



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de
instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS

Cordova Flores, Flor Maria (orcid.org/0009-0009-9973-1383)

Lindo Sandoval, Christie Katherine (orcid.org/0009-0007-4556-3674)

ASESORA:

Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery (orcid.org/0000-0002-9026-3052)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dicha investigación fue hecha en honor al Dios de lo imposible. Porque él me sostuvo cuando hubo desánimo, me dio sus fuerzas para continuar y llegar a la meta. Además, confié en lo que la escritura dice en Romanos 10:11 *“Todo aquel que en él cree, no será defraudado”*.

Dios abrió el camino y me dijo *“Yo conozco tus obras, he aquí, he puesto una puerta abierta delante de ti, la cual nadie puede cerrar, porque, aunque tienes poca fuerza, has guardado mi palabra y no has negado mi nombre”*. Apocalipsis 3:8.

Flor M. Córdova Flores.

Agradezco a Dios, un motor incuestionable que ha impulsado mi trayectoria hasta esta etapa. A mi madre a quien le debo mi vida, mis aciertos y mis sueños. A mi abuela, le agradezco por enseñarme con esfuerzo y valentía que se pueden alcanzar las metas propuestas. A mi padre, agradezco su constancia, que me brindó elementos claves que me ayudaron a recorrer este largo camino. A cada persona que me ha apoyado a lo largo de mi carrera profesional, les expreso mi sincero agradecimiento.

Christie K. Lindo Sandoval.

Agradecimiento

A Dios, por el don de vida y haber culminado esta etapa.

Un reconocimiento especial a mi hermana mayor y su esposo, por haberme brindado la oportunidad y confianza de llegar hasta aquí.

A mi novio y compañero de viaje Elvis, por motivarme a culminar. A Aurora, por su apoyo incondicional.

Gratitud a la Mg. Shirley Ore Sandoval, por su guía, paciencia y sus conocimientos impartidos durante este periodo.

Flor M. Córdova Flores.

Es maravilloso expresar mi gratitud hacia quienes han sido fundamentales en mi camino y a las personas cercanas que han influido positivamente en mi vida. Quiero dar las gracias, en primer lugar, a Dios, quien ha guiado mis pasos. Agradezco grandemente la presencia de dos mujeres extraordinarias en mi vida: mi madre y mi abuela. Su apoyo moral, emocional y económico ha sido fundamental para la realización de nuestros sueños compartidos. A mi padre, le agradezco por estar en mi viaje profesional. Y a mis hermanas, a quienes son un faro de ejemplo a seguir.

Christie K. Lindo Sandoval.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023", cuyos autores son LINDO SANDOVAL CHRISTIE KATHERINE, CORDOVA FLORES FLOR MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY DNI: 47174824 ORCID: 0000-0002-9026-3052	Firmado electrónicamente por: SORE el 10-06-2024 16:14:03

Código documento Trilce: TRI - 0748316





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LINDO SANDOVAL CHRISTIE KATHERINE, CORDOVA FLORES FLOR MARIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHRISTIE KATHERINE LINDO SANDOVAL DNI: 77324736 ORCID: 0009-0007-4556-3674	Firmado electrónicamente por: CLINDOS el 13-05-2024 07:44:02
FLOR MARIA CORDOVA FLORES DNI: 46948308 ORCID: 0009-0009-9973-1383	Firmado electrónicamente por: FMCORDOVA el 13-05-2024 06:43:53

Código documento Trilce: TRI - 0748317

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos.....	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de adolescentes de las instituciones educativas de Moquegua	22
Tabla 2	Marco muestral de adolescentes de las instituciones educativas de Moquegua	23
Tabla 3	Nivel de habilidades sociales y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua	29
Tabla 4	Nivel de conducta disocial y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua	30
Tabla 5	Análisis diferencial de U de Mann-Whitney de la variable habilidades sociales según sexo	31
Tabla 6	Análisis diferencial de U de Mann-Whitney de la variable conducta disocial según sexo	32
Tabla 7	Análisis diferencial de H de Kruskal Wallis de la variable habilidades sociales según edad	33
Tabla 8	Análisis diferencial de H de Kruskal Wallis de la variable conducta disocial según edad	34
Tabla 9	Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua	35
Tabla 10	Correlación entre conducta disocial y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua	36
Tabla 11	Correlación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Figura 1 Modelo de AFC de la escala ECD-AR.	64
Figura 2 Modelo de AFC de la escala de habilidades sociales – HASO.	71

Resumen

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023. La investigación se elaboró considerando el enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal, básica, con nivel descriptivo correlacional. Para dicho estudio se contó con una muestra de 483 adolescentes, a los cuales se les administró la escala de habilidades sociales HASO (Huamani, 2019) y la escala de comportamiento disocial ECD-AR (Alza, 2019). Los resultados más importantes, mostraron que (56,11%) de adolescentes cuenta con un nivel promedio de habilidades sociales y el (97,10%) tiene un nivel muy bajo de conducta disocial. Así también, se halló una correlación inversa y significativa con tamaño de efecto mediano entre las variables de estudio ($p = ,000$ / $\rho = -0,411$ / $r^2 = 0,168$). Por tanto, concluimos que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, la conducta disocial disminuye en los adolescentes.

Palabras clave: Adolescentes, habilidades sociales, conducta disocial.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between social skills and dissocial behavior in adolescents from state educational institutions in Moquegua, 2023. The research was developed considering the quantitative approach, a non-experimental cross-sectional, basic design, with a correlational descriptive level. For this study, there was a sample of 483 adolescents, to whom the HASO social skills scale (Huamani, 2019) and the ECD-AR dissocial behavior scale (Alza, 2019) were administered. The most important results showed that (56.11%) of adolescents have an average level of social skills and (97.10%) have a very low level of dissocial behavior. Likewise, an inverse and significant correlation with a medium effect size was found between the study variables ($p = .000$ / $\rho = -0.411$ / $r^2 = 0.168$). Therefore, we conclude that, with greater development of social skills, dissocial behavior decreases in adolescents.

Keywords: Adolescents, social skills, dissocial behavior.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) afirmó que los adolescentes atraviesan por un período crítico, ya que desarrollan hábitos sociales y emocionales para una óptima salud mental. En dicha edad, también forman hábitos, como acostarse a tiempo, hacer ejercicio, desarrollar habilidades para relacionarse, solucionar problemas y gestionar sus emociones. Es preocupante, que la mayor de ellos en todo el mundo (10 % y el 20 %) tengan problemas en su salud mental, y muchos no reciben un diagnóstico correcto ni el apoyo adecuado.

En siglo actual, los individuos son seres sociables por naturaleza y la interacción que mantienen con otros miembros es importante, no obstante, cuando al individuo le es difícil relacionarse en diferentes situaciones, su desarrollo social puede verse limitado (Herrera, 2019). Por lo tanto, el déficit de habilidades sociales dificulta el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos, y esto, afecta la salud mental (Jaimes et al., 2019).

En Colombia, durante el aislamiento por Covid-19 se descubrió que el 92 % de los estudiantes tenían un nivel alto de comunicación asertiva, el 70 % tenían un nivel moderado de empatía y el 62 % tenían relaciones interpersonales altas, por ello se sugirió que, mediante programas psicoeducativos deberían mejorarse las habilidades sociales (Flores y Prado, 2021). En Quito Ecuador, (Angamarca, 2023), encontró en los adolescentes un nivel alto con 62.2% y 83.8% en las primeras habilidades sociales, siendo las mujeres las que presentaron un mayor desarrollo en habilidades avanzadas y de planificación, el 56.8% tuvo un nivel intermedio en las habilidades relacionada a los sentimientos y 21% en habilidades sociales de planificación.

A nivel nacional, en Chiclayo encontraron que 87% de escolares, adquirieron un alto nivel de habilidades sociales y 13% nivel medio, además mencionan que estas destrezas intervienen como una defensa frente a las conductas inadecuadas (Ruidias y Vázquez, 2019). De igual forma en Tacna, se encontró que el 55.2%

alumnos obtuvo un nivel promedio de habilidades sociales, considerando así la relevancia de fomentar un mejor desarrollo de estas, además hay una relación significativa entre estas habilidades y diversos aspectos del comportamiento, como la conducta disocial, por lo que, impulsar estas destrezas ayudaría a prevenir inconvenientes conductuales en los estudiantes (Contreras, 2021).

En Barranquilla Colombia, en relación a las conductas inadecuadas, se encontró que hay un 50% de amenaza entre compañeros/as, el 40% presenta inseguridad dentro del aula, así también, el 30% se burla de sus compañeros, acosan 20% y 15% genera ataques físicos, es así que, dichas conductas afectan el clima dentro del aula e impiden un progreso normal en los procesos académicos (Parra y Pizarro, 2022).

La Organización Mundial de la Salud (2020) reveló que las estadísticas muestran que en el mundo ocurriría 200.000 asesinatos de menores de edad, el 43% en su mayoría son hombres, y el 83% de estos casos comienzan a los 10 años. Sin embargo, en el caso de las mujeres, señalaron que el 3% y el 24 % habían experimentado violencia sexual. Dichas estimaciones, indican un aumento de disputas sociales entre los grupos de adolescentes.

En el contexto peruano, las conductas desajustadas están vigorosamente relacionadas al consumo de drogas y la violencia. Según Matienzo (2020) 35,6% de adolescentes consumieron líquidos alcohólicos y 13,5% aspiraron cigarrillos. De igual forma, en Trujillo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reportó que 21% de la población de 15 y más años es víctima de delitos cometidos por adolescentes y adultos jóvenes, el 6,5% es víctima de hurto o intento de robo y 4,6 %, que incluye: robo de vehículos y negocios, fraudes, amenazas, agresiones sexuales, secuestros y extorsiones. Por lo que, estos antecedentes revelan un aumento de conductas desadaptativas entre los adolescentes.

El registro del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), se registraron 40.293 actos de violencia, el 55% de los cuales ocurrieron entre jóvenes con

expresiones del mismo sexo en el 50% de los casos. Sin embargo, la tasa de ocurrencia más alta es la violencia física (20.158 casos), seguida de la violencia psicológica (13.663 casos) y finalmente la violencia sexual (6.472 casos). En Lima, De la Cruz (2022) encontró una categoría media baja de conducta disocial (73,26%), es decir esos adolescentes no realizaron acciones que infringieron las normas establecidas y costumbres consideradas como conductas inaceptables.

A nivel local, en Tacna, se encontró que 16.00% de los alumnos tuvo conducta disocial, lo cual indicó que pueden agredir, iniciando peleas, destruyendo la propiedad, robar, violar los derechos básicos de los demás y causando daño tanto a las personas como a los animales (Sierra, 2019). A nivel regional, la Autoridad Regional de Salud de Moquegua (DIRESA, 2022) informó que los trastornos más comunes son diversos, entre ellos ansiedad, depresión, violencia doméstica, consumo de sustancias, trastornos esquizofrénicos y conductas desadaptativas. Estos temas son abordados por la Red de Salud Mental de DIRESA Moquegua a través de sus organizaciones como centros de salud comunitarios, centros comunitarios de salud mental, casas de seguridad y el Hospital Regional de Moquegua. Por lo tanto, al considerar las consecuencias del comportamiento inadecuado a nivel nacional, es importante evaluar las formas en que los adolescentes interactúan con conductas desadaptativas.

A partir de los estudios mencionados sobre las variables de estudio en adolescentes, se planteó la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023? Considerando las variables, se hizo la revisión en fuentes confiables, posteriormente se escogió información relevante para sus definiciones y características, a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, en el aspecto teórico, este estudio se basó en la teoría cognitivo conductual, las habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, además, se consideró este estudio como antecedente para investigaciones futuras, enfocadas en las variables examinadas. En términos de justificación práctica, los resultados

finales serán de gran utilidad para implementar planes de mejora a través de talleres u otras acciones. Por ende, en la parte metodológica, permitirá a los profesionales de psicología tomar datos confiables en cuanto a resultados para estudios similares.

Este estudio se justificó socialmente, porque beneficiará a estudiantes de las instituciones educativas estatales en Moquegua, ya que otorgará un conocimiento más profundo sobre las variables a estudiar. Además, los resultados actuales servirían para innovar nuevas formas de afrontamiento en esta población.

Por consiguiente, se estableció el objetivo general, determinar la relación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023. Se consignó objetivos específicos a los siguientes: a. Identificar el nivel de las habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes. b. Identificar el nivel de conducta disocial y sus dimensiones en adolescentes. c. Determinar diferencias significativas en habilidades sociales según el sexo. d. Determinar diferencias significativas en conducta disocial según sexo. e. Determinar diferencias significativas en habilidades sociales según edad. f. Determinar diferencias significativas en conducta disocial según edad. g. Determinar la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la conducta disocial. h. Determinar la relación entre la conducta disocial y las dimensiones de las habilidades sociales.

Luego, se planteó la hipótesis general, existe una relación inversa y significativa entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023. Y como hipótesis específicas se estableció a las siguientes: a. Existen diferencias significativas en las habilidades sociales según el sexo. b. Existen diferencias significativas en la conducta disocial según sexo. c. Existen diferencias significativas en las habilidades sociales según edad. d. Existen diferencias significativas en la conducta disocial según edad. e. Existe una relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y las dimensiones de la conducta disocial. f. Existe una relación inversa y significativa entre la conducta disocial y las dimensiones de habilidades sociales.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, se examinó cuidadosamente los precedentes investigativos y teorías que sirvieron como fundamentos para explicar las variables de estudio. Para ello se utilizaron base de datos como: Redalyc, UCC, Dialnet, Concytec y SciELO, dicha información fue considerada bajo horizontes locales, nacionales e internacionales.

