



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las aulas de innovación tecnológica y su incidencia en la
motivación en la Institución Educativa “República de
Bolivia” Lima - 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Janeth Rosario Gutiérrez Rojas

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

PERÚ – 2017

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Secretaria

Dr. Felipe Guizado Oscco
Vocal

Dedicatoria

A mi madre y mi hijo, que con su apoyo incondicional, hicieron posible mi desarrollo profesional en la realización de este proyecto de investigación.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la “Universidad César Vallejo”.

Al Dr. Felipe Guizado Oscco por su asesoría y tiempo dedicado a la revisión de la tesis.

Al equipo directivo y estudiantes de la I. E. “República de Bolivia”.

Declaración jurada

Yo, Janeth Rosario Gutiérrez Rojas, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41753785, con la tesis titulada: Las aulas de innovación tecnológica y su incidencia en la motivación en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presunción de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo .

Lima, 25 de setiembre del 2017

.....

Janeth Rosario Gutiérrez Rojas

DNI: 41753785

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Las aulas de innovación tecnológica y su incidencia en la motivación en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de:Maestra en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos, en el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis, en el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados, el quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación, en el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas, finalmente se presenta los Anexos correspondientes.

Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos Previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Variable Independiente : Aulas de Innovación Tecnológica	22
1.3.2 Variable Dependiente : Motivación	32
1.4. Formulación del Problema	40
1.5 Justificación	41
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	42
 II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Diseño de Investigación	45
2.2 Variables y operacionalización de variables	46
2.3 Población muestra y muestro	49
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	51
2.5 Métodos de análisis de datos	56
2.6 Aspectos éticos	56
 III RESULTADOS	
3.1 Resultados Descriptivos	58
3.2 Resultados Inferenciales	66

IV DISCUSIÓN	73
V CONCLUSIONES	76
VI RECOMENDACIONES	78
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
Apéndice	
Apéndice A. Matriz de Consistencia	86
Apéndice B. Instrumentos	89
Apéndice C. Validez del instrumento por juicio de expertos	93
Apéndice D. Base de Datos	105
Apéndice E. Autorización	117

Lista de tablas

			Pag.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Independiente: Aulas de innovación tecnológica		48
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente: Motivación		48
Tabla 3	Distribución de la población en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia”		49
Tabla 4	Distribución de la muestra por estratos en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia”		50
Tabla 5	Validez del cuestionario: Aulas de Innovación tecnológica		52
Tabla 6	Validez del cuestionario: Motivación		52
Tabla 7	Alfa de Cronbach: Aulas de innovación tecnológica		53
Tabla 8	Alfa de Cronbach: Motivación		53
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable: Aulas de innovación tecnológica		58
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Innovador		59
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Innovación		60
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Contexto		61
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable: Motivación		62
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Motivación intrínseca		63
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Motivación extrínseca		64
Tabla 16	Contingencia entre las aulas de innovación tecnológica y motivación		65
Tabla 17	Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal		66
Tabla 18	Presentación de los coeficientes		66
Tabla 19	Presentación de la regresión de las aulas de innovación		

	tecnológica en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima - 2017	67
Tabla 20	Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal	68
Tabla 21	Presentación de los coeficientes	69
Tabla 22	Presentación de la regresión de las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017	69
Tabla 23	Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal	70
Tabla 24	Presentación de los coeficientes	71
Tabla 25	Presentación de la regresión de las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017	71

Lista de figuras

		Pag.
Figura 1	Centro de Recursos de Tecnología CTR	29
Figura 2	Pirámide de Maslow	35
Figura 3	Esquema de diseño de Investigación correlacional - causal	46
Figura 4	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable: Aulas de innovación tecnológica	58
Figura 5	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Innovador	59
Figura 6	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Innovación	60
Figura 7	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Contexto	61
Figura 8	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable: Motivación	62
Figura 9	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Motivación intrínseca	63
Figura 10	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión: Motivación extrínseca	64
Figura 11	Contingencia entre las aulas de innovación tecnológica y la motivación	65

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes en la I.E. “República de Bolivia”; a partir de una determinada problemática y mediante los procedimientos metodológicos de rigor.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional - causal de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Aulas de Innovación tecnológica, el cual estuvo constituido por 26 preguntas, en la escala de Likert y el Cuestionario de Motivación, el cual estuvo constituido por 20 preguntas en la escala de Likert, la población está constituido por 1050 estudiantes, la muestra considerada fue de 290 estudiantes utilizando la fórmula de Sierra Bravo para poblaciones finitas, en los cuales se han empleado las variables: Aulas de Innovación tecnológica y Motivación, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación arriba a los resultados donde el coeficiente de regresión lineal para un R cuadrado de 0.495 indica que existe dependencia positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de dependencia moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.05$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Las aulas de Innovación Tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima - 2017

Palabras claves: Aulas de Innovación Tecnológica y Motivación.

Abstract

The present research had as general objective determine the incidence of the classrooms of technological innovation in the motivation of the students in the I.E. "Republic of Bolivia"; based on a specific problem and through rigorous methodological procedures.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non - experimental design of correlational - causal cross - sectional level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: Technological Innovation Classroom Questionnaire, which was constituted by 26 questions , On the Likert scale and the Motivation Questionnaire, which consisted of 20 questions on the Likert scale, the population consists of 1050 students, the sample considered was 290 students using the Sierra Bravo formula for finite populations, In which the variables: Technological Innovation and Motivation Classrooms have been used, through the evaluation of their different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The above investigation to the results where the linear regression coefficient for a R squared of 0.495 indicates that there is positive dependence between the variables is also in the level of moderate dependence and the level of bilateral significance is $p = 0.000 < 0.05$ (highly significant), The null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted; It is concluded that: Technological Innovation classrooms influence the motivation of students in the Educational Institution "Republic of Bolivia" Lima - 2017

Key words: Technological Innovation and Motivation Classrooms.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad se está viviendo el avance vertiginoso de la tecnología (uso masivo de celulares, Pcs, tablets, laptops entre otros), países como Corea y Finlandia (quien tiene unos de los mejores resultados en la prueba PISA) son conscientes de que la llave del desarrollo de un país es la educación y si esta va de la mano con la tecnología mucho mejor pues se va adaptando a las necesidades de los tiempos, tal es así que enseñaran a teclear en los Smartphone y la escritura a mano será una asignatura optativa. Se entiende que en Finlandia utilizan las nuevas tecnologías como un método de enseñanza aprendizaje que motive a los estudiantes a desarrollar sus capacidades.

En Corea se apuesta por la tecnología en las aulas, la competencia digital se considera una prioridad, ya que su desarrollo permite a los estudiantes afrontar los retos laborales del siglo XXI. Los maestros reciben formación para integrar las TIC en sus clases.

Es por ello, por lo que las aulas de innovación tecnológica se hacen necesarias en todos los países debido a la era digital que se está viviendo en este siglo. Por ello, ante esta necesidad el aprendizaje de los estudiantes en cualquier parte del mundo busca como prioridad el uso de tecnologías en las aulas para así poder despertar con mayor ahínco la motivación en los estudiantes.

El Perú no es ajeno a esta situación, uno de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 es el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el aula de innovación tecnológica se constituye en el lugar de encuentro entre los docentes y sus estudiantes con la tecnología.

La calidad del aula de innovación tecnológica se valora por las interacciones pedagógicas entre los estudiantes y los docentes con el objetivo de mejorar sus aprendizajes, las aulas con este tipo de tecnología se encuentran ligada estrechamente con la motivación, ya que por la forma del cómo se trabajan captan la atención de los estudiantes.

Según el DCN (2015), se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y

comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz. La escuela ofrece una formación que desarrolle el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de los estudiantes, con el fin de que sepan seleccionar las fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos que emprenda, así como identificar nuevas oportunidades de inclusión a través de comunidades virtuales. Igualmente, la escuela busca adaptarse a los efectos que este lenguaje digital tiene en las maneras de aprender y comunicarse de los estudiantes.

Finalmente, en el contexto Institucional, el proceso de integración, uso, adaptación e implementación de las aulas de innovación tecnológica en las Instituciones Educativas es un cambio difícil de lograr; pero no imposible, dadas las necesidades y las carencias que se presentan hoy por hoy en dichas centros de estudios.

La Institución Educativa República de Bolivia cuenta con dos aulas de innovación tecnológica una para primaria y otra para secundaria que año tras año tratan de mejorarlas con la adquisición de maquinarias nuevas, renovación de mobiliario, que en muchos casos se realiza con los recursos propios de la Institución, y la realización de capacitaciones dadas por el docente a cargo de esta aula hacia los maestros.

Si bien es cierto la Institución Educativa cuenta con dos aulas de este tipo, se hace insuficiente debido a la cantidad de población estudiantil que sobrepasa los 2000 estudiantes en los niveles antes mencionado, sumado a ello se encuentra la falta de competencia digital por parte de los docentes, ya que se carece en el uso y manejo de ciertos softwares educativos.

La insuficiente cantidad de aulas de innovación tecnológica, así como también el manejo correcto genera en el estudiante la falta de predisposición en el proceso de enseñanza -aprendizaje, pues como sabemos ellos son “nativos digitales” y necesitan un entorno de aprendizaje más motivador y acorde a las capacidades de esta nueva generación.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales.

Entre los antecedentes internacionales destaca Rueda(2012) realizó una investigación *sobre La introducción de nuevas tecnologías y su efecto en la motivación para el trabajo de los empleados del sector bancario del Municipio Iribarren del Estado Lara, Venezuela*. El objetivo de esta investigación fue evaluar los efectos de la introducción de nuevas tecnologías en la motivación para el trabajo de los empleados del sector bancario del Municipio Iribarren del Estado Lara, durante el año 2012. La metodología utilizada fue de tipo *expost facto*, se seleccionó una muestra de 91 empleados de la población de objeto de estudio. En conclusión, no se logró una relación significativa entre las variables objetos de estudio; no se encontró un nivel de motivación equivalente para todos los empleados de la muestra.

Así mismo Andrade (2015) realizó una investigación sobre *El grado de motivación de los trabajadores en las Instituciones Educativas privadas bajo la modalidad de educación de adultos, Venezuela*. El objetivo principal de dicha investigación es evaluar el grado de motivación de los trabajadores que laborara en las Instituciones Educativas de carácter privado, que funcionan bajo la modalidad de educación para adultos. La metodología fue de tipo cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 8 Instituciones educativas, ubicadas todas ellas en la ciudad de Barquisimeto – Estado de Lara. En conclusión, el “grado de motivación” de los trabajadores que laboran en las Instituciones Educativas Privadas que funcionan bajo la modalidad de educación de adultos es “alto”, el factor motivador o satisfactorio más relevante es el “trabajo desafiante” y el factor insatisfactorio de mayor importancia son las “relaciones interpersonales entre directivos de las Instituciones y sus trabajadores”.

Del mismo modo Benjumea (2011) realizó una investigación sobre la *Motivación del alumnado de segundo ciclo de educación secundaria, de la comarca de la Vega Alta de Granada en Educación Física escolar en las actividades físico – deportivas extraescolares, España*. Cuyo objetivo fue conocer

las motivaciones, preferencias y tipologías de las actividades que el alumnado de la comarca de la Vega Alta de Granada practica en su tiempo libre, así como las causas de abandono de las mismas. La muestra total lo componen 544 alumnos, el instrumento que se aplicó fue un cuestionario. La presente investigación concluyó que el profesorado experto y de educación física considera que: el alumnado se implique más en las tareas de clase, participe en las actividades físico-deportivas extraescolares y que el elemento clave para implicar al alumnado a las clases es potenciar la motivación intrínseca y que durante el desarrollo de la clase de educación física habría que favorecer los agrupamientos flexibles.

Así mismo Tipan (2012) realizó un estudio sobre *La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre", Ecuador*. Cuyo objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la concientización y capacitación para mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial. La investigación tiene un diseño descriptivo, exploratorio, longitudinal y transversal, con una población y muestra de 105 niños y 3 docentes. La conclusión refiere que los niños y niñas se sienten inseguros para participar en las horas de clase, debido a la falta de confianza que genera el maestro ya que los maestros no utilizan adecuadamente la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que sus estudiantes puedan cumplir de la mejor manera con sus tareas y por ende no presentan una buena autoestima y no brindan la oportunidad para que los niños y niñas participen en clases, lo que genera estudiantes pasivos y receptivos, y demuestra el uso de la tecnología tradicional por parte de los maestros.

Finalmente, Toapanta (2012) realizó un trabajo de investigación sobre la *Motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Brethren, Ecuador*. Su objetivo general es recabar información sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren". La metodología de este estudio se enmarca dentro del

paradigma cuanti-cualitativo, la población fue de 61 personas (25 docentes y 36 alumnos). La conclusión demuestra que la mayoría de los estudiantes a veces les gusta ir a la escuela, lo que significa que hay niveles de desmotivación situación que genera inseguridad, preocupación, temor o ansiedad, situación que dificulta su aprendizaje.

1.2.2. Antecedentes Nacionales.

Entre los antecedentes nacionales destaca Orellana y Ramírez (2013) realizaron una investigación sobre la *TIC y su relación con la motivación en el área de matemática en una I.E. ubicada en el distrito de S.J.M.* Tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las TIC y la motivación en una I.E. en el distrito de S.J.M. Empleo el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional en una población de 92 estudiantes. La primera conclusión de dicha investigación refiere que las TIC se relaciona significativamente con la motivación intrínseca, en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. 7081 "José María Arguedas". Distrito de San Juan de Miraflores. Año 2013, siendo que la correlación de Rho Spearman de 0.840, positiva, represento una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo. Como segunda conclusión tenemos que igualmente se demuestra que las TIC se relacionan significativamente con la motivación extrínseca, en el área de matemática en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. 7081 "José María Arguedas". Distrito de San Juan de Miraflores. Año 2013., siendo que la correlación de Spearman de 0.703, positiva, represento una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo. Y por último como tercera conclusión queda demostrando que las TIC se relacionan significativamente con la motivación en el área de matemática en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. 7081 "José María Arguedas". Distrito de San Juan de Miraflores. Año 2013, siendo que la correlación de Rho de Spearman de 0.872, positiva, represento una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Así mismo Cerna (2014) realizó una investigación sobre la *Motivación escolar y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. 20986 "San Martín de Porres", Huacho*. Tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en una Institución Educativa en el distrito de S.M.P. En cuanto a la metodología aplicada en la investigación el tipo de estudio es descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población de 100 estudiantes, el enfoque es cuantitativo. La conclusión de la investigación refiere que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 S.M.P, 2014. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho=463$; sig. (bilateral)= $000<0,5$

Del mismo modo Basauri y Sonco (2012) realizaron una investigación sobre la *Comprensión lectora, motivación hacia el estudio y rendimiento académico del curso de Lengua en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos*. Tuvo por objetivo determinar la relación de las variables comprensión lectora y la motivación hacia el estudio con el rendimiento académico del curso de lengua en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada del Norte, los Olivos. En cuanto a la metodología aplicada en la investigación el tipo de estudio es correlacional y su diseño no experimental, donde se trabajó con una muestra aleatoria estratificada por carrera profesional, la muestra estuvo comprendida por 62 estudiantes de Psicología y 68 estudiantes de Ciencias de la Comunicación. La conclusión de la investigación refiere que los factores del modelo explican en un 79% el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, lo cual quiere decir que cuanto mayor es la competencia para la comprensión de lectura y mayor es la motivación que se tiene hacia el estudio, mayores son las probabilidades de un alto rendimiento académico. Al comparar el efecto de cada factor se observa que la variable comprensión lectora, es la de mayor capacidad explicativa en los estudiantes universitarios. En cuanto al nivel de comprensión lectora, el nivel prevalente es regular en un 56,2"; respecto a la motivación el nivel característico

del nivel de motivación hacia el estudio es inapropiado en un 56,9%; asimismo, en cuanto al rendimiento académico, los resultados indican que el nivel de rendimiento académico típico es regular, correspondiente a un 53,1%.

Así mismo Vargas (2014) realizó una investigación sobre la *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y autoeficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad, Cuzco*. Tuvo por objetivo analizar la influencia de las actitudes emprendedoras (actitud hacia la conducta), las motivaciones para crear empresa (control conductual percibido), la motivación de logro y la autoeficacia emprendedora sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco a través del análisis del modelo de ecuaciones estructurales. Para el presente estudio se aplicó el método ex post facto o no experimental, con un diseño transeccional correlacional-causal, realizado en estudiantes universitarios de la ciudad del Cusco. La conclusión de la investigación refiere que los valores del resultado del análisis de la bondad de Ajuste a través del Índice de Ajuste ($GFI=0.988$) y el índice de Ajuste Ponderado ($AGFI=0.956$) alcanzaron valores óptimos cercanos a 1. Además, el análisis del índice residual de la raíz cuadrada media del error de aproximación, que evalúa la aproximación de la matriz de covarianza teórica con la matriz observada, alcanzó un valor pequeño ($RMSEA= 0.045$), lo que permiten aceptar el modelo teórico propuesto. Asimismo, las correlaciones entre las variables presentaron asociaciones positivas y significativas en todos los casos.

Finalmente, Carhuas y Belsuzarri (2013) realizaron una investigación sobre la *Motivación intrínseca y el pensamiento creativo en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. Edelmira del Pando, distrito Vitarte*. Tuvo por objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el pensamiento creativo en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. Edelmira del Pando, distrito Vitarte. Esta investigación obedece a un diseño no experimental transeccional correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente, fue trabajado en una muestra de 114 alumnas del

primer año de secundaria. La conclusión de la investigación refiere que las variables motivación intrínseca y pensamiento creativo tiene una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativo a un nivel de significancia del 5% (Rho de Spearman=0.797, Sig.=0.000<0.01). De ello podremos inferir que en a mayor o menor motivación intrínseca habrá mayor o menor nivel de pensamiento creativo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Existen diferentes aproximaciones técnicas de distintos enfoques que buscan definir la motivación.

1.3.1. Base teórica de la variable Aula de Innovación Tecnológica.

El Aula de Innovación tecnológica, es un escenario de aprendizaje donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integran en las actividades pedagógicas permitiendo el desarrollo de las capacidades fundamentales y de los contenidos de las áreas curriculares en los estudiantes. (Ríos, 2007, p.12).

Se entiende que este tipo de aulas es un centro de concentración entre la tecnología y el proceso de enseñanza que deben ser manipulados no solo por los docentes sino también por los alumnos para así poder desarrollar sus capacidades en el proceso de aprendizaje.

El Aula de Innovaciones es un escenario de aprendizaje para el uso y aplicación de las TIC, y debe ser usada por todos los estudiantes de la institución educativa, por lo que el horario de clases debe ser flexible y adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las posibilidades de atención que disponga la Institución Educativa. El docente responsable del aula de innovaciones, en coordinación con la dirección de la Institución Educativa y el equipo docente, elaborará el cuadro de distribución de horas del uso del aula, destinando horas de práctica para los docentes. (Minedu, 2004, p. 14).

Se manifiesta que el aula de innovación es un escenario donde se concentra el uso de las TIC en un horario pertinente y en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Las Nuevas Tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo (Pérez, 2010, p. 10).

Para el autor la inmersión de las TIC en las aulas definitivamente crea espacios didácticos totalmente nuevos que van afectar tanto a los estudiantes como a los docentes, para manejar un aula de este tipo el docente debe poseer competencias digitales mínimas que le permitan responder a las expectativas de sus estudiantes.

Este nuevo entorno, creado a partir de las Nuevas Tecnologías requiere, un nuevo tipo de alumno; más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos (Cabero, 1996, p. 8).

Para el autor es un entorno nuevo que requiere un estudiante que se preocupe por el proceso más que por el resultado, un estudiante dispuesto al autoaprendizaje pues el docente solo es el mediador en este proceso de aprendizaje.

Escudero (1995) propuso para una integración aceptable de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación, “la preexistencia de un programa o proyecto pedagógico, como marco de sentido y significación para decidir sobre el cuándo, cómo y porqué del uso o no de un determinado medio o tecnología” (p.406).

Para el autor la integración escolar de las Nuevas Tecnologías en las aulas exige una línea de argumentación propiamente educativa (proyectos educativos), centrada en reflexionar y debatir sobre el por qué del uso de estos medios.

Teoría de la variable aulas de innovación tecnológica.

El socio constructivismo.

El principal defensor de la teoría socio constructivista o teoría del constructivismo social es Lev Vygotsky quien en su teoría explica como los individuos a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual. La sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que somos seres sociables y comunicativos durante nuestro desarrollo; describe el desarrollo como el modo de internalizar elementos culturales como la comunicación, propio del ser humano que no pertenece a un solo individuo sino a la comunidad o sociedad a la cual pertenecemos. La cultura practicada por nuestra sociedad pasa a nosotros mediante el lenguaje, para la teoría de constructivismo social los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y la comparación de los esquemas de las demás personas que le rodean (Vygotsky, L.).

Esta corriente considera el aprendizaje como un proceso individual de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Un punto relevante del socio constructivismo es resaltar las formas en las cuales los seres humanos y los grupos participan en la construcción de su percepción social de su entorno.

Estudia la forma que utilizan los individuos para crear su realidad a partir de la institucionalización de fenómenos sociales que con el tiempo se convierten en tradiciones por los seres humanos. La realidad social construida se considera un elemento cambiante; la realidad es reproducida por las personas que actúan según su interpretación de los hechos sociales y su conocimiento.

Cultura, aprendizaje y desarrollo se relacionan entre sí, existe unidad, pero no identidad entre ambos se interesa por los procesos de cambio y existe una

diferencia entre el nivel de desarrollo real del niño expresada en forma natural y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otro individuo o mediador. Esta noción implica que el nivel de desarrollo no está fijo, existe una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo (zona de desarrollo real) y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero o de un adulto (zona de desarrollo próximo).

El aprendizaje colaborativo parte de concebir la educación como un proceso de socio construcción que propugna por la tolerancia hacia el otro, en torno a la diversidad y el desarrollo de habilidades distintas dentro de cada ser humano para reelaborar una alternativa conjunta.

Los entornos de aprendizaje socio constructivista deben constituir un lugar en donde los estudiantes trabajen juntos, apoyándose unos a otros, usando una gran variedad de herramientas y recursos tecnológicos que permitan la búsqueda de los objetivos comunes de aprendizaje y actividades para la solución de situaciones problemáticas.

Se establece a partir de una tridimensionalidad del aprendizaje:

- La dimensión constructivista, que determina la organización del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto que aprende;
- La dimensión social, basada en la relación entre pares;
- La dimensión interactiva, con respecto a la inclusión de los elementos contextuales (recursos tecnológicos), al desarrollo del conocimiento.

Los objetivos educativos que se plantean son:

- Incentivar el desarrollo sociocultural e integral del estudiante.
- Recalcar que los procesos de desarrollo del ser humano no son independientes del proceso educativo.

En el contexto de aula, el contrato didáctico cumple una función doble:

- La creación de espacios de diálogo entre los participantes de la relación didáctica (estudiante – estudiante; docente – estudiante).
- La regulación de relaciones con el objeto de conocimiento, poniendo en su lugar la calidad y significatividad de los aprendizajes.

Para el socio constructivismo, el estudiante debe interiorizar y reconstruir el conocimiento de manera individual y luego lo concreta en el plano social, también

es necesario que el estudiante tenga ganas de aprender y que se encuentre motivado (socio constructivismo).

