



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El
Agustino de la UGEL 05–2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. María Ysabel Giles Casas

ASESORA:

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2018

Página del jurado

Dr. Luis Núñez Lira

Presidente

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretaria

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A Dios que guía mis pasos y a mis padres Benigna y Arturo que siempre incentivaron mi vocación.

Agradecimiento

A mis maestras y maestros, por sus recomendaciones y grandes aportes en el apoyo del desarrollo de la tesis.

Declaración de Autoría

Yo, María Ysabel Giles Casas, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Gestión pedagógica y uso de las TIC de los docentes en las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05 2017“, presentada, en 130 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de setiembre del 2017

María Ysabel Giles Casas
DNI: 09507920

Presentación

Conocedores que la norma para obtención del título de grado de maestra se debe hacer con la sustentación de una tesis, presento el trabajo de investigación titulado “Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El Agustino de la UGEL 05 – 2017”.

La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación que se da entre la variable gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

El trabajo consta de 7 capítulos, en el primer capítulo se expone la realidad problemática, los antecedentes de estudio, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo se detalla la metodología que comprende el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, población y muestra, instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, y análisis de datos.

En el tercer capítulo se presenta los resultados obtenidos de la investigación realizada, en el cuarto capítulo se precisa la discusión, en el quinto capítulo se presenta las conclusiones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias que apoyaron el trabajo y por último adjunta los anexos del estudio de investigación.

Lista de contenidos

	Págs.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.3.1 Gestión pedagógica	28
1.3.2 Marco teórico de Tecnologías de información y comunicación	34
1.4. Marco conceptual	43
1.5. Formulación del problema	47
1.6. Justificación del estudio	48
1.7. Hipótesis	49
1.8. Objetivos	50
II. Método	51
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables, operacionalización	53
2.3. Población y muestra	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	57
2.5. Métodos de análisis de datos	62
III. Resultados	63
3.1. Resultados descriptivos	64
3.2. Prueba de hipótesis	72

IV. Discusión	77
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	85
VIII. Referencias	87
Anexos	94

Lista de tablas

Tabla1	Operacionalización de la variable 1: Gestión pedagógica	54
Tabla2	Operacionalización de la variable 2:Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	54
Tabla3	Población.	55
Tabla4	Relación de juicio de expertos.	60
Tabla5	Confiabilidad del instrumento de la variable gestión pedagógica	61
Tabla6	Confiabilidad del instrumento de la variable uso de las tecnologías de información y comunicación.	61
Tabla7	Resultados descriptivos de la gestión pedagógica.	64
Tabla8	Resultados de la dimensión gestión curricular.	65
Tabla9	Resultados de la enseñanza y aprendizaje en el aula.	66
Tabla10	Resultados del apoyo al desarrollo de los estudiantes.	67
Tabla11	Resultados de la variable uso de las tecnologías de información y comunicación TIC.	68
Tabla12	Resultados de los recursos TIC de información.	69
Tabla13	Resultados recursos TIC de aprendizaje.	70
Tabla14	Resultados recursos TIC de colaboración.	71
Tabla15	Nivel de correlación entre la gestión pedagógica y uso de las TIC.	72
Tabla16	Relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información.	73
Tabla17	Relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje.	74
Tabla18	Relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración.	75

Lista de figuras

Figura1	Resultados de la gestión pedagógica	64
Figura2	Resultados de la gestión curricular	65
Figura3	Resultados de la enseñanza y aprendizaje en el aula	66
Figura4	Resultado apoyo al desarrollo de los estudiantes	67
Figura5	Resultado de la variable uso de las TIC	68
Figura6	Resultado recursos TIC de información	69
Figura7	Resultado recursos TIC de aprendizaje	70
Figura8	Resultado recursos TIC de colaboración	71

Resumen

La investigación desarrollada tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino -UGEL 05, 2017.

El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, desarrollado con un diseño de tipo no experimental, descriptivo, correlacional, transversal. El universo de la población lo formaron los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino, UGEL 05, la muestra lo formaron 135 estudiantes del tercer año de secundaria de tres colegios del distrito, a quienes se les aplicó dos cuestionarios cada uno de 20 ítems con escala tipo likert, los instrumentos fueron validados por tres expertos y la confiabilidad se realizó con el estadígrafo alfa de Cronbach.

Como producto de la investigación realizada los resultados demuestran que existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC en los docentes de las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Palabras claves: Gestión pedagógica, tecnologías de información y comunicación.

Abstract

The research developed had the objective of determine the relationship between pedagogical management and the use of ICT of the teachers in the educational institutions of the district of El Agustino -UGEL 05, 2017.

The research work was a quantitative approach, developed with a non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional design. The universe of the population was formed by the third grade students of the public educational institutions of the district of El Agustino, UGEL 05, the sample was formed by 135 students of the third year of high school in three schools in the district, who were applied two questionnaires each of 20 items with likert scale, the instruments were validated by three experts and the reliability was performed with the Cronbach alpha statistigrapher.

As a result of the research, the results show that there is a relationship between pedagogical management and the use of ICT in teachers of the public institutions of the El Agustino district of UGEL 05, 2017.

Keywords: Pedagogical management, information and communication technologies.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

A nivel mundial la globalización y la tecnología influyen en las diferentes esferas en la vida de las personas y la educación no es ajena a ello, está sujeta a los cambios externos e internos dados en la sociedad y en la organización misma, con la informatización y la era del conocimiento la educación enfrenta nuevos desafíos, sus protagonistas deben gestionar, innovar y adecuar la enseñanza para el siglo XXI que permitan desarrollar habilidades para desempeñarse de forma efectiva en los tiempos de hoy donde el mundo está dominado por la información y la tecnología.

La educación es reconocida como un derecho fundamental, proclamado en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Actualmente a nivel internacional la Unesco trabaja para hacer realidad el derecho que todo ser humano tenga pleno e igual acceso a la educación, según la Unesco (2011) más de 1.500 millones de niños y jóvenes se encontraban matriculados ya sea en centros de estudios preescolares, primarios, secundarios y universitarios. Pero sin embargo se mantenían sin escolarizar 67 millones de menores de edad.

Aunque el acceso a la educación básica ha aumentado, según el informe del 2015 del banco mundial la educación secundaria elevó a 82.9% en el 2014, es necesario rediseñar los sistemas de gestión educativa para lograr una mayor eficiencia e innovación en una educación que está en constante cambio. A nivel nacional en el 2016 la tasa neta de matrícula en educación secundaria alcanzó el 83.6% y a nivel de Lima Metropolitana llegó a 85,3%, mientras que la asistencia de estudiantes entre 12 a 16 años fue de 93.1% en el país y a nivel de Lima metropolitana fue de 94,2%. El índice de estudiantes matriculados refleja que se está incrementando la cobertura, sin embargo aún existe la necesidad de buscar la retención de los educandos en las escuelas, pues muchos empiezan y no todos terminan de estudiar una razón sería la insatisfacción de lo que reciben, pues se continúa con algunas prácticas tradicionalistas muy a pesar de que los escenarios han cambiado.

El proyecto educativo nacional (PEN) propone cambios para la transformación educativa y los roles que se deben cumplir desde el espacio social, la casa, el trabajo o centro de estudio con el fin de mejorar el nivel de la educación sin exclusiones estableciendo objetivos estratégicos con sus respectivos resultados y políticas. Así en el segundo objetivo estratégico el resultado 2 plantea como política educativa que para tener buenos logros en la educación es importante realizar las gestiones para que las escuelas estén preparadas para brindar un buen servicio (Minedu, 2007, p.66)

La propuesta de la política 7.1 que señala “Asegurar prácticas pedagógicas basadas en criterios de calidad y de respeto a los derechos de los niños”, pretende elevar el nivel de las prácticas pedagógicas vinculando los aprendizajes planteado en el currículo con la vida de los estudiantes y su entorno, considerando a los educandos protagonistas activos de su propio aprendizaje y los docentes como facilitadores del aprendizaje (Minedu, 2007, p.74)

Así mismo la propuesta de la política 7.2 plantea “Fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional individual y colectiva del docente” promueve la reflexión docente sobre su praxis para mejorar su función pedagógica y papel formador (Minedu, 2007, p.75)

Por otro lado la propuesta de la política 7.4 señala “el uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos”, con esto promueve el uso de las TIC en todas las áreas e instancias curriculares como un medio para el apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2007, p.77).

Consecuentemente en el ámbito educativo para el 2021 se busca nuevas prácticas para la enseñanza promoviendo el empleo adecuado y pertinente de las de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

El fin de la escuela es lograr buenos aprendizajes en los estudiantes, para ello es necesario dar una mirada a los índices de aprobación y repitencia escolar,

si bien existen muchos factores que influyen en esos resultados, no se debe dejar de lado la gestión pedagógica que realiza el docente pues es parte fundamental. Para conocer la problemática de la gestión pedagógica es necesario entenderla como el espacio donde se gestiona todas las acciones necesarias para la práctica educativa desde la planificación, la ejecución hasta la evaluación del trabajo docente cuyo objetivo final es alcanzar el éxito escolar como producto de la formación integral del estudiante. Al realizar un análisis se encuentra que existe algunos problema en la práctica de los docentes así por ejemplo no planifican, no preparan sus sesiones de aprendizaje por ende no seleccionan los recursos adecuados para el desarrollo la clase debido a la falta de tiempo, pues muchos tienen que laborar en doble turno.

La gestión curricular implica las coordinaciones de planificación de todo lo concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre este punto se observa en los docentes que existe falta de planificación de las programaciones anuales y unidades didácticas en forma oportuna coherente y contextualizada, además no se realiza una correcta diversificación del currículo de acuerdo a las necesidades y características del discente, por otro lado el trabajo en equipo implica brindar un tiempo extra fuera del dictado de clase, sin embargo al no ser pagado no todos los docentes están dispuestos a brindar ese tiempo de trabajo adicional para diseñar los documentos de gestión.

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje en el aula, se refiere a cómo los docentes desarrollan la práctica pedagógica en la clase, esto implica el uso de las estrategias y los recursos para que el aprendizaje sea significativo. Sobre este punto se observa como problema la falta de actualización y capacitación docente, la no preparación de sesiones de clases lo que conlleva a la improvisación de los docentes, falta de motivación para despertar el interés en la sesiones de aprendizaje, inadecuado uso de estrategias didácticas, consecuentemente no se toma en cuenta la elaboración y el uso de materiales educativos según las nuevas formas de aprender de los estudiantes, en el aula se observa que aún existe la trasmisión de contenidos de la práctica tradicionalista, falta poner más énfasis en la función mediadora de los docentes para que los estudiantes dejen de ser

actores pasivos, meramente receptores y por el contrario deberían ser capaz de construir sus propios conocimientos.

El apoyo al desarrollo de los estudiantes implica que los docentes deben tener presente las necesidades, habilidades e intereses de los educandos para que puedan desarrollarse en lo académico, lo social y afectivo. La cantidad elevada de educandos que hay en una sección es antipedagógico lo que constituye una dificultad para el trabajo docente, además en los colegios públicos no existe homogeneidad en cuanto a las características y habilidades de los estudiantes que integran un aula de clase, por el contrario existe una gran variedad, lo que establece un gran reto para la labor docente pues cada uno de los estudiantes tienen sus propias presiones y problemas característicos de la edad que deben ser atendidos.

Hoy en día para la carrera docente es una necesidad el uso de las TIC sin embargo existen docentes que están limitándose en utilizarla en el trabajo pedagógico porque la mayoría de ellos se formaron sin conocerlas. La integración pertinente de las TIC en el currículo, manejo de ofimática para los documentos de gestión en la escuela son acciones que se tiene que afianzar porque se vive en una sociedad con nuevos escenarios y nuestra razón de ser en la escuela son los estudiantes y ellos se sienten cómodos usando la tecnología por tanto los docentes no deben estar ajeno a las TIC.

Las TIC vienen a ser todos aquellos medios y herramientas que ayudan a la transmisión de información en diferentes recursos de comunicación. Al realizar un análisis sobre el uso de las TIC se encuentra que existen problemas en el uso para adquirir información adecuada, en la enseñanza como medio didáctico, y como medio para desarrollar el trabajo colaborativo.

En el 2016 según el Minedu a nivel nacional las I.E. secundarias que cuentan con recursos de tecnología de información y comunicación fue de 29.1% (42,2% en zonas urbanas, 11,7% en zonas rurales) y a nivel de la provincia de Lima llegó a ser 63,3%. Por otro lado el porcentaje de instituciones educativas a

nivel nacional que cuentan con AIP son 52.5 %, y en la provincia de Lima fue de 95,2%. Si bien existe toda una política sobre el uso creativo y pertinente de las TIC propuesto en el PEN es necesario reconocer que el Minedu ha implementado los colegios públicos secundarios con las TIC, computadoras, internet, AIP pero eso no es suficiente, existe problema de obsolescencia, máquinas inoperativas por falta de mantenimiento y sobre todo falta capacitación en cuanto al uso pedagógico de este recurso, además los equipos tecnológicos suelen depreciarse y el mantenimiento del mismo requiere de financiamiento económico que muchas I.E. no tienen.

Los recursos tic de información son aquellos que facilitan la adquisición de información, sobre este punto se observa como problema en los adolescentes que se limitan a copiar y pegar, no se toman el tiempo para procesar la información en forma adecuada, se requiere formar a los educandos para que puedan investigar y discriminar los datos, esto significa que hace falta desarrollar en los educandos las habilidades de búsqueda y selección de información.

Los recursos TIC de aprendizaje son aquellos medios que permiten llevar a cabo los procesos de aprendizaje. Entre los problemas encontrados está que los docentes no realizan una buena selección del recurso TIC en los procesos didácticos, así cuando ingresan al AIP se limitan a la búsqueda información, dejando de lado su posibilidad para la organización de contenidos y presentación como medios motivadores, la ejercitación de habilidades así como la evaluación, por tanto a los docentes les falta desarrollar competencias tecnológicas.

Los recursos TIC de colaboración son los medios que facilitan el trabajo en forma colaborativa. En este punto se visualiza el desconocimiento de muchos docentes del gran potencial para hacer uso de las wikis, las redes sociales, las mensajerías instantáneas, etc., para fortalecer los trabajos con intercambio de ideas en equipos así como la construcción de nuevos conocimientos.

En el distrito de El Agustino los colegios públicos del nivel secundario que pertenece a la UGEL 05 los estudiantes provienen de familias desintegradas, con

nivel cultural bajo, son de condición económica baja y media. Así mismo en el personal que labora se observan problemas y falta de manejo de las TIC a nivel de docentes, coordinadores, personal administrativo y directivo, hace falta reforzar la alfabetización digital.

El problema educativo peruano demanda la necesidad de atender la gestión pedagógica puesto que es ahí donde se canaliza el trabajo docente, de no investigarse se corre el riesgo de seguir con docentes que no se actualizan y evidencian una mala gestión pedagógica que no contribuye al logro de los aprendizajes y por el contrario crecería la insatisfacción de la educación ofrecida. Si no se investiga sobre el uso de las TIC en los docentes, los problemas seguirían y se elevaría los índices de analfabetismo digital consecuente se incrementaría la brecha digital.

En la sociedad cada institución educativa debe contribuir al cambio de la educación y por ende buscar el logro de los aprendizajes de los educandos por tanto se requiere de profesionales competentes, líderes, proactivos y que manejen la tecnología pertinentemente. El aporte de la investigación es favorecer la mediatización de las TIC, su uso pertinente en el currículo para que permita la transformación de los procesos cognitivos en el aprendizaje teniendo en cuenta las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y reducir la brecha digital. Por todo lo expuesto se plantea el estudio de la gestión pedagógica y el uso de las TIC en los docentes de los colegios públicos secundarios del distrito de El Agustino.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Verdezoto (2016) desarrolló su investigación titulada *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la parroquia Chacarita del cantón ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente*, para lograr obtener el grado de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, la investigación tuvo como objetivo evaluar la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita en el año lectivo 2015 – 2016. La población estuvo formada por el directivo, los docentes y estudiantes que suman 160; se trabajó con la técnica de encuesta y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario a 14 docentes y 145 estudiantes; mientras que para la directora se empleó una guía de entrevista. Los resultados señalan que los docentes no realizan una gestión pedagógica eficiente, la mayoría de los docentes desconocen de las tecnologías de información y comunicación, y del uso de materiales didácticos tecnológicos, se da poca importancia al cambio de ambientes de aprendizaje, transformándose en un grave problema ya que las clases son monótonas y rutinarias.

Montes (2015) realizó su investigación cuyo título es *La informática en la gestión pedagógica del área de Educación Física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga*, con el fin de obtener el grado de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica de Ambato, en el Ecuador; cuyo objetivo fue Investigar la incidencia del uso de la informática en la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga. La investigación realizada fue trabajada con enfoque cualitativo, no experimental y de carácter descriptivo, la población y muestra estudiada estuvo conformada por las autoridades y todos los docentes de las instituciones educativas, se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento

fue el cuestionario. La investigación realizada determinó como resultado que el diseño de hojas programadas en el software Excel permiten optimizar la gestión pedagógica de los docentes de Educación Física, en documentos como registro de asistencia, registro conductual, registro de notas, informes quimestrales y anuales, todo ello beneficia directamente a todos los docentes que están involucrados en la Educación Física.

Maldonado (2014) investigó sobre *El uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*, para obtener el grado de Máster en formación de formadores de maestros de educación básica. El objetivo de la investigación fue analizar la influencia que ejercen las TIC como estrategia para la enseñanza de la geografía en 4º, 5º y 6º grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo departamento de Colón. La investigación se trabajó con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional, descriptivo. La población y la muestra fue la misma, estuvo formada por 70 estudiantes y 12 docentes. Se aplicó dos cuestionarios uno para docentes y otro para estudiantes. Se llegó a la conclusión de que la tecnología por sí sola no lleva a ninguna mejora. Los docentes no poseen la formación adecuada sobre el uso conveniente de las TIC, la mayoría de los estudiantes poseen un conocimiento básico de las herramientas informáticas de ahí que su uso se ve limitado por dicho conocimiento, las TIC como estrategia facilitan la adquisición de conocimientos, falta una metodología didáctica para trabajar con TIC, la integración en el aprendizaje de geografía conlleva al uso de nuevos sistema de evaluación.

Cueva (2012), realizó su investigación titulada *Las TIC y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti del Cantón Paján provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes*, con el fin de obtener el grado académico de magíster en educación informática en la universidad de Guayaquil. La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la utilización de un sistema informático de capacitación

en el desempeño docente mediante una investigación de campo para potenciar el inter aprendizaje. La investigación se caracteriza por ser exploratoria, descriptiva. La población de estudio lo formaron 290 estudiantes y 18 profesores del colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, la muestra fue no probabilística y el instrumento empleado fue el cuestionario con valores múltiples. Los resultados señalan que los docentes no están debidamente capacitados en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza. Se llegó a la conclusión que estudiantes y docentes son conscientes que las TIC son sumamente importante en el proceso de enseñanza, se requiere de un proceso de capacitación. Los docentes están altamente motivados para mejorar su actuación

Garay (2010) realizó un trabajo de investigación cuyo título es *Percepciones docentes sobre el uso pedagógico de TICs y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito escolar*, con el fin de obtener el grado de Magíster en Educación en la Universidad de Chile, con Mención en Informática Educativa. La investigación tuvo como objetivo conocer y comprender las percepciones de los docentes sobre la utilización pedagógica de las TICs y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito escolar, según el nivel de incorporación pedagógica de aquéllas que ellos posean. El estudio realizado siguió un tipo de diseño proyectado-emergente, la investigación fue de tipo descriptiva, metodología cualitativa, y desarrollo procedimientos de la teoría fundamentada – Grounded Theory, el trabajo se hizo con enfoque metodológico cualitativo. Se empleó la técnica de entrevista. La población estuvo formada por los docentes de enseñanza media de la Región Metropolitana, humanístico-científicos y técnico-profesionales de la Red Enlaces. La muestra fue tipo intencionada, en primera instancia se seleccionó a las instituciones que fueron 6 y luego se escogieron a los de 9 docentes de los colegios que cumplieran con los criterios según el objetivo de la investigación. El trabajo de investigación dio como resultado que las percepciones de los docentes están muy relacionadas con los niveles de incorporación pedagógica de TICs.