La importancia local de los hallazgos de Sierra (2019) en Tacna, sobre correlación entre la satisfacción familiar y el comportamiento inadaptado en estudiantes. Dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica con diseño transaccional. Su muestra representativa fue de 225 estudiantes, siendo hombres y mujeres, de 15 y 18 años. Durante el estudio, utilizó dos escalas de medición específicas, una Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) y otra Escala de Comportamiento Disocial (ECODI27), las cuales le permitieron explorar y analizar la relación entre los elementos. La confiabilidad de la escala de satisfacción familiar es alta con coeficientes alfa de Brown de Cronbach, Gutman y Spearman de 0,958, 0,943 y 0,944. Además, esta escala tuvo alta validez con un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,974 y un valor de chi-cuadrado (X^2) de 12713,6, $p < 0,000$. Por otro lado, la escala de conducta disocial (ECODI27), resultó confiable con valores altos de consistencia interna (alfa = 0,91) para seis factores (entre 0,70 y 0,86). Esta escala mostró una validez adecuada porque sus valores de la dimensión factorial (FD) fueron menores que 3 y los valores cuadráticos medios (RMSSR) son menores que 1. El hallazgo más sorprendente del estudio fue la relación significativa entre la satisfacción familiar y el comportamiento desajustado. Esta relación se determinó con un nivel de significancia del 5%, lo que indicó que el valor p es menor que el umbral alfa (5%). Específicamente, el valor de p se registró como 0,02, lo que destaca la significación estadística de esta asociación. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados (44,89%) presentó altos niveles de satisfacción familiar, mientras que el 16,00% refirió conductas insociables ($p < 0,05$). La conclusión indicó que, cuanto mayor es el nivel de satisfacción familiar, la incidencia de conductas inapropiadas disminuye.

Contreras (2021) realizó en Tacna un estudio correlacional utilizando un diseño transversal basal y no experimental, donde verificó una relación entre la regulación cognitiva emocional y las habilidades sociales. La muestra constó de 192 estudiantes de secundaria, a los cuales se le administró, del cuestionario de regulación emocional cognitivo (CERQ-18) y la escala de habilidades sociales. El Cuestionario de Regulación de las Emociones Cognitivas (CERQ-18) mostró validez con un índice de ajuste comparativo de 0,960 y un índice de ajuste SRMR de 0,060. Además, su confiabilidad fue aceptable con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,70 y una consistencia interna baja ($< 0,40$). Por otro lado, la escala de habilidades sociales (EHSA), demostró un contenido significativo ($p < 0,05$) y confiabilidad de 0,879. Entre los hallazgos más significativos, se acentuó una relación significativa entre la regulación cognitiva emocional y las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0,190). Se observó que las estrategias desadaptativas de regulación de emociones, son las más utilizadas en los escolares (Chi = 0,000). Además, hubo un promedio de habilidades sociales del 55,2%. También hubo una correlación positiva entre las estrategias adaptativas y las dimensiones cognitiva (Rho de Spearman = 0,255) y conductual (Rho de Spearman = 0,431) de las habilidades sociales. Estos resultados sugieren que, mientras los estudiantes utilizaron las estrategias más adaptativas, incrementaron sus niveles cognitivos y conductuales de sus habilidades sociales. Estos hallazgos sirvieron de referencia para prevenir y el manejar el comportamiento disocial y fomentar el desarrollo de un ambiente familiar saludable, que permita un mejor desarrollo y bienestar en los estudiantes.

En el aspecto nacional, en Lima, Monasterio (2019), examinó las habilidades sociales y las conductas de riesgo utilizando un diseño correlacional simple. Los 83 escolares de 14 y 18 años entre hombres y mujeres conformaron su muestra total, siendo estos de un colegio privado. Para evaluarlos, utilizó el Test de Habilidades Sociales del MINSA (2005) y el Cuestionario de Conductas de Riesgo. Se vio una confiabilidad de 0,80 y una validez de contenido de 0,94 en el test de habilidades sociales, mientras que el cuestionario de conductas de riesgo tuvo una confiabilidad de 0,830 y una validez de contenido de 0,845. Encontró como resultado interesante,

una correlación significativa e indirecta entre las variables estudiadas ($r = -0,499$, $p < 0,001$). Además, diferencias significativas en la autoconciencia ($r = -0,220$, $p < 0,05$), comunicación ($r = -0,484$, $p < 0,001$), autoestima ($r = -0,297$, $p < 0,001$) y toma de decisiones en habilidades sociales con las conductas de riesgo ($r = -0,384$, $p < 0,001$). Se ha considerado importante estos resultados, por el hecho de que el 73,8% de los estudiantes entre 12 y 17 años han estado expuestos a conductas de riesgo, lo cual demanda una urgencia de abordar este problema. La asociación significativa y negativa entre las variables, destaca la importancia de comprender que un buen desarrollo de habilidades sociales sirve como factor protector ante conductas de riesgo. En este sentido, desarrollar habilidades sociales y prevenir conductas de riesgo, ayuda significativamente a crear un futuro más propicio del adolescente en la sociedad.

Por consiguiente, Rodríguez (2021) realizó un estudio en Huamachuco, sobre la relación de resiliencia y comportamiento ermitaño. Estudio cuantitativo básico con diseño correlacional explicativo transversal. 169 estudiantes conformaron la muestra, les administró la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Comportamiento Asocial CCD-MOVIC. La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young reflejó alta confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0,89, lo que demostró una alta consistencia interna. Asimismo, el cuestionario de conducta asocial CCD-MOVIC mostró validez significativa a nivel de significancia ($p < 0,05$). Se destacaron correlaciones negativas significativa entre las variables ($Rho = -0,866$, $p < 0,01$). Además, coeficientes de determinación R^2 de 0,76, lo que significa que el 76% de la conducta asocial puede explicarse por la resiliencia psicológica. El 24% restante de este comportamiento se atribuyó a otros factores no considerados en el estudio. En resumen, se muestra que las dimensiones de la resiliencia individual están significativa y negativamente relacionadas con el comportamiento asocial. Estos resultados consideran a la resiliencia como protección para reducir el comportamiento disocial.

Sánchez et al. (2022) realizaron un estudio en Lima sobre el trabajo en equipo y habilidades sociales, aplicaron un diseño correlacional descriptivo, transversal, no experimental, su muestra fue de 156 estudiantes, 73 hombres y 83 mujeres. Utilizaron dos escalas de medición: la escala de trabajo en equipo y escala de habilidades sociales. La escala de trabajo en equipo, que mide la cognición en el trabajo en equipo, constó de 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: conciencia del trabajo en equipo, normas, roles y cohesión del equipo, con una confiabilidad de $\alpha=0,967$. El objetivo de la Escala de Habilidades Sociales percibidas, incluye 20 ítems organizados en cuatro dimensiones (resolución de problemas, toma de decisiones, comunicación y liderazgo) tuvo una confiabilidad de $\alpha = 0,977$. Los datos mostraron que el 45,5% de estudiantes calificaron el trabajo en equipo con un nivel moderado y el 37,8% alto. El 39,7% en sus habilidades sociales, reflejó un nivel medio y el 43,6% un nivel alto. Uno de los resultados más sorprendentes fue la correlación positiva significativa en las variables ($r_s = 0,678$). En síntesis, se demostró una relación entre las percepciones del trabajo en equipo como método de aprendizaje, la generalización y aplicación de habilidades sociales en los escolares.

Sacaca y Pilco (2022) realizaron un estudio dentro de una institución educativa en Caya, Putina (Perú), enfocado en las destrezas sociales de los estudiantes. Eligieron un diseño no experimental, descriptivo y transversal con 39 escolares de 1º a 5º grado de secundaria. Para lo cual, utilizaron la Encuesta de habilidades sociales para recopilar la información. Esta prueba resultó ser confiable con un alfa de Cronbach de 0,80. Además, alcanzó una estimación de confiabilidad de 0,94 utilizando el método Kuder Richardson KR-20. El resultado más llamativo fue que el 35,9% tuvo un nivel bajo de habilidades sociales. Además, el 38,5% mostró un desempeño promedio en la dimensión autoestima. Por lo que, las puntuaciones de confianza en uno mismo, comunicarse y tomar decisiones alcanzaron un nivel medio bajo, 43,6%, 33,3% y 41,0% respectivamente. Estos hallazgos proporcionan información valiosa sobre las habilidades sociales.

A nivel internacional Naranjo et al. (2019) estudiaron en Ecuador, un estudio de habilidades sociales y satisfacción laboral. Para lo cual, usaron métodos cuantitativos, correlacionales con diseño transversal. Mediante el muestreo aleatorio, se recogieron datos de 256 trabajadores de 18 y 69 años. Para identificar sus habilidades sociales, aplicaron una Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS), la cual tiene confiabilidad alfa de Cronbach de $\alpha = 0,88$. Además, usaron el cuestionario de satisfacción laboral S10/12 el cual tuvo un alfa Cronbach de 0,88. Ambos instrumentos mostraron una confiabilidad adecuada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,93 para la escala de satisfacción laboral y de 0,89 para la escala de habilidades sociales. Sus resultados, indicaron que la satisfacción laboral fue mayor con un 57%, mientras que las habilidades sociales fueron moderadamente altas con un 47,30%. En conclusión, este estudio mostró que las habilidades sociales tienen un rol vital cuando los trabajadores brindan soluciones favorables a las agencias de empleo.

Cabrera et al. (2021), ejecutaron su investigación de prácticas de crianza parentales y el comportamiento antisocial en jóvenes con conflicto de ley en Medellín, Colombia. Este estudio, adoptó un diseño correlacional descriptivo y métodos cuantitativos transversales y muestreo intencional no probabilístico a fin de seleccionar a 70 jóvenes involucrados en el sistema de justicia penal. Para recolectar los datos, emplearon tablas sociodemográficas y una Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Bettencourt, con coeficientes alfa de Cronbach ($\alpha=0,80$ y $\alpha=0,90$). Este estudio reveló su consistencia interna de la escala, con un alfa de Cronbach que osciló entre $\alpha=0,72$ y $\alpha=0,85$. Además, se utilizó la Entrevista Neuropsiquiátrica para Niños y Adolescentes (M.I.N.I KID), la cual constó con 4 dimensiones: L (dependencia y abuso de alcohol), M (dependencia y abuso de drogas), P (trastorno de conducta antisocial) y R (dependencia y abuso de drogas), considerándose los ítems de las dimensiones L y M relacionados al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Los resultados revelaron que el 80% de los participantes padecían trastornos de conducta insociable. Además, hubo una diferencia significativa en el control conductual materno entre el grupo de trastorno

antisocial y el grupo de control ($U = 1134,500$; $p = 0,014$). Hubo una diferencia significativa en el control psicológico materno ($U = 354.000$; $p = 0,00$) en cuanto al género. Se encontró correlación entre control conductual materno y trastorno de conducta ($Rho = 0,222$; $p = 0,014 \leq 0,05$), así como entre control psicológico materno y género ($Rho = 0,240$; $p = 0,05, 00 \leq 0,01$). La conclusión final es que el control conductual materno es un determinante del comportamiento antisocial adolescente, mientras que el control psicológico materno es un determinante relacionado con el sexo. Estos hallazgos enfatizan la influencia de las prácticas maternas en el desarrollo del comportamiento inadecuado.

En un estudio realizado en Colombia, Cabrera et al. (2020), analizaron en adolescentes la relación entre la desregulación emocional y la conducta criminal antisocial. Los elementos de estudios fueron 62 jóvenes en conflicto con la ley, para recabar la información emplearon el MINI KID Trait Schedule y la Emotional Dysregulation Scale (DERS-E). Ambos instrumentos mostraron alta confiabilidad y validez con coeficientes alfa de Cronbach de 0,87 y 0,94. Estos resultados mostraron que 54,8% de los examinados tenían problemas de conducta delictiva antisocial. Además, hubo una diferencia significativa en la inatención emocional de enfermos con trastorno de conducta disocial y los sin trastorno de conducta ($t = 4,853$, $p = 0,031$). Además, se encontró que inatención emocional podría predecir el trastorno disocial ($\beta = 0,030$, $p = 0,05$, $\text{Exp}(\beta) = 1,362$). Este hallazgo, mostró la preocupación de estudiar teóricamente el comportamiento disocial y sus factores intervinientes, a fin de aumentar su comprensión, especialmente el impacto de la regulación emocional en de estos comportamientos.

Un estudio en México fue realizado por Rodríguez et al. (2022), sobre los síntomas depresivos, conducta disocial, consumo de alcohol y cannabis. Fue descriptivo con un diseño correlacional transversal. 137 participantes con edades comprendidas entre 18 y 25 años fueron parte de su muestra. A estos, les administraron dos materiales de medición: el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) y un cuestionario basado en criterios del DSM-IV con una confiabilidad de

(0,90). En este estudio el inventario arrojó un alfa de Cronbach de (0,92). Los principales hallazgos del estudio arrojaron una relación significativa entre los síntomas depresivos y el número de cigarrillos de marihuana fumados ($r_s = 0,422$, $p = 0,006$). Así también, se reveló una asociación en la conducta antisocial con la edad de inicio del consumo de marihuana ($r_s = -0,496$, $p = 0,001$) y el número de cigarrillos de marihuana fumados ($r_s = 0,630$, $p = 0,001$). Por lo que, se resaltan las asociaciones significativas en los elementos de estudio. Así mismo, urge un trato integral de la salud mental relacionada a las conductas inadecuadas.

Lara et al. (2022) en Ecuador, examinaron el clima familiar y las habilidades sociales. Usaron un enfoque cuantitativo con diseño correlacional transversal. 187 jóvenes de 15 y más años, 95 mujeres y 92 hombres, participaron de la muestra. A estos, aplicaron una Escala de Clima Familiar (FES) y Escala de Habilidades Sociales (EHS). La Escala de Clima Familiar (FES) mostró buena consistencia interna con un alfa de Cronbach por encima del 0,7, lo que indicó alta confiabilidad. Por otro lado, la Escala de Habilidades Sociales (EHS), mostró un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88. Entre las derivaciones, no hubo correlación significativa entre las variables según el análisis de Spearman ($Rho = 0,070$) y ($p > 0,05$). Posteriormente, al evaluar globalmente las habilidades sociales, se encontró que la mayoría de ellos obtuvieron puntuaciones altas y altas en la escala (54%), lo que indica que tenían habilidades sociales bien desarrolladas. En conclusión, este estudio brinda una perspectiva sobre el ambiente familiar con las habilidades sociales entre jóvenes, mostró la no existencia de una relación significativa entre estas dos variables y que la mayoría tienen niveles satisfactorios de habilidades sociales.

