



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en estudiantes de
cuarto grado en una Institución Educativa primaria de Urubamba
Cusco- 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

De La Cruz Enriquez, Eutropia (orcid.org/0009-0007-0776-8476)

ASESORES:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

Mg. Mejia Falcon, Victor Edicson (orcid.org/0009-0001-5557-0903)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón a Dios, ya que gracias a él su fortaleza he logrado concluir mi carrera, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy con sentimientos valores y desde el cielo me iluminan para seguir adelante. También dedico a mi esposo, mis hijos Scheyla, Sharon Shayce, Wilson que son mi mayor motivación, de sobre manera a mis hermanos por brindarme su apoyo moral en todos los aspectos de mi vida.

Agradecimiento

Mi agradecimiento infinito a Dios, ser divino por darme la vida y guiar mis pasos cada día. A la directora de la Institución Educativa donde desarrolle la investigación por su apoyo incondicional, a los docentes asesores por haberme brindado de recurrir a su capacidad y conocimiento, su apoyo y motivación constante.

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora



Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Villavicencio Palacios Lilette del Carmen, docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asesora de la tesis titulada: **“Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en estudiantes de cuarto grado en una Institución Educativa primaria de Urubamba Cusco – 2023”**, de la autora: De La Cruz Enriquez, Eutropia, constato que la investigación tiene un índice de similitud **de 21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 16 de noviembre de 2023

Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen	
DNI 18033075	Firma
ORCID:0000-0002-2221-7951	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA CRUZ ENRIQUEZ EUTROPIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en estudiantes de cuarto grado en una Institución Educativa primaria de Urubamba Cusco- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DE LA CRUZ ENRIQUEZ EUTROPIA DNI: 24492681 ORCID: 0009-0007-0776-8476	Firmado electrónicamente por: EDELACRUZE el 23- 01-2024 23:44:56

Código documento Trilce: INV - 1450441

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1 Estadística de fiabilidad de los instrumentos.....	17
Tabla 2 Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.....	24
Tabla 3 Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.....	25
Tabla 4 Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.....	26
Tabla 5 Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.....	27
Tabla 6 Correlación de Spearman entre GRS y cultura ambiental.....	28
Tabla 7 Correlación de Spearman entre la dimensión planificación de la GRS y cultura ambiental.....	29
Tabla 8 Correlación de Spearman entre la dimensión ejecución de la GRS y cultura ambiental.....	30
Tabla 9 Correlación de Spearman entre la dimensión control de la GRS y cultura ambiental.....	31

Índice de Figuras

Figura 1	Esquema de correlación de investigación.....	17
----------	--	----

Resumen

El estudio planteo como objetivo determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental; el marco metodológico que se presentó fue el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por los padres de familia de los 50 estudiantes del cuarto grado que están matriculados en el presente año 2023, en una Institución Educativa Guadalupe de Urubamba, estuvo conformada por 50 padres de familia, la técnica e instrumento fue la encuesta y el cuestionario, donde los resultados mostraron que el valor de sig.-bilateral fue menor a 0.05 por lo que acepto la hipótesis alterna; por otra parte para el coeficiente de correlación se obtuvo la cifra de ($Rho = 0.780$) mostrando así una relación positiva alta, es decir que mientras que en la institución exista una adecuada cultura ambiental la gestión de residuos sólidos será más efectiva.

Palabras clave: Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between solid waste management and environmental culture; The methodological framework that was presented was the quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, non-experimental cross-sectional design, the population was made up of the parents of the 64 fourth grade students who are enrolled in the current year 2023, in a Guadalupe Educational Institution in Urubamba, the sample was made up of 50 parents, the technique and instrument was the survey and the questionnaire, where the results showed that the value of sig.-bilateral was less than 0.05, so I accept the alternative hypothesis; On the other hand, for the correlation coefficient, the figure of ($Rho = 0.780$) was obtained, thus showing a high positive relationship, that is, as long as there is an adequate environmental culture in the institution, solid waste management will be more effective.

Keywords: Solid waste management, planning, execution, control, environmental culture, environmental practices and environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

En relación a la GRS, Chaves et al. (2019) se precisa que el crecimiento progresivo de la población resulta en un aumento correlativo de la producción de residuos. En esta línea, Torres et al. (2017) Destacan la importancia de que las instituciones públicas adopten estrategias para mejorar la G.R.S, preservando así las condiciones de vida de la población. En concordancia, Espejel y Castillo (2019) coinciden en la relevancia de conservar la calidad del agua, aire y suelo, elementos fundamentales para prevenir la contaminación ambiental y, en consecuencia, disminuir el riesgo de enfermedades. Considerando esta perspectiva, Vélez et al. (2019), subrayan que, en ausencia de medidas preventivas frente a la contaminación ambiental, la salud de los ciudadanos sufrirá consecuencias adversas.

En una escala global, Rodríguez (2020) destaca que, en la actualidad, países como E.E.U.U, Corea y Canadá están dando prioridad a la GRS, con el propósito de conservar la calidad del agua, suelo y aire, lo que a su vez contribuye a salvar la salud de la población. En línea con esto, Assis y Rocha (2019) coinciden en la importancia de implementar un mecanismo que proteja el entorno natural. En este contexto, Soledispa et al. (2020) afirman que es responsabilidad principal de los gobiernos atender las necesidades colectivas de los ciudadanos. Con un enfoque similar, Gutiérrez y Paredes (2021) destacan la relevancia de llevar a cabo una planificación, ejecución y control efectivo para lograr la reducción de desechos. Según, Vizcarra (2022) enfatiza que las acciones llevadas a cabo por las instituciones públicas deben tener como objetivo primordial mejorar y preservar las condiciones de vida y salud de la población

En naciones latinoamericanas como Chile, Argentina, Brasil y Colombia, mencionan Segura et al. (2020), que la problemática principal se centra en la gestión de residuos sólidos, compuestos denominados como basura. De acuerdo con Cobos et al. (2021), el reciente aumento de la población y los niveles de vida han sido identificados como factores que contribuyen al aumento de la contaminación ambiental. Barraza y Jiménez (2022) añaden que en ocasiones la preservación del entorno natural se ve relegada debido a la prioridad dada a otras necesidades que también afectan a la población. Paralelamente, Flores y Velazco (2021) señalan que las autoridades gubernamentales, debido a limitaciones de

recursos, utilizan tecnologías inadecuadas para la recolección de desechos en áreas urbanas. Por lo tanto, como destacan Lopez e Iannacone (2021), es crucial mejorar la gestión de residuos sólidos para mejorar el entorno de vida de los ciudadanos. De lo contrario, la contaminación y las enfermedades continuarán aumentando.

A nivel nacional, Pérez et al. (2021), explican que todas las actividades diarias de la sociedad generan residuos que contaminan el entorno natural y, por ende, es importante llevar a cabo una gestión adecuada de los desechos sólidos, como enfatizan Costa y Burdiles (2019) destacan la urgencia de llevar a cabo una G.R.S, realizando estas actividades con el cuidado y la responsabilidad necesaria. En consonancia, Silva (2019) menciona que, con el paso del tiempo, diversos tipos de residuos se han ido acumulando, constituyendo una amenaza para el medio ambiente. Por consiguiente, Diaz (2020) destaca la relevancia de asignar estos recursos para dar prioridad a las necesidades de los ciudadanos, fomentando la C.A y preservando la salud pública en diferentes regiones.

En el contexto local, especialmente en la ciudad de Cusco, ubicada en la provincia de Urubamba y atractiva tanto para visitantes nacionales como internacionales, es crucial mantener su limpieza y presentación para satisfacer las necesidades de los residentes, sin embargo, uno de los problemas notorios en las municipalidades de la provincia de Cusco radica en la falta de una gestión eficaz de los residuos sólidos. Esta carencia se debe a la falta de una planificación, ejecución y control adecuados de las medidas adoptadas, lo que tiene un impacto negativo en la conciencia ambiental. Esta problemática se manifiesta en el aumento de la contaminación ambiental, afectando no solo el agua y el suelo, sino también el aire. A su vez, esta situación favorece la propagación de diversas enfermedades, generando molestias para la población. Por fin, resulta fundamental que los gobiernos locales implementen diversas iniciativas de sensibilización para reducir la contaminación ambiental derivada de los residuos sólidos y así mejorar la conciencia ambiental.

La relevancia de esta investigación radica en la afectación de la salud de la población debido al aumento de la contaminación ambiental, en este sentido, resulta esencial que las instituciones públicas mejoren sus acciones y estrategias de GRS, con el objetivo de reducir los desechos generados en las instituciones

educativas de la provincia de Urubamba, principalmente a causa de las actividades diarias de los estudiantes.

Se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023?; como específicos: ¿Cuál es la relación entre la planificación de la G.R.S y la C.A?, ¿Cuál es la relación entre la ejecución de la G.R.S y la C.A?, y ¿Cuál es la relación entre el control de la G.R.S y la C.A?

A través de la fundamentación de la relevancia, se busca establecer la significación del estudio, siguiendo las indicaciones de Hernández et al (2014). Para lograrlo, se recurrirá a la justificación teórica, con el propósito de enriquecer los conocimientos mediante la revisión de autores tanto nacionales como internacionales, según destaca Fernández (2020). Además, se abordará la justificación práctica, ya que este estudio se perfila como una herramienta valiosa para diversas entidades y profesionales, y se considera como un paso inicial para futuras investigaciones, tal como resalta Álvarez (2020). Asimismo, se contemplará la justificación social, dado que los resultados e información obtenida serán relevantes y significativos, beneficiando a los funcionarios públicos al generar conciencia sobre la importancia del tema de estudio, según subraya Carrasco (2019). Por último, se elaborará teniendo en cuenta los lineamientos y parámetros establecidos por la universidad, así como las directrices de investigación, siguiendo las indicaciones de Ramos (2020).

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba provincia del Cusco – 2023; como específicos: Determinar la relación entre la planificación de la G.R.S y la C.A; Determinar la relación entre la ejecución de la G.R.S y la C.A; Determinar la relación entre el control de la G.R.S y la C.A. Finalmente, como hipótesis general: .- Existe relación la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023, como específicos: 1.- Existe relación significativa entre la planificación de la G.R.S y la C.A; Existe relación significativa entre la ejecución de la G.R.S y la C.A; Existe relación significativa entre el control de la G.R.S y la C.A.

II. MARCO TEÓRICO

Para obtener un conocimiento más amplio sobre el tema de investigación, es esencial considerar trabajos previos, lo que permitirá profundizar en el estudio. En el ámbito de los antecedentes nacionales, se tomó en cuenta el trabajo de Pérez (2021), objetivo: establecer la relación existente entre la GRS y la CV, los resultados: revelaron un coeficiente de proporción de Spearman de 0.809, denotando una relación positiva, conclusión: de que una GRS efectiva está directamente asociada con una mejor CV, aporte: es importante abordar de manera eficiente la GRS, sino también resalta la urgencia de que los gobiernos locales implementen diversas estrategias para optimizar este proceso, por lo que es esencial reconocer que, los ciudadanos son los principales generadores de RS, por lo que la aplicación de acciones específicas por parte de las autoridades locales se vuelve crucial, estas acciones deben dirigirse no solo a la gestión efectiva de los RS generados, sino también a la adecuada preservación del entorno.

En otra perspectiva, el trabajo de Kujanchar (2021), objetivo: analizar la relación entre la GRSM y la CV, los resultados: evidenciaron un coeficiente de calificación de Spearman de 0.793, indicando una relación positiva, conclusión: de que realizar cambios en la GRSM podría generar un impacto positivo considerable en la CV de los ciudadanos, aporte: se resaltó la importancia de que los gobiernos locales presten constantes atención a las distintas fases de la GRS, este enfoque continuo resulta crucial para preservar de manera efectiva el medio ambiente, garantizando la protección de los recursos naturales, la preservación ambiental, a su vez, tiene un impacto directo en la mejora global de la CV de la población.

Además, Bautista (2020) objetivo: analizar la relación entre la GRS y la CV, los resultados: a través de una prueba de Spearman, revelaron un coeficiente de 0.897, indicando una relación positiva, conclusión: que realizar mejoras en la GRS se correlaciona directamente con un aumento en el nivel de CV de los ciudadanos, aporte: se resaltó la importancia de aliviar la significativa problemática vinculada a la generación de desechos y la contaminación, factores que inciden directamente en la CV de la población y pueden dar lugar a diversas enfermedades, este énfasis subraya la urgente necesidad de que las entidades responsables implementen estrategias eficaces y eficientes en la GRS.

De manera similar, Ojeda (2019) objetivo: establecer la relación entre la GRS y la CV, en conclusión: una deficiente GRS en la entidad incide directamente en la CA, generando consecuencias tangibles en la salud de los ciudadanos, aporte: al destacar la importancia de evaluar la CV teniendo en cuenta la CA, que abarca la conservación de los recursos naturales, se subraya la necesidad imperativa de que las entidades lleven a cabo un control riguroso de la GRS, esta medida no solo se orienta a reducir la contaminación ambiental, sino que también se erige como una salvaguardia crucial para la salud y la CV de la población.

Para finalizar, el trabajo de investigación realizado por Sinche (2019) objetivo: determinar la relación entre la GRS y la CV, una conclusión: una GRS eficiente por parte de la entidad se traduce directamente en la preservación de la CV de los ciudadanos, aporte: se subraya la responsabilidad de los gobiernos locales en la implementación de un plan de comunicación integral, este plan debería centrarse en sensibilizar y concientizar a la población sobre el impacto de la contaminación en su CV, así como en fomentar la participación ciudadana, cuando esta participación está respaldada por una profunda comprensión de las repercusiones ambientales, se convierte en un elemento clave para lograr cambios significativos y sostenibles en la GRS y, por ende, en la CV de la comunidad.

En ese contexto, se tomaron en cuenta como antecedentes a nivel internacional los trabajos realizados por Kanhai et al. (2021) objetivo: analizar la relación existente entre la GRS y su impacto en la contaminación del aire y la salud, los resultados: mediante la prueba de Spearman, se obtuvo un valor de 0.784, indicando una relación significativa, este hallazgo resalta la conexión directa entre la GRS y sus consecuencias en la calidad del aire, con repercusiones evidentes en la salud pública, conclusión: del estudio enfatiza la vital importancia de considerar políticas efectivas de GRS que aborden de manera integral su impacto en la salud de la población, aporte: los gobiernos locales mantengan una atención constante en las distintas etapas de la GRS, este enfoque continuo se presenta como una estrategia esencial para garantizar la preservación ambiental, la salvaguardia de la CV de la población se convierte así en un resultado directo de una GRS eficiente y sostenible, reforzando la necesidad de implementar medidas preventivas y correctivas para mitigar los impactos negativos en la salud pública y el entorno ambiental.

