



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTORES**

Purisaca Vigil, Pepe (orcid.org/0000-0003-3565-9975)

Sobrino Olea, Angelica Yuliana (orcid.org/0000-0001-7529-323X)

**ASESOR:**

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**

## **Dedicatoria**

A Dios por ser guía en mí caminar diario.

A mis padres por su amor y apoyo  
incondicional.

In memoria: A mi Mamá Panchita por ser  
ejemplo en mi vida.

**Angélica Yuliana.**

A mi padre Juan Augusto, que desde el  
cielo ilumina mis pasos

**Pepe**

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de profundizar nuestros conocimientos, los cuales contribuirán a enriquecer el quehacer educativo.

A los alumnos del curso de contrataciones del Estado de la maestría de gestión pública de la Universidad César Vallejo por su apoyo en la realización del presente trabajo de investigación.

A la Doctora Bertila Hernández Fernández, por su valiosa orientación durante la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.

Los autores.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción .....	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Marco Metodológico .....	15
3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	21
IV. Resultados.....	22
V. Discusión .....	29
VI. Conclusiones .....	36
VII. Recomendaciones .....	37
VIII. Referencias .....	38
Anexos.	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Fases de la propuesta pedagógica del ABP.....	10
Tabla 2 : <i>Alumnos de la experiencia curricular Contrataciones del Estado de la Maestría en Gestión Pública</i> .....	18
Tabla 3: <i>Aplicación del programa de estrategias de aprendizaje contribuye a optimizar el proceso de aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo</i> .....	22
Tabla 4: <i>Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo mediante la aplicación del pre test.</i> .....	23
Tabla 5: <i>Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo mediante la aplicación del post test</i> .....	25
Tabla 6: <i>Comparación de los resultados de las mediciones del pre test y post test respecto al proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo</i> .....	27

## Índice de Figuras

- Figura 1: *Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo*.....24
- Figura 2: *Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo*.....26
- Figura 3: *Comparación de los resultados de las mediciones del pre test y post test respecto al proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo* .....28

## Resumen

El presente trabajo de investigación surge como una necesidad de utilizar en el campo de la enseñanza aprendizaje de la experiencia curricular de Contrataciones del Estado, la metodología de aprendizaje basado en problemas a fin de desarrollar competencias en el maestrante que se prepara para tener un mejor desempeño en la gestión pública, buscando que el rol del docente no sea solo un mero transmisor de conocimientos legales dados por la ley y el reglamento de contrataciones públicas del estado, sino que sea un ente vivo lleno de experiencias que guíe el autoaprendizaje de los maestrantes.

Nuestra muestra es de 70 maestrantes de la Maestría de Gestión Pública de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, a quienes se le practicó una encuesta tendiente a medir el grado de influencia de nuestro programa propuesto en base al aprendizaje basado en problemas.

Con los resultados obtenidos planeamos una nueva concepción de la enseñanza aprendizaje de esta experiencia curricular, basado en nuevas formas de interacción docente estudiante, en un clima de horizontalidad, a fin de formar un maestrante con un mejor desempeño laboral en cada uno de los puestos de las diferentes entidades públicas en las que laboren.

Palabras Clave: Aprendizaje basado en problemas, desarrollo de competencias, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, educación

## **Abstract**

The present research work arises as a need to use, in the field of teaching-learning of the State Contracting curricular experience, the problem-based learning methodology in order to develop competencies in the teacher who prepares to have a better performance. in public management, seeking that the role of the teacher is not only a mere transmitter of legal knowledge given by the law and the state public contracting regulations, but rather that it is a living entity full of experiences that guides the self-learning of teachers.

Our sample is 70 Master's students in Public Management at the Graduate School of the César Vallejo University, who were surveyed to measure the degree of influence of our proposed program based on problem-based learning.

With the results obtained, we plan a new conception of the teaching-learning of this curricular experience, based on new forms of teacher-student interaction, in a climate of horizontality, in order to train a teacher with better work performance in each of the positions. the different public entities in which they work.

**KEYWORDS:** Problem-based learning, skills development, teamwork, autonomous learning, education

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las sociedades requieren que las personas tengan una comprensión sólida y profunda de la realidad, con visión innovadora y con capacidad de transformarla, trabajando por la justicia social (Garzón, 2017). Por ello a nivel mundial entre las instituciones educativas destacan las universidades, que se encuentran dentro una etapa constante de transformación, enfrentándose a desafíos complejos demandados por el contexto social que exigen la adaptación a dichos cambios (Garbanzo Vargas, 2015).

Estos requerimientos locales, nacionales e internacionales, generan demandas que llevan a las instituciones educativas a actualizar y modernizar constantemente su misión y sistemas de integración tecnológica. Y con ello velar por que sus docentes se encuentren preparados y puedan responder a cada una de las exigencias actuales de la sociedad (Ospina et al., 017)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es eficaz para desarrollar las competencias de resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación y las habilidades colaborativas entre los estudiantes universitarios (Morales, 2018). Para Prieto (2006), el ABP tiene el potencial para elevar la calidad del aprendizaje de múltiples formas, ya que es una estrategia eficaz y adaptable que ayuda a desarrollar y trabajar distintas competencias en los estudiantes. Existe un consenso generalizado en que el ABP promueve una mayor capacidad individual para "aprender a aprender", algo que nuestros alumnos necesitarán para sus futuros aprendizaje, durante su vida profesional. En este sentido el ABP sirve como herramienta de aprendizaje eficaz, fomentando las oportunidades de diálogo, tolerancia y resolución de problemas, promoviendo el conocimiento, el razonamiento, la comunicación y la toma de decisiones en un entorno de colaboración (Jofre, 2013).

En América Latina, ABP se ha implementado en varias disciplinas, incluyendo medicina, ingeniería y educación. Un estudio en México encontró que los estudiantes participantes del ABP tuvieron un nivel de satisfacción mayor que aquellos que recibieron instrucción tradicional (Díaz-Véliz et al., 2013). En Brasil, un

estudio demostró que el ABP era eficaz para promover las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de medicina (Martins et al., 2016).

En Perú, el ABP se ha implementado en la educación médica. Un estudio realizado en una escuela de medicina en Lima encontró que el ABP fue eficaz en la promoción de habilidades para solucionar problemas y en la comprensión profunda de los conceptos médicos entre los estudiantes (Mayta-Tristán et al., 2016).

La Docencia Universitaria es considerada como un proceso no sólo sistémico sino también organizado, donde el docente planifica las estrategias a utilizarse para alcanzar un aprendizaje significativo en el estudiante y así pueda este desarrollarse dentro del campo profesional.

En la actualidad los maestrantes de contrataciones del Estado vienen presentando problemas de logro de aprendizajes lo cual se ve reflejado en los bajos logros que se tiene sobre contrataciones del Estado y asimismo muy poco vienen haciendo los docentes para elevar los estándares de aprendizaje, esto se ve reflejado el momento de evaluar al maestrante. Asimismo, también existen docentes que desconocen de la existencia de diversas estrategias didácticas las cuales son elementales y que deben ser aplicadas a los estudiantes del nivel superior lo cual va a servir para que el maestrante pueda desarrollar un trabajo dinámico e interactivo que fortalezca cualquier proceso de aprendizaje.

Es así que se hace necesario implementar métodos que enfrenten a los estudiantes con los retos de la realidad, ya que estas situaciones se pueden resolver con la aplicación del ABP, que ha demostrado su eficiencia en diversos estudios; y se ha situado en muchas instituciones educativas de nivel superior dando óptimos resultados, donde el trabajo investigativo es constante y exigente en la elaboración de productos innovadores (Rodríguez, 2014; Juárez et al, 2015).

Por ello la importancia de usar el ABP para desarrollar las clases, es que permite incrementar las capacidades y competencias en los estudiantes, incentivando muchos más procesos mentales, formando ciudadanos más efectivos y autónomos. (Mendoza, 2017; Hugerat, 2016).

Es por ello que esta investigación plantea la interrogante ¿Un programa de aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo de competencias en los

maestranteros de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo?

La investigación se justifica metodológicamente pues es producto del diagnóstico realizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los maestranteros de contrataciones del de la Universidad “Cesar Vallejo” de Chiclayo – Campus Chiclayo. Tiene una justificación social, pues es evidente la falta de interés por parte del estudiante para desarrollar las actividades académicas, trayendo como consecuencia un alto índice de estudiantes con desconocimiento sobre el tema de contrataciones al concluir el curso de Contrataciones del Estado. Asimismo, tiene una justificación práctica porque a través del presente trabajo se propone una herramienta didáctica basada en estrategias para ayudar a los docentes universitarios a optimizar el desarrollo académico, lo que llevará a elevar la calidad del aprendizaje en los maestranteros.

Durante la investigación se encontraron algunas dificultades, limitaciones, pues existen pocas referencias bibliográficas sobre el tema de contrataciones y la renuente participación de los maestranteros.

El Objetivo general del estudio es: Demostrar que un programa de aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo de competencias en los maestranteros de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y los objetivos específicos serán: identificar el grado de proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias, diseñar y aplicar el programa de estrategias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para desarrollar competencias; y por último evaluar el nivel de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias en los maestranteros de contrataciones del estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo. Donde la Hipótesis de investigación fue Un programa de aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo de competencias en maestranteros de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la realización del estudio se consultaron diversas fuentes de información. Así tenemos a Castañeira (2015) con su investigación reconoce y describe, los factores que ayudan o impiden el desarrollar la metodología ABP. Utilizando un método mixto, halló que entre las causas que ayudan a la metodología del ABP se encuentran: los problemas casuísticos que permiten la integración del contenido de la información en la mayor parte de los estudiantes, teniendo en cuenta que la figura del tutor es importante para lograr el incentivo al estudio y la investigación. Además; en los factores impiden o dificultan a la metodología ABP se tiene: el poco conocimiento del tutor-asesor y la poca capacidad de los alumnos al integrar conocimientos nuevos y encontrar la solución de los casos propuestos. Concluyendo que al implementar la metodología ABP, los estudiantes desarrollan nuevos hábitos intelectuales que los ayudan a “aprender a aprender” y a trabajar en equipo.

Antequera (2016) con el objetivo de diseñar, aplicar y realizar un análisis pormenorizado de un modelo didáctico basado en ABP, para la enseñanza de las artes, realizó una investigación cualitativa, haciendo uso de los estudios de casos múltiples donde participaron estudiantes y docentes-tutores. Concluyendo que contar con un docente experimentado, durante los procesos de comprensión y análisis de los problemas que se presentaron produce beneficios son evidentes; por el contrario, cuando el docente es inexperto, surge un mayor número de cuestiones anecdótico e irrelevante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Barrell (1999) realizó una investigación con el propósito de llevar a cabo un proceso de indagación para abordar dudas, incertidumbres e interrogantes que puedan resolverse de alguna manera, ya que lo considera esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de transformarlo en una experiencia dinámica que fomenta el aprendizaje práctico en la vida y así salir de la dependencia estática de la enseñanza. Concluyendo que la metodología ABP se centra en la labor del estudiante, quien a través de la investigación construye su propio conocimiento.

