



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del  
Voleibol categoría sub 17 en Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Ciencias del Deporte

**AUTOR:**

Iglesias Flores, Estiven Josue (orcid.org/0000-0002-6137-9937)

**ASESORES:**

Dr. Blanco Juan, Jesus (orcid.org/ 0000-0002-5324-2105)

Dr. Chavez Oviedo, Angel (orcid.org/0000-0002-1344-6031)

**LÌNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Actividad Física y Salud

**LÌNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÙ

2023

## **Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico:

A mis padres Máximo Iglesias y Susan Flores, por su apoyo incondicional para cumplir con todas mis metas y objetivos propuestos en mi vida. Los quiero.

A toda mi familia tíos, tías, abuelos y primos por todo el cariño que me brindaron.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud especial:

A Dios, primeramente, por seguir brindándome de vida y salud, además de brindarme las fuerzas necesarias para continuar y culminar esta investigación.

A mi familia, en especial a mis padres Máximo Iglesias y Susan Flores, por toda su comprensión y amor que me brindaron, y por formarme como una persona con valores.

A mi asesor, el DR. Blanco Juan Jesús por su ayuda, comprensión, conocimientos, tolerancia, para la realización de esta tesis.

A mis profesores de la Escuela de Ciencias del Deporte, por educarme como profesional, brindarme sus conocimientos y valores.

## ÌNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Ìndice de contenidos.....	iv
Ìndice de Tablas .....	v
Ìndice de Figuras.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÒN .....	1
II. MARCO TEÒRICO .....	4
III. METODOLOGÌA .....	11
3.1 Tipo y diseño de Investigaciòn .....	11
3.2 Variables y operacionalizaciòn .....	11
3.3 Poblaciòn, muestra y muestreo:.....	13
3.3.1 Poblaciòn.....	13
3.3.2 Muestra .....	13
3.3.3 Muestreo:.....	13
3.3.4 Unidad de Anàlisis:.....	13
3.4 Tècnicas e instrumentos de recolecciòn de datos: .....	13
3.4.1 Tècnica: .....	13
3.4.2 Instrumento de recolecciòn de datos: .....	14
3.5 Procedimientos: .....	14
3.6 Mètodos de anàlisis de datos: .....	14
3.7 Aspectos èticos:.....	15
IV. RESULTADOS: .....	16
V. DISCUSIÒN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS .....	38

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1: Correlación de las variables .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 2: Resultado del test de motivación .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3: Resultado en promedio de los tipos de motivación .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 4: Resultado del instrumento de la variable de entrenamiento .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 5: Resultado en promedio del nivel de efectividad del entrenamiento .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 6: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento general .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 7: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento físico.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 8: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento técnico .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 9: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento táctico .....</b>	<b>26</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1: Motivación predominantes en las voleibolistas .....</b>	<b>21</b>
<b>Figura 2: Eficacia del entrenamiento de las voleibolistas .....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 3: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento general de las voleibolistas .....</b>	<b>24</b>
<b>Figura 4: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento físico de las voleibolistas.....</b>	<b>25</b>
<b>Figura 5: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento técnico de las voleibolistas .....</b>	<b>26</b>
<b>Figura 6: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento táctico de las voleibolistas .....</b>	<b>27</b>

## RESUMEN

El actual estudio de investigación trata sobre la influencia de la motivación en el entrenamiento deportivo del voleibol categoría sub 17 en Trujillo, el objetivo principal fue determinar la influencia que tiene la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas. Metodología: el tipo de investigación es básica, el nivel es correlacional y con enfoque cuantitativo; el tipo de diseño fue no experimental transversal; la población fueron las 60 deportistas de 3 clubes de voleibol de la categoría sub 17, los instrumentos fueron el test de motivación de Pelletier y los test de ejercicios de entrenamiento, el resultado de correlación fue positiva débil con un valor de 0.179, el tipo de motivación predominante de las voleibolistas es la motivación intrínseca con un valor promedio de 6.112, la efectividad del desempeño con que se realiza el entrenamiento es muy bueno con un valor promedio de 3.841 y la efectividad de la motivación intrínseca en el entrenamiento fue excelente con un valor promedio de 4.977 y la efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento es muy buena con un valor promedio de 4.260. En conclusión, la influencia de la motivación en el entrenamiento de voleibol es eficaz y determinante para las voleibolistas sub 17 de Trujillo.

**Palabras Clave:** Motivación, entrenamiento, voleibol.

## **ABSTRACT**

The current study deals with the influence of motivation in sports training for volleyball Under-17 category in Trujillo, the main objective was to determine the influence of motivation in sports training of volleyball players. Methodology: the type of research is basic, the level is correlational and with a quantitative approach; the type of design was non-experimental and cross-sectional. The population consisted of 60 female athletes from 3 volleyball clubs of the Under-17 category, the instruments were the Pelletier motivation test and the training exercises test. The correlation result was weak positive with a value of 0.179, the predominant type of motivation of volleyball players is intrinsic motivation with an average value of 6.112, the effectiveness of performance with which training is performed is; very good, with an average value of 3.841; excellent, with an average value of 4.977. And the effectiveness of extrinsic motivation in training is very good, with an average value of 4.260. In conclusion, the influence of motivation in volleyball training is effective and determinant for the Under-17 female volleyball players of Trujillo.

**Keywords:** Motivation, training, volleyball.

## I. INTRODUCCIÒN

La motivación, toma una consideración muy especial, tanto en la competición deportiva como en el entrenamiento, es por ello que es un elemento clave para el esfuerzo del atleta dentro del campo, ya que los deportistas motivados tienen más eficacia, energía, fuerza, iniciativa y determinación para alcanzar sus metas y objetivos, por consiguiente también es necesario conseguir que el deportista se sienta bien consigo mismo realizando las actividades durante la práctica deportiva, de igual forma debe sentirse valorado por el esfuerzo en el entrenamiento, el cual, es tener mayor autoconfianza y autoestima alta, con esto el deportista se va a sentir más entusiasmo al realizar cada entrenamiento, porque tiene un motivo para realizarlo. (Tuta Lòpez, 2021)

En este sentido, la motivación se define como la combinación de tareas que hace la persona de acuerdo a los hechos que se presentan. De igual modo, la motivación es como el argumento que afirma el desarrollo de las actividades más significativas para la persona y en la que está tomando acciones necesarias para lograrlo.

De hecho, algunas clases de motivación son la motivación intrínseca, es importante porque nace del interior de cada uno de los deportistas, ayuda a la satisfacción personal y sobre todo en la confianza, ahora, la motivación extrínseca es el conjunto de acciones o hechos que realiza la persona para recibir algo a cambio de manera externa. (Bello Toribio & Bustamante Maslucan, 2019)

Por otra parte, es importante saber de las situaciones y acciones de juego que se establecen en la práctica del voleibol, estas se suelen tomar entre 1 a 5 segundos, dependiendo de la reacción de cada deportista, ya que algunas son más rápidas y ágiles en las tomas de decisiones.

Es importante señalar que a nivel Internacional podemos encontrar trabajos con gran énfasis en la motivación por el compromiso y la entrega que se busca en el deporte colectivo o individual, ya que es el más determinante en el comportamiento de los deportistas y de cualquier persona.

Siguiendo el mismo orden de ideas, un caso de motivación y superación fue el de Dani Molina el cual practicaba el deporte de natación, pero un accidente motociclístico le costó la pierna derecha, después de varias operaciones y año de recuperación, retomo el deporte y llegó a participar en los juegos paralímpicos del 2004.

En el contexto nacional , podemos encontrar el desempeño deportivo del equipo de voleibol de la selección femenina de Perú; ha tenido una historia muy entusiasta, honorable y hablando en términos generales muy eficaz y contundente a lo largo de los años; un ejemplo claro es que ganó una medalla de plata en los juegos olímpicos de Seúl del 88, y a nivel regional fueron campeonas del campeonato sudamericano de voleibol en doce oportunidades, y recientemente fueron campeonas en los juegos suramericanos del 2022 obteniendo la medalla de oro, por otra parte obtuvieron el galardón de plata en los juegos panamericanos de Colombia del año 2021, y la hazaña más importante es la clasificación al mundial de las deportistas de voleibol categoría sub 18 tras ganar a Brasil.

Por otra parte, en el contexto local de Trujillo las voleibolistas hay veces que llegan con poca disposición y poca energía a los entrenamientos, por otra parte también son impuntuales en la hora de llegada del entrenamiento, además de factores influyentes como es el entorno educativo donde afectan al comportamiento y estado de ánimo de las chicas a la llegada al campo de voleibol, además muestran desinterés en el entrenamiento, reflejando así la falta de motivación para realizar los entrenamientos.

El actual estudio de investigación se centra en la influencia de la motivación en el desempeño de las prácticas durante el entrenamiento de las voleibolistas del Club Deportivo Talentos Trujillo.

Por todo lo antes expuesto, se resume en la siguiente interrogante sobre el estudio ¿Cómo influye la motivación en el desempeño de las deportistas en el entrenamiento de voleibol categoría sub 17 de los clubes o academias de Trujillo?

La presente tesis tiene como justificación, la importancia que tiene la motivación en este caso sobre las deportistas juveniles que están tanto como en la etapa de iniciación y etapa de competencia comprobando la autoconfianza en cada entrenamiento que realizan, tomando en cuenta su compromiso y determinación en cada práctica de esta disciplina deportiva.

Por lo tanto, el actual trabajo de investigación, tiene como objetivo principal, Determinar la influencia que tiene la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas categoría sub 17 de la ciudad de Trujillo , proponiendo así también tres objetivos específicos, el primero es identificar el tipo de motivación que tienen las voleibolistas categoría sub 17 de la ciudad de Trujillo, identificar el nivel de efectividad con que se realiza el entrenamiento deportivo de las voleibolistas categoría sub 17 de la ciudad de Trujillo, y finalmente el tercero es evaluar la efectividad que la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento de la voleibolistas categoría sub 17 de la ciudad de Trujillo.

**Hipótesis:** Si existe la influencia de la motivación en el entrenamiento en las deportistas de voleibol sub 17 de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

Ahora en los temas e información de los antecedentes conectados en esta investigación, se apoyaron en proyectos e investigaciones conectados a la motivación y aspectos psicológicos en la actividad física y ámbito deportivo encontrado en las distintas plataformas de la UCV, además de otras procedencias relacionadas a la motivación provenientes de diversos repositorios.

A continuación Lòpez (2022), determinó en su trabajo, estrategias deportivas para la implementación de actividades y circuitos especializados para incentivar la motivación en el entrenamiento de vóley, con el fin de que las deportistas juveniles tengan una motivación y recuperen el entusiasmo por el entrenamiento en la escuela deportiva en formación (Colombia), por consiguiente, los ejercicios que mantuvo en el entrenamiento solo se basaron en la iniciación deportiva, obtuvo como resultado, que la creación de las actividades lúdicas y pre deportivas es indispensable para el desarrollo de la confianza, la aceptación, la motivación que se ven reflejados en la alta expectativa por realizar los ejercicios.

Así mismo, Portillo (2021), expresó en su investigación, determinar el perfil motivacional de jugadoras cadetes y juveniles de voleibol, tras observar los resultados sobre los distintos ítems que corresponden a la motivación intrínseca, comprobó que las jugadoras presentan una gran motivación sin recibir nada a cambio, únicamente practican el vóley por la satisfacción de aprender y conocer más sobre esta disciplina deportiva, con el simple hecho de superarse constantemente.

Igualmente, Dìaz (2017), analizó en su investigación, el trabajo psicológico de una manera de asesoramiento e intervención para implementar y mejorar las habilidades psicológicas que requieren los líberos, donde se busca la orientación y retos que son influyentes en el deportista, que tuvo como conclusión, gracias a los trabajos personalizados lograron mejorar las habilidades psicológicas comprobando así que el entrenamiento psicológicamente orientado tiende a mejorar la percepción de los deportistas y a la motivación.

Por otra parte, Dreiszigacker & Leiva (2020) centro su estudio, en la motivación que tienen las jugadoras de voleibol a una edad adulta en (Argentina), de acuerdo a su objetivo principal que consistió en describir la motivación más dominante en las jugadoras de voleibol de la ciudad de Paraná en Argentina, gracias a los efectos llegaron a la terminación de que afirman la existencia de un predominio en la motivación intrínseca.

Por el contrario Pereyra (2020), específico en su trabajo sobre, la influencia de la motivación en la actividad tanto deportiva y física, tratando de exponer con el análisis exhaustivo y detallado algunas cosas y factores que traen consigo la influencia de la motivación en ambos aspectos, en diversas poblaciones, concluyendo, así mismo que la motivación es muy determinante a la hora de cambiar las conductas, lograr metas u objetivos, además de generar y desarrollar hábitos saludables en las poblaciones revisadas, por otra parte también la libertad de elegir algo de manera autónoma influye en los estados motivacionales, generando así, la llegada de la motivación intrínseca.

Así mismo Lòpez, Rodríguez, Paterna & Alcaraz (2020), donde concluyeron basándose en las evidencias recogidas u obtenidas, gracias a los programas de intervención que incluyan el entrenamiento de habilidades psicológicas tienen un resultado eficaz al mejorar los perfiles psicológicos de las adolescentes voleibolistas de categorías juveniles.

Por otra parte, Pèrez (2016), aclaro en su tesis, la motivación deportiva e inteligencia emocional en los atletas seleccionados Nacionales de Voleibol Femenino y Masculino de Guatemala, los resultados de su tesis, se mostró que el tipo de motivación que predomina en los atletas de la selección femenina y masculina es la extrínseca, indicando que los atletas realizan el deporte para conseguir algo a cambio.

