



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso  
de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Diaz Hoyos, Janeth Pinina ([orcid.org/ 0009-0008-9383-5555](https://orcid.org/0009-0008-9383-5555))

**ASESOR:**

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel ([orcid.org/ 0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos los  
niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis hijos Omar y Valeria, mi inspiración constante; a mis padres por su apoyo incondicional.

Janeth Pinina

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de poder haber realizado este trabajo y por la oportunidad de poder continuar mi formación académica, que se volcará en beneficio de la niñez.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hábitos en el uso de dispositivo móvil .....	18
Tabla 2. Dimensiones de la variable hábitos de uso del dispositivo móvil.....	19
Tabla 3. Resumen de la temática de los talleres.....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica de la propuesta .....	32
--	----

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como propósito proponer un plan de talleres para fortalecer los hábitos en el uso de dispositivos móviles. Es una Investigación de tipo básica propositiva, con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 28 alumnos de quinto y sexto de primaria de una institución educativa primaria de Luya, 2023. Se aplicó un cuestionario para determinar el nivel de uso de los celulares. Se logró alcanzar el propósito de la investigación, de proponer un plan de talleres para fortalecer los hábitos en el uso de dispositivos móviles, mediante la implementación de espacios y áreas de reflexión y de socialización de experiencias para buscar una solución común a los problemas encontrados. Se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos existe un nivel medio de hábitos de uso de los dispositivos móviles para actividades diferentes a las académicas.

**Palabras clave:** plan de sensibilización, talleres, hábitos, dispositivos móviles.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to propose a workshop plan to strengthen habits in the use of mobile devices. It is a basic purposeful type of research, with a non-experimental design. The sample consisted of 28 fifth and sixth grade students from a primary educational institution in Luya, 2023. A questionnaire was applied to determine the level of cell phone use. The purpose of the research was achieved, to propose a workshop plan to strengthen habits in the use of mobile devices, through the implementation of spaces and areas for reflection and socialization of experiences to seek a common solution to the problems encountered. It is concluded that according to the results obtained, there is an average level of habits of using mobile devices for activities other than academic ones.

**Keywords:** awareness plan, workshops, habits, mobile devices.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la utilización de la tecnología móvil, y muy en particular los celulares y tabletas, se ha vuelto en un instrumento imprescindible para la realización de diversas tareas dentro del entorno laboral, familiar, escolar y social. Estas nuevas tecnologías han reemplazado, con sus aplicaciones a cámaras fotográficas, cámaras de video, grabadoras, radio, televisión, entre otros. Sin embargo, el uso descontrolado, en especial en los niños, está afectando significativamente el comportamiento de los estudiantes; por lo que los docentes al identificar problemas relacionados al uso inadecuado de los mismos deberían realizar acciones para el uso óptimo de las pantallas, con el fin de lograr una formación con eficiencia y con calidad.

El uso de diferentes tipos de pantalla, en la población joven, se ha visto incrementado durante el tiempo de pandemia del Covid 19, y ella trajo consigo las dificultades vinculadas con la salud física y mental, pues, a partir del confinamiento y aislamiento, nos hemos hecho dependientes en el uso de la tecnología digital. Sumado a ello la educación virtual como derecho y necesidad del estudiante han propiciado dependencia en casi todos los aspectos relacionados con su quehacer cotidiano: entretenimiento, socialización y educación (Fuentes 2022).

Al haberse convertido en una herramienta imprescindible para el desarrollo de nuestras actividades cotidianas de comunicación, entretenimiento y educación, hoy se portan un dispositivo móvil desde los más elementales hasta los más sofisticados. Así mismo la sociedad adulta cada vez más involucrada en la realización de sus quehaceres, ha dejado al alcance el uso de los celulares, específicamente a los niños, que desde temprana edad han aprendido de manera rápida el uso de los mismos, no obstante, no se ha medido el impacto que su uso ha causado en actividades de atención y concentración dentro de la escuela con especial énfasis, por citar algunos de los efectos negativos que su uso inadecuado proporciona.

Resulta significativo conocer que, desde el punto de vista educativo, el uso del celular podría servir para la práctica de la lectura, el aprendizaje de un nuevo idioma, investigar, compartir información, entre otros, pero el uso desmedido, y sin supervisión en la población escolar podría llevar al fracaso escolar.

Un estudio realizado en España muestra que el uso de celulares o algún otro tipo de pantallas tienen una estrecha relación con el nivel socioeducativo de sus padres, es así que esta investigación muestra que, a menor nivel educativo de la madre, mayor es el uso de contenidos a través de dispositivos móviles en los niños. Es ahí que radica la importancia de trabajar estrategias con la participación de la familia, de manera que se promueve el pensamiento crítico para el buen uso de las nuevas tecnologías (Jiménez et al, 2020).

Segura (2020) sin embargo, y contrario a lo manifestado anteriormente, señala en su investigación realizada en Costa Rica, que la utilización de los dispositivos móviles como estrategia de enseñanza de idiomas extranjeros resulta motivador para el estudiante, así como también fomenta su independencia.

De manera creciente el teléfono móvil está siendo utilizado por encima de otros dispositivos, especialmente con la finalidad de acceder al internet. Ditrendia (2020), sostiene que el nivel de uso durante la virtualidad de pandemia, fue de un 53,3%, las computadoras un 44%, las tabletas un 2,7% y otros dispositivos que solo se registraron un 0,07%. En el Perú, el teléfono celular también ha sido el dispositivo más utilizado, en un porcentaje aproximado de 91,5% para acceder a Internet por encima del computador que registra un 69,8%. En España los dispositivos que se han utilizado en mayor porcentaje fueron el teléfono celular en un 94%, el computador en un 85% y las tabletas en un 57%.

De manera inevitablemente y necesaria, los dispositivos móviles están presentes en nuestro quehacer cotidiano, como una herramienta de acceso a las comunicaciones, al intercambio comercial, educación, la libre expresión, que han transformado nuestras vidas en sus diferentes facetas, creando opiniones diversas en pro y contra de su uso (UNICEF, 2017).

La región Amazonas y específicamente nuestra provincia de Luya, no está exenta de los avances de la tecnología en lo relacionado a dispositivos móviles; en consecuencia el acceso a diversos tipos de entretenimiento o comunicación que se nos presenta, que tal como se vio, traen consigo consecuencias positivas y negativas según el uso que se le otorgue, Sin embargo, desde la escuela se puede plantear soluciones dirigidas a padres de familia, estudiantes y comunidad en general para revertir las consecuencias negativas y aprovechar de la mejor manera lo que nos ofrecen los diferentes tipos de pantalla en la actualidad.

Es por ello que se propone realizar este trabajo, planteando el problema de investigación ¿Cómo mejorar hábitos de uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria en una institución educativa de Luya, Amazonas en 2023?, ¿cuál es el nivel de uso de los dispositivos móviles en estudiantes?, ¿qué pasos se deben seguir para diseñar los talleres de mejoramiento de los hábitos en el uso de dispositivos móviles?, ¿cómo validar el plan de talleres para mejorar los hábitos de uso de los dispositivos móviles en estudiantes de primaria?

Mediante este trabajo se pretende crear conciencia en los padres de familia y sociedad, a través de la realización de talleres referidos a los efectos negativos que ocasiona un uso inadecuado y excesivo de los dispositivos móviles a temprana edad y proponer diversas alternativas viables que permitan dar mejor utilidad a estas herramientas tecnológicas que suponen mejorar el estilo de vida de la población, y la inserción dentro de ésta en un mundo más globalizado.

Así mismo el objetivo general del estudio es proponer un plan de talleres para fortalecer los hábitos en el uso de dispositivos móviles en una institución educativa de Luya, en 2023. Y los objetivos específicos son los siguientes a) Identificar el nivel de uso de los dispositivos móviles en los estudiantes de una institución educativa de Luya, b) diseñar talleres para el mejoramiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles c) validar la estructura de los talleres, los efectos positivos del uso de dispositivos móviles en estudiantes de educación primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la ejecución de este trabajo de investigación, se revisó otros estudios y material bibliográfico relacionado con las variables de estudio y que guarden relación con la presente investigación:

En lo que respecta a los antecedentes internacionales tenemos el trabajo de Jiménez et al. (2020) quienes realizaron un estudio en España el mismo que tuvo como finalidad analizar el estado socioeducativo de los padres y su vínculo con el uso del celular u otro tipo de dispositivos. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo transversal, aplicado a 792 niños y niñas comprendidas entre las edades de 5 a 9 años en tres localidades diferentes; donde se obtienen como resultado que es importante considerar el nivel socio educativo de los padres con relación al uso de las diversas pantallas tecnológicas que utilizan los niños, en especial refiere que este hábito se promueve en mayor porcentaje en familias cuyas madres no tienen estudios profesionales ni un buen nivel educativo.

Melo y Osorio (2019) desarrollaron una investigación en la ciudad de Medellín, Colombia con la finalidad de observar a los escolares de noveno, décimo y undécimo grado de educación básica y media en las instituciones educativas Javiera Londoño y Perpetuo Socorro del municipio de Medellín; el diseño y metodología que emplearon fue de tipo cuantitativo, con el uso de algunos instrumentos cualitativos, para lo cual se contó con la colaboración de 165 estudiantes. se enfocó hacia el interaccionismo simbólico y se empleó el método cualitativo con apoyo de instrumentos cuantitativos con una muestra. Según los hallazgos que se obtuvo en este trabajo, se observa que los escolares han establecido una relación muy estrecha entre la realidad y la virtualidad, de modo que se encuentran siempre conectados a la red para estar comunicados de manera cotidiana, socializar y compartir conocimientos desde el lugar en que se encuentren, para evitar la pasividad y sólo consumo de datos en red y propiciar el aprendizaje colaborativo, creativo y dinámico a través del uso de las tecnologías digitales.

Oleas y Valla (2021) en su trabajo realizado en Ecuador, el que tuvo como finalidad establecer el vínculo entre el uso habitual y excesivo de los dispositivos móviles y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico de la Universidad Nacional Chimborazo, Riobamba 2021. Este trabajo

utilizó una metodología cuantitativa con enfoque transversal con una muestra probabilística aleatoria de 174 estudiantes, la cual mostró que más de la mitad de esta muestra tienen dependencia moderada al dispositivo móvil, lo cual se debería tomar en cuenta tanto a nivel familiar, institucional y entre otras entidades para evitar que esto avance a grados mayores, que interfieran en sus actividades de aprendizaje y otros aspectos de su vida cotidiana y sus relaciones interpersonales.

Sánchez y Toro (2020) en su investigación realizada en Colombia, muestra que la finalidad más importante del presente trabajo, ha sido el uso habitual de la tecnología móvil, en especial el celular y su relación con el desarrollo humano. Para el presente utilizaron el diseño de tipo mixto cualitativa- descriptiva- analítica, en el grado undécimo de la institución educativa Antonio Holguín Garcés, perteneciente al municipio de Cartago, Valle del Cauca; en cuyos resultados se observan que éstos usan el celular de manera excesiva en horarios bastante prolongados que interfieren su normal incorporación a la sociedad real y permanecen por más tiempo en una realidad virtual con evidentes muestras de adicción a los dispositivos móviles durante todo el día sin reglas ni horarios, interfiriendo hasta sus horas de sueño, con el refuerzo que todos se encuentran conectados y a toda hora.

Quinto y Machado (2020) en su trabajo realizado en Colombia, consideraron como finalidad desarrollar la utilización de celulares y tabletas como estrategia metodológica que posibilite el desarrollo de la competencia de indagación de procesos en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los alumnos del grado noveno de la Institución Educativa Comunitaria Regional Alcides Fernández - Sede Bernardo Moreno. La era digital ha revolucionado cada área de desarrollo en el quehacer común de la gente, de una manera directa o indirecta, el ámbito de la educación no ha sido la excepción, la inserción de las tecnologías en el ámbito educativo, ha cambiado notablemente los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este caso específico de las instituciones rurales de difícil acceso, donde se ha podido incorporar la tecnología, ha cambiado la desafortunada realidad y se han convertido en una herramienta aliada y eficaz para acortar distancias y disminuir la brecha tecnológica.

En el contexto nacional, tenemos el estudio de Cabanillas (2020) quien realizó un estudio en la región Lambayeque el mismo que tuvo la finalidad de

observar el vínculo existente entre el uso excesivo de los celulares y el trabajo académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017. Este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y transversal. La muestra ha sido constituida por 23 estudiantes de la carrera, en donde se muestra que el uso de los dispositivos móviles durante las sesiones de aprendizaje con fines netamente académicas representa un 39.1%; sin embargo, este mismo estudio revela que los estudiantes fuera del aula utilizan los celulares por espacio de 4 horas diarias, situación que resulta preocupante, pues esto puede convertirse en adicción e interferir el desarrollo de sus actividades y rendimiento académico.

Andrade (2018) realizó una investigación en Piura con el objetivo de establecer las relaciones entre el uso de los celulares y manejo adecuado del tiempo. Este estudio se realizó con la participación de escolares de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra. Para este trabajo se utilizó una metodología descriptiva, en la que participaron 81 alumnos como muestra; en la que se encontraron parámetros de uso controlado de los dispositivos móviles, estableciendo un horario de lunes a viernes y en su domicilio. Esta cifra de espacios de utilización disminuye en los fines de semana: sábado y domingo, por considerarse que el uso de lunes a viernes es prolongado y los dos días deben ser de descanso en su uso. Buxarrais en su estudio (2011) refiere que el buen o mal uso de la tecnología móvil, mucho depende del control de los padres, estableciendo reglas y normas claras de utilización de los mismos dentro del hogar, el papel del padre de familia en regular el uso adecuado de los celulares juega un papel determinante.