Antecedentes Nacionales

Chipana (2015) investigó sobre *Gestión pedagógica y la calidad educativa en la UGEL de San Román y Azángaro*, con la finalidad de obtener el grado de Doctoren Educación en la universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013. Es una tesis de tipo descriptivo – correlacional, basado en el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por 381 docentes, directivos y jefes de área de gestión pedagógica. Se empleó una encuesta a los docentes y directivos En suma, a través de la prueba estadística de Chi Cuadrada. Se concluyó que existe relación directa y positiva entre la gestión pedagógica con la calidad educativa en las UGEL de estudio.

Tafur (2014) desarrollo su investigación titulada *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, año 2010*, para obtener el grado académico de magíster en ciencias de la educación con mención en gestión educacional en la universidad Enrique Guzmán y Valle. El objetivo que planteó para la investigación fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia en el año 2010. La población estuvo conformada por los estudiantes del colegio 3056 Gran Bretaña, el instrumento que se aplicó fue un cuestionario de tipo likert. Según los resultados obtenidos de la investigación existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, 2010.

Montalvo y Palomino (2013) realizaron su trabajo de investigación titulada *Las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión educativa en la institución educativa privada “San Ignacio de Loyola” en la provincia de Barranca-2012*, para obtener el grado académico de Magíster en Educación en la universidad César Vallejo. El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de la TIC y la Gestión Educativa de la I.E.P.

“San Ignacio de Loyola” en la provincia de Barranca- 2012. Se empleó el método cuantitativo, la investigación fue de tipo correlacional transversal y de diseño no experimental, se trabajó con una muestra probabilística, censal de 68 docentes. Las técnicas fueron la encuesta, fichaje, estadística y el instrumento fue un cuestionario 30 ítems. Según los estudios de investigación se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el uso de las TICS por parte de los docentes y gestión educativa, situación que permitió aceptar la hipótesis general de estudio, así mismo la conclusión indica que los docentes de la institución educativa, presentan sustento teórico sobre el uso de las TICS, debido a su formación profesional, y que repercuten en la calidad de la gestión educativa, así como en una de sus dimensiones.

Martínez (2013) investigó sobre *La Tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa “2095 Hernán Busse de la Guerra”- Los Olivos – 2012*, con la finalidad de alcanzar el grado de magister en educación en la universidad César Vallejo. El objetivo de su investigación fue determinar si la tecnología de la información y comunicación tiene relación con el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la institución educativa “2095 Hernán Busse de la Guerra” del distrito de los Olivos. En el estudio se realizó una investigación básica, con método cuantitativo, el diseño fue no experimental- transversal- correlacional, descriptivo y se utilizó un cuestionario de encuesta para 188 alumnos de 5to secundaria de la institución educativa, la muestra fue probabilístico selectivo intencionado. Por eso se concluyó que la institución educativa “2095 Hernán Busse de la Guerra” del nivel secundaria del distrito de Los Olivos se ha incorporado progresivamente el uso de las tecnología de la información y comunicación dentro de las diferentes áreas curriculares, realizando así actividades curriculares y extracurriculares adecuadamente.

Cántaro (2013) realizó su investigación sobre *gestión pedagógica y el uso de tecnología de información y comunicación en los docentes del nivel primaria de las I.E. de la red 7, UGEL 05 –San Juan de Lurigancho*, con el fin de obtener el grado de magíster en administración de la educación en la universidad César

Vallejo, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC en los docentes del nivel primaria de las I, E, de la RED 7, UGEL 05-San Juan de Lurigancho. Primaria de las instituciones educativas N° 163 “Néstor Escudero Otero”, N°162 “San José Obrero” y “10 de Marzo”, de la RED7, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional y el diseño de estudio no experimental de tipo transversal, la muestra lo integraron 72 docentes de primaria, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios uno sobre la gestión pedagógica y otro sobre el uso de la TIC. Según los resultados se concluyó que los docentes que realizan una gestión pedagógica regular, el 5% usan la TIC en un nivel medio. Y los docentes que realizan una gestión pedagógica buena solo el 3% usan la tecnología de información y comunicación en un nivel medio y el 92% lo hace en un nivel alto. Se empleó la prueba estadística de correlación de Spearman de 0,973 representando una aceptable asociación con un nivel de correlación muy alta.

Uzuriaga y Villarreal (2014) realizaron su investigación titulada *Las Tic y el desempeño docente en la institución educativa Particular “Los Niños del Milenio, Vegueta”*. 2013, donde el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las TICS y el desempeño docente en la institución educativa particular “Los Niños del Milenio, Vegueta” 2013, se realizó investigación de tipo de estudio básico, de diseño cuantitativa, descriptivo correlacional, longitudinal transeccional y la metodología que se utilizó fue hipotética deductiva cuantitativa. Se administró una encuesta a la muestra de 78 docentes sobre las tics y el desempeño docente. Los resultados demuestran que existe relación moderada positiva entre las tics y el desempeño docente en la institución educativa particular “Los Niños del Milenio, Vegueta” se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho=0.573$, con una sig. (bilateral)= 0.000($p<.05$)

Luyo y Villamares (2014) realizaron su investigación titulada *La gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de Cañete-2014*, el trabajo de investigación tuvo como objetivo el determinar la relación de la gestión del talento humano con la gestión

pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, 2014. La investigación fue descriptiva correlacional, diseño no experimental de corte transversal – correlacional. La muestra estuvo formada por 122 docentes del nivel secundaria. Se utilizó la técnica de encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Se encontró que existe una correlación alta y significativa entre la gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, 2014. El nivel de significancia fue de .05, Rho de Spearman= .948 y $p=.000 < .05$.

Salinas (2014) desarrolló su investigación titulada *La calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*, para obtener el grado académico de magister en educación con mención en gestión de la educación en la universidad nacional Mayor de San Marcos. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa pública PNP “Juan Linares Rojas Oquendo Callao 2013. La investigación fue de tipo básico, descriptivo, correlacional. La población y la muestra fue la misma, 15 docentes, 3 personal directivos y 110 estudiantes de secundaria, la elección de la muestra fue intencional no probabilística, se aplicó dos cuestionarios de 36 y 23 ítems para medir la variable gestión pedagógica y la práctica docente. Según los resultados que se obtuvieron existe una relación directa y significativa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la I.E. pública PNP Juan Linares Rojas, Oquendo, Callao 2013.

Guerrero y Loyola (2013) desarrollaron su investigación titulada *Gestión Pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación del nivel primaria instituciones educativas de la policía nacional de la Ugel 02, Rímac, año 2013*, con el fin de obtener el grado académico de magister en administración de la educación en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la relación de la gestión pedagógica y las TIC en las

instituciones educativas de la policía nacional del nivel primario de la Ugel 02 del distrito del Rímac. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 docentes del nivel primaria. La técnica empleada fue la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Según los resultados determinados por la Rho de Spearman $p = 0.743$, donde significa que existe una alta relación entre las variables frente al $p < 0.05$, por lo que se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre la Gestión Pedagógica y las TIC en las instituciones educativas de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Gestión pedagógica

Definición de gestión

El Programa Escuelas de Calidad define gestión como “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (2010, p.55).

Según Pérez representante de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) define a la gestión como “capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea” (2010, p.8)

Por otro lado Mintzberg y Stoner (1995) citados por Programa Escuelas de Calidad asumen como término gestión a “la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados” (2009, p.42)

Gestión educativa

Según Hidalgo la gestión educativa vienen a ser los procesos para la toma de decisiones y ejecución de acciones para llevar a cabo la ejecución y evaluación de la praxis pedagógica, el término administración de la educación fue reemplazado por gestión educativa (2009,p.16). Por otro lado Pérez de la CIEC señala que son los conocimientos que ayudan a regentar, conducir y administrar una institución educativa, encamina las acciones para alcanzar los planes institucionales (2013, p.5).

Modelo de gestión pedagógica

En la revista Educare Cerdas, Marín, Adyeri, Jiménez (2008, p.13) señalan que un modelo de gestión pedagógica viene a ser un procedimiento para estructurar todas las acciones a seguir con el fin de lograr la innovación en las instituciones educativas que coadyuven el logro de los objetivos.

Definición de gestión pedagógica

La gestión pedagógica según Ezpeleta

Es una clave fundamental del proceso de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el "locus" de la interacción con los alumnos. Es allí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente, aunque indudablemente bajo las múltiples determinaciones que provienen del sistema institucional y de la propia sociedad (1992, p.17).

En el ámbito educativo muchas veces se ha delegado las tareas de gestión a los administradores, sin embargo la gestión pedagógica al ser el espacio de concreción de la enseñanza y aprendizaje, se requiere que los actores educativos sean quienes cumplan dicho rol, y tengan las condiciones necesarias en la institución educativa.

Por otro lado la confederación interamericana de educación católica CIEC señala que la gestión pedagógica y académica viene a ser el aspecto que se encarga de lo concerniente con el aspecto de la curricular, la práctica pedagógica y el seguimiento académico a nivel de aula e institucional (2013, p.16)

Entonces es necesario puntualizar que la praxis educativa desde la planificación, organización, ejecución y evaluación constituyen el aspecto fundamental de la gestión pedagógica, cuyo fin es la formación de los educandos y que está a cargo de los agentes educativos en la escuela. Los docentes como gestores pedagógicos deben trabajar coordinando acciones necesarias para que se alcance el éxito escolar. Dicha acciones deben contemplar la gestión de recursos, la elaboración de documentos como el PEI, PCI, PAT, las programaciones curriculares.

El diseño curricular institucional debe partir de la propuesta pedagógica que es un documento donde está plasmándolos enfoques pedagógicos, las

estrategias metodológicas las que deben estar formuladas a partir de las características y necesidades de los estudiantes.

Características básicas de la gestión pedagógica

Hidalgo (2009, p.17) propone como características de la gestión pedagógica a: el clima escolar, el trabajo en equipo, centrar la atención en los objetivos de la I.E., y los nuevos roles del docente en la gestión pedagógica.

El clima escolar

Para favorecer el aprendizaje es muy importante laborar con armonía en un ambiente agradable y se pueda contar con espacios acogedores que permitan brindar oportunidades para el monitoreo, evaluación así como el compromiso del docente con su práctica pedagógica.

El trabajo en equipo

La labor pedagógica debe ser el reflejo de acciones colectivas, para ello es importante que se cumpla: los equipos se integren en forma voluntaria y espontánea, que estén dispuestos a tomar acuerdos, que puedan señalar sus metas y objetivos, tener claro su convicción para colaborar con el equipo, cada integrante debe poner a disposición sus habilidades individuales y potencialidades.

Centrar la atención en los objetivos de la I.E.

En toda escuela para evitar las desviaciones del trabajo es fundamental que sus objetivos sean claros y precisos, eso permitirá que se tengan un norte que oriente el trabajo; además es importante que todos los miembros deban conocerlo. Se debe tener una visión compartida, así por ejemplo uno de los objetivos principales que plantean las escuelas exitosas es favorecer el acceso, la permanencia y el término de los estudios de los educandos.

Los nuevos roles del docente en la gestión pedagógica

El rol que los docentes deben cumplir es ser gestores pedagógicos, un formador, facilitador que gestiona todo el proceso concerniente a la enseñanza y aprendizaje con el fin de generar situaciones que guíen la inducción a los nuevos saberes, el reforzamiento y práctica de valores, así como las actividades del currículum, en base al aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Dimensiones de la gestión pedagógica

Según Henríquez secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación de Chile en el taller de calidad de gestión escolar señala como dimensiones de la gestión pedagógica: la gestión curricular, la enseñanza y aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes (2016).

Gestión curricular

“Políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; asegurando la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa” (Henríquez, p.7)

En el ámbito educativo toda gestión curricular parte de las políticas educativas a nivel nacional, regional, local e institucional, y en base al trabajo coordinado se debe tener en cuenta los niveles de concreción y los documentos de gestión institucional como P.E.I., P.C.I. pues resultan ser instrumentos muy importantes porque permitirán la adecuada selección de capacidades y contenidos en el diseño curricular institucional, para ello tendrá como base la propuesta de gestión pedagógica donde está plasmado los enfoques pedagógicos, las estrategias metodológicas formulados a partir de las necesidades educativas y características de los estudiantes, así mismo es necesario considerar la capacitación y monitoreo de la práctica docente en aras de ofrecer una mejor educación como resultado de una efectiva labor educativa.

Enseñanza y aprendizaje en el aula

“Procedimientos y prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases curriculares” (Henríquez, 2016, p.7)

La enseñanza y aprendizaje como dimensión de la gestión pedagógica debe permitir que se alcancen los objetivos y la mejora de los aprendizajes, para ello es necesario dar una mirada a la práctica pedagógica que realiza el docente en las aulas de los colegios. Por tanto es necesario partir de un diagnóstico de cómo están organizándose los equipos docentes, cómo seleccionan los contenidos curriculares, si son efectivas las estrategias y recursos empleados.

Toda actividad planificada y organizada permite generar expectativas de resultado óptimo, por tanto el trabajo coordinado en equipos de docentes permitirá mejorar la práctica pedagógica, compartir experiencias, así como gestionar las condiciones necesarias para crear ambientes de trabajo con una buena convivencia y el clima escolar agradable que favorezca el aprendizaje de los educandos, así mismo otro punto fundamental son las estrategias metodológicas y los recursos empleados cuyo fin deben estar orientados a motivar e impactar en los estudiantes, para ello deben seleccionarse de acuerdo a las características de los educandos con el fin de que el aprendizaje sea significativo y trascendente.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

“Políticas, procedimientos y estrategias para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses” (Henríquez, 2016 p.7)

Esta dimensión pone de manifiesto la necesidad de reflexionar sobre las oportunidades que se ofrece a los estudiantes para que los aprendizajes sean exitosos. En base a las políticas educativas se deben asegurar el acceso y permanencia a la educación, brindando ambientes que propicien la práctica de los derechos humanos (el respeto, la confianza, la libertad, la tolerancia, la

democracia, el derecho a expresarse y a ser escuchado, etc.) con un clima escolar favorable. Para apoyar a los estudiantes los docentes deben ser capaces de establecer lazos de empatía, a partir de ahí tomar en cuenta cómo aprende, la diversidad de los estudiantes, sus características y diferencias con el fin de reconocer sus capacidades y forma de aprender para mejorar sus aprendizajes. No todos aprendemos de la misma forma, de ahí que las actividades educativas deben considerar estrategias efectivas para apoyar a aquellos estudiantes que presenten dificultades en los aspectos cognitivos, social y conductual; así como para desarrollar las habilidades de los educandos destacados.

Procesos que apoyan la gestión pedagógica

Entre los procesos que apoyan a la gestión pedagógica consideraremos lo propuesto por Hidalgo (2009, p.17)

El proceso administrativo tiene como objetivo final asegurar las condiciones que favorezcan el desarrollo del estudiante. Para ello planea y organiza al equipo de trabajo docente así como los recursos, además se encarga de realizar el seguimiento para controlar y evaluar los procesos pedagógicos y didácticos.

El proceso de investigación, resulta ser el motor que permite generar nuevos conocimientos y su aplicación en el ámbito educativo contribuye al desarrollo de la institución educativa al hacer frente a los problemas del currículo con propuestas en el proceso de innovación lo que permiten innovar constantemente la labor académica.

1.3.2. Marco Teórico de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Recursos educativos

Los recursos educativos son todos los medios y materiales usados en la enseñanza, el Minedu señala que los recursos pueden ser material grabado, electrónico, impreso y no impreso. Para tener mejores logros educativos es importante el uso de recursos educativos, porque permiten desarrollar los procesos cognitivos que se activan con actividades significativas. Para su uso los docentes deben planificar y seleccionar los recursos educativos que contribuyan al logro de capacidades de reflexión, pensamiento crítico, creativo, la toma de decisiones y resolución de problemas, además deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes (2007, p.10)

Los recursos educativos cumplen la función de despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes porque al usarlas ayudan a concentrar y mantener la atención por las características y presentación del material; también contribuyen en la fijación de los aprendizajes como producto de la observación o manipulación del material generando relaciones en las estructura cognitivas de los estudiantes facilitando que los aprendizaje sean duraderos y significativos; sirven de refuerzo, el material complementa la información aclarando los conocimientos y dudas. Cumple una función socializadora, facilita el trabajo en equipo por ende el desarrollo de habilidades y actitudes de colaboración y responsabilidad compartida. (2007, p.14)

Definición de Tecnologías de la información y comunicación -TIC:

Según el Minedu “las TIC es el conjunto de medios, herramientas y materiales que permiten la adquisición, procesamiento, almacenamiento, transmisión y presentación de información, contenida en señales de naturaleza acústica (sonido), óptica (imágenes) o electromagnéticos (datos alfabéticos y/o numéricos)” (2005, p.15), señala que las TIC son elementos que permitirán

presentar información como resultado de un sistema de tratamiento ya sea de datos, sonidos e imágenes.

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social” (Pere, 2012, p.2). El autor señala que las TIC son recursos que son parte de la sociedad, de nuestras vidas y nos sirve para desarrollar nuestras habilidades personales.

Torres y García citados por Cuen y Ramírez (2013, p.3) “Son herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, contribuyendo así al desarrollo de nuevas habilidades y competencias” (Torres y García, 2010). Sostiene que las TIC son recursos que permiten procesar y compartir información, cuya utilización y apropiación facilitarán el desarrollo de habilidades y competencias en las personas.

Características

Gallego y Alonso (2005) señalan que las nuevas tecnologías se caracterizan por su gran velocidad de penetración y obsolescencia, su poder de cambio sobre la situación científica y tecnológica, la capacidad de aplicación en la mayor parte del segmento productivo, la capacidad de cambio como variable endógena de la economía y la capacidad de economías de escala, dependiendo del potencial productivo, a la vez de poseer un valor añadido.

Funciones de la TIC en la educación

Las TIC influyen en la vida de las personas y de manera especial en los jóvenes quienes las asimilan muy fácilmente, de ahí que es imperiosa la presencia de las TIC en las aulas y permitan el desarrollo de actividades lúdicas, actividades instructivas, aprendizaje formativo y actitudinal, habilidades comunicativas,

habilidades sociales, etc. Las funciones que podemos asignar a las TIC son muy variadas.

El ministerio de educación plantea que las TIC cumplen las funciones de potentes motivadora de aprendizaje, son mediadoras de mensajes entre el profesor y los alumnos, entre la realidad y los alumnos; además son activadora de los procesos de aprendizaje y facilitadoras de la comprensión de conceptos y procedimientos, e innovadoras de las formas de aprendizaje.

Según Cabero (2003) citado por Fernández las TIC cumplen las funciones de información escolar y profesional, realización de acciones de tutoría y orientación, son herramientas para el diagnóstico y autodiagnóstico, instrumentos para la formación de orientadores y herramientas para la gestión y la administración.

Para Marqués (2012) las principales funciones en la educación actual está en ser un medio de expresión, canal de comunicación, un instrumento para procesar la información, son fuente abierta de información, sirven de Instrumento para la gestión, como herramienta de diagnóstico y rehabilitación, son un medio didáctico, es un generador de nuevos escenarios formativos, también es un medio lúdico y para el desarrollo cognitivo y contenido curricular.