Por el contrario, Castro, Zurita , Zafras, Rodríguez, Chacòn & Valdivia (2019), en su trabajo, sobre la esencia y el valor de la motivación del deporte individual de Judo de diferentes clubes, utilizaron cuestionarios sobre el ambiente o clima motivacional, donde llegaron a la conclusión que los deportistas de judo tienen un clima de ego asociada al esfuerzo.

Por otra parte, Grastèn & Watt (2017) centraron su estudio entre la relación de la motivación en la educación física y varios aspectos relacionados con el bienestar y la salud, además de la relación sobre la motivación intrínseca y el disfrute de la competencia, los resultados mostraron que el entrenamiento en la educación física de las mujeres se relaciona con el disfrute y el conocimiento a través de la competencia y la motivación intrínseca, mientras que para los hombres se relacionó con el disfrute y el conocimiento a través de la competencia y la toma de decisiones libres.

Por el contrario, Kolayis, Sari, & Celik (2017) en su investigación sobre el ambiente motivacional originados por los padres y la motivación libre por el deportista juvenil, basándose en sus resultados mostraron que la motivación libre de los deportistas se correlaciona mucho con el ambiente de disfrute y aprendizaje, también demostraron que el ambiente familiar iniciados por los padres se relaciona de manera positiva para que los deportistas tengan una motivación positiva para el aprendizaje y sobre todo para el disfrute del entrenamiento.

A continuación, Gutiérrez (2018) en su tesis, sobre la motivación, diversión y aburrimiento en el deporte, según los resultados el ambiente empoderado hace que los deportistas tengan una disposición positiva del disfrute del deporte por la motivación libre u autónoma, además de la diversión por parte del entrenamiento.

Por otro lado León, Boix, Serrano, & Paredes (2017) en su trabajo de investigación, sobre la motivación y las decisiones en el voleibol, tuvo como resultado que los deportistas con más experiencia en la disciplina deportiva tenían mayor motivación intrínseca y en el caso de las tomas de decisiones llegaron a un nivel de agobio eran mayores en los chicos de entre 10 años a diferencia de los deportistas más experimentados, además resalta que la motivación influye también en las tomas de decisiones dentro del voleibol.

Del mismo modo, Barbosa, Tristán, Tomàs, González, & López (2017) en su investigación sobre la motivación intrínseca y el ambiente motivacional del deportista, donde demostraron gracias a los resultados que los deportistas que tienen una motivación intrínseca es altamente positiva para las tareas y el

bienestar sobre el ambiente motivacional, en cambio si no tienen una motivación intrínseca esta es afectada de manera negativa en los deportistas.

Por otra parte, Mosqueda (2019), en su tesis sobre la diversión, la motivación y el clima motivacional en los deportistas de voleibol, según los resultados obtenidos resalta que según el clima o ambiente motivacional que tiene el entrenador en su entrenamiento afecta directamente el tipo de motivación que tienen los deportistas donde si tienen un clima de empoderamiento el deportista tiende a tener una motivación intrínseca positiva para la eficacia del entrenamiento.

Así mismo, Mosqueda & otros (2022) en su trabajo de investigación sobre el clima de empoderamiento y des empoderamiento, las diferentes necesidades psicológicas y la intención dentro de la prácticas futuras de los jóvenes deportistas, tuvieron como resultado , que el clima aplicado sobre el empoderamiento actúa de manera positiva y acelera el bienestar psicológicos mientras que el des empoderamiento fomenta el desarrollo de reacciones psicológicas adaptativas al entrenamiento de la disciplina deportiva practicada.

Del mismo modo, Ruiz (2020), en su tesis, sobre las variables psicológicas en voleibol, resalta la relación de la motivación, y otros factores como el estrés y la ansiedad presentes en el deporte de voleibol, según los resultados obtenidos de su trabajo indican que la motivación tiene una relación significativa entre los diferentes factores, el entrenamiento y la práctica de la disciplina deportiva de voleibol.

Por otro lado, Smith, Quested, Appleton, & Duda (2016) en su trabajo de investigación sobre el clima motivacional que genera el entrenador a los deportistas juveniles en sus entrenamientos y en la competición, encontraron según sus resultados que los entrenadores creaban un ambiente limitante sobre la toma de decisiones de los deportistas tanto en el entrenamiento como en la competencia, donde se podría ver que la motivación o el entorno motivacional no era el adecuado.

Así mismo, Appleton & Duda (2016) en su tema de investigación sobre la examinación de las consecuencias que trae el empoderamiento y des empoderamiento creadas por el entrenador en el bienestar y el funcionamiento

de los atletas, según los resultados que se encontraron que la interacción entre ambos ambientes o dimensiones tienen gran significancia en el bienestar de los deportistas y en el manejo de los atletas, reflejando que un ambiente empoderado del propio atleta es necesario para mejorar tanto en la salud y en el deporte.

De la misma manera respecto a los precedentes nacionales elegidos en esta tesis, se centraron en estudios involucrados en la motivación de las deportistas de alto nivel y de nivel juvenil de voleibol, pero también de los aspectos psicológicos en la actividad deportiva de otros deportes nativos de la base de datos y biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo, además contando con distintos repositorios de otras universidades, debido a la escasa bibliografía deportiva que existen en el Perú.

A continuación, Mamani (2019), determinó en su tesis, la motivación deportiva en las jugadoras infantiles de la selección de voleibol femenino que participan en el campeonato más fuerte de la Región llamado INKA, donde se mostró como resultado, que la motivación está íntimamente relacionado con la conducta del deportista, el cual es un proceso psicológico que llega a ser interno o externo dependiendo de la acción que toma en el momento.

Por otra parte, Arroyo (2022), en su trabajo de investigación, estableció la relación de motivación y otros componentes psicológicos, además del rendimiento deportivo de las jugadoras de las categorías juveniles en Carabamba; el autor en su conclusión, determinó que las jóvenes voleibolistas de acuerdo a su motivación realizaban mejor el trabajo deportivo, manteniendo siempre una relación con los componentes psicológicos y el rendimiento dentro de los partidos.

Así mismo, Herrera (2015), expresó en su trabajo investigativo, sobre la motivación de los deportistas de alto nivel y la satisfacción que esta motivación traen a sus vidas, según los resultados, los deportistas que tienen una mayor motivación y satisfacción en su entorno deportivo, son los que trabajan en instalaciones de alto rendimiento a comparación de los que trabajan en clubes privados.

Del mismo modo, Carrasco (2019), específico en su estudio, que su finalidad principal fue establecer la influencia que existe de la motivación sobre la competitividad en los atletas de la Universidad privada de la Sede de Lima, como resultado, obtuvo que los atletas tienden a tener una alta motivación tanto extrínseca como intrínseca en la actividad deportiva competitiva.

Por último, sobre los antecedentes locales en esta investigación, se apoyaron en proyectos, investigaciones, tesis conectadas a la motivación y factores psicológicos en la actividad física y ámbito deportivo de voleibol u otros deportes encontrados en las distintas plataformas de la UCV, además de otras procedencias relacionadas a la motivación provenientes de diversos repositorios.

Por otro lado, Hidalgo (2022), detallo en su investigación, sobre la influencia que tiene la motivación en los deportistas de primera división en Trujillo, donde los resultados mostraron que dichos deportistas tienen una alta motivación tanto en el entrenamiento como en la actividad laboral con el entorno del club.

Por el contrario, Ramírez (2021), brindo información en su tesis, sobre la motivación en el deporte, los componentes psicológicos traen consigo una mejora en la preparación del deportista, por consiguiente, llegan interviniendo directamente en el entrenamiento y rendimiento deportivo; por otra parte, la motivación se encuentra ligado a los diferentes circunstancias, palabras o hechos que vienen por parte de otras personas que los acompañan en el entrenamiento.

Por otra parte, Cortez & Castillo (2019), expresaron en su investigación, la conexión que trae la motivación en el aprendizaje con el juego colectivo; como resultado, la actividad deportiva ayuda y promueve todo el proceso de atención y concentración, mientras que la motivación es más intrínseca, el cual apertura el aprendizaje o la actividad intelectual en el estudiante.

Asimismo, Moreno Morales, Orrego Belmar, & Sepúlveda Flores (2018) en su proyecto de investigación, destinado a la motivación de los atletas en la etapa universitaria, identificaron los grados de la motivación interna y externa, en los deportistas de diferentes sexualidades, que participaron en el torneo de la Región, concluyendo con la presencia de alta valoración de la motivación intrínseca.

La procesión conectada con el tema de la investigación se discutió de acuerdo con las variables de la motivación y entrenamiento.

En cuanto a la motivación, según Anders (2019), expresa que la motivación es una acción que conlleva a un efecto determinante en la toma de acciones de la persona.

Según la APA (2019), “La motivación es un incentivo que da un objetivo o metas de comportamiento y actúa en las personas a un grado sensato e insensato. También es necesario establecer una diferencia importante entre la motivación interna (intrínseca) y externa (extrínseca), la primera es la que nace de la persona y la segunda son factores externos como premios, elogios o castigos que puedan alentar a la persona a impedir o realizar ciertos comportamientos.

En la motivación existen varias teorías que implican en los cambios conductuales de la persona, pero una muy relevante y eficaz es la teoría de la construcción de objetivos. Por otra parte, la teoría de la construcción de objetivos es más aplicada y comprobada en el campo dentro de las prácticas multitudinarias. El enfoque de la meta hace que la persona tenga unas series de funciones aplicadas y centradas en un solo objetivo con el fin de mejorar su rendimiento personal.

Ahora, de acuerdo al entrenamiento deportivo es la integración de diversos conocimientos científicos que nacen y provienen del deporte y de sus diferentes ciencias auxiliares, además de sus disciplinas deportivas variadas.

Existen varios factores en los conocimientos teóricos del entrenamiento deportivo, uno de estos son los conocimientos teóricos propios del entrenador que va a implicar e incorporar en las diferentes sesiones de entrenamiento. Además de los factores técnicos y tácticos que se necesitan en las diferentes disciplinas deportivas, sumando los errores técnicos y tácticos que se deberán corregir durante las horas de entrenamiento.

Por otra parte, también otro factor muy importante es la relación del entrenador con sus deportistas y esta no debe influir en el entrenamiento, ya que el entrenador deberá de valorar de forma objetiva el entrenamiento, todo esto es importante por el hecho que el entrenador es el que lidera organiza y planifica de una manera sistemática y estructurada el plan de entrenamiento.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación es básica. Según el concepto del autor Cano (2019), menciona que es básica porque busca ampliar el conocimiento y comprender al objeto de estudio, sin aplicaciones prácticas o directas. Asimismo, es de nivel correlacional según el autor Alvarez (2020), es correlacional porque busca examinar la relación entre dos o más variables.

Por otra parte, el concepto del autor, (Carhuacho, 2019) señala que la investigación es de enfoque cuantitativa porque se basa al recopilar e interpretar datos para lograr resultados en la investigación de la variable. Ahora, el diseño de investigación es no experimental transversal. Según el autor (Ramos, 2021) en este diseño de investigación no se realizan alteraciones o manipulaciones directas de las variables de estudio por parte del investigador. Por otra parte, el autor Álvarez (2020), menciona que es transversal porque solo se mide una única vez las variables y con dicha información se realiza el estudio o indagación, en un momento en concreto.

#### 3.2 Variables y operacionalización

Las variables estudiadas son la motivación y el entrenamiento.

**Variable 1:** Motivación (Independiente)

**Definición Conceptual:** Es la aptitud para reconocer nuestros propios sentimientos y poder lograr metas u objetivos planteados (Goleman, 2021).

**Definición Operacional:** Se realizará un test de motivación, para saber el tipo de motivación intrínseca, extrínseca o no motivación de las deportistas.

**Dimensiones:** Tipos de motivación, en esta dimensión se involucra diferentes factores y fuerza que impulsa a una persona a tomar ciertas decisiones y acciones, tenemos la motivación intrínseca que es la satisfacción personal, el interés y el deseo de superación personal, por otra parte la motivación extrínseca son los factores externos, como recompensas o reconocimiento social, la persona se involucra en una actividad para obtener algún tipo de beneficio externo; y por último la no motivación, que es la falta de interés o deseo para llevar a cabo una actividad.

**Indicadores:** Motivación intrínseca, motivación extrínseca y no motivación.

**Escala:** Ordinal

**Variable 2:** Entrenamiento (Dependiente)

**Definición Conceptual:** El entrenamiento deportivo es un proceso científico sistemático e integral, está diseñado en base a nuevas combinaciones y aplicaciones, y tiene como objetivo lograr diversas conversiones y una adaptación biológica más profunda, y tener habilidades de rendimiento físico. El propósito es mejorar las habilidades psicológicas como físicas. (Capote, 2017)

**Definición Operacional:** Se aplicará como estudio de campo durante los test de motivación consignados.

**Dimensiones:** Entrenamiento físico se enfoca a desarrollar las capacidades físicas y fisiológicas del deportista, por otra parte el entrenamiento técnico se centra en el desarrollo de las habilidades específicas relacionadas con la ejecución del movimiento y técnicas propias de la disciplina deportiva, por último el entrenamiento táctico, se ocupa de la aplicación y comprensión de estrategias durante la competencia, donde se incluye la toma de decisiones, la lectura del juego y la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones de juego.

**Indicadores:** Resistencia, fuerza, potencia, coordinación, velocidad de reacción, saque, voleo o armado, recepción, remate, bloqueo, defensa de campo, sistema 4-2 y sistema 5-1.

