



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Escate Payhuanca, Kiara Raquel (orcid.org/0000-0003-0938-8147)

Vega Silva, Angie Yanet (orcid.org/0000-0001-9673-3409)

ASESOR:

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi Madre quien en todos estos años me ha dado su apoyo incondicional en todo momento. Por confiar y darme todas las motivaciones necesarias para seguir adelante y poder cumplir todos mis objetivos a pesar de los obstáculos que he tenido.

KIARA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mis padres que con su sacrificio y amor me brindaron su apoyo para estudiar una carrera profesional y de igual manera a mis hermanos que me apoyan siempre.

ANGIE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo y Facultad de Derechos y Humanidades por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente. Al Doctor Luis Alberto Orbegoso Dávila por su apoyo constante y asesoramiento en este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", cuyos autores son VEGA SILVA ANGIE YANET, ESCATE PAYHUANCA KIARA RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 05- 12-2023 10:24:03

Código documento Trilce: TRI - 0668350



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES

Nosotros, ESCATE PAYHUANCA KIARA RAQUEL, VEGA SILVA ANGIE YANET estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VEGA SILVA ANGIE YANET DNI: 73258871 ORCID: 0000-0001-9673-3409	Firmado electrónicamente por: AVEGAS4 el 29-12- 2023 22:53:42
ESCATE PAYHUANCA KIARA RAQUEL DNI: 70607145 ORCID: 0000-0003-0938-8147	Firmado electrónicamente por: KESCATE el 18-12- 2023 19:03:37

Código documento Trilce: INV – 1604295

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validación de juicios de expertos.....	16
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento	16
Tabla 3	Evaluación por juicio de expertos	18
Tabla 4	Frecuencia de niveles del Desarrollo Psicomotor	19
Tabla 5	Frecuencia de niveles del Área Motora	20
Tabla 6	Frecuencia de niveles del Área Cognitiva.....	21
Tabla 7	Frecuencia de niveles del Área Social.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles del Desarrollo Psicomotor	18
Figura 2 Niveles del Área Motora	19
Figura 3 Niveles del Área Cognitiva	20
Figura 4 Niveles del Área Social.....	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el estado actual del desarrollo psicomotor en niños de 4 años, Lima, 2023. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo de tipo básica, con un diseño descriptivo simple. Así mismo, la muestra estuvo conformada por 70 alumnos de una institución Educativa del nivel inicial del distrito de Puente Piedra, se empleó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación con una escala dicotómica constituida por 30 ítems divididos en 3 dimensiones. Se obtuvo como resultado que el 77.1% presenta un nivel alto de desarrollo psicomotor, incluyendo las áreas motora, cognitiva y social. Se concluye que la mayoría de los niños evaluados mostraron un nivel de desarrollo psicomotor alto y la minoría estuvo en un nivel bajo, estos resultados son útiles para identificar las necesidades y brindarles la atención y el apoyo ideal luego en función a su nivel de desarrollo.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, niños de 4 años, desarrollo infantil, educación infantil

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the current state of psychomotor development in 4-year-old children, Lima, 2023. The approach of this research was basic quantitative, with a simple descriptive design. Likewise, the sample consisted of 70 students from an educational institution of the initial level in the district of Puente Piedra. The observation technique was used and an observation form with a dichotomous scale made up of 30 items divided into 3 dimensions was used as an instrument. As a result, 77.1% showed a high level of psychomotor development, including motor, cognitive and social areas. It is concluded that most of the children evaluated showed a high level of psychomotor development and the minority was at a low level, these results are useful to identify the needs and provide them with the ideal attention and support according to their level of development.

Keywords: Psychomotor development, 4 year olds, early childhood development, early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor, que se promueve en los primeros años de la vida, posibilita que el infante desarrolle habilidades motoras, cognitivas y sociales (Adolph & Hoch, 2020). Para ello, se requieren diversas actividades que permitan el desarrollo de determinadas habilidades y que se adapten a las necesidades y habilidades de cada niño. A pesar de la reconocida importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia, Lizondo (2021) advierte que se ha evidenciado una deficiencia en este ámbito desde el retorno de los niños a la educación presencial, luego de los confinamientos por la pandemia de COVID-19. Ante ello, resulta necesario potenciar y reforzar dicho desarrollo desde edades tempranas para alcanzar un progreso global óptimo y mejorar el futuro rendimiento escolar de los infantes. Asimismo, estimular oportunamente estas habilidades posibilita detectar dificultades motoras, cognitivas o conductuales, brindando mejores condiciones para un desarrollo integral mediante la participación activa según sus capacidades individuales. Por ello se requiere prestar mayor atención al estado del desarrollo psicomotor al constituir un aspecto fundamental para el bienestar de los niños.

El área motora comprende la adquisición de distintas habilidades durante los primeros años. Cabe recalcar que, por las particularidades de cada infante, este aprendizaje difiere en ritmos y formas. Un adecuado desarrollo motor resulta indispensable para que los niños puedan ejecutar actividades cotidianas al reconocer y controlar su cuerpo, sus movimientos y desplazamientos, así como para mantener el equilibrio y la coordinación en sus acciones. Asimismo, se trata de un aspecto fundamental que, pese a tener una manifestación heterogénea, precisa ser estimulado oportunamente en la primera infancia para sentar bases que posibiliten desempeños motores funcionales. Es fundamental identificar a tiempo los factores que están impidiendo tener un buen desarrollo motor en niños, además se puede intervenir de manera rápida para evitar limitaciones en ellos, los cuidadores de su entorno deben de fomentar un entorno adecuado y seguro para el buen desarrollo motor (Nayc, 2020). Pero, en muchas instituciones educativas, los estudiantes no reciben una adecuada estimulación motriz por parte de los docentes debido a que no cuentan con habilidades suficientes para llevar a cabo la

práctica motriz (Cardona, 2020). Por lo tanto, las instituciones educativas deben de priorizar el desarrollo motor de manera adecuada para los infantes.

El área cognitiva es el proceso donde los infantes aprenden mediante experiencias de aprendizaje, se debe de tener en cuenta que comprenden y procesan los aprendizajes adquiridos. Estos aprendizajes también se dan cuando interactúan con el mundo que los rodea (Wang et al, 2022). El desarrollo del área cognitiva ayuda a la creación de nuevas redes neuronales, la cual permite que los infantes tengan la facilidad para aprender nuevos conocimientos educativos (Valencia et al, 2018). El desarrollo cognitivo está asociado con el cerebro, es por eso que el docente debe tener estrategias que ayuden al infante a poder tener habilidades que sumen para su aprendizaje.

El área social es importante para el desarrollo del infante, ya que desde los primeros años de vida forman vínculos especiales con las personas que los cuidan y están a su alrededor. Los infantes se reintegran a la sociedad a través de experiencias que suceden en su vida cotidiana, de esta manera establecen vínculos y refuerzan habilidades sociales para que se puedan desenvolver en el entorno que les rodea (Daza, 2022). Si no se estimula adecuadamente, se darán conductas inadecuadas, no se adaptarán al entorno que los rodea, dificultad de relacionarse con otras personas, dificultades en sus emociones, entre otras más. Los vínculos que el infante crea con su entorno crean las bases del desarrollo afectivo social (López et al. 2020). El desarrollo social se debe potenciar para generar en los niños una buena autoestima, mejores habilidades de comunicación.

Por esta razón, se formula la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es el estado actual del desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años?

Tal como plantean Miller (1977) y Ackoff (1953), toda investigación requiere de argumentos que justifican y validan su realización. En el caso de este desde una perspectiva teórica, la presente investigación se considera relevante ya que contribuye al conocimiento existente sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, los resultados obtenidos a través de este estudio permitirán realizar un análisis reflexivo que podría resultar beneficioso tanto para el sistema educativo como para futuras investigaciones en el área. Desde una perspectiva práctica, esta

investigación se justifica por la posibilidad de obtener información relevante acerca del desarrollo psicomotor en niños de dicha edad. Esto, a su vez, permitirá desarrollar alternativas de solución que puedan abordar la problemática identificada en el ámbito del desarrollo psicomotor. En cuanto al enfoque metodológico, este estudio se justifica debido a la creación de una ficha de observación que posibilitará el análisis del impacto del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años. Esta herramienta metodológica facilitará la recopilación de datos y brindará una base sólida para el estudio.

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el estado actual del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años en un colegio del distrito de Puente Piedra y los objetivos específicos son: Determinar el estado actual de la dimensión del área motora, cognitiva y social del desarrollo del psicomotor en niños de cuatro años de un colegio del distrito de Puente Piedra.

II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron referentes internacionales como Olejua (2021) quién relacionó las habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de una escuela rural, con una metodología cuantitativa a un grupo de infantes quienes a través del movimiento lograron interactuar entre pares y en grupos logrando fortalecer sus habilidades sociales que es una de las dimensiones del estudio realizado.

Ferre-Rey et al. (2021) describieron a 75 infantes de preescolar, con el objetivo de comprobar los resultados que se obtiene al llevar una educación psicomotriz adecuada, encontrando mejoras en el desarrollo general y a nivel psicomotor, se vio mejores resultados en el área motora, cognitiva, y desarrollo del lenguaje, concluyó que la psicomotricidad en los últimos años ha incrementado en los centros educativos y su práctica proporciona grandes beneficios para los niños.

