



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel
primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vasquez Espinoza, Giovanna Pilar (orcid.org/0000-0001-5313-8247)

ASESORES:

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dr. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por la sabiduría y fuerzas que me ha dado, a mi amado esposo e hijos, por todo su apoyo y comprensión, fueron de gran inspiración.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de maestría Dra. María R. Palomino Tarazona que con sus aportes incesantes asistieron a afianzar mi aprendizaje.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo", cuyo autor es VASQUEZ ESPINOZA GIOVANNA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 30-07-2023 21:16:36

Código documento Trilce: TRI - 0628607



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ ESPINOZA GIOVANNA PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VASQUEZ ESPINOZA GIOVANNA PILAR DNI: 40087123 ORCID: 0000-0001-5313-8247	Firmado electrónicamente por: GVASQUEZE el 29-10- 2023 18:47:02

Código documento Trilce: INV - 1340053

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis Población	18
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de escolares de primer grado de primaria	19
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento para medir la variable independiente autonomía	20
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para medir la variable dependiente habilidades sociales	21
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad autonomía	22
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad habilidades sociales	22
Tabla 6 Frecuencia y peso porcentual de la variable autonomía	26
Tabla 7 Frecuencia y peso porcentual de las dimensiones de la variable autonomía	27
Tabla 8 Frecuencia y peso porcentual de la variable habilidades sociales	28
Tabla 9 Frecuencia y peso porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales	29
Tabla 10 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	30
Tabla 11 Determinación del ajuste y Pseduo R Cuadrado de los datos de la autonomía en las habilidades sociales	31
Tabla 12 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades sociales.	31
Tabla 13 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades sociales.	31
Tabla 14 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.	32
Tabla 15 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades básicas de interacción.	33
Tabla 16 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.	33
Tabla 17 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades para hacer amigos y amigas.	34
Tabla 18 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.	34

Tabla 19 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades conversacionales.	35
Tabla 20 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.	35
Tabla 21 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones	36
Tabla 22 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.	36
Tabla 23 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones.	37
Tabla 24 Coeficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.	37
Tabla 25 Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades para relacionarse con los adultos.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema de tipo de diseño	16
Figura 2 Frecuencia y peso porcentual de la variable autonomía	26
Figura 3 Frecuencia y peso porcentual de la variable autonomía	27
Figura 4 Frecuencia y peso porcentual de la variable habilidades sociales	28
Figura 5 Frecuencia y peso porcentual de la variable habilidades sociales	29

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la incidencia que existe entre la autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo. Se empleó un enfoque cuantitativo, rango de pesquisa explicativo y un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de turno mañana, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir las variables analizadas. A nivel descriptivo, en el análisis de la variable "autonomía", se encontró que el 19% tiene un nivel alto de autonomía, el 53% tiene un nivel medio y el 28% tiene un nivel bajo. En cuanto a la variable "habilidades sociales", el 29% de los estudiantes muestra un nivel alto, el 44% tiene un nivel medio y el 27% presenta un nivel bajo de habilidades sociales. Estos resultados resaltan la importancia de promover el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en los estudiantes para mejorar su capacidad de tomar decisiones independientes y relacionarse efectivamente con los demás. Se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Palabras clave: Independencia, autoeficacia, interacción, comunicación, interpersonal.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the incidence that exists between the autonomy in the social abilities in the students of the primary level of an educational institution of the district of Carabayllo. A quantitative approach, explanatory research level and a non-experimental cross-sectional design were used. The sample consisted of 100 first grade students on the morning shift, to whom two questionnaires were applied to measure the variables analyzed. In relation to the "social skills" variable, the levels of social skills were examined in the same 100 students. The table shows that 29% of the students demonstrated a high level of social skills, implying their ability to establish and maintain positive relationships, communicate effectively, and resolve conflicts appropriately. On the other hand, it was observed that 44% of students exhibited a moderate level of social skills, indicating certain social skills but could benefit from further development and practice. Additionally, 27% of the students displayed a low level of social skills, suggesting difficulties in interacting and effectively relating to others. Is concluded that there is a direct and significant incidence between autonomy and social skills in primary level students of an educational institution in the district of Carabayllo.

Keywords: Independence, self-efficacy, interaction, communication, interpersonal.

