



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia filioparental y estilos de crianza en estudiantes
de instituciones educativa públicas de Barranca, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cruz Leon, Hermelinda Santa (orcid.org/0000-0001-5962-801X)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis familiares que siempre han sido el pilar fundamental en cada uno de mis logros personales y profesionales y la fortaleza para poder superar cada una de las dificultades que enfrente a lo largo de mi vida y en especial en las que corresponden al desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de consolidar nuestros sueños y el desarrollo de nuestras capacidades profesionales para poder enfrentar con mayor entereza los retos que se presentan en el ámbito laboral.

A los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Barranca gracia a los cuales hemos podido cumplir con cada una de las actividades de recolección de información en favor de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia filio-parental y estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021", cuyo autor es CRUZ LEON HERMELINDA SANTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 18- 01-2022 19:48:40

Código documento Trilce: TRI - 0280122



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRUZ LEON HERMELINDA SANTA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia filio-parental y estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HERMELINDA SANTA CRUZ LEON DNI: 80285052 ORCID: 0000-0001-5962-801X	Firmado electrónicamente por: HCRUZLE73 el 18-01- 2022 06:54:08

Código documento Trilce: TRI - 0280123

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables, operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
4.1. Descripción de resultados.....	26
4.2. Prueba de hipótesis	30
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Ficha técnica del cuestionario para violencia filioparental.	21
Tabla 2 . Ficha técnica del instrumento para Estilos de crianza.	22
Tabla 3 .Juicio de expertos sobre violencia filioparental.	22
Tabla 4 .Juicio de expertos sobre estilos de crianza.	23
Tabla 5 . Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable violencia filioparental.	26
Tabla 6 . Niveles según dimensiones de la violencia filioparental.	27
Tabla 7 . Niveles de la variable estilos de crianza.	28
Tabla 8 . Niveles según dimensiones de los estilos de crianza.	29
Tabla 9 . Distribución de la normalidad de los datos según Kolmogorov – Smirnov.	30
Tabla 10 . Prueba de correlación para las variables violencia filioparental y estilos de crianza, según Spearman.	31
Tabla 11 . Prueba de correlación para la violencia física hacia el padre y estilos de crianza, según Spearman.	32
Tabla 12 . Prueba de correlación para la violencia psicológica hacia el padre y estilos de crianza, según Spearman.	33
Tabla 13 . Prueba de correlación para la violencia física hacia la madre y estilos de crianza, según Spearman.	34
Tabla 14 . Prueba de correlación para la violencia psicológica hacia la madre y estilos de crianza, según Spearman.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentajes sobre la variable violencia filioparental</i>	26
Figura 2 <i>Porcentajes de las dimensiones de la variable violencia filioparental</i>	27
Figura 3 <i>Porcentajes sobre la variable estilos de crianza</i>	28
Figura 4 <i>Porcentajes de las dimensiones de la variable estilos de crianza</i>	29

RESUMEN

Esta investigación ha tenido como propósito principal determinar la relación entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Barranca. Para ello, se ha utilizado un enfoque de tipo cuantitativo. La metodología se complementó utilizando el tipo de estudio básico, de nivel descriptivo, desarrollando el método hipotético – deductivo y diseño no experimental, en su variante transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes de secundaria de 02 instituciones Educativas Públicas de Barranca a los cuales se les aplicó dos cuestionarios válidos y confiables recogiendo información sobre las variables de estudio. En base al análisis de los resultados se logró determinar que existe relación significativa entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza. Esto debido a que la prueba de correlación de Spearman determinó un valor de $Rho = ,874$ con una significancia de $p = ,000$ que evidenciaban una relación muy alta y significativa.

Palabras clave: Violencia filio-parental, estilos de crianza, padre, madre.

ABSTRACT

This research has had as its main purpose to determine the relationship between child-parent violence and parenting styles in students of Public Educational Institutions of Barranca. To do this, a quantitative approach has been used. The methodology was complemented using the basic type of study, descriptive level, developing the hypothetical method - deductive and non-experimental design, in its cross-correlational variant. The sample consisted of 65 high school students from 02 Public Educational Institutions of Barranca to which two valid and reliable questionnaires were applied, collecting information on the study variables. Based on the analysis of the results, it was possible to determine that there is a significant relationship between child-parent violence and parenting styles. This is because the Spearman correlation test determined a value of $Rho = .874$ with a significance of $p = .000$ that evidenced a very high and significant relationship.

Keywords: Child-parent violence, parenting styles, father, mother.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo internacional, la violencia ha sido interés de diversos análisis logrando establecer algunos aspectos que son de mucho interés, tal como el Informe sobre Violencia Escolar elaborado por Vergaray y Gamboa (2018) donde manifiestan que, en las escuelas de América Latina, al menos el 51,12% de los escolares fueron víctimas de agresiones dentro del centro educativo, en donde se evidenció que el país argentino tuvo un alto porcentaje de violencias entre los jóvenes. Además, en Argentina, casi el 30% de los discentes manifestaron ser víctimas de agresiones con objetos, por su parte el 20% fueron maltratados físicamente. En tanto, en el país brasilero un porcentaje de 30% de los jóvenes y el 40% de las niñas han sido participe de peleas dentro del centro educativo y sus adyacencias.

Este problema se incrementa debido a que la agresividad en los jóvenes está asociada a patrones de conducta aprendidos dentro de los procesos comunicativos sociales, en donde el espacio familiar resulta ser uno de los lugares generatrices de la forma de comportarse de los hijos. En ese sentido, los padres adoptan diversas formas de actuar con la intención de cumplir su rol como formadores u orientadores de sus hijos, de allí que es posible identificar la existencia de problemas debido a que las actitudes de los padres pueden ser desde autoritarios hasta extremadamente permisivos, lo que termina por afectar la conducta de los hijos y, por ende, la actitud de muchos de ellos en el ámbito escolar resulta ser violenta y repercute incluso en contra de sus propios padres a la cual se denomina violencia filioparental.

En los países latinos la violencia filio-parental se ha evidenciado alarmante, ya que se ha ido incrementando llegando a ocupar el 25% de los casos de violencia dentro de las familias. Considerando estos resultados se puede inferir que, de no aplicar un control adecuado y pertinente sobre los comportamientos violentos de los jóvenes hacia sus representantes, se podría llegar a tener cifras alarmantes que pueden desencadenar en actos de mayor consideración como es el parricidio (Torres, 2018).

En el país peruano, el incremento de la violencia en los jóvenes va en aumento, así se tiene que según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (2018) por lo menos 5 de cada 10 adolescentes se ha mostrado agresivo con sus

padres cuando estos han adoptado medidas de control sobre su conducta. Esto demuestra que los niveles de violencia o agresión al interior de las familias han sufrido no solo un incremento si no también se han modificado en su origen, puesto que, por año solo se había identificado la violencia que ejercían los progenitores hacia los hijos, sin embargo, a la fecha existen evidencias que demuestran que la agresión es mayormente de hijos a padres en el caso de los adolescentes.

A esta problemática de la violencia se suma el hecho de que, de todos los estilos de crianza existentes, el que mayor predominancia tiene en las familias peruanas es el estilo autoritario. En consecuencia, los estos estilos de crianza al parecer promueven el incremento de la conducta agresiva que muestran los infantes a medida que evoluciona su crecimiento, sobre todo porque en esta etapa el adolescente se interesa por desarrollar actitudes autónomas y de libertades excesivas rehusándose a asumir las normas que sus padres proponen dentro del proceso de convivencia familiar (Gómez, 2017).

En el ámbito de los centros educativos públicos de la Provincia de Barranca se ha podido identificar como característica primordial de los estudiantes de secundaria, la existencia de conductas violentas, predominantes en la manera en que se vinculan con sus representantes, con la pérdida el respeto hacia ellos y las formas adecuadas de comunicación con ambos progenitores, siendo muy frecuente la utilización de términos verbales amenazadores en contra de sus progenitores.

Esta conducta agresiva conlleva a peleas dentro de la familia que muchas veces está compuesta por un progenitor que impone sus ideas y sus mecanismos de control y otro que es altamente permisivo, lo que lleva a la pérdida de autoridad. Con la actual propagación del virus denominado Coronavirus, esta problemática se ha incrementado y durante el desarrollo de las sesiones virtuales los estudiantes de secundaria son los más renuentes a cumplir con sus deberes y es frecuente el hecho de no asumir las reglas que rigen dentro del seno familiar, desencadenándose el ausentismo escolar y las malas relaciones entre algunos docentes y estudiantes.

Son muy escasos los estudiantes que asumen acciones correctivas que contribuyan a una convivencia armoniosa y que favorezca el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula, quizá limitados por la percepción que tienen sobre la asacases de autoridad por parte de los padres y las grandes facilidades

que impone el MINEDU para incluir a todos los estudiantes matriculados, aun cuando estos no cumplan con asistir a clase de manera regular.

También se observa en los estudiantes, que a menudo la solución de sus conflictos lo hacen utilizando la violencia o intimidación a sus compañeros, a través de los medios virtuales; reproduciendo quizá, lo que ocurre en sus familias, sus diferencias de opiniones se convierten en el inicio de amenazas o de grescas que terminan involucrando a varios estudiantes y que, a pesar de ser muchas veces sancionados por la institución, reinciden desafiando a las autoridades institucionales e incluso a sus propios padres.

Todo lo descrito, genera la necesidad de llevar a cabo un estudio que permita conocer ¿cuál es la relación entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza? Ello con el fin de poder contar con información literaria que promueva la solución viable a esta grave crisis conductual que enfrentan las familias y que se traslada al ámbito educativo de la provincia de Barranca.

En base a la problemática descrita se formularon los problemas de investigación. El problema general: ¿Cuál es la relación entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021? Problemas específicos: el primer problema específico interroga sobre ¿Cuál es la relación entre la Violencia Física hacia el Padre, ¿Violencia Psicológica hacia el Padre, ¿Violencia Física hacia la Madre, ¿Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021?

La justificación Teórica, que de acuerdo a los autores citados detallan que los datos adquiridos pueden ser útiles para hacer la revisión, desarrollo y apoyo de una teoría. Es así que la presente investigación brindó contribuciones teóricas que hagan posible incrementar el conocimiento sobre la violencia filio-parental y los estilos de crianza, contribuyendo así a conocer mejor las probables causas de esta problemática y orientar mejores soluciones.

La Justificación Metodológica, que en el presente estudio permitirá el desarrollo de métodos y técnicas, así como el diseño de instrumentos para recolectar información. Todos ellos podrán ser útiles para otras investigaciones que guarden similitud con el propósito de esta indagación.

La justificación Práctica, que está orientada a solucionar las circunstancias que se presentan dentro del centro educativo objeto de estudio y que en el presente estudio permitirá mejorar el trabajo de los docentes y en especial de los psicólogos que forman parte de los centros educativos públicos ubicados en Barranca, quienes podrán contar con información que les permita crear estrategias de trabajo para mejorar

La justificación Social, en lo que respecta refieren Hernández et al (2016) se basa a quienes se beneficiarían con los datos finales arrojados del estudio. En tanto, ha sido de gran aporte teórico para los estudiantes, psicólogos, directivos y profesores de los centros educativos públicos ubicados en Barranca. Todos ellos pudieron conocer las particularidades de las variables estudiadas y con ello poner en práctica el mejoramiento de la convivencia al interior de las familias.

Cada una de las interrogantes que se formularon como problema a investigar, han obligado a trazar diversos objetivos, los que se dividen en objetivo general, el mismo que se orienta a determinar la relación entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. También se formuló objetivos específicos, siendo el primero determinar la relación entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. El segundo, determinar la relación entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. El tercero, determinar la relación entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. Y el cuarto y último, determinar la relación entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

En el desarrollo de la planificación de esta investigación han surgido las hipótesis de investigación. Todas ellas surgieron de manera empírica. Así se tiene que la hipótesis general afirmar que, existe relación significativa entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. Las hipótesis específicas, que se formularon afirman en primer lugar que, existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas

de Barranca, 2021. En segundo lugar, existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. En tercer lugar, existe relación significativa entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021. En cuarto y último lugar, existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para comprender mejor la temática de estudio se ha revisado información publicada en diversas fuentes, identificando algunos estudios del ámbito nacional que guardan relación con dicha investigación como la de Lujan (2019) quien investigó acerca de Estilos de Crianza y Conductas disruptivas, además, plantea como objetivo la descripción de la relación de ambas variables. Como muestra participaron 204 estudiantes que cursaban de primero a tercero de secundaria de un colegio nacional, sus edades eran de 11 a 15 años. Se aplicó la escala de Steinber y de Conducta Disocial. Llegando a concluir que, cuando prevalece un estilo de crianza de tipo permiso y negligente hay mayor presencia de conductas disruptivas.

