



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación curricular en el perfil del docente por
competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación
inicial, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTOR:

Bach. Lilian Luna Flores

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Presidente

Dra. Jessica Palacios Garay

Secretario

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por brindarme su apoyo y motivación, especialmente a mi madre por su comprensión, dedicación y cariño.

Agradecimiento

A Dios por iluminarme siempre, a mi familia y a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Lilian Luna Flores, alumna del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 31013712, con la tesis titulada “Planificación curricular y el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, Educación inicial, 2017”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados de los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de noviembre de 2017

.....

Lilian Luna Flores

DNI 31013712

Presentación

El presente trabajo de investigación titulado “Planificación curricular y el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, Educación inicial, 2017”, realizado en las instituciones educativas del lugar y nivel mencionados, pretende determinar la incidencia de la variable planificación curricular en el perfil del docente por competencias y a la vez plantear las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos. Consta de tres capítulos, distribuidos de acuerdo al esquema de elaboración de tesis de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El primer capítulo denominado introducción comprende: La realidad problemática, los antecedentes o trabajos previos tanto internacionales como nacionales, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. Este capítulo por su amplitud es el que enriqueció a la investigación en gran porcentaje, permitió profundizar las teorías acerca de las variables de la investigación, convirtiéndola en fuente de conocimiento.

El segundo capítulo denominado método, comprende: El diseño de investigación, las variables, la operacionalización de variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

El tercer capítulo denominado resultados, donde se muestra todo lo referente al trabajo de campo, traducidos en resultados descriptivos con tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y niveles establecidos, la prueba de hipótesis mediante el modelo de regresión logística ordinal.

El cuarto capítulo denominado discusión, donde presenta el análisis de los resultados indicando el por qué, argumentándolos, para inferir el rechazo o no de las hipótesis planteadas.

El quinto capítulo denominado conclusiones, contiene la exposición de las confirmaciones o limitaciones de la investigación, tomando en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas.

El sexto capítulo denominado recomendaciones, se muestran las sugerencias de acuerdo a las conclusiones arribadas, con la finalidad de proponer mejoras en las debilidades de los docentes encontradas en las instituciones educativas que formaron parte de esta investigación.

El séptimo capítulo denominado referencias que contiene todo el material bibliográfico consultado tanto digital como físico, de origen nacional e internacional, registrados en orden alfabético, se trató de consultar textos los más actuales posibles y en el idioma castellano.

El octavo capítulo denominado anexos, que contiene documentos empleados para la elaboración de la tesis, como son: Matriz de consistencia, formatos de validación del instrumento firmados por los expertos de la Universidad César Vallejo, instrumentos para la recolección de datos, las cartas de presentación y constancias que certifican la aplicación de los instrumentos y la base de datos.

Índice

Páginas preliminares

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xvi
Abstrac	xvii
Introducción	
Realidad problemática	19
Trabajos previos	22
Teorías relacionadas al tema	28
Concepto de planificación curricular	29
Características de la planificación curricular	31
Etapas de la planificación curricular	34
Niveles de la planificación curricular	37
Dimensiones de la planificación curricular	39
Perfil del docente por competencias	43
Concepto de competencias	45
Concepto de docente	46
Desarrollo profesional docente	47
Dimensiones del perfil del docente por competencias	48

Dimensiones del docente para la educación inicial	61
Formulación del problema	65
Justificación del estudio	66
Justificación teórica	66
Justificación práctica	67
Justificación metodológica	67
Hipótesis	68
Objetivos	68
Método	
Enfoque	71
Tipo de estudio	71
Diseño de la investigación	71
Variables	72
Operacionalización	74
Población	76
Muestra	76
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
Ficha técnica del instrumento	78
Validez del instrumento	80
Confiabilidad	80
Métodos de análisis de datos	81
Aspectos éticos	82
Resultados	
Descripción	84
Resultados previos al análisis de datos	91
Discusión	107

Conclusiones	113
Recomendaciones	116
Referencias bibliográficas	119
Anexos	
Anexo A Matriz de consistencia	126
Anexo B Formato de validación del instrumento	129
Anexo C Instrumento	138
Anexo D Constancia emitida por la institución	141
Anexo E Base de datos	147
Artículo científico	151

las competencias sociales	88
Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, Nivel educación inicial, 2017, según las competencias profesionales	89
Tabla 15: De contingencia de la variable planificación curricular y el perfil por competencias del docente de la UGEL Ventanilla	90
Tabla 16: Determinación del ajuste de los datos de la planificación curricular y el perfil del docente	92
Tabla 17: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	92
Tabla 18: Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla	93
Tabla 19: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	94
Tabla 20: Presentación de coeficientes de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla	96
Tabla 21: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	97
Tabla 22: Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla	98
Tabla 23: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	99
Tabla 24: Presentación de coeficientes de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL	

Ventanilla	101
Tabla 25: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	102
Tabla 26: Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla	103
Tabla 27: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	104

Lista de figuras

Figura 1: Distribución porcentual, según niveles de la planificación curricular	84
Figura 2: Distribución porcentual, según los niveles del perfil del docente por competencias	85
Figura 3: Distribución porcentual, según niveles de las competencias intelectuales	86
Figura 4: Distribución porcentual, según niveles de las competencias inter e intrapersonales	87
Figura 5: Distribución porcentual, según niveles de las competencias sociales	88
Figura 6: Distribución porcentual, según niveles de las competencias profesionales	89
Figura 7: De contingencia de la variable planificación curricular y el perfil del docente por competencias	91
Figura 8: Representación del área de COR de la planificación Curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla	95
Figura 9: Representación del área de COR de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla	97
Figura 10: Representación del área de COR de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla	100

- Figura 11: Representación del área de COR de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla 102
- Figura 12: Representación del área de COR de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla 105

Resumen

El estudio de investigación denominado Planificación curricular y el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, Educación inicial, 2017, surgió por la preocupación de desarrollar una verdadera planificación curricular, tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, correlacional-causal. El tipo de muestra fue la no probabilística intencional, conformada por 57 profesoras del nivel Educación inicial a quienes se les aplicó un cuestionario para la variable planificación curricular y una ficha de observación para la variable perfil del docente por competencias.

En cuanto a los resultados se utilizó la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en el perfil del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad del perfil del docente por competencias, depende del 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. Demostrando así que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.

Palabras clave: Planificación curricular y perfil por competencias

Abstract

The research study called Curricular Planning and the profile of the teacher by competences of the UGEL Ventanilla, Initial Education, 2017, arose from the concern to develop a real curricular planning, had as objective: To determine the incidence of curricular planning in the profile of the teacher by competences of the UGEL Ventanilla, initial education level, 2017.

The research was developed under the quantitative approach, type of descriptive investigation of non-experimental cross-sectional design. The type of sample was intentional non-probabilistic, made up of 57 teachers from the initial Education level who were given a questionnaire for the variable curriculum planning and an observation sheet for the variable profile of the teacher by competencies.

As for the results, the pseudo-square test was used, the percentage dependence on curriculum planning in the teacher profile, the value of the Nagelkerke coefficient, shows the variability of the teacher profile by competences, depends on the 30.9% of curricular planning in the UGEL Ventanilla, initial education level, 2017. Thus demonstrating that there is incidence of curricular planning in the profile of the teacher by competencies.

Key words: Curricular planning and competency profile

I. Introducción

Realidad problemática.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la realidad problemática es saber lo que se va a investigar, al inicio se tiene sólo una idea y luego se concreta formalmente dependiendo de la familiarización que tiene el investigador con el problema a estudiar, pasada la etapa de la familiarización, se procede con la redacción, ésta debe ser clara, precisa y entendible para quién lo lea. Teniendo en cuenta esta definición se dio a conocer la realidad problemática, de las variables de estudio de la presente investigación, la planificación curricular y el perfil del docente por competencias, fundamentadas con conceptos o definiciones de algunos teóricos.

A nivel mundial la educación siempre ha sido una preocupación, por ser la base del desarrollo personal y el progreso de las sociedades y para desarrollarla ordenadamente se hace uso de la planificación curricular, ya que en ella se plasma la realidad educativa del momento, traducidas en políticas educativas. Además muchos autores de revistas, de libros y otras producciones a nivel internacional nos dan alcances sobre conceptos, fases, procesos de la planificación curricular y sobre todo el “qué enseñar”, que todo docente debe saber para enriquecer la enseñanza en las instituciones educativas.

Cabe mencionar la opinión de Molina (2006), quién manifestó que la planificación en educación es fundamental para dejar de lado la improvisación, ya que es una necesidad prever la tarea curricular con una intencionalidad consensuada y deliberada por el grupo de docentes que buscan óptimos resultados, surgidas de la toma de decisiones acordes a las expectativas actuales traducidos en planes, proyectos y programas que orientarán la labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, los funcionarios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) manifestaron que la educación está cambiando acorde al avance acelerado del conocimiento, la ciencia y la tecnología, por lo tanto este cambio exige a la educación desarrollar competencias que necesitan las sociedades actuales, en este panorama el docente asume el rol de guía u orientador del estudiante y encaminarlo por el complejo mundo del conocimiento.

Por estas razones, estos mismos funcionarios (UNESCO, 2015) consideraron a los docentes como profesionales eficaces y agentes esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se dé importancia a la formación pedagógica y constante capacitación que le permitan adquirir competencias para responder y satisfacer exigencias tanto personales como profesionales.

El Perú no es ajeno a los cambios acelerados que se dan en el ámbito de la educación, porque forma parte de la globalización, es así que el Currículo nacional (2016), señala que la labor educativa enfrenta nuevos desafíos, precisamente por los cambios que se han dado y se siguen dando y porque la sociedad actual no es la misma de hace algunas décadas atrás, también plantea en uno de sus elementos el enfoque curricular por competencias con la finalidad de desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes y estar preparado para cumplir con sus metas en contextos desafiantes y diversos.

Para lograr lo anteriormente mencionado, las instituciones educativas necesitan de docentes también competentes, predispuestos a los cambios, actualizando sus conocimientos profesionales, desarrollar tanto la teoría y la práctica y con un perfil que les permitan encaminar a los niños y las niñas por este difícil mundo constantemente transformado.

Por este motivo se ha hecho necesario implementar la educación con nuevos enfoques pedagógicos, metodologías, técnicas, sistemas de evaluación que motivan a dejar paulatinamente de lado la educación tradicional, plasmados en el Diseño Curricular a nivel nacional, a nivel regional, local y por último en la instituciones educativas, mediante la planificación curricular, tarea asumida por los docentes, a través de una gestión pedagógica responsable, para que los estudiantes estén preparados recibiendo una educación de calidad y afronten los constantes cambios y desafíos de las sociedades y en esto el docente juega un papel muy importante, poniendo a prueba su perfil profesional, sus competencias, sus capacidades, sus habilidades, sus destrezas y sus conocimientos para desarrollar una planificación

curricular pertinente acorde a la realidad del ámbito donde labora, ya que el Perú es un país pluricultural y de difícil geografía, con diversas realidades sociales, culturales, económicas y porque existe un solo Currículo Nacional.

La docencia en el Perú está desmotivada por múltiples razones ya sean económicas, pérdida de status social dicho sea de paso no goza de la confianza de la sociedad, no está capacitada en los nuevos cambios, se le ha multiplicado la labor educativa, y otros, pero la calidad de los logros educativos dependen del desempeño laboral y por qué no decirlo de su perfil profesional acorde al momento, sin embargo existen docentes sin vocación y con vocación de servicio y voluntad de trabajo, pese a las adversidades.

La UGEL Ventanilla de la Región Callao, está conformada por varias instituciones educativas del nivel inicial organizadas en redes, ubicadas en diferentes organizaciones vecinales llámense urbanizaciones, AA.HH, barrios urbano-marginales; sin embargo, estas instituciones reúnen algunas características similares, por ejemplo la institución donde laboro pertenece a la Red 5, está ubicada en la Urbanización Satélite, es del nivel inicial y atiende a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, actualmente cuenta con 55 años al servicio de la comunidad, cuenta con 8 aulas que funcionan 4 en el turno mañana y 4 en el turno tarde, la comunidad educativa está conformada por una Directora, 8 docentes de aula con título en el nivel, 2 nombradas y 6 con contrato, una auxiliar de educación y un personal administrativo de servicio. Su visión es: “Al 2020 ser una institución educativa inicial que brinda una educación de calidad, inculcando valores, y cuidado del medio ambiente, fomentando una cultura de prevención ante los desastres naturales”, su principal objetivo es: “Desarrollar un servicio educativo de calidad y eficiente para alcanzar la excelencia”.

En la actualidad uno de los problemas que afronta la Institución es la dificultad de realizar una verdadera planificación curricular que oriente de manera efectiva el qué hacer pedagógico y así cumplir con su principal objetivo, por existir múltiples factores como son la multiplicación de la tarea educativa o pedagógica, acción que se limita a

realizar una frondosa documentación, exigida por el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local, los constantes cambios en los enfoques o modelos pedagógicos, cambios en el Diseño curricular, cambios en los formatos de documentos administrativos, mermando el tiempo para realizar una planificación curricular efectiva a través de la reunión de la comunidad educativa y tomar acuerdos pertinentes, también existe entre los docentes la falta de información teórica referente a las fases y las características para realizar una planificación curricular, la falta de tiempo porque laboran en otras instituciones, falta de capacitación por parte del Ministerio de educación y otros.

De este modo siendo la planificación curricular un aspecto importante, se hizo necesario estudiar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.

Trabajos previos

Según García, (2004), los trabajos previos o investigaciones, son aquellos que fueron realizados con anterioridad al estudio que se realizó, luego de ser revisados se toman en cuenta sólo aquellos que tratan el mismo objeto de estudio con un proceso de investigación similar, considerando al citar el título, el o los autores, la fecha, el lugar, el problema, el objetivo, la hipótesis, los resultados y conclusiones.

Para la presente investigación se consideraron los trabajos previos tanto internacionales como nacionales, a partir del año 2012 hasta el año 2016 y son los siguientes:

Internacionales

Chávez (2016) en su trabajo de investigación *“La pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua”*, Ecuador, planteó el siguiente objetivo: Investigar la vinculación de la pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua. La metodología aplicada fue el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque se utilizó para descubrir y realizar preguntas de

investigación y cuantitativo para el análisis de los datos, la población total fue de 252 docentes y la muestra estuvo conformada por 154 docentes. Utilizó como instrumento la encuesta y el cuestionario con 25 preguntas de opción múltiple relacionadas con el componente curricular, aplicada a la muestra de 154 docentes. Llegando a la conclusión de que el 47% de los docentes aplican un modelo pedagógico que limita el aprovechamiento de experiencias significativas, el 49% de docentes tiene inconvenientes en el desarrollo de las actividades de planificación, el 57% no vinculan la pedagogía con las actividades curriculares.

Roa de Ríos (2014) en su estudio de investigación: *“Cómo influye la motivación en el perfil del docente de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Rafael Álvarez”*, Venezuela. Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la motivación en el perfil del docente de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Rafael Álvarez. El estudio fue un Proyecto factible se apoyó en un estudio descriptivo y de campo ya que permitió recolectar datos en el mismo lugar de los hechos. La población estuvo conformada por ocho (8) docentes, representando también la totalidad de la muestra. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario compuesto por 5 ítems, 4 ítems de alternativa cerrada si y no y un ítem de selección. El análisis de los resultados se realizó, a través de la estadística descriptiva, representados en cuadros y gráficos, éstos permitieron destacar la importancia de Diseñar Acciones para el fortalecimiento de la gestión motivacional del docente. Llegando a las siguientes conclusiones: Los docentes consideraron que existe un clima favorable en la institución educativa donde laboran y por lo tanto motiva su labor pedagógica. Un alto porcentaje de docentes consideran que el directivo debe realizar actividades evaluativas para estimular la satisfacción laboral.

Roldán (2012) en su tesis titulada: *“La planificación, la evaluación y el uso de proyectos como agentes de intervención inmediata en el proceso de aprendizaje”*, Ecuador. Buscó contestar a la siguiente pregunta: ¿Cómo y hasta qué punto la planificación, la aplicación de proyectos y la evaluación estructurados a través de un plan de unidad basado en Diseño Inverso contribuyen al aprendizaje? Utilizó el

enfoque cuantitativo, para medir los resultados de la aplicación de los instrumentos y de tipo transeccional porque los datos los recolectó en un solo momento para medir las variables utilizó cuestionarios con preguntas abiertas y la entrevista la aplicó a los directivos, usó un diario de campo para realizar anotaciones de las observaciones de clase, entrevistas individuales con la comunidad educativa, luego de la interpretación de resultados llegó a las siguientes conclusiones: La planificación institucional referente al Diseño Inverso, necesita previamente una capacitación, este tipo de planificación se puede realizar, sirvió de motivación a los docentes para participar en la elaboración de este Diseño Inverso.

Castro (2012) en su tesis: *“Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato”*, Ecuador. Cuyo objetivo fue: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo. La metodología aplicada fue la cuantitativa de nivel exploratorio y descriptivo, la población total estuvo conformada con 31 personas, un docente y 30 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la observación a docentes y a estudiantes, la entrevista a través de un cuestionario al docente y estudiantes. Llegando a la conclusión de que el docente no utiliza estrategias adecuadas en la planificación para una enseñanza de calidad, las herramientas, material didáctico o medios para motivar al educando son escasos, los directivos y docentes no asisten a reuniones o grupos de trabajo para realizar ajustes necesarios en la planificación docente.

Maldonado (2012) en su tesis: *“La evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez Cantón Pelileo”*, Ecuador. Tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación curricular en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la Parroquia Benítez, Cantón Pelileo. El método de la investigación que empleó fue la cuantitativa, porque se comprobó la hipótesis

planteada a través de procesos estadísticos y de nivel descriptivo. La población total estuvo compuesta por 32 docentes, trabajó con toda la población porque no se requirió tomar alguna muestra. Para realizar la recolección de información se usó el cuestionario, llegó a la conclusión, de que la práctica docente es rutinaria, con escasa atención a los procesos evaluativos que no recoge información de la labor cotidiana, mucho menos emitieron juicios de valor o toma de decisiones, así mismo los educadores no realizaron evaluaciones al currículo vigente del Ministerio de Educación que se adapte al contexto de la escuela, tampoco consideraron los requerimientos de la población estudiantil.

Nacionales

Estupiñan (2013) en su tesis de investigación: *“Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2013”*, Lima-Perú, cuyo objetivo fue: Conocer el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2013”. Para su investigación utilizó el método descriptivo. Para la recolección de datos utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que tuvo una prueba de confiabilidad de los ítems del uno al ocho en el coeficiente de Kuder-Richardson de 0,604, lo cual significa una confiabilidad aceptable; y el resto de ítems obtuvo un coeficiente Alfa Crombach de 0,961, lo cual representa una confiabilidad elevada. El diseño de esta investigación fue no experimental transeccional descriptivo. La muestra fue censal conformada por 29 docentes, se obtuvieron los siguientes resultados sobre el perfil profesional que el más del 70% de los docentes no tienen estudios en desarrollo laboral, el 59% son nombrados, el 41% labora más de 15 años, el 86% lo hace en el nivel que se formó, en conocimiento didáctico el 100% planifica su clase y unidad, el 69% expone, 58% deja tareas, el 86% prefieren resolverlas en el aula. Arribando a la siguiente conclusión: Las formas de enseñanza que utiliza el docente son las orientadas al grupo y las autónomas y dinámicas; en los enfoques metodológicos son autónomos y dinámicos y los recursos y soportes de aprendizaje son dinámicos y estáticos.

Fernández (2013) en su trabajo de investigación titulado *“Perfil del docente como gerente de los procesos pedagógicos en el aula de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Dorregaray, UGEL 05, San Juan de Lurigancho”*, Lima-Perú, tuvo como objetivo: Determinar el perfil del docente como gerente de los procesos pedagógicos en el aula en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Dorregaray, UGEL 05, San Juan de Lurigancho”. Se aplicó el modelo cuali-cuantitativo para atribuir características cualitativas en base a datos numéricos y de carácter descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de tipo Likert para medir la variable del perfil del docente y para medir la segunda variable procesos pedagógicos se aplicó un guía de observación a una población de 40 docentes. Llegando a las siguientes conclusiones: Referente a la variable perfil del docente el 68% empleó elementos motivacionales durante la clase, el 40 % anunció con claridad los objetivos a desarrollar, el 63% logró la interacción educador-estudiante, en cuanto a la variable de los procesos pedagógicos se observó un proceso de aprendizaje o transición entre el enfoque tradicional y el constructivismo.

Angulo y Valqui (2012), en su trabajo de investigación titulado: *“Liderazgo transformacional y nivel operativo de la programación curricular en instituciones educativas primarias: Divino Maestro y Nuestra señora de la Salud -Iquitos 2012”*, Iquitos-Perú El objetivo que plantearon fue: Determinar la existencia de relación entre el liderazgo transformacional y el nivel operativo de la programación curricular en instituciones educativas primarias: Divino Maestro y Nuestra Señora de la Salud-Iquitos 2012. En esta investigación emplearon el diseño no experimental transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento. La población estuvo conformada por 55 docentes y 3 directivos. Para la recolección de datos utilizaron el cuestionario para la variable independiente liderazgo transformacional y la ficha de observación para la variable dependiente nivel operativo de la programación curricular que fueron sometidos a la prueba de validez y confiabilidad y para el procesamiento de los datos se utilizó el estadístico SPSS y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado para la prueba de la hipótesis. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes no perciben ser estimulados intelectualmente por parte de los directivos, el nivel de operatividad de la unidad de aprendizaje tiene un nivel alto en lo que concierne a la planificación de la gestión de los conocimientos y el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el aula, así mismo el proyecto de aprendizaje necesitando poner mayor énfasis en la práctica de los valores, uso de materiales y recursos educativos y la planificación de aprendizajes e indicadores de evaluación.