I. INTRODUCCIÓN

A intervalo mundial, UNESCO (2020) ha señalado que el objetivo de la educación es proporcionar a los discentes las herramientas para que puedan desarrollar su autonomía, por ello, la necesidad de desarrollar la destreza para la independencia en los niños, por tal razón, no solo es indispensable la capacitación del personal docente, sino de priorizar la evaluación formativa para valorar la centralidad del aprendizaje para la vida.

Bajo esta línea de trabajo, el UNICEF (2021) ha señalado que el papel de los padres, como de los docentes, es acrecentar que los discentes sean autónomos, teniendo la facultad de socializar, en especial salvaguardar y atender a los niños más vulnerables de la sociedad. Según el UNICEF (2021) las soluciones digitales nos han y siguen favoreciendo en distintas actividades, como estudio, trabajo y otros, siendo muy necesarios, pero también pueden acrecentar su exhibición a considerables riesgos para los estudiantes, y sobre todo en no desear vincularse con los demás, en un mundo social, de una forma independiente.

Con la autonomía y la incidencia en las habilidades sociales, es Latinoamérica y el Caribe indudablemente una región donde hay mucho que mejorar sobre este tema, sobre todo en el tiempo de la pandemia, es así que, el CLADEM (2021) señala que la motivación que explican su situación en la infancia sobre su cuidado y de desarrollar una autonomía en progreso, tomando aportes relevantes de parte de la CDN y así podamos tener un claro entendimiento sobre la materia, ya que la población mayoritaria está conformada por niños y adolescentes.

A intervalo nacional, la pandemia en nuestro país ha suscitado efectos transversales, ya que afectó a todos los habitantes, en especial la niñez, puesto que, al de privar socialmente a los estudiantes, trajo consigo altos niveles de frustración, resentimiento y emociones autodestructivas, al ser partícipes de la muerte de familiares, como padres, precariedad laboral, falta de ajuste de los requerimientos básicas, como son los alimentos, no poder estudiar por falta de conectividad, entre otros (Álvarez et al., 2022).

Asimismo, debe abordarse el fenómeno de la incertidumbre en cuanto al proyecto de vida, afectando severamente la autonomía, la adaptación y el aprendizaje autorregulado, ya que los docentes no podían ejercer actividades de supervisión directa y presencial, produciendo problemas de ansiedad, de depresión, estado emocional inestable, por lo cual el aislamiento social también desfavoreció, porque limitaron su tiempo para el desenvolvimiento de las habilidades sociales, puesto que, no compartieron con la misma intensidad en una situación de regularidad y presentando dificultad para integrarse de forma adecuada a su edad, en la actualidad seguimos viviendo las consecuencias del covid (Ministerio de Salud [MINSa, 2021]).

En una escuela pública ubicada en el distrito de Carabayllo, se han observado patrones de dependencia hacia los padres entre los discentes de primer grado de primaria en el turno de la tarde. Estos niños muestran una falta de autonomía al realizar actividades tanto individualmente como en grupo. Es importante destacar que la crisis pandémica ha tenido un influjo relevante vida de todos, y el regreso a la educación presencial implicó un proceso de adaptación, especialmente para los niños de primer grado.

Según lo manifestado, es preciso proponer la pregunta del problema general: ¿Cuál es la incidencia de la autonomía en las habilidades sociales en discentes de intervalo primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo? Como problemas específicos se plantearon: ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción, para hacer amigos y amigas, conversacionales, relacionadas con los sentimientos y emociones, de solución de problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos en discentes de intervalo primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación brinda una enriquecedora recompensa para ahondar en el saber de las variables de autonomía y destrezas educacional en niños de primer grado. Permite examinar de manera exhaustiva las diferentes teorías existentes que se relacionan con cada una de estas variables y, más importante aún, explorar cómo la autonomía influye en el desenvolvimiento de habilidades sociales en los niños.

En relación a la utilidad práctica de los resultados obtenidos en este estudio, estos tendrán una relevancia significativa y beneficiosa tanto para los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa bajo análisis. Al brindar información empírica y detallada acerca del impacto de la autonomía en el desenvolvimiento de habilidades sociales en alumnos de primer grado, este trabajo investigativo puede aportar a la toma de decisiones informadas dentro del ámbito educativo.