Montalvo y Jaramillo (2022), examinaron en Ecuador sobre las habilidades sociales y el autoconcepto durante el aislamiento social por la pandemia de Covid-19, dicho estudio cuantitativo no experimental con diseño correlacional transversal. Para la muestra, se contó con 176 estudiantes de 15 a 18 años. A los participantes, se les administraron dos pruebas: la primera de Autoconcepto Form-5 (AF5), que

tenía una consistencia interna alfa de Cronbach de 0,815, y la Prueba de Habilidades Sociales de Goldstein, que mostró una alta confiabilidad con un alfa de 0,92. En síntesis, se halló que cada dimensión del autoconcepto tiene una correlación positiva y significativa con la competencia social de los escolares ($p < 0,05$). En resumen, este estudio proporciona evidencia de una relación positiva entre la autopercepción y las habilidades sociales durante el distanciamiento social por la Covid-19, destacando la importancia de fortalecer el autoconcepto para facilitar un óptimo desarrollo de habilidades sociales más efectivas: Aislamiento, sexo y distancia social.

El siguiente apartado, se muestran las teorías que explican la variable de las habilidades sociales.

Según Papalia y Martorell (2017), adolescencia, se refiere a una fase de transición durante el desarrollo, la cual implica cambios corporales, mentales, emocionales y sociales. Estos cambios, toman diversas formas en los contextos sociales, culturales y económicos.

La teoría de habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia (Arnold Goldstein, 1989), donde las define como un conjunto específico de habilidades aprendidas que establecen relaciones favorables con los demás y afrontar problemas personales o socioemocionales. Estas habilidades van desde las más básicas hasta las más complejas y estratégicas, se alcanzan y despliegan mediante la interacción constante entre factores internos (como los procesos cognitivos y emocionales) y externos (como las circunstancias de la vida).

En su teoría, Goldstein propone una clasificación de habilidades sociales que abarca desde aquellas actividades básicas hasta las más avanzadas e instrumentales, estas se aplican en diversas situaciones comunes del hombre.

Por consiguiente, las habilidades sociales tempranas o básicas, según (Goldstein, 1989) las personas las emplean para una mejor interacción social y

establecer sus primeros vínculos interpersonales. Además, se considera importante la habilidad para expresar agradecimiento y mostrar aprecio a otros, como decir (gracias) de manera sincera y reconocer los favores recibidos. Asimismo, las habilidades sociales básicas también incluyen la capacidad para presentarse adecuadamente, lo que implica dar una primera impresión positiva al interactuar con nuevas personas. De manera similar, saber presentar a otras personas adecuadamente es una habilidad que facilita las conexiones sociales. Así también, dentro de ellas se encuentra la capacidad para hacer cumplidos de forma adecuada y genuina, cabe resalta que son esenciales para construir relaciones saludables y productivas durante la adolescencia y más allá. A medida que los adolescentes las adquieren y las perfeccionan, se vuelven más competentes en su interacción con los demás, logrando manejar diversas situaciones dentro de la sociedad.

Según (Goldstein, 1989), las habilidades sociales de orden superior tienen un desarrollo social más refinadas y complejas, ya que implican combinaciones complejas de normas y comportamientos sociales. Algunas de estas habilidades incluyen: la capacidad de pedir ayuda, asumir un papel activo, dar indicaciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás, además son vitales para interacciones sociales más complejas y para afrontar situaciones que requieren un mayor grado de adaptación y comunicación. A medida que los jóvenes desarrollan estas habilidades, son más capaces de afrontar diversas situaciones sociales y establecer relaciones más significativas y satisfactorias con los demás.

En términos específicos, las habilidades sociales emocionales se vinculan con la gestión apropiada de las emociones y su expresión de manera socialmente aceptable, respetando las normas de comportamiento establecidas por una sociedad o grupo social específico. Estas habilidades son principales para desarrollar una inteligencia emocional saludable y una interacción social afectiva. Algunas de estas características incluyen: reconozca y comprenda sus propios sentimientos, exprese sus sentimientos de manera adecuada en el contexto social, sea capaz de entender los sentimientos de los demás, enfrente el enfado o enojo

de otra persona de manera apropiada, exprese afecto de forma adecuada en sus relaciones interpersonales, afronte y resuelva el miedo que pueda experimentar en diversas situaciones y autorrecompensarse de manera constructiva para reforzar conductas positivas (Goldstein, 1989).

Sin embargo, (Goldstein, 1989), las habilidades de sustitución de la agresión son estrategias interactivas sociales, que buscan diferentes formas de resolver una situación sin recurrir a comportamientos agresivos o dañinos. Estas habilidades promueven una resolución de conflictos pacífica y positiva, fomentando una comunicación asertiva y empática. Algunas de estas habilidades incluyen: habilidad para pedir permiso, habilidad de compartir algo con los demás, capacidad de ofrecer ayuda a los demás, habilidad para negociar en las interacciones interpersonales, habilidad para mantener el autocontrol cuando sea necesario, habilidad para defender los propios principios y derechos, habilidad de responder adecuadamente a las bromas, habilidad para evitar conflictos con los demás y la habilidad de evitar peleas o disputas o no involucrarse en conflictos.

Estas habilidades alternativas a la agresión son fundamentales para promover relaciones interpersonales saludables y un ambiente social positivo. Contribuyen a desarrollar formas constructivas de resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva con los demás, evitando el uso de la violencia o conductas perjudiciales en los adolescentes.

Según (Goldstein, 1989), las habilidades para afrontar el estrés, son formas donde se afronta con calma y moderación momentos de tensión, sufrimiento o conflicto, como sentirse rechazado o confundido, afrontar los errores o injusticias, aceptar las críticas y el reconocimiento de los demás. Dichas habilidades son: habilidad para expresar una queja de manera adecuada, habilidad para responder de manera apropiada a una queja recibida, habilidad para probar deportividad luego de participar en un juego o competición, habilidad para resolver y superar la vergüenza experimentada en ciertas situaciones, habilidad para lidiar con situaciones en las que se siente excluido o dejado de lado, habilidad para defender

a un amigo en situaciones conflictivas, habilidad para responder de manera efectiva a la persuasión o manipulación por parte de otros, habilidad para enfrentar y superar el fracaso con resiliencia, habilidad para lidiar con mensajes contradictorios y ambivalentes de manera constructiva, habilidad para responder adecuadamente a una acusación recibida, habilidad para prepararse para una conversación difícil de forma adecuada, habilidad para afrontar, manejar las presiones sociales y del grupo con habilidad y equilibrio emocional. Estas habilidades para hacer frente al estrés ayudan manejar situaciones emocionalmente desafiantes y mantener una actitud resiliente y equilibrada ante las diversas circunstancias que pueden surgir en la vida diaria. Permiten a los adolescentes desarrollar una mayor capacidad de autorregulación emocional y afrontar los desafíos de manera positiva y adaptativa.

Las habilidades de planificación, según (Goldstein, 1989) muestran cierta capacidad de decidir y asumir con responsabilidad un problema o situación, así como discernir sobre las causas del problema y establecer metas. Estas habilidades implican: capacidad para tomar decisiones de manera efectiva, saber discernir y comprender las causas de un problema, planificar objetivos claros y alcanzables, hacer una evaluación para determinar las propias habilidades y capacidades en relación con el problema, así también recoger información relevante para abordar el problema, habilidad para resolver los problemas según su impacto y prioridad, decidir adecuadamente considerando la información recopilada, concentrarse y mantener el enfoque en una tarea específica relacionada con la solución del problema.

(Huamani, 2019) menciona a sus dimensiones como elementos del constructo, los cuales son:

La asertividad es una destreza que facilita a las personas mantener el equilibrio en sus emociones, acciones y sentimientos, incluso defenderse a sí mismo y a los demás. Además, aquí se suele iniciar, mantener y finalizar conversaciones de manera adecuada durante las interacciones sociales, así como la capacidad de solicitar permiso o autorización cuando sea necesario.

Empatía es un proceso mediante el cual una persona puede comprender y mostrar afecto, emociones y sentimientos hacia los demás. Así mismo, implica controlar las propias emociones y ser colaborador con los demás, mostrando una actitud comprensiva y respetuosa hacia sus experiencias y perspectivas.

La resolución de problemas abarca la habilidad de expresar quejas de manera adecuada cuando algo molesta, así como enfrentar y resolver situaciones difíciles de la mejor forma posible. También incluye la habilidad de decir (no) cuando sea necesario, sin ceder a la presión del grupo, manteniendo una postura firme y autónoma para decidir.

Por otro lado, en la teoría de entrenamiento de las habilidades sociales (Caballo, 2007) las considera como un bloque de conductas, mediante las cuales el sujeto expresa diferentes emociones, deseos, opiniones y derechos cuando se relaciona, además facilitan a la persona asociarse de manera óptima frente a diversas situaciones. Además, menciona a sus componentes como el conductual, que son las acciones que expresan los individuos sus diversas relaciones interpersonales, estas pueden incluir gestos, lenguaje y comportamiento, comenzando con la comunicación verbal y no verbal. El componente cognitivo es cómo cambiar y usar la información para crear ideas y acciones, solucionar problemas y adaptarse a cualquier situación. Por último, el componente fisiológico, está vinculado a la reacción orgánica del cuerpo como el aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración, etc, desencadenados por agentes externos.

Según la clasificación internacional de enfermedades (CIE-10, 1992), los trastornos disociales son comportamientos persistentes y repetidos que presentan agresividad y violación de normas propias de la edad.

En cuanto a la sintomatología, estos trastornos involucran una serie de comportamientos:

La agresión se puede definir como ataques físicos o verbales hacia otras personas. Se caracterizan por aspirar a obtener beneficios propios, pueden manifestarse de manera impulsiva y suelen estar asociados al trastorno del control de los impulsos, la agresividad puede ser provocada por el propio contexto si el ambiente es tenso. Las conductas negativistas y opositoristas son aquellas en las que el sujeto se niega a realizar cierto tipo de actividades, existe un negativismo activo (oposicionismo) y un negativismo pasivo (comportamiento desafiante). El robo es el acto de tomar indebidamente la propiedad de otra persona. Finalmente, la mentira, que se define como un engaño de la realidad, se puede dar a los niños y algunos adolescentes sin intención o dentro del contexto de la fantasía infantil, que a veces puede ser demasiado exacerbada.

Se deben considerar las siguientes pautas para el diagnóstico del trastorno disocial F91: peleas o intimidaciones exageradas, crueldad hacia personas y animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, provocaciones, desafíos y desobediencia grave y persistente. Considerando esto, es importante destacar que no se recomienda realizar este diagnóstico a menos que los comportamientos persistan durante 6 meses o más.

Según la clasificación internacional de enfermedades (1992), los orígenes de estos comportamientos están vinculados a un entorno psicosocial desfavorable, así como climas familiares difíciles o no saludables y con el fracaso escolar. Por otro lado, están las diferencias de las siguientes palabras: disocial, que son comportamientos persistentes y reiterados.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) afirma que el término antisocial se refiere al rechazo y violación de derechos. Este tipo de comportamiento puede comenzar en la niñez o la pubertad temprana y continuar hasta la época adulta.

Existen diversas teorías científicas y psicológicas que ofrecen explicaciones para abordar la problemática de este estudio, y entre ellas, la teoría cognitivo conductual se utilizó para explicar la variable de conducta disocial. Para ello, (Echeburúa y Corral, 1999), esta teoría resalta las particularidades del ser humano en términos de percepción, pensamiento y relaciones tanto con el entorno como consigo mismo, lo que influye en su bienestar personal y sus interacciones sociales, asimismo, esta teoría considera que el comportamiento de una persona se manifiesta en diversas situaciones cotidianas importantes en su vida.

El origen del comportamiento disocial se puede desarrollar en el primer escenario del hogar, según (Papalia et al., 2009) afirman que la familia es el primer núcleo principal del ser humano, donde adquieren los primeros comportamientos y aprendizajes, para posteriormente estructurar la personalidad del individuo en una etapa adulta. Por otro lado, los adolescentes, al igual que los niños pequeños, son sensibles al entorno familiar de su hogar.

Como segundo escenario tenemos al colegio o la escuela, los niños experimentan una variedad de experiencias formativas, obtienen conocimientos, habilidades y competencias sociales, crecen físicamente y mentalmente, preparándose para la adultez. Además, los maestros enseñan mejor en un entorno escolar cómodo y saludable, mientras que los niños aprenden de forma óptima. En su mayoría los educadores piensan que una clase pequeña es crucial, especialmente en los primeros grados. Por otro lado, si se les permite participar en la creación de normas y si sienten el apoyo de los maestros u otros compañeros, los adolescentes tienen más satisfacción escolar (Papalia et al., 2009).

Como tercer y último escenario tenemos al entorno social, contexto donde el individuo se desarrolla y comienza sus relaciones interpersonales, en el caso de los adolescentes entablan un proceso de socialización con sus pares, es importante mencionar que los lugares de apoyo, podrían ayudar a los adolescentes a afrontar sucesos estresantes en la parte física y mental. Así también, aquellos que tienen autonomía, fuera del hogar, pueden ingerir alcohol, drogas y portarse mal en la

escuela, en especial si tienen antecedentes tempranos de conductas problemáticas (Papalia et al., 2009).

Alza (2019) menciona a sus dimensiones como elementos del instrumento, los cuales son las siguientes: el hogar, colegio y el entorno social.

Así también, tenemos a la Teoría Social Cognitiva (TSC) propuesta por (Bandura, 1986) donde dice que las personas aprenden a comportarse observando el comportamiento de otras personas, y esto ocurre en todas las etapas del desarrollo, pero es más importante en la infancia. Dicha teoría, se basa en los siguientes principios: Atención, donde los individuos aprenden nuevos comportamientos mediante la observación. La retención, es el proceso donde se adquieren comportamientos prestando atención. La reproducción, aquí el observador debe ser capaz de reproducir la conducta modelada. Finalmente, la motivación, influye en la decisión de realizar el aprendizaje observado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación básica con nivel descriptivo correlacional, se revisó nuevos conocimientos en un área poco explorada. Asimismo, se brindó información que ayudarán a progresar y desarrollar nuevas teorías o modelos científicos basados en principios y leyes fundamentales (Sánchez y Reyes, 2015).