En lo que respecta al contexto local, no se han encontrado trabajos similares que se relacionen con las variables de estudio.

Así mismo, es necesario dilucidar los aspectos significativos del presente trabajo, que se fundamenta en bases teóricas que describan los conceptos de las variables de estudio y sus dimensiones.

Así tenemos que para Santiani (2018) los talleres de sensibilización son espacios de trabajo destinados a compartir e intercambiar información de todo tipo y con carácter pedagógico para fortalecer las relaciones entre docentes y entre docente y estudiante. Así mismo manifiesta que ayuda a comprender a uno mismo

y a los demás, mediante la puesta en práctica de actitudes crítico reflexivos de redescubrimiento de sus aspectos positivos y negativos además de promover la empatía y en consecuencia la mejora de las relaciones dentro del ámbito escolar.

Reyes (2019) manifiesta que el término sensibilización tiene que ver con el estímulo que despierta los sentidos, con la finalidad de producir un cambio de actitud de forma positiva y destinado a la mejora de ciertos estilos de vida (Báez, 2013).

Por otro lado, Copa (2021) señala que sensibilización es un acto que tiene que ver con la conciencia y la influencia de ésta en las personas, de modo que les sirva para recapacitar acerca de su actuación y valorarlas como positivas o negativas. También, considera sensibilización como un grupo de conceptos y actividades destinadas a influenciar en las ideas, conceptos, apreciaciones de y hacia las personas cuya finalidad sería la mejora de estilos de vida.

Así mismo, tenemos la definición de hábitos, que, según la Real Academia de la Lengua Española, la define como una práctica común de las personas o de un grupo de ellas.

Matencio (2019), define hábito como una acción rutinaria que se practica de forma habitual, guiados generalmente por el instinto; a su vez señala que es una actividad cotidiana realizada con total normalidad. Para que se considere, un hecho, como hábito, debe ejecutarse de forma diaria, hasta lograr el cambio en la persona hasta convertirse en una actividad realizada de manera involuntaria, de forma inconsciente y mecánica. Los hábitos se forman mediante la constancia en su práctica (Santos 2017).

Es por ello, que se menciona a continuación, de qué manera se produce el sistema de aprendizaje según las teorías tradicionales siguientes, en donde, Blancafort et al. (2019) en su trabajo Aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales nos dicen que el individuo desde el aspecto cognitivo, social y afectivo, no es sólo consecuencia de la influencia de su entorno, ni de las condiciones propias o intrínsecas de manera aislada, sino un constructo propio de la relación de ambos factores, Carretero (1997). Además, cita algunas teorías constructivistas tradicionales como el de Jean Piaget: el de la asimilación y acomodación; en la que sostiene que la nueva información se asocia a los conocimientos existentes para dar paso a la reestructuración del nuevo

conocimiento y así dar origen al equilibrio de manera individual en el autoaprendizaje, o colectivo en el aprendizaje guiado (Herrera, 2002).

Por otro lado, comparten un enfoque de aprendizaje constructivista respecto a la teoría de Lev Vygotsky quien indica que el proceso de adquisición del conocimiento, surge del individuo con el medio social. Martin (2018) indica que Vygotsky plantea el desarrollo cognitivo a través de estructuras mentales internas como consecuencia del contacto, la experimentación y las experiencias sociales. David Paul Ausubel propuso el aprendizaje significativo a través de experiencias previas como conexión entre lo que conoce con antelación y el nuevo conocimiento.

Por lo señalado y ante la necesidad de ajustar estas teorías a la era digital actual, sin que estas sean desechadas, sino enriquecidas para tener un punto de partida y adecuarlas a los requerimientos de la era tecnológica digital (Blancafort et al.2019) cuyas experiencias deberían ser dirigidas a la obtención de capacidades, conocimientos y habilidades para la construcción de un ser humano con competencias que la sociedad actual lo requiera.

Los dispositivos electrónicos, para Assen (2020) son aparatos tecnológicos que tienen como base las mismas ondas que las de la radiofrecuencia y funciona de la misma manera que los teléfonos fijos; sin embargo, no requiere conexión mediante cables y es totalmente portátil. Es más conveniente y su uso alcanza cada vez más a un mayor número de usuarios, pues, la tecnología moderna lo ha diseñado para el uso de variadas aplicaciones como juegos, videos, videollamadas, mensajería instantánea, redes sociales, promociona ventas, etc que lo hacen más atractivo a cualquier grupo etéreo y para cualquier actividad que la persona dedique y no requiere preparación técnica para su uso.

Su importancia radica precisamente en la utilidad que se le ha dado, haciéndole parte de nuestro diario vivir, parte de en nuestras actividades rutinarias desde la más temprana edad hasta la población mayor.

La evolución de los dispositivos móviles, ha cambiado a lo largo del tiempo, según las potenciales necesidades de los usuarios, desde tamaño, diseño de teclado hasta mayor alcance de conectividad.

En los inicios de la telefonía celular, señala Murgo (2019), éstos no eran muy atractivos para la población usuaria, debido a su peso y gran tamaño, además

de ser muy costoso y por ello no accesible a la clase mediana de los Estados Unidos de Norteamérica.

Murgo (2019) nos dice que los celulares de la primera generación, hacia la década de los 80, evolucionaron en lo referente a portabilidad, pues se fabricaron más pequeños. Así mismo, al ver la mayor aceptación de los celulares, más investigaciones se realizaron con la finalidad de mejorar el servicio y ser más accesible al público, es así que en la década de los 90, se insertan al mercado la denominada tecnología 2G y es ahí donde los servicios de telefonía habrían mejorado significativamente.

Es así, que, a medida del avance de las investigaciones, se adicionan el método de transferencia de datos al servicio de mensajes de texto, que incluyen el envío de videos, imágenes, sonido y texto utilizando el General Packet Radio Service (GPRS) dando pase a los dispositivos de tercera generación o 3G con el que se busca mejorar las comunicaciones, el acceso a internet, que si bien es cierto en un inicio fue lenta, también fue bien recibida por la población de usuarios.

Seguidamente se tiene los teléfonos de cuarta generación, que se utilizan en la actualidad, y gracias a estos avances de la telefonía digital se puede acceder a cualquier tipo de servicios que antes no se habría podido ingresar sin la presencia de un computador; es así que el celular se han vuelto parte de nuestro diario vivir para finalidades distintas que lo hacen imprescindible, tales como diversos tipos de entretenimiento, entre ellos, músicas, películas, videos de instrucción de todo tipo y de diversas materias; así también se puede trasladar a cualquier lugar donde se encuentre el usuario. Además, se han visto situaciones en los que el celular ha permitido reportar situaciones de peligro y la oportunidad de tener una oficina virtual móvil, pues la cobertura de los operadores llega cada vez más a diferentes lugares con mayor amplitud en todo el mundo.

Sobre la utilización de las Tecnologías de la Comunicación y la información, Díaz et al. (2021) nos dicen que son una forma de comunicarse utilizando la informática, las telecomunicaciones y la electrónica, que mediante el uso de herramientas tecnológicas permiten el procesamiento y análisis de información. Actualmente su uso se está incorporando cada vez más en el campo educativo. Cobró mayor importancia durante el periodo de pandemia, pues, todos nos hemos incorporado de una u otra manera a la actividad virtual interactiva de las sesiones

de aprendizaje y el uso de diversas plataformas digitales desde los niveles más básicos hasta el último estrato educativo como el uso del zoom, videollamadas y videoconferencias. Permitió en muchos casos el trabajo de grupo, el manejo de la tecnología, el autoaprendizaje; sin embargo, también ha traído consigo acceso a contenido falso, pérdida de tiempo, inmersión en aplicaciones de distracción, problemas de la vista, etc.

Es por ello que la incorporación de este nuevo sistema digital con el uso de las TIC, se debe iniciar con guía, previo desarrollo de competencias planificadas y evaluadas frecuentemente.

Díaz et al. También plantea tres niveles de uso de las TIC en el ambiente escolar: el primer nivel de integración, donde las TIC son un instrumento de comunicación, propagación y presentación de contenidos; nivel de reorientación que promueve el docente cuando restringe el uso de la tecnología a cierto aspecto o tema de investigación centrada en objetivos de cada sesión y la construcción del conocimiento; el tercer y último nivel de evolución, en donde el docente puede evaluar el proceso de adquisición del conocimiento en los escolares y el conocimiento adquirido visto desde un punto de vista reflexivo y crítico.

Se maneja las competencias digitales como un conglomerado de estrategias, habilidades y conocimientos para el buen uso de las TIC que utiliza el docente y que constantemente debe ser actualizado para permitir una adecuada transmisión de competencias, conocimientos y actitudes que permitan hacer frente a los desafíos tecnológicos actuales.

La característica de los dispositivos móviles, es su portabilidad para llevarlo y utilizarlo en cualquier lugar, además de las funciones inalámbricas de instalación y funcionamiento del mismo para compartirlo con una laptop o computadora (Guevara, 2018).

Hablamos dentro de este campo de la tecnología de los entornos digitales. Medina (2022) los define como el espacio donde se ponen en práctica diferentes actividades interactivas donde confluyen la comunicación, la rapidez del intercambio de información, la globalización, con la aplicación de un software y aplicaciones de diverso tipo que permite el procesamiento y almacenamiento de datos de forma ágil y dinámica.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el mundo de los entornos digitales, son instrumentos que sirven para el almacenamiento de la información y comunicación, que en un inicio hacía referencia sólo a la acumulación de la Información. Actualmente, los entornos digitales creados por las TIC, presentan como recursos virtuales a las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter; Tik Tok, Skype, entre otros, en los que se pueden intercambiar cualquier tipo de información y publicarlas (Medina 2022).

En virtud de la necesidad del uso de la tecnología digital, con innumerables usos dirigidos a la mejora de la calidad de vida de la sociedad actual, se debe tener en cuenta el manejo responsable de las mismas, sin un afán de competencia social o económica, principalmente (Medina 2022) evitando los daños que se puedan ocasionar en la población infantil, quienes resultarían siendo los más vulnerables al uso descontrolado y mediado por parte de sus padres o tutores.

En cuanto a la administración de las tecnologías digitales, se observan dos grupos que acceden a la nueva era digital, los cuales son los nativos digitales y los inmigrantes digitales; los primeros se refieren a aquellos nacidos bajo el auge de la tecnología digital y los que tuvieron que adaptarse a la instalación de este nuevo cambio. Se puede observar que los nativos digitales, se han convertido en expertos usuarios de la tecnología, mientras que un inmigrante digital aún accede de alguna manera a las técnicas manuales; sin embargo ambos grupos de usuarios acceden a los entornos digitales buscando actividades de entretenimiento como juegos, conversaciones, redes sociales; actividades formales, como acceso a la información por parte de los jóvenes, y el de uso experto, referido a la actividad académica, desarrollo profesional, etc. En relación al tipo de uso que tengan, éstas están relacionadas a la edad del usuario, actividad que realiza y disponibilidad de su tiempo, y su nivel educativo, en donde debería incursionar el papel de la escuela, la misma sociedad y el estado, de modo que su uso sea de manera segura, ética, legal y responsable (Medina 2022).

Ante el surgimiento del smartphone o teléfono inteligente en español, en un estudio realizado en el Reino Unido, refiere que una persona adulta emplea aproximadamente 40 horas semanales al uso del celular, y los jóvenes de entre 16 y 24 años un promedio de 34%, con un intervalo de 12 minutos para revisarlo diariamente, lo cual resulta preocupante puesto que son los adultos los

encargados de proporcionar a sus hijos las herramientas necesarias para destinar el mejor uso de las tecnologías actuales.

Como la práctica y uso de los dispositivos móviles corresponden al estudio de un sistema integrado de comunicación e información que rigen actualmente nuestra cotidianidad, considero necesario hacer un enfoque a la teoría general de sistemas (TGS).

La Universidad de Pamplona de Colombia, define la TGS como una forma de imaginar nuestra realidad desde un enfoque científico e integrador al considerarlo como inherente a todas las disciplinas del quehacer cotidiano y representar la realidad ordenada y adecuada para facilitar la comunicación entre todos los ámbitos en que se desenvuelve la sociedad.

Lorenzon (2020) define Sistema como una integración de medios materiales, humanos, instalaciones, programas, procesos con la finalidad de realizar una función determinada, en respuesta a una necesidad.

Señala también que la teoría general de sistemas dirigidos a observar el comportamiento de cada uno de los aspectos de la realidad, en referencia a otros; viendo que cada aspecto integra de alguna manera la construcción de un sistema, con diferente grado de importancia, pero que cada uno de esos aspectos converge en la obtención de un mismo resultado.

Friederich Hegel (1770- 1831), citado por Lorenzon (2020) propone algunos lineamientos con el que define la TGS, estos son: El todo es mayor que la suma de sus partes: el todo sintetiza el origen de las partes; El todo y sus partes no pueden desligarse para comprenderse; las partes son independientes entre sí, con vínculos interrelacionados. Desde el siglo XX, donde se han incrementado los avances tecnológicos, relacionados con los sistemas de comunicación, se ha podido observar que cada vez más las personas desean integrarse a este nuevo sistema, por su característica de querer saberlo todo; es por ello que la TGS, crea un ambiente favorable para la socialización e intercambio de información en general.

Lo anteriormente mencionado tienen sustento legal en la Resolución Ministerial N° 267-2021-MINEDU, en la que se aprueba la norma cuya denominación es “Lineamientos para la gestión de tabletas y sus complementos en instituciones públicas focalizadas de la Educación Básica Regular”. En este

documento se resuelve: Artículo 1.- Dejar obsoleto la normativa denominada "Lineamientos para la Gestión de las tabletas y sus complementos en instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular", cuya Resolución Ministerial N° 334-2020-MINEDU, establece en su Artículo 1 aprobar dicho documento con la finalidad de utilizar la tecnología móvil, específicamente, las tabletas en las instituciones educativas públicas de los niveles de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular en respuesta a la emergencia sanitaria del covid 19, misma que se encuentra en el portal institucional del Ministerio de Educación ([www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)), de fecha 21 de agosto de 2020 publicado en el Diario Oficial "El Peruano".