De manera similar, Calle y Solís (2021), objetivo: analizar el manejo de los RS y su relación con la salud, los resultados: presentan que un 56% de los participantes consideran como "regular" el sistema empleado por las entidades para la GRS, conclusión: los gobiernos no están cumpliendo de manera eficiente con las regulaciones asociadas a la GRS, además, la falta de información entre la población sobre el manejo adecuado de los RS ha llevado a un aumento en su volumen, generando un impacto negativo tanto en los ecosistemas como en la diversidad biológica, aporte: se propone que los gobiernos locales pongan en práctica estrategias efectivas para disminuir la cantidad de RS, estas estrategias tienen como fin conservar y proteger la biodiversidad, garantizando que la CV de los ciudadanos no se vea afectada, este enfoque completo no solo se centra en mejorar la eficiencia de los sistemas de GRS, sino que también destaca la importancia de la educación ambiental y la concienciación pública.

Además, Oviedo et al. (2020) objetivo: evaluar el SGRS y su influencia en la CV, los resultados presentan que un 6.9% de los desechos corresponden a papel, el 4.4% a plástico y el 3.4% a otros elementos de consumo familiar, la cantidad de RS generados guarda una relación directa con el estilo de vida de la población en la comunidad, específicamente, se destaca que materiales como el cartón y los desechos orgánicos son los más relevantes en términos de volumen, la conclusión el crecimiento continuo de la población ha llevado a un aumento proporcional en la producción de desechos, aporte: varias municipalidades en diversas ciudades han puesto en marcha planes de GA, dando prioridad a la GRS, el objetivo fundamental de esta estrategia es alcanzar una mayor sostenibilidad urbana, al mismo tiempo que fomente una CA positiva entre los ciudadanos, este enfoque no solo se centra en gestionar de manera eficiente la cantidad y variedad de RS, sino que también busca inculcar prácticas responsables en la comunidad, en este sentido, se resalta la importancia de impulsar la separación de RS en la fuente, reducir el uso de materiales desechables y promover el reciclaje, contribuyendo así a una gestión más sostenible de los desechos y la construcción de ciudades más ecológicas y conscientes.

Por otra parte, Bartra y Delgado (2020) objetivo: caracterizar la GRS y su impacto en el medio ambiente, los resultados: presentan que un 65.50% de los residuos están vinculados a desechos domiciliarios, conclusión: de que la gestión

adecuada de los RS se presenta como un factor crítico, es imperativo que las autoridades muestren un compromiso significativo con esta problemática, dado que la falta de conocimiento entre la población sobre cómo gestionar de manera adecuada los RS conlleva a un aumento de la contaminación ambiental, generando así un impacto negativo directo en la salud pública, aporte: gran parte de los RS provienen directamente de la población, por lo tanto, es fundamental que las municipalidades cuenten con una infraestructura de transporte más robusta para la recolección de basura, con el objetivo de evitar la acumulación de RS en las calles, este enfoque no solo busca abordar la cantidad de residuos generados, sino que también pretende reducir los impactos negativos que podrían surgir debido a la falta de una gestión eficiente de los RS.

Para concluir, en el trabajo de Córdor (2019), objetivo: analizar la GRS para evaluar su impacto ambiental, resultados: presentan que un el 22.6% percibe un manejo deficiente de los RS, mientras que el 33.8% opina que los servicios proporcionados por la entidad en relación al recojo de desechos domiciliarios carecen de eficacia, conclusión: uno de los desafíos clave del SGIRS es el crecimiento no regulado de la población y la carencia de educación y CA, estos elementos impactan directamente en el aumento de toneladas de RS, ya que las personas no utilizan los materiales ni los servicios de recolección de manera adecuada, dando lugar a la proliferación de métodos inapropiados y contribuyendo a la propagación de enfermedades, aporte: se destaca que la acumulación de RS, es decir, la basura, está directamente relacionada con las acciones diarias de los ciudadanos, este comportamiento tiene consecuencias negativas en el medio ambiente y facilita la propagación de enfermedades que afectan la CA, se evidencia la necesidad de aprender a implementar programas educativos y de concientización que aborden las prácticas de disposición de RS y fomenten la responsabilidad individual en su manejo adecuado, además, se resalta la importancia de diseñar estrategias que no solo se centran en la operación del SGIRS, sino que también involucren activamente a la comunidad en la adopción de prácticas sostenibles para reducir el impacto negativo de la acumulación de RS en el entorno.

Continuando con la investigación, se desarrollaron las bases teóricas para definir con precisión las variables, dimensiones e indicadores. El objetivo era recopilar información detallada sobre el tema de estudio. En particular, en relación

con la **Variable de Gestión de Residuos Sólidos**, se tomó en cuenta la teoría de sistemas generales propuesta por Bertalanffy (1969) citado por Cárdenas y Ribot (2022) Aquellos que subrayan que se trata de un conjunto de componentes que se entrelazan en un entorno específico y cuyo funcionamiento se dirige hacia un objetivo predefinido.

Como autor principal de esta variable GRS, se tomó en consideración la perspectiva de Galvis (2016), quien indica que se refiere a las iniciativas emprendidas por las instituciones con el propósito de alcanzar beneficios medioambientales, así como el equilibrio económico y social, desde esta perspectiva, la gestión de residuos sólidos (GRS) comprende las medidas implementadas por las autoridades gubernamentales para salvaguardar el entorno natural, por lo que es esencial que los gobiernos locales realicen la GRS considerando tres etapas esenciales que son: planificación, ejecución y control.

Por otro lado Rivas (2019) sostiene que la GRS son las acciones encaminadas a la disminución de desechos y residuos, aprovechando plenamente su potencial, este enfoque implica una cuidadosa consideración de diversos factores, como la naturaleza, el volumen, el origen y el costo de los residuos, el propósito principal de estas acciones es fomentar la valorización energética de los residuos, contribuyendo así a un manejo más sostenible y eficiente de los recursos.

Además, Roper (2020), la GRS va más allá de un simple manejo de desechos; es un proceso multifacético que involucra diversas actividades esenciales, desde la comprensión de la generación de residuos hasta la implementación de estrategias de valorización y disposición final adecuadas, la GRS se presenta como un enfoque completo para la toma de decisiones informadas y sostenibles en el manejo de los desechos.

Basándonos en lo expuesto por el autor como fundamento de la investigación, se tomó en cuenta tres dimensiones (planificación, ejecución y control), recurriendo a las contribuciones de varios autores, en relación con la dimensión de la planificación, Argudo (2018), se trata de un procedimiento en el cual los responsables gubernamentales en la entidad poseen la habilidad de concebir estrategias y mecanismos con el fin de ejecutar de manera eficiente la gestión de residuos sólidos dentro de un período temporal establecido, este enfoque tiene como objetivo alcanzar las metas establecidas y reducir las

deficiencias en diversas áreas en beneficio de la población, en línea con Raffino (2020) es una función esencial y crucial para guiar y llevar a cabo con éxito las fases posteriores, esta etapa abarca el establecimiento de metas y objetivos que buscan realizar las actividades de manera adecuada y eficiente en un período específico, optimizando el uso de los recursos disponibles por parte de la entidad. De igual manera, según Rivera (2020) está vinculado a una secuencia de pasos y procesos predefinidos desde el inicio, entrelazados mediante diversas herramientas y mecanismos, todos dirigidos hacia los esfuerzos de la entidad para alcanzar sus metas.

Entre los indicadores clave para esta etapa se encuentran el requerimiento, la programación, la asignación presupuestal y la calendarización, donde la OSCE (2017), señala que el requerimiento no solo es un simple documento de solicitud, sino un pilar fundamental en el proceso de adquisiciones, su capacidad para comunicar claramente las necesidades, establecer criterios objetivos y proporcionar una guía estratégica contribuye de manera significativa a la eficacia y transparencia, así también Terrazas (2014), menciona que la programación va más allá de simplemente asignar fechas a las actividades; es un proceso integral que define el tiempo y el espacio, así como la asignación de recursos y las relaciones lógicas entre tareas, al proporcionar esta estructura organizativa, la programación se convierte en un elemento esencial para una gestión más efectiva de tiempo y recursos, por otro lado, González (2018), remarca que la asignación presupuestal no es simplemente la distribución de fondos; es un proceso estratégico que vincula los recursos financieros con las metas y prioridades institucionales, al priorizar y respaldar proyectos específicos, promueve la eficiencia en la ejecución y fortalece la transparencia en el ámbito gubernamental, además Garriga (2020) menciona que la calendarización no es simplemente un registro de fechas; es un documento integral que organiza y presenta de manera sistemática los planos y estrategias de una entidad en un período determinado, al proporcionar una visión clara y detallada de las actividades programadas, facilita la gestión del tiempo, la coordinación eficiente y la comunicación efectiva tanto interna como externamente.

Acerca de la dimensión la ejecución, Paliza (2019), se describe como la fase en la que se ejecutarán todas las actividades planificadas con anterioridad, bajo la supervisión y dirección del personal designado para gestionar dicha labor. Este

equipo asumirá la responsabilidad de orientar a los trabajadores y guiarlos en el logro de los objetivos establecidos, tal como indica Greus (2022), es en esta fase donde cada uno de los procedimientos y actividades se desarrolla de manera gradual y metódica, como fue previamente especificado en la etapa de planificación. La Real Academia Española (2020) subraya que en la fase de ejecución se efectúan minuciosamente los diferentes procesos y procedimientos, de acuerdo con lo previamente establecido en la fase de planificación.

Entre los indicadores clave para esta etapa se encuentran la organización, la coordinación y la concertación, donde Thompson (2019), la organización va más allá de la simple administración de recursos; es un proceso completo que incluye la distribución estratégica, la implementación de sistemas eficientes y la capacidad de adaptación, al enfocarse en la optimización de los recursos y la mejora de la eficiencia operativa, la organización se convierte en un elemento esencial para el éxito y la sostenibilidad de la entidad en un entorno dinámico y competitivo, así mismos Quiroa (2021), precisa que la coordinación va más allá de simplemente gestionar la interacción entre áreas; es un proceso integral que busca la integración efectiva de recursos y esfuerzos para lograr los objetivos comunes de la entidad, al sincronizar actividades, metas alineales y facilitar la comunicación interna, la coordinación emerge como un componente esencial para el funcionamiento eficiente y armonioso de la entidad en su conjunto, también Pérez y Gardey (2018), la concertación no se limita únicamente a un proceso de toma de decisiones, sino que también constituye un enfoque integral que aspira a involucrar a diversas partes interesadas en la GRS, al fomentar el diálogo, la participación ciudadana y la colaboración entre instituciones, la concertación emerge como una herramienta crucial para alcanzar decisiones más acertadas y sostenibles en el ámbito de la GRS, con el objetivo último de disminuir la contaminación ambiental.

Finalmente para la dimensión el control, donde Jaime (2020), pone de relieve su estrecha vinculación con la supervisión y evaluación de las acciones llevadas a cabo por la entidad en el ámbito de la GRS, el objetivo principal de este proceso consiste en contrastar los resultados obtenidos con los objetivos previamente establecidos, con la intención de verificar el grado de cumplimiento y, simultáneamente, identificar áreas de debilidad para abordarlas con mayor énfasis y realizar mejoras, además Castro (2021), el control se presenta como un proceso

de revisión que va más allá de la simple verificación; es una herramienta estratégica que, al identificar debilidades y riesgos potenciales, permite a la entidad tomar decisiones acertadas para mejorar continuamente su desempeño y eficacia operativa y Ramírez (2019) señala que la finalidad última del control es proporcionar una evaluación objetiva de si las actividades realizadas a cabo por la entidad han sido acordes con los objetivos establecidos y si se han cumplido los estándares predefinidos, al otorgar conformidad con los resultados obtenidos, el control se convierte en una herramienta esencial para asegurar la eficacia y el alineamiento estratégico.

Entre los indicadores clave para esta etapa se encuentran la evaluación, la supervisión y la eficiencia, donde Rodríguez (2020), señala que la evaluación no se trata únicamente de un proceso de supervisión, sino que también es una herramienta estratégica que promueve la mejora continua y la alineación con los objetivos institucionales, seguidamente la Contraloría General de la República (2016), señala que la supervisión no solo consiste en observar, sino también evaluar y actuar proactivamente para asegurar la calidad, prevenir fraudes, reducir riesgos y alcanzar los objetivos institucionales, este proceso continuo de monitoreo contribuye a mantener altos estándares de desempeño y fortalecer la integridad operativa de la entidad en todas sus facetas, finalmente, Sánchez (2018), precisa que la eficiencia va más allá de simplemente utilizar recursos; se trata de una gestión estratégica para mejorar la ejecución de actividades de la GRS, este enfoque sistemático contribuye a minimizar costos, maximizar impactos y garantizar que los recursos se dirijan hacia las áreas críticas, promoviendo así un rendimiento más efectivo y sostenible.

Y respecto a la **segunda variable, la Cultura Ambiental**, tomaron en cuenta algunas **teorías** como la **Teoría Ecológica de los Sistemas** de Bronfenbrenner (1979) donde aboga por un enfoque integral en la educación ambiental, reconociendo la interconexión entre diferentes niveles ambientales y la importancia de abordar estos niveles de manera coordinada, al adoptar esta perspectiva ecológica, se busca potenciar el impacto positivo en el desarrollo integral de la conducta humana, fomentando la adopción de comportamientos sostenibles y la preservación del medio ambiente., por otra parte, también se toma en cuenta la

Teoría del aprendizaje socio-constructivismo y conectivismo, ha moldeado nuevos paradigmas educativos, respondiendo a las cambiantes condiciones socioculturales y al avance tecnológico, estos modelos de aprendizaje contemporáneos reconocen la importancia de la interacción social y las conexiones en línea, proporcionando un marco dinámico que se adapta a la naturaleza cambiante del conocimiento en la era digital.

Como autor principal de esta variable CA, se tomó en consideración la perspectiva de Acevedo (2018) se destaca que la C.A es un factor clave en el fomento del desarrollo local sostenible, a partir de las contribuciones de varios autores, las similitudes identificadas permiten llegar a la conclusión de que la educación ambiental desempeña un papel fundamental como herramienta para la transformación social, donde su impacto se refleja en la generación de cambios significativos en actitudes, creencias y valores, estimulando, de este modo, la conciencia de las personas en relación con la conservación y el uso sostenible del medio ambiente, para lo cual es importante la educación ambiental y las prácticas ambientales.