En México Hincapié et al. (2018) en su estudio examinaron los efectos del método de ABP en una intervención pedagógica activa y luego los comparo con un grupo que recibía enseñanza tradicional. Utilizando un enfoque mixto, con un diseño pre experimental y 100 alumnos separados en dos grupos. Revelando con sus hallazgos iniciales, que ambos grupos contaban con calificaciones promedio similares, pero, tras la intervención pedagógica el grupo A mostró un nivel satisfactorio, elevando su nivel regular del inicio y el grupo B solamente incremento a nivel regular, evidenciando que el 78% de los participantes mejoraron su nivel. Concluyendo que el ABP usado correctamente permite incrementar el rendimiento académico.

El estudio realizado, por Maldonado (2007), con el objeto de discutir la información sobre el trabajo colaborativo, tipo netamente documental, en las aulas de una universidad venezolana, llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo utilizado en los salones universitarios es relevante y muy oportuno, pues los estudiantes logran aprender y generar conocimiento sobre la materia en estudio, a la vez que obtienen un gran desarrollo humano, que se basa en el respeto y la valoración de la opinión de los demás.

En Lima, Vásquez (2017), en su estudio para determinar el efecto que produce el ABP en el rendimiento académico de estudiantes. Con una metodología cuantitativa, cuasi experimental, de pre y post test y 48 estudiantes en su muestra. Sus resultados presentaron un cambio de 78 % en nivel bajo, a 38% en nivel bueno y 45% en nivel regular entre le pre y el post test, quedando solamente el 17% en un bajo nivel. Concluyo que con la implementación del ABP se elevan los niveles de conocimiento y con ello los estudiantes mejoran sus rendimientos académicos.

Vilca (2017) en su estudio con estudiantes universitarios, concluyó que el ABP propiciaba el pensamiento crítico y el autoaprendizaje, a la vez que el trabajo colaborativo, se fundamenta en la colaboración e interacción, actitudes y comunicación para la construcción el conocimiento.

Bendezú (2017) en Huancayo desarrolló un estudio con el objeto de demostrar que la aplicación de la estrategia del ABP permite desarrollar la competencia: afirma su

identidad del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes. Con una metodología aplicada, explicativa, experimental, de diseño pre y post test con grupo de control; realizaron una observación indirecta; aplicando el instrumento Inventario de Barón (ICE). Los resultados revelaron que los participantes elevaron su autoconcepto, controlaban mejor sus impulsos y mejoraron sus relaciones interpersonales; asimismo se observó en ellos mejor predisposición por aprender y adaptarse al trabajo en equipo.

En un estudio realizado en Chimbote, Herrera (2017), con la finalidad de demostrar que el ABO influye en las competencias para la investigación, usando una metodología cuantitativa, aplicada, diseño pre experimental y 40 estudiantes, mostró que la favorable influencia del ABP en las competencias investigativas con una variabilidad del 32%. Concluyendo en la eficacia de la implementación del ABP y la necesidad de desarrollarla con mayor tiempo para evidenciar e incrementar los resultados.

Pérez (2016) investiga cómo el ABP mejora el nivel de conocimientos de patologías más frecuentes en internos de medicina de un hospital en Nuevo Chimbote. Con una metodología de tipo experimental, contando con 24 internos en sus prácticas pre profesionales, distribuidos en grupos (experimental y control), evalúa el nivel de los conocimientos que deben tener antes de dar inicio a su internado, aplicando a ambos grupos un pre-test, obtuvo que el 83% de los internos del grupo experimental tenían un nivel regular de conocimientos. Posteriormente de aplicada la metodología ABP se realizó el pos-test, evidenciándose que el grupo experimental había mejorado, ubicando al 17% en el nivel excelente, al 58% en bueno y al 25% en regular. Concluyendo que utilizar el ABP mejora, en los internos, los niveles de conocimientos sobre las patologías más frecuentes utilizadas en medicina.

Al emplear la metodología ABP en la creación de productos tecnológicos, se abordan cuestiones sociales mediante la enseñanza de temas avanzados como la robótica y la programación en sistemas. Este enfoque también integra diversos aspectos dentro del sistema pedagógico en los proyectos tecnológicos que se ponen en práctica, lo que requiere un trabajo colaborativo. Los participantes perciben esta

colaboración como una combinación de factores, entre ellos la responsabilidad y la toma de decisiones en grupo. (Rivera y Turiza, 2015)

Como podemos ver, los antecedentes demuestran que la implementación de la metodología ABP tiene una influencia positiva en las competencias de los docentes y eleva los niveles de conocimiento de los alumnos. Asimismo, el ABP tiene influencia en el rendimiento académico, propicia el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y desarrolla capacidades, habilidades y destrezas que mejorarán la posibilidad de que los estudiantes consigan un empleo como futuros profesionales.

El ABP tiene su fundamentación en dos argumentos conceptuales y teóricos, en el primer argumento, tenemos la teoría educativa progresista de John Dewey (filósofo de la educación), para quien el aprendizaje mediante la experiencia era lo más relevante. Según Dewey, la experiencia práctica estimula el pensamiento de los estudiantes quienes deben informarse para encontrar posibles soluciones a la problemática presentada y al aplicarlas construyen su propio conocimiento. Y el segundo argumento, tomada la teoría sociocultural de Vigotsky, que enfatiza la intervención del alumno en comunidades de aprendizaje cognitivo, propiciando el intercambio y la comparación ideas con otros estudiantes, propiciando la interacción activa en la solución de los problemas donde el profesor tiene el rol de dirigir sus esfuerzos (Eggen & Kauchak, 2015).

En Canadá durante la década del '70 Barrows y Tamblyn, realizaron el primer piloto de ABP, inspirada en el procedimiento básico de aprendizaje para sobrevivir al entorno el ser humano debe solucionar problemas del mundo real (Antequera, 2016, Hernandez y Duarte, 2013). El ABP se creó como una propuesta para retar a los estudiantes a “aprender a aprender” (López et al., 2008), por medio del trabajo cooperativo en grupos se busca resolver y solucionar problemas del mundo real (Morales, 2004).

El ABP es un método de enseñanza está incluida en la pedagogía activa o aprendizaje activo. Es colaborativo y centrada en el alumno, basado en el aprendizaje por descubrimiento y construcción de la teoría constructivista. Implica la integración de información, habilidades y enfoques respecto a un problema, a diferencia del enfoque tradicional expositivo o basado en clases magistrales. 7

(Rodríguez, 2014; Agama y Crespo, 2016).

El ABP es una metodología centrada en el estudiante, a través del autoaprendizaje (Carmona y Loyola, 2017), promoviendo en los estudiantes la investigación y la capacidad de argumentar y evaluar sus ideas, mediante la formulación de preguntas de investigación, que necesitan ser probadas para encontrar las respuestas, y preguntas de investigación científica que se orientan a construir el pensamiento científico (Sanmartí & Márquez, 2017) propiciando la reflexión sobre un problema planteado por el docente, para resolverlo, es decir que conlleva a que el estudiante pueda investigar lo que lo inquieta sobre algún tema determinado (Duch, Groh y Allen 2006); pues los problemas son el estímulo para el logro del aprendizaje, dirigiendo al estudiante a investigar y planificar las acciones necesarias en su intento por resolverlos. Pérez, 2016; Marra, Jonassen, Palmer & Luft, 2014; Ochoa, 2017).

Según Marra et al. (2014), las principales características de un entorno de ABP son:

- El aprendizaje se centra en el problema (contenidos y habilidades que deben aprenderse organizados en función a problemas auténticos reales),
- EL aprendizaje se centra en el alumno (procesos cognitivos y afectivos se despliegan para investigar y solucionar el problema),
- La autodirección (se exige a los alumnos que asuman la responsabilidad de plantear los objetivos del aprendizaje, planificar la recolección de datos y llevar a cabo la búsqueda, procesamiento e integración de la información),
- La autorreflexión (se anima a los alumnos a supervisar su comprensión y aprendizaje para ajustar sus estrategias),
- Trabajo colaborativo (se estimula el intercambio, el diálogo y el debate entre compañeros), y
- Andamiaje del profesor (actúa como facilitador, fundamentalmente su rol es modelar y guiar los procesos de razonamiento, búsqueda e integración de la información, facilitando los procesos de grupo y formulando preguntas para indagar sobre la precisión, relevancia y profundidad del análisis de la información).

Las características del ABP se alinean perfectamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios, pues cuando estos entran en el sistema universitario, a menudo no están preparados para las complejas exigencias a las que se enfrentarán, como el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades sociales (Lino, 2015), y el trabajo en equipo que es un componente esencial de la educación universitaria (Morales, 2017). Díaz y Hernández (2010) sugieren un enfoque en tres fases, con sus correspondientes subfases, para poner en práctica la propuesta pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

**Tabla 1:**

*Fases de la propuesta pedagógica del ABP*

Fases	Sub-fases
Preparación de la situación del ABP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los datos y conceptos importantes que se transformarán en el dilema a resolver.</li> <li>• Establecer de manera precisa los metas del ABP.</li> <li>• Desarrollar el plan de estudios y el instrumento de evaluación.</li> <li>• Presenta y aclara a los alumnos la</li> </ul>
Establecimiento de la situación del ABP entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realidad problemática y las herramientas de evaluación.</li> <li>• Organiza a los alumnos en grupos de trabajo.</li> <li>• Reconocer los intentos iniciales realizados por los alumnos para resolver el problema.</li> <li>• Identifica y analiza: los conocimientos previos, las necesidades de aprendizaje y lo que van a aprender.</li> <li>• Definir los objetivos.</li> </ul>
Proceso de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en actividades colaborativas de búsqueda de información para desarrollar la estrategia de solución.</li> <li>• Planificar y aplicar la estrategia de solución.</li> <li>• Compartir los resultados con el grupo de clase y el profesor</li> </ul>

La fase uno, referida a la preparación de la situación problemática, será planificada con el fin de lograr los objetivos de la experiencia curricular, guardando coherencia, claridad y precisión, donde el docente desempeña el rol de un guía eficaz. De este modo, los alumnos serán capaces de identificar de manera precisa los hechos e ideas más importantes, presentando la realidad problemática y comprendiendo la finalidad del planteamiento del problema; siendo siempre los constructores de sus nuevos conocimientos.

La fase dos, establece la situación analítica del problema. En este momento, los alumnos deben tomar decisiones o emitir juicios, que estarán respaldados por hechos, información fiable y un razonamiento y justificación adecuados de por qué han decidido así. Para este proceso, se tendrá en cuenta la formación de grupos de trabajo, la organización de equipos, la identificación de apoyos iniciales que ayuden a resolver el problema y el trabajo basado en los conocimientos previos de cada miembro del equipo, lo que contribuirá a la toma de decisiones (Allen et al, 2011)

Por último, la fase tres, implica el proceso de resolución de problemas. En esta fase, es esencial que los miembros del equipo realicen una revisión exhaustiva de la información y la presenten de forma organizada. A continuación, cada miembro debe revisar y validar la información. Además, el cuestionamiento desempeña un papel crucial, ya que permite el libre intercambio de críticas, lo que en última instancia conduce a la mejora en la construcción del conocimiento y a la solución eficaz del problema planteado. El profesor debe evaluar si el tema está siendo entendido, si se el objetivo se está logrando, o si es necesario que intervenga y redirija el trabajo, proporcionando retroalimentación al equipo. (Sastoque et al, 2016).