El docente tiene el rol de guía y posibilita los saberes socioculturales. Al principio su rol es muy directivo, posteriormente es menos participativo, de guía, hasta retirarse casi completamente del proceso educativo, por lo que se requiere que el profesor tenga bien definidos los propósitos y temas que servirán para el andamiaje del estudiante de tal modo que el profesor pueda desarrollar cuestiones críticas y controle la frustración inicial que puede llegar a presentarse. El aprendizaje en el constructivismo social es de tipo colaborativo por lo tanto es fundamental dentro de los entornos colaborativos que utilizan las TIC:

- 1) el interactuar con la comunidad es vital, se aprende mejor de manera colaborativa que solo.
- 2) el estudiante es un ente social y dinámico, por lo tanto, el profesor debe favorecer la interacción y solución conjunta de problemas creando espacios sociales,
- 3) se propicia la creación de comunidades de aprendizaje a partir del uso de herramientas que faciliten el intercambio de información, el acceso a recursos compartidos y la redacción de documentos entre varios miembros de una comunidad.

Con este objetivo han ido surgiendo diversas aplicaciones informáticas que se han ido integrando en el entorno virtual y que conforman el denominado software social, entre las que se destacan los weblogs, wikis, social bookmarking, workflow, webquests para la investigación colaborativa(Hewson, 2008)etc., que permiten ampliar las posibilidades de comunicación, integración e intercambio de información entre los miembros de una comunidad de aprendizaje, facilitando el trabajo colaborativo que se genera dentro de un espacio virtual (El andamiaje y el socioconstructivismo).

La teoría del socio constructivismo de Vygotsky se basa en el aprendizaje por interacción social (entiéndase por interacción social a la relación entre el medio y a las personas que la componen, sea este docente – estudiante o estudiante - estudiante), hoy en día el aprendizaje es mediado por la tecnología, los recursos que los estudiantes utilizan dentro de las aulas de innovación

servirán para que este se convierta en un aprendizaje significativo, basado en su contexto y a las necesidades de su entorno (Payer, 2014).

Marco normativo de las aulas de innovación tecnológica

Dirección General de Tecnologías Educativas.

Según Decreto Supremo N° 006-2012-ED del 31 de marzo de 2012, se aprobó el Reglamento de Organización y Funciones - ROF, la Dirección General de Tecnologías Educativas es responsable de integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo, en concordancia con estándares internacionales y las políticas educativas y pedagógicas. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica. Sus funciones son:

- Desarrollar, ejecutar y supervisar con fines educativos, una red nacional moderna, confiable, con acceso a todas las fuentes de información y capaz de transmitir contenidos de multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas.
- Garantizar la conectividad de los centros educativos con criterio de equidad y facilitar las prestaciones técnicas en función de las necesidades educativas.
- Articular y coordinar acciones intersectoriales y con otros organismos que permitan ampliar la cobertura de los servicios educativos con tecnologías de información y comunicación y televisión educativa.
- Establecer lineamientos para la implementación de la plataforma tecnológica en las Instituciones Educativas, en lo que corresponde a las aulas de innovación u otros ambientes en los que debe impulsarse la integración de las TIC.
- Desarrollar acciones de Educación a Distancia integrando estrategias pedagógicas y tecnologías multimedia integradas a los procesos educativos de los estudiantes, en coordinación con las Direcciones Normativas.

- Brindar el soporte técnico a los Gobiernos Regionales para el desarrollo de políticas y cumplimiento de lineamientos técnico-normativos materia de su competencia.
- Supervisar y efectuar el seguimiento a los Gobiernos Regionales en el cumplimiento de las acciones materia de su competencia de manera articulada.

Según el Decreto Supremo N° 006-2012-ED, se establecen los reglamentos para integrar las TIC en el proceso educativo.

Aula de Innovación Pedagógica.

Normado por la R.M. 668-2010-ED – Directiva 040.

Es el escenario de aprendizaje en el que las TIC se integran en las actividades pedagógicas permitiendo el desarrollo de las capacidades y de conocimientos de las áreas curriculares en los estudiantes y docentes.

Según la R.M. 668-2010-ED – Directiva 040, las aulas de innovación son el punto de concentración entre las TIC y los procesos pedagógicos que permiten el desarrollo de competencias y capacidades de las diferentes áreas en los estudiantes.

R.M.348-2010-ED.

Escenario de la integración de las TIC, se prioriza la capacitación y actualización permanente de los docentes de las II.EE. Con las actividades establecidas en los convenios y acuerdos tales como Intel Educar, Alianza por la Educación (Microsoft) y ThinkQuest (Oracle). (DIGETE, 2010, p. 5).

Según la R.M.348-2010-ED es el escenario donde se integran las TIC, en donde las capacitaciones y actualizaciones de los docentes son prioridad.

Centros de Recursos Tecnológicos.

Normado por la Directiva N 040 – 2010-ME/VMGP-DIGETE

Espacio escolar centrado en un enfoque lúdico-recreativo donde docentes y estudiantes pueden compartir y aplicar los recursos tecnológicos, siendo además

un centro de capacitación en el uso de las TIC.

Centro de Recursos de Tecnología CTR



Figura 1. Centro de Recursos de Tecnología CTR

Según la Directiva N° 040 – 2010-ME/VMGP-DIGETE, los centros de recursos tecnológicos son espacios en donde los estudiantes y docentes pueden hacer uso de ello, además que sirve como centro de capacitación.

Proyecto Huascarán.

Directiva N° 06-2004.

Naturaleza.

El Proyecto Huascarán es un órgano desconcentrado del Ministerio de Educación, dependiente del Viceministerio de Gestión Pedagógica encargado de desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar, con fines educativos, una red nacional, moderna, confiable, con acceso a todas las fuentes de información y capaz de transmitir contenidos de multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas.

Visión.

Su Visión es lograr que la Comunidad Educativa Peruana tenga pleno acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación, usándolas intensamente e incorporándolas gradualmente a su actividad cotidiana, con el objeto de potenciar las capacidades tanto individuales como colectivas de creación y socialización del conocimiento, participando así del desarrollo global de la sociedad.

Misión.

La Misión del Proyecto Huascarán es integrar las Tecnologías de Información y Comunicación, al sistema educativo peruano, contribuyendo a ampliar la cobertura, mejorar la calidad de la educación y lograr mayores niveles de descentralización, democratización y equidad.

Para el cumplimiento de su misión, promueve investigaciones e innovaciones en el marco de la interculturalidad, de acuerdo a normas y estándares internacionales.

El Proyecto Huascarán tuvo como finalidad que los estudiantes tengan acceso a las TIC en el aula durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de potenciar las capacidades individuales y grupales.

Dimensiones del aula de innovación tecnológica.

Señalando lo que dice Zhao citado por Marcelo (2013), para comprender el proceso de implantación de una innovación, en nuestro caso las TIC en el aula, tienen que ver con tres dimensiones básicas: el profesional que innova es decir el docente, la propia innovación y en tercer lugar con el contexto en el cual la innovación surge o se implementa.

El docente.

Zhao et al. (citado por Marcelo, 2013) manifestó que “la innovación necesita de innovadores. Necesita de personas que se ilusionen, que se identifiquen y se comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales. Algunos informes internacionales han venido a centrarse y a destacar el importante papel que el profesorado juega en relación con las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes” (p.30).

El autor refiere al docente innovador como el principal agente del cambio, pues si ellos no se interesan en introducir la tecnología en sus aulas, la forma de la enseñanza seguirá siendo parte del pasado.

La innovación.

Zhao et al. (citado por Marcelo, 2013) definió que “una segunda condición que influye en el éxito de cualquier proyecto de innovación sea o no con tecnologías, es la propia innovación que se pretende llevar a cabo, así como los procesos se generan desde su origen a la implementación” (p.38).

Para el autor el éxito de un proyecto solo será factible si este es innovador de principio a fin.

Nicholls (1983) refirió que “una innovación es una idea, objeto, o practica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a objetivos deseados, que por naturaleza tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera” (p.4).

Para el autor innovar es introducir algo nuevo que repercutirá en mejoras en concordancia con los objetivos trazados.

Contexto.

Zhao et al. (citado por Marcelo, 2013) indicó que “el contexto, tanto interno como externo a la escuela, influye de forma determinante en cada una de las fases por las que atraviesa una innovación. El contexto externo incluye no sólo en entorno próximo a la escuela (aspectos culturales, sociales, familiares, económicos) sino el discurso imperante en la sociedad en general” (p.43).

Para el autor el contexto sea interno o externo si influye, pues motiva en la realización de un proyecto en el aula.

Características de los estudiantes del siglo XXI

La actual era digital ha permitido que nuestros estudiantes adquieran ciertas características esenciales para el siglo XXI, como: estar siempre inmersos en ella, tener acceso a video juegos, mensajes de correo y de texto, búsqueda y descarga de música. La comunicación es un elemento motivador, creen en las posibilidades que tiene la tecnología para enriquecer sus experiencias.

Algunas de las características del estudiante del siglo XXI son:

1. Protagonista de su aprendizaje
2. Autonomía en el proceso de aprendizaje
3. Capacidad para dialogar y trabajar en equipo
4. Capacidad de participación
5. Motivación y fuerte autoestima
6. Curiosidad e interés por la investigación
7. Interés en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
8. Dominio de las técnicas de estrategias de aprendizaje

1.3.2 Base Teórica de la variable Motivación.

Amorós (2007) sobre la motivación manifestó que “se refiere a las fuerzas que actúan sobre un individuo o en su interior, y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual” (p.81).

Se entiende la motivación como la fuerza que dirige un comportamiento en la búsqueda de metas de un individuo.

Así también Aldape (2008) sobre la motivación manifestó:

Uno de los ejes principales que promueven e impulsan las labores eficaces y efectivas, de un docente frente a sus alumnos, para lograr los objetivos que se requieren dentro de toda institución educativa. Cuando el maestro encuentra satisfacción personal en su contacto con los alumnos y en los resultados alcanzados en su aprovechamiento, se sientan las bases de la consecución tanto de sus metas personales como de las institucionales. (p.56).

El autor resalta la motivación como aquella que va impulsar a los docentes hacia una labor eficaz y eficiente frente a sus estudiantes.

Robbins (2013) definió la motivación como “los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza una persona para alcanzar un objetivo” (p.202).

Para el autor la motivación es el proceso que realiza un individuo para alcanzar sus objetivos o metas.

Fischman (2014) definió la motivación como “la energía que dirige el comportamiento ya sea agradable o desagradable” (p.14).

El autor define la motivación como la energía que va influenciar en la conducta del individuo.

De las definiciones revisadas, para este trabajo de investigación se considera la propuesta de Amorós.

Entre las Teorías de la motivación destacan las de la:

Teoría de la motivación – higiene de Herzberg

Esta teoría fue elaborada por el psicólogo Frederick Herzberg, el cual tenía el criterio que el nivel de rendimiento en las personas varía en función del nivel de satisfacción, o sea, que las respuestas hacia el trabajo eran diferentes cuando se sentía bien o cuando se sentía mal.

Como aspecto distintivo, comparándola con la teoría de Maslow, se sustenta la motivación en el ambiente externo y en el trabajo del hombre y no en las necesidades humanas.

Herzberg realizó sus investigaciones en empresas de Pittsburg, EE.UU., los resultados lo llevaron a agrupar en dos factores los elementos relacionados en su teoría, éstos son los de higiene y los de motivación.

La misma contempla aspectos que pueden crear satisfacción o insatisfacción en el trabajo, haciendo la salvedad que no deben considerarse como opuestos, ya que la presencia de los factores de higiene no motiva, pero su ausencia desmotiva; los otros factores, los de motivación, realmente motivan.

Los factores motivacionales, Herzberg los llamó intrínsecos y los de higiene, extrínsecos. A continuación, los enumeramos:

Factores motivacionales (intrínsecos)

- Reconocimiento
- Responsabilidad
- La realización personal o logro
- El trabajo en sí
- El progreso o ascenso

Factores de Higiene (extrínsecos)

- Política de la empresa
- Administración
- Relaciones interpersonales (con superiores, con iguales, con subordinados)
- Condiciones de trabajo
- Supervisión
- Status
- El salario
- Seguridad en el puesto

Esta teoría plantea que, la satisfacción en el trabajo es función del contenido o de las actividades estimulantes o sea de los factores motivadores y la insatisfacción depende del medio, de las relaciones con otras personas y del ambiente general en este caso de los factores higiénicos.

Como elemento práctico, para los directivos, debemos plantear que la cuestión estriba en eliminar o reducir las influencias negativas de los factores de higiene y reforzar los factores de motivación, éstos últimos no tienen límites y es necesario potenciarlos sistemáticamente.

Recuerde que la motivación (o su efecto) no es estática por lo que es necesario estar atentos a su variación para realizar la corrección oportuna.

Algunas sugerencias que refuerzan los factores de motivación planteados anteriormente.

- Estimule a las personas para que acepten responsabilidades.
- Comuníqueles las expresiones positivas emitidas, por los clientes u otros, sobre su trabajo.
- Recompense los resultados de trabajo (no necesariamente con dinero).
- La forma en que realicen su trabajo no es lo más importante sino sus resultados. Delege la tarea completa, en lo posible, en una sola persona.
- Incíteles a que expongan criterios e ideas en relación con sus proyectos o con sus orientaciones.
- Permítales que respondan preguntas y realicen explicaciones.
- Confíe (verdaderamente) tareas para que se superen.
- Delege autoridad.
- Realce el contenido de cada tarea.
- Tenga la certeza que han comprendido bien la tarea.
- Cree condiciones para que todos tengan la posibilidad de ascender. Permita y estimule la participación en cursos de adiestramiento.
- Valore correctamente la capacidad de cada persona. (Gestiopolis. Motivación. p.2).

Teoría de la Pirámide de las necesidades de Maslow.

Esta teoría es la más conocida y fue propuesta por Abraham H. Maslow y se basa en que cada humano se esfuerza por satisfacer necesidades escalonadas, que se satisfacen de los niveles inferiores a los superiores, correspondiendo las necesidades al nivel en que se encuentre la persona.



Figura 2. Pirámide de Maslow.

Los niveles de la pirámide representan las necesidades siguientes.

Necesidades Fisiológicas.

Se relacionan con el ser humano como ser biológico, son las más importantes ya que tienen que ver con las necesidades de mantenerse vivo, respirar comer, beber, dormir, realizar sexo, etc.

Necesidades de Seguridad.

Vinculadas con las necesidades de sentirse seguro, sin peligro, orden, seguridad, conservar su empleo.

Necesidades de Pertenencia (Sociales).

Necesidades de relaciones humanas con armonía, ser integrante de un grupo, recibir cariño y afecto de familiares, amigos, personas del sexo opuesto.

Necesidades de Estima.

Necesidad de sentirse digno, respetado, con prestigio, poder, se incluyen las de autoestima.

Necesidades de Autorrealización.

Se les denominan también necesidades de crecimiento, incluyen la realización, aprovechar todo el potencial propio, hacer lo que a uno le gusta, y es capaz de lograrlo. Se relaciona con las necesidades de estima. Podemos citar la autonomía, la independencia, el autocontrol.

Algunas consideraciones sobre la jerarquía de necesidades de Maslow:

- Se considera que las necesidades fisiológicas nacen con el hombre las otras se adquieren en el tiempo.
- En la medida que las personas logran controlar o satisfacer sus necesidades básicas van surgiendo las de orden superior.
- Las necesidades básicas se satisfacen en un tiempo relativamente más corto que las superiores.
- Las necesidades fisiológicas y de seguridad generalmente son satisfechas por un salario adecuado y un ambiente de trabajo seguro.

- Las necesidades de pertenencia y de estima se satisfacen a través de formar parte de un equipo en el trabajo y con el afecto, y la amistad.
- El reconocimiento, el estímulo, la retroalimentación del desempeño, satisfarán las necesidades de estima.
- Las personas se motivarán por la necesidad más importante para ellos.
- Cada necesidad debe ser satisfecha, al menos parcialmente, antes que se desee pasar a otra del nivel superior.

Maslow, descubrió dos necesidades adicionales, para personas con las cinco anteriores satisfechas (muy pocas personas según él), las que llamó cognoscitivas.

- Necesidad de conocer y entender, relacionada con los deseos de conocer y entender el mundo que le rodea y la naturaleza.
- Necesidad de satisfacción estética, referidas a las necesidades de belleza, simetría y arte en general.

Es de destacar que esta teoría tiene también sus detractores los cuales plantean algunos elementos en contra, tales como:

- Asume que todas las personas son iguales desconociendo que puede existir una necesidad para alguien que para otra persona no lo sea.
- La teoría asume el orden de las necesidades con poca flexibilidad al cambio.
- No es práctico ya que enfoca el desenvolvimiento de las personas, pero no considera la incentivación por la organización.

Para el autor la satisfacción de las necesidades se da de forma escalonada, teniendo como nivel inferior a las necesidades fisiológicas que son las innatas al ser humano, y una vez que están se realicen se puede ir avanzando hacia los niveles superiores, teniendo en cuenta que no se pueden saltar niveles sin haber cubiertos la anterior.

Teoría de las necesidades de McClelland.

Esta teoría se basa en tres necesidades adquiridas:

Necesidades de Realización.

Su interés es desarrollarse, destacarse aceptando responsabilidades personales, se distingue además por intentar hacer bien las cosas, tener éxito incluso por encima de los premios. Buscan el enfrentamiento con problemas, desean retroalimentarse para saber sus resultados y afrontan el triunfo o el fracaso.

Necesidades de Poder.

Su principal rasgo es el de tener influencia y control sobre los demás y se afanan por esto. Prefieren la lucha, la competencia y se preocupan mucho por su prestigio y por influir sobre las otras personas incluso más que por sus resultados.

Necesidades de Filiación.

Su rasgo esencial ser solicitados y aceptados por otros, persiguen la amistad y la cooperación en lugar de la lucha, buscan comprensión y buenas relaciones. (Gestiopolis. Motivación. p.2).

El autor divide las necesidades del ser humano en tres, necesidades que se buscan satisfacer en función de su realización, de su prestigio y de su aceptación como persona.

También es necesario tratar las dimensiones de la motivación que dan respaldo a la variable. Teniendo en cuenta, las diferentes teorías sobre la motivación, se ha tomado dos dimensiones: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Dimensiones de la motivación.

Para la presente investigación, según Reeve (2010) la motivación se dimensiona en intrínseca y extrínseca.

Motivación Intrínseca.

Reeve (2010) refirió que “cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés, “porque es divertido”, y debido a la sensación de reto

que le proporciona esa actividad. Esta conducta ocurre en forma espontánea y no se realiza por ninguna razón instrumental (extrínseca)” (p.83).

El autor refiere que la motivación intrínseca se origina por el interés de la persona sin influencias de elementos exteriores.

Así mismo, Fischman (2014) refirió que “es aquella que se basa en la realización de la actividad en sí misma” (p.24).

Para el autor la motivación intrínseca es la que se basa en la ejecución de alguna actividad.

Del mismo modo, Ryan y Deci (2000) señalaron que “se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma” (p.6).

De lo manifestado por los autores la motivación intrínseca se origina cuando la actividad por si misma despierta el interés de la persona.

Según Urcola (2011) señaló que “la motivación intrínseca o interna es aquella que nace y acaba en el propio sujeto. El origen y la finalidad está en la propia persona. Se origina en uno mismo y permite al trabajador, desarrollar su trabajo con total independencia de premios o castigos, simplemente por el hecho de que se considera que es lo más oportuno y lo mejor para él” (p.81).

El autor refiere que la motivación intrínseca es la que se origina en el sujeto con total independencia a premios o castigos.

Motivación extrínseca.

Reeve (2010) indicó “proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, alabanzas, atención, calcomanías, estrellas doradas, privilegios, fichas, aprobación, becas, dulces, trofeos, puntos adicionales, certificados, premios, sonrisas, reconocimiento público, una palmada en la espalda, galardones y diversos planes de incentivos (p.84).

El autor refiere que la motivación extrínseca es originada por factores externos como los son los incentivos.

Así mismo, Fischman (2014) indicó “ocurre cuando lo que a uno le motiva no es hacer la actividad, sino el reconocimiento al final de ella por un trabajo bien realizado” (p.25).

Para el autor la motivación extrínseca no es origina por la actividad en si misma tal como sucede con la motivación intrínseca; sino, por los reconocimientos que origina la realización de una determinada actividad.

Del mismo modo, Ryan y Deci (2000) señalaron que” se refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable” (p.6).

De lo manifestado por los autores la motivación extrínseca se origina por el hecho de obtener algún beneficio de alguna actividad realizada.

Según Urcola (2011) indicó “la motivación extrínseca o externa es aquella que procede del exterior del sujeto. Se basa tanto en la aplicación de recompensas prometidas (premios), tales como el salario, las promociones, el reconocimiento, la seguridad, la formación, etc., o de penalizaciones (castigos), tales como la sanción, el despido, la amonestación pública, el traslado, el expediente, etc.” (p.77).

El autor manifiesta que la motivación extrínseca proviene del exterior ya que esta se basa en recompensas o castigos.

1.4. Formulación del problema

Problema General.

¿De qué manera inciden las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes de Secundaria en la I.E. “República de Bolivia”?

Problemas Específicos

Problema Específico 1.

¿De qué manera inciden las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes de Secundaria en la I.E. “República de Bolivia”?

Problema Específico 2.

¿De qué manera inciden las aulas de innovación tecnológica en la motivación extrínseca de los estudiantes de Secundaria en la I.E. "República de Bolivia"?

1.5. Justificación

Este trabajo de investigación desarrollará la motivación y las aulas de innovación tecnológica en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia", Lima – 2017, que ellos perciban y demuestren durante sus jornadas académicas.

Justificación Teórica.

El presente trabajo de investigación presenta justificación teórica, puesto que se ha buscado información de diferentes autores para sostener las variables en estudio. Se ha hecho un análisis teórico de los estudios previos, por tanto este estudio definido y organizado va servir de sustento para otros estudios similares.

Justificación Metodológica.

La presente investigación presenta justificación metodológica pues está asumiendo un diseño de investigación en la cual se sigue una serie de pasos de forma sistemática, sin obviar ninguna de ellas. Se han recogido y procesado datos, se han cumplido a cabalidad los pasos de una investigación académica. Además, se aporta con los nuevos instrumentos elaborados y empleados en este estudio y que podrán ser utilizados en los estudios posteriores.

Justificación Práctica.

La información de este estudio proporciona aportes prácticos respecto a las variables en estudio, las cuales servirán de apoyo para otras investigaciones similares a futuro. Es necesario conocer y profundizar estudios sobre las aulas de innovación tecnológica y su incidencia en la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa "República de Bolivia", Lima - 2017.

1.6. Hipótesis

Dada la naturaleza de la investigación se hace necesario trabajar con hipótesis, por ello los siguientes autores la definen así:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que las hipótesis “indican que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación” (p. 104).

Para efecto de la presente investigación se ha considerado las siguientes hipótesis:

Hipótesis general.

Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes de la I.E. “República de Bolivia” Lima – 2017.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. “República de Bolivia” Lima – 2017.

Hipótesis específica 2.

Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. “República de Bolivia” Lima – 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general.

Determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes de la I.E. “República de Bolivia” Lima – 2017.

Objetivos específicos.**Objetivo específico 1.**

Determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. “República de Bolivia” Lima – 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. “República de Bolivia” Lima – 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Diseño de Investigación

Tipo de estudio

Básica.

Valderrama (2013) indicó que “es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p.164).

El enfoque de la presente investigación es Cuantitativa, de acuerdo con:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refirieron que “es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos” (p. 4).

Diseño

El estudio tiene un diseño no experimental de corte transeccional o transversal, ya que no se realizó experimento alguno y no hubo manipulación de las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre el diseño no experimental manifestaron que “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron sobre el corte transversal que “su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p.154).

El alcance o nivel de este proyecto de investigación es correlacional – causal.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento

determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otra en función de la relación causa – efectos (causales)” (p. 158).

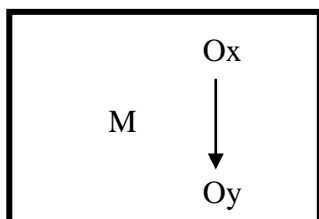


Figura 3. Esquema del diseño de investigación correlacional – causal

Donde:

M : muestra

O_x : aulas de innovación tecnológica

O_y : motivación

→ : Influencia

Metodología

Hipotético – Deductivo.

Bernal (2010) refirió que consiste en “un procedimiento que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

2.2. Variables y operacionalización de variables

Variable.

Dado el alcance o nivel correlacional - causal del estudio de la presente investigación se hace necesario conceptualizar la palabra variable.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron la variable como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 105).

Según los autores la variable es una característica o propiedad que puede variar y cuya variación puede medirse, el proyecto cuenta con dos variables:

Variable Independiente: Aulas de Innovación Tecnológica

Variable dependiente: Motivación

Variable Independiente: Aulas de innovación tecnológica.

El Aula de Innovación tecnológica, es un escenario de aprendizaje donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integran en las actividades pedagógicas permitiendo el desarrollo de las capacidades fundamentales y de los contenidos de las áreas curriculares en los estudiantes. (Ríos, 2007, p.12).

Variable Dependiente: Motivación.

Amorós (2007) sobre la motivación manifestó que “se refiere a las fuerzas que actúan sobre un individuo o en su interior, y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual” (p.81).

Operacionalización de variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la definen como “el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 120).

A continuación, se presentan las tablas 1 y 2 que representan la operacionalización de las variables aulas de innovación tecnológica y la motivación.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable: Aulas de Innovación Tecnológica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango		
Innovador	Demuestra habilidades en tecnología.	1, 2, 3	Del 1 al 5			
	Demuestra compatibilidad técnico-pedagógica.	4, 5, 6				
Innovación	Demuestra conocimiento de la cultura social y organizativa del aula.	7, 8, 9			Nunca (1)	Bueno [96;130]
	Desarrollo de la cultura escolar.	10, 11, 12, 13			Casi nunca (2)	Regular [61;95]
	Desarrollo con recursos.	14, 15, 16			A veces (3)	Malo [26;60]
	Desarrollo con respecto a las prácticas docentes.	17, 18			Casi siempre (4)	
Contexto	Manejo de la cultura organizativa.	19, 20, 21	Siempre (5)			
	Manejo de la infraestructura tecnológica.	22, 23, 24				
	Manejo de los recursos humanos.	25, 26				

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable: Motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango		
Motivación Intrínseca	Realiza la actividad por iniciativa propia.	1, 2, 3, 4	Del 1 al 5			
	Desarrolla las actividades por satisfacción personal.	5, 6, 7, 8				
Motivación Extrínseca	Realiza sus actividades por exigencia externa.	9, 10, 11, 12, 13			Nunca (1)	Buena [74;100]
	Desarrolla sus actividades en clase en busca de algún estímulo del docente.	14, 15, 16, 17			Casi nunca (2)	Regular [47;73]
	Cumple las actividades solo por la recompensa de sus padres.	18, 19, 20			A veces (3)	Mala [20;46]
					Casi siempre (4)	
			Siempre (5)			

2.3. Población, muestra y muestreo

Población.

Tamayo y Tamayo (1997), indicaron que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

Según la definición la población en la presente investigación está dado por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017, tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Distribución de la población de los estudiantes de secundaria

Año	Población
Primero	240
Segundo	240
Tercero	210
Cuarto	180
Quinto	180
Total	1050

Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestaron que “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Considerando este planteamiento, se aplicó la fórmula de Sierra Bravo para poblaciones finitas, la cual permitió determinar del total de la población, la muestra adecuada. En esta investigación el error seleccionado fue del 5%.

$$\text{Se tiene entonces que: } n = \frac{(4 \cdot N \cdot p \cdot q)}{(E^2 \cdot (N-1) + 4 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

p: probabilidad de éxito = 50%

q: probabilidad de fracaso = 50%

E^2 : error seleccionado por el investigador

4: constante

La cantidad de la muestra según la fórmula:

$$n = (4 \cdot N \cdot p \cdot q) / (E^2 \cdot (N-1) + 4 \cdot p \cdot q) = (4 \cdot 1050 \cdot 50 \cdot 50) / (25 \cdot 1049 + 4 \cdot 50 \cdot 50)$$

$$n = 290$$

Muestreo.

Para la presente investigación se utilizó el muestreo estratificado.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que “es el muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p. 181).

En tal sentido, para estratificar la muestra se aplicó la fórmula de Shiffer, tal como se muestra a continuación:

$$n_i = \frac{n \cdot h_i}{N}$$

Donde:

n_i : estrato que se va a determinar.

h_i : tamaño del estrato de la población.

n: tamaño adecuado de la muestra

N: tamaño de la población

La distribución de la muestra conformada por los estudiantes de secundaria se observa en la tabla 4:

Tabla 4

Distribución de la muestra por estratos de los estudiantes de secundaria

Año	Población	Muestra estratificada
Primero	240	66
Segundo	240	66
Tercero	210	58
Cuarto	180	50
Quinto	180	50
Total	1050	290

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica.

La técnica empleada fue la encuesta.

Las encuestas recogen información de la muestra o población según el proyecto de investigación. Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) indicaron que “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p.96).

Este proceso fue dirigido a los 290 estudiantes de secundaria de la muestra de estudio, tanto para conocer la opinión de los estudiantes sobre las aulas de innovación tecnológica, así como de la motivación.

Instrumento.

El instrumento utilizado fue el cuestionario Casas et al. (2003) indicó que “es el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (p. 152). El cuestionario utilizado en la presente investigación tiene la siguiente estructura:

Ítems de tipo cerrado, los cuales se elaboraron a partir de las dimensiones e indicadores y sumaron un total de 26 ítems para la variable aulas de innovación tecnológica y 20 ítems para la variable motivación.

Escala Likert con cinco índices.

Nunca	(1)
Casi nunca	(2)
A veces	(3)
Casi siempre	(4)
Siempre	(5)

Validez.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refirieron que “es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Los cuestionarios sobre las aulas de innovación tecnológica y la motivación fueron sometidos a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por docentes entre Magister y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de los cuestionarios del presente estudio.

Tabla 5

Validez del cuestionario aulas de Innovación Tecnológica

Validador	Resultado
Dr. Felipe Guizado Oscoco	Aplicable
Dr. Yolvis Ocaña Fernández	Aplicable
Mg. Richard Flores Cáceres	Aplicable

Tabla 6

Validez del cuestionario motivación

Validador	Resultado
Dr. Felipe Guizado Oscoco	Aplicable
Dr. Yolvis Ocaña Fernández	Aplicable
Mg. Richard Flores Cáceres	Aplicable

Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que “la fiabilidad de un instrumento de medición refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba piloto a una muestra representativa de la población, luego se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones. Para finalmente procesar los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS 23.

Tabla 7

Alfa de Cronbach: Variable Aulas de Innovación Tecnológica

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,929	26

Tabla 8

Alfa de Cronbach: Variable Motivación

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,768	20

El Alfa de Cronbach nos indica la fiabilidad del Instrumento, en este caso la fiabilidad para cada variable resulto aceptable, teniendo en cuenta que los valores oscilan entre cero y uno, mientras más cercano este al número uno más fiable es considerado un instrumento.

Ficha Técnica del Instrumento de la variable aulas de innovación tecnológica:

Autor	: Janeth Rosario Gutiérrez Rojas
Año	: 2017
Tipo de Instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Determinar el nivel de manejo de las aulas de innovación tecnológica en los estudiantes de Secundaria en la I.E. “República de Bolivia”.
Población	: Estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “República de Bolivia”
Número de Ítem	: 26
Aplicación	: Directa
Tiempo de Administración:	15 minutos
Normas de aplicación	: Los estudiantes encuestados marcarán con una x solo una de las alternativas según la siguiente escala.
Escala	: De Likert con 5 alternativas
Niveles y rango	: Se establecen los siguientes:
Nivel	Rango
• Bueno	(96;130)
• Regular	(61;95)
• Malo	(26;60)

Ficha Técnica del Instrumento de la variable motivación:

Autor	: Janeth Rosario Gutiérrez Rojas
Año	: 2017
Tipo de Instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de Secundaria en la I.E. “República de Bolivia”.
Población	: Estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “República de Bolivia:
Número de Ítem	: 20
Aplicación	: Directa
Tiempo de Administración:	15 minutos
Normas de aplicación	: Los estudiantes encuestados marcaran con una x solo una de las alternativas según la siguiente escala.
Escala	: De Likert con 5 alternativas
Niveles y rango	: Se establecen los siguientes:
Nivel	Rango
• Buena	(74;100)
• Regular	(47;73)
• Mala	(20;46)

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizará con el software estadístico SPSS 23, los datos ya recogidos se tabularán, se determinarán los rangos para cada variable y dimensiones, asimismo sus frecuencias y porcentajes.

Para determinar el grado de incidencia y correlación entre las variables independiente y dependiente se utilizará la Prueba de Regresión Lineal (prueba no paramétrica). El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de x e y .

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación cuenta con la debida autorización del director de la Institución Educativa “República de Bolivia” así como de sus docentes, el estudio es real y de mi autoría por lo tanto deslindo cualquier plagio.

Se tiene en consideración el anonimato de los estudiantes participantes en el estudio, no se juzgará respuesta alguna de los participantes.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

A continuación, se detallan los resultados de la investigación.

Descripción a nivel de variables y dimensiones.

En el presente capítulo se describen las tablas y figuras producto de la información recogida de los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima - 2017 teniendo:

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable aulas de innovación tecnológica.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	15	5,2
Regular	195	67,2
Bueno	80	27,6
Total	290	100,0

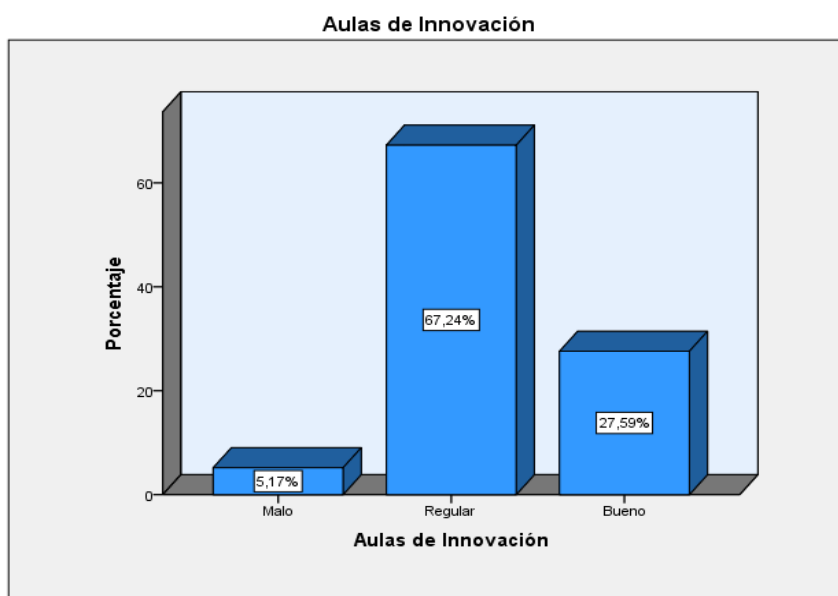


Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable aulas de innovación tecnológica

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 4, se observa que el 67,24% de los estudiantes percibe las aulas de innovación tecnológica en un nivel regular, el 27,59% en un nivel bueno

y solo el 5,17% se encuentra en un nivel malo en las aulas de innovación tecnológica para los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión innovador

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	47	16,2
Regular	180	62,1
Bueno	63	21,7
Total	290	100,0

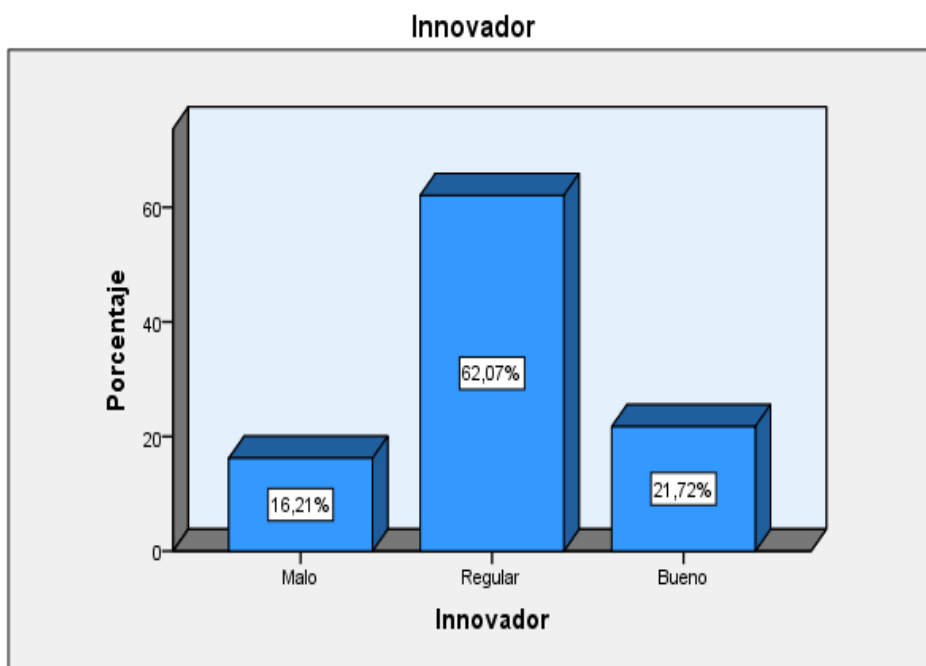


Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión innovador

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 5, se observa que el 62,07% de los estudiantes percibe el innovador en un nivel regular, el 21,72% en un nivel bueno y el 16,21% se encuentra en un nivel malo en el innovador para los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión innovación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	46	5,5
Regular	126	43,4
Bueno	148	51,0
Total	290	100,0

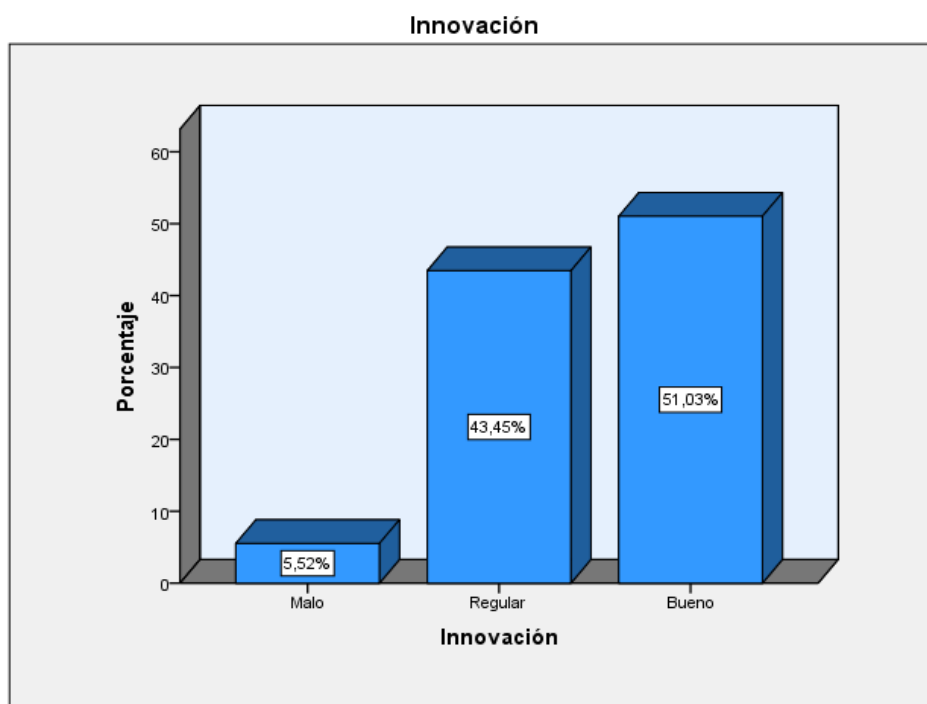


Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión innovación

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 6, se observa que el 51,03% de los estudiantes percibe la innovación en un nivel bueno, el 43,45% en un nivel regular y sólo el 5,52% se encuentra en un nivel malo en la innovación para los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión contexto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	20	6,9
Regular	153	52,8
Bueno	117	40,3
Total	290	100,0

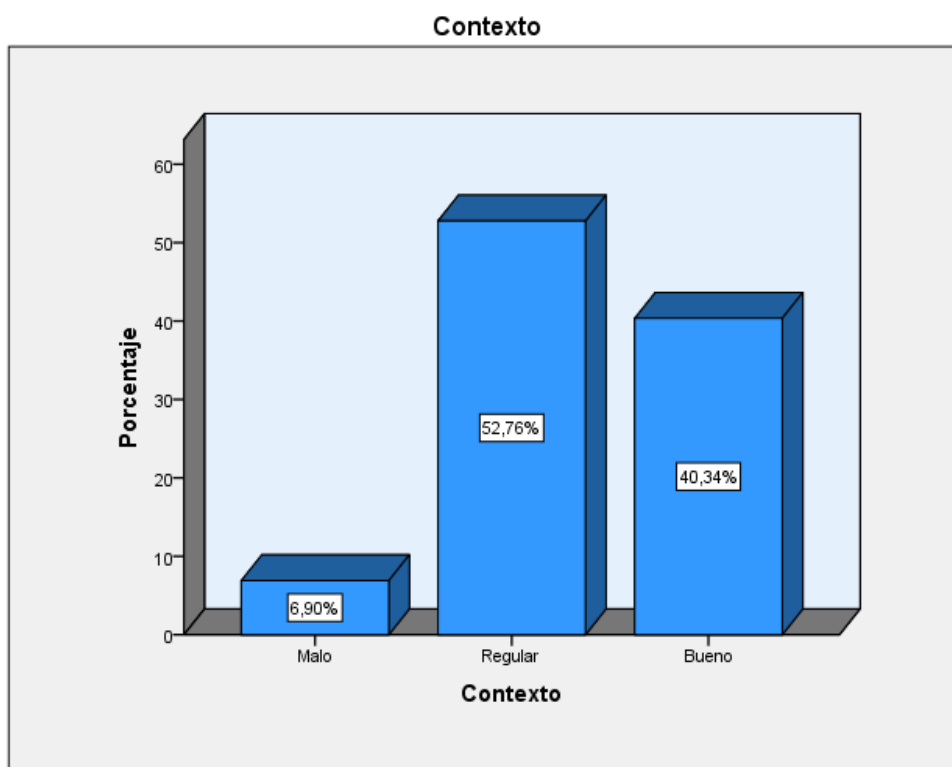


Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión contexto

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 7, se observa que el 52,76% de los estudiantes percibe el contexto en un nivel regular, el 40,34% en un nivel bueno y sólo el 6,90% se encuentra en un nivel malo en el contexto para los estudiantes en la Institución Educativa "República de Bolivia" Lima – 2017.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable motivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	7	2,4
Regular	176	60,7
Alta	107	36,9
Total	290	100,0

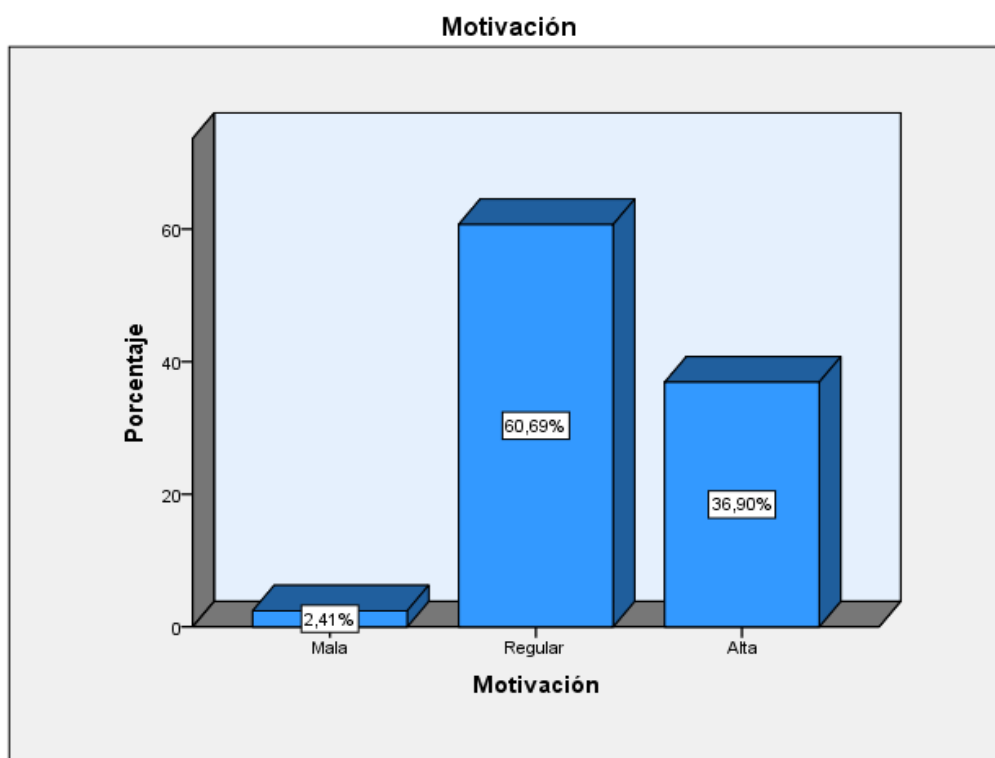


Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la variable motivación.