Por otro lado, Ninalaya et al. (2022), señala que la C.A, puede ser definida como la expresión colectiva de valores, creencias, actitudes y comportamientos de una sociedad en relación con el medio ambiente, esta perspectiva cultural refleja la manera en que una comunidad percibe, valora y se relaciona con su entorno, a excluir desde la conciencia ecológica hasta las prácticas cotidianas que afectan la sostenibilidad ambiental, además señala que la preservación de los recursos naturales se refiere a las acciones realizadas para cuidar y restaurar de manera sostenible la flora y fauna, por lo que es crucial que estas acciones incluyan prácticas ambientales adecuadas y promuevan la educación ambiental.

De otro lado, Méndez y Davales (2018), la C.A es un concepto que abraza la conexión intrínseca entre la sociedad y su entorno, ejerciendo influencia en las decisiones individuales y colectivas que afectan la conservación y preservación del medio ambiente. Para lograr la protección ambiental, es imperativo que los miembros de la sociedad sean conscientes y participen activamente, reconociendo la responsabilidad del ser humano hacia la naturaleza, la sociedad y el entorno. Este compromiso implica la comprensión de la historia y evolución, así como la

internalización de valores y metas en aspectos económicos, interacciones sociales y la aplicación de la solidaridad humana.

Una vez que se conceptualizó la segunda variable se continuo a definir cada una de las dimensiones de estudio. Respecto a la dimensión las prácticas ambientales, donde la Fundación de Promoción Social (2018), se conocen como acciones destinadas a mitigar efectos adversos en el entorno natural mediante procesos que optimizan la estructura organizativa, implementando medidas que generan resultados rápidos y positivos. Por otro lado, según el Ministerio del Ambiente (2020) se denominan buenas prácticas ambientales a las actividades emprendidas por individuos en sus comunidades para preservar el medio ambiente. Estas prácticas promueven un uso responsable y ético de los recursos, respaldando un desarrollo integral, cultural y económico en armonía con el entorno. Por último, el Ministerio de Salud Pública (2020), enfatiza que las buenas prácticas ambientales persiguen reducir los impactos negativos. Se aplican métodos simples y prácticos que las personas incorporan en sus rutinas diarias, especialmente en el ámbito laboral, y que han sido bien recibidos debido a su contribución positiva en la mejora del entorno natural.

Entre los indicadores clave para esta etapa se encuentran el reciclaje, la reducción, la reutilización y la recuperación, donde Ortiz (2020), explica que el reciclaje se define como el procedimiento mediante el cual se transforman los residuos en nuevos productos o materiales, dando lugar a una práctica que contribuye significativamente a la sostenibilidad ambiental, este proceso es esencial en la gestión de residuos, ya que busca reducir la cantidad de desechos enviados a vertederos y, en su lugar, fomentar la reutilización de materiales para minimizar el impacto ambiental, por otro lado, Toni (2021), menciona que la reducción como estrategia ambiental va más allá de simplemente gestionar los desechos; representa un compromiso integral con la minimización de impactos negativos en el entorno, al adoptar prácticas que generen la menor cantidad de desechos posible, se contribuye significativamente a la preservación de la sostenibilidad ambiental y se promueve un equilibrio más armonioso entre las actividades humanas y la naturaleza, además Toni (2021), señala que la reutilización emerge como una estrategia clave para avanzar hacia la sostenibilidad

ambiental, al reintegrar elementos en ciclos de uso, se promueve una gestión más eficiente de los recursos, se reduce los desechos y se fomenta una mentalidad consciente de la importancia de la reutilización en la construcción de un entorno más equilibrado y sostenible, y Ortiz (2020), señala que la recuperación se posiciona como un componente esencial en la gestión de recursos y residuos, al rescatar objetos que de otro modo serían descartados, se amplían las posibilidades de uso y se fomenta una economía más circular y sostenible, este enfoque integral contribuye a reducir la dependencia de recursos nuevos ya construir un futuro más consciente de la importancia de maximizar la utilidad de los objetos en nuestra sociedad.

Acerca de la dimensión la educación ambiental, donde Orgaz (2018), destaca que la educación ambiental se refiere a un proceso continuo de interacciones interdisciplinarias cuyo propósito es la formación, y cuyo fundamento central es el cultivo de valores que abarcan conceptos, actitudes y habilidades esenciales para una convivencia armoniosa entre los seres humanos. Por otro lado, según Ordóñez et al. (2018), la educación ambiental es el medio a través del cual se adquiere una comprensión de los riesgos asociados con la falta de conocimiento sobre las amenazas ecológicas y la vulnerabilidad del entorno. La instrucción en la conservación ambiental impulsa la divulgación de información acerca de prácticas y procesos que puedan causar daño al medio ambiente. Por su parte, Canaza (2019), enfatiza que la educación ambiental representa una estrategia que nos capacita para obtener un panorama integral de los riesgos ecológicos que surgen como consecuencia de un desarrollo industrial y económico desequilibrado.

Entre los indicadores clave para esta etapa se encuentran las campañas de sensibilización, las campañas de difusión, las campañas de concientización, el plan de comunicación, las charlas y las capacitaciones, donde Montoya (2018), señala respecto a las campañas de sensibilización se presentan como instrumentos estratégicos para difundir mensajes ambientales de manera específica y efectiva, al focalizarse en lugares y momentos concretos, estas iniciativas tienen el potencial de catalizar cambios tanto a nivel grupal como personal, de acuerdo a la perspectiva de la Junta de Andalucía (2018), el propósito de una campaña de difusión va más allá de la simple comunicación de información, se trata de un

esfuerzo coordinado para influir positivamente en la audiencia, buscando alcanzar una serie de resultados específicos que promuevan cambios positivos en la percepción y comportamiento de los ciudadanos a los que se dirige, así también Carrasco (2020), señal que las campañas de concientización se emergen como impulsores cruciales para instaurar una mentalidad de seguridad de la información en la totalidad de la organización, los roles y responsabilidades claramente definidos actúan como cimientos sólidos para la consecución de metas y objetivos, siempre en aras de preservar la integridad, disponibilidad y confiabilidad de los servicios e información, además, Guijarro (2020) resalta que un plan de comunicación se erige como una herramienta esencial para una gestión comunicativa eficaz, al proporcionar una guía detallada sobre la temporalidad y los métodos de comunicación, este plan permite a la entidad mantener una coherencia y cohesión en sus mensajes, contribuyendo así a la construcción de una imagen y percepción sólidas en la audiencia, por otra parte, Pérez (2023) señala que el término "charla" se erige como un elemento lingüístico que trasciende las fronteras del idioma, encapsulando la esencia de las conversaciones informales entre individuos que comparten una situación o contexto similar, su uso generalizado resalta su versatilidad y capacidad para abarcar una amplia gama de interacciones verbales, consolidándose como una expresión universal para describir diálogos enriquecedores y significativos y Ortega (2018), sostiene que la capacitación se emerge como una fuente fundamental de conocimiento con el propósito claro de alterar actitudes en una población específica, este proceso educativo va más allá de la mera transmisión de información, buscando influir en la manera en que los participantes comprenden y se relacionan con los temas presentados, generando así cambios significativos en sus actitudes y comportamientos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo aplicado, se centra en la aplicación práctica de conocimientos teóricos en situaciones del mundo real, lo que permite abordar de manera directa los problemas identificados (Carrasco, 2019), además, se adopta un enfoque cuantitativo, dado que se formularon hipótesis tanto generales como específicas y se utilizan pruebas de evaluación para verificar los resultados obtenidos, por medio del cual se facilita la medición y análisis numérico de las variables, lo que contribuye a la objetividad en la interpretación de los resultados mediante pruebas específicas de clasificación. (Ramos, 2020).

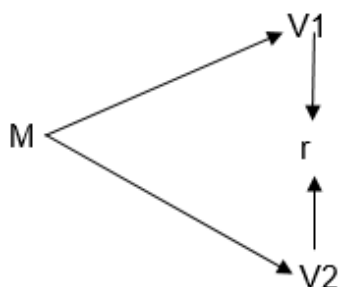
3.1.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, ya que no se realizaron ajustes o modificaciones en ninguna de las variables de estudio ni en los resultados observados, en su lugar, se eligió observar los eventos tal como se desarrollan de manera natural, donde el investigador se limita a observar y registrar los eventos sin intervenir en ellos, esto permite obtener una visión más objetiva de la realidad. Además, se clasifica como un estudio de corte transversal, dado que la recopilación de información se llevó a cabo en un momento específico, esto implica la recopilación de datos en un único punto en el tiempo, proporcionando así una instantánea de la situación en ese momento particular. Hernandez et al (2014)

El estudio fue de nivel correlacional, ya que su enfoque principal radica en la búsqueda de la relación existente entre ambas variables, al optar por un nivel correlacional, el objetivo fundamental es identificar y comprender la posible conexión o asociación entre los elementos de interés, este enfoque resulta valioso cuando se pretende explorar conexiones entre fenómenos sin manipular variables de manera experimental, por lo tanto, el estudio se desarrolla con el propósito específico de comprender la relación entre las variables seleccionadas, proporcionando una visión más completa de la dinámica entre estos elementos. Álvarez (2020), el esquema que corresponde a este nivel es el siguiente:

Figura 1

Esquema de correlación de investigación



Donde:

M = representa la población

V1 = representa la V – 1 (GRS)

V2 = representa la V – 2 (CV)

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de residuos sólidos

Definición conceptual. De acuerdo a Galvis (2016), la GRS no se limita solo a consideraciones ambientales, sino que también busca optimizar aspectos económicos y sociales, la planificación y ejecución de estas acciones tienen como objetivo alcanzar un equilibrio que beneficie a la comunidad en su conjunto, promoviendo prácticas sostenibles que se ajusten a la realidad y necesidades específicas de cada lugar.

Definición operacional. La GRS se configura como un procedimiento mediante el cual los funcionarios públicos, responsables en la entidad, pueden desarrollar mecanismos y estrategias destinadas a llevar a cabo de manera efectiva la GRS, este proceso se evalúa a través de un cuestionario, donde los ciudadanos emiten sus respuestas, calificando el nivel de cumplimiento y beneficio de dicha gestión para la población, para comprender mejor este proceso, es esencial considerar las tres fases clave: planificación, ejecución y control.

Indicadores: En cuanto a la dimensión de planificación, se componen de los siguientes indicadores: requerimiento, programación, asignación presupuestal y

calendarización. Respecto a la ejecución, los indicadores comprenden organización, coordinación y concertación. Por último, la dimensión de control incluye los siguientes indicadores: evaluación, supervisión y eficiencia.

Variable 2: Cultura Ambiental

Definición conceptual. Acevedo (2018) precisa que la C.A es crucial para el desarrollo sostenible a nivel local. Al revisar las contribuciones de varios autores, se evidencian coincidencias que permiten llegar a la conclusión de que la educación ambiental desempeña un papel fundamental como herramienta de transformación social, esta transformación se refleja en cambios de actitud, creencias y valores, estimulando la conciencia de las personas en relación con la conservación y el uso sostenible del medio ambiente.

Definición operacional. La C.A comprende las actividades realizadas a cabo por individuos en sus comunidades con el fin de conservar el medio ambiente. Este concepto se desarrolla en dos dimensiones esenciales: prácticas ambientales y educación ambiental. Ambas dimensiones se convierten en elementos clave para impulsar un cambio positivo de la manera en que las comunidades interactúan con su entorno, fomentando así una convivencia más armónica con la naturaleza.

Indicadores. En cuanto a la práctica ambiental, sus indicadores abarcan como reciclar, reducir, reutilizar y recuperar acciones. Por otro lado, la educación ambiental se caracteriza por indicadores que incluyen campañas de sensibilización, difusión, concientización, planes de comunicación, así como charlas y capacitaciones.

Escala de medicion: Las respuestas fueron proporcionadas según la escala Likert, donde se asignaron los siguientes valores: 1 para "nunca", 2 para "casi nunca", 3 para "a veces", 4 para "casi siempre" y 5 para "siempre".

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

La población para la investigación estuvo conformado por los padres de familia de los 50 estudiantes del cuarto grado que están matriculados en el presente año 2023, en una I.E Guadalupe de Urubamba. Los mismos que conformaron la muestra (Muestra censal). Ventura (2017).

- **Criterios de inclusión:** Padres de familia de cuarto grado de educación primaria de la I.E de Urubamba.
- **Criterios de exclusión:** Padres de familia de otros grados, otros familiares.

3.3.2. Muestra

La muestra corresponde a una selección representativa de individuos, elementos, unidades o datos extraídos de una población más extensa (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra está conformada por el mismo número de la población, es decir los padres de familia de los 50 estudiantes del cuarto grado que están matriculados en el presente año 2023, en una I.E Guadalupe de Urubamba.

3.3.3. Muestreo

Durante la investigación se utilizó una técnica de muestra intencional o por conveniencia, que consiste en seleccionar de forma deliberada participantes que cumplen con ciertos criterios predefinidos, adaptados a los objetivos y alcance del estudio. Otzen y Manterola (2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Padre de familia del estudiante del cuarto grado de la I.E. Guadalupe de Urubamba.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco de esta investigación, se empleó la técnica de encuesta para la recopilación de datos relacionados con las dos variables fundamentales del estudio, según lo señalado por Mendoza y Ávila (2020). El instrumento seleccionado para llevar a cabo esta tarea fue el cuestionario, el cual representa una herramienta eficaz para obtener información, según indican Hernández y Duana (2020), el cuestionario elaborado constaba de dos partes claramente definidas. La primera se centró en la gestión de residuos sólidos e incluyó un total de 14 preguntas, estas preguntas fueron distribuidas en tres secciones específicas, abordando la planificación (D1) con 4 preguntas, la ejecución (D2) con 5 preguntas y el control (D3) con 5 preguntas. Cada una de estas secciones buscaba explorar aspectos específicos relacionados con la eficiencia y efectividad de la gestión de residuos sólidos, por otro lado, el segundo cuestionario se enfocó en la C.A e incluyó un total

de 10 preguntas. Esta sección del instrumento se dividió en dos dimensiones distintas: prácticas ambientales (D1), compuesta por 4 preguntas, y educación ambiental (D2), que incluyó 6 preguntas. Ambas dimensiones utilizaron la escala de Likert para medir las respuestas y abordar aspectos claves relacionados con las prácticas y conocimientos de los participantes sobre cuestiones ambientales, la utilización de la escala de Likert en los cuestionarios permitió obtener respuestas graduadas, proporcionando así una visión más matizada y detallada de las percepciones y opiniones de los participantes.