En lo que concierne a la justificación metodológica, este estudio contribuirá al campo de la investigación al ofrecer estrategias, métodos, diseños e instrumentos que podrán ser aprovechados por futuros investigadores interesados en abordar el tema de la autonomía y las habilidades sociales en discentes de educación primaria. Estas herramientas metodológicas permitirán profundizar en el conocimiento de esta área y promover el avance del conocimiento científico en la materia.

El objetivo general de la pesquisa es: Determinar la incidencia que existe entre la autonomía en las habilidades sociales en discentes de intervalo primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo. Asimismo, enunciamos los siguientes objetivos específicos: Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción, para hacer amigos y amigas, conversacionales, relacionadas con los sentimientos y emociones, de solución de problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Respecto a la hipótesis general, se propuso que: Existe incidencia significativa entre la autonomía en las habilidades sociales en discentes de intervalo primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo. En relación con las hipótesis específicas se plantearon: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción, para hacer amigos y amigas, conversacionales, relacionadas con los sentimientos y emociones, de solución de problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos los demás en discentes de intervalo primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se reseñan los trabajos a intervalo nacional e internacional consultados para la presente investigación:

En vinculación a las investigaciones a intervalo nacional se ha considerado el trabajo de Tello (2022), cuyo trabajo insertó como consigna general concretar la existencia de un vínculo entre las destrezas para la independencia y las destrezas para la sociabilidad en alumnos de nivel primaria. Fue un estudio básico, descriptivo, correlacional, cuantitativo, con un esquema de estrategia metódica caracterizado por el uso de la observación. Los resultados manifestaron en destrezas para la independencia que fue medio, con un 49% y en las destrezas para la sociabilidad presentó regular, con un 56%. Dando una conclusión que, si existe una la vinculación asociativa relevante entre las dos propiedades en los estudiantes, siendo el coeficiente Rho 0.985 y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$); asimismo, el 97.02 % de destrezas para la independencia incide en las destrezas sociales, enfatizando su importancia en el individuo.

Otro antecedente de importancia fue el llevado a cabo por Cotrina y Ramírez, (2021) quienes tuvieron como consigna general esclarecer el vínculo asociativo que se halló entre la función familiar y las destrezas sociales, la pesquisa fue un esquema de estrategia metódica basado en la observación de tipo asociativo. En cuanto a los resultados, se obtuvo una puntuación media en cuanto a la autonomía con un 49% y un intervalo bajo en cuanto a las destrezas para la sociabilidad con un 41%; por otro lado, los resultados del p-valor 0.001, demuestran que existe una la vinculación asociativa directa y relevante entre ambas variables, además la función familiar destaca por niveles muy altos de cohesión y armonía, acerca de las destrezas para la sociabilidad con sus dimensiones se observaron relaciones significativas y directas con la primera variable y sus dimensiones, encontrando correlaciones significativas entre ellas.

Además, se consultó el trabajo de Maldonado, (2021) quien insertó como consigna general conocer y determinar la agrupación que existe entre las acciones de las actividades cotidianas relacionada con el desenvolvimiento de la autonomía, utilizando la técnica de encuestas desde un contexto transversal, enfoque

cuantitativo, correlacional. En cuanto a los resultados, se obtuvo una puntuación media en cuanto a la autonomía con un 41% y un intervalo bajo en cuanto a las destrezas para la sociabilidad con un 39%; por otro lado, se obtuvo el rango de la vinculación asociativa de p valor 0,781, siendo directa de impacto alto, significa que las dos propiedades son directamente proporcionales, 0,000 menor a 0,05 fue la significancia bilateral.

Asimismo, se consideraron los datos aportados por García y Grados (2020) quienes se trazaron como consigna general esclarecer el vínculo autonomía en infantes de una entidad educacional, con un esquema de estrategia metódica descriptivo simple, una muestra de 24 estudiantes, utilizaron el cuestionario para medir el nivel, siendo su certeza definida con el resultante estadístico de Alfa de Cronbach alcanzando un resultado cuantitativo ascendiente a 0.910. Se argumentó que el 75% de los infantes son aptos de efectuar actividades por sí mismo y se enlazan rápidamente al interior de un ambiente de interacciones. Asimismo, se manifestó que los infantes desarrollaron aún mejor su independencia con un 42% y las niñas solo un 33%. Concluyendo que todos los infantes apoyándose en la subjetividad de los cuidadores poseen muy buen rango de independencia.