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 8, se observa que el 60,69% de los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto a la motivación, el 36,90% un nivel alto, y sólo el 2,41% se encuentra en un nivel malo su motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión motivación intrínseca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	13	4,5
Regular	113	39,0
Alta	164	56,6
Total	290	100,0

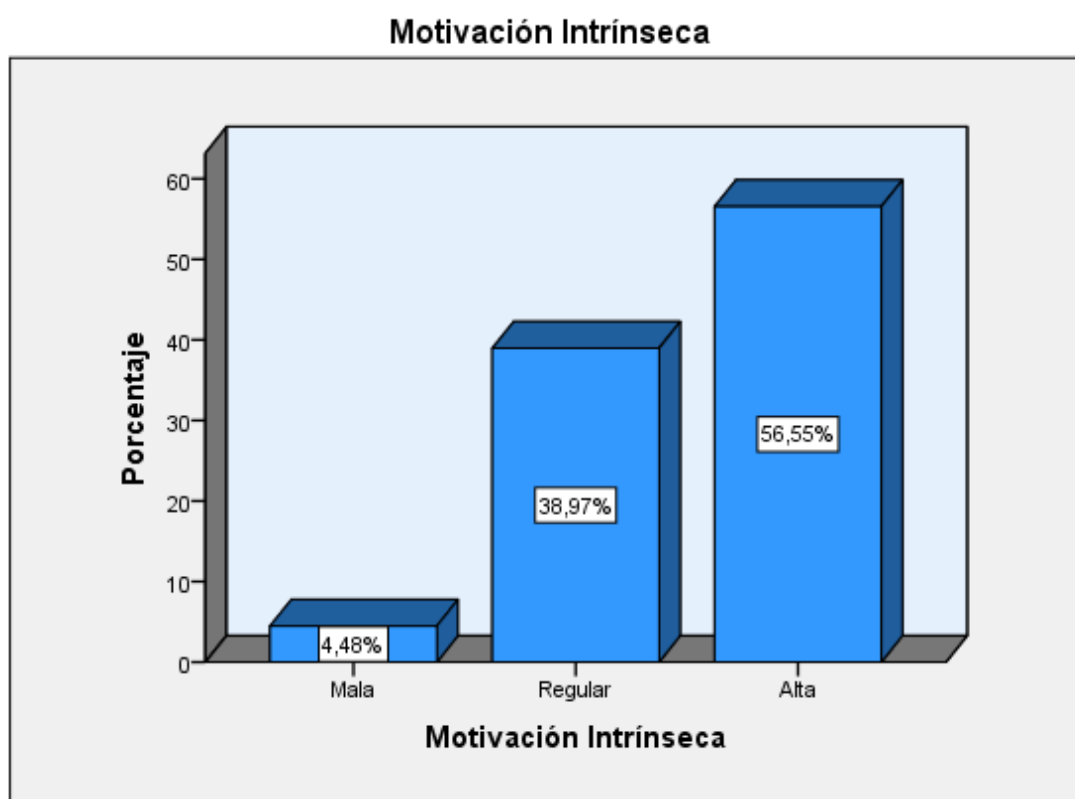


Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión motivación intrínseca.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 9, se observa que el 56,55% de los estudiantes tienen un nivel alto en cuanto a la motivación intrínseca, el 38,97% un nivel regular, y sólo el 4,48% se encuentra en un nivel malo su motivación intrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión motivación extrínseca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	19	6,6
Regular	165	56,9
Alta	106	36,6
Total	290	100,0

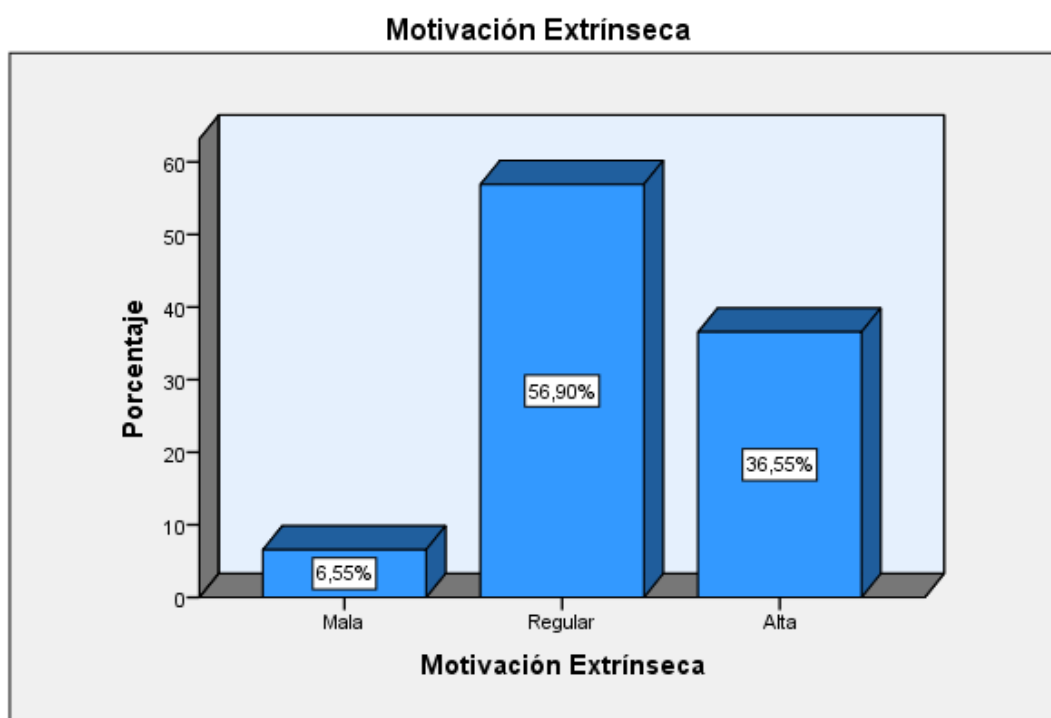


Figura 10. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión motivación extrínseca.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 9, se observa que el 56,90% de los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto a la motivación extrínseca, el 36,55% un nivel alto, y sólo el 6,55% se encuentra en un nivel malo su motivación extrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 16

Contingencia entre las aulas de innovación tecnológica y la motivación

Aulas de innovación tecnológica	Motivación						Total	
	Malo		Regular		Bueno		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Malo	5	1,7	7	2,4	3	1,0	15	5,2
Regular	2	0,7	159	54,8	34	11,7	195	67,2
Bueno	0	0	10	3,4	70	24,1	80	27,6
Total	7	2,4	176	60,7	107	36,9	290	100,0

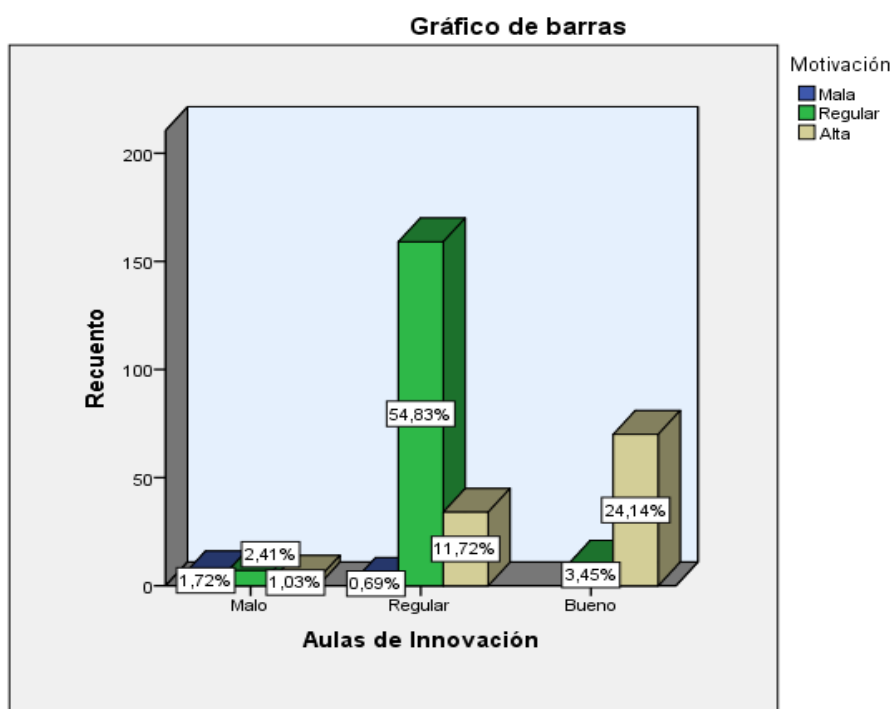


Figura 11. Contingencia entre las aulas de innovación tecnológica y la motivación

Interpretación

Observamos que el 1,7% de estudiantes consideran como nivel malo para las aulas de innovación tecnológica y de la misma forma para la motivación en el nivel malo. El 54,8% de estudiantes señalan como nivel regular para las aulas de innovación tecnológica y de la misma forma el nivel regular para la motivación. Y por último el 24,1% de estudiantes indican un nivel bueno para las aulas de innovación tecnológica, así como para la motivación.

3.2. Resultados Inferenciales

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá la prueba no paramétrica que muestra la dependencia entre la variable independiente frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión lineal, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientado al modelo de regresión ordinal, para tal efecto asumiremos el reporte del SPSS 23.

Tabla 17

Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal.

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	21851,334	1	21851,334	282,090	,000 ^b
	Residuo	22309,148	288	77,462		
	Total	44160,483	289			

a. Variable dependiente: Motivación

b. Predictores: (Constante), Aulas de innovación tecnológica

De la Tabla 17, se muestra los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual acepta la hipótesis alterna; por lo que con los datos de variable es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de p_valor ,000 menor a ,05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando que existe dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 18

Presentación de los coeficientes

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	23,316	2,835		8,224	,000
	Aulas de innovación tecnológica	,538	,032	,703	16,796	,000

a. Variable dependiente: Motivación

De la tabla 18, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto de la incidencia de las aulas de innovación tecnológica (Y) en la motivación (X) de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017 y se observa que:

$Y = 23,316$ frente a un $0,538$ de X.

Prueba de Hipótesis

Para determinar la prueba de hipótesis se ha previsto las siguientes medidas:

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Regla de decisión

$p > ,05$ H_0

$p < ,05$ H_1

Hipótesis General

H_0 : Las aulas de innovación tecnológica no inciden en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

H_1 : Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 19

Presentación de la regresión de las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,703 ^a	,495	,493	8,801

a. Predictores: (Constante), Aulas de innovación tecnológica

Interpretación:

De la Tabla 19, en cuanto a los coeficientes encontrados, se evidencia que hay una dependencia porcentual del 49,5% en la motivación respecto a las aulas de innovación tecnológica, el cual permite afirmar que existe variabilidad de la misma en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017. El coeficiente, que se obtiene es el R cuadrado de ,495. Lo que hace que se tenga que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Resultado específico 1

Tabla 20

Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal.

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3763,163	1	3763,163	151,478	,000 ^b
	Residuo	7154,768	288	24,843		
	Total	10917,931	289			

a. Variable dependiente: Motivación Intrínseca

b. Predictores: (Constante), Aulas de innovación tecnológica

De la Tabla 20, se muestra los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual acepta la hipótesis alterna; por lo que con los datos de variable es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de p_valor ,000 menor a ,05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando que existe dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 21

Presentación de los coeficientes.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	10,294	1,606		6,411	,000
	Aulas de innovación tecnológica	,223	,018	,587	12,308	,000

a. Variable dependiente: Motivación Intrínseca

De la tabla 21, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto de la incidencia de las aulas de innovación tecnológica (Y) en la motivación intrínseca (X) de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017 y se observa que:

$Y = 10,294$ frente a un $0,223$ de X.

Hipótesis específica 1

H₀: Las aulas de innovación tecnológica no inciden en la motivación intrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

H₁: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación intrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 22

Presentación de la regresión de las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,587 ^a	,345	,342	4,984

a. Predictores: (Constante), Aulas de Innovación

Interpretación:

De la Tabla 22, en cuanto a los coeficientes encontrados, se evidencia que hay una dependencia porcentual del 34,5% en la motivación intrínseca respecto a las aulas de innovación tecnológica, el cual permite afirmar que existe variabilidad de la misma en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017. El coeficiente, que se obtiene es el R cuadrado de ,345. Lo que hace que se tenga que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Resultado específico 2

Tabla 23

Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7478,331	1	7478,331	150,192	,000 ^b
	Residuo	14340,014	288	49,792		
	Total	21818,345	289			

a. Variable dependiente: Motivación Extrínseca

b. Predictores: (Constante), Aulas de innovación tecnológica

De la Tabla 23, se muestra los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual acepta la hipótesis alterna; por lo que con los datos de variable es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de p_valor ,000 menor a ,05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando que existe dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 24

Presentación de los coeficientes

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	13,023	2,273		5,729	,000
	Aulas de innovación tecnológica	,314	,026	,585	12,255	,000

a. Variable dependiente: Motivación Extrínseca

De la tabla 24, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto de la incidencia de las aulas de innovación tecnológica (Y) en la motivación intrínseca (X) de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017 y se observa que:

$Y = 13,023$ frente a un $0,314$ de X.

Hipótesis específica 2

H₀: Las aulas de innovación tecnológica no inciden en la motivación extrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

H₁: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación extrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

Tabla 25

*Presentación de la regresión de las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.***Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,585 ^a	,343	,340	7,056

a. Predictores: (Constante), Aulas de Innovación

Interpretación

De la Tabla 25, en cuanto a los coeficientes encontrados, se evidencia que hay una dependencia porcentual del 34,3% en la motivación extrínseca respecto a las aulas de innovación tecnológica, el cual permite afirmar que existe variabilidad de la misma en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017. El coeficiente, que se obtiene es el R cuadrado de ,343. Lo que hace que se tenga que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes en la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017.

IV. Discusión

Luego de realizar el procesamiento y análisis de los resultados se puede realizar algunas comparaciones con investigaciones que se realizaron sobre las variables investigadas o variables afines.

Con respecto a la hipótesis general y de acuerdo con los resultados hallados en la prueba estadística de regresión lineal, para las hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que si existe incidencia positiva significativa entre las dos variables: aulas de innovación tecnológica y la motivación. Teniendo en cuenta que el valor calculado de $p=0,000$ a un nivel de significancia de 0,05 y un grado de dependencia de 0,495 de la motivación; lo cual indica que el porcentaje de dependencia es moderada (49,5 %), así mismo los resultados descriptivos indican que el nivel de uso de las aulas de innovación tecnológica se encuentran en un nivel regular (67,24%), en similitud con los resultados hallados en el estudio de Cerna (2014) en su tesis *Motivación escolar y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. 20986, San Martín de Porres – Huacho* quien mediante un análisis de correlación encontró que si existe una relación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 S.M.P., 2014. Así mismo estos resultados se alinean al marco de la teoría de Maslow (2010), la cual plantea, que las necesidades inferiores son prioritarias, y por lo tanto básicas en comparación con las necesidades superiores de la jerarquía. Solo cuando el individuo logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente en su conocimiento las necesidades superiores, y con ello la motivación para poder satisfacerlas.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se aprecia que si existe incidencia positiva entre las aulas de innovación tecnológica y la motivación intrínseca hallándose un valor calculado donde $p=0,000$ a un nivel de significancia de 0,05, y un grado de dependencia de 0,345 de la motivación intrínseca, lo cual indica que el porcentaje de dependencia es moderada (34,5%), así mismo los resultados descriptivos indican que el nivel de motivación intrínseca se encuentran en un nivel alto (56,55%), en resultados similares hallados por Carhuaz y Belsuzarri (2013) en su tesis *Motivación intrínseca y el pensamiento*

creativo en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. Edelmira del Pando, Vitarte, quienes encontraron mediante la prueba estadística de Spearman un grado de correlación de 0,797 siendo positiva fuerte y altamente significativa entre “la motivación intrínseca y el pensamiento creativo en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. Edelmira del Pando, distrito de Vitarte”. Así mismo estos resultados se alinean al marco de la teoría de Urcola (2011) que refirió que la motivación intrínseca es la que se origina en el sujeto con total independencia a premios o castigos.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se aprecia que si existe incidencia positiva entre las aulas de innovación tecnológica y la motivación extrínseca hallándose un valor calculado donde $p=0,000$ a un nivel de significancia de 0,05, y un grado de dependencia de 0,343 de la motivación extrínseca, lo cual indica que el porcentaje de dependencia es moderada (34,3%), así mismo los resultados descriptivos indican que el nivel de motivación extrínseca se encuentran en un nivel regular (56,90%), en similitud con los resultados hallados por Orellana y Ramírez (2013) en su tesis *Las TIC y su relación con la motivación en el área de matemática en estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E. 7081 José María Arguedas*, quienes encontraron mediante la prueba estadística de Spearman un grado de correlación de 0,703 siendo positiva y altamente significativa entre la TIC y su relación con la motivación en el área de matemática en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 7081 “José María Arguedas”. Así mismo alineados a estos resultados se puede tener como teoría la de Reeve (2010) que refirió que la motivación extrínseca se originada por factores externos como incentivos, tales como premios, becas, puntos adicionales y trofeos.

V. Conclusiones

Primera: Existe incidencia positiva moderada respecto a las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima – 2017. Lo que se demuestra con la prueba de regresión lineal ($p=0,000<0,05$; $r=.495$).

Segunda: Existe incidencia positiva moderada respecto a las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima - 2017. Lo que se demuestra con la prueba de regresión lineal ($p=0,000<0,05$; $r=.345$).

Tercera: Existe incidencia positiva moderada respecto a las aulas de innovación tecnológica en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” Lima - 2017. Lo que se demuestra con la prueba de regresión lineal ($p=0,000<0,05$; $r=.343$).

VI. Recomendaciones

Primera: Con respecto a la primera conclusión y el porcentaje de dependencia obtenido sobre la motivación se recomienda al Director de la Institución Educativa implementar en lo posible más aulas de innovación tecnológica.

Segunda: A los docentes de la Institución Educativa y en función a la segunda conclusión el cual arroja una incidencia positiva moderada con respecto a la motivación intrínseca se recomienda fomentar la curiosidad convirtiendo el aprendizaje en un reto.

Tercera: A los docentes de la Institución Educativa y en función a la tercera conclusión el cual arroja una incidencia positiva moderada con respecto a la motivación extrínseca se recomienda capacitarse en competencias digitales para el adecuado uso y manejo de las aulas de innovación tecnológica.

Cuarta: Proponer a las autoridades competentes del Ministerio de Educación que realicen mejoras en las aulas de innovación tecnológica en las diferentes Instituciones Educativas Estatales y para las que no cuenten con este tipo de aulas gestionar su implementación debido a los resultados encontrados en cuanto a la dependencia de la motivación.

Quinta: Se sugiere aplicar el instrumento en otros contextos de Lima y provincias, con el fin de evaluar su capacidad diagnóstica en poblaciones con características diferentes al grupo de estudio.

VII. Referencias Bibliográficas

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. Amortown International.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Perú:USAT.
- Andrade, L. (2015). *Grado de motivación de los trabajadores en las Instituciones Educativas Privadas bajo la modalidad de educación de adultos* (tesis de maestría). Universidad Centroccidental, Venezuela. Recuperado de http://bibadm.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070600009301/0&Nombrebd=Baduclahttp://eprints.ucm.es/34341/1/T36694.pdf
- Basauri A. y Sonco H. (2012). *Comprensión lectora, motivación hacia el estudio y rendimiento académico del curso de Lengua en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada del Norte* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Benjumea, M. (2011). *Motivación del alumnado de segundo ciclo de educación secundaria, de la comarca de la Vega Alta de Granada en Educación Física escolar en las actividades físico – deportivas extraescolares”* (tesis de doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/20688684.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Cabero, J. (1996). *Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación*. Venezuela.
- Carhuas, G. y Belsuzarri, R. (2013). *La motivación intrínseca y el pensamiento creativo en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. Edelmira del Pando, distrito de Vitarte* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Casas, J., Labrador J. y Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los*

datos. Recuperado de
<http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf>

Cerna, M. (2014). *Motivación escolar y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. 20986 "San Martín de Porres"* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú

Chiavenato, I. (2001). *Administración de Recursos Humanos* (5ª ed.). Colombia: McGraw -Hill.

Decreto Supremo N 006-2012-ED. 2012. Lima: Perú.

Directiva N 040 – 2010-ME/VMGP-DIGETE. 2010. Lima: Perú.

Escudero, J. (1995). *La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar*. Madrid: Marfil Alcoy.

Fischman, D. (2014). *Motivación 360⁰: como incrementarla en la vida y en la empresa*. Perú: Editorial Planeta.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGraw -Hill.

Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. España: Diaz De Santos, S.A.

Marcelo, C. (2013). *Las tecnologías para la innovación y la práctica docente*. España.

Minedu (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú.

Nichols, A. (1983). *Managing educational innovations*. Londres: Allen & Unwin.

Orellana, C. y Ramírez L. (2013). *Las TICS y su relación con la motivación en el área de matemática en estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E. 7081 "José María Arguedas"* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Proyecto Huascarán Directiva N 06. 2004.Lima: Perú.

R.M.348-2010-ED. 2010. Lima: Perú.

R.M. 668-2010-ED – Directiva 040. 2010. Lima: Perú.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). México: McGraw -Hill.

Ríos, R. (2007). *Plataforma Educativa*. Perú.

Ryan, R., &Deci, E. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. Recuperado de: http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryanandeci_spanishampsy_ch.pdf

Robbins, S. (2013). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.

Rosario, J. (2006). *Las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento*. Recuperado de www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=231

Rueda, M. (2012). *La introducción de nuevas tecnologías y su efecto en la motivación para el trabajo de los empleados del sector bancario del Municipio Iribarren del Estado de Lara* (tesis de maestría). Universidad Centroccidental, Venezuela. Recuperado de http://bibadm.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070600012280/0&Nombred=Baducla

- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tipan, L. (2012). *La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre"*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3427>
- Toapanta, C. (2012). *Motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Brethren* (tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf>
- Trespalacios, J. Vázquez,R. y Bello, L. (2005). *Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones en marketing*. Madrid, España: Thomson
- Urcola, J. (2011). *La motivación empieza en uno mismo: aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a sí mismo* (3º ed.). Madrid, España: ESIC.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica* (2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. México: ANFECA.
- Vargas G. (2014). *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y autoeficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad* (tesis de maestría). Universidad Nacional San Antonio Abad, Perú.