De igual modo, Ruiz (2017) realizó un estudio sobre Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos. Sustentado en la Universidad Cesar Vallejo. En su tesis tuvo el propósito de encontrar de qué manera incide el estilo de crianza en el crecimiento social de los infantes que cursan sus estudios en el centro académico objeto de investigación. El estudio es de carácter cuantitativo. En consecuencia, participaron 115 alumnos y alumnas, en donde a todos ellos se les emplearon instrumentos. Entre los datos arrojados se demostró que el 56% de los representantes tienen un buen estilo de crianza, por su parte un 34% de ellos no tienen la dicha de ser buenos padres. Concluyendo que, se demuestra en base a los datos obtenidos que, el estilo de crianza infiere positivamente en el crecimiento social de los pequeños de la casa.

También se puede citar a López y Huamaní (2017) los que investigaron acerca de Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este. Presentada en la Universidad Peruana Unión. Su objetivo fue encontrar si se presenta algún nexo entre ambos elementos objeto de estudio. Este estudio tiene un tipo no experimental con un alcance correlacional. En el muestreo se contó con la participación de 268 alumnos. Se utilizó la encuesta como instrumento. Respecto a la conclusión no se presenta algún nexo entre el estilo de crianza parental y el problema de conducta de los infantes, en tanto, queda demostrado en un $\chi^2=15,296$, ($p>0.05$), evidenciándose que no se presenta asociación entre los elementos antes mencionados.

De igual forma, Idrogo y Medina (2016) realizaron una investigación titulada Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz 2016, presentada en la Universidad Privada Juan Mejía Baca. Tuvieron la principal finalidad de encontrar el vínculo entre ambos elementos a investigar. Dicha investigación es no experimental correlacional. Contando con la participación de 160 alumnos. Dentro de los datos obtenidos se evidencia que un 33.8% de los jóvenes tienen un grado medio de agresividad, por su parte, un 26.3% son negligentes y finalmente un 20.6% son permisivos. Concluyendo que, se demuestra un nexo significativo de (.005), en donde se acepta la hipótesis planteada.

Otro de los estudios corresponde a Villar (2018) realizó una publicación titulada La autopercepción de la violencia filio parental en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública y Privada en el Distrito de los Olivos. Presentada en la Universidad Privada del Norte. Su propósito fue encontrar si se presenta alguna discrepancia en la autopercepción de la violencia filio parental en los jóvenes que cursan sus estudios en centros académicos públicos y privados ubicado en los Olivos. Planteando una metodología descriptiva. Pudiendo contar con la participación de 315 jóvenes, en donde utilizó como instrumento cuestionarios. Según el análisis se evidencia una mayor relevancia de violencia filio parental hacia la figura materna (50,5%). Además, se demuestra que se presenta una discrepancia significativa en la autopercepción de la violencia filio parental Física ($U=10052,5$; $p<0.05$) y violencia filio parental Psicológica ($U=7957,5$; $p<0.01$) hacia la madre; por su parte en el padre sólo se demuestra una discrepancia en la violencia filio parental Psicológica ($U=-2,4725$; $p<0.05$), mas no en la violencia filio parental Física ($U=10126,5$; $p>0.05$).

Finalmente, Rojas (2016) en su publicación titulada Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma". Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como principal finalidad establecer el vínculo de las dimensiones de los estilos parentales con el deterioro mental de los discentes de dicha institución. Contó con la participación de 747 alumnos, a quienes se les aplicaron el cuestionario. Finalmente se pudo demostrar que las dimensiones de los estilos parentales y salud mental de correlacionan significativamente.

Domínguez (2020) Parental Child Violence, Parenting Styles, and Impulsiveness in adolescents enrolled in Lima-2020. Tuvo el objetivo de encontrar cómo la violencia filio parental se asocia con los estilos de crianza e impulsividad en jóvenes escolarizados de Lima-2020. Pudiendo trabajar con una metodología cuantitativa, básica y no experimental. De acuerdo a la muestra de estudio se conformó por 400 discentes, en donde se les aplicó un cuestionario. Dentro de los datos arrojados se demostró que se presenta una asociación significativa entre la violencia filio parental y estilos de crianza ($r_s = -0,471$) y con el tamaño de efecto es de proporción baja de ($r^2 = 0.150$).

Izquierdo (2020) Parenting Styles and Child-to-Parent Violence in Two-Year High School Students educational institutions of the district of San Martín de Porres, 2019. Tuvo el propósito de encontrar de qué manera se asocia el estilo parental con la violencia filio parental de los padres a sus hijos. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva, correlativa y no experimental, ejecutándose cuestionarios a un total de 242 alumnos, hallándose como resultado que el estilo parental se asocia significativamente con la violencia filio parental, en donde se obtuvo un valor de ,673. Concluyendo que, ambos fenómenos indagados se asocian positivamente.

Peralta (2020) Parental violence in adolescents with use of drugs that go to the health center community mental Asiri Carabayllo- Perú, 2020. El objetivo fue determinar como la violencia filio parental en adolescentes con uso de drogas mantienen una vida sin problemas al acudir al centro de salud mental comunitario Asiri Carabayllo- Perú, 2020. Aplicando un enfoque cuantitativo y correlacional. Contando con la participación de 100 personas, aplicó la encuesta. Concluyendo que, la violencia filio parental en adolescentes que utilizan drogas disminuyen la violencia al acudir al centro de salud mental comunitario Asiri Carabayllo- Perú, 2020

Gómez y Quispe (2019) Filio-parental violence in adolescents from two Institutions Educatives of the Cerro Colorado District- Arequipa. La finalidad fue establecer cómo la violencia filio-parental prevalece en los jóvenes que cursan sus estudios en un centro educativo de Arequipa. De acuerdo a la muestra fue compuesta por 243 adolescentes. Se utilizó un cuestionario. En relación a la información obtenida, se evidencia que, la violencia filio-parental de la madre y el

padre prevalece en una categoría media. Además, se demostró que mayor existe violencia de los hijos hacia su madre que hacia los padres.

Silva (2018) Parenting styles and social skills in secondary students of a public educational institution of the City of Huancabamba. El objetivo fue encontrar de qué manera se asocia el estilo de crianza con la habilidad social en los alumnos que cursan la secundaria en la ciudad de Huancabamba. Empleando una metodología correlacional y descriptivo. Contando con una población de 283 alumnos, aplicando encuestas. Concluyendo que, se presenta una asociación baja entre el estilo de crianza y la habilidad social en los alumnos de dicho centro académico.

Villalobos (2018) Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Dicho estudio se realizó con la finalidad de conocer la asociación de ambos elementos mencionados anteriormente. Pudiendo ser un estudio descriptivo y correlativo, empleado cuestionarios a 120 alumnos. Llegando a encontrarse hallazgos como, sí se presenta una asociación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Arotoma y Esteban (2018) Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la unidad municipal de la atención a las personas con discapacidad Huancavelica 2018. La finalidad fue encontrar de qué manera se asocian ambos elementos nombrados con anterioridad. Empleando una metodología básica, correlativa y no experimental, en donde la muestra estuvo conformada por 32 personas. Concluyendo que, una mayor parte de las personas discapacitadas presentan democráticamente un estilo de crianza regular, en donde no se encontraron asociaciones significativas.

Dentro de los antecedentes del ámbito internacional que se encuentran vinculados a dicha investigación se ha considerado a Terceño (2017) investigó sobre Estilos de socialización parental y violencia filio-parental en adolescentes. Sustentada en la Universidad Pablo de Olavide Sevilla. Su principal propósito fue encontrar algún vínculo entre las variables nombradas anteriormente. Su metodología fue correlacional. El tamaño de muestra para este estudio fue de 2460 adolescentes siendo ellos alumnado de ESO y Bachillerato de Andalucía occidental (España). Como instrumento se utilizó el cuestionario. Finalmente, los datos obtenidos tuvieron una correlación positiva con los estilos de socialización parental.

Lo cual significa que los estilos de comunicación influyen en la violencia filio parental.

De igual forma se puede citar a Ríos y Barbosa (2017) quienes investigaron sobre la Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. Tuvieron el propósito de examinar el nexo entre ambas variables. La metodología usada en esta oportunidad fue cuantitativa y correlativa. Para la recolección de datos fueron usados cuestionarios. Se contó con 51 adolescentes que cursaban estudios secundarios en Villavicencio. Se halló que no se presenta un nexo significativo entre los fenómenos mencionados anteriormente, pues la puntuación obtenida en la variable estilos de crianza aplicada por los padres relacionada con los diversos tipos de agresividad se encuentra por encima de la frecuencia esperada, esta variable fue analizada a través de la prueba Chicuadrado.

Santos et al. (2021) Student profiles and child-parent violence. La finalidad fue encontrar cómo la VFP se asocia con la conducta de los jóvenes. Proporcionando cuestionarios a un total de 478 jóvenes que cursan sus estudios en tres instituciones educativas de Andalucía, ubicado en España. En tal sentido, concluye que, la importancia del estilo de crianza, así como de la dinámica familiar son elementos clave para prevenir el desencadenamiento de conductas asociadas a la violencia filio parental, en consecuencia, ambos elementos indagados se asocian positivamente.

Romero, Cancino y Rojas (2020) Exploratory analysis of child-parent violence in a sample of Mexican adolescents. La finalidad fue evaluar la frecuencia de la VFP en un grupo de jóvenes mexicanos, para lo cual se aplicó una metodología cuantitativa, correlativa y no experimental. De acuerdo a la población se conformó por 407 adolescentes, en donde el instrumento utilizado fue el cuestionario. Encontrándose como hallazgos que, la VFP se encuentra con mayor frecuencia en los varones que en las mujeres. A manera de conclusión, se sugiere realizar capacitaciones a los estudiantes para que así disminuya o se elimine por completo la violencia familiar.

Padrós, Cervantes y Cervantes (2020) Parental styles and their relationship with the academic achievement of telesecondary students from Michoacan, Mexico. El propósito de este estudio es evaluar la asociación del estilo parental con el

desempeño educativo de un total de 173 alumnos. Pudiendo emplear un estudio cuantitativo, correlativo y no experimental. Dentro de los hallazgos encontrados se evidenció no haber discrepancias entre ambos elementos indagados.

Villavicencio, Armijos y Castro (2019) Child disruptive behaviors and parenting styles. Dicha investigación evalúa el estilo de crianza parental y su asociación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en estudiantes. Se utilizó un estudio descriptivo y correlacional, en donde conformaron el estudio 6 niños, a ellos se les empleó una entrevista. Los resultados permiten concluir que los estilos de crianza parental se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que exista.

Blanco et al. (2017) Parenting Styles that influence the presence of cyberbullying in a public school in Bucaramanga. El objetivo es analizar cómo influye el estilo de crianza con el ciberbullying en alumnos que cursan la secundaria. Dentro de la población, estuvo conformada por 281 alumnos, a ellos se les aplicaron cuestionarios. Siendo una metodología descriptiva y correlativa. En tal sentido, los hallazgos evidenciados fueron que se presenta una influencia positiva entre el estilo de crianza con el ciberbullying. Llegando a la conclusión que, sí se presenta una asociación entre ambos elementos indagados.

Saavedra (2019) Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena. El estudio tuvo el propósito de evaluar el estilo de crianza y las creencias de los padres en la adolescencia de sus hijos. Empleando una metodología descriptiva, correlativa y no experimental. Teniendo como población a todos los alumnos de dicha institución educativa. De acuerdo con los datos obtenidos, se evidencia que, tanto para representantes como alumnos, el estilo de crianza sobresaliente es el democrático.

Armijos y Castro (2018) Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños. El objetivo fue determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en niños. Participaron en el estudio seis personas. Corresponde a una investigación cuantitativa y correlacional, con un alcance descriptivo. Se aplicaron cuestionarios. Su conclusión fue que una gran parte de los infantes presentan una conducta disruptiva tanto en la casa como en la institución educativa, encontrándose así una influencia significativa.

Musitu, Del Moral y Suárez (2017) Estilos de socialización parental y violencia filio-parental en la adolescencia. Teniendo el propósito de encontrar la asociación entre ambos elementos mencionados. Empleando una metodología descriptiva y correlacional, conformada por una población total de todos los alumnos. Aplicando cuestionarios y entrevistas. Concluyendo que, tanto el estilo de socialización parental con la VFP se asocia significativamente y positivamente.

Todo investigador debe tener una amplia visión de la composición de las variables que pretende estudiar, en esta misión, se ha indagado sobre las teorías que incluyen a las variables que se ha planificado estudiar, llegando a identificar aquellas que forman parte de las bases científicas de la variable violencia filio-parental en donde destaca la teoría de Personalidad de Eysenck y las controversias acerca de dónde incluir a la impulsividad.