Con diseño no experimental, lo cual significó, que en dicha investigación no hubo control directo ni manipulación de las variables (kerlinger y Lee, 2002). Además, se utilizó un estudio de corte transversal, donde, se recogió la información en un momento determinado (Ato et al., 2013).

El enfoque cuantitativo, resultó apropiado para esta investigación, porque cuyos elementos tuvieron un carácter numérico (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2 Variables y operacionalización

Primera variable: Habilidades sociales

Definición del concepto: Compuesto de habilidades que permiten al sujeto interactuar con otros y resolver conflictos personales (Goldstein, 1989).

Definición operacional: Los puntajes fueron medidos utilizando la Escala de Habilidades Sociales (HASO), autor original (Huamani, 2019).

Dimensiones: asertividad, empatía y resolución de problemas.

Indicadores: La asertividad (mantener una conversación adecuada). La empatía (expresar sentimientos hacia los demás). Y la resolución de problemas (expresar quejas de forma apropiada y responder ante situaciones de fracaso de manera constructiva). La escala de medición para evaluar las dimensiones es de tipo ordinal.

Segunda variable: Conducta disocial

Definición conceptual: Conjunto de comportamientos que se desarrollan de forma persistente y reiterada. Según la Clasificación internacional de las enfermedades (CIE 10, 1992).

Definición operacional: La medida de la variable fue obtenida utilizando la escala de comportamiento disocial ECD-AR, autor original (Alza, 2019).

Dimensiones: Colegio, hogar y entorno social.

En cuanto a los Indicadores: colegio (conductas inadecuadas dentro del contexto colegio), hogar (conductas de falta de respeto hacia su entorno familiar) y entorno social (trasgresión de normas sociales). La escala de medición que se utilizó para evaluar las conductas en los tres contextos fue de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es un grupo que se determina para un estudio (Sánchez y Reyes, 2015). Los datos, se extrajeron de la plataforma Escale del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) el número de estudiantes en la región Moquegua fue de 4, 003.

Tabla 1*Población de adolescentes de las instituciones educativas de Moquegua*

I.E	Población	Porcentaje
Manuel Camilo de la Torre	522	13.04%
Daniel Becerra Ocampo	663	16.56%
Los Ángeles	133	3.32%
Luis E. Pinto Sotomayor	361	9.02%
Mariscal Domingo Nieto	321	8.02%
Rafael Díaz	625	15.61%
Señor De Los Milagros	322	8.04%
Emblemática Simón Bolívar	982	24.53%
Técnico Agropecuario De Moquegua	74	1.85%
Total	4,003	100%

Muestra: Es una porción extraída de la población, debe ser representativa, además, todo principio de la investigación es que se usen muestras grandes a fin de garantizar la precisión mediante los estadísticos usados (kerlinger y Lee, 2002). Para este estudio la muestra fue de 483 adolescentes. A continuación, se calculó la muestra mediante el modelo estadístico (Arias, 2012):

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza

p = % de la población que tiene el atributo requerido

q = % de la población que no tiene el atributo requerido = $1-p$

e = error de estimación máximo aceptado

N = tamaño de la población

Tabla 2*Marco muestral de adolescentes de las instituciones educativas de Moquegua*

I.E	Sexo		N	%	
	H	M			
Rafael Díaz	125 (52.30%)	114 (47.70%)	100%	239	49.48 %
Daniel B.Ocampo	125 (51.23%)	119 (48.77%)	100%	244	50.52 %
Total	250	233		483	100%

Muestreo: Para dicho análisis se utilizó el muestreo probalístico al azar, en este tipo cada uno de los miembros de la población tuvo iguales posibilidades de pertenecer a la muestra (Sánchez y Reyes, 2015).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se entiende por técnica, al conjunto de procedimientos y recursos que emplea la ciencia. En el marco de esta investigación se empleó la encuesta, ya que, mediante una serie de preguntas permitió recabar información de la muestra determinada (Sánchez et al., 2018).

Por otro lado, se encuentra el concepto de instrumento, el cual se define como un formato escrito a manera de interrogatorio, se emplea para recoger datos y puede aplicarse de manera presencial, o indirecta a través del internet (Sánchez et al., 2018).

A continuación, se presentan los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos.

El primer instrumento tiene por nombre original Escala de Habilidades Sociales HASO, creado por Valery Ruth, Huamani Bohorquez en Lima, Perú (2019), su muestra fue de 1000 alumnos. Contiene 10 ítems con preguntas tipo Likert,

evaluados en una escala del 1 al 4, el propósito principal de esta escala fue medir las habilidades sociales en estudiantes. Su aplicación es de 10 a 15 minutos, siendo individual o colectiva, no precisa un tiempo fijado, sin embargo, 20 minutos sería un tiempo prudente. Dicha escala se aplica a estudiantes de 12 a 17 años específicamente. Además, los participantes deberían tener un nivel cultural promedio para comprender los enunciados e instrucciones. Esta escala consta de 3 dimensiones, la asertividad, conformada por los ítems 1, 2, 3, la empatía con los ítems 4, 5, 6, 7 y finalmente la resolución de problemas con los ítems 8, 9, 10. Su administración cuenta con un manual de registro y una hoja de respuestas con 4 alternativas que son nunca, casi nunca, casi siempre y siempre. Para su calificación se asigna puntos a cada ítem, utilizando una escala que va del 1 al 4, el rango de puntuación abarca desde nunca, que representa el puntaje más bajo, hasta el puntaje más alto, que es siempre, mediante este sistema de puntuación, se evalúa y determina el nivel de habilidades sociales.

De acuerdo con las propiedades psicométricas originales, según el criterio de 10 jueces expertos se utilizó la validez del contenido. Se usó el análisis estadístico utilizando el coeficiente de V de Aiken para su cuantificación, su valor fue de .90, lo que indicó una validez adecuada para la escala. Además, se llevó a cabo el análisis factorial exploratorio para evaluar la validez del constructo. Previamente, se verificó su nivel de ajuste mediante la Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que dio un puntaje de .805 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett, que dio un valor de 0.000, que es menor a .05, lo cual indicó un nivel de ajuste significativo ($p < 0.05$). Para la escala global, se obtuvo un Alfa de Cronbach de .747 para su confiabilidad, la dimensión de asertividad fue .606, la empatía de .627 y resolución de problemas un valor de .604. En el coeficiente de omega de McDonald, arrojó puntajes de .819, indicando un alto nivel de confiabilidad para los 10 ítems, y en asertividad 0.75, empatía con .70 y resolución de problemas un valor de .75.

Para esta investigación, la prueba piloto se realizó con 150 estudiantes de secundaria, conformada por 10 ítems, posterior a ello, los datos arrojaron para la

escala general un coeficiente alfa Cronbach de 0.618 y un Coeficiente Omega de McDonald 0.623, valores considerados como aceptables (Loewenthal,1996) citado por (Frías, 2022). Así mismo, para la validez dimensión test, se obtuvieron valores en las tres dimensiones de la escala global por encima del 0.60, lo cual indicó, que las mismas apoyan a la escala en su totalidad. Huh, et al (2006) citado por Frías (2022). Para la validez ítem dimensión, en los ítems de la dimensión asertividad 1,2 y 3 se obtuvieron valores (,548 ,237 ,820), para los ítems de la dimensión empatía 4, 5, 6 y 7 se obtuvo valores (,678 ,623 ,716 ,667) y finalmente para el ítem dimensión de resolución de problemas 8, 9 y 10 se obtuvo (,577 ,789 ,637).

Por consiguiente, la escala de comportamiento disocial ECD-AR, su autoría corresponde a Oscar Martin, Alza Rivera. Su concepción fue en Lima durante el año 2019. Su muestra estuvo compuesta por 480 estudiantes. Cuenta con 20 elementos tipo Likert, donde las respuestas se evalúan en una escala que abarca desde 1 hasta 5, busca medir el comportamiento disocial en adolescentes de secundaria. Su aplicación toma 20 minutos aproximadamente para completarla, ya que no establece un tiempo determinado. Su evaluación puede ser individual o colectiva. Se administra a adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años de edad. Para su evaluación se considera 3 dimensiones, el colegio, con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7, hogar conformado por los ítems 8, 9, 10, 11, 12 y 13, y entorno social con los ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Su aplicación, dispone de un manual de registro y una hoja con cinco alternativas de respuesta que varían desde siempre (puntaje más alto) hasta nunca (puntaje más bajo). Estas opciones permiten determinar el nivel de comportamiento disocial en el estudiante.

De acuerdo a las propiedades psicométricas originales, la validez de contenido se llevó mediante el criterio de jueces con la V de Aiken, para esto se obtuvo en el total de los ítems un puntaje de 0.93. Dichos valores fueron aceptados por el porcentaje superior o igual a 0,80, según Aiken (1985). Su confiabilidad, para la escala global fue de ,824 en el Coeficiente Omega de McDonald, dicha cifra

confirmó que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad (León y Rodríguez, 2017).

En la prueba piloto para este estudio, se realizó a 150 estudiantes de secundaria, conformada por 20 ítems, posteriormente, para escala general de comportamiento disocial ECD-AR, se obtuvo 0.810 en coeficiente alfa de Cronbach, lo cual indicó que el instrumento es bueno y confiable (George y Mallery, 2003). Así mismo, se evidenció de manera general un alto nivel de confiabilidad, con una puntuación de .822 para el Coeficiente de Omega de McDonald. Lo cual, indicó que la escala es confiable para la investigación (Campo y Oviedo, 2008). En cuanto a la validez dimensión test, para las 3 dimensiones, se observaron valores por encima del 0.60, por lo tanto, se indica que las mismas apoyan a la escala en su totalidad Huh, et al (2006) citado por Frías (2022). Para la validez ítem dimensión, en los ítems de la dimensión colegio 1,2, 3, 4, 5, 6 y 7 se obtuvieron valores (.709 ,531 ,701 ,490 ,580 ,461 ,621), para los ítems de la dimensión hogar 8, 9, 10, 11, 12 y 13 se obtuvo valores (.499 ,673 ,681 ,575 ,745 ,474) y finalmente para el ítem dimensión entorno social 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 se obtuvo valores (.578 ,357 ,537 ,682 ,632 ,675 ,720).

3.5 Procedimientos

Se presentaron dos solicitudes de permiso a los autores de los cuestionarios, para confirmar su autorización de los mismos, dichos documentos fueron enviados mediante correo u otros medios de comunicación.

Así mismo, se gestionaron los permisos correspondientes a las dos instituciones educativas, en las que se desarrolló la investigación, se coordinó con el director y los docentes del área de tutoría para ver los horarios en los cuales se aplicó los instrumentos. Así mismo se les mencionó sobre las acciones que se harían durante la permanencia dentro de las entidades, y que los resultados obtenidos serían con fines investigativos, guardando así la confidencialidad de los mismos. Posteriormente, se solicitó las cartas de presentación mediante el llenado

del enlace facilitado por el responsable de la escuela de psicología, para ser remitidas a las instituciones educativas.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez recopilada la información, se ingresó en una base de datos en el programa estadístico informático SPSS. Luego se realizó un análisis descriptivo de las variables de habilidades sociales y comportamiento disocial para determinar los niveles dominantes. Dicho análisis proporcionó una visión general de la distribución de las variables de estudio. Por consiguiente, se hizo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov donde se evaluó el grado de significancia entre las dos variables. Dado que los resultados mostraron una distribución no normal de datos, se optó por usar las pruebas no paramétricas. Seguidamente se usó el análisis inferencial, para ver las diferencias según sexo se utilizó la U de Mann-Whitney y las diferencias según edad se empleó la H de Kruskal Wallis. Para las correlaciones se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, y finalmente los resultados obtenidos se presentaron en tablas apropiadas de manera clara y organizada, a fin de tener una visualización completa de los mismos.

3.7 Aspectos éticos

Asimismo, los principios éticos diseñados por la Asociación Médica Mundial (WMA, 2008), la Declaración de Helsinki resalta la protección completa de los involucrados cuando se realiza una investigación colaborativa. Esto significa que los investigadores deben cuidar su bienestar y derechos de los participantes. Así pues, la Declaración de la Unión Internacional de Ciencias Psicológicas (2008), estableció principios éticos básicos que rigen la conducta de los psicólogos. El propósito de estos principios éticos es asegurar el uso responsable y respetuoso de la psicología, y el bienestar de quienes intervienen en cualquier práctica psicológica. Dichos principios básicos están dentro de los Principios éticos para psicólogos y el Código de conducta ética en la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2010).

La Guía de publicaciones de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2010), menciona los detalles a considerar cuando se obtiene el

consentimiento informado de los participantes para una investigación. Así también, la ética de la investigación psicológica es esencial porque garantiza la protección y el respeto hacia los involucrados. Obtener el consentimiento de todos los involucrados, es una práctica básica y se sustenta en los códigos éticos, como los mencionados en el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú. Este proceso garantiza que los participantes comprendan plenamente la naturaleza de la investigación, sus derechos y cómo se utilizarán sus datos, esto les ayudará a tomar decisiones sobre su participación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua

	Bajo	Promedio	Alto
Habilidades sociales	21,74%	56,11%	22,15%
	105	271	107
Dimensión asertividad	19,25%	49,90%	30,85%
	93	241	149
Dimensión empatía	16,36%	28,78%	54,87%
	79	139	265
Dimensión resolución de problemas	21,33%	35,20%	43,48%
	103	170	210

Aplicando estadística descriptiva, se obtuvo que los estudiantes cuentan con un nivel promedio de habilidades sociales (56,11%). Además, el 54,87% de ellos tiene un nivel alto de empatía, 49,90% tiene un nivel promedio de asertividad y el 43,48% de los estudiantes presenta un nivel alto de resolución de problemas.

Tabla 4

Nivel de conducta disocial y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Conducta disocial	97,1%	0,8%	1,2%	0,6%	0,2%
	469	4	6	3	1
Dimensión colegio	91,7%	5,8%	1,7%	0,6%	0,2%
	443	28	8	3	1
Dimensión hogar	97,1%	1,9%	0,4%	0,2%	0,4%
	469	9	2	1	2
Dimensión entorno social	91,9%	4,6%	2,7%	0,6%	0,2%
	444	22	13	3	1

Tras aplicar la estadística descriptiva, se encontró que los adolescentes cuentan con un nivel muy bajo 97,1% de conducta disocial, los demás presentan un nivel muy bajo en la dimensión hogar con el 97,1% respectivamente, así mismo, el 91,9% de encuestados mantuvo un nivel muy bajo en la dimensión de entorno social y finalmente el 91,7% tiene un nivel muy bajo en la dimensión colegio.