Apéndices

MATRIZ DE CONSISTENCIA																																									
TÍTULO: Las aulas de innovación tecnológica y su incidencia en la motivación en la Institución Educativa "República de Bolivia" Lima – 2017																																									
AUTOR: GUTIÉRREZ ROJAS JANETH ROSARIO																																									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																						
<p>Problema principal: ¿De qué manera inciden las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017?</p> <p>Problemas secundarios: ¿De qué manera inciden las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017?</p> <p>¿De qué manera inciden las aulas de innovación tecnológica en la motivación extrínseca de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia".</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación intrínseca de los estudiantes Secundaria en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017.</p> <p>Determinar la incidencia de las aulas de innovación tecnológica en la motivación extrínseca de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación intrínseca de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017.</p> <p>Las aulas de innovación tecnológica inciden en la motivación extrínseca de los estudiantes en la I.E. "República de Bolivia" Lima – 2017.</p>	<p>Variable 1: aulas de innovación tecnológica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Innovador</td> <td>- Demuestra habilidades en tecnología.</td> <td>1, 2, 3</td> <td rowspan="3">Bueno [96; 130] Regular [61; 95] Malo [26; 60]</td> </tr> <tr> <td>- Demuestra compatibilidad técnico-pedagógica.</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>- Demuestra conocimiento de la cultura social y organizativa del aula.</td> <td>7, 8, 9</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Innovación</td> <td>- Desarrollo de la cultura escolar.</td> <td>10, 11, 12, 13</td> <td rowspan="3">Regular [61; 95] Malo [26; 60]</td> </tr> <tr> <td>- Desarrollo con recursos.</td> <td>14, 15, 16</td> </tr> <tr> <td>- Desarrollo con respecto a las prácticas docentes.</td> <td>17, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Contexto</td> <td>- Manejo de la cultura organizativa.</td> <td>19, 20, 21</td> <td rowspan="3">Regular [61; 95] Malo [26; 60]</td> </tr> <tr> <td>- Manejo de la infraestructura tecnológica.</td> <td>22, 23, 24</td> </tr> <tr> <td>- Manejo de los recursos humanos.</td> <td>25, 26</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: motivación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Motivación intrínseca</td> <td>Realiza la actividad por iniciativa propia.</td> <td>1, 2, 3, 4</td> <td rowspan="2">Regular [61; 95] Malo [26; 60]</td> </tr> <tr> <td>Desarrolla las actividades por satisfacción personal</td> <td>5, 6, 7, 8</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Innovador	- Demuestra habilidades en tecnología.	1, 2, 3	Bueno [96; 130] Regular [61; 95] Malo [26; 60]	- Demuestra compatibilidad técnico-pedagógica.	4, 5, 6	- Demuestra conocimiento de la cultura social y organizativa del aula.	7, 8, 9	Innovación	- Desarrollo de la cultura escolar.	10, 11, 12, 13	Regular [61; 95] Malo [26; 60]	- Desarrollo con recursos.	14, 15, 16	- Desarrollo con respecto a las prácticas docentes.	17, 18	Contexto	- Manejo de la cultura organizativa.	19, 20, 21	Regular [61; 95] Malo [26; 60]	- Manejo de la infraestructura tecnológica.	22, 23, 24	- Manejo de los recursos humanos.	25, 26	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Motivación intrínseca	Realiza la actividad por iniciativa propia.	1, 2, 3, 4	Regular [61; 95] Malo [26; 60]	Desarrolla las actividades por satisfacción personal	5, 6, 7, 8
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																																						
Innovador	- Demuestra habilidades en tecnología.	1, 2, 3	Bueno [96; 130] Regular [61; 95] Malo [26; 60]																																						
	- Demuestra compatibilidad técnico-pedagógica.	4, 5, 6																																							
	- Demuestra conocimiento de la cultura social y organizativa del aula.	7, 8, 9																																							
Innovación	- Desarrollo de la cultura escolar.	10, 11, 12, 13	Regular [61; 95] Malo [26; 60]																																						
	- Desarrollo con recursos.	14, 15, 16																																							
	- Desarrollo con respecto a las prácticas docentes.	17, 18																																							
Contexto	- Manejo de la cultura organizativa.	19, 20, 21	Regular [61; 95] Malo [26; 60]																																						
	- Manejo de la infraestructura tecnológica.	22, 23, 24																																							
	- Manejo de los recursos humanos.	25, 26																																							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																																						
Motivación intrínseca	Realiza la actividad por iniciativa propia.	1, 2, 3, 4	Regular [61; 95] Malo [26; 60]																																						
	Desarrolla las actividades por satisfacción personal	5, 6, 7, 8																																							

				Motivación Extrínseca.	Realiza sus actividades por exigencia externa. Desarrolla sus actividades en clase en busca de algún estímulo del docente. Cumple las actividades solo por la recompensa de sus padres.	9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Buena [74;100] Regular [47; 73] Mala [20; 46]
ESTADÍSTICA A UTILIZAR							
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA:				
TIPO: Básico	POBLACIÓN: Estudiantes de Secundaria de la I.E. República De Bolivia (1050)	Variable 1: Aulas de Innovación Tecnológica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Gutiérrez Rojas Janeth Rosario Año: 2017	- Tabla de distribución de frecuencias - Gráficos estadísticos - Medidas de tendencia central (promedio o media aritmética) - Medidas de dispersión o variabilidad "varianza, desviación estándar" - Medidas de tendencia no central (percentiles)				
DISEÑO: No experimental-transversal correlacional-causal	TIPO DE MUESTRA: Probabilístico Estratificado	Monitoreo: Tesisista Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Grupal	INFERENCIAL:				
MÉTODO: Hipotético-Deductivo	TAMAÑO DE MUESTRA: 290 estudiantes	Variable 2: Motivación Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Gutiérrez Rojas Janeth Rosario	- Diagramas de dispersión - Coeficiente de Regresión lineal - Coeficiente alfa de Cronbach - Prueba de normalidad				

		Año: 2017	
		Monitoreo: Tesisista	
		Ámbito de Aplicación: Educativo	
		Forma de Administración: Grupal e individual	

Apéndice B

CUESTIONARIO**Estimado Estudiante**

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad recoger información sobre las aulas de innovación tecnológica y motivación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “República de Bolivia” V.E.S. – 2017. Se agradecerá responder con total sinceridad las preguntas de este cuestionario que es de carácter anónimo y reservado.

Instrucciones:

Marque con una x según la siguiente escala de valores:

Nunca = (1) Casi Nunca= (2) A veces = (3) Casi Siempre = (4) Siempre = (5)

1. AULAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Nº	Dimensión Nº 1: Innovador	1	2	3	4	5
1	El docente utiliza la tecnología en el aula.					
2	El docente absuelve tus dudas con respecto al manejo de algún recurso tecnológico.					
3	El docente demuestra dominio en la utilización de la tecnología en el aula.					
4	El docente motiva utilizando los recursos tecnológicos del aula.					
5	El docente utiliza la tecnología en el aula acorde a la sesión desarrollada.					
6	El docente relaciona la práctica pedagógica y la tecnología.					
7	El docente implementa proyectos tecnológicos en el aula.					
8	El docente trabaja temas en todas las áreas utilizando los recursos tecnológicos.					
9	El docente demuestra conocimiento de la problemática del aula del aula.					
	Dimensión Nº 2: innovación					
10	La aplicación de la tecnología se realiza respetando los valores.					
11	El manejo de la innovación tecnológica en el aula motiva tu aprendizaje.					
12	El manejo de la innovación tecnológica en el aula va acorde a tus expectativas.					
13	El manejo de la innovación en tecnología motiva tu ingreso al aula.					
14	El manejo de la innovación tecnológica en cuanto a los recursos es utilizado correctamente durante la sesión de clases.					
15	El empleo del software llama tu atención durante la sesión de clases.					
16	Manejas correctamente los recursos tecnológicos empleados durante la sesión.					
17	El software es empleado correctamente por el docente.					

18	Percibes que la innovación tecnológica es utilizada por el docente en búsqueda de mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
Dimensión Nº 3: Contexto						
19	Percibes una buena comunicación entre los directivos, docentes y administrativos.					
20	Observas en la Institución Educativa un liderazgo claro entre los directivos, docentes y administrativos, impulsor de la innovación tecnológica.					
21	Observas un alto compromiso de los docentes en relación a la innovación tecnológica.					
22	Observas buena infraestructura tecnológica en el aula de innovación.					
23	Te sientes a gusto en el aula de innovación tecnológica.					
24	Las computadoras se encuentran en buen estado al momento de utilizarlas.					
25	Observas un elevado número de docentes comprometidos con la innovación tecnológica en el aula.					
26	Percibes un ambiente favorable hacia la innovación tecnológica.					

2. MOTIVACIÓN

Nº	Dimensión Nº 1: Motivación Intrínseca	1	2	3	4	5
1	Asistes a la Institución Educativa por voluntad y no porque tus padres te obligan.					
2	Realizas tus actividades escolares porque te agrada hacerlo.					
3	Estudias porque te genera satisfacción hacerlo.					
4	Buscas mayor información en clase porque sientes que enriquece tus conocimientos.					
5	Te sientes bien cumpliendo tus actividades.					
6	Apoyas a tus compañeros en la realización de las actividades porque te motiva hacerlo.					
7	Sientes que eres unos de los mejores en el aula.					
8	Relacionas el estudio con el éxito personal.					
Dimensión Nº 2: Motivación Extrínseca						
9	Realizas tus tareas por aprobar.					
10	Estudias para las evaluaciones solo por aprobarlos.					
11	Desea sólo aprobar.					
12	Participas en las exposiciones por indicación del docente.					
13	Te motiva estudiar sólo las calificaciones.					
14	Realizas tus actividades sólo por recibir elogios de tu maestro.					
15	Intervienes en clase, porque tu maestro te puede conceder puntos adicionales.					
16	Realizas las actividades porque te sientes reconocido en clase.					
17	Desarrollas excelentes pruebas para que tu maestro te enaltezca en el aula.					
18	Realizas tus actividades porque tus padres te premian.					
19	Desarrollas tus actividades escolares para generarle orgullo a tus padres frente a tus amigos.					
20	Realizas tus actividades sólo por la satisfacción que le produces a tus padres.					

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO

Estimado Estudiante

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad recoger información sobre las aulas de innovación tecnológica y motivación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "República de Bolivia" V.E.S. – 2017. Se agradecerá responder con total sinceridad las preguntas de este cuestionario que es de carácter anónimo y reservado.

Instrucciones:

Marque con una x según la siguiente escala de valores:

Nunca = (1) Casi Nunca = (2) A veces = (3) Casi Siempre = (4) Siempre = (5)

1. AULAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Nº	Dimensión N° 1: Innovador	1	2	3	4	5
1	El docente utiliza la tecnología en el aula.	X				
2	El docente absuelve tus dudas con respecto al manejo de algún recurso tecnológico.		X			
3	El docente demuestra dominio en la utilización de la tecnología en el aula.			X		
4	El docente motiva utilizando los recursos tecnológicos del aula.			X		
5	El docente utiliza la tecnología en el aula acorde a la sesión desarrollada.				X	
6	El docente relaciona la práctica pedagógica y la tecnología.				X	
7	El docente implementa proyectos tecnológicos en el aula.				X	
8	El docente trabaja temas en todas las áreas utilizando los recursos tecnológicos.				X	
9	El docente demuestra conocimiento de la problemática del aula del aula.					X
Dimensión N° 2: innovación						
10	La aplicación de la tecnología se realiza respetando los valores.				X	
11	El manejo de la innovación tecnológica en el aula motiva tu aprendizaje.					X
12	El manejo de la innovación tecnológica en el aula va acorde a tus expectativas.					X
13	El manejo de la innovación en tecnología motiva tu ingreso al aula.					X
14	El manejo de la innovación tecnológica en cuanto a los recursos es utilizado correctamente durante la sesión de clases.					X
15	El empleo del software llama tu atención durante la sesión de clases.			X		
16	Manejas correctamente los recursos tecnológicos empleados durante la sesión.				X	
17	El software es empleado correctamente por el docente.				X	
18	Percibes que la innovación tecnológica es utilizada por el docente en búsqueda de mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				X	
Dimensión N° 3: Contexto						
19	Percibes una buena comunicación entre los directivos, docentes y administrativos.					X
20	Observas en la Institución Educativa un liderazgo claro entre los directivos, docentes y administrativos, impulsor de la innovación					X

	tecnológica.			X		
21	Observas un alto compromiso de los docentes en relación a la innovación tecnológica.				X	
22	Observas buena infraestructura tecnológica en el aula de innovación.			X		
23	Te sientes a gusto en el aula de innovación tecnológica.					X
24	Las computadoras se encuentran en buen estado al momento de utilizarlas.					X
25	Observas un elevado número de docentes comprometidos con la innovación tecnológica en el aula.					X
26	Percibes un ambiente favorable hacia la innovación tecnológica.			X		

2. MOTIVACIÓN

Nº	Dimensión N° 1: Motivación Intrínseca	1	2	3	4	5
1	Asistes a la Institución Educativa por voluntad y no porque tus padres te obligan.				X	
2	Realizas tus actividades escolares porque te agrada hacerlo.				X	
3	Estudias porque te genera satisfacción hacerlo.				X	
4	Buscas mayor información en clase porque sientes que enriquece tus conocimientos.					X
5	Te sientes bien cumpliendo tus actividades.					X
6	Apoyas a tus compañeros en la realización de las actividades porque te motiva hacerlo.				X	X
7	Sientes que eres unos de los mejores en el aula.			X		
8	Relacionas el estudio con el éxito personal.			X		
Dimensión N° 2: Motivación Extrínseca						
9	Realizas tus tareas por aprobar.			X		
10	Estudias para las evaluaciones solo por aprobarlos.			X		
11	Desea sólo aprobar.				X	
12	Participas en las exposiciones por indicación del docente.	X				
13	Te motiva estudiar sólo las calificaciones.			X		
14	Realizas tus actividades sólo por recibir elogios de tu maestro.		X			
15	Intervienes en clase, porque tu maestro te puede conceder puntos adicionales.				X	
16	Realizas las actividades porque te sientes reconocido en clase.					X
17	Desarrollas excelentes pruebas para que tu maestro te enaltezca en el aula.					X
18	Realizas tus actividades porque tus padres te premian.					X
19	Desarrollas tus actividades escolares para generarle orgullo a tus padres frente a tus amigos.				X	
20	Realizas tus actividades sólo por la satisfacción que le produces a tus padres.				X	

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice C



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AULAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Innovador							
1	El docente utiliza la tecnología en el aula.	✓				✓		
2	El docente absuelve tus dudas con respecto al manejo de algún recurso tecnológico.	✓		✓		✓		
3	El docente demuestra dominio en la utilización de la tecnología en el aula.	✓		✓		✓		
4	El docente motiva utilizando los recursos tecnológicos del aula.	✓		✓		✓		
5	El docente utiliza la tecnología en el aula acorde a la sesión desarrollada.	✓		✓		✓		
6	El docente relaciona la práctica pedagógica con la tecnología.	✓		✓		✓		
7	El docente implementa proyectos tecnológicos en el aula.	✓		✓		✓		
8	El docente trabaja temas en todas las áreas utilizando los recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
9	El docente demuestra conocimiento de la problemática del aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Innovación							
10	La aplicación de la tecnología se realiza respetando los valores.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El manejo de la innovación tecnológica en el aula motiva tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	El manejo de la innovación tecnológica en el aula va acorde a tus expectativas.	✓		✓		✓		
13	El manejo de la innovación en tecnología motiva tu ingreso al aula.	✓		✓		✓		
14	El manejo de la innovación tecnológica en cuanto a los recursos es utilizado correctamente durante la sesión de clases.	✓		✓		✓		
15	El empleo del software llama tu atención durante la sesión de clases.	✓		✓		✓		
16	Manejas correctamente los recursos tecnológicos empleados durante la sesión.	✓		✓		✓		
17	El software es empleado correctamente por el docente.	✓		✓		✓		
18	Percebes que la innovación tecnológica es utilizada por el docente en búsqueda de mejoras en tu proceso de enseñanza – aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Contexto							
19	Percebes una buena comunicación entre los directivos, docentes y administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Observas en la Institución Educativa un liderazgo claro entre los directivos, docentes y administrativos, impulsor de la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
21	Observas un alto compromiso de los docentes en relación a la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
22	Observas buena infraestructura tecnológica en el aula de innovación.	✓		✓		✓		
23	Te sientas a gusto en el aula de innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
24	Las computadoras se encuentran en buen estado al momento de utilizarlas.	✓		✓		✓		
25	Observas un elevado número de docentes comprometidos con la innovación tecnológica en el aula.	✓		✓		✓		
26	Percebes un ambiente favorable hacia la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		

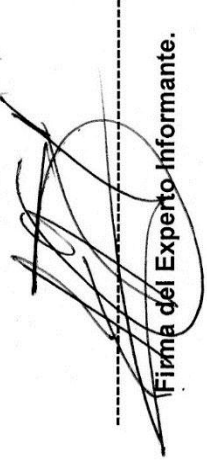
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [1] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Cayetano Darío Felipa DNI: 31161557

Especialidad del validador: Psicología metodológica

25 de 02 del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca Asistes a la Institución Educativa por voluntad y no porque tus padres te obligan.	✓		✓		✓		
2	Realizas tus actividades escolares porque te agrada hacerlo.	✓		✓		✓		
3	Estudias porque te genera satisfacción hacerlo.	✓		✓		✓		
4	Buscas mayor información en clase porque sientes que enriquece tus conocimientos.	✓		✓		✓		
5	Te sientes bien cumpliendo tus actividades.	✓		✓		✓		
6	Apoyas a tus compañeros en la realización de las actividades porque te motiva hacerlo.	✓		✓		✓		
7	Sientes que eres uno de los mejores en el aula.	✓		✓		✓		
8	Relacionas el estudio con el éxito personal.	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca Realizas tus tareas por aprobar.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Estudias para las evaluaciones solo por aprobarlos.	✓		✓		✓		
11	Tu objetivo es aprobar.	✓		✓		✓		
12	Participas en las exposiciones por indicación del docente.	✓		✓		✓		
13	Sólo te motiva a estudiar por las calificaciones.	✓		✓		✓		
14	Realizas tus actividades sólo por recibir elogios de tu maestro.	✓		✓		✓		
15	Intervienes en clase, porque tu maestro te puede conceder puntos adicionales.	✓		✓		✓		
16	Realizas las actividades porque te sientes reconocido en clase.	✓		✓		✓		
17	Desarrollas excelentes pruebas para que tu maestro te enaltezca en el aula.	✓		✓		✓		
18	Realizas tus actividades porque tus padres te premian.	✓		✓		✓		
19	Desarrollas tus actividades escolares para generarle orgullo a tus padres frente a tus amigos.	✓		✓		✓		
20	Sólo realizas tus actividades por la satisfacción que le produces a tus padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Quijada Luis Felipe DNI: 31164557

Especialidad del validador: Docente métodos bpa

25 de 02 del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AULAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Innovador								
1	El docente utiliza la tecnología en el aula.	✓		✓		✓		
2	El docente absuelve tus dudas con respecto al manejo de algún recurso tecnológico.	✓		✓		✓		
3	El docente demuestra dominio en la utilización de la tecnología en el aula.	✓		✓		✓		
4	El docente motiva utilizando los recursos tecnológicos del aula.	✓		✓		✓		
5	El docente utiliza la tecnología en el aula acorde a la sesión desarrollada.	✓		✓		✓		
6	El docente relaciona la práctica pedagógica con la tecnología.	✓		✓		✓		
7	El docente implementa proyectos tecnológicos en el aula.	✓		✓		✓		
8	El docente trabaja temas en todas las áreas utilizando los recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
9	El docente demuestra conocimiento de la problemática del aula.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Innovación								
10	La aplicación de la tecnología se realiza respetando los valores.	✓		✓		✓		
11	El manejo de la innovación tecnológica en el aula motiva tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	El manejo de la innovación tecnológica en el aula va acorde a tus expectativas.	✓		✓		✓		
13	El manejo de la innovación en tecnología motiva tu ingreso al aula.	✓		✓		✓		
14	El manejo de la innovación tecnológica en cuanto a los recursos es utilizado correctamente durante la sesión de clases.	✓		✓		✓		
15	El empleo del software llama tu atención durante la sesión de clases.	✓		✓		✓		
16	Manejas correctamente los recursos tecnológicos empleados durante la sesión.	✓		✓		✓		
17	El software es empleado correctamente por el docente.	✓		✓		✓		
18	Percebes que la innovación tecnológica es utilizada por el docente en búsqueda de mejoras en tu proceso de enseñanza – aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Contexto								
19	Percebes una buena comunicación entre los directivos, docentes y administrativos.	✓		✓		✓		
20	Observas en la Institución Educativa un liderazgo claro entre los directivos, docentes y administrativos, impulsor de la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
21	Observas un alto compromiso de los docentes en relación a la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
22	Observas buena infraestructura tecnológica en el aula de innovación.	✓		✓		✓		
23	Te sientas a gusto en el aula de innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
24	Las computadoras se encuentran en buen estado al momento de utilizarlas.	✓		✓		✓		
25	Observas un elevado número de docentes comprometidos con la innovación tecnológica en el aula.	✓		✓		✓		
26	Percebes un ambiente favorable hacia la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Yolvi Larra Balmaceda*

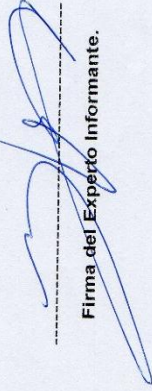
DNI: *40043433*

Especialidad del validador: *DOCENTE - TEMÁTICO*

...*06* de *05* del *2017*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudadad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca Asistes a la institución Educativa por voluntad y no porque tus padres te obligan.	✓		✓		✓		
2	Realizas tus actividades escolares porque te agrada hacerlo.	✓		✓		✓		
3	Estudias porque te genera satisfacción hacerlo.	✓		✓		✓		
4	Buscas mayor información en clase porque sientes que enriquece tus conocimientos.	✓		✓		✓		
5	Te sientes bien cumpliendo tus actividades.	✓		✓		✓		
6	Apoyas a tus compañeros en la realización de las actividades porque te motiva hacerlo.	✓		✓		✓		
7	Sientes que eres uno de los mejores en el aula.	✓		✓		✓		
8	Relacionas el estudio con el éxito personal.	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca Realizas tus tareas por aprobar.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Estudias para las evaluaciones solo por aprobarlos.	✓		✓		✓		
11	Tu objetivo es aprobar.	✓		✓		✓		
12	Participas en las exposiciones por indicación del docente.	✓		✓		✓		
13	Sólo te motiva a estudiar por las calificaciones.	✓		✓		✓		
14	Realizas tus actividades sólo por recibir elogios de tu maestro.	✓		✓		✓		
15	Intervienes en clase, porque tu maestro te puede conceder puntos adicionales.	✓		✓		✓		
16	Realizas las actividades porque te sientes reconocido en clase.	✓		✓		✓		
17	Desarrollas excelentes pruebas para que tu maestro te enaltezca en el aula.	✓		✓		✓		
18	Realizas tus actividades porque tus padres te premian.	✓		✓		✓		
19	Desarrollas tus actividades escolares para generarle orgullo a tus padres frente a tus amigos.	✓		✓		✓		
20	Sólo realizas tus actividades por la satisfacción que le produces a tus padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Yolli Olvera P. Maldonado DNI: 40043433

Especialidad del validador: DOCENTE - TEMÁTICO

..... de 05 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AULAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Innovador							
1	El docente utiliza la tecnología en el aula.	✓		✓		✓		
2	El docente absuelve tus dudas con respecto al manejo de algún recurso tecnológico.	✓		✓		✓		
3	El docente demuestra dominio en la utilización de la tecnología en el aula.	✓		✓		✓		
4	El docente utiliza los recursos tecnológicos del aula.	✓		✓		✓		
5	El docente motiva utilizando los recursos tecnológicos de la sesión desarrollada.	✓		✓		✓		
6	El docente relaciona la práctica pedagógica con la tecnología.	✓		✓		✓		
7	El docente implementa proyectos tecnológicos en el aula.	✓		✓		✓		
8	El docente trabaja temas en todas las áreas utilizando los recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
9	El docente demuestra conocimiento de la problemática del aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Innovación							
10	La aplicación de la tecnología se realiza respetando los valores.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El manejo de la innovación tecnológica en el aula motiva tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	El manejo de la innovación tecnológica en el aula va acorde a tus expectativas.	✓		✓		✓		
13	El manejo de la innovación en tecnología motiva tu ingreso al aula.	✓		✓		✓		
14	El manejo de la innovación tecnológica en cuanto a los recursos es utilizado correctamente durante la sesión de clases.	✓		✓		✓		
15	El empleo del software llama tu atención durante la sesión de clases.	✓		✓		✓		
16	Manejas correctamente los recursos tecnológicos empleados durante la sesión.	✓		✓		✓		
17	El software es empleado correctamente por el docente.	✓		✓		✓		
18	Percebes que la innovación tecnológica es utilizada por el docente en búsqueda de mejoras en tu proceso de enseñanza – aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Contexto							
19	Percebes una buena comunicación entre los directivos, docentes y administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Observas en la Institución Educativa un liderazgo claro entre los directivos, docentes y administrativos, impulsor de la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
21	Observas un alto compromiso de los docentes en relación a la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
22	Observas buena infraestructura tecnológica en el aula de innovación.	✓		✓		✓		
23	Te sientes a gusto en el aula de innovación tecnológica.	✓		✓		✓		
24	Las computadoras se encuentran en buen estado al momento de utilizarlas.	✓		✓		✓		
25	Observas un elevado número de docentes comprometidos con la innovación tecnológica en el aula.	✓		✓		✓		
26	Percebes un ambiente favorable hacia la innovación tecnológica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. FLORES CAJERES Richard** DNI: **10220672**