Blas (2012) en su tesis de investigación : “*El proyecto curricular de institución educativa y su impacto en las habilidades de programación curricular que presentan los docentes de educación primaria de la institución educativa San Juan, distrito de San Juan de Miraflores – Lima*”. Perú, planteó el siguiente problema ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la existencia del Proyecto Curricular de Institución Educativa, en el desarrollo de las habilidades de programación curricular de los docentes de educación primaria, de la Institución Educativa San Juan, distrito de San Juan de Miraflores - Lima, durante el año 2012? Consideró el diseño descriptivo, el método empleado de investigación fue el hipotético deductivo. Para la recolección de datos utilizó el tipo cuestionario en número de dos, el primer cuestionario con 15 ítems, el segundo cuestionario con 20 ítems y una ficha de observación, los cuales fueron aplicados a 65 docentes y directivos que forman parte de la muestra. Concluyendo que existe correlación estadísticamente significativa - alta de 0.819, entre la implementación del proyecto curricular incluyendo la definición del modelo didáctico, la prescripción de métodos y técnicas didácticas y la prescripción de procedimientos e instrumentos de evaluación y las habilidades que poseen los docentes para la programación curricular, tanto a nivel de corto plazo y a nivel operativo. Tomando en cuenta el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,67$) las habilidades de programación curricular están determinadas en 67% por la implementación del proyecto curricular de institución educativa.

Curo (2012) en su estudio titulado: “*Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012*”, Lima-Perú, dió a conocer el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la planificación

curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012? Realizó su investigación tomando en cuenta el diseño no experimental descriptivo correlacional, porque determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 docentes del nivel inicial de la Red N° 15 del distrito de Los Olivos, el muestreo fue censal, para la recolección de los datos se elaboraron dos cuestionarios uno para la variable planificación curricular y la otra para la variable desempeño docente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman. Llegando a la conclusión de que la planificación curricular se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en la Red N° 15, 2012.

Teorías relacionadas al tema

Tomando en cuenta lo que define Rodríguez, (2005), el marco teórico es el conjunto de conocimientos científicos y hechos relacionados al estudio o la investigación a desarrollar, su elaboración es desde una perspectiva ideológica y un marco de referencia determinados acorde a lo que proponen los teóricos. Se toman en cuenta los conocimientos científicos anteriores y actuales con conceptos que son sistematizados y servirán de fundamento de la investigación, considerando diversos teóricos y de base cuyas aportaciones están de acuerdo al planteamiento del problema de investigación.

En cuanto a la planificación curricular, la autora base Barreto (1998), sustentó su teoría en un enfoque constructivista en la que el estudiante a partir de sus saberes previos elabora un nuevo conocimiento, afirmando que el docente deseoso de generar cambios en la educación, deberá orientar al estudiante en la construcción de su aprendizaje, tomando en cuenta el desarrollo de sus potencialidades.

Planificación curricular.

Se consideró a la planificación como una rama de la administración y el encargado de incluirla en el proceso administrativo fue Henry Fayol, de ahí que se generalizó a todo tipo de organización o empresa, incluía el sector educación, según Gutiérrez y Graw

(2006) afirman que Fayol como Taylor aportaron con sus principios para realizar un trabajo mucho más ordenado a todo nivel y uno de los principios de Taylor que va más acorde con la organización educacional es la educación y desarrollo del trabajador en forma científica.

En el ámbito educativo la planificación curricular es un nivel de acción y previsión del proceso enseñanza-aprendizaje, elaborada bajo la normativa emanada por el Ministerio de educación, en concordancia con la misión y visión, los objetivos de la institución educativa y la participación activa de la directora y la plana docente.

Es preciso dar a conocer la trayectoria de Barreto (1998), nació en Caracas, Venezuela, estudió en la Universidad Central de Venezuela, licenciada en educación, ostenta el grado de Magister Scientiarum en educación, profesora jubilada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, es Doctora en Currículo, su vida profesional está dedicada a la docencia a nivel de estudios de pregrado, posgrado, extensión académica y la investigación y desarrollo de proyectos en el campo del currículo. Posee varios reconocimientos al trabajo activo que desempeña entre ellos el Premio a la labor investigativa 2010, es articulista de revistas científicas.

Concepto de planificación curricular

Iniciamos este marco teórico, considerando la definición que dio Barreto (1998) quién manifestó que la planificación curricular:

Es considerada como una metodología para la toma de decisiones, una disciplina orientada a la selección de objetivos y al logro de éstos; una estrategia de reflexión y acción humana; una actividad social,...reducción de la incertidumbre y selección de alternativas para la toma de decisiones. (p.25)

En la Institución educativa en el mes de diciembre se realiza el proceso de planificación curricular, es un trabajo coordinado y en equipo liderada por la directora y la participación de toda la plana docente, con la finalidad de hacer una evaluación de los resultados tanto positivos como negativos del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo una secuencia metodológica, en el mes de marzo se aplica la Guía de observación de inicio para saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran nuestros estudiantes, teniendo como base las competencias, capacidades e indicadores de las rutas de aprendizaje en las áreas de personal social, comunicación, matemática, ciencia y ambiente.

En el mes de julio se vuelve a aplicar la misma guía de observación de proceso, con la finalidad de conocer los avances de los aprendizajes y por último en el mes de noviembre se aplica la misma Guía de observación final y a partir de la reflexión determinar las alternativas de solución o probabilidades de ser puestas en práctica en el aula ayuden a mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Razones que no son suficientes para elaborar una planificación curricular adecuada, porque los resultados de la guía de observación muchas veces no son reales, por lo tanto no ayudarán a la selección de alternativas y a la toma de decisiones adecuadas.

Además, el cambio repentino del enfoque o modelo pedagógico sin previa capacitación, crea incertidumbre o dudas en las docentes generando diferentes puntos de vista, haciéndose más difícil llegar a acuerdos o consensos que conllevan al no cumplimiento de los objetivos de la institución educativa propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), otro punto que crea confusión entre los profesores es cuando el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) al hacer los monitoreos en el aula no concuerdan al dar los alcances sobre la propuesta pedagógica.

El Ministerio de educación, a través de La cartilla de planificación curricular (2017), brinda información referente a ésta y la consideró como: "...el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan...es una hipótesis de trabajo..."

(p. 3), efectivamente los docentes hacemos uso de nuestra imaginación y creatividad, teniendo como base no sólo nuestros conocimientos pedagógicos, sino también el conocimiento que tenemos del estudiante a cerca de sus características e intereses para transformarlos en propuestas de aprendizaje, aclarando que no siempre se lleva a cabo tal y como lo planificamos, pues durante el desarrollo del currículo ocurren situaciones o imprevistos que pueden cambiar las ideas iniciales.

Así mismo, tenemos la definición de otra autora, docente actual de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pizano (2012) quién consideró a la planificación curricular "...como un proceso de la toma de decisiones, acerca de las variadas oportunidades de aprendizajes que se ofrecerán a los niños y a las niñas" (p. 210). Esta definición corrobora a las anteriores, porque al planificar el currículo consideramos las competencias que ayudarán a los estudiantes a construir e interiorizar sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; a través del uso de diversas metodologías, técnicas permitiéndonos así ofrecer a los estudiantes un abanico de aprendizajes.

Características de la planificación curricular

La planificación curricular reúne ciertas características muy importantes para tener en cuenta en el momento de la planificación, consideraremos las que mencionó Barriga (2011):

Es un proceso integral, porque incluye a todos los niveles de la planificación: nivel nacional, regional, local e institucional, se consideran los elementos curriculares, como son: Los objetivos (logros de los niños y niñas), los criterios de evaluación (aplicación de instrumentos para medir el aprendizaje), los estándares de aprendizaje (lo que las niñas y niños deben saber, comprender y saber hacer), la metodología (conjunto de estrategias, los procedimientos planificados por la docente para facilitar la construcción del aprendizaje), competencias (destrezas, habilidades y valores para la resolución eficaz de los problemas).

Es participativa, actualmente es fundamental trabajar en equipo ya que permite un diálogo profesional, un intercambio de ideas y experiencias educativas o pedagógicas y hacer un análisis más profundo de los resultados, que conlleven imaginar soluciones más pertinentes. Muchas veces en las instituciones educativas no se llega a cumplir esta característica debido a que los docentes tienen diferentes puntos de vista y desean hacer prevalecer la suya.

Es orgánica, porque la planificación curricular obedece a una normatividad emanada por el Ministerio de Educación y de acuerdo al Currículo Nacional (CN) los aprendizajes deben estar en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y los objetivos de la educación básica.

Es permanente, la planificación curricular de la institución está en un proceso de revisión constante, para estar acorde con los cambios que se dan actualmente y porque el conocimiento está en continua renovación, por falta de tiempo en las instituciones educativas no se cumple esta característica y se continúa con lo que ya se tiene planificado anteriormente o solamente haciendo algunos cambios.

Es flexible, cada año los niños y las niñas no son los mismos, tampoco la realidad de su entorno, su comportamiento, sus actitudes estos aspectos hacen posible que durante la aplicación de la planificación curricular, surjan situaciones inesperadas por ejemplo cuando ocurre un desastre natural, en este caso se elabora un currículo de emergencia para hacer frente a las consecuencias de los fenómenos naturales, todos estos aspectos previstos con anterioridad permiten hacer cambios en la planificación curricular.

Es un proceso con objetivos, las instituciones educativas tienen trazados sus objetivos considerados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de acuerdo a sus necesidades y permiten planificar las actividades para cumplir las metas y fines, a través de una planificación curricular eficaz y pertinente.

Aplica principios de la administración, según Jiménez (2000) éstos en educación serían: la investigación inherente al docente, la previsión para ahorrar tiempo, los deberes y la responsabilidad para realizar una planificación consciente; aplica también los principios pedagógicos: Concentrarse en el proceso de aprendizaje, priorizar la motivación intrínseca del estudiante, elaborar situaciones didácticas que motiven el aprendizaje y los principios del área curricular referidos al intercambio de ideas para generar conocimientos, adaptar el currículo para dar respuestas pertinentes a las exigencias de nuestros tiempos.

Toma en cuenta las características de la realidad educativa, es fundamental que la plana docente conozca las características de nuestra realidad actual, así como los resultados de las evaluaciones que conllevan a tomar acciones para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr una transformación educativa real acorde a los últimos cambios mundiales.

Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, la planificación curricular es parte esencial de la organización educativa, es como la columna vertebral de la gestión pedagógica y se planifica en estrecha relación con los fines y objetivos que persigue la institución.

Organiza de manera racional y coherente el proceso educativo, es la finalidad principal de la planificación curricular, el trabajo se hace en equipo haciendo un análisis racional involucrando la capacidad de pensar, entender, evaluar la propuesta pedagógica en cumplimiento de los objetivos educativos.

Presenta diversos enfoques, que deben estar acorde a los avances y cambios que repercuten en la educación, en la administración y en la organización, los cuales permiten dar explicaciones de los instrumentos metodológicos y tecnológicos empleados en el desarrollo de los aprendizajes. Los enfoques con los que se van a trabajar en las instituciones educativas las proporciona el Ministerio de Educación (MINEDU).

Etapas de la planificación curricular

La planificación curricular tiene las siguientes etapas según Barriga (2011):

Diagnóstico de la comunidad

Es considerada como la etapa más importante de la planificación curricular, ya que un verdadero diagnóstico situacional, será la base fundamental que guiará la planificación curricular. Para la recopilación de datos se usan varios instrumentos entre ellos tenemos la ficha única de matrícula, encuestas, fichas de observación, el diagnóstico FODA, luego son sistematizados y tomados en cuenta en la planificación.

En las instituciones educativas el diagnóstico FODA, es el instrumento esencial para conocer la situación actual de éstas, pues congrega a toda la comunidad educativa, nos permite conocer las fortalezas, las debilidades de todos los actores educativos y las oportunidades y las amenazas a las cuales está sujeta la institución y los actores educativos y su análisis permitirá identificar las necesidades, las demandas, el estudio de los problemas y su jerarquización, fijar los objetivos, trazar las metas, las actividades, seleccionar los contenidos o enfoques transversales.

Establecer resultados del aprendizaje

Para esta etapa, en el mes de diciembre, se analizan los resultados de la evaluación de los aprendizajes en forma porcentual, en base a éstos se formulan objetivos que determinan a dónde queremos llegar, tomando en cuenta las discusiones y decisiones a las que llegan las docentes en reuniones de inter aprendizaje, considerando las competencias, las capacidades, seleccionando los indicadores de las cuatro áreas de aprendizaje (comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social) siempre teniendo en cuenta la realidad, el momento actual, la edad de los niños y niñas, que ayudarán a verificar si los resultados son favorables o desfavorables.

Establecer y organizar el contenido

Cuando ya los objetivos están determinados es fundamental responder a la pregunta ¿qué aprendizajes deben lograr los estudiantes?, los docentes con los conocimientos que poseen, deberán seleccionar las competencias de las cuatro áreas educativas (personal social, matemática, comunicación y ciencia y ambiente) teniendo en cuenta la edad, las necesidades de los alumnos que conlleven a la construcción de los aprendizajes; a través, de actividades significativas que le ayudarán a desarrollar su creatividad, su imaginación, su capacidad de análisis, de reflexión frente a situaciones problemáticas y a desenvolverse en la sociedad poniendo en práctica los valores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional, cumpliendo sus deberes y responsabilidades.

Identificar las estrategias educativas

Partiendo de que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es fundamental que los docentes conozcan estrategias educativas adecuadas y pertinentes, para lograr un aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial, sobre todo que inviten a buscar alternativas para la solución de problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta los propósitos, las competencias programadas, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes a través de actividades significativas, con el uso de material concreto apropiado a la edad de los éstos, evitando así que el aprendizaje sea pasajero.

Selección de la metodología

Los métodos y las técnicas son muchos, sino que cada docente los usa de acuerdo a las necesidades que tenga a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero actualmente se está poniendo en práctica la metodología basada en los procesos pedagógicos que cada área de enseñanza tiene y es planteada por el Ministerio de Educación (MINEDU), pero existen otros que el docente deberá seleccionar para

hacer de su práctica pedagógica más funcional y atractiva para el cumplimiento de todo lo planificado.

Evaluación

Esta etapa es muy importante, porque permite conocer el antes (inicio), el durante (proceso) y después (final) del aprendizaje de los niños y las niñas. Así mismo nos permite evaluar la metodología aplicada y la programación de competencias, capacidades e indicadores. Permite también, conocer al estudiante individualmente y cómo ayudarlo.

En esta etapa vale preguntarse ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar?, ¿para qué evaluar?, es aplicar la evaluación de inicio en el mes de marzo, proceso en el mes de julio y final en el mes de noviembre. El éxito o el fracaso que mide la evaluación acerca de la planificación curricular dependerán de cómo se planificaron las competencias, capacidades e indicadores, la metodología, las estrategias.

Actualmente el Ministerio de educación a través del Currículo Nacional (2016), plantea una evaluación de diagnóstico (recoger información para analizarlos) y retroalimentación (acompañamiento del estudiante en su aprendizaje) y se sustenta en el enfoque formativo porque se caracteriza en la evaluación de las competencias, dar importancia al desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas integrando sus capacidades, permite saber en qué nivel de aprendizaje por competencias se encuentran los estudiantes, para ayudarlos hasta alcanzar el nivel más alto y dar oportunidades para que los estudiantes demuestren hasta donde pueden integrar sus capacidades y lograr las competencias. Esta etapa de la planificación no es aplicada en su verdadera dimensión por los docentes porque existe desinformación.

Niveles de la planificación curricular.

La planificación curricular tiene 3 niveles considerados por Valera y López, (2013), son los siguientes:

Planificación curricular a nivel nacional, se refiere al Diseño Curricular Nacional (DCN), que es común a todo el país, proponiendo aprendizajes fundamentales y básicos con calidad y equidad, para los estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y es elaborado por el Ministerio de Educación, con personal capacitado o especializado, basado en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), que contiene la formulación y ejecución de las políticas públicas planteando objetivos estratégicos que conlleven a un cambio en la educación nacional, también se basa en la Ley General de Educación entre otros. El Ministerio de educación (2016) diseñó el Currículo Nacional que entrará en vigencia en el año 2018, es un diseño hecho para que los estudiantes desarrollen competencias cumpliendo un perfil de egreso, que le permita desenvolverse y enfrentarse a los retos de una sociedad cambiante.

La planificación curricular a nivel regional, se refiere al Proyecto Educativo Regional (PER) que está a cargo del Comité de Participación Regional (COPARE) conformado por las Direcciones Regionales de Educación. Se elabora respetando los objetivos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), conteniendo y proponiendo las prioridades y demandas regionales y locales como los planes de desarrollo regional, los procesos de presupuesto participativo, las mesas de Concertación de lucha contra la pobreza.

Por ejemplo la Región Callao elaboró el Proyecto Educativo Regional (2010) con vigencia hasta el año 2023, con la participación del gobierno regional de ese entonces el señor Rogelio Canches Guzmán quién inicio el proceso y elaboración y el Dr. Alexander Kouri Boumachar desarrolló y concluyó el Proyecto Educativo Regional y el actual gobernador el Dr. Félix Moreno Caballero lo actualizó y difundió, tiene un contenido sustancial e importante basado en la planificación a nivel nacional

y en las necesidades de la región, pero lamentablemente no se dio la apertura ni difusión adecuada, ya que en la actualidad al planificar curricular no se toma en cuenta este proyecto. Sería importante y atinado en la actualidad considerar la propuesta del Proyecto Educativo Regional al momento de la planificación curricular para contribuir con la visión que propone el formar ciudadanos solidarios, respetuosos, proactivos, emprendedores e innovadores y construir una sociedad educadora, participativa, intercultural, inclusiva y saludable.

Planificación curricular a nivel de Institución Educativa, se refiere al proyecto de currículo diversificado, es elaborado por la comunidad educativa, considerando los lineamientos de Política Educativa Regional (PER) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un documento de gestión a largo plazo y orienta el trabajo educativo de la Institución, tiene cuatro componentes: La identidad de la Institución educativa formulando la misión y visión que responden a las preguntas ¿cómo somos?, ¿qué queremos ser? interrogantes que ayudan a identificar a las características de la institución y a formular las aspiraciones que en un tiempo no muy lejano puedan cumplirse. El diagnóstico (FODA) ayuda a identificar las fortalezas, las debilidades de los actores de la educación, las oportunidades y las amenazas a nivel externo o lo que el entorno proporciona a la institución. La propuesta pedagógica, se da a un nivel de decisiones y definiciones orientadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo los criterios de la propuesta del currículo. La propuesta de gestión, contiene las recomendaciones de cómo conducir al grupo humano en este caso a la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales y cómo llevar a cabo la propuesta pedagógica.

El Proyecto Curricular de la Institución (PCI), contiene el diseño curricular diversificado de cada área, tomando en cuenta las competencias, capacidades e indicadores y en concordancia con las intenciones que plasma el Proyecto Educativo Institucional (PEI), su programación se da para el largo plazo. Es elaborado por la plana docente, los padres de familia y liderado por el director (a), los docentes ponen en práctica sus conocimientos, a través de procedimientos y actitudes referentes al

currículo, que permitirá analizar los lineamientos curriculares regionales y del Diseño Curricular Nacional (DCN), para la diversificación y contextualización pertinentes. Este nivel de planificación en las instituciones educativas, no se lleva a cabo de forma pertinente por muchos factores entre ellos el tiempo, la prioridad en la documentación administrativa exigida por el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local.

La Programación Curricular Anual (PCA), es un documento orientador del docente de aula, su programación se da para el mediano plazo (un año lectivo) contiene las capacidades y contenidos organizados por unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje), teniendo en cuenta las características, edad de los estudiantes y el entorno donde labora. Este nivel de planificación que compete a la profesora de aula también tiene debilidades, porque toma en cuenta la propuesta del Proyecto Curricular de la Institución y por los factores arriba mencionados.

Dimensiones de la planificación curricular.

De acuerdo a la autora Barreto (1998) se consideraron las siguientes:

Dimensión 1. Político – filosófica.

Barreto (1998) precisó:

El currículo debe atender a una intencionalidad expresada en una misión que plasme las aspiraciones e ideales en un tiempo y espacio determinados, con una concepción del "deber ser" del hombre a formar, dentro de su propia realidad y bajo una perspectiva histórica y cultural.
(p. 28)

Toda Institución educativa tiene una misión, su presente y una visión, su futuro no muy lejano, considerando lo que tiene y lo que desea lograr, teniendo en cuenta el tipo de ciudadano que desea formar considerándolo como ser individual, con derechos, único

y social capaz de relacionarse con los demás, formándolos para actuar bajo la práctica de valores, considerando el perfil del estudiante de acuerdo a la edad y su realidad, su cultura y su pasado (su origen, su lengua, su religión, qué edades tienen, dónde viven, qué hacen sus familias, etcétera).

Se planifica el currículum teniendo en cuenta las políticas educativas consideradas en el Proyecto Educativo Nacional, el Diseño Curricular Nacional, las demandas actuales de la sociedad, con la finalidad de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos capaces de convivir en la diversidad con valores y principios éticos, capacitados para realizar trabajos acordes al avance tecnológico y actualizarse constantemente para generar cambios, resolver problemas, incorporar conocimientos referentes a la informática y la tecnología.

En la institución educativa la planificación curricular se define a mediano plazo (un año), pero muchas de las consideraciones arriba mencionadas no se toman en cuenta por múltiples factores como son el tiempo, desconocimiento de la teoría por parte de los docentes, la no difusión del Proyecto Educativo Regional y Local, los constantes cambios de los paradigmas que ocasionan confusión, no se planifican los valores considerados en el Proyecto Educativo Institucional en las sesiones de aprendizaje.

Dimensión 2. Técnico – Metodológica

Barreto (1998) manifestó:

En esta dimensión se concreta en la adopción de modelos, esquemas, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos para operativizar y materializar la intencionalidad expuesta en la dimensión político-filosófica a través de la concepción curricular adoptada. (p. 31)

La pedagogía ofrece una variedad de estrategias, metodologías y recursos didácticos, es cuando el docente a través de sus conocimientos, seleccionará los más coherentes

que estén acordes al tipo de aprendizaje que desea lograr y en estrecha relación con las características de los niños y las niñas, teniendo en consideración la concepción curricular que determine el Ministerio de educación, la actual es a través del enfoque de resolución de problemas, enmarcado en la misión, la visión, los objetivos y el perfil de los estudiantes.

En la actualidad las metodologías son los procesos pedagógicos que cada área de aprendizaje tiene, los docentes aplican las estrategias más pertinentes, que les permitan a los estudiantes la construcción de sus aprendizajes a partir de situaciones desafiantes y aplicarlos eficientemente en otras situaciones, considerando que en el nivel inicial los niños y las niñas están dispuestos a aprender teniendo en cuenta sus saberes previos para construir sus aprendizajes, proponiéndoles situaciones problemáticas invitándolos a resolverlos, ofreciéndoles un entorno educativo favorable.