**Escala:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo:**

#### **3.3.1 Población**

Estará constituido por las deportistas sub 17 de voleibol del club deportivo Talentos Trujillo.

##### **Criterios de inclusión:**

- Deportistas que tengan entre los 17-14 años.
- Deportistas que vivan en Trujillo que jueguen voleibol.

##### **Criterios de exclusión:**

- Deportistas inferiores o menores de 14 años.
- Deportistas que no vivan en Trujillo y no jueguen voleibol.

#### **3.3.2 Muestra**

Se escogieron como muestra a 60 deportistas sub 17 del club deportivo Talentos Trujillo.

#### **3.3.3 Muestreo:**

No probabilístico por juicio, porque se escogió de manera minuciosa por parte del investigador a jóvenes voleibolistas sub 17 del club Deportivo Talentos Trujillo.

#### **3.3.4 Unidad de Análisis:**

El club deportivo Talentos Trujillo localizado en Perú-La Libertad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**3.4.1 Técnica:** Encuestas; Palella & Martins (2017), la encuesta es una técnica donde se utilizan diferentes preguntas al grupo de personas a los que se va a estudiar o investigar, para obtener los datos necesarios que nos interesa saber. También se usará la técnica de la observación como paso del método científico, facilitando así extraer los datos más relevantes a la hora de ver el comportamiento de las deportistas.

Por otra parte, según Kazàn (2017), de manera general se habla de lo importante que es la inclusión de juegos donde constituye un elemento estratégico para el crecimiento y desarrollo saludable del niño, igualmente ayuda a mejorar la

creatividad y los resultados académicos en los escolares. Asimismo, se realizará una encuesta para saber si hubo inclusión de juegos en el entrenamiento y saber gracias a todo ello, el grado de satisfacción o motivación que tuvieron las voleibolistas.

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de datos:**

Cuestionario basado en el Test de (Sport Motivation Scale) (Pelletier, Rocchi, Guertin, Hèbert, & Sarrazin, 2017) Según Bravo & Valenzuela (2021), el cuestionario es un instrumento para recopilar información de manera estructurada; es decir, organizada con el fin de tener información en las variables que son de interés en el proyecto. Anexo 6

Asimismo, según Varela (2021), en la sesión de entrenamiento se desarrollan ejercicios que ayudan al niño física y técnicamente cumpliendo el objetivo de la sesión. Por consiguiente, se tomará en cuenta preguntas dentro del test sobre los ejercicios de acuerdo a las sesiones de entrenamiento, más que todo, para saber el grado de satisfacción de las deportistas.

#### **3.5 Procedimientos:**

- **Etapa 1:** Se aplicará un cuestionario basado en un test para ver el nivel o tipo de motivación de las voleibolistas juveniles. Anexo 6
- **Etapa 2:** Se observará el entrenamiento de acuerdo a la metodología planteada por el entrenador de las voleibolistas para saber el nivel en que se encuentran. Anexo 7 y 8
- **Etapa 3:** Se evaluará la eficacia de la motivación intrínseca y extrínseca, extraídos de la información obtenido del test o cuestionario.
- **Etapa 4:** Se procesa la información que se conseguirá mediante una base de datos obtenidos, organizándolas en los diferentes resultados mediante esquemas y cuadros.

#### **3.6 Métodos de análisis de datos:**

Utilizaremos el análisis de datos de diagnóstico extraídos del test de Sport Motivation Scale, con el fin de ver el tipo de motivación que presentan las voleibolistas, ya sea que presenten mayor motivación extrínseca / intrínseca, o no motivación.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Los diferentes compromisos éticos que se tomaran en cuenta para realizar esta tesis son: sobre todo el compromiso y el respeto.

Compromiso: En esta tesis mi persona e integrantes del club aceptaran participar en las pruebas de investigación, asumiendo la responsabilidad, veracidad y cooperatividad dentro de los parámetros establecidos en el entrenamiento.

Respeto: Cada integrante durante la realización del cuestionario (test de motivación), deberá asumir con toda sinceridad y con tal libertad las decisiones de participar libremente.

#### IV. RESULTADOS:

**Tabla 1: Correlación de las variables**

		Correlaciones	
		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,179
	Sig. (bilateral)		,172
	N	60	60
VD	Correlación de Pearson	,179	1
	Sig. (bilateral)	,172	
	N	60	60

#### Interpretación:

En este caso la correlación es 0,179 la cual nos indica que es positiva débil, la cual sugiere que ambas variables aumentan juntas.

**Tabla 2: Resultado del test de motivación**

#### Promedio y Desviación de instrumento de motivación

	N	Media	Desv. Desviación
1. Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo emocionante.	60	6,43	,745
2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	60	6,22	1,010
3. Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	60	3,68	2,038

4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento."	60	6,10	1,085
5. No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte.	60	3,03	2,000
6. Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	60	4,43	1,619
7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	60	4,55	1,501
8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.	60	6,13	,982
9. Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.	60	4,10	1,684
10. Por el prestigio de ser un deportista.	60	3,78	1,552
11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	60	5,85	1,147
12. Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.	60	5,87	1,033

13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.	60	5,97	1,008
14. Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	60	5,18	1,396
15. Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	60	6,05	,910
16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ ser un deportista.	60	3,33	1,893
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	60	5,95	1,032
18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.	60	6,07	1,087
19. No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.	60	2,70	1,977
20. Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.	60	6,08	1,078

21. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	60	5,23	1,555
22. Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	60	4,23	1,466
23. Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	60	6,15	1,071
24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	60	4,35	1,676
25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.	60	6,20	,953
26. Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.	60	5,15	1,313
27. Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución.	60	6,07	1,133
28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.	60	3,88	2,278
N válido (por lista)	60		

**Interpretación:** En relación al test de motivación deportiva se observa que las puntuaciones más altas se obtienen de los siguientes ítems:

- Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo emocionante.
- Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte.
- Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.

Por otro lado, se observa que el ítem menos valorado es “no lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte”, lo cual hace referencia que las voleibolistas si, tienen claro y seguridad sobre el deporte que practican.

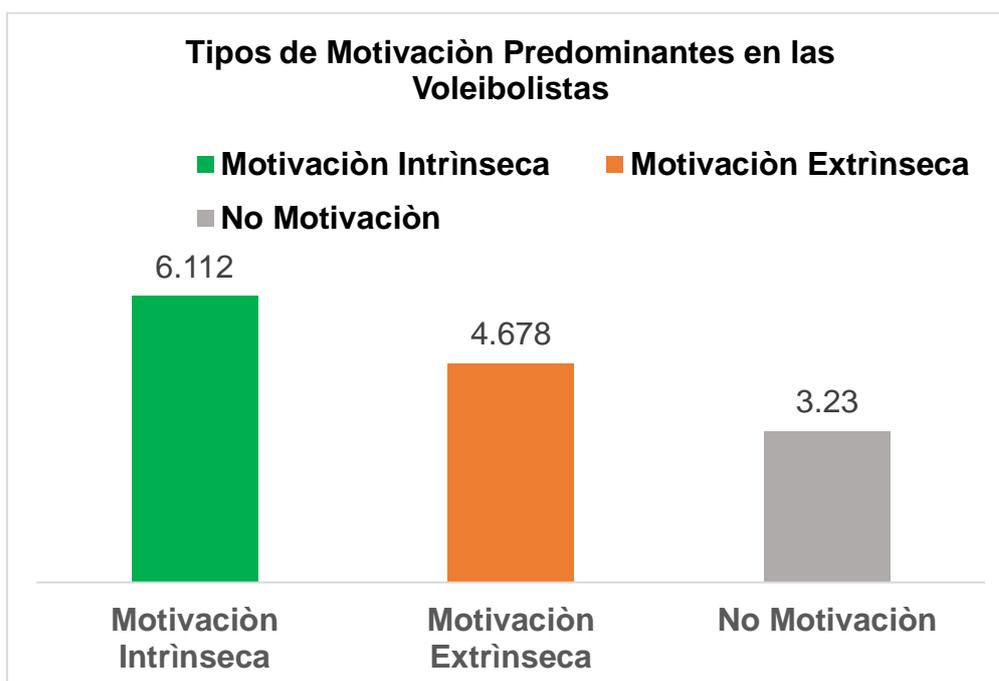
**Tabla 3: Resultado en promedio de los tipos de motivación**

Ítems	Promedio	Promedio por área
Para conocer	6.135	Motivación Intrínseca
Para experimentar estimulación	6.168	
Para conseguir cosas	6.033	
Regulación identificada	5.175	Motivación Extrínseca
Regulación introyectada	4.915	
Regulación Externa	3.943	
No motivación	3.323	No Motivación
		3.323

**Interpretación:** En base a los resultados, se observa que el área mejor valorada se encuentra en la motivación intrínseca con un valor promedio de 6.112, haciendo referencia que las voleibolistas poseen una motivación intrínseca.

Por otra parte, el área segunda más valorada es la motivación extrínseca con un valor promedio de 4.678; y el área menos valorada es la no motivación con un valor promedio de 3.323, pero que indica que está presente en las voleibolistas.

**Figura 1: Motivación predominantes en las voleibolistas**



**Tabla 4: Resultado del instrumento de la variable de entrenamiento**

**Promedio y Desviación del instrumento de entrenamiento**

	N	Media	Desv. Desviación
Ejercicio de resistencia	60	4,28	,783
Ejercicio de fuerza	60	2,82	1,112
Ejercicio de Potencia	60	3,70	1,030
Ejercicio de Coordinación	60	4,55	,565
Ejercicio de Velocidad de Reacción	60	4,27	,686
Saque	60	4,18	,892
Recepción	60	4,22	,885
Voleo o Armado	60	3,83	,942
Bloqueo	60	3,42	1,169
Remate	60	3,50	1,214
Defensa de campo	60	4,07	,778
Sistema 4-2	60	3,77	,810
Sistema 5-1	60	3,77	,810
N válido (por lista)	60		

**Interpretación:**

En relación a los resultados de entrenamiento se observa que la puntuación más alta es en el ejercicio físico de coordinación con un valor promedio de 4.55.

Por otra parte, el resultado con menor puntuación es en el ejercicio táctico (sistema 4-2 y sistema 5-1) con un valor promedio de 3.77.

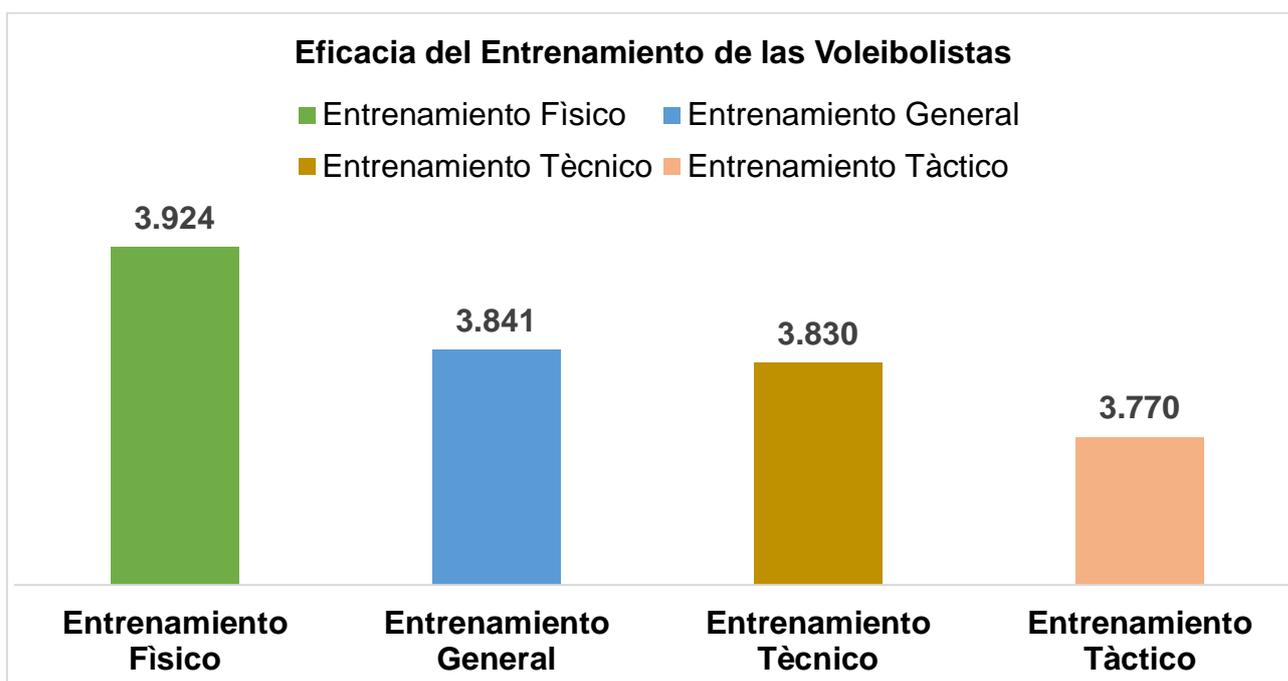
**Tabla 5: Resultado en promedio del nivel de efectividad del entrenamiento**

Entrenamiento	Promedio	Promedio por área	Promedio General
Físico	4.28	3.924	3.841
	2.82		
	3.7		
	4.55		
	4.27		
Técnico	4.18	3.830	
	4.22		
	3.83		
	3.42		
	3.5		
	4,07		
Táctico	3.77	3.770	
	3.77		

**Interpretación:** Según los resultados el nivel de efectividad del entrenamiento en general es muy bueno con un valor promedio de 3.841.

Ahora, según los resultados por área, en el entrenamiento físico el nivel de efectividad es muy bueno con un valor promedio de 3.924, el entrenamiento técnico con un valor promedio de 3.830 es muy bueno; y por último el entrenamiento táctico con un valor promedio de 3.770 es bueno.