Especialidad del validador: **D.O.C.E.N.C.I.A. Y G.E.S.T.IÓN E.D.U.C.A.T.I.V.A - I.N.G. M.E.C.A.N.I.C.O - E.L.E.C.T.R.I.C.I.S.T.A**

19 de **05** del **20** **17**



Mg. Richard FLORES CAJERES
SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO
M.E. REPUBLICA DE BOLIVIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca								
1	Asistes a la Institución Educativa por voluntad y no porque tus padres te obligan.	✓		✓		✓		
2	Realizas tus actividades escolares porque te agrada hacerlo.	✓		✓		✓		
3	Estudias porque te genera satisfacción hacerlo.	✓		✓		✓		
4	Buscas mayor información en clase porque sientes que enriquece tus conocimientos.	✓		✓		✓		
5	Te sientes bien cumpliendo tus actividades.	✓		✓		✓		
6	Apoyas a tus compañeros en la realización de las actividades porque te motiva hacerlo.	✓		✓		✓		
7	Sientes que eres unos de los mejores en el aula.	✓		✓		✓		
8	Relacionas el estudio con el éxito personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca								
9	Realizas tus tareas por aprobar.	✓		✓		✓		
10	Estudias para las evaluaciones solo por aprobarlos.	✓		✓		✓		
11	Tu objetivo es aprobar.	✓		✓		✓		
12	Participas en las exposiciones por indicación del docente.	✓		✓		✓		
13	Sólo te motiva a estudiar por las calificaciones.	✓		✓		✓		
14	Realizas tus actividades sólo por recibir elogios de tu maestro.	✓		✓		✓		
15	Intervienes en clase, porque tu maestro te puede conceder puntos adicionales.	✓		✓		✓		
16	Realizas las actividades porque te sientes reconocido en clase.	✓		✓		✓		
17	Desarrollas excelentes pruebas para que tu maestro te emaltezca en el aula.	✓		✓		✓		
18	Realizas tus actividades porque tus padres te premian.	✓		✓		✓		
19	Desarrollas tus actividades escolares para generarle orgullo a tus padres frente a tus amigos.	✓		✓		✓		
20	Sólo realizas tus actividades por la satisfacción que te produces a tus padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dir/ Mg: **Mg. FLORES CAJERES, Richard** DNI: **10230672**

Especialidad del validador: **Docencia** X **Gratificación** **Educativa** **Ing. Mecánica** **Electrónica**

..... 12 de 05 del 2017



Firma del Experto Informante.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Apéndice D

Código	Innovador									D1	Innovación								D2	Contexto								D3	TOTAL	
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9		A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17		A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25			A 26
1	3	4	3	3	4	2	3	2	5	29	3	3	4	5	4	2	5	2	5	33	3	3	3	2	4	3	4	3	25	87
2	2	3	3	2	3	3	2	2	5	25	5	4	5	5	3	5	4	3	4	38	5	5	3	2	4	3	3	4	29	92
3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	24	5	4	5	5	3	5	4	3	4	38	5	5	4	3	4	3	3	4	31	93
4	1	1	3	4	3	2	3	4	4	25	5	3	5	4	2	3	2	5	3	32	4	5	3	4	2	4	5	5	32	89
5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	35	5	4	3	3	4	2	4	4	4	33	3	3	4	1	3	3	4	2	23	91
6	4	4	5	4	5	4	4	4	5	39	4	5	5	5	4	4	5	5	5	42	5	4	4	4	5	4	5	5	36	117
7	3	3	4	2	3	3	2	3	2	25	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31	3	3	3	4	3	3	3	4	26	82
8	3	3	5	5	4	4	4	1	1	30	4	4	5	3	4	4	3	4	3	34	2	3	5	5	5	5	5	5	35	99
9	3	2	3	2	5	3	3	3	4	28	3	4	4	4	3	3	4	3	4	32	4	4	3	4	4	3	4	5	31	91
10	5	2	3	3	3	4	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	3	2	3	29	4	5	4	4	4	4	3	4	32	92
11	3	4	4	2	5	5	2	4	5	34	5	3	2	2	4	3	3	5	30	5	5	4	5	4	2	5	3	33	97	
12	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	4	5	5	4	3	3	5	3	5	37	2	2	3	3	3	3	2	2	20	77
13	3	4	4	2	5	3	1	3	2	27	3	5	3	2	3	1	2	4	4	27	2	2	2	2	3	3	2	3	19	73
14	2	1	4	4	4	3	2	3	3	26	3	3	3	4	4	4	4	4	2	31	2	1	2	2	1	2	1	2	13	70
15	4	3	3	4	5	4	4	3	2	32	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	3	4	4	5	5	5	4	5	35	106
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	4	4	3	5	5	5	5	4	5	40	4	4	4	4	4	4	3	3	30	88
17	3	4	4	2	4	3	3	3	4	30	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	3	3	3	4	4	3	3	4	27	91
18	2	2	2	2	2	2	2	3	4	21	2	3	3	3	3	4	3	3	3	27	4	3	3	2	3	5	5	5	30	78
19	3	2	3	3	3	3	2	2	2	24	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	2	3	2	2	2	3	1	2	16	65
20	3	4	4	3	5	4	5	4	5	37	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	4	5	3	4	2	5	5	34	114	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	3	2	3	4	2	3	4	27	3	2	2	3	2	2	3	3	20	66
22	3	2	2	3	3	3	5	5	5	31	4	3	5	5	5	5	2	3	37	5	5	5	5	3	4	5	4	36	104	
23	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3	3	5	3	3	3	5	5	5	35	5	5	3	3	3	3	3	3	28	94
24	3	4	5	2	2	3	2	3	2	26	2	5	3	5	2	3	3	2	3	28	1	3	1	2	5	5	5	3	25	79
25	4	3	3	3	4	2	3	4	3	29	4	5	5	5	4	4	3	3	5	38	5	4	3	2	5	4	4	4	31	98
26	1	2	3	2	2	2	3	2	3	20	3	5	4	3	3	4	3	2	3	30	4	2	2	2	2	2	2	3	19	69
27	1	3	2	2	2	3	2	3	2	20	5	5	3	3	3	5	3	1	1	29	3	5	5	5	2	4	4	1	29	78
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
29	3	4	3	2	3	3	2	2	3	25	4	2	2	2	2	4	4	4	4	28	3	2	3	3	4	3	3	4	25	78
30	3	2	3	2	4	2	3	2	3	24	3	3	2	2	3	5	4	3	3	28	4	4	4	4	4	5	2	3	30	82
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	4	4	4	4	3	4	3	4	30	82
32	3	3	3	3	5	5	5	5	4	36	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41	3	3	3	4	4	3	3	3	26	103
33	2	3	3	4	2	2	4	1	3	24	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	3	3	3	3	4	3	2	1	22	70
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	3	4	4	2	4	4	4	4	33	3	3	3	3	4	5	3	5	29	97
35	2	2	3	2	3	3	3	3	2	23	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	4	3	3	35	101
36	2	4	4	4	3	3	2	2	3	27	3	3	3	3	3	1	3	3	1	23	1	3	3	1	3	1	3	1	16	66
37	5	4	2	2	3	2	1	5	3	27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	3	4	3	35	106
38	4	4	2	4	2	3	3	2	3	27	4	5	5	5	5	5	5	3	4	41	5	5	5	5	5	5	5	1	36	104
39	3	4	5	3	2	3	2	3	4	29	4	4	2	3	4	4	5	5	3	34	5	5	5	5	5	5	5	5	40	103
40	5	1	5	5	3	5	3	3	2	32	3	3	2	5	5	5	4	5	2	34	3	3	4	3	5	5	5	1	29	95
41	3	3	3	3	2	2	1	5	2	24	4	4	1	5	5	5	5	5	2	36	4	2	5	5	4	5	3	3	31	91
42	4	3	5	3	2	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	1	3	2	3	3	2	5	3	22	77
43	4	2	3	5	3	2	4	2	2	27	4	2	2	3	2	3	4	3	2	25	3	2	2	3	5	5	5	3	28	80
44	2	3	3	2	3	3	2	3	2	24	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36	2	2	2	2	2	2	2	4	18	78
45	3	3	1	2	1	2	2	3	2	19	3	4	3	2	4	2	5	5	5	33	2	3	4	5	3	3	3	2	25	77
46	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	4	3	3	3	5	5	3	4	3	33	4	4	5	5	5	4	4	5	36	91
47	2	2	3	5	5	5	5	5	3	35	5	5	5	5	4	4	4	4	3	39	2	4	5	5	5	5	2	3	31	105
48	4	4	5	4	3	3	3	2	4	32	5	3	3	3	3	3	3	3	3	29	4	3	3	3	3	3	4	5	28	89
49	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	4	4	2	2	2	2	5	29	2	2	3	2	2	2	3	3	19	73
50	3	1	4	5	5	5	5	3	3	34	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	5	5	5	5	1	3	2	1	27	104
51	4	2	3	3	3	2	1	3	2	23	4	5	5	5	5	4	5	4	5	42	5	2	3	2	2	1	3	5	23	88
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	3	25	77
53	4	2	4	2	5	3	4	3	5	32	5	4	4	2	4	5	5	4	5	38	5	5	5	4	4	5	5	5	38	108
54	2	4	3	4	4	3	5	3	4	32	4	5	4	4	4	4	3	3	4	35	3	3	3	4	4	2	2	3	24	91
55	4	3	3	4	3	3	3	2	4	29	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27	3	3	2	3	3	3	4	4	25	81
56	3	4	2	4	3	2	1	2	4	25	3	3	4	2	3	5	5	5	3	33	3	4	4	4	5	5	5	5	35	93
57	3	2	2	3	5	5	5	5	3	33	5	5	5	5	5	5	3	2	2	37	3	2	2	2	3	3	3	3	21	91
58	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	3	3	3	4	3	23	64
59	4	3	4	3	4	4	3	2	3	30	3	4	3	3	3	2	2	3	2	25	4	4	3	3	2	3	3	3	24	79
60	1	4	2	2	3	3	5	5	5	30	4	3	3	2	3	3	5	5	4	32	3	3	3	4	4	5	4	3	29	91
61	2	3	4	4	1	1	1	1	1	18	4	2	2	1	2	3	1	2	2	19	1	2	1	1	2	5	2	1	15	52

62	2	3	3	3	2	3	5	5	2	28	3	5	5	5	5	5	5	5	3	41	2	5	5	5	2	2	3	2	26	95
63	1	3	3	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	4	3	3	5	27	78
64	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34	4	4	3	3	4	3	3	3	27	91
65	2	5	3	1	2	3	5	5	3	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	3	4	5	5	3	5	34	108
66	2	3	4	5	4	3	3	2	3	29	4	4	3	4	4	3	3	4	4	33	4	4	5	4	3	3	3	3	29	91
67	3	2	2	2	5	3	5	5	3	30	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	3	5	5	5	5	4	5	4	36	91
68	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38	4	4	4	5	5	4	4	4	34	106
69	3	4	4	3	3	2	2	5	3	29	4	4	4	4	5	5	3	3	3	35	3	3	4	4	4	5	3	3	29	93
70	3	4	4	4	4	3	3	3	3	31	4	4	3	5	3	3	5	5	4	36	3	3	3	3	2	4	3	4	25	92
71	3	2	3	2	4	3	2	4	4	27	2	4	3	2	4	2	2	2	5	26	2	4	2	3	3	3	4	3	24	77
72	2	2	2	1	3	2	3	2	4	21	2	2	3	1	3	2	3	3	2	21	3	3	2	4	2	3	3	3	23	65
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	4	5	5	5	4	3	3	4	33	93
74	4	3	3	2	3	4	3	3	4	29	4	4	3	3	4	3	4	3	5	33	4	3	4	4	2	4	4	4	29	91
75	3	3	3	2	2	2	3	2	3	23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	5	4	38	105
76	3	3	2	2	2	3	2	3	23	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	32	3	3	3	2	2	3	3	3	22	77
77	3	4	4	4	3	3	2	2	4	29	5	4	4	5	3	3	4	4	5	37	4	4	3	3	4	3	2	2	25	91
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	27
79	3	2	1	1	1	3	1	2	3	17	4	3	3	4	3	4	3	4	3	31	2	1	4	3	4	4	3	2	23	71
80	4	3	4	5	4	4	5	4	4	37	5	5	4	4	3	3	3	3	5	35	5	5	4	5	4	3	4	4	34	106
81	5	3	5	2	5	4	2	2	2	30	3	5	3	4	4	3	3	4	5	34	4	4	4	4	3	3	3	3	28	92
82	2	3	2	3	3	3	2	2	2	22	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29	4	4	2	3	4	2	1	3	23	74
83	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33	4	4	4	4	1	2	3	3	25	89
84	3	3	2	3	5	3	2	2	2	25	4	4	4	2	4	4	5	4	4	35	4	4	4	2	2	2	3	2	23	83
85	5	4	4	5	5	3	3	2	3	34	4	5	5	3	4	3	3	3	4	34	3	2	3	4	4	4	4	4	28	96
86	3	4	4	5	5	4	3	3	4	35	4	5	4	5	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	4	4	33	104
87	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3	3	3	4	5	3	2	4	27	78
88	2	3	2	3	3	4	2	3	4	26	3	5	3	4	3	3	4	3	4	32	4	3	3	3	2	2	3	3	23	81
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	103
90	3	2	3	3	4	4	2	2	2	25	3	4	3	4	3	4	3	3	2	29	3	3	3	4	3	3	3	3	25	79
91	4	3	4	4	4	4	4	4	2	33	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34	4	3	2	4	4	3	2	3	25	92
92	3	2	5	4	5	5	5	5	3	38	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	5	5	5	5	4	5	3	4	36	117
93	2	4	5	4	1	5	2	2	4	29	4	4	3	3	5	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	1	4	29	93
94	2	1	2	4	2	4	4	2	1	22	2	5	3	2	2	4	5	4	4	31	2	1	4	4	3	4	1	2	21	74
95	1	5	5	5	5	5	5	5	1	37	5	5	1	5	5	5	5	1	1	33	5	1	5	5	5	1	5	1	28	98
96	3	2	3	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	2	4	4	4	2	4	4	2	26	92
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	130
98	5	5	5	5	1	5	5	1	2	34	5	4	4	1	4	4	4	4	1	31	5	5	5	3	5	1	1	1	26	91
99	3	3	3	3	3	3	3	1	5	27	1	1	1	3	3	5	3	3	2	22	5	3	5	5	3	3	3	3	30	79
100	3	1	3	2	3	2	3	4	3	24	2	4	3	4	2	3	4	2	4	28	3	4	2	4	4	5	3	3	28	80
101	2	3	2	2	3	4	5	5	5	31	5	5	5	5	4	3	5	5	4	41	5	3	5	5	3	3	4	4	32	104
102	2	3	2	3	5	5	5	3	3	31	4	4	4	5	3	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	2	5	3	34	105
103	4	4	4	4	4	2	4	4	3	33	3	4	2	4	4	4	4	4	3	32	4	3	3	4	4	4	3	2	27	92
104	3	2	2	2	3	2	3	4	3	24	3	2	3	2	4	4	4	2	2	26	3	3	3	2	4	4	4	3	26	76
105	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	2	3	3	23	79
106	4	4	4	4	4	5	5	5	3	38	5	5	2	4	5	4	5	5	4	39	5	5	5	5	3	3	2	1	29	106
107	3	2	2	5	3	5	5	3	3	31	4	5	5	5	3	5	5	5	5	42	2	5	2	2	3	1	2	2	19	92
108	1	3	3	4	3	3	2	3	3	25	3	3	2	2	3	2	3	3	4	25	1	1	3	3	1	2	3	3	17	67
109	4	4	2	2	2	2	2	2	2	22	4	4	4	4	2	4	4	4	2	32	2	3	3	3	4	3	2	2	22	76
110	1	2	3	2	2	3	4	4	3	24	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34	3	4	2	3	4	3	3	4	26	84
111	2	3	3	3	3	3	4	4	2	27	4	5	3	3	4	3	3	4	5	34	3	4	3	4	2	3	2	4	25	86
112	2	2	3	2	3	2	2	2	4	22	4	4	3	2	3	3	4	4	5	32	4	3	2	3	4	2	2	4	24	78
113	3	3	4	3	2	4	2	4	4	29	3	5	5	4	3	4	5	3	5	37	3	5	3	3	4	3	4	5	30	96
114	2	2	3	2	4	3	2	4	3	25	4	4	3	4	5	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	1	2	4	26	86
115	2	3	2	3	3	3	4	3	3	26	4	5	3	4	4	3	4	5	3	35	5	4	3	4	5	4	2	4	31	92
116	1	3	2	4	1	3	2	2	2	20	1	3	3	2	1	3	1	3	2	19	3	2	3	2	3	3	4	3	23	62
117	3	3	3	2	2	3	1	1	4	22	4	5	3	4	3	4	4	3	3	33	4	2	2	1	3	4	2	3	21	76
118	3	4	4	3	4	2	3	3	3	29	4	2	3	4	5	4	3	5	3	33	2	5	2	5	3	2	4	2	25	87
119	3	3	4	3	3	3	2	2	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	4	3	3	5	3	2	3	26	87
120	1	1	1	3	1	1	2	2	2	14	4	3	4	4	4	1	4	1	1	26	4	4	2	4	4	3	2	3	26	66
121	2	4	2	2	3	3	2	3	3	24	5	4	4	3	3	2	5	5	5	36	5	4	3	4	4	3	4	5	32	92
122	3	3	3	1	3	3	3	2	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	4	2	4	4	3	4	4	28	80
123	1	2	1	2	1	2	1	1	3	14	3	4	3	3	2	4	3	2	2	26	3	4	3	4	3	4	3	3	27	67
124	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	2	2	3	4	3											

126	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	4	4	4	4	4	2	3	3	32	3	4	3	3	3	3	3	3	25	83	
127	3	3	2	3	4	3	3	4	3	28	3	4	3	3	4	3	4	3	30	3	4	3	2	2	2	2	3	21	79	
128	2	5	5	5	5	4	3	3	4	36	5	5	5	5	5	2	2	5	5	39	4	4	4	5	4	3	3	30	105	
129	1	3	4	2	2	3	4	1	3	23	4	4	2	3	3	4	4	3	4	31	4	4	3	3	4	3	2	3	26	80
130	1	3	2	4	3	2	1	3	4	23	3	4	3	5	2	5	5	2	3	32	4	3	4	2	4	2	3	3	25	80
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	3	3	3	2	2	1	1	18	2	4	4	2	4	3	2	4	25	52
132	3	3	5	5	5	5	2	5	4	37	5	5	4	3	3	4	5	4	4	37	5	4	3	4	5	3	3	4	31	105
133	2	4	4	3	5	3	2	2	4	29	5	3	3	1	2	3	3	3	5	28	3	4	4	1	2	3	3	3	23	80
134	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30	3	3	4	3	3	5	3	3	5	32	4	3	3	3	3	4	4	5	29	91
135	3	3	3	3	2	5	2	2	1	24	5	5	2	5	5	3	4	5	3	37	5	3	5	5	5	2	2	2	29	90
136	3	4	4	3	5	4	4	3	4	34	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30	4	5	3	4	3	3	3	4	29	93
137	3	3	3	3	4	4	2	5	3	30	3	2	5	3	3	3	3	2	3	27	3	5	3	3	3	2	2	4	25	82
138	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	5	3	4	3	5	4	5	3	35	5	5	3	3	5	4	3	3	31	90
139	3	5	3	3	4	3	2	3	4	30	4	4	3	5	3	4	4	5	5	37	4	4	4	4	5	3	4	3	31	98
140	2	4	3	3	2	3	2	2	4	25	5	4	4	3	4	3	4	5	4	36	5	5	4	4	3	2	3	3	29	90
141	3	2	4	3	3	2	3	2	3	25	3	3	4	2	3	3	4	2	3	27	4	3	3	4	2	3	3	3	25	77
142	3	4	2	2	2	2	2	2	3	22	4	5	4	4	3	5	4	3	4	36	4	4	3	4	4	4	2	4	29	87
143	5	3	4	3	5	4	5	2	4	35	5	4	4	4	3	3	4	3	4	34	4	3	3	2	4	2	3	4	25	94
144	3	2	3	3	4	4	4	3	4	30	3	4	3	4	1	2	3	2	2	24	2	2	2	3	3	2	1	2	17	71
145	2	3	2	3	2	3	2	2	1	20	2	5	2	5	3	4	4	4	4	33	3	2	3	4	4	3	2	4	25	78
146	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	2	2	2	3	3	2	2	21	3	3	2	2	2	1	2	2	17	57
147	2	3	3	3	2	3	3	2	4	25	5	5	4	5	3	3	4	5	5	39	5	4	3	3	4	2	3	4	28	92
148	3	2	3	2	2	3	2	2	3	22	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	4	4	4	3	4	3	3	4	29	80
149	2	1	2	1	2	3	2	2	2	17	2	3	1	2	2	1	4	2	2	19	2	2	3	3	3	1	2	4	20	56
150	3	1	3	1	3	1	1	1	1	15	2	3	1	1	3	3	1	3	3	20	1	1	1	2	2	1	1	1	10	45
151	2	3	2	2	3	3	2	2	3	22	3	3	3	2	2	3	3	3	4	26	3	3	3	4	4	3	3	3	26	74
152	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	3	5	3	3	3	2	3	2	3	27	5	4	2	2	5	4	4	5	31	78
153	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	2	2	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	2	3	21	63
154	2	3	2	3	3	3	3	3	4	26	3	3	4	3	4	4	4	4	4	33	3	3	4	4	5	4	3	4	30	89
155	2	1	1	2	1	2	1	1	3	14	3	1	1	1	1	1	1	1	4	14	4	3	3	3	3	3	2	3	24	52
156	2	1	1	1	2	1	1	1	2	12	3	1	1	1	2	1	1	1	1	12	4	3	1	3	3	3	1	1	19	43
157	1	2	2	2	2	2	2	2	3	18	3	3	3	3	2	1	2	1	2	20	1	3	2	4	4	3	3	3	23	61
158	1	2	2	4	1	2	4	2	3	21	4	5	4	4	4	5	4	4	4	38	4	4	4	5	4	5	4	5	35	94
159	1	2	3	1	1	2	3	1	2	16	1	1	1	1	1	3	2	1	2	13	1	4	3	2	5	4	3	2	24	53
160	5	2	3	2	3	2	1	1	2	21	3	3	3	2	1	3	3	2	4	24	3	3	3	4	3	2	3	2	23	68
161	2	2	2	2	3	2	1	2	3	19	2	2	3	4	3	1	4	3	3	25	4	4	2	2	3	2	2	4	23	67
162	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	4	5	3	2	3	4	4	4	4	33	3	3	4	4	4	5	3	3	29	87
163	2	3	3	2	1	2	3	2	4	22	3	4	3	4	3	3	4	3	4	31	3	3	2	3	4	4	2	3	24	77
164	1	3	4	3	3	4	3	4	4	29	5	2	2	3	3	1	5	3	2	26	1	2	3	2	2	1	3	3	17	72
165	2	2	3	2	3	3	2	2	3	22	5	3	3	3	4	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	4	3	4	26	77
166	2	1	2	1	2	2	2	2	4	18	3	4	2	5	4	5	3	5	2	33	5	5	4	5	5	5	3	5	37	88
167	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	3	31	101
168	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	2	2	3	2	2	2	17	66
169	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	4	4	4	2	4	3	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	5	33	92
170	5	3	5	5	4	5	4	5	4	40	5	5	5	4	3	4	5	4	5	40	3	4	5	5	5	5	3	4	34	114
171	1	3	3	1	4	3	3	4	3	25	3	3	4	3	2	3	2	4	3	27	3	3	4	4	5	3	4	5	31	83
172	4	3	4	4	5	4	4	4	3	35	4	3	3	4	5	4	5	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	3	30	101
173	2	2	3	1	1	2	2	2	4	19	4	3	5	2	3	1	5	2	1	26	2	3	3	2	3	4	2	4	23	68
174	2	4	4	4	4	4	2	4	4	32	4	4	3	3	3	4	3	3	4	31	4	4	4	4	4	2	4	3	29	92
175	1	4	2	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	3	3	3	3	3	3	26	78
176	2	3	2	1	1	4	4	4	3	24	2	2	4	2	4	2	4	4	2	26	1	4	2	3	3	1	2	2	18	68
177	3	3	3	3	4	4	4	3	4	31	1	3	4	3	4	4	4	3	3	29	3	3	4	3	4	1	1	1	20	80
178	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	5	3	3	3	3	4	4	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	80
179	1	5	5	5	3	5	3	5	3	35	3	3	5	5	5	5	5	5	5	41	2	5	5	5	3	3	2	3	28	104
180	2	1	2	2	1	2	2	2	4	18	3	5	2	5	1	5	4	5	5	35	5	3	2	2	3	5	2	3	25	78
181	2	4	1	4	4	4	4	4	2	29	4	5	4	4	4	4	4	4	5	38	4	4	4	5	4	5	4	4	34	101
182	5	3	5	2	5	5	5	5	3	38	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	3	4	5	37	119
183	3	3	3	3	2	2	1	2	3	22	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	58
184	2	1	2	1	2	1	1	2	5	17	2	5	2	3	2	1	2	2	2	21	1	2	2	2	2	2	2	2	15	53
185	2	1	3	1	4	4	4	4	3	26	4	2	2	2	4	4	3	2	3	26	2	4	4	4	4	4	4	1	27	79
186	3	2	2	1	1	1	2	1	2	15	3	3	2	4	4	3	5	4	5	33	3	3	3	4	3	5	4	4	29	77
187	5	5	5	3	5	5	4	5	5	42	5	5	5	3	5	5	5	4	4	41	3	5	4	5	5	2	4	4	32	115
188	3	2	3	4	5	3	3	1	1	25	3	3	2	1	2															

