que inclusive si lo deseamos podemos automatizarlos. La cobranza, el pago de nómina del colaborador y los servicios para conservar las adecuadas condiciones del mobiliario y la edificación son algunos ejemplos (Ministerio de Educación, 2021).

La tercera dimensión es la pedagógica, se focaliza en el conjunto de acciones y medios dirigidos hacia la consecución de conocimientos. Su enfoque reside en los procesos de instrucción y aprendizaje, así como en la interrelación entre el maestro y el estudiante. Principalmente, se persigue en esta dimensión cultivar vínculos con un marcado componente humanista, asegurando que el aprendizaje tenga al estudiante como eje central. Es importante destacar que estas características pueden experimentar variaciones de una institución educativa a otra (Ministerio de Educación, 2021).

La cuarta dimensión es la comunitaria, se focaliza en promover la convivencia como garantía para alcanzar conocimientos. En la institución educativa, no solo se limita al aprendizaje destinado al progreso intelectual y cognitivo, sino que también abarca la adquisición de habilidades para resolver dilemas y enfrentar conflictos, así como el manejo de las interacciones con los demás y consigo mismo. Por este motivo, la dimensión comunitaria debe incluir el desarrollo de planes o la realización de acciones en colaboración con la comunidad educativa, iniciando con la participación activa de los progenitores (Ministerio de Educación, 2021).

Con relación al liderazgo directivo, es relevante indicar que el liderazgo se define como una habilidad que posee un individuo para ejecutar las acciones de la institución educativa y se presenta como un sujeto competente en dirigir, orientar y mostrar la dirección (Mukhtar y Anwar 2019). En consecuencia, los responsables son agentes de transformación que ostentan la tarea de instaurar y mantener un ambiente escolar favorable para los involucrados. En virtud de esto, es imperativo que estén debidamente cualificados y preparados para manejar las distintas emociones de los educadores y así liderar el cambio de manera efectiva (Al Shehhi et al., 2021).

El liderazgo directivo, en el área de la educación, se distingue por la habilidad del individuo encargado de inspirar a su grupo hacia el logro de la visión institucional, así como por establecer los metas esenciales para su consecución (Miras y Longás, 2020). La acción del liderazgo directivo se lleva a cabo mediante las acciones dirigidas a potenciar la administración educativa de la institución escolar (Castro et al., 2019). En este sentido, las particularidades del liderazgo administrativo están enfocadas en reconocer cuáles son las prácticas de gestión que impactan en los logros académicos. Se considera una efectiva ejecución del liderazgo directivo cuando se observan mejoras en la realización del procedimiento educativo en la entidad (Galdames y González, 2019).

El liderazgo directivo, actualmente adquiere una significativa importancia en las responsabilidades que asume el líder y su eficaz contribución para potenciar el rendimiento de los colaboradores que comparten este ámbito educativo. Es esencial subrayar la naturaleza altamente interactiva de la labor directiva, donde

es imperativo que el líder establezca objetivos definidos para dirigir el progreso y lograr los objetivos establecidos. Asimismo, debe ofrecer guía y dirección, manteniendo una motivación constante para cada miembro del equipo, evidenciando así su dominio en diversas habilidades distintivas y sus conocimientos en relación con la función que desempeña (Geraldo Campos et al., 2020).

Con relación a las dimensiones del liderazgo directivo, en primer lugar, tenemos la visión de futuro, la cual implica la capacitación de la iniciativa de dirección con el propósito de proporcionar respaldo e inspiración al personal. Esto se lleva a cabo con el objetivo de que colaboren de manera conjunta para alcanzar las metas establecidas por la institución (Baca, 2020). Conforme a las investigaciones de Salvador y Sánchez (2018), lograr un éxito en estas dimensiones de igual modo se evidencia mediante un mejoramiento en todo el procedimiento de supervisión y en la colaboración laboral. Esto no solo implica la realización de tareas, sino también garantizar que se encuentren directamente vinculadas con las metas y las probabilidades de cumplimiento.

Tenemos de igual modo la dimensión desarrollo de personas, mejorar el entendimiento y habilidades del personal docente con la finalidad de conseguir los planteamientos definidos para la entidad educativa. Esto se acompaña del compromiso señalado, detallando las condiciones esenciales para la continuidad de dichas acciones (Incio y Capuñay, 2017). Siguiendo la perspectiva de Baca (2020), esta dimensión se focaliza en la competencia del líder para mejorar de modo efectivo los talentos y habilidades de los involucrados, con el objetivo de optimizar su rendimiento.

Por su parte la dimensión diseño y planificación organizacional, se refiere a la implementación de normativas laborales que incentivan a los trabajadores a aumentar su motivación y perfeccionar sus destrezas en el entorno laboral. Conforme a lo indicado por López y López (2019), para instaurar un entorno laboral propicio, donde los individuos se sientan a gusto y estimuladas a esforzarse por alcanzar metas, se postula que el líder debe ser el encargado de establecer de manera sensata los roles y responsabilidades de sus seguidores.

Finalmente, se encuentra la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, visualizada como componente enfocado en el progreso así como el perfeccionamiento de los procesos por medio de la que se imparte la enseñanza. Esta se fundamenta en el entorno donde se desenvuelve, y según las afirmaciones de Baca (2020), desde esta óptica, es esencial que la figura principal de la entidad educativa, reconocida como líder, de igual modo tome en cuenta la labor de dar seguimiento a las actividades efectuadas por su equipo dentro de la institución académica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

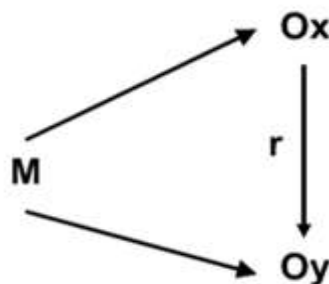
3.1.1. Tipo de investigación

Básico, de la misma manera conocido como fundamental o pura, se centra en extender el conocimiento teórico y científico con relación a un área definida sin considerar su utilización práctica inmediata (Cruz, 2020).

Su enfoque es cuantitativo, este se diferencia por enfocarse en el cálculo y el estudio numérico de cada información. Asimismo, se distingue por la recolección sistemática de información que se puede cuantificar, seguida de un análisis estricto por medio de métodos estadísticos (Vizcaíno et al., 2023).

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño sin experimentación, en esta estructura no se aplican estimulaciones o condiciones experimentales a las cuales sean sometidas cada variable; es transeccional, recopilando información en un único instante y en una sola instancia; y correlacional causal, estableciendo vínculos de causa y efecto entre cada variable, donde se distinguen las variables independientes (causantes) y las variables dependientes (consecuentes), permitiendo la formulación de hipótesis que definan la causalidad (Arias y Covinos, 2021). A continuación, se muestra el diseño de investigación:



Donde:

M: Docentes de una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno - 2023

O_x: Variable independiente: Gestión escolar

O_y: Variable dependiente: Liderazgo directivo

r: relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V.I: Gestión escolar

Tiene que ver con las tareas efectuadas por los responsables de administrar los centros de educación, este concepto acentúa el énfasis primordialmente en la conducción del centro (Barba y Delgado, 2021).

V.D.: Liderazgo directivo

Se encuentra determinado por la competencia del individuo encargado para estimular a su grupo en la realización de la visión de la institución y definir las metas necesarias para efectuarlo (Miras y Longás, 2020).

Definición operacional

V.I: Gestión escolar

Mediante cuatro dimensiones se operacionalizó, cuya finalidad fue medir el nivel de la gestión escolar en una I. E. nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.

V.D.: Liderazgo directivo

Mediante cuatro dimensiones se operacionalizó, cuya finalidad fue medir el nivel de la gestión escolar en una I. E. nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Hace referencia a la serie completa de seres humanos, elementos o eventos que comparten un rasgo común y son objeto de estudio (Vizcaíno, et al., 2023). El universo muestral en este estudio lo integraron 30 docentes de una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno que se encuentran laborando durante el año 2023.

Criterios de inclusión: Han sido considerados a la población docente que laboran bajo modalidad de contrato a tiempo indefinido con antigüedad superior a 1 año que prestan sus servicios en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno durante el año 2023.

Criterios de exclusión: se excluyeron a los docentes que estaban de permiso, licencia o que no manifestaron su aprobación para intervenir en el estudio.

3.3.2. Muestra

Es puntualizada como un subconjunto seleccionado de seres humanos, eventos u organismos extraídos de un universo poblacional, con la finalidad de efectuar un estudio y hacer inferencias con relación a mencionado universo poblacional (Arias y Covinos, 2021). En esta indagación estuvieron conformados por los treinta docentes de una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno que están laborando durante el año 2023.

3.3.3. Muestreo

Fue usado el método de muestreo no aleatorio censal, el cual abarca la totalidad del conjunto poblacional. Este enfoque se aplica cuando las muestras a estudiar son de escala reducida (Peñafiel, et al., 2023).

3.3.4. Unidad de análisis

Docente de una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta: Fue usada para obtener datos de una considerable cantidad de individuos. Consiste en una herramienta asequible y versátil que posibilita a los investigadores conseguir datos acerca de conductas, comportamientos, puntos de vista y demografía de una población objetivo (Medina et al., 2023). La encuesta sirvió para obtener respuestas de los maestros de una I. E. de nivel primario de Azángaro ante las preguntas formuladas en los cuestionarios que permitieron medir las variables.

Instrumentos

El cuestionario: Son instrumentos valiosos para obtener datos y se emplea extensamente en diferentes áreas, incluyendo la investigación, la evaluación, la educación y la evaluación del desempeño (Medina et al., 2023). Para la presente investigación los cuestionarios estuvieron conformados del modo siguiente: el cuestionario para medir la gestión escolar lo conformaron cuatro dimensiones: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria. Por cada

dimensión se realizaron 5 preguntas con cinco alternativas de respuesta de la Escala de Likert, se consideraron 20 preguntas en total. En tanto que el cuestionario para medir el liderazgo directivo lo conformaron cuatro dimensiones: visión de futuro, dimensión desarrollo de personas, dimensión diseño y planificación organizacional, gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por cada dimensión se realizaron cinco alternativas de respuesta de la Escala de Likert, totalizando 20 preguntas.

Validez

La validez de ambos instrumentos ha sido de contenido, esta hace referencia a si un instrumento de indagación cubre apropiadamente el tópico de estudio (Medina, et al., 2023). En el estudio, esta se realizó a través de la aprobación de tres especialistas expertos en el ámbito, a quienes les fue solicitado revisar cada uno de los ítems anotados en ambos instrumentos, la valoración de los mismos se hizo en una matriz acondicionada para ellos, estando facultados los jueces a emitir las observaciones que estimen pertinentes. Revisados ambos cuestionarios, y no existiendo oposición, los expertos emitieron su conformidad de manera unánime. (Anexo 5)

Confiabilidad

Es una medida de su consistencia y estabilidad. La confiabilidad hace referencia a la competencia de un instrumento de generar resultados consistentes y precisos cada vez que se emplea en condiciones semejantes (Medina, et al., 2023). Los instrumentos de este estudio fueron evaluados inicialmente en un ensayo preliminar, en el cual se empleó como muestra los datos recolectados de diez profesores del centro educativo bajo estudio. Se definió la confiabilidad utilizando el Índice de Alfa de Cronbach por medio del software estadístico SPSS versión 26. Los cuestionarios sobre gestión escolar y liderazgo directivo fueron confiables: 0.773 y 0.787, respectivamente. (ANEXO 6)

3.5. Procedimientos

Se confeccionaron dos instrumentos para recopilar datos de los participantes, lo que se validaron a juicio de expertos y son confiables; realizado dicho proceso se emitió una carta de presentación al director de la Institución para

el permiso correspondiente, conseguido el mismo, procedió a entablar diálogo con cada uno de los maestros los cuales fueron comunicados acerca del objetivo del estudio y de este modo llenen el consentimiento informado, los datos se recabaron de forma presencial por medio de un formulario donde se recolectaron las respuestas de modo anónimo, dichos instrumentos fueron aplicados luego del horario de clases previa coordinación, usando para ello métodos convencionales. Los resultados conseguidos se trasladaron a hojas de cálculo Excel para posteriormente ser trabajados en el programa estadístico SPSS V26, su forma de presentación es por medio de tablas estadísticas las cuales constan de la interpretación correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos empleados en la evaluación de la información de esta indagación han sido la estadística descriptiva, que ha sido útil para la creación de una tabla matriz que contiene los datos de cada encuesta relacionada con ambas variables. Con estos datos, se procedió a generar tablas que muestran la distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a diferentes niveles. Además, la estadística deductiva, para llevar a cabo para cotejar las suposiciones, por esta razón se empleó el software numérico para áreas sociales (SPSS V26), en donde se efectuó inicialmente el examen de Shapiro Wilk con nivel de importancia al 5% identificando la regularidad en la dispersión de la muestra, y considerando que esta mostró regularidad se empleó para las suposiciones el índice de relación de Pearson y el análisis de regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

