



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de
los alumnos de una Universidad Particular de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Administración

AUTOR:

Tolentino Valderrama, Orlando (Orcid.org/0000-0002-4103-3090)

ASESOR:

Dr. Barco Solari, Esteban Augusto (Orcid.org/0000-0003-0870-5729)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión De Organizaciones

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi esposa e hija, que son el soporte y motivación para continuar con este largo camino de superación sin su apoyo no hubiera sido posible lograrlo y a mis padres que me rodearon de amor y valores para proceder correctamente en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes que a lo largo de los 5 años me brindaron los conocimientos para formarme como profesional.

A mis padres, que desde muy joven me inculcaron el estudio como una herramienta de superación.

A mi esposa e hija por su dedicación constante para poder lograr el objetivo de terminar la carrera y convertirme en ejemplo a seguir para mi hija y orgullo para mi esposa.

A mis amistades que creyeron en mí y me dieron su apoyo sin condiciones.

A mi universidad por convertirse en mi segunda casa y vivir las mejores experiencias de mi vida

Finalmente, a Dios, por darme la vida y mantenerme con salud, ser una persona de bien y ser testigo de este gran logro.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARCO SOLARI ESTEBAN AUGUSTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023", cuyo autor es TOLENTINO VALDERRAMA ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARCO SOLARI ESTEBAN AUGUSTO DNI: 02867613 ORCID: 0000-0003-0870-5729	Firmado electrónicamente por: EBARCOS el 01-12- 2023 22:13:26

Código documento Trilce: TRI - 0675070



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOLENTINO VALDERRAMA ORLANDO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TOLENTINO VALDERRAMA ORLANDO DNI: 18067830 ORCID: 0000-0002-4103-3090	Firmado electrónicamente por: OTOLENTINOV1S el 01-12-2023 22:41:49

Código documento Trilce: INV - 1533204

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

Índice de Tablas

Tabla 1: Prácticas pre profesionales.....	17
Tabla 2: Conocimiento	17
Tabla 3: Competencias	18
Tabla 4: Impacto de las prácticas.....	18
Tabla 5: Contrastación de hipótesis general.....	19
Tabla 6: Contrastación de hipótesis específica 1.....	20
Tabla 7: Contrastación de hipótesis específica 2.....	21
Tabla 8: Contrastación de hipótesis específica 3.....	21

Índice de Figuras

Figura 1: Esquema correlacional.....	12
---	----

RESUMEN

El interés de este estudio de investigación se basó en analizar las variables de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de una universidad particular de Lima, 2023.

La metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, fue tipo aplicada, es de corte transversal, no experimental. Para este estudio se tomó como muestra a 52 estudiantes del IX y X ciclo de una universidad particular de Lima, para la obtención de la información se empleó como técnica la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, cuyas respuestas fueron valoradas en la escala de Likert, para la variable prácticas pre profesionales se elaboró un cuestionario con preguntas del 1 al 14 y para la segunda variable inserción laboral se generaron 12 preguntas, los instrumentos fueron validados por tres juicios de expertos que emitieron una opinión favorable, adicionalmente a ello se midió la confiabilidad con el estadístico alfa de Cronbach que arrojó el valor de: 0.890 para la variable las prácticas pre profesionales y el valor de 0.850 para la variable inserción laboral.

Para el análisis de los datos y obtención de resultados se utilizó el software especializado de SPSS, en aplicación de dicho programa se obtuvo un coeficiente de correlación Spearman de 0,935 y un nivel de significancia bilateral de Sig.= 0,000 ($p \leq 0,05$), luego se concluyó que: las prácticas pre profesionales tiene un nivel de relación muy significativo con la inserción laboral de los estudiantes de una institución de educación superior del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima, 2023.

Palabras clave: Prácticas pre profesionales, inserción laboral, competencias

ABSTRACT

The interest of this research study was based on analyzing the variables of pre-professional practices and job placement of students from a particular university in Lima, 2023.

The methodology that was applied was a quantitative approach, it was applied, it is cross-sectional, not experimental. For this study, 52 students from the IX and Likert, for the variable pre-professional practices, a questionnaire was developed with questions from 1 to 14 and for the second variable job insertion, 12 questions were generated. The instruments were validated by three expert judgments who issued a favorable opinion; in addition to this, a reliability with Cronbach's alpha statistic, which yielded the value of: 0.890 for the pre-professional internship variable and the value of 0.850 for the job insertion variable.

To analyze the data and obtain results, the specialized SPSS software was used. In application of said program, a Spearman correlation coefficient of 0.935 and a bilateral significance level of Sig. = 0.000 ($p \leq 0.05$) were obtained. , it was then concluded that: pre-professional practices have a very significant level of relationship with the job placement of students from a higher education institution in the San Juan de Lurigancho district of Lima, 2023.

Keywords: Pre-professional internships, job placement, skills

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, una de las actividades primordiales en el avance formativo del estudiante universitario, es sin duda, la práctica pre profesional y se le ha considerado como un método que utilizan las universidades para complementar la teoría con la práctica y formar la línea de egreso de los futuros profesionales. Desde hace muchos años y de forma continua las prácticas pre profesionales son ahora una obligación para lograr el ansiado título profesional. Es en este escenario en la que van a reforzar su carrera, creando en ellos confianza y seguridad, elementos esenciales que deben poseer para cuando tengan que insertarse en el mercado laboral.

En Europa, según Franke (2016), los sistemas educativos y de formación que hay en estos países, presentaban carencias al momento de impartir las habilidades necesarias para una inserción laboral exitosa. Además, no lograban establecer una colaboración efectiva con las empresas y empleadores para acercar la experiencia educativa a la realidad del entorno laboral. Por tal motivo, la mayoría de los países pertenecientes a esta comunidad crearon y continuaron con el Programa Erasmus+ en el periodo 2014 al 2020; con propuestas que incentiven la movilidad académica, el progreso de la educación, siendo uno de los objetivos de este programa el de mejorar el nivel de competencias y habilidades clave, actualizándolos al mercado de trabajo y su aporte a una sociedad con mayor cohesión, y de la misma opinión fueron las palabras de los empresarios europeos frente a este problema.

A nivel regional, la Agremiación Interamericana de Contabilidad (AIC,2020), en los tiempos de pandemia, los estudiantes se vieron afectados para obtener las prácticas pre profesionales, debido a que ya no fueron posibles por el constante cierre de medianas y pequeñas empresas y que por el contrario despedían a los trabajadores, dejando a los estudiantes sin esta experiencia de prácticas.

En Ecuador, se desarrolló una investigación para determinar si los estudiantes universitarios de este país contaban con las competencias necesarias, además de los conocimientos; para enfrentarse a su primera realidad laboral, sin embargo, el constante adelanto de la tecnología, el cambiante mundo de los

negocios hacen que las empresas requieran cada vez estudiantes mejor preparados en competencias como: trabajo en equipo, uso de tecnologías actuales, creatividad e innovación, estas habilidades permitirán al sector empresarial e industrial mantenerse vigentes en su sector; Martínez et al., (2019).

En Perú, los alumnos de los últimos ciclos de las diferentes casas de estudio manifestaron su desacuerdo debido a que no podían acreditar las prácticas pre profesionales como experiencia laboral, ocasionando de esta manera un problema social por esta mala práctica de algunos empresarios; gracias a la Ley N° 31396 (2022), publicado por el diario oficial El Peruano, a partir del 18 de enero de 2022, establece que las prácticas pre profesionales y profesionales se podrán acreditar como experiencia laboral, tomando así mayor relevancia para el estudiante porque sin haber culminado la carrera ya tienen por lo menos cuatro u ocho meses en el mejor de los casos, un adiestramiento en la empresa, esto le permitirá al estudiante hacer currículum vitae para presentarse a otra oferta en el cambiante y dinámico mercado laboral.

Desde el inicio del estado de emergencia, los estudiantes de una universidad local no lograron o tuvieron mucha dificultad para realizar las prácticas pre profesionales debido al cierre de las empresas trayendo como consecuencia un bajo porcentaje de inclusión laboral de los estudiantes en el ámbito laboral. En un panorama como el actual, en donde las empresas están reactivándose poco a poco económicamente, y luego de haber transcurrido tres años se observa un incremento de los estudiantes que logran acceder a las prácticas pre profesionales y le sirve en gran medida iniciar una experiencia laboral rápidamente.

En este contexto, los estudiantes no lograron hacerse de una plaza para realizar sus prácticas pre profesionales y en consecuencia no lograron insertarse laboralmente; por el contrario, conseguían trabajo temporal en otro rubro. La falta de realizar prácticas pre profesional impidió que los estudiantes se gradúen ocasionando una demora para insertarse en el mercado laboral.

Si no se lograra investigar este problema, traería como consecuencia un problema social, en la cual se tendría a jóvenes que no consiguen trabajo rápidamente en la carrera que han estudiado, incrementando el porcentaje de desocupación en el país; en otro ámbito del estudio, las prácticas son la iniciación

a la experiencia laboral de los estudiantes el cual les permitirá valorar la vivencia de trabajo dentro de una empresa y que permitirá un acercamiento al ejercicio de la profesión, sino la realizan tardaran más tiempo en insertarse laboralmente.

Por lo explicado, esta investigación se direccionó en determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de una universidad de lima, en base a lo mencionado, el aporte de Guerra; Rodríguez y Guerra (2017), sostienen que no es suficiente el logro de la enseñanza general del universitario únicamente con los cursos que recibe, sino además, la práctica y la teoría debe estar complementados con las herramientas necesarias que requiere el estudiante; así como el estudio y el trabajo. Para Polaino y Romillo (2017) plantean de la importancia que se debe dar el acercamiento de la universidad con la comunidad y mencionan tres partes elementales: capacitación, servicios de consultoría y la práctica pre profesional, siendo este último donde se inserta al estudiante al escenario laboral.