Tabla 5

Análisis diferencial de U de Mann-Whitney de la variable habilidades sociales según sexo

Descriptivos	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	
Habilidades sociales	Hombres	250	226,96	56741,00	U de Mann-Whitney	25366,000
	Mujeres	233	258,13	60145,00	W de Wilcoxon	56741,000
					Z	-2,461
	Total	483			Sig. asin. (bilateral)	,014
					d ²	0.225

Los resultados indican que hay diferencia significativa ($p = ,014$), con tamaño de efecto pequeño ($d^2 = 0.225$), según Cohen (1988), entre las habilidades sociales de hombres y mujeres. En síntesis, las mujeres exhiben mayores habilidades sociales en comparación de los hombres. Es decir, tales características de las habilidades sociales, como la asertividad, empatía, etc.

Tabla 6

Análisis diferencial de U de Mann-Whitney de la variable conducta disocial según sexo

Descriptivos	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	
Conducta disocial	Hombres	250	244,99	61246,50	U de Mann-Whitney	28378,500
	Mujeres	233	238,80	55639,50	W de Wilcoxon	55639,500
	Total	483			Z	-,488
					Sig. asin. (bilateral)	,626
					d ²	0.044

Se observa en la tabla 6, que no hay diferencia significativa ($p = ,626$) en la conducta disocial entre hombres y mujeres, además, no hay tamaño de efecto ($d^2 = 0.044$), Cohen (1988). Es decir, ambos sexos pueden presentar conducta disocial.

Tabla 7

Análisis diferencial de H de Kruskal Wallis de la variable habilidades sociales según edad

Descriptivos	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal Wallis	
Habilidades sociales	13	52	225,34	Kruskal- Wallis	3,918
	14	166	230,02	gl	4
	15	211	250,27	Sig. asin.	,417
	16	50	261,90	n ²	0.000
	17	4	270,63		
	Total	483			

Los resultados de la Tabla 7 reflejan que no existen diferencias significativas ($p = ,417$) en las habilidades sociales en las diferentes edades expuestas en la tabla. Además, se observa que no existe un tamaño de efecto ($n^2 = 0.000$) (Cohen, 1988). Ya que, al presentar la cifra de 0.000 indica un porcentaje del 0.0%, es decir no hay mayor predominancia de la presencia de las habilidades sociales en ninguna de las edades, como para considerar que los de 17 puedan mostrar mayor habilidades sociales que los de 13 o en comparación con cualquier edad.

Tabla 8

Análisis diferencial de H de Kruskal Wallis de la variable conducta disocial según edad

Descriptivos	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal Wallis	
Conducta disocial	13,00	52	314,63	Kruskal-Wallis	23,872
	14,00	166	245,90	gl	4
	15,00	211	231,55	Sig. asin.	,000
	16,00	50	190,50		
	17,00	4	331,00	n ²	0.042
	Total		483		

La prueba H Kruskal-Wallis muestra que, existen diferencias significativas con tamaño de efecto pequeño ($p = ,000 / H = 23,872 / n^2 = 0.042$), Cohen (1988) en el comportamiento disocial de las diferentes edades de los adolescentes, por lo tanto, la investigación muestra que los escolares de 13 y 17 años, están más propensos a desarrollar un comportamiento más disocial que otros grupos de edad.

Tabla 9

Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua

Correlación Rho de Spearman		Dimensión colegio	Dimensión hogar	Dimensión entorno social
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,352**	-,374**	-,314**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	r ²	0.123	0.139	0.098
	n	483	483	483

Aplicando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para las habilidades sociales con las dimensiones colegio, hogar y entorno social de la conducta disocial, se encontraron correlaciones inversas y significativas con tamaño de efecto mediano ($p = ,000; ,000; ,000/ \rho = -,352, -,374, -,314/ r^2 = 0.123, 0.139, 0.098$) Cohen, (1988).

Tabla 10

Correlación entre conducta disocial y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua

Correlación Rho de Spearman		Dimensión asertividad	Dimensión empatía	Dimensión resolución de problemas
	Coefficiente de correlación	-,245**	-,282**	-,373**
Conducta disocial	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	r ²	0.060	0.079	0.139
	n	483	483	483

En la tabla se aprecian, correlaciones inversas y significativas con tamaño de efecto pequeño ($p = ,000$ $p = ,000$ / $\rho = -0,245, -0,282$ / $r^2 = 0.060, 0.079$) entre la conducta disocial y las dimensiones de asertividad y empatía. Así también, se halló una correlación inversa y significativa con tamaño de efecto mediano entre la dimensión de resolución de problemas con la conducta disocial ($p = ,000$ / $\rho = -,373$ / $r^2 = 0.139$) según Cohen (1988). Esto nos indica que a menor presencia de conducta disocial mayor habilidades sociales mostraran los alumnos, presentando así características como la empatía, asertividad y resolución de problemas.

Tabla 11

Correlación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua

Correlación Rho de Spearman		Conducta disocial
	Coefficiente de correlación	-,411**
	Sig. (bilateral)	,000
Habilidades sociales	r ²	0.168
	n	483

Se halló una correlación inversa y significativa con tamaño de efecto mediano entre las variables de estudio ($p = ,000$ / $\rho = -0,411$ / $r^2 = 0.168$) Cohen (1988). Por lo tanto, si el estudiante exhibe mayores habilidades sociales, la conducta disocial disminuye.

V. DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo, se observará el análisis de la comparación con los antecedentes y las teorías.

Teniendo en cuenta el primer objetivo propuesto, este estudio realizado a 483 estudiantes encontró que, el 56.11% tiene habilidades sociales promedio y 54.87% demostraron ser empáticos. El 49,90% denotó un nivel promedio de confianza y finalmente el 43,48% de ellos puede solucionar problemas. Sin embargo, Angamarca (2023) en Quito Ecuador, encontró un nivel alto con 62.2% y 83.8% en las primeras habilidades sociales, siendo las mujeres las que presentaron un mayor desarrollo en habilidades avanzadas y de planificación.

Por su parte, Ruidias y Vázquez (2019), informaron que las habilidades sociales estaban estrechamente relacionadas con los niveles de agresión, lo que indica que estas tienen una función protectora en los adolescentes. Hallazgos similares fueron encontrados por Naranjo et al. (2019) en su estudio con 256 empleados de 18 y 69 años en Ecuador, para medir las habilidades sociales utilizaron la Escala de Habilidades Sociales Gismero -EHS donde obtuvieron que: 47,30% de los empleados tuvieron un nivel promedio en dichas destrezas. Sin embargo, Contreras (2021), encontró en Tacna, que el 55.2% de los estudiantes obtuvo un nivel intermedio en sus habilidades sociales, para este estudio la muestra fue de 192. Por el contrario, Sacaca y Pilco (2022), realizaron un estudio a 39 escolares de una institución educativa en Caya, Putina (Perú), utilizando el Cuestionario de Habilidades Sociales para Adolescentes. Estos hallazgos confirmaron que el 35,9% tuvo bajas habilidades sociales, el 38,5% autoestima promedio y los aspectos de asertividad, comunicación y toma de decisiones se ubicaron en un nivel promedio bajo con tasas del 43,6%, 33,3% y 41,0% respectivamente. Por otro lado, Sánchez et al (2022), en su investigación a 156 estudiantes en Cañete-Lima, sus resultados revelaron que 39.7% obtuvieron un nivel medio y 43.6% un nivel alto en sus habilidades sociales. Por su parte, Lara et al. (2022) en Ecuador, en su estudio a 187 adolescentes a quienes se les

administraron la Escala de Habilidades Sociales (EHS), descubrieron que la mayoría siendo el 54% tuvo puntuaciones en el rango medio a alto y alto, lo que sugiere que los escolares tienen habilidades sociales bien desarrolladas. Resumidamente, la teoría de Goldstein (1989), sugiere que las habilidades sociales son un elemento esencial en el desarrollo de una comunicación sana y efectiva en esta etapa, por lo que, a medida que los escolares dominen estas habilidades, serán más hábiles para interactuar con otros, además de manejar diferentes situaciones.

De igual forma, para el segundo objetivo en este estudio, se descubrió que el 97,1% de la muestra tuvo niveles muy bajos de conducta disocial, así también, se encontró que el 97.1%, 91.9% y 91.7% de los escolares no reflejan comportamientos disociales en el hogar, escuela y el entorno social. Asimismo, Sierra (2019), encontró en Tacna (Perú) en 225 estudiantes, aplicando la Escala de Comportamiento Disocial (ECODI27) que el 16,00% denotó comportamiento disocial. En otra investigación similar, Rodríguez (2021), examinó la resiliencia y el comportamiento disocial en Huamachuco, para lo cual trabajó con 169 estudiantes y utilizó la escala de resiliencia de Wagnild-Young y el Cuestionario de Conductas Disociales CCD-MOVIC, demostró que el 76% del comportamiento disocial se explicaba por la resiliencia, y el 24% restante fue explicado por otros factores no mencionados en el estudio. Por su parte, Monasterio (2019), analizó las habilidades sociales y conductas de riesgo en Lima, en 83 estudiantes de ambos sexos, de 14 y 18 años, a quienes les administró el cuestionario de habilidades sociales MINSa (2005) y el cuestionario de conductas de riesgo, donde encontró que el 73,8% de los estudiantes de 12 a 17 años, fueron víctimas de alguna conducta de riesgo, destacando la importancia y urgencia de abordar esta problemática. En un contexto similar en Colombia, Cabrera et al. (2020) examinaron en adolescentes la relación entre la desregulación de las emociones y el comportamiento disocial, en el estudio participaron 62 escolares en conflicto con la ley, para ello usaron la ficha MINI KID y la Escala de Desregulación de las Emociones (DERS-E), se demostró que el 54,8% presentaban problemas de conducta.

Así también, en el análisis diferencial de la U de Mann-Whitney de la variable de habilidades sociales según sexo, se halló una diferencia significativa ($p = ,014$) con tamaño de efecto pequeño ($d^2 = 0,225$). De tal manera, en el análisis diferencial de la U de Mann-Whitney de la variable de conducta disocial según sexo, se encontró que no hay diferencia significativa ($p = ,626$), y no hay tamaño de efecto ($d^2 = 0,044$) entre la conducta disocial tanto de hombres y mujeres. Por otro lado, en el análisis diferencial de la H de Kruskal Wallis de la variable de habilidades sociales según la edad, la investigación no mostró diferencias ($p = ,417 / H = 3,918$). Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas en el para la variable del comportamiento disocial ($p = ,000 / H = 23,872$).

Asimismo, se descubrió una correlación inversa y significativa con tamaño de efecto mediano ($p = ,000; ,000; ,000 / \rho = -,352, -,374, -,314 / r^2 = 0.123, 0.139, 0.098$) entre las habilidades sociales con las dimensiones del comportamiento disocial. En consecuencia, la comparación se lleva a cabo con los resultados de Contreras (2021), en su estudio, Tacna-Perú, sobre las regulaciones emocionales cognitivas y las habilidades sociales, donde encontró correlaciones positivas entre las estrategias adaptativas y las mediciones cognitivas (Spearman $\rho = 0.255$) y las habilidades sociales conductuales (Spearman $\rho = 0.431$), lo cual indicaba que aunque los adolescentes usen estrategias más adaptativas, desarrollan un mayor nivel de aspectos cognitivos y conductuales, y esto resultó esencial, porque ayudaron a prevenir comportamientos fuera de lo normal. Así también, algunos resultados de Alza (2019), mencionó que aspectos del comportamiento disocial como la escuela ayudan a los niños a adquirir educación básica, así como a desarrollar habilidades sociales y participar en el entorno.

Además, se obtuvieron correlaciones inversas y significativas con tamaño de efecto pequeño en la conducta disocial con las dimensiones de asertividad y empatía ($p = ,000 p = ,000 / \rho = -0,245, -0,282 / r^2 = 0.060, 0.079$), de la misma forma, hubo una correlación inversa y significativa con tamaño de efecto mediano en la dimensión de resolución de problemas y la conducta disocial ($p = ,000 / \rho =$

-,373 / $r^2 = 0.139$). De manera similar, en comparación con el estudio de Monasterio (2019), sobre las habilidades sociales y conductas de riesgo realizado en Lima, (Perú), obtuvo una correlación significativa e indirecta entre las variables de estudio ($r = -0,499$, $p < 0,001$). Además, la confianza de uno mismo ($r = -0,220$, $p < 0,05$), comunicación ($r = -0,484$, $p < 0,001$), autoestima ($r = -0,297$, $p < 0,001$) y la toma de decisiones ($r = -0,384$, $p < 0,001$) en las habilidades sociales relacionadas a las conductas de riesgo, mostraron diferencias significativas. Posteriormente, en el estudio de Rodríguez (2021), sobre resiliencia y comportamiento asocial, halló una correlación negativa altamente significativa entre las variables de estudio ($Rho = -0,866$, $p < 0,01$). En tanto, las investigaciones muestran que las dimensiones de la resiliencia individual están significativa y negativamente relacionadas con el comportamiento disocial de los estudiantes.

Como conclusión final, se menciona que existía una correlación inversa y significativa con tamaño de efecto mediano entre las habilidades sociales y el comportamiento disocial ($p = ,000$ / $rho = -0,411$ / $r^2 = 0.168$). Por otro lado, Contreras (2021), encontró en Tacna (Perú), una correlación significativa entre la regulación cognitiva de las emociones y las habilidades sociales (Rho de Spearman = $0,190$). De manera similar, el estudio de Monasterio (2019), encontró una correlación significativa e indirecta entre habilidades sociales y conductas de riesgo ($r = -0,499$, $p < 0,001$). Así también, Rodríguez (2021), obtuvo una correlación negativa altamente significativa entre las variables de estudio ($Rho = -0,866$, $p < 0,01$). Además, Sánchez et al. (2022) encontraron en Cañete (Perú) una correlación positiva significativa entre el trabajo en equipo y las habilidades sociales ($r_s = 0,678$). Y Cabrera et al. (2021) en su análisis en las prácticas parentales y su relación con el comportamiento disocial entre jóvenes con problemas de la ley, descubrieron una correlación entre control conductual materno y trastorno de conducta ($Rho = 0,222$; $p = 0,014 \leq 0,05$), así como entre control psicológico materno y género ($Rho = 0,240$; $p = 0,00 \leq 0,01$).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los adolescentes de las instituciones educativas estatales de Moquegua tienen un nivel promedio en sus habilidades sociales, una empatía alta, un nivel promedio de asertividad y un nivel alto en resolución de problemas.