Es importante también planificar los instrumentos de la evaluación, que nos ayudarán a conocer la situación de los aprendizajes de nuestros estudiantes y a partir de los análisis de los resultados, tomar decisiones adecuadas que conlleven a mejorar el aprendizaje de los mismos, del mismo modo acompañarlo en sus dificultades, estas consideraciones se plasman en el plan de acción de aula, que guarda relación con el plan de mejora realizada a nivel institucional.

En el nivel inicial los instrumentos de evaluación más utilizados son la ficha de observación que se hace a diario, la guía de observación de inicio, proceso y final o sea su aplicación es tres veces al año cuya sistematización de los resultados son enviados a la Unidad de Gestión Educativa Local, el registro anecdótico sirve para registrar comportamientos importantes compartidos con los padres de familia que se usa casi constantemente y la lista de cotejo esporádicamente.

También es fundamental al planificar tomar en cuenta las características y etapas y niveles de la planificación curricular, así mismo los instrumentos de evaluación ya mencionados y tener dominio del manejo de los esquemas de

planificación ya que éstos son constantemente renovados y cada vez más extensos por lo tanto requieren del empleo de más tiempo y más conocimientos teóricos que los docentes deben tener presente para elaborar una planificación curricular que ayude a la institución educativa a concretar su visión a través del logro de los objetivos propuestos.

Dimensión 3. Conocimiento – Contenido

Barreto (1998) señaló:

A partir del paradigma procesual teoría-práctica, uno de los elementos curriculares objeto de atención es el referente al problema del "qué enseñar", el cual conforma uno de los puntos álgidos de tal dicotomía.
(p. 34)

El docente como buen profesional siempre debe relacionar la teoría (conocimiento científico) con la práctica (saber hacer), los conocimientos científicos se adquieren en el pedagógico o universidad y a lo largo de la labor, la ponemos en práctica en el aula por medio de la didáctica que nos ofrece los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje y a la vez nos permitirá hacer una crítica y reflexión sobre la enseñanza, lo cual orientará la elaboración de una planificación curricular tomando en cuenta lo que se tiene que aprender, quiénes van a aprender y considerar los enfoques actuales.

Todo esto invita al docente estar en constante capacitación, investigación y reflexión para actualizar sus conocimientos acordes al avance de la ciencia y la tecnología, sólo así le permitirá conocer la realidad de los estudiantes y orientarlos, conocer e interpretar la intencionalidad del currículo, programará las competencias y capacidades, utilizará material educativo pertinente de acuerdo al tema y a la edad de sus estudiantes, sobre todo le ayudará a entender el cómo construirán los estudiantes sus nuevos conocimientos.

En la actualidad, el término contenido en el nivel de educación inicial ha sido reemplazado por el término competencias, ya que el contenido sólo llega a nivel de conocimientos o de saberes y la competencia de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) desarrolla habilidades especialmente en la resolución de problemas en diferentes contextos que es lo que se exige en la actualidad, por lo tanto, el docente es el responsable de resolver la interrogante ¿qué debo enseñar?

En la Institución educativa, seleccionamos las competencias acordes a la edad de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta los problemas, los objetivos del Proyecto Educativo Institucional, partiendo de las necesidades, las características de los estudiantes, el contexto que lo rodea, que invitan a los niños y las niñas a la construcción de sus aprendizajes, a través del uso de medios y materiales adecuados a la edad, pero lo que actualmente está faltando es el conocimiento del Proyecto Educativo Regional y el Proyecto Educativo Local, que permitirán planificar aprendizajes mucho más contextualizados y reales.

Años más tarde, la misma autora Barreto (2013) mencionó en relación a esta dimensión conocimiento-contenido, que ésta debe ser contextualizada de acuerdo al modelo educativo vigente, los niveles de comprensión de los estudiantes, adecuarlo al nivel al que pertenece el docente en este caso al nivel de educación inicial, a sus valores, en otras palabras los conocimientos que tiene el docente los debe transformar en contenidos enseñables que permitan el desarrollo de las competencias básicas a través del uso de la didáctica ya que le permitirá al docente planificar y organizar su actividad pedagógica, con la finalidad de favorecerlo al estudiante en su aprendizaje.

Perfil del docente por competencias

La autora base para el desarrollo de esta variable fue Galvis (2007), nació en Caracas, Venezuela, su especialidad es en artes plásticas y expresión gráfica, tiene el grado de Magister Scientiarum en planificación y administración educativa y Doctora en educación, sus investigaciones están basadas en la formación docente, es tutora y

jurado examinador de tesis de postgrado y doctorales. Se desarrolla como ponente y conferencista a nivel nacional e internacional, como Coordinadora Nacional de Educación Media del Vicerrectorado de Docencia, es articulista de revistas científicas.

En cuanto al perfil del docente, Galvis (2007), realizó un estudio basado en un enfoque por competencias, un perfil mucho más actualizado y dinámico, acorde a los retos y a las exigencias del mundo actual. Su investigación tuvo como punto de inicio algunas competencias consideradas por Perrenoud, Bar y Braslavsky y además estableció una relación entre competencia y aprendizaje, utilizando los planteamientos señalados por Delors (1997), referidos a los cuatro pilares de la educación.

Cabe preguntarse ¿por qué un perfil basado en competencias?, en la actualidad vivimos en una sociedad cambiante en cuanto a la tecnología, a la comunicación, la información y al conocimiento se refiere y con ellas surgen nuevas competencias en el ejercicio de la docencia, que implican su preparación para adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a las exigencias de este mundo y dejar de lado su perfil tradicional o por funciones y apostar por un perfil basado en competencias que le permitan optimizar su tarea pedagógica.

Al respecto Galvis (2007) dijo, además:

“El perfil del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, considerado como un conjunto de elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas que favorecen la resolución de problemas educativos... y dar respuesta a las múltiples interrogantes que se presentan cada día”. (p. 49)

En la actualidad todavía hay docentes resistentes al cambio y otras que están conscientes de que vivimos en una sociedad competitiva y están dispuestas a generar cambios en su labor pedagógica y orientar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia una educación de calidad, transformando la realidad, fortaleciendo a través del estudio y capacitación permanente sus conocimientos pedagógicos, conocimiento de los

estudiantes, dicho sea de paso no son los mismos de siempre y planificar y seleccionar los aprendizajes, a través del uso de nuevas estrategias mucho más dinámicas para mantener concentrados e interesados por los aprendizajes, evaluación constante y otras que el Ministerio de educación exige. Además ser competente en la actualidad es adaptarse positivamente a los cambios que la sociedad exige, poniendo en juego sus conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, valores, percepciones, creencias, tradiciones, etcétera.

Concepto de competencias

También es meritorio considerar un concepto sobre competencias para tener más luces a cerca de este perfil y la daremos la que manifiesta El marco del buen desempeño docente (2012) son características o atributos personales que los docentes tienen ligados a sus conocimientos tanto generales como pedagógicos, a sus habilidades en la resolución de problemas, a conocer la realidad, a las posibilidades que tiene de intervenir en ella, a sus aptitudes, a sus rasgos de carácter, conceptos de uno mismo a través de un diagnóstico FODA personal, relacionadas con resultados exitosos. Estas características o atributos se observan en la acción educativa.

Las competencias están ligadas a los docentes y al ponerlas en práctica se logran resultados en diferentes contextos o realidades. Como vemos las competencias están en uno mismo, depende de los docentes si las desarrollan para desenvolverse en el mundo, de acuerdo a sus exigencias y estar en el tiempo y en el momento adecuado para obtener resultados exitosos que realcen la carrera docente, el ser competente también es estar constantemente actualizado para comprender las demandas educativas. Por ejemplo, el optar grados y títulos nos hacen más competentes y se nos abren muchas puertas para alcanzar el éxito profesional.

Para construir este perfil por competencias Galvis (2007), se basó en los cuatro pilares de la educación propuestas por Delors (1997):

Aprender a conocer, se refiere a que los docentes deben poseer conocimientos pedagógicos y especializados para desarrollar la tarea docente eficaz y eficientemente, además tener una amplia cultura global que se adquiere a lo largo de toda la vida.

Aprender a hacer, está relacionado a la aplicación de conocimientos, a solucionar problemas autónomamente, aplicar los resultados a situaciones nuevas y diversas, demostrándolos en el aula, en las reuniones y capacitaciones pedagógicas.

Aprender a convivir, relacionada a la comunicación, a ser cooperativo, ser tolerante coadyuvar a vivir en una sociedad pacífica, teniendo como arma el diálogo, respetando y practicando los valores.

Aprender a ser, porque actuamos de acuerdo a nuestras propias convicciones, asumiendo responsabilidades, tomando decisiones, conociéndose a sí mismo y venciendo las frustraciones, cooperando con los demás, demostrando afecto, confianza y trabajando en equipo.

Estos 4 pilares siempre deben ir de la mano, ya que la educación no sólo se refiere a adquirir conocimientos sino también a la formación y desarrollo del estudiante y es donde entran a tallar estos 4 saberes, desarrollados en su conjunto formarán a los niños y las niñas integralmente.

Concepto de docente

Es importante también dar un concepto de lo que es ser docente o profesor, al respecto, Montenegro (2007) Consideró al docente como agente principal del proyecto educativo y de la comunidad educativa, debido a que facilita y orienta a los estudiantes en sus aprendizajes para la vida, está permanentemente interactuando con ellos, contribuye en la formación educativa del estudiante, y simultáneamente es artífice del currículo. Hoy en día la tarea docente se ha multiplicado debido a los avances de la ciencia y la tecnología, no sólo es el que planifica el currículo, sino el que debe dominar

las teorías o enfoques, las metodologías, las técnicas, uso de la tecnología o las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dominar idiomas, conocer la heterogeneidad de los estudiantes, actualizar sus conocimientos a través del estudio de maestrías, doctorados para ser competente en un mundo competitivo.

El Marco del buen desempeño docente (2012) manifestó, que la sociedad exige a los educadores estar a la altura de los cambios actuales, a estar preparados para desarrollar su profesionalización en cualquier contexto socio-cultural y a encaminar a las nuevas generaciones para hacer frente a los desafíos que ponen a prueba sus competencias, poniendo en práctica la autoevaluación a cerca de sus competencias pedagógicas, haciéndolo más crítico y reflexivo. También da a conocer la necesidad de revalorar la profesión docente logrando un compromiso de manera relevante, a través de los pilares del conocimiento referidos al hacer y conocer, al ser y al convivir; pero, en la actualidad la carrera docente está desmoralizada por múltiples razones una de ellas es el bajo ingreso económico y la falta de capacitación por el Ministerio de educación en temas afines a la profesión; sin embargo, muchos maestros y maestras ponen de su esfuerzo para sacar adelante la educación, conscientes de vivir en un mundo globalizado y la mayoría se desenvuelve de acuerdo a las exigencias del mundo actual.

Desarrollo profesional docente

Es necesario reflexionar acerca del desarrollo de la profesión docente frente a los desafíos o retos que plantea el mundo globalizado, al respecto Vélaz y Vaillant (2009) manifestaron, tanto las escuelas y los profesores enfrentan nuevos problemas y nuevos desafíos, producto del avance acelerado de la tecnología y la información, a pesar de ello el estado y la sociedad depositan su confianza en la educación, la consideran como la solución a los innumerables problemas que afronta la humanidad, en consecuencia se dieron las reformas educativas exigiendo por parte del educador impartir una educación de calidad, que permita mejorar el desempeño de los estudiantes acorde a los requerimientos del siglo XXI.

Sin embargo, podemos apreciar en la actualidad que dicha calidad educativa fue mermando por múltiples razones una de ellas es el presupuesto ínfimo que invierte el estado en educación, los bajos sueldos, la corrupción a todo nivel, la falta de capacitaciones, el tipo de estudiantes carentes de valores, provenientes de hogares disfuncionales, con bajos recursos económicos, con conductas inadecuadas, en fin con docentes con falta de compromiso o con un nivel de formación superior adecuada, la existencia de un solo currículo nacional que no refleja la realidad de un país pluricultural y multilingüe.

Sin embargo, conscientes de vivir en un mundo competitivo, éste despierta el interés del profesor en capacitarse, de participar en las reuniones técnico-pedagógicas entre colegas donde predomina la reflexión y el debate pedagógico, seguir estudios de posgrado, segunda especialidad con el fin de mejorar continuamente su desempeño en su actuación, crecer profesionalmente alcanzando niveles óptimos de competitividad, optar y desarrollar un perfil más moderno.

Imbernón (s.f) consideró que frente a estos cambios se ha hecho más compleja la educación de las personas y también la profesión docente y se pretendió implantar las políticas educativas proponiendo incorporar aspectos actitudinales, éticos, emocionales en las instituciones educativas que ayudan a desarrollar una educación democrática, por consiguiente esta nueva era necesita de docentes que asuman competencias profesionales dejando de lado las prácticas tradicionales y el individualismo que hoy son consideradas insuficientes, también es importante señalar el compromiso de parte del estado con la educación peruana.

Dimensiones del perfil del docente por competencias.

Dimensión 1. Competencias intelectuales (conocer).

Galvis (2007) manifestó:

Estas competencias están referidas a lo cognitivo, científico, técnico y pedagógico-didáctico, las cuales permiten facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos y seleccionar y utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (p. 53)

Actualmente los docentes tenemos el reto de tener actualizados nuestros conocimientos tanto en el aspecto científico como en el aspecto pedagógico, que nos permitirá transmitir los conocimientos utilizando la didáctica, nos mantendrá al tanto de las nuevas metodologías, enfoques o teorías, técnicas, instrumentos de evaluación y otros, inherentes a la profesión y facilitará inventar o utilizar estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Esta dimensión está ligada al pilar del conocimiento “Aprender a conocer”, Galvis (2007) planteó que el docente debe tener las siguientes competencias intelectuales:

Domina conceptos y teorías actualizadas, en esta competencia el docente demuestra que sus conocimientos están actualizados en los más recientes avances de la didáctica, conoce y comprende los enfoques y teorías del momento referidas a su especialidad en este caso a la especialidad de educación inicial, que tiene una metodología propia que en la actualidad es la resolución de problemas que consiste en que toda actividad significativa parte de un problema y el estudiante debe solucionarlo con la orientación del docente. El estar actualizado significa ser competente y estar preparado para desarrollar eficientemente los procesos de aprendizaje al desarrollar una sesión significativa y además estará en condiciones de dar una explicación entendible a las interrogantes que plantean sus estudiantes, los ayudará responder preguntas de razonamiento y así mismo contribuirá con la mejora de la calidad educativa.

Posee una cultura general propia de la educación superior y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hoy en día el docente al egresar ya sea del instituto o universidad tiene un bagaje de conocimientos en cuanto a pedagogía y al uso de la tecnología se refiere, ya en la práctica sabrá cómo adecuar estos conocimientos a través de la didáctica, puesto que, en la sociedad actual que nos toca vivir, los docentes deben usar la tecnología con eficacia y brindar a los que enseña oportunidades de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías, desarrollando así, en sus estudiantes competencias en el uso de las éstas, permitiéndoles ser creativos, solucionadores de problemas, comunicadores, publicadores y productores, personas informadas y responsables. Además los docentes deben hacer el uso de correo electrónico, blogs, foros para intercambiar opiniones, experiencias con los miembros de la comunidad educativa, usar el internet responsablemente con fines de investigar o complementar algún tema afines a su competencia laboral.

Traduce en su qué hacer educativo la política y legislación vigente, el docente desarrolla su labor educativa cumpliendo con las políticas educativas a nivel nacional, regional y local y las leyes actuales, ayudará a construir una sociedad más justa con ciudadanos libres, responsables, conscientes, activos, conocedores de sus deberes y derechos, lo logrará inculcando en los niños y niñas los valores de justicia y equidad para ser no sólo personas, sino también ciudadanos que transformen la sociedad y así construir un país con identidad propia.

Maneja conceptos y teorías actualizadas sobre filosofía, epistemología e investigación educativa, estos tres aspectos propios de la labor pedagógica del docente, le permitirá encontrar respuestas a las diversas interrogantes que se plantean en el mundo complejo que nos toca vivir, por ejemplo ¿qué es el hombre?, ¿en qué consiste la esencia humana?, ¿qué es la educación?, ¿para qué se educa al hombre?, ¿por qué se educa?

Maneja técnicas de recolección de información, una de las competencias del docente actual es ser investigador, por lo tanto será hábil en la forma de cómo recabar

la información sobre diferentes temas que conciernen a la educación y a su labor pedagógica. En la actualidad el profesional de la educación aún no es proclive a la investigación por diversos factores.

Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad, competencia que le permitirá hacer un diagnóstico situacional del lugar donde se desarrolla profesionalmente teniendo conocimientos amplios del entorno donde se desenvuelve con la finalidad de comprender y superar los desafíos económicos, culturales, políticos y sociales, como también del contexto local, regional y nacional e internacional, le permitirá hacer un análisis de estos conocimientos para comprenderlos y convertirlos en aprendizajes contextualizados y ofrecerlos a sus alumnos.

Dimensión 2. Competencias inter e intrapersonales (ser)

Galvis (2007) precisó:

La necesidad de desarrollar estas competencias se fundamenta en el nivel de relaciones que se presentan en el mundo de hoy: complejo, cambiante y convulsionado: El docente debe estar abierto e inmerso en los cambios para orientar y estimular el aprendizaje, debe desarrollar el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas y resolver conflictos, así mismo desarrollar la capacidad de innovar de auto motivarse y persistir frente a los problemas. (p. 56)

El mundo de hoy necesita docentes capaces de auto conocerse identificando sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y las amenazas, sobre todo controlar sus emociones para comprender a los demás, tener la capacidad de relacionarse con los miembros de la comunidad educativa, facilitando un clima institucional agradable, desarrollando la empatía y así comprender a sus estudiantes y en consecuencia su labor pedagógica sea fructífera.

Esta dimensión está relacionada al pilar del conocimiento “Aprender a ser” y Galvis (2007) planteó las siguientes competencias inter e intrapersonales:

Afianza su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima, el docente competente debe estar seguro de lo que es como persona valorándose a sí mismo, teniendo como base su familia, su género, su cultura, su educación, su edad, y como profesional en la convivencia con sus pares construyendo vínculos cognitivos, afectivos y sociales para intercambiar experiencias sobre las prácticas escolares. El conocerse a sí mismo, fortalecerá su autoestima, hará que sus pares lo conozcan mejor y transmitirá seguridad a sus estudiantes. Así mismo en el aula propiciará en los alumnos actividades que favorezcan el autoconocimiento reconociendo sus características físicas y personales, valorándose como personas únicas e irrepetibles, afirmando su identidad y logrando paulatinamente el desarrollo de la autonomía.

Es coherente con principios éticos, espirituales y humanizantes, el maestro desarrolla su acción pedagógica en base a sus principios dejando de lado sus prejuicios, haciéndole frente al racismo, a la injusticia, a la discriminación, trabaja cumpliendo sus responsabilidades profesionales, demostrando un comportamiento moral y vela por el cumplimiento de las normas. En la actualidad muchas veces el docente no es fiel a los principios éticos especialmente profesionales e incurre en conductas que pueden dañar al otro, es urgente desarrollar esta competencia para practicar los valores que determina la institución educativa y encaminarse hacia la humanización, el respeto a los pares y ser ejemplo de la niñez.

Cultiva la apertura a lo nuevo, a lo distinto, un verdadero docente es el que siempre está dispuesto al cambio, a lo distinto, es quien reemplaza su accionar tradicional por aquello que está más acorde a la realidad presente, con el fin de hacer más viable el aprendizaje. Todavía hay educadores que se resisten a incorporar lo nuevo en su práctica pedagógica, no se percatan que vivimos en un mundo de competencias, donde el profesional de la educación ya no es instructor sino es mediador o guía de los aprendizajes, ya no es un profesor aislado sino es el que trabaja en equipo.

Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones, en la práctica diaria siempre los docentes están dando sus puntos de vista relacionados a diversos temas o aspectos de la profesión, estas opiniones pueden ser acertadas, equivocadas o hirientes, en este caso es meritorio que el profesor asuma responsablemente su forma de actuar, en el aula es quien conduce al estudiante a la solución de conflictos positivamente.

Asume los cambios crítica y creativamente, la directora y los acompañantes pedagógicos son los encargados de monitorear el desempeño del educador en el aula, concluyendo en observaciones puntuales dándole a conocer sus debilidades en cuanto a manejo o dominio del aula, uso de estrategias, cumplimiento de los procesos pedagógicos, distribución del material educativo, etcétera. El maestro haciendo uso de su inteligencia y su creatividad superará estas debilidades en lugar de sentirse frustrado.

Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad, es un estudioso de la realidad en sus diferentes aspectos ya sea cultural, político, social, educativo, económico y la incorpora en sus experiencias pedagógicas enriqueciendo el aprendizaje de sus estudiantes.

Vive en coherencia con los valores que propone, fomenta tanto en la institución como en el aula un clima favorable de acuerdo a los valores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional, traducidas en normas de urbanidad, de convivencia que favorecerá a los niños y niñas una conducta adecuada a seguir y a controlar sus emociones.

Desarrolla su conciencia cívica y ecológica, en la sociedad y en la institución educativa es importante cumplir con los deberes y obligaciones, respetar los derechos de los demás y fomentar una cultura ecológica que nos permita usar racionalmente los recursos naturales por ejemplo enseñarle a los niños y niñas usar adecuadamente el agua potable y la luz eléctrica.

Mantiene independencia sin perder apertura, actúa independientemente de acuerdo a los principios morales, espirituales personales y es respetuoso con las opiniones de los demás al mantener un diálogo profesional y a la vez escucha los diferentes puntos de vista de sus colegas, acepta críticas constructivas, en el aula escucha y contesta a las preguntas que le formulan los alumnos y soluciona conductas negativas positivamente.

Dimensión 3. Competencias sociales (convivir)

Galvis (2007) manifestó:

La vida en sociedad requiere que el docente desarrolle competencias que le permitan estimular la capacidad de comunicarse, de asociarse, de negociar, de emprender y concretar proyectos educativos, así mismo, conocer la cultura de los niños y jóvenes, las particularidades de las comunidades, la forma de funcionamiento de la sociedad civil y su relación con el estado. Sin embargo, la sociedad le exige al docente que esta acción sea ejecutada bajo un marco de valores y ética que le permita actuar razonablemente en el contexto de las relaciones interpersonales.
(p. 56)

El docente es un ente social por excelencia, se relaciona con los miembros de la comunidad educativa propiciando un clima favorable, conociendo particularmente la cultura, formas de vida, sus normas, sus costumbres, entre otros, en forma especial la de sus estudiantes. Debe tener la facilidad de adaptarse a otros ámbitos y comportarse adecuadamente cumpliendo valores y sobre todo su ética y ser modelo de la sociedad, en ella el docente actuará de acuerdo a su ética y sus valores.