En lo que **respecta a la validación**, se llevó a cabo un proceso minucioso que involucró la evaluación y verificación de los instrumentos por parte de expertos en la temática. Para este estudio, se desarrollaron los instrumentos, principalmente el cuestionario, que fue sometido a la revisión de expertos con grados de magister y sólidos conocimientos relacionados con la educación e investigación, de acuerdo con la metodología propuesta por Hernández y Mendoza (2018), los expertos, al examinar y calificar los instrumentos, expresaron su acuerdo unánime en cuanto a la aplicabilidad de estos a toda la muestra, este proceso de validación aseguró que el cuestionario y demás instrumentos fueran adecuados y pertinentes para medir las variables planteadas en el estudio, este enfoque riguroso en la fase de validación contribuye a la credibilidad y robustez del diseño de investigación.

En relación con la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto en la cual participaron 20 padres, los resultados obtenidos de esta fase indican que los cuestionarios utilizados son confiables para recopilar datos, esto se respalda con el análisis del coeficiente de alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,784 para la GRS y un valor de 0,821 para la CA, la aplicación de estos instrumentos en la prueba piloto permitió evaluar la consistencia interna de las preguntas y su capacidad para medir de manera confiable las variables de interés, los valores obtenidos sugieren que los cuestionarios son herramientas confiables para recopilar datos en toda la muestra, ya que superan los umbrales generalmente aceptados para la consistencia interna.

En relación con la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto en la cual participaron 20 padres, los resultados obtenidos de esta fase indican que los cuestionarios utilizados son confiables para recopilar datos, esto se respalda con el

análisis del coeficiente de alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,784 para la GRS y un valor de 0,821 para la CA, la aplicación de estos instrumentos en la prueba piloto permitió evaluar la consistencia interna de las preguntas y su capacidad para medir de manera confiable las variables de interés, los valores obtenidos sugieren que los cuestionarios son herramientas confiables para recopilar datos en toda la muestra, ya que superan los umbrales generalmente aceptados para la consistencia interna.

Tabla 1

Estadística de fiabilidad de los instrumentos

	Cronbach	Número de ítems
Escala de optimización	0.78	15
Escala de satisfacción al cliente	0.76	15

Nota: Datos recogidos de las encuestas

3.5. Procedimientos

Una vez obtenida la aprobación de la directora de la I.E, se aplicaron los cuestionarios y se ingresaron los datos meticulosamente en una hoja de Excel para crear una base de datos estructurada. Posteriormente, la base de datos se exportó al programa SPSS-25, en el que se generaron tablas relevantes para el análisis tanto descriptivo como inferencial de la información recopilada. La transferencia sistemática y eficiente de los datos a través de estas etapas permitió una evaluación detallada y precisa mediante herramientas especializadas. Este enfoque metodológico riguroso abordó cada fase del proceso, desde la recolección de datos hasta su análisis, garantizando la integridad y confiabilidad de la información obtenida. El uso de herramientas como Excel y SPSS-25 proporcionó un marco sólido para explorar y comprender exhaustivamente los resultados. Mendoza (2018).

3.6. Método de análisis de datos

La estrategia de análisis utilizada estuvo estrechamente vinculada con la presentación de los resultados del estudio. De acuerdo con la metodología propuesta por Hernández y Mendoza (2018), se crearon tablas de contingencia que incluían tanto frecuencias absolutas como relativas para determinar la estadística

más apropiada en la prueba de hipótesis. Además, se llevó a cabo un proceso especializado de verificación de la normalidad, lo que permitió la identificación del coeficiente de correlación de Spearman como la estadística adecuada para el análisis de las relaciones entre las variables. Gracias a este enfoque metodológico riguroso, se logró una base sólida y fundamentada para explorar las asociaciones y conexiones presentes dentro de los datos recolectados. Al adoptar una metodología respaldada por expertos, se aseguró la validez y confiabilidad del análisis, permitiendo así una interpretación precisa de los resultados obtenidos en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se dio primordial importancia a diversos principios, siguiendo las directrices establecidas por el CSIC (2018).

Confidencialidad: fue considerada como una cuestión fundamental durante todo el proceso de investigación. Se implementó un enfoque cuidadoso en el manejo de los datos proporcionados por los padres de los estudiantes, garantizando una protección completa de su privacidad. Este enfoque riguroso aseguró la integridad y confiabilidad de los datos obtenidos, y a la vez, mantuvo la confidencialidad de la información suministrada por los participantes en la investigación.

Confiabilidad y veracidad: La consideración de la confiabilidad y veracidad de la información fue esencial en el desarrollo del estudio, se recurrió a diversas fuentes bibliográficas actualizadas, tanto a nivel nacional como internacional, garantizando así una base sólida y precisa para la investigación.

Transparencia: La transparencia en la presentación de la información utilizada un lugar central en el estudio, se siguieron rigurosamente los lineamientos de investigación establecidos por la universidad, así como las normas APA, asegurando una divulgación adecuada y una documentación completa de los procesos y resultados de la investigación.

Originalidad: La originalidad de la información fue un criterio esencial en el estudio. Se sometió el trabajo a un proceso de revisión mediante Turnitin, donde el informe de similitud no superó el porcentaje aceptado por la universidad, este paso

asegura la autenticidad y singularidad del contenido, evitando posibles plagios y respaldando la integridad académica del estudio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.

Gestión de residuos sólidos	Cultura ambiental							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Regular	2	4.0%	38	76.0%	0	0.0%	40	80.0%
Bueno	0	0.0%	9	18.0%	1	2.0%	10	20.0%
Total	2	4.0%	47	94.0%	1	2.0%	50	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. El resultado muestra que 38 padres de familia, que representan el 76%, presentan un nivel de C.A regular y opinan que la GRS también es regular. Por otro lado, 9 padres de familia, que corresponden al 18%, tienen un nivel de C.A regular y consideran que la GRS es buena.

La gran mayoría de los padres presentan un nivel regular de C.A, sin embargo aun existen padres con escasa C.A, la misma que se puede mejorar a través de una adecuada G.R.S.

Tabla 3

Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.

Planificación de la gestión de residuos sólidos	Cultura ambiental							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	0	0.0%	8	16.0%	0	0.0%	8	16.0%
Regular	2	4.0%	39	78.0%	0	0.0%	41	82.0%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	1	2.0%	1	2.0%
Total	2	4.0%	47	94.0%	1	2.0%	50	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. El resultado muestra que 39 padres de familia, lo que representa el 78%, tienen un nivel regular de C.A y opinan que la planificación de la GRS también es regular. Además, 8 padres de familia, que corresponden al 16%, tienen un nivel regular de C.A y consideran que la planificación de la GRS es buena.

A pesar de que la gran mayoría de los padres presentan un nivel regular de C.A, aun existen padres con escasa C.A, ésta situación se puede revertir con una adecuada planificación de G.R.S.

Tabla 4

Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.

Ejecución de la gestión de residuos sólidos	Cultura ambiental							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	0	0.0%	1	2.0%	0	0.0%	1	2.0%
Regular	1	2.0%	31	62.0%	0	0.0%	32	64.0%
Bueno	1	2.0%	15	30.0%	1	2.0%	17	34.0%
Total	2	4.0%	47	94.0%	1	2.0%	50	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. El resultado muestra que 31 padres de familia, representando el 62.0%, un nivel regular de C.A y opinan que la ejecución de la GRS es regular. Por otro lado, 15 padres de familia, que corresponden al 30.0%, tienen un nivel regular de C.A y consideran que la ejecución de la GRS es buena.

La gran mayoría de los padres presentan un nivel regular de C.A, pero aun existen padres con escasa C.A, la misma que se puede mejorar a través de una adecuada ejecución de G.R.S por parte de las autoridades municipales.

Tabla 5

Relación entre la gestión de los residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa primaria de Urubamba.

Control de la gestión de residuos sólidos	Cultura ambiental							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	1	2.0%	1	2.0%	0	0.0%	2	4.0%
Regular	1	2.0%	42	84.0%	1	2.0%	44	88.0%
Bueno	0	0.0%	4	8.0%	0	0.0%	4	8.0%
Total	2	4.0%	47	94.0%	1	2.0%	50	100.0%

Nota: Datos recogidos a través de la aplicación de los cuestionarios

Interpretación. El resultado muestra que 42 padres de familia, que representa el 84.0%, tienen un nivel regular de C.A y opinan que el control de la GRS es regular. Por otro lado, sólo 4 padres de familia, que corresponden al 8.0%, tienen un nivel regular de C.A y consideran que el control de la GRS es bueno.

En los resultados se aprecia que gran parte de los padres presentan un nivel regular de C.A, sin embargo aun hay padres con escasa C.A, cuya mejora se puede lograr a través de un control adecuado por parte de las autoridades del gobierno local y demás organizaciones existentes en el lugar.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla 6

Correlación de Spearman entre GRS y cultura ambiental

		Gestión de residuos sólidos	Cultura ambiental
Rho de Spearman	Gestión de residuos sólidos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,780 50
	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,780 0.000 50

Nota: Reporte de la correlación en SPSS

Interpretación. En los resultados, se evidencia la evaluación de Spearman, cuyo coeficiente y nivel de significancia ($Rho = 0,780$ y $p = 0,000$) son lo suficientemente fuerte como para descartar la H_0 y, en consecuencia, respaldar la H_1 . Esto nos lleva a precisar que hay una relación directa significativa entre la GRS y la CA en los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa primaria de Urubamba. Este hallazgo subraya la importancia de dicha relación en el contexto educativo y sugiere la necesidad de explorar más a fondo las implicaciones de esta conexión en futuras investigaciones.

Hipótesis específica 01

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la dimensión planificación de la GRS y cultura ambiental

		Planificación	Cultura ambiental
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	,773
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50
	Cultura ambiental	Coefficiente de correlación	,773
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

Nota: Reporte de la correlacion en SPSS

Interpretación. En los resultados, se examina la evaluación de Spearman, y es importante destacar que el valor y el nivel de significancia obtenidos ($Rho = 0,773$ y $p = 0,000$) son lo suficientemente contundentes como para descartar la H_0 , este rechazo nos conduce a aceptar la H_1 , llegando a precisar que existe una relación directa significativa entre la planificación de la GRS y la CA en los padres de familia vinculados a la institución, este hallazgo no solo refuerza la idea de la conexión entre la planificación de la GRS y la CA, sino que también resalta la importancia de esta relación en el contexto específico de los padres de familia de la I.E primaria de Urubamba.

Hipótesis específica 02

Tabla 8

Correlación de Spearman entre la dimensión ejecución de la GRS y cultura ambiental

		Ejecución	Cultura ambiental
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1.000
	Ejecución	Sig. (bilateral)	,724
		N	50
		Coefficiente de correlación	,724
	Cultura ambiental	Sig. (bilateral)	0.000
	N	50	

Nota: Reporte de la correlación en SPSS

Interpretación. En los resultados, se analiza la evaluación de Spearman, y es relevante resaltar que el valor y el nivel de significancia asociados ($Rho = 0,724$ y $p = 0,000$) son lo suficientemente sólidos para desechar la H_0 , este rechazo nos lleva a respaldar la H_1 , llegando a precisar que existe una relación directa, marcada y estadísticamente significativa entre la ejecución de la GRS y la CA en los padres de familia afiliados a la institución, este descubrimiento no solo subraya la conexión existente entre la ejecución de la GRS y la CA, sino que también destaca la importancia de dicha relación en el contexto específico de los padres de familia vinculados a la I.E primaria de Urubamba.

Hipótesis específica 03

Tabla 9

Correlación de Spearman entre la dimensión control de la GRS y cultura ambiental

			Control	Cultura ambiental
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	1.000	,748
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Cultura ambiental	Coefficiente de correlación	,748	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

Nota: Reporte de la correlacion en SPSS

Interpretación. En el cuadro que se exhibe a continuación, se examina la evaluación de Spearman, siendo crucial destacar que el valor y el nivel de significancia correspondientes ($Rho = 0,748$ y $p = 0,000$) son lo suficientemente sólidos como para descartar la H_0 , este rechazo nos lleva a aceptar la H_1 , concluyendo que existe una conexión directa, considerable y estadísticamente significativa entre el control de la GRS y la CA en los padres de familia pertenecientes a la I.E primaria de Urubamba, este descubrimiento no solo pone de manifiesto la relación evidente entre el control de la GRS y la CA, sino que también subraya la importancia de dicha conexión en el contexto específico de los padres de familia asociados a la I.E primaria de Urubamba.

V. DISCUSIÓN

Una vez finalizada la recopilación de datos, se procedió a la discusión de los resultados obtenidos. Durante este proceso, se consultaron diversas fuentes bibliográficas, tanto nacionales como internacionales, teniendo en cuenta cada uno de los objetivos definidos en el estudio. Al evaluar el valor de significancia en relación al objetivo general, se obtuvo un valor inferior a 0.05, lo que permitió aceptar la H1 y confirmar la existencia de una relación entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental. Para determinar el nivel de relación, se consideró el coeficiente de correlación, que dio como resultado (0.780), lo que indica que existe una relación positiva y alta entre los dos conceptos.

Para lo cual se tomó en consideración la perspectiva de Galvis (2016), quien indica que se refiere a las iniciativas emprendidas por las instituciones con el propósito de alcanzar beneficios medioambientales, así como el equilibrio económico y social, desde esta perspectiva, la gestión de residuos sólidos (GRS) comprende las medidas implementadas por las autoridades gubernamentales para salvaguardar el entorno natural, por lo que es esencial que los gobiernos locales realicen la GRS considerando tres etapas esenciales que son: planificación, ejecución y control.

Cabe resaltar respecto a la GRS en la institución es regular por lo que es importante que se realice una adecuada planificación tomando en consideración el requerimiento, así como una adecuada programación, considerando una asignación presupuestal disponible y calendarización de las acciones o actividades; con el objetivo que se pueda realizar la ejecución adecuada organización, coordinación y concertación entre todo el equipo de trabajo para que efectúen adecuadamente sus labores frente a la GRS, así también es esencial que se realice un control, evaluación y supervisión de cada una de las actividades y acciones relacionados con los RS con el objetivo de verificar la eficiencia de la GRS en la institución.