191	2	3	3	4	2	3	1	2	4	24	4	3	3	3	3	3	4	5	4	32	4	4	4	4	3	4	3	4	30	86	
192	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	4	5	4	3	4	5	3	3	31	89	
193	3	4	2	3	2	3	2	3	4	26	5	4	4	3	1	3	4	4	4	32	4	5	5	4	4	4	4	5	35	93	
194	3	3	4	3	3	3	2	3	2	26	3	5	2	3	3	2	3	4	4	29	3	3	3	2	2	1	3	2	19	74	
195	3	5	5	5	4	4	4	4	4	38	5	5	5	5	4	5	5	5	4	43	4	4	4	4	4	4	5	5	34	115	
196	3	2	3	3	3	3	3	4	3	27	5	4	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	3	5	4	4	5	32	95	
197	5	5	5	3	2	3	3	3	5	34	2	3	3	4	2	5	5	5	5	34	2	5	5	3	5	5	5	5	35	103	
198	5	3	4	4	4	4	5	5	5	39	5	5	5	5	4	5	4	4	4	41	5	5	5	5	5	4	4	4	37	117	
199	2	5	5	3	5	3	3	2	4	32	2	3	2	4	3	5	5	3	3	30	3	5	3	5	4	3	3	3	29	91	
200	2	3	3	3	4	3	3	2	3	26	5	5	1	3	4	5	4	3	3	33	3	3	3	1	1	1	2	5	19	78	
201	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	3	3	3	4	5	4	3	3	3	31	3	3	3	3	5	5	5	5	32	91	
202	1	2	3	2	1	1	2	5	3	20	1	4	2	1	4	3	3	5	3	26	5	5	3	4	5	5	3	2	32	78	
203	4	2	4	4	5	4	2	1	4	30	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	3	4	4	3	3	3	3	4	27	91	
204	2	3	1	1	1	2	1	2	1	14	4	4	3	3	3	2	3	5	5	32	4	3	4	4	4	5	3	5	32	78	
205	3	4	5	3	2	2	3	3	3	28	5	3	3	3	3	2	2	4	3	28	2	3	3	3	2	2	3	4	22	78	
206	1	3	3	1	1	1	1	1	1	13	3	5	5	5	5	5	5	3	3	39	4	1	1	3	3	1	1	1	15	67	
207	3	4	3	3	3	2	2	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	4	27	78	
208	3	3	1	3	3	2	1	1	2	19	3	3	2	4	3	3	3	4	3	28	4	5	4	3	5	4	5	3	33	80	
209	2	3	2	1	1	2	2	2	3	18	5	4	4	4	4	3	3	5	4	36	4	4	4	5	4	5	5	5	36	90	
210	3	1	2	3	4	3	1	3	3	23	4	5	5	5	4	5	5	5	4	42	2	4	4	5	5	5	5	4	34	99	
211	1	2	1	1	1	2	3	2	3	16	3	5	1	4	1	4	5	4	5	32	4	4	2	2	5	5	1	4	27	75	
212	2	2	3	3	3	2	4	2	2	23	1	2	3	2	2	4	3	3	2	22	3	5	5	4	4	4	5	5	35	80	
213	3	2	3	3	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	55	
214	4	4	5	4	3	3	3	3	4	33	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	4	5	5	5	5	5	5	39	116	
215	1	1	1	2	1	2	3	3	3	17	3	1	2	1	3	1	2	1	4	18	4	4	2	2	1	2	3	4	22	57	
216	1	3	1	3	2	2	1	2	4	19	5	4	4	3	5	3	4	1	1	30	3	4	1	5	3	5	5	5	31	80	
217	2	1	4	3	1	1	1	3	2	18	5	3	3	3	1	1	5	3	5	29	5	5	5	3	3	2	3	3	29	76	
218	2	1	1	1	2	1	1	2	3	14	3	5	3	2	1	3	5	5	2	29	4	5	5	5	2	4	2	5	32	75	
219	3	3	5	5	5	5	3	4	5	38	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	3	5	5	38	119	
220	1	1	1	1	1	2	1	1	3	12	3	3	3	2	2	1	3	2	3	22	2	4	3	2	1	2	3	4	21	55	
221	2	2	2	2	2	3	3	2	5	23	4	4	5	3	5	5	5	4	3	38	1	1	2	1	1	1	2	1	10	71	
222	5	5	4	2	5	2	5	2	5	35	2	2	5	4	5	5	5	2	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	110	
223	2	3	2	2	2	2	2	2	3	20	5	4	3	3	3	2	3	2	2	27	5	5	5	2	5	2	3	3	30	77	
224	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	5	4	4	3	3	3	3	4	4	33	4	5	4	4	4	4	4	5	34	85	
225	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	3	3	3	4	4	3	4	3	5	32	4	4	4	4	5	4	4	4	33	88	
226	5	3	3	5	4	5	4	5	5	39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	4	5	38	121	
227	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	4	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	3	5	25	79
228	3	5	2	5	5	5	2	5	5	37	5	5	4	5	5	1	5	5	5	40	3	3	3	3	5	4	4	4	29	106	
229	4	5	4	3	5	5	4	4	5	39	5	5	4	5	5	5	5	4	4	42	4	5	4	5	5	5	4	5	37	118	
230	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	5	5	5	5	5	39	128	
231	1	5	5	2	5	3	5	5	4	35	5	5	3	4	5	3	5	5	5	40	3	5	4	4	5	4	4	5	34	109	
232	1	1	1	5	1	3	1	5	5	23	1	2	1	3	5	3	4	2	1	22	4	5	3	5	2	5	5	3	32	77	
233	1	2	5	5	5	5	5	5	5	38	5	3	5	5	5	5	1	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	117	
234	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	4	5	5	5	2	5	4	5	1	36	5	2	2	3	5	4	5	5	31	79	
235	1	3	4	3	5	3	4	4	3	30	4	5	4	3	5	2	5	4	4	36	5	5	4	5	5	5	3	5	37	103	
236	2	3	4	5	3	4	3	2	3	29	4	5	4	3	5	3	2	5	2	33	4	2	4	3	3	5	4	3	28	90	
237	1	2	3	3	3	3	3	3	5	26	4	5	5	5	5	3	4	3	3	37	5	3	3	4	5	5	5	4	34	97	
238	3	5	3	5	5	3	5	3	5	37	3	5	5	5	5	3	4	2	4	36	4	4	3	4	4	4	4	5	32	105	
239	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	1	3	4	4	24	79	
240	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	4	5	4	3	5	4	5	5	5	40	5	3	5	5	4	3	4	4	33	102	
241	1	5	5	5	5	5	5	5	3	39	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	5	5	36	118	
242	1	4	1	3	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	3	5	4	5	5	4	4	5	35	109	
243	3	5	3	5	5	3	5	5	5	39	5	5	5	2	3	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	118	
244	3	2	4	3	3	4	5	5	4	33	5	5	4	4	2	3	5	3	5	36	5	4	4	5	5	3	5	4	35	104	
245	5	1	2	2	5	5	3	4	1	28	3	2	5	3	2	4	2	3	2	26	4	2	2	5	2	4	2	4	25	79	
246	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	5	5	3	5	5	3	2	5	1	34	5	5	5	5	1	1	2	3	27	104	
247	3	4	4	5	5	4	5	4	5	39	4	4	5	5	5	5	4	5	5	42	5	5	4	4	5	5	4	4	36	117	
248	1	5	1	5	5	5	1	4	4	31	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	3	3	3	5	5	4	3	3	29	92	
249	3	1	3	2	3	2	3	4	4	25	3	3	4	5	3	1	3	4	5	31	1	5	3	4	3	3	1	3	23	79	
250	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	130	
251	3	3	3	3	2	1	1	1	3	20	3	3	3	2	3	3	3	1	3	24	3	3	3	3	1	3	3	3	22	66	
252	2	5	5	2	1	1	1	3	3	23	4	5	5	3	5	3	3	4	3	35	3	2	2	3	2	5	3	1	21	79	
253	5	4	4	4	5	4	5	4	4</																						

256	1	5	5	5	4	3	1	2	3	29	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	3	4	5	36	108
257	3	1	2	2	3	3	1	3	3	21	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	1	3	3	3	20	65
258	3	4	4	2	4	2	2	3	3	27	2	3	4	4	2	3	1	3	3	25	2	5	5	4	3	2	3	5	29	81	
259	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	5	4	5	4	2	3	2	3	29	3	3	4	5	4	3	4	4	30	72	
260	4	3	3	3	3	3	2	1	3	25	3	4	4	3	4	3	4	4	5	34	4	4	4	5	4	3	3	4	31	90	
261	4	3	3	3	3	3	2	1	3	25	3	4	4	3	4	3	4	4	5	34	4	4	4	5	4	3	3	4	31	90	
262	2	5	3	5	5	5	2	2	4	33	5	5	4	5	4	2	5	4	1	35	3	5	3	5	3	2	4	3	28	96	
263	2	3	2	3	3	3	1	5	5	27	5	5	5	4	2	3	5	4	3	36	4	2	3	5	5	2	2	2	25	88	
264	2	2	2	5	1	5	5	1	3	26	4	3	2	5	3	3	4	4	5	33	2	3	4	4	5	4	3	5	30	89	
265	2	5	5	5	1	5	2	2	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	2	2	5	4	3	5	31	108	
266	4	3	5	5	3	3	2	4	4	33	2	5	4	4	3	5	5	5	4	37	4	2	4	4	5	2	4	3	28	98	
267	2	3	1	5	5	3	3	3	3	28	2	3	2	4	5	3	4	5	4	32	4	3	4	3	2	3	4	4	27	87	
268	3	2	4	2	3	2	2	3	2	23	4	3	3	5	3	3	1	4	4	30	4	3	4	3	4	4	3	3	28	81	
269	2	3	2	2	5	5	5	5	2	31	2	2	2	2	1	2	4	2	1	18	5	5	2	5	5	5	1	3	31	80	
270	3	2	2	1	2	3	2	3	3	21	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	4	5	2	2	5	5	3	2	28	78	
271	3	2	5	5	5	1	5	5	2	33	2	3	3	3	3	3	3	2	2	24	3	4	2	3	2	3	4	3	24	81	
272	3	2	2	3	3	5	1	2	2	23	5	5	5	5	5	3	5	4	4	41	5	5	5	5	5	5	5	4	39	103	
273	2	5	5	3	3	3	3	2	2	28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	5	3	3	34	106	
274	2	5	5	2	5	2	2	1	2	26	3	2	5	2	5	5	4	2	2	30	5	5	3	5	5	3	4	3	33	89	
275	2	5	5	3	5	5	5	2	2	34	3	3	5	5	5	3	5	5	2	36	5	5	5	5	1	1	3	2	27	97	
276	2	5	3	5	5	1	1	2	1	25	5	3	3	5	5	5	5	5	1	37	5	5	5	2	2	1	5	1	26	88	
277	4	1	4	3	4	5	5	1	2	29	3	2	5	2	5	2	3	5	4	31	5	4	2	3	2	1	4	4	25	85	
278	3	4	2	4	4	3	2	3	4	29	3	5	2	5	2	3	4	2	5	31	4	2	3	1	2	1	3	2	18	78	
279	3	3	4	5	5	5	5	1	4	35	1	5	4	1	1	2	3	4	4	25	2	2	3	3	5	5	5	4	29	89	
280	2	3	3	4	4	3	3	3	3	28	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	4	3	4	4	26	78	
281	3	3	5	5	5	5	5	5	3	39	5	5	3	3	3	5	3	4	3	34	3	5	3	3	5	5	3	4	31	104	
282	3	3	3	4	5	2	2	3	3	28	2	3	3	3	2	4	4	2	3	26	2	5	3	4	4	2	3	1	24	78	
283	3	4	3	2	2	1	1	2	3	21	4	3	3	3	3	3	3	1	3	26	4	3	3	4	3	4	4	5	30	77	
284	5	1	2	1	5	5	5	5	5	34	4	3	3	4	4	4	4	4	3	33	4	5	4	5	5	5	4	5	37	104	
285	2	5	1	1	1	3	2	3	4	22	5	3	4	2	3	4	5	3	3	32	3	3	3	4	3	2	3	3	24	78	
286	4	2	5	5	5	5	3	2	3	34	3	4	3	3	3	3	1	3	5	28	5	3	3	4	3	3	4	4	29	91	
287	3	4	4	4	3	2	3	3	4	30	2	3	4	3	4	3	4	3	4	30	4	3	4	4	4	4	4	4	31	91	
288	3	4	5	4	3	4	5	4	3	35	4	5	2	3	4	3	4	2	3	30	4	5	2	3	3	4	3	2	26	91	
289	4	5	4	5	3	4	5	4	2	36	3	4	5	4	3	4	5	4	5	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	105	
290	3	3	3	4	4	3	4	4	3	31	4	5	3	4	5	5	5	4	5	40	4	5	3	5	5	3	4	4	33	104	

CODIGO	Motivación Intrínseca								D1	Motivación Extrínseca												D2	TOTAL
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8		M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20		
1	2	5	3	3	5	4	2	4	28	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	4	5	50	78
2	5	4	4	3	5	5	1	5	32	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56	88
3	5	4	4	3	5	5	3	5	34	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	56	90
4	4	5	3	2	4	4	3	5	30	5	4	3	4	5	2	5	5	5	5	4	4	51	81
5	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	52	91
6	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	54	94
7	5	4	4	3	4	3	3	3	29	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	48	77
8	3	5	4	5	5	5	5	3	35	5	5	5	3	5	5	3	5	2	1	3	4	46	81
9	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	3	5	5	4	4	4	2	5	4	4	49	86
10	4	4	5	5	5	5	5	3	36	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	52	88
11	5	4	4	5	5	5	4	5	37	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	56	93
12	5	3	3	4	5	3	1	2	26	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	26	52
13	3	2	1	4	4	3	2	3	22	3	3	5	4	2	2	4	2	2	1	2	2	32	54
14	4	1	1	3	2	2	3	2	18	5	5	5	3	3	2	3	2	2	2	4	2	38	56
15	5	4	4	4	5	4	3	4	33	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	26	59
16	1	3	4	3	5	4	3	3	26	3	3	2	5	4	2	2	1	1	1	1	3	28	54
17	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	41	72
18	5	4	4	3	1	4	1	3	25	5	3	4	4	3	1	3	3	4	1	1	5	37	62
19	2	3	3	2	3	5	1	3	22	4	3	3	2	2	1	2	1	3	3	4	3	31	53
20	5	5	5	3	4	4	5	5	36	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	54	90
21	1	1	2	2	2	2	3	2	15	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	38	53
22	4	4	4	3	4	3	4	3	29	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	54	83
23	5	4	4	5	4	5	5	5	37	4	3	5	5	3	2	2	4	1	5	3	3	40	77
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	36	60
25	4	3	3	3	2	4	1	3	23	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	4	5	32	55
26	5	4	5	4	5	4	3	5	35	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	26	61
27	3	2	1	2	5	3	2	5	23	3	3	2	3	1	1	3	3	5	5	5	5	39	62
28	4	3	4	3	4	2	2	3	25	3	3	5	4	3	3	4	3	3	2	3	3	39	64
29	4	4	3	3	4	3	3	3	27	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	33	60
30	5	3	4	3	5	4	3	5	32	5	3	2	5	3	2	5	2	3	1	2	1	34	66
31	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	39	66
32	5	4	4	3	4	4	4	4	32	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	47	79
33	1	5	5	4	5	3	3	5	31	5	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	5	24	55
34	4	4	5	5	5	3	3	4	33	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	5	4	40	73
35	4	3	3	4	3	3	4	4	28	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	48	76
36	1	3	4	1	5	3	3	3	23	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	28	51
37	4	4	4	5	3	4	3	4	31	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	49	80
38	4	4	4	5	5	4	2	4	32	5	4	4	4	5	2	3	3	3	5	5	5	48	80
39	5	4	3	5	4	5	3	5	34	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	46	80
40	5	5	3	3	4	3	3	2	28	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	43	71
41	3	3	4	5	4	3	3	4	29	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	43	72
42	1	1	3	3	2	3	2	3	18	3	4	5	5	3	4	4	2	4	3	5	3	45	63
43	2	4	5	2	3	3	2	4	25	3	3	2	4	3	2	3	4	3	1	5	3	36	61
44	4	3	3	3	2	3	1	4	23	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	5	2	36	59
45	5	5	5	4	5	3	1	3	31	1	3	5	5	2	1	2	2	4	1	2	1	29	60
46	5	4	5	4	5	4	3	4	34	2	2	2	3	3	2	5	3	2	4	4	4	36	70
47	5	4	4	4	4	4	3	4	32	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	45	77
48	5	5	5	4	5	3	4	5	36	5	2	3	5	3	2	3	2	2	1	5	2	35	71
49	4	4	3	3	4	2	2	3	25	3	3	3	4	3	2	5	3	2	2	2	2	34	59
50	5	4	4	3	5	5	5	5	36	5	5	3	5	3	3	5	3	2	2	5	5	46	82
51	3	5	4	2	5	4	4	5	32	4	3	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	36	68
52	4	2	3	3	3	3	4	3	25	5	4	4	5	4	1	4	3	1	1	1	4	37	62
53	5	5	4	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	56	92
54	5	4	4	4	5	4	3	5	34	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	5	5	40	74
55	4	2	2	2	3	2	1	2	18	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	41	59
56	4	3	4	3	4	3	5	2	28	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	42	70
57	4	3	3	4	4	3	3	4	28	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	41	69
58	5	4	3	3	3	3	1	3	25	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	1	1	26	51
59	4	3	3	3	3	4	3	4	27	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	36	63
60	4	4	4	3	4	3	3	5	30	4	4	5	3	4	3	2	2	2	3	3	5	40	70
61	2	2	1	2	1	1	2	1	12	2	1	2	1	2	1	3	2	5	2	5	2	28	40
62	4	3	4	4	4	5	3	4	31	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	42	73