Escribano y Del Valle (2010) señalan las ventajas del ABP para desarrollar competencias en estudiantes universitarios:

- La "voluntad de aprender" o la motivación se ven estimulados por el ABP, ya que involucra más al alumno en el proceso de aprender, permitiéndole la interacción con el mundo real y a su vez observar los resultados de esta.

- El alumno establece una conexión significativa entre la información recibida y sus saberes previos, dando lugar a un aprendizaje significativo que refuerza su interés por continuar su investigación fuera del aula.
- Los conocimientos se integran, lo que permite una mayor retención y transferencia. El ABP permite detectar errores o incoherencias teóricas, lo que lo convierte en una estrategia adecuada para construir una experiencia de aprendizaje que conecte con los saberes previos del alumno y ayude a transformarlos.
- El pensamiento crítico y creativo es estimulado, fomentando adquirir habilidades que sirvan para identificar problemas y dar alternativas de soluciones.
- Facilita integrar el conocimiento de diversas disciplinas que servirán para la resolución del problema planteado, dando lugar a una experiencia de aprendizaje global y dinámica, en lugar de un conocimiento fragmentado.
- Mejora las interacciones desarrollando, ampliando y profundizando las habilidades interpersonales, el trabajo en equipo, la evaluación entre compañeros, la presentación y sustentación de su trabajo. Los alumnos pueden socializar sus descubrimientos y ofrecer su apoyo para solucionar los problemas, así como para trabajar en proyectos colaborativos.
- Fomenta la evaluación formativa mediante un sistema de autoevaluación y evaluación entre iguales, permitiendo identificar y corregir errores y garantizando alcanzar los objetivos individuales y colectivos, mediante una retroalimentación constructiva de la información.

En el sector educación, para Meneses (2007) el aprendizaje es un proceso de interacciones entre docente y alumno dentro de un espacio diseñado para tal que es la escuela. El aprendizaje del estudiante se presenta como construcciones dinámicas y activas que permitan la apropiación, fijación en las estructuras cognitivas, estas nuevas estructuras son adaptaciones e interpretaciones que se consolidan a través de la maduración y experiencias mediadas. En esta mediación intervienen los recursos didácticos seleccionados adecuadamente como herramientas al servicio de los procesos que genera el docente (enseñanza) y los efectos en los estudiantes (aprendizaje).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, son dos procesos simultáneos dentro del entorno de aprendizaje; es decir es un sistema de comunicación intencional que se propicia dentro de un marco institucional e implica estrategias dirigidas a promover el aprendizaje (Contreras 1990). En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente y el estudiante, desempeñan un papel crucial, siendo su participación de igual nivel. El concepto de éxito y fracaso académico se considera una realidad compartida, en la que el éxito de una persona beneficia a todos. La cooperación entre profesor y alumno requiere un enfoque inicial de aprendizaje cooperativo, en el que el objetivo es crear la necesidad de trabajar juntos y compartir las tareas de enseñanza y aprendizaje.

El rol del docente y de los estudiantes en el ABP es:

<b>DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTE</b>
Dar al alumno un rol protagónico en la construcción de su propio aprendizaje.	Hacerse cargo de su propio aprendizaje.
Debe ser conscientes de los logros alcanzados por sus alumnos.	Colaborar con distintos grupos y gestionar los conflictos que surjan.
Actuar como guía, mentor y facilitador del aprendizaje, estando a disposición de los alumnos cuando necesiten ayuda y proporcionándoles información cuando la necesiten.	Demostrar apertura para intercambiar ideas con sus compañeros.
Brindar variadas oportunidades de aprendizaje a los alumnos, es su función principal.	Compartir información y aprender de los demás.
Ayudar a los alumnos en el pensamiento crítico guiando sus reflexiones y formulando preguntas importantes.	Ser independiente en su aprendizaje, buscando y verificando la información, comprendiéndola, aplicándola, etc., y sabe cuándo pedir ayuda y orientación.
Dirigir las sesiones de tutoría con los estudiantes.	Tener las estrategias necesarias para la planificación, control y evaluación de sus progresos.

Las competencias abarcan una serie de conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y principios que los individuos poseen para interactuar en las áreas personales, sociales y/o profesionales. Desarrollar estas competencias significa ser capaz de resolver problemas de forma eficaz y eficiente dentro de un plazo

establecido. En lo pedagógico, implica la resolución de problemas usando el conocimiento, que abarca tres aspectos recíprocos: saber (organizar y sistematizar ideas), saber hacer (resolver problemas de forma secuencial y práctica) y saber ser (demostrar actitudes y valores positivos).

En esta línea de ideas, aplicar el ABP implica organizar y prever las condiciones para su ejecución. Realizar el trabajo con estudiantes activos, dinámicos e independientes, capaces de recibir y analizar información, resaltando sus actitudes y habilidades para aprender, alejándose del sistema tradicional memorista y practicando la interacción en todo el proceso de enseñanza (Villegas, 2014); motivándolos a utilizar todos sus conocimientos de manera creativa para encontrar las soluciones sin alejarse de la realidad; fomentando el trabajo colaborativo; responsabilizándolos de los resultados del problema; promoviendo la búsqueda de información de forma personal, que luego será socializada y discutida con el equipo, teniendo libertad de pedir el apoyo del docente y su presencia (Ochoa, 2017; Zaidi et al, 2017).

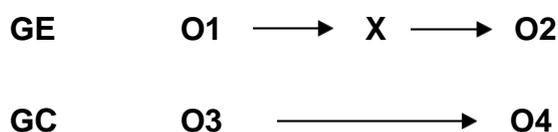
### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

El estudio utilizó la metodología hipotética deductiva, con enfoque cuantitativo, aplicada, cuasi experimental, descriptivo exploratorio, longitudinal.

El método hipotético deductivo, parte de conceptos generales, después se plantean objetivos que permitirán comprobar las hipótesis planteadas; su principal función es controlar, pues busca comprobar si las hipótesis son verdaderas o falsas. (López y Fachelli, 2015). Es de enfoque cuantitativo por aquel que hace uso de la recopilación de datos basados en una medida numérica (Hernández & Mendoza, 2018). El tipo aplicado es aquel que se encuentra orientado a solucionar problemas concretos introduciendo mejoras en la situación para la población en estudio, pues se orienta a delimitar los métodos, procesos y tecnología que ayude a abordar el problema definido (Concytec, 2018, Art. 5; Supo, 2014). Diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y control (Hernández, et al, 2014), además, intencionalmente se manipuló la variable independiente (aprendizaje basado en problemas) para visualizar los efectos en la variable dependiente (Desarrollo de competencias). Es descriptiva-exploratoria pues busca conocer los efectos y valores de las variables en investigación. De temporalidad longitudinal porque se obtiene la información en dos tiempos.

El esquema del diseño de investigación es:



Dónde:

GE: Grupo experimental

O1 y O3: Pre test

GC: Grupo control.

O2 y O4: Post test.

X : Programa de desarrollo de competencias.

### 3.2. Variables y Operacionalización:

- **Aprendizaje basado en problemas** (variable independiente/cuantitativa)

**Definición conceptual:** El aprendizaje basado en problemas (ABP), es un método centrado en el alumno, implica investigación y reflexión mientras trabajan para solucionar un problema presentado por el docente. Comienza con la presentación de una situación problemática, enseguida se identifica el problema y se inicia la búsqueda de la información necesaria. Para ello, es necesario el trabajo colaborativo en grupo, que ayudan a desarrollar las competencias que posibilitan la investigación (Ochoa, 2017).

**Definición operacional:** El ABP es un medio que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos que luego serán aplicados para resolver un problema real o ficticio, sin hacer uso de clases magistrales u otros métodos de instrucción por parte del profesor. En este método, el adquirir conocimientos es igual de importante que desarrollar habilidades y actitudes.

**Dimensiones e indicadores:** Son 4 dimensiones: Motivación, exploración y problematización, Construcción del aprendizaje, Aplicación y transferencia, y Evaluación y reflexión, cuyos indicadores para cada dimensión son para Motivación, exploración y problematización el uso de recursos didácticos que promuevan el interés por el estudio, reconstruye conocimientos previos, parte de situaciones problemáticas. Para Construcción del aprendizaje son construye el aprendizaje a partir del procesamiento de la información y uso adecuado de recursos didácticos para el aprendizaje. Para Aplicación y transferencia tenemos aplicación de lo aprendido y coherencia entre los procesos y recursos didácticos utilizados en la sesión. Por último, para Evaluación y reflexión se tienen demuestra lo aprendido en clase y realiza extrapolación de lo aprendido en clase.

**Escala de medición:** será de tipo ordinal, basada en la escala de Likert con cinco (5) niveles de respuesta que van de nunca (0) hasta siempre (4) (Hernández-Sampieri et al., 2014); luego serán evaluados por niveles y rangos (Muy bueno, bueno, regular y deficiente)

- **Desarrollo de competencias** (variable dependiente/cuantitativa)

**Definición conceptual:** Capacidad para desenvolverse bien en situaciones complejas y auténticas. Basada en integrar y activar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que se movilizan en un contexto específico para satisfacer las demandas únicas de cada situación, pudiendo ser realizada de manera individual o grupal.

**Definición operacional:** Es la capacidad de resolver problemas haciendo uso del conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber (organizar y sistematizar ideas), saber hacer (secuenciar ordenadamente para la resolución práctica) y saber ser (demostrar actitudes y valores positivos).

**Dimensiones e indicadores:** La variable Desarrollo de competencias cuenta con 2 dimensiones: rompecabezas y grupal, cuyos indicadores para cada dimensión son para rompecabezas: responsabilidad entre los estudiantes, la organización entre los estudiantes y trabajo en equipo entre los estudiantes y para ambiente y condiciones de trabajo sus indicadores son elementos tangibles y accesibilidad. Para grupal son: Organizar grupos de estudiantes, Enfrentar situaciones problemáticas complejas, Organiza a los estudiantes a partir de lo planificado en la programación y Preparar la exposición o presentación.

**Escala de medición:** Escala de Likert de tipo ordinal, con cinco (5) niveles de respuesta que van de nunca (0) hasta siempre (4) (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 239); luego serán evaluados por niveles y rangos (Muy bueno, bueno, regular y deficiente).

### 3.3. Población, muestra y muestreo:

- **Población**

La población es el universo de estudio, y tiene por lo menos una característica en común (Arias, 2016).

En este estudio se ha utilizado una población de 70 estudiantes de dos grupos de alumnos del curso de contrataciones del Estado de la maestría en Gestión Pública tal como lo presentamos en la tabla siguiente:

**Tabla 2:**

*Alumnos en la experiencia curricular Contrataciones del Estado de la Maestría en Gestión Pública*

Grado y sección	Cantidad
Sección "A" (Grupo Control)	37
Sección "B" (Grupo Experimental)	33
Total	70

**Nota: Elaborado con la información de registro de matrícula**

- **Muestra**

Referida a una parte de la población, que la representa (Ventura, 2017). Tratándose de poca población de estudiantes, debemos precisar que la muestra del trabajo de investigación está conformada por la población censal de los maestrantes.