Cuen y Ramírez (2013, p4) destacan como funciones del uso de las tic el poder motivar, portar contenidos, ejercitar habilidades, evaluar y proporcionar entornos para la expresión y la creación.

Dimensiones del uso de las TIC

Tecnología de información y comunicación (TIC)

La Dra. Cacheiro señala que existen recursos TIC en función de su uso y son: recursos TIC para la información, recursos TIC de aprendizaje y recursos TIC de colaboración.

Recursos TIC de información.

“Los recursos TIC para la información permiten obtener datos e informaciones complementarias para abordar una temática” (Cacheiro, 2011, p.71). Con el avance de la tecnología, la presencia del internet hoy podemos contar con mucha información como nunca antes se dio, la gran gama de datos que se encuentra en la red está disponible en todo momento no necesitamos de un horario y presencia física para acudir a solicitarla.

En el medio educativo tanto los estudiantes y docentes pueden acceder a la gran variedad de fuentes de información que servirán para estudiar, investigar o presentar un tema, de ahí es muy importante resaltar que se necesita hacer una buena selección de la información, al discriminar los contenidos que se encuentra y optar por la más adecuada se contribuye al desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información en los jóvenes estudiantes.

Entre los recursos TIC para la información encontramos las enciclopedias virtuales, libros electrónicos, repositorios de videos, publicaciones de revistas online, presentaciones gráficas, etc. Es necesario el uso de buscadores los cuales son página web que contienen una gran base de datos de todos los temas que están publicados en internet, su fin es facilitar la búsqueda de información.

Cabe mencionar que en las actividades de habilidad búsqueda y selección de información, no solo se enseña al estudiante a discriminar información sino también se tiene que educar en cuanto al uso de correcto de la información utilizada como el respetar los derechos de autor. Por ello se tiene que trabajar para evitar que los estudiantes copien y peguen

Recursos TIC de aprendizaje.

“Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa” (Cacheiro, 2011, p.75)

Actualmente una característica de los jóvenes estudiantes es que les agrada el uso de las tecnologías, con ellos se sienten muy cómodos, son nativos digitales y todo ello influye en la forma de aprender. Partiendo de ello es importante que en el desarrollo de las clases se considere el usar las TIC como recurso para el aprendizaje de los estudiantes, pues las TIC como medio didáctico permiten trabajar los contenidos y las actividades en el aula despertando el interés de los educandos.

Una opción de uso de las TIC es de presentar contenidos para que la clase sea motivadora, haciendo más atractiva para que los estudiantes estén dispuestos a aprender. También es atractivo para los jóvenes usarlo en las tareas, los trabajos grupales y para sus exposiciones.

Entre los recursos TIC de aprendizaje están los programas interactivos, podcast, webquest, cuestionarios online que ayudan y agilizar el desarrollo de procesos de aprendizaje en las clases.

Las TIC en el aprendizaje también contribuyen a la adquisición de actitudes, dado que los jóvenes al interactuar con otros jóvenes hacen uso de un lenguaje coloquial es necesario que los docentes orienten las actitudes y buenas prácticas, como mantener el respeto y tolerancia en todo momento.

Recursos TIC de colaboración.

“Los recursos TIC para la colaboración permiten participar en redes de profesionales, instituciones, etc. El trabajo colaborativo permite llevar a cabo una reflexión sobre los recursos existentes y su uso en distintos contextos” (Cacheiro, 2011, p.74)

Hoy es necesario que los jóvenes trabajen en equipo y desarrollen habilidades sociales, las TIC como recurso de colaboración permiten que el estudiante al trabajar en forma colaborativa construya su aprendizaje en el

intercambio de ideas y reflexionando durante el proceso de comunicación sobre lo publicado, facilitando el desarrollo de responsabilidad, habilidades individuales y grupales.

El trabajo colaborativo realizado con las TIC generan una interacción estimuladora, los estudiantes ya no tienen la necesidad de reunirse físicamente con otros jóvenes están constantemente comunicándose en grupo utilizando las redes sociales, las aplicaciones de mensajería instantáneas.

Entre los recursos TIC de colaboración que podemos usar en el ámbito educativo están googledocs, las wikis, los blog, las redes sociales (facebook, twitter, etc.)

Existe gran variedad de recursos educativos TIC que los docentes pueden utilizar para las clases por tanto hoy en día es necesario que tengan conocimientos tecnológicos y hagan uso del gran potencial que ofrece las TIC.

Niveles de integración de las TIC

En el Perú el Minedu creó el programa Huascarán cuyo objetivo fue incrementar la cobertura y calidad de los aprendizajes procesos educativos con la incorporación de las TIC en las aulas. El crecimiento fue de 231% entre 2003 al 2010, el trabajo estuvo basado en capacitación docente, producción y difusión de material, equipamiento y conectividad, infraestructura física entre otros.

Actualmente la dirección de Innovación Tecnológica en Educación (Dite) referente a la integración curricular de las TIC señala “Para asegurar la calidad e impacto educativo de la integración de las TIC, es necesario que ésta se lleve a cabo de manera sistemática, coherente, articulada y contextualizada” (Dite-Minedu). La integración de las TIC se da desde la planificación curricular y se concreta en el aula cuando se realiza la sesión de clase que implica el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el fin de que los educandos desarrollen sus habilidades al realizar sus trabajos.

Marqués señala 4 niveles de integración de las TIC (2012, p.8)

Aprender sobre las TIC, Alfabetización digital

Para reducir la brecha digital las escuelas deben de integrar el uso de las TIC, y se debe empezar aprendiendo cómo usarlas, ejemplo conocer la computadora, sus partes y los programas que trabajan en ella.

Aprender de las TIC en el aula informática

Los profesores de las diversas áreas educativas deben trabajar el desarrollo de clases valiéndose de las TIC, es decir aplicándolas como medio didáctico ya sea informativo, transmitiva, interactiva, etc. Para ello es necesario contar con un aula de innovación pedagógica (AIP) o centro de recursos tecnológicos (CRT).

Aprender con las TIC

Las TIC como instrumento cognitivo y para el aprendizaje distribuido, el aprendizaje presencial del aula puede ser complementado con el aprendizaje virtual, el estudiante podrá utilizar las TIC para desarrollar sus actividades colaborativas e interactivas desde cualquier lugar y en cualquier horario.

Aprender de y con TIC, Las TIC como soporte en el aula de clase

Las sesiones tienen que adecuarse la funcionalidad del recurso TIC y usar estrategias apropiadas acorde con los nuevos cambios o circunstancias.

Caccuri (2013)“La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el sistema educativo no se da de manera uniforme, sino a partir de procesos complejos y asimétricos, en los que coexisten diversas realidades” (p.13).

Para una buena integración de las TIC en las escuelas es necesario contar con bases o infraestructura tecnológica como son las pizarras digitales o proyector multimedia, computadoras para estudiantes en forma individual o en pares,

intranet educativa. También una coordinación técnico pedagógica y servicio de mantenimiento de los recursos TIC para que estén operativos. Además contar con recursos didácticos como materiales que faciliten el aprendizaje (ejemplo software educativo). Y el apoyo del personal directivo y la comunidad plasmado en proyectos educativos con profesores que tenga una formación docente en didáctica digital, por tanto se debe facilitar la innovación pedagógica con TIC y desarrollar competencias tecnológicas en los docentes.

Impacto de las TIC en educación

Las TIC están generando cambios sociales y definiendo las nuevas formas de vida y trabajo (como exposición de la intimidad, protección de datos).

Fernández, Sánchez e Izquierdo (2014) señalan que la educación está cambiando debido a las interacciones que está generando la influencia de las tic en la vida de las personas, el desarrollo y uso de éstas, y las nuevas formas de relacionarse que antes eran físicas ahora también se dan en un entorno virtual. Las nuevas generaciones se sienten cómodas en el ciberespacio, han formado hábitos e incorporado nuevas formas de comunicarse (reducen las palabras y emplean simbología).

Según Schwartz y Pollishuke (1998) citados por Fernández, Sánchez e Izquierdo (2014, p.4)

Los estudiantes aprenden cuando las metas últimas son el significado y la comprensión. Aprenden al reflexionar sobre sus experiencias y al ponerlas en común y comunicarlas a los demás de infinitas formas. Aprenden en ambientes que tengan un objetivo y que no les resulten amenazadores.

Bajo esta perspectiva los nuevos retos de la educación señalan y direccionan la necesidad de replantear las tradicionales formas de enseñar. Los docentes deben considerar los intereses, las expectativas y las necesidades de los educandos.

Las TIC en la educación han generado un gran impacto al establecer:

Desarrollo de una educación informal, el aprendizaje no solo se da en las aulas, ahora se aprende también en una escuela paralela como resultado de nuestras relaciones con los medios de comunicación, el internet y las tic es por tanto necesario integrar en el proceso de enseñanza de la educación formal el aporte que brindan estos medios formativos como la información que se obtiene a través del internet.

Mayor transparencia, mayor calidad en los servicio, la presencia en el ciberespacio es necesaria para cualquier organización educativa, porque facilitan a cualquier usuario conocerlas actividades y servicios que ofrecen, los cibernautas pueden publicar lo bueno y lo malo de las organizaciones por dicho medio de ahí que las instituciones están expuestas a mayores exigencias y mejorar de la calidad del servicio.

Nuevas competencias tecnológicas, la necesidad de una alfabetización digital conlleva a las organizaciones educativas hacer frente a la brecha digital. Siendo necesario replantear nuevos planes de estudio y contenidos curriculares en las aulas para que los estudiantes no queden al margen de las innovaciones tecnológicas.

El principal potencial de las TIC esta en apoyar los procesos educativos su uso permitirá el acceso a cualquier información con otros para intercambiar ideas, trabajar juntos, etc.

Teorías o enfoques

Desde el socioconstructivismo cultural y lingüístico el uso de las TIC en el ámbito educativo, se da como instrumento psicológicos (Vygotskyano), son herramientas con las que las personas construyen la representación del mundo exterior que se incorporan mentalmente para dar como resultado sistemas de pensamiento

desarrollados por y en la cultura, es decir son instrumentos para pensar e interpensar en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el socioconstructivismo el impacto de las TIC se da en dos ideas: funcionan como instrumento mediadores de los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. Cumplen su función mediadora en la relaciones de los elementos del triángulo interactivo, profesor- estudiantes – contenido (Valencia-Maya, 2015, p.p. 1-5.)

1.4. Marco conceptual

Tecnología:

“Es la aplicación de la ciencia en la invención fabricación y uso de procedimientos, instrumentos, técnicas, equipos y materiales para la satisfacción de las necesidades y solución de problemas del hombre y de su entorno” (Minedu, 2003, p.6)

Información:

“Se da cuando los datos son procesados en forma significativa para quien los recibe y sirven como apoyo para tomar decisiones sobre determinadas situaciones”. (Minedu, 2003, p.6)

Comunicación:

“Está referida al intercambio de hechos e ideas dentro de cualquier sistema dado. Su ejercicio requiere que exista algo o alguien que envíe un mensaje, alguien que los reciba el mensaje mismo y el medio o canal que se utilice para el viaje del emisor al receptor”. (Minedu, 2003, p.13)

Alfabetización digital:

“La alfabetización digital tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos de la informática para que las personas puedan utilizar la tecnología informática en la vida cotidiana y desarrollar

nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades”. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, p.p.1)

Brecha digital:

“La brecha digital hace referencia a la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no” (Mobile Worl Capital Barcelona, 2016, p.10)

Gestión:

Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. (Programa Escuelas de Calidad, 2010, p.55).

Gestión educativa:

“Se define a la gestión educativa como una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo” (Gómez y Macedo,2010, p.41)

Gestión escolar:

“Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela” (Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de México (2003).

Gestión pedagógica

“La gestión pedagógica constituye, por su parte, el entramado de lo organizacional, el currículo formal y el currículo oculto. En ella intervienen particularmente el sistema de evaluación oficial, las propuestas de los maestros, las indicaciones generales para la disciplina de la escuela desde la normativa, y las diferentes medidas locales y personales puestas en juego en el centro escolar” (Solano,2005, p.55)

Práctica pedagógica:

“Es un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo”. (Mineducación, (s.f).p.5).

Educación:

“Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional latinoamericana y mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”. (Ley General de Educación, artículo 2).

Docente:

“Es ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas; tiene una irrenunciable misión de partero del espíritu y de la personalidad. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota en el hecho de impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, sentido y proyectos, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas” (Zabalza y Zabalza,2012, p.86).

Estándares de Aprendizaje:

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica” (Minedu, 2016, p.113)

1.5. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05,2017?

Problema específico

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017?

1.6. Justificación del estudio

Justificación teórica

Con el presente trabajo se pretende aportar a la reflexión del trabajo pedagógico del docente respecto al uso de las TIC, teniendo como meta final lograr cambios en la enseñanza a favor del educando. El trabajo está fundamentado en base a las teorías social constructivista.

Justificación práctica

Actualmente los docentes deben con contar con habilidades que ayuden a gestionar e incorporar el uso de las TIC en su labor pedagógica por ello el presente trabajo es importante porque permitirá contribuir a la mejora del servicio educativo al describir la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes. Los estudiantes necesitan una educación con mejores estándares de ahí la necesidad que se requiera gestionar los recursos pedagógicos como el empleo de las TIC en la enseñanza. Por tanto el trabajo servirá de modelo para futuras investigación y contribuirá a disminuir la brecha digital.

Justificación metodológica

A nivel científico el presente trabajo es importante porque responde al rigor académico del cumplimiento del método científico, se ha elegido trabajar el enfoque cuantitativo con un estudio de corte transversal para aplicar un instrumento de elaboración propia.

Justificación legal

La presente investigación se fundamenta legalmente con los siguientes documentos:

Ley universitaria N° 30220-2014, Artículo 45 obtención de grados y títulos, grado de maestro (45.4)

RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV Reglamento de Investigación de Postgrado.

1.7. Hipótesis

“Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian como proposiciones o afirmaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.128)

Hipótesis general

Existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

1.8. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista se refieren al diseño como un “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento”, clasifican el diseño de la investigación en: experimental y no experimental (2010, p.128).

Esta investigación se caracteriza por ser de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo y correlacional.

“En la investigación no experimental no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar” (2010, p.154).

En cuanto al tipo de diseño este trabajo se desarrolla con el diseño no experimental, porque no se pretende manipular la variable, solo se observa los fenómenos para analizarlos en su contexto

En la investigación transeccional o transversal “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede“(2010, p.155).

El presente trabajo es de corte transversal, debido a que la recolección de datos se realiza en un tiempo específico.

Según Hernández, Fernández y Baptista la investigación descriptiva recoge información de las características, las propiedades y los perfiles de una unidad (persona, grupo, fenómeno) que se someta a un análisis (2010, p.92).

La investigación es de tipo descriptiva, porque se narra, describe cada una de las variables de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que la investigación correlacional tiene como fin establecer el grado de relación o asociación que puede existir entre dos o más variables en una muestra (p.94).

Esta investigación es correlacional, porque se mide el grado de relación que existe entre las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

Variable Gestión pedagógica

“Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo; señala la manera cómo enfoca sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional” (Pérez, 2013, p.16)

Variable TIC

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social” (Pere, 2012, p.2).

2.2.1. Operacionalización de variables

Tabla1

Operacionalización de la variable 1: Gestión pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
1. Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y Planificación • Capacitación y Monitoreo 	1-4	1 = Nunca	Malo = [4-9] Regular= [10-15] Bueno = [16-20]
2. La enseñanza y aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y práctica educativa 	5-15	2 =Casi nunca 3 = Raras veces 4 =Casi siempre	Malo = [11-25] Regular = [26-40] Bueno = [41-55]
3. Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo académico, afectivo y social 	16-20	5 = Siempre	Malo = [5-10] Regular = [11-15] Bueno = [16-20]

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
1. Recursos TIC de información	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Fuentes de información 	1-5	1 = Nunca 2 =Casi nunca	Bajo = [5-11] Medio = [12-18] Alto= [19-25]
2. Recursos TIC de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y Actividades 	6-15	3 = Raras veces 4 =Casi siempre	Bajo = [10-22] Medio = [23-35] Alto= [36-50]
3. Recursos TIC de Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y colaboración 	16-20	5 = Siempre	Bajo = [5-11] Medio = [12-18] Alto= [19-25]

2.3. Población y muestra

Población

Lepkowski citados por Hernández, Fernández y Baptista (2010) define a la población o universo como “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174)

En esta investigación la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes hombres y mujeres del 3° año del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05.

Tabla 3

Población

Institución Educativa	Nº de Estudiantes
I.E. N° 009 José María Arguedas	36
I.E. N° 0098 Perú Japón	28
I.E. N° 112 Héroes De La Breña	139
I.E. N° 115 Toribio Rodríguez de Mendoza	51
I.E. N° 134 Ramiro Prialé Prialé	26
I.E. N° 1047 Juana Infante S Vera	29
I.E. N° 1025 María Parado De Bellido	53
I.E. N° 1044 María Reiche Newmann	35
I.E. N° 1171 Jorge Basadre Grohmann	53
I.E. N° 1175 Gloriosos Húsares De Junín	124
I.E. José Carlos Mariátegui	239
I.E. La Pradera II	56
Fe y Alegría N° 39	129
I.E. N° 046 Los Libertad Ores De Ayacucho	39
I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	295
I.E. Nicolás De Piérola	28
Total	1360

Muestra

En cuanto a la muestra Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y

que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población“(p.173)

Muestreo

La elección de la muestra puede hacerse en base a dos tipos: probabilística y no probabilística o dirigida. La muestra no probabilística es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino las características de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.176)

En esta investigación en cuanto a la elección de la muestra se procedió a partir del análisis de los tipos de muestra, eligiéndose la muestra no probabilística o intencionada por ser conveniente para los propósitos de la investigación. Consecuentemente se determinó que la selección de la muestra representativa lo conforman 135 estudiantes de tercer año entre hombres y mujeres de tres I.E. públicas del nivel secundario del distrito de El Agustino.

I.E. N° 134 Ramiro Prialé Prialé	26
I.E. N°1171 Jorge Basadre Grohman	53
I.E. José Carlos Mariátegui	59

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198)

Técnicas de recopilación de datos

Encuestas

“la encuesta es el proceso en su conjunto, desde la definición del cuestionario en función de los objetivos de investigación hasta la codificación de las respuestas obtenidas a partir de la muestra” Fàbregues, Meneses, Rodríguez-Gómez, & Paré (2016, p.27)

En esta investigación para la recolección de los datos de los antecedentes y marco teórico se empleó la técnica de fichaje, búsqueda bibliográfica y electrónica. En cuanto a las técnicas para recoger los datos y poder medir las variables se empleó la encuesta.

Instrumentos de Recolección de datos

Cuestionario

Para Chasteauneuf (2009) citado por Hernández un “Cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (2010, p.217).

Por otro lado también Fàbregues, Meneses, Rodríguez-Gómez, & Paré señalan que “el cuestionario es la herramienta específicamente diseñada para la administración de las preguntas, organizada o no en escalas o índices” (2016, p.27)

El instrumento empleado para el proceso de recojo de datos para ambas variables fue el cuestionario, tanto para las variable “Gestión pedagógica” y “uso de las TIC” cada uno de los instrumentos contiene 20 ítems con valores politómicas, de tipo escala likert.

Instrumento 1: Gestión pedagógica.