Segunda: El nivel de conducta disocial fue muy bajo en los adolescentes, en el hogar, colegio y entorno social hay desarrollo muy bajo de estos comportamientos.

Tercera: Existen diferencias significativas en las habilidades sociales según sexo, desarrollándose en mayor proporción en el sexo femenino.

Cuarta: No existen diferencias significativas de la conducta disocial según sexo, presentándose un ligero desarrollo en el sexo masculino.

Quinta: No existe diferencia significativa en las habilidades sociales según la edad, siendo los adolescentes de 17 años, los que podrían tener mejor dominio de sus habilidades sociales.

Sexta: Existe diferencia significativa en la conducta disocial según la edad, siendo los de 13 y 17 años, más propensos a desarrollar una conducta disocial.

Séptima: Hubo correlaciones inversas y significativas en las habilidades sociales con las dimensiones de conducta disocial.

Octava: Se hallaron correlaciones inversas y significativas en la conducta disocial y las dimensiones de las habilidades sociales.

Novena: Existe una correlación inversa y significativa entre habilidades sociales y conducta disocial.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los interesados, se les incita trabajar con una muestra mayor considerando las edades de 17 años en adelante, a fin de impulsar mejoras y lograr una mayor comprensión en los objetos de estudio.

Segunda: Se sugiere a los interesados en la investigación, que realicen estudios con variables iguales o similares al estudio realizado en Moquegua, ya que no hay muchos estudios sobre ello.

Tercera: Se recomienda a los maestros, desarrollar talleres enfocados en las variables de estudio en los diferentes grados académicos, a fin de brindar mejoras en los aspectos socio-afectivo, cognitivo y pedagógico en los adolescentes.

Cuarta: Se recomienda a los psicólogos, implementar y ejecutar programas preventivos con énfasis en las variables de estudio, a fin de promover apropiados estilos de vida, adecuado desarrollo psicológico y socioemocional en los adolescentes.

Quinta: Además, se recomienda a los psicólogos, brindar atenciones psicológicas personalizadas y orientaciones a los adolescentes acerca de sus capacidades y destrezas a fin de mejorar sus aptitudes sociales para un buen desempeño ya sea en el hogar, colegio u entorno social.

Sexta: En el aspecto social, deberían realizarse campañas considerando las variables de estudio, para concientizar a la población sobre el efecto negativo en los adolescentes en etapa escolar y prevenir conductas de riesgo a futuro.

REFERENCIAS

- Aiken, L.R. (1985). Tres coeficientes para analizar la confiabilidad y validez de las calificaciones. *Medición educativa y psicológica*, 45 (1), 131–142. doi:10.1177/0013164485451012
- Alza, O. (2019). *Construcción de una escala para medir comportamiento disocial en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29895/Alza_ROM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychological Association. (2010, 1 de junio). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington: American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code>
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6ta ed.). <https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>
- Angamarca, E. (2023). *Habilidades sociales en adolescentes de educación a distancia (modalidad online) de la unidad educativa ISM*. [Tesis de maestría en neurociencias con mención en neurociencia y educación, Universidad Indoamerica, Quito, Ecuador] DSpace. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6347/1/ANGAMARCA%20GUAGO%20ERIKA%20YESSICA.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta. ed.). Editorial Episteme. C.A. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

- Asociación Médica Mundial. (2000, 5 de mayo). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. Edimburgo. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bandura. (1986). Teoría Social Cognitiva. *Estudios en Contaduría, Administración e Infomática*, 7, (19). <https://www.redalyc.org/journal/6379/637968307001/html/>
- Bentler, P. M. & Bonnet, D. G. (1980). Significance tests and goodness-of-fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588-606.
- Browne, M. W., y Cudeck, R. (1989). Single sample cross-validation indices for covariance structures. *Multivariate Behavioral Research*, 24 (4), 445–455. https://dx.doi.org/10.1207/s15327906mbr2404_4
- Browne, M. W. & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. En K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.). *Testing structural equation models* (pp. 136 162). Newbury Park, CA: Sage.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. (7ma. Ed.). Siglo XXI de España Editores S.A. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cabrera, G. Londoño, N. H. Arbeláez, J. S. Cruz, J. D. Macías, L. Y., y España, A. M. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.decd>
- Cabrera, G. Londoño, N.H. Arbeláez, J.S., Álvarez, M.C. y Gamboa, A.M. (2021). Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley. *Pensando Psicología*, 17. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.03>

- Clasificación internacional de enfermedades. (CIE-10, 1992). *Trastornos mentales y del comportamiento (10^a ed.)*. Editorial MEDITOR.
- Campo, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Salud Pública*, 10, diciembre.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2^a ed.)*. Hillsdale, Nueva Jersey: Editorial, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Contreras, N. (2021). *Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n°42044 "Alfonso Ugarte", Tacna 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada de Tacna]
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2200/Contreras-Mondoza-Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de *Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- De La Cruz, R. (2022). *Clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una Institución Educativa pública*. [Tesis de maestría en psicología con mención en psicología clínica y salud, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima] DSpace
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/982/De%20La%20Cruz%20Paquiyaury%2c%20RK_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Fuente, S. (2011). *Análisis Factorial*.
<http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANT E/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>
- Dirección Regional de Salud Moquegua. (2022): *Actualmente más del 20% de la población moqueguana presenta problemas de salud mental, algunos de ellos*

relacionados a la pandemia por Covid-19.

<https://www.gob.pe/regionmoquegua-diresa>

Echeburúa, E. y Corral, P. (1999). Avances en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y modificación de conducta*, 25 (102).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7065799>

Escale Minedu. (2022). *Ministerio de educación*. <http://escale.minedu.gob.pe/inicio>

Flórez, A., y Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Investigumire*, 12.

<https://investigumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356>

Frías, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Pascual, S. M. *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados* (pp. 1-32). Editorial: Palmero ediciones. Universidad de Valencia, España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martínez Roca, S. A.

<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo] DSpace. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamani. V. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de dos colegios nacionales-Independencia*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. [Tesis para optar el título profesional de

- Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo] DSpace.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29895>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Estadísticas de seguridad ciudadana*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3086829/Estad%C3%ADsticas%20de%20Criminalidad%2C%20Seguridad%20Ciudadana%20y%20Violencia.%20Octubre%20-%20Diciembre%202021.pdf>
- Jaimes, C. Cruz, L. Vega, E. Balladares, P. & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3 (1).
<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaiser, H.F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.
- Kerlinger, F. y Howard, L. (2002). *Investigación del comportamiento (4ta ed.)*. McGRAW-HILL/Interamericana.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lara, A. E. & Lorenzo Bertheau, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Eugenio Espejo*, 17 (1), 8–18.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- León, J. y Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para estimación de la confiabilidad. *Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Casus*, 5 (1).
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/233/157>
- Ministerio de Educación. (2021). *Estadísticas*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*. [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en

Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/100bfe17-75be-4ac6-be4d-a4725c759a49/content>

Montalvo, D. E. y Jaramillo, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Eugenio Espejo*, 16 (3) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572872037006>

Naranjo, T. C. Espinel, J. V. & Robles, J. L. (2019). Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral. *PODIUM*, (36), 89–102.
<https://doi.org/10.31095/podium.2019.36.6>

Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Oviedo, H. C. & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00347450200500400009&lng=en&tlng=es

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11a. ed.). McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
<https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Papalia, D. E. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.). McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017_

Parra, B y Pizarro C. (2022). *Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria*. [Tesis de maestría en educación, Universidad de la Costa, Colombia]
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9518/INCIDENCIA%20DEL%20COMPORTAMIENTO%20DISRUPTIVO%20EN%20EL%20RENDIM>

- IENTO%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20B%c3%81SICA%20PRIMARIA..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S. E. (2021). Resiliencia como predictora de conductas disociales en estudiantes de Educación Secundaria. *Científica Multidisciplinar*, 6. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3872/5878>
- Ruidias, E. y Vasquez, F. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo] <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1831>
- Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria en una Institución Educativa de Caya. *Estudios psicológicos*, 2. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88/156>
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación científica* (5ta.edición). Biblioteca Nacional del Perú. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Sánchez Carlessi, H. Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1a. edición). Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, R. G. & Ñañez, M. V. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios - Lima. *PURIQ*, 4 (265). <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Sierra, S. (2019). *Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to de secundaria de las instituciones educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada de Tacna] DSpace <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/946/Sierra-Papel-Shelmy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., y Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8 (2), 23–74.

https://www.stats.ox.ac.uk/~snijders/mpr_Schermelleh.pdf

Thorndike, R. L. (1989). *Psicometría aplicada*. México: Limusa.

<https://biblioteca.usek.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11118>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA	VALOR ESCALA GENERAL	VALOR DIMENSIONES
Habilidades Sociales	Conjunto de habilidades, que permiten a la persona interactuar de manera efectiva con los demás y resolver conflictos personales (Goldstein, 1989).	Los puntajes fueron recopilados utilizando la Escala de Habilidades Sociales (HASO), conformada por 10 ítems con opciones de Respuesta tipo Likert, desarrollada por Valery Ruth Huamani (2019).	Asertividad	Saber mantener una conversación Pedir permiso Defender los derechos	1,2,3	Ordinal	10-29: Bajo 30-35: Promedio 36 a más: Alto	3-8: Bajo 9-10: Promedio 11-12: Alto
			Empatía	Expresar afecto Expresar sentimiento Compartir algo Ayudar a los demás	4,5,6,7			4-10: Bajo 11-12: Promedio 13-14: Alto
			Resolución de Problemas	Hacer frente a peticiones grupales Realizar una queja Responder al fracaso	8,9,10			3-8: Bajo 9-10: Promedio 11: Alto
Conducta Disocial	Según la clasificación internacional de enfermedades (CIE-10, 1992), los trastornos disociales son comportamientos persistentes y repetidos.	La conducta disocial se midió utilizando la escala de comportamiento disocial (ECD-AR) creada por Oscar Martín Alza Rivera (2019), constituida por 20 ítems, con respuesta tipo Likert.	Colegio	Quebrantamiento de las normas de convivencia del colegio. Amenaza e intimidación a otros. Destrucción de las propiedades del establecimiento Falta de respeto a las autoridades del colegio.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal	0-53: Muy bajo 54-59: Bajo 60-73: Promedio 74-79: Alto 80 a más: Muy alto	Muy bajo: - 17 Bajo: 18-20 Promedio: 21-25 Alto: 26-28 Muy Alto: 29 o más
			Hogar	Violación de las normas de convivencia. Falta de respeto a los padres. Amenaza o intimidación a personas de su entorno.	8, 9, 10, 11, 12, 13,			Muy bajo: - 17 Bajo: 18 – 20 Promedio: 21 – 25 Alto: 26 – 28

				Alteración de la tranquilidad.				Muy Alto: 29 - Más
			Entorno Social	Violación de las normas y leyes sociales. Amenaza e intimidación a otros. Inicio de peleas o disturbios en el entorno social. Robar. Destrucción de las propiedades públicas o privadas.	14, 15, 16, 17, 18,1 9, 20			Muy bajo: - 17 Bajo: 18 – 20 Promedio: 21 – 25 Alto: 26 – 28 Muy Alto: 29 – Más

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023			
Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023?	Determinar la relación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.	Existe una relación inversa y significativa entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p>
	Objetivos específico	Hipótesis específica	
	<p>a. Identificar el nivel de las habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes.</p> <p>b. Identificar el nivel de conducta disocial y sus dimensiones en adolescentes.</p> <p>c. Determinar diferencias significativas en habilidades sociales según el sexo.</p> <p>d. Determinar diferencias significativas en conducta disocial según sexo.</p>	<p>a. Existen diferencias significativas en las habilidades sociales según el sexo.</p> <p>b. Existen diferencias significativas en la conducta disocial según sexo.</p> <p>c. Existen diferencias significativas en las habilidades sociales según edad.</p> <p>d. Existen diferencias significativas en la conducta disocial según edad.</p> <p>e. Existe una relación inversa y significativa entre las habilidades</p>	<p>Población: 4,003</p> <p>Muestra: 483</p> <p>Muestreo: Al azar</p> <p>Estadísticos usados: Kolmogorov Smirnov</p> <p>Estadística descriptiva: Frecuencias</p> <p>Estadística inferencial: U de Mann-Whitney, H de Kruskal Wallis</p> <p>Coeficiente de correlación: Rho de Spearman</p>
			Instrumentos
			Escala de

	<p>e. Determinar diferencias significativas en habilidades sociales según edad.</p> <p>f. Determinar diferencias significativas en conducta disocial según edad.</p> <p>g. Determinar la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la conducta disocial.</p> <p>h. Determinar la relación entre la conducta disocial y las dimensiones de las habilidades sociales.</p>	<p>sociales y las dimensiones de la conducta disocial.</p> <p>f. Existe una relación inversa y significativa entre la conducta disocial y las dimensiones de habilidades sociales.</p>	<p>habilidades sociales - HASO</p> <p>Ecala de comportamiento disocial - ECD-AR</p>
--	--	--	---

Anexo 3: Instrumentos

Escala de habilidades sociales-HASO

Huamani Bohorquez, V. R. (2019) (autora)

Edad: Sexo: Hombre Mujer

Grado: Centro educativo:..... Fecha:

Instrucciones: A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones con las cuales puedes describirte o identificarte. Recuerda que esto no es un examen y no hay respuestas correctas o incorrectas, solo respuestas que reflejan tus comportamientos en tu entorno. Intenta no dedicar mucho tiempo a cada respuesta. Además, las respuestas que marques serán tratadas confidencialmente. Por favor, lee cada afirmación y selecciona la respuesta que consideres más adecuada para ti, marcando con una "X" en la columna correspondiente. Hay cuatro tipos de respuestas disponibles:

		1. Nunca	2. Casi nunca	3. Casi siempre	4. Siempre						
N°	ITEMS	1	2		3	4					
1	Pongo atención a la persona con quien hablo.										
2	Pido permiso a mis padres cuando quiero salir algún lugar.										
3	Hago mi reclamo cuando en el carro no me quieren cobrar como pasaje escolar.										
4	Las veces que veo a unos de mis padres, familiar o amigo(a) llorar, me acerco a consolarlos.										
5	Si me despierto contento el día de hoy, muestro mi sonrisa a los demás.										
6	Si me compró algún alimento, comparto con mi amigo (a) que este a mi lado.										
7	Cuando veo una persona necesitada, si estoy en mis posibilidades de apoyar, lo hago.										
8	Si alguien me incita a realizar algo indebido, inmediatamente le digo que no.										
9	Si en un examen me calificaron de forma equivocada, hablo con el profesor.										
10	Si he jalado un examen, no me rindo y sé que en el siguiente examen lo haré mejor.										