63	4	3	4	3	3	4	3	1	25	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	39	64
64	5	4	4	4	4	3	2	4	30	4	4	3	3	3	3	5	3	2	5	4	3	42	72
65	5	5	5	5	5	4	3	5	37	5	3	4	5	5	2	5	3	2	3	4	3	44	81
66	5	4	4	4	5	4	3	4	33	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	37	70
67	4	3	4	3	5	4	3	4	30	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	40	70
68	5	5	5	4	5	5	4	4	37	5	4	3	2	4	3	3	5	3	3	5	3	43	80
69	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	5	40	70
70	5	5	5	5	5	3	5	5	38	2	2	2	2	3	2	5	3	3	2	5	2	33	71
71	5	4	3	3	3	4	2	3	27	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	1	4	33	60
72	3	2	2	2	3	3	2	3	20	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	30	50
73	5	5	5	4	5	4	4	5	37	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	1	35	72
74	5	5	5	5	5	4	3	5	37	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	33	70
75	5	4	5	4	5	5	4	4	36	4	4	2	5	3	5	4	4	2	3	3	5	44	80
76	5	5	4	4	4	3	3	4	32	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	29	61
77	4	4	4	5	5	3	2	4	31	5	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	40	71
78	1	1	1	1	1	2	1	1	9	5	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	52	61
79	5	3	3	4	5	4	3	5	32	1	1	2	3	3	1	3	3	2	2	1	1	23	55
80	5	3	4	3	5	4	4	4	32	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	5	5	51	83
81	5	3	4	3	5	3	3	5	31	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4	37	68
82	3	4	4	4	5	2	5	5	32	4	4	2	5	5	5	4	4	5	3	5	5	51	83
83	5	5	5	4	5	1	3	4	32	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	37	69
84	3	4	4	3	3	4	1	5	27	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	39	66
85	5	3	2	3	4	3	2	3	25	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	34	59
86	5	4	3	5	5	4	4	5	35	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	40	75
87	5	5	5	4	5	3	3	5	35	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	30	65
88	5	4	4	4	5	4	3	5	34	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	35	69
89	4	4	5	3	5	4	5	5	35	5	5	5	5	4	1	5	4	5	1	5	5	50	85
90	3	2	3	2	3	3	3	3	22	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	40	62
91	5	3	3	3	4	4	4	3	29	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	41	70
92	5	4	5	5	5	3	4	5	36	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	5	52	88
93	5	5	4	4	5	2	3	3	31	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	44	75
94	2	4	3	3	5	4	1	5	27	5	4	2	3	4	1	1	1	2	1	1	3	28	55
95	4	5	3	4	5	4	3	4	32	4	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	2	44	76
96	5	4	4	3	4	3	4	5	32	5	5	1	2	3	3	3	4	3	1	5	3	38	70
97	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	100
98	5	3	4	2	3	3	2	4	26	4	3	3	4	3	3	5	2	5	5	3	5	45	71
99	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	60
100	5	3	5	2	5	5	3	5	33	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	4	4	28	61
101	5	4	4	4	4	4	3	3	31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	49	80
102	4	4	4	3	4	5	3	4	31	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	49	80
103	5	4	4	3	4	4	3	4	31	4	3	3	5	3	2	3	3	3	2	4	4	39	70
104	4	3	3	3	3	3	2	3	24	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	61
105	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	20	60
106	5	5	5	5	5	1	4	5	35	4	1	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	44	79
107	3	2	3	3	3	2	3	4	23	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	47	70
108	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	38	66
109	5	4	4	3	4	5	3	5	33	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	39	72
110	4	4	4	3	5	4	3	5	32	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	5	5	41	73
111	5	4	4	5	5	4	4	5	36	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	50	86
112	5	4	3	4	4	3	2	3	28	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	64
113	5	5	5	5	5	5	3	5	38	5	4	2	5	2	1	5	5	4	2	3	3	41	79
114	5	5	3	4	5	3	2	4	31	5	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	38	69
115	5	3	3	3	5	4	3	5	31	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	54	85
116	4	3	4	3	2	3	2	4	25	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	33	58
117	5	4	3	4	5	4	3	5	33	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	1	2	40	73
118	4	2	4	2	5	2	4	1	24	4	2	5	2	5	4	2	5	4	2	4	2	41	65
119	2	4	4	3	5	4	4	3	29	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	37	66
120	5	4	4	4	5	4	3	4	33	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	3	33	66
121	5	4	3	5	5	3	4	5	34	4	5	5	3	2	4	4	3	3	3	5	5	46	80
122	5	4	4	3	1	2	1	1	21	4	4	4	3	4	1	5	1	3	1	1	1	32	53
123	1	1	2	1	2	1	2	1	11	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	39	50
124	1	1	1	1	1	1	5	1	12	1	4	5	4	3	1	3	1	1	1	1	1	26	38
125	4	3	4	5	4	3	5	3	31	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	30	61
126	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	60
127	3	4	5	4	4	5	3	5	33	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	25	58

128	4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	48	79
129	5	3	2	1	3	1	2	5	22	5	5	5	3	5	2	5	2	2	3	3	3	3	43	65
130	3	2	3	2	5	4	1	4	24	5	5	5	5	3	2	1	2	1	2	5	5	5	41	65
131	4	3	4	3	2	1	2	1	20	1	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	1	23	43	
132	5	4	3	4	4	4	5	5	34	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	45	79	
133	5	5	5	5	4	4	3	5	36	4	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	28	64	
134	5	4	4	5	5	5	5	5	38	5	4	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	31	69	
135	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	43	73	
136	4	4	4	3	3	3	3	3	27	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	48	75	
137	4	5	5	3	4	3	3	3	30	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	36	66	
138	5	5	4	5	5	4	3	4	35	3	2	2	2	4	1	3	1	2	2	4	5	31	66	
139	5	5	5	4	5	4	4	5	37	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	48	85	
140	4	4	5	4	5	5	3	5	35	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	52	87	
141	3	3	4	3	5	3	2	3	26	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	5	5	43	69	
142	5	4	4	3	5	4	3	4	32	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	34	66	
143	4	3	3	3	4	4	3	4	28	5	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	39	67	
144	2	3	3	3	2	4	2	2	21	1	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	30	51	
145	5	4	4	4	4	3	3	4	31	3	3	4	4	3	4	5	3	2	2	4	5	42	73	
146	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	52	92
147	2	3	4	4	4	4	3	5	29	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	30	59	
148	3	4	3	3	4	4	2	4	27	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	39	66	
149	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	60	
150	5	3	3	3	4	3	1	3	25	4	3	3	4	3	1	3	3	1	1	1	3	30	55	
151	5	3	3	3	4	3	2	3	26	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	49	75	
152	5	5	5	4	5	5	3	4	36	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	42	78	
153	2	4	3	2	3	3	3	3	23	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	32	55	
154	5	4	4	3	4	4	3	3	30	5	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	4	38	68	
155	5	4	4	4	5	5	2	1	30	5	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	28	58	
156	5	3	2	1	5	4	2	1	23	4	4	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	26	49	
157	5	4	5	3	5	3	3	3	31	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	40	71	
158	4	3	4	5	3	4	5	3	31	4	5	3	4	5	3	4	2	1	2	3	4	40	71	
159	5	4	4	4	5	3	4	5	34	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	5	4	42	76	
160	4	3	3	3	4	4	3	4	28	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	37	65	
161	5	3	2	3	5	5	3	5	31	5	3	3	4	3	1	4	4	4	1	1	1	34	65	
162	5	4	4	3	4	4	3	3	30	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	41	71	
163	3	4	3	2	5	3	2	3	25	4	5	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	34	59	
164	5	3	4	2	4	4	2	5	29	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	4	4	29	58	
165	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	58	96	
166	4	5	5	5	5	5	4	3	36	3	4	3	5	5	4	4	5	3	1	4	4	45	81	
167	5	5	5	5	5	4	3	4	36	5	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	4	42	78	
168	5	3	3	3	3	3	1	3	24	4	2	3	5	2	1	3	3	2	1	1	2	29	53	
169	5	4	4	2	4	2	4	4	29	5	4	4	4	4	2	2	4	3	2	5	5	44	73	
170	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	1	3	1	4	3	46	86	
171	1	3	3	4	3	3	2	4	23	3	4	5	3	3	4	3	4	3	1	4	5	42	65	
172	5	3	4	3	5	4	4	5	33	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	44	77	
173	5	2	4	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	1	30	54	
174	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	4	2	3	4	4	4	4	5	2	4	3	44	74	
175	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	60	
176	3	3	2	2	4	3	1	2	20	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	30	50	
177	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	54	62	
178	1	3	3	3	4	5	3	4	26	4	3	4	3	4	1	2	2	2	3	4	5	37	63	
179	4	5	5	3	5	5	1	4	32	5	5	5	5	5	5	3	2	1	3	4	5	48	80	
180	5	1	1	3	5	3	3	2	23	5	5	5	5	3	2	3	2	2	1	1	1	35	58	
181	4	3	4	5	3	4	5	3	31	4	5	3	4	5	3	4	2	3	4	4	4	45	76	
182	5	4	5	5	5	4	4	5	37	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	52	89	
183	1	5	3	3	3	3	3	3	24	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	18	42	
184	3	2	2	2	3	1	1	1	15	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	24	39	
185	5	3	3	2	4	3	3	4	27	4	3	4	4	3	2	2	3	3	5	1	1	35	62	
186	4	3	2	2	3	4	2	3	23	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	35	58	
187	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	53	91	
188	5	4	3	3	4	5	1	3	28	5	4	5	4	4	1	3	4	2	1	4	4	41	69	
189	5	5	5	5	5	3	4	5	37	3	2	3	3	2	4	5	4	4	5	5	5	45	82	
190	5	4	4	4	4	3	2	3	29	4	4	3	4	4	1	1	3	3	2	3	4	36	65	
191	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	3	3	3	3	4	5	5	5	1	3	5	45	84	
192	5	4	4	4	5	3	4	3	32	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	34	66	
193	4	5	4	3	4	3	3	5	31	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	4	2	41	72	

194	5	3	3	2	4	1	5	1	24	4	3	3	3	1	2	3	1	2	5	4	5	36	60
195	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	5	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	38	76
196	5	4	4	4	4	4	5	4	34	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	51	85
197	5	4	5	5	5	1	5	1	31	5	5	5	5	3	4	2	2	3	5	5	4	48	79
198	5	5	5	4	5	5	4	5	38	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	51	89
199	5	5	5	4	5	4	3	4	35	3	5	5	4	3	1	1	1	2	3	5	4	37	72
200	2	2	1	4	5	1	1	4	20	5	5	5	4	5	3	1	1	2	1	3	5	40	60
201	5	3	4	5	3	4	3	3	30	5	5	3	3	2	2	5	3	3	2	5	3	41	71
202	5	5	5	4	5	4	2	4	34	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	4	4	26	60
203	5	4	4	4	5	3	3	5	33	5	4	4	3	3	1	3	1	3	2	5	4	38	71
204	4	3	3	3	3	3	3	5	27	3	2	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	33	60
205	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	37	59
206	3	3	3	1	3	5	1	3	22	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	32	54
207	4	4	5	3	3	3	3	2	27	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	32	59
208	4	3	3	3	4	3	1	2	23	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	37	60
209	4	4	4	4	4	4	3	3	30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	24	54
210	5	5	5	5	4	4	3	4	35	5	5	5	5	5	3	2	1	2	1	5	5	44	79
211	5	5	4	5	5	5	3	5	37	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	51	88
212	5	3	2	4	5	3	3	3	28	4	3	5	4	5	1	3	3	3	4	3	4	42	70
213	5	4	4	4	4	2	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	45	76
214	5	5	5	5	5	4	3	5	37	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	54	91
215	5	4	3	4	3	3	3	3	28	3	4	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	36	64
216	5	3	3	2	5	3	2	5	28	5	5	5	2	3	5	1	2	1	1	5	5	40	68
217	1	5	5	5	5	5	3	5	34	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	52	86
218	5	5	3	4	5	4	3	3	32	5	5	5	4	4	4	2	3	2	5	5	2	46	78
219	3	5	4	5	5	5	3	5	35	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3	4	49	84
220	2	2	4	3	3	4	3	3	24	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	34	58
221	3	5	5	5	5	3	2	5	33	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	52	85
222	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	98
223	5	5	5	3	5	3	2	1	29	5	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	49	78
224	5	5	5	5	5	5	4	5	39	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	48	87
225	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	4	5	2	4	4	5	2	3	5	49	86
226	5	5	5	4	5	4	4	5	37	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	53	90
227	1	4	4	4	3	3	3	4	26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	5	34	60
228	5	5	5	4	5	3	3	5	35	5	5	2	5	5	1	5	4	5	4	5	1	47	82
229	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	51	89
230	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	100
231	4	3	4	5	4	4	4	5	33	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	50	83
232	1	3	5	2	5	3	1	4	24	1	3	5	1	3	2	3	2	4	5	5	2	36	60
233	5	5	5	5	4	4	1	5	34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	58	92
234	1	2	1	2	5	1	2	5	19	5	3	5	1	5	1	5	5	1	5	1	42	61	
235	5	3	4	4	4	1	3	4	28	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	2	5	51	79
236	1	3	4	3	5	4	2	4	26	2	4	5	3	4	2	5	2	4	5	5	3	44	70
237	4	4	4	5	5	4	3	3	32	3	3	4	1	3	2	4	5	5	5	4	4	43	75
238	4	5	4	4	4	5	4	3	33	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	47	80
239	5	3	3	4	4	3	3	3	28	5	3	5	4	3	2	2	3	3	2	2	2	36	64
240	3	4	4	4	5	4	4	4	32	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	47	79
241	3	2	4	1	5	2	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	87
242	3	4	3	4	5	4	5	4	32	2	4	5	2	3	4	5	5	5	5	4	3	47	79
243	5	5	4	4	5	5	3	4	35	3	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	53	88
244	5	5	5	4	5	5	2	3	34	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	1	5	48	82
245	5	4	2	3	4	2	3	4	27	2	3	4	2	4	2	3	4	1	4	3	2	34	61
246	1	5	4	4	3	4	5	3	29	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	51	80
247	5	5	5	4	5	4	4	4	36	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	53	89
248	1	5	5	4	5	2	3	5	30	3	3	5	5	5	1	1	3	5	3	5	1	40	70
249	2	3	5	4	2	4	2	5	27	1	4	3	2	2	5	1	4	2	4	4	1	33	60
250	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	100
251	1	1	1	1	3	5	3	1	16	1	3	2	5	1	3	2	3	3	1	5	1	30	46
252	2	3	3	5	5	5	5	5	33	5	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	31	64
253	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	28	68
254	5	4	4	4	4	4	1	4	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	46	76
255	4	3	3	4	5	3	3	3	28	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	50	78
256	3	4	5	3	5	3	4	5	32	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	52	84
257	1	5	5	5	5	3	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	5	23	49
258	5	5	5	4	3	2	5	5	34	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	40	74
259	2	2	1	5	5	1	3	5	24	3	5	1	5	3	2	3	3	1	4	3	5	38	62

260	5	3	3	3	3	4	3	3	27	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	40	67
261	5	3	3	3	3	4	3	3	27	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	40	67
262	5	4	5	5	5	4	3	5	36	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	54	90
263	5	3	5	3	4	5	2	5	32	4	4	3	5	4	1	1	1	2	4	4	4	37	69
264	4	3	3	2	3	4	3	3	25	5	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	4	40	65
265	1	5	2	2	1	5	3	3	22	1	2	3	4	5	1	3	5	2	3	2	5	36	58
266	5	4	4	4	3	1	2	4	27	4	3	5	2	4	3	1	4	2	5	5	5	43	70
267	1	3	4	4	5	2	3	3	25	4	3	4	3	2	1	1	1	1	2	3	3	28	53
268	5	4	3	4	5	3	3	3	30	4	3	5	5	4	3	2	3	2	1	3	5	40	70
269	2	1	2	1	1	2	1	1	11	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	20	31
270	3	3	3	2	2	2	2	3	20	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	37	57
271	3	3	3	2	3	3	1	2	20	3	2	5	4	3	3	2	2	1	1	2	2	30	50
272	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58	96
273	5	5	4	5	5	5	4	4	37	4	5	3	5	5	3	2	2	1	1	3	2	36	73
274	5	5	5	4	5	3	3	4	34	4	4	3	2	4	1	2	4	4	3	2	2	35	69
275	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	28	68
276	5	5	5	4	5	5	2	5	36	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24	60
277	5	4	5	3	5	3	3	4	32	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	49	81
278	4	4	3	4	5	4	4	5	33	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	27	60
279	2	3	3	3	3	2	1	3	20	4	3	1	3	3	4	3	2	3	5	4	4	39	59
280	3	4	5	3	4	2	3	4	28	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	4	44	72
281	5	5	5	5	3	5	5	5	38	4	5	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	50	88
282	5	5	3	5	3	5	5	1	32	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	49	81
283	1	5	5	5	5	3	3	3	30	1	1	5	3	5	1	1	2	5	3	3	3	33	63
284	5	5	4	5	4	5	5	4	37	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	44	81
285	2	3	1	1	1	3	2	1	14	5	5	5	4	1	3	1	3	4	5	5	5	46	60
286	5	4	4	3	5	4	3	4	32	5	3	2	1	2	2	4	3	4	4	4	5	39	71
287	2	3	4	3	4	2	3	4	25	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	45	70
288	3	4	3	4	5	2	3	4	28	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	43	71
289	3	4	3	4	3	4	5	3	29	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	51	80
290	5	5	5	4	5	4	5	3	36	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	44	80

janethspss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1V1	Númérico	8	0	Dimension inno...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
2	D2V1	Númérico	8	0	Dimension inno...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
3	D3V1	Númérico	8	0	Dimension cont...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
4	V1	Númérico	8	0	Variable aulas	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
5	D1V2	Númérico	8	0	Dimension Intri...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
6	D2V2	Númérico	8	0	Dimension Extr...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
7	V2	Númérico	8	0	Variable motiva...	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
8	Aulasdeinno...	Númérico	8	0	Aulas de Innova...	{1, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
9	Innovador	Númérico	8	0	Innovador	{1, Malo}...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
10	Innovación	Númérico	8	0	Innovación	{1, Malo}...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
11	Contexto	Númérico	8	0	Contexto	{1, Malo}...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
12	Motivación	Númérico	8	0	Motivación	{1, Mala}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
13	MotivaciónIn...	Númérico	8	0	Motivación Intri...	{1, Mala}...	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
14	MotivaciónE...	Númérico	8	0	Motivación Extr...	{1, Mala}...	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF 1:27 domingo 06/08/2017

janethspss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

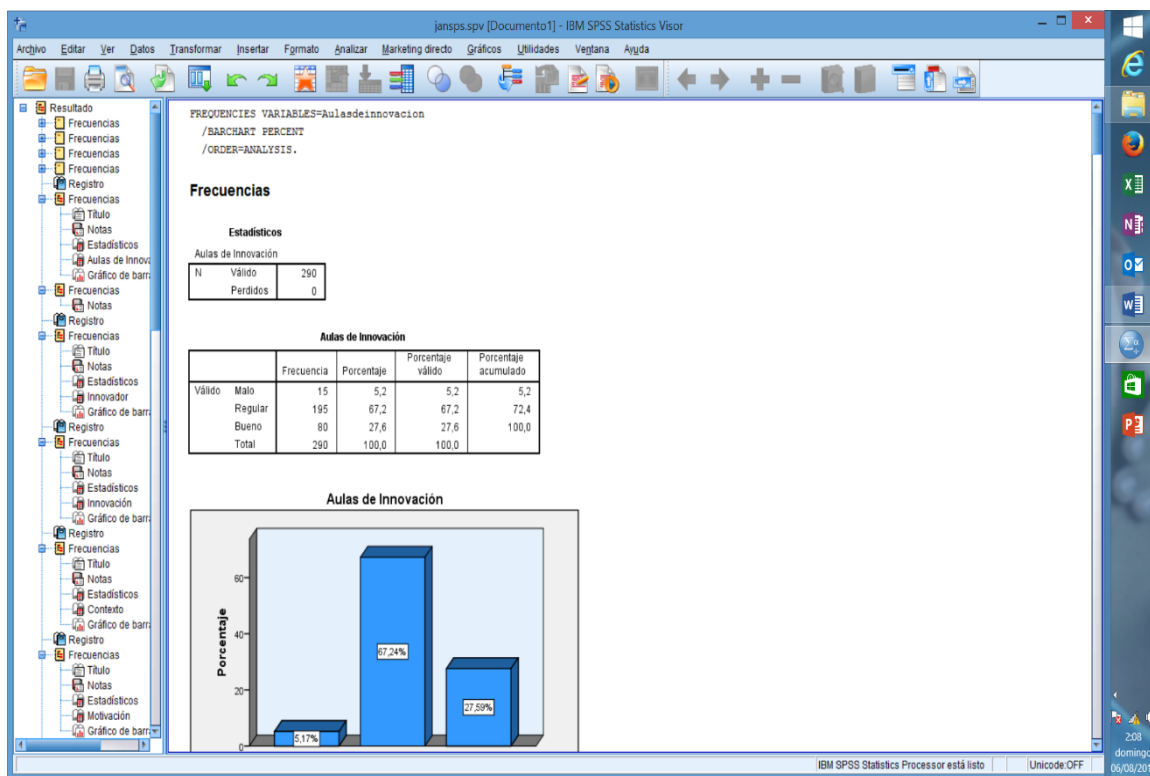
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables



	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2	V2	Aulasdeinnovación	Innovador	Innovación	Contexto	Motivación	MotivaciónIntrínseca	MotivaciónExtrínseca	var	var	var	var	var	var
1	29	33	25	87	28	50	78	2	2	3	2	3	2	3						
2	25	38	29	92	32	56	88	2	2	3	2	3	3	3						
3	24	38	31	93	34	56	90	2	2	3	3	3	3	3						
4	25	32	32	89	30	51	81	2	2	2	3	3	3	3						
5	35	33	23	91	39	52	91	2	3	3	2	3	3	3						
6	39	42	36	117	40	54	94	3	3	3	3	3	3	3						
7	25	31	26	82	29	48	77	2	2	2	2	3	2	3						
8	30	34	35	99	35	46	81	3	2	3	3	3	3	3						
9	28	32	31	91	37	49	86	2	2	2	3	3	3	3						
10	31	29	32	92	36	52	88	2	2	2	3	3	3	3						
11	34	30	33	97	37	56	93	3	3	2	3	3	3	3						
12	20	37	20	77	26	26	52	2	1	3	2	2	2	2						
13	27	27	19	73	22	32	54	2	2	2	2	2	2	2						
14	26	31	13	70	18	38	56	2	2	2	1	2	1	2						
15	32	39	35	106	33	26	59	3	2	3	3	2	3	2						
16	18	40	30	88	26	28	54	2	1	3	3	2	2	2						
17	30	34	27	91	31	41	72	2	2	3	2	2	3	2						
18	21	27	30	78	25	37	62	2	2	2	3	2	2	2						
19	24	25	16	65	22	31	53	2	2	2	1	2	2	2						
20	37	43	34	114	36	54	90	3	3	3	3	3	3	3						
21	19	27	20	66	15	38	53	2	1	2	2	2	1	2						
22	31	37	36	104	29	54	83	3	2	3	3	3	2	3						
23	31	35	28	94	37	40	77	2	2	3	2	3	3	2						
24	26	28	25	79	24	36	60	2	2	2	2	2	2	2						
25	29	38	31	98	23	32	55	3	2	3	3	2	2	2						
26	20	30	19	69	35	26	61	2	1	2	2	2	2	3						
27	20	29	29	78	23	39	62	2	1	2	2	2	2	2						
28	27	27	24	78	25	39	64	2	2	2	2	2	2	2						
29	25	28	25	76	22	33	58	2	2	2	2	2	2	2						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF 1:27 domingo 06/08/2017



Apéndice E

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 9 de junio de 2017

Carta P. 0640-2017-EPG-UCV-LNP

José Luis Centenaro Reyes
Director de la Institución Educativa "República de Bolivia"


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Janeth Rosario Gutiérrez Rojas** identificada con DNI N.º **41753785** y código de matrícula N.º **7001030961**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Las aulas de innovación tecnológica y su incidencia en la motivación en la Institución Educativa "República de Bolivia" Lima - 2017"


En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM



Mg. José Luis CENTENARO REYES
 DIRECTOR
 I.E. REPUBLICA DE BOLIVIA

UCV.EDU.PE

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN**

"Año del buen servicio al ciudadano"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"REPÚBLICA DE BOLIVIA"**

DEJA CONSTANCIA:

Que, doña **JANETH ROSARIO GUTIÉRREZ ROJAS**, docente de Matemática en el Nivel Secundario, se encuentra autorizada para la aplicación de un cuestionario la misma que servirá para el desarrollo del trabajo de investigación del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación, como parte de los estudios de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Particular César Vallejo.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Lima, 12 de Junio del 2017

 *Jose Luis Centenario Reyes*
Me José Luis CENTENARIO REYES
DIRECTOR
I.E. REPUBLICA DE BOLIVIA