En la formulación del problema de investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la práctica pre profesional y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023?, así mismo, para los problemas específicos se plantea los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023?, ¿Cuál es la relación entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral de los estudiantes de una universidad particular de Lima, 2023?.

La justificación se apoyó en referencia a opiniones de gran valor teórico ya que contribuirá a incrementar el saber entre las variables observadas y su correlación, en otro punto se justifica por conveniencia en sumar conocimiento para otros estudios, así como también para su utilidad. Se considera importante por su relevancia social ya que son muchos los jóvenes que esperan tener oportunidad de hacer prácticas pre profesionales en las empresas y que ellos logren insertarse en el mercado laboral en el más breve tiempo posible. Así también, tiene implicaciones de carácter básico y mejora continua porque persigue la búsqueda de soluciones

ante un problema cada vez mayor como es el desempleo; además en función al uso de la metodología se agregará nuevos aportes del estudio de estas variables debido a que se utilizó encuestas y elaboró cuestionarios para ser respondidos y obtener conocimiento que podrán ser usados para investigaciones futuras, según Hernández y Mendoza (2018).

El objetivo general de la investigación será determinar la relación entre la práctica pre profesional y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

Los objetivos específicos serán los siguientes: Establecer la relación que existe entre el conocimiento y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, establecer la relación que existe entre las competencias y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, establecer la relación que existe entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

Lo que se plantea en el presente estudio es mostrar la hipótesis que la práctica pre profesional está relacionada de manera significativa en la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

En México, Valdivia (2018) afirmó que se localizó una correlación altamente positiva y un nivel muy significativo entre la participación en prácticas empresariales y la colocación laboral de los educandos de una especialidad en una Universidad Nacional del Estado. Esta conclusión se basa en la evidencia obtenida a través de la prueba de hipótesis general (con un número de p o significancia Asintótica Bilateral de 0,000, menor a 0,05) y los elementos visualizados.

IESALC, ESS (2018), tuvo como fin dar impulso y cambiar el pensamiento de la calificación académica, crear influencia en la graduación e inserción laboral. El estudio tuvo un enfoque numérico, la revisión de datos se realizó a través del método focus group, siendo 50 estudiantes la muestra utilizada. En el análisis que se realizó y evaluó se observa una relación con la variable prácticas como propiciador de la inserción laboral y forma parte fundamental para promover la mejora. En otra parte del estudio recomienda definir las competencias del alumno egresado para ser tratados en la etapa de empleo y por ende mejorar el trato de conflictos, habilidades blandas, la comunicación asertiva, trabajo en equipo.

Orellana, (2022) en su investigación sobre el monitoreo de las estadías pre profesionales y la inserción laboral, concluye que la primera contribuye en la inserción laboral, mejorando la adaptación del estudiante al ambiente laboral y permitiendo desarrollar sus competencias profesionales.

En investigaciones realizadas en Ecuador, se encontró a Guim, P., y Marreno, Y. (2022), quienes, en su estudio realizado en el sector empresarial, buscó realizar el análisis de la relación entre las destrezas que se desenvuelven mediante las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes. Para este estudio se seleccionó una muestra de 318 estudiantes en disciplinas empresariales, se aplicó un cuestionario; el diseño es cuantitativo, no experimental y transversal. Los datos alcanzados indican que las competencias que se adquieren mediante las prácticas pre profesionales se vinculan de manera positiva con la inserción laboral. En un estudio realizado por Chan-Pavon, et al (2018), a 74 estudiantes de una universidad de México, concluye que las funciones y tareas realizadas en la empresa está relacionada con los conocimientos recibidos durante su etapa de estudio con lo cual se cumple el objetivo de que el alumno práctica lo aprendido en

el aula.

En la actualidad este enfoque de transmitir el conocimiento está cambiando a otra forma de enseñar basado en las competencias empresariales como: aptitudes en razonamiento crítico, habilidad para hacer tareas en las empresas, trabajo en equipo, es lo que nos indican Allen y Simpson (2019); y Bratianu, Hadady Bejinaru, (2020). En el análisis de la literatura se encontró dos enfoques diferentes a la importancia que se da a las prácticas pre profesionales: una se direcciona en la labor formativa y la siguiente si direcciona en la inserción laboral, siendo esta última el tema de estudio.

Acosta, et al (2019), nos dicen que las prácticas pre profesionales que se realizan bajo un ambiente formativo que se complementa a las enseñanzas recibidas en las aulas, indican que se trata de un proceso en la que se forjan habilidades, destrezas, conocimientos y valores éticos; los cuales se fortalecerán y servirán como punto de reflexión del individuo y le guiarán en su actuación práctica.

Por otro lado, y en el enfoque de la inserción laboral. López (2018) indica que la práctica pre profesional se conoce como el punto de unión entre formación y mundo laboral. La práctica que se realiza en la empresa es considerada como el ejercicio práctico de un conocimiento, certificado y derivado de un proceso de formación. En otro estudio sobre el tema, las prácticas en la organización son las actividades de aprendizaje que van orientadas al proceso de crecimiento de habilidades y destrezas que favorecerán al estudiante para el mejor desenvolvimiento de su carrera, Chávez (2019).

A través del trabajo pre profesional, los estudiantes logran acomodarse a diversas situaciones, realidades problemáticas y varias actividades que se ejecutan en el centro de prácticas con el cual están en contacto y aprenden a observar y a aplicar estrategias, nos manifiestan Chenche. et al. (2017), En esa misma línea, Quinteros et al. (2017) manifiestan que la práctica pre profesional es de un interés alto en la enseñanza de la educación superior, debido a que los estudiantes universitarios pueden poner en evidencia los conocimientos recibidos durante el periodo de estudios en las aulas y de esta manera obtener desenvolvimientos reales.

El estudiante encuentra en las prácticas pre profesionales ese ambiente

donde pueda trasladar a la práctica lo que aprendió en las aulas, conocer de manera cercana el funcionamiento interno de su terreno profesional y los conocimientos y actitudes que el estudiante requiere, Cedeño et. al., (2019).

En el Perú, la práctica preprofesional representa una modalidad que habilita al estudiante en las etapas finales de su formación, emplear en una situación real de trabajo los conocimientos, aptitudes y habilidades aprendidos en su etapa de formación, Ley 28518.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), el conocimiento se define como la facultad que permite a alguien conocer algo, comprenderlo o tener información sobre ello, (RAE, sf). En términos generales, el conocimiento implica la adquisición de información, comprensión y familiaridad con algo o alguien. Puede obtenerse a través de la experiencia directa, la reflexión, el estudio, la observación o la interacción con otras personas. El conocimiento puede abarcar diferentes áreas, como el saber científico, el saber técnico, el saber filosófico, el saber práctico, entre otros. También puede ser individual o colectivo, y puede estar respaldado por evidencia empírica, razonamiento lógico o creencias subjetivas.

En cuanto a la dimensión del conocimiento se pueden identificar dos categorías de conocimiento, según Barcelo (2001), quién, al referirse a las ideas de Nonaka, indica que el conocimiento se clasifica en términos de ser tácito o explícito. El saber tácito se asemeja al talento individual, englobando hábitos, costumbres, experiencias, sensaciones y creencias arraigadas de manera personal en cada individuo. Por otro lado, el conocimiento explícito se compone principalmente de conocimientos técnicos en lugar de habilidades o actitudes; es aquel que ha sido procesado o codificado, generalmente presente en libros, documentos u otros materiales referenciales. Este tipo de conocimiento tiene la capacidad de ser transmitido y compartido de manera sencilla entre individuos dentro de una organización.

El sector comercial y productivo en la actualidad, requieren personal preparados con competencias esenciales, tener una visión de negocios multicarreras, dominar herramientas digitales, trabajar en equipo y un alto nivel de innovación y creatividad; estas competencias básicas permitirán a los estudiantes mantenerse competitivos en su sector productivo, Martínez et al., (2019).

La enseñanza en donde prima las competencias logra desarrollar en los

alumnos, competencias elementales que le servirán para su trabajo en las compañías, pero lo cierto, ante los hechos empíricos que hay es que los centros de estudios superiores se realizan en los estudiantes estas competencias elementales como la innovación y la creatividad, en un nivel inferior a lo que exige las empresas, estas exigen personal con niveles de preparación más alto en estas competencias, Alvarez-Santullano y De Prada, (2018). También debemos tomar en cuenta, los cambios que surgen del mercado laboral y el desarrollo y avance de las herramientas digitales y la tecnología, todo ello hace necesario que la casa de estudios también se prepare y adapte a los cambios que surgen del mercado, y tenga la agilidad para identificar y desarrollar estas competencias elementales en el nivel que demandan las industrias y compañías del país, Delgado, (2020).

Para Salcines, et al (2018), las habilidades personales se definen como la amalgama de conocimientos, destrezas, valores y actitudes necesarios para desempeñar de manera efectiva una labor o tarea específica. Estas competencias trascienden la mera adquisición de conocimientos teóricos, ya que involucran la habilidad para aplicar dicho conocimiento en situaciones prácticas.

Según Neri y Hernández (2019), la competencia profesional se considera como un medio para adoptar una posición específica dentro de una empresa frente a situaciones particulares. Esta situación está directamente relacionada con la aplicación de conocimientos y características personales en el área de trabajo.

Para la organización Internacional del Trabajo (OIT), define a la competencia como la capacidad efectiva para desarrollar de manera exitosa una actividad laboral completamente establecida. Estas son fundamentales en el ámbito laboral, ya que permiten a las personas llevar a cabo sus tareas de manera competente y eficiente. Además, también son elementales para el crecimiento individual y profesional, ya que ayudan a mejorar las individualidades y adaptarlas a entornos laborales cambiantes. Una de las competencias más valoradas por las compañías es la creatividad e innovación, el personal de la compañía que lo posea servirá para mejorar o crear productos que la empresa o compañía posee, así como también los servicios, todo lo mencionado hará que la empresa se encamine hacia la innovación, Ghos, (2014). La creatividad es mencionada en el Marco de Referencia Europeo, como una competencia básica para desempeñarse bien en el ámbito laboral y que el estudiante lo debe tener al más alto nivel, Álvarez-Santullano y de

Prada, (2018).