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario Gestión pedagógica
Autora :	María Ysabel Giles Casas
Año :	2017
Administración :	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	I.E. públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05
Objetivo:	Recoger información sobre la gestión pedagógica de los docentes en las instituciones educativas públicas.
Significación:	Está referida a evaluar la relación de la gestión pedagógica con el uso de las TIC.
Estructura:	La escala de apreciación cuenta con 20 ítems y cada ítem está estructurado con cinco clases de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Raras veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Finalmente la escala de apreciación está conformada por tres dimensiones las que son: Gestión curricular, la enseñanza y aprendizaje en el aula, y el apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Baremo:

Nivel	Rango
Malo	[20-46]
Regular	[47-73]
Bueno	[74 -100]

Instrumento 2: Tecnología de información y comunicación

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario tecnología de información y comunicación TIC
Autora	: María Ysabel Giles Casas
Año	: 2017
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	I.E. públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05
Objetivo	: Recoger información sobre el uso de las TIC de los docentes.
Significación:	Está referida a evaluar la relación de la gestión pedagógica con el uso de las TIC.
Estructura:	La escala de apreciación cuenta con 20 ítems y cada ítem está estructurado con cinco clases de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Raras veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Finalmente la escala de apreciación está conformada por tres dimensiones que son las siguientes: recursos TIC de información, recursos TIC de aprendizaje y recursos TIC de colaboración.

Baremo:

Nivel	Rango
Bajo	[20-46]
Medio	[47-73]
Alto	[74 -100]

Para medir cada variable de estudio fue necesario aplicar un instrumento, los mismos que deben ser confiables y válidos.

2.4.1. Validación

Según Hernández, Fernández y Baptista Validez es el “grado en el que un instrumento de verdad mide la variable que se busca medir” (2010, p.200).

En la investigación los instrumentos para las variables de estudios fueron validados mediante el juicio de expertos

Tabla 4

Relación de juicio de expertos

	Experto	DNI	Área	Opinión de Aplicabilidad
1	Dr. Felipe Guizado Oscoco	31169557	Metodólogo	Aplicable
2	Dr. Dennis Jaramillo Ostos	10754317	Temático	Aplicable
3	Dra. Estrella Esquiagola Aranda	09975908	Metodóloga	Aplicable

2.4.2. Confiabilidad

La confiabilidad es el “grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.200)

En la investigación para medir la confiabilidad se debe tener presente que la aplicación en forma reiterada del instrumento en una misma unidad debe producir los mismos resultados. Para la presente investigación en cuanto a la confiabilidad se procedió con la prueba piloto donde se aplicó el cuestionario de la variable Gestión pedagógica y el cuestionario de la variable uso de las Tecnología de Información y Comunicación a 30 estudiantes que no son parte de la muestra. Luego con la base de datos obtenidos del trabajo en excel, se utilizó la prueba estadística desarrollado por J. L. Cronbach en el programa estadístico SPSS donde la confiabilidad se da en base a la escala de valores que varían entre 0 y 1, según los resultados obtenidos si el coeficiente se acerca más a cero habrá nula confiabilidad, pero si se acerque a uno representa una confiabilidad total.

Después de procesarla información obtenida en la prueba piloto con el programa estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de la variable gestión pedagógica

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
,836	20

Según el resultado obtenido el instrumento tiene una alta confiabilidad ya que se obtuvo un puntaje de 0,8

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de la variable uso de tecnologías de información y comunicación

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
,835	20

Según el resultado obtenido el instrumento tiene una alta confiabilidad ya que se obtuvo un puntaje de 0,835

Procedimientos de recolección de datos

Luego de aplicar el cuestionario a la muestra, se recolecto y ordenó la información obtenida de los instrumentos de investigación, luego se codificó a uno y para luego ingresarlo en una tabla, para armar la base de datos en el programa excel.

2.5. Métodos de análisis de datos

En la investigación para poder realizar el análisis de los datos obtenidos de la muestra, se procedió a codificar y tabular la información con sus respectivos gráficos estadísticos en el programa excel.

Después para establecer la relación entre las variables de estudio se procesó los resultados descriptivos de la prueba de hipótesis con el empleo del estadístico de Rho spearman aplicados en el software SPSS.

“Método hipotético-deductivo Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”
(Bernal, 2010, p.60)

III.Resultados

3.1 Resultado descriptivo

Variable gestión pedagógica

Tabla 7

Resultados descriptivos de la gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	%
Malo	4	3%
Regular	52	38.5%
Bueno	79	58.5%
Total	135	100%

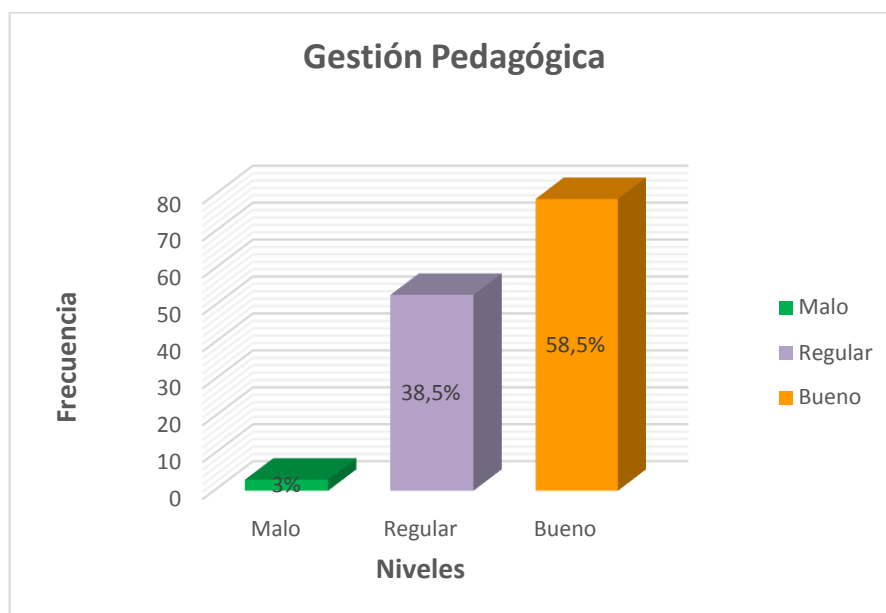


Figura1. Resultados de la gestión pedagógica

Según los resultados obtenidos del cuestionario se observa en la tabla 7 y figura1 que respecto a la gestión pedagógica de los docentes, 4 estudiantes que representa un 3% señalan que es malo, 52 estudiantes que representan un 38,5% señalan que es regular y 79 estudiantes que representan un 58,5% señalan que es bueno.

Gestión curricular

Tabla 8

Resultados de la dimensión gestión curricular

Niveles	Frecuencia	%
Malo	3	2%
Regular	59	44%
Bueno	73	54%
Total	135	100%

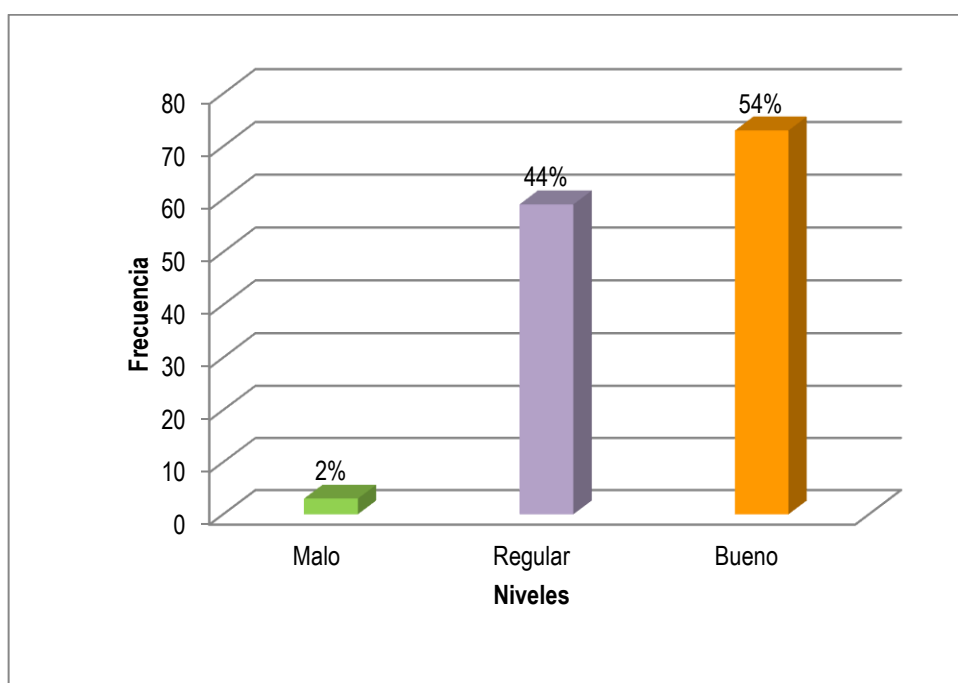


Figura 2. Resultados de la gestión curricular

Según la tabla 8 y figura 2 se observa que respecto a la dimensión gestión curricular de los docentes, 3 estudiantes que representan 2% señalan que es malo, 59 estudiantes que representan el 44% señalan que es regular y 73 estudiantes que representan el 54% señalan que es bueno.

Enseñanza y aprendizaje en el aula

Tabla 9

Resultados de la enseñanza y aprendizaje en el aula

Niveles	Frecuencia	%
Malo	5	3,7
Regular	55	40,7
Bueno	75	55,6
Total	135	100%

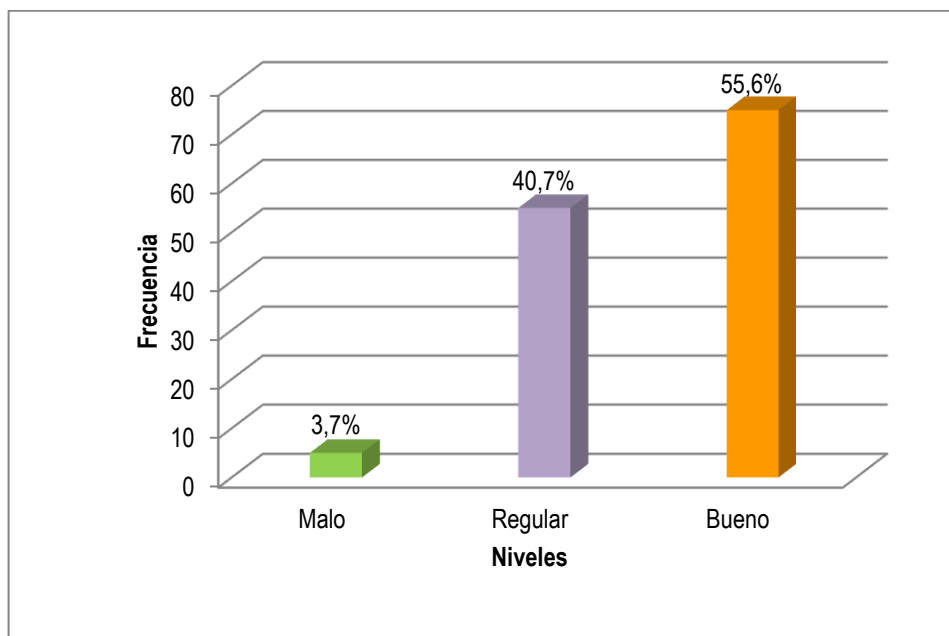


Figura3. Resultados de la enseñanza y aprendizaje en el aula

En los resultados de la tabla 9 y figura 3 se observa que respecto a la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula, 5 estudiantes que representan el 3,7% señalan que es malo, 55 estudiantes que representan el 40,7 % señalan que es regular y 75 estudiantes que representan el 55,6% señalan que es bueno.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Tabla 10

Resultados del apoyo al desarrollo de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	%
Malo	6	4%
Regular	13	10%
Bueno	116	86%
Total	135	100%

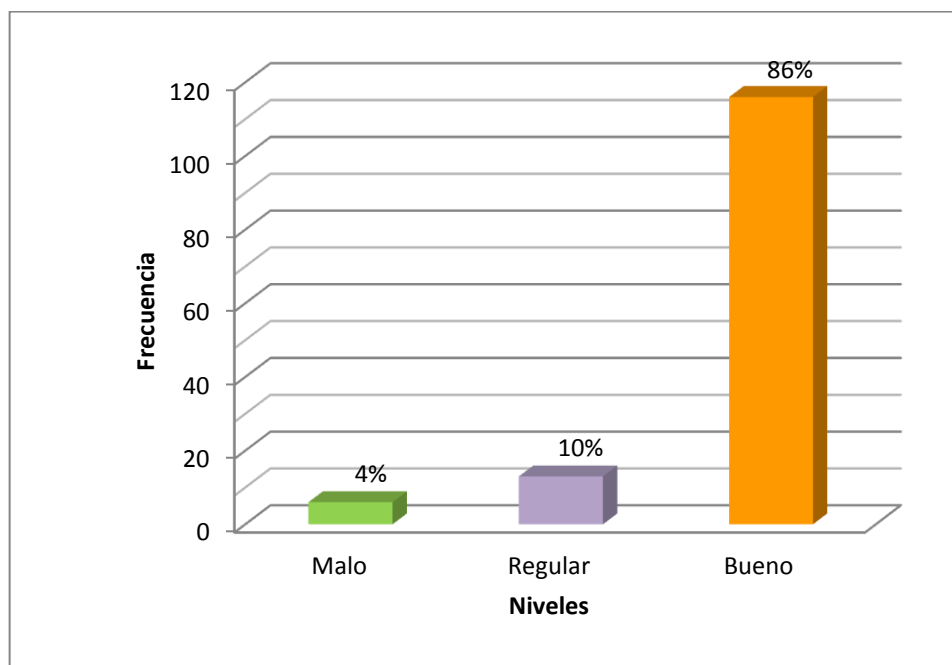


Figura 4. Resultado apoyo al desarrollo de los estudiantes

Según la tabla 10 y figura 4 en los resultados se observa que respecto a la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes, 6 estudiantes que representan el 4% señalan que es malo, 13 estudiantes que representa el 10% señalan que ese regular y 116 estudiantes que representan el 86% señalan que es bueno.

Variable TIC

Tabla 11

Resultados de la variable uso de las tecnologías de información y comunicación TIC

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	14	10%
Medio	69	50%
Alto	54	39%
Total	135	100%

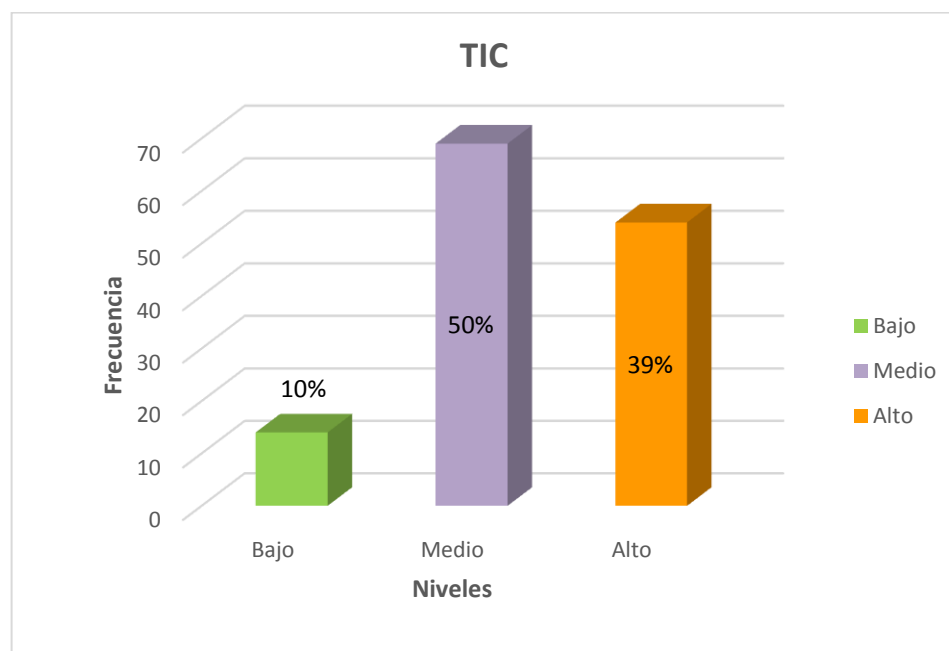


Figura 5. Resultado de la variable uso de las TIC

Según los resultados obtenidos del cuestionario se observa en la tabla 11 y figura 5 que respecto a la variable TIC, 14 estudiantes que representan el 10% señalan que los docentes la usan en un nivel bajo, 69 estudiantes que representan el 50% señalan que los docentes usan las TIC en un nivel medio y 54 estudiantes que representan un 39% señalan que los docentes tienen un nivel alto en el uso de las TIC.

Recursos TIC de información

Tabla 12

Resultados de los recursos TIC de información

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	3	2%
Medio	56	42%
Alto	76	56%
Total	135	100%

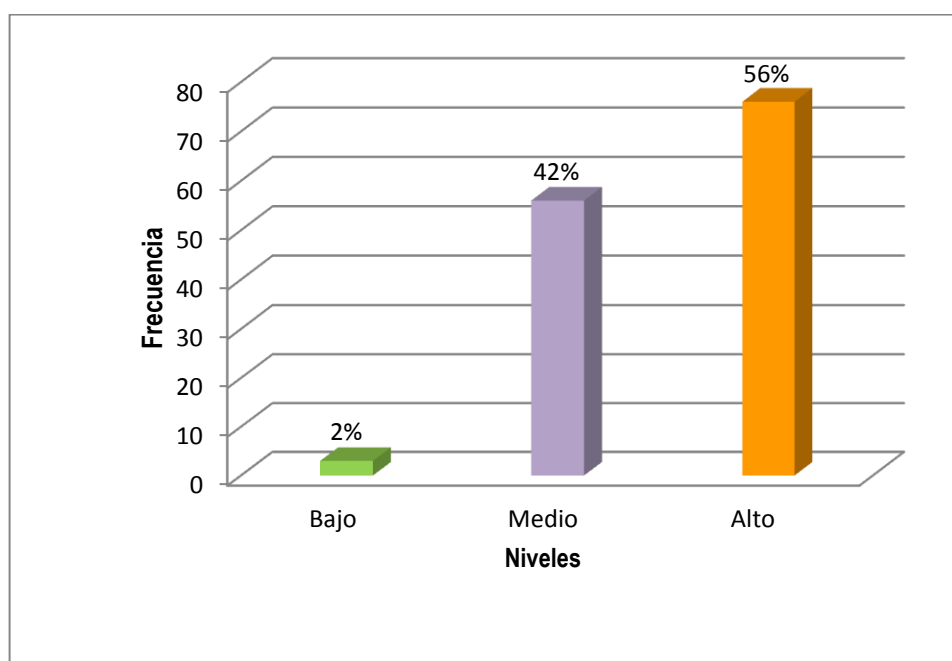


Figura 6. Resultado recursos TIC de información

Según los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 6 se observa que respecto al uso de los recursos TIC de información de los docentes, 3 estudiantes que representan un 2% señalan que es bajo, 56 estudiantes que representan el 42% señalan que es medio y 76 estudiantes que representan el 56% afirman que es alto.