Mas et al., (2018) analizaron la influencia de la psicomotricidad en las capacidades del niño, concluyendo que su sistematización influyó en el desarrollo del infante, además que la psicomotricidad es la actividad de suma importancia en la primera infancia porque ayuda a identificar dificultades en el desarrollo de las habilidades, además de reconocer problemas cognitivos y sociales durante su desarrollo.

Reyes et al., (2021) en su investigación cuyo propósito es analizar el perfil psicomotor de los centros educativos preescolares de Colombia. Esta investigación es de diseño transversal donde participaron 131 estudiantes de cuatro a nueve años. Los resultados indicaron que el 76.3% de los niños obtuvieron un perfil motor adecuado, donde las niñas demostraron valores superiores a los niños. Se concluye sugiriendo implementaciones de programas que beneficien el desarrollo psicomotor de los infantes.

Moretti et al. (2020) describieron las ventajas de llevar un buen desarrollo psicomotor en niños de temprana edad, con una investigación cuantitativa fueron observados 35 estudiantes. El resultado corroboró que los docentes saben sobre el desarrollo psicomotor del niño, sin embargo, están conscientes que el tiempo que

le dedican a estas actividades es limitado. Concluye que hay gran diferencia en niños que desarrollan la habilidad psicomotora desde la edad temprana, según sea el tipo de cohesión y adaptación familiar. Esto ayuda favorablemente en el área de personal social, lingüística y socioemocional.

Martínez et al., (2020) desarrollaron una investigación que determinó el perfil psicomotor de los estudiantes de educación inicial, con una población de 277 alumnos; se obtuvo como resultado que el desarrollo psicomotor se mide de acuerdo a la escala usada y que esta tiene una influencia significativa en infantes que son sometidos a estimulación.

Gastelum et al. (2022), en su estudio que tuvo como objetivo describir los resultados de un programa educativo en los docentes para el desarrollo psicomotor, físico y salud en los niños, donde participaron 6 docentes y 47 estudiantes. Se obtuvo como resultado de las competencias psicomotoras que obtuvieron los niños y docentes fue beneficiosa para el desarrollo social de los infantes y maestros ya que fortaleció la metodología de prácticas educativas

Manrique et al. (2021) demostraron el impacto del juego en el desarrollo motor infantil, observando a 50 estudiantes descubriendo que el uso de una metodología de enseñanza basada en el juego mejora el desarrollo psicomotor de los niños. Esto demostró que existen variaciones significativas en las medidas obtenidas tanto antes de la prueba como después de la prueba, lo que ha llevado a una gran cantidad de niños a superar un bajo nivel de desarrollo motor para estar cerca del promedio.

En el ámbito nacional, Remigio (2022) realizó una investigación con 120 alumnos para descubrir cómo se relaciona el desarrollo psicomotor con el aprendizaje y el inicio de la lectoescritura con un enfoque cuantitativo encontró que el desarrollo psicomotor y la enseñanza de la lectoescritura están significativamente relacionados concluyendo que la psicomotricidad ayuda al niño a tener destrezas, coordinación y precisión en el movimiento fino estableciendo.

Suarez y García (2018) describieron el nivel de desarrollo psicomotor en infantes con desnutrición. Se evaluó a 60 niños, según su talla y edad, con retraso

en el desarrollo psicomotor. Como resultado se observó una nula relación entre la desnutrición con el desarrollo psicomotor, sin embargo, se mostró mayor riesgo en el desarrollo psicomotor por ello siempre es viable una buena alimentación para desarrollar las partes motrices del infante.

Mamani y Huanca (2022) en su investigación cuyo objetivo fue evaluar el impacto del programa de intervención psicomotriz en los niños con necesidades especiales en Puno. Se realizó un Pre y Post test con 16 participantes en diferentes categorías psicomotoras como coordinación, lenguaje y motricidad cuyos resultados tuvo un impacto beneficioso en niños especiales mejorando la adaptación con su entorno ya que el promedio del examen previo fue de 30,88 puntos y el promedio del examen posterior fue de 33,22 puntos.

Silva (2020) relaciona las habilidades sociales y la psicomotricidad en niños de preescolar con una metodología cuantitativa correlacionó ambas variables en un grupo de 100 participantes a través de dos listas de cotejo encontrando una moderada correlación entre las variables. Finalmente se pudo demostrar la relación directa y positiva entre las habilidades sociales y la psicomotricidad

García, Huamán y Huallpa (2020) estudiaron la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, a través de un análisis cuantitativo aplicaron dos listas de cotejo previamente validadas a 32 niños de preescolar. Concluyeron que existe una relación significativa y directa entre ambas variables aceptando sus hipótesis alternas y rechazando las nulas.

Dentro de los fundamentos teóricos de la variable psicomotricidad se analizaron varias teorías que sustentan el estudio y comprensión de su desarrollo. Algunas de las teorías más influyentes en este campo fueron: a). Teoría del Desarrollo Psicomotor de Jean Piaget que estudió desarrollo cognitivo en la que también se abordó el desarrollo psicomotor; argumentó que los niños desarrollan habilidades psicomotoras a medida que exploran su entorno y resuelven problemas. Esta teoría se centra en cómo los niños adquieren habilidades motoras a través de la interacción con su entorno. b). Teoría del Aprendizaje Motor de Arnold Gesell que se centró en el estudio del desarrollo infantil temprano. Consideró que el desarrollo motor sigue un patrón predecible y que los niños pasan por diferentes

etapas de desarrollo motor en un orden específico. c). Teoría del Desarrollo Motor de Vygotsky quién propuso una teoría que enfatiza la influencia de la cultura y la interacción social en el desarrollo psicomotor de los niños, argumentó que los niños adquieren habilidades motoras a través de la interacción con adultos y compañeros, y que el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y lingüístico. d). Teoría de la Maduración de Gesell quién sostuvo que el desarrollo psicomotor en los niños está influenciado principalmente por la maduración biológica. Según esta teoría, los niños adquieren habilidades motoras a medida que sus sistemas nerviosos y musculares maduran. e). Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner que se centró en la influencia del entorno y el contexto en el desarrollo psicomotor, argumentó que la evolución del infante se da por el estímulo, consideró que la exploración natural del infante con su entorno es valiosa como un factor fundamental en el desarrollo psicomotor (Cabrera y Romero, 2021).

Definiendo la psicomotricidad encontramos a). Es la unificación del cuerpo y el cerebro a partir de la interacción que incluyen aspectos motores y psicológicos que impactan en el desarrollo integral (Le Boulch, 1987). b). Es la habilidad del infante para mover el cuerpo, expresarse a través de él e integrarse a su entorno influyendo en el desarrollo emocional, cognitivo y social (Aucouturier,1986). c). El infante construye su identidad y se relaciona con su entorno inmediato a través de actividades, exploración y movimiento (Lapierre,1981).

Los componentes de la psicomotricidad se enlazan con el aspecto psicológico y motor del niño dentro de los que tenemos: a). El cognitivo direccionado a las habilidades mentales y cognitivas del desarrollo motor, son fundamentales para el logro de una madurez motora. b). El motriz está relacionado a las habilidades físicas y motoras como la fuerza, flexibilidad, lateralidad, precisión, su madurez permitirá el control de los movimientos finos y gruesos del cuerpo. c). El emocional y social, desarrollan la confianza en sí mismo y la regulación emocional, así como la autoestima, autoimagen, la empatía y otros. La estimulación y el desarrollo de estos componentes permitirán al niño un desarrollo integral al influir en su bienestar, social, emocional y físico (Miraflores y Rojas, 2023).

El desarrollo de la psicomotricidad en la infancia se da de manera interconectada a las áreas del currículo y es básico para un sano crecimiento y bienestar del infante, su madurez se enmarca en las siguientes etapas de desarrollo: a). Etapa sensoriomotora (0-2 años) donde adquieren las habilidades básicas del desarrollo motor como el gateo, la percepción de movimientos y coordinación. b). Etapa preoperacional (2-7 años) propia del desarrollo de la socialización, las habilidades cognitivas, el juego simbólico de la mano con el desarrollo motor. c). Etapa de las operaciones concretas (7-11 años) donde continúa el desarrollo motor y un desarrollo cognitivo avanzado, desarrollan operaciones lógicas y razonan sobre el mundo que los rodea. d). En las etapas de las operaciones formales (11 años en adelante) se consolida un desarrollo cognitivo más abstracto, desarrollan movimientos motores complejos y precisos, toman decisiones y controlan sus emociones (León et al., 2022).

El desarrollo de la psicomotricidad es importante porque permite al infante su integración a la sociedad interactuando asertivamente y aprendiendo a controlar su cuerpo, las emociones y su desarrollo cognitivo, es importante permitir al niño menor de seis años que explore su espacio y aprenda a interactuar en él, respetando sus estilos de aprendizaje y su proceso natural de maduración que no se tiene porque sobre exigir, así mismo se le debe brindar los espacios para poder manipular y descubrir sus habilidades motoras. Ello permitirá un buen desarrollo global, así como coordinación, control, habilidades cognitivas, comunicación, expresión, socialización, autoestima, confianza preparándolo para el aprendizaje formal (Mateo y Sáenz, 2010).

