



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en  
estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución  
Educativa, Cusco, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Olivera Montalvo, Julia ([orcid.org/0009-0002-8014-6220](https://orcid.org/0009-0002-8014-6220))

**ASESORES:**

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen ([orcid.org/0000-0002-2221-7951](https://orcid.org/0000-0002-2221-7951))

Mg. Mejia Falcon, Victor Edicson ([orcid.org/0009-0001-5557-0903](https://orcid.org/0009-0001-5557-0903))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado, en primera instancia, a Dios, ya que gracias a él tengo vida, salud y una familia maravillosa que ha confiado en mí, en todo momento dándome ejemplo de superación. En especial a mi sobrino Fernando por siempre estar presto a apoyarme sin escatimar tiempo ni esfuerzo.

## **Agradecimiento**

En esta oportunidad agradecer a la Universidad Cesar Vallejo que mediante sus asesores nos compartieron sus conocimientos y enseñanzas con mucho profesionalismo y así lograr mi propósito.

## Declaratoria de Autenticidad de la Asesora



### Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación en la mención de Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asesora de la tesis titulada: **"Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Cusco, 2023"**, de la autora Julia Olivera Montalvo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 25 noviembre del 2023

Lilette del Carmen Villavicencio Palacios.	
DNI: 18033075	Firma
ORCID: 0000-0002-2221-7951	

## Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLIVERA MONTALVO JULIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLIVERA MONTALVO JULIA DNI: 23933692 ORCID: 0009-0002-8014-6220	Firmado electrónicamente por: JOMONTALVO el 21- 02-2024 12:34:13

Código documento Trilce: INV - 1501525

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	40
VI. CONCLUSIONES .....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS .....	59

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Resultados de validez del instrumento de Disfunción familiar .....	25
<b>Tabla 2.</b> Resultados de validez del instrumento de habilidades socioemocionales ..	26
<b>Tabla 3.</b> Estadística de fiabilidad de los instrumentos .....	27
<b>Tabla 4.</b> Relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco - 2023.....	25
<b>Tabla 5.</b> Relación entre disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco - 2023.....	29
<b>Tabla 6.</b> Relación entre disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco - 2023.....	30
<b>Tabla 7.</b> Relación entre disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco - 2023.....	31
<b>Tabla 8.</b> Relación entre Disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco - 2023.....	32
<b>Tabla 9.</b> Pruebas de normalidad para la variable Disfunción familiar y sus dimensiones .....	33
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de normalidad para la variable Habilidades socioemocionales y sus dimensiones .....	34
<b>Tabla 11.</b> Correlaciones entre la disfunción familiar y las habilidades socioemocionales .....	35

<b>Tabla 12.</b> Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión asertividad .....	36
<b>Tabla 13.</b> Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión comunicación...	37
<b>Tabla 14.</b> Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión autoestima .....	38
<b>Tabla 15.</b> Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones .....	39

## Resumen

La investigación tiene como propósito principal establecer la relación entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado de primaria en la IE. Túpac Amaru en Cusco durante el año 2023. Para conseguirlo, se emplea un estudio de tipo aplicativo no experimental correlacional transversal, dado que se carece de control sobre las variables en estudio, y la muestra consta de 60 estudiantes del sexto grado de primaria. Asimismo, dos cuestionarios fueron utilizados para recopilar información, el primero para evaluar la disfunción familiar y el segundo para medir las habilidades socioemocionales. Por lo tanto, la metodología que se adoptó es de naturaleza cuantitativa, en la que se hace uso de estadísticas descriptivas para calcular frecuencias y porcentajes en el análisis de datos recopilados. Además, para evaluar las hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman por lo que se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26. La hipótesis planteada sugiere que existe correlación entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de sexto grado de primaria en una IE. de Cusco en el 2023. Los resultados respaldan esta hipótesis al revelar una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** disfunción familiar, habilidades socioemocionales, estudiantes

## **Abstract**

The main purpose of the research is to establish the relationship between family dysfunction and the development of socioemotional skills in sixth grade primary school students at the Túpac Amaru Educational Institution in Cusco during the year 2023. To achieve this, a cross-sectional non-experimental correlational study was used, given that there was no control over the variables under study, and the sample consisted of 60 students in the sixth grade of primary school. Likewise, two questionnaires were used to collect information, the first to assess family dysfunction and the second to measure socioemotional skills. Therefore, the methodology adopted is quantitative in nature, in which descriptive statistics are used to calculate frequencies and percentages in the analysis of the data collected. In addition, to evaluate the hypotheses, Spearman's correlation coefficient was applied using the SPSS version 26 statistical programme. The hypothesis proposed suggests that there is a correlation between family dysfunction and the development of socioemotional skills in sixth grade primary school students in an educational institution in Cusco in 2023. The results support this hypothesis by revealing a statistically significant correlation between both variables.

**Keywords:** family dysfunction, socioemotional skills, students

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la problemática de la disfunción familiar ha alcanzado proporciones significativas, con un alarmante 65 % de familias experimentando dificultades en su dinámica, como indica el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (2020). Esta realidad repercute directamente en la vida de los hijos, especialmente durante el crucial proceso de desarrollo emocional de los menores. Ampudia (2020) destaca el papel esencial que desempeña la familia como entorno formativo, enfatizando la importancia de límites y roles para facilitar interacciones efectivas en el sistema familiar.

Por otro lado, Enríquez *et al.*, (2021) señalan que la disfunción familiar, se caracteriza por problemas en la comunicación, relaciones conflictivas, falta de apoyo emocional o estabilidad, puede generar un gran impacto en el desarrollo de los infantes. Estudios anteriores indican que los alumnos expuestos a disfunciones familiares podrían enfrentar desafíos en la adquisición de habilidades socioemocionales saludables.

En el ámbito nacional, UNICEF (2021), realizó un estudio en el 2020 en donde el 60 % niños y niñas menores de 3 años, tenían dificultades emocionales o de conducta, presentando llantos muy largos, enojos frecuentes y dificultad para estar en lugares nuevos; así también, encontraron que en los niños que estaban entre los 2 y 5 años, presentaban problemas emocionales, de conducta y de atención. Con esto, se revela una problemática extendida que afecta a niños durante sus primeros años de existencia, exponiendo la existencia de problemas emocionales, de conducta y de atención en una proporción significativa de la población infantil.

Es importante mencionar, que las habilidades socioemocionales, abarcan aspectos como la regulación de las emociones, conducta empática, respuesta positiva frente a conflictos y la interacción social, actúan como un rol fundamental en el bienestar emocional y la adaptación de los alumnos en su entorno social y escolar (Meroni *et al.*, 2022).

Sin embargo, la conexión precisa entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales no siempre es clara ni directa. Algunos investigadores sugieren que ciertos factores de resiliencia podrían atenuar las consecuencias negativas de la disfunción familiar durante el crecimiento socioemocional de los menores (Chang *et al.*, 2019). Además, es menester considerar la presencia de otros factores del ámbito contextual, como la educación y el entorno social, en esta relación. Actualmente, los conflictos familiares son frecuentes, afectando aspectos interpersonales, escolares y sociales. La falta de apoyo y búsqueda de ayuda agrava la relación familiar (Ndayambaje *et al.*, 2020).

En la realidad local, se observaron una serie de problemas en la Institución Educativa Túpac Amaru en Cusco, relacionados con la alta incidencia de disfunciones familiares entre los estudiantes, uno de los problemas identificados radica en la capacidad de estos jóvenes para desarrollar habilidades socioemocionales sólidas, un aspecto crítico para su bienestar y rendimiento académico. La falta de armonía en el entorno familiar se traduce en dificultades para establecer relaciones significativas, gestionar emociones y tomar decisiones informadas, afectando el desarrollo integral de los estudiantes.

Las causas subyacentes a estos desafíos son diversas y complejas. La presencia extendida de disfunciones familiares implica que muchos estudiantes enfrentan obstáculos desde el inicio de su educación, factores como la falta de apoyo emocional en casa, patrones de comunicación disfuncionales y tensiones familiares persistentes contribuyen a la dificultad de los estudiantes para desarrollar habilidades socioemocionales sólidas.

Si no se estudia de manera concreta estos problemas, podrían generar un impacto duradero en el desarrollo de los alumnos y, por ende, en su contribución a la sociedad. La falta de habilidades socioemocionales puede traducirse en dificultades para establecer relaciones exitosas, enfrentar desafíos académicos y, a largo plazo, para integrarse efectivamente en el entorno laboral y social. Esto no solo afecta individualmente a los estudiantes, sino que también tiene implicaciones más amplias

para el conjunto comunitario y la totalidad de la sociedad.

Es en razón de ello, que la actual investigación se postula aportar al entendimiento de la interacción entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los menores. Asimismo, se pretende tener implicaciones relevantes para el ejercicio clínico, la educación y las intervenciones dirigidas a promover un desarrollo socioemocional saludable en alumnos que enfrentan desafíos familiares.

Con todo lo expuesto se propone la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es la relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE., Cusco, 2023? y cuenta con los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre disfunción familiar y la dimensión empatía del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE., Cusco, 2023?, ¿Cuál es la relación entre disfunción familiar y la dimensión autocontrol del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE., Cusco, 2023? y ¿Cuál es la relación entre disfunción familiar y la dimensión resolución de conflictos del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE., Cusco, 2023?

Desde una perspectiva teórica, el presente trabajo busca explorar la conexión de la disfunción familiar frente a la dimensión de resolución de conflictos en el progreso de habilidades socioemocionales en alumnos de sexto grado del primer nivel educativo. La teoría sostiene que un entorno familiar disfuncional puede tener injerencia en la competencia de los alumnos para hacer frente y resolver conflictos efectivamente, lo cual podría afectar su desarrollo socioemocional. La actual investigación se establece en teorías de la psicología del desarrollo y su relación con el entorno en el crecimiento emocional y social de los menores.

En el ámbito metodológico, el estudio adopta un enfoque descriptivo correlacional, lo que implica la reunión y análisis de data cuantitativa para establecer relaciones y patrones entre las variables. Dicha metodología permitirá examinar cómo

la disfunción familiar se correlaciona con la capacidad resolutive frente a conflictos en el alumnado de sexto grado.

Desde una perspectiva práctica, la presente investigación tiene el potencial de proporcionar información de gran valor para padres, docentes y especialistas de la salud mental en Cusco. Los resultados podrían orientar tácticas de intervención temprana en el espacio escolar y familiar a fin de promover un desarrollo socioemocional saludable en los niños. Además, podría incitar la creación de programas y políticas que aborden la necesidad de un entorno familiar funcional frente al bienestar emocional de los niños.

Esta indagación expone el principal objetivo, el cual es determinar la relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una I.E., Cusco, 2023. A su vez, los objetivos específicos son los siguientes: a) Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE., Cusco, 2023; b) Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una IE., Cusco, 2023; c) Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una IE., Cusco del 2023; d) Determinar la relación entre disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una IE., Cusco, 2023.

Como respuesta posible al problema de investigación planteado, se establece la hipótesis general de que hay una conexión entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado de primaria en una IE. de Cusco en el año 2023. Además, se plantean hipótesis específicas, tales como: a) existe una relación entre la disfunción familiar y la dimensión de empatía en el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria; b) existe una relación entre la disfunción familiar y la dimensión de autocontrol en el

desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado de primaria;

c) existe una relación entre la disfunción familiar y la dimensión de resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria en una IE. de Cusco en el año 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para este trabajo se han considerado investigaciones previas y comenzamos con nuestros **antecedentes nacionales**, así, tenemos a Inga *et al.*, (2022), quienes cuentan con un artículo de investigación que partió el objetivo de establecer la manera en la que la funcionalidad familiar se vincula con la habilidad social y el estilo de vida entre los estudiantes adolescentes. Para ello, procedieron con un estudio básico, que presenta un diseño no experimental junto a un corte transversal y de nivel relacional; asimismo, la muestra se encontró conformada por un total de 107 alumnos de educación básica secundaria sobre los cuales se aplicaron encuestas por cada variable. Entre los resultados se reconoció un bajo índice de disfuncionalidad (5.2 %) y que el 81.3 % de los alumnos presentaron un bajo grado de habilidad social; con ello, se presentó un valor de 0.56 a 2.46 % de correlación entre las variables propuestas. Así, por antonomasia, se alcanzó a concluir que existe una fuerte correspondencia entre la disfuncionalidad familiar y el bajo desarrollo de habilidades sociales, afectando esto en el estilo de vida que llevan los alumnos adolescentes.

Por su parte, Alayo y Borrero (2022) la finalidad fue establecer la manera en la que el funcionamiento familiar se relaciona a las habilidades sociales entre los alumnos. De tal forma, procedieron con un estudio básico, no experimental como diseño, de nivel correlacional y un enfoque de data cuantitativa; contaron además con un conjunto muestral de 80 alumnos de secundaria sobre los cuales se aplicó test ya validados para las variables en cuestión. Entre los principales resultados se reconoció un valor de 0.297 entre las variables planteadas junto a un p-valor de 0.007 entre ambas. De tal manera, por antonomasia, se pudo concluir que el funcionamiento familiar no se vincula significativamente con las habilidades sociales, siendo así que el nivel medio predominante del funcionamiento familiar no se corresponde con el predominio de las altas habilidades sociales entre los alumnos.