Como parte de los criterios que aseguraron la calidad ética del estudio se consideran 2 herramientas. Por una parte, la aprobación informada, que permitió a los participantes hacer expresa su voluntad de ser informantes. Por otra parte, se reconoce la propiedad intelectual de los aspectos teóricos y autores referenciados, para esto se llevó a cabo el citado de acuerdo con el formato definido por las normas APA.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 1

Niveles de la gestión escolar en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Niveles	Gestión escolar	
	f	%
Malo	9	30
Regular	19	63.3
Bueno	2	6.7
TOTAL	30	100

Nota. Base de datos de la gestión escolar

Para el 63.3% de los docentes la gestión escolar se halla en un nivel regular, en tanto que el 30% la percibe en un nivel malo, y solamente para el 6.7% se encuentra en nivel bueno.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la gestión escolar en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Niveles	Dimensión estratégica		Dimensión administrativa		Dimensión pedagógica		Dimensión comunitaria	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	10	33.3	9	30	11	36.7	10	33.3
Regular	18	60	20	66.7	15	50	17	56.7
Buena	2	6.7	1	3.3	4	13.3	3	10
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos de la gestión escolar

Por lo que se refiere a las dimensiones pertenecientes a la variable gestión educativa, apreciándose que los valores más altos conseguidos se sitúan de forma reiterativa en el nivel regular: dimensión estratégica 60%, dimensión administrativa 66.7%, dimensión pedagógica 50% y dimensión comunitaria 56.7%.

Tabla 3

Niveles del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Niveles	Liderazgo directivo	
	f	%
Bajo	10	33.3
Medio	19	63.3
Alto	1	3.3
Total	30	100

Nota. Base de datos del liderazgo directivo

Para el 63.3% de los docentes el liderazgo directivo se halla en nivel medio, en tanto que el 33.3% lo percibe en nivel bajo, y solamente para el 3.3% se encuentra en nivel alto.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Niveles	Visión de futuro		Dimensión desarrollo de personas		Dimensión diseño y planificación organizacional		Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	43.3	12	40	10	33.3	13	43.3
Medio	16	53.3	15	50	20	66.7	17	56.7
Alto	1	3.3	3	10	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos del liderazgo directivo

Por lo que se refiere a las dimensiones pertenecientes a la variable liderazgo directivo, los valores más altos se sitúan en el nivel medio, siendo el nivel preponderante: visión de futuro 53.3%, dimensión desarrollo de personas 50%, dimensión diseño y planificación organizacional 66.7% y dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje 56.7%.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Shapiro-Wilk de la gestión escolar y liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	,900	30	,009
Liderazgo directivo	,949	30	,163
Dimensión estratégica	,979	30	,795
Dimensión administrativa	,965	30	,406
Dimensión pedagógica	,961	30	,326
Dimensión comunitaria	,950	30	,171

Nota. Matriz de datos de las variables

En relación a los resultados obtenidos en la evaluación de Shapiro-Wilk aplicada debido al tamaño reducido de la muestra (menor a 50 elementos), con el fin de examinar la normalidad en la manera en que se dispersa. Al observar los niveles de significancia de las variables: dirección escolar y liderazgo directivo, así como de las dimensiones, y dado que estos sobrepasan el 5% ($p > 0.05$), es necesario destacar que la distribución en cuestión no sigue los criterios establecidos por la normalidad, por lo que se hace necesario recurrir a pruebas no paramétricas, eligiendo utilizar el Coeficiente de correlación de Spearman para validar las hipótesis formuladas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

HG: La gestión escolar influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 6

Tabla cruzada de la gestión escolar y liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Gestión escolar		Liderazgo directivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	Nº	9	0	0	9
	%	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
Regular	Nº	1	18	0	19
	%	3,3%	60,0%	0,0%	63,3%
Bueno	Nº	0	1	1	2
	%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total	Nº	10	19	1	30
	%	33,3%	63,3%	3,3%	100,0%

		Gestión escolar	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,764**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de las variables

Para el 60% de los docentes la gestión escolar está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.764, indicando una correlación positiva alta. Con un nivel de significancia de $p=0.000$ ($p<0.01$), se confirma la hipótesis propuesta que establece que la gestión escolar influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 7

Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la gestión escolar y liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario

Cox y Snell	,769
Nagelkerke	,772
McFadden	,265

Función de enlace: Logit.

Nota. Matriz de datos de las variables

Se evidencia que el Cox y Snell alcanza un 0.769 (76.9%), asimismo Nagelkerke logra un 0.772 (77.2%), en similar modo, MacFadden consigue un 0.265 (26.5%), razón por la cual se puede señalar que el modelo de regresión ordinal es considerable siendo capaz de explicar la influencia de la gestión escolar en el liderazgo directivo.

Prueba de hipótesis específicas

HE₁: La dimensión estratégica influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 8

Tabla cruzada de la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Dimensión estratégica		Liderazgo directivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	9	1	0	10
	%	30,0%	3,3%	0,0%	33,3%
Regular	N°	1	17	0	18
	%	3,3%	56,7%	0,0%	60,0%
Bueno	N°	0	1	1	2
	%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total	N°	10	19	1	30
	%	33,3%	63,3%	3,3%	100,0%

		Dimensión estratégica	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables

Se evidencia que para el 56.7% de los docentes la dimensión estratégica se encuentra en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El coeficiente de correlación de Spearman fue 0.812, con un nivel de significancia de $p=0.000$. Se confirma que la hipótesis propuesta que establece que la dimensión estratégica influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro

Cox y Snell	,682
Nagelkerke	,685
McFadden	,207

Función de enlace: Logit.

Nota. Matriz de datos de las variables

En la tabla 9 se evidencia que el Cox y Snell alcanza un 0.682 (68.2%), asimismo Nagelkerke logra un 0.685 (68.5%), en similar modo, MacFadden consigue un 0.207 (20.7%), razón por la cual se puede señalar que el modelo de regresión ordinal es considerable siendo capaz de explicar la influencia de la dimensión estratégica en el liderazgo directivo.

HE₂: La dimensión administrativa influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 10

Tabla cruzada de la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Dimensión administrativa		Liderazgo directivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	9	0	0	9
	%	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
Regular	N°	1	19	0	20
	%	3,3%	63,3%	0,0%	66,7%
Bueno	N°	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total	N°	10	19	1	30
	%	33,3%	63,3%	3,3%	100,0%

		Dimensión administrativa	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables

Para el 63.3% de los docentes la dimensión administrativa está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. Se revela una correlación positiva alta, representada por un Coeficiente de correlación de Spearman de 0.706, junto con un nivel de significancia muy bajo ($p=0.000$, $p<0.01$). Esto confirma la hipótesis de que establece que la dimensión administrativa influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario

Cox y Snell	,535
Nagelkerke	,538
McFadden	,139

Función de enlace: Logit.

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 11 se evidencia que el Cox y Snell alcanza un 0.535 (53.5%), asimismo Nagelkerke logra un 0.538 (53.8%), en similar modo, MacFadden consigue un 0.139 (13.9%), razón por la cual se puede señalar que el modelo de regresión ordinal es considerable siendo capaz de explicar la influencia de la dimensión administrativa en el liderazgo directivo.

HE₃: La dimensión pedagógica influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. nivel primario, Azángaro, Puno – 2023

Tabla 12

Tabla cruzada de la dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Dimensión pedagógica		Liderazgo directivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Mala	N°	10	1	0	11
	%	33,3%	3,3%	0,0%	36,7%
Regular	N°	0	15	0	15
	%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
Buena	N°	0	3	1	4
	%	0,0%	10,0%	3,3%	13,3%
Total	N°	10	19	1	30
	%	33,3%	63,3%	3,3%	100,0%

		Dimensión pedagógica	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables

Se contempla que para el 50% de los docentes la dimensión pedagógica se encuentra en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El valor que se obtuvo para el Coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.685, indicando una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de $p=0.000$, por debajo del 1% ($p<0.01$). Esto confirma la hipótesis planteada que sugiere que la dimensión pedagógica influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario

Cox y Snell	,484
Nagelkerke	,485
McFadden	,119

Función de enlace: Logit.

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 13 se evidencia que el Cox y Snell alcanza un 0.484 (48.4%), asimismo Nagelkerke logra un 0.485 (48.5%), en similar modo, MacFadden consigue un 0.119 (11.9%), razón por la cual se puede señalar que el modelo de regresión ordinal es considerable siendo capaz de explicar la influencia de la dimensión pedagógica en el liderazgo directivo.

HE4: La dimensión comunitaria influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. nivel primario, Azángaro, Puno – 2023

Tabla 14

Tabla cruzada de la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro, Puno – 2023

Dimensión comunitaria		Liderazgo directivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	9	1	0	10
	%	30,0%	3,3%	0,0%	33,3%
Regular	N°	1	16	0	17
	%	3,3%	53,3%	0,0%	56,7%
Bueno	N°	0	2	1	3
	%	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
Total	N°	10	19	1	30
	%	33,3%	63,3%	3,3%	100,0%

		Dimensión comunitaria	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Dimensión comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,752**
		N	,000
			30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables

Se contempla que para el 53.3% de los docentes la dimensión comunitaria se encuentra en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El valor obtenido del Coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.752, indicando una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de $p=0.000$, por debajo del 1% ($p<0.01$). Esto confirma la hipótesis planteada de que la dimensión comunitaria influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primario de Azángaro

Cox y Snell	,595
Nagelkerke	,598
McFadden	,164

Función de enlace: Logit.

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 15 se evidencia que el Cox y Snell alcanza un 0.595 (59.5%), asimismo Nagelkerke logra un 0.598 (59.8%), en similar modo, MacFadden consigue un 0.164 (16.4%), razón por la cual se puede señalar que el modelo de regresión ordinal es considerable siendo capaz de explicar la influencia de la dimensión comunitaria en el liderazgo directivo.

V. DISCUSIÓN

La labor del director educativo requiere un liderazgo adaptativo en respuesta a cambios continuos (Vega, 2020). Sin embargo, la escasez de habilidades profesionales y la rápida evolución tecnológica presentan desafíos en la gestión escolar, desde problemas internos hasta la infraestructura (Haq y Rofiki, 2022). A pesar de políticas de capacitación en Perú, la limitación de recursos afecta la formación de directores, percibidos mayormente como administradores (Orbegoso, 2022). La contingencia mundial agrava los problemas, con bajos presupuestos y salarios, debilitando el liderazgo educativo y la gestión eficiente (Alegría et al., 2021; Crispín et al., 2022). La falta de planificación afecta el logro de metas institucionales, y la pandemia deja un impacto complejo en la organización educativa peruana (Mejía, 2021). Por tanto la insuficiente formación, recursos limitados y la crisis global han debilitado el liderazgo y la gestión educativa en Perú (Quiñones et al., 2021).

En función de lo antes mencionado, en esta investigación se probó que para el 63.3% del profesorado la gestión escolar se halla en un nivel regular, en tanto que el 30% la percibe en un nivel malo, y solamente para el 6.7% se encuentra en nivel bueno. Por ende, se puede afirmar que la gestión escolar en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno tienen un nivel predominantemente regular. Hallazgos que son cotejables con el de Mercado (2022), donde se evidencia que la gestión escolar, el treinta y dos por ciento de las personas encuestadas para la sede San Luis y el sesenta y ocho por ciento para la sede San Vicente, manifiestan tener un inconformismo ante la frecuencia de las reuniones que se desarrollan en el centro para socializar los resultados del ISCE con el grupo educativo. Concluyeron que un 99% de confianza que hay vínculo directo y alto entre la gestión académica y la calidad de la educación en la sede San Luis.