Este dispositivo y las acciones de implementación del uso de tabletas en las instituciones educativas públicas permiten acceder al mundo tecnológico a estudiantes de menores recursos económicos y zonas rurales, así como también al adecuado uso, controlado y bajo la guía del profesor tutor; sin embargo, no se cuenta con un servicio de mantenimiento de las mismas, las que a partir de algunas fallas han dejado de ser utilizadas y en últimos casos están inoperativas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

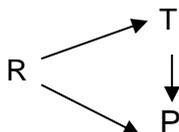
Investigación de tipo básica, ya que la finalidad de estos estudios es describir la realidad de la población objeto del estudio con la finalidad de plantear recomendaciones que permitieron dar solución a la problemática encontrada (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación es de tipo propositiva porque se fundamentó en una necesidad en la institución. Se tomó la información descrita, se realizó una propuesta de plan de talleres para fortalecer los hábitos en el uso de dispositivos móviles (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

Diseño no experimental, porque se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, ya que no existen manipulación intencional de ellas (Hernández y Mendoza, 2018)

Es transversal porque no se realizó intervención alguna sobre las variables, sólo se determinó la frecuencia de uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria (Hernández y Mendoza, 2018).



R: Realidad

T: Teoría

P: Propuesta

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Taller de Sensibilización

- **Definición conceptual:** Es un conjunto de actividades secuenciales que se realizan con las familias, con la finalidad de realizar un intercambio de ideas y vivencias, analizarlas y reflexionar sobre la interacción con sus hijos, por medio de un intercambio mutuo de información que sea trascendente en la formación diaria de sus hijos y

que servirán para formar las competencias y habilidades que le sean útiles para solucionar sus dificultades y hacer frente de manera satisfactoria a sus necesidades básicas (UNAM, 2021).

- **Definición operacional:** Para medir y evaluar esta variable se consideró como dimensiones el compromiso familiar, tiempo, finalidad, lugar de uso y el aprovechamiento para actividades académicas.
- **Indicadores:** Los indicadores para esta variable fueron: Satisfactorio, Proceso e Inicio.
- **Escala de medición:** Ordinal

#### **Variable 2:** Hábitos en el uso de dispositivos móviles

- **Definición conceptual:** Matencio (2019) refiere que los hábitos son adquiridos por la práctica de una actividad de manera constante. Actualmente, el uso de los dispositivos móviles, al constituirse en una necesidad de nuestra sociedad, está presente en todos los ámbitos de desarrollo social y en nuestros hogares. Los motivos pueden ser diversos: comunicación, información, entretenimiento, linterna, calculadora, cámara, billetera, etc. En el campo educativo se está utilizando para favorecer aprendizajes acorde con los actuales desafíos de desarrollo, puesto que se hace con la guía del tutor. Sin embargo, la falta de supervisión, está ocasionando hábitos negativos de uso que repercuten en la salud física, social y mental de los menores.
- **Definición operacional:** Está formado por una serie de procesos y acciones útiles para precisar y congregar un concepto, de manera que se pueda medir, observar o manipular, dando cuenta de sus dimensiones, sus indicadores e índices. Para el presente trabajo, se consideraron las dimensiones siguientes: Tiempo de uso, Finalidad de uso, Lugar de uso del celular, las que fueron evaluadas conforme a los indicadores consignados en el instrumento (Cuestionario).
- **Indicadores:** Los indicadores para esta variable fueron: Disponibilidad de internet, uso del celular en horas de clase, tiempo de uso, uso del internet para actividades académicas, uso de artículos científicos a través del celular, concepción de ventajas del celular para trabajos en

grupo, modo de uso durante clases, prioridades entre uso de celular y otras actividades de estudiante, prohibiciones de uso en aula.

- **Escala:** ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**3.3.1. Población:** Definida la unidad de análisis, se procedió a delimitar la población estudiada y sobre la cual se generalizaron los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

En tal sentido la población estuvo conformada por 28 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de una institución Educativa de Luya.

Como la población ha sido pequeña, toda ella participó en la recolección de datos.

- **Criterio de inclusión:** Estudiantes de Luya, varones y mujeres del quinto ciclo de 10 a 12 años de edad.
- **Criterio de exclusión:** Estudiantes de zona urbana o rural, menores de 10, estudiantes que no asisten a la aplicación de los instrumentos.

#### **3.3.2. Unidad de análisis:**

La unidad de análisis para la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes varones y mujeres del quinto y sexto grado de entre 10 a 12 años de edad de una institución Educativa de Luya.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se tomó en cuenta la encuesta, esta permitió la obtención de la información mediante instrumentos validados y confiables (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento para medir los hábitos de uso de dispositivos móviles fue la escala Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS-A) diseñado por Bianchi y Phillips el cual en su versión original cuenta con 26 ítems con una escala de respuesta de cinco puntos tipo Likert del 1 al 10, siendo (1 para nada verdadero y 10 totalmente verdadero). Mediante esta se obtienen

puntuaciones de 23 y 230. Este instrumento tuvo un alfa de Cronbach de 0,878. Para el presente trabajo, se realizó una adaptación de acuerdo a la realidad de los estudiantes objeto de este estudio, el cual obtuvo 0,786 de fiabilidad, según Alfa de Cronbach, cuya validez y confiabilidad han sido validados a través de juicio de expertos, en total 5 especialistas.

### **3.5. Procedimientos**

Para la obtención de la información, se solicitó a la Dirección de la institución educativa primaria, la autorización de aplicación del instrumento, posteriormente se realizaron las encuestas a los estudiantes del quinto y sexto grado, de forma presencial.

Seguidamente se procedió a tabular y procesar la información con la finalidad de obtener cuadros estadísticos que sirvieron para el análisis de los resultados, y posteriormente redactar las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se entiende por análisis o procesamiento estadístico, al conjunto de procesos utilizados como medida de estudio del grupo, para medir y procesar los datos que han sido obtenidos en esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar la información relacionada a nuestras variables de estudio; esto facilitó la comparación, el análisis y la interpretación de los datos del problema en estudio los que fueron procesados y tabulados en los programas SPSS versión 27 y Microsoft Excel.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se respetó la autoría de los trabajos referenciados, tomados como apoyo teórico. Además, se tomó en cuenta los reglamentos de grados y títulos dispuestos por la Universidad Cesar Vallejo y se brindó la información concerniente al objetivo de la investigación a los participantes, primando el respeto a la persona y sus derechos, manteniendo el anonimato de los colaboradores. Las referencias bibliográficas, que sustentan esta investigación, están registradas teniendo en cuenta las normas APA séptima edición, y con el propósito de darle más solidez al trabajo, se empleó fuentes científicas confiables.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Hábitos en el uso de dispositivo móvil*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	4	14,3
	Medio	24	85,7
	Total	28	100,0

*Nota: Nivel de uso de los dispositivos móviles*

Del análisis de la variable hábitos en el uso de dispositivo móvil, se puede apreciar que, de los 28 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje se sitúa en el nivel medio de uso de los dispositivos, lo que, si bien es cierto, no es un resultado alarmante, pues no se encuentra adicción en su uso, sin embargo, hay que reconocer que por ser estudiantes del nivel primario y al no tener acceso deliberado por no ser propietarios de los celulares, estos hábitos se podrían incrementar en los años subsiguientes. Es por ello, que, según este estudio, nos encontramos en el momento correcto de revertir esta situación, con el apoyo de sus padres o tutores.

**Tabla 2***Dimensiones de la variable hábitos de uso del dispositivo móvil*

Dimensión	Participación familiar		Uso para actividades académicas		Establecen Tiempo de uso		Uso de redes sociales		Lugar de uso del dispositivo móvil (escuela)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0%	0	0%	1	3,6%	5	17,9%	2	7,1%
Casi Nunca	1	3,6%	15	53,6%	18	64,3%	9	32,1%	25	89,3%
A veces	20	71,4%	13	46,4%	8	28,6%	12	42,9%	1	3,6%
Casi siempre	7	25%	0	0%	1	3,6%	2	7,1%	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

La dimensión participación familiar tiene que ver con la atención que prestan los padres a sus hijos y con el otorgamiento y disponibilidad de los celulares, el acceso al internet y otras aplicaciones en línea, éstos últimos dependen del nivel socio económico de las familias. En esta columna se observa que los padres de familia tienen poca participación en las acciones y tareas que realizan sus menores hijos en su quehacer cotidiano.

Al referirnos a la dimensión uso para actividades académicas, tenemos que los estudiantes manifiestan que en pocas oportunidades lo utilizan para el mencionado fin, pues la existencia de un plan de servicio permanente de internet es escasa en el medio, debido a la condición económica de la mayoría de familias. Al revisar los resultados de la dimensión tiempo de uso diario, el estudio se ha basado en la utilización por espacio de cuatro horas o más de manera consecutiva, a los que los estudiantes manifiestan que pocas veces lo hacen, sin embargo, existe un porcentaje, aunque bajo, que manifiesta que sí lo hace, situación preocupante por los problemas que podrían ocasionar posteriormente.

Los resultados de la dimensión finalidad de uso, se refiere a los motivos por los cuales resulta motivador acceder al celular, uno de ellos es porque descargan juegos de video o acceden a las diversas redes sociales a las que pueden tener acceso los menores, cuando tienen la oportunidad de acceder al internet; éstas son comúnmente WhatsApp y Facebook; en donde observan videos cortos, que resultan de su agrado.

Los resultados de la columna lugar de uso, se refieren al uso en el hogar, en lugares públicos o en la institución educativa; sabiendo que dentro de la institución se tiene prohibido el uso de celulares; sin embargo, algunas veces se utilizan las tabletas, otorgadas por el Ministerio de Educación, pero bajo la guía y supervisión de su decente tutor. Mayormente su uso es dentro de sus hogares, pero un buen número manifiesta acudir fuera del hogar con los amigos para poder manipular y usar cualquier dispositivo móvil.

En lo que concierne al objetivo específico 2: Diseñar talleres para el mejoramiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles, en una institución educativa de Luya, Amazonas, se inició a partir de la observación y luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se diseñó la propuesta, la que tuvo por objetivo sensibilizar a los padres de familia como directos responsables de los menores, para involucrarse en todas las actividades que realicen ellos dentro de las instancias educativas como fuera de ellas, además de mejorar los hábitos de uso de los dispositivos móviles bajo el monitoreo o supervisión del responsable de su cuidado y formación. Esto, teniendo en cuenta que los hábitos, sean considerados buenos o malos, tiende a incrementarse y convertirse en el peor de los casos, en una adicción, difícil de controlar y superar. Los talleres están destinados a persuadir al estudiante y padres en el uso adecuado de los equipos móviles y que estos propicien el desarrollo de habilidades tecnológicas para contribuir al desarrollo personal del estudiante, de la mano con los avances científicos, considerando normas de uso, tiempo, finalidad.

Esta teoría se sustenta en el estudio de Santiani (2018) quien manifiesta que los talleres son espacios destinados a intercambiar, interactuar y compartir experiencias acerca de un determinado tema, de la misma forma que estrecha las relaciones entre participantes, ayudando a comprenderse a sí mismo y a los demás. Estos espacios pretenden crear conciencia digital responsable en el uso de dispositivos móviles en la población menor de doce años.

Para la propuesta se ha considerado realizar cinco talleres con padres de familia, los que se resumen a continuación:

**Tabla 3***Resumen de la temática de los talleres*

NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	RESPONSABLE	DURACIÓN
Participando en familia en el acompañamiento a estudiantes de primaria	Promover la participación de los padres de familia en el desarrollo personal y académico de sus menores hijos		60 minutos
Las nuevas tecnologías y su impacto en la población menor de 12 años	Conocer los alcances de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos del desarrollo personal		60 minutos
Implicancias del uso prolongado de tiempo de los dispositivos móviles	Dar a conocer las posibles consecuencias que ocasionaría el uso excesivo de los dispositivos móviles.		60 minutos
¿Cuál es la finalidad por lo que su hijo accede al celular?	Dar a conocer cuál es la motivación del menor para utilizar el celular y los peligros a los que se expone.		60 minutos
¿En dónde mayormente se utiliza el celular?	Conocer los lugares donde los estudiantes prefieren utilizar el celular y las acciones que se deberían tomar		60 minutos

La planificación de la propuesta se hizo a partir de los resultados encontrados y la observación de casos presentados, motivo de esta investigación. El desarrollo de estos es de carácter flexible, pues puede variar según los intereses de los participantes y lo que podría surgir durante la ejecución de los talleres.

Con respecto al objetivo específico 3: Validar la estructura de los talleres, los efectos positivos del uso de dispositivos móviles en estudiantes de educación primaria, a través de la técnica de juicios de expertos.