A su vez, Paricahua *et al.*, (2022) tuvieron la finalidad de establecer la manera en la que el clima del ámbito familiar se encuentra relacionada a la autoestima de los estudiantes, atendiendo a sus habilidades afectivas. De tal forma, ejecutaron un

estudio que es de tipo básico, con nivel relacional, de enfoque de data cuantitativa y no experimental; a su vez, la muestra se encontró compuesta por un total de 246 alumnos adolescentes de secundaria sobre los cuales se aplicaron cuestionarios por cada variable. Entre los resultados más relevantes se reconoció que las variables obtuvieron un valor de 0.678 como coeficiente de correlación; asimismo, esta última tuvo un valor de 0.612 con el factor de estabilidad familiar. De esa forma, se concluyó que se cuenta con una correlación positiva y significativa entre el entorno familiar y la habilidad de los alumnos para manejar sus emociones.

Por otro lado, Cotrina (2021) propuso investigar la conexión del desempeño familiar y las competencias sociales en alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres en Chiclayo durante 2020, mediante una metodología correlacional no experimental, la muestra incluyó a 72 alumnos de 8 a 11 años. Con la data resultante se logró demostrar una relación directa y relevante entre el funcionamiento familiar junto a las habilidades sociales. Se destacaron altos niveles de cohesión y armonía familiar, así como desarrollo en habilidades relacionadas con derechos, obligaciones y comunicación. Además, se encontraron relaciones entre habilidades sociales y permeabilidad, adaptabilidad, alternativas a la agresividad y control del estrés en el funcionamiento familiar. Sin embargo, las correlaciones variaron en razón del sexo y la edad de los alumnos.

Finalmente, Valdiviezo (2020) propuso el fin de determinar la correlación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales integrales en alumnos de educación primaria, teniendo como muestra 74 estudiantes, además de ser un estudio no experimental y corte muestral transversal, logrando como data resultante que se constata una conexión de nivel significativo entre la disfunción familiar y las habilidades sociales entre los alumnos de sexto grado de educación básica primaria de la institución educativa.

Este estudio también ha considerado antecedentes internacionales, así, tenemos a Rahmaninda y Mangunsong (2020), cuyo propósito de establecer el enlace entre las condiciones físicas para la mejora de las habilidades socioemocionales y el

rechazo social en el crecimiento del menor. El estudio fue desarrollado en Indonesia mediante un diseño no experimental y de un nivel relacional con un conjunto muestral de 120 familias. De esta se obtuvieron resultados tales como que el funcionamiento familia se relacionó en 0.209 con el autocontrol y en 0.364 con la competencia social. De esto se desprendió la conclusión de que las habilidades emocionales se forman en el eje de las relaciones familiares y que a partir de ello se determina las capacidades socioafectivas del sujeto para relacionarse con otros sujetos de su entorno.

Por otro lado, Nie *et al.*, (2020) donde el propósito principal de analizar la vinculación entre la disfunción familiar y las condiciones socioafectivas en sus expresiones como la soledad y la satisfacción de vida entre los niños. Para ello, procedieron con una investigación de tipo básica, con diseño no experimental, de nivel relacional y con un enfoque de data cuantitativa; a su vez, el grupo muestral estuvo conformado por un total de 926 niños de entre 8 y 11 años que respondieron a breves cuestionarios. Entre los resultados se reconoció que la disfunción familiar se relacionó en 0.41 con la soledad y en la 0.38 con el sentido de satisfacción. De ello se concluye, que las condiciones familiares pueden afectar directamente en la forma que se relaciona el menos con su entorno y consigo mismo, afectando la forma en la que evalúa sus condiciones en tanto sujeto afectivo y emocional.

Asimismo, Wang *et al.*, (2020) cuya finalidad de la forma en la que se relaciona como mediador los elementos de la autoestima y la soledad dentro de la disfunción familiar y la manera en la que esta se expresa en los casos de ansiedad y depresión entre los adolescentes. Para ello, realizaron un estudio de tipo básico, junto a un enfoque de data cuantitativa, junto a un diseño no experimental y de nivel relacional; a su vez, el conjunto muestral estuvo compuesto por un total de 921 estudiantes de educación secundaria ubicados en China. Como principales resultados se encuentra que la disfunción familiar se relaciona en 0.37 con la soledad, en 0.40 con la autoestima, en 0.32 con la ansiedad y en 0.52 con la depresión. De tal manera, se concluyó que la situación familiar afecta la situación socioemocional del adolescente,

implicando ello también deficiencias en el perfeccionamiento de las habilidades emocionales y en la capacidad de relacionarse con sus congéneres.

También, Eriksen *et al.*, (2017) propuso un estudio transversal con el fin de analizar las asociaciones entre la ruptura familiar y los resultados calificados por los maestros en escalas de evaluación de conducta y emociones para alumnos con un conjunto muestral de 817 participantes, consiguiendo como data resultante que en comparación con alumnos de familias intactas, aquellos de familias desintegradas presentaron puntuaciones más altas en problemas de externalización, habilidades de estudio y problemas escolares según BASC-2, incluso al controlar diversos factores. Además, la asociación fue más fuerte en alumnos con más problemas.

Finalmente, Zumba (2017), examinó la influencia de la disfunción familiar en las competencias sociales de los jóvenes adolescentes pertenecientes a la fundación “Proyecto Don Bosco Fase I” en Ambato, siendo un estudio descriptivo correlacional, teniendo como muestra 30 participantes, lo cual indicó una correlación positiva baja, demostrando que la disfunción familiar puede influir en un 4,7 % en las competencias sociales de los jóvenes.

Prosiguiendo con nuestro trabajo, vamos a desarrollar las teorías de nuestras variables. En ese sentido, respecto a la disfunción familiar, está referida como patrones de interacción y dinámicas negativas dentro del núcleo familiar, que impactan adversamente en el bienestar emocional y en el funcionamiento de sus miembros. Dichos patrones pueden incluir conflictos crónicos, comunicación deficiente, falta de apoyo emocional y desequilibrios en las responsabilidades familiares. La disfunción familiar puede tener efectos significativos en todos los ámbitos de la vida de sus integrantes, desde la salud mental hasta las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional (O’Shea Brown, 2021).

Para Lastre, Salcedo y Segovia (2020), la desintegración familiar es el factor que somete a los niños a un mayor estrés emocional, hasta el punto de provocar inestabilidad en su personalidad. El niño pierde la motivación para perseguir cualquier

objetivo en la vida, incluidos los retos académicos, al sentirse impotente y frustrado por el desequilibrio de su familia.

Además, Cusihuamán *et al.*, (2018) señalan como afecta la disfunción familiar a los miembros del conjunto familiar, el divorcio agudiza la situación tanto para el matrimonio como para los hijos. Incluso ante el desastre, se tiende a proteger a los hijos, ya que se convierte en otra etapa del ciclo vital. Los niños que sufren el divorcio a una edad temprana pueden experimentar efectos negativos en su salud mental cuando son adolescentes, como un comportamiento agresivo y/o un bajo rendimiento académico. Otro problema grave es el embarazo en la adolescencia, cada vez más frecuente y que requiere medidas preventivas. Luego está la cuestión de la transición demográfica, que debilita el núcleo protector del adolescente al provocar la emigración de los padres en busca de mejores trabajos e ingresos, aumentar el número de familias encabezadas por progenitores solteros y empujar a las madres a incorporarse a la población activa. Además, la transición epidemiológica -comportamientos de riesgo exhibidos por los propios adolescentes, como el consumo excesivo de sustancias junto a la actividad sexual precoz- contribuye al aumento de los accidentes de tráfico, la desesperación, el suicidio y las ETS. Los hijos adolescentes también se han visto empujados a trabajar para salir adelante o incluso a abandonar la escuela debido a la disolución de la familia u otros problemas socioeconómicos, lo que complica aún más las realidades socioeconómicas y culturales del sujeto, conjunto familiar y social.

En esta misma línea, Urgilés y Fernandez (2018) destacan que una familia se encuentra en un momento de crisis, vive un proceso difícil, donde la ruptura de los círculos es siempre propensa a ocurrir y por lo tanto hay situaciones en las que se observa que el crecimiento de los integrantes del grupo familiar puede ser bloqueado, como lo hace la familia en crisis en este momento, es una indicación de lo que está sucediendo. Los periodos de crisis también se producen por circunstancias como el divorcio, la drogadicción, el maltrato físico y la emigración.

De otro lado, Sagbaicela (2018) mencionan que el grado en que una familia funciona bien o mal depende menos de si surgen problemas en su seno que de cómo

gestiona las dificultades cuando surgen; en concreto, depende de cómo responde a las condiciones cambiantes al tiempo que preserva la continuidad y fomenta el desarrollo de cada miembro. Sin embargo, una familia disfuncional es donde la conducta inadecuada e inmadura de uno o más progenitores atrofia el génesis de la capacidad de los miembros del conjunto familiar a fin de establecer relaciones sanas y crecer como individuos.

Para Carranza (2017), una familia en la que hay constantes desacuerdos, mal comportamiento y, con frecuencia, abusos por parte de ciertos miembros, lo que hace que otros miembros soporten estos comportamientos. En ocasiones, los niños de estos hogares crecen pensando que este tipo de arreglo es típico. La codependencia de los adultos es la razón principal de las familias disfuncionales; las adicciones, que es el consumo excesivo de sustancias (alcohol, drogas, etc.), también pueden influir. Las personas con familias disfuncionales acaban convirtiéndose en individuos disfuncionales que asisten al trabajo, a la escuela e intentan por todos los medios relacionarse con los demás. Los efectos perjudiciales afectan tanto a los padres como a los hijos, independientemente de su edad, y tienen diversas ramificaciones sociales y profesionales que van más allá de los actos de agresión y las malas elecciones.

Según Padrón y García (2018), un patrón constante de comportamientos adaptativos y erráticos mostrados por uno o más miembros de la familia percibe disfuncionalidad familiar. En estas familias se dan diversos grados de circunstancias conflictivas, como drogadicción, problemas de salud mental y violencia doméstica. Estas circunstancias pueden desembocar en delitos violentos, incluido el homicidio. Por lo tanto, la disfunción familiar debe abordarse como un problema de salud pública.

Con respecto a lo mencionado, se consideró tres dimensiones para la disfunción familiar, estas son las relaciones familiares, la armonía familiar y la dinámica de roles y adaptabilidad. Así la primera dimensión llamada relación familiar se define como a la eficacia de las interacciones y vínculos emocionales entre los sujetos pertenecientes a la familia, influyendo directamente en el bienestar emocional de las personas (Marín *et al.*, 2019). Profundizando más esta dimensión es pertinente hablar

de sus indicadores, por ejemplo, la cohesión las cuales comprende los gestos físicos como abrazos, besos palabras afectuosas que demuestran apoyo y conexión emocional (Bedoya y Molina, 2020). También está las comunicaciones directas, las cuales se caracterizan por hablar con sinceridad, en las conversaciones familiares, así como la capacidad de los sujetos para expresar sus emociones y opiniones de manera notoria y específica (Checa *et al.*, 2019). Por último, la afectividad, es un indicador importante, puesto que evalúa la disposición de la familia para proporcionar apoyo emocional y práctico en momentos de necesidad, fomentando un ambiente de colaboración y solidaridad (Cid y Urrutia, 2022).

La segunda dimensión es la armonía familiar, la cual se centra en la estabilidad emocional y la coexistencia pacífica en el hogar, creando un ambiente propicio hacia el crecimiento socioemocional positivo de los alumnos (Padilla y Shuguli, 2022). Para entender mejor, hablaremos sobre la armonía, este implica la ausencia de conflictos constantes, la presencia de un clima positivo y el impulso de un espacio emocionalmente seguro (Padilla y Shuguli, 2022). Y, por último, la adaptabilidad, la cual va referida a la capacidad de la familia para adecuarse y modificarse en razón de variaciones en la dinámica familiar, manteniendo la estabilidad emocional a pesar de las variaciones en la rutina o la estructura familiar. (Callupe *et al.*, 2021).

La tercera dimensión es la dinámica de roles y adaptabilidad, esta examina cómo la familia asigna roles y se adapta a los cambios, afectando la cohesión y estabilidad en la unidad familiar (Patiño y Martínez, 2020). Sin embargo, esta dimensión conlleva a hablar específicamente sobre el indicador de los roles, este evalúa la claridad en las actividades y obligaciones de cada sujeto perteneciente a la familia, así como la flexibilidad para ajustar estos roles según las necesidades y circunstancias familiares (Patiño y Martínez, 2020). Y como segundo indicador tenemos a la adaptabilidad, caracterizado por medir la capacidad de la familia para enfrentar cambios inesperados, tales como transiciones familiares, mudanzas, o cambios en la estructura familiar, y cómo estos eventos afectan la estabilidad y funcionamiento del grupo. (Patiño y Martínez, 2020).