**Figura 2: Eficacia del entrenamiento de las voleibolistas**



**Tabla 6: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento general**

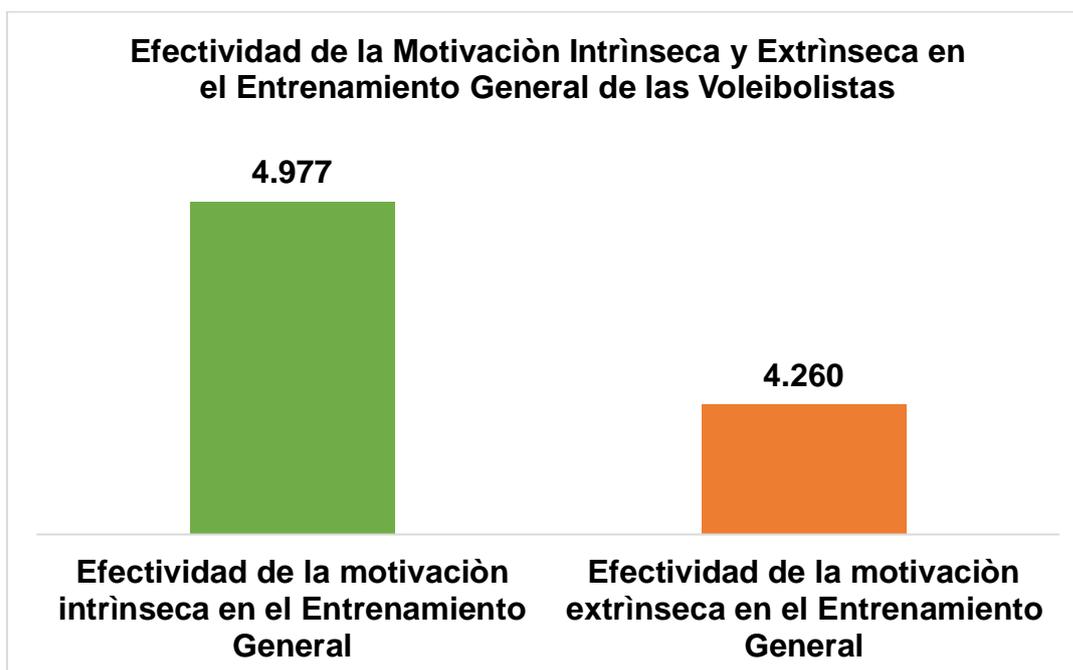
Efectividad con motivación intrínseca en el Entrenamiento General		
Promedio intrínseco	Promedio entrenamiento	Promedio de Efectividad
6.112	3.841	4.977

Efectividad con motivación extrínseca en el Entrenamiento General		
Promedio extrínseco	Promedio entrenamiento	Promedio Efectividad
4.678	3.841	4.260

**Interpretación:**

Según los resultados la efectividad de la motivación intrínseca en el entrenamiento general es excelente con un valor promedio de 4.977, por otro lado, la efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento general es muy bueno con un valor promedio de 4.260.

**Figura 3: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento general de las voleibolistas**



**Tabla 7: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento físico**

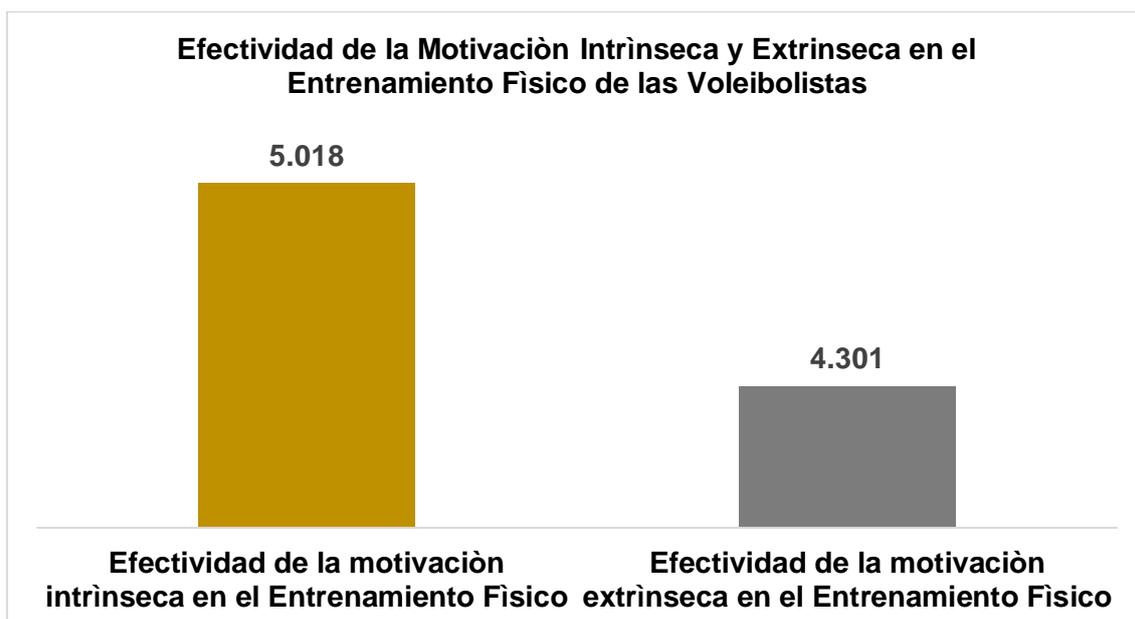
<b>Efectividad con Motivación Intrínseca en el Entrenamiento Físico</b>		
Promedio intrínseco	Promedio entrenamiento físico	Promedio de efectividad
6.112	3.924	5.018

<b>Efectividad con motivación Extrínseca en el Entrenamiento Físico</b>		
Promedio extrínseco	Promedio entrenamiento físico	Promedio Efectividad
4.678	3.924	4.301

**Interpretación:**

Según los resultados la efectividad de la motivación intrínseca en el entrenamiento físico es excelente con un valor promedio de 5.018, por otro lado, la efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento físico es muy bueno con un valor promedio de 4.301.

**Figura 4: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento físico de las voleibolistas**



**Tabla 8: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento técnico**

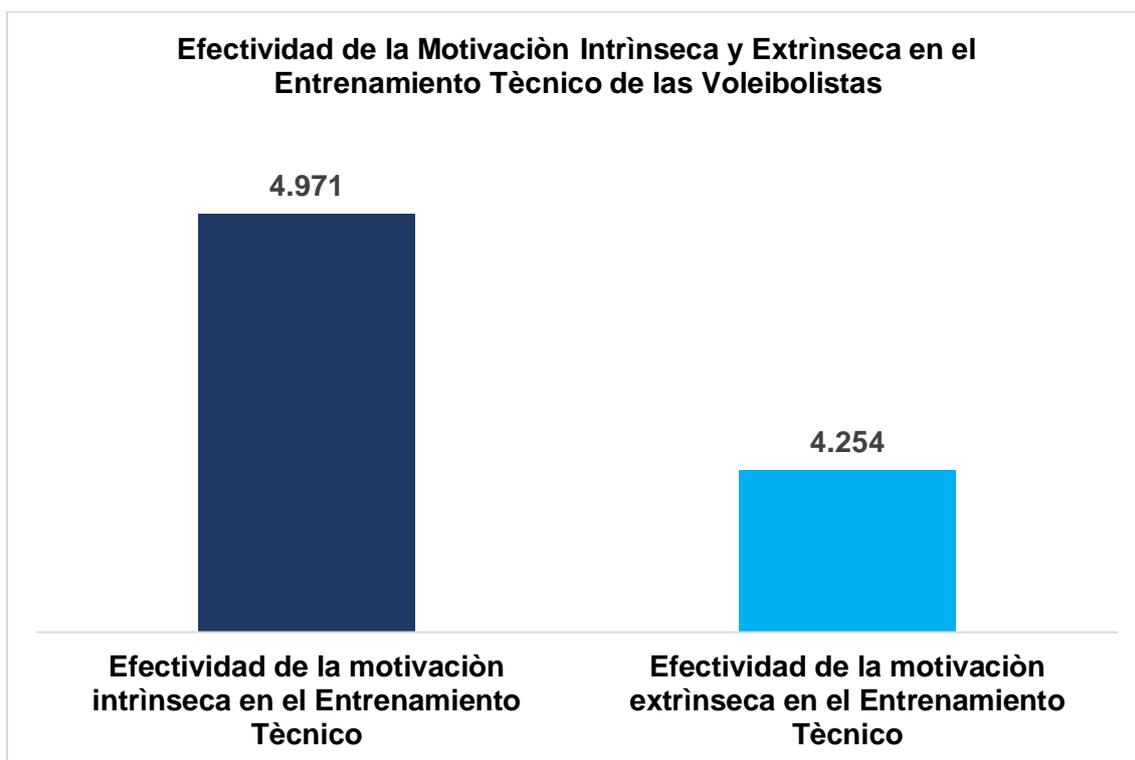
<b>Efectividad con Motivación Intrínseca en el Entrenamiento Técnico</b>		
Promedio intrínseco	Promedio entrenamiento técnico	Promedio de efectividad
6.112	3.83	4.971

<b>Efectividad con Motivación Extrínseca en el Entrenamiento Técnico</b>		
Promedio intrínseco	Promedio entrenamiento técnico	Promedio de efectividad
4.678	3.83	4.254

**Interpretación:**

Según los resultados la efectividad de la motivación intrínseca en el entrenamiento técnico es excelente con un valor promedio de 4.971, por otro lado, la efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento técnico es muy bueno con un valor promedio de 4.254.

**Figura 5: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento técnico de las voleibolistas**



**Tabla 9: Resultados de la efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento táctico**

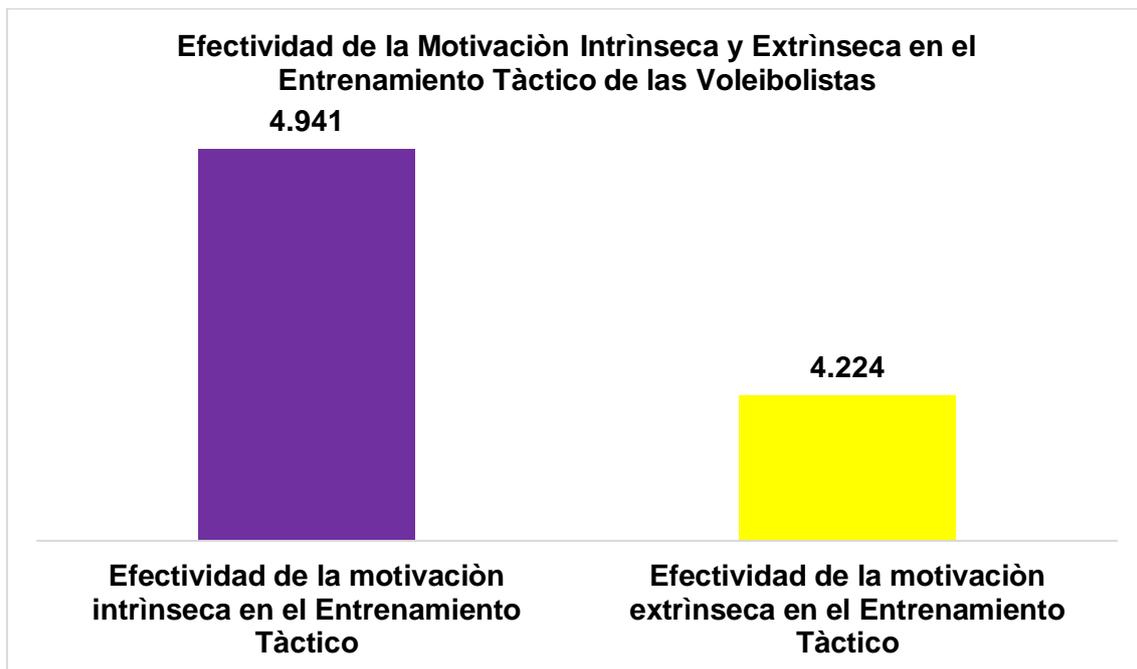
Efectividad con motivación intrínseca en el Entrenamiento Táctico		
Promedio intrínseco	Promedio entrenamiento táctico	Promedio de efectividad
6.112	3.770	4.941

Efectividad con motivación extrínseca en el Entrenamiento Táctico		
Promedio intrínseco	Promedio entrenamiento táctico	Promedio de efectividad
4.678	3.770	4.224

**Interpretación:**

Según los resultados la efectividad de la motivación intrínseca en el entrenamiento táctico es excelente con un valor promedio de 4.941, por otro lado, la efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento táctico es muy bueno con un valor promedio de 4.224.

**Figura 6: Efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento táctico de las voleibolistas**



## V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia que tiene la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas categoría sub 17 de la ciudad de Trujillo. Este tema se planteó como pregunta de investigación debido que en la actualidad no existe ningún estudio realizado sobre la influencia de la motivación en la disciplina deportiva del voleibol en Trujillo. De igual forma es importante dar conocer sobre el tipo de motivación que tienen las deportistas y poder expandir ese conocimiento en el entrenamiento, para poder guiar y tener más eficacia a la hora de realizar los ejercicios físicos, técnicos y tácticos, el cual nos llevara a tener un buen manejo sobre el entrenamiento. Para lograr expandir estos conocimientos se aplicaron los instrumentos de la escala de motivación deportiva de Pelletier donde se conocerá el tipo de motivación presente en las deportistas de voleibol sub 17 y el instrumento evaluado para el entrenamiento son los ejercicios observables tantos físicos, técnicos y tácticos.