- **Muestreo**

Se refiere a elegir a los participantes que conformaran parte de la muestra, en nuestra investigación se usó el muestreo por conveniencia, de acuerdo a la accesibilidad y proximidad que se tenía de los maestrantes para el dictado de la experiencia curricular (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El método es una concepción del camino trazado y la técnica o técnicas son la forma de recorrer el camino establecido (Baena, 2017). En esta investigación utilizamos en la recolección de datos, las técnicas e instrumentos siguientes:

- **Técnicas de Gabinete.** Permitió a los autores organizar la información procedente de diversas fuentes, los instrumentos utilizados fueron:
  - **Fichas de Resumen.** Usados en organizar sucintamente la información que se integra en el marco teórico de la investigación.

- **Fichas Textuales.** En ellas se transcribe de manera literal la información desde la fuente original, y registrar los aspectos teóricos más importantes que sustentan el estudio.
  - **Fichas de Comentario.** Usadas para recoger opiniones propias del autor sobre la información recopilada, para desarrollar las teorías relacionadas y el estado del arte de la investigación. También se usaron para facilitar los comentarios sobre las tablas estadísticas y la información de fondo.
  - **Fichas de Registro.** Con ellas se consolidan la información de las referencias consultadas, permitiendo la organización de las referencias bibliográficas.
- **Técnicas de trabajo de campo.** Las aplicadas en este estudio son:
    - **Técnica de la programación,** que implicó la realización de un programa de desarrollo de habilidades para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el plan de estudios.
    - **Técnica de la Encuesta,** cuyo fin es obtener los datos de manera transparente a fin de facilitar la interacción directa con los alumnos de la población en estudio, validando así la propuesta de esta investigación.
      - **El instrumento El Cuestionario** es el medio para conseguir y almacenar los datos que se requieren obtener con referencia al fin de la investigación. Utilizado para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, relacionados con el ABP implementado en el plan curricular. Se administrará pre y post a la ejecución del programa para desarrollar competencias.
    - **Técnica de la observación,** la cual permitió interactuar directamente con los alumnos de la muestra de estudio, para evaluar su progreso a lo largo de las sesiones de aprendizaje del programa de desarrollo de competencias. Su instrumento fue.
      - **Guía de observación.** Permitted valorar el desenvolvimiento de los estudiantes durante todo el proceso que forman parte del programa de desarrollo de competencias.

- **Validez y confiabilidad:**

El ABP se medirá mediante la adaptación del Cuestionario de evaluación del proceso enseñanza ABP, elaborada por Christian Ernesto Aronez Mazzeto, que consta de 5 dimensiones y 20 items. Para la obtención de la validez, la adaptación fue sometida al juicio de 03 expertos, quienes validaron el cuestionario.

El desarrollo de competencias, se medirá mediante una evaluación de logros de ABP, que consta de 2 dimensiones desarrolladas en 3 ejercicios académicos. El que cuenta con la validez por juicio de 3 expertos en la materia.

En cuanto a la confiabilidad de ambos cuestionarios, realizamos una prueba piloto con 10 maestrantes, que nos proporcionó un alfa de Cronbach de 0,938, confirmando la confiabilidad del mismo y cuenta además con consistencia interna, incluyendo en el análisis a cada una de sus dimensiones. (Ver Anexo 6).

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitaron los permisos pertinentes al docente de la experiencia curricular donde se realizó el estudio, informándole los objetivos de la investigación a realizar, luego con la aplicación de los cuestionarios se recolectó la información, conjuntamente con el consentimiento informado; para posteriormente procesarla, realizando la tabulación y validación de la información obtenidas, la que posteriormente se analizó y presento en forma numérica y gráfica al concluir la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Tras recoger los datos mediante el trabajo de campo y organizarlos, se presentaron varias tablas simples y de tabulación cruzada con los resultados, acompañadas de las figuras correspondientes; posteriormente, se analizaron e interpretaron los datos, empleando estadísticas descriptivas y por medio de la estadística inferencial, se comprobaron las hipótesis; para ello se utilizaron,

los programas informáticos Excell y SPSS vs 22.

### **3.7. Aspectos éticos**

Hicimos parte de nuestra investigación los principios de Integridad, honestidad intelectual, veracidad, justicia y responsabilidad en todos los aspectos y actividades de la investigación; asimismo realizamos la investigación con autonomía, permitiendo que las personas decidan libremente su participación en la investigación, pues reconocemos la integridad humana por sobre los intereses de la ciencia, procurando la equidad al brindar un trato igualitario a todos los participantes, resguardando la privacidad de la información recolectada y trabajando de manera independiente, sin obedecer órdenes, sin estar subordinado o generando conflicto de intereses a la hora de realizar la investigación.

## IV. Resultados

### 4.1 Demostrar que el aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo de competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo

**Tabla 3:**

*Aplicación del programa de estrategias de aprendizaje contribuye a optimizar el proceso de ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la UCV- Chiclayo.*

Proceso de enseñanza aprendizaje	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Aprendizaje basado en problemas	POSTGE	33	3.52	,508	,088
	POSTGC	37	1.89	,315	,052

Proceso de enseñanza aprendizaje	t	gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Aprendizaje basado en problemas	16,268	68	,000	1,424	1,822

**Nota: Elaboración propia**

En la tabla 3; observamos que, la prueba t-student para muestras independientes (grupo control y grupo experimental) nos da un valor ( $p < 0.01$ ), que representa una significancia alta, indicando que el desarrollo del programa de estrategias de aprendizaje, permite optimizar el proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en los maestrantes.

#### 4.2 Identificar el grado de proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo

**Tabla 4:**

*Nivel del proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la UCV-Chiclayo mediante la aplicación del pre test.*

Proceso de enseñanza aprendizaje	Pre test	GC		GE	
		f	%	f	%
Motivación, exploración y problematización	Deficiente	4	1.80%	11	33.3%
	Regular	30	81.1%	21	63.7%
	Bueno	3	8.1%	1	3%
	Muy Bueno	0	0%	0	0%
Construcción del aprendizaje	Deficiente	5	13.5%	6	18.2%
	Regular	32	86.5%	26	78.8%
	Bueno	0	0%	1	3%
	Muy Bueno	0	0%	0	0%
Aplicación y transferencia	Deficiente	10	27%	8	24.2%
	Regular	27	73%	24	72.8%
	Bueno	0	0%	1	3%
	Muy Bueno	0	0%	0	0%
Evaluación y reflexión	Deficiente	7	19.8%	8	24.2%
	Regular	29	78.4%	24	72.7%
	Bueno	0	0%	0	0%
	Muy Bueno	0	0%	0	0%

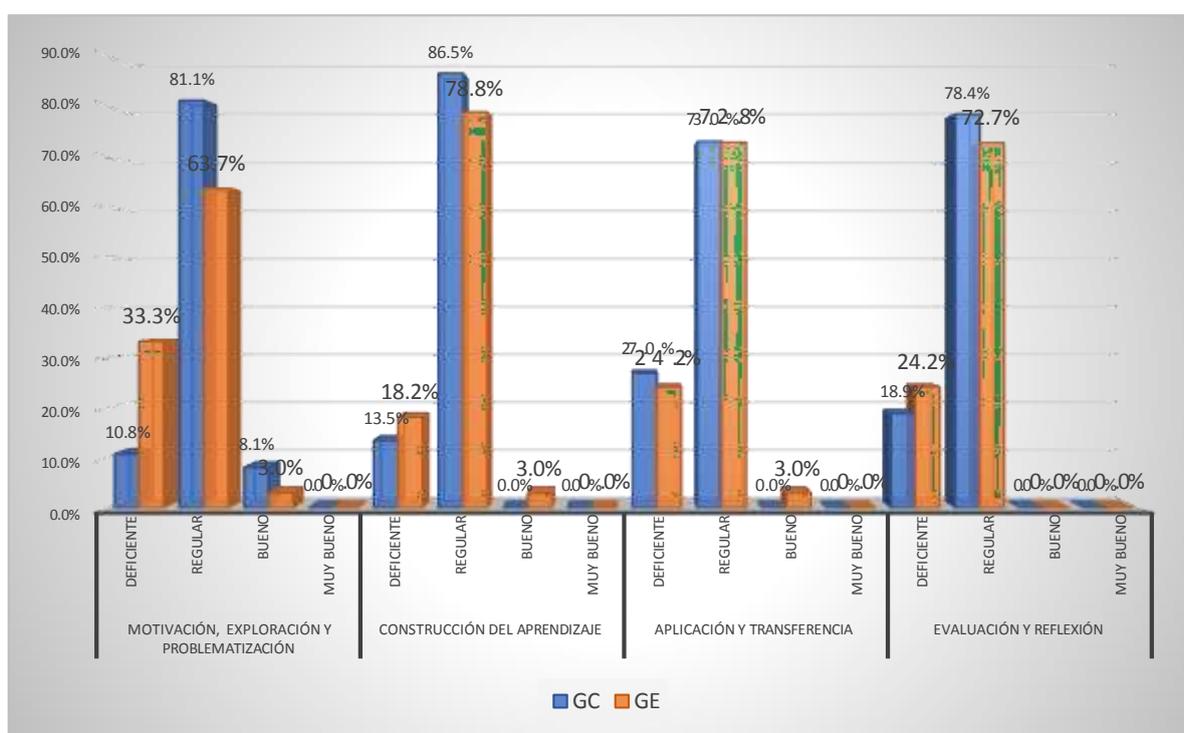
**Nota:** *Elaboración propia*

En la Tabla 4, observamos en el pre test del proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias, que los estudiantes mayoritariamente se sitúan en el nivel regular de aprendizaje en los diferentes pasos o dimensiones del proceso

enseñanza aprendizaje, es así que; en motivación, exploración y problematización (grupo control el 81.1% y grupo experimental el 63.7%), en construcción del aprendizaje (grupo control el 86.5% y grupo experimental el 78.8%), aplicación y transferencia (grupo control el 73% y grupo experimental el 72.8%), evaluación y reflexión (grupo control el 78.4% y grupo experimental el 72.7%).