Continuamos con nuestro estudio, y ahora abordamos las teorías de nuestra segunda variable, Desarrollo de habilidades sociales. Dentro del complejo proceso de crecer, la teoría de la socialización emocional es como un pilar fundamental que nos ayuda a entender cómo nuestras habilidades para relacionarnos y manejar emociones se forman a través de las interacciones con nuestro entorno, sobre todo durante los primeros años de existencia. Desde sus bases teóricas, esta teoría nos dice que nuestras emociones no son simplemente reacciones individuales, sino que se moldean en la constante interacción con lo que nos rodea. La familia, en particular, actúa como el lugar donde se construyen las habilidades para relacionarnos y manejar nuestras emociones, como si fuera un telar que teje la trama compleja de estas habilidades (Tenorio, 2023)

En este contexto familiar, las respuestas emocionales de los cuidadores principales y la calidad del vínculo de apego establecido durante la infancia se erigen como los primeros pinceles que delimitan nuestra paleta emocional (Suberviola, 2020). John Bowlby, pionero de la teoría del apego, postula que un apego seguro proporciona los cimientos para la exploración emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables. No obstante, la socialización emocional va más allá de un simple aprendizaje individual de nuestras emociones. Implica internalizar las normas culturales y sociales asociadas con la expresión emocional, convirtiéndose en una coreografía donde los niños absorben no solo cómo deben sentirse, sino también cómo deben expresar esas emociones, guiados por las expectativas culturales y familiares. (González, 2022)

A medida que avanzamos en nuestro desarrollo, la socialización emocional se despliega en la comprensión de las emociones de los demás, nutriendo la empatía y las habilidades dentro de las interacciones interpersonales. La capacidad para reconocer y responder a las emociones ajenas se convierte en una sinfonía, una habilidad que se forja en el crisol de las relaciones sociales y que implica un papel esencial en la construcción de conexiones significativas. La influencia de la socialización emocional trasciende la infancia, dejando una impronta que perdura a lo

largo de la vida. Las habilidades socioemocionales adquiridas durante las primeras etapas afectan la calidad de las relaciones interpersonales, la adaptación al estrés y la capacidad para afrontar desafíos emocionales en las distintas etapas de nuestro ciclo vital. (Narro y Maguiña, 2022)

Así también, a medida que se ingresa al ámbito escolar, la socialización emocional se expande hacia nuevas fronteras, como la interacción con compañeros, maestros y otros sujetos pertenecientes a la comunidad educativa contribuye al desarrollo de habilidades sociales más complejas. Aprendemos no solo a identificar nuestras propias emociones, sino también a comprender las emociones de los demás, practicando la empatía y la gestión emocional en un entorno más amplio (Barrios y Peña, 2019). Por otro lado, en la adultez, la socialización emocional persiste. Las relaciones laborales, amistades, relaciones románticas y participación en comunidades siguen contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales. Aprendemos a manejar el estrés, resolver conflictos y construir relaciones significativas basadas en nuestras experiencias de vida. (Cobo, 2020)

Diversos factores moduladores influyen en este proceso, desde la dinámica familiar hasta la presencia de figuras significativas, el contexto cultural y la calidad de las interacciones sociales. La teoría destaca que no hay un único camino de socialización emocional, ya que las experiencias individuales y las variaciones culturales moldean la expresión y comprensión emocional de manera única. Esta teoría, entrelazada con otras perspectivas teóricas, proporciona un marco integral del desarrollo socioemocional. La teoría del apego resalta la importancia de las primeras interacciones en la formación de la seguridad emocional, mientras que la teoría respecto a las inteligencias múltiples destaca la inteligencia dentro de las relaciones interpersonales como un componente vital en este tejido emocional (Llanos, 2020).

Las aplicaciones prácticas de esta comprensión son diversas, desde la promoción de entornos familiares saludables hasta la incorporación de programas educativos centrados en habilidades socioemocionales. La teoría de la socialización emocional, como un faro que ilumina el camino, nos invita a explorar cómo nuestras

interacciones más tempranas forman los cimientos de la inteligencia afectiva, la capacidad empática y la de construir relaciones significativas en la complejidad de la sociedad humana. (Quiroga, 2022)

Con la teoría y definición ya mencionadas, tenemos que hacer énfasis en las dimensiones e indicadores que componen el desarrollo de habilidades socioemocionales, estas son asertividad, la comunicación, autoestima y la toma decisiones. Por ello, primero se hablará sobre la dimensión asertividad, Berrío y Toro (2018) mencionan que es la capacidad de expresar ideas, emociones y requerimientos de manera efectiva y con respeto, manteniendo un equilibrio entre la autoafirmación y la consideración hacia los demás. El primer indicador de esta dimensión es la manifestación verbal oportuna, la cual es la habilidad para emitir ideas y emociones de manera propicia y en el momento adecuado (Molina y Espinosa, 2022). El segundo indicador es la expresión del pensar y sentir, este va referido a la capacidad de comunicar de manera clara y directa las ideas y emociones de uno mismo, fomentando una comunicación abierta y honesta (Berrío y Toro, 2018).

La segunda dimensión es la comunicación, Navas *et al.*, (2021) mencionan que es la capacidad de intercambiar información, emociones y pensamientos de manera clara y comprensible, promoviendo relaciones saludables. Asimismo, la atención es muy importante para explicar la comunicación, pues este indicador se define como la habilidad para prestar atención activa durante las interacciones, mostrando interés y receptividad hacia el otro (Malpartida, 2020). El segundo indicador es el contacto gestual y verbal, caracterizado por usar gestos y expresiones faciales, así como el tono de voz, para enriquecer y apoyar la comunicación verbal (Malpartida, 2020). Como tercer indicador tenemos el control emocional, este es la capacidad de gestionar y emitir las emociones adecuadamente durante las interacciones (Rodríguez y Sanabria, 2021). Como cuarto indicador está los mensajes claros, definida como la habilidad para enunciar ideas de manera específica y comprensible (Rodríguez y Sanabria, 2021). Y por último la recepción de mensajes, este es la capacidad para interpretar y comprender efectivamente los mensajes recibidos de los demás (Petroni, 2020).

La tercera dimensión es Autoestima, para Romero y Giniebra (2021), es la valoración y aprecio personal, influyendo en la capacidad para establecer relaciones saludables y manejar desafíos. Sus indicadores van con respecto a la aceptación, el cuál es la disposición para aceptarse a uno mismo, con sus virtudes y áreas de mejora (Romero y Giniebra, 2021); el segundo indicador es el respeto, que es la consideración y respeto hacia uno mismo, reconociendo la propia valía (Ferreyros, 2019); el tercer indicador es la valoración, este se refiere a la percepción positiva de las propias habilidades, logros y contribuciones (Delgado y Barcia, 2020); como cuarto indicador es la expresión libre de afectos, caracterizado por expresar emociones de manera abierta y saludable (Delgado y Barcia, 2020); el quinto indicador es lo confiable, lo que quiere decir la confianza en la propia integridad y capacidad para cumplir con compromisos (Delgado y Barcia, 2020); el sexto indicador el compromiso, el cual se caracteriza por la dedicación y responsabilidad hacia metas personales (Diaz *et al.*, 2019); y por último el séptimo indicador es la confianza ,este se demuestra en la seguridad en las propias decisiones y acciones de la persona (Ferreyros, 2019).

Por último, la cuarta dimensión es la toma de decisiones, que para Álvarez y Ruiz (2021), esta va referida a la capacidad de evaluar situaciones, considerar opciones y seleccionar la mejor acción posible, teniendo en cuenta las consecuencias y metas personales. Su primer indicador es la autonomía, este es la habilidad para tomar decisiones de manera independiente, basándose en el propio juicio y valores (Álvarez y Ruiz, 2021);el segundo indicador es la proactividad, este va enfocado a la disposición para anticiparse a situaciones y tomar decisiones preventivas o iniciativas sin necesidad de una orientación externa (Álvarez y Ruiz, 2021); como tercer indicador se tiene a la previsión, este es la habilidad para considerar las posibles secuelas de las elecciones antes de tomarlas, evaluando los riesgos y beneficios (Barzaga *et al.*, 2022); y por último, se tiene al cuarto indicador este es la seguridad, que representa la confianza y seguridad en las decisiones tomadas, incluso en situaciones complejas o ambiguas (Barzaga *et al.*, 2022).

### **III. METODOLOGÍA**

Es de mencionar que la metodología, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), es la presión de los procedimientos por los cuales el encargado de la investigación plantea realizar el estudio, siendo así que esta es una parte fundamental por la cual se determinan las técnicas y los métodos a utilizar. De igual manera, Álvarez (2020) indica que el planteamiento metodológico resulta clave para que el planteamiento de la investigación alcance los objetivos planteados en tanto esta encamina la manera en la que se ejecuta el trabajo y los resultados que se pueden conseguir.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

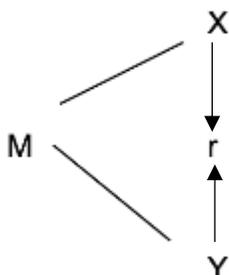
El trabajo consta de un enfoque cuantitativo, lo cual se debe a que es idónea cuando se pretende valorar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y poner a prueba hipótesis; es bajo este enfoque que se plantea una evaluación de la realidad en razón de datos numéricos que luego son procesados mediante herramientas estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018). También es de tipo aplicado porque busca un propósito práctico en desarrollar o implementar propuestas concretas para abordar problemas específicos o explorar soluciones de aplicación inmediata (Castro *et al.*, 2020)

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Con respecto al diseño, este resulta no experimental, debido a que se evita manipular de manera intencional las variables independientes a fin de visualizar cómo afectan a otras. En el estudio no experimental, la práctica reside en visualizar o calcular fenómenos y variables en razón de la manera que se presentan en su entorno natural, con el propósito de realizar un análisis pormenorizado. (Hernández y Mendoza, 2018) Así también, Álvarez (2020) menciona que, en este diseño, la mediación del investigador en el manejo de las variables no está presente y que estos estudios pueden clasificarse tanto como transversales o longitudinales.

El nivel de investigación utilizado es el correlacional, debido a que el estudio se distinguió por comprender la distribución de una variable en razón de otra variable correlacionada. En este contexto, se formulan hipótesis de correlación, sin asignar roles de variables independientes o dependientes; simplemente se instituye una vinculación entre dos variables. Además, no se otorga prevalencia o importancia a ninguna de las variables, y la data resultante no varía si se modifica la disposición de las variables de estudio (Arias y Covinos, 2021).

Representación esquemática:



Descripción:

M: Población o muestra.

r: Relación.

X: Variable: Disfunción familiar.

Y: Variable: Habilidades sociales.

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Disfunción familiar

#### **Definición conceptual**

La disfunción familiar refiere a patrones de comportamiento y comunicación

perjudiciales que afectan el bienestar en el ámbito emocional y funcional de los miembros de una familia, manifestándose en conflictos, falta de apoyo y otros problemas. Se aborda comúnmente a través de terapia familiar u otras intervenciones psicológicas (Chong *et al.*, 2022).

### **Definición operacional**

La variable disfunción familiar fue evaluada a través del cuestionario FF-SIL dirigido a los alumnos de sexto de primaria de la I.E. Túpac Amaru, Cusco.

### **Indicadores**

En la dimensión relaciones familiares, tiene los indicadores denominados cohesión, comunicación y afectividad. Para la dimensión armonía familiar, tiene como indicadores la armonía y la permeabilidad. Por último, en la dimensión dinámica de roles y adaptabilidad, tiene como indicadores los Roles y la adaptabilidad.

### **Escala de medición**

Se hizo uso de la escala de Likert, bajo las respuestas de Casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre para las respuestas del cuestionario.

### **Variable 2: Habilidades socioemocionales**

#### **Definición conceptual**

Las habilidades socioemocionales son capacidades que involucran al entendimiento y gestión de las emociones, además de la habilidad para establecer y mantener relaciones sanas con otros. Incluyen la actitud empática, la efectividad de comunicación, la resolución de estados conflictivos y la toma de decisiones de manera responsable. Estas habilidades resultan fundamentales para alcanzar el éxito dentro del ámbito personal y social (Meroni *et al.*, 2022).

#### **Definición operacional**

Se midió mediante la lista de análisis de habilidades sociales dirigido a los alumnos

pertenecientes al sexto de primaria de la I.E. Tupac Amaru, Cusco (Resolución Nro. 107-2005/MINSA).

### **Indicadores**

La dimensión de asertividad está compuesta por la expresión verbal oportuna y la manifestación del pensar y sentir. La segunda dimensión Comunicación está conformada por cuatro indicadores llamados Atención, contacto gestual y verbal, control emocional, mensajes claros y recepción de mensajes. La tercera dimensión se llamó Autoestima, la cual tiene siete indicadores, los cuales se llaman aceptación, respeto, valoración, expresión libre de afectos, confiable, compromiso y confianza.

### **Escala de medición**

Se hizo uso la escala de tipo Likert, bajo las respuestas de Casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre; de esa forma se conformaron las respuestas del cuestionario de habilidades socioemocionales.

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

El conjunto poblacional es un grupo de personas que tienen cosas en común. Puede ser un grupo con un número exacto de personas (población finita) o uno donde no sabemos cuántas personas hay exactamente (población infinita). También decimos que es población infinita cuando hay muchas personas, como más de cien mil (Arias, 2020). Con ello mencionado, el conjunto poblacional se encontró conformado por 60 alumnos pertenecientes al sexto grado de educación básica primaria de la I.E. Túpac Amaru, Cusco.

- **Criterio de inclusión**

Los niños con edades dentro del intervalo 11 y 12 años, los niños del sexto grado de educación básica primaria en una IE. de Cusco, y los Niños que tengan el

consentimiento informado proveniente de sus padres o tutores legales a fin de participar en el estudio.

- **Criterio de exclusión**

Los niños que no concurren a la institución el día de la prueba, los Niños que presenten condiciones médicas, discapacidades o dificultades que puedan afectar significativamente su desarrollo socioemocional y, por ende, la interpretación de los resultados del análisis de la data.

### **3.3.2 Muestra**

Para Ñaupas *et al.*, (2018) es una sección del conjunto poblacional que tiene las cualidades adecuadas para el estudio, siendo lo suficientemente clara como para evitar cualquier tipo de confusión. En el presente trabajo, el conjunto muestral estuvo comprendido por toda la población de interés.