A continuación, López (2022), nos dice que la motivación se refiere al conjunto de razones, deseos u objetivos que impulsan a una persona a actuar de manera particular o realizar diferentes acciones; es decir, nos impulsa a participar y tomar decisiones eficientes en diferentes ámbitos y diversos campos como en la educación, el trabajo y el deporte. La motivación desempeña un papel muy importante en las consecuencias de metas y en la productividad; influyendo así en la satisfacción personal.

En este sentido según el resultado obtenido sobre la correlación de las variables de motivación y entrenamiento, refleja la influencia que tiene la motivación en las deportistas de voleibol para realizar con eficacia el entrenamiento deportivo, obteniendo un valor promedio de 0,179 la cual indica una correlación positiva, y que ambas variables también aumentan juntas.

Por otra parte, existen tipos de motivación presentes en cada persona, y estas son la motivación intrínseca, extrínseca y la no motivación, el primer tipo de motivación intrínseca se refiere a la realización de una tarea o actividad por el placer o por la satisfacción personal que se obtiene de ella; mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad o tarea para obtener una

recompensa externa o evitar un castigo, y por último la no motivación es la pérdida de entusiasmo o disposición de realizar una actividad.

Ahora, según los resultados obtenidos del test de motivación de Pelletier, las voleibolistas de la categoría sub 17 de Trujillo presentan más el tipo de motivación intrínseca con un valor promedio de 6.112, y el área como segundo mejor valorada es representada por la motivación extrínseca con un valor promedio de 4.678; por último, el tipo de motivación menor presente en las voleibolistas es la no motivación con un valor promedio de 3.323.

Así mismo Portillo (2021), en su investigación sobre el tipo de motivación de las voleibolistas presentes en cadetes y juveniles en Colombia, llegó a comprobar que las deportistas presentan en su mayoría la motivación intrínseca, señalando que las voleibolistas que practican su deporte son por la satisfacción de aprender y conocer más sobre esta disciplina, la cual es determinante para que completen sus objetivos y metas.

Por otro lado, el entrenamiento deportivo es un proceso planificado que busca mejorar al deportista en su rendimiento y habilidades en su disciplina deportiva; para que así, puedan lograr sus metas y objetivos tanto a largo y corto plazo. Por consiguiente, según los resultados, el nivel de efectividad del entrenamiento en general de las voleibolistas sub 17 de Trujillo de las academias donde se extrajo los datos es muy bueno con un valor promedio de 3.841; por otra parte, el entrenamiento esta correspondido con un valor promedio de 3.924 que es muy bueno, el entrenamiento técnico conformado con un valor promedio de 3.830 también es muy bueno, por último, el entrenamiento táctico con un valor promedio de 3.770 , con un valor menor solamente tiene la calificación de bueno.

De igual modo Pereyra (2020), en su trabajo de investigación señala, que planificar metodologías que fomenten la realización y la elección de libertad en escoger las actividades o tareas dentro del entrenamiento aumenta la iniciativa del deportista para poder mejorar tanto el ámbito motivacional y en el ámbito deportivo, donde se conseguirá un incremento de la motivación intrínseca, tanto para las disciplinas deportivas o cualquier actividad física.

En otro sentido, la motivación intrínseca y extrínseca también es importante para la efectividad de las voleibolistas en sus entrenamientos, donde lo importante es saber que la motivación intrínseca se basa en las ganas internas que tiene la deportista por sobresalir en su deporte, y la motivación extrínseca, viene siendo los elogios o premios que vengas desde el exterior para las voleibolistas, es por eso, que hay que tener una expansión de mayor conocimiento sobre estos temas, para poder aplicar un entrenamiento adecuado, además de poder ayudar a sobrellevar las diferentes situaciones que se presentan.

Ahora, según los resultados obtenidos de la efectividad intrínseca en el entrenamiento de las voleibolistas de la categoría sub 17 es excelente con un valor promedio de 4.977, por otro lado, la efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento es muy bueno con un valor promedio de 4.260, reflejando así, que la influencia de la motivación es muy importante en los diferentes tipos de motivación forjando un entrenamiento más efectivo donde se mejorara las habilidades de las deportistas.

Así mismo Carrasco (2019), en su investigación señala que la motivación intrínseca le da mayor autoconfianza al deportista, cumpliendo así un entrenamiento más eficaz donde podrá mejorar sus habilidades de manera significativa, y por el contrario si es que el deportista presentara no motivación, esa autoconfianza se iría y no tendría un buen manejo del entrenamiento, más bien perjudicaría al deportista haciendo que no cumpla con el objetivo o metas planteadas; es por eso que la motivación es un factor importante para que el deportista realiza el entrenamiento de manera eficaz, cumpliendo así los objetivos de las sesiones, además de mejorar individualmente y colectivamente.

Por último, la influencia de la motivación en el entrenamiento de voleibol queda claro con los resultados que es muy importante, porque ayuda a aumentar la concentración y la atención de la deportista en el partido, lo que es esencial para tomar decisiones rápidas y precisas durante el juego; también demuestra que las voleibolistas que están motivadas, tienden a disfrutar más el deporte y a mantener su interés en la disciplina deportiva.

La motivación impulsa a las jugadoras a dar lo mejor de sí en cada entrenamiento y competición; un alto nivel de motivación te garantiza un entrenamiento eficaz,

más consistente y exitoso; más aún en un deporte como el voleibol, la motivación es lo que permite a las jugadoras superar los desafíos mentales y físicos; es un motor para la mejora continua, las jugadoras motivadas están dispuestas a trabajar en su técnica, táctica y en su capacidad física para ser mejores en sus juegos. La motivación no solo beneficia al jugador individual, sino que también inspira y une al equipo; un equipo motivado tiende a colaborar de una manera más efectiva y mantener un ambiente positivo

En resumen, la motivación desempeña un papel crucial en el entrenamiento del voleibol, influyendo así en el mejoramiento de las voleibolistas dentro del entrenamiento a nivel individual y colectivo, donde se refleja la mejora continua y el disfrute del juego.

## VI. CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones de la investigación, resumiendo y sintetizando los resultados que se obtuvieron en el estudio, demostrando la hipótesis y la comprensión del objetivo general y los objetivos específicos

- Mediante el presente estudio, se demuestra la existencia de una correlación positiva con el valor de 0.179 correspondiente a la hipótesis y también al objetivo general demostrando así, que si existe la influencia de la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas de la categoría sub 17 de Trujillo.
- Con respecto al primer objetivo específico, el tipo de motivación predominante en las voleibolistas de la categoría sub 17 de Trujillo es la motivación intrínseca con un valor promedio de 6.112.
- Por otro lado, correspondiente al segundo objetivo específico el nivel de efectividad con que se realiza el entrenamiento deportivo en general de las voleibolistas de la categoría sub 17 de Trujillo es muy bueno con un valor promedio de 3.841.
- Por último, acorde al último objetivo específico, el nivel de efectividad de la motivación intrínseca en el entrenamiento es muy bueno con un valor promedio de 4.977, por otra parte, el nivel de efectividad de la motivación extrínseca en el entrenamiento es muy bueno con un valor promedio de 4.260.
- En conclusión, la influencia de la motivación en el entrenamiento de voleibol es eficaz y determinante para las voleibolistas de la categoría sub 17 en Trujillo.

## VII. RECOMENDACIONES

En este apartado, se ofrecerá sugerencias específicas para mejorar las investigaciones para futuros profesionales que requieran el conocimiento sobre este tema en concreto.

- En este sentido, se debe expandir más la población para los futuros investigadores sobre este tema, abarcando toda la población de la libertad.
- Por otra parte, se debe promover la importancia de la motivación en los entrenamientos de voleibol como prioridad para las deportistas juveniles, donde se refleje el compromiso del entrenador proporcionando algunas sugerencias o charlas tanto a nivel individual o colectivo.
- Por último, es beneficioso utilizar el instrumento de motivación como prioridad para ver y tener más conocimiento a nivel psicológico sobre el tipo de motivación de las deportistas, y poder trabajar sobre ello en el futuro mejorando el entrenamiento de manera eficaz y exitosa.

## REFERENCIAS

- Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Académica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificación%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- American Psychological Association - APA. (2019). *Motivación*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Anders, V. (2019). *Etimología de la motivación*.  
<http://etimologias.dechile.net/?motivacion>
- Appleton, P., & Duda, J. (2016). Examining the interactive effects of coach-created empowering and disempowering climate dimensions on athletes' health and functioning. *Psychology of Sport and Exercise*, 26,61-70.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.06.007>
- Arroyo. (2022). *Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109644/Arroyo\\_BKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109644/Arroyo_BKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barbosa Luna, A., Tristán, J., Tomàs, I., González, A., & López Walle, J. (2017). Climas Motivacionales, Motivación autodeterminada, Afectos y Burnout en Deportistas: enfoque multinivel. *Acción Psicológica*, 14 (1). 105-118.  
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/19266/16267>
- Bello Toribio, J. V., & Bustamante Maslucan, Y. (2019). *¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca Laboral?*  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT\\_J.pdf?sequence=3#:~:text=La%20motivaci3n%20intr3nseca%20es%20aquella,a%20la%20necesidad%20de%20autorrealizaci3n](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3#:~:text=La%20motivaci3n%20intr3nseca%20es%20aquella,a%20la%20necesidad%20de%20autorrealizaci3n)
- Bravo y Valenzuela. (2021). *Características de las sesiones de entrenamiento*.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Cano. (2019). Dos visiones diferentes de entender la investigación, para la formación en educación superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 113-120.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/investigacion-educacion-superior.html>
- Capote. (2017). *El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores*.  
[https://www.researchgate.net/publication/321106591\\_El\\_deporte\\_el\\_entrenamiento\\_deportivo\\_y\\_los\\_entrenadores](https://www.researchgate.net/publication/321106591_El_deporte_el_entrenamiento_deportivo_y_los_entrenadores)

- Carhuacho. (2019). *Metodología de la investigación holística*. GUAYAQUIL/UIDE/2019.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Carrasco. (2019). *Influencia de la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69a8503f-396f-4370-b7b3-1dbdf292c83b/content>
- Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F., Zafra Santos, E., Rodríguez Fernández, S., Chacón Cuberos, R., & Valdivia Moral, P. (2019). Motivation of Judo practice in Non-Professional athletes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol.19 (74) pp. 243-258.  
<http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2019.74.005>
- Cortez & Castillo. (2019). *Actividades del baloncesto y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45396/Cortez\\_PWH-Castillo\\_MJL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45396/Cortez_PWH-Castillo_MJL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz. (2017). *Entrenamiento psicológico de los especialistas en los deportes de equipo. Una experiencia en voleibol*. España.  
<https://doi.org/10.14635/IPSIC.2016.112.8>
- Dreiszigacker & Leiva. (2020). *Motivación predominante en jugadoras de voley en Argentina*. Paraná.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10902>
- Goleman. (2021). *Inteligencia emocional*.  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Grastè, A., & Watt, A. (2017). A Motivational Model of Physical Education and Links to Enjoyment, Knowledge, Performance, Total Physical Activity and Body Mass Index. *Journal of Sports Science and Medicine*, 16 (3) , 318 - 327. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5592282/pdf/jssm-16-318.pdf>
- Gutiérrez García, P. (2018). *Climas Empowering y Disempowering, Motivación, Diversión, Aburrimiento y Rendimiento Deportivo en Pitchers*. México.  
<http://eprints.uanl.mx/16858/1/1080290396.pdf>
- Herrera. (2015). *Percepción de contexto, motivación y satisfacción con la vida en deportistas de alto nivel*.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6840/HERRERA\\_DAVILA\\_XIMENA\\_PERCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6840/HERRERA_DAVILA_XIMENA_PERCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hidalgo. (2022). *Influencia de la Motivación en el Clima Laboral de los Futbolistas de Clubes Deportivos de Primera División en Trujillo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101732/Hidalgo\\_LDFMM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101732/Hidalgo_LDFMM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Kazàn. (2017). *Plan de acciòn* .  
<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Kolayis, H., Sari, İ., & Celik, N. (2017). Parent-Initiated Motivational Climate and Self-determined Motivation in Youth Sport: How Should Parents Behave to Keep Their Child in Sport? *Kinesiology*, 49 (2), 2017-224.  
<https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/kinesiology/article/view/5685>
- Leòn Zarceño, E., Boix Vilella, S., Serrano Rosa, M., & Paredes Lòpez, N. (2017). Motivaciòn y toma de decisiones en voleibol: Influencia de los años de experiencia. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1, e4. 1-10.  
<https://www.redalyc.org/pdf/6138/613868611004.pdf>
- Lòpez. (2022). *Actividades lúdicas y pre deportivas como estrategia para estimular la motivación en las voleibolistas*. Bogotá.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5545/Lòpez\\_Amanda\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5545/Lòpez_Amanda_2022.pdf?sequence=1)
- Lòpez, Rodríguez, Paterna & Alcaraz. (2020). *Efecto de un programa breve de entrenamiento psicològico y Mindfulness en las habilidades psicològicas de las jugadoras de voleibol sub 16*. Almeria.  
<https://journals.uco.es/psy/article/view/13400/12145>
- Mamani. (2019). *Motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región Inka 2017*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11034>
- Moreno Morales, A. J., Orrego Belmar, E. T., & Sepúlveda Flores, A. C. (2018). *La Motivaciòn en los Deportistas Universitarios de las Selecciones de Fútbol Participantes del Campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso*. [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-6000/UCC6098\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6098_01.pdf)
- Mosqueda Ortiz, S. (2019). *Climas Motivacionales, Motivaciòn, Diversiòn y Rendimiento en Deportistas de Alto Rendimiento en Voleibol*. Nuevo Leòn, Mèxico. <http://eprints.uanl.mx/15665/7/1080289340.pdf>
- Mosqueda, S., Ramírez, J., Tomàs, I., Reynaga Estrada, P., Vanegas Farfano, M., & Lòpez Walle, J. (2022). Empowering and disempowering climates, psychological needs and intention to practice future sports in young athletes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 60-67.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v54/0120-0534-rlps-54-60.pdf>
- Palella & Maritins. (2017). *Metodologia de la investigacion cuantitativa*. Universidad Pedagògica Experimental Libertador.  
<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