Otra de las competencias elementales para un estudiante es el trabajo en equipo, que consiste en la habilidad de trabajar en grupo, es la acción de coordinar y delegar tareas entre las personas y realizar actividades entre los miembros del equipo que producen mayor rendimiento en vez del trabajo individual, Hare, (2010); esta competencia es muy demandada por las empresas y corporaciones de los diferentes sectores productivos, Bajada y Trayler, (2013). La labor que se realiza a través de un equipo de trabajo es importante para que la empresa funcione y es clave para que la persona se mantenga empleable, por lo que es básico implementarlo y desarrollarlo en las casas de estudios superiores, Varela y Mead, (2018).

Durante la pandemia, en la que las personas no podían realizar sus actividades diarias se hizo primordial y necesario aprender el uso de las tecnologías. Es por ello que, el uso de la tecnología se ha convertido en una competencia y está referida al aprendizaje y dominio de las herramientas digitales, equipos tecnológicos de la oficina y del ambiente laboral; ahora el mundo en el que vivimos estamos inmersos a ver lo constantes cambios de la tecnología y vemos que es imprescindible preparar a los estudiantes en la educación universitaria para uso y manejo del abanico de tecnologías que puede usar en su etapa laboral, Zhao, Pinto y Sánchez, (2021); en la actualidad saber y dominar el uso de la tecnología se ha convertido en una competencia muy valorada, para el sector empresarial; un estudiante que posea la competencia digital será capaz de usar y crear con tecnología digital productos y servicios para las empresas y al mismo tiempo permitirá entender como las empresas han sido afectadas de manera positiva con la digitalización, Spante et al., (2018).

En otro ámbito del estudio de las prácticas pre profesionales se puede mencionar el impacto que estas generan en la consecución de un empleo, según Miller et al. (2018), en su estudio del impacto que genera las prácticas en la decisión de seguir estudiando la carrera y también el efecto que puede dar para la obtención de un trabajo. Los datos obtenidos confirman que después de graduarse un 25% tiene mayores opciones de lograr un empleo. También se presenta la doble probabilidad de cambiar de empleo después de la graduación y además se presenta un 24% más de posibilidad de mantenerse en el empleo actual, en

contraste con aquellos estudiantes que no hicieron prácticas.

En el mismo sentido, en base a cuestionarios realizados a los estudiantes recién graduados de una universidad americana, que realizaron prácticas, Knouse y Fontenor (2008), demuestran que consiguieron un empleo más rápido, comparando con aquellos que no hicieron las prácticas. Si consideramos el nivel de salarios, que los estudiantes obtienen luego de haber realizado sus prácticas pre profesionales, Gault et al. (2000) en un estudio realizado a los estudiantes de una universidad ubicado al noreste de EEUU, indica que las prácticas logran de manera positiva en el primer empleo un 9.23% más alto en el sueldo; así como también logran obtener un trabajo en promedio de 2 meses menos en comparación a los que no las hacen. Con respecto a la segunda variable de estudio, desde la óptica de la inserción laboral pone un especial énfasis en que esta adquisición de saberes del cargo, favorece al aprendiz que cuando termine sus estudios sea un sujeto empleable. Este criterio adquiere especial importancia en un contexto en el que la empleabilidad de los graduados se convierte en una oportunidad para las universidades ya que el mercado laboral exige mayor preparación de los egresados, Cedeño, et al. (2019). Para Gómez-Mejía, LR. et al (2018) dicen: La inserción laboral es el proceso por el cual los individuos obtienen mantienen un empleo en una organización o en el mercado laboral. Involucra la búsqueda, selección, adaptación exitosa a un puesto de trabajo.

La inserción laboral se refiere a la búsqueda y logro que una persona encuentre y obtiene un empleo adecuado a sus capacidades, habilidades y formación, y se integra exitosamente en el mercado laboral. Respecto al tema, García, et al. (2018), manifiesta que la inserción laboral es el periodo cuando una persona fortalece y demuestra sus habilidades como estrategia para obtener un trabajo. Se conoce a la inserción laboral como un proceso de búsqueda que inicia antes de terminar la carrera y continúa hasta lograr el acceso al empleo y luego se convierte en obligatorio, Fernández-Salineró y García-Alvarez (2020).

En una de las dimensiones que se presentan en la variable se menciona al empleo que se denomina también trabajo, también una ocupación u oficio que es realizada por una persona para realizar tareas específicas a cambio de una

remuneración económica. En el trabajo realizado por Torres-López et al (2016), identifica que el empleo es una tarea o mano de obra que depende de las habilidades, actitudes y esfuerzo de una persona para llevarse a cabo; a cambio de esto recibe ganancias económicas, atenciones personales y sociales.

La empleabilidad está muy relacionado a los estudiantes que recién se gradúan debido a que ellos están formados con conocimientos y competencias adquiridas en las practicas pre profesionales. La empleabilidad se refiere a un conjunto de competencias que posee una persona y que le permiten acceder a un empleo y también mantenerlo, con ello colmar sus necesidades laborales, económicas, ascensos y de desarrollo.

Otra de las dimensiones de la inserción laboral es la satisfacción que experimenta el graduado en su empleo dentro de la empresa. La actitud que posee la persona de satisfacción en el trabajo se vincula con un mayor logro de los objetivos del individuo en la empresa, Chiavenato (2017). En la misma línea, Li et al. (2020) establece que la satisfacción laboral es un componente a nivel personal, debido a que el empleado lo demuestra en su trabajo a través de las emociones y afectos.

III. METODOLOGÍA

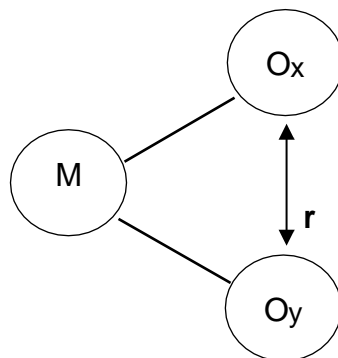
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Es de tipo aplicada en términos de su propósito, debido a que no se enfoca en resolver problemas de manera rápida, sin embargo, servirá como base teórica para considerar en otros tipos de investigación similar. Además, se clasifica como un enfoque cuantitativo debido a su enfoque en la recopilación y análisis de datos que pueden expresarse en forma numérica. Estos métodos utilizan técnicas estadísticas y matemáticas para obtener mediciones objetivas y cuantificables, lo que facilita un análisis confiable y objetivo de los fenómenos estudiados, Goertzen (2017).

Diseño de Investigación

El estudio inicia con un diseño metodológico de carácter no experimental y de tipo transversal, con el propósito de establecer el grado de correlación entre las dos variables objeto de investigación, teniendo una muestra similar de personas, Ríos (2017). También es de tipo descriptivo debido a que se ejecutó sin manipular las variables en forma intencionada, además se obtuvo la información tal y como se encuentra en su contexto natural, fue transaccional debido a que se empleó un instrumento de investigación a la muestra de análisis en un tiempo definido, Hernández Sampieri (2018). A continuación, se grafica el diseño del esquema:



Dónde:

M: Muestra

Figura 1: Esquema correlacional

Ox: Observación de la variable 1 práctica pre profesional

Oy: Observación de la variable 2 inserción laboral

r: relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Las prácticas pre profesionales

Definición conceptual

Es la primera variable y en las investigaciones de Terranova, et al (2019), argumentan que la práctica pre profesional constituye un punto de partida en la trayectoria profesional de cada estudiante, proporcionándoles la ocasión de adquirir experiencia en el desempeño de un rol específico y desarrollar habilidades para resolver situaciones propias de su futura profesión.

Definición operacional

La variable se define operacionalmente con tres dimensiones que fueron: el conocimiento, las competencias y el impacto de las prácticas; la primeradimensión tiene cinco indicadores, la segunda seis y la tercera cuenta con tres indicadores, y se midió con la ejecución del método de la encuesta, utilizando como herramienta el cuestionario; la medida empleada utilizada fue la escala ordinal de estilo Likert.

Variable 2: La Inserción laboral

Definición conceptual

Es la segunda variable y al respecto, García, et al. (2018) afirman que la inserción laboral es el periodo en el cual un individuo maximiza y evidencia sus habilidades como parte de una estrategia para conseguir trabajo.

Definición operacional

La variable se define operacionalmente con tres dimensiones que fueron: el empleo, la empleabilidad y la satisfacción laboral; la primera dimensión tiene cuatro indicadores, la segunda cuatro y la tercera cuenta con cuatro indicadores, y se midió con la ejecución del método de la encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento; la medida utilizada fue la escala ordinal de estilo Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población.

El propósito de la investigación fue estudiar a 52 estudiantes matriculados en una carrera profesional de una institución universitaria privada ubicada en Lima.

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de los 2 últimos ciclos de una carrera universitaria que tengan un centro de prácticas.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes del IX y X ciclo que no tengan un centro de prácticas o que hayan desaprobado algún requisito académico para egresar.

Muestra

La investigación contó con la participación completa de 52 estudiantes pertenecientes a los ciclos noveno y décimo de una de universidad privada de un distrito de Lima. Dado que la población y muestra tiene la misma cantidad de unidades de estudio, se establece como un **muestreo censal**, Soto (2018).

Unidad de análisis

Está formada por aquellos estudiantes que paso por los criterios de inclusión, así como de exclusión que fueron motivo de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Se empleo la metodología de encuestas para compilar la información ya que está dirigida a personas y nos brindará información de sus opiniones y de sus percepciones respecto a un tema, López-Roldan y Fachelli, (2015).