Esta dimensión está ligada al conocimiento “Aprender a convivir” y Galvis (2007) planteó las siguientes competencias sociales:

Brinda afecto, seguridad y confianza, son sentimientos fundamentales que todo docente debe poseer al transmitir afecto y confianza, da seguridad al estudiante y crea lazos personales con los niños y niñas interesándose por su cuidado, involucrándose

con lo que sienten, respetando sus derechos, utilizando estrategias para fomentar el respeto mutuo, valorando sus esfuerzos y motivándolos a sentirse orgullosos de lo que hacen de esta manera favorecerá el aprendizaje y la confianza, creando un ambiente acogedor.

Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos, a nivel institucional y de aula la tolerancia siempre debe estar presente, no todos piensan, opinan, sienten lo mismo o demuestran las mismas actitudes, frente a ello, el docente debe demostrar respeto, ante los conflictos ya sea entre docentes, padres de familia y estudiantes debe ser mediador y conciliador, buscando consensos que conlleven a la solución de éstos, propiciando así un clima favorable y agradable, creando condiciones para un aprendizaje fructífero.

Establece relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional, en las instituciones educativas hay un momento determinado para dialogar sobre la práctica docente o sobre el proceso enseñanza-aprendizaje entre los colegas, este trabajo en equipo facilita tomar decisiones frente a las dificultades que afrontan los niños y niñas en su aprendizaje. Las relaciones de diálogo a nivel interinstitucional son mucho más fructíferas ya que permite conocer otros colegas, otras realidades, otros usos de estrategias que ayudan a mejorar la enseñanza y el desempeño docente. Actualmente las instituciones están organizadas por redes pero no se dan estas reuniones de intercambio de experiencias pedagógicas.

Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes, el juego es una actividad placentera por excelencia, porque el niño juega con su cuerpo, manipulando material concreto, en educación inicial la actividad fundamental es el juego libre o pedagógico, a través de ello se desarrolla la actividad significativa, desarrolla su creatividad, se comunica, explora, actúa y sobre todo favorece el aprendizaje y fundamentalmente la socialización del estudiante entre sus pares y con los adultos significativos, el juego le da la sensación de libertad y de mermar las tensiones con las que viene a estudiar, se fomenta la psicomotricidad, el movimiento libre de su cuerpo, los adultos debemos proporcionarles espacios amplios y seguros de modo que pueda saltar, correr, trepar, reptar y evaluar sus logros.

Respetar el pensamiento divergente, toma en cuenta las ideas o posibles soluciones que dan sus pares o estudiantes frente a algún tema en común, demostrando que entre todos se logran los objetivos y metas.

Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz, considera en su que hacer pedagógico lo que el Diseño curricular (2016), propone específicamente en el área Personal social, desarrollando competencias referidas a la conservación de la salud de los niños y niñas, inculcando acciones de aseo personal, hábitos de orden y limpieza del ambiente donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, control de peso y talla, se fomenta también el conocimiento de los deberes, responsabilidades y los derechos del niño y por consenso se elaboran las normas de convivencia para evitar conflictos entre los estudiantes y mantener un ambiente de armonía.

Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad, es importante fomentar estos valores a través de la práctica entre docentes y con los estudiantes y encaminarlos hacia el respeto por el otro, practicar la empatía, fomentar la participación en actividades para el bien común, dar a cada uno lo que le corresponde. En el momento actual hace falta fomentar esta competencia que permita a la comunidad educativa a actuar con racionalidad.

Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad, la institución educativa y los actores de la educación no son entes aislados de la comunidad, viven inmersos en ella; por lo tanto, el docente valora y respeta la diversidad cultural, la hace suya y la inserta en la planificación valorando sus costumbres, sus conocimientos, reconociendo sus problemas, solucionando aquellos que esté a su alcance y convirtiéndola en un espacio de aprendizaje.

Dimensión 4. Competencias profesionales (hacer)

Galvis (2007) puntualizó:

Los docentes deben conocer, saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias de intervención didáctica

efectivas, donde se incluya el uso de la tecnología de la información y la comunicación. (p.56)

El docente en el aula pondrá en práctica los conocimientos tanto científicos como pedagógicos que posee a favor del aprendizaje de los estudiantes, a través de actividades significativas, situaciones desafiantes que despierten el interés y así favorecer la construcción del aprendizaje, sin dejar de lado el uso de las tecnologías tanto en el aula como fuera de ella, actualmente los docentes hacemos uso del aplicativo Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), donde registramos a los estudiantes utilizando la ficha única de matrícula, las asistencias, las calificaciones, también tiene la competencia de dominar otros programas computarizados especialmente para simplificar el tiempo, también está relacionada a la tarea, a las funciones y los roles que debe cumplir el docente en el aula y la institución educativa, adquirida en las capacitaciones y su evaluación de desempeño docente.

Galvis (2007) relacionó a esta con el pilar del conocimiento “Saber hacer” y propone las siguientes competencias profesionales:

Define y elabora proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales, es una competencia afines al docente, es quién planifica en equipo el Proyecto Educativo Institucional comprometiéndose al logro de las metas trazadas por la institución donde ejerce su profesión, también desarrolla las unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y talleres) y las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y sobre todo teniendo en cuenta el perfil del educando de acuerdo a la edad que plantea la institución educativa acorde a su misión, visión y objetivos.

Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas, el docente por la misma naturaleza de su trabajo, posee conocimientos que le permite adecuar las competencias planteadas en la estructura curricular básica al contexto donde labora ya que es capaz de reconocer las necesidades, los estilos de aprendizaje, los niveles de desarrollo cognitivo y la identidad cultural de sus

estudiantes. Para desarrollar esta competencia es necesario que el educador analice el Diseño curricular nacional, regional y local y de la institución educativa, que le servirán como orientador para la elaboración de las sesiones de aprendizaje.

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los niños, el aprendizaje significativo es aquel que le servirá al estudiante en la vida cotidiana, le ayudará a resolver los problemas que se le presenten, en base a esto el profesor prevé acciones haciendo uso de las unidades didácticas, tomando en cuenta las características, las capacidades de los niños y luego de ejecutarlas, procede con la evaluación de las competencias y las capacidades, utilizando diversos instrumentos que permitan diagnosticar las dificultades y buscar las posibles soluciones y lograr los aprendizajes, también hacer que los estudiantes apliquen la metacognición invitándolos a analizar su desempeño para superar sus dificultades mediante la retroalimentación, también se fomenta la autoevaluación y la coevaluación, dándoles la oportunidad de que uno mismo reconozca sus errores y a la vez analizar los de los otros.

Promueve al auto e interaprendizaje, en el aula en todo momento se fomenta el autoaprendizaje a través del uso de materiales y la relación entre el niño y maestro para que construya su aprendizaje en base a sus saberes previos y el nuevo conocimiento que da el profesor y adecuado a la edad. Respecto al interaprendizaje, cabe mencionar lo que señala el Ministerio de Educación (2012) mencionando a Vygotsky, que los niños aprenden interaccionando con sus pares, generalmente este aprendizaje se visualiza en la hora del juego libre, voluntariamente los estudiantes eligen un sector del aula y organizan su juego prevaleciendo el diálogo, el compartir los juguetes y favoreciendo la socialización.

Conoce y utiliza diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño, elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos y documentales, en educación inicial, es básico y fundamental el uso de material educativo pertinente estructurado y no estructurado, sirve como soporte pedagógico, utilizado en el juego, en la exploración, en la actuación, en la experimentación, éste es seleccionado de

acuerdo a la edad, los estilos y ritmos de aprendizaje, son elaborados por el docente, los padres de familia, los propios estudiantes o son comprados, también se considera como material los medios audiovisuales que sirven para escuchar canciones, videos de películas, series, cuentos infantiles con contenido propiamente pedagógico y para explicar temas abstractos cuyo contenido no invita a manipular material concreto, los materiales educativos deben estar distribuidos u organizados en el aula de modo que sean accesibles, en cantidad suficiente y favorezcan el aprendizaje.

Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación de liderazgo, actitudes democráticas y respeto mutuo, el maestro organiza en la institución educativa el trabajo en equipo con la finalidad de reflexionar sobre el desempeño profesional que ejerce conjuntamente con la colaboración de sus pares desempeñándose como líder, en un ambiente democrático al escuchar con respeto las opiniones de los demás manteniendo clima saludable. En el aula se trabaja en equipo a fin de desarrollar el liderazgo en los estudiantes se elige diariamente un delegado con la facultades de organizar y dirigir al equipo, al delegado se le elige por acuerdo mutuo y se fomenta el respeto a través de los acuerdos o normas de convivencia.

Crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula, el aula y otros espacios de aprendizaje, como taller de pintura, de teatro, de biblioteca y psicomotricidad, están ambientados de acuerdo a la edad del estudiante, con la finalidad de brindarle un ambiente estimulante, seguro, limpio que los motive a aprender, a expresar sus emociones, sus ideas, sus afectos, a respetarse mutuamente y promover la socialización entre ellos y con los adultos significativos. Ahora el estudiante es partícipe de la ambientación del aula con sus producciones de arte, de literatura, de matemática.

Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, a nivel profesional el educador debe ser un investigador y recoger la información adecuadamente a través del uso de técnicas como las charlas, talleres diversos, dramatizaciones e instrumentos como el cuestionario, entrevista, guía de observación, ficha de observación, lista de cotejo, rúbrica y otros en beneficio de la labor pedagógica, aplicadas a los padres de familia y los niños y niñas, la información

obtenida es analizada, procesada para determinar acciones para la mejora. El instrumento más utilizado en el nivel de educación inicial es la guía de observación, la ficha de observación.

Realiza proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa con el propósito de producir innovaciones pertinentes, en la actualidad su uso es limitado, el docente es hábil al detectar problemas que pueden ser solucionados mediante la experimentación para obtener resultados que conlleven a la solución de los problemas y favorecer el aprendizaje de calidad. Sin embargo una o dos veces al año se planifica un Proyecto de Investigación en el Aula (PIA), siendo el investigador principal el estudiante.

Estimula la participación de la comunidad en la gestión de la escuela, el educador congrega a la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia en el qué hacer educativo con el fin de sumar esfuerzos y contribuir al desarrollo de la calidad educativa, trabaja con las familias estableciendo diálogos constantes a cerca de las dificultades en los aprendizajes de sus hijos, organiza y desarrolla las escuelas de padres ya que ellos son los primeros educadores con el fin de direccionar la educación de sus niños. Así mismo involucra la participación de la comunidad, al realizar la rendición de cuentas o día del logro, un espacio donde los estudiantes frente a los padres de familia y autoridades locales y comunales exponen el logro de sus aprendizajes. Cabe señalar que la mayoría de los padres de familia no están comprometidos con la institución educativa por falta de interés o por trabajo.

Utiliza los resultados de la investigación en la solución de problemas, si el profesor realiza proyectos de innovación, los resultados serán para proponer propuestas de cambios en el área pedagógica, involucrando a sus pares con la finalidad de articular el proceso enseñanza-aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños y a la institución educativa con el desarrollo cultural y social de la comunidad. A sí mismo se monitoreará la ejecución y evaluación de estos cambios con la colaboración de sus pares, concluyendo en un análisis de los cambios que se dieron a partir de los resultados de las investigaciones para superar los problemas educativos.

En la actualidad los docentes todavía no desarrollamos estas competencias óptimamente, por factores diversos entre ellos, es que todavía hay educadores reacios al cambio, miedo a aplicar lo nuevo, dificultades a desenvolverse en contextos diversos, falta de comprensión de los enfoques, metodologías, técnicas dicho sea de paso van cambiando constantemente sin recibir una capacitación pertinente por parte del órgano competente.

Para complementar las dimensiones que planteó Galvis (2007) se tomó también en cuenta como bibliografía de consulta El Marco del Buen Desempeño Docente (2012), ya que considera las competencias que debe cumplir un docente.

Dimensiones del perfil del docente para la educación inicial

También es importante considerar las dimensiones del docente para la educación inicial que plantea la revista Educare (2001), proponiendo un perfil orientador, que invita al docente a acogerse a éste para mejorar su desempeño, al igual que Galvis (2007), se basa en los cuatro pilares de la educación planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura; a través, del informe de Jacques Delors. Planteó un perfil más acorde a los tiempos actuales donde el docente debe demostrar ciertos rasgos o características como por ejemplo ser reflexivo, crítico e investigador y desarrollar habilidades y conocimientos que le permitan mejorar el trabajo educativo en diversos contextos.

Educare (2001), considera tres dimensiones y son las siguientes:

Dimensión personal, según Educare (2001), está relacionada al pilar del conocimiento “Aprender a ser”, está estrechamente ligada al desarrollo integral de la persona, plantea una serie de aspectos considerando que el docente de educación inicial para desempeñarse con efectividad en el aula debe demostrar lo siguiente:

Tiene salud física y mental, aspectos muy importantes que permitirán al docente mantenerlo con salud y vitalidad para desarrollar las sesiones de aprendizaje eficiente y favorablemente para los estudiantes y contribuir así con la mejora de la calidad educativa.

Cuida de su apariencia personal, la primera impresión que tengan de un docente, esa será la que perdure en la mente de los demás en consecuencia su presentación personal debe ser impecable, los niños y niñas lo visualizarán como ejemplo a seguir, es quién inculca valores y hábitos especialmente de aseo personal.

Posee estabilidad emocional, aspecto muy importante un docente debe saber controlar sus emociones, no dejarse llevar por el estrés o por los problemas que le aquejan dentro o fuera del aula, sobre todo manejar sus emociones.

Alta capacidad de expresión de sentimientos, saber dar y recibir amor, lo convertirá en docente sensible y le facilitará la interacción social, sobre todo creará un clima de confianza.

Demuestra paciencia y espontaneidad, la paciencia es un don especial que todo docente de educación inicial debe poseer, al aula acuden niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad con innumerables problemas de diversa índole y sólo la paciencia y la espontaneidad, harán que los entienda.

Toma decisiones con autonomía e independencia, frente a problemas cotidianos que se presentan en el aula, el docente debe tener la capacidad de detectar los problemas y resolverlos con sabiduría y sobre todo en forma positiva.

Demuestra una conducta ética, moral, social y cultural, son un conjunto de aspectos que necesariamente un docente debe poseer ya que es considerado el modelo de la sociedad, practicar valores en la institución, en el aula y en la sociedad, cumplir con responsabilidad su desempeño.

Es de mente abierta, es decir respetar las creencias, las culturas, las opiniones del otro tanto a nivel institucional como a nivel de aula.

Conciencia de su vocación, en la actualidad la vocación va ligada a la competencia, vale indicar que en el mundo actual con los cambios que se dan, el docente no sólo debe demostrar el amor a su profesión sino también ser competente tener esa habilidad de sortear los diferentes desafíos que se le presentan en el aula.

Mejora profesionalmente, en estos tiempos modernos el quedarse atrás no favorece el desarrollo profesional, el profesor debe constantemente capacitarse, actualizarse, seguir estudios de grados, diplomados, etcétera.

Consciente de poner límites a las actuaciones de los niños y el trabajo con la familia, actualmente la mayoría de los padres de familia trabajan y no están al tanto de la educación de sus niños y niñas y en el aula demuestran conductas muchas veces negativas, el docente con sabiduría será el que encamine la conducta positiva de éstos a través del uso de normas de convivencia, escuela de padres y otras estrategias.

Dimensión pedagógica-profesional, según Educare (2001), guarda relación con los pilares del conocimiento “Aprender a conocer” que le ayudará a comprender el mundo que lo rodea y así desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, además lo invitará a conocer, descubrir e indagar para descifrar la realidad y “Aprender a hacer” está relacionado a lo profesional por ejemplo ¿cómo enseñar?, ¿cómo poner en práctica lo conocido?, ¿cómo innovar en la acción? Esta dimensión comprende las siguientes características:

Valora los progresos de aprendizaje de los estudiantes, cada niño y niña tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, el docente debe ser respetuoso de estas características, tal es así que en educación inicial, la atención al estudiante es personalizada y de acuerdo a la edad, brindándole un espacio de aprendizaje limpio, seguro y con material adecuado que faciliten sus aprendizajes.

Planifica y evalúa los procesos de enseñanza, la improvisación no conlleva a nada bueno, sino al estancamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para superar esta negativa el docente debe ser un planificador por excelencia, fijar los tiempos y el espacio para desarrollar aprendizajes fundamentales plasmados en las unidades didácticas teniendo en cuenta la edad, la realidad donde se desenvuelve el niño y luego hacer uso de la evaluación para el diagnóstico del proceso y superar los impases.

Maneja estrategias pedagógicas activas y eficaces, sólo las estrategias pertinentes harán que los estudiantes aprendan eficazmente.

Conoce la pedagogía actual, el docente debe estar al tanto de la metodología y las técnicas de enseñanza actuales para atender las necesidades de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Investiga los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, socio-culturales y ecológicos, estas ciencias en su conjunto facilitan las respuestas a las interrogantes educativas y facilitará la planificación, el desarrollo y evaluación del currículo.

Prudente en el uso racional de los adelantos tecnológicos, si bien es cierto el adelanto tecnológico es positivo, el docente debe saber cuándo, cómo y dónde saber usar los medios audiovisuales.

Dimensión socio-cultural, de acuerdo a la revista Educare (2001), está relacionada al pilar del conocimiento “Aprender a vivir juntos”, considerado como uno de los pilares fundamentales en la educación actual ya que invita al estudio de los seres humanos en la convivencia respetando la diversidad cultural y personal. En la educación participamos todos con los mismos deberes y derechos, para esto el docente de educación inicial deberá tener las siguientes características:

Mantiene una actitud comunicativa, abierta y asertiva, estos aspectos favorecerán laborar en un clima institucional favorable y con toda la comunidad educativa vale decir con los colegas, con los estudiantes y los padres de familia.

Asume una actitud humanística, que en la actualidad se está perdiendo, esta actitud al docente le ayudará el dar solución a problemas, condenando la violencia, la injusticia, la discriminación y así contribuir con el desarrollo de las sociedades.

Trabaja en equipo, demostrar una actitud de cooperación, de solidaridad al tratar temas sobre la práctica pedagógica, la atención al estudiante y los padres de familia y facilitar un trabajo mucho más integral para beneficiar al estudiante.

Respeto la diversidad cultural y etnográfica, aprender a convivir con niños y niñas, padres de familia de diversos lugares de nuestra patria, tomando en cuenta sus creencias, sus costumbres, su folklore, su comportamiento, etcétera.

Actúa con liderazgo, motivar constantemente al grupo sea de estudiantes y docentes para conseguir logros en este caso educativos en forma eficiente, a través de propuestas innovadoras.

Disposición de trabajar en todo contexto socio-educativo, el docente que conoce la diversidad cultural de las diferentes regiones del país, estará dispuesto a laborar en cualquier lugar de la patria.

Actúa con civismo y sentido ecológico, demostrar respeto por el medio ambiente a través de la sensibilización, la responsabilidad y la preservación del medio ambiente, la recuperación y utilización de los recursos naturales, a través del cumplimiento de sus deberes y cumplimiento de las leyes.

Estas dimensiones planteadas por la revista Educare (2001), son para el nivel de educación inicial, se complementan con las dimensiones propuestas por Galvis (2007), la mayoría de los aspectos coinciden, ambos autores relacionan el perfil con los pilares de la educación planteados por Delors (1997), pero para esta investigación se consideró las dimensiones que plantea Galvis, porque tiene un fundamento más profundo, plantea un perfil del docente por competencias término que está más acorde con la actualidad, entendiendo que una competencia es la habilidad que posee un docente para poner a prueba sus capacidades, por otro lado el perfil planteado por Educare (2001) considera ciertas características que el docente debe tener para desempeñarse como tal, sin mencionar el término competencias.

Formulación del problema

De acuerdo lo referido por Castillo, (2004) la formulación del problema se elabora en forma de pregunta o preguntas, destacando lo que se quiere investigar y debe ser precisa, concreta y contextualizada, guardando relación con los objetivos de la investigación.

Problema general

¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?

¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?

¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular y las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?

¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular y las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?

Justificación del estudio

De acuerdo a Gómez (2006) sugiere que es necesario justificar el estudio, dando a conocer las razones por las que se lleva a cabo la investigación, explicando claramente el por qué es conveniente el estudio, los beneficios y la utilidad que ésta proporcionará.

Es por ello, que planteamos la siguiente justificación de acuerdo al estudio que se llevó a cabo.

Justificación teórica

La presente investigación tiene justificación teórica, porque existe una variedad de teorías al respecto, que sustentaron las bases de la misma y pretende contribuir con conocimientos referentes a la planificación curricular y al perfil del docente por competencias, ambos aspectos cuentan con teóricos especialistas en su campo.

Se tomó en cuenta como teórico a Barreto (1998) quien considera a la planificación curricular como una metodología dirigida a la toma de decisiones, a la selección de objetivos, a la selección de alternativas para la mermar las dudas e

inseguridades y como soporte para el perfil del docente por competencias se tomó como teórico a Galvis (2007) quién propone un perfil más acorde a los tiempos actuales que contienen elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas orientadas a la resolución de problemas.

Estas teorías o conocimientos desarrollados desde distintos puntos de vista estarán orientadas en función a la práctica pedagógica de los docentes de educación inicial y qué competencias deben desarrollar en el momento actual; por lo tanto, el trabajo teórico de este estudio podrá sistematizarse para servir de base a otras investigaciones.

Justificación práctica

La presente investigación es importante porque permitió aportar de acuerdo a los resultados de la investigación una alternativa de solución o dar una sugerencia respecto a las variables como son la planificación curricular que para su elaboración es necesario tomar en cuenta las características, etapas y niveles, así mismo poner en práctica un perfil por competencias para lograr un desempeño óptimo en el mundo actual.

Por otro lado la realización de la investigación fue viable, porque se contó con apoyo y la colaboración eficaz de las directoras y de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla.

Justificación metodológica

La investigación brinda procesos metodológicos a través de la identificación del diseño de investigación y los instrumentos de evaluación consistentes en la aplicación de un cuestionario para la planificación curricular y la ficha de observación para el perfil del docente por competencias, los cuales, luego de ser validados y confiables por los

expertos en materia de investigación, pueden servir para posteriores estudios con otras variables o contexto.