De acuerdo a la perspectiva de Acevedo (2018) se destaca que la C.A es un factor clave en el fomento del desarrollo local sostenible, a partir de las contribuciones de varios autores, las similitudes identificadas permiten llegar a la conclusión de que la educación ambiental desempeña un papel fundamental como herramienta para la transformación social, donde su impacto se refleja en la

generación de cambios significativos en actitudes, creencias y valores, estimulando, de este modo, la conciencia de las personas en relación con la conservación y el uso sostenible del medio ambiente, para lo cual es importante la educación ambiental y las prácticas ambientales.

Así también se puede enmarcar que la C.A en la institución es regular por lo que es importante que se realicen las prácticas ambientales tomando en consideración el reciclaje, la reducción, la reutilización y la recuperación, para ello es importante concientizar a todos por medio de la educación ambiental a través de campañas de sensibilización, difusión y concientización por medio de un plan de comunicación, así como charlas y capacitaciones.

Los resultados obtenidos son corroborados por: Kanhai et al (2021) resultados: mediante la prueba de Spearman, se obtuvo un valor de 0.784, indicando una relación significativa, este hallazgo resalta la conexión directa entre la GRS y sus consecuencias en la calidad del aire, con repercusiones evidentes en la salud pública, conclusión: del estudio enfatiza la vital importancia de considerar políticas efectivas de GRS que aborden de manera integral su impacto en la salud de la población, aporte: los gobiernos locales mantengan una atención constante en las distintas etapas de la GRS, este enfoque continuo se presenta como una estrategia esencial para garantizar la preservación ambiental, la salvaguardia de la CV de la población se convierte así en un resultado directo de una GRS eficiente y sostenible, reforzando la necesidad de implementar medidas preventivas y correctivas para mitigar los impactos negativos en la salud pública y el entorno ambiental.

Cóndor (2019), resultados: el 22.6% percibe un manejo deficiente de los RS, mientras que el 33.8% opina que los servicios proporcionados por la entidad en relación al recojo de desechos domiciliarios carecen de eficacia, conclusión: uno de los desafíos clave del SGIRS es el crecimiento no regulado de la población y la carencia de educación y CA, estos elementos impactan directamente en el aumento de toneladas de RS, ya que las personas no utilizan los materiales ni los servicios de recolección de manera adecuada, dando lugar a la proliferación de métodos inapropiados y contribuyendo a la propagación de enfermedades, aporte: se destaca que la acumulación de RS, es decir, la basura, está directamente relacionada con las acciones diarias de los ciudadanos, este comportamiento tiene

consecuencias negativas en el medio ambiente y facilita la propagación de enfermedades que afectan la CA, se evidencia la necesidad de aprender a implementar programas educativos y de concientización que aborden las prácticas de disposición de RS y fomenten la responsabilidad individual en su manejo adecuado, además, se resalta la importancia de diseñar estrategias que no solo se centran en la operación del SGIRS, sino que también involucren activamente a la comunidad en la adopción de prácticas sostenibles para reducir el impacto negativo de la acumulación de RS en el entorno.

Ojeda (2019) resultados: mediante la prueba de comparación de Spearman, obtuvo un coeficiente de 0.806, lo cual indica una relación alta, conclusión: una deficiente GRS en la entidad incide directamente en la CA, generando consecuencias tangibles en la salud, aporte: al destacar la importancia de evaluar la CV teniendo en cuenta la CA, que abarca la conservación de los recursos naturales, se subraya la necesidad imperativa de que las entidades lleven a cabo un control riguroso de la GRS, esta medida no solo se orienta a reducir la contaminación ambiental, sino que también se erige como una salvaguardia crucial para la salud y la CV de la población y Sinche (2019) resultados: evaluación del valor de significancia con un umbral establecido en ($< 0,05$), por lo que se respaldó la hipótesis alternativa, conclusión: una GRS eficiente por parte de la entidad se traduce directamente en la preservación de la CV de los ciudadanos, aporte: se subraya la responsabilidad de los gobiernos locales en la implementación de un plan de comunicación integral, este plan debería centrarse en sensibilizar y concientizar a la población sobre el impacto de la contaminación en su CV, así como en fomentar la participación ciudadana, cuando esta participación está respaldada por una profunda comprensión de las repercusiones ambientales, se convierte en un elemento clave para lograr cambios significativos y sostenibles en la GRS y, por ende, en la CV de la comunidad.

Con respecto al objetivo específico 01, se evaluó el p-valor que fue inferior a 0.05, por lo tanto, se aceptó la H1, lo que indica que si existe una relación entre la planificación de la G.R.S y la C.A, así también para determinar el nivel relación, como resultado se obtuvo (0.773), lo que señala que la relación es positiva y alta.

Los resultados obtenidos son corroborados por: Calle y Solís (2021), resultados: un 56% de los participantes consideran como "regular" el sistema

empleado por las entidades para la GRS, conclusión: los gobiernos no están cumpliendo de manera eficiente con las regulaciones asociadas a la GRS, además, la falta de información entre la población sobre el manejo adecuado de los RS ha llevado a un aumento en su volumen, generando un impacto negativo tanto en los ecosistemas como en la diversidad biológica, aporte: se propone que los gobiernos locales pongan en práctica estrategias efectivas para disminuir la cantidad de RS, estas estrategias tienen como fin conservar y proteger la biodiversidad, garantizando que la CV de los ciudadanos no se vea afectada, este enfoque completo no solo se centra en mejorar la eficiencia de los sistemas de GRS, sino que también destaca la importancia de la educación ambiental y la concienciación pública.

Pérez (2021), resultados: revelaron un coeficiente de proporción de Spearman de 0.809, denotando una relación positiva, conclusión: de que una GRS efectiva está directamente asociada con una mejor CV, aporte: es importante abordar de manera eficiente la GRS, sino también resalta la urgencia de que los gobiernos locales implementen diversas estrategias para optimizar este proceso, por lo que es esencial reconocer que, los ciudadanos son los principales generadores de RS, por lo que la aplicación de acciones específicas por parte de las autoridades locales se vuelve crucial, estas acciones deben dirigirse no solo a la gestión efectiva de los RS generados, sino también a la adecuada preservación del entorno.

Con respecto al objetivo específico 02, se evaluó el p-valor que fue inferior a 0.05, por lo tanto, se aceptó la H1, lo que indica que si existe una relación entre la ejecución de la G.R.S y la C.A, así también para determinar el nivel relación, se consideró el valor de coeficiente de correlación donde se obtuvo (0.724), lo que señala que la relación es positiva y alta.

Los resultados obtenidos son corroborados por: Oviedo et al (2020) resultados el 6.9% de los desechos corresponden a papel, el 4.4% a plástico y el 3.4% a otros elementos de consumo familiar, la cantidad de RS generados guarda una relación directa con el estilo de vida de la población en la comunidad, específicamente, se destaca que materiales como el cartón y los desechos orgánicos son los más relevantes en términos de volumen, la conclusión el crecimiento continuo de la población ha llevado a un aumento proporcional en la

producción de desechos, aporte: varias municipalidades en diversas ciudades han puesto en marcha planes de GA, dando prioridad a la GRS, el objetivo fundamental de esta estrategia es alcanzar una mayor sostenibilidad urbana, al mismo tiempo que fomente una CA positiva entre los ciudadanos, este enfoque no solo se centra en gestionar de manera eficiente la cantidad y variedad de RS, sino que también busca inculcar prácticas responsables en la comunidad, en este sentido, se resalta la importancia de impulsar la separación de RS en la fuente, reducir el uso de materiales desechables y promover el reciclaje, contribuyendo así a una gestión más sostenible de los desechos y la construcción de ciudades más ecológicas y conscientes.

Kujancham (2021), resultados: evidenciaron un coeficiente de calificación de Spearman de 0.793, indicando una relación positiva, conclusión: de que realizar cambios en la GRSM podría generar un impacto positivo considerable en la CV de los ciudadanos, aporte: se resaltó la importancia de que los gobiernos locales presten constantes atención a las distintas fases de la GRS, este enfoque continuo resulta crucial para preservar de manera efectiva el medio ambiente, garantizando la protección de los recursos naturales, la preservación ambiental, a su vez, tiene un impacto directo en la mejora global de la CV de la población.

Con respecto al objetivo específico 03, se evaluó el p-valor que fue inferior a 0.05, por lo tanto, se aceptó la H1, lo que indica que si existe una relación entre el control de la G.R.S y la C.A, así también para determinar el nivel relación, donde se obtuvo como resultado (0.748), lo que señala que la relación es positiva y alta.

Los resultados obtenidos son corroborados por: Bartra y Delgado (2020) resultados: el 65.50% de los residuos están vinculados a desechos domiciliarios, conclusión: de que la gestión adecuada de los RS se presenta como un factor crítico, es imperativo que las autoridades muestren un compromiso significativo con esta problemática, dado que la falta de conocimiento entre la población sobre cómo gestionar de manera adecuada los RS conlleva a un aumento de la contaminación ambiental, generando así un impacto negativo directo en la salud pública, aporte: gran parte de los RS provienen directamente de la población, por lo tanto, es fundamental que las municipalidades cuenten con una infraestructura de transporte más robusta para la recolección de basura, con el objetivo de evitar la acumulación de RS en las calles, este enfoque no solo busca abordar la cantidad de residuos

generados, sino que también pretende reducir los impactos negativos que podrían surgir debido a la falta de una gestión eficiente de los RS.

Bautista (2020), resultados: a través de una prueba de Spearman, revelaron un coeficiente de 0.897, indicando una relación positiva, conclusión: que realizar mejoras en la GRS se correlaciona directamente con un aumento en el nivel de CV de los ciudadanos, aporte: se resaltó la importancia de aliviar la significativa problemática vinculada a la generación de desechos y la contaminación, factores que inciden directamente en la CV de la población y pueden dar lugar a diversas enfermedades, este énfasis subraya la urgente necesidad de que las entidades responsables implementen estrategias eficaces y eficientes en la GRS.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En conclusión, se encontró una correlación entre la GRS y la CA, dado que el valor de significancia obtenido fue menor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la H.1. Además, al evaluar la correlación, se obtuvo un valor de 0.780, indica una relación positiva alta. Esto significa que, a medida que se fomenta una C.A adecuada en la institución, la efectividad de la GRS tiende a mejorar.

Segunda: En conclusión, se encontró una relación entre la planificación de la GRS y la CA, dado que el valor de significancia fue inferior a 0.05. Como resultado, se acepta la H.1. Además, mediante la correlación, se obtuvo un valor de 0.773, indicando una relación positiva alta. Esto sugiere que, a medida que se fomenta una C.A adecuada en la institución, se reflejará en una planificación efectiva de la GRS.

Tercera: En conclusión, se encontró una correlación entre la ejecución de la GRS y la CA, dado que el valor de significancia fue inferior a 0.05. Por lo tanto, se acepta la H.1. Además, al evaluar la correlación, se obtuvo un valor de 0.724, indica una relación positiva alta. Esto sugiere que, en la institución, una CA adecuada se traduce en una ejecución más eficiente de la GRS.

Cuarta: En conclusión, se encontró una correlación entre el control de la GRS y la CA, dado que el valor de significancia fue inferior a 0.05. Por lo tanto, se acepta la H.1. Además, al evaluar la correlación, se obtuvo un valor de 0.748, indicando una relación positiva alta. Esto sugiere que, en la institución, una CA adecuada y eficaz contribuye a llevar a cabo de manera efectiva el control de la GRS.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la I.E adopte ciertas estrategias para optimizar la GRS, al mismo tiempo que promueva la CA mediante la realización de charlas y capacitaciones.

Segunda: Se recomienda a la I.E que, para llevar a cabo una planificación efectiva de la GRS, es fundamental contar con una CA sólida, para lograr esto ambientalmente, se recomienda la implementación de prácticas..

Tercera: Se recomienda a la I.E brindar capacitación a los responsables de la GRS para garantizar una ejecución efectiva de las acciones planificadas, por lo que es crucial centrado en mejorar la CA a través de la educación ambiental.

Cuarta: Se recomienda la I.E lleve a cabo una supervisión y control de las actividades vinculadas a la GRS, esto debe hacerse teniendo en cuenta la CA y promoviendo prácticas ambientales mediante un plan de comunicación efectivo.

REFERENCIAS

- Acevedo Carrillo, B. E. (2018). Educación y cultura ambiental, binomio trascendente para el desarrollo local. Universidad Autónoma de Nayarit. Obtenido de <http://dspace.uan.mx:8080/bitstream/123456789/1098/1/Educaci%3%b3n%20y%20cultura%20ambiental%2c%20binomio%20trascendente%20para%20el%20desarrollo%20local.pdf>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3Bj9T3U>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Argudo , C. (2018). Obtenido de <https://n9.cl/procesoadministrativo>
- Assis Carvalho, A., & Rocha Ferreira, J. (2019). From the present to the future: environment in the. Revista Bioética. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/xwF7fgPk57cPqfzPCz99Py/?format=pdf&lang=en>
- Barraza Arias, M., & Jiménez Barrios Nuevo, M. (2022). Percepción de efectos socioculturales y ambientales ocasionados por plan de gestión integral de residuos sólidos en las comunidades indígenas Arhuaca y Kankuama. Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2910/4608>
- Bartra Gómez, J., & Delgado Bardales, J. M. (2020). stión de Residuos Sólidos Urbanos y su Impacto Medioambiental. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/135/129>
- Bautista Pino, E. (2020). Gestión de residuos sólidos y la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Casma - 2019. Chimbote - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44979/Bautista_PEL_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

- Calle Loyola, J. E., & Solís Muñoz, J. (2021). Estudio del manejo de desechos sólidos e impacto en la población de La Troncal, Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/652/1012>
- Canaza Choque, F. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, 172. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=De+la+educaci%C3%B3n+ambiental+al+desarrollo+sostenible%3A+desaf%C3%ADos+y+tensiones+en+los+tiempos+del+cambio+clim%C3%A1tico&btnG=#d=gs_cit&t=1683214825018&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AmxkmVALId-wJ%3Asc
- Cárdenas Cepero, Y. L., & Ribot Guzmán, E. (2022). La enseñanza de la biología desde la teoría general de sistemas: mirada bioética. *Órbita Científica*. Obtenido de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1685/2046>
- Carrasco. (2020). Obtenido de <https://ciberseguridad.uach.mx/recursos/campanias-de-concientizacion/>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica (Vol. 2da Edición)*. Lima Perú: San Marcos. Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Castro, J. (7 de Octubre de 2021). Corponet.com. Obtenido de ¿En qué consiste un correcto control en empresa?: <https://blog.corponet.com/correcto-control-en-empresa>
- Chaves Arias, R., Campos Rodríguez, R., Brenes Peralta, L., & Jiménez-Morales, M. F. (2019). Compostaje de residuos sólidos biodegradables del restaurante institucional del Tecnológico de Costa Rica. *Tecnología En Marcha*. Obtenido de <https://doi.org/10.18845/tm.v32i1.4117>
- Cobos Mora, S., Solano Peláez, J., & Gárate Rodríguez, P. (2021). Criterios de selección para un sitio de disposición final de residuos sólidos no Peligrosos.