### **3.3.3 Muestreo**

El propósito principal del proceso de muestreo es identificar la porción de la población que debe ser investigada (Hernández y Carpio, 2019). En esta investigación no se realizó muestreo.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Alumnos del sexto grado de primaria.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas**

La técnica empleada en este trabajo consistirá en la utilización de encuestas, esta implica la recopilación de datos por parte del investigador mediante el uso de un cuestionario previamente diseñado. Durante este proceso, no se altera el entorno ni el fenómeno del cual se obtiene la data. Los resultados se exponen luego en formato tríptico, gráficos o tablas (Guillén, 2020).

### **3.4.2. Instrumentos**

Las herramientas empleadas en este estudio fueron los cuestionarios, los cuales se administraron para cada variable examinada. Según Pozzo *et al.*, (2019), un cuestionario se compone de una serie de interrogaciones, ya sean abiertas o cerradas, sobre una o varias variables a evaluar, siendo posiblemente la herramienta más utilizada para recopilar datos.

Para analizar la variable 1, disfunción familiar, se empleó el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), un instrumento desarrollado por el psicólogo de salud peruano Álvarez Machuca en 2018 en la Universidad Federico Villarreal. Se llevaron a cabo pruebas de validez y confiabilidad para garantizar su robustez. En términos de validez, el cuestionario ha demostrado su solidez por medio de un análisis factorial confirmatorio, con índices adecuados que respaldan su estructura bidimensional (GFI=0.92; NFI=0.89; RMSEA=0.07) (Álvarez, 2018).

Para computar la variable 2, habilidades sociales, se empleó la "Lista de Evaluación de Habilidades Sociales" propuesta por el Ministerio de Salud (MINSa). Su ajuste y validez se remontan a 2005, realizada por la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud, según la Resolución N° 107-2005/MINSa. El cuestionario de habilidades sociales obtuvo respaldo en términos de validez por parte del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo - Noguchi" durante el 2005, para su aplicación en entornos escolares mediante la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva, tras una investigación psicométrica que involucró a 1067 jóvenes adolescentes alumnos de cuatro IE. en Lima en 2002 (Campos, 2018).

### **3.5. Procedimientos**

Se elaboró una petición dirigida al director de la institución educativa. Luego, se ejecutó una coordinación con el director y los profesores responsables del área de tutoría en la institución educativa, en la cual se estableció un consenso sobre la fecha y el horario para la ejecución de los instrumentos de recolección de

datos.

Durante la ejecución, se llevó a cabo la introducción detallada acerca del propósito y los objetivos de la investigación a los alumnos del sexto grado de educación básica primaria de la IE. Túpac Amaru, Cusco en el año 2023. A los padres de los estudiantes que manifiesten su disposición de participar en el estudio se les proporcionó el consentimiento informado. Posteriormente, se ofrecieron las instrucciones pertinentes para completar los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, se expresaron agradecimientos y se realizó una verificación para asegurar que los cuestionarios hayan sido debidamente completados y estén en su totalidad.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con el propósito de investigar la vinculación entre las variables de interés. Inicialmente, se realizó una descripción estadística de las variables involucradas, tanto las relacionadas con la disfunción familiar como aquellas que se refieren al desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos participantes. Ello consintió obtener una visión general de la distribución de los datos y de las tendencias presentes en la muestra.

Posteriormente, a través del programa SPSS versión 23, se presentó las frecuencias en forma de porcentajes en tablas y gráficos. Mediante la estadística inferencial se llevó a cabo el examen de la correlación entre las variables utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Por último, es importante mencionar que la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual se utiliza para evaluar la confiabilidad de un instrumento, especialmente cuando las respuestas a los ítems son dicotómicas o presentan más de dos valores (Rodríguez y Reguant, 2020).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se erigió un firme compromiso ético. Como guardianes de la integridad, se garantizó el respeto hacia cada participante, asegurando la dignidad y privacidad de todos. El consentimiento informado se erigió como puente de confianza, asegurando que los estudiantes participaran de manera consciente y voluntaria (Ver anexo 4). En el vasto terreno académico, la lucha contra el plagio se libró con tenacidad. Cada fuente consultada se honró con el reconocimiento adecuado, desafiando cualquier sombra de duplicidad. La originalidad del estudio se convirtió en un faro, guiando el camino hacia la autenticidad y la excelencia.

En seguimiento de las indicaciones de la American Psychological Association (APA) dentro de su séptima edición, cada cita textual y parafraseada se entrelazó con el texto de manera armoniosa. Normas rigurosas trazaron un mapa para la presentación coherente y precisa de la información, asegurando que la voz de la investigación resonara con claridad. En el contexto específico de la Universidad César Vallejo en Perú, se hilvanaron los valores y protocolos éticos institucionales. La investigación se tejió con los hilos de la ética y la calidad, cumpliendo con los estándares que definen la excelencia académica. Así, este viaje investigativo se encaminó bajo los pilares de la ética, la originalidad, las normas APA 7 y los preceptos específicos de la Universidad César Vallejo. Con cada paso, se buscó no solo descubrir nuevos conocimientos, sino también resguardar la integridad de la investigación y de aquellos que contribuyeron a su tejido. (Pérez *et al.*, 2019)

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

I. *Relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Habilidades sociales	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	3.3 %	2	3.3 %	0	0.0 %	4	6.7 %
Promedio	8	13.3 %	28	46.7 %	7	11.7 %	43	71.7 %
Alto	2	3.3 %	7	11.7 %	4	6.7 %	13	21.7 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

**Interpretación.** En la tabla 4 se evidencia que 46.7 % presentan un grado promedio de habilidades sociales y proceden de una familia con disfunción familiar moderada, lo cual refiere a sujetos sin capacidades completamente desarrolladas dentro de familias que, aunque no muestran conflicto, no se corresponden con familias por completo funcionales; 8 estudiantes que representan al 13.3 % muestran un grado promedio de habilidades sociales y provienen de familias disfuncionales en las que la mayoría de los casos solo conviven con la mamá; 7 estudiantes que representan al 11.7 % provienen de una familia funcional y presentan un grado promedio de habilidades sociales, donde aunque se reconoce una familia con las suficiente cualidades de funcionalidad no constituyen el origen de jóvenes con una alta capacidad de socialización.

**Tabla 2**

*Relación entre disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE.*

*Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Dimensión asertividad	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Promedio	9	15.0 %	17	28.3 %	1	1.7 %	27	45.0 %
Alto	3	5.0 %	20	33.3 %	10	16.7 %	33	55.0 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

En la presente tabla se evidencia que 20 estudiantes que representan al 33.3 % presentan un nivel alto de habilidades sociales en lo que respecta a su dimensión asertividad y la disfunción familiar que presentan es moderada; 17 estudiantes que representan al 28.3% exponen un nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión asertividad y disfunción familiar que presentan es moderada; 10 estudiantes que representan al 16.7 % provienen de una familia funcional y muestran un alto nivel de habilidades sociales en su dimensión asertividad; 9 estudiantes que representan al 15.0% son provenientes de familias disfuncionales y presentan un grado promedio de habilidades sociales en su dimensión asertividad.

**Tabla 3**

*Estadística de fiabilidad de los instrumentos*

	Cronbach	Número de ítems
Escala de <i>Disfunción familiar</i>	0.89	14
Escala de <i>habilidades socioemocionales</i>	0.80	42

*Nota: Datos recogidos de las encuestas*

**Tabla 4**

*Relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Habilidades sociales	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	3.3 %	2	3.3 %	0	0.0 %	4	6.7 %
Promedio	8	13.3 %	28	46.7 %	7	11.7 %	43	71.7 %
Alto	2	3.3 %	7	11.7 %	4	6.7 %	13	21.7 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

**Interpretación.** En la tabla 4 se evidencia que 46.7 % presentan un grado medio de habilidades sociales y proceden de una familia con disfunción familiar moderada, lo cual refiere a sujetos sin capacidades completamente desarrolladas dentro de familias que, aunque no muestran conflicto, no se corresponden con familias por completo funcionales; 8 estudiantes que representan al 13.3% muestran un nivel promedio de habilidades sociales y provienen de familias disfuncionales en las que la mayoría de los casos solo conviven con la mamá; 7 estudiantes que representan al 11.7 % provienen de una familia funcional y presentan un grado promedio de habilidades sociales, donde aunque se reconoce una familia con las suficiente cualidades de funcionalidad no constituyen el origen de jóvenes con una alta capacidad de socialización.

**Tabla 5**

*Relación entre disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Dimensión asertividad	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Promedio	9	15.0 %	17	28.3 %	1	1.7 %	27	45.0 %
Alto	3	5.0 %	20	33.3 %	10	16.7 %	33	55.0 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

**Interpretación.** En la tabla 5 se evidencia que el 33.3 % presentan un grado alto de habilidades sociales en su dimensión asertividad y la disfunción familiar que presentan es moderada, donde la asertividad en las comunicaciones son notables en sujetos provenientes de familias que no son totalmente funcionales; el 28.3 % exponen un nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión asertividad y disfunción familiar que presentan es moderada, donde existiría una correspondencia directa entre las cualidades de la familia de procedencia y las capacidades sociales y afectivas en otros contextos; el 16.7 % provienen de una familia funcional y manifiestan un nivel alto de habilidades sociales en su dimensión asertividad, en donde se presentan altas capacidades de socialización en paralelo con la procedencia de una familia con cualidades funcionales; 15.0 % provienen de familias disfuncionales y exponen un nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión asertividad, que atienden a sujetos que no resultan problemáticos a pesar de provenir de familias disfuncionales.

**Tabla 6**

*Relación entre disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de la IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Dimensión Comunicación	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	4	6.7 %	6	10.0 %	0	0.0 %	10	16.7 %
Promedio	7	11.7 %	30	50.0 %	11	18.3 %	48	80.0 %
Alto	1	1.7 %	1	1.7 %	0	0.0 %	2	3.3 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

**Interpretación.** En la tabla 6 se evidencia que el 50.0 % presenta un nivel promedio de habilidades sociales en lo que respecta a su dimensión comunicación y la disfunción familiar que presentan es moderada, donde los sujetos presentan ciertas deficiencias al comunicarse con otros pero esto no supone un comportamiento errático; el 18.3% exponen un grado promedio de habilidades sociales en su dimensión comunicación y provienen de una familia funcional, donde la individualidad del sujeto en cuestiones de conflictividad comunicacional se hace expresa a pesar de provenir de familias funcionales; el 10.0 % presentan un grado bajo de habilidades sociales en su dimensión comunicación y la disfuncional familiar es moderada, donde los alumnos validan el hecho de que provenir de familias disfuncionales generan problemas de socialización en el menor. El 80.0 % de los estudiantes muestra un nivel promedio de habilidades socioemocionales en el área específica de comunicación, lo cual alude a que existen problemas ligeros en su comunicación que, sin embargo, no afecta su relación con otros, implicando que la mayoría de estudiantes se desenvuelva adecuadamente cuando se comunican.

**Tabla 7**

*Relación entre disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Dimensión autoestima	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	2	3.3 %	3	5.0 %	0	0.0 %	5	8.3 %
Promedio	9	15.0 %	26	43.3 %	6	10.0 %	41	68.3 %
Alto	1	1.7 %	8	13.3 %	5	8.3 %	14	23.3 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

**Interpretación.** En la tabla 7 se evidencia que un 43.3 % presentan un nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión autoestima y la disfunción familiar que presentan es moderada, con lo cual se entiende que la valoración propia implica deficiencias que no alteran demasiado su autoestima y que se corresponde con familias que presentan limitaciones afectivas; el 15.0 % muestran un nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión comunicación y provienen de una familia disfuncional; el 13.3 % de estudiantes presentan un nivel alto de habilidades sociales en su dimensión comunicación y la disfunción familiar es moderada, que implica una expresión de valoración propia en tanto sujeto individual a pesar de pertenecer a un conjunto familiar que no lo refuerza; el 10.0 % provienen de familias funcionales y exponen un nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión comunicación, que a pesar de venir de familias presentan cualidades apropiadas los alumnos no alcanzan una autoestima que se corresponda con ello.

**Tabla 8**

*Relación entre Disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de la IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023*

Toma de decisiones	Disfunción Familiar							
	Disfuncional		Moderada		Funcional		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	2	3.3 %	4	6.7 %	2	3.3 %	8	13.3 %
Promedio	9	15.0 %	29	48.3 %	9	15.0 %	47	78.3 %
Alto	1	1.7 %	4	6.7 %	0	0.0 %	5	8.3 %
Total	12	20.0 %	37	61.7 %	11	18.3 %	60	100.0 %

*Nota.* Datos recopilados a través de la aplicación de los cuestionarios.

**Interpretación.** En la presente tabla se evidencia que 29 estudiantes que representan al 48.3 % presentan un nivel promedio de habilidades sociales en lo que corresponde a su dimensión toma de decisiones y la disfunción familiar que presentan es moderada, donde el acto resolutivo no implica un sentido de liderazgo pero que tampoco supone una sumisión o pánico a decidir el rumbo; 9 estudiantes que representan al 15.0 % presentan un grado promedio de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones y provienen de una familia funcional, en la que las familias se han implicado en la formación de un sujeto que sea capaz de no dudar de sus propias decisiones pero que no han alcanzado una actitud de líder.

## Prueba de Hipótesis

Previamente a las pruebas de correlación, se ejecutaron las pruebas de normalidad para ambas variables, incluyendo sus dimensiones, con el fin de identificar el tipo de pruebas paramétricas o no paramétricas que se van a utilizar para el análisis.

### Hipótesis de normalidad

**H<sub>0</sub>:** Los datos provienen de una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos no provienen de una distribución normal.