Se ha realizado la prueba de V de Aiken para validar la propuesta realizada, en base a la siguiente escala de calificación:

**Escala de calificación politómica usada por los jueces**

Muy adecuado (MA)	5
Bastante adecuado (BA)	4
Adecuado (A)	3
Poco adecuado (PA)	2
Inadecuado (I)	1

**Fórmula para calcular V de Aiken**

$$v = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

$\bar{x}$ : Promedio de la calificación de los jueces expertos.  
 $l$ : Valor mínimo en la escala de calificación  
 $k$ : Rango

<b>N° de jueces</b>	3
<b>Rango (K)=5-1</b>	4
<b>V de Aiken global</b>	0.907

Como se observa, la prueba de V de Aiken global es 0,91 o 91% en relación con los 20 ítems calificados por los jueces expertos, esto, en base a la escala politómica con los siguientes puntajes Inadecuado (1), poco adecuado (2), adecuado (3), bastante adecuado (4) y muy adecuado (5). El resultado nos muestra que la propuesta está dentro del rango de validez permitida y que existe concordancia favorable entre los jueces.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se realizó a partir de la observación de los hábitos de uso de los dispositivos móviles en una institución educativa de nivel primaria y teniendo en cuenta que vivimos en la nueva era digital, donde los niños, conocidos como generación Z, se encuentran ineludiblemente en contacto con diversas tecnologías, principalmente, con el celular. Para ello, se desarrolló un diseño no experimental, descriptivo, propositivo, con el cual se realizó un diagnóstico en cuanto al uso de los mencionados aparatos tecnológicos, para luego proponer un taller de sensibilización dirigido a los padres de familia, con miras a dar solución a dicho problema, que se acrecienta en las instituciones educativas.

Del análisis de los resultados obtenidos, se tiene que el mayor porcentaje de estudiantes, usa medianamente el celular, aparentemente, su uso no sería motivo de preocupación, ya que un nivel medio no otorga dependencia; sin embargo, no se puede pasar por desapercibido, ni menor restarle importancia a esta situación, pues según Oleas y Valla (2021), en un estudio realizado en Ecuador, el uso de celulares se incrementa cada día más, pudiendo pasar de un nivel medio, al nivel alto de uso y ello conllevaría a que los estudiantes desarrollen hábitos de uso inadecuados al presentarse incremento en su uso y esto, incluso, podría ocasionar desde enfermedades físicas por la postura de uso, disminución de la agudeza visual y en las escuelas, al fracaso escolar. Usar medianamente un celular, significa que un niño dispone de una tecnología que puede ser buena o mala, según el uso que se dé. En este sentido, a cuánto más usen celular los niños, es tarea de todos velar por su buen uso, de modo, que no sea trata de evitarlo, sino promover su uso adecuado.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de la dimensión participación familiar, se puede apreciar que el 71.4% de estudiantes encuestados manifestaron que esta solo se da a veces, principalmente en actividades académicas, el 25% mencionó que casi siempre la familia participa en sus actividades académicas y las apoya, y solo el 3.6% de los estudiantes encuestados manifestaron que casi nunca se da esta intervención. Estos datos son preocupantes, en tanto supone que los niños tienen el libre albedrío del uso que pueden dar al celular. Los resultados también suponen que tanto el papá, mamá o cualquier familiar adulto se preocupe por ello, sin embargo, ellos se encuentran metidos de lleno a sus

labores cotidianas, especialmente, actividades agrícolas lejos de casa, descuidando la atención a sus menores hijos fuera del horario escolar, propiciando así la falta de control sobre sus actividades diarias y teniendo a su alcance los celulares. En esta misma dirección, Jiménez, Montaña, y Medina (2020) quienes realizaron un estudio en España, el mismo que tuvo como finalidad analizar el nivel socioeducativo de los padres y su relación con el uso del celular u otro tipo de dispositivos que utilizan los niños, en especial, refiere que este hábito se promueve en mayor porcentaje en familias cuyas madres no tienen estudios superiores ni un buen nivel educativo. Aunque en nuestra investigación no se ha tomado en cuenta la variable nivel de estudios, sin embargo, podemos afirmar que en el contexto del desarrollo de la investigación, los padres realizan diversas actividades de campo y se alejan de su hogar donde sus hijos se quedan solos o sin la vigilancia de los progenitores, o en otros casos, el celular es entregado por los mismos padres a fin de que éstos puedan realizar sin responsabilidad de vigilar o cuidar del hijo; razón por la cual el niño termina sin participación o acompañamiento familiar.

Así mismo, del análisis realizado a la dimensión uso para actividades académicas, tenemos que el 53.6% de los alumnos encuestados, respondieron que casi nunca utilizan el dispositivo móvil para actividades académicas, esto debido a que no cuentan con un plan de servicio que permita el ingreso al internet de forma libre e igualmente descontrolada, mientras que el 46.4% restante respondió que a veces utilizan dispositivo móvil para el desarrollo de sus actividades académicas. Este resultado muestra que el hábito de uso de los dispositivos móviles no estaría siendo el más óptimo, situación que refleja la necesidad de optar por un modelo de control y acompañamiento a los niños en el uso de los celulares. Así por ejemplo, en el estudio realizado en Colombia por Quinto y Machado (2020) muestra que el uso controlado y dirigido a actividades de uso académico serían las que promueven en los estudiantes su desarrollo cognitivo y amplían su bagaje cultural al estar inmerso dentro de los avances tecnológicos y acontecimientos que marcan la historia mundial, además de mantenerse en comunicación con distintas partes del mundo, acortando distancias entre los pueblos alejados y con información al alcance de sus manos, disminuyendo al brecha entre la ruralidad y la urbanidad. El trabajo de Quinto y

Machado nos ayuda también a advertir la necesidad de planificar el uso del celular en los niños. Muchas veces los padres que se han formado y vivido en una era no digital, consideran que toda tecnología es buena por sí misma, desconocen el manejo de los programas y contenidos y suponen que toda información de una tecnología moderna es buena o que no puede haber nada peligroso en un móvil. Es en este contexto, que se plantea una vez más la necesidad de sensibilizar el acceso y uso del móvil en los niños.

Al revisar los resultados con relación al tiempo de uso, se puede ver que 64.3% de los alumnos encuestados respondieron que casi nunca le toman importancia al tiempo de uso del dispositivo móvil, el 28.6% respondió que a veces le toman importancia al tiempo de uso y solo el 3.6% de los encuestados respondieron que casi siempre le toman importancia al tiempo de uso del dispositivo móvil. Lo anterior encuentra sustento en el estudio de Andrade (2018) quien realizó una investigación en púbers de Piura con el objetivo de establecer las relaciones entre el uso de los celulares y manejo adecuado del tiempo, el trabajo sugiere que sí se debe tomar en cuenta el tiempo y plantea que de lunes a viernes puede usarse más tiempo en tanto está vinculado el uso del móvil a las tareas académicas, sin embargo, sábado y domingo, deben ser de descanso en su uso, aclarando que se debería contar, en todo tiempo, con el acompañamiento del tutor o padre de familia. Un buen uso del celular en los niños debe tomar en cuenta el tiempo. El uso del celular sin tomar en cuenta el tiempo puede conllevar a muchos problemas, ya que los móviles al contener diversos contenidos, puede atrapar a los niños. El celular como objeto no puede convertirse en sujeto, el sujeto debe ser el niño y el objeto el celular, pero vale preguntarse: ¿puede un niño autoregular su tiempo en el uso del celular?. La respuesta es no, no solo por su condición de madurez biológica y psicológica, sino también porque tanto los programas y contenidos en los celulares están hechos para ser técnicamente infinitos.

En este mismo sentido, Buxarrais (2011) en su estudio refiere que el uso adecuado o descontrolado de los dispositivos móviles mucho depende del control de los padres, estableciendo reglas y normas claras de utilización de los mismos dentro del hogar, el papel del padre de familia en regular el uso adecuado de los celulares juega un papel determinante. De hecho, los niños requieren la vigilancia

de los progenitores, el descontrol del tiempo es común en los niños, cuando un niño se conecta a un celular su posibilidad de autoregular su uso del móvil en cuanto al tiempo, es baja; de ahí, que la variable tiempo de uso de un móvil en un niño es responsabilidad de sus progenitores. En esta misma lógica, el estudio de Sánchez y Toro (2020) quienes en su investigación realizada en Colombia, muestra que el objetivo principal de su trabajo de investigación fue estudiar el uso habitual de los dispositivos móviles y su relación con el desarrollo humano; en cuyos resultados se observan que éstos usan el celular de manera excesiva en horarios bastante prolongados que interfieren su normal incorporación a la sociedad real y permanecen por más tiempo en una realidad virtual con evidentes muestras de adicción a los dispositivos móviles durante todo el día sin reglas ni horarios, interfiriendo hasta sus horas de sueño, con el refuerzo que todos se encuentran conectados y a toda hora. Al ser el tiempo infinito y el humano un ser finito, existe la necesidad que los niños fijen un horario de uso del móvil. La adicción a los dispositivos móviles va en aumento como aumenta la tecnología. Sin control del tiempo, la adicción es casi segura, pues, la adicción a los móviles tiene como principal aliado al tiempo, así, a mayor tiempo de uso de un móvil mayor probabilidad de adicción.

En la investigación realizada por Assen (2020) considera que su uso alcanza cada vez a mayor número de usuarios, y por consiguiente a un número mayor de estudiantes menores de doce años, debido a la incorporación de juegos, videos, mensajería instantánea y todo aquello que atrae al menor. La necesidad del uso por parte de sus padres dentro de una comunidad cada vez más digitalizada, no es ajena a nuestra realidad, pues se ha visto durante esta investigación, que cada vez acceden mayor número de personas a los dispositivos móviles, los cuales llevan a terminar con el uso mayor por parte de sus hijos.

Díaz et al. (2021), manifiesta que el uso de los celulares se ha incorporado cada vez más en el campo educativo; sin embargo, ante la falta de involucramiento de los padres dentro de sus labores académicas, la facilidad de uso de estos equipos, los cuales no necesitan algún tipo de preparación rigurosa, propician que los estudiantes manifiesten que es de suma importancia contar con un equipo digital para garantizar la ejecución de tareas propias de la escuela, y que para ello se necesita acceso indiscutible internet. Sin embargo, este uso, lejos de ser

beneficioso para el estudiante, y al no ser supervisado, convierte su uso en hábitos negativos para propiciar un aprendizaje significativo, desviándose al empleo para acceder a las redes sociales y otras aplicaciones que no contribuyen a su formación académica y que su provechamiento para tal fin, sea deficiente.

También, en cuanto al uso de los móviles para las redes sociales, los resultados dejan evidenciar que la mayoría de estudiantes, que pocas veces lo utilizan para acceder a las redes sociales, y que en menor porcentaje (7.1%) casi siempre utilizan en dispositivo móvil para ingresar a las redes sociales. Si bien el porcentaje es bajo en cuanto al uso del celular para conectar en redes sociales, se observa que todos alguna vez han utilizado el celular para estos fines, situación que no debería verse como un riesgo si es que las redes fueran bien manejadas y el niño tuviera la madurez suficiente; como señalan Melo y Osorio (2019) que los estudiantes han establecido una relación muy estrecha entre la realidad y la virtualidad, de modo que se encuentran siempre conectados a la red para estar comunicados de manera cotidiana, socializar y compartir conocimientos desde el lugar en que se encuentren, para evitar la pasividad y solo consumo de datos en red y propiciar el aprendizaje colaborativo, creativo y dinámico a través del uso de las tecnologías digitales; sin embargo, la realidad es que las redes sociales más allá de socializar crea la necesidad de proyectar una imagen del que la utiliza. Las redes son para mostrarse a los otros, su fin es eminentemente subjetivo, y obliga al que se halla en estos medios identificarse en muchos aspectos, y el niño, -una vez más- no tiene la capacidad para escapar de esta red y puede verse atrapado.

En lo que respecta a la dimensión lugar de uso del dispositivo móvil, tenemos que el 89.3% de los alumnos encuestados respondió que casi nunca tienen un lugar definido de uso del dispositivo móvil, el 7.1% respondieron que nunca lo utilizan en la escuela debido a que allí utilizan las tabletas, pero bajo la supervisión de los docentes, el 3.6% respondieron que lo utilizan en sus hogares o espacio públicos. El no tener un lugar significa tener el celular disponible en todo lugar. Un celular al ser una tecnología, no es un componente natural de lo humano, sino que es una prótesis tecnológica, por tanto, prescindible. Lo ideal del uso del celular para un niño, es el hogar o un lugar público en la que sea posible la compañía de alguna persona con mayor conocimiento de uso adecuado de móviles. No tener un lugar para el uso del celular, significa también, tener una

prótesis tecnológica disponible. De ahí la necesidad de establecer reglas mínimas de uso de celular en los niños, ello como se dijo al principio, de hacer que estos móviles se conviertan un aliado de la educación y formación de los niños y no en un peligro para la integridad y rendimiento de los mismos.

Sin embargo, el uso de los dispositivos móviles no es un problema en cuanto a su uso, según Segura (2020) manifiesta que el uso de los mismos para la enseñanza de idiomas extranjeros resulta bastante útil, atractivo y motivador, caso que no se presenta en la institución educativa, centro de esta investigación, pues no se cuenta con docentes especialistas en el aprendizaje de idiomas y no es área obligatoria dentro del Currículo Nacional de la Educación de Educación Básica Regular, nivel primaria, lo que otorga a nuestros estudiantes una real desventaja frente a otras instituciones de gestión particular.