Se analizaron algunas intervenciones para el desarrollo de la psicomotricidad en niños menores de 6 años dentro de las que destacaron las propuestas por Rivas y Madrona (2016): a) Juego activo de forma natural y efectiva promoverá en el infante un buen desarrollo psicomotor, así como un lugar seguro y con estímulos que favorezcan su desarrollo para correr, saltar, trepar, habilidades motoras para apilar, dibujar y manipular objetos. b) Estimulación temprana, donde se estimularán las actividades motoras, cognitivas y sensoriales que favorezcan un buen desarrollo a través de ejercicios lúdicos de que estimulen la motricidad fina y gruesa, percepción sensorial, la discriminación visual y táctil. c) Educación física, donde los niños disfruten de rutinas completas que incluyan calentamiento, juegos entre pares

y en grupos en la búsqueda de consolidar su desarrollo motor y equilibrio d) Terapia psicomotriz, los terapeutas a través de ejercicios y actividades específicas, los terapeutas ayudan a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio, lateralidad y habilidades motoras finas. e) Danza y música, como estrategias importantes en las sesiones de aprendizaje y talleres permitirán que los movimientos rítmicos y coordinados que acompañan a la música ayuden a los niños a mejorar su control motor y expresión corporal. f) Arte y manualidades, utilizando diversidad de materiales que los niños exploren y los estimule a dibujar, cortar, pegar, rasgar, modelar entre otras actividades de su interés. g) Terapia ocupacional, especial para los infantes que presenten problemas significativos en el desarrollo motor, así como la independencia. h) Actividades al aire libre que permitan explorar su entorno, la naturaleza y a su vez desarrollar su motricidad de forma natural y divertida favorecerá su madurez motora. Dentro de las actividades que pueden realizar se utilizan materiales que así lo permitan como pelotas, sogas, aros, colchonetas y otros.

Martiniello (1999) consideró que el papel de la familia en la escuela favorece el desarrollo académico, emocional y social ya que brinda un entorno emocional seguro y estable que favorece su bienestar integral, así como la colaboración de los maestros creando un clima afectivo de confianza, respeto y seguridad, la familia también fomenta responsabilidad y disciplina en sus hijos, valores y normas claras que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se consideran algunos factores que influyen en el desarrollo psicomotor del infante, ellos son: a) Factores genéticos, que pueden determinar la velocidad y frecuencia del desarrollo psicomotor. b) Maduración del sistema nervioso para la realización de ejercicios más específicos y complejos. c) La estimulación temprana oportuna facilitará su desarrollo sensorial, así como motricidad fina y gruesa, el gateo y la manipulación y exploración son fundamentales en dicho proceso. d) Salud y nutrición, ya que una alimentación adecuada y la prevención de enfermedades pueden favorecer su desarrollo motor. e) Factores emocionales y sociales, un ambiente afectuoso y de apoyo promueve un desarrollo saludable en el infante. f) Los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo psicomotor del niño. g) El acceso a la atención médica oportuna y el tratamiento temprano pueden prevenir posibles situaciones futuras que impidan un desarrollo natural del infante.

H) El ambiente físico determinará la calidad de las experiencias del infante que favorezcan su desarrollo global. j) El estímulo educativo fomentará el desarrollo cognitivo y motor al brindar la oportunidad de estímulos o sesiones estructuradas que permitan desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas motoras con equilibrio (Clínica de la Universidad de Navarra, 2023).

Las dimensiones de la psicomotricidad se desglosan en aspectos motores, cognitivos y sociales que se engloba en su totalidad para el desarrollo integral del infante (Bernaldo, 2012), se muestran por esquemas madurativos según las edades, todas se enfocan en el crecimiento del infante (Langues y Querejeta 2021). Favorece el desarrollo integral adquiriendo destrezas y habilidades (León et al., 2021), ya que disfruta todo lo que hace, los logros y el trato con su entorno influye en su desarrollo psicomotor (Tituaña, 2022). Por lo tanto, los infantes que se relacionan y conectan con el mundo que los rodea a través de diversos movimientos, la interacción, manipulación y curiosidad innata.

El área motora se da desde temprana edad, el infante conoce y aprende su coordinación corporal general y específica (Bernaldo, 2012). Esta habilidad incluye en su totalidad desarrollar experiencias personales y el conocimiento de su cuerpo (Fernández et al., 2019). Mediante este conocimiento aprende a organizar su área, con el fin de desarrollar su autonomía (Cardoso y Lima, 2019). La secuencia que tiene el área motora es notoria, lo que permite detectar posibles problemas desde temprana edad (Chero et al. 2022). Las actividades motrices estimulan la sensibilidad del sistema nervioso (Navarro et al., 2021). Por lo tanto, es fundamental que se refuerce y favorezca el desarrollo motor desde los primeros años de vida para el infante. Algunas estrategias y actividades para estimular el área motora son los juegos al aire libre, equilibrio, actividades deportivas, juegos de motricidad fina como ensartar, motora gruesa, el yoga, estiramiento, patinar, manejar bicicleta, juegos de construcción y encaje, actividades de jardinería, gimnasia y actividades en el parque de juegos, entre otros, favoreciendo la exploración y respetando los tiempos y espacios.

El área cognitiva es el proceso continuo mental que permite pensar y comprender a través de aprendizajes con su entorno (Bernaldo, 2012). El cerebro debe de ser estimulado con mecanismos innovadores acordes a la edad del infante,

sin olvidar que la influencia del entorno es de gran relevancia (Castro y Cevallos, 2021). Las actividades enfocadas con material didáctico a edad temprana muestran buenos resultados cognitivos (Giraldo et al., 2023), además ayudan a la creación de redes neuronales, que permiten adquirir conocimientos educativos (Valencia et al., 2001). El infante aprende a través de experiencias y acciones que realiza a diario con las personas que lo rodean, resolviendo así situaciones complicadas que puedan presentarse en su vida cotidiana. Para estimular el área cognitiva se deben considerar estrategias lúdicas que generen el desarrollo de habilidades globales de forma divertida y efectiva, reforzando su capacidad de pensar, aprender y resolver problemas cotidianos, para ello se pueden propiciar el uso de juegos de clasificación, emparejamiento, rompecabezas, libros de lectura, juegos de memoria, arte, creatividad, experimentos científicos, juegos de mesa, juegos lógicos, retroalimentación, así como actividades extracurriculares de su interés.

El área social comprende la habilidad para relacionarse con personas de su entorno (Bernaldo, 2012), desde su nacimiento está en constante relación con el mundo, lo cual le permite construir sus aprendizajes con base en sus experiencias e interacciones con sus cuidadores y personas de su entorno (Almonacid, et al., 2021), además necesitan cierto nivel de orientación a medida que aprenden lo que es apropiado (Sánchez, 2018). Por ello, los niños con buenas habilidades sociales demostrarán una comunicación afectiva y podrán trabajar para el manejo de sus emociones apropiado. Construir relaciones saludables, crear y respetar las normas, ser empáticos y aprender a comunicarse de forma adecuada según vayan creciendo, mostrar a los niños la diversidad para que aprendan a valorar y respetar las diferencias, comunicar de forma clara y respetuosa sus ideas, pensamientos y sentimientos, reconocer y celebrar los éxitos sociales de los niños, fomentar empatía y el vivir en comunidad serán aspectos relevantes para desde la primera infancia poder integral al niño a vivir en comunidad, respetando y valorando las ideas de los demás. El desarrollo psicomotor y el área social van de la mano, ya que las actividades físicas y juegos permitirán un óptimo desarrollo con autonomía e independencia desde temprana edad, capaces de tomar decisiones y resolver conflictos en función a su edad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según el CONCYTEC (2020), la presente investigación se enmarca dentro de la tipología de estudio básico dado que no contempla la implementación de programas de intervención y está orientado a analizar la variable de interés de forma integral. Este tipo de investigaciones permite, tal como señala la fuente citada, generar nuevo conocimiento respecto al tema abordado. En el caso particular, el trabajo busca ampliar la comprensión acerca del estado actual del desarrollo psicomotor en la población infantil de 4 años de edad en Lima.

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental. De acuerdo con lo establecido por Álvarez (2020), esta investigación posee un corte transversal, dado que el instrumento diseñado se aplicó en una única ocasión con la finalidad de recolectar la información necesaria. Asimismo, Hernández et al. (2014) señalan que se optó por un diseño descriptivo simple, centrado exclusivamente en el análisis profundo de una variable. Este tipo de diseño resulta el apropiado cuando, tal como sucede en el presente estudio, se busca obtener datos de forma directa del campo para posteriormente procesarlos y convertirlos en valores numéricos. En síntesis, la conjunción de un corte transversal y un diseño descriptivo simple le permitió al equipo investigador recabar información actualizada y muy detallada sobre su variable de interés. Esto fue posible al aplicar su instrumento de manera puntual en una sola oportunidad dentro del contexto de la investigación.

3.2 Variable y operacionalización

- **Definición conceptual**

La psicomotricidad es la unificación del cuerpo y el cerebro a partir de la interacción que incluyen aspectos motores y psicológicos que impactan en el desarrollo integral (Le Boulch, 1987). Es la habilidad del infante para mover el cuerpo, expresarse a través de él e integrarse a su entorno influyendo en el desarrollo emocional, cognitivo y social (Aucouturier,1986). El infante construye su

identidad y se relaciona con su entorno inmediato a través de actividades, exploración y movimiento (Lapierre,1981).