Según, Eysenck (1997) su teoría se construye desde el modelo hipocrático-galénico basándose en estudios transculturales, psicométricos, psicofisiológicos, tanto con modelos animales como con humanos y afirma que la impulsividad es compleja y está compuesta por cuatro factores diferenciables. El primero, la Impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha. El segundo la Toma de Riesgos. Tercero. La Capacidad de Improvisación sin Planificar. El cuarto, la Vitalidad. Es así que considera que la Impulsividad es la forma en la que actúa un individuo con actos irreflexivos, sin tomar en cuenta que puede tener consecuencias que afecten sus vidas en periodos medianos y largos.

Otra de las teorías que corresponden a la violencia filio-parental es aquella que trata de explicar la agresividad. Por lo que, el modelo familiar de Gerard (1998) establece que en la cotidianidad de la familia se forma una burbuja sumamente importante para que los niños aprendan sobre el comportamiento, debido a la cercanía que presentan todos los integrantes, es por esa razón que, si el entorno es agresivo y los problemas se solucionan utilizando comportamientos agresivos se generará una conducta similar y los pequeños relacionaran que la fuerza debe utilizarse para conseguir el objetivo trazado y no utilizan el afecto para llegar a convencer y ejercer control en la conducta de terceros. De tal forma que, si se ejerce la fuerza como un acto de propensión en la sociabilidad se puede tornar un entorno agresivo, por lo que se torna agresivo si en su niñez tuvo una percepción

distorsionada de los procesos que se utilizan para conseguir lo que se desea dentro de la relación social y en especial con los padres.

Para poder conocer la naturaleza de las variables se ha seleccionado las fuentes de información que corresponden a los autores base de la violencia filio-parental y de los estilos de crianza. En lo referente a la primera variable denominada violencia filio-parental los autores Calvete, Orue & Gonzales-Cabrera (2017) la violencia filio-parental (VFP) es reconocida como el acto que ejerce el infante para causarle daño tanto a la integridad física como psicológica de los progenitores, ejerciendo control sobre ellos. En la actualidad, el interés sobre este tema ha incrementado llegando a tener alcances muchos mayores, conociendo el riesgo implicado en la violencia filio-parental, siendo definida de manera simple como la agresividad de los hijos hacia los padres.

Existen otras definiciones como la de Loinaz (2017) el mismo que afirma que se trata de la conducta accionada por los hijos haciendo el intento de causarles cualquier tipo de daño a sus padres. Otra de las definiciones corresponde a Urra (2017) el cual indicó que la violencia filio-parental es considerada como la intención de los hijos de causar el mayor daño posible a sus padres de forma consciente, extendiéndolos a plazos duraderos para poder obtener el dominio y socavarles la autoridad. También se considera la definición establecida por Beneyto (2015) el cual estableció que es el hecho cometido por el menor para tomar la tutela de sus padres y causarles daño o por lo menos manipular sus acciones y decisiones.

Para poder realizar la medición de la variable violencia filio-parental se ha identificado sus dimensiones. En ese sentido Calvete et al. (2017) señalan que esta variable presenta cuatro dimensiones, dentro de las cuales se tiene como primera dimensión a la violencia Física hacia el Padre que no es más que el acto de ataque violento que realiza una persona en contra de otra, que familiarmente es su padre. Lo hace con la intención de dañarlo y para ello utiliza golpes, empujones, daño con objetos, etc. La segunda dimensión se denomina violencia Psicológica hacia el Padre que de acuerdo con los autores es el daño o desequilibrio emocional transitorio o permanente, producido por un evento o varios que modifican la personalidad de la víctima tanto en el área emocional, afectiva y el desarrollo con las demás personas. Esta referido a la acción de ignorar, menospreciar opiniones del padre y burlas hacia este progenitor.

A la tercera dimensión de esta variable Calvete et al. (2017) denominan Violencia Física hacia la Madre que también se define como la acción violenta que ejercen los hijos, pero esta vez en contra de la madre. Buscan dañarla o manipularla y de esa manera evadir su autoridad. La última y cuarta dimensión se conoce con el nombre de Violencia Psicológica hacia la Madre, que son las actitudes que el hijo o hija demuestra en contra de su progenitora para modificar su comportamiento dentro del espacio familiar, convirtiéndola en cierto modo a un ser que accede a sus caprichos y demandas.

Las teorías que fundamentan la variable estilos de crianza están centradas en modelos teóricos como el del apego. La teoría de la crianza con apego según Bowlby (1977) es una manera de definir la tendencia de los individuos a crear fuertes lazos unidos con afectividad con diversas personas de su entorno. El apego se produce debido a que los hijos buscan protección en los padres y cuando no se logra encontrar, reaccionan de manera violenta afectando la relación entre padres e hijos.

Para Bowlby (1977) la conducta del niño responderá a 3 factores: El primero es la conducta de apego, por la cual busca que la madre o quien lo cuida se acerque y permanezca a su lado. El segundo, el sentimiento de apego que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego y por último el esquema mental, que es la representación interna que hace el niño sobre su relación de apego.

Dentro de las teorías relacionadas a la familia, que es donde se da la crianza de los hijos, se ha considerado la teoría o modelo del interaccionismo simbólico postulado por Blumer (1969) construye la interacción simbólica en tres argumentos que llama las Tres Premisas Simples. La primera es que los sujetos actúan en función con las cosas según el significado que les dan. El segundo dice que el contenido de las cosas está determinado por la interacción social que disfruta una persona con sus conciudadanos. El tercero significa que el contenido se trabaja y modifica por medio del proceso de traducción y evaluación que utiliza la persona cuando trabaja con objetos que encuentra. En tal sentido, estos tres puntos o premisas reúnen un sistema complejo de pensamientos de los ciudadanos sobre el mundo y cómo interactúan con él.

De igual forma, los autores que fundamentan los Estilos de crianza, son Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor & Pomahuacre (2017) los que afirman que son un grupo de patrones de acción que encuentran los representantes durante el proceso de formación y desarrollo de sus pequeños, basados en las experiencias de los propios representantes y el grado de información que tienen sobre las conductas que deben considerarse adecuadas. Se suma a esta definición, Soler (2016) para quien los estilos de crianza son las formas en que los representantes reaccionan y responden a las emociones de sus pequeños, la forma de ser padres se relaciona con la forma de sentir las emociones, y esta se enfoca en la manera en que un representante interactúa con sus pequeños y que sentará las bases para su crecimiento social y emocional.

En tal sentido, se considera oportuna la definición establecida por Rodríguez (2016) que afirma que se trata de costumbres sociales relacionadas con el cuidado de los niños, que tienen su raíz en las creencias y valores de los responsables de su cuidado, como representaciones sociales de la niñez, el desarrollo y sus capacidades apreciativas. Se suma a estas definiciones Aguilar (2015) el cual menciona que es como un grupo de comportamientos que enfrenta el infante, pues los representantes tienen que estar al corriente de todo lo que hacen sus hijos para poder llevar a cabo una serie de enseñanza que serán vistas como positivas para su hijo.

Las dimensiones establecidas por Estrada et al. (2017) para los estilos de crianza son cuatro. La primera es el estilo autoritario; caracterizado por un alto grado de control, vinculado con el ejercicio del poder mediante el castigo o privación del afecto, bajo nivel de comunicación, en el que no se toman en consideración la opinión del niño. Dado que esta comunicación es de carácter vertical, están implícitos altos requisitos de madurez en cuanto a la lucha de los niños por la independencia en un corto período de tiempo y afecto, ya que asumen que sus hijos saben que los aman y no es necesario abrir su afecto para expresar.

La segunda es el estilo democrático que a decir por Estrada et al. (2017) es el que utiliza la inducción, en otras palabras, invita a su pequeño a reflexionar sobre su conducta, tiene un alto grado de comunicación, donde los representantes escuchan y tienen en cuenta las opiniones de sus pequeños. Dado que esta comunicación es horizontal, también, exige mucha madurez, el otorgamiento de

responsabilidades de acuerdo a su edad y la confianza en las habilidades de sus pequeños y el afecto es explícito, donde los representantes demuestran y expresan sus emociones.

La tercera dimensión se denomina estilo indulgente que es el estilo que se caracteriza por el bajo nivel de control, y escasa limitación a sus pequeños con normas, reglas o reflexión, bajo el grado de comunicación, porque no hay un diálogo adecuado entre los integrantes, bajos requisitos de madurez, dejar que los pequeños se desarrollen por sí mismos, sin darles más responsabilidad y cariño implícito, donde los representantes muestran desinterés por conocerlo y apoyando a sus pequeños (Estrada et al., 2017).

La cuarta y última dimensión se denomina estilo protector, que de acuerdo a los autores en este estilo los hijos emplean el chantaje afectivo y la privación del afecto como correctivo, un grado de comunicación medio donde los representantes escuchan a sus pequeños aunque no suelen tener en cuenta su opinión, tienen requisitos de madurez bajos porque no dejan que sus pequeños desarrollen su autonomía en solucionar sus adversidades para ellos y su afecto es evidente; además se demuestra un interés alto en las necesidades y preocupaciones de sus pequeños.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Sobre el tipo de estudio Hernández, et al. (2016) manifiestan que es la forma de llevar en marcha los procedimientos del estudio. En otras palabras, que son las funciones que se realizan con el propósito de lograr las metas propuestas en un estudio.

Desde la perspectiva que definen los autores, la investigación persigue un propósito analítico - teórico por lo que el tipo de estudio es básico y por ende la investigación aportó en el incremento del nivel de las teorías sobre las variables violencia filio-parental y estilos de crianza y cada una de sus dimensiones que constituyen la medula del análisis de cada variable.

Nivel

El nivel de la investigación para Hernández et al. (2016) está referido al tamaño de la profundidad con que se ahonda en una investigación. En consecuencia, en este estudio se empleó el correlacional, pues su finalidad fue encontrar el vínculo entre los fenómenos denominados violencia filio-parental y estilos de crianza.

Enfoque

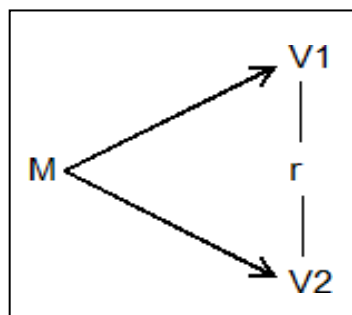
Considerando la definición de Valderrama (2015) con la cual se establece que se refiere a la naturaleza de la investigación, en donde puede clasificarse como mixta, además de abarcar los procesos investigativos de manera global. En tal sentido, la presente investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se demostró la validez de cada una de las hipótesis haciendo uso de la estadística. Es decir que, dichos procedimientos se centraron en mediciones objetivas y análisis estadístico o numérico de los datos recopilados mediante cuestionarios.

Diseño

Según señalan Hernández et al. (2016) los diseños son gráficos representativos de una planeación que determina la intención que tiene el autor que investiga dentro de un estudio de los fenómenos que desea recopilar información.

Partiendo de esta definición el diseño de estudio fue no experimental, ya que, no se realizaron manipulaciones ni alteraciones intencionales en los fenómenos indagados, sino que sólo se limitó a su medición. Dentro del diseño no experimental se eligió la variante transeccional – correlacional, ya que la medición se limita al recojo de información en un solo periodo de tiempo y únicamente para conocer la probable relación entre ambos fenómenos.

Se demuestra a continuación, la representación gráfica la cual es:



En dónde:

M = Estudiantes de instituciones educativas públicas de Barranca

V1 = Violencia filio-parental

V2 = Estilo de crianza

r = Nivel de correlación.

Método

Sobre el método que se empleó, Hernández et al. (2016) han establecido que es la base esencial para determinar los avances de las finalidades de los propósitos que integran el estudio.

Si se considera lo dicho por autores, el método empleado fue el hipotético – deductivo. Todo ello concuerda que el enfoque de la investigación es observar los problemas, para así recolectar la información necesaria y llegar a una conclusión de la misma.

3.2. Variables, operacionalización

3.2.1 Variables

Variable 1: Definición conceptual de Violencia filio-parental

Calvete, et al. (2017) afirman que es reconocida como el acto que ejerce el infante para causarle daño tanto a la integridad física como psicológica de los progenitores, ejerciendo control sobre ellos.

Variable 2: Definición conceptual de Estilos de crianza

Estrada, et al. (2017) es una manera de definir la tendencia de los individuos a crear fuertes lazos unidos con afectividad con diversas personas de su entorno.

3.2.2. Operacionalización

Variable 1: Definición operacional de la Violencia filio-parental

Para determinar los elementos que vinculan a la violencia filio-parental con los estilos de crianza, se tomó en cuenta cada una de sus dimensiones, las cuales corresponden a la violencia física hacia el padre, violencia psicológica hacia el padre, violencia física hacia la madre violencia psicológica hacia la madre. Con cada una de ellas se generó un total de 16 indicadores y 20 preguntas que forman el cuestionario con una escala de medición tipo Likert.