Además, se consideró el trabajo de Cerna (2019) cuyo trabajo insertó como consigna general determinar las características del incremento de las destrezas para la sociabilidad, siendo de enfoque centrado en la medición de atributos observables, de alcance a rango de descripción de los atributos y esquema de estrategia metódica basada en la observación, se utilizó técnica de registro y lista de corroboración. En cuanto a los resultados, se obtuvo una puntuación media en cuanto a la autonomía con un 57% y un intervalo bajo en cuanto a las destrezas para la sociabilidad con un 49%; por otro lado, a un p valor de 0.001, se concluyó que el rango de logro representó un bajo porcentaje de la muestra, entre tanto que el rango de inicio se encuentra representando en intermedio, revelando que aún no alcanzan el 100% del crecimiento de las destrezas para la sociabilidad.

Por otro lado, se consideró el trabajo de Collantes (2019) cuyo trabajo consigné como propósito fue el esclarecimiento de la existencia de un vínculo entre la autonomía y el ambiente educacional en infantes de una entidad. Su esquema

de estrategia metódica fue caracterizado por el uso de la observación, con un enfoque centrado en la medición de atributos observables, de rango asociativo, de corte transversal. Siendo el análisis o esclarecimiento del vínculo asociativo con base al estadígrafo rho de Spearman, arrojando resultados que facilitan colegir la presencia de indicadores de asociación, bajo un intervalo de relevante de ($p= 0,000$) $< 0,05$, ello refleja que se fija una la vinculación asociativa directa y relevante entre las dos variables, con una $\rho=,713$, no admitiendo la hipótesis contrastada y aceptando la hipótesis condicional, concluyendo la pesquisa que se halla alta certeza entre ambas, ya que la variable no pareada incide en el niño para socializarse con su entorno, aportando alcanzar diversas competencias.

Por último, a intervalo nacional, se consideró el trabajo de López, (2019) cuyo trabajo insertó como consigna general a concretar el esclarecimiento de la existencia de un vínculo que es posible de producirse entre la comprensión lingüística y el destrezas sociales, con un enfoque centrado en la medición de atributos observables, tipo de pesquisa base, esquema de estrategia metódica descriptivo asociativo y método con base en un enunciado hipótesis y bajo inferencia de un estadígrafo, la técnica materializada fue la encuesta y cuestionario, existiendo vínculo estadístico relevante entre las dos propiedades y sus dimensiones a rango de prueba total. En cuanto a los resultados, se obtuvo una puntuación media en cuanto a la autonomía con un 51% y un intervalo bajo en cuanto a las destrezas para la sociabilidad con un 67%; por otro lado, en cuanto a los resultados inferenciales se constató la presencia de vinculación entre el intervalo de autonomía o independencia y las destrezas para la sociabilidad con base a un valor p de 0.000, concluyendo la fijación de una vinculación y directa.

En el ámbito internacional, la investigación realizada por Salambay (2019) insertó como propósito establecer una vinculación entre la autoestima y las destrezas para la sociabilidad de los discentes en Ecuador. El estudio adoptó un enfoque descriptivo asociativo con un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios como instrumento de medición. Los resultados mostraron una puntuación promedio del 39% en autonomía y un intervalo bajo del 55% en destrezas sociales. Además, se encontró una correlación positiva moderada relevante ($r = 0.413$, $p = 0.01$) entre las dos variables, lo que indica una vinculación relevante entre ellas.

También, se materializó una revisión exhaustiva de los datos presentados por Otero et al. (2023), cuyo trabajo se enfocó en la vinculación entre el desenvolvimiento de destrezas sociales, autonomía y comunicación en niños en edad preescolar, y cómo los educadores pueden aprovechar actividades para apoyar el aprendizaje y crecimiento en estas áreas. Se llevaron a cabo búsquedas minuciosas en bases de datos relevantes y se seleccionaron 25 estudios publicados en español durante los últimos cinco años. Las categorías analíticas identificadas abarcaron distintos tipos de juego y actividades lúdicas, la intervención y apoyo del docente, y las implicaciones para la educación preescolar. Los resultados indican que el juego, tanto el juego libre, juego estructurado, juego simbólico y juego motor, desempeña un papel significativo en el desenvolvimiento de destrezas sociales, autonomía y comunicación en el entorno preescolar. Asimismo, se resalta que la intervención y el apoyo del docente durante el juego, así como la implementación de estrategias pedagógicas y prácticas educativas efectivas basadas en el juego, son de vital importancia para maximizar los beneficios del juego en el ámbito educativo.