- **Definición operacional**

Los componentes de la psicomotricidad se enlazan con el aspecto psicológico y motor del niño dentro de los que tenemos: a). El cognitivo direccionado a las habilidades mentales y cognitivas del desarrollo motor, son fundamentales para el logro de una madurez motora. b). El motriz está relacionado a las habilidades físicas y motoras como la fuerza, flexibilidad, lateralidad, precisión, su madurez permitirá el control de los movimientos finos y gruesos del cuerpo. c). El emocional y social, desarrollan la confianza en sí mismo y la regulación emocional, así como la autoestima, autoimagen, la empatía y otros. La estimulación y el desarrollo de estos componentes permitirán al niño un desarrollo integral al influir en su bienestar, social, emocional y físico (Miraflores y Rojas, 2023).

- **Indicadores**

El desarrollo psicomotor en los niños comprende varios indicadores clave que es importante estimular.

En el área motriz, el dominio del cuerpo implica que los infantes realicen actividades que les permitan mantener un esquema corporal saludable (Buffone, 2019). Asimismo, la coordinación consiste en que puedan ejecutar diversos movimientos simultáneos con todas las partes de su cuerpo (Cardenas, 2017). Por otro lado, la lateralidad se refiere a acciones corporales resultado de la presencia de un hemisferio cerebral dominante (Duarte, 2020). Además, el esquema corporal alude a las nociones cognitivas sobre las relaciones espaciales respecto a su propio cuerpo (García y Fernandez, 2019). Finalmente, el equilibrio es crucial para que desarrollen control tónico postural y estabilidad corporal (García y Fernández, 2019).

Sobre las capacidades cognitivas, la memoria les permite obtener y adquirir información, siendo clave para su aprendizaje (Ortega, 2014). La percepción implica captar y comprender los estímulos sensoriales (Álvarez, 2019). La creatividad está vinculada a generar ideas innovadoras y hacer asociaciones (Zapata, 2022). La concentración se relaciona con su capacidad de aprender y recordar (León, 2020). El espacio comprende las nociones de posición y orientación de objetos y del cuerpo (Domínguez, 2015).

En cuanto a lo socioemocional, la expresión de emociones alude a manifestar estados anímicos mediante gestos y movimientos (Martínez, 2022). La habilidad social consiste en entablar vínculos afectivos (Moreno, 2022). La autoestima forma parte de su desarrollo personal (Rodríguez, 2021). Finalmente, el autoconcepto se refiere a la idea mental sobre sí mismos (Arslan, 2021).

- ***Escala de medición***

El instrumento aplicado en la presente investigación consistió en una escala con 30 ítems y dos alternativas dicotómicas de respuesta: "No" que equivale a 0 puntos y "Sí" con valor de 1 punto. De este modo, la puntuación mínima posible es 0 y la máxima es 30. Se establecieron tres niveles para la interpretación de los resultados: nivel Bajo de 0 a 12 puntos, nivel Medio de 13 a 22 puntos y nivel Alto de 23 a 30 puntos. Esta categorización permitió diferenciar el desempeño de los participantes desde insuficiente o deficitario, hasta sobresaliente en la variable examinada a través del instrumento aplicado, facilitando así el análisis de los datos y la caracterización de la muestra en función de sus puntuaciones.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es un grupo concreto que cumple un conjunto de principios determinados (Arias et al., 2016). Esta investigación tendrá 70 niños de cuatro años que están en el sistema escolarizado de la ciudad de Lima.

Criterios de inclusión. Niños de cuatro años de edad que cuentan con el consentimiento informado del padre de familia y que estén presente en el momento de aplicar el instrumento.

Criterios de exclusión. Niños menores o mayores de cuatro años, los que no tienen autorización del consentimiento informado del padre de familia, niños quienes estén ausentes en el momento de la aplicación del instrumento.

3.3.2 Muestra

Grupo pequeño de personas elegidas en las que se desea comprobar resultados. Octavio (2015). La muestra de esta investigación será de setenta niños de cuatro años de una institución educativa en Lima.

3.3.3 Muestreo

Se selecciona un subgrupo de la población para la aplicación del instrumento. Por conveniencia, se utilizará muestreo no probabilístico en este proyecto. Tamayo (2001) explicó que el muestreo por conveniencia se utiliza cuando no es posible obtener una muestra probabilística y que está relacionada con los intereses y las comodidades del investigador.

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiantes de educación inicial de 4 años de edad del distrito de Puente Piedra – Lima durante el año 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Es el método que permite asegurar los procesos de investigación y obtener datos confiables que fueron aplicados mediante instrumentos de evaluación (Kerlinger, 2002). Este trabajo de indagación utiliza la técnica de observación.

3.4.2 Instrumento

De acuerdo con Garay (2016), en toda investigación es necesario utilizar instrumentos que permitan recolectar información confiable. Como resultado se utilizó una lista de cotejo compuesta por treinta ítems con dos alternativas dicotómicas de respuesta: "no", para denotar la ausencia de una conducta determinada, y "sí" en caso de que dicha conducta estuviera presente. La lista de cotejo es una herramienta que utiliza criterios para evaluar la presencia o ausencia, utilizando una dicotomía con solo dos opciones: si o no. Tamayo (2021).

3.4.3 Validez

Es la certeza de lo que mide o pretende medir el ítem. Según Villasis (2018), la validez de la investigación se relaciona con algo real o cercano a lo real. Conforme a las indicaciones, se utilizó una validez por tres expertos para que evalúen la pertinencia y redacción del instrumento de datos. Las calificaciones de los expertos fueron promediadas y sometidas al cálculo de la V de Aiken, obteniendo un puntaje de 4,00, valor que permite inferir un óptimo grado de acuerdo entre jueces respecto a la validez.

No	Grado académico	Experto	Resultado
1	Doctora	Cucho Leyva Maria Patricia	Aplicable
2	Doctora	Reggiardo Romero Rosmery	Aplicable
3	Magister	Medina Angi Ana Jackeline	Aplicable

3.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia de los resultados que se obtienen al aplicarlo repetidamente a los mismos sujetos u otros con características similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Un instrumento es confiable si produce mediciones estables y coherentes.

Para determinar la confiabilidad de la lista de cotejo utilizada en esta investigación, se realizó una prueba piloto con una muestra de 20 niños que poseían atributos equivalentes a los de la muestra del estudio. Se aplicó la prueba estadística KR-20, obteniéndose un coeficiente de 0.61. Este valor indica un nivel alto de confiabilidad según los rangos establecidos por Ruiz (2002), por lo que se procederá a la aplicación

Confiabilidad del instrumento

KR20
0.61

Por lo tanto, se determinó que la lista de cotejo presenta una adecuada confiabilidad, dado que produce resultados consistentes en niños con características similares. Esto permite confirmar la precisión del instrumento y proceder con su aplicación a la muestra de la investigación para recabar datos confiables y válidos.

3.5 Procedimientos

Se inició con la validación del instrumento que fue la ficha de observación por los juicios de expertos. Seguidamente, se redactó una solicitud a la directora de la Institución Educativa N° 323 Augusto B. Leguia - Puente Piedra para aplicar el

instrumento. Se realizó la ejecución de la investigación, el recojo de datos. Luego se llevó a cabo la coordinación con la directora y profesoras de la institución educativa que participaran en la investigación para aclarar el alcance. A su vez también se brindó información hacia los padres de familia para dar inicio a la recolección de datos. Así mismo se recopilaron los datos y se analizaron utilizando programas estadísticos que proporcionaron informes de porcentajes y gráficos. Por otra parte, se realizó los análisis estadísticos que se describen e interpretan los resultados sobre los análisis generales y el específico. De igual forma se redacta la discusión de los antecedentes, bases y teorías. Por último, se concluye con las conclusiones y recomendaciones

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recabados mediante la aplicación de la lista de cotejo fueron procesados de la siguiente manera: (1) se elaboró una base computarizada en un software especializado para el análisis cuantitativo; (2) los resultados se sometieron a una prueba de confiabilidad; (3) se organizaron en función de las dimensiones previamente establecidas; (4) se consolidaron por variable mediante la suma de las puntuaciones dimensionales; (5) utilizando estadística descriptiva se obtuvieron las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas para la variable global y cada dimensión.