El Ministerio de Educación promueve desde 2020 en que surgió la pandemia por covid 19, el uso de tabletas dentro de las instituciones educativas para insertar al estudiante dentro del mundo tecnológico y acceder a información y aplicaciones que coadyuven su bienestar académico de una forma más atractiva, sin embargo, su uso no ha sido del todo óptimo, pues no se ha contado con el compromiso de los padres de familia en el cuidado y mantenimiento de los mismos, encontrándose actualmente en regular y mal estado de conservación. La intención es buena, pero el uso dado a los dispositivos, no fue la mejor. Esto apoya el resultado de investigación de la poca participación de los padres de familia en el proceso académico de sus menores hijos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Al concluir la presente investigación y valiéndonos del análisis y diagnóstico realizado gracias al trabajo de campo, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se elaboró un plan de talleres de sensibilización, destinados a mejorar los hábitos de uso de los dispositivos móviles en una institución educativa de Luya, con la participación de padres de familia y basados en la temática de las dimensiones consideradas en el presente trabajo de investigación.
2. Se logró identificar el nivel mediano de uso de los dispositivos móviles, en específico, el celular. Este nivel identificado, alerta a todos los actores educativos de esta institución, pues de manera gradual puede convertirse en un nivel mayor, perjudicando el normal desarrollo de las competencias de los estudiantes, su estado de salud física y emocional, así como el descenso de sus capacidades y nivel de logro de sus aprendizajes.
3. La propuesta de talleres de sensibilización de uso de dispositivos móviles se diseñó considerando la necesidad del acompañamiento familiar al estudiante de primaria, con el propósito de tomar acciones para el uso adecuado de los mismos, teniendo en cuenta finalidad y tiempo de uso principalmente.
4. Se validó el taller de sensibilización, con la colaboración de tres jueces, expertos en la finalidad que persigue la investigación, con la aplicación de una ficha evaluativa que contiene criterios y escalas, dando como resultado un 91% de validez según la fórmula de V de Aiken.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se propone al Director de una institución educativa de Luya, los docentes y padres de familia, el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, de manera que se pueda conocer más acerca de los efectos negativos del uso de los dispositivos móviles y crear un ambiente más colaborativo entre padres e hijos, con miras a poder lograr el desarrollo integral del estudiante juntos, escuela y comunidad.
2. Al identificarse el nivel medio de uso de dispositivos móviles en los estudiantes de una institución educativa de Luya, se recomienda a los padres y madres de familia, así como a los profesores, vigilar las actividades que desarrollan los menores fuera de casas y dentro de ella, referidas al uso de los celulares, pues en la institución educativa está establecida una prohibición de uso de estos.
3. Al director y personal docente de la institución, se recomienda la implementación de más talleres de sensibilización del uso de dispositivos móviles, pues al ser el celular, una herramienta de uso práctico y necesario en la actualidad, también puede convertirse en el uso adictivo, por lo que todos deberíamos estar alerta ante tal problema dentro de nuestros hogares y en nuestras comunidades por el bienestar de nuestra niñez.
4. A los docentes y padres de familia, aplicar constantemente todo lo propuesto en la estructura de las sesiones de aprendizaje diseñadas para el “Taller de sensibilización para el uso adecuado de dispositivos móviles”, asimismo, es importante promover una actitud positiva y que permita a los miembros del equipo involucrarse en todo el proceso formativo a través de la participación. El director y plana docente de la institución educativa, vigilar el cumplimiento de los acuerdos impartidos en los talleres mediante la implementación de espacios y áreas de reflexión y de socialización constante y juntos buscar una solución común a los problemas encontrados, para lo cual se debe de contar con el soporte familiar necesario, en donde todos los miembros de la familia se deben comprometer con esta causa.

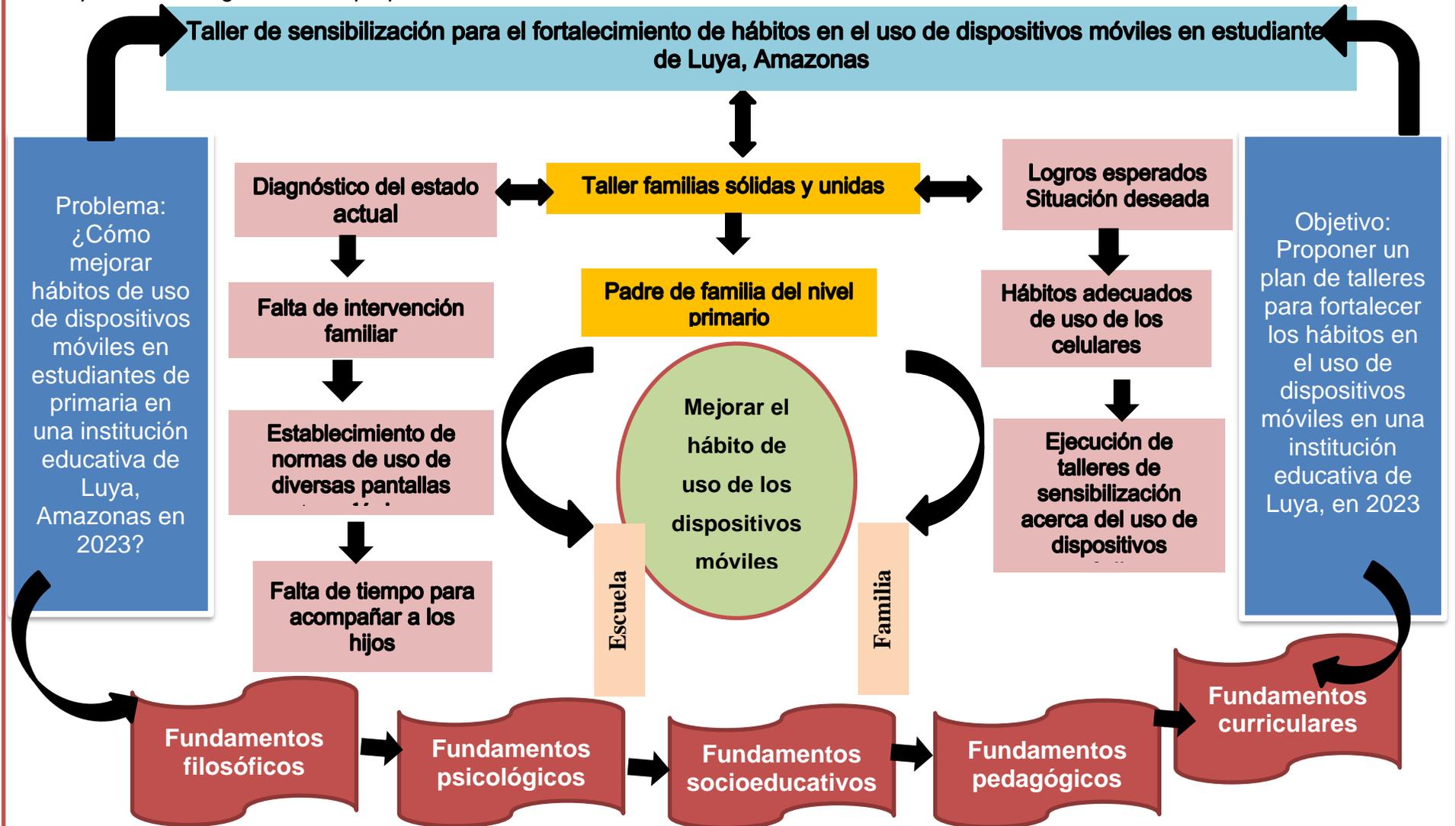
## VIII. PROPUESTA

1. **Título de la propuesta:** “Propuesta de Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas 2023”
2. **Justificación:** La presente propuesta tiene relevancia social ya que pretende proponer un Taller de sensibilización con la finalidad de fortalecer los hábitos de uso de los dispositivos móviles
3. **Fundamentos teóricos:** Santiani (2018) los talleres de sensibilización son espacios de trabajo destinados a compartir e intercambiar información de todo tipo y con carácter pedagógico para fortalecer las relaciones entre docentes y entre docente y estudiante. Así mismo manifiesta que ayuda a comprender a uno mismo y a los demás, mediante la puesta en práctica de actitudes crítico-reflexivas de redescubrimiento de sus aspectos positivos y negativos además de promover la empatía y en consecuencia la mejora de las relaciones dentro del ámbito escolar.

Reyes (2019) manifiesta que el término sensibilización tiene que ver con el estímulo que despierta los sentidos, con la finalidad de producir un cambio de actitud de forma positiva y destinado a la mejora de ciertos estilos de vida (Báez, 2013). Por otro lado, Copa (2021) señala que sensibilización es un acto que tiene que ver con la conciencia y la influencia de ésta en las personas, de modo que les sirva para recapacitar acerca de su actuación y valorarlas como positivas o negativas. También, considera sensibilización como un grupo de conceptos y actividades destinadas a influenciar en las ideas, conceptos, apreciaciones de y hacia las personas cuya finalidad sería la mejora de estilos de vida.

## Momento 2: Diseño gráfico funcional de la Propuesta

Figura 1.  
Representación gráfica de la propuesta



## REFERENCIAS

- Aguado, J. & Estrada, F. (2017). Guía de accesibilidad de aplicaciones móviles (apps). Portal de Administración Electrónica (PAe). Ministerio de Hacienda y Función Pública. Gobierno de España. 72. España. <http://administracionelectronica.gob.es/PAe/accesibilidad/documentacion>.
- Águila, G. & Díaz, J. (2018). Adolescencia y tecnologías de la información y comunicaciones. Un reto para la sociedad cubana actual. São Paulo - Brasil: Revista Scielo Analytics. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2018000500013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000500013)
- AIMC. (2018). Más del 40% de los niños ve contenidos televisivos en los dispositivos móviles o el ordenador. Madrid - España: Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación. [https://www.aimc.es/a1mc-c0nt3nt/uploads/2018/11/ninos2018\\_informe\\_principales\\_resultados.pdf](https://www.aimc.es/a1mc-c0nt3nt/uploads/2018/11/ninos2018_informe_principales_resultados.pdf)
- AIMC. (2019). Marco General de los Medios en España 2019. España: Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación. <https://www.aimc.es/a1mc-c0nt3nt/uploads/2019/01/marco19.pdf>
- Alfaro, A. & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. Costa Rica. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1106515>
- Alimet, O. & Eyup, S. (2018). Exposure to and use of mobile devices in children aged 1–60 months. European Journal of Pediatrics. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30402717/>
- Andrade, C. (2018). Diagnostico y plan de mejora para el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra. Piura - Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/30ff0411-aec0-41e9-b329-8d6e3adc7b60/content>
- Arab, E. (2018). Mal uso de la tecnología puede causar problemas posturales. Impacto de las redes sociales e Internet en la adolescencia. Aspectos positivos y negativos. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2015/06/202v26n01a90393596pdf001.pdf>

- Bernabel, C. & Huamán, M. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, Lima. Lima Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fc71066-5b2c-437a-84a7-fa9b237a9df2/content>
- Bozzola, E. & Spina, G. (2018). Media devices in pre-school children: the recommendations of the Italian pediatric society. Italia.  
<https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-018-0508-7>
- Cabanillas, A. (2020). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Lambayeque - Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26972>
- Camejo, R. (2015). La familia y su estructura. El Cid, S. A.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30103/1/FJCS-TS-305.pdf>
- Cantú, D. & Amaya, A. (2019). Modelo para el reforzamiento del aprendizaje con dispositivos móviles. Mexico.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78582019000100056](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582019000100056)
- Carhuancho, I. & Nolazco, F. (2019). Metodología de la investigación holística.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5118>
- Chaka, J. & Govender, I. (2017). Students' perceptions and readiness towards mobile learning in colleges of education: a Nigerian perspective. South African Journal of Education.  
[https://www.researchgate.net/publication/314201166\\_Students'\\_perceptions\\_and\\_readiness\\_towards\\_mobile\\_learning\\_in\\_colleges\\_of\\_education\\_A\\_Nigerian\\_perspective](https://www.researchgate.net/publication/314201166_Students'_perceptions_and_readiness_towards_mobile_learning_in_colleges_of_education_A_Nigerian_perspective)
- Chassiakos, Y., Radesky, J., Christakis, D. & Moreno, M. (2016). Children and Adolescents and Digital Media. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27940795/>

- Correa, C., Giraldo, E. & Roldan, I. (2018). Los encuentros y desencuentros que se generan entre estudiantes y docentes del grado décimo con el uso de los dispositivos móviles, en las prácticas escolares, en las Instituciones Educativas Pío XII en San Pedro de los Milagros. Medellín. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4023>
- Dashti, F. & Yateem, A. (2018). Use of Mobile Devices: A Case Study with Children from Kuwait and the United States. [https://www.researchgate.net/publication/323017372\\_Use\\_of\\_Mobile\\_Devices\\_A\\_Case\\_Study\\_with\\_Children\\_from\\_Kuwait\\_and\\_the\\_United\\_States](https://www.researchgate.net/publication/323017372_Use_of_Mobile_Devices_A_Case_Study_with_Children_from_Kuwait_and_the_United_States)
- El Asam, A. & Muthanna, S. (2019). Problematic internet use and mental health among British children and adolescents. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30579146/>
- Enyi, U. & Upelle, C. (2017). Impact of Mobile Phone Usage on Students' Academic Performance Among Public Secondary Schools in Oju Local Government Area of Benue State. *Ijsrm.Human*. <https://ijsrm.humanjournals.com/wp-content/uploads/2017/06/9.Enyi-Uko-Jairus-Upelle-Uko-Christian-Agada-John-Ogwuche-Ominyi-Ida-Thomas-Taiyol-Tyavlum-.T.-Eru-John-Ode-Ekpo-Steve-.O.-Adoga-Isaac-Agama.pdf>
- Fajardo, F., Burguillo, B. & Leon, B. (2019). Salud mental de adolescentes españoles según variables contextuales y horas de uso de internet. España. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/18792>
- Flórez, G. & Villalobos, J. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54>
- Hart, S. & Laher, S. (2019). The role that access and attitudes toward tablets have on learners' achievement in a. South Africa. <http://doi.org/10.15700/saje.v39n3a1578>
- Hernández, M. (2017). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. *Estudios sobre educación*.

- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixta. México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jiménez, M., Montaña, M. & Medina, P. (2020). Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo materno. Barcelona - España. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=64&articulo=64-2020-02>
- Katz, V. & Moran, M. (2018). Connecting with technology in lower-income US families. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1461444817726319>
- LaFleur, M. (2019). Student-Provided Technology in the Classroom. [https://scholarworks.wmich.edu/masters\\_theses/4292/?utm\\_source=scholarworks.wmich.edu%2Fmasters\\_theses%2F4292&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://scholarworks.wmich.edu/masters_theses/4292/?utm_source=scholarworks.wmich.edu%2Fmasters_theses%2F4292&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Lorenzon, E. (2020) Teoría General de Sistemas Aplicada, Universidad Nacional de la Plata. Argentina. [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/99629/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/99629/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Livingstone, S. & Mascheroni, G. (2018). European research on children's internet use: Assessing the past and anticipating the future. *New Media & Society*,. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1461444816685930>
- López, L (2021) Taller de Sensibilización juntos aprendemos y crecemos para mejorar el acompañamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cef77fcf-eb80-41f2-800d-c6984804296d/content>
- Määttä, S., Kaukonen, R. & Vepsäläinen, H. (2017). The mediating role of the home environment in relation to parental educational level and preschool children's screen time: a cross-sectional study. <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-017-4694-9>

- Mathey, A. (2017). Dependencia Al Celular Entre Los Y Las Estudiantes De La Facultad De Educación De Una Universidad De Chiclayo. Pimentel - Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>
- Melo, M. & Osorio, D. (2019). Usos académicos de los dispositivos móviles para los estudiantes de 9°, 10° y 11° grado de educación básica y media, en las instituciones educativas Javiera Londoño y perpetuo socorro del municipio de Medellín. Medellín - Colombia. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4734>
- Melo, M. & Osorio, D. (2019). Usos de los dispositivos móviles para los estudiantes de 9°, 10° y 11° grado de educación básica y media, en las Instituciones Educativas Javiera Londoño y Perpetuo Socorro del Municipio de Medellín. Medellín - Colombia. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4734>
- Mora, M. & Toranzo, N. (2021). La orientación familiar. Una vía para prevenir deformidades posturales por uso inadecuado de las tecnologías. Cuba. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Mullan, K. (2018). Technology and Children's Screen-Based Activities in the UK: The Story of the Millennium So Far. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-017-9509-0>
- Muñoz. (2016). The problematic use of Information and Communication Technologies (ICT) in adolescents by the cross sectional JOITIC study. BMC Pediatrics. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-017-9509-0>
- Novoa , B. (2017). Los niños y niñas en tiempos de Facebook: especial referencia a los huérfanos digitales. Lima. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/472>
- Oleas, M. & Valla, V. (2021). Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021. Riobamba - Ecuador. O. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7870>
- Palomino, J. (2017). El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017. PIURA-PERÚ. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28846>

- Paudel, S., Subedi, N. & Leavy, J. (2017). Correlates of mobile screen media use among children aged 0–8: a systematic review. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29070636/>
- Quinto, H. & Machado, M. (2020). Uso de dispositivos móviles para el desarrollo de la competencia indagación de procesos en Ciencias Naturales. Colombia. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/86ea5454-6ebf-4f4a-8020-4b6e1f9fe0b2>
- Ramírez, M. & García, F. (2019). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. España: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331453132002/html/>
- Ramos, C. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. Quito, Ecuador. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052017000300016](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300016)
- Rodríguez, E. & Restrepo, L. (2017). Habilidades digitales y uso de teléfonos inteligentes (smartphones) en el aprendizaje en la educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865008.pdf>
- Sánchez, A., & Toro, C. (2020). Los hábitos de uso de los dispositivos móviles y el proceso de desarrollo humano de los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa Antonio Holguín Garcés del municipio de Cartago, Valle del Cauca. Colombia. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6948/1/DDEPDH109.pdf>
- Santiani, M. (2018). Talleres de sensibilización para mejorar las habilidades comunicativas en la comunidad educativa José Carlos Mariategui Huancalpi Vilca Huancavelica. Lima– Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/88822741-f266-4bf6-baa3-3cbaa9880a7f>
- Silva, A. & Martínez, D. (2017). Influence of the Smartphone on learning and teaching processes. España. <https://www.redalyc.org/journal/6099/609964242002/>
- Tamayo, E. (2019). Dispositivos móviles en el aula de clase: ¿oportunidad o riesgo? Medellín – Antioquia.

[https://administracionelectronica.gob.es/pae\\_Home/pae\\_Estrategias/pae\\_Accesibilidad/pae\\_documentacion/pae\\_eInclusion\\_Accesibilidad\\_de\\_apps.html](https://administracionelectronica.gob.es/pae_Home/pae_Estrategias/pae_Accesibilidad/pae_documentacion/pae_eInclusion_Accesibilidad_de_apps.html)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MEXICO (2021) citado por López, L.(2021)Talleres de Sensibilización, juntos aprendemos y crecemos para mejorar el acompañamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Lima.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3eceb1a-4385-b167-9aba19fd9376>

UNICEF (2010) Guía Metodológica para realizar talleres con madres y padres – Paraguay. <https://www.unicef.org/paraguay/informes/gu%C3%ADa-metodol%C3%B3gica-para-realizar-talleres-con-madres-y-padres>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Taller de Sensibilización	Es un espacio destinado a las familias para pensar, reflexionar y actuar sobre la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para orientarlos y ayudarlos a resolver y satisfacer las necesidades de sus hijos (UNAM, 2021).	Para medir y evaluar esta variable se ha considerado como dimensiones el compromiso familiar y el logro de aprendizaje	Compromiso familiar  Logro de aprendizaje	Satisfactorio  Proceso  Inicio.	Ordinal
Hábitos en el uso de dispositivos móviles	Los hábitos son adquiridos por la práctica de una actividad de manera constante. Actualmente, el uso de los dispositivos móviles, al constituirse en una necesidad de nuestra sociedad, se está inmiscuyendo en todos los ámbitos de desarrollo de la sociedad y de nuestros hogares. Los motivos pueden ser diversos como comunicación, información, entretenimiento, linterna, calculadora, cámara, billetera, etc. En el campo educativo se está utilizando para favorecer aprendizajes acorde con los actuales desafíos de desarrollo, puesto que se hace con la guía del tutor o docente. Sin embargo, la falta de supervisión, está ocasionando hábitos negativos de uso que repercuten en la salud física, social y mental de los menores.	Constituye el conjunto de procedimientos y operaciones necesarios para identificar y agrupar un concepto en términos medibles, observables o manipulables, señalando sus aspectos o dimensiones, sus indicadores e índices. En el presente caso las dimensiones son Tiempo de uso, Finalidad de uso, Lugar de uso del celular, las que serán evaluadas conforme a los indicadores que corren en el instrumento (Cuestionario).	Tiempo de uso  Finalidad de uso  Lugar de uso del celular	Número de horas diarias de uso del celular Uso del celular durante las clases Uso del internet en el celular. Uso de artículos científicos a través del celular. Ventajas para realizar trabajos en grupo. Actividades académicas y redes sociales. Desatención durante las horas de clases   Prohibiciones del uso del celular en la escuela y hogar.	Ordinal

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Instrumento que mide los hábitos en el uso de dispositivos móviles

**Estimados estudiantes:**

El instrumento que se presenta a continuación pretende medir los hábitos en el uso de dispositivos móviles. Su aporte es valioso, en tal sentido sírvase marcar una sola alternativa que desde su percepción sea la correcta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>Categoría: Participación familiar</b>						
1	Mi celular cuenta con conexión a Internet					
2	No escucho a mis padres cuando estoy utilizando el celular					
3	Tengo acceso las veces que quiero al celular					
4	Pido permiso a mis padres para utilizar el celular					
5	Me siento frustrado cuando no utilizo el celular					
6	Lloro para que mis padres me presten el celular y lo consigo					
<b>Categoría: Uso para actividades académicas</b>						
7	Utilizo exploradores de Internet para hacer mis tareas					
8	Tengo un horario para utilizar el celular y otro para realizar mis tareas					
9	Prefiero navegar en las redes sociales que cumplir con mis tareas.					
10	No me importan las tareas, sólo deseo utilizar el celular					
11	Pienso que el celular es una gran herramienta para hacer mis tareas y aprender.					
<b>Categoría: Tiempo de uso</b>						
12	Utilizo el celular por 4 horas y más al día					
13	Tengo un horario para utilizar el celular					
14	No me preocupo de la hora cuando utilizo el celular					
15	Mis juegos de internet son más importantes que mis tareas					
16	Todas las tardes utilizo el celular para conectarme al internet					
<b>Categoría: Finalidad de uso</b>						
17	Utilizo el celular para ver juegos de video					
18	Utilizo el celular para ver videos de tiktok					
19	Tengo una cuenta en Facebook					
20	Utilizo whats App en el celular para chatear					
<b>Categoría: Lugar de uso del dispositivo móvil</b>						
21	En mi institución tengo prohibido el uso del celular					
22	Me escondo para que no me vean usar el celular					
23	En mi institución utilizamos tabletas, con la guía del profesor					



22	Se esconde para utilizar libremente el celular								X			X			X	
23	En su institución utilizan tabletas con la guía del profesor								X			X			X	

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas. X

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, además considerar las observaciones o recomendaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel.
------------------------------	---------------	-------------------	----------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Maco Tuesta Shelvy Stefany

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa



Firma del juez validador.  
DNI. 43064811

Luya, 10 de agosto de 2023.

















**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MACO TUESTA**  
Nombres **SHELVY STEFANY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **43064811**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **17/01/22**  
Resolución/Acta **0806-2021-UCV**  
Diploma **052-141071**  
Fecha Matrícula **04/01/2009**  
Fecha Egreso **19/01/2011**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 001459628

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 18:10:39 0000

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARISTA TEJADA**  
Nombres **MARIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **33429937**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
Rector **ORLANDO MOISES GONZALES NIEVES**  
Secretario General **STEBAN ALEJANDRO ILICH ZERPA**  
Director De Postgrado **FEDERICO GONZALES VEINTIMILLA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN  
GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO REGIONAL**  
Fecha de Expedición **11/12/15**  
Resolución/Acta **RR.2054-2015/UNT**  
Diploma **A01574055**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001459672

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 11:32:40-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MORI BARCO**  
Nombres **MARLENE DEL PILAR**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **33430340**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

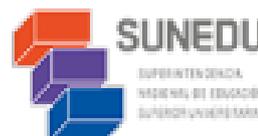
Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **20/06/2013**  
Resolución/Acta **0813-2013-UCV**  
Diploma **A1533729**  
Fecha Matriculación **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001452693

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 11:40:43-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VIGO MELÉNDEZ**  
Nombres **LILIANA CARITO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **33409115**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
Rector **ORLANDO MOISES GONZALES NIEVES**  
Secretario General **STEBAN ALEJANDRO ILICH ZERPA**  
Director De Postgrado **FEDERICO GONZALES VEINTIMILLA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN EDUCACION  
GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO REGIONAL**  
Fecha de Expedición **11/12/15**  
Resolución/Acta **RR.2054-2015/UNT**  
Diploma **A01574085**  
Fecha Matricula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001460128

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 15:28:19.0000

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BAZAN ZUTA**  
Nombres **LOURDES**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **33792435**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
Rector **ORLANDO MOISES GONZALES NIEVES**  
Secretario General (E ) **STEBAN ALEJANDRO ILICH ZERPA**  
Director **LUIS ORLANDO MONCADA ALBITRES**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN MENCION: GESTION  
EDUCATIVA Y DESARROLLO REGIONAL**  
Fecha de Expedición **14/07/17**  
Resolución/Acta **RCU. N°0392-2017/UNT**  
Diploma **00013611**  
Fecha Matrícula **15/03/2012**  
Fecha Egreso **15/01/2014**

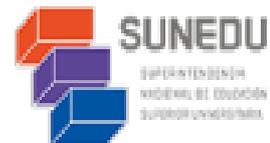
Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001439679

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 10:20:58-0300

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## **ANEXO 4: PROPUESTA**

Propuesta de Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas 2023

### **Modelación de la propuesta**

Esta propuesta se basa en la investigación realizada por López, L (2021). A partir de los resultados obtenidos de una encuesta que se aplicó a estudiantes de quinto y sexto de primaria, sobre uso de celulares, se identificaron categorías del problema a investigar con la finalidad de proponer una alternativa de solución.

### **Propósito de la investigación.**

Esta propuesta de trabajo tiene el objetivo de proponer espacios de acompañamiento familiar a los estudiantes del quinto ciclo de la Educación Básica Regular de Luya, Amazonas, para que se establezca entre ellos vínculos de cercanía emocional con sus padres y utilicen su tiempo libre en actividades de sano esparcimiento, con poca presencia de aparatos tecnológicos. Se basa en los siguientes fundamentos científicos:

### **Fundamentos de la propuesta**

#### **Fundamentos filosóficos:**

La familia es el primer lugar de formación de la personalidad. Al ser su primer vínculo con la sociedad, las relaciones que se establezcan aquí son determinantes en el proceso de evolución de su vida.

- a) **Dimensión Emocional:** Cada individuo tiene la necesidad de pertenecer a un grupo humano y de establecer vínculos de afiliación, aceptación y proyección.
- b) **Dimensión de conocimiento:** En la que pretende lograr el desarrollo en todas sus esferas y promover el autoconocimiento, la comprensión del otro, el saber actuar, saber hacer, controlar comportamientos y promover la mejora del individuo.
- c) **Dimensión Social:** La necesidad de pertenencia al grupo, a socializar e individualizarse, a través del contacto directo o indirecto con las demás personas, mediante la comunicación, para el conocimiento de su entorno exterior.
- d) **Dimensión Ética:** Se refiere a la adaptación del individuo y la búsqueda de valores esenciales.

#### **Fundamentos psicológicos**

Desde el punto de vista psicológico, se considera a la familia como un ente que debe promover la integración entre sus miembros, sabiendo que es el primer contacto social que establecen las personas y de ahí que el individuo desarrolla sus relaciones

interpersonales fuera del entorno familiar.