### Tabla 9

*Pruebas de normalidad para la variable Disfunción familiar y sus dimensiones*

Dimensiones	Estadístico	gl	p
Disfunción Familiar	0.138	60	0.006
Relaciones familiares	0.142	60	0.004
Armonio Familiar	0.181	60	0.000
Dinámica de roles y adaptabilidad	0.163	60	0.000

*Nota:* Resultados obtenidos de IBM SPSS V.26. gl. = Grados de Libertad

**Interpretación.** En la tabla 9, se exponen las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se visualiza que el valor-p tanto de la variable Disfunción familiar como de sus dimensiones es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), de esa forma, se rechaza la hipótesis nula de normalidad y, por lo tanto, se concluye que tanto la variable como sus dimensiones no siguen una distribución normal, evidenciando el uso de pruebas no paramétricas para su análisis.

## Hipótesis de normalidad

**H<sub>0</sub>:** Los datos provienen de una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos no provienen de una distribución normal.

### Tabla 10

*Pruebas de normalidad para la variable Habilidades socioemocionales y sus dimensiones*

Dimensiones	Estadístico	gl	p
Habilidades Socioemocionales	0.057	60	0.200
Asertividad	0.076	60	0.200
Comunicación	0.115	60	0.047
Autoestima	0.111	60	0.063
Toma Decisiones	0.124	60	0.023

*Nota:* Resultados obtenidos de IBM SPSS V.26. gl. = Grados de Libertad.

**Interpretación.** En la tabla 10, se muestran las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se visualiza que el valor-p tanto de la variable Habilidades socioemocionales es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), lo que es indicativo de que la variable sigue una distribución normal, pero dos de sus dimensiones tiene valores-p menores a 0.05, siendo estos la Comunicación y la Toma de decisiones indicando que no siguen una distribución normal, por lo que el supuesto de normalidad no se cumple, teniendo evidencias para utilizar pruebas no paramétricas para su análisis.

## Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**Tabla 11**

*Correlaciones entre la disfunción familiar y las habilidades socioemocionales*

<b>Correlación</b>		<b>Rho</b>	<b>p</b>
Disfunción familiar	Habilidades socioemocionales	0.331	0.009

*Nota.* Resultados del coeficiente de Spearman en SPSS.

**Interpretación.** En la tabla 11 se visualiza que el Rho de Spearman muestra un valor de 0,331 que representa a una correlación positiva, baja y significativa ( $p = 0.009$ ) lo que refiere que el valor  $p < 0,05$ , por lo tanto, hay significancia. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, existe una correlación estadísticamente relevante entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco, 2023.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Tupac Amaru, Cusco - 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**Tabla 12**

*Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión asertividad*

Correlación	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Disfunción familiar    Asertividad	0.256	0.047

*Nota.* Resultados del coeficiente de Spearman en SPSS.

**Interpretación.** En la tabla 12 se muestra que el Rho de Spearman muestra un valor de 0,256 que representa una correlación positiva, baja y significativa ( $p = 0.047$ ) lo que refiere que el valor  $p < 0,05$ , por lo tanto, hay significancia. Lo que posibilita rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, existe una correlación estadísticamente relevante entre la disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**Tabla 13**

*Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión comunicación*

---

	Habilidades socioemocionales	<i>Rho</i>	<i>P</i>
Disfunción familiar	Comunicación	0.229	0.077

---

*Nota.* Resultados del coeficiente de Spearman en SPSS.

**Interpretación.** La tabla 13 indica que el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue de 0.220, y el valor de significancia estadística (Sig.) fue de 0.077, lo que expone que esta relación no resulta estadísticamente relevante contando con un nivel de confianza del 95 %. En razón de ello, se establece el rechazo de la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación entre la disfunción familiar y la dimensión comunicación de las habilidades socioemocionales.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Tupac Amaru- Cusco - 2023.

**Tabla 14**

*Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión autoestima*

---

		Habilidades socioemocionales	<i>Rho</i>	<i>P</i>
Disfunción familiar	Autoestima		0.372	0.003

---

*Nota.* Resultados del coeficiente de Spearman en SPSS.

**Interpretación.** En la tabla 14 se muestra que el Rho de Spearman presenta un valor de 0,372 que significa una correlación positiva, baja y significativa ( $p = 0.003$ ) el cual es  $p < 0,05$ , por lo tanto, hay significancia. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una IE. Túpac Amaru, Cusco - 2023.

**Tabla 15**

*Correlaciones entre la disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones*

Habilidades socioemocionales		<i>Rho</i>	<i>P</i>
Disfunción familiar	Toma de decisiones	0.115	0.38

*Nota.* Resultados del coeficiente de Spearman en SPSS.

**Interpretación.** La tabla 15 indica que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.115, con un valor de significancia estadística asociado. (Sig.) fue de 0.380, lo que refiere a que esta relación no es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95 %. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación entre la disfunción familiar y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades socioemocionales

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se presenta como una necesidad imperante en el ámbito educativo y psicológico contemporáneo. La disfunción familiar, caracterizada por la ausencia de armonía, comunicación ineficiente o desafíos en las relaciones familiares, ha evidenciado su profundo impacto en el bienestar y desarrollo de los niños. Simultáneamente, las habilidades socioemocionales, que comprenden la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación, juegan un papel fundamental en el éxito académico y la adaptación social de los estudiantes. La comprensión de la relación entre la disfunción familiar y el desarrollo de estas habilidades se convierte en un elemento crítico para la educación y la salud mental infantil. En este contexto, este estudio pretende iluminar esta compleja interacción y proporcionar conocimientos valiosos que puedan orientar estrategias de apoyo más efectivas para los alumnos en los ámbitos educativo y emocional.

Con respecto al obj. general se precisa una asociación significativa entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos de sexto grado de la IE. Túpac Amaru en Cusco durante 2023 ( $\rho=0.331$ ;  $p<0.05$ ). Los resultados mencionados difieren de los obtenidos por Zumba (2017), pues sus resultados muestran una correlación positiva baja donde la disfunción familiar influye en un 4,7 % en las habilidades sociales de niños y en etapa de adolescencia, en este estudio sucede de igual manera, siendo que la significancia denota la correlación entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del sexto grado de primaria.

En este sentido, los estudios de y Mangunsong y Rahmaninda (2020) en Indonesia y Eriksen *et al.*, (2017) en un contexto más amplio, revelan patrones correlacionales entre el desempeño familiar y las habilidades socioemocionales. Estas investigaciones, aunque contextualizadas en entornos culturales distintos al peruano, resaltan la universalidad de la influencia familiar en el crecimiento emocional y social de los niños. Considerar estas perspectivas internacionales podría enriquecer la

discusión al proporcionar una visión más holística de los factores que afectan a los estudiantes a nivel global.

Al confrontar los resultados obtenidos con los de estudios anteriores, se aprecia una convergencia interesante con la investigación de Valdiviezo (2020) en cuanto a la relación significativa entre la disfunción familiar y las habilidades sociales. Este solapamiento fortalece la consistencia de los hallazgos y sugiere una base robusta para la generalización de los resultados, al menos en el contexto nacional peruano. Sobre el primer objetivo específico, se demuestra que sí se cuenta con la existencia de una relación entre disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023; pues el Rho de Spearman presenta un valor de 0,256 que significa una correlación positiva baja y significativa ( $p= 0.047$ ). En líneas generales, se encuentra una significancia entre ambos términos relacionados. Ahora bien, el asertividad en los estudiantes supone una manifestación verbal oportuna y expresión del pensar que se centran en la comunicación efectiva y la expresión adecuada de pensamientos y sentimientos.

Los resultados que muestra la Tabla 2 son precisos, en ésta podemos observar que de los estudiantes encuestados tan solo 10 provienen de familias funcionales, los cuales también presentan un nivel alto de habilidades sociales en su dimensión asertividad. Mientras que el resto proviene de familias disfuncionales en nivel moderado presentan un asertividad que oscila entre promedio y alta.

En lo correspondiente al segundo objetivo específico, se evidencia que no existe una asociación significativa entre la disfunción familiar y la dimensión de comunicación en las habilidades socioemocionales, ya que el valor de significancia estadística en la tabla 8 es de 0.09, indicando que la relación no resulta estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95 %. De acuerdo con la tabla 3, el 50 % de los estudiantes provenientes de familias con disfunción moderada muestran un nivel promedio de habilidades sociales en la dimensión de comunicación, al igual que el 18.3 % de estudiantes que vienen de una familia funcional también muestran un nivel

promedio de habilidades socioemocionales en su dimensión comunicación. Por ende, se puede alcanzar la conclusión que la mayoría de los estudiantes, independientemente de su situación familiar, presentan un nivel promedio en la dimensión comunicación.

Si bien el entorno familiar influye significativamente en la formación de comunidades, patrones de comunicación y relaciones afectivas (Aguirre *et al.*, 2016) se evidencia en este estudio que, al menos en los estudiantes encuestados, no existe una relación real entre la comunicación y las habilidades socioemocionales. Real Barrera (2016) menciona que además del entorno familiar, también influye la resiliencia del niño y la presencia de figuras significativas. Giraldo *et al.*, (2016) basan la teoría ecológica en que el desarrollo emocional y afectivo de un individuo está influenciado por una variedad de factores interconectados en su entorno como contextos sociales, culturales y ambientales que influyen en la manera en la que los sujetos regulan sus respuestas emocionales. Es probable entonces que ciertos factores externos puedan influir en la dimensión comunicación de los alumnos aparte del ámbito familiar.

En cuanto al tercer objetivo específico, se confirma la existencia de una relación entre la disfunción familiar y la dimensión de autoestima en el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de sexto grado de primaria. La tabla 9 muestra un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.372, indicando una correlación positiva baja pero significativa ( $p=0.003$ ), donde  $p<0.05$ , demostrando la significancia de la relación. En la tabla 4, se observa que solo el 13.3 % de los estudiantes exhiben un nivel alto de habilidades sociales en la dimensión de autoestima. La mayoría de los estudiantes muestra un nivel promedio de habilidades sociales en esta dimensión, incluso aquellos provenientes de familias con disfunción moderada.

Aunque la investigación de Tan *et al.*, (2022) vincula la disfunción familiar con efectos adversos en la salud mental y la cohesión social, la dimensión autoestima puede considerarse como un componente esencial para comprender estos impactos. La autoestima, moldeada por las interacciones familiares, podría ser un factor mediador que influye en la salud mental y la productividad laboral en el futuro de estos

estudiantes. Además, la infancia es el periodo crucial donde se pueden desarrollar habilidades socioemocionales que sientan las bases para el bienestar emocional y el éxito social en el futuro (Church, 2019).

En relación con el cuarto objetivo específico, se evidencia que no hay una conexión entre la disfunción familiar y la dimensión de toma de decisiones en las habilidades socioemocionales. Según la tabla 10, el coeficiente de correlación de Spearman calculado es 0.115, y el valor de significancia estadística es 0.380, indicando que esta relación carece de significancia estadística.

La tabla 5 revela que el 15 % de los estudiantes provenientes de familias funcionales exhiben un nivel promedio de habilidades sociales en la dimensión de toma de decisiones. En contraste, aquellos provenientes de familias disfuncionales moderadas también presentan predominantemente un nivel promedio de habilidades sociales en esta dimensión. Este hallazgo indica que el factor familiar no es determinante en el proceso de toma de decisiones de los alumnos, lo cual refleja que la relación no es aplicable a los encuestados.

Por otro lado, Castro y Fernández (2020) postulan que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel transcendental en diversas esferas de la vida infantil. Su argumento fundamental radica en la capacidad de estas habilidades para no solo optimizar el rendimiento estudiantil, sino también para mejorar la toma de decisiones informadas en los niños. Este planteamiento es, sin duda, valioso y resalta la importancia de cultivar habilidades socioemocionales desde temprana edad. No obstante, es esencial reconocer que la toma de decisiones está sujeta a una red compleja de factores que superan las del desarrollo de habilidades socioemocionales.

Asimismo, La influencia del entorno exterior, por ejemplo, puede ejercer presiones significativas en las decisiones que los niños toman. Experiencias fuera del ámbito familiar, interacciones sociales y la exposición a diferentes entornos culturales contribuyen de manera única a la formación de la capacidad de toma de decisiones en los niños. Además, no podemos pasar por alto la influencia crucial de los condicionamientos básicos durante la infancia en el proceso decisional de los niños.

La forma en que se establecen los fundamentos éticos y morales, así como la exposición a diferentes modelos de toma de decisiones, moldean la capacidad de los niños para abordar situaciones complejas y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana.

La teoría interaccionista propuesta por Caravana *et al.*, (1978) introduce una perspectiva que destaca la complejidad de la formación de las habilidades socioemocionales en los niños. Esta teoría sostiene que las emociones y el desarrollo afectivo de un individuo se moldean a través de la interacción de diversos factores interrelacionados: la disposición biológica, las experiencias de interacción social y los procesos cognitivos y psicológicos. Desde el punto de vista biológico, la teoría interaccionista reconoce que las personas tienen una predisposición innata a ciertas respuestas emocionales. Sin embargo, esta disposición biológica interactúa de manera dinámica con las experiencias sociales del individuo. Las interacciones sociales, tanto dentro como fuera del entorno familiar, cuentan con un papel fundamental en la estructuración de las respuestas emocionales y las habilidades socioemocionales de los niños.

Sin embargo, las experiencias de interacción social pueden variar ampliamente, desde las interacciones familiares y las relaciones con amigos hasta la participación en entornos educativos y comunitarios, cada una de estas interacciones contribuye de manera única al desarrollo socioemocional del niño, influyendo en la forma en que perciben y responden emocionalmente a su entorno. Al considerar la teoría interaccionista, se enfatiza la necesidad de un enfoque integral para comprender cómo las habilidades socioemocionales se desarrollan en el ámbito contextual de la interacción constante entre diversos elementos. De ese modo se ofrece una base sólida para explorar cómo la disfunción familiar puede modular estos procesos interactivos y cómo otras influencias externas pueden impactar en la formación de habilidades socioemocionales en los niños.