Variable 2: Definición operacional de los Estilos de crianza

Para medir cada una de las características de los estilos de crianza se consideró oportuno tomar en cuenta las cuatro dimensiones que establece el autor fundamental, dentro de las cuales se tiene al estilo autoritario, democrático, indulgente y sobre protector. También se establecieron 16 indicadores con un cuestionario de 20 ítems y una escala de tipo politómica.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La delimitación de la población de estudio se llevó a cabo considerando lo que afirma Hernández et al. (2016) quienes definen como población de una investigación a un conjunto de personas que se hallan en un sitio determinado y

que se caracterizan por presentar un problema común que ha sido identificado por algún curioso que desea indagar de manera particular.

Bajo esta definición, la población de esta investigación quedó conformada por los alumnos de 5 centros educativos públicos ubicados en Barranca las cuales prestan servicios en el nivel de primaria, con un total de 850 estudiantes.

Muestra

Para tener una comprensión real de lo que es la muestra se ha tomado en cuenta lo que señalan Hernández et al. (2016) quienes establecen que la muestra es una porción que se toma del total del tamaño de la población, y que mantiene la esencia especial que ha motivado al investigador a llevar a cabo un estudio.

En este caso la muestra quedó conformada por los alumnos del 6to grado de educación primaria y que corresponden a dos centros educativos públicos ubicados en Barranca. Todos ellos suman un total de 65 estudiantes y corresponden a ambos géneros.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de las secciones del quinto grado de secundaria en una de las instituciones que ha sido seleccionada como muestra de estudio por la investigadora.
- Manifiestar su deseo de participar en la encuesta.
- Asistir al desarrollo de las clases de manera virtual o semi presencial el día de la encuesta.

Criterios de exclusión

- No formar parte de las secciones del quinto grado de secundaria en las instituciones educativas que han sido seleccionadas como muestra de estudio.
- Negarse a participar voluntariamente en la encuesta.
- No haber asistido a clase el día de la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

En base a las características de los sujetos de la muestra de estudio, la técnica para recolectar datos que se empleó en esta investigación fue la encuesta. Esta técnica abarca una serie de procesos que hacen posible llegar hasta cada una de las unidades de análisis con la finalidad de conocer cuál es su criterio sobre las variables que forman parte de nuestro propósito de investigación (Hernández et al., 2016).

Instrumento de recolección de datos

Es común que cada técnica requiera de un instrumento específico para recolectar información. Es por ello, que en concordancia con la técnica que se propuso, se utilizará el cuestionario de preguntas como el instrumento físico que permitirá recolectar cada respuesta de los estudiantes que forman la muestra de estudio.

En tal sentido, no se puede olvidar que un cuestionario de preguntas es un instrumento que se utiliza en diversas investigaciones y permite extraer diversa información sobre una problemática que ha sido identificada y que es de prioridad para un investigador conocer cada una de sus características (Figueredo, 2020).

Cada instrumento de recolección de datos ha sido elaborado considerando su ficha técnica. A continuación, se detalla para cada caso.

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario para violencia filioparental

Nombre:	Cuestionario sobre violencia filioparental
Autor:	Según fundamentos de Calvete, Orue & Gonzales-Cabrera (2017)
Fecha	Octubre 2021
Aplicado a	Estudiantes de 12 a 17 años de EBR.
Tiempo	35 minutos
Descripción	Compuesta por 20 preguntas con escala de cinco

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para Estilos de crianza

Nombre:	Cuestionario estilos de crianza
Autora:	Basado en la escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
Fecha	Octubre, 2021
Aplicado a	Estudiantes de 12 a 17 años EBR.
Tiempo	35 minutos
Descripción	Compuesta por 20 preguntas con escala de cinco.

Validación

Cada instrumento se ha logrado validar a través de la técnica de juicio de expertos. Se ha contado con la participación de tres profesionales expertos en los estudios de psicología educativa. Todos ellos dieron su veredicto y opinión sobre los criterios de pertinencia, coherencia y claridad de cada una de las interrogantes que formaron parte de los cuestionarios, llegando a la conclusión de que cumplen el requisito de suficiencia y puede aplicarse de manera positiva en la muestra de dicha investigación.

Según definen Ñaupas, Mejía & Novoa (2020) la validación de un instrumento no es más que el grado en que las interrogantes que son parte del cuestionario mantienen su propósito para el cual han sido creado. Es decir, no varían al ser aplicados en reiteradas veces en un mismo sujeto.

Tabla 3

Juicio de expertos sobre violencia filioparental

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Dra.	Giuliana del Socorro Raggio Ramírez	Aplicable
2	Dra.	Isabel Menacho Vargas	Aplicable
3	Dra.	Elizabeth Grados Zavala	Aplicable

Tabla 4

Juicio de expertos sobre estilos de crianza.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Dra.	Giuliana del Socorro Raggio Ramírez	Aplicable
2	Dra.	Isabel Menacho Vargas	Aplicable
3	Dra.	Elizabeth Grados Zavala	Aplicable

En la tabla 3 y 4 se logra evidenciar que los expertos han determinado que ambos instrumentos son aplicables a muestra de estudio y cumplen con el criterio de suficiencia para recolectar datos sobre las variables de esta investigación.

Confiabilidad

Para conocer la confiabilidad de los cuestionarios y sus resultados al ser aplicados en sujetos afines a los de la muestra de estudio, se debió planificar y llevar a cabo la ejecución de una prueba. Al respecto, Hernández et. al (2016) consiste en elegir a diversos sujetos que no formen parte de la muestra de estudio, pero que tengan cualidades semejantes a las unidades de análisis de la muestra de estudio.

El resultado que se obtuvo al procesar los datos recolectados en la prueba piloto fue de Alfa $\alpha = .845$ para el cuestionario sobre violencia filio-parental y de Alfa $\alpha = .921$ para el cuestionario sobre estilos de crianza. Esto demuestra que los cuestionarios aplicados son sumamente fiables para aplicarlos en la investigación.

3.5. Procedimiento

Según señala Figueredo (2020) el procedimiento que se utiliza en una investigación no es único, sino que, se conjuga con una serie de pasos debidamente planificados y ordenados. Partiendo principalmente de la recolección de información, hasta llegar a cumplir cada uno de los objetivos propuestos. Para recolectar información se utilizaron dos cuestionarios. El procedimiento de recolecta de información por medio de la encuesta se llevó a cabo de manera virtual, debido a que la coyuntura social por la pandemia generada por la COVID 19 restringió el ingreso de los estudiantes a las aulas. Para esta encuesta virtual se utilizó la plataforma Google Form. En consecuencia, una vez recolectado los datos

se procedió a crear la base de datos, en donde se categorizaron los índices de medición de cada variable de estudio y se tomó en consideración el número de ítems que presentan cada cuestionario, así como el tipo de escala.

El cuestionario sobre violencia filioparental consta de 20 preguntas y una escala de Likert con 5 índices denominados: Siempre (5) Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). De igual forma el cuestionario sobre estilos de crianza, estuvo conformado por el mismo número de preguntas y una escala similar al anterior cuestionario. En consecuencia, una vez recolectado los datos se procedió a procesar la información, organizar los resultados y finalmente a establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

El método que se utilizó para el procesamiento y análisis de los datos recolectados, estuvo en concordancia al tipo, diseño y enfoque de investigación. En esa línea, el método de análisis de datos fue el cuantitativo. Este método se apoya en la utilización de la estadística, debido a que los resultados se deben organizar a través de valores matemáticos que permitan comprobar las hipótesis estudio.

El procedimiento metodológico para el recojo de datos empleado en el estudio de las variables gestión directiva y compromiso laboral se realizó a través de una encuesta. Luego se procedió a su procesamiento estadístico, con la posterior organización en las tablas y figuras que se han organizado como parte de los resultados de este informe, para finalmente llevar a cabo su interpretación y redactar las conclusiones y recomendaciones finales de nuestro estudio.

En general el método de análisis de datos para Hernández et al. (2016) se considera como una serie de etapas que se debe planificar y cumplir con la finalidad analizar los hechos de manera rigurosa para conseguir datos que permitan detallar y sobre todo inferir propiedades generales de cada una de las variables de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Cada investigación social debe considerar que existen aspectos éticos que no pueden ser desestimados en un proceso de indagación científica. Rodríguez, Breña & Esenarro (2020) afirman que los principios éticos de los participantes se les informó que los datos recopilados serán utilizados para fines del estudio, por lo que estos dieron su consentimiento para que se utilice la información que aportaron, de tal forma que cada dato recopilado fue presentado sin cambios, pues solo se dio la percepción obtenida del fenómeno.

Dentro de este aspecto tan importante para el proceso general de la investigación se tuvo presente que, el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo establece que en las ciencias educativas, los aspectos éticos son de interés de la American ritish Educational Research Association – AERA (2004) y que está basado en la existencia de criterios que puedan permitir la evaluación del rigor y calidad científica que tienen las investigaciones, en donde los colaboradores aportan información y esta debe ser protegida por el autor.

También, la American Educational Research Association - AERA (2010) la cual fomenta, por medio de la persuasión oral, el resguardo de la autonomía y la privacidad de los colaboradores del estudio y el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Luego de procesar la información recolectada en los centros educativos que formaron parte de la muestra de estudio se obtuvo los siguientes resultados:

4.1. Descripción de resultados

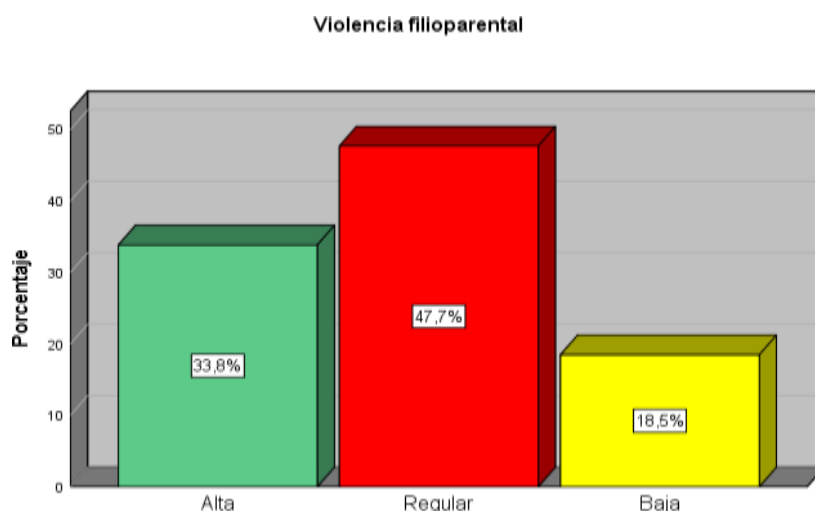
Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable violencia filioparental

		frecuencia	porcentaje
Niveles	Alta	22	33,8
	Regular	31	47,7
	Baja	12	18,5
	Total	65	100,0

Figura 1

Porcentajes sobre la variable violencia filioparental



De acuerdo a la tabla 5 y figura1 se demuestra que los datos obtenidos sobre los niveles de violencia filioparental en donde luego de evaluar a 65 estudiantes, el 47,7% (31) señaló que en su hogar existe un nivel regular de este tipo de violencia. También, 33,8% (22) indicó que el nivel de violencia filioparental en su hogar es alto y el 18,5% (12) indicó que es de nivel bajo. En síntesis, se puede afirmar que, en los hogares los estudiantes de las Instituciones Educativa Públicas de Barranca existen un predominio de violencia filioparental que es de nivel medio a alto.