- Pelletier, L., Rocchi, M., Guertin, C., Hèbert, C., & Sarrazin, P. (2017). French adaptation and validation of the Sport Motivation Scale-II (Echelle de Motivation dans les Sports-II). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 232-249. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2017.1339729>
- Pereyra. (2020). *Influencia de la actividad física, deportiva y la salud*. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>
- Pèrez. (2016). *La relacìon entre la intel·ligencia emocional y la motivaciòn deportiva en Iso atletas seleccionados nacionales de voleibol masculino y femenino de Guatemala*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Perez-Marizabel.pdf>
- Portillo. (2021). *Perfil motivacional de jugadoras cadetes y juveniles de voleibol*. Sevilla. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/128734/154\\_47555656\\_20210614\\_2318.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/128734/154_47555656_20210614_2318.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez. (2021). *Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales. Una revisiòn sistemàtica*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70340/Ramirez\\_MVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70340/Ramirez_MVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos. (2021). *Diseños de investigaciòn*. Dialnet. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Ruiz Lerma, I. (2020). *Variables Psicológicas en Voleibol*. Elche, España. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/26028/1/lván%20Ruiz%20Lerma.pdf>
- Smith, N., Quested, E., Appleton, P., & Duda, J. (2016). Observing the coach-created motivational environment across training and competition in youth sport. *Journal of Sports Sciences*, 149-158. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1159714>
- Tuta Lòpez, J. C. (2021). *Aspectos Motivacionales para el Desarrollo de la Actividad Física en Jugadores de la Selecciòn Boyacà de Mini Futbol F7*. [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8678/Aspectos\\_motivacionales\\_actividad\\_fisica.pdf?sequence=1](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8678/Aspectos_motivacionales_actividad_fisica.pdf?sequence=1)
- Varela. (2021). *Características de las sesiones de entrenamiento*. <https://www.trescuatrotres.com/caracteristicas-de-las-sesiones-de-entrenamiento/>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

Título de la investigación: “La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo”

Investigador: Iglesias Flores Estiven Josue

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la influencia que tiene la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Ciencias del Deporte, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Club Deportivo Talentos Trujillo.

Donde se está presenciando la falta de motivación en las deportistas de voleibol sub 17, en el entrenamiento del club por algunos factores externos e internos.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado 10 minutos y se realizará por medio de Google forms.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán estructuradas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Iglesias Flores Estiven, email:

Stivenjb\_2000@hotmail.com Dr. Blanco Juan Jesús, email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ..... Fecha y Hora:.....



## ANEXO 2

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: “La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo”

Investigador: Iglesias Flores Estiven Josue

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada. “La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo”, cuyo objetivo es: determinar la influencia que tiene la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Ciencias del deporte de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Club Deportivo Talentos Trujillo, Academia de Voleibol de alto rendimiento y Academia Karlitos.

Donde se está presenciando la falta de motivación en las deportistas de voleibol sub 17, en el entrenamiento del club por algunos factores externos e internos.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado 10 minutos y se realizará por medio de Google forms, además de los ejercicios metodológicos a realizar durante las sesiones de entrenamiento con una duración de una hora con treinta minutos.



3. Las respuestas al cuestionario serán estructuradas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Iglesias Flores Estiven Josue, email: Stivenjb\_2000@hotmail.com y docente asesor Dr. Blanco Juan Jesús, email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## ANEXO 4

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación	Es la aptitud para reconocer nuestros propios sentimientos y poder lograr metas u objetivos planteados. (Goleman 2021)	Se realizará un test de motivación, para saber el tipo de motivación intrínseca, extrínseca o no motivación de las deportistas.	Tipos de motivación	Motivación intrínseca	Ordinal
				Motivación extrínseca	
				No motivación	
Entrenamiento	El entrenamiento deportivo es un proceso científico sistemático e integral, está diseñado en base a nuevas combinaciones y aplicaciones, y tiene como objetivo lograr diversas conversiones y una adaptación biológica más profunda, y tener habilidades de rendimiento físico. El propósito es mejorar las habilidades tanto psicológicas como físicas. (Capote, 2017)	Se aplicará como estudio de campo durante los test de motivación consignados.	Entrenamiento Físico	Resistencia	Ordinal
				Fuerza	
				Potencia	
				Velocidad de reacción	
				Coordinación	
			Entrenamiento Técnico	Saque	
				Armado	
				Recepción	
				Remate	
			Entrenamiento Táctico	Bloqueo	
				Defensa de campo	
Entrenamiento Táctico	Sistema 4-2				
	Sistema 5-1				

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol Trujillo categoría sub 17	¿Cómo influye la motivación en el desempeño de las deportistas en el entrenamiento de voleibol categoría sub 17 del Club Deportivo	Determinar la influencia que tiene la motivación en el entrenamiento deportivo de las voleibolistas.	<p>Determinar el nivel de motivación de las deportistas.</p> <p>Determinar cómo se maneja la motivación durante el entrenamiento.</p> <p>Determinar la</p>	Si existe relación entre la motivación y el entrenamiento en las deportistas de voleibol sub 17 de Trujillo.	Motivación	Tipos de motivación	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>No motivación</p>	Estará constituido por las deportistas sub 17 de voleibol del club deportivo Talentos Trujillo	Básica

	Talentos Trujillo?		efectividad de la motivación intrínseca y extrínseca en el entrenamiento.						
					Entrenamiento Físico	Resistencia Fuerza Potencia Velocidad de reacción Coordinación			
				Entrenamiento	Entrenamiento técnico	Saque Voleo o armado Recepción			

							Remate Bloqueo Defensa de campo		
						Entrenamiento táctico	Sistema 4-2 Sistema 5-1		

## **Anexo 6**

### **Instrumento de Motivación**

#### **Escala de Motivación Deportiva**

A través de 28 ítems que responden a siete sub escalas: motivación intrínseca para experimentar estimulación, motivación intrínseca para conseguir cosas, motivación intrínseca para conocer, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y no motivación. Las respuestas fueron ofrecidas en una escala tipo Likert de siete pasos que oscila desde: No tiene nada que ver conmigo, Tiene algo que ver conmigo y Se ajusta totalmente a mí.

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

#### **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:**

MI para conocer: 2, 4, 27, 23

MI para experimentar estimulación: 1, 13, 18, 25

MI para conseguir cosas: 8,12, 15, 20

#### **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA:**

Regulación Identificada: 7, 11, 17, 24

Regulación Introyectada: 9, 14, 21, 26

Regulación Externa: 6, 10, 16, 22

#### **NO MOTIVACIÓN:**

3, 5, 19, 28

	<b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante							
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte							
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo							
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento							
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte							
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco							

7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.							
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento .							
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.							
10	Por el prestigio de ser un deportista							
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar Otros aspectos de mí mismo							
12	Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.							
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.							
14	Porque debo participar para							

	sentirme bien conmigo mismo							
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.							
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ ser un deportista.							
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida							
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.							
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.							
20	Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.							
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.							

22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.							
23	Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.							
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos							
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.							
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte							
27	Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución							
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos							

## Anexo 7

### Instrumento Variable Entrenamiento

**Instrucciones:** Se marcará los casilleros con una x según los ítems que el entrenador tenga en cuenta, donde se valorará los resultados de la ejecución de los ejercicios físicos, técnico y táctica durante el entrenamiento de voleibol de las deportistas.

#### Escala de evaluación física, técnica y táctica por elementos

- ✓ Si ejecuta correctamente el ejercicio físico, técnico y el táctico sin ningún error fundamental (5 puntos).
- ✓ Si ejecuta correctamente el ejercicio físico, técnico y el táctico pudiendo cometer hasta un error fundamental (4 puntos).
- ✓ Si ejecuta correctamente el ejercicio físico, técnico y el táctico pudiendo cometer hasta dos errores fundamentales (3 puntos).
- ✓ Si ejecuta el ejercicio físico, técnico y el táctico pudiendo cometer hasta tres errores fundamentales (2 puntos).
- ✓ Si ejecuta el ejercicio físico, técnico y el táctico pudiendo cometer hasta cuatro errores fundamentales (1 punto).

**Los errores se tendrán en cuenta cuando el error sea reiterado en 2 o más repeticiones en cada uno de los ejercicios físicos, fundamentos técnicos y tácticos a evaluar; serán 20 repeticiones por ejercicio.** La valoración estará en correspondencia, siendo evaluado de Excelente (EX) para los que obtengan 5 puntos, Muy bueno (MB) para los que obtengan 4 puntos, Bueno (B) para los que alcancen 3 puntos, Regular (R) para los que obtengan 2 puntos, y Malo (M) para los que alcancen 1 punto.

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

**Malo (1) Regular (2) Bueno (3) Muy Bueno (4) Excelente (5)**

	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Realiza la ejecución de los ejercicios de resistencia correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de los ejercicios de fuerza correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de los ejercicios de velocidad correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de los ejercicios de Agilidad correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de los ejercicios de coordinación correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de los ejercicios de equilibrio correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la técnica de saque correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la					

técnica de armado o voleo correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la técnica de recepción correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la técnica de bloqueo correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la técnica de remate correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la técnica de defensa de campo correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la táctica (sistema 4-2) correctamente durante el entrenamiento					
Realiza la ejecución de la táctica (sistema 5-1) correctamente durante el entrenamiento					

## Anexo 8

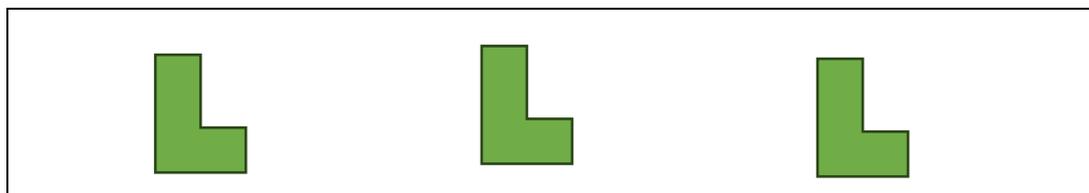
### Metodología del instrumento de la variable de entrenamiento

#### Ejercicio de Resistencia

Realizarán sentadillas durante 60 segundos, se descontarán puntos según los errores.

- ✓ Talones levantados
- ✓ Puntas de los pies hacia fuera
- ✓ Adelantar las rodillas
- ✓ Rodillas hacia adentro
- ✓ Curvatura de la espalda alta

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

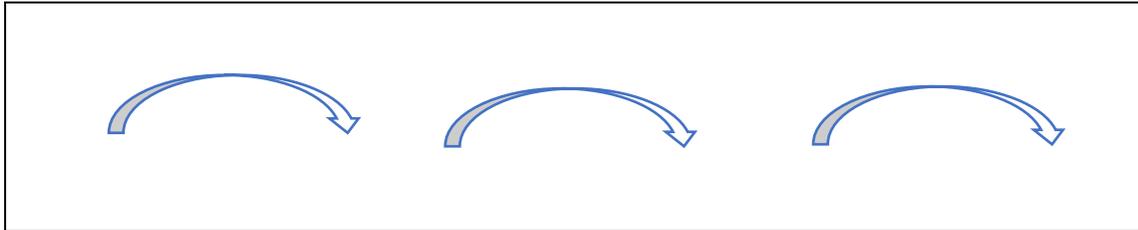


#### Ejercicio de Fuerza

Realizarán flexiones de brazos durante 30 segundos, se descontarán puntos según los errores.

- ✓ Palmas de las manos torcida
- ✓ Elevar o dejar caer la cadera
- ✓ No bajar completamente el pecho al piso

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

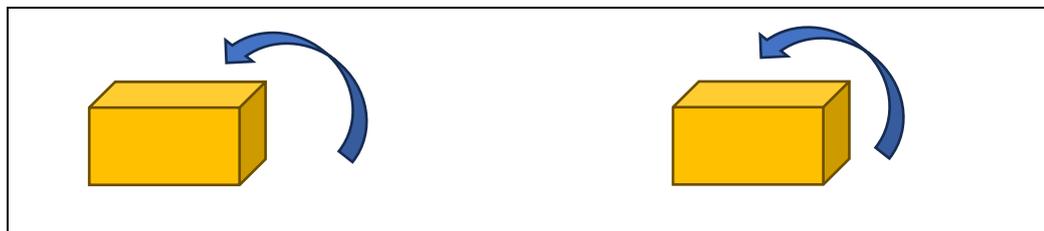


### Ejercicio de potencia

Realizarán saltos en forma de sentadillas a las gradas durante 60 segundos, se descontarán puntos según los errores cometidos.

- ✓ No mantener la espalda recta
- ✓ No doblar las rodillas adecuadamente
- ✓ No usar el impulso de las caderas

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo



### Ejercicio de coordinación

En parejas, nos desplazamos de un extremo a otro de la red pasándonos el balón. Mantenemos la posición baja y hacemos desplazamientos laterales. Se quitará puntos si se cae la pelota mientras se desplazan.