- Revisión de Normas Ambientales Latinoamericanas y su Contraste con la Norma Ecuatoriana. Revista internacional de contaminación ambiental .
- Cóndor Pulluquitin, N. E. (2019). Análisis del sistema de gestión integral de residuos sólidos urbanos, determinación de potenciales impactos ambientales y propuestas de mejora continua del manejo de los residuos sólidos no peligrosos en la zona urbana de la ciudad de Nueva Loja. Quito - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16979>
- Contraloría General de la República. (2016). "Control Interno". Obtenido de Contraloría General de la República: <https://bit.ly/41xLTEI>
- Costa Cordella, E., & Burdiles Perucci, G. (2019). El derecho humano al medioambiente: Nuevos avances en su comprensión en América Latina y el Caribe. Anuario de Derechos Humanos.
- CSIC. (2018). Ética e integridad científica en el CSIC. Gobierno de España, 3. Obtenido de <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>
- Díaz Bravo, J. (2020). El rol del Estado peruano en la gestión de los conflictos sociales. Investigaciones Sociales. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/17491/14735>
- Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. ALTERIDAD Revista de Educación. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
- Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu Emprendedor TES. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/71f7/cf858fbedf4242804c95cdf6eea94b0d381.pdf>
- Flores Ruíz, L. A., & Velazco Lévano, N. C. (2021). Gestión de residuos sólidos en el derecho a un ambiente sano de los ciudadanos: Solid waste management in the right to a healthy environment of the citizens. Revista Horizonte empresarial. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/1981/2540>
- Fundación de Promoción Social. (2018). Obtenido de <https://promocionsocial.org/wp-content/uploads/2018/04/Gu%C3%ADa->

Buenas-Prácticas-Ambientales_Fundación-
Promoción-Social-1.pdf

- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9-3. Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/284>
- Galvis González, J. A. (2016). Residuos sólidos: problema, conceptos básicos y algunas estrategias de solución. *Gestión y Región*. Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/gestionyregion/article/view/149/146>
- Garriga, A. (2020). Obtenido de <https://bit.ly/41MF5Ud>
- González López, E. (2018). Consejo de Estado - Sala de Consulta y Servicio Civil. Obtenido de Gobierno de Colombia: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=88979>
- Greus. (2022). Obtenido de <https://www.significados.com/ejecucion/#:~:text=Ejecuci%C3%B3n%20en%20Administraci%C3%B3n&text=Como%20tal%2C%20la%20ejecuci%C3%B3n%20es,en%20el%20plan%20de%20trabajo>.
- Guijarro Valentin, M. (21 de Octubre de 2020). Obtenido de iebchool.com: <https://www.iebschool.com/blog/elaborar-plan-comunicacion-9-pasos-comunicacion-digital/#:~:text=Un%20plan%20de%20comunicaci%C3%B3n%20es,y%20acciones%20que%20se%20realizar%C3%A1n>.
- Gutiérrez-Huallpa, R. &.-B. (2021). Gestion Ambiental en las Instituciones Educativas de Latinoamerica. *Revista el Ceprocimad*, 9(2), 28-36.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta - Primera Edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion 6TA Edicion*. Mexico: McGRAW-HILL /

- Interamericana Editores, S.A. de C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaime Restrepo, N. J. (2020). Obtenido de <https://tcontrolambientals.blogspot.com/>
- Kanhai, G., Fobil, J. N., Nartey, B. A., Spadaro, J. V., & Mudu, P. (2021). Urban Municipal Solid Waste management: Modeling air pollution scenarios and health impacts in the case of Accra, Ghana. *Waste Management*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0956053X21000106?via%3Dihub>
- Kujanchar Majuash, E. (2021). Gestión de residuos sólidos municipales y calidad de vida en el Pueblo Joven Fanny Abanto-Chiclayo. Chiclayo - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://bit.ly/3MkpRB4>
- Lopez-Yamunaqué, A., & Iannacone, J. A. (2021). La gestión integral de residuos sólidos urbanos en América Latina. *Revista Paideia XXI*. Obtenido de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/4087/5052>
- Méndez, J. C. (2018). Los impuestos medioambientales en Cuba: Una asignatura pendiente. *Revista cubana de finanzas y precios*, 2(2), 10-19.
- Mendoza, S. H. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Ministerio de Salud Pública. (2020). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/buenas-practicas-ambientales/>
- Ministerio del Ambiente. (2020). Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/cverde>
- Montoya Lujan, G. D. (2018). Campaña de sensibilización de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones N°1138 Ate, 2019. Lima-PERU: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52488/Montoya_LGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ninalaya Casallo, M., Huaranga Rivera, H., Lavado Puente, C., & Astohuaman Huaranga, A. (2022). La educación no formal en la formación de actitudes hacia la conservación del medio ambiente. *Revista de filosofía*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/96597764/Art._37_La_educacion_no_

formal_en_la_formacion_de_actitudes_522_-_541_def-
libre.pdf?1672448208=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DLa_educacion_no_formal_en_la_form
acion_d.pdf&Expires=168652711

Ojeda Izaguirre, J. A. (2019). Gestión Integral de Residuos Sólidos y Calidad de Vida de los Pobladores del Distrito de Sullana - 2019. Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://bit.ly/3BjYxfU>

Ordóñez Díaz, M. M., & Montes Arias, L. M. (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Educare, 345. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Importancia+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+en+la+gesti%C3%B3n+del+riesgo+socio-natural+en+cinco+pa%C3%ADses+de+Am%C3%A9rica+Latina+y+el+Caribe&btnG=

Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado – OSCE. (junio de 2017). "Guía Práctica N° 5 ¿Cómo se formula el requerimiento?". Obtenido de OSCE: <https://bit.ly/3LXTKWI>

Orgaz Agüera, F. (2018). Educacion Ambiental: Concepto, Origen e Importancia. De Los Desarrollo Sostenible, pag10. Obtenido de <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/120/delos-11-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orgaz Agüera, F. (2018). Educacion Ambiental: Concepto, Origen e Importancia El caso de Republica Dominicana. DELOS. Obtenido de <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/120/delos-11-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, D. (2020). Obtenido de <https://www.tirme.com/familiareciclan/blog.php?lng=es&i=268#:~:text=Se%20trata%20de%20los%20h%C3%A1bitos,poder%2C%20se%20acab%C3%B3%20el%20problema.>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol.

- Oviedo Jaramillo, M. A., Saransig Yanza, E. S., & Soria Noroña, L. C. (2020). Diagnóstico del sistema de manejo de residuos sólidos domésticos, y su incidencia en la calidad de vida para la comunidad San Juan de Pozul. Ciencias técnicas y aplicadas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539675>
- Paliza. (2019). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Ejecucion-Y-Direccion-Administrativa-FKR3QGPJDUNY>
- Pérez Chiroque, J. (2021). Gestión de residuos sólidos y calidad de vida de los pobladores del AA.HH Javier Heraud del distrito de Santa, 2021. Chimbote - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://bit.ly/42HC8oG>
- Pérez Porto. (7 de Marzo de 2023). Obtenido de Definición y etimología de charla: <https://definiciona.com/charla>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2018). Obtenido de <https://bit.ly/42UUPFD>
- Pérez Soto, F., Godínez Montoya, L., & Figueroa Hernández, E. (2021). El medio ambiente, la pobreza y el crecimiento económico en México. Revista Mexicana de Economía y Finanzas. Nueva Época / Revista Mexicana de Economía y Finanzas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423770252007>
- Quiroa, M. (2021). Obtenido de <https://bit.ly/3pEv9yl>
- Raffino, M. E. (2020). Obtenido de <https://concepto.de/gestion-administrativa/>
- Ramirez. (2019). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/el-control-como-fase-del-proceso-administrativo/>
- Real academia española. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/ejecuci%C3%B3n>
- Rivas Arias, C. (2019). Gestión integral de residuos sólidos. MINAMBIENTE. Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx>
- Rivera. (2020). Obtenido de <https://definicion.de/planificacion/>
- Rodriguez. (2020). Obtenido de <https://www.significados.com/evaluacion/>
- Rodríguez García, A. (2020). La protección del medioambiente en Cuba, una prioridad gubernamental. Revista Novedades en Población. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782019000200113&script=sci_arttext&tIng=en

- Ropero Portillo, S. (2020). Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-gestion-de-residuos-2787.html>
- Sánchez Galán, J. (2018). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/eficiencia.html>
- Segura, A., Rojas, L., & Pulido, Y. (2020). Referentes mundiales en sistemas de gestión de residuos sólidos. Revista espacios. Obtenido de <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n17/a20v41n17p22.pdf>
- Silva Hernández, F. (2019). Principio de prevención y precautorio en materia ambiental. Revista Jurídica Derecho. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2413-28102019000200006&script=sci_arttext
- Sinche Salvador, A. (2019). Gestión de residuos sólidos municipales y calidad de vida en el distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo – Huánuco, 2019. Huánuco - Perú: Universidad de Háucono. Obtenido de <https://bit.ly/3M7oBQK>
- Soledispa Rodríguez, X. E., Zea Barahona, C. A., & Santistevan Villacreses, K. L. (2020). La nueva gestión pública: retos y oportunidades. Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554406>
- Terrazas Pastor, R. (2014). "Planificación y programación de operaciones". Revista Perspectivas, 7-32.
- Thompson, I. (2019). Obtenido de <https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html>
- Toni. (2021). Obtenido de <https://join.clickoala.com/reducir-reciclar-reutilizar-recuperar-4r-reciclaje/>
- Torres, Á. M., González, J. M., & Torres, A. P. (2017). Gestión de residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Villavicencio. Una mirada desde los grupos de interés: Empresa, estado y comunidad. Luna Azul. doi:<https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.11>
- Vargas Cisneros, C. (2018). Obtenido de http://web.inmujeres.gob.mx/dgaf/normateca/Procesos/NO_CERTIFICADO_S/CRPCS/CS/P1-07-CS/P1-07-CS.pdf

- Vélez, A. G., Peñafiel, P. A., Heredia, M., Barreno, S. N., & Chávez, J. F. (2019). Propuesta de sistema de gestión de residuos sólidos domésticos en la comunidad Waorani Gareno de la Amazonía ecuatoriana. *Ciencia y Tecnología*. doi:<https://doi.org/10.18779/cyt.v12i2.324>
- Ventura-León, J. L. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública.*, 648. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>
- Vizcarra, D. H. (2022). La gestión ambiental de las instituciones educativas en Latinoamérica y el Caribe 2015–2021: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2122-2140.

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ OPERACIONAL

Gestión de Residuos Sólidos y Cultura Ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba el Cusco-2023

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión de residuos sólidos	Galvis (2016) precisa que la GRS es un conjunto de acciones que se realiza desde la generación de los residuos sólidos hasta su disposición final esto con la finalidad de lograr beneficios ambientales, así como la optimización económica de la gestión y aceptación social de acuerdo a las necesidades, de acuerdo a la realidad de cada ciudad o región.	Galvis (2016) la gestión de residuos son las medidas tomadas por el gobierno con la finalidad de proteger la naturaleza, que es importante y necesaria para la humanidad, y así lograr un desarrollo sostenible bajo la interacción de los intereses económicos, sociales y culturales, por ello es necesario considerar tres fases que son: planificación, ejecución y control.	1.- Planificación	Requerimiento Programación Asignación presupuestal Calendarización	¿Considera usted que es importante el contar con un requerimiento para realizar adecuadamente la planificación de la gestión de residuos sólidos? ¿Cree usted que para la planificación es importante el considerar la programación de las actividades previstas para realizar en determinado tiempo? ¿Es su opinión para que se pueda realizar una adecuada planificación es importante considerar la asignación presupuestal para realizar todas las actividades trazadas? ¿Cree usted que dentro de la planificación es indispensable el contar con una calendarización que permita el cumplimiento de las actividades plasmadas?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
			2.- Ejecución	Organización Coordinación Concertación	¿En su opinión contar con una buena organización para realizar las actividades de ejecución es necesario? ¿Considera usted que la organización de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada? ¿Considera usted es necesario que se coordine cada una de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿Cree usted que para una buena ejecución se debe de efectuar una concertación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿En su opinión las concertaciones realizadas para la gestión de residuos sólidos son eficientes?	
			3.- Control	Evaluación Supervisión Eficiencia	¿Considera usted que es esencial efectuar una evaluación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿Cree usted que el proceso de evaluación realizada a las actividades de gestión de residuos sólidos es adecuado? ¿Cree usted que es necesario el desarrollo de una buena supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿Considera usted que la supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada? ¿En su opinión el control de las actividades permitirá determinar la eficiencia de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	
Cultura ambiental	Acevedo señala (Acevedo Carrillo, 2018)cultura ambiental para el desarrollo local sustentable y de acuerdo con el aporte de cada uno de los autores, las coincidencias permiten concluir que la educación ambiental juega un papel importante como instrumento de transformación social para la generación de cambios de actitud, creencias y valores,	Acevedo señala (Acevedo Carrillo, 2018)cultura ambiental para el desarrollo local sustentable y de acuerdo con el aporte de cada uno de los autores, las coincidencias permiten concluir que la educación ambiental juega un papel importante como instrumento de transformación	1.- Prácticas ambientales	Reciclar Reducir Reutilizar Recuperar	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución para dar a conocer a la población acerca de lo importante que es reciclar los residuos sólidos son efectivos? ¿En su opinión las campañas de sensibilización realizadas por la institución para reducir los residuos sólidos son realizados adecuadamente? ¿Cree usted que los procedimientos realizados por la institución para reutilizar los desechos generados por la población estudiantil son manejados de forma eficiente? ¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución son adecuadas para recuperar áreas verdes que fueron dañados a causa de los residuos sólidos?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio

	<p>estimulando así la conciencia de las personas respecto a la conservación y uso sustentable del medio ambiente.</p>	<p>social para la generación de cambios de actitud, creencias y valores, estimulando así la conciencia de las personas respecto a la conservación y uso sustentable del medio ambiente.</p>	<p>2.- Educación ambiental</p>	<p>Campañas de sensibilización Campañas de difusión Campañas de concientización Plan de comunicación Charlas Capacitaciones</p>	<p>¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de sensibilización relacionados con la conservación del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental? ¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de difusión ambiental son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental? ¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de concientización del cuidado del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental? ¿El plan de comunicación implementado por la institución para impulsar la conservación del medio ambiente es efectuado de forma óptima? ¿Las charlas implementadas por la institución para impulsar la educación ambiental son realizadas de forma adecuada? ¿Las capacitaciones ofrecidas por la institución permite impulsar la educación ambiental?</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

Anexo 02: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título: Gestión de Residuos Sólidos y cultural Ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco - 2023						
Autor: Eutropia De La Cruz Enriquez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023?</p> <p>Problemas secundarios: 1.- ¿Cuál es la relación entre la planificación de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023? 2.- ¿Cuál es la relación entre la ejecución de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023? 3.- ¿Cuál es la relación entre el control de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023.</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Determinar la relación entre la planificación de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023. 2.- Determinar la relación entre la ejecución de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023. 3.- Determinar la relación entre el control de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: 1.- Existe relación significativa entre la planificación de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023. 2.- Existe relación significativa entre la ejecución de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023. 3.- Existe relación significativa entre el control de la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental en una Institución Educativa Primaria Urubamba del Cusco – 2023.</p>	Variable 1: Gestión de residuos sólidos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Planificación	Requerimiento Programación Asignación presupuestal Calendarización	¿Considera usted que es importante el contar con un requerimiento para realizar adecuadamente la planificación de la gestión de residuos sólidos? ¿Cree usted que para la planificación es importante el considerar la programación de las actividades previstas para realizar en determinado tiempo? ¿Es su opinión para que se pueda realizar una adecuada planificación es importante considerar la asignación presupuestal para realizar todas las actividades trazadas? ¿Cree usted que dentro de la planificación es indispensable el contar con una calendarización que permita el cumplimiento de las actividades plasmadas?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
			Ejecución	Organización Coordinación Concertación	¿En su opinión contar con una buena organización para realizar las actividades de ejecución es necesario? ¿Considera usted que la organización de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada? ¿Considera usted es necesario que se coordine cada una de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿Cree usted que para una buena ejecución se debe de efectuar una concertación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿En su opinión las concertaciones realizadas para la gestión de residuos sólidos son eficientes?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
			Control	Evaluación Supervisión Eficiencia	¿Considera usted que es esencial efectuar una evaluación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿Cree usted que el proceso de evaluación realizada a las actividades de gestión de residuos sólidos es adecuado? ¿Cree usted que es necesario el desarrollo de una buena supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos? ¿Considera usted que la supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada? ¿En su opinión el control de las actividades permitirá determinar la eficiencia de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
			Variable 2: Cultura ambiental			
				Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Prácticas ambientales	Reciclar Reducir Reutilizar Recuperar	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución para dar a conocer a la población acerca de lo importante que es reciclar los residuos sólidos son efectivos? ¿En su opinión las campañas de sensibilización realizadas por la institución para reducir los residuos sólidos son realizados adecuadamente? ¿Cree usted que los procedimientos realizados por la institución para reutilizar los desechos generados por la población estudiantil son manejados de forma eficiente?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio			

					¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución son adecuadas para recuperar áreas verdes que fueron dañados a causa de los residuos sólidos?	
			Educación ambiental	Campañas de sensibilización Campañas de difusión Campañas de concientización Plan de comunicación Charlas Capacitaciones	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de sensibilización relacionados con la conservación del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental? ¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de difusión ambiental son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental? ¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de concientización del cuidado del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental? ¿El plan de comunicación implementado por la institución para impulsar la conservación del medio ambiente es efectuado de forma óptima? ¿Las charlas implementadas por la institución para impulsar la educación ambiental son realizadas de forma adecuada? ¿Las capacitaciones ofrecidas por la institución permite impulsar la educación ambiental?	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental – Correlacional causal MÉTODO: Hipotético deductivo	POBLACIÓN: Se ha optado por elegir los 31 estudiantes de cuarto grado matriculados en el presente año 2023, en una Institución Educativa Guadalupe de Urubamba, además una muestra censal ya que se trabajará con todos ellos.	Variable 1: Gestión de residuos sólidos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Monitoreo: En niños de cuarto grado de una Institución educativa de Urubamba 2023 Forma de Administración: Colectiva	DESCRIPTIVA: Tablas de distribución de frecuencias Representaciones gráficas INFERENCIAL: Prueba de Normalidad Prueba de Correlación			
		Comprensión lectora Autor: Adaptado por: Monitoreo: Forma de Administración: Colectiva				

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA REFERIDO CONTROL DE ALMACENES Y RENTABILIDAD.

Estimado(a) padre de familia reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca del Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en estudiantes de cuarto grado en una Institución Educativa Primaria Urubamba Cusco – 2023. Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo.

Por favor, exprese con sinceridad marcando con “X” en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que es importante el contar con un requerimiento para realizar adecuadamente la planificación de la gestión de residuos sólidos?					
2	¿Cree usted que para la planificación es importante el considerar la programación de las actividades previstas para realizar en determinado tiempo?					
3	¿Es su opinión para que se pueda realizar una adecuada planificación es importante considerar la asignación presupuestal para realizar todas las actividades trazadas?					
4	¿Cree usted que dentro de la planificación es indispensable el contar con una calendarización que permita el cumplimiento de las actividades plasmadas?					
5	¿En su opinión contar con una buena organización para realizar las actividades de ejecución es necesario?					
6	¿Considera usted que la organización de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?					
7	¿Considera usted es necesario que se coordine cada una de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?					
8	¿Cree usted que para una buena ejecución se debe de efectuar una concertación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?					
9	¿En su opinión las concertaciones realizadas para la gestión de residuos sólidos son eficientes?					
10	¿Considera usted que es esencial efectuar una evaluación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?					
11	¿Cree usted que el proceso de evaluación realizada a las actividades de gestión de residuos sólidos es adecuado?					
12	¿Cree usted que es necesario el desarrollo de una buena supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?					
13	¿Considera usted que la supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?					
14	¿En su opinión el control de las actividades permitirá determinar la eficiencia de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?					
15	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución para dar a conocer a la población acerca de lo importante que es reciclar los residuos sólidos son efectivos?					
16	¿En su opinión las campañas de sensibilización realizadas por la institución para reducir los residuos sólidos son realizados adecuadamente?					
17	¿Cree usted que los procedimientos realizados por la institución para reutilizar los desechos generados por la población estudiantil son manejados de forma eficiente?					
18	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución son adecuadas para recuperar áreas verdes que fueron dañados a causa de los residuos sólidos?					
19	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de sensibilización relacionados con la conservación del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?					
20	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de difusión ambiental son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?					
21	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de concientización del cuidado del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?					
22	¿El plan de comunicación implementado por la institución para impulsar la conservación del medio ambiente es efectuado de forma óptima?					
23	¿Las charlas implementadas por la institución para impulsar la educación ambiental son realizadas de forma adecuada?					
24	¿Las capacitaciones ofrecidas por la institución permite impulsar la educación ambiental?					

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 04

Carta de Autorización para la Validación de Instrumentos

URUBAMBA, agosto del 2023

Sra directora de la Institución Educativa N° 501224 nuestra Sra de Guadalupe de Urubamba

Yo, Eutropia de la Cruz Enriquez, para obtener el GRADO DE MAGISTER en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo estoy diseñando una tesis de Investigación denominado "Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en estudiantes del cuarto grado de una Institución educativa primaria de Urubamba 2023; para cuyo efecto solicito se me conceda la facultad para la aplicación de instrumentos, ítems en el cuarto grado.

Confiada en su buena disposición, agradezco la celeridad y el aporte que UD, está haciendo a la tecnología y a la educación de nuestros niños.

Atentamente



Eutropia De La Cruz Enriquez
INVESTIGADOR(A)



Anexo 05

Constancia de Aplicación de Instrumentos



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL URUBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 501224
"NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"
Código modular N° 0791582



INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°. 501224 "NUESTRA SRA DE GUADALUPE DE URUBAMBA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La directora de la Institución Educativa primaria N°. 501224 nuestra Sra. de Guadalupe de Urubamba.

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa nuestra Sra. de Guadalupe de Urubamba, con código modular N° 0791582. La conducente EUTROPIA DE LA CRUZ ENRIQUEZ, de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO, FACULTAD EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, ha aplicado su instrumento de tesis titulado "GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS Y CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE URUBAMBA CUSCO – 2023". La cual inicio el día lunes, 04 de setiembre y culminando el viernes 20 de octubre del 2023 en el horario de 8.30am a 1.30pm, demostrando puntualidad, responsabilidad y bastante entusiasmo en la aplicación de instrumentos de tesis, cumpliendo de manera satisfactoria.

Se le expide la presente **CONSTANCIA** a petición de la docente, para los fines que sea necesario.

Urubamba, 27 de octubre del 2023.

ATENTAMENTE:

PROF. LIZBETH BEJAR LE
DNI: 25315075.
DIRECTORA

Anexo 06

Validación Juicio de Expertos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora: Mg. Maria Azucena Aguilar López

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **"Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en estudiantes de cuarto grado en una Institución Educativa Primaria Urubamba Cusco - 2023"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


 Eutropia de la Cruz Enriquez
 DNI: 24492682

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	María Azucena Aguilar López
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Gestión y manejo de residuos sólidos y Gestión Ambiental
Institución donde labora:	MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE URUBAMBA
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: MAESTRIA: Ciencias ecología y gestión ambiental

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	Cuestionario
Autor(a)	Eutropia de la Cruz Enriquez
Objetivo	Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en los estudiantes cuarto grado de una Institución educativa primaria Urubamba, 2023.
Año:	2023
Ámbito de aplicación	Institución educativa primaria Urubamba
Escala	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.
Niveles o rango	Malo - Bueno - Regular
Cantidad de ítems	20 ítems (10 por cada variable)
Tiempo de aplicación	20 minutos en promedio

Instrumento que mide la variable 01: Gestión de residuos sólidos

Definición de la variable:

Carrión (2010) la gestión de residuos son las medidas tomadas por el gobierno con la finalidad de proteger la naturaleza, que es importante y necesaria para la humanidad, y así lograr un desarrollo sustentable bajo la conservación de los recursos ambientales, sociales y culturales, por ello es necesario considerar tres fases que son: planificación, ejecución y control.

Dimensión 1: Planificación

Definición de la dimensión:

Acuerdo de la planificación el autor precisa que es un proceso muy crucial del cual los funcionarios públicos que están encargados en la entidad pueden establecer encuestas y estrategias para analizar adecuadamente la GRS el cual se realizará en un determinado tiempo y así podrá alcanzar los objetivos establecidos sobre todo algunas brechas en diversas etapas en beneficio de la población.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obj. / Recor.
Requisitos	¿Considera usted que es importante el contar con un presupuesto para realizar adecuadamente la planificación de la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
Integración	¿Cree usted que para la planificación es importante el considerar la programación de las actividades previstas para realizar un determinado tiempo?	4	4	4	-
Asignación presupuestal	¿En su opinión para que se pueda realizar una adecuada planificación es importante considerar la asignación presupuestal para realizar todas las actividades previstas?	4	4	4	-
Calificación	¿Cree usted que dentro de la planificación es importante el contar con una calendarización que permita el cumplimiento de las actividades planeadas?	4	4	4	-

Dimensión 3: Control

Definición de la dimensión:

Sobre el control el autor señala que se refiere la supervisión y evaluación de las acciones que realiza la entidad respecto a la GRS de tal forma que se pueda hacer una comparación de los resultados obtenidos con la finalidad de corroborar si se llegaron a alcanzar los objetivos trazados así también poder identificar las partes débiles y poner más énfasis en los mismos y mejorar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obj. / Recor.
Evaluación	¿Considera usted que es esencial efectuar una evaluación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
	¿Cree usted que el proceso de evaluación realizado a las actividades de gestión de residuos sólidos es apropiado?	4	4	4	-
Supervisión	¿Cree usted que es necesario el desarrollo de una buena supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
	¿Considera usted que la supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?	4	4	4	-
Eficiencia	¿En su opinión el control de las actividades permite determinar la eficiencia de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-

Dimensión 2: Ejecución

Definición de la dimensión:

Respecto a la ejecución el autor remarca que es la segunda fase de la GRS donde se realizan cada una de las actividades que se presentarán en la fase de planificación el cual estará bajo la dirección del personal encargado de dicha gestión donde se encargará de orientar a los trabajadores y así cumplir sus objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obj. / Recor.
Organización	¿En su opinión contar con una buena organización para realizar las actividades de ejecución es necesario?	4	4	4	-
	¿Considera usted que la organización de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?	4	4	4	-
Coordinación	¿Considera usted es necesario que se coordine cada una de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
Concertación	¿Cree usted que para una buena ejecución se debe de efectuar una concertación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
	¿En su opinión las concertaciones realizadas para la gestión de residuos sólidos son efectivas?	4	4	4	-

Instrumento que mide la variable 02: Cultura ambiental

Definición de la variable:

Acuerdo (2018) cultura ambiental para el desarrollo local sustentable y de acuerdo con el aporte de cada uno de los autores, las coincidencias permiten señalar que la educación ambiental juega un papel importante como instrumento de transformación social para la generación de cambios de actitud, creencias y valores, entendiéndose a la conciencia de las personas respecto a la conservación y uso sostenible del medio ambiente.