Siguiendo la dirección de los párrafos anteriores se puede decir que tan solo dos obj. específicos guardan relación con lo planteado en la hipótesis. Se demostró

que el primer objetivo específico sí guarda una relación entre disfunción familiar y la dimensión de asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales lo cual fue comprobado con el Rho de Spearman, al igual que el tercer objetivo específico que también demuestra que existe una relación entre la disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tanto el segundo como el cuarto objetivo específico obtuvieron resultados negativos en cuanto significancia pues las encuestas muestran la disfuncionalidad familiar no es un factor decisivo para los estudiantes en cuanto la dimensión comunicación de las habilidades socioemocionales y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades socioemocionales. En ese sentido, posiblemente otros factores también influyen en las habilidades socioemocionales de los escolares como lo puede ser la escuela, en lugar donde crecen, sus oportunidades, la cultura, religión, etc. No obstante, la familiar es uno de los pilares para la formación de la asertividad comunicativa y la formación de la autoestima que permite a cualquier ser humano desenvolverse en sociedad de manera exitosa. Se demostró que los escolares que provienen de familias funcionales tienen mejores herramientas para la comunicación y control de emociones.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha identificado una correlación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y el avance de habilidades socioemocionales en los estudiantes de sexto grado de la IE. Túpac Amaru en Cusco durante 2023. De los 60 estudiantes evaluados, el 18.3 % muestra disfunción familiar de categoría funcional. Dentro de este grupo, el 6.7 % presenta un nivel promedio de habilidades socioemocionales. Por otro lado, el 61.7 % de los estudiantes experimenta una disfunción familiar moderadamente funcional, y de estos, el 21.7 % exhibe un nivel promedio bajo en habilidades socioemocionales, como se detalla en la Tabla 1. Además, un 20 % de los estudiantes proviene de familias disfuncionales, y entre ellos, el 8.3 % muestra un nivel promedio bajo en habilidades socioemocionales. Estos hallazgos encuentran respaldo en el coeficiente de correlación, el cual exhibe un valor de 0.331 y una significancia estadística de  $p < 0.05$ , según se evidencia en la Tabla 2.
2. Se ha reconocido una conexión entre la disfunción familiar y la dimensión de asertividad en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru en Cusco en 2023. Esta conclusión se respalda en el coeficiente de correlación, el cual presenta un valor de 0.256, y en la significatividad estadística de 0.04, indicando que el valor  $p < 0.05$ . Estos descubrimientos sugieren la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la dimensión de asertividad en este grupo estudiantil.
3. No se ha evidenciado una conexión estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la dimensión de comunicación en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru en Cusco en 2023. Esta conclusión se respalda en el coeficiente de correlación, que arrojó un valor de 0.22969, y en el valor de significancia estadística (Sig.) de 0.07749.

4. Se ha demostrado una relación significativa entre la disfunción familiar y la dimensión de autoestima en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru en Cusco en 2023. Ello sugiere que un aumento en la disfunción familiar se asocia positivamente con niveles más bajos de autoestima en los alumnos de sexto grado de la institución. La conclusión se fundamenta en el coeficiente de correlación, que mostró un valor de 0.37278, y en el valor de significancia estadística (Sig.) de 0.00335.
5. No se ha observado una conexión estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la dimensión de toma de decisiones en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE. Túpac Amaru en Cusco en 2023. Este resultado se sustenta en el coeficiente de correlación, que mostró un valor de 0.11536, y en el nivel de significancia estadística (Sig.) de 0.38009.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los **directivos** Según los resultados del estudio que sugieren una relación entre la disfunción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, donde dichas autoridades deben considerar la creación de un programa integral de apoyo socioemocional. Este programa podría incluir talleres, actividades y recursos educativos que aborden específicamente las áreas de habilidades socioemocionales que se han identificado como problemáticas en función de la disfunción familiar.
2. A los directivos se recomienda promover la capacitación en desarrollo socioemocional para el personal docente. Esto les permitirá adquirir las habilidades necesarias para identificar y abordar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes que puedan estar experimentando la disfunción familiar.
3. A los directivos se les recomienda establecer un ambiente de aula seguro, comprensivo y solidario. Se podría incluir la implementación de políticas y prácticas que promuevan la empatía, la inclusión y la tolerancia entre los estudiantes.
4. A los **docentes** se les sugiere Incorporar estrategias de educación socioemocional en su enseñanza diaria. Ello implicaría dedicar tiempo a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, a través de actividades y ejercicios prácticos en el aula. Dicha práctica ayudaría a los estudiantes a fortalecer sus habilidades en un entorno estructurado y de apoyo.
5. A los docentes se les sugiere establecer una comunicación regular y abierta con los padres y/o tutores de los estudiantes. Ello permitirá estar al tanto de las dinámicas familiares de cada niño y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario. Además, se pueden programar reuniones individuales con las familias para discutir el progreso académico y socioemocional de los

estudiantes, brindando orientación sobre cómo pueden trabajar juntos para mejorar el bienestar del niño.

## REFERENCIAS

- Aguirre, A., Caro, M., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. UNIR Editorial.  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Alayo, Y. y Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 281-291. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Universidad de Lima.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Álvarez, J., y Ruiz, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>
- Álvarez, M. M. (2018) *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima* [Título de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal].  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2870>
- Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), e543. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barrios, H. y Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación Y Educadores*, 22(3), 487-510.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>

- Barzaga, O., Balda, H., Zambrano, G., Guzmán, A. y León, M. (2022). La función preventiva de la orientación familiar en educación. Publicaciones. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 52(3), 15-30. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22267>
- Bedoya, C. y Molina, N. (2020). El estudio de las emociones desde el giro afectivo a las prácticas y atmósferas afectivas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 928-948. <https://doi.org/10.21501/22161201.3516>
- Berrío, N. y Toro, A. (2018). Asertividad en practicantes de psicología de una institución colombiana de educación superior. *Revista Psicoespacios*, 12(21), 60-75. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Callupe, E., Mamani, O. y Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Carranza Castañeda, M. L (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016* [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>
- Castro, A., Parra, E. y Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, (8), 1-38. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Castro, M. y Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en alumnos de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 34–43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

- Chang, L., Wu, C., Yen, L. y Chang, H. (2019). The effects of family dysfunction trajectories during childhood and early adolescence on sleep quality during late adolescence: Resilience as a mediator. *Social Science & Medicine*, 222, 162–170. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.01.010>
- Checa, V., Orben, M. y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Church, E. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Cid, S. y Urrutia, M. (2022). Development of empathy in university students from economic area. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(1), 59-78. <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.1.3112>
- Cobo, M. (2020). *Teoría del apego: cómo se forma el adulto emocional*. Universidad de Cantabria, 1-36. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10902/19899>
- Cotrina, D. y Ramírez Díaz, I. (2021) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de la IE Mariscal Andrés Bello Cáceres Chiclayo 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9758>
- Cusihuamán, A., Vert, V., Medina, J., Domingo, Á., Ferreira, M. y Díaz, C. (2018). La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística – Paraguay, 2012. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*; 16(3), 22-29. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v16n3/1812-9528-iics-16-03-22.pdf>
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>

- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y. y Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277-282. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1844>
- Eriksen, H., Hvidtfeldt, C. y Lilleør, H. (2017). Family Disruption and Social, Emotional and Behavioral Functioning in Middle Childhood. *Journal of Child and Family Studies*, 26(4), 1077-1089. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0631-2>
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revistas Espacios*, 40(44). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Giraldo-Dávila, A. y Maya-Franco, C. (2016). Modelos de ecología de la comunicación: análisis del ecosistema comunicativo. *Palabra clave*, 19(3), 746-768. <https://doi.org/10.5294/pacla.2016.19.3.4>
- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2-15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72. <https://www.uees.edu.sv/revistaenlinea/index.php/CienciaCulturaSociedad/article/view/171>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1ra ed.). McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

- Inga, F., Chiroque, M., Ramos, P., Contreras, P. y Valladares, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), e02202083. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083/1456>
- Lastre, K.S., Salcedo, O., Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 1-11. <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Llanos, G. (2022) *Estado del arte: Estilos parentales y seguridad emocional en los primeros seis años* [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23470>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista médica sinergia*, 5(9). <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A. y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Meroni, E. C., Piazzalunga, D., y Pronzato, C. (2022). Allocation of time and child socio-emotional skills. *Review of Economics of the Household*, 20(4), 1155–1192. <https://doi.org/10.1007/s11150-021-09580-9>
- Ministerio de Salud & Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” Deidae - Salud Colectiva. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. <https://cutt.ly/OCEmkER>
- Molina, J. y Espinosa, P. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del conocimiento*, 7(6), 518-530. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4086>
- Narro, S. y Maguiña, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria-2021. *Polo del conocimiento*, 7(3), 1001-1020. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3774>

- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher*, 6(5), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Ndayambaje, E., Umwari, Y. y Ayriza, Y. (2020). The Impact of Family Conflicts on Children Education. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 4(2), 105. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v4i2.43123>
- Nie, Q., Tian, L. y Huebner, E. (2020). Relations among Family Dysfunction, Loneliness and Life Satisfaction in Chinese Children: a Longitudinal Mediation Model. *Child Indicators Research*, 13, 839-862. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09650-6>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- O'Shea Brown, G. (2021). Dysfunctional Family Systems. En, Healing Complex Posttraumatic Stress Disorder (pp. 47–60). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-61416-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-61416-4_4)
- Padilla, G. y Shuguli, C. (2022). RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE. *CienciAmérica*, 11(1), 105-122. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Padrón, C. y García, T. Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-10. [http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n2/a10\\_.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n2/a10_.pdf)
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B. y Velásquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Patiño, I. y Martínez, A. (2020). Sistematización de experiencias en TDAH: Dinámica relacional, hábitos familiares disfuncionales y percepción del síntoma. *Revista Criterios*, 27(2), 11-43. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art1>

- Pérez, M., Berea, R., Roy, I., Palacios, L. y Rivas, R. (2019). Lista para Aspectos Éticos de Investigaciones en Humanos. *Revista Alergia México*, 66(4), 474-482. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i4.706>
- Petrone, P. (2020). Principios de la comunicación efectiva en una organización de salud. *Revista colombiana de cirugía*, 36(2), 188-192. <https://doi.org/10.30944/20117582.878>
- Pozzo, M., Borgobello, A. y Pierella, M. (2019). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*, 8(2), e046. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>
- Quiroga, E. (2022) *Relación entre empatía y conducta prosocial en adolescentes del Gran Mendoza* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13604>
- Rahmaninda, A. y Mangunsong, F. (2020). Influence of Family Functioning on Social-Emotional Skills Development Among Children With Physical Barriers. *Atlantis Press*, 494, 486-496. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201125.041>
- Real, J. (2016) *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los alumnos de Educación Primaria: la familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares* [Tesis de Grado, Universidad de Sevilla]. <http://hdl.handle.net/11441/45103>
- Rodriguez, A. y Sanabria, N. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y ciencia* (25), 1-15. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

- Romero, Á. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista multidisciplinaria de investigación Espirales*, 2(20), 38-56. <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Sánchez, R. M. (2021, 23 de agosto). Crítica de la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth Según defiende la corriente más crítica, la enorme popularidad de la teoría del apego es muy superior a la evidencia científica que la sostiene. *Mente Ciencia*. <https://bit.ly/3QCPTvj>
- Suberviola, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. iQual. *Revista de Género e Igualdad*, (3), 80-93. <https://doi.org/10.6018/iqual.369611>
- Tan, J., Conlon, C., Tsampanli, A., O'Neil, D. y Adamis, D. (2022). The association between family dysfunction and admission to an acute mental health inpatient unit: a prospective study. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 39(4), 340–350. <https://doi.org/10.1017/ipm.2019.41>
- Tenorio, G. (2023). Perspectivas teóricas y metodológicas de emociones en aprendizaje en línea: revisión sistemática. *Revista Científica y tecnológica Iphacentauri*, 4(4), 43-52. <https://doi.org/10.47422/ac.v4i4.154>
- UNICEF. (2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. UNICEF, 1. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

- Urgilés, S. y Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 197-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527>
- Valdiviezo, T. (2020) *Disfunción familiar y habilidades sociales en las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la IE "América" Sullana, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61506>
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L. y Huebner, E. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66, 101090. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101090>
- Zumba, D. M. (2017) *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1941>

# ANEXOS

## Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Disfunción familiar</b>	Problemas en la comunicación y funcionamiento familiar, causando conflictos y afectando las relaciones (Enriquez <i>et al.</i> , 2021)	Medida mediante el cuestionario FF-SIL dirigido a los alumnos de sexto de primaria de la I.E. Túpac Amaru, Cusco	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Comunicación directa</li> <li>- Afectividad</li> </ul>	Ordinal tipo Likert  1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre
			Armonía Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armonía</li> <li>- Permeabilidad</li> </ul>	
			Dinámica de Roles y Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul>	
<b>Habilidades socioemocionales</b>	Conjunto de habilidades que incluye el reconocimiento, comprensión y gestión de las emociones propias y ajenas, así como la empatía y la autorregulación emocional (Meroni <i>et al.</i> , 2022).	Medida mediante la lista de Evaluación de Habilidades Sociales dirigido a los alumnos de sexto de primaria de la I.E. Tupac Amaru, Cusco (Resolución N° 107-2005/MINSA) Su estructuración, autor, y ficha técnica se encuentra en el 3.4.2 instrumento	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestación verbal oportuna</li> <li>- Expresión del pensar y sentir</li> </ul>	Escala ordinal tipo Likert  1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Contacto gestual y verbal</li> <li>- Control emocional</li> <li>- Mensajes claros</li> <li>- Recepción de mensajes</li> </ul>	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación</li> <li>- Respeto</li> <li>- Valoración</li> <li>- Expresión libre</li> </ul>	