Hipótesis

De acuerdo a Ávila (2006) la hipótesis es una respuesta probable de carácter tentativo a un problema de investigación y que es factible de verificación empírica (pág. 25)

Hipótesis general

Existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Hipótesis específicas

Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Objetivos

De acuerdo a Gómez, (2006), los objetivos de la investigación determinan lo que se quiere investigar, por ejemplo contribuir a resolver un problema en particular o a probar una teoría o aportar una evidencia empírica que la favorezca el cual es el caso de esta investigación. Plantea que los objetivos deben ser posibles de estudiar, ya que servirán

de guía a la investigación, también para el análisis de la recolección de datos, redactar el informe y las conclusiones a las que se arriban.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Objetivos específicos

Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017

Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

II. Método

Enfoque

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, al respecto Gómez (2006) manifestó que este enfoque hace uso de la recolección y el análisis de los datos para dar respuestas a las preguntas de la investigación y por ende probar la falsedad o verdad de las hipótesis previamente planteadas; a través, de la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística.

La metodología que se utilizó en la presente investigación fue el método científico, la definió Zarzar (2015) como un proceso dedicado a la explicación de fenómenos, a establecer relaciones entre éstos y para luego enunciar leyes que expliquen su comportamiento y las personas tengan conocimientos y los apliquen en su beneficio.

Para la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, según Cegarra (2012) afirma que este método se puede emplear tanto en la vida cotidiana como en la investigación científica, la considera también como un camino lógico que conlleva a buscar las soluciones a los problemas que nos planteamos y consiste en formular hipótesis referentes a las posibles soluciones al tema que se investiga para luego comprobarlos con los datos disponibles si éstos están de acuerdo con las hipótesis planteadas.

Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica, de acuerdo a Lara (2013) se la denomina también investigación pura, tiene la finalidad de ampliar los conocimientos teóricos sin tomar en cuenta si éstos pueden ser aplicados o no, es más formal.

La investigación es de nivel descriptivo ya que según Tamayo (2004) “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (pág. 46)

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que se observaron los hechos en

su estado natural sin la intervención o la manipulación del investigador. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que en este diseño de investigación: “...no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 152).

Se utilizó el diseño transversal o transeccional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único,...es como tomar una fotografía de algo que sucede” (pág. 154).

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define el tipo de diseño correlacional causal como la descripción de relaciones entre dos o más variables, conceptos o categorías en un momento determinado. Gráficamente se denota:



Interpretando el diagrama tenemos:

M: Muestra de la población

V1: Variable: Planificación curricular

V2: Variable: Perfil del docente por competencias.

Variables, operacionalización

Bisquerra (2009) consideró a la variable como una característica que adquiere diferentes valores y es susceptible de ser medida y observada.

De acuerdo a Ávila (2006) la operacionalización es definir las variables de la investigación a realizar, para que puedan ser medibles y manejables y por consiguiente estén susceptibles de observación y cuantificación. La definición operacional puede determinar el tipo de instrumento de medición de las variables de la investigación a desarrollar.

La presente investigación consideró dos variables:

Definición Conceptual

Variable 1: Planificación curricular

Barreto (1998) precisó:

Es considerada como una metodología para la toma de decisiones, una disciplina orientada a la selección de objetivos y al logro de éstos; una estrategia de reflexión y acción humana; una actividad social,...reducción de la incertidumbre y selección de alternativas para la toma de decisiones. (p.25)

Variable 2: Perfil del docente por competencias

Galvis (2007) manifestó:

“El perfil del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, considerado como un conjunto de elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas que favorecen la resolución de problemas educativos... y dar respuesta a las múltiples interrogantes que se presentan cada día”. (p. 49)

Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de la variable planificación curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango de la variable
Político – filosófica	Refleja una intencionalidad. Plasma las aspiraciones e ideales de la misión. Tiempo y escenarios determinados. Concepción del “deber ser” del hombre. Plasma el perfil del estudiante. Refleja la realidad histórico-cultural.	1,2,3,4,5,6,7,8		Desfavorable 8-19 Moderado 20-31 Adecuado 32-43
Técnico Metodológica	Adopta modelos educativos. Adopta métodos educativos. Adopta esquemas educativos. Adopta técnicas educativas. Adopta procedimientos educativos. Adopta instrumentos educativos.	9,10,11,12,13,14,15,16	Escala Likert: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) Neutro (2) Casi nunca (1) Nunca	Desfavorable 8-19 Moderado 20-31 Adecuado 32-43
Conocimiento Contenido	Considera elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento. Considera conocimientos o competencias que influyen en la vida del estudiante. Toma en cuenta las competencias para cada edad.	17,18,19,20,21		Desfavorable 5-12 Moderado 13-20 Adecuado 21-28
General				Desfavorable 21-49 Moderado 50-78 Adecuado 79-105

Tabla 2

Operacionalización de la variable perfil del docente por competencias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango de la variable
Competencias intelectuales (conocer)	Domina conceptos y teorías actualizadas. Traduce en su qué hacer educativo la política y legislación vigente.	1,2,3,4,5,6		Malo 0-2 Regular 3-5 Bueno 6-8
	Actúa de acuerdo al mundo cambiante. Conoce y aplica metodologías. Utiliza y evalúa estrategias. Optimiza métodos, técnicas y herramientas.			
Competencias inter e intrapersonales (ser)	Afirma su identidad personal, profesional y fortalece su autoestima. Dispuesto al cambio. Orienta y estimula el aprendizaje.	7,8,9,10,11 12, 13		Malo 0-2 Regular 3-5 Bueno 6-8
	Trabajo en equipo. Promueve el auto e interaprendizaje. Escucha a los demás. Aplica nuevas ideas. Vence dificultades y fracasos.		Dicotómica: (1) Si=1 (0) No=0	
Competencias sociales (convivir)	Busca consensos. Reconoce los derechos del niño.	14,15,16, 17, 18, 19		Malo 0-2 Regular 3-5 Bueno 6-8
	Respeto el pensamiento del otro. Practica la tolerancia, la convivencia y la cooperación.			
Competencias profesionales (hacer)	Crea diferentes estrategias. Define y elabora teorías actualizadas. Diversifica el currículo.	20,21,22, 23,24, 25 26, 27		Malo 0-3 Regular 4-7 Bueno 8-11
	Toma en cuenta las características del estudiante. Elabora proyectos de aprendizaje. Incluye el uso de las TICs en el qué hacer educativo.			
General				Malo 0-9 Regular 10-18 Bueno 19-27

Población y muestra.

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por lo tanto la población del trabajo investigación estuvo conformada por 556 docentes del nivel de educación inicial del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla.

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). Para esta investigación se consideró una muestra que estuvo constituida por 57 docentes del nivel de educación inicial de la UGEL Ventanilla.

Muestreo

Para esta investigación el tipo de muestreo fue la no probabilística intencional, al respecto nos dice Hernández, Fernández y Baptista (2014) “...llamadas también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por criterio estadístico de generalización” (p. 189)

Tabla 3

Distribución de la población de docentes del nivel Educación inicial

Institución educativa	Total de docentes	Género
I.E.I N° 60	08	Mujeres
I.E.I N° 70	08	Mujeres
I.E.I N° 93	12	Mujeres
I.E.I N° 126	12	Mujeres
I.E.I N° 127	12	Mujeres
I.E.I N° 155	05	Mujeres

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta. Ésta, según Huamán (2005) la definió como: “Una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (p. 28)

Dicho esto, se recopiló la información con la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario para la muestra seleccionada.

También se utilizó la técnica de la observación, para Huamán (2005), consiste “...en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información o registrarla para su posterior análisis” (p. 13)

Se aplicó la observación a las sesiones de aprendizaje que desarrollan las docentes en el aula.

Instrumento

Un instrumento, según Gómez (2006) “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 122)

Para medir la variable planificación curricular se usó el cuestionario de tipo Likert, según Grande y Abascal (2011) consiste en la formulación de ítems de acuerdo a los atributos del objeto de investigación, donde los sujetos o las personas expresan su grado de acuerdo o desacuerdo, eligiendo una de las cinco categorías de la escala, a cada categoría se le asigna un número, al final se obtiene la puntuación sumando todas categorías. Para esta investigación se elaboró el cuestionario con 21 ítems y se aplicó a las docentes del nivel educación inicial, con las categorías siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Para medir la variable perfil del docente por competencias del nivel Educación inicial, se usó una ficha de observación con 27 ítems que se aplicó una sola vez a la

muestra de población seleccionada, que se llevó a cabo en el ámbito de la UGEL-Ventanilla, se observó las sesiones de aprendizaje.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre planificación curricular.

Objetivo: Obtener información sobre la planificación curricular en las instituciones educativas de la UGEL de Ventanilla del nivel educación inicial.

Autor: Lilian Luna Flores.

Administración: Individual.

Duración: Por docente 15 minutos.

Sujetos de aplicación: Docentes de la especialidad de educación inicial.

Técnica: Encuesta.

Puntuación y escala de calificación: 5, 4, 3, 2, 1

Dimensiones e ítems: Político-filosófica 8 ítems, Técnico-metodológica 8 ítems y Conocimiento-contenido 5 ítems.

Presentación previa del instrumento: Anexo

Niveles y rango: Desfavorable 21-49, Moderado 50-78, Adecuado 79-105

Baremización:

Tabla 4

Baremos de la variable planificación curricular

Variable/dimensión	Desfavorable	Moderado	Adecuado
Planificación curricular	21-49	50-78	79-105
Político-filosófica	8-19	20-31	32-43
Técnico-metodológica	8-19	20-31	32-43
Conocimiento-contenido	5-12	13-20	21-28

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Ficha de observación para el perfil del docente por competencias.

Objetivo: Observar las sesiones de aprendizaje que desarrollan las docentes del nivel de educación inicial para determinar el perfil por competencias

Autor: Se revisó la ficha de monitoreo y la ficha de evaluación de desempeño docente del Ministerio de Educación, adaptándolo de acuerdo a las competencias que propone la autora base

Administración: Individual

Duración: 3 horas en el turno mañana y 3 horas en el turno tarde

Sujetos de aplicación: Docentes de aula del nivel de educación inicial

Técnica: Observación

Puntuación y escala de calificación: Si=1, No=0

Dimensiones e ítems: Competencias intelectuales 6 ítems, Competencias inter e intrapersonales 7 ítems, Competencias sociales 6 ítems, Competencias profesionales 8 ítems

Presentación previa del instrumento: Anexo

Niveles y rango: Malo 0-09, Regular 10-18, Bueno 19-27

Baremización:

Tabla 5

Baremos de la variable perfil por competencias

Variable/dimensión	Malo	Regular	Bueno
Perfil por competencias	0-9	10-18	19-27
Competencias intelectuales	0-2	3-5	6-8
Competencias inter e intrapersonales	0-2	3-5	6-8
Competencias sociales	0-2	3-5	6-8
Competencias profesionales	0-3	4-7	8-11

Validez

Validez del instrumento

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

El cuestionario referente a la planificación curricular y la ficha de observación sobre el perfil del docente por competencias fueron sometidos a criterio de un grupo de Jueces expertos, integrado por docentes con el grado de Doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes validaron teniendo en cuenta la pertinencia, la relevancia y la claridad de los ítems de cada variable.

Tabla 6

Validación de juicio de expertos

Expertos	Especialidad	DNI	Decisión
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Matemático-estadista	19873533	Si hay suficiencia
Dr. Felipe Oscoco Guizado	Docente metodólogo	31169557	Si hay suficiencia
Dr. Santiago Gallardai Morales	Docente en investigación universitaria	25514954	Si hay suficiencia

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Para detectar la confiabilidad de los instrumentos del cuestionario y la ficha de observación, se ha aplicado a una muestra de 20 docentes del nivel educación inicial y los resultados se hallaron mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7

Confiabilidad del cuestionario de la planificación curricular

Alfa de Crombach	N° de ítems
0.71	21

Fuente: Base de datos

Tabla 8

Confiabilidad de la ficha de observación del perfil del docente por competencias.

Kr-20	N° de ítems
0.89	27

Fuente: Base de datos

Ambos instrumentos muestran una fuerte confiabilidad.

Métodos de análisis de datos

De acuerdo a Castañeda, Cabrera, Navarro y Vries (2010), el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es un programa mayormente usado en los Estados Unidos y en América Latina, se puede vincular con otros programas por ejemplo Microsoft Excel, Microsoft Word y Microsoft Power Point, su importancia radica en manejar base de datos extensos y a la vez permiten hacer análisis estadísticos de carácter complejo.

Para la confiabilidad del cuestionario de la variable planificación curricular y la ficha de observación de la variable perfil del docente por competencias se utilizó el Alfa de Crombach y el KR 20 respectivamente y para el procesamiento y análisis de la información el software SPSS-22, para la prueba de la hipótesis, se basó en la prueba de regresión logística.

Aspectos éticos

En esta investigación se aplicaron los principios éticos de la verdad, la objetividad y la legalidad, de este modo los datos obtenidos corresponden a la muestra elegida, se cumplió con los criterios establecidos por el diseño de la investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, así mismo se respetó la autoría de la información bibliográfica, citando a los autores con sus respectivos datos.

III. Resultados

Después del trabajo de campo, a continuación se muestran los resultados estadísticos obtenidos.

Descripción

Tabla 09

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 según la planificación curricular

		Planificación curricular			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	2	3,5	3,5	3,5
	Moderado	42	73,7	73,7	77,2
	Adecuado	13	22,8	22,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

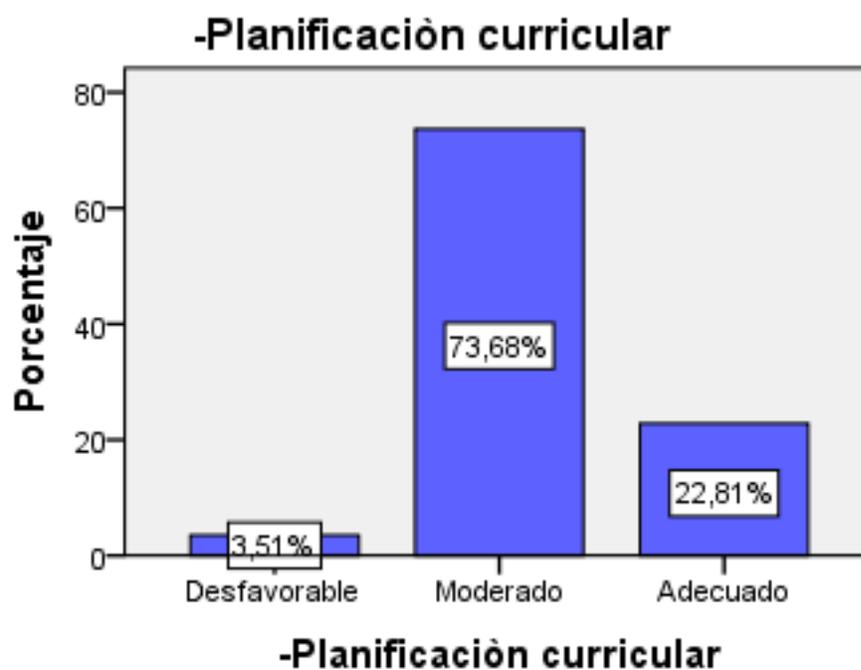


Figura 1 Distribución porcentual según niveles percepción de la planificación curricular

Interpretación

De la tabla y figura el 3,51 % de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 manifiestan que la planificación curricular es desfavorable, el 73,68 % moderado y el 22,81 % es adecuado.

Descripción de los resultados de la variable: Perfil del docente por competencias

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 según el perfil por competencias

Perfil del docente por competencias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	5,3	5,3	5,3
	Regular	29	50,9	50,9	56,1
	Bueno	25	43,9	43,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

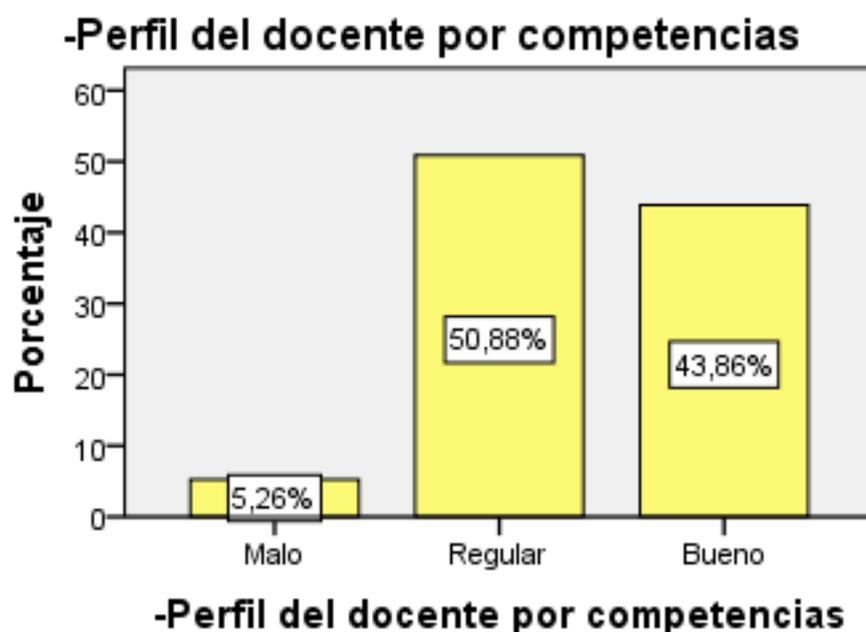


Figura 2 Distribución porcentual según niveles del perfil del docente por competencias

Interpretación

De la tabla y figura el 5,26 % de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 muestran un nivel malo con respecto al perfil del docente por competencias, el 50,88 % un nivel regular y el 43,86 % un buen nivel.

Descripción de los resultados de la dimensión: Competencias intelectuales

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 según las competencias intelectuales

Competencias intelectuales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	15,8	15,8	15,8
	Regular	32	56,1	56,1	71,9
	Bueno	16	28,1	28,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

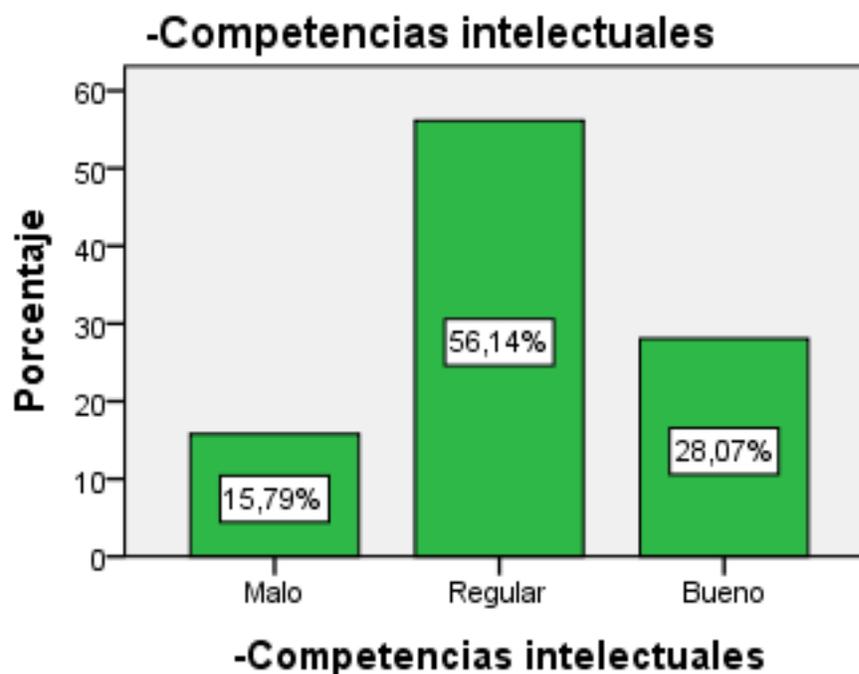


Figura 3 Distribución porcentual según niveles de competencias intelectuales

Interpretación

De la tabla y figura el 15,76 % de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 muestran un nivel malo en competencias intelectuales, el 56,14 % un nivel regular y el 28,07 % un buen nivel.

Descripción de los resultados de la dimensión: Competencias inter e intrapersonales

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 según las competencias inter e intrapersonales

Competencias inter e intrapersonales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,8	1,8	1,8
	Regular	20	35,1	35,1	36,8
	Bueno	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

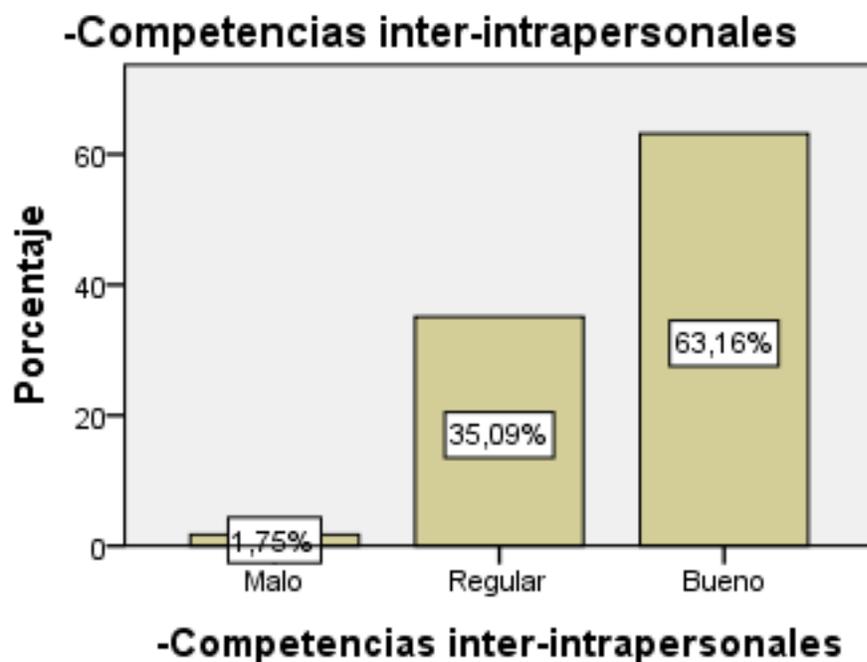


Figura 4 Distribución porcentual según niveles de competencias inter e intrapersonales

Interpretación

De la tabla y figura el 1,75 % de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 muestran un nivel malo en competencias inter e intrapersonales, el 35,09 % un nivel regular y el 63,16 % un buen nivel.