Instrumento de recolección de datos

Se usó el cuestionario como herramienta para recopilar datos. Está formado por una cantidad de preguntas enumeradas del 1 al 14 para la primera variable y de 1 a 12 preguntas para la segunda variable, ambos cuestionarios ligadas a varias respuestas posibles que debe responder el encuestado; al terminar de responder el cuestionario no habrá repuestas correctas o incorrectas, ambos permitirán llegar a los objetivos que motivan el presente estudio, Arias, (2020); del mismo modo serán validados con los estándares de confiabilidad que sean necesarios.

Para el uso de la primera variable, practicas pre profesionales se empleó un cuestionario compuesto por 14 preguntas, las cuales serán contestadas a través de la Escala de Likert; el cuestionario involucra a las tres dimensiones que son: conocimiento, competencias, impacto de las prácticas.

Para el caso de la segunda variable, inserción laboral se ha utilizado un formulario con 12 preguntas cuyas respuestas se darán a través de la Escala de Likert; el cuestionario involucra a las tres dimensiones que son: empleo, empleabilidad y satisfacción laboral.

Validación y confiabilidad:

Para determinar que el instrumento sea homogéneo y confiable se empleó el estadístico coeficiente Alfa de Cronbach, siendo la primera prueba piloto en la que se obtuvo para la variable 1 un valor de 0.890 y para la variable 2 un valor de 0.850, esto significa que hay un nivel superior de confiabilidad para poder usar a la totalidad de la muestra.

Para la validez de los cuestionarios, se tendrá en cuenta el método de juicios de expertos que estará representado de 3 profesionales con el grado de maestro de la Universidad César Vallejo a saber: Mgtr. Angela Soca Hidalgo, Mgtr. Naisha Bravo Puca y Mgtr. Els Nicolás Lorenzo, quienes revisaron a detalle las preguntas propuestas según el tema de estudio, ellos manifestaron sus opiniones y brindaron el permiso para realizar la aplicación. Con todo lo indicado podemos decir que la validez son las propiedades que posee un instrumento y durante ese proceso de medición evalúa lo que tiene como propósito evaluar (Ñaupas et al., 2018).

3.5. Procedimientos

Al iniciar el procedimiento se tiene el consentimiento de los encuestados. Se utilizará un formulario creado en Google y se enviará a través del correo electrónico o WhatsApp, se tendrá absoluta reserva de la información que se obtenga.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevará a cabo el análisis de datos para ambas variables, se empleará el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 25. También se empleó Microsoft Excel para ingresar los datos de las encuestas y generar las tablas de distribución de frecuencias con el propósito de realizar un análisis descriptivo. Seguidamente, se llevó a cabo la prueba de Kolmogórov-Smirnov, teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra es superior a 50; con la finalidad de examinar la hipótesis de normalidad. Finalmente, se utilizó la prueba de Spearman, para calcular el coeficiente de correlación entre las variables y dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Según Morawski (2019), se argumenta que los aspectos éticos son de gran relevancia, dado que juegan un papel fundamental en garantizarla protección de los participantes involucrados en la investigación, al mismo tiempo que aseguran la veracidad de los eventos. Por otro lado, se tomará las normas internacionales de la ética y moral que rigen la propiedad intelectual, empleando las normas APA, versión 7, así como respetar la autoría del investigador o investigadores que han servido de fuente de información para realizar el marco teórico del presente trabajo; se considerará el consentimiento de los encuestados; respetando las resoluciones, directivas que emite el Consejo Universitario establecidos en la Resolución N° 0470-2022/UCV de la casa de estudios. Se utilizó el Software aplicado Turnitin para el procesamiento de la información, con el fin de prevenir errores en las citas y evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

Luego de haber aplicado los cuestionarios se obtuvo información determinante de la variable prácticas pre profesionales, a través del uso del programa SPSS v.25. Con esta herramienta se realizó la función de la prueba de Kolmorov Smirnov debido a que la magnitud de la muestra fue > 50 , donde se identificó la correlación mediante la prueba de Spearman ya que la variable inserción laboral no presentó normalidad. Posteriormente se encontraron los resultados que a continuación mostramos:

En las siguientes tablas se presenta el análisis descriptivo de la variable inserción laboral y sus dimensiones.

Tabla 1: Prácticas pre profesionales

Nivel	ni	%
Bajo	1	2%
Medio	2	4%
Alto	49	94%
Total	52	100%

Nota: ni: Nro. de encuestados

En la casa de estudio superiores hay un 94% de nivel alto de prácticas pre profesionales y un 2% de nivel bajo.

Las prácticas pre profesionales en la casa de estudios superiores constituye un factor positivo la misma que se relaciona muy fuerte con sus dimensiones.

Tabla 2: Conocimiento

Nivel	ni	%
Bajo	1	2%
Medio	8	15%
Alto	43	83%
Total	52	100%

Nota: ni: Nro. de encuestados

Se observa que un 83% de los estudiantes considera que hay un nivel alto que aplica los conocimientos, mientras que sólo un 2% considera que el nivel de esta dimensión es bajo.

Los estudiantes consideran que aplican en gran nivel los conocimientos teóricos, técnicos y científicos en las prácticas que realizan en la empresa.

Tabla 3: Competencias

Nivel	ni	%
Bajo	1	2%
Medio	8	15%
Alto	43	83%
Total	52	100%

Nota: ni: Nro. de encuestados

Se observa que un 83% de los estudiantes considera que hay un nivel alto que desarrolla las competencias, mientras que sólo un 2% considera que no necesariamente.

Los estudiantes consideran que aprenden y desarrollan las competencias realizando las prácticas pre profesionales en la empresa.

Tabla 4: Impacto de las prácticas

Nivel	ni	%
Bajo	1	2%
Medio	2	4%
Alto	49	94%
Total	52	100%

Nota: ni: Nro. de encuestados

Se observa que un 94% de los estudiantes considera que hay un nivel alto del impacto de las prácticas en el desarrollo y culminación de su carrera, mientras que sólo 2% considera que no lo es.

Los estudiantes consideran que el impacto de hacer las practicas pre profesionales

le permite fortalecer la decisión de terminar su carrera y luego tener mejores oportunidades laborales.

Seguidamente presentamos los resultados que son materia de interés para la presente investigación:

Objetivo general:

H₁: Existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

H₀: No existe una relación significativa entre la práctica pre profesional y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

Tabla 5: Contrastación de hipótesis general

Variable	Prueba Rho de Spearman	Inserción laboral
	Coeficiente de correlación de Spearman	,935**
Las prácticas pre profesionales	Sig.:	,000
	N	52

** *La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)*

Nota. Sig.: Significancia

Con respecto a la prueba de Rho de Spearman, al obtener un Sig.<0,05, se evidencia que la variable práctica pre profesionales presenta una correlación muy significativa, teniendo como dato del coeficiente de ,935 en relación a la variable inserción laboral, lo cual indica que las prácticas pre profesionales inciden significativamente en la inserción laboral de los universitarios de una casa de estudios.

Objetivo específico 1:

H₁: Existe una relación significativa entre el conocimiento y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

H₀: No existe una relación significativa entre el conocimiento y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

Tabla 6: Contrastación de hipótesis específica 1

Dimensión	Prueba Rho de Spearman	Inserción laboral
	Coeficiente de correlación de Spearman	,811**
El conocimiento	Sig.: (bilateral)	,000
	N	52

** *La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)*

Nota. Sig.: Significancia

Habiendo logrado una significancia menor al $<0,000$ y siendo la Sig. $<0,05$ se evidencia que la dimensión conocimientos tiene una correlación muy significativa, teniendo como número del coeficiente de correlación de Spearman de ,811 en relación a la variable inserción laboral, lo cual indica que el conocimiento incide de manera significativa en la inserción laboral de los estudiantes de una universidad.

Objetivo específico 2:

H₁: Existe una relación significativa entre las competencias y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

H₀: No existe una relación significativa las competencias y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

Tabla 7: Contrastación de hipótesis específica 2

Dimensión	Prueba Rho de Spearman	Inserción laboral
	Coefficiente de correlación de Spearman	,796**
Competencias	Sig.: (bilateral)	,000
	N	52

**· *La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)*

Nota. Sig.: Significancia

De igual forma se logró una significancia de sig.<0,000 y siendo la Sig.<0,05 se evidencia que la dimensión competencias tiene una correlación significativa, teniendo como valor del coeficiente de correlación de Spearman de ,796 en relaciona la variable inserción laboral, lo cual indica que las competencias inciden de manera significativa en la inserción laboral de los estudiantes de una universidad.

Objetivo específico 3:

H₁: Existe una relación entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

H₀: No existe una relación entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima.

Tabla 8: Contrastación de hipótesis específica 3

Dimensión	Prueba Rho de Spearman	Inserción laboral
	Coefficiente de correlación de Spearman	,793**
Impacto de las prácticas	Sig.: (bilateral)	,000
	N	52

**· *La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)*

Nota. Sig.: Significancia

De igual forma se logró una significancia de 0,000 y siendo la Sig.<0,05 se evidencia que la dimensión impacto de las prácticas preprofesionales tiene una correlación significativa, teniendo como cifra del coeficiente de correlación de Spearman de ,793 en relación a la variable inserción laboral, lo cual indica que el impacto de las prácticas es significativo en la inserción laboral de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación al determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de una universidad particular de Lima, se logró identificar un valor $p < 0.05$ mediante la prueba no paramétrica de RhO de Spearman, indicando así la presencia de una relación entre ambas variables que las prácticas pre profesionales que ejecutan los estudiantes tienden posteriormente a relacionarse con la inserción laboral, es decir tendrán mayores probabilidades de obtener un empleo. Frente a lo mencionado se opone a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la presente investigación donde se refiere que existe una relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de una universidad particular de Lima. Estos resultados dan mayor fuerza a por Valdivia (2018), quién en su estudio llega a concluir que existe una correlación positiva entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral y un nivel muy significativo de participación de los estudiantes en las estadías pre profesionales, evidencia que obtuvo a través de la prueba de hipótesis general con un valor $p < 0.05$. En tal sentido, bajo lo indicado anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que los estudiantes a más practicas pre profesionales realicen, tendrán mayores probabilidades de insertarse laboralmente en el mercado después de graduarse.