En relación a cada dimensión perteneciente a la variable gestión educativa, se observó que los niveles más altos registrados por cada uno de estos se localizan de manera consistente en el nivel regular, destacándose como el nivel principal. Los porcentajes se muestran de la siguiente manera: dimensión estratégica 60%, dimensión administrativa 66.7%, dimensión pedagógica 50% y dimensión comunitaria 56.7%. Estos resultados se pueden contrastar con la indagación llevada a cabo por Gómez y Coronel (2023), sus resultados indicaron una fuerte

relación entre las responsabilidades de gestión académica y de recursos en los líderes escolares de la UGEL Luya en 2022 ($R=0.629$; IC95% [0.271-0.834]; $p=0.002<0.05$). En conclusión, se encontró una conexión moderada entre la gestión de las condiciones operativas para mantener el servicio educativo y la administración de recursos en directivos de escuelas primarias de la UGEL Luya en 2022. ($R=0.441$; IC95% [0.011-0.743]; $p=0.045<0.05$).

También es apreciable que para el 63.3% de los docentes el liderazgo directivo se halla en nivel medio, en tanto que el 33.3% lo percibe en nivel bajo, y solamente para el 3.3% se encuentra en nivel alto. Por ende, se puede afirmar que el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno presenta un nivel predominantemente medio. Este hallazgo puede ser contrastado con la investigación de Flores (2022), que también confirmó la relación entre las variables, siendo la generalidad de los participantes indiferentes y, en situaciones, expresando opiniones diversas. Los resultados de dicho estudio concluyeron que los directivos no actúan de manera pertinente o no cumplen con las expectativas para mejorar la educación estudiantil. Se destaca la baja intervención en el desarrollo de proyectos destinados a apoyar la consecución de metas y cambios en el estudiantado con respecto a sus procedimientos de aprender.

Es de precisar que en cada dimensión perteneciente a la variable liderazgo directivo, apreciándose que los valores más elevados obtenidos por cada una de estas se localizan de manera reiterativa en el nivel medio, siendo el nivel preponderante, los porcentajes se detallan en el siguiente orden: visión de futuro 53.3%, dimensión desarrollo de personas 50%, dimensión diseño y planificación organizacional 66.7% y dimensión gestión del procedimiento de enseñar y aprender 56.7%. Hallazgos contrastables con los de Chambilla et al. (2022), quienes encontraron una correlación positiva entre el liderazgo directivo y el rendimiento del profesorado. El índice de Pearson obtenido entre estas 2 variables alcanza el valor de 0.8. Los autores concluyeron que la puesta en funcionamiento de un liderazgo por parte de los directivos se configura como una herramienta fundamental para la mejora continua, ya que facilita el fortalecimiento del rendimiento en la dimensión profesional, social y personal.

Haciendo referencia a los resultados de la hipótesis general para el 60% del profesorado la gestión escolar está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El coeficiente de correlación es 0.923, con alta correlación positiva y $p=0.000$ ($p<0.01$). Se prueba la hipótesis formulada que establece que la gestión escolar incide de modo significativo en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. La gestión escolar influye en 85.2% en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, el 14.8% restante es resultado de demás factores. Estos resultados se alinean con la investigación de Robles et al., (2023), que encontró un vínculo significativo entre la gestión académica, el liderazgo pedagógico y el ejercicio docente en los CEBA de la UGEL N° 06 de Vitarte en 2014, con coeficientes de correlación positiva alta. Concluyendo que se evidencia una asociación importante entre la administración educativa, la dirección pedagógica, la capacitación del alumnado, la instrucción para el aprendizaje, la participación de la institución educativa en la comunidad, y el reforzamiento de la calidad profesional y el sentido de pertenencia en los (CEBA) pertenecientes a la UGEL 06 de Lima, durante el año 2020.

Adicionalmente, es relevante mencionar la conexión con la teoría clásica de Henry Fayol, el que estableció las actividades fundamentales de las instituciones: planificar, ordenar, dirigir, coordinar y supervisar. Al mismo tiempo, existe un énfasis por el sistema de las organizaciones, las que tienen que ser comprendidas como una disposición de las partes, de igual modo, acompañan al periodo clásico de la administración la teoría burocrática de Max Weber, centrada en la organización jerárquica laboral (Peña, 2023).

En cuanto a las hipótesis específicas, se muestra que para el 56.7% de los docentes la dimensión estratégica está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El coeficiente de correlación de Pearson es 0.850, con un grado de significancia de $p=0.000$ ($p<0.01$), se prueba la hipótesis propuesta que establece que la dimensión estratégica repercute de modo significativo en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. La dimensión estratégica repercute en 72.3% en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, el 27.7% restante es resultado de demás factores. Datos cotejables con los hallazgos de Cárdenas (2022), quien

evidenció que los grupos de maestros pueden promover la apropiación de instrumentos para evaluar el aprendizaje cómo valorar para progresar, y su incorporación en la elaboración estratégica de los proyectos de auto nivelación para el estudiantado. Concluyeron que con independencia del grado de formación, la clase de administración o las diferentes áreas, la gestión académica se hace cargo de experimentar las diferentes actividades, funciones, procedimientos y funcionamiento que envuelve el radio de impacto intrínseco-extrínseco del centro de educación.

En la tabla 10 se evidencia que para el 63.3% del profesorado la dimensión administrativa está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. Con un coeficiente de correlación de 0.796 ($p < 0.01$) se prueba la hipótesis propuesta que establece que la dimensión administrativa incide de modo significativo en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. La dimensión administrativa repercute en 63.4% en el liderazgo directivo en una I. E de nivel primario, el 36.6% restante es resultado de demás factores. Hallazgos que pueden compararse con la investigación de Veramendi y Damián (2023), quienes demostraron que con relación al liderazgo directivo pedagógico un cuarenta por ciento se reportó un nivel "moderado", 31,1% que manifestó un nivel "bueno" y un 28,9% que fue clasificado como "deficiente". Después de la investigación, se definió que no hay una asociación significativa entre la dirección educativa administrativa y la administración del rendimiento docente en la Escuela 8183 Pitágoras de Lomas de Zapallal-Puente Piedra, como se evidencia mediante un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.038 y un valor p de 0.803.

En la tabla 12 se evidencia que para el 50% del profesorado la dimensión pedagógica está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.786$, $p < 0.01$) revela una alta correlación positiva, se prueba la hipótesis propuesta que establece que la dimensión pedagógica incide de modo significativo en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. La dimensión pedagógica repercute en 61.7% en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, el 38.3% restante es producto de otros factores.

Productos que pueden ser comparados con el trabajo de Kcahui et al. (2022), quienes hallaron un vínculo positivo entre el liderazgo transformacional y el rendimiento directivo. En su investigación, observaron niveles relacionales (r) de 0.401, con niveles de significancias del 5%. El 90.5% de los directores exhiben un liderazgo transformacional muy bueno, correlacionado con un desempeño directivo altamente satisfactorio. En las conclusiones se destacaron que, de un total de 74 directores evaluados, el 94.6% (70) alcanzó un nivel muy bueno en liderazgo transformacional, mientras que el 5.4% (4) obtuvo un nivel bueno. Esto sugiere que los directores, al asumir roles de líderes transformadores en diversas Instituciones Educativas, desempeñan sus funciones de manera excepcional.

En la tabla 14 se evidencia que para el 53.3% del profesorado la dimensión comunitaria está en nivel regular, el liderazgo directivo por su parte, se percibe en nivel medio. Con correlación alta ($r=0.822$) ($p=0.000$, $p<0.01$), se prueba la hipótesis propuesta que establece que la dimensión comunitaria incide de modo significativo en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, Azángaro, Puno – 2023. La dimensión comunitaria repercute en 67.6% en el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario, el 32.4% restante es producto de otros factores. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Lasso et al. (2022), los cuales hallaron que el 96% de la población encuestada participa en el gobierno escolar con la finalidad de colaborar al bienestar y al desarrollo positivo de la institución desde sus roles respectivos. En otras palabras, la motivación se orienta hacia la construcción de cambios. En conclusión, se evidencia que, aunque los rectores desempeñan un papel fundamental en la dirección del gobierno escolar, hay una intención palpable por parte de estos de cumplir con la normativa, lo cual se interpreta como una manifestación de liderazgo directivo.

Para finalizar este estudio revela con claridad la asociación entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una I. E. de nivel primario en Azángaro, Puno. Los hallazgos no solo establecen una base robusta para la ejecución de intervenciones y políticas dirigidas a fortalecer la formación de directores, optimizar la asignación de recursos y abordar desafíos específicos que impactan la gestión educativa, sino que también subrayan la trascendencia de la formación de directores, la eficiente asignación de recursos y la adaptación a las demandas

tecnológicas como elementos críticos para potenciar la gestión escolar y el liderazgo directivo. Es crucial resaltar que el estudio enfatiza la necesidad apremiante de políticas educativas que se centren de manera específica en estos desafíos, teniendo en cuenta tanto el contexto local como global. En última instancia, la mejora de la gestión escolar se postula como un sendero esencial para potenciar el liderazgo directivo y, consecuentemente, elevar la calidad educativa en el centro estudiado.

VI. CONCLUSIONES

- La gestión escolar se halla en un nivel regular para el 63.3% de los docentes de una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno.
- El liderazgo directivo se halla en nivel medio para el 63.3% de los docentes de una I. E. de nivel primario de Azángaro, Puno.
- La gestión escolar influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro- Puno según el Rho de Spearman =0.764 con significancia ($p<0.01$); y un Pseudo R^2 de Nagelkerke=0.769 que señala que la gestión escolar influye en 76.9% en el liderazgo directivo.
- La dimensión estratégica influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro- Puno, según el Rho de Spearman =0.812 con significancia ($p<0.01$); y un Pseudo R^2 de Nagelkerke=0.682 que indica que la dimensión estratégica influye en 68.2% en el liderazgo directivo.
- La dimensión administrativa influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro- Puno según el Rho de Spearman=0.706 con significancia ($p<0.01$); y un Pseudo R^2 de Nagelkerke=0.538 que indica que la dimensión administrativa influye en 53.8% en el liderazgo directivo.
- La dimensión pedagógica influye significativamente en el liderazgo directivo en una I. E. nivel primario, Azángaro, Puno – 2023 según el Rho de Spearman=0.685 con significancia ($p<0.01$); y un Pseudo R^2 de Nagelkerke=0.485 que indica que la dimensión pedagógica influye en 48.5% en el liderazgo directivo.
- La dimensión comunitaria influye significativamente en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario, Azángaro- Puno según el Rho de Spearman =0.752 que representa una alta correlación positiva con significancia ($p<0.01$); y un Pseudo R^2 de Nagelkerke=0.598 que indica que la dimensión comunitaria influye en 59.8% en el liderazgo directivo.

VII. RECOMENDACIONES

- Se insta a la Dirección escolar del centro de educación implementar un plan de fortalecimiento institucional. La asignación de recursos específicos para capacitación y desarrollo del personal directivo y docente es esencial, buscando mejorar las dimensiones estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria de manera integral.
- Se recomienda al Jefe de la Unidad de Supervisión Educativa de la región de Puno implementar programas de desarrollo de liderazgo, centrado en mejorar áreas específicas como la visión de futuro, la formación de personas, el diseño organizacional y la gestión del procedimiento de enseñar y aprender.
- Se aconseja al Director Regional de Educación de la Región de Puno canalizar recursos financieros y humanos para fortalecer la gestión escolar en todas sus dimensiones, proceso crucial para potenciar la calidad educativa en Azángaro, Puno.
- Se sugiere al Gerente de Desarrollo Educativo de la región Puno impulsar la creación de un equipo especializado en planificación estratégica. Este equipo deberá elaborar e implementar un plan estratégico a largo plazo que refuerce la visión institucional y fortalezca la dirección educativa.
- Se insta al Director de Administración Educativa de la región Puno, implementar programas de capacitación continua. Estos programas deben orientarse a mejorar las prácticas administrativas y garantizar una gestión eficiente y alineada con los objetivos institucionales.
- Se recomienda al Coordinador de Desarrollo Curricular de la región de Puno impulsar iniciativas que promuevan metodologías pedagógicas innovadoras. La capacitación docente en prácticas educativas modernas y evaluación continua del rendimiento estudiantil es esencial para optimizar esta dimensión.
- Se aconseja al Coordinador de Desarrollo Curricular de la región de Puno fortalecer los vínculos entre la institución y la comunidad, siendo importante implementar programas de participación comunitaria, eventos educativos inclusivos y estrategias que promuevan una colaboración efectiva para un liderazgo directivo integral.