Recursos TIC de aprendizaje

Tabla 13

Resultados recursos TIC de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	4	3%
Medio	64	47%
Alto	67	50%
Total	135	100%

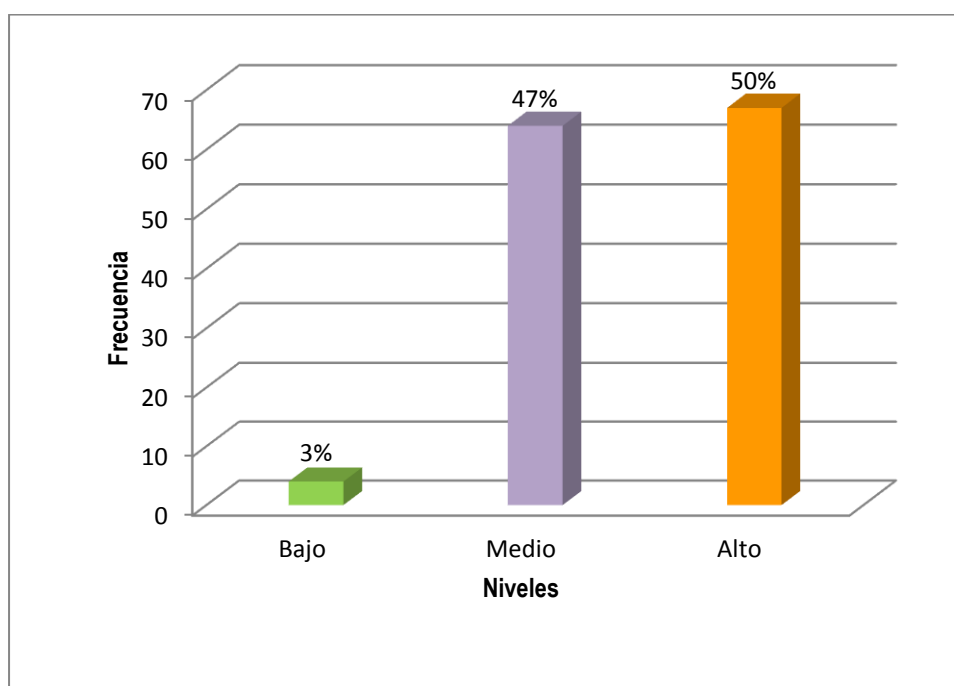


Figura 7. Resultado recursos TIC de aprendizaje

Según los resultados en la tabla 13 y figura 7 se observa que respecto al uso de los recursos TIC de aprendizaje por parte de los docentes, 4 estudiantes que representan el 3% señalan que el nivel es bajo, 64 estudiantes que representan el 47% señalan que es medio y 67 estudiantes que representan el 50% señalan que es bueno.

Recursos TIC de colaboración

Tabla 14

Resultados recursos TIC de colaboración

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	64	47%
Medio	46	34%
Alto	25	19%
Total	135	100%

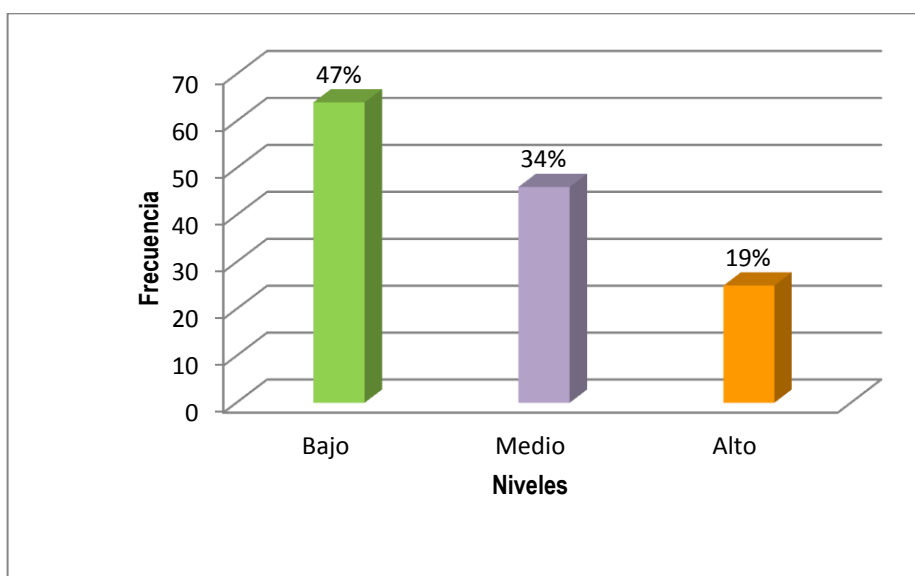


Figura 8. Resultado recursos TIC de colaboración

Según los resultados en la tabla 14 y figura 8 se observa que respecto al uso de los recursos TIC de colaboración por parte de los docentes, 64 estudiantes que representan un 47% señalan que es bajo, 46 estudiantes que representan el 34% señalan que el uso es en un nivel medio, y 25 estudiantes que representan un 19% señalan que es alto.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Hipótesis alterna Ha: Existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Hipótesis nula Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Tabla 15

Nivel de correlación entre la gestión pedagógica y uso de las TIC

Correlaciones					
				Gestión Pedagógica	TIC
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	de	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		135	135
	TIC	Coefficiente de correlación	de	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos obtenidos de la prueba de correlación de Spearman entre la variable gestión pedagógica y uso de las TIC en la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ,561 correspondiente a una relación moderada y el nivel de significancia bilateral es de 0.000, al ser menor de < 0,01 se encuentra dentro de los

niveles permitido entonces se rechaza la hipótesis nula y existe evidencia para afirmar que existe una relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC.

3.2.1 Resultados Específico1

Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Ha: Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino.

Tabla 16

Relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información

Correlaciones					
				Gestión Pedagógica	Recurso TIC de Información
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	de	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		135	135
	Recurso TIC de Información	Coeficiente de correlación	de	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman en la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

es de ,441 correspondiente a una relación débil y el nivel de significancia bilateral es de ,000 y por ser menor de $< 0,01$ se encuentra dentro de los niveles permitido por tanto se rechaza la hipótesis nula y existe evidencia para afirmar que existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información.

3.2.2 Resultado específico 2

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Ha Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Tabla 17

Relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje

Correlaciones					
				Gestión Pedagógica	Recursos TIC de Aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	de	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		135	135
	Recursos TIC de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con los datos obtenidos de la prueba estadística de correlación de Spearman en la tabla 17 se visualiza que el coeficiente de correlación llega

a ser de ,645 correspondiente a una relación moderada y el nivel de significancia bilateral es de ,000 por ser menor a $<0,01$ se encuentra dentro de los niveles permitido por tanto se rechaza la hipótesis nula y existe evidencia para afirmar que existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje.

3.2.3 Resultado específico 3

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Ha: Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

Tabla 18

Relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración.

Correlaciones					
				Gestión Pedagógica	Recursos TIC de Colaboración
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	de	1,000	,282**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		135	135
	Recursos TIC de Colaboración	Coefficiente de correlación	de	,282**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman en la tabla 18 se visualiza que el coeficiente de correlación es ,282 correspondiente a una relación débil y el nivel de significancia bilateral es de ,001 por ser menor a $<0,01$ se encuentra dentro de los niveles permitido por tanto se rechaza la hipótesis nula y existe evidencia para afirmar que existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración.

IV. Discusión

Teniendo en consideración los resultados del presente trabajo de investigación se determinó que en cuanto a la gestión pedagógica y el uso de las TIC en los docentes de las I.E. públicas del distrito de El Agustino sí existe relación, y se determinó que un 58,5% es buena, un 38.5% es regular y un 3% es mala. Mientras que sobre el uso de las TIC se encontró que el 39% tiene un uso alto, el 50% tiene un uso medio y el 10% tiene un uso bajo. Según los resultados inferenciales existe una relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017 con una correlación de ,561 y nivel de significancia bilateral de ,000

En cuanto a los estudios realizados por otros tesisistas se tiene a Cántaro(2013) quien concluyó que existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el uso de las tecnologías de información y comunicación en los docentes de la red 7 de San Juan de Lurigancho, con un nivel de correlación muy alta (0,973). En cuanto a los docentes que tienen una buena gestión pedagógica en relación de los resultados obtenidos del uso de las TIC, para la investigación de Cántaro un 92% tiene el nivel alto y en esta investigación se tiene solo el 39%. Por otro lado en ambas investigaciones existe correlación entre las variables de estudio, pero los niveles son diferentes para la investigación de Cántaro es de 0.973 y para esta investigación es de 0.561, existe semejanza en el tipo de diseño de investigación.

Así mismo Guerrero y Loyola (2013) también investigaron sobre la gestión pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, llegaron a la conclusión que existe relación directa y significativa con un nivel de correlación muy alta de ,743 y nivel de significancia $< 0,05$. Al compararlo con este trabajo de investigación si bien existe semejanza en las variables de estudio, los tipos de instrumentos usados y el empleo de la prueba de Rho de Spearman. Existe semejanza en cuanto al nivel alto de la gestión pedagógica en la investigación de los tesisistas es de 69.17%, mientras que en esta investigación es 58.5% considerado como buena. En cuanto al uso de las TIC se encontró que para los investigadores se tiene un uso bueno de 36.67% mientras que en esta investigación el nivel alto es de 39%. El nivel de correlación entre las dos

variables de estudio es ,743 para los investigadores, mientras que para ésta investigación es de ,561. En ambas investigaciones existe nivel de correlación aunque en diferentes niveles.

Por su parte Salinas (2014) investigó sobre calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la institución educativa pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao 2013, en lo relacionado sobre la gestión pedagógica de los docentes del nivel secundaria se encontró que el 47% casi siempre cuenta con el currículo, el 22% a veces y el 24% siempre; con la presente investigación esto se relaciona con la gestión curricular de los docentes cuyos resultados señalan que el 44% es regular y el 54% es bueno. En la investigación de la tesista sobre el uso de materiales y recursos didácticos y la evaluación; ella encontró que el 54.6% casi siempre lo usan, el 28.2% a veces; así mismo el 47.2% casi siempre cuenta con una evaluación, el 27.3% a veces y el 13.7% siempre; sobre esto podemos hacer una semejanza con la enseñanza y aprendizaje en el aula donde encontré que el 55.6% es buena y 40.7% regular. Así mismo mientras que Salinas encontró que el 31.3% siempre tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes, el 56.3% casi siempre y el 12.5% a veces; al establecer una comparación con el apoyo al desarrollo de los estudiantes se halló que el 86% es bueno el 10% es regular y el 4% es malo; podemos señalar que la tendencia para un mejor acompañamiento a los estudiantes va de regular a más.

Chipana (2015) investigó sobre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro, su investigación al igual que ésta tiene diseño no experimental, es descriptivo, correlacional. En el trabajo de investigación se encontró que existe relación directa y positiva entre la variable gestión pedagógica y calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro, en su análisis inferencial se señala que la gestión pedagógica implica gestión para el mejoramiento de la calidad educativa, nuevos paradigmas educativos, la estructura curricular básica, gestión para la diversificación curricular, la supervisión y evaluación en la perspectiva de aprendizaje. Así entre los resultados

que guardan cierta relación con este trabajo de investigación se concluye que la planificación y ejecución curricular que realizan es óptima representado por el 58.2% además afirma que un 83.3% recibe monitoreo y asesoramiento; el 54.3% utiliza y prepara materiales didácticos en forma permanente. Por tanto más del 50% de la gestión pedagógica es buena.

Por otro lado Tafur (2014) investigó sobre la gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, 2010; determinando que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo. Al realizar una comparación en ambas investigaciones se aplicó un cuestionario con valores politómicas de tipo escala likert, además son semejantes en el tipo de diseño de investigación no experimental, descriptivo, correlacional, transversal, y el muestreo no probabilístico.

Por su parte Montalvo y Palomino (2013) investigaron sobre las tecnologías de información y comunicación y la gestión educativa en la I.E.P. San Ignacio de Loyola en la provincia de Barranca, en su investigación determinaron que existe relación significativa entre el uso de las TIC por los docentes y la gestión educativa con una correlación de ,980 y un nivel altamente significativo de aceptable. Al comparar ambos trabajos se observa que guardan semejanza con el tipo de diseño de investigación no experimental, transversal, el tipo de muestra no probabilística. Los resultados estadísticos de los investigadores señalan que existe un relación significativa entre la variable uso de las TIC por los docentes y la dimensión gestión pedagógica ya que la correlación de spearman es altamente significativa de 0.956 mientras que en ésta investigación a partir de los datos obtenidos en la prueba de correlación de Rho Spearman existe una correlación modera de ,561 entre la gestión pedagógica y las TIC.

Martínez (2013) en su investigación sobre las tic en el proceso enseñanza – aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. 2095 Hernán Busse de la Guerra, determinó que existe una correlación positiva entre las TIC y enseñanza aprendizaje, de ahí que el uso de las TIC se ha incorporado progresivamente en

las áreas con actividades curriculares y extracurriculares. Al realizar una comparación con este trabajo de investigación se halló similitud con el tipo de diseño de investigación no experimental, el tipo de investigación descriptiva, correlacional y transversal. Pero en cuanto a la selección de la muestra hallamos diferencias para el tesista fue de tipo probabilístico mientras que para esta investigación fue no probabilística.

Uzuriaga y Villarreal (2014) en su investigación sobre las TIC y el desempeño docente llegó a la conclusión de que el 50% de los docentes tienen un nivel alto en el uso de las TIC, en esta investigación el resultado es de 39%. En cuanto a la planificación curricular se observa que 79.5% tienen un nivel eficiente, esto se compara con la gestión curricular que 54% es buena y 38.5 regular, respecto al uso de medios y materiales didácticos un 87.2% lo hace de manera eficiente. Al compararlo con esta investigación se encontró similitud en el diseño y tipo de investigación descriptivo, correlacional, transeccional y al igual que esta investigación se utilizó como técnica la encuesta.

Montes (2015) señaló que la informática si incide en la gestión pedagógica del Área de educación física en las I.E. Fiscales del cantón Latacunga, en su investigación encontró que la mayoría de los docentes presentan dificultad al desconocer de las herramientas informáticas apropiadas a su área así como su aplicación. Las I.E. no disponen de herramientas informáticas para la gestión pedagógica y los docentes no se actualizan por tanto presentan limitaciones frente a nuevos modelos educativos. Al realizar una comparación los estudios de investigación coinciden en ser no experimental y de tipo descriptiva, ambas utilizaron la encuesta y como instrumento el cuestionario, en esta investigación el instrumento fue diseñado con valores politómicas pero Montes usó cuestionario con valores dicotómicas.

Por otro lado Verdezoto (2016) llegó a la conclusión que los docentes respecto a la gestión pedagógica que realizan no es eficiente, en base a la encuesta tomada a estudiantes se encontró como indicadores que los docentes no preparan su clase, no elaboran sus planificaciones didácticas, no considera recursos

didácticos de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, y no se preocupan por las necesidades educativas especiales. Respecto a las TIC el 61% de los estudiantes indican que el docente no lo utiliza, por tanto no están innovando y se resisten a los cambios. Sobre el uso de materiales didácticos tecnológicos, un grave problema es que las clases son monótonas y rutinarias porque se da poca importancia al cambio de ambientes de aprendizaje. Al comparar esta investigación con la del tesista se observa que los resultados no se parecen mientras que para los estudios de Verdezoto la gestión pedagógica es ineficiente en esta investigación va de regular a bueno. Y sobre el uso de las TIC es menor para la investigación del tesista y en esta investigación el uso alto llega a un poco más del 50% y el nivel bajo es de 10%.

Maldonado (2014) determinó que la tecnología por sí sola no lleva a ninguna mejora. Los docentes no poseen la formación adecuada sobre el uso conveniente de las TIC y la mayoría posee conocimiento básico, falta de una metodología didáctica para el trabajo con TIC como estrategia de enseñanza. El uso de las TIC está limitado a la búsqueda de la información, conlleva al empleo de nuevos sistemas de evaluación para un verdadero impacto de las TIC se requiere una visión holística de las políticas y un presupuesto idóneo con capacitación permanente.

Por otro lado Cueva (2012) investigó sobre las TIC y el desempeño docente y encontró que solo un 5% de estudiantes opina que los docentes aplican las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Señala que la mayoría de los docentes no están preparados para aplicar las TIC en procesos de enseñanza debido a la falta de capacitación docente, influye también el no poder contar con equipos tecnológicos. Al comparar los resultados de la presente investigación con la de Cueva encontramos diferencias pues en esta investigación el 39 % de estudiantes opinan que sus docentes tienen un nivel alto en cuanto al uso de las TIC. Se encontró semejanza en el tipo de investigación no experimental, transversal, descriptiva, correlacional.

V. Conclusiones

Primero:

Existe relación con un nivel de correlación de ,561 entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la Ugel05, 2017.

Segundo:

Existe relación con un nivel de correlación de ,441 entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la Ugel05, 2017.

Tercero:

Existe relación con un nivel de correlación de ,645 entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la Ugel05, 2017.

Cuarto:

Existe relación con un nivel de correlación de ,282 entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la Ugel05, 2017.

VI. Recomendaciones

Primera:

Mejorar los servicios educativos públicos con la transformación digital, que permitan el uso de las TIC en las I.E. a nivel de los documentos de gestión curricular, la sistematización de notas, presentación de documentos institucionales por medio de la página web institucional en aras de la transparencia de una buena gestión.

Segunda:

Fortalecer el uso de los recursos TIC de información en los docentes con capacitaciones que permitan desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información.

Tercera:

Desarrollar talleres para los docentes sobre el uso de los recursos TIC de aprendizaje desde ofimática hasta el aprovechamiento de la web 2.0, web 3.0 (blog, wikis, redes sociales, etc.) con el fin de que la clase sea motivadora e interactiva, uso y contribuyendo a la alfabetización digital.

Cuarta:

Ejecutar proyectos colaborativos con TIC (partiendo de una necesidad o problema de la comunidad) que le permitan interactuar con sus pares a nivel institucional y de redes educativas con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, competencias tecnológicas tanto en docentes y estudiantes.

VII. Referencias

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Colombia: Pearson educación.
- Cacheiro, M. (2011, julio). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*. España, ISSN: 1133-8482
- Cacuri, V. (2013). *Educación con TICs*. Buenos Aires: Fox Andina.
- Cántaro, R. (2013). *Gestión pedagógica y el uso de tecnología de información y comunicación en los docentes del nivel primaria de las I.E. de la red 7*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Cerdas, V., Marín, A., y Vargas I. (2008). Modelos de gestión pedagógica. En zonas de atención prioritaria: análisis de una experiencia. *Revista Electrónica Educare* Vol XII, Nº2,9, ISSN: 1409-42-58, 2008 obtenido 10/02/17 desde www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114586004
- Chipana, M. (2015). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro – 2013*. (Tesis doctoral). Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, Juliaca- Perú.
- Cuen, M., y Ramírez, J. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en ciencias de la comunicación. *EDUTEC Costa Rica 2013* ISBN: 9789968969550 Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias.html>
- Cueva, V. (2012). *Las TICs y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Dirección de Innovación Tecnológica en Educación (s.f.). *Integración Curricular de Las TIC*. Perú: Perueduca.

- Ezpeleta, J. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Unesco para América Latina y el Caribe, Santiago, Chile: S.R. Impresos S.A. V.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Paré, M. - H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*, Barcelona: Editorial UOC copy at www.tinyurl.com/zf59qfb
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011). Alfabetización digital en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Publicado en noviembre del 2011. ISSN: 1989-4023
- Gallego, D. y Alonso, C.(2005) *El ordenador como recurso didáctico*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Garay, M. (2010). *Percepciones docentes sobre el uso pedagógico de TICs y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito escolar*. (Tesis de maestría).Universidad de Chile.
- Guerrero, Y. y Loyola, Y. (2013). *Gestión Pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación del nivel primaria instituciones educativas de la policía nacional de la Ugel 02, Rímac, año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Gómez, L. y Macedo, J. (2010).Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Investigación Educativa*, 14.Perú. ISSN 1728-5852.
- Hernández, D. (2010). *Recomendaciones para elaborar el plan estratégico de transformación escolar*. México: Programa escuelas de calidad.
- Henríquez, C. (2016). *Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes*. Chile: Agencia de calidad de la educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª.Ed.)México:McGraw-Hill / interamericana editores.

Hidalgo, M. (2009).*Moderna gestión pedagógica*. Perú: Servicios gráficos.

Luyo y Villamares (2014). *"La gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de San Vicente de Cañete -2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4º, 5ºy 6ºgrado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Marqués, P. (2012). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*, Revista de investigación. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Martínez, J. (2013).*La Tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa “2095 Hernán Busse de la Guerra”- Los Olivos – 2012*. (Tesis de maestría).Universidad César Vallejo, Perú.

Minedu (setiembre 2003).*Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación Primaria*. Perú: Carlos Estela Vilela.