En el objetivo específico uno, al determinar la relación entre el conocimiento y la inserción laboral de los estudiantes, se halló el número del coeficiente de correlación de Spearman de ,811 y obteniendo una correlación significativa en el nivel 0.01 (bilateral). Quiere decir que la dimensión conocimientos obtenidos en las aulas incide favorablemente en la inserción laboral. Frente a lo obtenido se aparta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis en donde se refiere que existe una relación entre el conocimiento y la inserción laboral de los estudiantes de una universidad particular de Lima. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Neri y Hernández (2019) quien considera que los conocimientos recibidos en las aulas guardan relación con las decisiones que toma el estudiante dentro de la empresa en una situación en particular. En la misma línea, Quinteros et al. (2017) opina que los estudiantes muestran buen desenvolvimiento académico en situaciones reales de trabajo. En tal sentido los resultados obtenidos y lo indicado por los autores se

confirma la relación que existe entre el conocimiento y la inserción laboral ya que ello permite desenvolverse mejor en un ambiente laboral.

En objetivo específico dos, fue determinar la relación que existe entre las competencias y la inserción laboral de los estudiantes, lo obtenido fue un coeficiente de Rho de Spearman de ,796 mostrando un nivel de correlación fuerte y positiva; esto quiere decir que hay una conexión directa entre las competencias desarrolladas en las prácticas y la inserción laboral. Este resultado coincide Alvarez-Santullano y de Prada (2018), quienes indican que para mantenerse vigente en una empresa se deben desarrollar competencias esenciales como la creatividad e innovación que le servirán para su trabajo. Bajo estos hechos se confirma que existe una relación entre las competencias adquiridas en las prácticas profesionales para insertarse laboralmente.

El objetivo específico tres, busca determinar la relación entre el impacto de las prácticas y la integración en el ámbito laboral, se encontró la cifra del coeficiente de Rho de Spearman de ,793 con un nivel de significancia menor a $\text{sig.} < 0,05$. Esto sugiere que la relación entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral es muy significativa en los estudiantes de una universidad particular. Los datos obtenidos coinciden con el trabajo de Miller et al. (2018) en el que indica el impacto de las prácticas fortalece la decisión de culminar la carrera y el efecto para conseguir un empleo, con los hallazgos obtenidos y lo mencionado por el autor se confirma que existe una relación entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral.

VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó que hay una relación significativa positiva entre la práctica pre profesional y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, debido a que la universidad implementa las prácticas en las empresas para que los estudiantes tengan un acercamiento a la realidad laboral.

Para el primer objetivo específico se determinó que predomina una relación significativa entre el conocimiento y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima. Al obtener una significancia inferior al $<0,000$ con un valor Sig. $<0,05$ se destaca que la dimensión conocimientos presenta una correlación muy significativa, teniendo como valor del coeficiente de correlación de Spearman de ,811 en relación a la variable inserción laboral, lo cual indica que el conocimiento incide de manera significativa en la inserción laboral de los estudiantes de una universidad. Los conocimientos adquiridos en las aulas se ponen de manifiesto durante las practicas pre profesionales y obtienen resultados y/o progresos reales y satisfactorios para la empresa, es por eso que la dimensión conocimientos tiene un nivel de aplicación alto de 83%.

Para el segundo objetivo específico se determinó que existe una relación significativa entre las competencias y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima. De igual forma se logró una significancia de sig. $<0,000$ y siendo la Sig. $<0,05$ se evidencia que la dimensión competencias tiene una correlación significativa, teniendo como valor del coeficiente de correlación de Spearman de ,796 en relación a la variable inserción laboral, lo cual indica que las competencias inciden de manera significativa en la inserción laboral de los estudiantes de una universidad. Las competencias que se desarrollan en un escenario real de trabajo como las prácticas pre profesionales permiten fortalecer en los estudiantes, las habilidades y que permitirá realizar actividades con mayor eficiencia dentro de la empresa.

Para el tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación entre el impacto de las prácticas y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima. De igual forma se logró una significancia de $0,000$ y siendo la

Sig.<0,05 se evidencia que la dimensión impacto de las prácticas pre profesionales tiene una correlación significativa, teniendo como valor del coeficiente de correlación de Spearman de ,793 en relación a la variable inserción laboral, El impacto de las prácticas pre profesionales logra en el estudiante consolidar la vocación que tiene por la carrera y además logra tener un mejor salario en su primer empleo cuando se inserte en el mercado laboral.

VII. RECOMENDACIONES

La casa de estudios superiores debe implementar estrategias para tener más plazas de prácticas en las empresas y que todos los estudiantes tengan la pertinencia de ejecutar las prácticas pre profesionales y tener mayores probabilidades de insertarse laboralmente.

Desarrollar desde los primeros ciclos talleres, capacitaciones y entrenamiento para los estudiantes en las nuevas competencias que requiere el mercado laboral como son: creatividad e innovación, uso y manejo de nuevas tecnologías, trabajo colaborativo, solución de problemas, ya que está demostrado que las empresas deben tener trabajadores creativos y con conocimientos de vanguardia para mantenerse vigente en el mercado.

Por último, se recomienda dar a conocer de la importancia y el impacto de las prácticas pre profesionales desde los ciclos anteriores a llegar al IX ciclo en materia de elaboración del informe de prácticas pre profesionales, convenios con las empresas y la forma como se va a desarrollar y supervisar las prácticas, en la universidad como en la empresa. Tener un listado de empresas con convenio para que los estudiantes puedan asegurar una plaza de prácticas y con ello culminar con el requisito académico para graduarse.

REFERENCIAS

- Acosta, D., Hernández, V. & Castro, A. (2019). Practices-professionals and its impact on the quality of the graduate. *Opuntia Brava*, 11(2), 254-260. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/759>
- Álvarez-Santullano, M. M., y De Prada, E. (2018). Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: Incidencia de la creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 203-219. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.275651>
- Allen, D., y Simpson, C. (2019). Inquiry into graduate attributes: Reviewing the formal and informal management curricula. *Journal of Management Education*, 43(4), 330-358. <https://doi.org/10.1177/1052562919839736>
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Barceló, M. (2001). Hacia una economía del conocimiento. Madrid: ESIC-PricewaterhouseCoopers.
- Boada, N. (2019). Satisfacción laboral y su relación con el desempeño laboral en una Pyme de servicios de seguridad en el Perú. *Journal of Economics, Finance and International Business*, 3(1), 75-103. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/jefib.2019.v3n1.398>
- Bratianu, C., Hadad, S., y Bejinaru, R. (2020). Paradigm shift in business education: A competence-based approach. *Sustainability*, 12(4), 1348. <https://doi.org/10.3390/su12041348>
- Carey, C. y Vargas, M. (2016). *La residencia profesional en Ingeniería Logística: Una aproximación al entorno laboral*. ISSN: 2395-9878, *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 2(4), 1-10. <https://goo.gl/HXqKR1>
- Cedeño, G., Soto, D., & Diaz, R. (2019). Pre-professional practices from labor insertion approach. *Opuntia Brava*, 11(4), 305-317.
- Chan-Pavon, M., Mena-Romero, D., Escalante-Euán, J., Rodríguez-Martín, M. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100007>

- Chávez, M., Chancay, C., Chávez, Y., & Mendoza, K. (2019). Las prácticas pre profesionales y su impacto social. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 129-136. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1764>
- Chenche RC, Chenche WL, Chenche WT. (2017). Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar. *Rev Dom Cien* [Internet]. 2017 [Citado 29/04/2019];3(3):124-37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326646>
- Chiang-Vega, M., Hidalgo-Ortiz, J. P., y Gómez-Fuentealba, N. (2021). Efecto de la satisfacción laboral y la confianza sobre el clima organizacional, mediante ecuaciones estructurales. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(22), pp. 347-362. <https://doi.org/10.17163/ret.n22.2021.10>
- Chiavenato, I., (2017). Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones. Décima Edición. México DF, México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Congreso del Perú (2022). Jóvenes acreditarán sus prácticas preprofesionales y profesionales como experiencia laboral. <https://comunicaciones.congreso.gob.pe/noticias/jovenes-acreditaran-sus-practicas-preprofesionales-y-profesionales-como-experiencia-laboral/#:~:text=Se%20trata%20de%20la%20Ley,el%20Pleno%20por%20112%20votos.>
- Correia DS, de Moraes Barros MP, Taveiras MM, Miranda LN, Vasconcelos EL, Freitas DA. Prácticas en salud colectiva en la carrera de Medicina en Brasil. *Rev Educación Médica Superior* [Internet]. 2015 [Citado 29/11/2019];29(4):[Aprox.1p.]. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/563>
- Delgado, W. (2020). *La competencia digital del profesorado y el empoderamiento digital a estudiantes: Estudio de caso de asignaturas semipresenciales* [Tesis doctoral, Universitat Oberta de Catalunya]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/669929?locale-attribute=es>
- Flor Giuffra, L. (2018). La importancia de las prácticas pre profesionales en la transición al empleo: Un estudio en las ciudades capitales del Perú. *Grupo*

de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Perú.