Descripción de los resultados de la dimensión: Competencias sociales

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 según las competencias sociales

-Competencias sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	8,8	8,8	8,8
	Regular	30	52,6	52,6	61,4
	Bueno	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

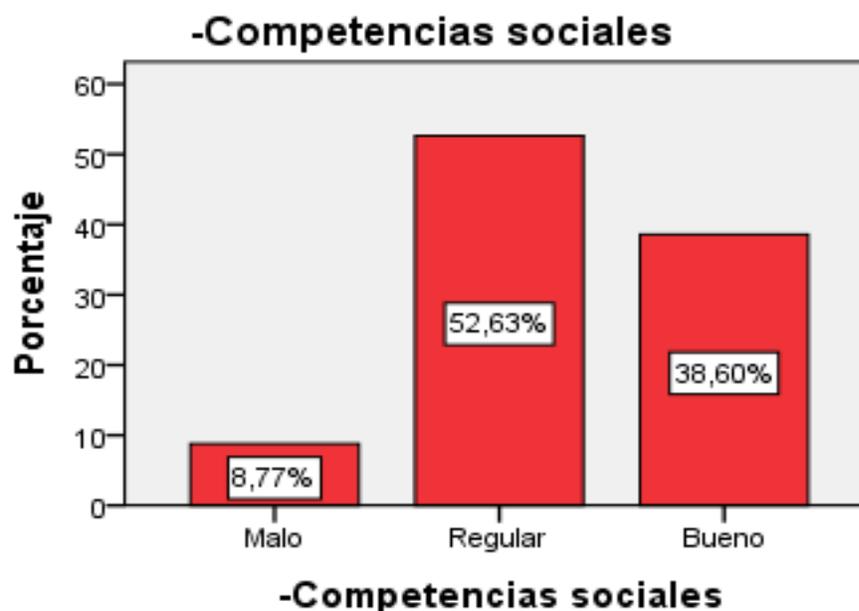


Figura 5 Distribución porcentual según niveles de competencias sociales

Interpretación

De la tabla y figura el 8,77 % de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 muestran un nivel malo en competencias sociales, el 52,63 % un nivel regular y el 38,60 % un buen nivel.

Descripción de los resultados de la dimensión: Competencias profesionales

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 según las competencias profesionales

-Competencias profesionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	3,5	3,5	3,5
	Regular	34	59,6	59,6	63,2
	Bueno	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Figura 6 Distribución porcentual según niveles de competencias profesionales

Interpretación

De la tabla y figura el 3,51 % de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 muestran un nivel malo en competencias profesionales, el 59,65 % un nivel regular y el 36,84 % un buen nivel.

Tabla 15

De contingencia de la variable planificación curricular y perfil del docente por competencias

			-Perfil del docente por competencias			
			Malo	Regular	Bueno	Total
-	Desfavorable	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de -Planificación curricular	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de -Perfil del docente por competencias	0,0%	3,4%	4,0%	3,5%
Planificación curricular	Moderado	Recuento	3	28	11	42
		% dentro de -Planificación curricular	7,1%	66,7%	26,2%	100,0%
		% dentro de -Perfil del docente por competencias	100,0%	96,6%	44,0%	73,7%
Adecuado	Adecuado	Recuento	0	0	13	13
		% dentro de -Planificación curricular	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de -Perfil del docente por competencias	0,0%	0,0%	52,0%	22,8%
Total	Total	Recuento	3	29	25	57
		% dentro de -Planificación curricular	5,3%	50,9%	43,9%	100,0%
		% dentro de -Perfil del docente por competencias	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

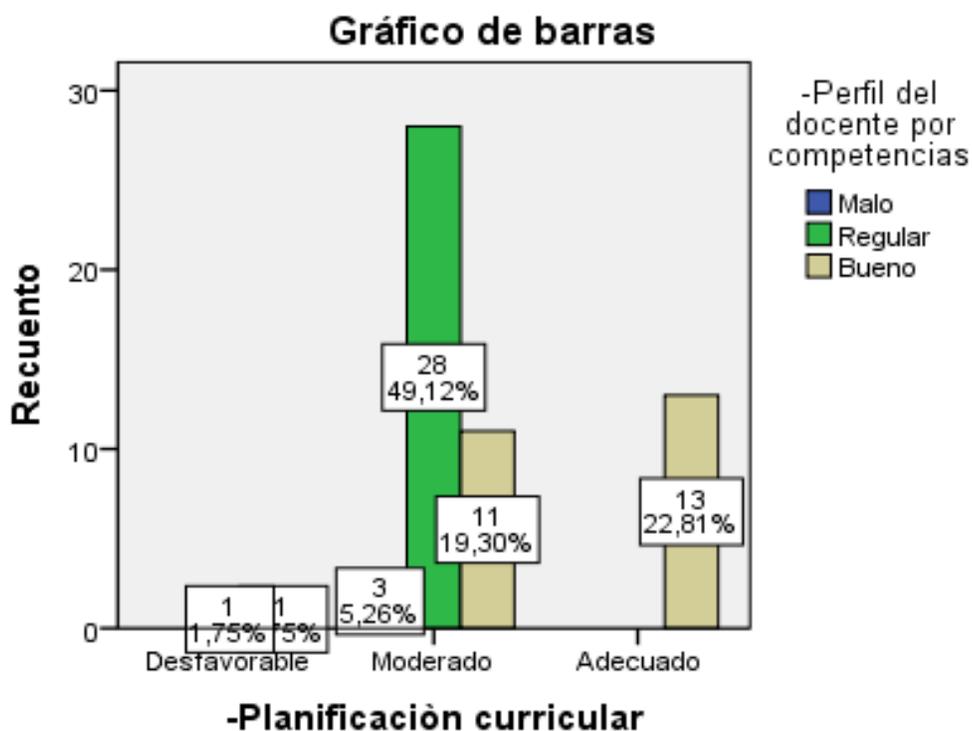


Figura 7 De contingencia de la variable planificación curricular y perfil del docente por competencias

Interpretación

Los resultados se muestran en la tabla y figura, los niveles de percepción de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 en la planificación curricular de los cuales se tiene que el 73,7 % considera que la planificación curricular es de nivel moderado, asimismo el 50,9 % de los docentes se encuentran en el nivel regular en el perfil del docente por competencias.

Resultados previos al análisis de los datos

Para la presentación de resultados, se asumirá el estadístico no paramétrico que busca la incidencia o dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal,

orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 16

Determinación del ajuste de los datos de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,427			
Final	10,592	5,835	4	,001

Función de enlace: Logit.

Los reportes que se muestran, son los resultados que explican la dependencia de la planificación curricular en el perfil del docente de la UGEL Ventanilla, donde la prueba Chi cuadrado con 5.835 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.001 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 17

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,023	1	,879
Desviación	,045	1	,832

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la planificación curricular en el perfil del docente, el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que

con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de p_valor 0.832 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 18

Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[perf_doc = 1]	-4,144	1,030	16,173	1	,000	-6,164	-2,124
	[perf_doc = 2]	,469	,719	,427	1	,514	-,939	1,878
Ubicación	[plan_curri=1]	-1,837	2,705	,461	1	,497	-7,139	3,464
	[plan_curri=2]	-,888	,797	9,242	1	,005	-2,451	,674
	[plan_curri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

A consecuencia de los datos expuestos en la tabla, se muestran los niveles de la planificación curricular: Desfavorable (1), moderado (2) y adecuado (3) frente a la comparación del perfil docente (3) bueno, al respecto se tienen los resultados de planificación curricular en el perfil del docente de la UGEL Ventanilla, determinando que el docente percibe que la planificación curricular es adecuado, se debe a que el perfil docente sea bueno; esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor

0.005 frente al nivel de significación 0.05; a un nivel de confianza del 95%, así mismo el coeficiente de Wald representa 9.242

Prueba de hipótesis

Ho: No existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

H1: Existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

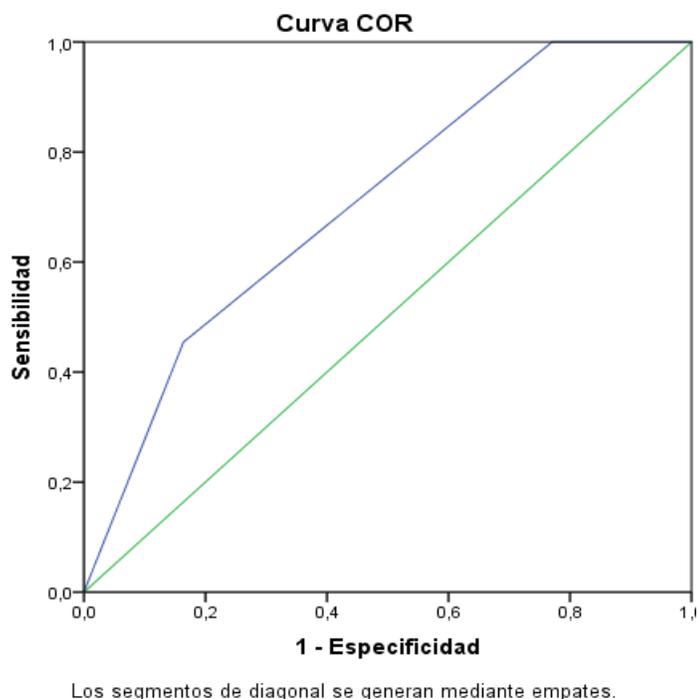
Tabla 19

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,268	,309	,172

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en el perfil del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad del perfil del docente por competencias, depende del 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017



Área 0.708

Figura 8.

Representación del área COR de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 70.8% representando un alto nivel de incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Resultado específico 1

La planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla

Tabla 20

Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[cmp_intele = 1]	-2,339	,837	7,814	1	,005	-3,979	-,699
	[cmp_intele = 2]	1,276	,770	2,744	1	,098	-,234	2,786
Ubicación	[lan_curri=1]	-21,728	,000	.	1	.	-21,728	-21,728
	[plan_curri=2]	-,617	,830	3,553	1	,047	-2,243	1,009
	[plan_curri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Asimismo, de los datos expuestos en la tabla, se muestran los niveles de la planificación curricular: Desfavorable (1), moderado (2) y adecuado (3) frente a la comparación de las competencias intelectuales (3) bueno, los resultados de planificación curricular en el perfil del docente de la UGEL Ventanilla, al respecto, el docente que percibe que la planificación curricular es adecuado se debe a que las competencias intelectuales del docente sean buenas; esta afirmación es corroborado por el parámetro sig. p_valor 0.047 frente al nivel de significación 0.05; a un nivel de confianza del 95%, así mismo el coeficiente de Wald representa 3.553

Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

H1: Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

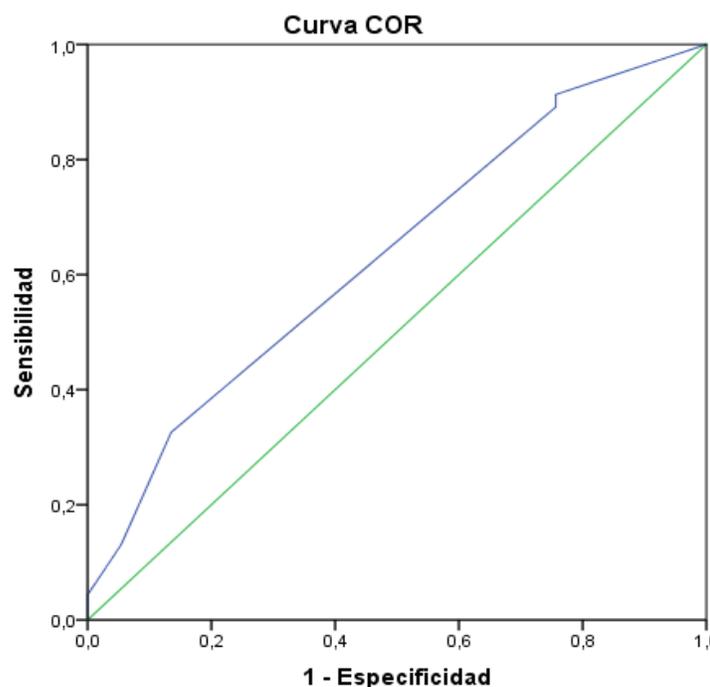
Tabla 21

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,297	,450	,283

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad en las competencias intelectuales del docente que depende del 45% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.634

Figura 9. Representación del área COR de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla

Asimismo, en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 63.4% representando la incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Resultado específico 2

La planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Tabla 22

Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[com_intrap = 1]	-4,832	1,248	14,998	1	,000	-7,277	-2,386
	[com_intrap = 2]	-,016	,705	,001	1	,982	-1,397	1,365
Ubicación	[plan_curri=1]	-2,424	2,819	,739	1	,390	-7,949	3,102
	[plan_curri=2]	-,815	,769	1,122	1	,020	-2,322	,693
	[plan_curri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Asimismo, de los datos expuestos en la tabla, se muestran los niveles de la planificación curricular: Desfavorable (1), moderado (2) y adecuado (3) frente a la

comparación de las competencias inter e intrapersonales (3) bueno, los resultados de planificación curricular en el perfil del docente de la UGEL Ventanilla, al respecto, el docente que percibe que la planificación curricular es adecuado, esto se debe a que sus competencias inter e intrapersonales del docente sean buenas; esta afirmación es corroborado por el parámetro sig. p_valor 0.020 frente al nivel de significación 0.020; a un nivel de confianza del 95%, así mismo el coeficiente de Wald representa 1.122

Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

H1: Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

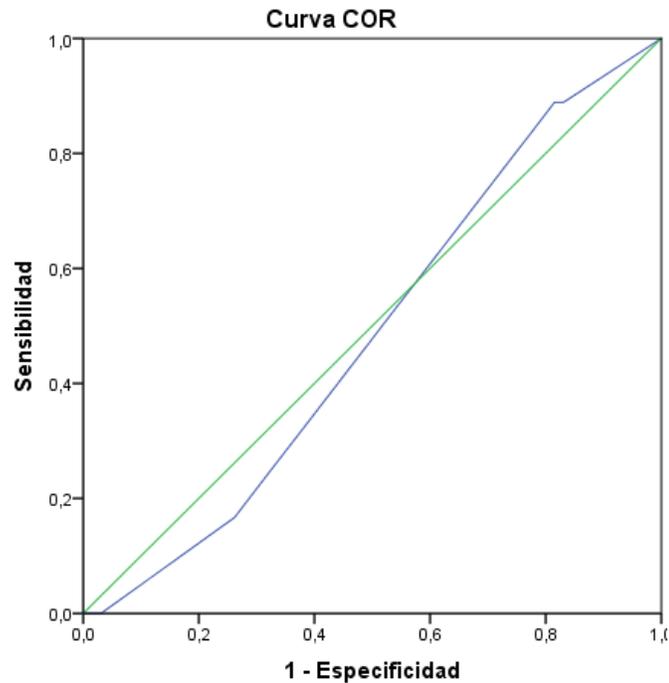
Tabla 23

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,172	,254	,167

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad en las competencias inter e intrapersonales del docente que depende del 25.4% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017



Área 0.549

Figura 10. Representación de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla.

Así mismo en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 54.9% representando la incidencia que existe de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Resultado específico 3

La planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Tabla 24

Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[com_socia = 1]	-2,704	,931	8,440	1	,004	-4,527	-,880
	[com_socia = 2]	1,517	,833	3,316	1	,069	-,116	3,150
Ubicación	[plan_curri=1]	-21,323	,000	.	1	.	-21,323	-21,323
	[plan_curri=2]	-,162	,887	2,233	1	,005	-1,901	1,577
	[plan_curri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Asimismo, de los datos expuestos en la tabla, se muestran los niveles de la planificación curricular: Desfavorable (1), moderado (2) y adecuado (3) frente a la comparación de las competencias sociales (3) bueno, los resultados de planificación curricular en el perfil del docente de la UGEL Ventanilla, al respecto, el docente que percibe que la planificación curricular es adecuado se debe a que las competencias sociales del docente sean buenas; esta afirmación es corroborado por el parámetro sig. p_valor 0.05 frente al nivel de significación 0.005; a un nivel de confianza del 95%, así mismo el coeficiente de Wald representa 2.233

Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

H1: Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

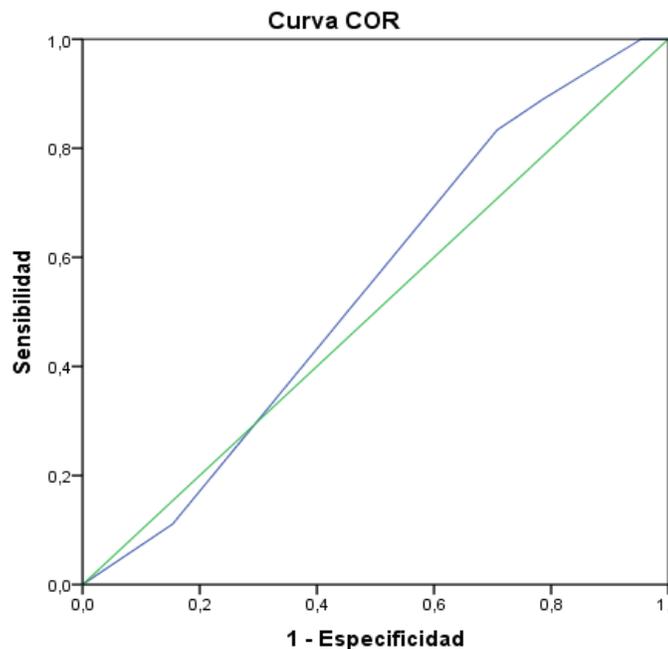
Tabla 25

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,152	,222	,143

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en las competencias sociales del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad en las competencias sociales del docente que depende del 22.2% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.542

Figura 11. Representación del área COR de que existe incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla.

Así mismo en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 54.2% representando la incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Resultado específico 4

La planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Tabla 26

Presentación de los coeficientes de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[comp_prof = 1]	-3,289	,840	15,317	1	,000	-4,936	-1,642
	[comp_prof = 2]	-,569	,730	,608	1	,436	-1,999	,861
Ubicación	[plan_curri=1]	-22,207	,000	.	1	.	-22,207	-22,207
	[plan_curri=2]	-2,380	,828	8,261	1	,004	-4,003	-,757
	[plan_curri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Finalmente, de los datos expuestos en la tabla, se muestran los niveles de la planificación curricular: Desfavorable (1), moderado (2) y adecuado (3) frente a la comparación de las competencias profesionales (3) bueno, los resultados de la planificación curricular en el perfil del docente de la UGEL Ventanilla, al respecto, el

docente que percibe que la planificación curricular es adecuado se debe a que sus competencias profesionales del docente sean buenas; esta afirmación es corroborado por el parámetro sig. p_valor 0.004 frente al nivel de significación 0.05; a un nivel de confianza del 95%, así mismo el coeficiente de Wald representa 8.261

Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

H1: Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

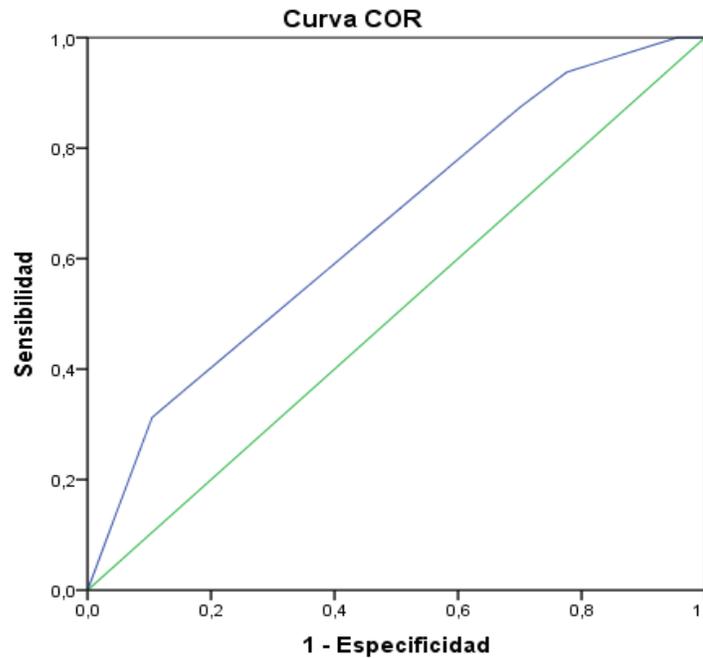
Tabla 27

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,0.80	,107	,0.61

Función de vínculo: Logit.

Finalmente, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en las competencias profesionales del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad en las competencias profesionales del docente depende del 10.7% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.717

Figura 12. Representación del área COR de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla

Finalmente en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación del 71.7% representando la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

IV. Discusión de resultados

En la presente investigación, los resultados descriptivos alcanzados determinan que el 73,68% de los docentes de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 manifiestan que la planificación curricular es de nivel moderado, lo cual indica que aún falta en los docentes aplicar los niveles y características de la planificación curricular en relación a este resultado Chávez (2016), en su investigación *“La pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la Provincia de Tungurahua”*, determinó que el 49% de docentes tienen inconvenientes en el desarrollo de las actividades planificadas. Los porcentajes en cuanto a la elaboración de la planificación curricular son diferentes, pero existen coincidencias en ambas tesis en que hay escasa capacitación docente e inconvenientes al momento de la planificación.

Los resultados descriptivos de la investigación referente al perfil del docente por competencias se ubica en un nivel regular con el 50,88%, en las competencias intelectuales un 56,14% está en un nivel regular, en las competencias inter e intrapersonales en un nivel bueno con un 63.16%, en las competencias sociales en un nivel regular con 52,63% y en las competencias profesionales en un nivel regular con 59,65%, porcentajes que aún indican que falta en los docentes desarrollar estas competencias en su labor pedagógica, las competencias inter e intrapersonales se ubican en un nivel bueno indicando que las docentes trabajan en un clima institucional favorable así mismo en el aula. El resultado de estas competencias inter e intrapersonales se pueden contrastar con las conclusiones que da en su trabajo de investigación Roa de Ríos (2014) titulada *“Cómo influye la motivación en el perfil del docente de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Rafael Álvarez”*, Venezuela, concluyendo que un 60% no existe un clima favorable en la institución por lo tanto no motiva el desarrollo del perfil del docente en el aula ni en la institución educativa, resultado contrario a la presente investigación en la dimensión competencias inter e intrapersonales.