Minedu (setiembre 2003).*Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación*. Secundaria. Lima, Perú: Gabriel Espinoza Suárez.

Minedu (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Perú.

Minedu (2007). *Guía para el uso de recursos educativos*. (2da ed.).Lima, Perú: Metrocolor.

Minedu. *Ley general de educación*. Perú: Autor.

Mineducación (s.f). *Práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Autor.

Mobile World Capital (2016) *La brecha digital en la ciudad de Barcelona*. España: Roca Salvatella.

Montalvo, G. y Palomino, M. (2013).*Las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión educativa en la institución educativa privada “San Ignacio de Loyola” en la provincia de Barranca-2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Montes, A. (2015).“*La informática en la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga*”. (Tesis de Maestría).Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Pérez, O. (2013).*La gestión educativa*. Colombia: Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

Programa Escuelas de Calidad (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México: Laura Valera Michel y Carolina V. Hidalgo.

Programa Escuelas de Calidad (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. (2da. Ed.) México: Laura Valera Michel.

Salinas, E. (2014) *La calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa policía nacional del Perú Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de México (2003). *Gestión escolar*. Centro de Maestros Zona Surponiente. Publicado 16 de octubre del 2003. Obtenido de http://cmaestros_surponiente.edomex.gob.mx/gestion_escolar
- Solano, J. (2005). *Educación gestión en América Latina*. Revista electrónica Educare N°8. Universidad Nacional de Costa Rica. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1265>
- Tafur, V. (2014). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, año 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Unesco (2011). *La Unesco y la educación "Toda persona tiene derecho a la educación"*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura, París, Francia.
- Uzuriaga, D. y Villarreal, F. (2014). *Las Tic y el desempeño docente en la institución educativa Particular "Los Niños del Milenio, Vegueta"*. 2013. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Valencia-Maya, V. (2015). *Las TIC como instrumentos para pensar e interpensar en la enseñanza y aprendizaje*. Quinta Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética: CICIC 2015. Manizales: Universidad Nacional de Colombia. ISBN: 978-1-941763-21-6 http://www.iiis.org/cds2015/cd2015imc/cicic_2015/paperspdf/cb050fj.pdf
- Verdezoto, G. (2016). *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de le escuela "Remigio Romero y Cordero" de la parroquia Chacarita del cantón ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

Zabalza, M. y Zabalza, M. (2012). *Profesores y profesión docente: Entre el “Ser” y el “estar”*. Madrid, España: Narcea.

Anexos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Institución Educativa: _____

Edad : _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación se presenta el siguiente cuestionario para medir la **Gestión Pedagógica** en tú Institución Educativa, debes marcar con un aspa (X) cada ítem.

Escala Valorativa

1=Nunca 2=Casi nunca 3 = Raras veces 4 =Casi siempre 5 = Siempre

Gestión Pedagógica		Escala Valorativa				
N°	Dimensiones/ Ítems	Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
Gestión curricular		1	2	3	4	5
1.	Los docentes de tu colegio se reúnen para coordinar y planificar las actividades educativas: proyectos, sesiones de clases.					
2.	Tus docentes al enseñar la clase demuestran que se prepararon con anticipación.					
3.	Tus docentes dominan los temas que enseñan en las clases.					
4.	Los docentes son supervisados por las autoridades educativas.					
La enseñanza y aprendizaje en el aula		1	2	3	4	5
5.	Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.					
6.	En cada clase tus docentes te comunican cuál es la finalidad de lo que aprenderás.					
7.	Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.					
8.	Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.					
9.	Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.					
10.	Tus docentes emplean materiales interesantes en clase.					
11.	Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.					
12.	Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.					
13.	Tus docentes emplean oportunamente materiales educativos que facilitan el aprendizaje en clase.					
14.	Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.					
15.	Tus docentes al evaluar consideran que existen diferencias entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (Estudiantes inclusivos)					
Apoyo al desarrollo de los estudiantes		1	2	3	4	5
16.	Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje.					

17.	Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).				
18.	Tus docentes te tratan con respeto.				
19.	Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.				
20.	Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.				

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Institución Educativa: _____

Edad : _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación se presenta el siguiente cuestionario para medir El uso de las TIC en tú Institución Educativa, debes marcar con un aspa (X) cada ítem.

Escala Valorativa

1 = Nunca 2 =Casi nunca 3 = Raras veces 4 =Casi siempre 5 = Siempre

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)		Escala Valorativa				
		Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi Siempre	Siempre
Nº	DIMENSIONES / ítems					
Recursos TIC de información		1	2	3	4	5
1.	Tus docentes utilizan las TIC: computadora, proyector multimedia, internet en clase.					
2.	Tus docentes utilizan equipos tecnológicos como: televisor, Dvd, radio en clase.					
3.	Tus docentes propician el uso de buscadores como: google, yahoo, etc. para investigar en clases.					
4.	Tus docentes utilizan programas educativos (software) para las clases.					
5.	Tus docentes crean diapositivas con información para las clases.					
Recursos TIC de Aprendizaje		1	2	3	4	5
6.	Tus docentes orientan el uso adecuado del internet para aprovecharlo en tus clases y tareas.					
7.	Tus docentes utilizan las TIC: internet, computadora para hacer que las clases sean más divertidas, encantadoras.					
8.	Tus docentes utilizan las TIC para despertar mayor interés por tus clases.					
9.	Tus docentes en las clases utilizan páginas web para presentar nuevos temas.					
10.	Tus docentes utilizan los programas que tiene la computadora del colegio como word, power point, excel para hacer tus tareas en clases.					
11.	Tus docentes permiten que uses internet en el colegio para hacer tus trabajos en grupo planteados en la clase.					
12.	Tus docentes utilizan las TIC para reforzar las clases.					
13.	Tus docentes permiten que utilices TIC para tus exposiciones en clases.					
14.	Tus docentes te enseñan, asesoran como usar las herramientas tic en las clases.					
15.	Tus docentes promueven la buena comunicación, respeto y tolerancia al usar las redes sociales.					
Recursos TIC de Colaboración		1	2	3	4	5
16.	Tus docentes utilizan las redes sociales (facebook, twitter, etc.) para compartir e intercambiar información de la clase facilitando los trabajos en grupo.					

17.	Tus docentes publican en internet tus trabajos desarrollados en clase.					
18.	Tus profesores te piden que publiques en internet tus trabajos desarrollados en clase.					
19.	Tus docentes se comunican con los estudiantes por facebook para retroalimentar la información de la clase.					
20.	Tus docentes utilizan los foros virtuales como parte del desarrollo de la clase.					

Gracias por su colaboración.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión curricular							
1	Los docentes de tu colegio se reúnen para coordinar y planificar las actividades educativas: proyectos, sesiones de clases.	✓		✓		✓		
2	Tus docentes al enseñar la clase demuestran que se prepararon con anticipación.	✓		✓		✓		
3	Tus docentes dominan los temas que enseñan en las clases.	✓		✓		✓		
4	Los docentes son supervisados por las autoridades educativas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: La enseñanza y aprendizaje en el aula	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.	✓		✓		✓		
6	En cada clase tus docentes te comunican cuáles es la finalidad de lo que aprenderás.	✓		✓		✓		
7	Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.	✓		✓		✓		
8	Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.	✓		✓		✓		
9	Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.	✓		✓		✓		
10	Tus docentes emplean materiales interesantes en clase.	✓		✓		✓		
11	Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.	✓		✓		✓		
12	Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.	✓		✓		✓		
13	Tus docentes emplean oportunamente materiales educativos que facilitan el aprendizaje en clase.	✓		✓		✓		
14	Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.	✓		✓		✓		
15	Tus docentes al evaluar consideran que existen diferencias entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (Estudiantes inclusivos)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Apoyo al desarrollo de los estudiantes	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).	✓		✓		✓		
18	Tus docentes te tratan con respeto.	✓		✓		✓		
19	Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Guisado Ordoñez DNI: 3.116.955.7

Especialidad del validador: Decano Abogado

.....de.....del 2017.


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos TIC de Información							
1	Tus docentes utilizan las TIC: computadora, proyector multimedia, internet en clase.	✓		✓		✓		
2	Tus docentes utilizan equipos tecnológicos como: televisor, Dvd, radio en clase.	✓		✓		✓		
3	Tus docentes propician el uso de buscadores como: google, yahoo, etc. para investigar en clases.	✓		✓		✓		
4	Tus docentes utilizan programas educativos (software) para las clases.	✓		✓		✓		
5	Tus docentes crean diapositivas con información para las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Recursos TIC de Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tus docentes orientan el uso adecuado del internet para aprovecharlo en tus clases y tareas.	✓		✓		✓		
7	Tus docentes utilizan las TIC: internet, computadora para hacer que las clases sean más divertidas, encantadoras.	✓		✓		✓		
8	Tus docentes utilizan las TIC para despertar mayor interés por tus clases.	✓		✓		✓		
9	Tus docentes en las clases utilizan páginas web para presentar nuevos temas.	✓		✓		✓		
10	Tus docentes utilizan los programas que tiene la computadora del colegio como word, powerpoint, excel para hacer tus tareas en clases.	✓		✓		✓		
11	Tus docentes permiten que uses internet en el colegio para hacer tus trabajos en grupo planteados en la clase.	✓		✓		✓		
12	Tus docentes utilizan las TIC para reforzar las clases.	✓		✓		✓		
13	Tus docentes permiten que utilices TIC para tus exposiciones en clases.	✓		✓		✓		
14	Tus docentes te enseñan, asesoran como usar las herramientas tic en las clases.	✓		✓		✓		
15	Tus docentes promueven la buena comunicación, respeto y tolerancia al usar las redes sociales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Recursos TIC de Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tus docentes utilizan las redes sociales (facebook, twitter, etc.) para compartir e intercambiar información de la clase facilitando los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		
17	Tus docentes publican en internet tus trabajos desarrollados en clase.	✓		✓		✓		
18	Tus profesores te piden que publiques en internet tus trabajos desarrollados en clase.	✓		✓		✓		
19	Tus docentes se comunican con los estudiantes por facebook para retroalimentar la información de la clase.	✓		✓		✓		

20	Tus docentes utilizan los foros virtuales como parte del desarrollo de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Quirós Luis Felipe DNI: 34469587

Especialidad del validador: Docent. Metodolog.

.....de.....del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión curricular							
1	Los docentes de tu colegio se reúnen para coordinar y planificar las actividades educativas: proyectos, sesiones de clases	✓		✓		✓		
2	Tus docentes al enseñar la clase demuestran que se prepararon con anticipación.	✓		✓		✓		
3	Tus docentes dominan los temas que enseñan en las clases.	✓		✓		✓		
4	Los docentes son supervisados por las autoridades educativas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: La enseñanza y aprendizaje en el aula							
5	Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.	✓		✓		✓		
6	En cada clase tus docentes te comunican cuál es la finalidad de lo que aprenderás.	✓		✓		✓		
7	Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.	✓		✓		✓		
8	Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.	✓		✓		✓		
9	Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.	✓		✓		✓		
10	Tus docentes emplean materiales interesantes en clase.	✓		✓		✓		
11	Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.	✓		✓		✓		
12	Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.	✓		✓		✓		
13	Tus docentes emplean oportunamente materiales educativos que facilitan el aprendizaje en clase.	✓		✓		✓		
14	Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.	✓		✓		✓		
15	Tus docentes al evaluar consideran que existen diferencias entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (Estudiantes inclusivos)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Apoyo al desarrollo de los estudiantes							
16	Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).	✓		✓		✓		
18	Tus docentes te tratan con respeto.	✓		✓		✓		
19	Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Esteban de la Cruz, E. Bell DNI: 099-75508

Especialidad del validador: Psicólogo del Aprendizaje

..... de del 2017.



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos TIC de Información							
1	Tus docentes utilizan las TIC: computadora, proyector multimedia, internet en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Tus docentes utilizan equipos tecnológicos como: televisor, Dvd, radio en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tus docentes propician el uso de buscadores como: google, yahoo, etc. para investigar en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Tus docentes utilizan programas educativos (software) para las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Tus docentes crean diapositivas con información para las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: Recursos TIC de Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tus docentes orientan el uso adecuado del internet para aprovecharlo en tus clases y tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Tus docentes utilizan las TIC: internet, computadora para hacer que las clases sean más divertidas, encantadoras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Tus docentes utilizan las TIC para despertar mayor interés por tus clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Tus docentes en las clases utilizan páginas web para presentar nuevos temas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tus docentes utilizan los programas que tiene la computadora del colegio como word, powerpoint, excel para hacer tus tareas en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Tus docentes permiten que uses internet en el colegio para hacer tus trabajos en grupo planteados en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Tus docentes utilizan las TIC para reforzar las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Tus docentes permiten que utilices TIC para tus exposiciones en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tus docentes te enseñan, asesoran como usar las herramientas tic en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Tus docentes promueven la buena comunicación, respeto y tolerancia al usar las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 3: Recursos TIC de Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tus docentes utilizan las redes sociales (facebook, twitter, etc.) para compartir e intercambiar información de la clase facilitando los trabajos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Tus docentes publican en internet tus trabajos desarrollados en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Tus profesores te piden que publiques en internet tus trabajos desarrollados en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Tus docentes se comunican con los estudiantes por facebook para retroalimentar la información de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

20	Tus docentes utilizan los foros virtuales como parte del desarrollo de la clase.	✓	✓	✓	✓
----	--	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mgi: Dr. Fernando Andrés Sotillo DNI: 05875308
 Especialidad del validador: Dr. en Pedagogía y aprendizaje

.....de.....del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión curricular							
1	Los docentes de tu colegio se reúnen para coordinar y planificar las actividades educativas: proyectos, sesiones de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Tus docentes al enseñar la clase demuestran que se prepararon con anticipación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tus docentes dominan los temas que enseñan en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Los docentes son supervisados por las autoridades educativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: La enseñanza y aprendizaje en el aula	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	En cada clase tus docentes te comunican cuál es la finalidad de lo que aprenderás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tus docentes emplean materiales interesantes en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Tus docentes emplean oportunamente materiales educativos que facilitan el aprendizaje en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Tus docentes al evaluar consideran que existen diferencias entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (Estudiantes inclusivos)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 3: Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Tus docentes te tratan con respeto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dennis Jaramillo Ostos

Especialidad del validador: Genotico

23 de JUNIO del 2017.


Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Escuela Universitaria

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Recursos TIC de Información								
1	Tus docentes utilizan las TIC: computadora, proyector multimedia, internet en clase.	✓		✓		✓		
2	Tus docentes utilizan equipos tecnológicos como: televisor, Dvd, radio en clase.							
3	Tus docentes propician el uso de buscadores como: google, yahoo, etc. para investigar en clases.	✓		✓		✓		
4	Tus docentes utilizan programas educativos (software) para las clases.	✓		✓		✓		
5	Tus docentes crean diapositivas con información para las clases.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Recursos TIC de Aprendizaje								
6	Tus docentes orientan el uso adecuado del internet para aprovecharlo en tus clases y tareas.	✓		✓		✓		
7	Tus docentes utilizan las TIC: internet, computadora para hacer que las clases sean más divertidas, encantadoras.	✓		✓		✓		
8	Tus docentes utilizan las TIC para despertar mayor interés por tus clases.	✓		✓		✓		
9	Tus docentes en las clases utilizan páginas web para presentar nuevos temas.	✓		✓		✓		
10	Tus docentes utilizan los programas que tiene la computadora del colegio como word, powerpoint, excel para hacer tus tareas en clases.	✓		✓		✓		
11	Tus docentes permiten que uses internet en el colegio para hacer tus trabajos en grupo planteados en la clase.	✓		✓		✓		
12	Tus docentes utilizan las TIC para reforzar las clases.	✓		✓		✓		
13	Tus docentes permiten que utilices TIC para tus exposiciones en clases.	✓		✓		✓		
14	Tus docentes te enseñan, asesoran como usar las herramientas tic en las clases.	✓		✓		✓		
15	Tus docentes promueven la buena comunicación, respeto y tolerancia al usar las redes sociales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Recursos TIC de Colaboración								
16	Tus docentes utilizan las redes sociales (facebook, twitter, etc.) para compartir e intercambiar información de la clase facilitando los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		
17	Tus docentes publican en internet tus trabajos desarrollados en clase.	✓		✓		✓		
18	Tus profesores te piden que publiques en internet tus trabajos desarrollados en clase.	✓		✓		✓		
19	Tus docentes se comunican con los estudiantes por facebook para retroalimentar la información de la clase.	✓		✓		✓		

20 Tus docentes utilizan los foros virtuales como parte del desarrollo de la clase.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dennis Tamayo No Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Estadística

23 de Junio del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Ítem Sujeto	Gestión curricular				Total D1	Enseñanza y aprendizaje en el aula										Total D2	Apoyo al desarrollo de los estudiantes					Total D3	Total General	
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19			20
1	4	2	3	4	13	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	44	4	5	5	5	5	24	81
2	3	3	3	2	11	4	5	4	4	3	2	3	3	3	5	3	39	4	3	5	3	4	19	69
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	15	60
4	2	5	5	5	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	4	4	4	4	4	20	92
5	3	5	5	5	18	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	3	41	2	3	3	3	4	15	74
6	3	5	5	5	18	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	45	3	4	5	4	5	21	84
7	4	5	4	5	18	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	45	3	4	5	4	5	21	84
8	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	52	5	5	5	5	5	25	95
9	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	25	100
10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	25	100
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	15	60
12	5	5	5	5	20	5	5	4	2	3	3	5	5	3	4	3	42	5	4	5	4	5	23	85
13	4	4	4	4	16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	5	3	4	20	78
14	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	49	5	4	5	5	5	24	91
15	3	5	5	5	18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	25	97
16	4	4	4	4	16	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	39	4	3	5	3	5	20	75
17	5	4	5	3	17	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	1	46	5	5	5	5	5	25	88
18	3	5	5	5	18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	25	97
19	2	3	3	3	11	2	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	38	4	4	3	3	3	17	66
20	3	5	5	2	15	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	51	5	5	5	5	5	25	91
21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	25	100
22	4	5	5	4	18	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	49	5	4	5	3	4	21	88
23	3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	27	2	2	3	2	3	12	51
24	5	5	5	5	20	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	51	5	3	1	1	3	13	84
25	2	4	5	5	16	4	5	5	5	4	4	3	1	4	3	1	39	5	4	1	4	4	18	73
26	5	5	5	5	20	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	49	4	4	5	5	4	22	91
27	2	2	5	4	13	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	37	4	4	4	2	2	16	66
28	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	38	4	4	4	4	4	20	73
29	5	3	5	4	17	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	51	5	4	5	5	4	23	91
30	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	5	3	5	4	5	22	83
31	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	27	3	3	4	4	3	17	56
32	3	5	5	4	17	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	51	5	5	5	5	4	24	92
33	3	4	4	2	13	4	5	4	3	3	2	4	4	2	4	4	39	3	3	3	3	4	16	68
34	4	4	5	5	18	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	46	5	5	5	4	5	24	88
35	1	3	3	5	12	1	2	3	4	4	2	4	3	5	2	4	34	1	2	4	3	2	12	58
36	3	3	5	5	16	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	45	4	4	5	5	4	22	83
37	3	2	3	1	9	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	2	28	2	3	4	5	3	17	54
38	4	3	4	2	13	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	36	3	3	3	4	4	17	66
39	5	4	5	4	18	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	46	5	5	5	5	5	25	89
40	4	4	4	3	15	5	3	3	4	2	1	4	5	2	4	5	38	4	4	4	4	4	20	73
41	3	4	3	4	14	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	34	3	3	2	3	4	15	63
42	3	3	4	3	13	3	4	3	2	3	2	2	3	1	4	2	29	4	3	5	4	3	19	61
43	5	3	4	5	17	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	48	3	4	4	5	4	20	85