- Di Meglio, G., Barge-Gil, A., Camiña, E., Moreno, L. (2019). The impact of internships on job attainment: an applied análisis of Economics and Business Administration degrees. *Educación XX1*, 22(2), 235-266. <http://doi.org/0.5944/educXX1.22579>
- Fernández-Salineró, Carolina y García-Álvarez, Jesús (2020). La inserción laboral de los graduados y graduadas a raves de los contactos personales. Una propuesta desde la gestión del conocimiento. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1):163-189. Doi: 10.14201/teri.20196
- Franke, M. (2016). La educación y la formación profesional. Fichas técnicas sobre la Unión Europea. *Parlamento Europeo*. <http://bit.ly/2knGz5Y>
- García-Blanco, M. y Cárdenas-Sempértegui, E.B. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*, 21(2), 323-347. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16209>
- García, J., Durán, S. E., Parra, M. A., y Martínez, H. (2018). Inserción, integración y equidad en el ámbito laboral: Escenario empresarial posconflicto en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIV(3), 36- 49.
- Glen, R., Suciú, C., y Baughn, C. (2014). The need for design thinking in business schools. *Academy of Management Learning & Education*, 13(4), 653-667. <https://doi.org/10.5465/amle.2012.0308>
- Goertzen, M. (2017) Applying Quantitative Methods to E-book Collections Library Technology Reports alatechsource.org
- González, M. y Ramírez, I. (2011). La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios. *Odiseo Revista electrónica de pedagogía*, 8(16), 1-12 <https://goo.gl/Sa62mH>, ISSN: 1870-1477
- González-Lorente, C. y Martínez-Clares, P. (2021). ¿Qué factores influyen en el camino hacia la inserción sociolaboral del estudiante universitario?. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 176: 59-78. <http://doi.org/10.5477/cis/reis.176.59>
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(Especial 6), 212-227.
- Hare, A. P. (2010). Theories of group development and categories for interaction

- analysis. *Small Group Research*, 41(1), 106-140.
<https://doi.org/10.1177/1046496409359503>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. México. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Li, Y., Huang, H., & Chen, Y. Y. 2020. Organizational climate, job satisfaction, and turnover in voluntary child welfare workers. *Children and Youth Services Review*, 119, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105640>
- Martínez, R., (2003) La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas* [en línea], (101), 229-254. <https://goo.gl/73Ep8Z>
- Martínez, P., González, C., y Rebollo, N. (2019). Competencias para la empleabilidad: Un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 57-73. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>
- Marulanda-Maya, A. (2015). "Relación universidad-empresa." *Lampsakos*, no. 13, Jan-June 2015, pp. 10+. Gale OneFile: *Informe Académico*, linkgale.com/apps/doc/A420930261/IFME?u=univcv&sid=bookmarkIFME&xid=e83f2cd0
- Miller, A.L., Roconni L.M., & Dumford A.D. (2018). Focus on the finish line: does high-impact practice participation influence career plans and early job attainment? *Higher Education*, 75(3), 489-506.
- Morawski, R. (2019). *Technoscientific research, Methodological and ethical aspects. Warsaw University of technology*, Boston. <https://bit.ly/3xwxxaD>
- Neri, J. y hernandez, C. (2019). Competencias clave en el ámbito laboral-Análisis de la percepción estudiantil del área de ingeniería. *Remai*, 5(1), 30-39.
- Nick Wilton (2012). El impacto de las prácticas laborales en el desarrollo de habilidades y los resultados profesionales de los graduados en administración y negocios, *estudios de educación superior*,237:5, 603-620, <http://doi.org/10.1080/03075079.2010.532548>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Ediciones de la U.com. México.
- OIT (2000). Resolución sobre el Desarrollo de Recursos Humanos. *Conferencia*

General de la Organización Internacional del Trabajo, 88ª reunión. Ginebra, junio de 2000.

- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20722192942017000200008&lng=es&tlng=pt
- Oyarce, R., Huamán, C., Murga, N., Chauca, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. Universidad de Zulia. Venezuela. redalyc.org/journal/280/28063431020/html/
- Palma, S., (2005). Escala de Satisfacción Laboral (SL-SPC) Manual. Lima, Perú: Editora CARTOLAN EIRL.
- Pereira, L. (2013). La representación del trabajo en jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 17, 145-177. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4296/429640272006.pdf>
- Polaino, Cecilia J. y Romillo, Antonio de J., Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador, doi: 10.4067/S0718-50062017000300004, Form. Univ. [online], 10(3), 21-30 (2017)
- Quispe, A., Victorino L. y Atriano, R.A., (2014). Vinculación de Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS) con sectores productivos. El caso de la residencia profesional en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT), *Revista de la Educación Superior*, 43(170), 135-152.
- Quinteros A, Rodríguez D, Lavede N. Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education. Global Partnerships for Development and Engineering Education: Proceedings of the 15th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology. 19, 20 y 21 de Julio de 2017. Florida Atlantic University [Internet]. USA: LACCEI; 2017 [Citado 29/04/2019]. Disponible en: http://www.laccei.org/LACCEI2017BocaRaton/full_papers/FP240.pdf
- Ramos, E., Otero, C. A., Heredia, F. D., y Sotomayor, G. (2021). Formación por competencias del profesional en administración: Desde un enfoque contingencial. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 451-466.

- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (Primera edición ed.). Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Rubin, R. S., y Dierdorff, E. C. (2009). How relevant is the MBA? Assessing the alignment of required curricula and required managerial competencies. *Academy of Management Learning & Education*, 8(2), 208-224. <https://doi.org/10.5465/amle.2009.41788843>
- Salcines, I., Gonzales, N., Ramírez, A. y Martínez, L. (2018). Validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Profesorado*, 22(3), 31-51. <https://www.doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7989>
- Sifuentes, N. y Chavez, T. (2021). Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad (Tesis para optar el título de Licenciado en Administración de Servicios). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Programa Académico de Administración de Servicios. Lima, Perú.
- Soto, E. (2018). ¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis? *TesisCiencia*. <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>
- Suarez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista de Investigación en Educación*, n° 14(1). 67-84. <http://webs.ubigo.es/reined/>
- Terranova, J., López, L. y Cabrera, C. (2019). La práctica pre profesional integradora: concepción para la formación profesional en las carreras de Educación. *Opuntia Brava*, 11(1) <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/721>
- Torres-López, T.M., Acosta-Fernández, M. y Parra-Osorio (2019). Dimensiones del empleo y desempleo de jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Psicoagente* 22(41), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3306>
- Valdivia, A. (2018.). Práctica en la empresa y la inserción laboral en los estudiantes de la especialidad de Tecnología textil del IX ciclo de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle [tesis de maestría]. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Varela, O., y Mead, E. (2018). Teamwork skill assessment: Development of a measure for academia. *Journal of Education for Business*, 93(4), 172-182. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1433124>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable la práctica pre profesional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Las prácticas pre profesionales	La práctica profesional se conoce como el punto de unión entre formación y mundo laboral. La práctica profesional es considerada como el ejercicio práctico de un conocimiento, certificado y derivado de un proceso de formación, López (2018) .	Las practicas pre profesionales, será medida con 3 dimensiones y 12 indicadores, 14 preguntas y serán medidos en escala ordinal	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Posee los conocimientos suficientes • Aplica el saber experimental, técnico y científico. • Soluciona problemas técnicos • Administrar eficientemente los recursos a su disposición. • Del entorno económico, político, salud y social del país. 	1,2,3,4 y 5	Ordinal Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo (1) • En desacuerdo (2) • Indiferente (3) • De acuerdo (4) • Totalmente de acuerdo (5)
			Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad e innovación • Uso y manejo de herramientas digitales y tecnológicas. • Trabajo en equipo • Solucionar conflictos cotidianos laborales • Se involucra en la organización de capacitaciones para sus compañeros de área. 	6,7,8,9,10 y 11	
			Impacto de las prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Decide por culminar la carrera • Crea una red de contactos • Nivel de salario más elevado 	12,13 y 14	

Anexo 2: Operacionalización de la variable inserción laboral

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
La inserción laboral	En la investigación presentada por Gotzé (2017), vincula la capacidad de inserción laboral del egresado con el proceso de desarrollo de un conjunto de competencias transversales que le favorecerá actuar de forma muy proactiva en el inicio y durante el desarrollo de su carrera profesional.	La variable Inserción laboral será medida con 3 dimensiones y 12 indicadores, 12 preguntas y serán medidos en escala ordinal	Empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo en encontrar un empleo • Relación con su profesión • Acuerdo con su primer sueldo • Obtención de Beneficios laborales 	1,2,3,4	Ordinal Escala de Likert
			Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en otros cursos de su carrera • Adaptación al cambio • Mejora continua • Idioma extranjero 	5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo (1) • En desacuerdo (2) • Indiferente (3) • De acuerdo (4) • Totalmente de acuerdo (5)
			Satisfacción Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Clima laboral • Desarrollo profesional • Instalaciones Infraestructura 	9,10,11,12	

Anexo 3: Nivel de confiabilidad

Variable	Nro. de Personas	Confiabilidad
La Practica pre profesional	20	0,890
La inserción laboral	20	0,850

Nota: 20, cantidad prueba piloto

Anexo 4: Listado de expertos

Experto	Especialidad
Mgtr. Angela Soca Hidalgo	Administración
Mgtr. Naisha Bravo Pucca	Administración
Mgtr. Els Nicolás Lorenzo	Administración

Nota: Mgtr.: Magíster

Anexo 5: Instrumento de Investigación

Cuestionario de la práctica pre profesional

Estimado/a participante:

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la escuela de Administración del PFA de la Universidad César Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen la finalidad neamente académica. Por lo tanto, en forma voluntaria; SI () NO () doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título “Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”. Así mismo autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad César Vallejo manteniendo mi anonimato

Instrucciones

El presente instrumento tiene como propósito recolectar información sobre la práctica pre profesional, para ello debe marcar los ítems con la mayor veracidad posible. Sus respuestas son de manera anónima y solo son de interés del investigador. Agradezco por anticipado su participación.