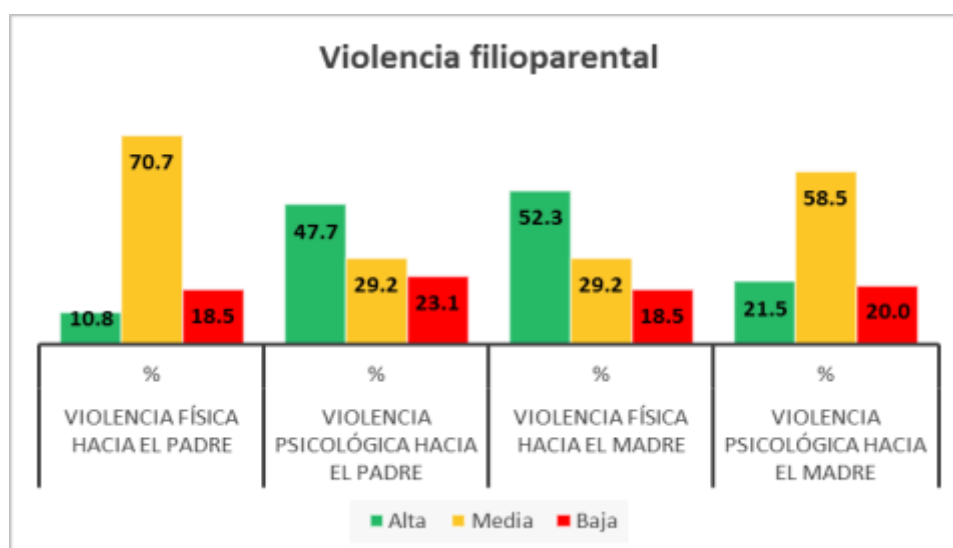
Tabla 6

Niveles según dimensiones de la violencia filioparental

Dimensiones	Nivel	Baremos	Frecuencia	Porcentaje valido
Violencia Física hacia el Padre	Alta	[19 - 25]	7	10.8
	Media	[12 - 18]	46	70.7
	Baja	[5 - 11]	12	18.5
Violencia psicológica hacia el Padre	Alta	[19 - 25]	31	47.7
	Media	[12 - 18]	19	29.2
	Baja	[5 - 11]	15	23.1
Violencia Física hacia el Madre	Alta	[19 - 25]	34	52.3
	Media	[12 - 18]	19	29.2
	Baja	[5 - 11]	12	18.5
Violencia psicológica hacia el Madre	Alta	[19 - 25]	14	21.5
	Media	[12 - 18]	38	58.5
	Baja	[5 - 11]	13	20.0

Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de la variable violencia filioparental



De acuerdo a la tabla número 6 y figura número 2 se demuestra que los datos obtenidos en las cuatro dimensiones que forman parte de la violencia filioparental, existe un alto nivel de violencia física hacia la madre con un 52,3%(34) seguida del 47,7%(31) de la violencia psicológica hacia el padre. También, hay violencia física hacia el padre, en un nivel medio y con un 70,7% (46) y, por último, violencia psicológica de nivel medio hacia la madre con un 58,5%. (38) Es decir que, hay predominancia de violencia física hacia la madre y psicológica hacia el padre.

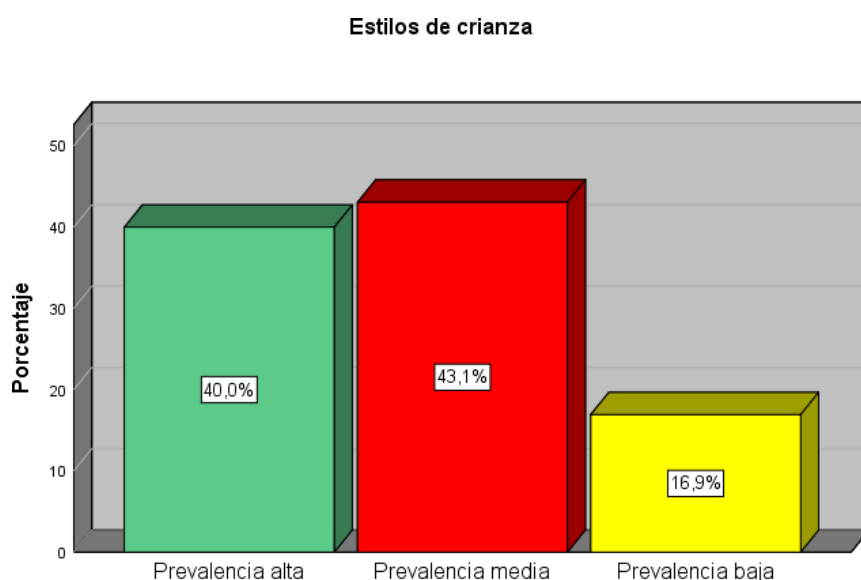
Tabla 7

Niveles de la variable estilos de crianza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Prevalencia alta	26	40,0
	Prevalencia media	28	43,1
	Prevalencia baja	11	16,9
	Total	65	100,0

Figura 3

Porcentajes sobre la variable estilos de crianza



De acuerdo a la tabla número 7 y figura número 3 se demuestra que los datos obtenidos sobre los niveles en cuanto a los estilos de crianza, en donde luego de evaluar a 65 estudiantes, el 43,1% (28) manifestó existe una prevalencia media del estilo de crianza que recibe y que se manifiesta en su forma de actuar. Además, hay un 40,0%(26) de ellos que indicó que la prevalencia del estilo de crianza en su forma de actuar es alta y solo un 16,9%(11) que afirmó que esa prevalencia es de baja. En resumen, los estilos de crianza tienen una prevalencia que oscila entre media y alta, y que se refleja en la forma de actuar de los estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

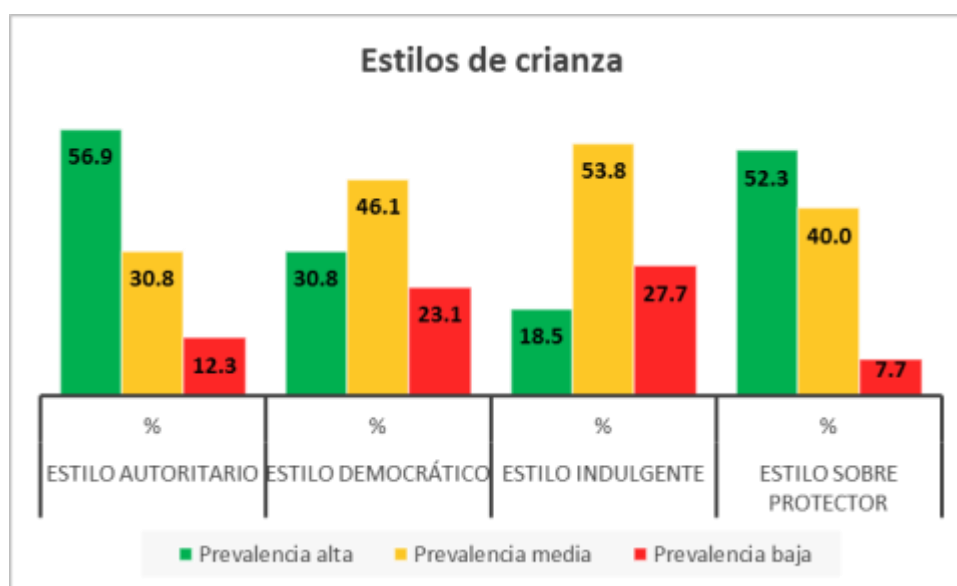
Tabla 8

Niveles según dimensiones de los estilos de crianza

Dimensiones	Nivel	Baremos	Frecuencia	Porcentaje válido
Estilo autoritario	Prevalencia alta	[19 - 25]	37	56.9
	Prevalencia media	[12 - 18]	20	30.8
	Prevalencia baja	[5 - 11]	8	12.3
Estilo democrático	Prevalencia alta	[19 - 25]	20	30.8
	Prevalencia media	[12 - 18]	30	46.1
	Prevalencia baja	[5 - 11]	15	23.1
Estilo indulgente	Prevalencia alta	[19 - 25]	12	18.5
	Prevalencia media	[12 - 18]	35	53.8
	Prevalencia baja	[5 - 11]	18	27.7
Estilo sobre protector	Prevalencia alta	[19 - 25]	34	52.3
	Prevalencia media	[12 - 18]	26	40.0
	Prevalencia baja	[5 - 11]	5	7.7

Figura 4

Porcentajes de las dimensiones de la variable estilos de crianza



De acuerdo a la tabla número 8 y figura número 4 se demuestra que los datos obtenidos de las cuatro dimensiones que corresponden a los estilos de crianza, el que mayor prevalencia en los hogares es el estilo autoritario según lo manifestaron el 56,9% de estudiantes. A este le sigue el estilo sobre protector que tiene la misma prevalencia con un 52,3%. Los estilos de crianza con prevalencia media son el indulgente con 53,8% y el democrático con 46,1%. Esto demuestra que en los

hogares de los estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca prevalecen los estilos de crianza autoritario y sobre protector.

4.2. Prueba de hipótesis

Con la finalidad de conocer el tipo de prueba que se debió utilizar para la comprobación de las hipótesis de investigación se ha realizado un análisis estadístico a fin de conocer la tendencia de la distribución de la normalidad de los datos recolectados.

La prueba para conocer el valor de la normalidad de los datos correspondió a la de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Esto debido a que la muestra estaba conformada por más de treinta unidades de análisis ($n > 30$).

Tabla 9

Distribución de la normalidad de los datos según Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia filioparental	,179	65	,000
Estilos de crianza	,150	65	,001

En la tabla 9 se puede apreciar que en ambas variables la distribución de los datos recolectados tenía una tendencia no normal ($p < 0,05$). Esto implicaba que para la comprobación de las hipótesis de investigación empleada fue de una prueba de correlación de tipo no paramétrica, como Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho = No existe relación significativa entre la Violencia filioparental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Hi = Existe relación significativa entre la Violencia filioparental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “p” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de significancia: 95% de confianza ($p = ,050$)

Tabla 10

Prueba de correlación para las variables violencia filioparental y estilos de crianza, según Spearman

			Violencia filioparental	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Violencia filioparental	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		65	65	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se detalla los valores de la prueba de correlación de Spearman en donde el valor de Rho = ,874 con una significancia de $p = ,000$. Se cumple así con la condición estadística para rechazar la hipótesis nula. Se infiere que el nivel de relación es muy alto y significativo. Por lo que, se puede afirmar que, existe relación significativa entre la Violencia filioparental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho = No existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Hi = Existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Tabla 11

Prueba de correlación para la violencia física hacia el padre y estilos de crianza, según Spearman

			Violencia Física hacia el Padre	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Violencia Física hacia el Padre	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra los resultados de la prueba de Spearman en la cual se determinó un valor de Rho = ,743 y una significancia de $p = ,000$. Con ello existe evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula y se interpreta que hay una relación significativa y de nivel alto. Se puede inferir entonces que existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho = No existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Hi = Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Tabla 12

Prueba de correlación para la violencia psicológica hacia el padre y estilos de crianza, según Spearman

			Violencia psicológica hacia el Padre	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Violencia psicológica hacia el Padre	Coeficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	65	65
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se detalla los valores de la prueba de correlación de Spearman en donde el valor de Rho = ,320 con una significancia de $p = ,009 < ,050$. Se cumple de este modo con la condición estadística para rechazar la hipótesis nula. Se infiere que el nivel de relación es bajo pero significativo. Por lo que, se puede afirmar que, existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho = No existe relación significativa entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Hi = Existe relación significativa entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Tabla 13

Prueba de correlación para la violencia física hacia la madre y estilos de crianza, según Spearman

			Violencia Física hacia la Madre	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Violencia Física hacia la Madre	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 contiene los resultados de la prueba de Spearman en la cual se determinó un valor de Rho = ,850 con una significancia de $p = ,000$. Con lo que las evidencias estadísticas permiten rechazar la hipótesis nula y se interpreta que hay una relación significativa y de nivel muy alto. Se puede inferir con ello, que existe relación significativa entre la Violencia física hacia la madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho = No existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Hi = Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.

Tabla 14

Prueba de correlación para la violencia psicológica hacia la madre y estilos de crianza, según Spearman

			Violencia psicológica hacia la Madre	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Violencia psicológica hacia la Madre	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 están detallados los resultados obtenidos en la prueba de Spearman, donde el índice de correlación $Rho = ,853$ y la significancia fue de $p = ,000$ cifras que estadísticamente permiten rechazar la hipótesis nula. Se asume que la relación es muy alta y significativa. Por ello, es que se infiere que existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

V. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvo sobre el objetivo general que fue determinar la relación entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, se encontró que, los niveles de violencia filio-parental el 47,7% señaló que en su hogar existe un nivel medio de violencia con sus padres. También, 33,8% señaló que el nivel era alto y el 18,5% indicó que era bajo. Por lo que, en los hogares los estudiantes de las Instituciones Educativa Públicas de Barranca existen un predominio de violencia filio-parental que se ubica en entre los niveles medio y alto. Los resultados sobre los niveles referidos a los estilos de crianza, el 43,1% manifestó su forma de actuar contrasta con el nivel medio del tipo o estilo de crianza que recibe en su casa. Además, un 40,0% manifestó que la prevalencia del estilo de crianza en su forma de actuar es alta y solo un 16,9% indicó que la prevalencia era baja. Esto implicaba que, los estilos de crianza tienen una prevalencia que oscila entre media y alta, y que se refleja en la forma de actuar de los estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca.

Cuando se llevó a cabo el análisis de los niveles de prevalencia según las dimensiones de la violencia filio-parental y el estilo de crianza pudimos encontrar que, hay predominancia de la violencia física hacia la madre y que en cuanto al padre prevalecía el tipo de violencia psicológica. Además, se puede apreciar que en los hogares de los estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca prevalecen los estilos de crianza autoritario y el estilo sobre protector. Este concuerda con lo que encontraron Romero, Cancino y Rojas (2020) sobre la finalidad fue evaluar la frecuencia de la VFP en un grupo de jóvenes mexicanos. Encontrándose como hallazgos que, la VFP se encuentra con mayor frecuencia en los varones que en las mujeres. A manera de conclusión, se sugiere realizar capacitaciones a los estudiantes para que así disminuya o se elimine por completo la violencia familiar. De ahí que se concuerda con lo que señalan Villavicencio, Armijos y Castro (2019) cuando afirmaron que el estilo de crianza parental se convierte en un factor protector o de riesgo en los comportamientos de los infantes, dependiente de su interacción. Esto debido a que en la mayoría de los resultados de los trabajos de investigación encontramos un cierto grado de relación entre la violencia y los estilos de crianza.