Escala de comportamiento disocial ECD-AR

Alza Rivera, O. M. (2019) (autor)

Edad: Sexo: Hombre Mujer
 Grado: Centro educativo: Fecha:

Instrucciones: a continuación, se presentan varias afirmaciones acerca de acciones que las personas realizan en algún momento, y es probable que usted haya llevado a cabo en alguna ocasión. Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X" la frecuencia con la que ha realizado estas conductas, de acuerdo con la siguiente escala:

5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Raras veces	1. Nunca
------------	-----------------	------------------	----------------	----------

Sus respuestas serán manejadas de manera confidencial. Por favor, le pedimos que responda con total sinceridad. Intente evitar dejar afirmaciones sin marcar.

N°	ITEMS	S	C.S	A.V	R.V	N
A 1	Hago desorden con mis compañeros (as) durante las clases.					
A 2	Me meto en problemas en el colegio.					
A 3	Hablo groserías con mis compañeros(as).					
A 4	Hago "plaje" durante un examen.					
A 5	Hago bromas pesadas a mis compañeros(as).					
A 6	Discuto con mis amigos(as).					
A 7	Hago lo que se me da la gana en él colegio.					
B 8	Me niego a respetar las órdenes que me dan mis padres.					
B 9	He tenido que mentir a mis padres, para lograr mis objetivos.					
B 10	Tengo problemas con las personas que convivo.					
B 11	He tomado el dinero de mis padres sin que se hayan dado cuenta.					

B 12	He tenido discusiones acaloradas con mis padres.					
B 13	Me junto con amistades que no aceptan mis padres.					
C 14	Hablo groserías en lugares públicos.					
C 15	Daño los establecimientos públicos, como baños, sillas, mesas.					
C 16	Participo de grupos que causan desorden o problemas.					
C 17	Pierdo fácilmente la paciencia.					
C 18	Fuerzo a mis amigos a hacer lo que a mí me parece.					
C 19	Cuando no soluciono las cosas hablando discuto o peleo con las personas.					
C 20	Cuando me ofenden respondo inmediatamente					

Anexo 4: Modelo de consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.

Investigador (a) (as): Córdova Flores Flor María y Lindo Sandoval Christie Katherine. Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.

Cuyo objetivo es obtener información. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado del programa de titulación, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los directores de las dos instituciones educativas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El tema a estudiar es un tema de interés, ya que las conductas inadaptadas se han incrementado en los últimos años principalmente en la población estudiantil en los adolescentes, lo cual afecta su salud mental del mismo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 a 25 minutos y se realizará en el ambiente de aulas de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Córdova Flores Flor María y Lindo Sandoval Christie Katherine email: fmcordova@ucvvirtual.edu.pe, clindos@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Ore Sandoval Shirley Rossmery email: sore@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5: Print del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es?ro=103&lang=es&o=2388673611&u=1148623559&student_user=1

feedback studio

FLOR MARIA CORDOVA FLORES | TESIS DE HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL-2023.pdf

Resumen de coincidencias

15 %

36	www.slaip.org.ar Fuente de Internet	<1 %
37	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.quieromarcha.com Fuente de Internet	<1 %
41	observatorio.campus-v... Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

15

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas estatales en Moquegua, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

Página: 1 de 44 | Número de palabras: 11324 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

Resu... | 17:24 | 26/05/2024

Anexo 06: Resultado de la prueba piloto

Tabla 12

Análisis descriptivos de los ítems de la escala ECD-AR

Ítems	M	DE	g1	g2	h2	IHC
1	1,97	,886	,712	,142	,614	,359
2	1,28	,532	2,038	4,812	,630	,302
3	2,13	,932	,689	,411	,648	,584
4	1,52	,748	1,635	3,269	,609	,365
5	1,69	,882	1,298	1,326	,600	,287
6	1,90	,766	,626	,673	,544	,374
7	1,17	,397	2,064	3,250	,650	,442
8	1,35	,581	2,259	9,276	,559	,294
9	1,86	,890	,916	,458	,580	,341
10	1,74	,789	,665	-,567	,600	,449
11	1,21	,496	2,403	5,026	,581	,310
12	1,89	,848	,755	,340	,701	,350
13	1,45	,651	1,284	1,108	,757	,237
14	1,59	,716	1,025	,522	,750	,514
15	1,04	,197	4,742	20,767	,798	,284
16	1,48	,702	1,605	3,431	,586	,456
17	2,57	1,032	,450	-,253	,683	,417
18	1,21	,522	3,086	11,153	,773	,449
19	1,57	,754	1,461	2,727	,704	,511
20	2,57	1,161	,619	-,600	,611	,422

Nota: M: media aritmética; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidades.

En la tabla 12, en lo que respecta a la media, el ítem 20 tiene el valor más alto con 2.57, mientras que el ítem 15 presenta el más bajo con 1.04. En relación a la asimetría, el mayor valor es 4,742 correspondiente al ítem 15, mientras que el valor más bajo es de .619 correspondiente al ítem 20. Los valores de comunalidades son superiores a .30, eso indica un puntaje aceptable. Los valores de la correlación ítem-test corregida en su mayoría están por encima de 0.30, lo que señala que tienden a medir la misma variable (Kline, 1999) citado por Frías (2022). Por último, el valor más alto de la curtosis correspondiente al ítem 15 con 20,767 y el valor más bajo correspondiente al ítem 1 con .142. Se observa que la mayor parte de los 20 ítems presentan valores de asimetría y curtosis menores a lo esperado ($<\pm 1.5$), lo cual sugiere que los datos se aproximan a una distribución normal.

Tabla 13

Validez de constructo AFC

Medidas de Ajuste							
χ^2	gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
						Inferior	Superior
463	170	0.566	0.515	0.0948	0.107	0.0956	0.119

Se observa en la tabla 13, en el análisis factorial confirmatorio que la mayoría de los índices no se ajustaron al modelo propuesto, ya que superaron los valores esperados, se tuvo un puntaje de 0.566 para el CFI y según (Bentler y Bonnet, 1980) debería oscilar entre 0 y 1, siendo el valor de 0.9 mínimo.

Los índices del TLI arrojaron un valor de 0.515, y esto se encontró dentro del rango, ya que sus índices varían entre 0 y 1, con 0 indicando ausencia de ajuste y 1 ajuste óptimo, valores de 0,95 o superiores son considerados excelentes, y valores superiores a 0,90 sugieren un ajuste aceptable al modelo (Schermelleh et al., 2003). Se obtuvo un 0.0948 para SRMR, sin embargo, (Browne y Cudeck, 1993), refieren que para un buen ajuste deberían tener valores inferiores a .05. Así mismo, se tuvo

un puntaje 0.107 en el RMSEA, es considerado óptimo cuando sus valores son de 0,05 o inferiores, y aceptables en el rango 0,05–0,10 (Browne y Cudeck,1989).

Tabla 14

Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de ECD-AR

Índices	Valores
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,729
χ^2	817,253
Prueba de esfericidad de Bartlett gl	.190

En la tabla 14 se puede apreciar que la medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) arrojó un valor de .729, indicando un adecuado muestreo para la cantidad de datos, como señala De la Fuente (2011).

Figura 1

Modelo de AFC de la escala ECD-AR.

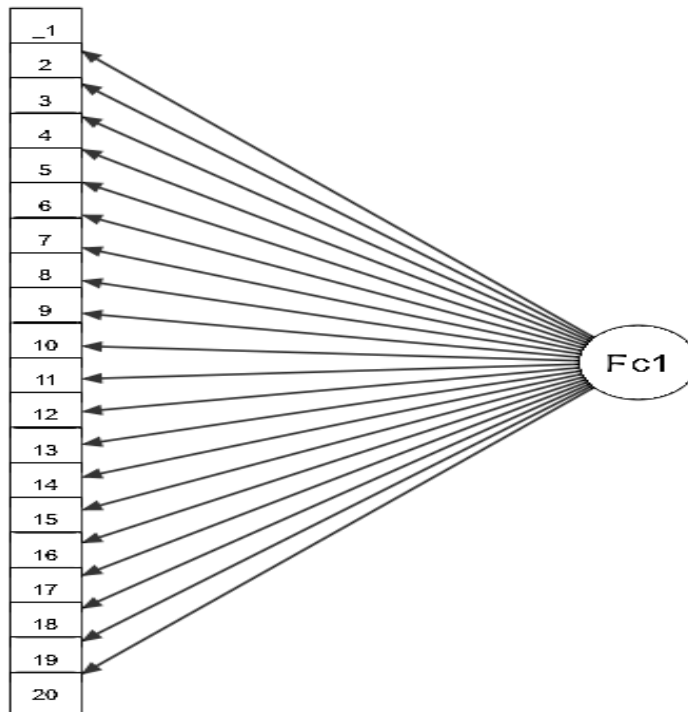


Tabla 15*Validez dimensión test de la escala ECD-AR*

Dimensiones	Conducta disocial
Dimensión Colegio	,814
Dimensión Hogar	,685
Dimensión Entorno Social	,851

En la tabla 15, los valores obtenidos en las 3 dimensiones estuvieron por encima del 0.60, por lo tanto, se indicó que las mismas apoyan a la escala en su totalidad Huh, et al (2006) citado por Frías (2022).

Tabla 16*Validez ítem dimensión de la escala ECD-AR*

Dimensiones	Valores
Colegio	
1	,709
2	,531
3	,701
4	,490
5	,580
6	,461
7	,621
Hogar	
8	,499
9	,673
10	,681
11	,575
12	,745
13	,474
Entorno Social	
14	,578
15	,357
16	,537
17	,682
18	,632
19	,675
20	,720

Tabla 17*Confiabilidad general de la escala ECD-AR*

Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega de McDonald	Elementos
0.810	0.822	20

En la tabla 17, se aprecia que la escala global contó con un valor por encima del 0.80 para el coeficiente alfa de Cronbach, lo cual indicó que el instrumento es bueno y confiable (George y Mallery, 2003). Así mismo, se evidenció de manera general un alto nivel de confiabilidad, con una puntuación de .822 para el Coeficiente de Omega de McDonald. Lo cual, mostró que la escala fue confiable para la investigación (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 18*Confiabilidad por dimensiones de la escala ECD-AR*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega de McDonald	Elementos
Colegio	0.660	0.697	7
Hogar	0.664	0.675	6
Entorno social	0.689	0.723	7

En la tabla 18, se observó que las 3 dimensiones de la escala general arrojaron valores por encima de 0.60 para el coeficiente alfa de Cronbach, lo cual indicó que son valores aceptables (Thorndike, 1989). Así también, se observó que las dimensiones colegio y hogar para el Coeficiente de Omega de McDonald contaron con una confiabilidad con valores por encima de 0.65, lo cual se consideraron aceptables (Katz, 2006). Por otro lado, la dimensión de entorno social en cuanto al Coeficiente de Omega de McDonald reveló una puntuación de 0.723, lo cual indicó que es un valor aceptable (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 19*Análisis descriptivos de los ítems de la escala de habilidades sociales HASO*

ÍTEMS	M	DE	g1	g2	h2	IHC
1	3,54	,539	-,552	-,907	,706	,231
2	3,89	,387	-4,547	25,015	,564	,109
3	2,41	1,094	,147	-1,276	,641	,059
4	3,21	,808	-,641	-,506	,567	,402
5	2,79	,978	-,358	-,868	,529	,263
6	3,04	,858	-,723	,025	,612	,263
7	3,42	,688	-,898	,115	,641	,332
8	3,55	,807	-1,960	3,228	,401	,190
9	3,16	,935	-,776	-,484	,621	,336
10	3,46	,682	-1,013	,339	,605	,355

Nota: M: media aritmética; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidades.

En la tabla 19, en lo que respecta a la media, el ítem 2 tuvo el valor más alto con 3.89, mientras que el ítem 5 presentó el más bajo con 2,79. En relación a la asimetría, el mayor valor fue -.358 correspondiente al ítem 5, mientras que el valor más bajo fue de -4.547 correspondiente al ítem 2. Los valores de comunalidades fueron superiores a .30, esto indicó un puntaje aceptable. Los valores de la correlación ítem-test corregida en su mayoría estuvieron por encima de 0.30, lo que señaló que tienden a medir la misma variable (Kline, 1999) citado por Frías (2022).

Por último, el valor más alto de la curtosis correspondiente al ítem 2 con 25,015 y el valor más bajo correspondiente al ítem 3 con -1,276. Se observó que la mayor parte de los 10 ítems presentaron valores de asimetría y curtosis menores a lo esperado ($<\pm 1.5$), lo cual apuntó que los datos se aproximaron a una distribución normal.

Tabla 20

Validez de constructo AFC

<i>Medidas de Ajuste</i>							
χ^2	gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
						Inferior	Superior
97.8	35	0.694	0.607	0.0799	0.109	0.0837	0.135

Se observa en la tabla 20, en el análisis factorial confirmatorio que la mayoría de los índices no se ajustaron al modelo propuesto, ya que superaron los valores esperados, se tuvo un puntaje de 0.694 para el CFI y según (Bentler y Bonnet, 1980) deberían oscilar entre 0 y 1, siendo el valor de 0.9 mínimo.