Por otro lado, se tomaron en consideración los hallazgos consignados por Pérez et al. (2021), en México, quien abordó la vinculación entre destrezas sociales, destrezas colaborativas y destrezas para la autonomía en discentes de educación. Se empleó un diseño correlacional, de tipo básico, no experimental y transversal, tomando en cuenta una muestra de 84 discentes de docencia, a quienes se les aplicó cuestionarios sobre destrezas sociales, autonomía y destrezas de trabajo colaborativo. Los resultados evidencian un intervalo bajo de destrezas para la sociabilidad con 47%, un intervalo intermedio para las destrezas de trabajo en equipo con 33% y un intervalo de autonomía promedio con 51%. Se aplicó la regresión logística, concluyendo que existe vinculación entre destrezas sociales, destrezas colaborativas y destrezas para la autonomía en discentes de educación a un p valor inferior del intervalo de significancia.

Asimismo, se consideraron los datos aportados por el trabajo de San Martín (2020), en España, abordó la vinculación entre autonomía y destrezas para la sociabilidad en alumnos. Se empleó un diseño correlacional, de tipo básico, no experimental y transversal, tomando en cuenta una muestra de 41 estudiantes, a

quienes se les aplicó cuestionarios sobre destrezas para la sociabilidad y autonomía. Los resultados evidencian un intervalo promedio de autonomía con 51%, seguido de un intervalo bajo con 31%; en el caso de la variable autonomía se halló un intervalo bajo de 39% y un intervalo promedio de 48%. Se concluye, con un p valor del 0.000 y una intensidad de vinculación de 0.718, denotando una vinculación relevante positiva y de intensidad moderada entre autonomía y destrezas para la sociabilidad en alumnos.

Por otro lado, se han considerado los datos aportados por Juanas et al. (2022), quien buscó determinar cómo las relaciones socio afectivas influyen en la autonomía de los jóvenes para una vida autorregulada. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando escalas para medir la satisfacción de las necesidades y demandas psíquicas, así como la independencia en el camino hacia la adultez. Los resultados positivos indicaron que las relaciones socio afectivas tienen una influencia positiva en la capacidad de los jóvenes para desarrollarse de manera autónoma, lo cual sugiere la importancia de implementar intervenciones integrales que promuevan estas relaciones sociales.

Asimismo, se ha tomado en consideración los hallazgos del trabajo de Pacheco y Osorno (2021) quienes investigaron la vinculación entre las competencias parentales y el desenvolvimiento de destrezas para la sociabilidad en hijos únicos. Utilizando técnicas de encuesta y observación en un enfoque cuantitativo y correlacional, los hallazgos mostraron resultados contradictorios. Se evidenció que es poco común que los niños posean destrezas para la sociabilidad moderadas, y que aquellos con padres que presentan competencias parentales excelentes pueden tener destrezas altas o bajas en diferentes áreas. Estos resultados sugieren la existencia de otros factores distintos de las competencias parentales que pueden influir en las destrezas para la sociabilidad de los niños.

Otro antecedente tomado en consideración fue el trabajo de Cárdenas et al. (2021) quienes llevaron a cabo un estudio para evaluar las destrezas para la sociabilidad y el comportamiento en infantes de una institución. La muestra consistió en 16 estudiantes, y se utilizó una encuesta aplicada a los padres. Los resultados mostraron que el 87% y el 75% de los infantes se ubicaron en un rango

medio de colaboración y vinculación asociativa, respectivamente. En cuanto a las destrezas sociales, la mayoría de los infantes se encontraban en niveles medio y bajo, con solo un estudiante presentando dirimir significativos. Estos hallazgos indican que la mayoría de los infantes analizados no presentaron dificultades para socializar.

Por último, se consideró el trabajo a intervalo internacional, considerando los datos aportados por Peralta (2022) quien examinó los diversos métodos de enseñanza para promover la autonomía en infantes en su vinculación consigo mismos y con los demás, se utilizó una investigación de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Las herramientas utilizadas fueron encuestas, entrevistas y guías de observación. El estudio no seleccionó una muestra específica, ya que la población propósito era inferior a 100, por lo que se trabajó con todos los participantes para obtener un resultado más completo (100% de participación).

Seguidamente de mostrar los antecedentes nacionales e internacionales se expone las bases teóricas de dicha pesquisa.