**Figura 1:**

*Nivel del proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.*



### 4.3 Diseñar y aplicar el programa de estrategias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo

Luego del diseño y aplicación el programa de estrategias de aprendizaje (rompecabezas y grupal) a los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se aplicó el post test, obteniendo:

**Tabla 5:**

*Nivel del proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la UCV-Chiclayo mediante la aplicación del post test.*

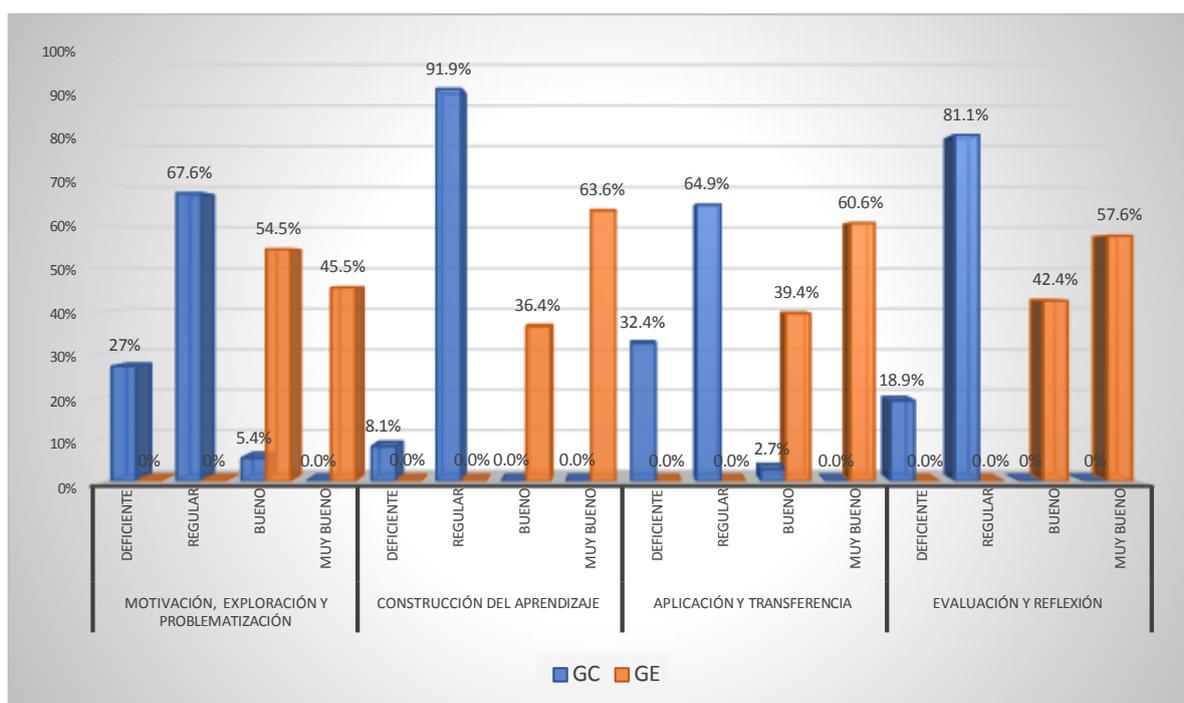
Proceso de enseñanza aprendizaje	Post test	GC		GE	
		f	%	f	%
Motivación, exploración y problematización	Deficiente	10	27%	0	0%
	Regular	25	67.6%	0	0%
	Bueno	2	5.4%	18	54.5%
	Muy Bueno	0	0%	15	45.5%
Construcción del aprendizaje	Deficiente	3	8.1%	0	0%
	Regular	34	91.9%	0	0%
	Bueno	0	0%	12	36.4%
	Muy Bueno	0	0%	21	63.6%
Aplicación y transferencia	Deficiente	12	32.4%	0	0%
	Regular	24	64.9%	0	0%
	Bueno	1	2.7%	13	39.4%
	Muy Bueno	0	0%	20	60.6%
Evaluación y reflexión	Deficiente	7	18.9%	0	0%
	Regular	30	81.1%	0	0%
	Bueno	0	0%	14	42.4%
	Muy Bueno	0	0%	19	57.6%

**Nota:** *Elaboración propia*

En la tabla 5; se puede ver que, mediante la aplicación estrategias de aprendizaje a lo largo del desarrollo de las sesiones, la mayor parte de estudiantes mejoraron su nivel de aprendizaje a Muy bueno en los diferentes pasos o dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje, es así que; en motivación, exploración y problematización (grupo experimental el 45.5%), en construcción del aprendizaje (grupo experimental el 63.6%), aplicación y transferencia (grupo experimental el 60.6%), evaluación y reflexión (grupo experimental el 57.6%).

**Figura 2:**

*Nivel del proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.*



#### 4.4 Evaluar el nivel de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo

**Tabla 6:**

*Comparación de los resultados de las mediciones del pre test y post test respecto al proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la UCV-Chiclayo.*

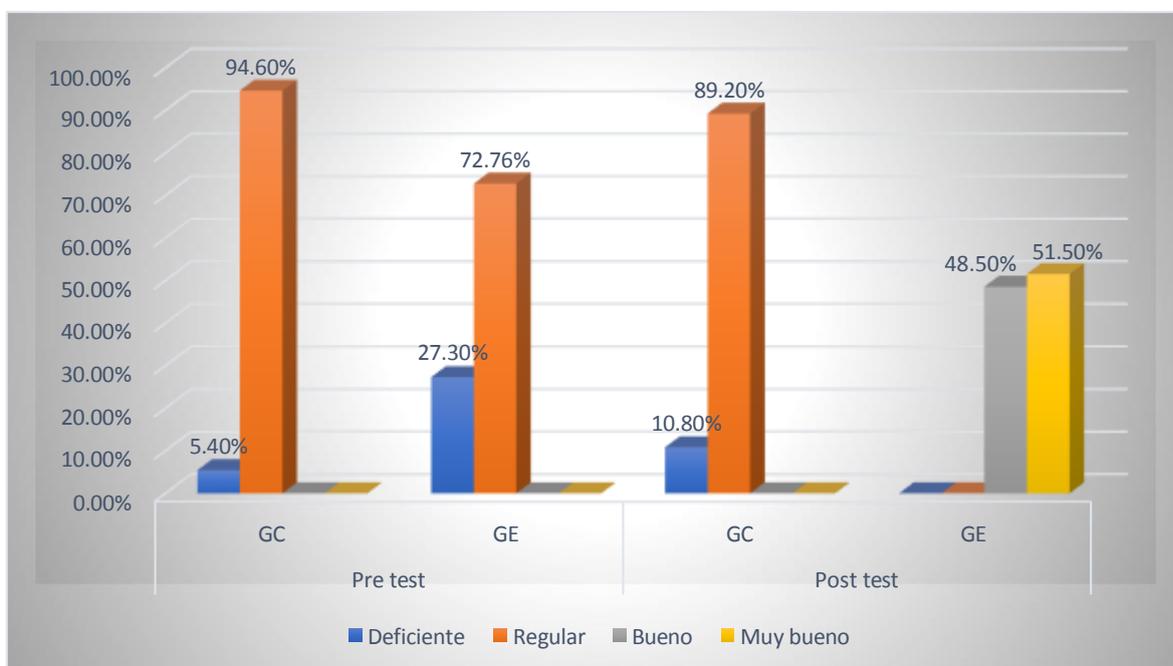
Proceso de enseñanza aprendizaje		Comparación de test			
		Pre		Post	
		GC	GE	GC	GE
Deficiente	Cantidad	2	9	4	0
	%	5.4%	27.3%	10.8%	0.0%
Regular	Cantidad	35	24	33	0
	%	94.6%	72.76%	89.2%	0.0%
Bueno	Cantidad	0	0	0	16
	%	0.0%	0.0%	0.0%	48.5%
Muy bueno	Cantidad	0	0	0	17
	%	0.0%	0.0%	0.0%	51.5%
Total	Cantidad	37	33	37	33
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Nota: Elaboración propia**

En la tabla 6; podemos observar que con la aplicación estrategias de aprendizaje a lo largo de las sesiones de clase, los estudiantes mejoraron en su mayoría (51.5%) al nivel de aprendizaje Muy bueno.

**Figura 3:**

*Comparación de los resultados de las mediciones del pre y post test respecto al proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la UCV-Chiclayo.*



## V. DISCUSIÓN

En el mundo la información se actualiza constantemente, y en la escuela se adquieren los conocimientos y habilidades para utilizar la información adquirida y tener éxito en la sociedad, por lo cual el alumno debe "aprender a aprender" constantemente en el trayecto de su vida. (López et al., 2008; Branda, 2001).

Por tanto, para alcanzar el verdadero desarrollo profesional en los estudiantes, las universidades deben garantizar un servicio educativo de calidad mejorando la calidad del servicio que prestan a nivel académico, pues los universitarios deben poseer las competencias personales e intelectuales necesarias para rendir mejor en cada una de las materias que se les asignen, y así logren prosperar exitosamente en el mercado laboral

En la actualidad los maestrantes de contrataciones del Estado vienen presentando problemas de logro de aprendizajes lo cual se ve reflejado en los bajos logros que se tiene sobre contrataciones del Estado y asimismo muy poco vienen haciendo los docentes para elevar los estándares de aprendizaje, esto se ve reflejado el momento de evaluar al maestrante. Asimismo, también existen docentes que desconocen de la existencia de diversas estrategias didácticas las cuales son elementales y que deben ser aplicadas a los estudiantes del nivel superior lo cual va a servir para que el maestrante pueda desarrollar un trabajo dinámico e interactivo que fortalezca cualquier proceso de aprendizaje.

El ABP es una metodología de enseñanza que centrada en el alumno y en su capacidad para resolver los problemas de la vida real. Este enfoque propicia el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Los estudiantes identifican problemas y, a partir de ellos, buscan la información que necesitan para resolverlos. Este enfoque se ha utilizado con éxito en diversas disciplinas, como la ingeniería, la educación y la medicina.

Nuestra investigación tuvo como objetivo de Demostrar que un programa de ABP influye en el desarrollo de competencias en los maestrantes de contrataciones del

Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, para ello fue necesario que primero los instrumentos empleados sean validados y posteriormente medida la confiabilidad de los mismos, ya que se aplicó una adaptación propia del Cuestionario de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje basado en problemas, elaborado por Christian Ernesto Aronez Mazzeto, y para el desarrollo de competencias, se empleó una evaluación de logros de aprendizaje basado en problemas, que consta de 2 dimensiones desarrolladas en 3 ejercicios académicos.

Los resultados de la estadística de fiabilidad medidos con el coeficiente de alfa de Cronbach fueron de 0,938, confirmando la confiabilidad de los instrumentos lo que cuentan además con consistencia interna, incluyendo en el análisis a cada una de sus dimensiones

Los resultados obtenidos al Identificar el grado de proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, podemos observar en la tabla 4; que el proceso de enseñanza aprendizaje en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad Cesar Vallejo – Campus Chiclayo. En los dos grupos (control y experimental) contaban con similar promedio de notas entre las dimensiones de regular y deficiente en las cuatro dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, estando la mayor parte de los maestrantes en el nivel regular de aprendizaje, siendo sus valores obtenidos; en la dimensión motivación, exploración y problematización el grupo control tenía un 81.1% y el grupo experimental un 63.7%, en la dimensión construcción del aprendizaje, el grupo control tenía un 86.5% y el grupo experimental el 78.8%, en la dimensión aplicación y transferencia el grupo control tenía 73% y el grupo experimental 72.8%, y por último en la dimensión evaluación y reflexión el grupo de control tenía el 78.4% y el grupo experimental el 72.7%.

Coincidiendo estos resultados con los de Vásquez (2017), que realizó un estudio cuasi experimental realizado con 48 alumnos de educación superior técnica determinó en sus resultados que un 78 % de los alumnos se encontraban en nivel bajo en sus rendimientos académicos en las áreas de investigación. Pérez (2016)

en su investigación de cómo el ABP mejora el nivel de conocimientos de patologías más frecuentes en internos de medicina de un hospital en Nuevo Chimbote, con una metodología de tipo experimental, contando con 24 internos en sus prácticas pre profesionales, distribuidos en dos grupos (experimental y control), evalúa el nivel de conocimiento que deberían antes de dar inicio a su internado, aplicando un pre-test a ambos grupos, se obtuvo que los alumnos de ambos grupos contaban con un nivel regular de conocimientos, y el 83% de los alumnos del grupo experimental estaban en un nivel regular de conocimientos, antes de aplicada la metodología. Y en la misma línea Hincapié et al. (2018) en su investigación realizada en México quien examinó los efectos del método de ABP en una intervención pedagógica activa y los comparó con un grupo que recibía enseñanza tradicional. Halló que ambos grupos contaban con similar promedio de notas, antes de la aplicación de la intervención pedagógica con ABP.