En la presente investigación en cuanto a los resultados la planificación curricular alcanzó un nivel moderado del 73,68%, considerando que se realiza una planificación curricular sin considerar algunas de sus fases, características y niveles, no se

planifican los tipos de evaluación, a veces participa la comunidad educativa. Resultados que difieren de Roldán (2012) en su investigación: *“La planificación, la evaluación y el uso de proyectos como agentes de intervención inmediata en el proceso de aprendizaje”*, donde concluyó que la planificación institucional fue efectiva, porque se trabajó significativamente proponiendo proyectos de actividad de clase, permitiendo una evaluación pertinente y además unificaron la teoría con la práctica y se lograron resultados exitosos, congregando a toda la comunidad educativa.

Los resultados de la presente investigación referente a la planificación curricular alcanzó un nivel moderado del 73,68%, considerando que se realiza una planificación curricular sin considerar algunas de sus fases, características y niveles, no se planifican los tipos de evaluación, a veces participa la comunidad educativa, en cuanto a la planificación en el aula por parte del docente siempre planifica la clase teniendo dificultades en el desarrollo del esquema, en el aula falta material educativo, en cuanto a las reuniones técnico pedagógicas a nivel de institución son escasas. Resultados que coinciden con Castro (2012) en su tesis: *“Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato”*, Ecuador, en que las docentes no usan estrategias pertinentes en la planificación para una enseñanza de calidad, los materiales y medios son escasos y pero difiere con las reuniones pedagógicas donde no asisten el director y los docentes para hacer los ajustes necesarios en la planificación docente.

Maldonado (2012) en su investigación: *“La evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez, Cantón Pelileo”*, Ecuador, concluyó de que la labor del docente es rutinaria, no atiende los procesos evaluativos, no recoge información acerca de su labor en el aula, los educadores no realizaron una evaluación del currículo vigente del Ministerio de Educación para adaptarlo al contexto de la institución educativa y menos consideraron las necesidades de los estudiantes. Resultados que no difieren mucho a los de esta investigación que están referidas a las características y etapas de la planificación curricular, muchas veces no se aplica el diagnóstico situacional para

adaptar el currículo a las necesidades de los niños y las niñas, no se analizan los resultados de la evaluación hay escaso conocimiento acerca de la evaluación formativa que ayudaría a garantizar el logro de los aprendizajes.

Los resultados referidos a la variable perfil del docente por competencias está en un nivel regular con 50.88%, en las competencias intelectuales un 56,14% está en un nivel regular, en las competencias inter e intrapersonales en un nivel bueno con un 63.16%, en las competencias sociales en un nivel regular con 52, 63% y en las competencias profesionales en un nivel regular con 59,65%, porcentajes que aún indican que falta en los docentes desarrollar estas competencias en su labor pedagógica, para la discusión consideraremos el perfil por competencias profesionales. En las instituciones educativas a nivel de aula siempre se planifica la sesión de aprendizaje, pero falta el manejo de algunos esquemas de aprendizaje como son de unidades de aprendizaje y de proyectos de investigación en el aula, el uso de estrategias pertinentes que logren propiciar la participación activa de los estudiantes. A nivel de docente todavía falta complementar sus conocimientos pedagógicos con otros que estén a la vanguardia. Estupiñan (2013) en su tesis: "*Perfil profesional y didáctico del docente del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2013*", Lima-Perú, ambas investigaciones coinciden en que los docentes siempre planifican sus clases, hay docentes nombrados y contratados, aplican metodologías elegidas por los docentes y difieren en que los docentes de educación inicial aplican la metodología propuesta por el Ministerio de educación y además esta investigación propone un perfil por competencias que va más allá del perfil profesional, un perfil mucho más moderno y competitivo.

Fernández (2013) en su investigación titulada "*Perfil del docente como gerente de los procesos pedagógicos en el aula en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Dorregaray, UGEL 05, San Juan de Lurigancho*", Lima-Perú, determinando que el 68% empleó elementos motivacionales durante la clase, el 40% anunció con claridad los objetivos a desarrollar y un 60% de docentes realizan la atención a los estudiantes de manera adecuada, no utilizan estrategias adecuadas para mantener la atención de los estudiantes, no aplican técnicas pedagógicas, en la

actual investigación un 59,65% está en un nivel regular en las competencias profesionales, un 56% está en un nivel regular en las competencias intelectuales y un 63,16% está en un nivel bueno en las competencias inter e intrapersonales que, cuyos porcentajes en ambas investigaciones son casi similares, faltando en los docentes conocimientos sobre aplicación de estrategias y técnicas, faltando en algunos docentes cumplir con los procesos pedagógicos al llevar a cabo la sesión de aprendizaje, demostrar dominio del tema de la sesión significativa.

Angulo y Valqui (2012) en su investigación: "*Liderazgo transformacional y nivel operativo de la programación curricular en las instituciones educativas primarias: Divino Maestro y Nuestra señora de la Salud-Iquitos, 2012*", concluyeron que en la planificación de las unidades de aprendizaje se consideran los conocimientos o competencias, capacidades y los procesos de aprendizaje en el aula, pero requiere poner mayor énfasis en el uso de los proyectos de aprendizaje para poner en práctica los valores, el uso de materiales y recursos educativos y la planificación de los aprendizajes esperados e indicadores de evaluación. Estos aspectos están relacionados con la parte teórica de la presente investigación principalmente con la variable perfil del docente por competencias en sus dimensiones competencias intelectuales ya que el docente debe tener conocimientos de didáctica para operativizar la planificación curricular, con las competencias inter e intrapersonales al poner en práctica los valores, con las competencias sociales al relacionarse con sus estudiantes, con las competencias profesionales al hacer uso de los materiales y recursos educativos, planificar los aprendizajes y los indicadores de evaluación, con la diferencia de que en el antecedente pone en práctica la planificación curricular a través de la programación curricular y este trabajo de investigación da las pautas necesarias o teorías para lograr una planificación curricular eficaz.

Blas (2012) en su trabajo de investigación: "*El proyecto curricular de la institución educativa y su impacto en las habilidades de programación curricular que presentan los docentes de educación primaria de la institución educativa San Juan, distrito de San Juan de Miraflores-Lima*", Perú, concluyendo que las habilidades de programación curricular que forma parte de la planificación curricular están

determinadas en 67% por la implementación del proyecto curricular de la institución educativa, los docentes hacen uso de técnicas didácticas e instrumentos de evaluación que planificaron, en cambio los resultados de la presente investigación referente a la planificación curricular incide en un 30,9% en el perfil del docente por competencias, considerando que se realiza una planificación curricular sin considerar algunas de sus fases, características y niveles, no se planifican los tipos de evaluación, mermando las habilidades de los docentes al planificar, que difieren de los resultados de la tesis de Blas (2012).

Curo (2012) en su estudio titulado “*Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012*”, llegando a la conclusión de que la planificación curricular se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en la Red N° 15, 2012, así mismo la presente investigación a través de los resultados obtenidos considera que la planificación curricular incide en el perfil del docente por competencias.

IV. Conclusiones

Primera El perfil del docente es implicado por el 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017, determinando que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, determinando que a las docentes de educación inicial les falta desarrollar un perfil por competencias, debido entre otras razones es que hay docentes jóvenes con pocos años de servicio, aún con contrato y prestan sus servicios en una y otra institución educativa, sin permanecer por lo menos un tiempo determinado, sumado a ello la importancia que se le da a la documentación administrativa y planes menores. Hay dificultad en aplicar los procesos pedagógicos debido a que no hay una capacitación por parte del Ministerio de Educación para llegar a un consenso.

Segunda Asimismo las competencias intelectuales del docente es implicado por el 45% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. En la institución educativa se elabora una planificación curricular superficialmente, debido a que no se toma en cuenta sus características, sus fases y sus niveles. Además se desconoce el contenido del Proyecto Educativo Regional y Local no difundidos por parte de los responsables, por lo tanto el docente debe actualizar sus conocimientos en el aspecto científico, pedagógico como didáctico.

Tercera En cuanto a las competencias inter e intrapersonales del docente es implicado por el 25.4% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. En las observaciones realizadas las docentes de educación inicial solucionan las conductas negativas de los niños y las niñas en forma positiva, atienden sus necesidades, los escuchan respetuosamente, pero falta inculcar valores, respeto por el medio ambiente, todavía en algunos casos falta dar apertura a lo nuevo tener más confianza en sí misma y a nivel institucional entre colegas en ocasiones se pierde el buen clima institucional.

Cuarta Así mismo las competencias sociales del docente depende del 22.2% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

Los docentes a nivel de aula deben propiciar actividades de socialización, el trabajo en equipo, desarrollar las capacidades lúdicas en sus estudiantes. A nivel institucional falta aún involucrarse con la comunidad, llegar a consensos fácilmente, a veces la planificación curricular no se lleva a cabo en equipo porque no se respeta el pensamiento divergente.

Quinta Finalmente, en cuanto a las competencias profesionales del docente depende del 10.7% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. En las instituciones educativas a nivel de aula siempre se planifica la sesión de aprendizaje pero falta el manejo de algunos esquemas de aprendizaje como son de unidades de aprendizaje y de proyectos de investigación en el aula, el uso de estrategias para propiciar la participación activa de los estudiantes. A nivel de docente aún falta el interés de recabar información científica para complementar sus conocimientos pedagógicos, diversificar el currículo de acuerdo a las necesidades del niño y la niña y al contexto.

VI. Recomendaciones

Primero Las instancias superiores llámense Ministerio de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, deben promover capacitaciones para los docentes del nivel educación inicial, en la elaboración pertinente de la planificación curricular, teniendo en cuenta las características, las fases y los niveles, para efectivizar y organizar eficientemente la labor pedagógica y contribuir a la calidad de la enseñanza y lograr los objetivos trazados.

En cuanto al perfil de los docentes, se les invita a las instituciones educativas a desarrollar el perfil por competencias propuestas en esta investigación para hacer frente a las exigencias de la sociedad actual.

Segundo Se le sugiere al docente de educación inicial recurrir a la auto capacitación para el dominio de conocimientos referidos a su práctica profesional y porque la planificación curricular exige del docente el dominio teorías actuales, el uso de las TIC, conocer las políticas educativas, el Proyecto Educativo Regional, el Proyecto Educativo Local y la legislación vigente que son competencias intelectuales que coadyuvarán a elaborar una planificación curricular pertinente.

Tercero El docente, debe realizar un diagnóstico FODA personal, para detectar sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades que le brinda el medio que lo rodea, con la finalidad de auto conocerse, fortalecer su autoestima e interactuar armónicamente con los demás en la institución educativa; así mismo en el aula con los niños y las niñas.

Cuarto La Directora de la institución educativa debe gestionar el trabajo en equipo para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, espacio donde el docente pondrá en práctica sus competencias sociales como la capacidad de negociar, de ser tolerante, buscar los consensos, demostrar valores, discutir sobre la realidad de la comunidad donde labora.

Quinto A nivel institucional, fomentar el interaprendizaje entre docentes en las reuniones técnico-pedagógicas; pues, son los encargados de la

planificación, de la diversificación del currículo a las necesidades de los niños y las niñas, de desarrollar proyectos de investigación en favor de la educación y más fructífero sería que la Directora de la institución como líder pedagógico organizar pasantías con los docentes de otras redes educativas.

VII. Referencias

- Ávila, B.H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8469019996>
- Angulo, A., y Valqui, C. (2012) *Liderazgo transformacional y nivel operativo de la programación curricular en instituciones educativas primarias: Divino Maestro y Nuestra Señora de la Salud-Iquitos, 2012*. (Tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3733>
- Barreto, R. N. (1998) *Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum*. Recuperado de postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/barreto.pdf
- Barreto, R.N. (2013) *El discurso didáctico en la transformación del currículum para la formación de profesores. Espacio que reclama definición*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872013000200007
- Barriga, C. (2011) *Planificación Curricular*. Recuperado de app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18.../modulo_de_planificacion_curricular.pdf.
- Blas, N. (2012) *El proyecto curricular de institución educativa y su impacto en las habilidades de programación curricular que presentan los docentes de educación primaria de la institución educativa San Juan, distrito de San Juan de Miraflores - Lima*. (Tesis maestría) Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle.Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/495>
- Castro, F. E. (2012) *Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato*. (Tesis licenciatura) Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3586>

- Castañeda, M.B., Cabrera, A.F., Navarro, Y., y Vries W. (2010) Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8574309737>
- Castillo, S.M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9582007664>
- Cegarra, S.J. (2012) *Los métodos de investigación*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8499693911>
- Chávez, T.C. (2016) *La pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua*, cuyo objetivo fue: Investigar la vinculación de la pedagogía del Nivel Inicial y las actividades curriculares de los Centros de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua. (Tesis maestría) Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24171>
- Cies (2007) I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. Recuperado de <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/156.pdf>
- Curo, M. C. (2012) *Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012*. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo. Lima.
- Delors, J. (1997) *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Educare (2001) *Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial*. Vol. 5, núm.14, julio-septiembre, 200. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/356/35601419.pdf

Estupiñan, C.L. (2013) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, 2013*. (Tesis maestría) Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/handle/123456789/174>

Fernández, M. (2013) Perfil del docente como gerente de los procesos pedagógicos en el aula en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray, UGEL San Juan de Lurigancho. (Tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/293>

Galvis, R.V. (2007) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente en competencias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>

García, C.F. (2004) *La tesis y el trabajo de tesis*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=968186235X>

Gómez, M.M. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9875910260>

Grande, E.I, Abascal, F.E. (2011) *Fundamentos y técnicas de la investigación comercial*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8415986025>

Gutierrez y Graw (2006) *Calidad total y productividad*. Recuperado de ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6688/3/658.3145-B687p-Capitulo%20II.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.

Huamán, V.H (2005) *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones.*

Recuperado de <https://books.google.com/books?id=OEHABAAAQBAJ>

Imbernón, F., Silva, P., Fernández, A., Rodríguez, A., Mardesich, M., García, A., Terán,

M., Velasco, O. (s.f) *Nuevos retos de la profesión docente. II seminario*

internacional

RELFIIDO.

Recuperado

de

www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS-DE-LA-

[PROFESION_DOCENTE.pdf](http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS-DE-LA-PROFESION_DOCENTE.pdf)

Jiménez Castro, W. (2000) *Evolución del pensamiento administrativo en la educación*

costarricense.

Recuperado

de

<https://books.google.com/books?isbn=9968310913>

Lara, M., E. (2013) *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias.*

Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=6077077844>

Linkedin (s.f) *Perfil profesional.* Recuperado de [https://ve.linkedin.com/in/nancy-](https://ve.linkedin.com/in/nancy-barreto-de-ramirez-703b2b24)

[barreto-de-ramirez-703b2b24](https://ve.linkedin.com/in/nancy-barreto-de-ramirez-703b2b24)

Maldonado, (2012) *La evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente de*

los educadores del Centro de educación básica Mariano Benítez de la

Parroquia Benítez Cantón Pelileo, Ecuador. (Tesis maestría). Recuperado de

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5482>

MINEDU (2012) *Propuesta pedagógica de Educación Inicial.*

MINEDU (2016) *Cartilla de planificación curricular.*

MINEDU (2016) *El Currículo Nacional de la Educación Básica.*

MINEDU (2012) *El Marco del Buen Desempeño Docente.*

- MINEDU (2016) *Entorno educativo de calidad en educación inicial*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- Molina, Z. (2006) *Planteamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9977649359>
- Montenegro A., I. A. (2007) *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9582007419>
- Navarro, T. (2009). *La formación del docente universitario en Latinoamérica*. En Revista en línea Artemisa, México, Vol. 13, Núm. 2, Junio. P. 70-72.
- Pizano Chávez, G. (2012) *Diseño curricular*. Lima-Perú: Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roa de Ríos, L. C. (2014) *Cómo influye la motivación en el perfil del docente de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Rafael Álvarez*. (Tesis de maestría) Recuperado de https://issuu.com/issuu.comlisroa/docs/tesis_definitivo_para_enviar
- Rodríguez, M.E.A. (2005) *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9685748667>
- Roldán, C. (2012) *La planificación, la evaluación y el uso de proyectos como agentes de intervención inmediata en el proceso de aprendizaje* (Tesis de maestría) Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2566>
- Tamayo, T.M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9681858727>

UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*
Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf

Valera, S., J., López, Ch., A. (2013) *Planificación curricular*. Recuperado de
<https://es.scribd.com/.../PLANIFICACION-CURRICULAR-Jacqueline-Yanina-Valera-...>

Velaz, M., C., Vaillant, D., Steve, J.M., Tenti Fanfani, E., Lombardi, G., Abrile de Vollmer, M. I., Ávalos, B., Martínez Olivé, A., Terigi, F., Oliveira, D. A., Beca, C. E., Boerr, I., Marcelo, C., Ortega, S. B., Castañeda, M. A., Calvo, G., Tancredi, B. (2009) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Fundación Santillana.

Zarzar, C.C.A. (2015) *Métodos y pensamiento crítico*. Recuperado de
<https://books.google.com/books?isbn=6077442577>

VIII. Anexos

Anexo A

Matriz de consistencia

Título: Planificación curricular y el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017

Autor: Lilian Luna Flores

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en las competencias del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en las competencias</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p> <p>Existe incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017</p>	Variable 1: Planificación curricular				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>Según Barreto (1998)</p> <p>Político-filosófica</p>	<p>Refleja una intencionalidad. Plasma las aspiraciones e ideales de la misión. Tiempo y escenarios determinados. Concepción del "deber ser" del hombre. Plasma el perfil del estudiante. Refleja la realidad histórico-cultural.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>	<p>9,10,11,12,13,14,15,16</p>	<p>Desfavorable 21-49</p> <p>Moderado 50-78</p> <p>Adecuado 79-105</p>
			<p>Técnico- Metodológica</p>	<p>Adopta modelos educativos. Adopta métodos educativos. Adopta esquemas educativos. Adopta técnicas educativas. Adopta procedimientos educativos. Adopta instrumentos educativos.</p>	<p>17,18,19,20,21</p>		
			<p>Conocimiento- contenido</p>	<p>Considera elementos que ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento. Considera conocimientos o competencias que</p>			

<p>competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?</p>	<p>profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017?</p>			<p>influyen en la vida del estudiante. Toma en cuenta las competencias para cada edad.</p>			
<p>Variable 2: Perfil del docente por competencias</p>							
		<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p>	
<p>Según Galvis (2007) Competencias intelectuales (conocer)</p>		<p>Domina conceptos y teorías actualizadas. Traduce en su que hacer educativo la política y legislación vigente. Actúa de acuerdo al mundo cambiante. Conoce y aplica metodologías. Utiliza y evalúa estrategias. Optimiza métodos, técnicas y herramientas</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p>				
<p>Competencias inter e intrapersonales (ser)</p>		<p>Afirma su identidad personal, profesional y fortalece su autoestima. Dispuesto al cambio. Orienta y estimula el aprendizaje. Trabajo en equipo. Promueve el auto e interaprendizaje. Escucha a los demás. Aplica nuevas ideas. Vence dificultades y fracasos. Busca consensos. Reconoce los derechos del niño.</p>	<p>7,8,9,10,11,12,13</p> <p>14,15,16,17,18,19</p>	<p>Dicotómica (1) Si=1 (2) No=0</p>	<p>Malo 0-09 Regular 10-18 Bueno 19-27</p>		

			<p>Competencias sociales (convivir)</p> <p>Competencias profesionales (hacer)</p>	<p>Respeto el pensamiento del otro. Practica la tolerancia, la convivencia y la cooperación.</p> <p>Crea diferentes estrategias. Define y elabora teorías actualizadas. Diversifica el currículo. Toma en cuenta las características del estudiante. Elabora proyectos de aprendizaje. Incluye el uso de las TICs en el qué hacer educativo.</p>	20,21,22.23.24.25.26.27		
--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

Anexo B



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Político-filosófica.							
1	La misión y visión plasma el presente y futuro de la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la institución educativa.	✓		✓		✓		
3	Prioriza los valores y la educación ciudadana.	✓		✓		✓		
4	Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	✓		✓		✓		
5	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y objetivos de la educación básica.	✓		✓		✓		
7	Toma en cuenta el perfil del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Técnico-metodológica.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.	✓		✓		✓		
10	Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.	✓		✓		✓		
11	Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.	✓		✓		✓		
12	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.	✓		✓		✓		
14	Toma en cuenta los instrumentos de la evaluación.	✓		✓		✓		
15	Analiza los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
16	Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Conocimiento-contenido.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.	✓		✓		✓		
19	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.	✓		✓		✓		
20	Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
21	Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PERFIL DEL DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Competencias intelectuales (conocer)							
1	La docente desarrolla los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Utiliza estrategias pertinentes para el recojo de los saberes previos.	✓		✓		✓		
3	Realiza preguntas que ayudan al razonamiento del estudiante.	✓		✓		✓		
4	Utiliza estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas o acuerdos.	✓		✓		✓		
5	Dosifica las actividades de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
6	Domina el tema de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inter e intrapersonales (ser)	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Evidencia entusiasmo e interés.	✓		✓		✓		
8	Propicia el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
9	Soluciona conductas negativas de los estudiantes positivamente.	✓		✓		✓		
10	Propicia actividades que favorecen el desarrollo de la autonomía.	✓		✓		✓		
11	Atiende las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Escucha y contesta a las preguntas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Incentiva el cuidado del agua, respeto a las plantas, y/o el uso del tacho de basura.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Competencias sociales (convivir)	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
14	Propicia en el aula un clima favorable.	✓		✓		✓		
15	Practica valores con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Hace que sus estudiantes se sientan orgullosos de lo que hacen.	✓		✓		✓		
17	Trata con afecto, brinda seguridad y confianza.	✓		✓		✓		
18	Propicia actividades lúdicas y/o psicomotrices.	✓		✓		✓		
19	Utiliza otros ambientes o lugares para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Competencias profesionales (hacer)	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Provoca conflictos cognitivos.	✓		✓		✓		
21	Desarrolla actividades significativas.	✓		✓		✓		
22	Prepara y utiliza material educativo pertinente.	✓		✓		✓		
23	Planifica la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Logra la participación activa de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Utiliza medios audiovisuales.	✓		✓		✓		
27	Realiza los tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Sí; HOY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D^e Mg: ANGEL SAUJOTERRA HIGAR DNI: 29873533