3.7 Aspectos éticos

Siguiendo los lineamientos éticos estipulados por la Universidad Privada César Vallejo y el Código Ético de la APA, esta investigación contó con las autorizaciones correspondientes de la institución educativa, participantes, el consentimiento informado de los padres de familia, así como el asentimiento de los estudiantes de 4 años a quienes se les aplicó el instrumento. Durante todo el proceso se respetó la decisión y voluntad de participación de los informantes, sin forzar ningún tipo de respuesta. Asimismo, toda cita de autoría externa que sustenta este documento se encuentra debidamente referenciada según normativa vigente, cumpliendo con los criterios de rigor y transparencia en el manejo de información intelectual. Bajo estas consideraciones éticas que priman la protección de los participantes, se procedió a ejecutar esta investigación

IV. RESULTADOS

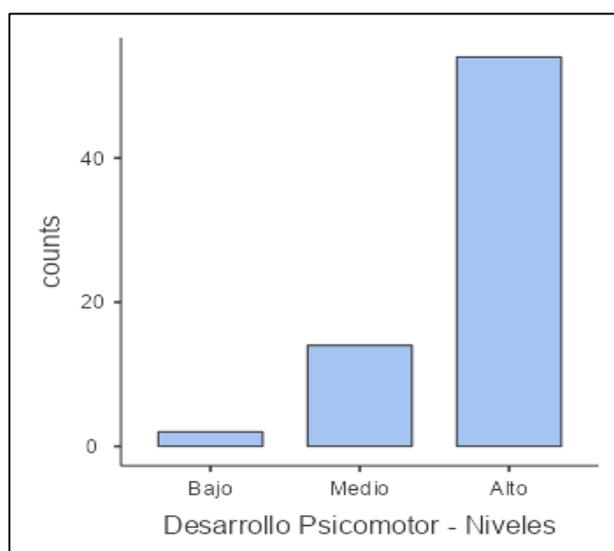
Tabla 1

Frecuencias de Niveles del Desarrollo Psicomotor

Desarrollo Psicomotor - Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	2	2.9 %	2.9 %
Medio	14	20.0 %	22.9 %
Alto	54	77.1 %	100.0 %

Figura 1

Resultados obtenidos de la lista de cotejo de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2023



Interpretación de Tabla 1:

La tabla 1 muestra que un 77.1% presenta un nivel alto de desarrollo psicomotor, incluyendo las áreas motora, cognitiva y social. Esto indica que más de las 3/4 partes tiene un adecuado progreso de habilidades físicas, mentales y conductuales acorde a los 4 años. Por otro lado, un 20% se ubica en el nivel medio, con ciertos retrasos en algún área, pero dentro de parámetros esperados. Sólo un pequeño 2.9% tiene nivel bajo de desarrollo psicomotor, necesitando una probable

intervención temprana. En resumen, la evaluación refleja una mayoría con apropiado crecimiento integral y un grupo menor con rezago leve o significativo que podría requerir mayor atención para su adecuado progreso.

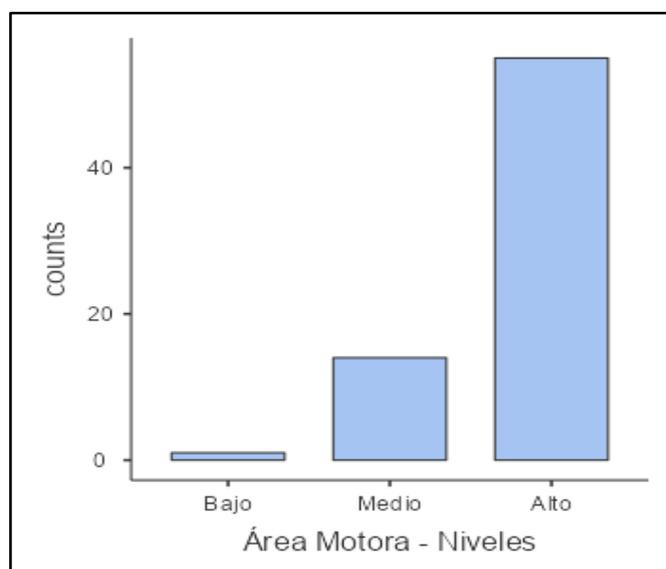
Tabla 2

Frecuencias de Niveles del Área Motora

Área Motora - Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	1	1.4 %	1.4 %
Medio	14	20.0 %	21.4 %
Alto	55	78.6 %	100.0 %

Figura 2

Resultados obtenidos de la lista de cotejo de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2023



Interpretación de Tabla 2:

La tabla 2 muestra las frecuencias y porcentajes de los niveles del área motora del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años evaluados en el distrito de Puente Piedra. Podemos observar que más de las tres cuartas partes (78,6%) se

encuentran en el nivel alto del área motora. Esto indica que la gran mayoría de los niños evaluados presentan un desempeño adecuado o avanzado en aspectos como el control de movimientos, motricidad gruesa y fina, velocidad y coordinación motriz acordes a la edad. Por otro lado, el 20% están en el nivel medio, lo que refleja ciertas limitaciones en algunas de las habilidades psicomotoras de tipo motor sin ser un retraso significativo. Finalmente, solo 1 niño que representa el 1.4% del total se encuentra en el nivel bajo, es decir con un importante retraso motor que afecta su desenvolvimiento cotidiano. Estos resultados nos permiten concluir que el área motora del desarrollo psicomotor se encuentra principalmente en parámetros normales o esperados para la edad en la población evaluada.

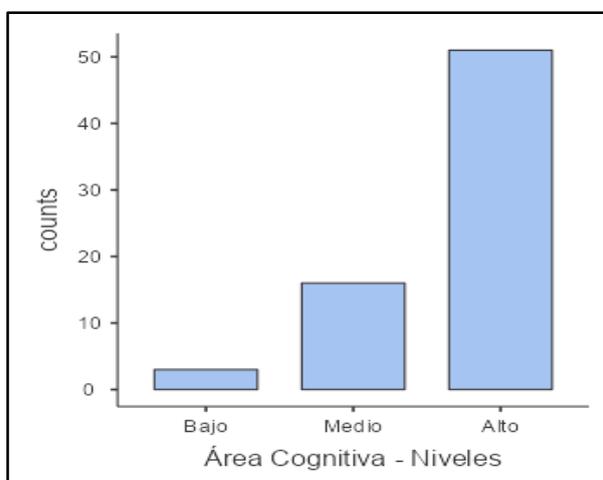
Tabla 3

Frecuencias de Niveles del Área Cognitiva

Área Cognitiva - Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	3	4.3 %	4.3 %
Medio	16	22.9 %	27.1 %
Alto	51	72.9 %	100.0 %

Figura 3

Resultados obtenidos de la lista de cotejo de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2023



Interpretación de Tabla 3:

La tabla 3 muestra que, del total de niños evaluados, el 72,9% presenta un nivel alto de desarrollo cognitivo, el 22,9% tiene un nivel medio y solo el 4,3% exhibe un nivel bajo. Esto indica que la gran mayoría de los niños de 4 años del distrito de Puente Piedra evaluados tiene un adecuado o superior desarrollo de habilidades cognitivas como memoria, atención, percepción, pensamiento y lenguaje. Sin embargo, aún existe un grupo, aunque minoritario, que parece mostrar un retraso y debe ser atendido para potenciar dichas capacidades fundamentales para su aprendizaje y adaptación al entorno. En conclusión, el panorama del desarrollo cognitivo de la muestra es mayormente positivo, aunque con oportunidades de mejora en los casos de niveles medio y bajo detectados.

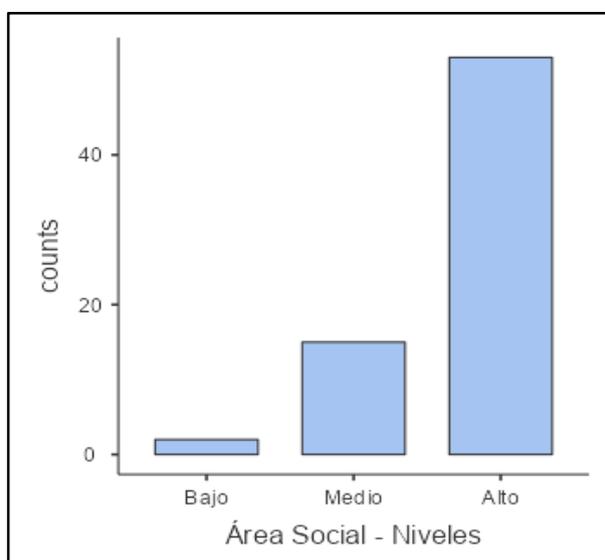
Tabla 4

Frecuencias de Niveles del Área Social

Área Social - Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	2	2.9 %	2.9 %
Medio	15	21.4 %	24.3 %
Alto	53	75.7 %	100.0 %

Figura 4

Resultados obtenidos de la lista de cotejo de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2023.



Interpretación de Tabla 4:

La tabla 4 presenta los resultados del área social del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del distrito de Puente Piedra. Podemos observar que un 75.7% alcanza un nivel alto en esta área, lo que implica una adecuada capacidad de relacionarse, comunicarse y seguir normas sociales de acuerdo a su edad. Estos niños muestran habilidades interpersonales y conductuales esperadas para los 4 años. En contraste, un 21.4% se ubica en el nivel medio del área social, sugiriendo algunas dificultades leves para socializar o comportarse adecuadamente en todos los contextos. Finalmente, sólo el 2.9% presenta limitaciones significativas en habilidades sociales, con un nivel bajo para su edad. En conclusión, la mayoría de niños de 4 años en Puente Piedra evidencia un desarrollo social positivo, con capacidad de interactuar y seguir normas de comportamiento de forma adecuada. Solo una pequeña parte podría requerir mayor apoyo en el aspecto conductual y de relaciones interpersonales.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la investigación fue determinar el estado actual del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años y luego de realizar el análisis se encontró con un nivel alto al 77,1%, con un nivel medio al 20% y, con un nivel bajo 2,9%. Dichos resultados son similares a los hallados por Reyes et al., (2021) quién describió el perfil psicomotor en niños colombianos, los resultados indicaron que el 76.3% de los niños obtuvieron un perfil motor adecuado, donde las niñas demostraron valores superiores a los niños concluyendo que es bueno realizar actividades diarias de movimiento, sugiriendo la implementación de programas que beneficien el desarrollo psicomotor de los infantes. Así mismo, Gastelum et al. (2022) describió los resultados del desarrollo psicomotor, físico y de salud en niños concluyendo que fue beneficioso el desarrollo de las competencias psicomotoras mejorando además su desarrollo social sugiriendo continuar fortaleciendo la metodología de prácticas educativas.