En tanto en el segundo objetivo específico: Diseñar y aplicar el programa de estrategias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo. Se procedió a diseñar el programa de estrategias basado en el ABP, para lo que se procedió diseñar las sesiones de clase con esta metodología, utilizando los recursos de trabajo colaborativo o grupal y el armado de rompecabezas, para posteriormente aplicar el programa en el dictado del curso de contrataciones del Estado a los estudiantes que conformaban el grupo experimental.

Luego de culminado el programa de desarrollo de competencias, se aplicó el post test al grupo experimental, y los hallazgos los podemos ver en la tabla 5; donde se observa que, la implementación de estrategias de aprendizaje durante el dictado de clases, los maestrantes mejoraron notablemente pasando al nivel bueno y muy bueno de aprendizaje en los diferentes pasos o dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje, siendo que; en la dimensión motivación, exploración y problematización los estudiantes se situaron el 45.5% en nivel muy bueno y el 54.5% en nivel bueno, en la dimensión construcción del aprendizaje los estudiantes obtuvieron el 63.6% nivel muy bueno y el 36.4% nivel bueno, asimismo en la dimensión aplicación y transferencia el 60.6% de los estudiantes lograron un nivel muy bueno y el 39.4%

un nivel bueno, y para finalizar en la dimensión evaluación y reflexión los resultados obtenidos fueron el 57.6% y 42.4% para los niveles muy bueno y bueno respectivamente.

Coincidiendo con la investigación de Hincapié et al. (2018) realizada en México quien examinó los efectos del método de ABP en una intervención pedagógica activa y luego los comparo con un grupo que recibía enseñanza tradicional. Sus hallazgos mostraron que el 78% de los participantes mejoraron su nivel, luego de la aplicación de la intervención pedagógica. Vásquez (2017), en su estudio con el objetivo de determinar el efecto que produce el aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de estudiantes, sus resultados presentaron un cambio de 78 % en nivel bajo, a 38% en nivel bueno y 45% en nivel regular entre le pre y el post test, quedando solamente el 17% en un bajo nivel. Y Pérez (2016) en su investigación de cómo el ABP mejora el nivel de conocimientos de patologías más frecuentes en internos de medicina de un hospital en Nuevo Chimbote. Luego de aplicar al grupo experimental la metodología ABP, halló con el pos-test, que habían mejorado, encontrándose en un nivel excelente el 17%, en el nivel bueno el 58% y el 25% en nivel regular. Por su lado Maldonado (2007), con el objeto de discutir la información sobre el trabajo colaborativo, llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo utilizado en los salones universitarios es relevante y muy oportuno, pues los estudiantes logran aprender y generar conocimiento sobre la materia en estudio, a la vez que obtienen un gran desarrollo humano, que se basa en el respeto y la valoración de la opinión de los demás

En tanto a nuestro objetivo específico tres: Evaluar el nivel de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.

Podemos observar en la tabla 6, que luego de la aplicación de estrategias en el grupo experimental de maestrantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los niveles del pre test de 27.3% deficiente y 72.7% regular a 0% en ambos niveles, mejoraron significativamente con un nivel de bueno de 48.5% y un nivel muy bueno de 51.5%.

De igual manera, Herrera (2017) descubrió que la implementación del método ABP produjo un aumento del 4,5% en las habilidades de recuperación de información de los alumnos. Esto llevó a la conclusión de que, para una mayor eficacia, el método propuesto debería aplicarse con más frecuencia. Bendezú (2017) en Huancayo desarrolló un estudio con el objeto de demostrar que la aplicación de la estrategia del ABP permite desarrollar la competencia: afirma su identidad del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, sus resultados revelaron que los participantes elevaron su autoconcepto, controlaban mejor sus impulsos y mejoraron sus relaciones interpersonales; asimismo se observó en ellos mejor predisposición por aprender y adaptarse al trabajo en equipo.

En cuanto al Objetivo General: Demostrar que el ABP influye en el desarrollo de competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.

En la tabla 3; observamos el valor de la prueba t-student para muestras independientes (grupo control y grupo experimental) y es altamente significativo ( $p < 0.01$ ), esto indica que la aplicación del programa de estrategias de aprendizaje, contribuye a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los maestrantes de contrataciones del Estado de la UCV-Chiclayo.

Estos resultados están en consonancia con la investigación de Castañeira (2015) sobre los factores que facilitan o dificultan la implementación de la metodología ABP, quien concluyó que la implantación de esta metodología ayuda a que los estudiantes desarrollen nuevos hábitos de estudio que les ayudara a aprender a aprender y a trabajar en equipo.

Se ha demostrado que el ABP es eficiente al mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes, esto se demostró en el estudio preexperimental de Herrera (2017) con una muestra de 40 estudiantes. El estudio reveló una variabilidad significativa y positiva del 32% en las habilidades investigativas cuando se utilizó el ABP. El uso de este método ha demostrado ser eficaz para obtener mejores resultados a medio y largo plazo.

Además, Vásquez (2017) apoya estas conclusiones con su estudio cuasi experimental con 48 estudiantes de enseñanza superior técnica. Donde determinó que, tras aplicar el aprendizaje basado en problemas, el 45% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y el 38% en el nivel bueno. Confirmando con estos resultados el impacto del ABP en las habilidades investigativas, produciendo un mejor rendimiento en los estudiantes.

Del mismo modo, Hincapié et al. (2018) en su estudio preexperimental halló un moderado incremento pero significativo en el dominio tecnológico de investigación, resultado de la aplicación del programa de ABP. Asimismo, Hincapié et al. (2020) revela que el ABP causó un impacto positivo en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, con una puntuación media de 3,8 sobre 5. Este resultado sugiere que el ABP puede mejorar en los estudiantes la capacidad de análisis y evaluación de la información de forma crítica.

El impacto del ABP en la investigación tecnológica ha sido significativo, y muchos investigadores han informado de grandes avances en su trabajo como resultado de este enfoque. Al implicar a los estudiantes en problemas reales, los investigadores pueden desarrollar soluciones más innovadoras y mejor adaptadas a los complejos retos del panorama tecnológico moderno. En este sentido Rivera y Turiza (2015) manifiestan que el uso del ABP tiene un impacto significativo en la investigación tecnológica, pues este enfoque hace hincapié en el uso de problemas reales como medio de involucrar a los alumnos en el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La aplicación del ABP es cada vez más popular en el ámbito de la investigación tecnológica y al emplearlo, los investigadores pueden desarrollar una comprensión más profunda de cuestiones tecnológicas complejas e idear soluciones innovadoras para abordarlas.

La metodología ABP se constituye en una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades cognitivas y sociales y a la vez es una estrategia que traza la ruta para la adquisición de nuevos aprendizajes, otorgando un cierto nivel de autonomía (Jofre, 2013). Es por ello que, mediante el ABP, se anima a los estudiantes a trabajar en colaboración, basándose en sus propias experiencias y conocimientos para

desarrollar soluciones a problemas complejos. Este enfoque produce una profunda comprensión de la materia, mientras desarrolla el pensamiento crítico, la comunicación y la capacidad de resolución de problemas en los alumnos.

En general, nuestro estudio aporta pruebas convincentes de la eficacia del ABP para mejorar las habilidades de investigación y pensamiento crítico de los alumnos. El ABP tiene el potencial de transformar el enfoque tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, y debería fomentarse su aplicación en los centros educativos para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos.

## VI. CONCLUSIONES

1. La implementación del programa de estrategias contribuyó a mejorar el proceso de enseñanza ABP, desarrollando competencias en los maestrantes de a experiencia curricular de contrataciones del Estado.
2. Ha permitido medir el grado de conocimiento del proceso de enseñanza ABP para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado mediante la aplicación del pre test, siendo este de nivel regular.
3. Luego de aplicado el programa de desarrollo de competencias, el nivel en el proceso de enseñanza aprendizaje en los maestrantes de la muestra de estudio paso en su mayoría a muy bueno.
4. Al realizar la comparación de los resultados de las mediciones del pre test y post test de ambos grupos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la muestra se puede llegar a la conclusión que el pre test no tuvo diferencias significativas y en el post test, se encontraron diferencias significativas a favor del grupo experimental.
5. El ABP es una metodología de enseñanza que fomenta el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. La literatura y la investigación han demostrado la eficacia del ABP en una variedad de disciplinas, incluyendo la medicina, la ingeniería y la educación. Como resultado, cada vez más instituciones educativas están utilizando el ABP como un enfoque efectivo para mejorar la calidad y el alcance de la educación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Realizar estudios que permitan evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje del método ABP y poder así establecer su efectividad en otros contextos educativos.
2. Desarrollar las competencias necesarias en ABP en los docentes universitarios para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes así como la búsqueda de soluciones creativas en un entorno colaborativo de trabajo en equipo.
3. Hacer extensiva esta metodología de ABP a otros programas dentro de la universidad, para fomentar el contar con capacidades y competencias mejoradas en nuestros futuros egresados.

## REFERENCIAS

- Allen, D., Donham, S y Bernhardt, A. (2011) Problem-based learning. *Wiley Newspaper*. 21(12). pp. 21-29. <https://doi.org/10.1002/tl.465>
- Antequera, G. (2016). El Aprendizaje Basado en Problemas en la renovación de la enseñanza universitaria de las artes. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/103499/2/GAG\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/103499/2/GAG_TESIS.pdf)
- Baena Paz, Guillermina. Metodología de la investigación (2017) 3era Edición. Grupo editorial Patria.
- Barrell, J. An Inquirry, citado por Pulpeiro, A. (1999) La metodología del aprendizaje basado en problemas. New York: Editorial Corwin Press. P.3
- Branda, L. (2001). Aprendizaje Basado en Problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad. En Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001, Jornadas de Cambio Curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Organización Panamericana de la Salud (pp.79-101). ISBN 950-710-071-7. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Brovelli%20Curriculum%20Dise%C3%B1os,%20Teor%C3%ADas%20y%20Evaluaci%C3%B3n/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular%20CAMILONI.pdf>
- Bendezu, T. (2017) “ABP para desarrollar la competencia: afirma su Identidad de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Distrito El Tambo. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4249/Bendezu%20Monge.pdf?sequence=1>
- Carmona, J., Loyola, F. (2017). *Aprendizaje basado en problemas y su relación con el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la asignatura algorítmica y estructura de datos de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Privada TELESUP. Sede 28 de julio*, Lima. Perú. Tesis de Maestría. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REIP\\_d51b8941faf3cb5f62d08c1a7ec72550](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REIP_d51b8941faf3cb5f62d08c1a7ec72550)