44	4 2 4 4	14	2	4	2 4 3 1	2 3 3 4 4	32	4 3 4 4 3	18	64
45	5 5 5 5	20	5	5	4 5 5 4	5 5 5 5 5	53	5 5 5 5 5	25	98
46	5 5 5 1	16	4	5	4 2 5 3	4 4 2 4 1	38	4 5 5 5 5	24	78
47	5 5 5 3	18	4	4	4 3 4 3	4 5 3 4 5	43	4 5 5 5 5	24	85
48	5 5 5 4	19	4	4	5 4 4 4	4 4 4 4 4	45	4 4 4 4 4	20	84
49	5 4 5 4	18	5	4	5 4 5 4	4 5 5 4 4	49	4 5 5 4 4	22	89
50	4 2 4 3	13	3	4	2 5 1 3	2 4 2 4 5	35	3 4 3 3 4	17	65
51	5 4 4 5	18	4	3	4 3 4 3	3 4 4 3 2	37	3 3 4 4 4	18	73
52	4 3 5 3	15	3	5	5 3 5 4	4 5 4 5 5	48	3 5 5 4 5	22	85
53	3 2 3 4	12	3	3	3 3 2 3	4 2 2 1 4	30	2 1 3 2 2	10	52
54	5 5 4 4	18	4	5	4 5 5 3	4 5 5 4 5	49	4 5 5 5 5	24	91
55	4 4 4 3	15	3	5	4 4 4 3	4 4 3 2 3	39	4 4 4 3 3	18	72
56	3 3 3 1	10	5	5	5 3 5 4	4 4 4 4 3	46	5 5 5 5 5	25	81
57	1 4 5 4	14	4	3	4 5 3 3	1 5 4 3 2	37	5 5 5 3 3	21	72
58	3 4 5 2	14	4	2	3 4 2 1	3 4 3 5 1	32	2 2 3 2 5	14	60
59	3 4 4 3	14	4	5	4 4 4 3	4 4 3 4 3	42	4 4 5 3 5	21	77
60	3 5 4 4	16	3	4	4 3 4 3	4 4 4 4 2	39	4 4 5 4 4	21	76
61	3 3 3 2	11	3	4	4 2 4 2	3 3 1 2 2	30	4 3 3 3 3	16	57
62	3 1 5 3	12	5	5	2 3 4 3	4 5 3 2 1	37	3 5 5 4 5	22	71
63	2 2 3 2	9	2	2	3 2 3 2	3 2 2 2 2	25	2 2 2 2 2	10	44
64	3 2 3 2	10	1	3	4 2 1 3	2 3 2 3 1	25	4 4 5 4 3	20	55
65	3 5 4 4	16	5	2	2 3 5 5	5 2 3 4 5	41	5 2 5 3 5	20	77
66	3 4 4 3	14	5	3	4 4 4 4	3 3 4 5 3	42	4 3 3 3 5	18	74
67	3 5 5 4	17	3	5	5 3 5 3	4 5 5 5 5	48	3 5 5 4 5	22	87
68	1 5 5 5	16	3	5	5 5 5 3	5 5 5 3 4	48	2 3 4 5 4	18	82
69	1 3 3 2	9	3	4	4 4 4 3	4 5 3 4 4	42	3 3 3 2 3	14	65
70	4 2 4 3	13	4	5	5 5 5 5	5 4 5 5 5	53	5 5 5 5 5	25	91
71	3 4 3 3	13	4	3	3 4 4 4	3 3 4 3 2	37	2 3 3 3 3	14	64
72	3 5 4 3	15	3	3	3 4 4 5	5 5 4 4 5	45	5 5 5 5 5	25	85
73	2 4 3 2	11	1	2	3 4 3 2	3 2 3 2 4	29	2 1 2 3 2	10	50
74	5 4 5 3	17	1	3	1 5 5 5	4 5 5 5 4	43	5 5 4 5 4	23	83
75	3 5 3 2	13	4	5	3 3 4 2	3 4 2 4 3	37	2 3 5 4 3	17	67
76	2 3 4 5	14	4	4	4 4 4 3	3 2 3 3 1	35	4 3 4 5 5	21	70
77	4 4 4 4	16	4	5	4 3 3 4	4 4 4 3 4	42	4 4 5 4 5	22	80
78	4 5 4 4	17	4	5	4 4 4 5	4 4 4 5 4	47	5 4 5 4 4	22	86
79	4 5 4 2	15	4	4	3 3 4 3	4 3 3 3 4	38	5 4 4 4 3	20	73
80	3 5 4 1	13	2	2	3 3 3 3	4 3 3 3 2	31	5 4 5 4 5	23	67
81	5 5 1 2	13	2	4	3 3 4 3	4 3 3 3 4	36	5 4 5 4 5	23	72
82	2 3 3 4	12	2	3	2 3 3 2	4 2 2 4 1	28	2 4 5 3 2	16	56
83	5 4 2 4	15	5	4	5 5 5 5	4 5 5 5 4	52	5 5 3 5 4	22	89
84	4 5 4 4	17	4	5	3 4 5 5	4 4 3 5 5	47	4 4 5 4 5	22	86
85	3 4 5 3	15	4	4	4 3 4 4	4 5 3 4 3	42	4 4 5 4 3	20	77
86	3 4 5 4	16	4	3	4 4 3 3	4 4 3 2 3	37	4 4 4 4 4	20	73
87	3 5 5 3	16	3	5	5 4 3 4	4 5 4 3 3	43	4 5 5 4 4	22	81
88	1 3 5 3	12	1	2	1 2 3 2	1 2 2 5 1	22	1 2 2 1 1	7	41
89	4 4 4 5	17	4	5	4 3 4 5	4 4 3 4 3	43	5 5 5 4 5	24	84
90	2 3 4 5	14	4	4	4 4 4 3	3 2 3 3 1	35	4 3 4 5 5	21	70
91	4 4 4 4	16	4	5	4 3 3 4	4 4 4 3 4	42	4 4 5 4 5	22	77
92	4 5 4 4	17	4	5	4 4 4 5	4 4 4 5 4	47	5 4 5 4 4	22	86
93	4 5 4 2	15	4	4	3 3 4 3	4 3 3 3 4	38	5 4 4 4 3	20	70
94	3 5 4 1	13	2	2	3 3 3 3	4 3 3 3 2	31	5 4 5 4 5	23	67

95	5	5	1	2	13	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	36	5	4	5	4	5	23	72
96	2	3	3	4	12	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	1	28	2	4	5	3	2	16	50
97	5	4	2	4	15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	52	5	5	3	5	4	22	89
98	4	5	4	4	17	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	47	4	4	5	4	5	22	86
99	3	4	5	3	15	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	42	4	4	5	4	3	20	77
100	3	4	5	4	16	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	37	4	4	4	4	4	20	73
101	3	5	5	3	16	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	43	4	5	5	4	4	22	81
102	1	3	5	3	12	1	2	1	2	3	2	1	2	2	5	1	22	1	2	2	1	1	7	41
103	4	4	4	5	17	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	43	5	5	5	4	5	24	84
104	4	5	5	4	18	4	3	3	4	3	4	3	1	5	4	3	37	4	3	4	3	3	17	72
105	4	5	4	3	16	2	5	3	2	4	5	5	3	4	5	4	42	4	3	4	2	5	18	76
106	4	5	3	5	17	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	3	45	5	4	4	4	5	22	84
107	4	5	5	3	17	4	4	5	3	4	2	3	5	4	4	4	42	4	5	3	4	5	21	80
108	2	4	5	5	16	3	2	2	3	4	4	2	5	2	3	2	32	3	2	5	2	5	17	65
109	4	2	5	3	14	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	34	4	3	4	2	2	15	63
110	1	3	3	3	10	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	22	2	1	1	2	1	7	39
111	3	3	3	2	11	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	38	2	1	4	4	3	14	63
112	3	4	5	3	15	3	2	2	3	4	3	4	3	3	5	5	37	4	5	5	3	4	21	73
113	4	5	5	3	17	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	46	5	4	5	4	4	22	85
114	5	5	5	4	19	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	49	4	5	5	5	5	24	92
115	5	5	5	5	20	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	45	3	3	5	4	5	20	85
116	5	5	5	4	19	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	49	5	5	5	4	5	24	92
117	4	5	5	3	17	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	46	3	3	5	5	4	20	83
118	3	4	5	2	14	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	28	3	2	2	4	2	13	55
119	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	53	5	5	5	5	5	25	96
120	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	52	5	5	5	5	5	25	95
121	4	5	5	2	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	44	4	3	5	3	4	19	79
122	5	1	4	1	11	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	1	38	4	5	3	5	3	20	69
123	5	4	5	2	16	4	4	3	3	5	1	1	4	3	4	1	33	3	4	4	4	3	18	67
124	5	4	5	2	16	4	4	3	3	5	1	4	3	4	4	2	37	5	5	4	5	5	24	77
125	3	4	4	3	14	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	43	5	4	4	3	4	20	77
126	2	5	4	2	13	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	39	3	4	5	4	3	19	71
127	5	4	5	2	16	4	4	3	3	5	1	4	3	3	3	1	34	4	4	5	5	5	23	73
128	3	4	4	3	14	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	48	5	5	4	4	5	23	85
129	5	5	5	3	18	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	42	4	4	4	4	4	20	80
130	5	5	5	3	18	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	47	5	5	5	5	5	25	90
131	5	5	5	3	18	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	25	91
132	5	5	5	3	18	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	49	5	4	4	5	5	23	90
133	5	5	5	5	20	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	48	4	5	5	4	5	23	91
134	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	51	5	5	5	4	4	23	93
135	4	5	5	4	18	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	39	4	5	5	5	5	24	81

USO DE LAS TIC

Ítem Sujeto	Recursos TIC de información					Total D1	Recursos TIC de aprendizaje										Total D2	Recursos TIC de colaboración					Total D3	Total General
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		
1	4	4	3	4	4	19	5	3	4	4	3	2	2	4	4	3	34	1	1	1	1	1	5	58
2	3	4	2	2	3	14	5	2	4	2	2	2	3	2	2	5	29	3	2	2	3	2	12	55
3	3	3	3	3	3	15	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	15	62
4	5	4	3	3	3	18	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	37	5	3	5	2	5	20	75
5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	3	3	3	17	92
6	4	4	4	4	4	20	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	38	3	3	3	4	3	16	74
7	4	4	4	4	4	20	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	38	3	3	3	4	3	16	74
8	3	5	5	5	4	22	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	46	4	4	5	5	5	23	91
9	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	18	81
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	100
11	5	5	4	4	4	22	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	36	5	3	5	2	5	20	78
12	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	25	98
13	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	2	4	4	19	81
14	4	5	4	3	2	18	5	3	4	2	3	4	3	3	2	5	34	2	1	1	1	4	9	61
15	5	5	4	3	3	20	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	29	2	2	2	2	2	10	59
16	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	20	77
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	1	5	3	5	5	43	5	3	5	2	5	20	88
18	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	5	4	1	2	3	15	87
19	3	4	5	5	5	22	4	4	4	3	3	1	3	5	3	3	33	3	4	4	4	4	19	74
20	5	5	5	5	5	25	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5	39	5	5	5	5	5	25	89
21	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48	5	5	5	5	5	25	98
22	5	4	4	4	4	21	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	36	3	4	3	5	3	18	75
23	2	3	2	3	4	14	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1	3	1	3	2	10	45
24	5	5	5	5	3	23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	47	5	3	5	4	5	22	92
25	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	4	2	3	3	5	5	33	4	3	1	1	2	11	60
26	3	3	2	2	2	12	4	2	2	2	2	2	2	3	4	5	28	4	3	2	2	2	13	53
27	4	4	4	4	2	18	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	34	4	2	2	2	4	14	66
28	4	4	5	4	2	19	4	4	3	2	5	4	3	2	4	4	35	3	3	1	1	2	10	64
29	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	3	5	4	5	22	83
30	5	5	5	5	5	25	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	3	3	3	19	84
31	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	30	4	2	3	4	3	16	64
32	5	5	4	5	5	24	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	42	3	2	1	2	3	11	77
33	5	4	3	3	1	16	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	23	2	1	1	1	2	7	46
34	5	5	4	5	3	22	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	42	3	4	1	2	4	14	78
35	5	4	1	2	4	16	5	2	4	1	3	4	1	5	3	5	33	1	2	3	4	2	12	61
36	3	4	2	4	3	16	5	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	1	1	1	1	1	5	51
37	3	4	4	5	2	18	4	2	2	2	5	2	2	2	2	5	28	1	1	1	1	2	6	52
38	3	4	3	4	2	16	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	30	3	4	2	1	3	13	59
39	4	4	3	3	4	18	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	34	3	3	3	3	3	15	67
40	4	4	1	1	2	12	4	5	2	1	5	1	2	2	4	3	29	1	1	1	1	1	5	46
41	5	4	3	3	4	19	4	4	2	3	2	3	4	5	4	5	36	3	4	5	4	3	19	74
42	3	3	2	4	2	14	5	1	3	4	5	1	3	2	3	2	29	1	1	1	1	2	6	47
43	5	4	4	4	4	21	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	46	4	5	4	4	5	22	89

44	5 3 2 4 3	17	5 3 4 3 3	4 5 5 4 4	40	3 4 2 3 5	17	74
45	5 4 4 4 4	21	5 4 4 4 4	4 4 3 4 4	40	1 1 1 1 4	8	69
46	5 4 2 2 1	14	4 1 2 1 2	2 2 1 2 1	18	1 1 1 1 1	5	37
47	5 5 4 4 3	21	5 4 4 4 3	4 3 5 4 4	40	4 2 2 2 4	14	75
48	4 4 4 4 4	20	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	40	4 4 4 4 4	20	80
49	5 4 4 3 3	19	5 3 4 3 4	4 4 3 5 5	41	3 2 1 1 2	9	69
50	4 4 4 4 3	19	4 4 3 4 3	4 4 5 3 3	37	4 3 4 3 4	18	74
51	5 4 3 5 4	21	5 2 3 4 5	3 3 3 4 4	36	2 1 1 1 2	7	64
52	4 4 3 5 3	19	5 3 3 3 5	5 4 5 3 5	41	3 3 3 3 5	17	77
53	3 3 3 2 2	13	5 2 2 3 4	4 4 3 2 2	29	2 2 2 2 2	10	52
54	4 5 5 5 5	24	5 4 5 5 5	4 5 4 5 5	47	1 1 1 4 5	12	83
55	4 3 2 2 1	12	4 2 4 4 5	5 5 3 3 2	35	3 2 2 1 1	9	56
56	3 2 1 1 3	10	4 1 1 1 4	5 1 4 4 4	29	3 1 1 1 1	7	46
57	4 3 2 2 3	14	4 3 3 2 2	1 2 4 1 4	26	1 1 1 1 2	6	46
58	4 4 4 2 4	18	3 3 4 1 5	2 3 5 2 5	33	1 3 5 2 4	15	66
59	4 4 2 3 3	16	4 3 3 3 4	4 4 3 5 1	34	1 2 2 2 1	8	58
60	5 4 3 3 4	19	4 4 4 5 4	4 3 5 4 4	41	1 2 4 4 3	14	74
61	4 5 2 4 4	19	4 3 2 1 2	2 2 3 2 2	23	2 2 2 2 2	10	52
62	4 5 3 5 3	20	4 5 3 2 3	1 2 5 1 3	29	1 3 4 2 3	13	62
63	3 3 2 2 2	12	4 2 2 2 2	2 2 2 2 2	22	2 2 2 2 2	10	44
64	5 3 2 1 1	12	4 1 5 3 2	4 4 4 3 3	33	1 1 1 1 4	8	53
65	5 5 3 2 4	19	5 1 3 5 5	3 5 5 5 5	42	1 1 1 1 1	5	66
66	5 5 4 3 2	19	5 2 4 3 2	2 4 5 3 5	35	5 4 4 3 4	20	74
67	5 5 4 4 4	22	5 3 3 3 5	3 3 5 2 5	37	5 2 4 2 2	15	74
68	5 5 5 5 5	25	4 3 5 5 5	5 5 5 4 5	46	1 1 3 1 5	11	82
69	4 5 2 2 3	16	5 2 2 2 3	2 2 5 4 3	30	1 1 1 2 3	8	54
70	5 5 5 5 5	25	5 4 4 4 5	4 5 5 5 5	46	1 3 3 3 3	13	84
71	5 5 4 4 3	21	5 3 3 4 5	4 2 3 1 2	32	1 1 1 1 1	5	58
72	5 4 5 5 4	23	5 4 4 4 3	3 3 3 5 4	40	3 2 2 2 2	11	74
73	4 4 3 3 1	15	3 1 3 4 4	1 4 4 3 3	30	1 1 1 1 3	7	52
74	5 5 4 3 5	22	5 3 1 5 4	4 5 4 5 5	41	1 3 5 3 3	15	78
75	5 5 2 2 1	15	4 3 2 3 3	1 3 4 2 4	29	1 1 1 1 2	6	50
76	5 3 4 4 3	19	5 2 3 4 5	4 3 5 3 3	37	2 2 2 2 1	9	65
77	5 4 4 3 3	19	4 2 3 2 3	2 3 5 3 3	30	3 1 1 1 2	8	57
78	5 4 4 5 4	22	4 5 4 4 4	2 5 5 5 4	42	4 4 4 4 4	20	84
79	4 4 4 2 4	18	4 3 2 2 3	2 3 4 3 4	30	2 2 1 1 1	7	55
80	4 4 4 4 4	20	4 3 4 3 3	3 4 5 2 4	35	2 2 2 3 3	12	67
81	4 4 4 2 4	18	5 3 3 3 4	3 3 5 4 5	38	2 2 1 2 1	8	64
82	4 4 4 4 4	20	4 2 2 2 4	3 3 5 4 4	33	2 2 2 2 1	9	62
83	4 4 4 2 4	18	4 3 4 2 5	5 4 5 4 4	40	2 2 1 1 1	7	65
84	4 4 5 4 4	21	5 4 4 5 5	1 4 5 5 4	42	4 3 3 4 2	16	79
85	5 5 4 5 5	24	5 5 1 3 5	2 5 5 5 5	41	3 2 1 1 3	10	75
86	4 4 4 4 4	20	4 4 4 5 3	3 4 5 3 4	39	2 2 1 1 2	8	67
87	4 4 4 3 4	19	5 4 3 4 4	2 4 5 3 5	39	2 2 2 3 1	10	68
88	5 4 4 2 4	19	4 2 2 3 3	3 1 5 4 3	30	2 2 3 1 2	10	59
89	4 4 4 5 5	22	5 5 5 5 5	5 5 5 4 5	49	4 1 1 4 3	13	84
90	4 4 4 4 3	19	4 2 3 4 5	3 3 5 1 2	32	2 2 2 2 1	9	60
91	4 4 1 3 3	15	3 3 3 2 1	1 2 3 3 3	24	2 1 1 1 2	7	46
92	5 4 4 5 4	22	4 5 4 4 4	1 5 5 5 4	41	4 4 4 4 4	20	83
93	4 4 3 2 3	16	4 3 2 2 3	1 1 4 3 5	28	1 2 1 1 1	6	47
94	4 4 4 4 3	19	4 1 4 3 3	3 4 4 2 3	31	1 2 2 3 3	11	61