En este sentido, Remigio (2022) realizó una investigación que describió la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura encontrando que ambas variables están directamente relacionadas concluyendo que la psicomotricidad ayuda al niño a tener destrezas, coordinación y precisión en el movimiento fino. Consolidando dichos hallazgos León et al. (2021) consideró el valioso aporte de la psicomotricidad en los niños menores de seis años ya que favorece su desarrollo integral con la adquisición de destrezas y habilidades que van a favorecer todas las áreas por madurar. Del mismo modo Tituaña (2022) valoró la conexión del infante con el mundo interno y externo para su buen desarrollo a partir de la exploración de su cuerpo y los movimientos finos y gruesos que irá descubriendo. A su vez, el desarrollo de habilidades motoras se desarrolla a partir de experiencias personales y el conocimiento de su cuerpo (Fernández et al., 2019). En este sentido cabe reflexionar sobre la relevante labor del docente en las aulas de preescolar ya que es el encargado de generar los espacios de aprendizaje adecuados para que el niño explore y descubra su corporeidad.

El primer objetivo específico fue determinar el estado actual del desarrollo del psicomotor en el área motora en niños de cuatro años, encontrando que el 1.4%

alcanzó un nivel bajo, el 20,3% un nivel medio y el 78,3% un nivel alto de desarrollo del área motora. Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Martínez et al. (2020) quien encontró que el desarrollo psicomotor en su área motora se mide de acuerdo a la escala usada y que esta tiene una influencia significativa en infantes que son sometidos a estimulación. A su vez, Manrique et al. (2021) realizaron una investigación que demostró el impacto del juego en el desarrollo motor, lo que ha llevado a una gran cantidad de niños a superar un bajo nivel de desarrollo motor para estar cerca del promedio.

En la misma línea, Moretti et al. (2020) encontraron que hay gran diferencia en niños que desarrollan la habilidad psicomotora desde la edad temprana con los que no, según sea el tipo de cohesión y adaptación familiar, favoreciendo el área personal social, lingüística y socioemocional en familias flexibles y conectadas. Así mismo, Martínez et al., (2020) desarrollaron el perfil psicomotor de los estudiantes de educación inicial demostrando que el desarrollo psicomotor tiene una influencia significativa en infantes que son sometidos a estimulación. Dichos hallazgos se consolidan con el análisis teórico planteado por Cardoso y Lima (2019) quienes garantizan que el desarrollo autónomo se debe desarrollar en un área organizada para tal fin, garantizando la pertinencia e idoneidad de los materiales que se dejarán al alcance de los niños. Cabe destacar la secuencia que tiene el área motora que permite detectar posibles problemas que se estén presentando desde temprana edad (Chero et al. 2022). Fomentar actividades motrices estimula la sensibilidad del sistema nervioso (Navarro et al., 2021). Por lo tanto, es fundamental que se refuerce y favorezca el desarrollo motor desde los primeros años de vida para el infante como lo asevera la teoría de Piaget quien divide en cuatro etapas el desarrollo motor del infante y cada etapa tiene características en función a su desarrollo natural y la interacción del entorno para la adquisición de habilidades motoras. Así mismo la teoría del desarrollo psicomotor en la infancia lo valora en motor fino, grueso, lenguaje y personal social examinando su influencia en la funcionalidad del niño (De Piaget, 2007).

El segundo objetivo específico fue determinar el estado actual del desarrollo del psicomotor en el área cognitiva en niños de cuatro años, encontrando que el 4,3 % alcanzó un nivel bajo, el 22,9 % un nivel medio y el 72,9 % un nivel alto de

desarrollo del área cognitiva. Los resultados coinciden con los de Mas et al. (2018) quienes analizaron la educación psicomotriz y las capacidades del infante encontrando que, las actividades psicomotrices influyeron en su desarrollo, además la psicomotricidad ayuda a identificar dificultades en el desarrollo de las habilidades que se presenten en el periodo preescolar, así como reconocer problemas cognitivos y sociales durante su desarrollo. Del mismo modo, Peralta (2020) estudió la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo encontrando que existe una incidencia significativa entre ambas variables. Para Acuña y Robles (2019) encontraron una relación significativa entre el desarrollo emocional, cognitivo y la psicomotricidad. Según Ortiz y Triguero (2023) encontró que los experimentos al ser del interés de los niños favorecen el desarrollo de sus habilidades cognitivas positivamente en el proceso de aprendizaje favoreciendo todas las áreas del desarrollo integral.

Estos hallazgos se consolidan con el aporte de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Erik Erikson considerando la crisis que se da a nivel cognitivo en el niño cuando está generando nuevos aprendizajes o enfrentando etapas de la vida influenciando en el pensamiento e identidad, valora la forma de cómo los niños adquieren conocimiento, su desarrollo a nivel cognitivo para comprender lo que les rodea. Así mismo, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, valoró que el aprendizaje no solo se da con la interacción sino también cuando observan e imitan a otros, se hace énfasis en los patrones a seguir y la autorregulación. Finalmente, la Teoría del Aprendizaje Constructivista consideró que los niños construyen su aprendizaje explorando y resolviendo problemas de la vida diaria realizando un aprendizaje activo a partir del hacer para la generación de su propio aprendizaje. Al reflexionar sobre los resultados, antecedentes y teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades cognitivas se puede afirmar que las experiencias significativas son el valor más importante para desarrollar las habilidades en los niños que a partir de la interacción con su entorno y otros factores internos y externos que favorecerán su desarrollo integral (Bruner, 1990).

El tercer objetivo específico fue determinar el estado actual del desarrollo del psicomotor en el área social en niños de cuatro años, encontrando que el 2,9 % alcanzó un nivel bajo, el 21,4 % un nivel medio y el 75,7 % un nivel alto de desarrollo

del área social. Los resultados de la investigación se comparan con la investigación realizada por Silva (2020) quién demostró que las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad obteniendo una relación positiva alta como resultado. A su vez, Basilio y Yaguar (2023) consideraron importante el desarrollo psicomotor para el desarrollo social ya que ambas variables se enfocan en el desarrollo integral del niño al unirse el estímulo de la mente y el cuerpo. Aseguraron que implementar proyectos en las escuelas mejorará el rendimiento, atenuará los problemas conductuales, fomenta la inclusión y el crecimiento personal del infante.

También Coveña y Ávila (2023) realizaron una intervención sobre estrategias didácticas basadas en juego para mejorar la interacción social en niños de preescolar concluyendo que el fortalecimiento de las relaciones sociales fue mejorado por las estrategias aplicadas. Teorizando los aportes encontrado Olejua (2021) sostuvo que el juego social es una buena estrategia para lograr la interacción social y el mejor desarrollo de habilidades sociales en la formación del niño como ser humano activo mejorando la timidez y poca interacción social luego de la pandemia por el COVID-2019. Es relevante tener en cuenta que los niños son únicos e incomparables; desarrollan un propio y particular modo de aprendizaje, para ello se valora su entorno y las interacciones que día a día desarrollarán, el desarrollo motor y las habilidades sociales se consolidan a través de juegos cooperativos, la resolución de conflictos y el fomento de oportunidades es crucial, para ello los maestros de preescolar deben tener conocimiento y buscar estrategias permanentes dando dentro de su programación el tiempo que se requiere para que los niños exploren y trabajen. La empatía, las habilidades para comunicarse, el juego de roles, la identidad de género, la resolución de conflictos son algunas estrategias que se pueden utilizar como lo plantea Piaget en la Teoría del Desarrollo Cognitivo asegurando que también influye en la comprensión del desarrollo y la interacción social, siendo la etapa preoperacional en la que comienzan a simbolizar, ello les permite comprender mejor sus emociones y expectativas de los demás mejorando a su vez sus emociones, logrando el control de las mismas (De Piaget, 2007).

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se determinó el estado actual del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años y luego de realizar el análisis se encontró con un nivel alto al 77,1%, con un nivel medio al 20% y, con un nivel bajo 2,9%. La mayoría de los niños evaluados mostraron un nivel de desarrollo psicomotor alto y la minoría estuvo en un nivel bajo, estos resultados son útiles para identificar las necesidades y brindarles la atención y el apoyo ideal luego en función a su nivel de desarrollo.

Segundo:

Se determinó el estado actual del desarrollo del psicomotor en el área motora en niños de cuatro años encontrando que el 1.4% alcanzó un nivel bajo, el 20,3% un nivel medio y el 78,3% un nivel alto de desarrollo del área motora. Los resultados indican que están adquiriendo habilidades motoras adecuadas para su edad, para los niños que se encuentran en nivel bajo se debe realizar una atención especial y con respecto a los niños que están en un nivel medio es una oportunidad de crecimiento para una mejora adicional de sus habilidades motoras.

Tercero:

Se determinó el estado actual del desarrollo del psicomotor en el área cognitiva en niños de cuatro años encontrando que el 4,3 % alcanzó un nivel bajo, el 22,9 % un nivel medio y el 72,9 % un nivel alto de desarrollo del área cognitiva. Los resultados son una oportunidad para mejorar y continuar estimulando su desarrollo psicomotor y cognitivo ya que ello facilitará su desarrollo integral.