				<p>de afectos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confiable</li><li>- Compromiso</li><li>- Confianza</li></ul>	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomía</li><li>- Proactividad</li><li>- Previsión</li><li>- Seguridad</li></ul>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** *Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Cusco, 2023*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
<p><b>General.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades socioemocionales</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación entre Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Existe relación entre Disfunción familiar y la dimensión asertividad del desarrollo de habilidades</p>	<b>Variable 1: Disfunción familiar</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
			Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Comunicación directa</li> <li>- Afectividad</li> </ul>	1 - 8, 5-11, 4-14	Ordinal tipo Likert  1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre	Bajo  1 %-33 %
			Armonía Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armonía</li> <li>- Permeabilidad</li> </ul>	2 - 13, 7-12		Medio  34 %-66 %
			Dinámica de Roles y Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul>	3-9, 6-10		Alto  67 %-100 %
			<b>Variable 2: Habilidades socioemocionales</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestación verbal oportuna</li> <li>- Expresión del pensar y sentir</li> </ul>	1 - 12	Escala ordinal tipo Likert	Bajo  1 %-33 %

en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023?	socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.	socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Contacto gestual y verbal</li> <li>- Control emocional</li> <li>- Mensajes claros</li> <li>- Recepción de mensajes</li> </ul>	13 - 21	1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre	Medio 34 %- 66 % Alto 67 %- 100 %
¿Cuál es la relación entre Disfunción familiar y la dimensión comunicacional del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco 2023?	Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.	Existe relación entre Disfunción familiar y la dimensión comunicación del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación</li> <li>- Respeto</li> <li>- Valoración</li> <li>- Expresión libre de afectos</li> <li>- Confiable</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Confianza</li> </ul>	22- 33		
¿Cuál es la relación entre Disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales	Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales	Existe relación entre Disfunción familiar y la dimensión autoestima de habilidades	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Proactividad</li> <li>- Previsión</li> <li>- Seguridad</li> </ul>	34 - 42		

<p>en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Disfunción familiar y la dimensión autoestima del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco 2023?</p>	<p>socioemocionales en alumnos del sexto grado de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre Disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones del desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.</p>	<p>socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.</p> <p>Existe relación entre Disfunción familiar y la dimensión toma de decisiones de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco, 2023.</p>					
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística utilizada</b>			
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> 60 odontólogos usuarios de los servicios del centro radiológico en la Ciudad de Abancay, Apurímac</p>		<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b></p>	<p><b>Descriptiva:</b> Se emplearán tablas con porcentajes y frecuencia.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b></p> <p><b>Normalidad:</b> Kolmogorov- Smirnov</p>			

<b>Método:</b> Hipotético-Deductivo <b>Alcance:</b> Descriptivo-correlacional <b>Corte:</b> Transversal	<b>Muestra:</b> 60 odontólogos usuarios de los servicios del centro radiológico en la Ciudad de Abancay, Apurímac <b>Muestreo:</b> No probabilístico intencional	Cuestionarios	<b>Contrastación de hipótesis:</b> Se aplicará la Prueba Rho de Spearman
---	---	---------------	---

### Anexo 3: Instrumentos de las variables

#### TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE FF-SIL

##### I. DATOS GENERALES:

**Sexo:** M() F()      **Edad:** .....      **Grado y sección:** .....

##### II. CONTENIDO

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	En mi hogar, se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi hogar predomina la armonía (paz, tranquilidad)					
3	En mi hogar, cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4	En mi hogar, las manifestaciones de cariño son parte de nuestra vida diaria.					
5	En mi hogar, conversamos de forma clara y directa, sin disimulos.					
6	En mi hogar podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	En mi hogar tomamos en cuenta las experiencias de otras familias vivieron situaciones difíciles.					

8	Cuando algún miembro de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	En mi hogar, se reparten las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	En mi hogar, estamos acostumbrados por ejemplo a almorzar juntos, festejar cumpleaños, etc. Estos pueden cambiar si se presentan otras situaciones.					
11	En mi hogar, podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante un problema familiar, buscamos ayuda en otras personas.					
13	En mi hogar, todos (padres e hijos) respetamos los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.					
14	En mi hogar, nos demostramos el cariño que nos tenemos; por ejemplo, dándonos abrazos y diciendo palabras agradables.					

## LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N= NUNCA

AV = A VECES

S = SIEMPRE

RV = RARA VEZ

AM= A MENUDO

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) sacar una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					

9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					

36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
---	--	--	--	--	--

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	A V	AM	S
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

## **Anexo 4: Consentimiento Informado**

### **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Disfunción familiar y su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de una institución – Cusco, 2023.

**Investigadora:** Olivera Montalvo, Julia

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Disfunción familiar y su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos 3° grado de una institución – Cusco, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco 2023

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado de la carrera profesional Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Nuestra investigación explorará la influencia de la disfunción familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de sexto grado en una escuela en Cusco en 2023. Esto permitirá comprender cómo los problemas familiares pueden afectar el bienestar emocional y social de los niños, lo que tiene implicaciones importantes para la salud mental infantil y el apoyo educativo.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la presente investigación.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora (Apellidos y Nombres) Olivera Montalvo, Julia email: ..... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen email: lilette2021@gmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## ANEXO 5 Autorización para la validación de Instrumentos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cusco, 25 de Setiembre de 2023

Sr(a). NIEVES HUILLCA LEIVA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 51006 DE TUPAC AMARU-  
SANTIAGO- CUSCO

Presente.

**Asunto:** SOLICITUD APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES PARA  
REALIZAR INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA.

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted en calidad de estudiante de posgrado en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Estoy llevando a cabo una investigación como parte de los requisitos de mi posgrado, y me complace informarle que he seleccionado la Institución Educativa Nro.51006 de Tupac Amaru – Santiago- Cusco que Ud. lo dirige, como un posible lugar para llevar a cabo mi investigación.

El objetivo de mi investigación es determinar la relación entre Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños del sexto grado de primaria del Turno Tarde de la Institución Educativa Nro. 51006 Tupac Amaru Cusco, 2023. Para lograr esto, necesito llevar a cabo la aplicación de instrumentos previamente validados.

En este sentido, le escribo para solicitar formalmente su permiso para realizar los instrumentos en dicha II.EE. Mi intención es llevar a cabo este proceso en las fechas de 28 y 29 o intervalo de fechas propuestas y estimo que se requerirá aproximadamente un tiempo estimado de 15 a 20 minutos para completar todas las aplicaciones.

Agradezco de antemano su consideración de mi solicitud y quedo a disposición para discutir más detalles, responder preguntas o proporcionar información adicional que pueda requerir. Si es necesario, estoy dispuesto/a a presentar todos los documentos y certificados que acrediten mi condición de estudiante y la validez de mi investigación.

Espero contar con su aprobación para llevar a cabo mi investigación en dicha II.EE. antes mencionada. Agradezco su tiempo y atención, y quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

  
JULIA OLIVERA MONTALVO.

DIRECCION REGIONAL EDUCACION	
I.E.I. N° 51006 - TUPAC AMARU	
IMP N°	1252
FECHA	25-09-2023
HORA	6:10 p.m.
FIRMA	

## Anexo 6: Constancia de Aplicación de los Instrumentos



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51006 "TUPAC AMARU"**



Institución Educativa Nro. 51006 De "Túpac Amaru" Cusco.

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa Nro.51006 de Túpac Amaru -Cusco

#### HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Nro.51006 de Túpac Amaru -Cusco con código modular 0205989, la alumna OLIVERA MONTALVO, Julia de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Ciencias de la Educación ha aplicado sus instrumentos de tesis Titulado "Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socio emocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Cusco 2023" que dirijo. En este sentido la aplicación de sus instrumentos el desarrollo con los alumnos de las tres secciones del sexto grado de primaria los días 28 y 29 de setiembre demostrando responsabilidad y puntualidad concerniente a la aplicación de su instrumento de tesis la cual se llevó acabo en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia, para fines que la interesada vea por conveniente.

Cusco, 31 de Octubre del 2023

Atentamente

**NIEVES HUILLA LEIVA**

**DIRECTORA**

## ANEXO 7: Validación por juicio de expertos

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Sr.(a).....Rosana Guzmán Torres.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la ESCUELA POSGRADO – MAESTRIA EN EDUCACION – CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN de la Universidad César Vallejo , requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria , para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi trabajo de investigación es: Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco- 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- carta de presentación
- definiciones conceptuales de la variables y dimensiones
- matriz de operacionalización de las variables

expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Julia Olivera Montalvo  
DNI 23933692

### 1.- datos generales del juez

Nombre del juez	Rosana Guzmán Torres
Grado profesional	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ( )
Área de formación académica	Clínica ( ) Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	Educación Primaria
Institución donde labora	I-E N° 51006 / Búpac Amariy
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en investigación psicométrica	Trabajos ( ) Psicométrico realizado Titulo del estudio realizado

### 2.- Propósito de la Evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3.- Datos de la escala

#### Escala 1

Nombre de la prueba	FF-SIL
Autor (a)	ENRIQUEZ ET AL., 2021
Objetivo	Mide la variable 1, Disfunción familiar
Año	2021
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Escala	Ordinal
Niveles por rango	Disfuncional, moderada y funcional.
Cantidad de ítems	14 ítems (1° cuestionario)
Tiempo de aplicación	10 a 15 mit

## Escala 2

Nombre de la prueba	Lista de habilidades Sociales
Autor (a)	Ministerio de salud (MINSA)
Objetivo	Mide la variable 2, habilidades sociales
Año	2005
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Escala	Ordinal
Niveles por rango	Bajo, promedio y alto
Cantidad de ítems	42 ítems
Tiempo de aplicación	20 a 25 minutos

### 4.- Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco – 2023" en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponde.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.-No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Instrumentos que mide la variable 01: Disfunción Familiar

**Definición de variable.** Problemas en la comunicación y funcionamiento familiar, causando conflictos y afectando las relaciones.

**Objetivo:** Detectar precozmente las habilidades sociales.

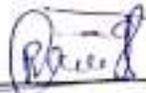
Dimensiones	Ítems.	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob./Recomx.
Relaciones familiares.	1-8-5-11-4-14	Cohesión Comunicación Afectividad	4	4	4	4
Armonía Familiar	2-13-7-12	Armonía Permeabilidad	4	4	4	4
Dinámica de Roles y Adaptabilidad	3-9-6-10	Roles Adaptabilidad	4	4	4	4

**Instrumentos que mide la variable 02: Habilidades Sociales**

**Definición de variable.** - Conjunto de habilidades para reconocer, comprender y gestionar emociones propias y ajenas, incluyendo empatía y autorregulación emocional.

**Objetivo:** Evaluar el funcionamiento familiar.

Dimensiones	Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob./Recom.
Asertividad	Manifestación verbal oportuna. Expresión del pensar y sentir	1- 12	4	4	4	4
Comunicación	Atención Contacto gestual Control emocional Mensajes claros Recepción de mensajes	13- 21	4	4	4	4
Autoestima	Aceptación Respeto Valoración Expresión libre de afectos. Confiante Compromiso Confianza	22- 23	4	4	4	4
Toma de decisiones.	Autonomía de proactividad Previsión.	34- 42				

  
 DNI. 24983785

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Sr.(a)..... Elisabeth Zulazo Rojas.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la ESCUELA POSGRADO – MAESTRIA EN EDUCACION – CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION de la Universidad César Vallejo , requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria , para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi trabajo de investigación es: Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco- 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- carta de presentación
- definiciones conceptuales de la variables y dimensiones
- matriz de operacionalización de las variables

expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Julia Olivera Montalvo  
DNI 23933692

### 1.- datos generales del juez

Nombre del juez	Elisabeth Zuloaga Rojas
Grado profesional	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ( )
Área de formación académica	Clinica ( ) Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	Docente Primaria
Institución donde labora	51006 Tupac Amaru
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en investigación psicométrica	Trabajos ( ) Psicométrico realizado Titulo del estudio realizado

### 2.- Propósito de la Evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3.- Datos de la escala

#### Escala 1

Nombre de la prueba	FF-SIL
Autor (a)	ENRIQUEZ ET AL., 2021
Objetivo	Mide la variable 1, Disfunción familiar
Año	2021
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Escala	Ordinal
Niveles por rango	Disfuncional, moderada y funcional.
Cantidad de ítems	14 ítems (1° cuestionario)
Tiempo de aplicación	10 a 15 mit

**Escala 2**

Nombre de la prueba	Lista de habilidades Sociales
Autor (a)	Ministerio de salud (MINSA)
Objetivo	Mide la variable 2, habilidades sociales
Año	2005
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Escala	Ordinal
Niveles por rango	Bajo, promedio y alto
Cantidad de ítems	42 ítems
Tiempo de aplicación	20 a 25 minutos

**4.- Presentación de instrucciones para el juez**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco – 2023" en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponde.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.-No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Instrumentos que mide la variable 01: Disfunción Familiar

**Definición de variable.** Problemas en la comunicación y funcionamiento familiar, causando conflictos y afectando las relaciones.