Esto logramos demostrar con los datos estadísticos que se reflejaron en la prueba de nuestra hipótesis general donde el valor de $Rho = ,874$ con una significancia de $p = ,000$ nos permitió inferir que el nivel de relación es muy alto y significativo. En tal sentido, se pudo afirmar que, se presenta una asociación positiva entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estos estudiantes. Debemos tener en cuenta que la actitud del ser humano y principalmente de los estudiantes según, señaló Eysenck (1997) en su teoría construida desde el modelo hipocrático-galénico basado en estudios transculturales, psicométricos, psicofisiológicos, la Impulsividad es la forma en la que actúa un individuo con actos irreflexivos, sin tomar en cuenta que puede tener consecuencias que afecten sus vidas en periodos medianos y largos.

Esta teoría nos permite entender que el predominio de la violencia de los hijos hacia sus padres, ya sea de manera psicológica o física, puede haberse desarrollado porque los estilos de crianza, en especial el sobre protector y el autoritario no permiten que los hijos desarrollen la capacidad de poder moderar o manejar sus impulsos frente a ciertas situaciones problemáticas que se pueden presentar dentro de su entorno familiar y por consiguiente terminan actuando violentamente. Por otro lado, también desde la teoría de Gerard (1998) se logró entender que en la convivencia de la familia se forma una burbuja sumamente importante para que los hijos aprendan a comportarse, por lo que, si el entorno es agresivo y los problemas se solucionan utilizando comportamientos agresivos se generará una conducta similar y los hijos relacionaran que la fuerza debe utilizarse para conseguir el objetivo trazado y no utilizan el afecto para llegar a convencer y ejercer control en la conducta de terceros.

Todo esto se consolida con la conclusión a la que llegó Lujan (2019) al señalar que cuando prevalece un estilo de crianza de tipo permiso y negligente hay mayor presencia de conductas disruptivas. Se suma a ello lo que determino Ruiz (2017) al evidenciar que un 56% de sujetos estudiados tienen un buen estilo de crianza, pero existía un 34% de padres que no tenían una conducta apropiada que los defina como buenos padres. Llegando a establecer que el estilo de crianza infería de manera negativa o positivamente en el crecimiento social de los hijos, según el estilo de conducta de los padres. En algunos casos los estilos de crianza incluso conllevan a manifestar una conducta de agresividad que va más allá de la violencia,

tal como encontraron Idrogo y Medina (2016) al establecer que el 33.8% de los jóvenes tenían un grado medio de agresividad y que los padres en un 26.3% eran negligentes y otro 20.6% eran permisivos. Demostrándose además que se presenta una asociación positiva entre el estilo de crianza y la agresividad en el entorno familiar. Aun cuando algunos estudios señalaban la existencia de relación entre estilo de crianza y la agresividad, en algunos resultados como el de Ríos y Barbosa (2017) se estableció que no se presenta un nexo significativo entre estas variables y que se basaban en la puntuación obtenida en la variable estilos de crianza aplicada por los padres relacionada con los diversos tipos de agresividad los cuales se encontraban por encima de la frecuencia esperada, según la prueba Chicuadrado.

A los resultados anteriores se suman los hallazgos de López y Huamaní (2017) en donde se estableció que, al analizar los estilos de crianza parental y problemas de conducta, estas variables no presentaban ningún nexo entre sí, debido a que los valores encontrados demostraron una significancia mayor a ,050. Lo cual demuestra que, no siempre los estilos de crianza de los padres están anexados con alguna manifestación de violencia y en especial con la manifestación de agresividad. En base a ello, es que se puede consolidar lo que afirmaron Santos et. al (2021) al expresar que es común que cuando estudia la violencia filioparental se encuentre que dentro del núcleo familiar hay un conjunto de consecuencias en el manejo y solución de los problemas familiares. Por lo que, la importancia del estilo de crianza es trascendental para la buena convivencia.

Cuando el grupo conflictivo no es atendido por los padres la violencia no solo se manifiesta dentro del seno familiar, sino que va más allá y abarca otros espacios como las redes sociales o los medios virtuales, tal como lo ha demostrado Blanco et al. (2017) en donde tuvo la finalidad de analizar cómo influye el estilo de crianza con el ciberbullying en alumnos que cursan la secundaria. En tal sentido, los hallazgos evidenciados fueron que se presenta una influencia positiva entre el estilo de crianza con el ciberbullying. Llegando a la conclusión que, sí se presenta una asociación entre ambos elementos indagados.

Tomando en consideración otros elementos, se tiene que la violencia filioparental también puede originarse debido a factores externos, tal como lo determinó Rojas (2016) al estudiar los estilos Parentales y Salud Mental logrado

demostrar que las dimensiones de ambas variables se correlacionan significativamente, pero en un nivel bajo, con un valor del coeficiente $r = 0,357$. En otros casos esta violencia se genera por el consumo de ciertas sustancias, lo cual fue demostrado por Peralta (2020) donde la violencia filio parental en adolescentes con uso de drogas, logra disminuir cuando estos acuden a un centro de salud mental y llevan un tratamiento especializado. No se puede dejar de considerar que la ausencia de violencia o la presencia de esta dentro de la familia termina por repercutir en la calidad de vida de las personas. Esto tiene concordancia con lo que encontraron Arotoma y Esteban (2018) en donde tuvieron la finalidad de encontrar de qué manera se asocian ambos elementos de estilo de crianza y calidad de vida en personas discapacitadas. Concluyendo que, una mayor parte de las personas discapacitadas presentan democráticamente un estilo de crianza regular, en donde no se encontraron asociaciones significativas. Dentro de todos estos aspectos mencionados, es de suma importancia la existencia de una buena comunicación en el interior de la familia, tal como expresó Terceño (2017) cuando estudio los estilos de socialización parental y violencia filio-parental encontrando una correlación positiva con los estilos de socialización parental, donde los estilos de comunicación no solo están relacionados, sino que influyen en la violencia filio parental.

Los resultados sobre el primer objetivo específico, que fue determinar la relación entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, nos detallaron que hay violencia física hacia el padre, en un nivel medio, con un porcentaje de 70,7%, sin embargo, la mayor prevalencia en la forma de crianza en los hogares tenía el estilo autoritario según lo manifestaron el 56,9% de estudiantes. En base a ello, se conoció que el valor de $Rho = 0,743$ y una significancia de $p = 0,000$. Logrando inferir que existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Estos valores también son similares a los que encontró Izquierdo (2020) cuando analizó los estilos parentales y la violencia filio parental hacia el padre y hacia madre, hallándose como resultado que el estilo parental se asocia significativamente con la violencia filio parental, en donde se obtuvo un valor de $0,673$. Concluyendo que, ambos fenómenos indagados se asocian positivamente.

Algunos estudios como el de Silva (2018) ha logrado demostrar que se puede contribuir a una Convivencia sin violencia y que para ello es necesario desarrollar las habilidades sociales de nuestros hijos, ya que, este estudio determine que los estilos de crianza y las habilidades sociales presentan una correlación mínima inversa lo cual permite inferir que mientras menor violencia se genere con el estilo de crianza impartido por los padres, mayor será el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos y por ende la convivencia será más armoniosa. Sin embargo, con este tipo de relación existe cierta incertidumbre, ya que, no siempre están relacionados, tal como se observó en el estudio de Villalobos (2018) que buscaba conocer la percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales los resultados encontrados demostraron que no hay relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales. Esto quizá se deba a que los estilos de crianza tienen nexos con diversas variables como lo demostraron Musitu, et al. (2017) donde los estilos de socialización parental, la violencia filio-parental y las variables psicosociales individual, familiar y escolar evidenciaron estar correlacionadas significativamente.

En lo que respecta a los resultados del segundo objetivo específico que estaba orientado a determinar la relación entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Barranca. Se ha podido establecer que hay un 47,7% de violencia psicológica que es dirigida desde los hijos hacia el padre y que el estilo de crianza que prevalece en las familias es el democrático y que representa el 46,1% del total de los estudiantes que fueron evaluados. A partir de estos porcentajes la prueba de Spearman indicó que el valor de $Rho = ,320$ presentaba una significancia de $p = ,009 < ,050$ y, por tanto, inferimos que el nivel de relación es bajo pero significativo. Por lo que, manifestamos que, existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Barranca.

La presencia de estos niveles de violencia hacia los padres tuvo sustento y ciertas similitudes con los resultados que publicaron Domínguez (2020) donde la violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes presentaban una correlación significativamente inversa ($r_s = -0,471$) demostrando que, a menor violencia hacia los padres, existía un mejor estilo de crianza. Esta

relación producía un efecto de proporción pequeña de ($R^2= 0.150$); mientras que la variable violencia filio parental y la impulsividad presentaron correlación directa ($r_s = 0.639$) con un tamaño de efecto medio ($R^2= 0.449$). En algunos casos la violencia hacia los padres está relacionada con factores sociales como lo demostraron Gómez y Quispe (2019) que estudiaron establecer cómo la violencia filio-parental prevalece en los jóvenes que cursan sus estudios en un centro educativo de Arequipa. En relación a la información obtenida, se evidencia que, la violencia filio-parental de la madre y el padre prevalece en una categoría media. Además, se demostró que mayor existe violencia de los hijos hacia su madre que hacia los padres.

Al analizar los resultados del tercer objetivo específico, que se orientó a determinar la relación entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Los valores porcentuales indicaron que existe un alto nivel de violencia física hacia la madre el cual abarcaba el criterio de 52,3% de los sujetos de la muestra de estudio. Además, el dentro de los estilos de crianza se encontró que el que mayor predominancia tenía era el indulgente, el mismo que según el 53,8% de los estudiantes prevalecía en un nivel medio. Cuando los datos se procesaron para conocer el resultado de la prueba de hipótesis encontramos que, el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó un valor de $Rho = ,850$ con una significancia de $p = ,000$ interpretando que hay una relación significativa y de nivel muy alto y que, con ello, existe relación significativa entre la Violencia física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Esto coincide con lo que encontró Villar (2018) y manifestar que en la autopercepción de la violencia filio parental se evidencia una mayor relevancia de violencia filio parental hacia la figura materna (50,5%). Además, se demuestra que se presenta una discrepancia significativa en la autopercepción de la violencia filio parental Física y violencia filio parental Psicológica hacia la madre; por su parte en el padre sólo se demuestra una discrepancia en la violencia filio parental Psicológica, mas no en la violencia filio parental Física.

Estos resultados que demuestran la actitud violenta de los hijos hacia los padres fueron comprobados por Saavedra (2019) el cual tuvo el propósito de evaluar el estilo de crianza y las creencias de los padres en la adolescencia de sus

hijos. De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que, tanto para representantes como alumnos, el estilo de crianza sobresaliente es el democrático. Además, los autores Padrós, et al. (2020) que estudiaron los estilos parentales y el rendimiento académico encontraron que hay relación significativa negativa entre el estilo de crianza indulgente y las calificaciones de algunas asignaturas, lo cual indica que mientras menor sea el control sobre los hijos mayores será el rendimiento académico. Ocurría lo contrario con los otros dos estilos parentales, como el autoritario y democrático, que no se relacionaban con el rendimiento académico.

Finalmente, sobre el cuarto y último objetivo específico que tenía como propósito determinar la relación entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, encontramos que, existía violencia psicológica de nivel medio que se manifestaba de los hijos hacia la madre según un 58,5% de estudiantes. A ello se sumaba que, durante los estilos de crianza, el estilo sobre protector es el que tiene una prevalencia media según lo indicaba el 52,3% estudiantes. a partir de estos resultados evidenciábamos que, en la prueba de Spearman, el índice de correlación $Rho = ,853$ con significancia $p = ,000$ permitía asumir que la relación es muy alta y significativa. Por ello, es que se podía manifestar que existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Estas conductas disruptivas también se apreciaron en el estudio de Armijos y Castro (2018) en la cual llegaron a la conclusión que una gran parte de los infantes presentan una conducta disruptiva tanto en la casa como en la institución educativa, encontrándose así una influencia significativa. Esto se puede fundamentar con la similitud que se encuentra en la definición de la teoría del apego de Bowlby (1977) en la cual se expresa que dentro de la conducta de los hijos existe una manera de definir la tendencia de los individuos a crear fuertes lazos unidos con afectividad con diversas personas de su entorno, la cual se produce debido a que los hijos buscan protección en los padres y cuando no se logra encontrar, reaccionan de manera violenta afectado la relación entre padres e hijos. Y, por otro lado, lo que señala la teoría de Blumer (1969) en la cual se construye la interacción simbólica en tres argumentos que llama las Tres Premisas Simples. La primera es que los sujetos actúan en función con las cosas

según el significado que les dan. El segundo dice que el contenido de las cosas está determinado por la interacción social que disfruta una persona con sus conciudadanos. El tercero implica el proceso de traducción y evaluación que el individuo realiza cuando se asocia con las cosas con las que se relaciona y estima.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Hemos determinado que existe relación significativa entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Esto debido a que la prueba de correlación de Spearman determinó un valor de $Rho = ,874$ con una significancia de $p = ,000$ que evidenciaban una relación muy alta y significativa.