Cuarto:

Se determinó el estado actual del desarrollo del psicomotor en el área social en niños de cuatro años encontrando que el 2,9 % alcanzó un nivel bajo, el 21,4 % un nivel medio y el 75,7 % un nivel alto de desarrollo del área social. El desarrollo social va de la mano con el conocimiento de su cuerpo y maduración favoreciendo el desarrollo integral de los niños brindando mejores oportunidades en su vida adulta.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

A pesar que los niños en su mayoría poseen un nivel alto de desarrollo es necesario proponer una intervención más intensiva o apoyo para llegar al nivel óptimo de desarrollo de sus capacidades motrices, por ello es pertinente fomentar talleres que favorezcan el proceso de mejora.

Segundo:

Continuar con el apoyo educativo para satisfacer las necesidades de cada grupo logrando a través de interacciones y la generación de espacios de aprendizaje un resultado más homogéneo, ello será una oportunidad para los niños en la búsqueda del desarrollo de las competencias según su nivel y edad.

Tercero:

Capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor y las habilidades cognitivas que permitirán un aprendizaje significativo e inolvidable para los niños ya que serán capaces de generar sus propios aprendizajes.

Cuarto:

Las habilidades sociales son importantes afianzarse desde temprana edad, más aún luego de la pandemia por el COVID-19 por ello la escuela es el lugar adecuado para su desarrollo se recomienda a los docentes fomentar espacios de aprendizaje basados en un clima de confianza y respeto que favorezcan el proceso y afiancen la autoestima de los menores.

REFERENCIAS

- Acuña, E y Robles N. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima.]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima. <https://acortar.link/ksZ6AL>
- Adapted from Caring for Your Baby and Young Child. (2019). Birth to Age Five 7th edition. *American Academy of Pediatrics*
- Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2020). The Importance of Motor Skills for Development. Nestle Nutrition Institute workshop series, 95, 136–144. <https://doi.org/10.1159/000511511>
- Almonacid , A. ,Urrutia, J., Sepulveda, S. y Valdebenito, K. (2021).Social representations of physical education teachers concerning the game: a qualitative study in Chile.*Pedagogy of physical culture and sports*.Issn 26649837.DOI <https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0606>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Andreu-Cabrera, E. A. & Romero-Naranjo, F. J. R. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad: Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, p.924-938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Angulo Gallo, Lisandra, Guerra Morales, Vivian, Montano Barreto, Sandra, & Sotolongo Beltran, Anisley. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *EDUMECENTRO*, 11(2), 32-47. Recuperado en 09 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200032&lng=es&tlng=es
- Aucouturier, B. (1986). Los desarreglos psicomotores. Editorial Científico-Médica

- Arias, J., Villasis, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, Vol 63 (2), pp. 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arslan, E. (2021). Investigation of pre-school childrens' self-concept in terms of emotion regulation skill, behavior and emotional status. *Anales de Psicología*, 37(3), 508-515. Epub 13 de junio de 2022. Recuperado de:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000300013
- Balás, K ; Gómez, E; Tircio Esparza,J. (2020). Atención dispersa en el proceso del inter-aprendizaje en la educación inicial en Ecuador. *Revista dialnet*. ISSN- e 1665-6830, [Vol. 18, Nº. 54, 2020](#) (Ejemplar dedicado a: Mayo-Agosto), págs. 59-59. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542712>
- Basilio, S. y Yaguar, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay. IV (2), p. 2563. ISSN en línea: 2789-3855.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/778/1053>
- Bernaldo, M (2012). *Psicomotricidad Guia de evaluacion e intervencion*
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Betina, A y Gonzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina* Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bruner, J. S. (1990). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.

- Buffone, J. (2019). La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau-pontyana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico. *arete* vol.31 no.2. ISSN 1016-913X <http://dx.doi.org/10.18800/arete.201902.002>
- Calderón, R; Novoa, P; Ramírez; Uribe, Y, Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER* ISSN: 2412-2769. Doi: <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Campo. L, Acevedo, A. Maestre, K. Paredes, E. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14 (25), 76-89. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
- Cardona, K. (2020). La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños. *Disruptores, Investigación, Salud*. Número ISSN 2706-5421 <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Castro, M.y Cevallos, Á. (2021). Brain stimulation and its influence on preschool children's learning. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 49-56. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Cerdas, J. Polanco, A, Rojas, P. (2016). "El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo - Lingüístico". *Revista: Educacion*. Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889>
- Clínica de la Universidad de Navarra, (2023, 6 de noviembre). Desarrollo psicomotor del niño <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>

- Coveña-Centeno, M.J., & Ávila-Zambrano, J.L. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *MQRInvestigar*. 7(3), p. 490-508. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.490-508>
- Chero, R., Mezarina, D., Magallanes, A. y Silvestre Bohorquez, C. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 187–193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Daza, M. (2022). Program of playful body strategies to promote emotional education in 4 year old children. *Sinergias educativas*.7(2)ISSN 2661-6661. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3823146003/>.
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.
- Dominguez, J. (2015). El Concepto Espacio en Educación Infantil. Recuperado de: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%C3%A1ndezDom%C3%ADnguezJ.pdf?sequence=1
- Duarte, F y Perez, N.(2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de tunja (IRDT) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. DOI: [10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572](https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572)
- Ferre-Rey, G., Dueñas, M., & Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*, 21(81), 47-62. DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.004> 1579-1726.
- García, M., Huamán, H. y Huallpa, M. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las lomas de la Molina Yarinacocha*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de

Ucayali]Repositorio digital de la Universidad Nacional de Ucayali. 2020 http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, P., y Fernández, N. (2019) asociación de la competencia de habilidades motrices básicas con las actividades fisicodeportivas extracurriculares y el índice de masa corporal ISSN 1579-1726 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397358.pdf>

Gastelum, P., Marín, R., Guzmán, I. & Hernández, J. (2022). Intervención en docentes para el desarrollo de competencias psicomotoras en niños a nivel preescolar. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 24(1), 79-99. <https://doi.org/10.36390/telos241.06>

González, A. & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>

Hernández, R., Fernandez, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES*, S.A. DE C.V ISBN: 978-1-4562-2396-0 <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, Vol 3 (7), pp. 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

- Huertas, J., Sánchez, D. & Romero, M. (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. *Revista Complutense de Educación*. 34. 157-166. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.77229>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lacunza, A., y Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, num.23, pp. 159-182. Universidad Nacional de san Luis. Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lapierre, A. (1981). *Psicomotricidad y educación*. Narcea Ediciones.
- Le Boulch, J. (1987). *El desarrollo psicomotor*. Ediciones Morata.
- León, A., Mora, A. y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, volumen 9(1)*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L. F. & Santos-Pastor, M^a. L. (2022). Significados y valor pedagógico de las metodologías activas. Una mirada experta desde la Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 575-585.
<https://doi.org/10.5209/rced.76330>
- Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortes, F. y Muñoz, D (2021). Pandemia y niñez: efecto del desarrollo de niños y niñas por pandemia Covid- 19. Numero ISSN 2697-3375
https://www.researchgate.net/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19

- López, J., Pozo, A., Bodero, Y. y Loor, N. (2020). Play in the child's intellectual development. *Universidad Ciencia Y Tecnología*.1 (1), 97-106.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>
- Maldonado, J. (2018). Metodología de a investigacion social
https://books.google.com.pe/books?id=FTSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mamani, D y Huanca, J, (2022). Programa de intervención psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 7, núm. 2, pp. 16-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171240002/html/>
- Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., Aguilar Melgarejo, R. M., Manrique Chávez, R., & Carbajal Guerrero, O. I. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937-4950.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R. & Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937-4950.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Martínez, A., Imbernon, S. & Díaz, A. (2020). The Psychomotor Profile of Pupils in Early Childhood Education. *Sustentabilidad* 2020, 12, 2564.
<https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Martiniello, M. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. *Harvard Institute for International Development*. de <http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>
- Mas, M., Jiménez, L., & Riera, C. (2018). Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 24 (1), 38-41.
<https://www.redalyc.org/journal/6137/613769980006/613769980006.pdf>

- Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. Mexico: Mc Graw Hill.
<https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>
- Mateo, C. M. & Sáez, S. C. (2010). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Facultad de Psicología.
- Miller, M. (1977). Debt and Taxes. *The Journal of Finance*, volume 32 (2), pp. 261-275
- Miraflores Gómez, E., & Rojas Vidaurre, I. del P. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. *Retos*, 50, p. 737–745.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.98869>
- Moretti, M., Lechuga, M. y Torrecilla, N. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. En *Psicología*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037&script=sci_arttext
- Navarro, E. y Zambrano, Z. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. *Ciencia y Educación Inicial*, volumen 2(1).
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60/103>
- Naeyc (2020). Prácticas Apropriadas al Desarrollo: Una Declaración de Posición de la National Association for the Education of Young Children.
https://www.naeyc.org/sites/default/files/globallyshared/downloads/PDFs/researchsources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf
- Octavio, D. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. researchgate.
https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra

- Olejua, N. (2021). Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del Municipio del Cerrito Santander. Fundación. [Tesis de grado. Universitaria Los Libertadores. Bogotá-Colombia.] Repositorio digital de la Universitaria Los Libertadores
oz8KEXhttps://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua_Neila_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=yOvalle
- Ortiz, M. y Triguero, D. (2023). Los experimentos científicos en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. <https://acortar.link/5eWhhz>
- Peralta, J. (2020). Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César. <https://acortar.link/XI7Yvb>
- Rivas, J. M. & Madrona, P. G. (2016). Psicomotricidad educativa. Wanceulen SL.
- Remigio, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2022, vol.6, n.22, pp.163-171. ISSN 2616-7964. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-7p-9642022000100163&script=sci_abstract
- Reyes, F., Palomino, C. y Salcedo, G. (2021). Infancias en tensión, proyectos de desarrollo y neoliberalismo en américa latina. *Revista latinoamericana.* Recuperado de <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>
- Rodríguez, S., Arancibia, V. y Undurraga, C. (1996). *Escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0 - 24 meses* (12.^a ed.). GALDOC. <https://www.capacitacionesonline.com/blog/wp-content/uploads/2018/11/EEDP.-Escala-de-evaluaci%C3%B3n-del-desarrollo-Psicomotor-de-0-24-meses.-1996.pdf>
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación.* Barquisimeto: CIDEG.

