



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Percepción de la neuroeducación e inteligencia emocional en  
docentes de una institución educativa pública**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Montalvo Gutierrez, Mezzich Ruth (orcid.org/0000-0003-3993-0849)

**ASESORES:**

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme cumplir este sueño.

A mi hijo precioso quién a su corta edad logró entenderme y permitió que sacrificará muchas horas de estar su lado.

A mi esposo quien día a día me alienta para lograr el éxito profesional que tanto anhelo.

*Mezzich*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por permitirme crecer profesionalmente con este grado académico.

A la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por ser tan paciente como exigente, lo cual contribuyó al desarrollo de mis capacidades investigativas como la de mis colegas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción de la neuroeducación e inteligencia emocional en docentes de una institución educativa pública", cuyo autor es MONTALVO GUTIERREZ MEZZICH RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FLOR DE MARIA SANCHEZ AGUIRRE <b>DNI:</b> 09104533 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-01-2024 11:51:29

Código documento Trilce: TRI - 0721976



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MONTALVO GUTIERREZ MEZZICH RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de la neuroeducación e inteligencia emocional en docentes de una institución educativa pública", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MONTALVO GUTIERREZ MEZZICH RUTH <b>DNI:</b> 44822596 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3993-0849	Firmado electrónicamente por: MMONTALVOGU el 21- 03-2024 21:55:10

Código documento Trilce: INV - 1536678

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
RESUMO.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización.....	19
3.3. Escenario de estudios .....	19
3.4. Participantes .....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.6. Procedimiento .....	21
3.7. Rigor Científico .....	22
3.8. Método de análisis de datos .....	22
3.9. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES .....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	34
VII. PROPUESTA .....	35
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Distribución de participantes .....	20

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1. Proceso de triangulación .....	23



## RESUMEN

El ser humano es un ser biopsicosocial combina habilidades cognitivas y sociales para un adecuado desenvolvimiento en la sociedad y éxito personal como colectivo. Este trabajo de grado tuvo como objetivo analizar la percepción que tienen los docentes de una institución pública de la neuroeducación e inteligencia emocional. Se realizó una investigación de tipo básica enmarcada bajo un paradigma Socio crítico que respondió a un enfoque cualitativo, el diseño metodológico empleado fue el Inductivo Fenomenológico, se aplicó una entrevista semiestructurada abierta a directivos, coordinadores y docentes, los resultados obtenidos se triangularon con la teoría existente llegando a las siguientes conclusiones: el desarrollo de la neuroeducación en las aulas necesita de un compromiso significativo por parte de los docentes que los incentive a estar en innovación, los educadores tienen conocimientos generales en neuroeducación e inteligencia emocional sin embargo no son plasmados acorde al estilo de aprendizaje de los estudiantes, los procesos que siguen los participantes en la autoconciencia no son aplicados de manera objetiva limitándolo sólo a una experiencia post sesión, los participantes se familiarizan con la inteligencia emocional al indicar que es un determinante crucial en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Neurociencia, neuroeducación, inteligencia emocional, percepción.

## **ABSTRACT**

The human being is a biopsychosocial being that combines cognitive and social skills for adequate development in society and personal success as a group. The objective of this degree work was to analyze the perception that teachers of a public institution have of neuroeducation and emotional intelligence. A basic research was carried out framed under a Critical Socio paradigm that responded to a qualitative approach, the methodological design used was the Inductive Phenomenological, an open semi-structured interview was applied to managers, coordinators and teachers, the results obtained were triangulated with the theory existing, reaching the following conclusions: the development of neuroeducation in the classrooms requires a significant commitment on the part of teachers that encourages them to be in innovation, educators have general knowledge in neuroeducation and emotional intelligence, however they are not reflected according to the learning style of the students, the processes that the participants follow in self-awareness are not applied objectively, limiting it only to a post-session experience, the participants become familiar with emotional intelligence by indicating that it is a crucial determinant in the learning process .

**Keywords:** Neuroscience, neuroeducation, emotional intelligence, perception.

## RESUMO

O ser humano é um ser biopsicossocial que combina competências cognitivas e sociais para um desenvolvimento adequado na sociedade e para o sucesso pessoal como grupo. O objetivo deste trabalho de graduação foi analisar a percepção que professores de uma instituição pública têm da neuroeducação e da inteligência emocional. Foi realizada uma pesquisa básica enquadrada no paradigma Sócio Crítico que respondeu a uma abordagem qualitativa, o desenho metodológico utilizado foi o Fenomenológico Indutivo, foi aplicada uma entrevista aberta semiestruturada a gestores, coordenadores e professores, os resultados obtidos foram triangulados com o teoria existente, chegando às seguintes conclusões: o desenvolvimento da neuroeducação nas salas de aula requer um compromisso significativo por parte dos professores que os incentive a estar na inovação, os educadores possuem conhecimentos gerais em neuroeducação e inteligência emocional, porém não se refletem de acordo com a estilo de aprendizagem dos alunos, os processos que os participantes seguem na autoconsciência não são aplicados de forma objetiva, limitando-se apenas a uma experiência pós-sessão, os participantes familiarizam-se com a inteligência emocional, indicando que é um determinante crucial no processo de aprendizagem .

**Palavras-chave:** Neurociência, neuroeducação, inteligência emocional, percepção.