REFERENCIAS

- Abanto, S. Escobar, L. Berrospi, V. y Escalante, M. (2023). Liderazgo transformacional y gestión educativa en cuatro colegios de educación pública en Villa María del Triunfo. Lima. *IGOBERNANZA*, 6(23), 237–263. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.295>
- Al Shehhi, M., Alzouebi, K. and Ankit, A. (2021). An examination of the emotional intelligence of school principals and the impact on school climate in public schools in the United Arab Emirates. *Journal of Applied Research in Higher Education*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2020-0287>
- Alarcón, J. y Campana, A. (2020). Liderazgo transformacional y gestión educativa en instituciones educativas nivel secundaria - Ugel Maynas - Loreto, 2018. *Big Bang Faustiniiano*, 9(4). <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i4.652>
- Alegría, R., Trujillo, N., Chipana, S., & Gutiérrez, M. (2021). Pedagogical Management and Teacher Satisfaction in Public School at Covid 19 Times. *Revista Geintec*, 11(4), 334-343. <http://revistageintec.net/wpcontent/uploads/2022/03/2111.pdf>
- Álvaro, F. (2019). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Revista Ciencia y Educación*. 1 (1). <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/6/9>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baca, E. (2020). Liderazgo directivo y la calidad educativa en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry, Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48245/Baca_KDPED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>

- Bermejo-Paredes, S. y Maquera-Maquera, Y. A. (2019). Interpretación de la escuela rural andina en comunidades aimaras de Puno-Perú. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.4>
- Cárdenas, M. Callinapa, E. Canaza, C. Cateriano, A. Cayllahua, J. Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102-134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Castro, S. Flores, F. Cornejo, C. y Castro, M. (2019). Competencias de liderazgo que movilizan docentes en puestos directivos escolares de establecimientos educativos particulares subvencionados de la V Región de Chile. *Revista Educación*, 43(2), 201-219. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.31834>
- Chambilla, B., Mamani, R. y Peralta, J. (2022). Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Primaria de Zepita. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 75–94. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.199>
- Chero, R. (2022). El director como un líder transformador. *Revista Boliviana de Educación ENSAYO* Vol. 4 Núm. 6 (2022). <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/809>
- Condori, Y. (2019). Liderazgo y gestión del conocimiento de los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. *Revista Innova Educación*, 1(2), 189-196. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/27>
- Crispín, R., Huayta, Y., Pimentel, J., Arenas, R., & Flores, E. (2022). Desempeño gerencial, Liderazgo pedagógico y Gestión escolar en el aprendizaje. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 10(2), 15-38. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128485602&origin=inward&txGid=a7d2dd2022a70be4c0ddf23f35d5ba31>
- Cruz, P. (2020). Modelos epistemológicos de la medicina moderna. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar. <https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>

- Cueva, T. Jara, O. Arias, J. Flores, F: Balmaceda, C. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. Primera edición. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Espinosa, P. Prieto, W. Gómez, N. (2020) Aseguramiento de la calidad educativa en el contexto de un estado social de derecho Revista Conrado 1(1)
- Ferreira, R. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7219-7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Figueroa, M. (2023). Gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente en maestros peruanos de una zona vulnerable de Lima. *PsiqueMag*, 12(2), 112–120. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2603>
- Flores, E. (2022). Gestión pedagógica directivo y desarrollo de proyectos educativos productivos en las instituciones educativas del distrito de Azángaro provincia de Yauyos - Lima, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18941/Flores_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Geraldo, L. Mera, A. y Rocha, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 156–174. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>
- Gómez, L. y Coronel, J. (2023). Compromisos de gestión escolar y administración de recursos en directivos de Educación Básica, Luya - 2022. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(1), 22–32. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20236.930>
- Haq, A., & Rofiki, M. (2022). Management of Islamic Education in the Challenges of Society 5.0. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 4584- 4593. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2820/pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2016): Metodología de la Investigación. Sexta Edición, 632 pp. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20 ed.pdf

- Hilares, H. (2022). Liderazgo Directivo y Gestión Pedagógica en la Institución Educativa n° 54005 de Miguel Grau de Abancay, 2019. [Tesis de maestría] Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac
- Incio, F. y Capuñay, D. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas particulares. *Revista Científica EPISTEMIA*, 4(3). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1422>
- Jiménez, S. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las tic en la mejora de la competitividad. *Revista Asociación Latinoamericana De Ciencias Neutrosóficas*. ISSN 2574-1101, 19, 66-74. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184>
- Kcahui, Y. Coqueña, E. Calderón, K. y Vilca, P. (2022). Liderazgo transformacional y el desempeño directivo en instituciones de Carabaya – Puno. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 219–231. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.034>
- Lasso, A. Castro, D. Quiroga, M. Combariza, M. y Cortés, R. (2022). Liderazgo del gobierno escolar de las instituciones educativas mediadas por TIC en la contingencia del covid-19 en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2797-2811. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3731
- López, I. y López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revistas Espacios*, 40(36), 3. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>
- Medina, M. Rojas, R. Bustamante, W. Loaiza, R. Martel, C y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Primera edición. ISBN: 978-612-5069-70-2 (PDF) DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Mejía, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica. *Revista Publicando*, 8(26), 79-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878155>

- Mercado, M. (2022). Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia. [Tesis de maestría] Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9675/la%20gestion%20escolar%20en%20la%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2020). Lineamientos del programa nacional de formación y capacitación de directores, sub-directores educativos. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/477206/RVM_N__013-2020-MINEDU.pdf Minedu. (2020). Lineamientos del programa nacional de formación y capacitación de directores, sub-directores educativos . https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/477206/RVM_N__013-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestionescolar.pdf>
- Miras, J. y Longás, J. (2020) Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. Revista de Estudios y Experiencias En Educación.
- Mukhtar, R. y Anwar, K. (2019). The Effect of Transformational Leadership, Management Information System, and Organizational Climate on Lecturers' Job Satisfaction. International Journal of Scientific and Technology Research, 8, 288-299. <https://doi.org/10.26650/imj.2020.89.0002>
- Musa, M., y Martha, A. (2020). School Management Mechanisms and Control of Discipline among Pupils in Primary Schools: An Analysis of Discipline in Upper Primary Level. Anatolian Journal of Education, 5(1), 1-16. <https://doi.org/10.29333/aje.2020.511a>

- OEI (2017). Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica, Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Orbegoso, V. (2022). El éxito de una institución educativa pública depende de la formación en gestión educativa de sus directivos. *Sciéndo*, 25(1), 89-94. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.012>
- Ortiz, N. Berrio, O. y Moscote, Z. (2021). Incidencia del liderazgo directivo en la calidad educativa de la institución educativa Alfonso López Pumarejo y Escuela Normal Superior Indígena de Uribe. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50102/Tesis%20Ortiz%20Berrio.Moscote.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, J. (2023). Gestión escolar en la calidad educativa en una institución educativa de Carabaylo 2023. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121718/Pe%C3%b1a_CJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñafiel, G. Auria, B. Pontrón, Y. y Triana, M. (2023). Investigación acción. Primera edición. Editorial Colloquim ISBN: 978-9942-600-45-5
- Quiñones, A., Cervera, L., Macarlupu, D., & Quiñones, C. (2021). Gerencia educativa: comunicación interna en la Oficina General de Gestión de Recursos Humanos caso Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1544-1553. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-197.pdf>
- Robles, J. Jiménez, E. Marroquín, R. Cavero, F. Alva, F. y Palacios, D. (2023). La gestión escolar, el liderazgo pedagógico y la mejora de la práctica docente en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, 2020. *Qantu Yachay*, 3(1), 50–55. <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v3i1.43>
- Saavedra (2017). El liderazgo en la gestión educacional latinoamericana. *Revista Gestión y Región* 24(1) <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/gestionyregion/article/download/64/58/>

- Salvador, E. y Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 115-124. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100011
- Unesco (2019). Liderazgo, género y participación. <https://gem-report2016.unesco.org/es/chapter/liderazgo/>
- Unesco (2020, 1 de abril). Encuesta COVID-19 a directores de escuela. Varkey Foundation. <https://www.fundacionvarkey.org/noticias/encuesta-covid-19-a-directores-de-escuela>
- Valdés, R. y Oyarzún, J. de D. (2023). Liderar una escuela inclusiva en contextos educativos estandarizados. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 60(3). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.3.2023.5>
- Valero, V. Vilca, G. y Coapaza, M. (2021). Cultura organizacional y satisfacción laboral en docentes de Espinar. *Puriq*, 4(1), 4–13. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.190>
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Revista científica Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>
- Veramendi, R. y Damián, E. (2023). Liderazgo directivo pedagógico y gestión del desempeño docente en las instituciones educativas 8183 Pitágoras de Lomas de Zapallal. *Puente Piedra. IGOBERNANZA*, 6(22), 585–611. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.269>
- Vizcaíno, P. Maldonado, I. y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(4) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zeta, A. Benites, C. y Jiménez, R. (2020). Clima organizacional y liderazgo de servicio como antecedente de la satisfacción laboral en una institución educativa rural. *Revista Conrado* (20) 20

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Gestión escolar	Son las actividades realizadas por los encargados de dirigir las instituciones educativas, esta conceptualización acentúa el énfasis principalmente en la conducción de la institución (Barba y Delgado, 2021).	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro – 2023.	Dimensión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visión estratégica ▪ Planificación estratégica ▪ Asignación de recursos ▪ Participación docente ▪ Comunicación estratégica 	De intervalo-Tipo Likert
			Dimensión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo ▪ Procesos administrativos ▪ Políticas y normativas ▪ Decisiones administrativas ▪ Retribución 	Buena 14-20 Regular
			Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovación ▪ Flexibilidad ▪ Actualización ▪ Participación ▪ Evaluación 	8-13 Mala
			Dimensión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Colaboración ▪ Integración ▪ Eficiencia ▪ Promoción 	0-7

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Liderazgo directivo	Está definido por la capacidad de la persona a cargo para motivar a su equipo en el cumplimiento de la visión institucional y establecer los objetivos necesarios para llevarlo a cabo (Miras y Longás, 2020).	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: visión de futuro, dimensión desarrollo de personas, dimensión diseño y planificación organizacional, gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	Visión de futuro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades administrativas ▪ Misión y visión adecuadas ▪ Adecuada, conforme a ley, instrumentos de gestión ▪ Competencias directivas adecuadas ▪ Responsable 	De intervalo- Tipo Likert
			Dimensión desarrollo de personas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asignación ▪ Incentivo ▪ Respeto ▪ Liderazgo ▪ Promoción 	Alto 14-20 Medio
			Dimensión diseño y planificación organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justicia ▪ Clima ▪ Flexibilidad ▪ Comunicación ▪ Capacidad 	8-13 Bajo
			Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contacto personal ▪ Autorrealización ▪ Confianza ▪ Reconocimiento 	0-7

Nota. Elaboración propia

Anexo 2
Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente:	Tipo: Aplicada
¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023?	Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	Existe relación significativa entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	Gestión escolar	Enfoque: Cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Diseño: diseño no experimental transversal correlacional simple
PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023?	OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	HE1: Existe relación significativa entre la dimensión estratégica y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	- Dimensión estratégica	Población
PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023?	OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	HE2: Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.	- Dimensión administrativa	30 docentes de una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.
PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución	OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución	HE2: Existe relación significativa entre la	- Dimensión pedagógica	Muestra
			- Dimensión comunitaria	30 docentes de una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.
			Variable dependiente:	Muestreo
			Liderazgo directivo	No probabilístico censal
			Dimensiones	Técnica:
			- Visión de futuro	La encuesta
			- Dimensión desarrollo de personas	Instrumento:

<p>educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023?</p>	<p>educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.</p>	<p>dimensión pedagógica y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.</p>	<p>- Dimensión diseño y planificación organizacional</p> <p>- Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Questionario para medir la gestión escolar</p> <p>Questionario para medir el liderazgo directivo</p> <p>Validez</p> <p>De contenido-juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Alfa de Cronbach:</p> <p>El cuestionario sobre la gestión escolar arrojo una confiabilidad de 0.773 considerada como aceptable.</p> <p>El cuestionario sobre el liderazgo directivo arrojo una confiabilidad de 0.787 considerada como aceptable.</p> <p>Método de análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva (Excel)</p> <p>Estadística inferencial (SPSS V26)</p>
--	---	--	---	--

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR

Agradecemos su participación en este cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023. Es importante destacar que este instrumento es de carácter privado y toda la información recopilada se manejará de manera confidencial. Este cuestionario se ha elaborado exclusivamente con fines académicos, en el contexto de la presente investigación. Su contribución será fundamental para obtener información valiosa que permitirá mejorar y fortalecer la gestión escolar en la institución.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Totalmente de acuerdo** 4
- ✓ **De acuerdo** 3
- ✓ **Neutral** 2
- ✓ **En desacuerdo** 1
- ✓ **Totalmente en desacuerdo** 0

N.º	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA						
1	En su experiencia como docente en Azángaro, Puno, considera que la gestión escolar en la institución primaria donde trabaja tiene una visión estratégica clara.					
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.					
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.					