Especialidad del validador: MATEMÁTICA BÁSICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Político-filosófica.							
1	La misión y visión plasma el presente y futuro de la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la institución educativa.	✓		✓		✓		
3	Prioriza los valores y la educación ciudadana.	✓		✓		✓		
4	Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	✓		✓		✓		
5	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y objetivos de la educación básica.	✓		✓		✓		
7	Toma en cuenta el perfil del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Técnico-metodológica.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.	✓		✓		✓		
10	Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.	✓		✓		✓		
11	Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.	✓		✓		✓		
12	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.	✓		✓		✓		
14	Toma en cuenta los instrumentos de la evaluación.	✓		✓		✓		
15	Analiza los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
16	Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Conocimiento-contenido.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.	✓		✓		✓		
19	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.	✓		✓		✓		
20	Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
21	Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PERFIL DEL DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Competencias intelectuales (conocer)							
1	La docente desarrolla los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Utiliza estrategias pertinentes para el recojo de los saberes previos.	✓		✓		✓		
3	Realiza preguntas que ayudan al razonamiento del estudiante.	✓		✓		✓		
4	Utiliza estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas o acuerdos.	✓		✓		✓		
5	Dosifica las actividades de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
6	Domina el tema de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inter e intrapersonales (ser)	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Evidencia entusiasmo e interés.	✓		✓		✓		
8	Propicia el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
9	Soluciona conductas negativas de los estudiantes positivamente.	✓		✓		✓		
10	Propicia actividades que favorecen el desarrollo de la autonomía.	✓		✓		✓		
11	Atiende las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Escucha y contesta a las preguntas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Incentiva el cuidado del agua, respeto a las plantas, y/o el uso del tacho de basura.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Competencias sociales (convivir)	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
14	Propicia en el aula un clima favorable.	✓		✓		✓		
15	Practica valores con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Hace que sus estudiantes se sientan orgullosos de lo que hacen.	✓		✓		✓		
17	Trata con afecto, brinda seguridad y confianza.	✓		✓		✓		
18	Propicia actividades lúdicas y/o psicomotrices.	✓		✓		✓		
19	Utiliza otros ambientes o lugares para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Competencias profesionales (hacer)	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Provoca conflictos cognitivos.	✓		✓		✓		
21	Desarrolla actividades significativas.	✓		✓		✓		
22	Prepara y utiliza material educativo pertinente.	✓		✓		✓		
23	Planifica la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Logra la participación activa de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Utiliza medios audiovisuales.	✓		✓		✓		
27	Realiza los tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guillermo Osorio Felipp DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Político-filosófica.							
1	La misión y visión plasma el presente y futuro de la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la institución educativa.	✓		✓		✓		
3	Prioriza los valores y la educación ciudadana.	✓		✓		✓		
4	Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.	✓		✓		✓		
5	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y objetivos de la educación básica.	✓		✓		✓		
7	Toma en cuenta el perfil del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Técnico-metodológica.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.	✓		✓		✓		
10	Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.	✓		✓		✓		
11	Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.	✓		✓		✓		
12	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.	✓		✓		✓		
14	Toma en cuenta los instrumentos de la evaluación.	✓		✓		✓		
15	Analiza los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
16	Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Conocimiento-contenido.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.	✓		✓		✓		
19	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.	✓		✓		✓		
20	Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
21	Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PERFIL DEL DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Competencias intelectuales (conocer)							
1	La docente desarrolla los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Utiliza estrategias pertinentes para el recojo de los saberes previos.	✓		✓		✓		
3	Realiza preguntas que ayudan al razonamiento del estudiante.	✓		✓		✓		
4	Utiliza estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas o acuerdos.	✓		✓		✓		
5	Dosifica las actividades de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
6	Domina el tema de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inter e intrapersonales (ser)	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Evidencia entusiasmo e interés.	✓		✓		✓		
8	Propicia el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
9	Soluciona conductas negativas de los estudiantes positivamente.	✓		✓		✓		
10	Propicia actividades que favorecen el desarrollo de la autonomía.	✓		✓		✓		
11	Atiende las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Escucha y contesta a las preguntas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Incentiva el cuidado del agua, respeto a las plantas, y/o el uso del tacho de basura.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Competencias sociales (convivir)	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
14	Propicia en el aula un clima favorable.	✓		✓		✓		
15	Practica valores con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Hace que sus estudiantes se sientan orgullosos de lo que hacen.	✓		✓		✓		
17	Trata con afecto, brinda seguridad y confianza.	✓		✓		✓		
18	Propicia actividades lúdicas y/o psicomotrices.	✓		✓		✓		
19	Utiliza otros ambientes o lugares para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Competencias profesionales (hacer)	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Provoca conflictos cognitivos.	✓		✓		✓		
21	Desarrolla actividades significativas.	✓		✓		✓		
22	Prepara y utiliza material educativo pertinente.	✓		✓		✓		
23	Planifica la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Logra la participación activa de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Utiliza medios audiovisuales.	✓		✓		✓		
27	Realiza los tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Adolfo Morab Santiago DNI: 25.514.954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación Universitaria

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Instrumentos

Anexo C



CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

Estimado docente, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre la planificación curricular en las instituciones educativas. Por lo que se espera su participación para lograr el objetivo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una "X" sólo una alternativa la que crea conveniente.

- 5. Siempre (S)
- 4. Casi Siempre (CS)
- 3. Algunas veces (AV)
- 2. Casi nunca (CN)
- 1. Nunca (N)

Nº	ÍTEMS.	5	4	3	2	1
		S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Político – filosófica					
1	La misión y visión plasma el presente y futuro de la Institución educativa.					
2	En la planificación curricular se plasma la misión y visión de la Institución educativa.					
3	Prioriza los valores y la educación ciudadana.					
4	Tiene definidas la planificación a largo y corto plazo.					
5	La planificación curricular toma en cuenta la contextualización de los aprendizajes.					
6	Al planificar toma en cuenta los fines, el PEN y los objetivos de la educación básica.					
7	Toma en cuenta el perfil del estudiante.					
8	Al planificar toma en cuenta el diagnóstico situacional del estudiante y la comunidad.					
	Dimensión: Técnico – Metodológica	S	CS	AV	CN	N

9	Al planificar considera el modelo o enfoque pedagógico actual.					
10	Al planificar considera los métodos o enfoques educativos actuales.					
11	Utiliza con facilidad los esquemas de la planificación curricular: PCI, PCA.					
12	Planifica técnicas que orienten el aprendizaje.					
13	Toma en cuenta las características y etapas de la planificación curricular.					
14	Toma en cuenta los instrumentos de evaluación.					
15	Analiza los resultados de la evaluación.					
16	Toma decisiones en base a los resultados de la evaluación.					
	Dimensión: Conocimiento – Contenido	S	CS	AV	CN	N
17	La planificación curricular está orientada a la construcción del aprendizaje.					
18	Los conocimientos que posee como docente le permiten interpretar la intencionalidad del currículo.					
19	Considera que las competencias y capacidades ayudan al estudiante a la resolución de problemas.					
20	Las competencias y capacidades están programadas de acuerdo a la edad del estudiante.					
21	Considera los medios y materiales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.					

Gracias por su colaboración.

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE POR COMPETENCIAS.

N°	Competencias intelectuales (conocer)	SI	NO
01	La docente desarrolla los procesos pedagógicos.		
02	Utiliza estrategias pertinentes para el recojo de los saberes previos.		
03	Realiza preguntas que ayudan al razonamiento del estudiante.		
04	Utiliza estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas o acuerdos del aula.		
05	Dosifica las actividades de acuerdo a la edad del estudiante.		
06	Domina el tema de la sesión de aprendizaje.		
	Inter e intrapersonales (ser)		
07	Evidencia entusiasmo e interés.		
08	Propicia el trabajo en equipo.		
09	Soluciona conductas negativas de los estudiantes positivamente.		
10	Propicia actividades que favorecen el desarrollo de la autonomía.		
11	Atiende las necesidades del estudiante.		
12	Escucha y contesta a las preguntas de sus estudiantes.		
13	Incentiva el cuidado del agua, respeto a las plantas y/o el uso del tacho de basura.		
	Competencias sociales (convivir)		
14	Propicia en el aula un clima favorable.		
15	Practica valores con sus estudiantes.		
16	Hace que sus estudiantes se sientan orgullosos de lo que hacen.		
17	Trata con afecto, brinda seguridad y confianza a sus estudiantes.		
18	Propicia actividades lúdicas y/o psicomotrices.		
19	Utiliza otros ambientes o lugares para el aprendizaje.		
	Competencias profesionales (hacer)		
20	Provoca conflictos cognitivos.		
21	Desarrolla actividades significativas.		
22	Prepara y utiliza material educativo pertinente.		
23	Planifica la sesión de aprendizaje.		
24	Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes.		
25	Logra la participación activa de los estudiantes.		
26	Utiliza medios audiovisuales.		
27	Realiza los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación.		

Anexo D

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 127,
DEL ÁMBITO DE LA UGEL VENTANILLA DE LA REGIÓN CALLAO,
QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA.

Que, la estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, Lilian Luna Flores, aplicó los dos instrumentos del trabajo de investigación que realiza, a las docentes de la institución que dirijo.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 18 de agosto del 2017.

Atentamente.

 
Lc. Maria Del Pilar Sanchez M.
DIRECTORA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 60,
DEL ÁMBITO DE LA UGEL VENTANILLA DE LA REGIÓN CALLAO,
QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA:

CONSTANCIA.

Que, la estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, Lilian Luna Flores, aplicó los dos instrumentos del trabajo de investigación que realiza, a las docentes de la institución que dirijo.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 18 de agosto del 2017.

Atentamente.



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 93,
DEL ÁMBITO DE LA UGEL VENTANILLA DE LA REGIÓN CALLAO,
QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA.

Que, la estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, Lilian Luna Flores, aplicó los dos instrumentos del trabajo de investigación que realiza, a las docentes de la institución que dirijo.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 18 de agosto del 2017.

Atentamente.



Mg. Flor Navarro Guay de Ramos
DIRECTORA
CPPe. 090682

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 70,
DEL ÁMBITO DE LA UGEL VENTANILLA DE LA REGIÓN CALLAO,
QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA.

Que, la estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, Lilian Luna Flores, aplicó los dos instrumentos del trabajo de investigación que realiza, a las docentes de la institución que dirijo.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 18 de agosto del 2017.

Atentamente.

 
D^{ña}. *Lilian Luna Flores*
D^{ña}. *Lilian Luna Flores*
DIRECTORA
I.E.I. N° 70 "MARGARITA GONZALEZ"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 165,
DEL ÁMBITO DE LA UGEL VENTANILLA DE LA REGIÓN CALLAO,
QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA.

Que, la estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, Lilian Luna Flores, aplicó los dos instrumentos del trabajo de investigación que realiza, a las docentes de la institución que dirijo.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 18 de agosto del 2017.

Atentamente.




.....
Maria Quijandria Sotomayor
DIRECTORA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 126,
DEL ÁMBITO DE LA UGEL VENTANILLA DE LA REGIÓN CALLAO,
QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA.

Que, la estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, Lilian Luna Flores, aplicó los dos instrumentos del trabajo de investigación que realiza, a las docentes de la institución que dirijo.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 18 de agosto del 2017.

Atentamente.

 
Ana Cecilia Aguirre Mejía
DIRECTORA

Anexo E

Base de datos de la variable planificación curricular

	POLITICO-FILOSÒFICO								TÉCNICO-METODOLÒGICO								CON-CONTENIDO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	3	3	5	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	5	3	4	4	3
2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	5	3	4	3	4
3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4
4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
6	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5	3
9	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
10	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4
11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
12	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
13	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3
14	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3
15	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
16	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
17	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3
19	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
20	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2
21	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
22	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
23	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
24	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
25	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
26	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
27	5	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
28	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
29	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
30	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
31	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
32	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
33	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3
34	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3
35	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
36	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
38	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
39	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
44	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2

46	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3
47	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
48	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
51	4	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
52	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
53	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
54	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
55	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4

Base de datos de la variable perfil docente por competencias

	COMP. INTELLECTUALES						COM. INTER-INTRA							COM. SOCIALES						COM. PROFESIONALES							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
4	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
6	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
8	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
10	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
14	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
15	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
16	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
17	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
20	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
21	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
22	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
24	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
25	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
26	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
27	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
29	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
31	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
32	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
35	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
36	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
37	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
39	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
40	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
41	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
42	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
43	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
44	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
45	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
46	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1

47	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
51	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
52	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
55	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1

Artículo científico

Planificación curricular en el perfil del docente por competencias del nivel Educación inicial.

Autor: Lilian Luna Flores liliflo_66@hotmail.com Universidad César Vallejo

Resumen

El estudio de investigación referido en este artículo, tiene como propósito plantear la elaboración de la planificación curricular considerando el perfil del docente por competencias, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, ya que una planificación curricular muy bien definida favorecerá el desarrollo del perfil del docente por competencias del nivel Educación inicial, un perfil mucho más acorde con la actualidad y una planificación curricular que favorezca el desarrollo de competencias en los niños y en las niñas, para afrontar los desafíos de una sociedad cambiante.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, correlacional-causal. El tipo de muestra fue la no probabilística intencional, conformada por 57 profesoras del nivel Educación inicial a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Lickert para la variable planificación curricular y una ficha de observación para la variable perfil del docente por competencias.

En cuanto a los resultados se utilizó la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en el perfil del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad del perfil del docente por competencias, depende del 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación

inicial, 2017. Demostrando así que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.

Palabras clave: Planificación, currículo, perfil, competencias, desarrollo, desafíos, sociedad.

Abstrac

The research study referred to in this article, aims to propose the development of curricular planning considering the profile of the teacher by competencies, whose objective was to determine the incidence of curricular planning in the profile of the teacher by competencies, since a curricular planning very well defined will favor the development of the profile of the teacher by competences of the initial education level, a profile much more in line with the current situation and curricular planning that favors the development of skills in children, to meet the challenges of a society changing.

As for the results, the pseudo-square test was used, the percentage dependence on curriculum planning in the teacher profile, the value of the Nagelkerke coefficient, shows the variability of the teacher profile by competences, depends on the 30.9% of curricular planning in the UGEL Ventanilla, initial education level, 2017. Thus demonstrating that there is incidence of curricular planning in the profile of the teacher by competencies.

Key words: Planning, curriculum, profile, competencies, development, challenges, society.

Introducción

En el ámbito educativo la planificación curricular es un nivel de acción y previsión del proceso enseñanza-aprendizaje, elaborada bajo la normatividad emanada por el Ministerio de Educación, en concordancia con la misión y visión, los objetivos de la institución educativa y la participación activa de la directora y plana docente, al respecto Barreto (1998) consideró a la planificación curricular como una metodología que facilita la toma de decisiones, la selección y el logro de objetivos que conlleva a superar la improvisación, sustentó su teoría en un enfoque constructivista.

Para la elaboración de una planificación curricular mucho más pertinente Barriga (2011), planteó ciertas características a tomarlas en cuenta, estas son: Es un proceso integral, es participativa, es orgánica, es permanente, es flexible, es un proceso con objetivos, aplica los principios de la administración, toma en cuenta las características de la realidad educativa, es parte del proceso organizacional de la institución educativa, organiza de manera racional y coherente el proceso educativo, y presenta diversos enfoques. Barriga (2011) planteó también las etapas a considerar en la elaboración de la planificación curricular y son: Diagnóstico de la comunidad, establecer resultados de aprendizaje, establecer y organizar el contenido, identificar las estrategias educativas, selección de la metodología y la evaluación.

Barreto (1998), consideró para la planificación curricular 3 dimensiones: La dimensión Político-filosófica, toda institución educativa tiene una misión, su presente y una visión su futuro, considerando lo que tiene y lo que quiere lograr, teniendo en cuenta el tipo de ciudadano a formar y a actuar bajo la práctica de valores, considerando el perfil del estudiante de acuerdo a la edad y su realidad, su cultura y su pasado. La dimensión Técnico-metodológica, para el cumplimiento de la dimensión Político-metodológica se adoptan modelos, esquemas, métodos,

técnicas y recursos didácticos, el docente a través de los conocimientos que posee, seleccionará los más coherentes que estén acordes al tipo de aprendizaje que desea lograr en sus estudiantes. La dimensión Conocimiento-contenido, el docente como buen profesional siempre relacionará la teoría (conocimiento científico) con la práctica (saber hacer), los conocimientos científicos los adquiere en el pedagógico o universidad y a lo largo de su labor pedagógica la pone en práctica a través de la didáctica, es fundamental también que se planifiquen los contenidos hoy en día reemplazados por competencias y capacidades con la finalidad de desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse al estudiante en una sociedad diversa y cambiante.

El docente es considerado como el agente principal del sistema educativo y es el encargado de la planificación curricular, por lo tanto, debe poseer un perfil adecuado, al respecto Galvis (2007) realizó un estudio basado en un enfoque por competencias mucho más actualizado y dinámico, para la construcción de este perfil utilizó los planteamientos señalados por Delors (1997), referidos a los 4 pilares de la educación. Conceptualizó al perfil por competencias como un conjunto de elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas que conllevan a la resolución de problemas educativos y responder a las innumerables respuestas que se plantean cada día. Consideró también las siguientes dimensiones: Competencias intelectuales, relacionadas con lo cognitivo, científico, técnico y pedagógico-didáctico ligada al pilar del conocimiento “Aprender a conocer”, invita a tener siempre actualizados nuestros conocimientos para que la práctica docente sea fructífera. Competencias inter e intrapersonales, ligada al pilar del conocimientos “Aprender a ser”, consideró que el docente debe estar predispuesto a los constantes cambios para orientar y estimular el aprendizaje y resolver los conflictos y desenvolverse en un clima institucional favorable. Competencias sociales, relacionada al pilar del conocimiento “Aprender a convivir”, referidas a la capacidad de comunicarse , de asociarse,

de negociar, conocer el entorno de los estudiantes, la realidad de la comunidad donde se desenvuelve dentro de un marco de valores y ética. Competencias profesionales, relacionada al pilar del conocimiento “Aprender a hacer”, el docente en el aula pondrá en práctica sus conocimientos tanto científicos como pedagógicos en favor de los aprendizajes de los estudiantes, sin dejar de lado el uso racional de la tecnología.

El problema de la investigación fue: ¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en el perfil por competencias, nivel Educación inicial?, su objetivo general determinar la incidencia en el perfil del docente por competencias, nivel Educación inicial, sus objetivos específicos determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente, nivel Educación inicial, determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente, nivel Educación inicial, determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente, nivel Educación inicial, determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente, nivel Educación inicial, el contexto donde se realizó la investigación fue en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del distrito de Ventanilla.

Metodología

El tipo de investigación fue básica porque según Lara (2013) se denomina también pura, tiene la finalidad de ampliar los conocimientos teóricos sin tomar en cuenta si éstos pueden ser aplicados o no. Es de nivel descriptivo, según Tamayo (2004) es el análisis de interpretación actual de los fenómenos, trabaja sobre realidades de hechos. El diseño es no experimental ya que se observaron los hechos en su estado natural sin la intervención o manipulación del investigador, Hernández, Fernández y Baptista (2014) y transversal porque se recolectan los

datos en un solo momento, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) y de diseño correlacional-causal. La población estuvo conformada por 556 docentes del nivel de educación inicial del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 57 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Lickert para la planificación curricular y para el perfil del docente por competencias se les aplicó una ficha de observación, el muestreo fue la probabilística intencional ya que se eligió a la muestra de acuerdo a las características de la investigación.

Resultados

Los resultados descriptivos utilizando el software SPSS-22 que determinó que la planificación curricular se encuentra en un nivel moderado con un 73,68% y el perfil del docente por competencias se encuentra en un nivel regular con un 50,88%.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de regresión logística tomando en cuenta el reporte del SPSS, determinando que el perfil del docente por competencias es implicado por el 30.9% de la planificación curricular, las competencias intelectuales del docente dependen del 45% de la planificación curricular, las competencias inter e intrapersonales del docente dependen del 25,4% de la planificación curricular, las competencias sociales del docente dependen del 22,2% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017.

Discusión

Son escasas las reuniones técnico-pedagógicas a nivel de instituciones educativas, para realizar los reajustes necesarios de la planificación curricular, a los docentes de este nivel educativo les falta desarrollar algunas competencias en su perfil profesional, algunos son docentes jóvenes

con pocos años de servicio, sumado a ello la importancia que se le da a la elaboración de la documentación administrativa y planes menores. Hay dificultades en aplicar los procesos pedagógicos debido a que no hay una capacitación permanente por parte del Ministerio de Educación.

En cuanto a las competencias intelectuales del docente, en el momento de la elaboración de la planificación curricular no toma en cuenta las características, las fases y niveles, se desconoce el contenido del Proyecto Educativo Regional y Local no difundidos por los responsables.

Referente a las competencias inter e intrapersonales del docente, en las observaciones realizadas a las docentes si solucionan las conductas negativas de los estudiantes en forma positiva, atienden sus necesidades, los escuchan respetuosamente y a nivel de relaciones entre colegas falta sinceridad, veracidad, la crítica constructiva.

Los docentes a nivel de aula propician actividades de socialización, el trabajo en equipo, pero es escasa la práctica de valores. A nivel institucional falta aún involucrarse con la comunidad, llegar a consensos fácilmente, a veces la planificación curricular no se lleva a cabo en equipo por falta de tiempo.

En las instituciones educativas siempre se planifican las sesiones de aprendizaje, pero falta el manejo de algunos esquemas de unidades de aprendizajes y proyectos de investigación en el aula, el uso de estrategias para propiciar la participación activa de los estudiantes. A nivel docente falta el interés de recabar información científica para completar sus conocimientos pedagógicos.

Conclusiones

El perfil del docente es implicado por el 30.9% de la planificación curricular.

Las competencias intelectuales del docente son implicadas por el 45% de la planificación curricular.

Las competencias inter e intrapersonales del docente son implicadas por el 25.4% de la planificación curricular.

Las competencias sociales del docente son implicadas por el 22.2% de la planificación curricular.

Las competencias profesionales del docente son implicadas por el 10.7% de la planificación curricular.

Referencias

Barreto, R.N. (2013) *El discurso didáctico en la transformación del currículum para la formación de profesores. Espacio que reclama definición*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872013000200007

Barriga, C. (2011) *Planificación Curricular*. Recuperado de app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18.../modulo_de_planificacion_curricular.pdf.

Delors, J. (1997) *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Galvis, R.V. (2007) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente en competencias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.

Lara, M., E. (2013) *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=6077077844>

Tamayo, T.M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9681858727>