### **Fundamentos socioeducativos**

Los seres humanos, somos seres sociables por naturaleza, esto permite que la relación con nuestros semejantes promueva el desarrollo personal y social, interactuando, compartiendo experiencias, sentimientos y otros que formarán al ser y direccionará toda su vida.

Según lo manifestado por Bronfenbrenner (1979), lo mencionado anteriormente acerca de las relaciones interpersonales dentro del entorno social influyen en diferente medida en su formación humana, en las diferentes esferas de su desarrollo.

### **Fundamentos pedagógicos**

Citemos la teoría de Albert Bandura (1986) quien manifiesta que el proceso de aprendizaje se da en el entorno social en el que se desenvuelve el aprendiz; es decir, el individuo aprende a partir de la observación habitual de conductas de las personas que le rodean, del contacto con la familia, los compañeros de aula, la televisión y actualmente las diferentes pantallas digitales existentes, que en la actualidad está siendo utilizados de menos a más.

### **Fundamentos curriculares**

Según el Ministerio de Educación, uno de los principales pilares del proceso de aprendizaje, son los padres y madres, quienes directamente se relacionan e influyen en sus hijos. Son ellos los que deben promover dentro del seno familiar, el compromiso, la solidez de la formación integral del menor. De esta relación depende el bienestar del estudiante; es por ello, que los docentes deben establecer relaciones estrechas, activas y participativas, con los padres de familia, asumiendo compromisos para el fortalecimiento de hábitos que le ayuden a desarrollar al estudiante como un ser capaz de hacer frente a los desafíos y retos que la sociedad le presente.

## **TALLERES PARA EL USO ADECUADO DE CELULARES**

**Nombre de la actividad:**

### **COMPROMETIDOS TODOS EN EL BIENESTAR DE NUESTROS HIJOS HACIA UN FUTURO TECNOLÓGICO PROMETEDOR**

**Objetivo:** Sensibilizar al padre y madre de familia, acerca de la importancia del acompañamiento al estudiante en labores académicas, así como el control y vigilancia que deben tener sobre sus hijos dentro de una sociedad más exigente, tecnificada y con mayores retos.

**Población Objetivo:** Madres y padres de familia de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la institución educativa 18138 de la localidad de Lónguita, provincia de Luya- Amazonas.

#### **Contenidos de los Talleres**

Estos Talleres se tiene la finalidad de analizar la problemática del poco involucramiento de los padres de familia en las actividades diarias de sus menores hijos, así como el riesgo en el que podrían estar inmersos al estar fuera del hogar y de la escuela.

Se verá también el impacto que tienen las nuevas tecnologías disponibles al alcance de los menores, específicamente, el uso descontrolado de los celulares y las aplicaciones de las que disponen.

#### **Duración:**

Cada sesión del taller tendrá una duración de 60 minutos.

#### **Metodología:**

Se aplicará metodología activa. Los Talleres se llevarán a cabo, siguiendo una metodología participativa, con espacios en los cuales los padres expondrán su punto de vista, sus experiencias: propias y aprendidas, debatirán situaciones a favor o en contra de ciertas situaciones planteadas en cada reunión. Se formarán equipos de trabajo, en los que se pondrán a debate sus conocimientos, experiencias y perspectivas abiertas a la adquisición del nuevo conocimiento de manera reflexiva y crítica, en pos del bienestar de sus menores hijos, las cuales son asumidas en forma comprometida.

Cada sesión del Taller tendrá tres momentos:

Se partirá de un caso supuesto, en el que los padres acotarán con sus conocimientos previos y en debate con cada grupo de trabajo, las alternativas de acción frente a ello, se obtendrán en consenso conclusiones y se construirán

nuevos conceptos a partir del diálogo. También se contará con la presentación videos y estudios de caso referente al uso de los celulares y las consecuencias que pueden ocasionar su mal uso.

El monitor del taller, estará a cargo de planificar los talleres, organizar el trabajo colaborativo, el análisis de las situaciones planteadas, el guía metodológico, y el que sistematice la información con la participación de los equipos de trabajo y la participación individual del asistente.

Los talleres se abordarán los siguientes temas:

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
ASPECTOS	PARTICIPACION FAMILIAR	LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	TIEMPO DE USO	FINALIDAD DE USO	LUGAR DE USO
Descripción del tema	Se abordarán temas acerca del acompañamiento familiar a sus menores hijos y la importancia de crear en ellos estabilidad, seguridad, confianza para el desarrollo de su personalidad. "Familias sólidas y unidas"	Se tratará acerca de los nuevos avances tecnológicos y consiguientes logros en diversos ámbitos del desarrollo social. El celular.	Problemática del tiempo de uso prolongado de los celulares en niños.	Beneficios del uso del celular. Incorporación de la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Acceso permitido o denegado del celular.	Normas o acuerdos dentro del hogar.

Al cierre de la sesión se presentarán las ideas fuerza del tema tratado, y las conclusiones generadas por cada grupo, quienes presentarán cada conclusión de forma libre.

Al final se llevará a cabo una evaluación en la que en forma individual y de equipo se expongan las dificultades que se han presentado y los logros obtenidos. Al finalizar los talleres, se representará alguna situación significativa que les haya llamado la atención a través del teatro. Se sistematizarán las acciones ejecutadas, así como los logros, las metas alcanzadas y, los nuevos conocimientos adquiridos para cada participante del Taller. (UNICEF 2010)

**Material didáctico:**

- Videos de casos, PowerPoint sobre los de cada aspecto a tratar en los Talleres de Sensibilización, papelógrafos, plumones, cinta maskintape.
- Fotocopias para el diagnóstico, evaluaciones pre y post, evaluaciones, análisis de casos.

## METODOLOGIA DE LOS TALLERES PARA PADRES

### Sesión 01

**Tema:** Participación familiar en acompañamiento a estudiantes de primaria.

**Objetivo:** Promover la participación de los padres en el desarrollo personal y académico de sus menores hijos.

**Observación:** (la sesión debe ser entre 50 y 60 minutos)

BLOQUE TEMÁTICO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Presentación		Se saluda a los presentes, exponemos el tema a tratar. Se señala que se va a trabajar sobre la importancia del acompañamiento familiar a estudiantes de primaria.	4 min	Laptop, celular, papelotes, plumones
Saberes Previos	Motivar y despertar interés en los padres de familia	Se formulan preguntas a los padres relacionadas a formas de acompañamiento de las actividades diarias de sus hijos formas y estilos de crianza. (Anexo 1)	4 min	
Formas y estilos de crianza	Dar a conocer a los padres, acerca de los estilos de crianza antiguos actuales.	Los padres intervienen manifestando la forma en que han sido criados, el trabajo de sus padres y la dedicación que hayan recibido por parte de ellos. Se observa un vídeo acerca de los estilos de crianza y cada quien se ubica en donde piensa que está su relación con sus hijos.	10 min	
Estilos de crianza	Poner de conocimiento de los padres acerca de los problemas sociales actuales y su influencia en la niñez.	El facilitador expone acerca de los peligros más comunes que suelen suceder en la sociedad actual, y las formas más acertadas de prevenirlos. Así como la importancia del acompañamiento en las labores académicas de sus menores hijos.	15 min	
Consejos útiles	Otorgar a los padres, las herramientas para prevenir los riesgos	Realizamos un juego de roles.	16 min	
Cierre	Realizar un resumen de lo desarrollado	Conclusiones finales y recomendaciones	6 min	
Actividades finales	Aplicar las orientaciones brindadas	Expectativas para el próximo taller.	5 min	

## Estilos de crianza

La relación entre madres y padres con hijas o hijos como tema central y sus consecuencias a largo plazo.

El estilo de crianza hace referencia a la relación afectiva, de guía y control que se da entre madres y padres con sus hijas o hijos como una función de control, distinguiendo tres tipos posibles: **autoritario, democrático y permisivo.**

**Autoritario:** se identifica con la aplicación por parte de la madre o padre de controles estrictos y de muchas restricciones de comportamiento; se da particular importancia a la disciplina y se brinda poco apoyo emocional, con lo que la creación de lazos afectivos es prácticamente nula.



**Democrático:** se identifica con relaciones entre madres y padres con hijas o hijos que propician el diálogo y que promueven la independencia de ellas y ellos. En este estilo de crianza las madres y padres establecen normas claras de comportamiento y expectativas para todas y todos, escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijas o hijos.



**Autoritario:** hace referencia a la ausencia de límites en la relación parental; si bien las relaciones afectivas entre madres y padres con hijas o hijos son cálidas, éstas se dan dentro de un marco donde no se establecen ni normas de conducta, ni expectativas para las o los hijos.



En 1991 se propone un cuarto estilo de crianza denominado estilo **negligente**, el cual hace referencia a madres y padres que no se involucran en la crianza de sus hijas o hijos; en este estilo ni se presentan relaciones afectivas cálidas, ni hay interés de las madres y padres por fijar límites u orientar a sus hijas o hijos.

## METODOLOGIA DE LOS TALLERES PARA PADRES

### Sesión 02

**Tema:** Las nuevas tecnologías y su impacto en la población menor de 12 años

**Objetivo:** Conocer los alcances de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos del desarrollo social.

**Observación:** (la sesión debe ser entre 50 y 60 minutos)

BLOQUE TEMÁTICO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Presentación		Saludo y presentación del tema, se indica que se hablará sobre la evolución de la tecnología a través del tiempo, los avances de la ciencia y su aplicación social.	5 min	Laptop, celular, papelotes, plumones
Saberes Previos	Motivar y despertar interés de los padres.	Se solicita la participación de los padres para expresar lo que conocen de la tecnología actual, usos, ventajas, desventajas.	5 min	
Usos de los dispositivos móviles	Resaltar los usos que se dan a nuestros celulares hoy en día y a qué herramientas ha reemplazado	Se conocerá las implicancias de la tecnología móvil en educación, el uso masivo de éste durante el tiempo de pandemia. La inserción de tabletas a las instituciones educativas.	15 min	
Creación de hábitos en el uso de dispositivos	Determinar la importancia del uso de dispositivos móviles en labores académicas y de investigación.	El facilitador expone acerca de los beneficios en labores académicas y la facilidad que se tiene en la actualidad para acceder a diferentes fuentes de información y cómo se crean los hábitos de uso del uso excesivo de los celulares.	15 min	
Consejos útiles	Brindar a padres orientaciones de control y vigilancia del uso de los celulares.	Exponer los consejos prácticos del anexo 4	12 min	
Cierre	Realizar un resumen de lo desarrollado	Conclusiones finales y recomendaciones	5 min	
Actividad para casa	Aplicar las orientaciones brindadas	Expectativas para el próximo taller.	3 min	

## METODOLOGIA DE LOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

### Sesión 03

**Tema** : Implicancias del uso prolongado de tiempo de los dispositivos móviles.

**Objetivo** : Dar a conocer qué consecuencias podría tener el uso excesivo de los dispositivos móviles.

**Duración** : 60 min

**Observación** : (la sesión debe ser entre 50 y 60 minutos)

BLOQUE TEMÁTICO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Presentación		Se saluda a los presentes, exponemos el tema a tratar. Se indica que se tratará acerca del uso prolongado de los dispositivos móviles.	4 min	
Saberes Previos	Motivar y despertar interés en los padres de familia	Se le pide expresar sus vivencias a los padres acerca de la supervisión sobre el tiempo que usan sus menores los dispositivos móviles y el contenido al que acceden.	4 min	
Tiempo diario que acceden los menores a los celulares	Conocer las consecuencias del uso prolongado y descontrolado de los dispositivos móviles.	Se observa un vídeo en donde se observa el uso prolongado de los dispositivos móviles y sus implicancias sobre la salud física, mental y emocionales de los menores.	15 min	
Uso y abuso de celulares	Hacer de conocimiento a los padres de familia sobre los riesgos a los que se expone el menor por su forma de uso del celular	El facilitador dialoga con los padres de familia para hacer una lluvia de ideas acerca de cuáles son los riesgos de uso prolongado del celular y las edades más vulnerables de exposición. <b>(Anexo 3)</b>	15 min	Laptop, celular, papelotes, plumones
Consejos útiles	Otorgar a los padres, las herramientas para prevenir los riesgos	Exponer los consejos prácticos del anexo 4.	16 min	
Cierre	Realizar un resumen de lo desarrollado	Conclusiones finales y recomendaciones	6 min	
Actividad para casa	Aplicar las orientaciones brindadas	Se deja la lectura. <b>Anexo 4</b> , y algunas preguntas para estudiantes y padres, que responderán y traerán al próximo taller.	4 min	

### Anexo 3

#### **Los peligros del uso excesivo del celular**

¿No puedes vivir separado de tu smartphone? ¿Sientes que el mundo se acaba cuando tienes cerca? A pesar de que nos facilita la vida, existen algunos daños que el smartphone puede provocar a tu salud.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) estas son las formas en las que los teléfonos inteligentes pueden impactar de forma negativa en tu bienestar físico y mental:

**Problemas de audición.** Cuando escuchas música en este aparato a un volumen demasiado alto, corres el riesgo de dañar tu oído interno. Este es el responsable de convertir los sonidos en señales que van al cerebro.

**Dolor de cuello.** El exceso de escritura puede generar dolor muscular en cuello, hombros y cabeza.

**Alta exposición a gérmenes y bacterias.** El celular es un vehículo para este tipo de parásitos causantes de enfermedades gastrointestinales.

**Síndrome de abstinencia.** Si decides (de golpe) utilizar menos tu celular, puedes ocasionar daños emocionales y detonar este tipo de síndrome. Los síntomas más comunes son ansiedad y sensación de aislamiento.