4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.					
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.					
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA						
6	Considera que la comunicación entre la dirección escolar y el personal docente en la institución es eficiente.					
7	Piensa que los procesos administrativos en la gestión escolar facilitan el desarrollo de sus actividades pedagógicas de manera efectiva.					
8	Considera que las políticas y normativas institucionales son claras y favorecen el buen desempeño de las funciones docentes.					
9	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021.					
10	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
11	El director promueve jornadas de reflexión virtuales para analizar los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.					
12	El director impulsa que los compromisos de la jornada de reflexión sean incorporados en el PAT a través de reuniones virtuales.					
13	El director promueve la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.					
14	El director propicia el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la institución, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.					

15	Considera que la evaluación del desempeño docente en la institución refleja de manera justa y precisa el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el aprendizaje de los estudiantes.					
DIMENSIÓN COMUNITARIA						
16	Considera que la comunidad local de Azángaro, Puno, participa activamente en las decisiones y actividades escolares.					
17	Cómo evalúa la colaboración entre los docentes y los padres de familia para fomentar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.					
18	Considera que la institución educativa fomenta la integración de la cultura local en sus prácticas pedagógicas y eventos escolares.					
19	Considera eficiente las estrategias implementadas para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad en Azángaro, Puno					
20	El director promueve la implementación de acciones con los estudiantes, padres de familia y personal de la IE para la prevención y atención de la violencia Escolar.					

¡¡ Gracias!!

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Agradecemos su participación en este cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023. Es importante destacar que este instrumento es de carácter privado y toda la información recopilada se manejará de manera confidencial. Este cuestionario se ha elaborado exclusivamente con fines académicos, en el contexto de la presente investigación. Su contribución será fundamental para obtener información valiosa que permitirá mejorar y fortalecer el liderazgo directivo en la institución.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Totalmente de acuerdo** **4**
- ✓ **De acuerdo** **3**
- ✓ **Neutral** **2**
- ✓ **En desacuerdo** **1**
- ✓ **Totalmente en desacuerdo** **0**

N.º	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en
VISIÓN DE FUTURO						
1	Los directivos de la institución educativa cuentan con capacidades administrativas adecuadas en las áreas de planeación, organización, dirección y control.					
2	La institución educativa cuenta con una misión y una visión adecuadas.					
3	La institución educativa se organiza de manera adecuada, de acuerdo a ley y cuenta con sus instrumentos de gestión: Proyecto Educativo					

	Institucional, Programa Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno actualizados.					
4	Los directivos de la institución educativa cuentan con competencias directivas adecuadas.					
5	Los directivos de la institución educativa propician una comunicación institucional responsable, oportuna, conveniente y veraz.					
DIMENSIÓN DESARROLLO DE PERSONAS						
6	En la institución educativa la asignación de responsabilidades se da en forma adecuada.					
7	En la institución educativa el director incentiva el respeto al marco legal y a los derechos del personal.					
8	El director promueve charlas permanentes con los docentes, demostrando su liderazgo que motiva a la comunidad educativa el trabajo en equipo.					
9	En la institución educativa el liderazgo del director propicia la debida consideración al personal cuando no está en condiciones anímicas en un momento dado.					
10	En la institución educativa el director promueve la consideración al personal cuando éste presenta algún tipo de limitaciones o recursos inadecuados.					
DIMENSIÓN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL						
11	En la institución educativa el director hace todo lo posible para evitar situaciones de injusticia o maltrato del personal.					
12	En la institución educativa existe un buen clima institucional.					
13	En la institución educativa el liderazgo directivo, propicia la dinámica grupal e interpersonal sin la rigidez de jerarquías.					
14	En la institución educativa el director propicia una adecuada comunicación holística, en todas las					

	direcciones vertical, horizontalmente de ida y vuelta.					
15	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de captar información, procesarla, enriquecerla, distribuirla adecuadamente para que todos realicen un mejor trabajo.					
DIMENSIÓN GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE						
16	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de propiciar el contacto personal, donde fluye la motivación originando un buen estado de ánimo y de relaciones armoniosas.					
17	En la institución educativa el director, propicia la autorrealización del personal docente, pues cuando más alcancen sus objetivos, también coadyuvarán a alcanzar los objetivos de la institución.					
18	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de generar confianza, credibilidad, entusiasmo y transmite seguridad.					
19	El director desarrolla gestiones para cubrir las demandas y necesidades de los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.					
20	El director brinda condiciones suficientes para que se desarrolle las competencias de los estudiantes.					

¡¡ Gracias!!

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento para medir la gestión escolar

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la gestión escolar										
Autor y año:	Choque Valer, Marcelina (2023)										
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.										
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- cuestionario impreso										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dimensión estratégica- Dimensión administrativa- Dimensión pedagógica- Dimensión comunitaria										
Alternativas de respuesta	<table><tr><td>✓ Totalmente de acuerdo</td><td>4</td></tr><tr><td>✓ De acuerdo</td><td>3</td></tr><tr><td>✓ Neutral</td><td>2</td></tr><tr><td>✓ En desacuerdo</td><td>1</td></tr><tr><td>✓ Totalmente en desacuerdo</td><td>0</td></tr></table>	✓ Totalmente de acuerdo	4	✓ De acuerdo	3	✓ Neutral	2	✓ En desacuerdo	1	✓ Totalmente en desacuerdo	0
✓ Totalmente de acuerdo	4										
✓ De acuerdo	3										
✓ Neutral	2										
✓ En desacuerdo	1										
✓ Totalmente en desacuerdo	0										
Escala general de la variable	Mala Regular Buena										
Validez:	En la presente investigación la validez se realizó a través del juicio de 3 expertos, esta fue hecha en la fase de investigación que requiere la aplicación de los instrumentos, con el objetivo de dar la conformidad de los mismos.										
Confiabilidad:	Los instrumentos de esta investigación, fueron sometidos a una prueba piloto de observación para lo cual se tomaron como muestra los datos recopilados de 10 docentes de una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023, y será determinado usando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que se calculó usando el software de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24). El cuestionario sobre la gestión escolar arrojó una confiabilidad de 0.773 considerada como aceptable.										

Ficha técnica del instrumento para medir el liderazgo directivo

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el liderazgo directivo															
Autor y año:	Choque Valer, Marcelina (2023)															
Objetivo del instrumento:	Medir el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.															
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.															
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas															
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- cuestionario impreso															
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visión de futuro - Dimensión desarrollo de personas - Dimensión diseño y planificación organizacional - Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. 															
Alternativas de respuesta	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">Totalmente de acuerdo</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">De acuerdo</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">Neutral</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">En desacuerdo</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">Totalmente en desacuerdo</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>	✓	Totalmente de acuerdo	4	✓	De acuerdo	3	✓	Neutral	2	✓	En desacuerdo	1	✓	Totalmente en desacuerdo	0
✓	Totalmente de acuerdo	4														
✓	De acuerdo	3														
✓	Neutral	2														
✓	En desacuerdo	1														
✓	Totalmente en desacuerdo	0														
Escala general de la variable	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>															
Validez:	En la presente investigación la validez se realizó a través del juicio de 3 expertos, esta fue hecha en la fase de investigación que requiere la aplicación de los instrumentos, con el objetivo de dar la conformidad de los mismos.															
Confiabilidad:	Los instrumentos de esta investigación, fueron sometidos a una prueba piloto de observación para lo cual se tomaron como muestra los datos recopilados															

de 10 docentes de una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023, y será determinado usando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que se calculó usando el software de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24). El cuestionario sobre el liderazgo directivo arrojó una confiabilidad de 0.787 considerada como aceptable.

Anexo 5

Carta Autorización de Validación de Instrumentos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 01 de diciembre de 2023

CARTA N° 844-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg. Teófilo Ortiz Turpo

Director

I.E.P. N° 72008 – SAN JOSÉ – AZÁNGARO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARCELINA CHOQUE VALER**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DIRECTIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIO, AZÁNGARO, PUNO – 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo, en una institución educativa nivel primario, Azángaro, Puno – 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



R Benites

Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
Instrumentos de recolección de datos.



Visto el documento presentado se le concede para que pueda participar con desahogo

ANEXO 6

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Julia Ccuno Choque
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Lengua, Literatura, Psicología y filosofía
Institución donde labora:	I.E.S. José Antonio Encinas – Progreso - Asillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1

3. Datos de la escala Cuestionario aplicado para medir el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023
Autora:	Choque Valer, Marcelina
Procedencia:	Azángaro, Puno
Administración:	Presencial

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro – 2023.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁR	(dimensiones)	Definición
Gestión escolar	Dimensión estratégica	Se refiere a orientación de propósitos educativos, que permiten la mejora de la institución educativa. Todas las acciones están pensadas para lograr un clima laboral favorable por medio de la óptima utilización de los recursos humanos y materiales, así como de un buen uso de espacios escolares, que aseguren lugares libres de violencia (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión administrativa	Es la administrativa, y contempla las actividades de soporte que permiten que las cuestiones pedagógicas, estratégicas y comunitarias se concreten. Los requerimientos administrativos y técnicos están en esta área, por lo que resulta de las más operativas y llena de procedimientos, que incluso si lo queremos podemos automatizarlas. Algunos ejemplos son la cobranza, el pago de nómina de los colaboradores y los servicios para mantener las buenas condiciones del mobiliario y el edificio (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión pedagógica	Se refiere al conjunto de actividades y recursos orientados al logro de aprendizajes, está centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación entre docente y alumno. Mayormente lo que se busca en esta dimensión es fomentar relaciones con un fuerte componente humanista, así como que el aprendizaje tenga como centro al estudiante. Desde luego, esto puede variar de escuela a escuela (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión comunitaria	Se refiere al fomento de la convivencia que garantice el logro de aprendizajes. La escuela no se trata de sólo aprendizaje para el desarrollo intelectual y cognitivo, la escuela también considera los aprendizajes para la resolución de problemas y conflictos, el manejo de las relaciones con los otros y uno mismo. Es por eso que la dimensión comunitaria debe contemplar la realización de proyectos o llevar a cabo acciones con la comunidad educativa, empezando por involucrar a los padres de familia (Ministerio de Educación, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.** Elaborado por: Choque Valer, Marcelina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

- Primera dimensión: (Dimensión estratégica)
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión estratégica en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
▪ Visión estratégica	En su experiencia como docente en Azángaro, Puno, considera que la gestión escolar en la institución primaria donde trabaja tiene una	4	4	4	
▪ Planificación estratégica	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	4	4	4	
▪ Asignación de recursos	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	4	4	4	
▪ Participación docente	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de	4	4	4	
Comunicación estratégica	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Dimensión administrativa)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión administrativa en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Diálogo	Considera que la comunicación entre la dirección escolar y el personal docente en la institución es eficiente.	4	4	4	
• Procesos administrativos	Piensa que los procesos administrativos en la gestión escolar facilitan el desarrollo de sus actividades	4	4	4	
• Políticas y normativas	Considera que las políticas y normativas institucionales son claras y favorecen el buen desempeño de las	4	4	4	
• Decisiones administrativas	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año	4	4	4	
Retribución	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Dimensión pedagógica)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión pedagógica en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
▪Innovación	El director promueve jornadas de reflexión virtuales para analizar los logros de aprendizaje	4	4	4	
▪Flexibilidad	El director impulsa que los compromisos de la jornada de reflexión sean incorporados en el PAT a través de	4	4	4	
▪Actualización	El director promueve la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas	4	4	4	
▪Participación	El director propicia el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la institución, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	
Evaluación	Considera que la evaluación del desempeño docente en la institución refleja de manera justa y precisa el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Dimensión comunitaria)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión comunitaria en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
▪ Participación	Considera que la comunidad local de Azángaro, Puno, participa activamente en las	4	4	4	
▪ Colaboración	Cómo evalúa la colaboración entre los docentes y los padres de familia para fomentar el desarrollo académico y personal de	4	4	4	
▪ Integración	Considera que la institución educativa fomenta la integración de la cultura local en sus prácticas pedagógicas y eventos	4	4	4	
▪ Eficiencia	Considera eficiente las estrategias implementadas para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad en Azángaro,	4	4	4	

Promoción	El director promueve la implementación de acciones con los estudiantes, padres de familia y personal de la IE para la prevención y atención de la violencia Escolar	4	4	4	
-----------	---	---	---	---	--



Firma del evaluador
DNI: 46399954

Variable 2

1. Datos de la escala Cuestionario aplicado para medir el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023
Autora:	Choque Valer, Marcelina
Procedencia:	Azángaro, Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: visión de futuro, dimensión desarrollo de personas, dimensión diseño y planificación organizacional, gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.

2. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	Visión de futuro	Se refiere a formación de la iniciativa directiva con la consigna de ofrecer solvento y motivación al personal, esto para que trabajen en conjunto con el fin de lograr lo trazado en la institución (Baca, 2020).
	Dimensión desarrollo de personas	Supone potenciar conocimientos y habilidades en el personal de la escuela para lograr los objetivos de la escuela, además del compromiso sugerido en el que se especifica qué circunstancias serán necesarias para continuar llevándolos a cabo (Incio y Capuñay, 2017).
	Dimensión diseño y planificación organizacional	Es la introducción de regulaciones laborales que anima a los empleados a estar más motivados y mejorar sus habilidades en el lugar de trabajo. Como señala López y López (2019), para generar un ambiente de trabajo saludable para que las personas se sientan cómodas y animadas a esforzarse por lograr sus objetivos, se cree que el líder debe ser quien determine los roles y obligaciones de sus seguidores de manera razonable.

	Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje	Considerado un aspecto centrado en un mayor desarrollo y mejora de la metodología mediante la cual se lleva a cabo la educación, misma que está basada en el contexto en el que se desarrolla, y de acuerdo a Baca (2020), desde esta perspectiva, es fundamental que la cabeza de la institución, considerado como líder, también tenga en consideración la actividad de dar seguimiento a las actividades que realizan sus colaboradores al interior de la casa de estudios.
--	--	--

(Describir en función al modelo teórico)

3. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.** Elaborado por: Choque Valer, Marcelina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel

8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

- Primera dimensión: (Visión de futuro)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de visión de futuro en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Capacidades administrativas	Los directivos de la institución educativa cuentan con capacidades administrativas adecuadas en las áreas de planeación, organización, dirección y	4	4	4	
Misión y visión adecuadas	La institución educativa cuenta con una misión y una visión	4	4	4	
Adecuada, conforme a ley, instrumentos de gestión	La institución educativa se organiza de manera adecuada, de acuerdo a ley y cuenta con sus instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Programa Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo,	4	4	4	
Competencias directivas adecuadas	Los directivos de la institución educativa cuentan con competencias directivas adecuadas.	4	4	4	

Responsable	Los directivos de la institución educativa propician una comunicación institucional responsable, oportuna, conveniente y veraz.	4	4	4	
-------------	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Dimensión desarrollo de personas)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión desarrollo de personas en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Asignación	En la institución educativa la asignación de responsabilidades se da en forma adecuada.	4	4	4	
•Incentivo	En la institución educativa el director incentiva el respeto al marco legal y a los derechos.	4	4	4	
•Respeto	El director promueve charlas permanentes con los docentes, demostrando su liderazgo que motiva a la comunidad educativa el trabajo en equipo.	4	4	4	

•Liderazgo	En la institución educativa el liderazgo del director propicia la debida consideración al personal cuando no está en	4	4	4	
Promoción	En la institución educativa el director promueve la consideración al personal cuando éste presenta algún tipo de limitaciones o	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Dimensión diseño y planificación organizacional)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión diseño y planificación organizacional en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Justicia	En la institución educativa el director hace todo lo posible para evitar situaciones de injusticia o maltrato del personal.	4	4	4	
Clima	En la institución educativa existe un buen clima institucional.	4	4	4	
Flexibilidad	En la institución educativa el liderazgo directivo, propicia la dinámica grupal e interpersonal sin la rigidez de jerarquías.	4	4	4	

Comunicación	En la institución educativa, el director propicia una adecuada comunicación holística, en todas las direcciones vertical, horizontalmente de ida y vuelta.	4	4	4	
Capacidad	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de captar información, procesarla, enriquecerla, distribuirla adecuadamente para que todos realicen un mejor trabajo.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Contacto personal	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de propiciar el contacto personal, donde fluye la motivación originando un buen estado de ánimo y de relaciones armoniosas.	4	4	4	
• Autorrealización	En la institución educativa el director, propicia la autorrealización del personal docente, pues cuando más alcancen sus objetivos, también coadyuvarán a alcanzar los objetivos de la institución.	4	4	4	

• Confianza	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de generar confianza, credibilidad, entusiasmo y transmite	4	4	4	
Reconocimiento	El director desarrolla gestiones para cubrir las demandas y necesidades de los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.	4	4	4	
Desarrollo de competencias	El director brinda condiciones suficientes para que se desarrolle las competencias de los estudiantes.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 46399954

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Reyna Yaneth Umiyauri Ninahuamán
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Educación Primaria
Institución donde labora:	I.E.P. 72131 GLORIOSO 867 - MUÑANI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1

8. Datos de la escala Cuestionario aplicado para medir el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023
Autora:	Choque Valer, Marcelina
Procedencia:	Azángaro, Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas

Significación:	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro – 2023.
----------------	--

9. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁR	(dimensiones)	Definición
Gestión escolar	Dimensión estratégica	Se refiere a orientación de propósitos educativos, que permiten la mejora de la institución educativa. Todas las acciones están pensadas para lograr un clima laboral favorable por medio de la óptima utilización de los recursos humanos y materiales, así como de un buen uso de espacios escolares, que aseguren lugares libres de violencia (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión administrativa	Es la administrativa, y contempla las actividades de soporte que permiten que las cuestiones pedagógicas, estratégicas y comunitarias se concreten. Los requerimientos administrativos y técnicos están en esta área, por lo que resulta de las más operativas y llena de procedimientos, que incluso si lo queremos podemos automatizarlas. Algunos ejemplos son la cobranza, el pago de nómina de los colaboradores y los servicios para mantener las buenas condiciones del mobiliario y el edificio (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión pedagógica	Se refiere al conjunto de actividades y recursos orientados al logro de aprendizajes, está centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación entre docente y alumno. Mayormente lo que se busca en esta dimensión es fomentar relaciones con un fuerte componente humanista, así como que el aprendizaje tenga como centro al estudiante. Desde luego, esto puede variar de escuela a escuela (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión comunitaria	Se refiere al fomento de la convivencia que garantice el logro de aprendizajes. La escuela no se trata de sólo aprendizaje para el desarrollo intelectual y cognitivo, la escuela también considera los aprendizajes para la resolución de problemas y conflictos, el manejo de las relaciones con los otros y uno mismo. Es por eso que la dimensión comunitaria debe contemplar la realización de proyectos o llevar a cabo acciones con la comunidad educativa, empezando por involucrar a los padres de familia (Ministerio de Educación, 2021).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.** Elaborado por: Choque Valer, Marcelina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio

10. Bajo nivel

11. Moderado nivel

12. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

- Primera dimensión: (Dimensión estratégica)
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión estratégica en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Visión estratégica	En su experiencia como docente en Azángaro, Puno, considera que la gestión escolar en la institución primaria donde trabaja tiene una	4	4	4	
• Planificación estratégica	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	4	4	4	
• Asignación de recursos	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	4	4	4	
• Participación docente	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de	4	4	4	
Comunicación estratégica	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Dimensión administrativa)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión administrativa en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Diálogo	Considera que la comunicación entre la dirección escolar y el personal docente en la institución es eficiente.	4	4	4	
• Procesos administrativos	Piensa que los procesos administrativos en la gestión escolar facilitan el desarrollo de sus actividades	4	4	4	
• Políticas y normativas	Considera que las políticas y normativas institucionales son claras y favorecen el buen desempeño de las	4	4	4	
• Decisiones administrativas	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año	4	4	4	
Retribución	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Dimensión pedagógica)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión pedagógica en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
▪Innovación	El director promueve jornadas de reflexión virtuales para analizar los logros de aprendizaje	4	4	4	
▪Flexibilidad	El director impulsa que los compromisos de la jornada de reflexión sean incorporados en el PAT a través de	4	4	4	
▪Actualización	El director promueve la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas	4	4	4	
▪Participación	El director propicia el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la institución, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	
Evaluación	Considera que la evaluación del desempeño docente en la institución refleja de manera justa y precisa el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Dimensión comunitaria)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión comunitaria en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
▪ Participación	Considera que la comunidad local de Azángaro, Puno, participa activamente en las	4	4	4	
▪ Colaboración	Cómo evalúa la colaboración entre los docentes y los padres de familia para fomentar el desarrollo académico y personal de	4	4	4	
▪ Integración	Considera que la institución educativa fomenta la integración de la cultura local en sus prácticas pedagógicas y eventos	4	4	4	
▪ Eficiencia	Considera eficiente las estrategias implementadas para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad en Azángaro,	4	4	4	

Promoción	El director promueve la implementación de acciones con los estudiantes, padres de familia y personal de la IE para la prevención y atención de la violencia Escolar	4	4	4	
-----------	---	---	---	---	--



Firma del evaluador
DNI: 45365535

Variable 2

4. **Datos de la escala** Cuestionario aplicado para medir el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023
Autora:	Choque Valer, Marcelina
Procedencia:	Azángaro, Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: visión de futuro, dimensión desarrollo de personas, dimensión diseño y planificación organizacional, gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.

5. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	Visión de futuro	Se refiere a formación de la iniciativa directiva con la consigna de ofrecer solvento y motivación al personal, esto para que trabajen en conjunto con el fin de lograr lo trazado en la institución (Baca, 2020).
	Dimensión desarrollo de personas	Supone potenciar conocimientos y habilidades en el personal de la escuela para lograr los objetivos de la escuela, además del compromiso sugerido en el que se especifica qué circunstancias serán necesarias para continuar llevándolos a cabo (Incio y Capuñay, 2017).
	Dimensión diseño y planificación organizacional	Es la introducción de regulaciones laborales que anima a los empleados a estar más motivados y mejorar sus habilidades en el lugar de trabajo. Como señala López y López (2019), para generar un ambiente de trabajo saludable para que las personas se sientan cómodas y animadas a esforzarse por lograr sus objetivos, se cree que el líder debe ser quien determine los roles y obligaciones de sus seguidores de manera razonable.

	Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje	Considerado un aspecto centrado en un mayor desarrollo y mejora de la metodología mediante la cual se lleva a cabo la educación, misma que está basada en el contexto en el que se desarrolla, y de acuerdo a Baca (2020), desde esta perspectiva, es fundamental que la cabeza de la institución, considerado como líder, también tenga en consideración la actividad de dar seguimiento a las actividades que realizan sus colaboradores al interior de la casa de estudios.
--	--	--

(Describir en función al modelo teórico)

6. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.** Elaborado por: Choque Valer, Marcelina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

13. No cumple con el criterio
14. Bajo nivel
15. Moderado nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

- Primera dimensión: (Visión de futuro)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de visión de futuro en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Capacidades administrativas	Los directivos de la institución educativa cuentan con capacidades administrativas adecuadas en las áreas de planeación, organización, dirección y	4	4	4	
Misión y visión adecuadas	La institución educativa cuenta con una misión y una visión	4	4	4	
Adecuada, conforme a ley, instrumentos de gestión	La institución educativa se organiza de manera adecuada, de acuerdo a ley y cuenta con sus instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Programa Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo,	4	4	4	
Competencias directivas adecuadas	Los directivos de la institución educativa cuentan con competencias directivas adecuadas.	4	4	4	

Responsable	Los directivos de la institución educativa propician una comunicación institucional responsable, oportuna, conveniente y veraz.	4	4	4	
-------------	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Dimensión desarrollo de personas)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión desarrollo de personas en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Asignación	En la institución educativa la asignación de responsabilidades se da en forma adecuada.	4	4	4	
•Incentivo	En la institución educativa el director incentiva el respeto al marco legal y a los derechos.	4	4	4	
•Respeto	El director promueve charlas permanentes con los docentes, demostrando su liderazgo que motiva a la comunidad educativa el trabajo en equipo.	4	4	4	

•Liderazgo	En la institución educativa el liderazgo del director propicia la debida consideración al personal cuando no está en	4	4	4	
Promoción	En la institución educativa el director promueve la consideración al personal cuando éste presenta algún tipo de limitaciones o	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Dimensión diseño y planificación organizacional)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión diseño y planificación organizacional en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Justicia	En la institución educativa el director hace todo lo posible para evitar situaciones de injusticia o maltrato del personal.	4	4	4	
Clima	En la institución educativa existe un buen clima institucional.	4	4	4	
Flexibilidad	En la institución educativa el liderazgo directivo, propicia la dinámica grupal e interpersonal sin la rigidez de jerarquías.	4	4	4	

Comunicación	En la institución educativa, el director propicia una adecuada comunicación holística, en todas las direcciones vertical, horizontalmente de ida y vuelta.	4	4	4	
Capacidad	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de captar información, procesarla, enriquecerla, distribuirla adecuadamente para que todos realicen un mejor trabajo.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Contacto personal	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de propiciar el contacto personal, donde fluye la motivación originando un buen estado de ánimo y de relaciones armoniosas.	4	4	4	
• Autorrealización	En la institución educativa el director, propicia la autorrealización del personal docente, pues cuando más alcancen sus objetivos, también coadyuvarán a alcanzar los objetivos de la institución.	4	4	4	

• Confianza	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de generar confianza, credibilidad, entusiasmo y transmite	4	4	4	
Reconocimiento	El director desarrolla gestiones para cubrir las demandas y necesidades de los estudiantes en la mejora de sus	4	4	4	
Desarrollo de competencias	El director brinda condiciones suficientes para que se desarrolle las competencias de los	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 45365535

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nicomedes Melitón Pérez Vega
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación Estadística en Educación Superior
Institución donde labora:	Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1

13. Datos de la escala Cuestionario aplicado para medir el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023
Autora:	Choque Valer, Marcelina
Procedencia:	Azángaro, Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas

Significación:	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro – 2023.
----------------	--

14. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁR	(dimensiones)	Definición
Gestión escolar	Dimensión estratégica	Se refiere a orientación de propósitos educativos, que permiten la mejora de la institución educativa. Todas las acciones están pensadas para lograr un clima laboral favorable por medio de la óptima utilización de los recursos humanos y materiales, así como de un buen uso de espacios escolares, que aseguren lugares libres de violencia (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión administrativa	Es la administrativa, y contempla las actividades de soporte que permiten que las cuestiones pedagógicas, estratégicas y comunitarias se concreten. Los requerimientos administrativos y técnicos están en esta área, por lo que resulta de las más operativas y llena de procedimientos, que incluso si lo queremos podemos automatizarlas. Algunos ejemplos son la cobranza, el pago de nómina de los colaboradores y los servicios para mantener las buenas condiciones del mobiliario y el edificio (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión pedagógica	Se refiere al conjunto de actividades y recursos orientados al logro de aprendizajes, está centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación entre docente y alumno. Mayormente lo que se busca en esta dimensión es fomentar relaciones con un fuerte componente humanista, así como que el aprendizaje tenga como centro al estudiante. Desde luego, esto puede variar de escuela a escuela (Ministerio de Educación, 2021).
	Dimensión comunitaria	Se refiere al fomento de la convivencia que garantice el logro de aprendizajes. La escuela no se trata de sólo aprendizaje para el desarrollo intelectual y cognitivo, la escuela también considera los aprendizajes para la resolución de problemas y conflictos, el manejo de las relaciones con los otros y uno mismo. Es por eso que la dimensión comunitaria debe contemplar la realización de proyectos o llevar a cabo acciones con la comunidad educativa, empezando por involucrar a los padres de familia (Ministerio de Educación, 2021).

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.** Elaborado por: Choque Valer, Marcelina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

17. No cumple con el criterio

18. Bajo nivel

19. Moderado nivel

20. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de gestión escolar en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

- Primera dimensión: (Dimensión estratégica)
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión estratégica en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Visión estratégica	En su experiencia como docente en Azángaro, Puno, considera que la gestión escolar en la institución primaria donde trabaja tiene una	4	4	4	
• Planificación estratégica	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	4	4	4	
• Asignación de recursos	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	4	4	4	
• Participación docente	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de	4	4	4	
Comunicación estratégica	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Dimensión administrativa)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión administrativa en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Diálogo	Considera que la comunicación entre la dirección escolar y el personal docente en la institución es eficiente.	4	4	4	
• Procesos administrativos	Piensa que los procesos administrativos en la gestión escolar facilitan el desarrollo de sus actividades	4	4	4	
• Políticas y normativas	Considera que las políticas y normativas institucionales son claras y favorecen el buen desempeño de las	4	4	4	
• Decisiones administrativas	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año	4	4	4	
Retribución	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Dimensión pedagógica)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión pedagógica en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Innovación	El director promueve jornadas de reflexión virtuales para analizar los logros de aprendizaje	4	4	4	
•Flexibilidad	El director impulsa que los compromisos de la jornada de reflexión sean incorporados en el PAT a través de	4	4	4	
•Actualización	El director promueve la elaboración articulada, concertada y difusión de las	4	4	4	
•Participación	El director propicia el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la institución, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	
Evaluación	Considera que la evaluación del desempeño docente en la institución refleja de manera justa y precisa el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Dimensión comunitaria)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión comunitaria en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Participación	Considera que la comunidad local de Azángaro, Puno, participa activamente en las actividades	4	4	4	
• Colaboración	Cómo evalúa la colaboración entre los docentes y los padres de familia para fomentar el desarrollo académico y personal de	4	4	4	
• Integración	Considera que la institución educativa fomenta la integración de la cultura local en sus prácticas pedagógicas y eventos	4	4	4	
• Eficiencia	Considera eficiente las estrategias implementadas para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad en Azángaro,	4	4	4	

Promoción	El director promueve la implementación de acciones con los estudiantes, padres de familia y personal de la IE para la prevención y atención de la violencia Escolar	4	4	4	
-----------	---	---	---	---	--


 Mag. Nilomedes M. Pérez Vega
 AA - 358963 - REP. DE CI. ED.
 R. N° 1177 - 2013 - ANR - FERU
 DOCENTE UANCV

Firma del Evaluador
 DNI: 01489369

Variable 2

7. **Datos de la escala** Cuestionario aplicado para medir el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar el liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023
Autora:	Choque Valer, Marcelina
Procedencia:	Azángaro, Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: visión de futuro, dimensión desarrollo de personas, dimensión diseño y planificación organizacional, gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primaria, Azángaro, Puno – 2023.

8. **Soporte teórico**

Escala	Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	Visión de futuro	Se refiere a formación de la iniciativa directiva con la consigna de ofrecer solvento y motivación al personal, esto para que trabajen en conjunto con el fin de lograr lo trazado en la institución (Baca, 2020).
	Dimensión desarrollo de personas	Supone potenciar conocimientos y habilidades en el personal de la escuela para lograr los objetivos de la escuela, además del compromiso sugerido en el que se especifica qué circunstancias serán necesarias para continuar llevándolos a cabo (Incio y Capuñay, 2017).
	Dimensión diseño y planificación organizacional	Es la introducción de regulaciones laborales que anima a los empleados a estar más motivados y mejorar sus habilidades en el lugar de trabajo. Como señala López y López (2019), para generar un ambiente de trabajo saludable para que las personas se sientan cómodas y animadas a esforzarse por lograr sus objetivos, se cree que el líder debe ser quien determine los roles y obligaciones de sus seguidores de manera razonable.

	Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje	Considerado un aspecto centrado en un mayor desarrollo y mejora de la metodología mediante la cual se lleva a cabo la educación, misma que está basada en el contexto en el que se desarrolla, y de acuerdo a Baca (2020), desde esta perspectiva, es fundamental que la cabeza de la institución, considerado como líder, también tenga considere la actividad de dar seguimiento a las actividades que realizan sus colaboradores al interior de la casa de estudios.
--	--	---

(Describir en función al modelo teórico)

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.** Elaborado por: Choque Valer, Marcelina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

- 21. No cumple con el criterio
- 22. Bajo nivel
- 23. Moderado nivel
- 24. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el nivel de liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

- Primera dimensión: (Visión de futuro)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de visión de futuro en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendacion
Capacidades administrativas	Los directivos de la institución educativa cuentan con capacidades administrativas adecuadas en las áreas de planeación, organización, dirección y	4	4	4	
Misión y visión adecuadas	La institución educativa cuenta con una misión y una visión	4	4	4	
Adecuada, conforme a ley, instrumentos de gestión	La institución educativa se organiza de manera adecuada, de acuerdo a ley y cuenta con sus instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Programa Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo,	4	4	4	
Competencias directivas adecuadas	Los directivos de la institución educativa cuentan con competencias directivas adecuadas.	4	4	4	

Responsable	Los directivos de la institución educativa propician una comunicación institucional responsable, oportuna, conveniente y veraz.	4	4	4	
-------------	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Dimensión desarrollo de personas)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión desarrollo de personas en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Asignación	En la institución educativa la asignación de responsabilidades se da en forma adecuada.	4	4	4	
•Incentivo	En la institución educativa el director incentiva el respeto al marco legal y a los derechos.	4	4	4	
•Respeto	El director promueve charlas permanentes con los docentes, demostrando su liderazgo que motiva a la comunidad educativa el trabajo en equipo.	4	4	4	

•Liderazgo	En la institución educativa el liderazgo del director propicia la debida consideración al personal cuando no está en	4	4	4	
Promoción	En la institución educativa el director promueve la consideración al personal cuando éste presenta algún tipo de limitaciones o	4	4	4	

- Tercera dimensión : (Dimensión diseño y planificación organizacional)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión diseño y planificación organizacional en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Justicia	En la institución educativa el director hace todo lo posible para evitar situaciones de injusticia o maltrato del personal.	4	4	4	
Clima	En la institución educativa existe un buen clima institucional.	4	4	4	
Flexibilidad	En la institución educativa el liderazgo directivo, propicia la dinámica grupal e interpersonal sin la rigidez de jerarquías.	4	4	4	

Comunicación	En la institución educativa, el director propicia una adecuada comunicación holística, en todas las direcciones vertical, horizontalmente de ida y vuelta.	4	4	4	
Capacidad	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de captar información, procesarla, enriquecerla, distribuirla adecuadamente para que todos realicen un mejor trabajo.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la dimensión gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa de nivel primaria en Azángaro, Puno, durante el año 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Contacto personal	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de propiciar el contacto personal, donde fluye la motivación originando un buen estado de ánimo y de relaciones armoniosas.	4	4	4	

▪ Autorrealización	En la institución educativa el director, propicia la autorrealización del personal docente, pues cuando más alcancen sus objetivos, también coadyuvarán a alcanzar los objetivos de la institución.	4	4	4	
▪ Confianza	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de generar confianza, credibilidad, entusiasmo y transmite	4	4	4	
Reconocimiento	El director desarrolla gestiones para cubrir las demandas y necesidades de los estudiantes en la mejora de sus	4	4	4	
Desarrollo de competencias	El director brinda condiciones suficientes para que se desarrolle las competencias de los	4	4	4	


 Mag. Nicanor M. Pérez Vega
 A.A. - 369963 - REP. DE CUC
 R. N° 1177 - 2013 - ANR - PERU
 DOCENTE UANCV

Firma del Evaluador

DNI: 01489369

Anexo 7.