Dimensión 1: Prácticas ambientales

Definición de la dimensión:

MENAM (2020) son las actividades que desarrollan personas deseadas de su localidad para la conservación del medio ambiente serán llamadas buenas prácticas ambientales, donde se promueve el buen uso racional ético y responsable que aporran a conseguir desarrollo integral cultural y económico en armonía con su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obj. / Recor.
Realiza	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución para dar a conocer a la población acerca de la importancia que se le da a los residuos sólidos son efectivas?	4	4	4	-
Realiza	¿En su opinión las campañas de sensibilización realizadas por la institución para realizar los residuos sólidos son realizadas adecuadamente?	4	4	4	-
Realiza	¿Cree usted que los procedimientos realizados por la institución para realizar los desechos generados por la población realizados son más rápidos de forma eficiente?	4	4	4	-
Realiza	¿Cree usted que los residuos realizados por la institución son adecuados por su frecuencia y tiempo que hacen débiles a mano de los residuos sólidos?	4	4	4	-

Dimensión 2: Educación ambiental

Definición de la dimensión:

Carrión (2019) señala que la educación ambiental es una estrategia que nos ayudará a tener información global sobre los peligros ecológicos que llegan en consecuencia de un desarrollo industrial y económico desproporcionado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obj. / Recor.
Campañas de sensibilización	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de sensibilización relacionadas con la conservación del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	-
Campañas de difusión	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de difusión ambiental son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	-
Campañas de concientización	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de concientización del cuidado del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	-
Plan de implementación	¿El plan de concientización en implementación por la institución para impulsar la conservación del medio ambiente es efectuado de forma efectiva?	4	4	4	-
Charlas	¿Las charlas implementadas por la institución para impulsar la educación ambiental son realizadas de forma adecuada?	4	4	4	-
Capacitaciones	¿Las capacitaciones ofrecidas por la institución permiten impulsar la educación ambiental?	4	4	4	-



1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Juan Cesar Borda Bravo
Grado profesional	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Director de I.E. Especialista de educación primaria
Institución donde labora:	UGEL - URUBAMBA
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Maestría en «Docencia y Gestión Educativa»

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	Cuestionario
Autor(a)	Eutropia de la Cruz Enriquez
Objetivo	Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en los estudiantes cuarto grado de una Institución educativa primaria Urubamba, 2023.
Año:	2023
Ámbito de aplicación	Institución educativa primaria Urubamba
Escala	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.
Niveles o rango	Malo - Bueno - Regular
Cantidad de ítems	20 ítems (10 por cada variable)
Tiempo de aplicación	20 minutos en promedio

Instrumento que mide la variable 01: Gestión de residuos sólidos

Definición de la variable:

Galvis (2016) la gestión de residuos son las medidas tomadas por el gobierno con la finalidad de proteger la naturaleza, que es importante y necesaria para la humanidad, y así lograr un desarrollo sostenible bajo la interacción de los intereses económicos, sociales y culturales, por ello es necesario considerar tres fases que son: planificación, ejecución y control.

Dimensión 1: Planificación

Definición de la dimensión

Acerca de la planificación el autor precisa que es un proceso por medio del cual los funcionarios públicos que están encargados en la entidad pueden establecer mecanismos y estrategias para realizar adecuadamente la GRS el cual se realizará en un determinado tiempo y así poder alcanzar los objetivos enmarcados reduciendo algunas brechas en diversos aspectos en beneficio de la población.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Requerimiento	¿Considera usted que es importante el contar con un requerimiento para realizar adecuadamente la planificación de la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
Programación	¿Cree usted que para la planificación es importante el considerar la programación de las actividades previstas para evaluar en determinado tiempo?	4	4	4	
Asignación presupuestal	¿En su opinión para que se pueda realizar una adecuada planificación es importante considerar la asignación presupuestal para realizar todas las actividades trazadas?	4	4	4	
Calendarización	¿Cree usted que dentro de la planificación es indispensable el contar con una calendarización que permita el cumplimiento de las actividades plasmadas?	4	4	4	

Dimensión 2: Ejecución

Definición de la dimensión

Respecto a la ejecución el autor remarca que es la segunda fase de la GRS donde se realizará cada una de las actividades que se presentaron en la fase de planificación el cual estará bajo la dirección del personal encargado de dicha gestión donde se encargará de orientar a los trabajadores y así cumplir sus objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Organización	¿En su opinión contar con una buena organización para realizar las actividades de ejecución es necesario?	4	4	4	
	¿Considera usted que la organización de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?	4	4	4	
Coordinación	¿Considera usted es necesario que se coordine cada una de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
Concertación	¿Cree usted que para una buena ejecución se debe efectuar una concertación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
	¿En su opinión las concertaciones realizadas para la gestión de residuos sólidos son eficientes?				

Dimensión 3: Control

Definición de la dimensión:

Sobre el control el autor señala que se realiza la supervisión y evaluación de las acciones que realiza la entidad respecto a la GRS de tal forma que se pueda hacer una comparación de los resultados obtenidos con la finalidad de corroborar si se llegaron a alcanzar los objetivos trazados así también poder identificar los puntos débiles y poner más énfasis en los mismos y mejorar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Evaluación	¿Considera usted que es esencial efectuar una evaluación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
	¿Cree usted que el proceso de evaluación realizada a las actividades de gestión de residuos sólidos es adecuado?	4	4	4	
Supervisión	¿Cree usted que es necesario el desarrollo de una buena supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
	¿Considera usted que la supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuado?	4	4	4	
Eficiencia	¿En su opinión el control de las actividades permitirá determinar la eficiencia de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Cultura ambiental

Definición de la variable:

Accevedo (2018) cultura ambiental para el desarrollo local sustentable y de acuerdo con el aporte de cada uno de los autores, las coincidencias permiten concluir que la educación ambiental juega un papel importante como instrumento de transformación social para la generación de cambios de actitud, creencias y valores, estimulando así la conciencia de las personas respecto a la conservación y uso sustentable del medio ambiente.

Dimensión 1: Prácticas ambientales

Definición de la dimensión

MINAM (2020) son las actividades que desarrollan personas dentro de su localidad para la conservación del medio ambiente serán llamadas buenas prácticas ambientales donde se promueve el buen uso racional ético y responsable que apoyan a conseguir desarrollo integral, cultural y económico en armonía con su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Reciclar	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución para dar a conocer a la población acerca de lo importante que es reciclar los residuos sólidos son efectivas?	4	3	4	
Reducir	¿En su opinión las campañas de sensibilización realizadas por la institución para reducir los residuos sólidos son realizadas adecuadamente?	4	4	4	
Reutilizar	¿Cree usted que los procedimientos realizados por la institución para reutilizar los desechos generados por la población estudiantil son manejados de forma eficiente?	4	4	4	
Recuperar	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución son adecuadas para recuperar áreas verdes que fueron dañados a causa de los residuos sólidos?	4	4	4	

Dimensión 2: Educación ambiental

Definición de la dimensión

Canaza (2019) señala que la educación ambiental es una estrategia que nos ayudara a tener información global sobre los peligros ecológicos que llagan en consecuencia de un desarrollo industrial y económico desproporcionado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Campañas de sensibilización	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de sensibilización relacionados con la conservación del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	
Campañas de difusión	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de difusión ambiental son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	
Campañas de concientización	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de concientización del cuidado del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	
Plan de comunicación	¿El plan de comunicación implementado por la institución para impulsar la conservación del medio ambiente es efectuado de forma óptima?	4	4	4	
Charlas	¿Las charlas implementadas por la institución para impulsar la educación ambiental son realizadas de forma adecuada?	4	4	4	
Capacitaciones	¿Las capacitaciones ofrecidas por la institución permite impulsar la educación ambiental?	4	4	4	



1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Jorge Chevarría Andía
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia y especialista de educación
Institución donde labora:	Ugel Urubamba
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica. (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Maestría en "Administración de la Educación"

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba	Cuestionario
Autor(a)	Eutropia de la Cruz Enriquez
Objetivo	Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en los estudiantes cuarto grado de una Institución educativa primaria Urubamba, 2023.
Año:	2023
Ámbito de aplicación	Institución educativa primaria Urubamba
Escala	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.
Niveles o rango	Malo – Bueno - Regular
Cantidad de ítems	20 ítems (10 por cada variable)
Tiempo de aplicación	20 minutos en promedio

Instrumento que mide la variable D1: Gestión de residuos sólidos

Definición de la variable:

Galvis (2016) la gestión de residuos son las medidas tomadas por el gobierno con la finalidad de proteger la naturaleza, que es importante y necesaria para la humanidad, y así lograr un desarrollo sostenible bajo la interacción de los intereses económicos, sociales y culturales, por ello es necesario considerar tres fases que son: planificación, ejecución y control.

Dimensión 1: Planificación

Definición de la dimensión

Acercar de la planificación el autor precisa que es un proceso por medio del cual los funcionarios públicos que están encargados en la entidad pueden establecer mecanismos y estrategias para realizar adecuadamente la GRS el cual se realizará en un determinado tiempo y así poder alcanzar los objetivos enmarcados reduciendo algunas brechas en diversos aspectos en beneficio de la población.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Requerimiento	¿Considera usted que es importante el contar con un requerimiento para realizar adecuadamente la planificación de la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
Programación	¿Cree usted que para la planificación es importante el considerar la programación de las actividades previstas para realizar en determinado tiempo?	4	4	4	-
Asignación presupuestal	¿En su opinión para que se pueda realizar una adecuada planificación es importante considerar la asignación presupuestal para realizar todas las actividades trazadas?	4	4	4	-
Calendarización	¿Cree usted que dentro de la planificación es indispensable el contar con una calendarización que permita el cumplimiento de las actividades plasmadas?	4	4	4	-

Dimensión 2: Ejecución

Definición de la dimensión

Respecto a la ejecución el autor remarca que es la segunda fase de la GRS donde se realizará cada una de las actividades que se presentaron en la fase de planificación el cual estará bajo la dirección del personal encargado de dicha gestión donde se encargará de orientar a los trabajadores y así cumplir sus objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Organización	¿En su opinión contar con una buena organización para realizar las actividades de ejecución es necesario?	4	4	4	-
	¿Considera usted que la organización de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?	4	4	4	-
Coordinación	¿Considera usted es necesario que se coordine cada una de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
Concertación	¿Cree usted que para una buena ejecución se debe de efectuar una concertación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	-
	¿En su opinión las concertaciones realizadas para la gestión de residuos sólidos son eficientes?	4	4	4	-

Instrumento que mide la variable 02: Cultura ambiental

Definición de la variable:

Acuerdo (2015) cultura ambiental para el desarrollo local sostenible y de acuerdo con el aporte de cada uno de los actores, las coincidencias permiten concluir que la educación ambiental juega un papel importante como instrumento de transformación social para la generación de cambios de actitud, creencias y valores, estimulando así la conciencia de las personas respecto a la conservación y uso sostenible del medio ambiente.

Dimensión 1: Prácticas ambientales

Definición de la dimensión:

MIDAM (2020) son las actividades que desarrollan personas dentro de su localidad para la conservación del medio ambiente serán llamadas buenas prácticas ambientales, donde se promueve el buen uso racional ético y responsable que apoyan a conseguir desarrollo integral, cultural y económico en armonía con su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Econ.
Reciclar	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución para dar a conocer a la población acerca de lo importante que es reciclar los residuos sólidos son efectivas?	4	4	4	-
Reducir	¿En su opinión las campañas de sensibilización realizadas por la institución para reducir los residuos sólidos son realizadas adecuadamente?	4	4	4	-
Resiluir	¿Cree usted que los procedimientos realizados por la institución para regular los desechos generados por la población estudiantil son manejados de forma eficiente?	4	4	4	-
Recuperar	¿Cree usted que las acciones realizadas por la institución son adecuadas para recuperar áreas verdes que fueron dañadas a causa de los residuos sólidos?	4	4	4	-

Dimensión 3: Control

Definición de la dimensión:

Sobre el control el autor señala que se realiza la supervisión y evaluación de las acciones que realiza la entidad respecto a la GRS de tal forma que se pueda hacer una comparación de los resultados obtenidos con la finalidad de corroborar si se llegaron a alcanzar los objetivos trazados así también poder identificar los puntos débiles y poner más énfasis en los mismos y mejorar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Econ.
Evaluación	¿Considera usted que es esencial efectuar una evaluación de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
	¿Cree usted que el proceso de evaluación realizada a las actividades de gestión de residuos sólidos es adecuado?	4	4	4	
Supervisión	¿Cree usted que es necesario el desarrollo de una buena supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	
	¿Considera usted que la supervisión de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos es adecuada?	4	4	4	
Eficiencia	¿En su opinión el control de las actividades permitirá determinar la eficiencia de las actividades realizadas para la gestión de residuos sólidos?	4	4	4	

Dimensión 2: Educación ambiental

Definición de la dimensión:

Canoa (2019) señala que la educación ambiental es una estrategia que nos ayudará a tener información global sobre los peligros ecológicos que llegan en consecuencia de un desarrollo industrial y económico desproporcionado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Econ.
Campañas de sensibilización	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de sensibilización relacionadas con la conservación del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	-
Campañas de difusión	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de difusión ambiental son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	-
Campañas de identificación	¿Los procedimientos efectuados por la institución para impulsar las campañas de identificación del estado del medio ambiente son las más adecuadas para impulsar y mejorar la educación ambiental?	4	4	4	-
Plan de comunicación	¿El plan de comunicación implementado por la institución para impulsar la conservación del medio ambiente es efectuado de forma íntegra?	4	4	4	-
Tratamiento	¿Las acciones implementadas por la institución para impulsar la educación ambiental son realizadas de forma adecuada?	4	4	4	-
Instancias	¿Las capacitaciones ofrecidas por la institución permiten impulsar la educación ambiental?	4	4	4	-



ANEXO 07 : BASE DE DATOS

Variable Nº / Item	Gestión de residuos sólidos														Cultura ambiental									
	Planificación				Ejecución					Control					Prácticas ambientales				Educación ambiental					
	Numero	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3
2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2
3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2
4	3	5	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3
5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2
6	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	3	2
7	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3
8	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	2	2	2	4	4	2
9	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	5	1	1	3	1	1	3	3	2
10	4	4	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
11	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2
13	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
14	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	1	1	4	2	1	3	3	2	2	2
15	2	2	3	2	2	4	4	5	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3
17	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
18	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
19	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
20	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
21	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	1	2	5	2	1	2	3	5
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	5	2	1	2	4	3	2	3	2	4
23	4	3	3	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	2	2	2	3	5	3	3	4	2
24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	3	2	5	3	5	4	4
25	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2
26	4	4	2	5	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3
27	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	5
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	4	2	3	2	3	5	3	2	4	3
29	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3
30	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2
31	2	2	3	2	2	4	4	5	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	5
34	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	3	3	3	2	4	3
35	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
36	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	5
37	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3
38	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
39	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2
41	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	5
42	2	4	3	3	2	5	5	3	2	4	4	3	2	5	3	4	5	3	3	2	3	3	2	4
43	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2
44	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	2
45	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4
46	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
47	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	4
48	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3
49	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3
50	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2