**Síndrome de vibración fantasma.** Se trata de la sensación imaginaria de que está vibrando el celular. Esta se genera por usarlo de forma excesiva.

**Radiación.** El uso excesivo del celular te expone a una pequeña radiación que puede desarrollar células cancerígenas. La Sociedad Americana Contra El Cáncer (ACS, por su sigla en inglés) explica en su sitio web que "la inquietud se concentra en si los teléfonos celulares podrían incrementar el riesgo de desarrollar tumores en el cerebro o en la región de la cabeza y cuello

**¿El juego virtual genera una adicción más rápida?** Si las máquinas físicas normalmente se desarrollan esta patología en 5 años, se estima que el juego virtual tan solo necesita menos de 2 años para enganchar a la persona.

**Un estudio reveló que muchos de los usuarios prefieren usar su teléfono que relacionarse con sus seres queridos.** Los resultados alarmantes se encuentran en las generaciones más jóvenes que han crecido en un mundo digital, ya que son más propensos a adoptar comportamientos problemáticos. Los comportamientos problemáticos consisten en respuestas inconscientes y malos hábitos que requieren ayuda para superarlos", afirmó la Doctora Etcoff. Por su parte, el estudio manifestó que **existe una revisión compulsiva por parte de los usuarios**, pues el 49% de los encuestados revelan que miran el celular con más frecuencia que la deseada.

Precisar también que, a causa del uso indebido de los celulares o dispositivos electrónicos, los estudiantes descuidan sus responsabilidades, bajan su rendimiento académico, aumenta la desobediencia hacia los padres o familia, etc.

## METODOLOGIA DE LOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

### Sesión 04

**Tema** : ¿Cuál es la finalidad por lo que los menores acceden al celular?

**Objetivo** : Dar a conocer cuál es la motivación del menor para usar el celular y los riesgos que implica.

**Duración** : 60 min

**Observación** : (la sesión debe ser entre 50 y 60 minutos)

BLOQUE TEMÁTICO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Presentación		Saludo y presentación del tema, se indica que se hablará acerca de la finalidad de uso de los celulares.	3 min	Laptop, celular, papelotes, plumones
Saberes Previos	Motivar y despertar interés en los estudiantes	Se comparte con los padres de familia preguntas relacionados a conceptos en el uso de las redes sociales (Anexo 1)	5 min	
¿Quién es quién?	Dar a conocer a los padres sobre los riesgos del uso inadecuado de las redes sociales	Introduce la sesión con el comentario del <b>anexo 2</b> , y luego aclara los conceptos del <b>anexo 1</b> junto con otros conceptos de del <b>anexo 2</b>	10 min	
Uso sin la guía de un adulto	Concientizar a los padres sobre la importancia de la guía en el uso de los celulares	Realizamos un juego de roles para simular diversos casos: El facilitador expone los peligros del acceso a las redes sociales y las relaciones que se entablan en ella.	.18 min	
Consejos útiles	Brindar a los padres orientaciones para prevenir los riesgos en sus menores.	Exponer los consejos prácticos del anexo 4	15 min	
Cierre	Realizar un resumen de lo desarrollado	Conclusiones finales y recomendaciones	3 min	
Actividad para casa	Aplicar las orientaciones brindadas	Colocar acuerdos en casa, elaborados en familia	2 min	

## Anexo 1

Preguntas para enviar a los estudiantes antes del inicio de la sesión

1. ¿Qué conoces del Ciberbullyng?
2. ¿Qué sabes sobre el Grooming?
3. ¿En tus palabras explica en que consiste el Sexting?

Aclaremos algunos conceptos

- **CIBERBULLYNG:** Según el Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las TIC por los menores publicado por el INTECO en marzo de 2009 el ciberbullying se define como acoso entre iguales en el entorno TIC, e incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos de niños a otros niños.
- **GROOMING:** Lo podríamos traducir como “engatusamiento”. Se ejerce por parte de un adulto a un menor y se tratan de prácticas encaminadas a ganarse la confianza de un/a menor fingiendo empatía, cariño, etc. con fines manipulativos para buscar un posterior beneficio sexual (como mínimo, y casi siempre, obtener imágenes del o la menor desnudo o realizando actos sexuales).
- **SEXTING:** Consiste en el envío de contenidos de tipo sexual (principalmente fotografías y/o vídeos) producidos generalmente por el propio remitente, a otras personas por medio de teléfonos móviles.

## Anexo 2

### **¿Quién es quién?**

Es fácil registrarse con datos falsos. Nunca podemos saber realmente quién está al otro lado viendo o publicando contenidos y desconoceremos su edad real, sexo, intereses reales... Una Red Social puede profundizar en el círculo de amigos, pero ojo, también puede acercarnos a individuos con intenciones pocos amigables.

Si eres tú quien maneja datos falsos o en nombre de otro debemos saber que la suplantación de identidad es un delito y en la red queda registrado.

**SATURACIÓN DE INFORMACIÓN** – En internet hay tal cantidad de información que es imposible procesarla, asimilarla y cuestionarla de manera objetiva y crítica. No toda la información disponible es veraz o actual. Por eso, una educación en el filtrado e interpretación crítica de esa información nos ayudará en adquirir una actitud responsable en el uso de la Red.

**TRAFICO DE DATOS** – Muchas redes venden datos personales a empresas de publicidad que luego inundan los correos con “spam” o realizan estudios de mercado en base a los gustos e intereses. Incluso si hemos publicado nuestro móvil puede que nos llamen o lleguen mensajes publicitarios vía whatssap.

## METODOLOGIA DE LOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

### Sesión 05

Tema : ¿En dónde mayormente se utiliza el celular?

Objetivo : Conocer los lugares donde prefieren los estudiantes acceder a los celulares.

Duración : 60 min

**Observación** : (la sesión debe ser entre 50 y 60 minutos)

BLOQUE TEMÁTICO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Presentación		Saludo y presentación del tema, se indica que se hablará acerca de los lugares que los estudiantes prefieren para acceder al celular.	5 min	Laptop, celular, papelotes, plumones
Saberes Previos	Motivar y despertar interés en los padres de familia.	Diálogo con los padres de familia acerca del conocimiento que tienen del lugar donde los estudiantes prefieren acceder a un dispositivo móvil y por qué.	5 min	
¿Conocemos las actividades de nuestros hijos?	Reflexionar acerca de las actividades que realizan los menores durante la ausencia de los padres.	Estudio de caso, según video. Los estudiantes realizan actividades fuera del horario de clases, durante su tiempo libre, ¿En dónde se encuentran? ¿A qué se dedican? ¿Quién controla y vigila sus acciones?	15 min	
Actividades de los menores fuera del horario escolar.	Concientizar a los padres sobre la importancia de la guía en el uso de los celulares	El facilitador entrega hojas a los padres de familia, plumones para escribir las acciones que realizan sus menores hijos, en ausencia del ellos. ¿Tenemos horarios y actividades que se deban realizar? ¿Cumplimos acuerdos?	.12 min	
Consejos útiles	Brindar a las padres orientaciones para crear un listado de actividades y horarios de rutina que se deban cumplir en casa.	Exponer los resultados de esta investigación para su conocimiento y acciones que el caso requiera. Establecer compromisos.	15 min	
Cierre	Realizar un resumen de lo desarrollado	Conclusiones finales y recomendaciones	3 min	
Actividad para casa	Aplicar las orientaciones brindadas	Elaborar compromisos y horarios con sus menores hijos.	2 min	

## Anexo 5. Validación de la Propuesta

### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DEL PHI ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

#### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DEL PHI

#### ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

#### I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de **Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas**. Resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

#### 1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor docente : 9
- 1.2. Cargos desempeñados: Psicólogo
- 1.3. Institución donde labora: Ministerio de la Mujer
- 1.4. Años de experiencia como directivo:
- 1.5. Grado académico: Licenciado

#### 2. Test de autoevaluación del experto:

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8X	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		

Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajados de autores extranjeros		X	
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.		X	
Su intuición	X		

## II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Ader Adiel Gamarra Miranda</b>
--	-----------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada:

### **"Taller para el uso adecuado de los celulares"**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados gestión de recursos humanos y desempeño laboral.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

### **2.1. ASPECTOS GENERALES:**

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta		x			
3	Secciones que comprende		x			

4	Nombre de las estrategias	x				
5	Jerarquización de las secciones	x				
6	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

## 2.2 CONTENIDO

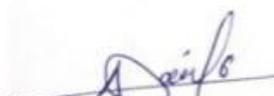
N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. Propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta		x			
3	Presenta principios de gestión consistentes	x				
4	Fundamentación coherente y consistente	x				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		x			
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	x				
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes		x			
9	Presenta esquema síntesis		x			

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	La propuesta tiene relación con el tema de estudio de investigación	x				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				

4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x					
---	--	---	--	--	--	--	--

Lugar y fecha: Chachapoyas, 20 de setiembre de 2023



ADER ADIEL GAMARRA MIRANDA

DNI 41987418

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DEL PHI  
ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS**

**I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS**

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el ~~tesista~~, relacionado con la propuesta de **Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas**. Resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

**1. Datos generales del experto encuestado:**

- 1.1. Año de experiencia en la labor docente: 22
- 1.2. Cargos desempeñados: Profesor de educación secundaria y profesor universitario.
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
- 1.4. Años de experiencia como directivo: 2
- 1.5. Grado académico: Magister

**2. Test de autoevaluación del experto:**

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo

Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia		x	
Trabajos de autores nacionales		x	
Trabajos de autores extranjeros		x	
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.		x	
Su intuición	x		

## II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Manuel Yóplac Acosta</b>
--	-----------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada:

### **"Taller para el uso adecuado de los celulares"**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados gestión de recursos humanos y desempeño laboral.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

### **2.1. ASPECTOS GENERALES:**

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				

2	Representación gráfica de la propuesta		x			
3	Secciones que comprende	x				
4	Nombre de las estrategias		x			
5	Jerarquización de las secciones	x				
6	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

## 2.2 CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto		x			
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				
3	Presenta principios de gestión consistentes	x				
4	Fundamentación coherente y consistente		x			
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	x				
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación		x			
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	x				
9	Presenta esquema síntesis	x				

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	La propuesta tiene relación con el tema de estudio de investigación		x			

3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación		x			

Lugar y fecha: Chachapoyas, 18 de setiembre de 2023



---

Manuel Yoplaç Acosta

DNI 08151395

## FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

### ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

#### I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de **Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas**. Resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

##### 1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Año de experiencia en la labor docente: 25

1.2. Cargos desempeñados: docente de aula, especialista de educación primaria-Ugel Bongará, docente invitado del taller de autoestima por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

1.3. Institución donde labora: I.E N° 18322 "Abraham López Lucero"

1.4. Años de experiencia como directivo: 00

1.5. Grado académico: Magister en Psicología Educativa.

##### 2. Test de autoevaluación del experto:

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo

Análisis teóricos realizados por Ud.		X	
Su propia experiencia		X	
Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajos de autores extranjeros		X	
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.		X	
Su intuición		X	

## II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Justo Pastor Daza Caro</b>
--	-------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada:

### **"Taller para el uso adecuado de los celulares"**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados gestión de recursos humanos y desempeño laboral.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

### **2.1. ASPECTOS GENERALES:**

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				

2	Representación gráfica de la propuesta		x			
3	Secciones que comprende	x				
4	Nombre de las estrategias	x				
5	Jerarquización de las secciones		x			
6	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

## 2.2 CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. Propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta		x			
3	Presenta principios de gestión consistentes	x				
4	Fundamentación coherente y consistente					
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	x				
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación		x			
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes		x			
9	Presenta esquema síntesis					

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia		x			
2	La propuesta tiene relación con el tema de estudio de investigación		x			

3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.		x			
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación		x			

Lugar y fecha: Luya, setiembre de 2023.



DNI 33734165

## Anexo: Nivel de confiabilidad V de Aiken

Validez de la propuesta por los jueces expertos

ITEM	J1	J2	J3	PROMEDIO	V DE AIKEN
1	5	5	5	5	1
2	4	4	4	4	0.75
3	4	5	5	4.66666667	0.915
4	5	4	5	4.66666667	0.915
5	5	5	4	4.66666667	0.915
6	5	5	5	5	1
7	5	4	5	4.66666667	0.915
8	4	5	4	4.33333333	0.832
9	5	5	5	5	1
10	5	4	5	4.66666667	0.915
11	4	5	4	4.33333333	0.832
12	5	4	4	4.33333333	0.832
13	4	5	5	4.66666667	0.915
14	4	5	4	4.33333333	0.832
15	5	5	4	4.66666667	0.915
16	5	4	4	4.33333333	0.832
17	5	5	4	4.66666667	0.915
18	5	4	5	4.66666667	0.915
19	5	5	5	5	1
20	5	5	5	5	1
				V de Aiken	0.90725

El instrumento tiene validez, existe concordancia de validez (favorable) entre los jueces en un 0.907 o 91%

Escala de calificación politómica utilizada por los jueces

Muy adecuado (MA)	5
Bastante adecuado (BA)	4
Adecuado (A)	3
Poco adecuado (PA)	2
Inadecuado (I)	1

Fórmula para calcular V de Aiken

$$v = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

$\bar{x}$  Promedio de la calificación de los jueces expertos.  
 $l$  Valor mínimo en la escala de calificación  
 $k$  Rango

Nº de jueces	3
Rango (K)=5-1	4



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Taller de sensibilización para el fortalecimiento de hábitos en el uso de dispositivos móviles en estudiantes de Luya, Amazonas", cuyo autor es Diaz Hoyos, Janeth Pinina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ, MANUEL  DNI: 17570208 ORCID: 0000-0001-9568-2443	