- Sanchez, L., Santana, A., Santana, V. (2020). “*Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19*”. Revista Científica. Ecuador.
- Silva, A. (2020). Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/9OQlv6>
- Suárez, N. y García, C. (2018). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años Revista Chilena de Nutrición. Chile. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46952278002>
- Tamayo, G. (2001). *Diseños muestrales en la investigación*. Semestre económico, Vol 4 (7), pp. 1-14. M <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262273.pdf>
- Tamayo, O. (2021). *La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6613/MONO_GRAF%C3%8DA%20-%20TAMAYO%20VERA%20OLIVIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G, y Escamilla, A (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Rev Alerg Mex. 2018; Vol 65 (4), pp. 414-421. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Wang, G., Zi, Y., Li, B., Su, S., Sun, L., Wang, F., Ren, C. & Liu, Y., (2022) .The Effect of Physical Exercise on Fundamental Movement Skills and Physical Fitness among Preschool Children: Study Protocol for a Cluster-Randomized Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research an Public Health*.ISSN 16617827 .DOI <https://doi.org/10.3390/ijerph19106331>
- Xiao, S., Hanish, L., Malouf, L., Martin, C., Lecheile, B., Goble, P., Fabes, R., DeLay, D. & Bryce, C. (2022). Preschoolers’ interactions with other-gender peers

promote prosocial behavior and reduce aggression: An examination of the buddy up intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, Vol 60, pp. 403-413.

https://www.researchgate.net/publication/360603042_Preschoolers'_interactions_with_other-gender_peers_promote_prosocial_behavior_and_reduce_aggression_An_examination_of_the_Buddy_Up_intervention

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo Psicomotor	La psicomotricidad es la unificación del cuerpo y el cerebro a partir de la interacción que incluyen aspectos motores y psicológicos que impactan en el desarrollo integral (Le Boulch, 1987)	Los componentes de la psicomotricidad se enlazan en función a las dimensiones del área motora, cognitiva y social.	Área Motora	1. Dominio de cuerpo 2. Coordinación 3. Lateralidad 4. Esquema Corporal 5. Equilibrio	Dicotómica
			Área Cognitiva	6. Memoria 7. Percepción 8. Creatividad 9. Concentración 10. Espacio	
			Área Social	11. Expresión de emociones 12. Autoestima 13. Autoconcepto 14. Habilidad Social	

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Lista de Cotejo para medir motricidad

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos generales

Apellidos y nombres del estudiante _____

Fecha de nacimiento _____ Sexo _____

Nombre de la IE _____

Fecha de evaluación: 05/07/23

Nombre del evaluador:

Instrucciones:

A continuación, encontrará una relación de ítems a los que deberá responder con la mayor sinceridad posible. Si la conducta está ausente marque cero (0) y si la conducta está presente, marque uno (1)

N°	Ítems	No	Si
		0	1
1	El niño identifica partes de su cuerpo a través de canciones		
2	El niño salta de aro en aro (ula – ula) hasta llegar a la meta		
3	El niño marcha coordinando brazos y piernas		
4	El niño realiza movimientos de su cuerpo con o sin música música		
5	El niño coge su nariz con su mano derecha		
6	El niño levanta su pierna izquierda		
7	El niño imita movimientos con diferentes partes del cuerpo que realiza el docente		
8	El niño identifica las diferentes posturas que puede realizar su cuerpo		

9	El niño camina sobre una línea pintada en el suelo , sin caerse colocando un pie delante del otro.		
10	El infante realiza saltos con un solo pie en una línea recta		
11	El niño agrupa imágenes en categorías similares (animales u objetos)		
12	El niño memoriza secuencia de tres actividades diferentes		
13	El niño realiza secuencias de movimientos imitando al docente		
14	El niño mueve su cuerpo para evitar obstáculos en su camino		
15	El niño crea una historia después de haberle enseñado una imagen		
16	El niño juega al aire libre usando los materiales del aula		
17	El niño desarma y arma rompecabezas		
18	El niño construye forma de animales con bloques		
19	El niño reconoce el lugar donde se encuentra		
20	El niño diferencia cuando los objetos se encuentran; arriba, abajo		
21	El niño busca a su cuidador para expresar su tristeza o preocupación		
22	El niño expresa sus emociones ante una actividad generada en el aula		
23	El niño colabora en actividades del aula		
24	El niño reconoce cuando un compañero eta triste		
25	El niño realiza preguntas de su interés y responde a su misma vez		
26	El niño demuestra seguridad al opinar de algún tema		
27	El niño participa en actividades grupales que se desarrollan en el aula		
28	El niño reconoce cuando se equivoca y asume su error		
29	El niño respeta las normas establecidas en el aula		
30	El niño expresa su ideas y creencias con seguridad y confianza		

ANEXO 3. Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	
Autora:	
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario elaborado por en el año De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



Firma del evaluador
DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 4. Modelo de consentimiento

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023 Investigadores: Escate Payhuanca, Kiara Raquel y Vega Silva, Angie Yanet

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima 2023", cuyo objetivo es determinar el estado actual del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.I N°323 Augusto B Leguía.

Describir el impacto del problema de la investigación:

El desarrollo psicomotor se ha visto afectado durante la pandemia y se evidencia frente a las dificultades psicomotoras que deben desarrollarse diariamente.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunos ítems sobre la investigación: "El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima,2023".
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula y patio de la I.E.I N°323 Augusto B Leguía.

Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas

*bligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el Padre o Madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución

Participación Voluntaria (Principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si

desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Escate Payhuanca, Kiara Raquel con Gmail: kescate@ucvvirtual.edu.pe, Vega Silva Angie Yanet con Gmail: avegas4@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Luis Alberto Orbegozo Davila con Gmail: laorbegoso@ucvvirtual.edu.pe

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LEIDY VANESSA GOMEZ ENCISO

Fecha y hora: 05/07/23 11:30 a.m

ANEXO 6. Formato de confiabilidad

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTES.	Escate Payhuanca Kiara Raquel Vega Silva Angie Yanet
I.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	El desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023
I.3. ESCUELA PROFESIONAL.	Educación Inicial
I.4. TIPO INSTRUMENTO (adjuntar)	Lista de cotejo
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO.	KR-20 kuder Richardson (X)
	Alfa de Cronbach. ()
I.6. FECHA DE APLICACIÓN.	05/07/2023
I.7. MUESTRA APLICADA.	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	Confiabilidad de KR-20 kuder Richardson: Variable Desarrollo psicomotor (0.61)
------------------------------------	---

Los ítems fueron correctamente formulados, sin embargo, se hizo observaciones de forma. Posteriormente fueron levantadas todas las observaciones. Finalmente, se hizo la validación y la prueba de confiabilidad del instrumento: 30 ítems de la variable Desarrollo psicomotor, dando como resultado una confiabilidad alta.

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.)

Estudiante: Kiara Raquel Escate Payhuanca
DIN: 70607145

Estudiante: Angie Yanet Vega Silva
DIN: 73258871

Docente: Dr. Luis Alberto Orbegoso

ANEXO 7. Autorización de aplicación del instrumento

 Institución Educativa Inicial N° 323
"AUGUSTO B. LEGUIA"
Mz. B Urb. San Martín de Porres y en la Mz. D Lote 7B Urb. Palermo 1 TEL. 987272110

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA APLICACIÓN DE TESIS

LA DIRECTORA LIC. CORALI SOCORRO BRIONES VASQUEZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 "AUGUSTO B. LEGUIA" DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 04 COMAS.

HACE CONSTAR:

Que las señoritas:

ESCATE PAYHUANCA KIARA RAQUEL
VEGA SILVA ANGIE YANET

Estudiante del x ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo a las estudiantes en mención que realicen y apliquen los instrumentos de investigación titulada "EL DESARROLLO PSICOMOTOR" a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 323 "AUGUSTO B. LEGUIA" del distrito de Puente Piedra - UGEL 04 Comas, por lo que se les autoriza aplicar dicho instrumento de investigación. El Instrumento será aplicado a partir de 0.3 Hasta 1.5 a los estudiantes de 4 años del aula las aulas Honestos T.T y Honestos TM así como a los niños de la sección Puntuales T. T y puntuales TM.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Atentamente

 
Lic. Corali Briones Vázquez
DIRECCIÓN
I.E. 323