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Dimensión 1: Conocimientos	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que posee los conocimientos suficientes para aplicar en su práctica pre profesional?					
2	¿Usted cuenta con los conocimientos específicos y técnicos para impulsar su aprendizaje en su práctica pre profesional?					
3	Gracias a su formación profesional y prácticas en la empresa, ¿Cree usted que influirá para dirigir alguna empresa de su especialidad?					
4	¿Usted puede dar solución a problemas técnicos que ocurren en los equipos de la empresa?					
5	¿Está usted en la capacidad para administrar los recursos de la empresa de manera eficiente?					
6	¿Conoce usted del entorno político, salud, económico y social que puede afectar su desarrollo profesional?					
	Dimensión 2: Competencias					
7	¿Usted utiliza la creatividad para realizar su trabajo en su práctica pre profesional?					
8	¿Usted utiliza herramientas digitales para el desarrollo de sus prácticas pre profesionales?					
9	¿Usted participa en proyectos con otros profesionales diferentes a su carrera?					
10	¿Demuestra usted la actitud de solucionar conflictos que pueda suceder entre sus compañeros de trabajo?					
11	¿Usted colabora en la organización para realizar capacitaciones al personal de su área o donde lo soliciten?					
	Dimensión 3: Impacto de las prácticas					
12	¿Cree usted que, las prácticas le motivan a culminar su carrera?					
13	¿Cree usted que, en su centro de prácticas conocerá contactos que le recomendarán para un trabajo en el futuro?					
14	¿Cree usted que, una vez finalizado las prácticas, las probabilidades para tener un mejor sueldo, serán mayores?					

Elaborado por Valdivia (2018) y adaptado por Tolentino, Orlando (2023)

Anexo 6: Instrumento de Investigación
Cuestionario de la inserción laboral

Estimado/a participante:

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la escuela de Administración del PFA de la Universidad César Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen la finalidad neamente académica. Por lo tanto, en forma voluntaria; SI () NO () doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título “Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”. Así mismo autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad César Vallejo manteniendo mi anonimato

Instrucciones

El presente instrumento tiene como propósito recolectar información sobre la práctica pre profesional, para ello debe marcar los ítems con la mayor veracidad posible. Sus respuestas son de manera anónima y solo son de interés del investigador. Agradezco por anticipado su participación.

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1



N°	Dimensión 1: Empleo	1	2	3	4	5
1	Consideras que después de las prácticas, ¿éstas ayudan a obtener un empleo rápidamente?					
2	¿Tu primer empleo estará relacionado con tu carrera?					
3	¿Consideras que el sueldo de tu primer trabajo tendrá relevancia para ti?					
4	¿Consideras importante los beneficios que te ofrece la empresa a través de un empleo?					
Dimensión: Empleabilidad						
5	¿Usted se capacita en conferencias, congresos, diplomados u otros, de manera frecuente?					
6	¿Cuándo se le asigna nuevas funciones en su trabajo los acepta y busca las oportunidades para tu desarrollo profesional?					
7	¿Usted muestra interés de hacer las cosas cada vez mejor?					
8.	¿Consideras que estudiar otro idioma te daría más ventaja para conseguir un empleo?					
Dimensión: Satisfacción Laboral						
9	¿En tu trabajo te permiten hacer lo que mejor haces todos los días?					
10	¿Has tenido riñas o discusiones con tus compañeros de trabajo?					
11	¿En tu centro de trabajo tienes oportunidades para aprender y crecer?					
12	¿El espacio laboral y áreas de descanso están acordes con tus expectativas?					

Elaborado por Valdivia (2018) y adaptado por Tolentino, Orlando (2023)

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANGELA SOCA HIDALGO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa ()	Social () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Asesoría Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para la variable La práctica pre profesional
Autor:	Orlando Tolentino Valderrama
Procedencia:	Del autor, adaptada y validada por otros autores
Administración:	Unidad de análisis estudiantes.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación:	<p>Esta dividida en dos variables que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas pre profesionales, se consideró 3 dimensiones: Conocimientos, competencias, impacto de las prácticas; 12 indicadores y 14 ítems. - La inserción laboral, se consideró 3 dimensiones: Empleo, Empleabilidad, Satisfacción Laboral, 12 indicadores y 12 ítems. <p>El objetivo de la medición es levantar información sobre la relación de ambas variables.</p>

4. Soporte teórico

Variable 1: Las prácticas pre profesionales

Las prácticas profesionales son consideradas como el ejercicio práctico de un conocimiento, certificado y derivado de un proceso de formación, López (2018).

Variable 2: La inserción laboral

Se vincula a la capacidad de inserción laboral del egresado con el proceso de desarrollo de un conjunto de competencias transversales que le favorecerá actuar de forma muy proactiva en el inicio y durante el desarrollo de su carrera profesional, Gotzé (2017).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Las prácticas pre profesionales	Conocimiento, Competencias Impacto de las practicas	<p>Conocimiento: El conocimiento se define como la facultad que permite a alguien conocer algo, comprenderlo o tener información sobre ello, (RAE, sf). Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE),</p> <p>Competencias: define a la competencia como la capacidad efectiva para desarrollar de manera exitosa una actividad laboral completamente establecida. (OIT)</p> <p>Impacto de las prácticas: Miller et al. (2018), en su estudio del impacto que genera las prácticas en la decisión de seguir estudiando la carrera y también el efecto que puede dar para la obtención de un trabajo.</p>
La inserción laboral	Empleo, Empleabilidad Satisfacción laboral	<p>Empleo: Es una tarea o mano de obra que depende de las habilidades, actitudes y esfuerzo de una persona para llevarse a cabo; a cambio de esto recibe ganancias económicas, atenciones personales y sociales. Torres-López et al (2016),</p> <p>Empleabilidad: La OIT (2000), define la empleabilidad como la probabilidad de conseguir un trabajo en un mercado laboral con las cualidades y características que posee la persona ya que son estas particularidades las que le permitirá afrontar con éxito las exigencias que le obliga el mercado.</p> <p>Satisfacción laboral: La investigadora Palma (2005) la define como la voluntad que tiene la persona frente al trabajo, se fundamenta en convicciones y los ideales positivos, estos fueron producidos por el hábito del trabajo.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “las prácticas pre profesionales y la inserción laboral e los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Primera dimensión: CONOCIMIENTOS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el conocimiento de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer el nivel de conocimiento técnico, científico y experimental. Solución de problemas. Conocimiento del entorno	1	4	4	4	
	2	3	4	4	
	3	4	4	3	
	4	3	3	4	
	5	4	4	3	

Segunda dimensión: COMPETENCIAS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer las competencias de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Liderar, dirigir, organizar y solucionar problemas técnicos y conflictos	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	3	4	3	
	9	4	3	4	
	10	4	3	4	
	11	3	4	4	

Tercera dimensión: IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el impacto de las prácticas en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decide culminar la carrera. Crea una red contactos. Logra un nivel de salario más alto	12	4	4	4	
	13	4	4	4	
	14	3	4	4	

Variable del instrumento: LA INSERCIÓN LABORAL

Primera dimensión: EMPLEO

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el nivel de empleo de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo en ocupar un empleo. Relación con su carrera. Acuerdo con su primer sueldo. Obtiene beneficios laborales	1	4	4	3	
	2	4	4	4	
	3	3	4	4	
	4	4	3	4	

Segunda dimensión: EMPLEABILIDAD

Objetivos de la Dimensión: Reconocer la empleabilidad en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se actualiza en otros cursos. Adaptación al cambio. Mejora continua y conoce otro idioma	5.	4	3	4	
	6.	4	4	4	
	7.	4	3	4	
	8.	3	4	3	

Tercera dimensión: SATISFACIÓN LABORAL

Objetivos de la Dimensión: Reconocer la satisfacción laboral en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación. Clima laboral. Desarrollo profesional. Instalaciones	9.	4	3	4	
	10.	4	4	4	
	11.	4	3	4	
	12.	3	4	3	

Valdivia (2018) y adaptado por Tolentino, Orlando (2023).



Mgtr. Angela Socca Hidalgo

DNI N° 48320637

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SOCA HIDALGO, ANGELA DNI 48320637	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 12/06/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERÚ

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NAISHA ZULEICA BRAVO PUCA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Asesoría Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para la variable La práctica pre profesional
Autor:	Orlando Tolentino Valderrama
Procedencia:	Del autor, adaptada y validada por otros autores
Administración:	Unidad de análisis estudiantes.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación:	<p>Esta dividida en dos variables que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas pre profesionales, se consideró 3 dimensiones: Conocimientos, competencias, impacto de las prácticas; 12 indicadores y 14 ítems. - La inserción laboral, se consideró 3 dimensiones: Empleo, Empleabilidad, Satisfacción Laboral, 12 indicadores y 12 ítems. <p>El objetivo de la medición es levantar información sobre la relación de ambas variables.</p>

4. Soporte teórico

Variable 1: Las prácticas pre profesionales

Las prácticas profesionales son consideradas como el ejercicio práctico de un conocimiento, certificado y derivado de un proceso de formación, López (2018).