- Casas, J. Repullo, J.R, Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 31(8):527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castañeira, M. (2015). Reconocimiento de facilitadores y obstructores del aprendizaje basado en problemas en la carrera de Medicina de la UNL. Universidad Nacional del Litoral, Argentina. Recuperado a partir de <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/tesis/handle/11185/784>
- Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de investigadores del sistema nacional de ciencia y tecnología e innovación tecnológica. Reglamento RENACYT. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_fin\\_al.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_fin_al.pdf).
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw- Hill.
- Díaz-Véliz, Gabriela & Cádiz, Diego & Diego, Juan & Arango, Maya & Mora, Sergio. (2013). Estilos de aprendizaje y aprendizaje basado en problemas en un curso de farmacología para estudiantes de tecnología médica (Facultad de medicina, Universidad de Chile). *Rev Farmacol Chile*. 6. 55. [https://www.researchgate.net/publication/255993500\\_ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMAS\\_EN\\_UN\\_CURSO\\_DE\\_FARMACOLOGIA\\_PARA\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_TECNOLOGIA\\_MEDICA\\_FACULTAD\\_DE\\_MEDICINA\\_UNIVERSIDAD\\_DE\\_CHILE](https://www.researchgate.net/publication/255993500_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_EN_UN_CURSO_DE_FARMACOLOGIA_PARA_ESTUDIANTES_DE_TECNOLOGIA_MEDICA_FACULTAD_DE_MEDICINA_UNIVERSIDAD_DE_CHILE) Learning styles and problem based l
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2015). Teaching strategies. Teaching of curricular content and development of thinking skills. Economic Culture Fund. ISBN 978- 607-16-0122-3 <https://bit.ly/3K3lYvX>, [https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias\\_docentes\\_paul\\_d.eggen\\_donald\\_p.kauchak\\_parte\\_1\\_de\\_2.pdf](https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias_docentes_paul_d.eggen_donald_p.kauchak_parte_1_de_2.pdf)
- Escribano, A. & Del Valle, A. (2010). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en Educación Superior. Madrid: Narcea Ediciones.
- Fernández, F H y. Duarte, J E. (2013). Problem - based learning as strategy to develop specific skills in engineering students (El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en

- estudiantes de ingeniería). *Formación universitaria*. 6 (5), 29-38. ISSN 0718-5006  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062013000500005>
- Garbanzo-Vargas, G. (2016) Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación* 40(1), 67-87, ISSN: 0379-7082; e-ISSN: 2215-2644.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44043204005.pdf>
- Garzón, F. (2017). El aprendizaje basado en problemas. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 11(1), pp. 8-23. <https://doi.org/10.18359/reds.2897>
- Guevara M., (2014). Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3957>
- Hernández, R, Fernández C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.  
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Herrera, P. (2017). Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, 2016. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6476>
- Hincapié, D., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje basado en problemas como estrategia de aprendizaje activo y su incidencia en el rendimiento académico y pensamiento crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 665-681. <https://doi.org/10.5209/RCED.53581>
- Jofré, C. y Contreras, Fernando. (2013). Implementation of PBL Methodology (Problem Based Learning) in First Year Students of the School of Special Education (Implementación de la Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en Estudiantes de primer año de la Carrera de Educación Diferencial). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 39 (1) ISSN 0718-0705.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100006>

Juárez, D., Torres, C. y Herrera, L. (2015). El desarrollo de competencias investigativas mediante aprendizaje basado en proyectos usando herramientas de curación digital. En XVIII Congreso Internacional EDUTEC "Educación y Tecnología desde una visión Transformadora" – Noviembre 2015 ISBN: 978- 84-608-3627-8. *Revista EDUTEC*. 8(4), pp. 2-11.

<https://www.researchgate.net/publication/292962185> El desarrollo de competencias investigativas mediante aprendizaje basado en proyectos usando herramientas de curacion digital

Lino, R. (2015). Afronta-t: una experiencia innovadora con el alumnado de la facultad de psicología de la universidad de Málaga. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13811/TD\\_LINO\\_CARMONA\\_Rosa\\_Maria.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13811/TD_LINO_CARMONA_Rosa_Maria.pdf?sequence=1)

López, B. G., Rodríguez, J. S., & Remesal, A. (2008). Autoeficacia y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Editorial Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). <https://ddd.uab.cat/record/129382>

Martins, M. A. S., Costa, D. Q., & Vieira, J. E. (2016). Aprendizaje basado en problemas en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico en odontología: un meta-análisis. *Revista de Educação em Biologia e Química*, 4(2), 126-138.

Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Laurus Revista de Educación*, 13 (23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>

Mayta-Tristán, P., Montenegro-Idrogo, J. J., & Arce-Villavicencio, Y. (2016). Aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina en Perú: una experiencia de 11 años en una escuela de medicina peruana. *BMC medical education*, 16(1), 1-10. <https://link.springer.com/journal/12909/volumes-and-issues/16-1>

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades

- de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante?. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Morales, P.; Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Theoria*, 13(1): 145-157. [https://www.researchgate.net/publication/237032392\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Problemas](https://www.researchgate.net/publication/237032392_Aprendizaje_Basado_en_Problemas)
- Morales Bueno, P. (2017). Taller Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 10(19), 1493. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7327>
- Ochoa, D. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Visto desde el enfoque social. *Gestión Competitividad E Innovación*, 5(2), 84-93. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/106>
- Ospina, D., Burgos, S., y Madera, J. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Diálogo de saberes*, (46), 187-200. <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.46.1429>
- Otzen, T. & manterola C. Sampling techniques on a population study (. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio). *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, L. (2016). Aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de Medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015. Universidad Nacional del Santa. Chimbote-Perú. Recuperado a partir de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2837>
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias*

*Humanas y Sociales*.64(124). p 173-196.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/6558>

Rivera, J. y Turizo, L. (2015) BPL for education and development of interdisciplinary technology projects based in Arduino (ABP para la enseñanza y desarrollo de proyectos tecnológicos interdisciplinarios en Arduino). *Rev.*

*Informática* 32, 77-89.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/ventanainformatica/article/download/1098/1362/5085>

Rodríguez, S. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas para la Educación Médica: Sus raíces Epistemológicas y Pedagógicas. *Revista Med*, 22(2), 32-36.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91039150004>

Sanmarti, N., & Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Ápice. Revista De Educación Científica*, 1(1),

3–16 <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2020>

Sastoque, D., Ávila, J., y Olivares, S. (2016). Problem-Based Learning for the construction of critical thinking skills. *Voices and Silences. Latin American Journal of Education*. 7(1), 148-172. <https://doi.org/10.18175/vys7.1.2016.08>

Supo, J. (2014) ¿Cómo probar una hipótesis? 1ra edición. Bioestadístico EIRL.

<https://bit.ly/3m1INGR>

Vásquez, M. (2017). Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Seminario de Complementación Práctica.

Universidad San Pedro.

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6787/Tesis\\_59376.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6787/Tesis_59376.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ventura-Leon, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista*

*Cubana de Salud Pública*, 43(4).

<https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

Vilca M. (2017) El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas. Tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5833>

Villegas, J. (2014). El ABP Rediseñado: Una Versión Personal Del Aprendizaje Basado En Problemas. Palibrio. ISBN: 9781463376796.

<https://es.everand.com/book/387805062/El-Abp-Redisenado-Una-Version-Personal-Del-Aprendizaje-Basado-En-Problemas>

Zaidi, U, Hammad, L y Awad, S. (2017). Problem-based learning vs traditional teaching methods: Self efficacy and academic performance among students of health and rehabilitation Sciencies College. *PNU* (Aprendizaje basado en problemas vs. Métodos de enseñanza tradicionales: autoeficacia y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Rehabilitación, PNU). *Sci.Int. (Lahore)*, 29(3), 547-551. ISSN: 1013-5316  
<https://www.researchgate.net/publication/330900427>

# **ANEXOS**

## ANEXOS 1: Matriz de consistencia

### APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MAESTRANTES DE CONTRATACIONES DEL ESTADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – CAMPUS CHICLAYO

Problema	Objetivos	Variabiles	Dimensiones	Tipo de Investigación	Población
General	General	Variable Independiente			
¿Un programa de aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo de competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo?	Demostrar que el aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo de competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo	<b>Aprendizaje basado en problemas</b> El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor	Motivación, exploración y problematización	Aplicada	70 estudiantes de dos grupos de alumnos del curso de contrataciones del Estado de la maestría en Gestión Pública
	<b>Específicos</b>		Construcción del aprendizaje	Diseño	
			Aplicación y transferencia	Longitudinal	
	Identificar el grado de proceso de enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.		Evaluación y reflexión	Descriptiva	
	Diseñar y aplicar el programa de estrategias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.	<b>Variable Dependiente</b>		<b>Enfoque</b>	<b>Muestra</b>
	Evaluar el nivel de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias en los maestrantes de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.	<b>Desarrollo de competencias</b> Es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.	Rompecabezas	Cuantitativo	70 estudiantes de dos grupos de alumnos del curso de contrataciones del Estado de la maestría en Gestión Pública
			Técnica de recolección datos	Escala de medición:	
		Encuesta		Escala de likerts	
		Grupal	Observación		

## ANEXOS 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Aprendizaje basado en problemas	<b>Definición conceptual:</b> El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el alumno que implica la investigación y la reflexión mientras los alumnos trabajan para resolver un problema presentado por el profesor. Comienza con la presentación de una situación problemática, seguida de la identificación del problema y la búsqueda de la información necesaria. Para ello, es necesario el trabajo colaborativo en grupo, lo que permite el desarrollo de competencias que posibilitan la investigación (Ochoa, 2017).	Motivación, exploración y problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de recursos didácticos que promuevan el interés por el estudio</li> <li>- Reconstruye conocimientos previos</li> <li>- Parte de situaciones problemáticas</li> </ul>	CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.  Escala de Lickert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye el aprendizaje a partir del procesamiento de la información</li> <li>- Uso adecuado de recursos didácticos para el aprendizaje</li> </ul>	
	<b>Definición operacional:</b> El aprendizaje basado en problemas es un medio para que los estudiantes adquieran conocimientos y los apliquen para resolver un problema real o ficticio, sin el uso de clases magistrales u otros métodos de instrucción por parte del profesor. En este método, la adquisición de conocimientos es tan importante como el desarrollo de habilidades y actitudes. Es esencial comprender que el aprendizaje basado en problemas es una metodología, no una estrategia instructiva	Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de lo aprendido</li> <li>- Coherencia entre los procesos y recursos didácticos utilizados en la sesión</li> </ul>	
		Evaluación y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra lo aprendido en clase</li> <li>- Realiza extrapolación de lo aprendido en clase</li> </ul>	
Desarrollo de Competencias	<b>Definición conceptual:</b> Es la capacidad de desenvolverse bien en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores. Conjuntos complejos de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo o grupo pone en acción en un contexto específico para satisfacer las demandas únicas de cada situación.  <b>Definición operacional:</b> Es la capacidad de resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber (organizar y sistematizar ideas), saber hacer (secuenciar ordenadamente para la resolución práctica) y saber ser (demostrar actitudes y valores positivos).	Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad entre los estudiantes</li> <li>- La organización entre los estudiantes</li> <li>- Trabajo en equipo entre los estudiantes</li> </ul>	GUIA DE OBSERVACIÓN  Escala de Lickert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar grupos de estudiantes</li> <li>- Enfrentar situaciones problemáticas complejas</li> <li>- Organiza a los estudiantes a partir de lo planificado en la programación</li> <li>- Preparar la exposición o presentación</li> </ul>	

### **ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos Aprendizaje basado en problemas.**

#### **Ficha técnica del instrumento**

- Nombre:** Cuestionario de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje basado en problemas
- Autor:** Christian Ernesto Aronez Mazzeto
- Adaptado por:** Pepe Purisaca Vigil y Angélica Yuliana Sobrino Olea.
- Objetivo:** Determinar el nivel del proceso enseñanza aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de contrataciones del Estado de la muestra de estudio

#### **Dimensiones:**

- Motivación, exploración y problematización (ítem 1 al ítem 5)
- Construcción del aprendizaje (ítem 6 al ítem 10)
- Aplicación y transferencia (ítem 11 al ítem 15)
- Evaluación y reflexión (ítem 16 al ítem 20)

**Administración:** Individual y directa

**Tiempo:** 25 minutos

**Material:** Separata y bolígrafo

#### **Descripción del instrumento:**

El instrumento utilizado para la presente investigación es un cuestionario de 20 ítems en total, evalúa a las dimensiones anteriormente mencionadas compuestas por 5 ítems cada dimensión, según la escala siguiente para la realización de las actividades del docente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4
0%	25%	50%	75%	100%

Nota: Las preguntas no contestadas se registrarán dentro de la escala;

1- Nunca realiza la actividad ( Nunca = 0%).