Segunda:

Logramos determinar que existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Esto se fundamenta en el valor de $Rho = ,743$ con una significancia de $p = ,000$. que demostraron una relación alta y significativa.

Tercera:

Se ha determinado que existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Esta relación se evidenció en el valor de la prueba de Spearman donde $Rho = ,320$ con una significancia de $p = ,009 < ,050$ evidenciaba una relación significativa de nivel bajo.

Cuarta:

Ha sido posible determinar que existe relación significativa entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Los valores de la prueba de correlación indicaron que $Rho = ,850$ con una significancia de $p = ,000$. Lo que reflejaba una relación de nivel muy alto y significativa.

Quinta:

Se logró determinar que existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca. Ello en función de que el índice de correlación $Rho = ,853$ y la significancia fue de $p = ,000$ señalaron una relación muy alta y significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Los directivos de las instituciones educativas de la provincia de Barranca deberán establecer políticas a nivel institucional que les permitan implementar procesos pedagógicos en las áreas educativas para realizar actividades educativas que promuevan el desarrollo del control de los impulsos por parte de los estudiantes.

Segunda:

Diseñar talleres para padres de familia ofertado la posibilidad de que los padres y madres compartan las experiencias exitosas que han tenido en la convivencia armoniosa con sus hijos. Para ello, será necesario que los directivos convoquen a profesionales de psicología que participen como especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia.

Tercera:

Convocar a las autoridades educativas de la provincia de Barranca para establecer convenios educativos con el propósito de poder contar con especialistas que ayuden a los estudiantes y a los padres de familia que presenten problemas de violencia filioparental.

Cuarta:

Implementar al departamento de psicología y a la o el especialista que tiene a su cargo esta oficina dentro de cada institución educativa de la provincia de Barranca facilitando su trabajo y permitiendo que este sea más eficiente al momento de atender los diversos casos de violencia que los hijos ejercen sobre sus padres.

Quinta:

Diseñar y fomentar el desarrollo de capacitaciones a los tutores educativos de cada institución y a la comisión TOE a fin de que conozcan cuales con las acciones más apropiadas para atender los casos de violencia filioparental que se manifiesten dentro de cada una de las aulas y que sean de conocimiento de cada tutor de aula.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt>
- American Educational Research Association - AERA (2010). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos. *Revista de Educación*, N° 340. España. <https://dialnet.unirioja.es>
- American Ritish Educational Research Association – AERA (2004). Encuentro Anual de la American Educational Research Association sobre Conocimiento para la acción: alcanzando la promesa de la igualdad de oportunidades educativas. *Revista de Educación*, N° 356. España. <https://revistadepedagogia.org>
- Armijos, T. y Castro, M. (2018) *Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños*. (Tesis de Maestría). Ecuador: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec>
- Arotoma, E. y Esteban, E. (2018). *Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la unidad municipal de la atención a las personas con discapacidad Huancavelica 2018*. (Tesis de Licenciatura). Huancavelica – Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. 1era. Edición. Alicante – España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Blanco, M., Gordillo, M., Pacheco, J. y Briceño, M. (2017) Parenting Styles that influence the presence of cyberbullying in a public school in Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 11. N° 18. Colombia. <https://revistas.iue.edu.co> DOI: <https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism. Perspective and method*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, Nueva Jersey. <https://www.worldcat.org>
- Bowlby, J. (1977). *El apego. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”*. Barcelona, Paidós. <https://www.avntf-evntf.com.pdf>
- Calvete, E., Orue, I., & Gonzales-Cabrera, J. (2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista*

- de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 4 N° 1. España.
<https://www.revistapcna.com.pdf>
- Domínguez, L. (2020) Parental Child Violence, Parenting Styles, and Impulsiveness in adolescents enrolled in Lima-2020. *Ed.: Universidad Cesar Vallejo*. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica Digital de Psicología*, vol. 6, N° 1. Perú. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article> DOI: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.167>
- Eysenck, H. (1997). Personality and experimental psychology: The unification of psychology and the possibility of a paradigm. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(6). <https://psycnet.apa.org>
- Figueredo, N. (2020). *Investigación cualitativa*. <https://es.scribd.com>
- Gerard, M. (1998). *La sociología de la familia en España*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es>
- Gómez, E. y Quispe, L. (2019). Philio-parental violence in adolescents from two Institutions Educatives of the Cerro Colorado District- Arequipa. *Ed.: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle>
- Gómez, L. (2017). *Sociología de la violencia. El secuestro, empresa parapolicial*. México. <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/8761>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Colombia. <http://observatorio.epacartagena.gov.co.pdf>
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz 2016*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca. <https://alicia.concytec.gob.pe>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (2018). *Día nacional contra la trata de personas*. Perú. <https://www.inei.gob.pe>

- Izquierdo, I. (2020). Parenting Styles and Child-to-Parent Violence in Two-Year High School Students educational institutions of the district of San Martín de Porres, 2019. *Ed.: Universidad Cesar Vallejo*. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Loinaz, I. (2017). *Manual de evaluación del riesgo de violencia. Metodología y ámbitos de aplicación*. 1era. Edición. España. <https://www.edicionespiramide.es>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe>
- Lujan, V. (2019). *Estilos de Crianza y Conductas disruptivas*. (Tesis de Licenciatura). Lima – Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe.pdf>
- Musitu, G., Del Moral, G. y Suárez, C. (2017). *Estilos de socialización parental y violencia filioparental en la adolescencia*. (Tesis Doctoral). Sevilla: Universidad Pablo de Olavide. <https://rio.upo.es/xmlui/handle>
- Ñaupas, H., Mejía, E. y Novoa, E. (2020). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5ta. Edición. Bogotá. <https://corladancash.com.pdf>
- Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Parental styles and their relationship with the academic achievement of telesecondary students from Michoacan, Mexico. *Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 19. N° 41*. Chile. <https://scielo.conicyt.cl/scielo> DOI: <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Peralta, B. (2020). Parental violence in adolescents with use of drugs that go to the health center community mental Asiri Carabayllo- Peru, 2020. *Ed.: Universidad Norbert Wiener*. Lima – Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe>
- Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. (Tesis de Licenciatura). Villavicencio – Meta: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle>

- Rodríguez, C. (2016). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. <https://www.hacerfamilia.com>
- Rodríguez, C., Breña, J. & Esenarro, D. (2020). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. Primera Edición. España. Ed.: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://www.calameo.com> DOI: <https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>
- Rojas, L. (2016). *Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma*. (Tesis de Licenciatura). Casma – Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Romero, C., Cancino, D. y Rojas, J. (2020) Exploratory analysis of child-parent violence in a sample of Mexican adolescents. *Revista Psicoespacios*, vol. 14. N° 24. México. <https://www.academica.org.pdf>
- Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Saavedra, T. (2019). *Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena*. (Tesis de Licenciatura). Panamá: Universidad Especializada de Las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa>
- Santos, M., Matas, A., Del Olmo, M. y Leiva, J. (2021) Student profiles and child-parent violence. *Revista Prisma Social*, N° 33. España. <https://revistaprismasocial.es/article>
- Silva, F. (2018). Parenting styles and social skills in secondary students of a public educational institution of the City of Huancabamba. Ed.: *Universidad Señor de Sipán*. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle>
- Soler, J. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar II. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. España. <https://dialnet.unirioja.es>
- Terceño, C. (2017). *Estilos de socialización parental y violencia filio-parental en adolescentes. Sustentada en la Universidad Pablo de Olavide Sevilla*. (Tesis Doctoral). Sevilla: Universidad Pablo de Olavide. <https://rio.upo.es>
- Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027*

- Arturo Timorán - *La Perla Callao*, 2015. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Urra, M. (2017). *Bullying Acoso Escolar*. Chicago. <https://www.researchgate.net>
- Valderrama, S. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 1era. Edición. Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/pdf>
- Vergaray, F. y Gamboa, N. (2018). *Incidencia de las sustancias psicoactivas como generadoras de violencia intrafamiliar*. (Tesis para posgrado). Universidad la Gran Colombia, Bogotá, Colombia. <https://repository.ugc.edu.co>
- Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe>
- Villar, L. (2018). *La autopercepción de la violencia filio parental en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública y Privada en el Distrito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Lima – Perú: Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15305>
- Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2019). Child disruptive behaviors and parenting styles. *Revista Iberoamericana de Psicología*, vol. 13. N° 1. Colombia. <https://pesquisa.bvsalud.org>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia filio-parental y estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021							
Autor: Hermelinda Santa Cruz León							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la Violencia filio-parental y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre la Violencia Física hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia el Padre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.</p>	Variable 1: Violencia filio-parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Violencia Física hacia el Padre	- Ataques violentos - Golpes - Empujones - Agresión con objetos	1,2,3,4,5,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta [19 – 25] Regular [12 – 18] Baja [5 – 11]
			Violencia psicológica hacia el Padre	- Insultos - Amenazas - Sarcasmo - Sobrenombres	6,7,8,9,10,		Alta [19 – 25] Regular [12 – 18] Baja [5 – 11]
			Violencia Física hacia la Madre	- Acciones violentas - Manotazos - Empellones - Atacar con objetos	11,12,13,14,15,		Alta [19 – 25] Regular [12 – 18] Baja [5 – 11]
Violencia psicológica hacia la Madre	- Injurias - Intimidaciones - Burlas - Apodos	16,17,18,19,20	Alta [19 – 25] Regular [12 – 18] Baja [5 – 11]				
			Variable 2: Estilos de crianza				

Educativa Públicas de Barranca, 2021?	Educativa Públicas de Barranca, 2021.	Públicas de Barranca, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021?	Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.	Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre la Violencia Física hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de control - Afirmación del poder - Uso del castigo - Retiro de afecto 	1,2,3,4,5,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Prevalencia alta [19 – 25] Prevalencia media [12 – 18] Prevalencia baja [5 – 11]
Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021?	Objetivo específico 4 Determinar la relación entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.	Hipótesis específica 4 Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica hacia la Madre y los estilos de crianza en estudiantes de Instituciones Educativa Públicas de Barranca, 2021.	Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del dialogo - Invitar a la reflexión - Nivel de comunicación - Exigencias de madurez 	6,7,8,9,10,		Prevalencia alta [19 – 25] Prevalencia media [12 – 18] Prevalencia baja [5 – 11]
			Estilo indulgente	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de dialogo - Irrespeto a las normas - Exceso de autonomía - Desinterés por los hijos. 	11,12,13,14,15,		Prevalencia alta [19 – 25] Prevalencia media [12 – 18] Prevalencia baja [5 – 11]
			Estilo sobre protector	<ul style="list-style-type: none"> - Chantaje afectivo - Excesivo interés por los hijos - Retiro del afecto - Ignorar las opiniones 	16,17,18,19,20		Prevalencia alta [19 – 25] Prevalencia media [12 – 18] Prevalencia baja [5 – 11]

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental: Transversal - Correlacional</p>	<p>Población: Estudiantes de secundaria de 5 instituciones Educativas Públicas de Barranca, 2021, Lima.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico – Intensional</p> <p>Tamaño de la muestra: Estudiantes de 02 instituciones Educativas Públicas de Barranca, 2021, Lima.</p>	<p>Variable 1: Violencia filio-parental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario adaptado de (Calvete, Orue & Gonzales-Cabrera, 2017)</p> <hr/> <p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario adaptado de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).</p>	<p>Descriptiva: para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras. Este análisis descriptivo de las variables también se proyectará a las dimensiones.</p> <p>Inferencial: Permitirá aplicar el Estadígrafo de Rho de Spearman, debido a que ambas variables son categóricas y el objetivo es conocer la relación entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza.</p>

Anexo 2: Operacionalización

Tabla 5

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia filio-parental	Calvete, et al. (2017) afirman que es reconocida como el acto que ejerce el infante para causarle daño tanto a la integridad física como psicológica de los progenitores, ejerciendo control sobre ellos	se tomará en cuenta cada una de sus dimensiones, las cuales corresponden a la violencia física hacia el padre,	Violencia Física hacia el Padre	- Ataques violentos - Golpes - Empujones - Agresión con objetos	1,2,3,4,5,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		violencia psicológica a hacia el padre,	Violencia psicológica hacia el Padre	- Insultos - Amenazas - Sarcasmo - Sobrenombres	6,7,8,9,10,	
		violencia física hacia la madre	Violencia Física hacia la Madre	- Acciones violentas - Manotazos - Empellones - Atacar con objetos	11,12,13,14,15,	
		Con cada una de ellas se generó un total de 16 indicadores y 20 preguntas que forman el cuestionario con una escala de medición tipo Likert	Violencia psicológica hacia la Madre	- Injurias - Intimidaciones - Burlas - Apodosos	16,17,18,19,20	

