



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Convivencia escolar de las estudiantes en el marco de la
educación inclusiva en una institución educativa de Cajamarca,
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Rojas Montoya, Anghela Magaly (orcid.org/0000-0001-5085-6956)

ASESORES:

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (orcid.org/0000-0002-3268-4414)

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres, quienes representan un modelo de perseverancia, dedicación y superación, además de brindarme su respaldo, afecto, cariño y comprensión.

A mi hermano Nakin, quien siempre ha estado a mi lado brindándome un apoyo constante en la consecución de mis objetivos y metas propuestas.

A mis hijas, quienes son mi principal fuente de inspiración, mi fortaleza y la razón de mi alegría.

Anghela Magaly Rojas Montoya

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi gratitud a Dios, cuya bendición ha hecho posible la realización de este trabajo. También deseo extender mi más sincero reconocimiento y agradecimiento a todas las personas que contribuyeron al desarrollo y culminación de este estudio. A mis padres e hijas les agradezco por su apoyo moral constante, que me motiva diariamente a alcanzar mis metas académicas, profesionales y personales.

Anghela Magaly Rojas Montoya



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar de las estudiantes en el marco de la educación inclusiva en una institución educativa de Cajamarca, 2023", cuyo autor es ROJAS MONTOYA ANGHELA MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA DNI: 43409358 ORCID: 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 06-01-2024 16:08:41

Código documento Trilce: TRI - 0698139



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS MONTOYA ANGHELA MAGALY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar de las estudiantes en el marco de la educación inclusiva en una institución educativa de Cajamarca, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGHELA MAGALY ROJAS MONTOYA DNI: 26683096 ORCID: 0000-0001-5085-6956	Firmado electrónicamente por: AROJASMON el 15-12- 2023 21:48:49

Código documento Trilce: TRI - 0698153

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	25
3.3. Escenario de estudio	26
3.4. Participantes	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6. Procedimientos	28
3.7. Rigor científico	29
3.8. Método de análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	29
IV. Resultados y discusión	31
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	50
VII. Propuesta	51
Referencias	66
Anexos	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cronograma de actividades.	55
Tabla 2: Actividades para cada meta.	56
Tabla 3: Alianzas con instituciones que apoyen en la sensibilización.	61
Tabla 4: Actitudes de docentes y estudiantes como resultado de la Sensibilización.	62
Tabla 5: Docentes y estudiantes comprometidos con una convivencia escolar dentro del marco inclusivo.	63
Tabla 6: Presupuesto.	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Convivencia escolar de las estudiantes en el marco de la educación inclusiva en una institución educativa de Cajamarca, 2023.	31
Figura 2: Promoción de la convivencia escolar	34
Figura 3: Prevención de conflictos escolares	37
Figura 4: Atención de los conflictos escolares	39
Figura 5: Establecimiento de políticas inclusivas	41
Figura 6: Desarrollo de prácticas inclusivas	43
Figura 7: Creación de culturas inclusivas	46
Figura 8: Árbol del problema	52
Figura 9: Árbol de objetivos	53

Resumen

El presente estudio se llevó a cabo con el propósito de explicar cómo es la convivencia escolar de las estudiantes dentro del marco de la educación inclusiva en una institución educativa de Cajamarca, 2023. La indagación fue de tipo básica y se orientó a través de un enfoque cualitativo, empleando un diseño fenomenológico y un alcance explicativo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de entrevista no estructurada y observación natural, las que se aplicaron a docentes y estudiantes con y sin necesidades educativas especiales. La investigación involucró a seis docentes, una estudiante inclusiva y trece estudiantes no inclusivos. Los hallazgos revelaron deficiencias significativas en la convivencia escolar inclusiva. Se identificó insensibilidad e individualismo en la práctica docente. Se concluye que la institución educativa objeto de estudio no promueve la inclusión de manera efectiva, esto impacta de manera negativa en la convivencia escolar, haciéndola discordante y problemática.

Palabras Clave: Convivencia escolar, Educación inclusiva, Necesidades educativas especiales, Estudiantes inclusivos.

Abstract

The present study was carried out with the purpose of explaining what the school coexistence of the students is like within the framework of inclusive education in an educational institution in Cajamarca, 2023. The investigation was basic and was oriented through an approach qualitative, using a phenomenological design and an explanatory scope. For data collection, the unstructured interview technique and natural observation were used, which were applied to teachers and students with and without special educational needs. The research involved six teachers, one inclusive student and thirteen non-inclusive students. The findings revealed significant deficiencies in inclusive school coexistence. Insensitivity and individualism were identified in teaching practice. It is concluded that the educational institution under study does not promote inclusion effectively, this negatively impacts school coexistence, making it discordant and problematic.

Keywords: School coexistence, Inclusive education, Special educational needs, Inclusive students.