



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico y clima escolar, de nivel primario  
Red 11-UGEL 03.2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Lucio David Portales Sotelo

**ASESOR:**

Dra. Ana Maritza Boy Barreto

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2017**

---

Dr. Mitchell Alarcón Díaz  
Presidente

---

Dr. Cesar Amador Garay Ghilardy  
Secretario

---

Dra. Ana Maritza Boy Barreto  
Vocal

**Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a mis padres e hijas, que me apoyaron en todo momento en la culminación de una de mis etapas académicas más resaltantes.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a Dios, los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares y de manera muy especial a mi hermana Amanda Portales Sotelo por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirme su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

## **Declaración de Autenticidad**

Yo, Lucio David Portales Sotelo, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07327284, con la tesis titulada "Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar, del nivel primario Red 11-UGEL 03.2015"

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de mayo de 2016

Firma.....

Lucio David Portales Sotelo

DNI: 07327284

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar, del nivel primario Red 11-UGEL 03.2015; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister en Administración de la Salud.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

**Índice de contenido**

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes internacionales	18
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Bases teóricas y fundamentación científica	23
1.2.1. Bases teóricas de la variable liderazgo pedagógico	23
1.2.2. Bases teóricas del clima escolar	42
1.3. Justificación	56
1.3.1. Justificación teórica	56
1.3.2. Justificación práctica	56
1.3.3. Justificación pedagógica	57
1.3.4. Justificación científica	57
1.4. Problema	58
1.5. Hipótesis	59

	viii
1.6. Objetivos	60
II. Marco metodológico	62
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	65
2.4. Tipo de estudio	66
2.5. Diseño	66
2.6. Población, muestra y muestreo	67
2.6.1. Población	67
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.7.1. Técnicas	68
2.8. Método de análisis de datos	71
2.9. Aspectos éticos	72
III. Resultados	73
3.1. Resultados descriptivos de la variable liderazgo pedagógico	74
3.2. Resultados descriptivos de la variable clima escolar	76
3.3. Análisis inferencial	80
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias bibliográficas	96
VIII. Anexos	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Instrumentos	104
Anexo 3. Base de datos	108
Anexo 4. Artículo científico	110



**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico	64
Tabla 2. Matriz Operacionalización de la variable	65
Tabla 3. Juicio de expertos	70
Tabla 4. Nivel de confiabilidad	71
Tabla 5. Liderazgo pedagógico	74
Tabla 6. Liderazgo pedagógico por dimensiones	75
Tabla 7. Clima escolar	76
Tabla 8. Clima escolar por dimensiones	78
Tabla 9. Niveles de liderazgo pedagógico*liveles de clima escolar tabulación cruzada	79
Tabla 10. Prueba de hipótesis general	81
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1	82
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2	83
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3	84
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 4	85
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 5	86

**Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1. Liderazgo pedagógico	74
Figura 2. Liderazgo pedagógico por dimensiones	76
Figura 3. Clima escolar	77
Figura 4. Clima escolar por dimensiones	78
Figura 5. Niveles de liderazgo pedagógico*liveles de clima escolar tabulación cruzada	79

## Resumen

La investigación titulada Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar en las Instituciones Educativas del nivel primario pertenecientes a la Red 11-UGEL 03.2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red 11-UGEL 03.2015, estudio realizado en el contexto de una de desarrollo institucional.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los docentes de las instituciones educativas en estudio, que en total son 80 docentes, se aplicaron instrumentos de liderazgo pedagógico y clima escolar.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación estadísticamente significativa del liderazgo pedagógico y el clima escolar en las Instituciones Educativas del nivel primario pertenecientes a la red 11- UGEL 03 2015, según la correlación de Spearman de 0,538, representando este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0,000$ , probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

**Palabras clave:** El liderazgo pedagógico - clima escolar

## Abstract

The research entitled Pedagogical Leadership and School Climate primary educational institutions belonging to the network level 11 03.2015 UGELs developed to achieve the objective of determining the relationship between Educational Leadership and School Climate educational institutions of primary level Red 11-UGELs 03.2015, study in the context of institutional development.

It is a substantive descriptive study correlational cross no experimental design, we worked with a finite population and a corresponding teachers of educational institutions under study, which in total are 80 teachers census sample, instruments pedagogical leadership and school climate were applied.

The findings indicate that a statistically significant relationship between instructional leadership and school climate was determined in primary educational institutions belonging to the network level UGELs 11- March 2015, according to the Spearman correlation of 0.538, representing the result as moderate with statistical significance of  $p = 0.000$ , proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** Pedagogical leadership - school climate