Tabla 6.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Estrada, et al. (2017) es una manera de definir la tendencia de los individuos a crear fuertes lazos unidos con afectividad con diversas personas de su entorno	se consideró oportuno tomar en cuenta las cuatro dimensiones que establece el autor fundamental, dentro de las cuales se tiene al estilo autoritario, democrático, indulgente y sobre protector. También se establecieron 16 indicadores con un cuestionario de 20 ítems y una escala de tipo politómica	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de control - Afirmación del poder - Uso del castigo - Retiro de afecto - Uso del dialogo - Invitar a la reflexión 	1,2,3,4,5,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de comunicación - Exigencias de madurez - Falta de dialogo 	6,7,8,9,10,	
			Estilo indulgente	<ul style="list-style-type: none"> - Irrespeto a las normas - Exceso de autonomía - Desinterés por los hijos. 	11,12,13, 14,15,	
			Estilo sobre protector	<ul style="list-style-type: none"> - Chantaje afectivo - Excesivo interés por los hijos - Retiro del afecto - Ignorar las opiniones 	16,17,18, 19,20	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FILIOPARENTAL

Estimado estudiante a continuación tienes un listado de preguntas. Luego de leerlas detenidamente, pido a usted responda cada una de ellas de manera veraz y oportuna. Cada una de sus respuestas contribuye en la investigación que se realiza para conocer la violencia filio-parental que puede existir en algunas familias.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Violencia Física hacia el Padre						
1	Cuando tu padre te da un consejo respondes con ataques violentos.					
2	Atacas violentamente a tu padre cuando te llama la atención.					
3	Si tu padre corrige tus actos eres capaz de agarrarte a los golpes con él.					
4	Si tu padre te corrige frente a los demás, eres capaz de agarrarlo a empujones.					
5	Has agredido a tu padre lanzándole algunos objetos.					
Violencia Psicológica hacia el Padre						
6	Usas palabras de doble sentido para que tu padre no perciba que lo insultas.					
7	Amenazas indirectamente a tu padre si te impone un castigo.					
8	Utilizas el sarcasmo para responder una pregunta de tu padre.					
9	Frente a una caricia de tu padre respondes con sarcasmo.					
10	Eres de los que les gusta poner sobrenombres a su padre.					
Violencia Física hacia la Madre						
11	Si tu madre te da un consejo respondes con acciones violentas.					
12	Usas ataques violentos en contra de tu madre cuando te llama la atención.					

13	Cuando tu madre corrige tus actos eres capaz de agarrarte a los golpes con ella.					
14	Cunado tu madre te corrige frente a los demás, respondes agarrándola a empujones.					
15	Agredes a tu madre lanzándole objetos cuando estas molesto/a con ella.					
Violencia Psicológica hacia la Madre						
16	Te expresas con palabras de doble sentido para dirigirte a tu madre sin que perciba que la insultas.					
17	Amenazas sutilmente a tu madre si te impone un castigo.					
18	Respondes con sarcasmo las preguntas que te hace tu madre.					
19	Retribuyes las caricias de tu madre respondiendo con sarcasmo.					
20	Te diviertes poniendo sobre nombres a tu madre.					

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Estimado alumno(a) a continuación se le presenta una relación de preguntas. Luego de leerlas detenidamente, pido a usted responda cada una de ellas de manera veraz. Cada una de sus respuestas contribuye en la investigación que se realiza sobre el estilo de crianza que recibe por parte de sus padres.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Estilo autoritario						
1	En tu familia hay un alto nivel de control sobre lo que haces.					
2	Debido al alto control de tus padres te gustaría vivir con otra familia.					
3	Tus padres han afirmado su poder y solo se hace lo que ellos dicen.					
4	En tu familia se corrige haciendo uso de duros castigos.					
5	Cada vez que te portas mal tus padres te retiran el afecto.					
Estilo democrático						
6	Los problemas de tu familia se solucionan usando el dialogo.					
7	En tu familia se usa el dialogo para tomar decisiones.					
8	Cada vez que cometes un error tus padres te invitan a la reflexión					
9	Tu familia se caracteriza por que hay un alto nivel de comunicación.					
10	Tus padres te ayudan a que formes un alto nivel de madurez de tu persona.					
Estilo indulgente						
11	En tu casa es difícil solucionar un problema familiar por falta de dialogo.					
12	Es difícil que en tu familia se pongan de acuerdo porque nadie respeta las normas o acuerdos.					

13	A tus padres les da igual si llegas o no a casa en el horario adecuado.					
14	Tus padres dejan que hagas lo que tú quieras o decidas.					
15	Podrías decir que tus padres muestran desinterés por lo que hacen sus hijos o hijas.					
Estilo sobre protector						
16	Chantajear a tus padres para que te permitan hacer lo que quieres.					
17	Sientes que tus padres se exceden en cuidarte.					
18	Tus padres te siguen a dónde vas para saber que estas bien.					
19	Si retiras el afecto a tus padres, te dejan hacer lo que deseas.					
20	En tu familia se ignoran las opiniones de tus padres.					

Anexo 4: Operacionalización

Tabla 5

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia filio-parental	Calvete, et al. (2017) afirman que es reconocida como el acto que ejerce el infante para causarle daño tanto a la integridad física como psicológica de los progenitores, ejerciendo control sobre ellos	se tomará en cuenta cada una de sus dimensiones, las cuales corresponden a la violencia física hacia el padre,	Violencia Física hacia el Padre	- Ataques violentos - Golpes - Empujones - Agresión con objetos	1,2,3,4,5,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		violencia psicológica a hacia el padre,	Violencia psicológica hacia el Padre	- Insultos - Amenazas - Sarcasmo - Sobrenombres	6,7,8,9,10,	
		violencia física hacia la madre	Violencia Física hacia la Madre	- Acciones violentas - Manotazos - Empellones - Atacar con objetos	11,12,13,14,15,	
		Con cada una de ellas se generó un total de 16 indicadores y 20 preguntas que forman el cuestionario con una escala de medición tipo Likert	Violencia psicológica hacia la Madre	- Injurias - Intimidaciones - Burlas - Apodosos	16,17,18,19,20	

Tabla 6.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Estrada, et al. (2017) es una manera de definir la tendencia de los individuos a crear fuertes lazos unidos con afectividad con diversas personas de su entorno	se consideró oportuno tomar en cuenta las cuatro dimensiones que establece el autor fundamental, dentro de las cuales se tiene al estilo autoritario, democrático, indulgente y sobre protector. También se establecieron 16 indicadores con un cuestionario de 20 ítems y una escala de tipo politómica	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de control - Afirmación del poder - Uso del castigo - Retiro de afecto - Uso del dialogo - Invitar a la reflexión 	1,2,3,4,5,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de comunicación - Exigencias de madurez - Falta de dialogo 	6,7,8,9,10,	
			Estilo indulgente	<ul style="list-style-type: none"> - Irrespeto a las normas - Exceso de autonomía - Desinterés por los hijos. 	11,12,13,14,15,	
			Estilo sobre protector	<ul style="list-style-type: none"> - Chantaje afectivo - Excesivo interés por los hijos - Retiro del afecto - Ignorar las opiniones 	16,17,18,19,20	

Anexo 5: Base de datos piloto

Violencia filio-parental																					
Nº	Violencia Física hacia el Padre					Violencia psicológica hacia el Padre					Violencia Física hacia la Madre					Violencia psicológica hacia la Madre					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	5	3	5	1	3	3	1	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	
3	5	4	4	2	2	1	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	
4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
5	5	4	2	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	
6	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
7	4	4	4	5	4	4	1	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
8	5	3	5	3	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	
9	3	3	3	4	4	4	1	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
11	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
13	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
15	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
16	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4	
17	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
18	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	
19	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	

Estilos de crianza																				
Nº	Estilo autoritario					Estilo democrático					Estilo indulgente					Estilo sobre protector				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
5	5	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	5
6	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	5	3	5	3	2	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	3	5	5	4	4
9	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
12	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
15	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
16	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4
17	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
18	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5
19	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5

Anexo 6: Confiabilidad

Escala: Violencia filio-parental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cuando tu padre te da un consejo respondes con ataques violentos.	70,20	58,589	,448	,837
2. Atacas violentamente a tu padre cuando te llama la atención.	70,60	58,358	,649	,830
3. Si tu padre corrige tus actos eres capaz de agarrarte a los golpes con él.	70,45	58,366	,461	,836
4. Si tu padre te corrige frente a los demás, eres capaz de agarrarlo a empujones.	70,45	57,945	,398	,840
5. Has agredido a tu padre lanzándole algunos objetos.	70,85	62,134	,232	,845
6. Usas palabras de doble sentido para que tu padre no perciba que lo insultas.	70,75	57,776	,557	,832
7. Amenazas indirectamente a tu padre si te impone un castigo.	71,85	63,292	,047	,862

8. Utilizas el sarcasmo para responder una pregunta de tu padre.	69,95	57,418	,557	,832
9. Frente a una caricia de tu padre respondes con sarcasmo.	70,00	58,632	,430	,838
10. Eres de los que les gusta poner sobrenombres a su padre.	71,10	56,937	,587	,830
11. Si tu madre te da un consejo respondes con acciones violentas.	70,15	58,134	,558	,832
12. Usas ataques violentos en contra de tu madre cuando te llama la atención.	70,35	62,766	,273	,843
13. Cuando tu madre corrige tus actos eres capaz de agarrarte a los golpes con ella.	70,55	62,892	,247	,844
14. Cuando tu madre te corrige frente a los demás, respondes agarrándola a empujones.	70,35	63,503	,188	,846
15. Agredes a tu madre lanzándole objetos cuando estas molesto/a con ella.	70,55	61,418	,351	,841
16. Te expresas con palabras de doble sentido para dirigirte a tu madre sin que perciba que la insultas.	70,80	59,432	,466	,836
17. Amenazas sutilmente a tu madre si te impone un castigo.	70,75	57,355	,592	,830
18. Respondes con sarcasmo las preguntas que te hace tu madre.	70,35	58,345	,491	,835
19. Retribuyes las caricias de tu madre respondiendo con sarcasmo.	70,45	59,313	,608	,832
20. Te diviertes poniendo sobre nombres a tu madre.	70,25	58,618	,569	,832

Escala: Estilos de crianza

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En tu familia hay un alto nivel de control sobre lo que haces.	69,55	90,576	,308	,924
2. Debido al alto control de tus padres te gustaría vivir con otra familia.	69,95	86,471	,773	,914
3. Tus padres han afirmado su poder y solo se hace lo que ellos dicen.	69,95	81,313	,855	,910
4. En tu familia se corrige haciendo uso de duros castigos.	69,80	83,116	,641	,916
5. Cada vez que te portas mal tus padres te retiran el afecto.	70,20	94,274	,118	,927
6. Los problemas de tu familia se solucionan usando el dialogo.	70,00	88,000	,732	,915
7. En tu familia se usa el dialogo para tomar decisiones.	70,05	84,471	,694	,914
8. Cada vez que cometes un error tus padres te invitan a la reflexión	69,95	86,471	,773	,914

9. Tu familia se caracteriza por que hay un alto nivel de comunicación.	69,95	81,313	,855	,910
10. Tus padres te ayudan a que formes un alto nivel de madurez de tu persona.	70,45	86,050	,601	,917
11. En tu casa es difícil solucionar un problema familiar por falta de dialogo.	69,95	86,471	,773	,914
12. Es difícil que en tu familia se pongan de acuerdo porque nadie respeta las normas o acuerdos.	70,00	82,842	,806	,912
13. A tus padres les da igual si llegas o no a casa en el horario adecuado.	69,90	93,358	,261	,923
14. Tus padres dejan que hagas lo que tú quieras o decidas.	69,70	93,589	,250	,923
15. Podrías decir que tus padres muestran desinterés por lo que hacen sus hijos o hijas.	69,90	91,463	,372	,921
16. Chantajeas a tus padres para que te permitan hacer lo que quieres.	70,00	88,000	,732	,915
17. Sientes que tus padres se exceden en cuidarte.	70,00	82,842	,806	,912
18. Tus padres te siguen a dónde vas para saber que estas bien.	69,70	89,695	,381	,922
19. Si retiras el afecto a tus padres, te dejan hacer lo que deseas.	69,80	88,379	,675	,916
20. En tu familia se ignoran las opiniones de tus padres.	69,60	91,621	,318	,922