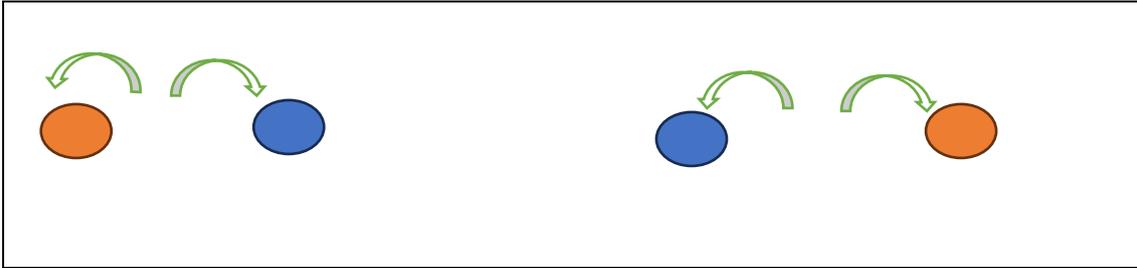
Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

5	4		→		2	1
6	3		→		3	6
1	2		→		4	5

### Ejercicio de Velocidad de reacción

Se distribuirá en parejas y tendrán platillos de diferentes colores, donde el entrenador indicara que color de platillo deberán tocar. Se descontará puntos si no tocan el platillo indicado según el entrenador.

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo



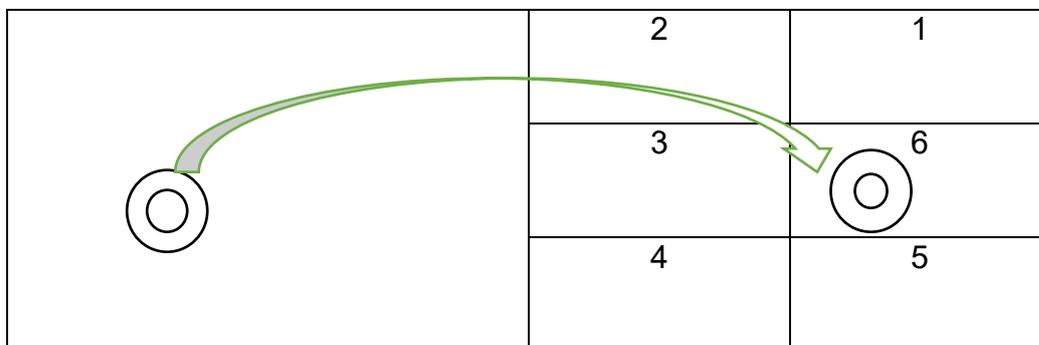
### Ejercicio de saque

La presente prueba consiste en que las atletas deben realizar un total de 6 saques, donde se les dará una evaluación cuantitativa teniendo en cuenta la cantidad de errores fundamentales que ejecuten. Por otra parte, la puntuación táctica dependerá de la zona del terreno hacia la cual fue dirigida el saque

### Errores comunes a tener en cuenta para la evaluación del saque:

- ✓ El lanzamiento se produce muy adelante del cuerpo, hacia el lado izquierdo, derecho o detrás.
- ✓ Flexionar el brazo en el momento del golpeo.
- ✓ Cuando el alumno pretende lanzar y golpear simultáneamente el balón
- ✓ Las pelotas se quedan y no pasan al campo contrario

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo



## Ejercicio de recepción

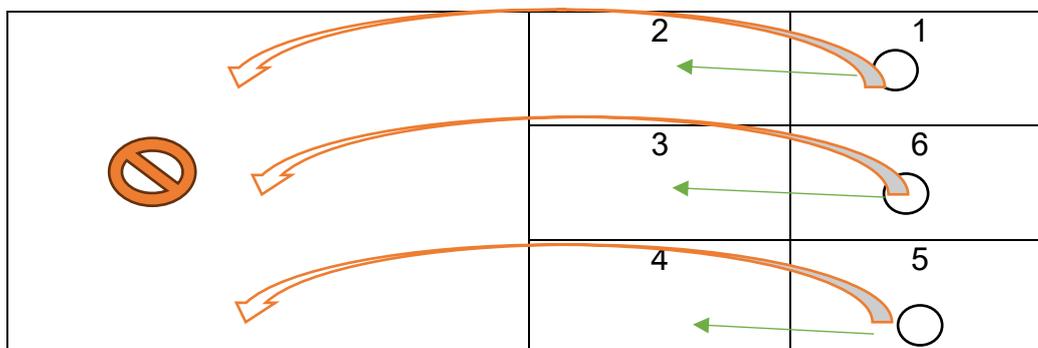
### Metodología

Cada estudiante realizará 6 recibos por abajo con dos manos, 2 recibos dirigidos hacia la zona uno, 2 recibos dirigidos hacia la zona cinco y 2 recibos dirigidos hacia la zona 6. La valoración táctica depende de la finalidad de cada recibo donde realice contacto según el Gráfico, siempre y cuando la recepción describa una parábola o trayectoria de vuelo por encima del net, las acciones que se vayan de los límites y realicen contacto fuera de las marcas de puntuación obtienen 2 puntos menos (errores) de forma directa.

### Errores comunes a tener en cuenta en la recepción:

- ✓ Realizar contacto del balón con los brazos a una altura por encima de la línea de los hombros.
- ✓ Extensión de las piernas anticipadamente.
- ✓ No elevar los hombros al momento del contacto con el balón
- ✓ Apoyar el cuerpo en la planta de los pies.
- ✓ Poca inclinación del tronco hacia el frente en espera del balón.

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo



## Ejercicio de voleo- armado

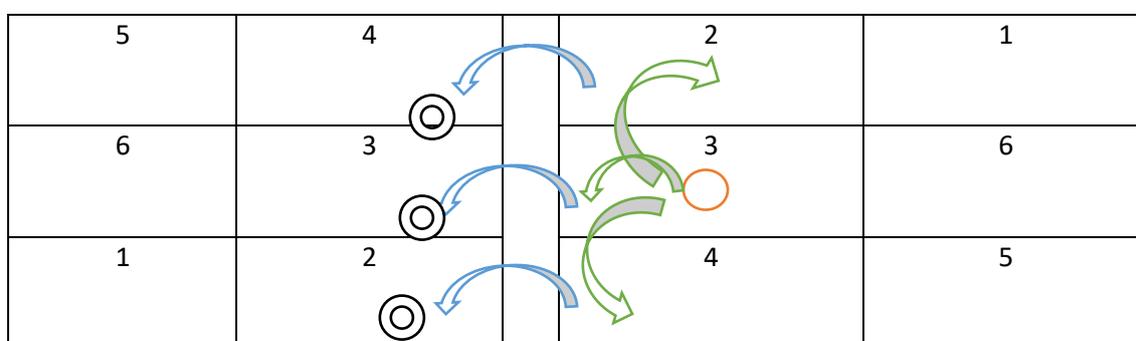
### Metodología

Cada estudiante realizará 6 acciones de voleo pase (Colocación) con 2 manos por arriba desde, las cuales estarán antecedidas por un envío adecuado realizado por el entrenador o alumno aventajado, 2 hacia zona Cuatro, 2 hacia zona Tres y 2 hacia zona dos. La valoración táctica depende de la finalidad de cada pase donde realice contacto con el terreno, según el gráfico, siempre y cuando la altura en la trayectoria del mismo sea por encima de la red. Las acciones que se vayan de los límites y realicen contacto fuera de las marcas de puntuación obtienen 2 puntos menos (errores) de forma directa.

### Errores comunes en la ejecución del voleo-Armado

- ✓ No flexionar adecuadamente las piernas y los brazos al contacto del balón
- ✓ Mala coordinación de brazos y piernas
- ✓ Poseer los dedos de los manos unidos al contacto con el balón
- ✓ Tener codos muy separados o muy unidos al cuerpo
- ✓ Retirar la cabeza hacia atrás o a los lados, en el momento del contacto

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo



## Ejercicio de remate o ataque

### Metodología

Cada atleta realizará 2 ataques en todas las zonas delanteras (Zonas: cuatro; tres y dos), antecedido por un pase realizado por otro alumno o por el entrenador según gráfico. La puntuación táctica depende de las zonas donde el balón realice contacto con el terreno después de ejecutado el remate, el cual debe realizarse con potencia. Por otra parte, la evaluación técnica depende de los errores cometidos por las atletas de forma reiterada.

### Errores comunes en la ejecución del ataque

- ✓ Al saltar, no golpear el balón delante del cuerpo.
- ✓ No ejecutar correctamente el desplazamiento en el net, muchas veces existe indecisión entre el despegue y el golpeo.
- ✓ Saltar con un solo pie y balancearse hacia delante.
- ✓ Saltar y golpear en falso

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

5	4		2	1
6	3		3	6
1	2		4	5

### Ejercicio defensa de campo:

Cada deportista realizara defensa de campo por la zona 6, zona 1 y zona 5, antecedido por un remate o pase realizado por el entrenador u otro deportista.

### Errores comunes en la ejecución de defensa de campo:

- ✓ Quitar la mirada fija de la pelota.
- ✓ No estirar el brazo completamente.
- ✓ Tirar solo de la muñeca, ni hay que dejar de lado ni el brazo ni el cuerpo.
- ✓ No acompañar el golpeo de la pelota con todo el cuerpo.

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

5	4	2	1
6	3	3	6
1	2	4	5

### Ejercicio de bloqueo:

Las deportistas harán el bloqueo por la zona 2, la zona 3 y la zona 4, mientras que el entrenador lanzara el balón hacia esas zonas, donde tendrán que saltar con firmes en posición de bloquear esa pelota y no dejar caer la pelota dentro de esa zona.

### Errores comunes en la ejecución del bloqueo:

- ✓ Tocar la net o red
- ✓ No llegar a contactar la pelota o desviar la pelota fuera del campo
- ✓ No estirar los brazos

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

5	4		2	1
6	3		3	6
1	2		4	5

#### Ejercicio de la táctica 4-2:

Las colocadoras o armadoras se distribuirán en la zona 3 y zona 6 del campo, mientras que los atacantes en zona 1, zona 2, zona 4, zona 5, de manera que cuando un colocador pase a zona zaguera, será el otro el que adopte entonces dicho rol. El resto del equipo lo compondrán cuatro atacantes, por cada rotación mala se descontarán puntos.

#### Errores comunes en la ejecución del sistema táctico 4-2

- ✓ No realizar las rotaciones a tiempo

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

5	4	2 A	1 A
6	3	3 C	6 C
1	2	4 A	5 A

### Ejercicio de la táctica 5-1:

En este sistema hay 1 colocador o armadora, el resto son atacantes, es decir nos encontraremos tres rotaciones con tres atacantes delanteros y otras tres con sólo dos, y un armador; por cada rotación mala se descontarán puntos.

### Errores comunes en la ejecución del sistema táctico 4-2

- ✓ No realizar las rotaciones a tiempo

Puntos	Evaluación
5	Excelente
4	Muy bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

5	4	2 A	1 C
6	3	3 A	6 A
1	2	4 A	5 A

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Ana Maria del Pilar Horna Merino con DNI N° 32973997, Doctora en Educación (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión especialista en Educación Física, desempeñándome actualmente como especialista en UGEL Santa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de **Iglesias Flores Estiven Josue**, denominada “**La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol Trujillo categoría sub 17**” con fines de Validación los instrumentos:

**LISTADO DE INSTRUMENTOS.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

<i>INSTRUMENTO 01 de Motivación</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				75	
2. Objetividad					82
3. Actualidad				80	
4. Organización					83
5. Suficiencia				80	
6. Intencionalidad					85
7. Consistencia					84
8. Coherencia				78	
9. Metodología					85

<i>INSTRUMENTO 02 de Entrenamiento</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					83
2. Objetividad					85
3. Actualidad					88
4. Organización				80	
5. Suficiencia					85
6. Intencionalidad					87
7. Consistencia					84
8. Coherencia					90
9. Metodología					89

**En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Nuevo Chimbote a los 06 días del mes de octubre del Dos mil veintitrés**

Dra. : Ana Maria del Pilar Horna Merino  
DNI : 32973997  
Especialidad : Educación Física  
E-mail : anamaria.horna@gmail.com  
Orcid : <https://orcid.org/0000-0002-9920-2811>

---

**Ana Maria del Pilar Horna Merino  
DNI32973997**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HORNA MERINO**  
Nombres **ANA MARIA DEL PILAR**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **32973997**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
Rectora **AMERICA ODAR ROSARIO**  
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**  
Director (E) **GUILLERMO BELISARIO SALDAÑA ROJAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **11/08/22**  
Resolución/Acta **556-2022-CU-R-UNS**  
Diploma **00155505**  
Fecha Matrícula **05/05/2018**  
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001480588

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HORNA MERINO**  
Nombres **ANA MARIA DEL PILAR**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **32973997**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rectora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**  
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**  
Decano **JOSE WILDER HERRERA VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA**  
Fecha de Expedición **23/01/21**  
Resolución/Acta **22-2021-CU**  
Diploma **UNPRG-FACHSE-2021-0031**

Fecha de emisión de la constancia:  
**04 de Octubre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001480604

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

**Unidad de Registro de Grados y Títulos**  
**Superintendencia Nacional de Educación**  
**Superior Universitaria - Sunedu**

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 10



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Joel Antonio Rodríguez Escobedo con DNI N° 33264223 Magister en gestión y docencia educativa (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión licenciado de Educación Física desempeñándome actualmente como profesor del área de educación física de la Institución Educativa José Abelardo Quiñónez.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de **Iglesias Flores Estiven Josue**, denominada “**La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol Trujillo categoría sub 17**” con fines de Validación los instrumentos:

#### *LISTADO DE INSTRUMENTOS.*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

<i>INSTRUMENTO 01 de Motivación</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				75	
2. Objetividad				65	
3. Actualidad				75	
4. Organización				65	
5. Suficiencia			60		
6. Intencionalidad				70	
7. Consistencia				75	
8. Coherencia				70	
9. Metodología			60		

<i>INSTRUMENTO 02 de Entrenamiento</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				80	
2. Objetividad					85
3. Actualidad					85
4. Organización				80	
5. Suficiencia				75	
6. Intencionalidad				75	
7. Consistencia				70	
8. Coherencia				75	
9. Metodología				70	

**En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Nuevo Chimbote a los 06 días del mes de octubre del Dos mil veintitrés**

Dr/Mgr. : Joel Antonio Rodríguez Escobedo  
DNI : 33264223  
Especialidad : Educación física  
E-mail : joanre11@hotmail.com  
Orcid : <https://orcid.org/0000-0003-4516-0465>




---

Joel Antonio Rodríguez Escobedo  
DNI N° 33264223



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ ESCOBEDO**  
Nombres **JOEL ANTONIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **33264223**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION  
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **01/02/2013**  
Resolución/Acta **0065-2013-UCV**  
Diploma **A1391974**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001482581

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

**Unidad de Registro de Grados y Títulos**  
**Superintendencia Nacional de Educación**  
**Superior Universitaria - Sunedu**

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ ESCOBEDO**  
Nombres **JOEL ANTONIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **33264223**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN FÍSICA**  
Fecha de Expedición **13/08/20**  
Resolución/Acta **0205-2020-UCV**  
Diploma **052-087277**

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001482572

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Jorge Martín Lu Saavedra con DNI N° 32916897 Magister en Docencia y Gestión Educativa (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión Licenciado en Educación Física desempeñándome actualmente como docente del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de **Iglesias Flores Estiven Josue**, denominada “**La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol Trujillo categoría sub 17**” con fines de Validación los instrumentos:

*LISTADO DE INSTRUMENTOS.*

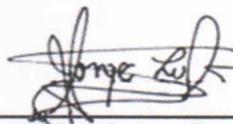
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

<i>INSTRUMENTO 01 de Motivación</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					86
2. Objetividad					90
3. Actualidad					92
4. Organización					93
5. Suficiencia					87
6. Intencionalidad					88
7. Consistencia					90
8. Coherencia					93
9. Metodología					95

<i>INSTRUMENTO 02 de Entrenamiento</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				75	
2. Objetividad				79	
3. Actualidad				80	
4. Organización					83
5. Suficiencia				75	
6. Intencionalidad				78	
7. Consistencia					84
8. Coherencia					83
9. Metodología				80	

**En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Nuevo Chimbote a los 06 días del mes de octubre del Dos mil veintitrés**

Mgtr. : Jorge Martín Lu Saavedra  
DNI : 32916897  
Especialidad : Especialista en Educación Física  
E-mail : [jmartinlu@gmail.com](mailto:jmartinlu@gmail.com)  
Orcid : <https://orcid.org/0000-0001-7020-1981>




---

Jorge Martín Lu Saavedra  
DNI 32916897



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LU SAAVEDRA**  
Nombres **JORGE MARTIN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **32916897**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director De La Escuela De Posgrado **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **07/12/17**  
Resolución/Acta **0372-2017-UCV**  
Diploma **052-021298**  
Fecha Matrícula **05/01/2005**  
Fecha Egreso **27/12/2006**

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001480760

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LU SAAVEDRA**  
Nombres **JORGE MARTIN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **32916897**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **DR. SIGIFREDO ORBEGOSO VENEGAS**  
Prof. Secretario General: **PROF. VICTOR SANTISTEBAN CHAVEZ**  
Decano **MG. CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN EDUCACION FISICA**  
Fecha de Expedición **28/09/2007**  
Resolución/Acta **719-2007-UCV**  
Diploma **A851429**

Fecha de emisión de la constancia:  
**04 de Octubre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001480761

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

**Unidad de Registro de Grados y Títulos**  
**Superintendencia Nacional de Educación**  
**Superior Universitaria - Sunedu**

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 12

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE “Motivación” e “Instrumento de Entrenamiento”

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Ana Maria del Pilar Horna Merino

DNI: 32973997

Código Orcid: orcid.org/0000-0002-9920-2811

Especialidad del Validador: Educación Física

N.º	DIMENSIONES/ÍTEMS	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Dimensión: Tipos de motivación</b> <b>Motivación intrínseca</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>													
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante				x				x					x
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte				x				x					x
3	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento				x				x					x
4	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento				x				x					x
5	Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.				x				x					x

6	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.				x				x				x	
7	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.			x				x				x		
8	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mí deporte.			x				x				x		
9	Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.				x				x				x	
10	Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.				x				x				x	
11	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.				x				x				x	
12	Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución				x				x				x	
	<b>Dimensión: Tipos de Motivación</b> <b>Motivación extrínseca</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>													
13	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco				x				x				x	

<b>14</b>	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>15</b>	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>16</b>	Por el prestigio de ser un deportista			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
<b>17</b>	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>18</b>	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>19</b>	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>20</b>	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>21</b>	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>22</b>	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>23</b>	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>24</b>	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	

	<b>Dimensión: Tipos de Motivación</b> <b>No motivación</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>												
<b>25</b>	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>26</b>	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>27</b>	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>28</b>	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
	<b>Dimensión: Entrenamiento</b> <b>Entrenamiento Físico</b>												
<b>29</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de resistencia correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>30</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de fuerza correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>31</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de velocidad correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>32</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de Agilidad				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>

	correctamente durante el entrenamiento													
<b>33</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de coordinación correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>34</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de equilibrio correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
	<b>Dimensión: Entrenamiento Entrenamiento Técnico</b>													
<b>35</b>	Realiza la ejecución de la técnica de saque correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>36</b>	Realiza la ejecución de la técnica de armado o voleo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>37</b>	Realiza la ejecución de la técnica de recepción correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>38</b>	Realiza la ejecución de la técnica de bloqueo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>39</b>	Realiza la ejecución de la técnica de defensa de campo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	

40	Realiza la ejecución de la técnica de remate correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	
	<b>Dimensión: Entrenamiento</b> <b>Entrenamiento Táctico</b>													
41	Realiza la ejecución de la táctica (sistema 4-2) correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	
42	Realiza la ejecución de la táctica (sistema 5-1) correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	

### OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

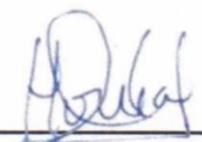
¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Chimbote, 3 de octubre de 2023.

Dr./Mgtr. : Dr. Ana Maria del Pilar Horna Merino  
DNI : 32973997  
Especialidad : Educación Física  
E-mail : anamaria.horna@gmail.com  
Orcid : orcid.org/0000-0002-9920-2811



**Ana Maria del Pilar Horna Merino**  
**DNI32973997**

Anexo 13

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE “Motivación” e “Instrumento de Entrenamiento”

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Joel Antonio Rodríguez Escobedo

DNI: 33264223

Código Orcid: orcid.org/0000-0003-4516-0465

Especialidad del Validador: Educación Física

N.º	DIMENSIONES/ÍTEMS	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Dimensión: Tipos de motivación</b> <b>Motivación intrínseca</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>													
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante				x				x				x	
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte				x				x				x	
3	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento				x				x				x	
4	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento				x				x				x	
5	Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.				x				x				x	

6	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.				x				x				x	
7	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.				x				x				x	
8	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mí deporte.				x				x				x	
9	Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.				x				x				x	
10	Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.				x				x				x	
11	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.			x				x				x		
12	Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución				x				x				x	
	<b>Dimensión: Tipos de Motivación</b> <b>Motivación extrínseca</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>													
13	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco				x				x				x	

<b>14</b>	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>15</b>	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>16</b>	Por el prestigio de ser un deportista			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
<b>17</b>	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>18</b>	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>19</b>	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>20</b>	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>21</b>	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
<b>22</b>	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>23</b>	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>24</b>	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	

	<b>Dimensión: Tipos de Motivación</b> <b>No motivación</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>												
<b>25</b>	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>26</b>	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>27</b>	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>28</b>	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
	<b>Dimensión: Entrenamiento</b> <b>Entrenamiento Físico</b>												
<b>29</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de resistencia correctamente durante el entrenamiento			<b>x</b>					<b>x</b>				<b>x</b>
<b>30</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de fuerza correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>31</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de velocidad correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>32</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de Agilidad				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>

	correctamente durante el entrenamiento													
<b>33</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de coordinación correctamente durante el entrenamiento			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
<b>34</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de equilibrio correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
	<b>Dimensión: Entrenamiento Entrenamiento Técnico</b>													
<b>35</b>	Realiza la ejecución de la técnica de saque correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>36</b>	Realiza la ejecución de la técnica de armado o voleo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>37</b>	Realiza la ejecución de la técnica de recepción correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>38</b>	Realiza la ejecución de la técnica de bloqueo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>39</b>	Realiza la ejecución de la técnica de defensa de campo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	

40	Realiza la ejecución de la técnica de remate correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	
	<b>Dimensión: Entrenamiento Entrenamiento Táctico</b>													
41	Realiza la ejecución de la táctica (sistema 4-2) correctamente durante el entrenamiento			x				x					x	
42	Realiza la ejecución de la táctica (sistema 5-1) correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	

## OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Chimbote, 6 de octubre de 2023.

Dr./Mgtr. : Mgtr. Joel Antonio Rodríguez Escobedo  
DNI : 33264223  
Especialidad : Educación Física  
E-mail : joanre11@hotmail.com  
Orcid : orcid.org/0000-0003-4516-0465



Joel Antonio Rodríguez Escobedo  
DNI N° 33264223

Anexo 14

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE “Motivación” e “Instrumento de Entrenamiento”

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jorge Martín Lu Saavedra

DNI:32916897

Código Orcid: [orcid.org/0000-0001-7020-1981](https://orcid.org/0000-0001-7020-1981)

Especialidad del Validador: Educación Física

N.º	DIMENSIONES/ÍTEMS	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Dimensión: Tipos de motivación</b> <b>Motivación intrínseca</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>													
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante				x				x					x
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte				x				x					x
3	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento				x				x					x
4	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento				x				x					x
5	Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.				x				x					x

6	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.				x				x				x	
7	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.				x				x				x	
8	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mí deporte.				x				x				x	
9	Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.				x				x				x	
10	Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.				x				x				x	
11	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.				x				x				x	
12	Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución				x				x				x	
	<b>Dimensión: Tipos de Motivación</b> <b>Motivación extrínseca</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>													
13	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco				x				x				x	

<b>14</b>	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>15</b>	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>16</b>	Por el prestigio de ser un deportista				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>17</b>	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>18</b>	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>19</b>	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>20</b>	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>21</b>	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
<b>22</b>	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>23</b>	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>24</b>	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	

	<b>Dimensión: Tipos de Motivación</b> <b>No motivación</b> <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>												
<b>25</b>	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>26</b>	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>27</b>	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>28</b>	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
	<b>Dimensión: Entrenamiento</b> <b>Entrenamiento Físico</b>												
<b>29</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de resistencia correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>30</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de fuerza correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>31</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de velocidad correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>
<b>32</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de Agilidad				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>

	correctamente durante el entrenamiento													
<b>33</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de coordinación correctamente durante el entrenamiento			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
<b>34</b>	Realiza la ejecución de los ejercicios de equilibrio correctamente durante el entrenamiento			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>		
	<b>Dimensión: Entrenamiento Entrenamiento Técnico</b>													
<b>35</b>	Realiza la ejecución de la técnica de saque correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>36</b>	Realiza la ejecución de la técnica de armado o voleo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>37</b>	Realiza la ejecución de la técnica de recepción correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>38</b>	Realiza la ejecución de la técnica de bloqueo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>39</b>	Realiza la ejecución de la técnica de defensa de campo correctamente durante el entrenamiento				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	

40	Realiza la ejecución de la técnica de remate correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	
	<b>Dimensión: Entrenamiento Entrenamiento Táctico</b>													
41	Realiza la ejecución de la táctica (sistema 4-2) correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	
42	Realiza la ejecución de la táctica (sistema 5-1) correctamente durante el entrenamiento				x				x				x	

## OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

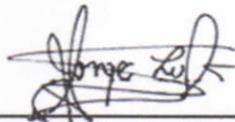
¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Chimbote, 6 de octubre de 2023.

Dr./Mgtr. : Mgtr. Jorge Martín Lu Saavedra  
DNI : 32916897  
Especialidad : Educación Física  
E-mail : jmartinlu@gmail.com  
Orcid : orcid.org/0000-0003-7020-1981



Jorge Martín Lu Saavedra  
DNI 32916897

**Anexo 15**  
**ABSTRACT**

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



A handwritten signature in blue ink that reads "Ana Gonzales Castañeda". The signature is written in a cursive style.

Dr. Ana Gonzales Castañeda  
Professor of the School of Translation and Interpreting



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BLANCO JUAN JESUS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DEL DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La Influencia de la Motivación en el Entrenamiento Deportivo del Voleibol categoría sub 17 en Trujillo", cuyo autor es IGLESIAS FLORES ESTIVEN JOSUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JUAN JESUS BLANCO <b>CARNET EXT.:</b> 004079128 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5324-2105	Firmado electrónicamente por: JJBLANCO el 13-12- 2023 17:28:48

Código documento Trilce: TRI - 0695842