En cuanto a la primera variable autonomía, se tomó como autor base a Bornas (1994) citado en Fierro (2018), se basa en la teoría cognoscitiva de Piaget (1978), señala que la autonomía se puede definir como el vínculo que tiene el infante con su persona y la seguridad que goza consigo mismo, contando con un ambiente adecuado, para que simultáneamente se relacione con otras personas, mostrando independencia para elegir (Canova y Pecker, 2019).

La autonomía en el infante se refiere a la capacidad del niño para actuar, tomar líneas de actividad y dirimir de modalidad independiente, de acuerdo con su intervalo de desenvolvimiento y madurez. Implica que el niño pueda desenvolverse con cierto grado de autogobierno y autorregulación, mostrando iniciativa y responsabilidad en sus acciones y decisiones, dentro de los límites establecidos por los adultos y el entorno (Herrán et al., 2022).

A medida que los niños se enfrentan a situaciones y desafíos, como dirimir o tomar líneas de actividad sobre sus acciones, desarrollan su capacidad para ejercer un cierto grado de autogobierno. Esta autonomía les permite participar de manera más activa en su propia educación y en la toma de líneas de actividad sobre

aspectos que les conciernen, lo que a su vez promueve el desenvolvimiento de su autoestima y autoconfianza (Olea et al., 2019).

Es importante destacar que la autonomía del infante no significa independencia total, sino más bien la capacidad de actuar dentro de límites razonables establecidos por los adultos y el entorno. Los padres, cuidadores y educadores juegan un papel fundamental en el fomento de la autonomía del niño al brindarle un ambiente seguro y de apoyo, alentándolo a asumir responsabilidades apropiadas para su edad y proporcionándole oportunidades para la toma de líneas de actividad que sean acordes con su intervalo de madurez (Maldonado et al., 2018).

La teoría del desenvolvimiento psicosocial de Erikson (1954) señala que en la infancia temprana (de 1 a 3 años aproximadamente), los niños enfrentan la crisis de "autonomía vs. vergüenza y duda". Durante esta etapa, los niños buscan independencia y autonomía al intentar hacer cosas por sí mismos. Los cuidadores desempeñan un papel esencial al apoyar y alentar los esfuerzos del niño para ser independientes, lo que les ayuda a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y confianza en sus habilidades.

La teoría del desenvolvimiento socioemocional de Vygotsky (1939) resalta la importancia del entorno social y cultural en el desenvolvimiento del niño. Según Vygotsky, el aprendizaje y la adquisición de destrezas se producen a través de la interacción con individuos más expertos, como padres, maestros o compañeros. En el contexto de la autonomía, Vygotsky enfatiza la "zona de desenvolvimiento próximo", que es el espacio entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Esta colaboración y apoyo social son fundamentales para el desenvolvimiento de la autonomía en el infante.

Por otro lado, la teoría del apego de Ainsworth (1978) explora cómo los niños desarrollan vínculos afectivos seguros con sus cuidadores. Un apego seguro es esencial para que los niños se sientan confiados y seguros al explorar su entorno, lo que favorece el desenvolvimiento de la autonomía. Los niños con un apego seguro tienen más disposición para enfrentar nuevos desafíos y buscar apoyo

cuando lo necesitan, lo que influye positivamente en su capacidad para desarrollar la autonomía.

A efectos de la presente investigación, se tomó la teoría base de Piaget (1978), quien destacó la importancia de la capacidad del niño para dirimir problemas, tomar líneas de actividad y desarrollar la autorregulación. A medida que los niños se enfrentan a situaciones y desafíos, van adquiriendo una comprensión más completa del mundo y desarrollan la capacidad de actuar de manera más no pareada y autónoma.

Para Piaget (1978), la autonomía es el resultado de un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. A medida que el niño asimila información nueva a sus esquemas mentales existentes, esto le permite adaptarse a su entorno y dirimir de manera más efectiva. La acomodación, por otro lado, implica ajustar los esquemas mentales para dar cabida a nueva información y experiencias, lo que conduce a un desenvolvimiento cognitivo más avanzado y una mayor autonomía.

Después de presentar las teorías de varios autores y destacar su importancia en el presente trabajo de investigación, se presentan dos dimensiones de la autonomía en el infante, tomadas del autor base, Bornas (1994).