<b>TABLA DE RANGOS EQUIVALENTES</b>		
	<b>TOTAL DEL INSTRUMENTO</b>	<b>PARA LAS DIMENSIONES</b>
MUY BUENO	60 – 80	15 - 20
BUENO	40 – 59	10 - 14
REGULAR	20 – 39	05 - 09
DEFICIENTE	00 – 19	00 - 04

Este instrumento puede ser aplicado en cualquier momento del ciclo académico, dependiendo de la finalidad.

## **Cuestionario de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje basado en problemas**

El presente cuestionario forma parte de la tesis de maestría titulada: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MAESTRANTES DE CONTRATACIONES DEL ESTADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – CAMPUS CHICLAYO”

El presente cuestionario, está dirigido a los maestrantes del curso de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo. El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el Uso de estrategias didácticas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestrantes del curso de contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.

La información proporcionada servirá de manera única en su conjunto y los resultados permitirán optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la elaboración de una adecuada propuesta de solución, la cual dependerá de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Debe tener en cuenta que es muy importante contar con su opinión, siendo totalmente confidencial y exclusiva para efectos del trabajo de investigación que estamos realizando, por lo que les pedimos su total transparencia y sinceridad. Por esta razón solicitamos a usted, después de leer estas líneas y dar su consentimiento para participar en esta investigación, llenar y entregar este cuestionario.

Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario en su totalidad, contestando las preguntas que a continuación se consignan marcando con un aspa la respuesta que considere correcta, según las alternativas de respuestas propuestas.

Muchas gracias por su participación.

## I. DATOS GENERALES:

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:** \_\_\_\_\_

**Curso o asignatura:** Contrataciones del Estado

## II. INSTRUCCIONES:

- A continuación se presentan una serie de actividades que el docente realiza y/o utiliza en sus clases.
- Lea detenidamente y reflexione sobre los aspectos e intensidades (frecuencias) con las que se usan cada una de ellas en las clases.
- Marque con una equis (x) la alternativa que tenga relación con su criterio.
- Para responder cada una de las cuestiones aplique la siguiente escala para la realización de la actividad:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4
0%	25%	50%	75%	100%

Nota: Las preguntas no contestadas se registrarán dentro de la escala; 1 (N = Nunca (0%), Nunca realiza la actividad).

VARIABLE: Aprendizaje basado en problemas	Criterios y Puntajes				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIONES /PREGUNTAS	0	1	2	3	4
<b>MOTIVACIÓN, EXPLORACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN</b>					
1. Despierta el interés utilizando como recurso didáctico alguna experiencia personal.					
2. Utiliza recursos didácticos de las experiencias de los estudiantes.					
3. Introduce el tema o tópico científico utilizando recursos didácticos como audiovisuales.					
4. Reconstruye el conocimiento previo utilizando un recurso didáctico de consenso.					
5. Reflexiona y cuestiona los aprendizajes a partir de interrogantes problematizadoras.					
<b>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE</b>					
6. Construyo el nuevo aprendizaje a partir de los recursos didácticos que utiliza el docente.					
7. Proceso la información que me presentan con ayuda de los recursos didácticos.					
8. Los recursos didácticos permiten identificar donde se aplicará el nuevo saber.					
9. Los recursos didácticos utilizados en clase facilitan la tutoría del docente.					
10. Los recursos didácticos hacen más fácil el aprendizaje de los tópicos o contenidos y me permiten reflexionar positivamente sobre el nuevo aprendizaje logrado.					
<b>APLICACION Y TRANSFERENCIA</b>					
11. Los recursos didácticos hacen posible que aplique con efectividad el nuevo aprendizaje					
12. Los recursos didácticos utilizados permiten mejorar mi desempeño de los aprendizajes contruidos de manera individual o grupal.					
13. El manejo de los recursos didácticos permite hacer una clase más efectiva en el logro de los aprendizajes.					
14. Los recursos didácticos juegan un papel importante en el logro de competencias del curso.					
15. Existe coherencia entre propósitos, tema, procesos y recursos didácticos utilizados en la sesión de aprendizaje.					
<b>EVALUACION Y REFLEXION</b>					
16. Demuestro lo aprendido el desempeño en pre clínica a partir de lo construido en clase.					
17. Realizo extrapolaciones a partir de lo aprendido en clases.					
18. Elaboro productos sobre el aprendizaje logrado.					
19. Reflexiono sobre el aprendizaje					
20. Reflexiono sobre los recursos didácticos que han permitido la construcción del nuevo conocimiento.					
21. Muestro mis verdaderos sentimientos a mis compañeros de trabajo.					
<b>TOTAL</b>					

**ANEXO 4: Instrumento de recolección de datos Desarrollo de  
Competencias PRE TEST – POST  
TEST**

**Instrucciones: Resuelva usted los siguientes casos que se le presentan a continuación.**

1. En la Municipalidad Distrital “Perlas de Otoño” existe la necesidad de realizar una contratación pública a fin de mejorar la seguridad ciudadana en la zona urbana del distrito del mismo nombre.

Del análisis de los elementos constitutivos de la contratación se ha logrado determinar lo siguiente:

- Adquisición de cámaras de video vigilancia : S/.185,000.00
- Ejecución de obras civiles : S/.289,000.00
- Servicios de instalación, capacitación y Mantenimiento : S/.99,530.00

Como órgano encargado de las contrataciones de esa Municipalidad, qué tipo de procedimiento convocaría usted y cuál sería el objeto contractual, especificando el título con el cual usted convocaría el procedimiento.

2. En la Municipalidad Distrital de “El Huabal” en el año 1950 se construyó la Gran Unidad Escolar “Leonidas Huanambal”. Aun cuando es una construcción muy antigua, de la evaluación realizada por los ingenieros del Ministerio de Educación se ha logrado determinar que todavía es una infraestructura que resiste fácilmente los embates del tiempo, pero que es necesario una intervención en dicho edificio, de acuerdo a lo siguiente:

- Servicios de pintado del local y refacciones en general : S/.1'250,000.00
- Ejecución de obras civiles : S/.289,000.00

Como órgano encargado de las contrataciones de esa Municipalidad, determine qué procedimiento convocaría usted y cuál sería el objeto contractual, especificando el título con el cual usted convocaría el procedimiento.

3. En la Municipalidad Provincial de “Las Viñas del Campo” se ha convocado a una licitación pública para la ejecución de la obra “Mejoramiento de la infraestructura productiva del distrito de “Santa Inés”, por el valor referencial de S/.10532,000.00 soles, siendo el único valor de evaluación el precio.

El día programado para la celebración del acto público de presentación de ofertas, diez fueron los postores que ofertaron los siguientes montos:

- Empresa “EDUVAR”	: S/.11625,000.00
- Empresa “La Felicidad”	: S/.11352,000.00
- Ejecutores de obras civiles	: S/.11585,220.00
- Petroglifos S.A.	: S/. 8’569,000.45
- Sembrando Progreso S.A.C.	: S/. 3’387,009.53
- La Esfinge E.I.R.L.	: S/.10,269,937.85
- Los Maestros S.A.A.	: S/. 9’523,397.65
- El Futuro S.R.L.	: S/. 9’634,653.00
- Ingenieros Constructores S.A.C.	: S/.10’000,000.00
- El Potro Ganador S.A.A.	: S/. 6’412,098.75

Como miembro del Comité de Selección, determine usted lo siguiente:

- a) ¿Qué ofertas rechaza?
- b) ¿Cuál es el fundamento para justificar el rechazo de las ofertas?
- c) ¿Cuál es el puntaje que alcanzan cada uno de los postores?

Determine el orden de prelación de cada uno de los postores, que pasarán a la etapa de calificación de propuestas

**Anexo 6: Confiabilidad del cuestionario sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de los maestrantes de contrataciones del estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	20

	Dimensio nes	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
P1	<b>MOTIVAC IÓN,</b>	,556	,936
P2	<b>EXPLORACIÓN Y</b>	,628	,935
P3	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	,735	,933
P4		,668	,934
P5		,592	,936
P6		,661	,934
P7	<b>CONSTRUCCIÓN DEL</b>	,586	,936
P8	<b>APRENDIZAJE</b>	,628	,935
P9		,644	,935
P10		,580	,936
P11		,590	,936
P12	<b>APLICACIÓN Y</b>	,703	,933
P13	<b>TRANSFERENCIA</b>	,654	,934
P14		,574	,936
P15		,665	,934
P16		,698	,934
P17	<b>EVALUACIÓN Y</b>	,651	,934
P18	<b>REFLEXIÓN</b>	,652	,934
P19		,659	,934
P20		,546	,936

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		1728,790	139	12,437		
Intra sujetos	Entre elementos	25,518	19	1,343	1,737	,025
	Residuo	2042,232	2641	,773		
	Total	2067,750	2660	,777		
Total		3796,540	2799	1,356		

## Anexo 7: PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PREGENERAL	,135	33	,138	,997	33	,297
POSTGENERAL	,133	33	,148	,956	33	,201
DIFERENCIAGENERAL	,148	33	,116	,961	33	,279

## Anexo 8: ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA UCV

### ESCUELA DE POS GRADO

#### I. DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR :
2. SEMESTRE ACADÉMICO :
3. CICLO/SECCIÓN :
4. SESIÓN :
5. FECHA :
6. DURACIÓN :
7. DOCENTE :

#### II. COMPETENCIA

#### III. PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO

#### IV. ACTITUDES

#### V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

#### VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	

#### VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	LIBROS, REVISTAS, ARTÍCULOS, TESIS, PÁGINAS WEB.*

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dra. Bertila Hernández Fernández asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo sede en Chiclayo y asesor de la tesis titulada: “Aprendizaje basado en problemas para desarrollar competencias en maestrantes de Contrataciones del Estado de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo”

Presentado por los autores Pepe Purisaca Vigil y Angélica Yuliana Sobrino Olea, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 15 de junio del 2024

Dra. Bertila Hernández Fernández	
DNI: 16526129	Firma
0000-0002-4433-5019	