Variable 2: La inserción laboral

Se vincula a la capacidad de inserción laboral del egresado con el proceso de desarrollo de un conjunto de competencias transversales que le favorecerá actuar de forma muy proactiva en el inicio y durante el desarrollo de su carrera profesional, Gotzé (2017).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Las prácticas pre profesionales	Conocimiento, Competencias Impacto de las practicas	<p>Conocimiento: El conocimiento se define como la facultad que permite a alguien conocer algo, comprenderlo o tener información sobre ello, (RAE, sf). Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE),</p> <p>Competencias: define a la competencia como la capacidad efectiva para desarrollar de manera exitosa una actividad laboral completamente establecida. (OIT)</p> <p>Impacto de las prácticas: Miller et al. (2018), en su estudio del impacto que genera las prácticas en la decisión de seguir estudiando la carrera y también el efecto que puede dar para la obtención de un trabajo.</p>
La inserción laboral	Empleo, Empleabilidad Satisfacción laboral	<p>Empleo: Es una tarea o mano de obra que depende de las habilidades, actitudes y esfuerzo de una persona para llevarse a cabo; a cambio de esto recibe ganancias económicas, atenciones personales y sociales. Torres-López et al (2016),</p> <p>Empleabilidad: La OIT (2000), define la empleabilidad como la probabilidad de conseguir un trabajo en un mercado laboral con las cualidades y características que posee la persona ya que son estas particularidades las que le permitirá afrontar con éxito las exigencias que le obliga el mercado.</p> <p>Satisfacción laboral: La investigadora Palma (2005) la define como la voluntad que tiene la persona frente al trabajo, se fundamenta en convicciones y los ideales positivos, estos fueron producidos por el hábito del trabajo.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “las prácticas pre profesionales y la inserción laboral e los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Primera dimensión: CONOCIMIENTOS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el conocimiento de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer el nivel de conocimiento técnico, científico y experimental. Solución de problemas. Conocimiento del entorno	1	4	4	4	
	2	3	4	4	
	3	4	4	3	
	4	3	3	4	
	5	4	4	3	

Segunda dimensión: COMPETENCIAS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer las competencias de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Liderar, dirigir, organizar y solucionar problemas técnicos y conflictos	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	3	4	3	
	9	4	3	4	
	10	4	3	4	
	11	3	4	4	

Tercera dimensión: IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el impacto de las prácticas en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decide culminar la carrera. Crea una red contactos. Logra un nivel de salario más alto	12	4	4	4	
	13	4	4	4	
	14	3	4	4	

Variable del instrumento: LA INSERCIÓN LABORAL

Primera dimensión: EMPLEO

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el nivel de empleo de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo en ocupar un empleo. Relación con su carrera. Acuerdo con su primer sueldo. Obtiene beneficios laborales	1	4	4	3	
	2	4	4	4	
	3	3	4	4	
	4	4	3	4	

Segunda dimensión: EMPLEABILIDAD


Objetivos de la Dimensión: Reconocer la empleabilidad en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se actualiza en otros cursos. Adaptación al cambio. Mejora continua y conoce otro idioma	5.	4	3	4	
	6.	4	4	4	
	7.	4	3	4	
	8.	3	4	3	

Tercera dimensión: SATISFACIÓN LABORAL

Objetivos de la Dimensión: Reconocer la satisfacción laboral en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación. Clima laboral. Desarrollo profesional. Instalaciones	9.	4	3	4	
	10.	4	4	4	
	11.	4	3	4	
	12.	3	4	3	



Mgtr. Naisha Zuleica Bravo Puca

DNI N° 76773414

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BRAVO PUCA, NAISHA ZULEICA DNI 76773414	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 01/02/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELS ELIANA NICOLAS LORENZO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Planificación	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para la variable La práctica pre profesional
Autor:	Orlando Tolentino Valderrama
Procedencia:	Del autor, adaptada y validada por otros autores
Administración:	Unidad de análisis estudiantes.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación:	<p>Esta dividida en dos variables que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas pre profesionales, se consideró 3 dimensiones: Conocimientos, competencias, impacto de las prácticas; 12 indicadores y 14 ítems. - La inserción laboral, se consideró 3 dimensiones: Empleo, Empleabilidad, Satisfacción Laboral, 12 indicadores y 12 ítems. <p>El objetivo de la medición es levantar información sobre la relación de ambas variables.</p>

4. Soporte teórico

Variable 1: Las prácticas pre profesionales

Las prácticas profesionales son consideradas como el ejercicio práctico de un conocimiento, certificado y derivado de un proceso de formación, López (2018).

Variable 2: La inserción laboral

Se vincula a la capacidad de inserción laboral del egresado con el proceso de desarrollo de un conjunto de competencias transversales que le favorecerá actuar de forma muy proactiva en el inicio y durante el desarrollo de su carrera profesional, Gotzé (2017).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Las prácticas pre profesionales	Conocimiento, Competencias Impacto de las practicas	<p>Conocimiento: El conocimiento se define como la facultad que permite a alguien conocer algo, comprenderlo o tener información sobre ello, (RAE, sf). Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE),</p> <p>Competencias: define a la competencia como la capacidad efectiva para desarrollar de manera exitosa una actividad laboral completamente establecida. (OIT)</p> <p>Impacto de las prácticas: Miller et al. (2018), en su estudio del impacto que genera las prácticas en la decisión de seguir estudiando la carrera y también el efecto que puede dar para la obtención de un trabajo.</p>
La inserción laboral	Empleo, Empleabilidad Satisfacción laboral	<p>Empleo: Es una tarea o mano de obra que depende de las habilidades, actitudes y esfuerzo de una persona para llevarse a cabo; a cambio de esto recibe ganancias económicas, atenciones personales y sociales. Torres-López et al (2016),</p> <p>Empleabilidad: La OIT (2000), define la empleabilidad como la probabilidad de conseguir un trabajo en un mercado laboral con las cualidades y características que posee la persona ya que son estas particularidades las que le permitirá afrontar con éxito las exigencias que le obliga el mercado.</p> <p>Satisfacción laboral: La investigadora Palma (2005) la define como la voluntad que tiene la persona frente al trabajo, se fundamenta en convicciones y los ideales positivos, estos fueron producidos por el hábito del trabajo.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “las prácticas pre profesionales y la inserción laboral e los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023”

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Primera dimensión: CONOCIMIENTOS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el conocimiento de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer el nivel de conocimiento técnico, científico y experimental. Solución de problemas. Conocimiento del entorno	1	4	4	4	
	2	3	4	4	
	3	4	4	3	
	4	3	3	4	
	5	4	4	3	

Segunda dimensión: COMPETENCIAS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer las competencias de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Liderar, dirigir, organizar y solucionar problemas técnicos y conflictos	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	3	4	3	
	9	4	3	4	
	10	4	3	4	
	11	3	4	4	

Tercera dimensión: IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el impacto de las prácticas en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decide culminar la carrera. Crea una red contactos. Logra un nivel de salario más alto	12	4	4	4	
	13	4	4	4	
	14	3	4	4	

Variable del instrumento: LA INSERCIÓN LABORAL

Primera dimensión: EMPLEO

Objetivos de la Dimensión: Reconocer el nivel de empleo de los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo en ocupar un empleo. Relación con su carrera. Acuerdo con su primer sueldo. Obtiene beneficios laborales	1	4	4	3	
	2	4	4	4	
	3.	3	4	4	
	4.	4	3	4	

Segunda dimensión: EMPLEABILIDAD

Objetivos de la Dimensión: Reconocer la empleabilidad en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se actualiza en otros cursos. Adaptación al cambio. Mejora continua y conoce otro idioma	5.	4	3	4	
	6.	4	4	4	
	7.	4	3	4	
	8.	3	4	3	

Tercera dimensión: SATISFACIÓN LABORAL

Objetivos de la Dimensión: Reconocer la satisfacción laboral en los estudiantes de la Institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación. Clima laboral. Desarrollo profesional. Instalaciones	9.	4	3	4	
	10.	4	4	4	
	11.	4	3	4	
	12.	3	4	3	



Mgtr. Eliana Nicolas Lorenzo

DNI N° 73517443

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
NICOLAS LORENZO, ELS ELIANA DNI 73517443	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 01/02/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Riesgo (principio de no

Título de la investigación: Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023

Investigador: Orlando Tolentino Valderrama

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos en una universidad privada de Lima, 2023”, cuyo objetivo es recaudar información relevante de los estudiantes que realizan las practicas pre profesionales en la pronta inserción laboral. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de pregrado de la carrera profesional de Administración, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se generará información novedosa sobre como las prácticas pre profesionales están directamente relacionadas en la inserción laboral de los estudiantes universitarios del 9 y 10 ciclo en el mercado laboral en una universidad particular de Lima en el año 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos en una universidad privada de Lima, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en modalidad virtual. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Orlando Tolentino Valderrama email otolentinov1s@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Ramos Moreno Edison Williams** email **eramosmo@ucvvirtual.edu.pe**

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Fecha y hora:

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 2.

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°066-2023-VI-UCV

Datos Generales

Nombre de la Organización: RUC:

Nombre del Titular o Representante legal:

Nombres y Apellidos: DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 8º, literal “c” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (*), autorizo [x

], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:

Nombre del Programa

Académico: Administración

Autor: DNI:

Nombres y Apellidos

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma y sello: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

() Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8º, literal “c” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.*



Anexo 3.**FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

Título del proyecto de Investigación:

Autor/es:.....

Escuela profesional: Administración

Lugar de desarrollo del proyecto (ciudad, país):.....

Criterios de evaluación	Alto	Medio	Bajo	No precisa
I. Criterios metodológicos				
1. El proyecto cumple con el esquema establecido en la guía de productos de investigación.	Cumple totalmente	----	No cumple	-----
2. Establece claramente la población/participantes de la investigación.	La población/ participantes están claramente establecidos	----	La población/ participantes no están claramente establecidos	-----
II. Criterios éticos				
1. Establece claramente los aspectos éticos a seguir en la investigación.	Los aspectos éticos están claramente establecidos	----	Los aspectos éticos no están claramente establecidos	-----
2. Cuenta con documento de autorización de la empresa o institución en el formato establecido.	Cuenta con documento debidamente suscrito	----	No cuenta con documento debidamente suscrito / La persona firmante no es apoderado / titular o gerente general de la empresa.	No es necesario
3. Ha incluido el anexo correspondiente al consentimiento o asentamiento informado.	Ha incluido el anexo	----	No ha incluido el anexo	-----

Dr. Víctor Hugo Fernández
Bedoya

Presidente

Dr. Miguel Bardales Cárdenas
Vicepresidente

Dr. José Germán Linares
Cazola
Vocal 1

Mgtr. Diana Lucila Huamani
Cajaleon
Vocal 2

Anexo 4.

DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Administración, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "**COLOCAR TÍTULO DE SU INVESTIGACIÓN**", presentado por los autores (**colocar nombre de los autores**), ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: favorable¹ (X) observado () desfavorable ().

....., de de 2023

Dr. Víctor Hugo Fernández Bedoya
Presidente del Comité de Ética en Investigación
Escuela Profesional de Administración

C/c

- Sr. (**colocar nombre del autor, si es en pareja, colocar ambos**), investigador(es) principal(es).

¹ El dictamen favorable tendrá validez en función a la vigencia del proyecto.