Los índices del TLI reflejaron con un valor de 0.607, encontrándose dentro del rango, ya que sus índices varían entre 0 y 1, con 0 indicando ausencia de ajuste y 1 ajuste óptimo, valores de 0,95 o superiores son considerados excelentes, y valores superiores a 0,90 sugieren un ajuste aceptable al modelo (Schermelleh et al, 2003). Se tuvo un 0.0799 para SRMR, sin embargo, (Browne y Cudeck, 1993), refieren que para un buen ajuste deberían tener valores inferiores a .05. Así mismo, se obtuvo un puntaje 0.107 en el RMSEA, es considerado óptimo cuando sus valores son de 0,05 o inferiores, y aceptables en el rango 0,05–0,10 (Browne y Cudeck,1989).

Tabla 21*Prueba de KMO y Bartlett de la escala de habilidades sociales – HASO*

índices		valor
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,599
Prueba de esfericidad de Bartlett	χ^2	170,143
	gl	45

En la tabla 21, se puede apreciar que la medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) arrojó un valor de .599, lo cual mostró un adecuado muestreo para la cantidad de datos, como señala (Kaiser,1974), que nos indicó considerado excelente en cuanto $1,00^3$ $KMO > 0,90$.

Figura 2

Modelo de AFC de la escala de habilidades sociales – HASO.

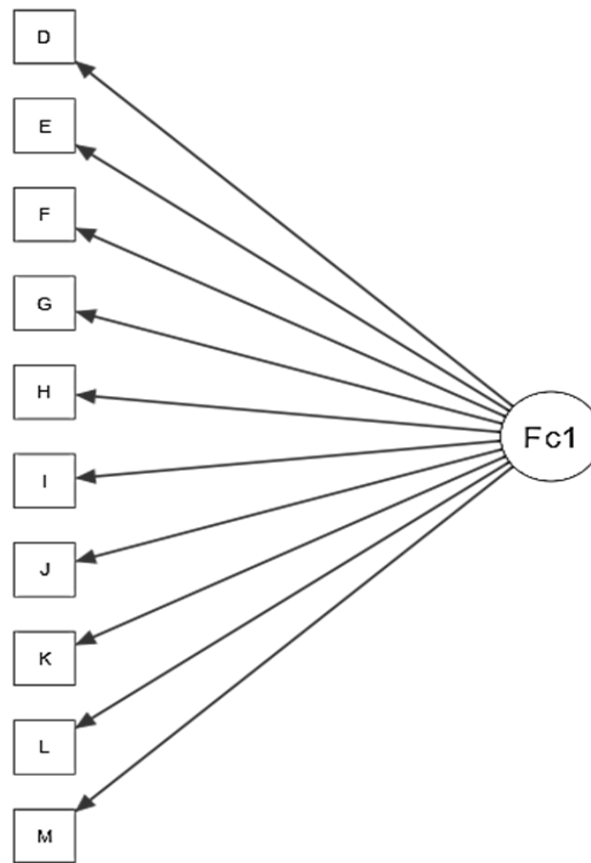


Tabla 22

Validez dimensión test de la escala general de habilidades sociales – HASO

Dimensiones	Habilidades sociales
Dimensión asertividad	,523
Dimensión Empatía	,791
Dimensión Resolución de problemas	,728

En la tabla 22, los valores obtenidos en las 3 dimensiones estuvieron por encima del 0.60, por lo tanto, se indicó que las mismas apoyan a la escala en su totalidad. Huh, et al (2006) citado por Frías (2022).

Tabla 23*Validez ítem dimensión de la escala de habilidades sociales – HASO*

Asertividad	
1	,548
2	,237
3	,820
Empatía	
4	,678
5	,623
6	,716
7	,667
Resolución de problemas	
8	,577
9	,789
10	,637

Tabla 24*Confiabilidad general de la escala de habilidades sociales – HASO*

Alfa de Cronbach	Coeficiente Omega de McDonald	Elementos
0.618	0.623	10

En la tabla 24, se puede apreciar que la escala global contó con valores por encima del .60 tanto para el Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de McDonald, por lo que se consideraron como aceptables Loewenthal (1996) citado por Frías (2022).

Tabla 25*Confiabilidad por dimensiones de la escala de habilidades sociales – HASO*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega de McDonald	Elementos
Asertividad	0.342	0.450	3
Empatía	0.617	0.645	4
Resolución de problemas	0.635	0.659	3

En la tabla 25, en la dimensión de asertividad se obtuvo valores por debajo del .70, lo cual se consideró que este valor de consistencia interna fue bajo (Oviedo y Campo, 2005). Se ha realizado la inversión de los ítems 1, 2, y 3 correspondientes a esa dimensión, además se probó haciendo la depuración de los mismos, sin embargo, los resultados bajaron drásticamente la confiabilidad de la escala general. Por otro lado, se puede apreciar que las dimensiones de empatía y resolución de problemas cuentan con valores encima del .60, es por ello que se consideran como aceptables Loewenthal (1996) citado por Frías (2022).

Tabla 26*Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,093	483	,000
Conducta disocial	,117	483	,000

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 unidades en ambas variables. Los resultados arrojaron un valor de significancia (Sig) de 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0,05. Por lo tanto, se concluyó que las puntuaciones de ambas variables no presentaron un curso normal. Considerando esto, se vio la necesidad de aplicar métodos estadísticos no paramétricos en los análisis inferenciales que involucran estas variables.

Anexo 7: Carta 1 de presentación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

I.F. "DANIEL BECERRA OCAMPO"

RECIBIDO

Día 07/02/23 Hora 3:45 p.m.

Reg. 933 Firma Sec. Folio 03

ATE, 23 de junio del 2023

Señor(a)

DIRECTOR
DANIEL BECERRA OCAMPO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial ATE y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. FLOR MARIA CORDOVA FLORES, con DNI 46948308, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MOQUEGUA, 2023.", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

cc: Archivo PTUM.

www.ucv.edu.pe



Escaneado con CamScanner

Anexo 8: Respuesta de autorización para la investigación en la primera institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

Por medio del presente documento, Yo [REDACTED]

Identificado con DNI N° [REDACTED] Director de la Institución Educativa

Daniel Becerra Ocampo....., ubicado en [REDACTED]

Autorizo a Flor María Córdova Flores, identificada con DNI N° 46948308 y a Christie Katherine Lindo Sandoval, con DNI N° 77324736 a realizar la investigación titulada: "Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023" y a difundir los resultados de la misma.

Moquegua 07 agosto de 2023

FIRMA

DNI N°

[REDACTED]

CARGO

DIRECTOR

Anexo 9: Carta 2 de presentación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ATE, 18 de AGOSTO del 2023

Señor(a)

DIRECTORA
RAFAEL DIAZ

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial ATE y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. FLOR MARIA CORDOVA FLORES, con DNI 46948308, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su Investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MOQUEGUA, 2023.", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCY

22/08/2023
F. 23

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



Escanado con CamScanner

Anexo 10: Respuesta de autorización para la investigación para la segunda institución educativa




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

Por medio del presente documento, Yo 

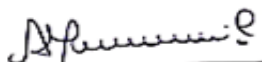
identificada con DNI N°  Directora de la Institución Educativa

Rafael Diaz ubicado en 

Autorizo a Flor María Córdova Flores, identificada con DNI N° 46948308 y a Christie Katherine Lindo Sandoval, con DNI N° 77324736 a realizar la investigación titulada: "Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023" y a difundir los resultados de la misma.

Moquegua 09 agosto de 2023

FIRMA



DNI N°



CARGO

Directora.



Anexo 11: Solicitud de permiso para usar la escala de comportamiento disocial ECD-AR

The image shows a screenshot of an email client interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar en el correo" and a search icon. To the right of the search bar are several icons: a list icon, a status indicator showing "Activo" with a green dot, a help icon, a settings gear, and a menu icon. The UCV logo (Universidad César Vallejo) is visible in the top right corner. Below the search bar is a toolbar with icons for back, forward, archive, delete, reply, reply all, and print. The email title is "AUTORIZACION PARA HACER USO DE LA ESCALA DE COMPORTAMIENTO DISOCIAL (ECD-AR)" with a yellow "Externo" label and a grey "Recibidos x" label. The sender is identified as "FLOR MARIA CORDOVA FLORES" with a green circular profile picture containing the letter 'F'. The email content is in Spanish and requests authorization for the use of the ECD-AR scale for a research project.

Buscar en el correo

Activo

UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

27 de 42

AUTORIZACION PARA HACER USO DE LA ESCALA DE
COMPORTAMIENTO DISOCIAL (ECD-AR) Externo Recibidos x

F FLOR MARIA CORDOVA FLORES <fmcordova@ucvvirtual.edu.pe> lun, 26 jun, 18:25
para martinalza3@gmail.com, CHRISTIE

Buenos tardes LIC. Martín Alza Rivera, reciba nuestro cordial saludo. Quiénes le escribimos Flor María, Córdova Flores con código 7002817025 y Christie Katherine, Lindo Sandoval con código 7000863641, bachilleres de Psicología de la Universidad César Vallejo. Dado que nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación titulado "habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023", para la obtención del título profesional de licenciadas en Psicología. Solicitamos amablemente que nos brinde su AUTORIZACIÓN y las facilidades para poder usar la "Escala de comportamiento disocial (ECD-AR)", acudimos a usted para que nos otorgue su permiso, como autor principal de dicho instrumento para beneficio de nuestro país. Nos despedimos esperando una respuesta favorable para lograr nuestra meta. Muchas gracias. Dios bendiga sus pasos y proyectos.

Anexo 12: Autorización para usar la escala de comportamiento disocial ECD-AR



GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO
"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"



Lima, 27 de Junio del 2023

Respuesta.-

Buen día señoritas Flor María Córdova Flores y Christie Katherine Lindo Sandoval Dios les bendiga, le saluda el Psicólogo Oscar Martín Alza Rivera, es un honor para mí que ustedes hayan considerado en su investigación el instrumento de Conducta Disocial que elabore en años anteriores dentro de un proceso de investigación, a la vez **AUTORIZO** que el instrumento sea usado dentro de la investigación que vienen realizando, así también las felicito por desarrollar este tipo de investigaciones relacionadas a las conductas disociales las cuales vienen en aumento cada año en el Perú. Sin más preámbulo me despido y les deseo éxitos en su investigación.

Ps. Oscar Martín Alza Rivera
C.Ps.P 36300
Psicólogo Clínico
Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO
Oscar Martín Alza Rivera
PSICOLOGO
C.Ps.P 36300

Anexo 13: Solicitud de permiso y respuesta de autorización para usar la escala de habilidades sociales - HASO



Anexo 14: Presentación de consentimiento informado al director de la primera institución educativa

Anexo 3

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.

Realizado por las investigadoras: Córdova Flores Flor María y Lindo Sandoval, Christie Katherine.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023. Cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos, mediante nuevas ideas a fin de promover posibles soluciones a ciertas dificultades entre los resultados que se obtengan.

Esta investigación es desarrollada por las estudiantes de pre-grado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ale, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El tema a estudiar es un tema de interés, ya que las conductas inadaptadas se han incrementado en los últimos años principalmente en la población estudiantil en los adolescentes, lo cual afecta su salud mental del mismo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente en el estudio:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 – 20 minutos aproximadamente y se realizará dentro de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Al finalizar dicho estudio, se brindará de manera confidencial los resultados obtenidos al encargado de la institución educativa, a fin de que se puedan tomar las medidas correspondientes para responder a ello.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución educativa al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Córdova Flores Flor María y Lindo Sandoval
Christie Katherine email: fmcordova@ucvvirtual.edu.pe,
clindos@ucvvirtual.edu.pe o con la Docente asesora: Ora Sandoval Shirley
Rossmery email: sora@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: [REDACTED]

Fecha y hora: 01-Set-2023

 LE. DANIEL BOCERRA GARCÍA
PROFESORA

DIRECTORA

Anexo 15: Presentación de consentimiento informado a la directora de la segunda institución educativa

Anexo 3

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.

Realizado por las investigadoras: Córdova Flores Flor María y Lindo Sandoval, Christie Katherine.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023. Cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos, mediante nuevas ideas a fin de promover posibles soluciones a ciertas dificultades entre los resultados que se obtengan.

Esta investigación es desarrollada por las estudiantes de pre-grado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Rafael Díaz.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El tema a estudiar es un tema de interés, ya que las conductas inadaptadas se han incrementado en los últimos años principalmente en la población estudiantil en los adolescentes, lo cual afecta su salud mental del mismo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente en el estudio:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de instituciones educativas en Moquegua, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 – 20 minutos aproximadamente y se realizará dentro de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Al finalizar dicho estudio, se brindará de manera confidencial los resultados obtenidos al encargado de la institución educativa, a fin de que se puedan tomar las medidas correspondientes para responder a ello.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución educativa al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Córdova Flores Flor María y Lindo Sandoval Christie Katherine email: fmcordova@ucvvirtual.edu.pe, clindos@ucvvirtual.edu.pe o con la Docente asesora: Ore Sandoval Shirley Rosmery email: sore@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos..

Fecha y hora:..... 23 / 08 / 2023 13:51 p.m.....



Anexo 16: Aplicación de cuestionarios en la institución educativa 1



Anexo 17: Aplicación de cuestionarios en la institución educativa 2



PERFIL

FLOR MARIA CORDOVA FLORES



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 26/12/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

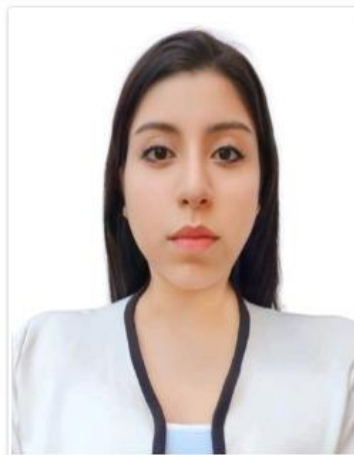
Agregar foto

Eliminar foto



<https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/DirectorioCTI.do?tipo=datosinvestigador>

CHRISTIE KATHERINE LINDO SANDOVAL



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 26/12/2023

Elegir archivo No se ha seleccionado ningún archivo

Agregar foto

Eliminar foto



<https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/MantUpload.do?operacion=N&tipo=I>