Confiabilidad de instrumentos de la variable gestión escolar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA			
1	En su experiencia como docente en Azángaro, Puno, considera que la gestión escolar en la institución primaria donde trabaja tiene una visión estratégica clara.	,582	,718
2	Cuenta con el reporte del nivel de logro en inicio de las evaluaciones institucionales.	,453	,760
3	Cuenta con el reporte del nivel satisfactorio de las evaluaciones estandarizadas.	,561	,728
4	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2020 que se matriculan y concluyen el 2021, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.	,546	,736
5	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgo y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.	,604	,710
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,773$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA			
6	Considera que la comunicación entre la dirección escolar y el personal docente en la institución es eficiente.	,416	,804
7	Piensa que los procesos administrativos en la gestión escolar facilitan el desarrollo de sus actividades pedagógicas de manera efectiva.	,650	,738
8	Considera que las políticas y normativas institucionales son claras y favorecen el buen desempeño de las funciones docentes.	,666	,730
9	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2021.	,586	,757
10	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	,615	,752
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,798$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			
11	El director promueve jornadas de reflexión virtuales para analizar los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.	,601	,770

12	El director impulsa que los compromisos de la jornada de reflexión sean incorporados en el PAT a través de reuniones virtuales.	,563	,785
13	El director promueve la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	,534	,789
14	El director propicia el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la institución, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	,732	,726
15	Considera que la evaluación del desempeño docente en la institución refleja de manera justa y precisa el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el aprendizaje de los estudiantes.	,562	,781
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,808$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN COMUNITARIA			
16	Considera que la comunidad local de Azángaro, Puno, participa activamente en las decisiones y actividades escolares.	,365	,705
17	Cómo evalúa la colaboración entre los docentes y los padres de familia para fomentar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.	,530	,643
18	Considera que la institución educativa fomenta la integración de la cultura local en sus prácticas pedagógicas y eventos escolares.	,634	,610
19	Considera eficiente las estrategias implementadas para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad en Azángaro, Puno	,609	,602
20	El director promueve la implementación de acciones con los estudiantes, padres de familia y personal de la IE para la prevención y atención de la violencia Escolar.	,257	,737
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,713$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad de instrumentos de la variable liderazgo directivo

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
VISIÓN DE FUTURO			
1	Los directivos de la institución educativa cuentan con capacidades administrativas adecuadas en las áreas de planeación, organización, dirección y control.	,436	,753
2	La institución educativa cuenta con una misión y una visión adecuadas.	,557	,714
3	La institución educativa se organiza de manera adecuada, de acuerdo a ley y cuenta con sus instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Programa Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno actualizados.	,532	,722
4	Los directivos de la institución educativa cuentan con competencias directivas adecuadas.	,552	,715
5	Los directivos de la institución educativa propician una comunicación institucional responsable, oportuna, conveniente y veraz.	,592	,700
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,764$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN DESARROLLO DE PERSONAS			
6	En la institución educativa la asignación de responsabilidades se da en forma adecuada.	,483	,798
7	En la institución educativa el director incentiva el respeto al marco legal y a los derechos del personal.	,676	,735
8	El director promueve charlas permanentes con los docentes, demostrando su liderazgo que motiva a la comunidad educativa el trabajo en equipo.	,703	,735
9	En la institución educativa el liderazgo del director propicia la debida consideración al personal cuando no está en condiciones anímicas en un momento dado.	,469	,800
10	En la institución educativa el director promueve la consideración al personal cuando éste presenta algún tipo de limitaciones o recursos inadecuados.	,631	,751
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,803$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL			
11	En la institución educativa el director hace todo lo posible para evitar situaciones de injusticia o maltrato del personal.	,571	,712
12	En la institución educativa existe un buen clima institucional.	,679	,670
13	En la institución educativa el liderazgo directivo, propicia la dinámica grupal e interpersonal sin la rigidez de jerarquías.	,578	,713
14	En la institución educativa el director propicia una adecuada comunicación holística, en todas las direcciones vertical, horizontalmente de ida y vuelta.	,417	,763

15	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de captar información, procesarla, enriquecerla, distribuirla adecuadamente para que todos realicen un mejor trabajo.	,454	,752
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,766$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			
16	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de propiciar el contacto personal, donde fluye la motivación originando un buen estado de ánimo y de relaciones armoniosas.	,504	,808
17	En la institución educativa el director, propicia la autorrealización del personal docente, pues cuando más alcancen sus objetivos, también coadyuvarán a alcanzar los objetivos de la institución.	,546	,799
18	En la institución educativa el director, tiene la capacidad de generar confianza, credibilidad, entusiasmo y transmite seguridad.	,698	,749
19	El director desarrolla gestiones para cubrir las demandas y necesidades de los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.	,731	,737
20	El director brinda condiciones suficientes para que se desarrolle las competencias de los estudiantes.	,617	,791
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,815$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Anexo 8

Base de datos de la variable gestión escolar

MUESTRA	GESTIÓN ESCOLAR																								TOTAL	NIVEL				
	DIMENSIÓN ESTRATÉGICA						DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA						DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						DIMENSIÓN COMUNITARIA											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18			19	20	ST	NIVEL
1	1	2	3	2	3	11	REGULAR	1	2	3	2	1	9	REGULAR	3	1	2	2	1	9	REGULAR	1	3	3	2	1	10	REGULAR	39	REGULAR
2	1	2	2	1	2	8	REGULAR	2	3	3	1	3	12	REGULAR	3	3	1	3	2	12	REGULAR	1	2	2	1	3	9	REGULAR	41	REGULAR
3	1	0	1	2	0	4	MALA	2	0	1	2	0	5	MALA	1	0	1	1	0	3	MALA	2	0	2	0	1	5	MALA	17	MALA
4	1	2	2	1	0	6	MALA	1	0	1	1	0	3	MALA	2	1	2	0	1	6	MALA	1	1	1	0	1	4	MALA	19	MALA
5	3	3	2	3	1	12	REGULAR	1	2	1	2	2	8	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	4	3	3	2	14	BUENA	42	REGULAR
6	2	1	2	2	1	8	REGULAR	1	3	2	3	1	10	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	39	REGULAR
7	1	1	1	0	1	4	MALA	1	1	1	1	1	5	MALA	0	1	0	1	1	3	MALA	0	1	1	0	1	3	MALA	15	MALA
8	1	2	1	3	2	9	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	1	3	1	2	3	10	REGULAR	3	1	3	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
9	3	2	4	4	3	16	BUENA	2	4	3	4	2	15	BUENA	4	2	4	4	3	17	BUENA	2	4	3	3	2	14	BUENA	62	BUENA
10	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	40	REGULAR
11	0	1	1	0	0	2	MALA	1	1	0	1	1	4	MALA	2	0	1	0	1	4	MALA	2	1	0	2	1	6	MALA	16	MALA
12	1	2	1	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	2	4	3	3	2	14	BUENA	1	3	2	1	3	10	REGULAR	39	REGULAR
13	0	2	1	2	1	6	MALA	1	1	0	0	1	3	MALA	1	1	0	0	1	3	MALA	1	0	1	0	1	3	MALA	15	MALA
14	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	1	2	2	1	3	9	REGULAR	39	REGULAR
15	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	3	1	3	2	12	REGULAR	1	2	2	1	1	7	REGULAR	1	2	1	1	2	7	REGULAR	36	REGULAR
16	1	2	1	0	1	5	MALA	2	0	0	2	1	5	MALA	1	0	2	1	2	6	MALA	0	2	2	1	0	5	MALA	21	MALA
17	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	3	1	1	3	2	10	REGULAR	1	3	3	1	2	10	REGULAR	40	REGULAR
18	3	2	1	3	1	10	REGULAR	2	1	1	2	1	7	REGULAR	3	4	2	2	3	14	BUENA	3	3	2	3	1	12	REGULAR	43	REGULAR
19	2	1	2	2	1	8	REGULAR	2	1	3	3	2	11	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	36	REGULAR
20	1	0	1	1	0	3	MALA	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	1	1	2	0	6	MALA	0	1	1	2	1	5	MALA	27	REGULAR
21	1	2	2	1	0	6	MALA	0	2	1	2	1	6	MALA	1	1	1	0	1	4	MALA	1	0	1	2	0	4	MALA	20	MALA

22	1	3	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	3	1	9	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	1	3	2	3	3	12	REGULAR	43	REGULAR
23	2	3	2	3	3	13	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	1	2	2	1	9	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	43	REGULAR
24	1	0	1	1	1	4	MALA	0	1	1	0	1	3	MALA	2	0	1	2	0	5	MALA	0	1	2	2	1	6	MALA	18	MALA
25	1	2	2	1	2	8	REGULAR	2	1	2	3	1	9	REGULAR	1	3	3	1	2	10	REGULAR	2	1	1	2	1	7	REGULAR	34	REGULAR
26	4	3	2	4	2	15	BUENA	3	3	2	3	2	13	REGULAR	4	3	2	4	2	15	BUENA	2	4	3	3	2	14	BUENA	57	BUENA
27	2	3	1	2	1	9	REGULAR	2	1	1	2	1	7	REGULAR	2	1	2	1	0	6	MALA	2	1	3	3	1	10	REGULAR	32	REGULAR
28	3	2	1	3	2	11	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	42	REGULAR
29	2	1	0	2	0	5	MALA	0	1	2	2	1	6	MALA	1	0	1	1	1	4	MALA	2	1	0	2	0	5	MALA	20	MALA
30	3	1	2	2	1	9	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	39	REGULAR

Base de datos de la variable liderazgo directivo

MUESTRA	LIDERAZGO DIRECTIVO																											TOTAL	NIVEL	
	VISIÓN DE FUTURO						DIMENSIÓN DESARROLLO DE PERSONAS						DIMENSIÓN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL						DIMENSIÓN GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST			NIVEL
1	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
2	1	2	2	0	1	6	BAJO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	38	MEDIO
3	1	2	1	2	0	6	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	2	1	2	1	0	6	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	18	BAJO
4	1	1	0	1	0	3	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	2	2	1	6	BAJO	19	BAJO
5	2	1	3	3	1	10	MEDIO	2	3	1	3	2	11	MEDIO	1	2	3	3	2	11	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	44	MEDIO
6	2	3	1	2	3	11	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	35	MEDIO
7	2	1	2	1	0	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	1	2	2	1	0	6	BAJO	1	0	2	2	1	6	BAJO	21	BAJO
8	2	3	1	3	3	12	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	1	3	3	1	10	MEDIO	40	MEDIO
9	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	55	ALTO
10	3	1	2	2	1	9	MEDIO	4	3	2	4	2	15	ALTO	1	3	3	1	2	10	MEDIO	1	0	2	2	1	6	BAJO	40	MEDIO
11	1	1	0	2	1	5	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	2	0	6	BAJO	0	2	0	1	1	4	BAJO	21	BAJO
12	2	3	1	2	1	9	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	39	MEDIO
13	1	2	0	1	0	4	BAJO	1	2	1	2	0	6	BAJO	2	0	2	1	0	5	BAJO	2	1	0	2	0	5	BAJO	20	BAJO
14	3	2	3	1	2	11	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	3	3	1	2	10	MEDIO	0	1	2	1	2	6	BAJO	35	MEDIO
15	2	1	1	2	1	7	MEDIO	4	3	2	4	2	15	ALTO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	40	MEDIO
16	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	2	1	0	1	0	4	BAJO	0	1	0	1	1	3	BAJO	13	BAJO
17	1	3	1	2	3	10	MEDIO	3	2	3	1	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	2	3	3	12	MEDIO	41	MEDIO
18	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	0	1	0	2	5	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	33	MEDIO
19	1	2	2	1	0	6	BAJO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	35	MEDIO
20	0	1	1	2	1	5	BAJO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	0	2	1	2	1	6	BAJO	29	MEDIO
21	1	1	1	0	1	4	BAJO	0	1	1	0	2	4	BAJO	2	1	2	0	1	6	BAJO	0	2	1	1	2	6	BAJO	20	BAJO
22	1	2	2	1	2	8	MEDIO	0	1	2	1	2	6	BAJO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	31	MEDIO
23	2	3	1	2	3	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	44	MEDIO

24	2	1	1	0	2	6	BAJO	0	1	2	1	2	6	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	2	0	0	1	4	BAJO	19	BAJO
25	2	1	3	3	1	10	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	39	MEDIO
26	2	4	4	3	4	17	ALTO	2	3	1	2	3	11	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	51	MEDIO
27	1	3	2	3	2	11	MEDIO	1	2	0	2	0	5	BAJO	1	0	1	0	1	3	BAJO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	26	BAJO
28	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	33	MEDIO
29	1	0	1	1	0	3	BAJO	1	0	1	2	0	4	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	16	BAJO
30	2	1	2	0	1	6	BAJO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	35	MEDIO