95	4 3 3 2 3	15	5 3 3 3 3 3 3 4 4 5	36	1 2 1 2 1	7	58
96	3 3 3 3 2	14	2 2 2 2 2 3 3 3 1 4	24	1 1 2 2 1	7	46
97	4 3 3 2 2	14	4 3 4 2 5 5 4 4 4 4	39	2 1 1 1 1	6	59
98	3 3 5 4 4	19	5 4 4 5 5 1 4 4 5 4	41	4 3 3 4 2	16	76
99	3 3 3 5 5	19	4 4 1 3 4 1 5 5 1 3	31	3 1 1 1 3	9	59
100	4 3 2 4 4	17	4 4 4 4 2 3 4 4 2 2	33	1 1 1 1 2	6	56
101	4 3 1 3 4	15	4 4 3 4 4 1 4 4 3 4	35	1 1 1 1 1	5	55
102	3 3 1 1 4	12	4 1 1 3 1 3 1 4 2 2	22	1 2 3 1 2	9	43
103	4 3 2 5 5	19	5 5 5 5 5 5 5 4 5 5	49	4 1 1 4 3	13	81
104	4 3 3 3 3	16	5 3 3 3 4 3 3 5 4 4	37	2 3 2 1 2	10	63
105	5 4 5 4 4	22	5 2 5 3 5 2 4 4 3 4	37	4 2 4 1 4	15	74
106	5 3 3 4 3	18	5 2 5 1 3 1 4 4 4 4	33	3 2 1 3 3	12	63
107	5 4 5 5 5	24	5 5 5 3 5 2 4 4 4 4	41	1 2 2 1 3	9	74
108	3 3 3 5 3	17	5 5 2 1 4 2 3 4 1 4	31	2 1 5 2 5	15	63
109	3 3 1 3 1	11	4 1 3 1 4 1 3 4 2 3	26	1 1 1 2 1	6	43
110	3 3 1 1 4	12	5 1 1 2 3 1 2 4 1 2	22	1 1 1 1 1	5	39
111	3 3 2 4 4	16	5 2 3 2 3 1 3 4 3 2	28	4 4 4 4 3	19	63
112	5 4 4 5 5	23	5 5 5 3 3 2 3 4 1 5	36	1 3 1 1 2	8	67
113	4 4 4 3 3	18	5 3 3 4 3 1 3 3 3 4	32	2 1 1 3 3	10	60
114	4 4 1 5 4	18	5 4 4 4 4 3 4 4 4 5	41	5 4 4 2 5	20	79
115	4 4 5 4 1	18	5 3 3 3 3 3 3 4 3 5	35	4 3 2 2 4	15	68
116	4 4 4 4 3	19	5 5 4 5 5 5 4 5 4 4	46	4 4 5 3 5	21	86
117	4 2 4 3 4	17	5 3 3 4 3 4 3 5 3 4	37	3 4 4 4 5	20	74
118	3 1 3 3 4	14	5 2 4 2 1 3 4 4 4 2	31	3 2 4 1 5	15	60
119	4 4 3 3 4	18	5 2 3 3 3 1 4 4 4 5	34	1 1 1 1 3	7	59
120	3 3 3 3 2	14	5 2 3 3 3 1 4 4 4 5	34	1 1 1 1 3	7	55
121	3 3 5 4 4	19	4 3 3 3 3 4 3 4 4 3	34	1 1 1 1 2	6	59
122	5 3 4 5 2	19	5 5 1 2 4 2 2 4 2 4	31	4 2 1 3 4	14	64
123	3 4 4 4 3	18	5 1 3 1 4 1 3 4 3 4	29	4 4 3 3 4	18	65
124	3 4 5 5 5	22	5 1 3 3 2 1 2 4 2 4	27	4 3 1 3 4	15	64
125	4 3 3 2 3	15	4 2 3 4 3 2 3 4 1 4	30	2 3 4 1 2	12	57
126	4 5 4 4 3	20	4 2 1 3 3 5 4 4 4 3	33	3 2 4 3 5	17	70
127	3 4 4 4 4	19	5 1 1 3 2 1 2 3 3 4	25	4 3 1 3 3	14	58
128	5 3 4 4 3	19	5 5 4 5 4 3 4 4 3 4	41	5 4 4 5 4	22	82
129	4 2 1 1 3	11	4 3 3 2 3 2 3 4 3 3	30	2 1 1 1 1	6	47
130	4 3 3 4 5	19	5 4 3 5 5 2 4 5 2 5	40	2 1 1 1 1	6	65
131	4 3 3 4 5	19	5 5 5 5 5 4 4 3 3 5	44	2 4 2 5 4	17	80
132	4 3 3 4 5	19	5 4 5 5 5 2 4 5 3 5	43	2 4 4 2 4	16	78
133	3 4 4 4 5	20	5 5 5 4 5 3 5 3 4 5	44	5 1 1 3 3	13	77
134	3 3 1 3 2	12	5 4 4 4 3 2 3 3 5 5	38	1 1 1 1 1	5	55
135	5 4 4 3 3	19	5 5 4 5 5 5 3 5 4 5	46	2 2 2 3 3	12	77



Institución Educativa
"N° 1171 JORGE BASADRE GROHMANN"
UGEL 05 SJL-EA

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 1171 "Jorge Basadre Grohmann" del distrito de El Agustino de la jurisdicción de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho - El Agustino.

HACE CONSTAR:

Que; María Ysabel Giles Casas identificada con DNI 09507920 ha realizado la encuesta para su investigación sobre la gestión pedagógica y las TIC a los estudiantes del 3ero de secundaria en la institución educativa que dirijo en el mes de julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para lo fines que estime conveniente.

El Agustino, julio del 2017.



C. Macarica

Lt. Carlos W. Macarica Calderón
DIRECTOR



Institución Educativa
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
UGEL 05 SJL-EA

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de El Agustino de la UGEL 05.

HACE CONSTAR:

Que; la docente María Ysabel Giles Casas identificada con DNI 09507920 ha realizado la encuesta sobre la gestión pedagógica y las TIC a los estudiantes del tercer año de secundaria en este plantel desde el 20 al 30 de junio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para lo fines que estime conveniente.

El Agustino, julio del 2017.



MANIFIESTO DE EDUCACIÓN
PROFESORADO
UGEL 05 SJL-EA
CARLOS LUIS CARREÓN SOSA
DIRECTOR



Institución Educativa
134 "RAMIRO PRIALE PRIALE"
UGEL 05 SJL-EA

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 134 "Ramiro Prialé Prialé" del distrito de El Agustino de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho - El Agustino.

HACE CONSTAR:

Que; María Ysabel Giles Casas identificada con DNI 09507920 ha realizado la encuesta para su investigación sobre la gestión pedagógica y las TIC a los estudiantes del 3ero de secundaria en la institución educativa en el mes de julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para lo fines que estime convenientes.

El Agustino, agosto del 2017.


Dr. Cesar A. Santiago Espinoza
CPPC N° 054752
DIRECTOR

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título: “Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El Agustino de la UGEL 05 -2017”
 Autora: María Ysabel Giles Casas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Gestión pedagógica				
¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes de las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017?	Determinar la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.	Existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión curricular	Coordinación y Planificación y Capacitación y Monitoreo	1-4	Ordinal: Siempre =5 Casi siempre =4 Raras veces =3 Casi nunca =2 Nunca =1	Malo = [4-9] Regular= [10-15] Bueno = [16-20]
			La enseñanza y aprendizaje en el aula	Procedimientos y práctica educativa	5-15		Malo = [11-25] Regular = [26-40] Bueno = [41-55]
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Desarrollo académico, afectivo y social	16-20	Malo = [5-10] Regular= [11-15] Bueno = [18-20]				
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2: Uso de las TIC				
¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017?	Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino, 2017.	Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino, 2017.	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles y rangos
			Recursos TIC de información	Accesibilidad. Fuentes de información	1-5	Ordinal: Siempre =5 Casi siempre =4 Raras veces =3 Casi nunca =2 Nunca =1	Bajo = [5-11] Medio = [12-18] Alto= [19-25]
			Recursos TIC de Aprendizaje	Contenidos y Actividades	6-15		Bajo = [10-22] Medio = [23-35] Alto= [36-50]
Recursos TIC de Colaboración	Socialización y colaboración	16-20	Bajo = [5-11] Medio = [12-18] Alto= [19-25]				

ARTÍCULO CIENTÍFICO



Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El Agustino, 2017

María Ysabel Giles Casas

ysabelgiles18@hotmail.commygilescasas@gmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo

Resumen

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017. El enfoque de la investigación es cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal.

Los resultados descriptivos obtenidos de los cuestionarios demuestran que más del 50% de los docentes tiene una buena gestión pedagógica, un 38,5% es regular y un 3% es malo; mientras que respecto a la variable uso de las TIC un 39% señala que lo usan en un nivel alto, y el 50% lo usa en un nivel medio y un 10% lo usa en un nivel bajo. Los resultados inferenciales en base a la prueba de hipótesis indican que el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes es de 0,561 y con un nivel de significancia bilateral de 0,0 siendo menor al valor 0,01 se concluyó que sí existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC, una relación moderada.

Palabras Clave: Gestión pedagógica, uso de las TIC.

Abstract

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between pedagogical management and the use of ICT by teachers in the public institutions of the district of El Agustino of UGEL 05, 2017. The research approach is quantitative and of non-experimental, descriptive, correlational and transverse design.

The descriptive results obtained from the questionnaires show that more than 50% of teachers have good pedagogical management, 38.5% is regular and 3% is bad; while for the variable use of ICTs 39% indicated that they use it at a high level, and 50% use it at an average level and 10% use it at a low level. The inferential results based on the hypothesis test indicate that the correlation coefficient of Rho Spearman between the pedagogical management and the use of the teachers' ICTs is 0.561 and with a bilateral significance level of 0.0 being lower than the value 0.01, it was concluded that there is a relationship between pedagogical management and the use of ICT, with a moderate relationship.

Keywords: *Pedagogical management, information and communication technologies.*

Introducción

El presente artículo se basa en los estudios realizados en la investigación sobre la gestión pedagógica y el uso de las TIC en el distrito de El Agustino.

En el ámbito educativo al realizar un análisis de la gestión pedagógica se evidencia problemas en la práctica pedagógica de los docentes, no planifican, no preparan sus sesiones de clases no realizan una adecuada selección de los materiales y recursos para la clase por falta de tiempo. En cuanto a las TIC encontramos problemas en el uso para adquirir información adecuada, dificultades para usarlas TIC como medio didáctico en la enseñanza y así también para desarrollar el trabajo colaborativo.

Por los problemas encontrados nace la inquietud de realizar la investigación titulada "Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El Agustino de la UGEL 05-2017; que partió del planteamiento del problema: ¿Cuál

es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017?; y cuyo objetivo general fue: determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017.

La gestión pedagógica constituye las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen competencias para que se alcance el éxito escolar (Pérez, 2013, p.16). Para ello es necesario considerar sus dimensiones: la gestión curricular, la enseñanza y aprendizaje en el aula, y el apoyo al desarrollo del estudiante. La gestión curricular considera la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje. La enseñanza y aprendizaje en el aula, se refiere a las prácticas implementadas en clase para el logro de los objetivos de aprendizaje. Apoyo al desarrollo de los estudiantes, se refiere a estrategias para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de los educandos considerando sus habilidades, necesidades e intereses (Henríquez, 2016, p.7).

Las tecnologías de información y comunicación son todos los medios o recursos que permiten la transmisión de información en distintos recursos de comunicación. Las dimensiones de las TIC son: los recursos TIC de información, recursos TIC de aprendizaje y recurso TIC de colaboración. Los recursos TIC de información son todos aquellos medios que facilitan la adquisición de información. Los recursos TIC de aprendizaje son los medios que permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje. Los recursos TIC de colaboración son los medios que facilitan el trabajo en redes de forma colaborativa (Cacheiro, 2011, p.70).

En el ámbito nacional en cuanto a la investigación realizada por otros tesista sobre la gestión pedagógica y el uso de las TIC se encuentran el trabajo de Cántaro (2013) cuyo título de investigación es “Gestión pedagógica y el uso de las tecnologías de información y comunicación en los docentes del nivel primaria en las I.E. de la red 7, UGEL 05-San Juan de Lurigancho”, llegó a la conclusión que existe una relación directa y significativa con un nivel de correlación muy alta

entre la gestión pedagógica y el uso de Tecnologías de información y comunicación en los docentes del nivel primaria de las I.E. de la red 7, UGEL 05-San Juan de Lurigancho; así mismo Guerrero y Loyola (2013) realizaron su investigación titulada “La gestión pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación del nivel primaria instituciones educativas de la policía nacional de la Ugel02, Rímac, año 2013”, llegaron a la conclusión que existe una relación directa y significativa con un nivel de correlación muy alta entre la gestión pedagógica y el uso de las tecnología de la información y comunicación de 0.743, el nivel de significancia fue de $p < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna en los docentes de las instituciones educativas de la policía nacional del nivel primaria de la Ugel 02 del Rímac.

En el ámbito internacional sobre la variable gestión pedagógica tenemos a Verdezoto (2016) quién desarrolló su investigación titulada “la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la parroquia Chacarita del cantón ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente”, de la investigación realizada de acuerdo a los resultados obtenidos y a la hipótesis se concluyó que la gestión pedagógica si influye en el proceso enseñanza aprendizaje y que los docentes no realizan una eficiente gestión pedagógica, desconocen las TIC y el uso de materiales didácticos tecnológicos, las clases son monótonas y rutinarias, no dan importancia al cambio de ambientes de aprendizaje. Los docentes no promueven un aprendizaje activo y dinámico, se necesita aplicar una guía para la construcción del portafolio docente como estrategia formativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También encontramos a Garay (2010) quien realizó un trabajo de investigación titulada “percepciones docentes sobre el uso pedagógico de TICs y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito escolar”; llegó a la conclusión que los docentes van desarrollando sus competencias en el uso de las TICs profundizando sus conocimientos y mejorando sus habilidades en el manejo de estas tecnologías, ampliando su

visión y creciendo su valoración de aquellas, reflejándose en sus percepciones. También señala que la comunicación virtual por medio de internet que mantienen algunos docentes constituye un cambio importante y sin precedentes para ellos en la forma de relacionarse con los estudiantes.

Referente a la gestión pedagógica Pérez (2013) sustenta que son las acciones necesarias para que los estudiantes aprendan y desarrollen las capacidades para su desempeño personal y social. En cuanto a las TIC Cacheiro (2011) señala que vienen a ser todos los recursos tecnológicos, informáticos y telecomunicaciones encaminados a beneficiar los procesos de información y comunicación.

Método

El trabajo de investigación se hizo con el tipo de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La población lo conforman los estudiantes de 3er año del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de El Agustino que en total son 1360, la muestra lo constituyen 135 estudiantes, para la elección de la muestra se optó por el tipo no probabilística determinándose 3 colegios públicos del distrito, I.E. 134 Ramiro Priale Priale, I.E José Carlos Mariátegui y la I.E. Jorge Basadre Grohman. La unidad de análisis son los docentes de las respectivas instituciones públicas.

Para medir las variables de estudio fue necesario aplicar un instrumento que sea confiable y válido. Para ello se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento se elaboraron dos cuestionarios el primero fue para medir la gestión pedagógica de los docentes en las instituciones educativas públicas, la que está conformada por tres dimensiones: la gestión curricular, la enseñanza y aprendizaje en el aula y el apoyo al desarrollo de los estudiantes; con sus respectivos niveles y rangos. El segundo cuestionario fue para medir el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino, este instrumento está conformada por tres dimensiones: los recursos TIC de información, recursos TIC de aprendizaje y los recursos TIC de colaboración. La escala de apreciación en ambos cuestionarios cuenta con 20 ítems y cada ítem consta de 5 opciones de respuestas: nunca, casi nunca, raras veces, casi siempre y siempre.

Los instrumentos fueron validados por el juicio de tres expertos y para la confiabilidad se aplicó el cuestionario a la prueba piloto a 30 estudiantes que no forman parte de la muestra. Luego de tabular los resultados en el programa excel se empleó la prueba estadística del alfa de Cronbach en el programa de SPSS, obteniéndose como resultado de los instrumentos aplicados ,836 de la variable gestión pedagógica y ,835 de la variable uso de las TIC lo que representa una alta confiabilidad por acercarse a 1.

Después de realizar la validación y confiabilidad de los instrumentos se aplicó el instrumento a la muestra formada por 136 estudiantes del 3er año de secundaria, se codificó los cuestionarios y se elaboró una tabla en excel, para establecer el nivel de correlación entre las variables se empleó el Rho Spearman.

Resultados

Los resultados descriptivos de la investigación sobre la gestión pedagógica de los docentes, determinaron que más del 50% es buena, mientras que un 38.5% es regular y un 3% es malo. Respecto al uso de las TIC de los docentes, el 39% tiene un nivel alto, el 50% tiene un nivel medio y el 10% tiene un nivel bajo.

En cuanto al uso de los recursos TIC de información de los docentes, un 2% de los estudiantes señalan que es bajo, mientras que el 42% señalan que es medio y el 56% afirman que es alto. Sobre el uso de los recursos TIC de aprendizaje por parte de los docentes, los estudiantes que representan el 3% señalan que el nivel es bajo, el 47% señalan que es medio y el 50% señalan que es bueno. Respecto al uso de los recursos TIC de colaboración por parte de los docentes, el 47% de los estudiantes afirman que es bajo, el 34% señalan que el uso es en un nivel medio, y un 19% señalan que es alto.

Según la prueba de hipótesis los resultados inferenciales determinaron que sí existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las I.E. públicas del distrito con una correlación de ,561% y el nivel de significancia bilateral es de ,000.

El resultado específico 1 de la prueba de correlación de Rho Spearman entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información, obtuvo un

coeficiente de correlación de ,441 correspondiente a una relación débil con un nivel de significancia bilateral de ,000 y por ser menor de $< 0,01$ y encontrándose dentro de los niveles permitido se rechazó la hipótesis nula y se afirmó que existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información.

El resultado específico 2 de la prueba de correlación de Spearman entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje, obtuvo un coeficiente de correlación de ,645 correspondiente a una relación moderada con un nivel de significancia bilateral de ,000 y por ser menor a $< 0,01$ y encontrándose dentro de los niveles permitido se rechazó la hipótesis nula y se afirmó que existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje.

El resultado específico 3 según la prueba de correlación de Spearman entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración, obtuvo un coeficiente de correlación de ,282 que corresponde a una relación débil y el nivel de significancia bilateral fue de ,001 por ser menor a $< 0,01$ y encontrándose dentro de los niveles permitido se rechazó la hipótesis nula y se afirmó que existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración.

Conclusiones

Primera: Existe relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017; con un nivel de correlación de ,561. Segundo: Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de información de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017; con un nivel de correlación de ,441. Tercero: Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017; con un nivel de correlación de ,645. Cuarto: Existe relación entre la gestión pedagógica y los recursos TIC de colaboración de los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017; con un nivel de correlación de ,282.

Referencias

- Cacheiro, M. (2011). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. España
- Cántaro, R. (2013). *Gestión pedagógica y el uso de tecnología de información y comunicación en los docentes del nivel primaria de las I.E. de la red 7*. (Tesis de maestría). San Juan de Lurigancho.
- Dirección de Innovación Tecnológica en Educación (s.f.). *Integración Curricular de Las TIC*. Perú: Perueduca.
- Garay, M. (2010). *Percepciones docentes sobre el uso pedagógico de TICs y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito escolar*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile.
- Guerrero, Y. y Loyola, Y. (2013). *Gestión Pedagógica y las tecnologías de la información y comunicación del nivel primaria instituciones educativas de la policía nacional de la Ugel 02, Rímac, año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Gómez, L. y Macedo, J. (2010). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. *Investigación Educativa*, 14. Perú. ISSN 1728-5852.
- Henríquez, Agencia de calidad de la educación (2016). *Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes*. Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª.Ed.) México: McGraw-Hill / interamericana editores.

Marqués, P. (2012). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*, Revista de investigación. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Minedu (setiembre 2003). *Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación*. Secundaria. Lima, Perú: Gabriel Espinoza Suárez

Pérez, O. (2013). *La gestión educativa*. Colombia: Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

Verdezoto, G. (2016). *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela "Remigio Romero y Cordero" de la parroquia Chacarita del cantón ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.