**Objetivo:** Detectar precozmente las habilidades sociales.

Dimensiones	Ítems.	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob./Recomx.
Relaciones familiares.	1-8-5-11-4-14	Cohesión Comunicación Afectividad	4	4	4	4
Armonía Familiar	2-13-7-12	Armonía Permeabilidad	4	4	4	4
Dinámica de Roles y Adaptabilidad	3-9-6-10	Roles Adaptabilidad	4	4	4	4

### Instrumentos que mide la variable 02: Habilidades Sociales

**Definición de variable.** - Conjunto de habilidades para reconocer, comprender y gestionar emociones propias y ajenas, incluyendo empatía y autorregulación emocional.

**Objetivo:** Evaluar el funcionamiento familiar.

Dimensiones	Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob./Recom.
Asertividad	Manifestación verbal oportuna. Expresión del pensar y sentir	1- 12	4	4	4	4
Comunicación	Atención Contacto gestual Control emocional Mensajes claros Recepción de mensajes	13- 21	4	4	4	4
Autoestima	Aceptación Respeto Valoración Expresión libre de afectos. Confiable Compromiso Confianza	22- 23	4	4	4	4
Toma de decisiones.	Autonomía de proactividad Previsión.	34- 42	4	4	4	4

  
DNI. 23947709

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Sr.(a) César Velásquez Ampiro

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la ESCUELA POSGRADO – MAESTRIA EN EDUCACION – CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION de la Universidad César Vallejo , requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria , para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi trabajo de investigación es: Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco- 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- carta de presentación
- definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- matriz de operacionalización de las variables

expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente atentamente

  
Julia Olivera Montalvo  
DNI 23933692

### 1.- datos generales del juez

Nombre del juez	
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ( )
Área de formación académica	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	Educ. Primaria.
Institución donde labora	J. E. Tupac Amaru
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) más de 5 años (x)
Experiencia en investigación psicométrica	Trabajos (x) Psicométrico realizado Titulo del estudio realizado

### 2.- Propósito de la Evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3.- Datos de la escala

#### Escala 1

Nombre de la prueba	FF-SIL
Autor (a)	ENRIQUEZ ET AL., 2021
Objetivo	Mide la variable 1, Disfunción familiar
Año	2021
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Escala	Ordinal
Niveles por rango	Disfuncional, moderada y funcional.
Cantidad de ítems	14 ítems (1° cuestionario)
Tiempo de aplicación	10 a 15 mit

## Escala 2

Nombre de la prueba	Lista de habilidades Sociales
Autor (a)	Ministerio de salud (MINSA)
Objetivo	Mide la variable 2, habilidades sociales
Año	2005
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Escala	Ordinal
Niveles por rango	Bajo, promedio y alto
Cantidad de ítems	42 ítems
Tiempo de aplicación	20 a 25 minutos

### 4.- Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Disfunción familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Cusco – 2023” en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponde.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.-No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Instrumentos que mide la variable 01: Disfunción Familiar

**Definición de variable.** Problemas en la comunicación y funcionamiento familiar, causando conflictos y afectando las relaciones.

**Objetivo:** Detectar precozmente las habilidades sociales.

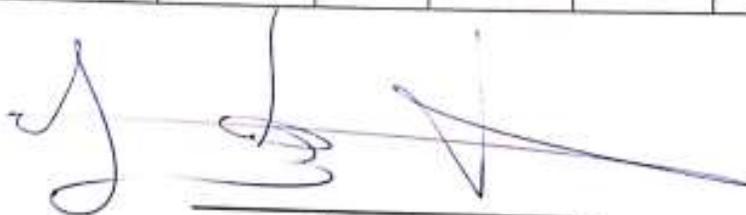
Dimensiones	Ítems.	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob./Recomx.
Relaciones familiares.	1-8-5-11-4-14	Cohesión Comunicación Afectividad	2	2	4	2
Armonía Familiar	2-13-7-12	Armonía Permeabilidad	2	4	2	2
Dinámica de Roles y Adaptabilidad	3-9-6-10	Roles Adaptabilidad	4	2	4	4

**Instrumentos que mide la variable 02: Habilidades Sociales**

**Definición de variable.** - Conjunto de habilidades para reconocer, comprender y gestionar emociones propias y ajenas, incluyendo empatía y autorregulación emocional.

**Objetivo:** Evaluar el funcionamiento familiar.

Dimensiones	Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob./Recom.
Asertividad	Manifestación verbal oportuna. Expresión del pensar y sentir	1- 12	4	4	4	21
Comunicación	Atención Contacto gestual Control emocional Mensajes claros Recepción de mensajes	13- 21	4	4	4	21
Autoestima	Aceptación Respeto Valoración Expresión libre de afectos. Confiante Compromiso Confianza	22- 23	4	2	2	4
Toma de decisiones.	Autonomía de proactividad Previsión.	34- 42	4	2	2	4



DNI. 40064186

**Anexo 8: Base de datos de la aplicación de instrumentos**

		LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	3	1	3	3	5	5	1	3	3	3	3	5	1	3	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	5	1	4	5
2	1	5	5	3	5	4	3	3	2	3	3	4	1	5	3	5	5	2	5	1	2	3	5	2	5	5	3	1	5	5	3	5	3	3	1	3	3	5	3	1	3	3	
3	3	5	5	4	5	5	3	1	2	3	1	1	5	3	3	5	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	3	2	4	3	5	5	3	5	4	5	3	1	2	4	4	5	
4	4	5	5	4	5	5	1	1	3	5	5	1	1	5	5	3	2	4	1	5	4	5	3	5	5	1	4	5	4	3	5	2	5	4	1	3	4	5	5	2	3	1	
5	3	5	5	3	3	3	5	1	1	5	4	1	3	3	2	3	3	5	4	3	2	5	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	3	3	1
6	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	1	5	1	3	5	3	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5
7	3	2	5	3	5	4	1	1	3	4	5	5	2	3	1	2	3	1	3	5	2	5	5	3	5	2	3	5	1	3	5	5	3	4	2	5	1	3	4	1	1	3	
8	1	2	3	5	5	4	5	3	1	5	4	3	3	1	4	2	3	3	2	2	4	3	5	1	4	3	4	4	2	5	5	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	
9	3	3	5	3	5	3	4	1	2	3	5	1	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	2	4	4	1	4	2	5	5	5	3	4	3	1	1	2	4	2	5	
10	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	2	5	4	4	5	5	
11	2	3	5	1	4	5	4	5	5	1	1	5	3	3	1	5	4	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	3	1	1	4	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	
12	4	3	5	4	5	5	1	2	3	5	5	1	4	2	3	1	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	2	4	3	2	2	
13	3	5	5	4	5	5	2	2	4	3	4	1	3	3	4	1	3	4	4	4	5	5	3	2	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	2	4	5	5	1	
14	3	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	1	1	3	5	5	5	3	3	2	4	1	2	5	5	3	4	3	1	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	1
15	3	2	5	1	5	5	3	5	3	5	3	5	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	5	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	2	3	1	
16	4	3	5	1	5	4	5	3	2	5	3	1	3	5	3	5	2	4	3	5	3	2	2	5	5	5	3	1	1	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	2	5	2	
17	3	4	5	5	5	4	3	1	2	1	5	1	1	2	5	1	2	4	3	2	5	5	1	5	4	4	5	1	4	5	2	5	5	5	5	4	5	1	1	4	1	2	1

18	3	5	5	3	5	5	3	3	2	5	3	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	2	1	3	5	3	3	1							
19	2	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	3	1	1	4	5	5	5	1	5	5	2	5	5	2	5	5	1	3	5	1	3	1	1	5	1	4	4			
20	3	5	5	4	5	2	4	2	1	2	5	1	4	4	2	5	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	2	2	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	2	1	5			
21	3	5	5	3	1	3	3	3	2	5	4	1	4	3	5	5	2	2	4	3	3	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	1			
22	3	4	4	2	5	5	1	5	3	5	4	1	5	5	3	2	2	5	3	4	5	1	3	5	4	4	1	3	1	2	4	1	1	3	2	4	4	4	1	1	5	3			
23	3	4	4	2	5	5	1	3	5	5	3	1	5	5	3	2	2	5	3	4	5	1	3	5	4	4	3	4	1	2	5	3	2	1	1	2	5	2	2	1	3	4			
24	1	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	4	5	5	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	5	1	5	1	5	1	5	5	3	5	5			
25	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	2	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	1	1	2	5	3	4	4	4	5	5				
26	3	5	4	3	4	4	1	5	3	4	4	1	3	5	5	3	5	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	5	1	2	2	2	3	2	3	1	5	5	5	2	3			
27	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5		
28	2	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	1	1	5	2	3	4	3	2	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	2	3	5	3	5	4	3	5	4	2			
29	2	4	4	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	4	3	1	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	3	4	5	4	5	3	5	4	1	4	5	4	5	5			
30	4	3	5	5	3	5	4	1	3	5	4	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	4	1	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	1	5	5			
31	5	4	5	2	5	2	3	5	2	5	3	5	2	2	2	2	3	2	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	2	5	5	5			
32	5	4	1	4	1	1	2	5	2	1	4	1	2	1	2	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	2	3	2	1	2	3	4	1	4	3	5	2	3	2	2	3			
33	3	4	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	3	1	4	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	5	5	5	5	3	2	1			
34	5	3	5	4	5	5	1	4	3	5	5	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1
35	3	5	5	5	5	5	2	3	3	5	3	1	4	4	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	1
36	1	5	5	1	5	5	1	2	3	5	1	3	1	5	5	5	5	5	3	3	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	3	2	4	3	3	5	1	5	3	5	2	5			

37	3	5	5	1	5	3	3	3	1	5	1	5	3	5	5	1	1	3	1	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	3	5	5	3	5	1	5	3	2	3	2	1	
38	4	3	5	2	5	5	3	1	1	3	5	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	2	5	4	3	5	2	1	4	2	5	5	4	4	3	4	2	1	2	5	2	2	
39	4	5	5	5	5	4	1	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	2	5	5	5	4	5		
40	4	1	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	4	2	2	4	3	2	4	3	5	5	1	5	5	2	5	3	2	5	5	4	5	4	3	4	1	5	5	3	3	5	
41	2	4	3	1	5	5	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	5	2	4	5	5	2	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	2	2	5
42	3	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	3	3	2	1	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	2	3	5	2	5	2	3	5	
43	3	2	5	5	5	5	3	1	5	5	1	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	1	5	
44	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	4	3	5	5	3	5	2	4	4	4	5	5	5	2	1	
45	2	5	5	1	3	5	1	3	3	5	5	1	5	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1		
46	3	2	3	5	5	1	2	5	2	3	1	5	3	1	2	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5
47	3	5	2	4	5	5	3	1	1	4	3	1	4	3	4	1	2	4	4	5	3	4	3	5	4	2	3	3	2	5	5	3	1	3	2	5	2	3	4	4	4	5	
48	3	1	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	2	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	2	3	3	2	3	3	2	2	1	
49	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	5	3	1	
50	4	4	3	2	5	2	3	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	1	5	4	1	3	5	5	2	1	3	4	
51	3	5	5	5	5	5	1	1	3	3	5	5	3	5	3	1	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	3	3	4	1	3	3	1	5	5	5	1	
52	3	5	5	5	5	3	3	3	1	3	4	1	4	3	1	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	1	3	4	3	2	5	
53	4	4	3	2	5	5	2	3	5	3	5	3	3	3	2	3	2	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	2	4	2	3	3	2	2	2	
54	3	4	5	2	5	5	2	4	3	4	4	5	4	2	3	2	3	5	4	5	5	5	4	1	3	3	5	2	3	4	5	5	3	3	5	3	1	5	3	2	3	5	
55	5	5	3	5	1	5	4	1	5	5	5	3	5	3	5	3	1	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	2	1



17	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4
18	3	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	5	3
20	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3
21	5	4	5	2	3	5	2	4	3	4	3	1	3	3
22	5	3	1	4	2	5	3	4	2	5	3	3	4	4
23	1	5	2	5	4	3	4	3	1	5	3	2	3	2
24	5	2	1	4	3	1	5	4	1	5	1	1	1	2
25	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
26	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4
27	5	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5
28	5	4	3	2	3	2	2	5	5	4	3	5	4	5
29	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4
30	3	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4
31	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3
32	2	3	1	2	3	4	4	2	2	1	2	3	3	2
33	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	2	4	3
34	5	5	5	5	5	3	2	3	2	4	4	3	5	4
35	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5
36	5	2	1	4	4	3	4	5	1	1	5	5	5	3
37	4	3	3	2	2	1	1	3	4	3	1	3	4	1
38	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	1	3	5
39	4	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3
40	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5
41	4	2	5	3	4	5	3	2	1	5	3	2	5	5
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	5	3	3	5	3	2	5	1	5	5

44	4	3	5	2	4	4	4	5	2	3	3	2	4	2
45	1	5	5	3	2	1	3	3	2	5	2	1	5	3
46	5	5	3	2	2	3	2	4	5	3	2	5	5	5
47	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5
48	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4
49	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	1	4	4
50	4	5	2	1	3	1	1	4	3	5	5	2	1	2
51	3	5	2	1	2	3	4	5	3	3	3	4	5	3
52	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4
53	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	2	3	5	4
54	5	2	1	3	3	2	5	5	2	5	3	3	3	3
55	5	4	3	3	5	5	4	4	1	2	5	3	5	5
56	2	5	4	3	2	4	2	1	3	4	3	2	4	3
57	4	3	3	5	4	4	1	3	4	5	1	1	4	5
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	5	4	3	3	5	5	4	4	1	3	5	3	5	5
60	2	3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3