La primera dimensión es la vinculación consigo mismo, según Bornas (1994) citado por Fierro (2018). En esta dimensión, el infante adquiere saber a través de sus propias experiencias y las actividades que realiza en su vida cotidiana. El hogar y la familia juegan un papel fundamental en este proceso, ya que es en este ambiente donde estas enseñanzas vividas se convierten en hábitos y destrezas para la independencia, a medida que el niño cumple con sus responsabilidades de acuerdo a su edad.

La segunda dimensión es la vinculación con los demás, también mencionada por el doctor Bornas (1994) citado por Fierro (2018). En esta dimensión, el infante aprende a relacionarse con los demás en su hogar y con su familia, lo que le proporciona los primeros aprendizajes sociales. Estos conocimientos actúan como un puente que le permite interactuar con la sociedad gradualmente, desarrollando las destrezas para ser no pareada y adaptarse a su entorno.

En vinculación a la segunda variable, destrezas sociales, se ha tomado como autor base a Monjas (2007) quien se basa en la teoría de aprendizaje social de Bandura (1974), las definieron como una agrupación de conocimientos, sentimientos, comportamientos que admiten unirse y cohabitar con otros individuos de manera agradable y eficiente. De esta modalidad los niños pueden socializar con su entorno.

Goldstein (2012) estableció a las destrezas para la sociabilidad como el camino que nos otorga mantener un grato y afectuoso vínculo con su entorno ya sea laboral, educativo y social. Pretendiendo comunicar que cuando el niño interactúa con su ambiente, esto es de gran importancia. Caballo (2002) también examinó que es en su medio donde las personas manifiestan sus vivencias, como contentamiento y desengaño, es por ello que debemos de guiar desde pequeños a saber conducir sus emociones afectivas de una modalidad positiva, para actuar siempre con respeto y también haciéndose respetar.

Desde una perspectiva social, Hayes et al. (2022) señalan que la socialización es un aspecto importante del ser humano pues modalidad parte de un campo esencial de la vida humana que consiste en relacionarse con el medio para incrementar el potencial adaptativo de una persona. Por otro lado, Kiang y Bhattacharjee (2019) han señalado que las destrezas para socializar sistematizan un conjunto de destrezas que facilitan establecer relaciones con otras personas y, por ello, de adaptar vínculos afectivos.

Por otro lado, se tiene a Hidalgo y Abarca (1999), quienes determinaron que las destrezas para la sociabilidad son obtenciones de un saber continuo, donde la mayoría de las veces lo cognitivo, afectivo y social son complejos, sin embargo, van desarrollándose por la constante comunicación con su entorno, es por ello la importancia de los infantes en su conducta, puedan tener modelos a imitar en primer lugar de los padres y reforzado por los profesores.

En cuanto a las teorías, se tiene la teoría de las interacciones sociales de Vygotsky (1974) destaca que las destrezas para la sociabilidad se desarrollan a través de la interacción con individuos más competentes, como padres, maestros o compañeros. La "zona de desenvolvimiento próximo" es un concepto fundamental

en esta teoría, que se refiere a la distancia entre el intervalo actual de desenvolvimiento de una persona y su potencial de desenvolvimiento con la ayuda de otros.

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2006) plantea que existen diferentes tipos de inteligencias, incluida la inteligencia interpersonal. Esta última se relaciona con la capacidad para comprender y relacionarse efectivamente con otras personas. Según Gardner, las destrezas para la sociabilidad son una manifestación de la inteligencia interpersonal, lo que significa que algunas personas pueden tener una mayor predisposición natural para desarrollar y exhibir destrezas sociales.

Finalmente, la teoría del apego de Bowlby (1987) enfatiza la importancia del apego temprano entre el niño y sus cuidadores. Bowlby sugiere que un apego seguro en la infancia proporciona una base sólida para el desenvolvimiento de destrezas para la sociabilidad saludables y relaciones afectivas positivas en la vida del individuo. Los patrones de apego que se establecen en la infancia pueden influir en la modalidad en que las personas establecen relaciones interpersonales en su vida adulta, y un apego seguro puede facilitar la formación de vínculos afectivos estables y positivos con los demás.

Este trabajo se basó en la teoría de aprendizaje social Bandura (1974), quien sostiene que, a lo largo de diferentes etapas de desarrollo, los individuos adquieren destrezas de razonamiento a medida que interactúan con su entorno. Según Monjas (2007) Este proceso permite a las personas comportarse de manera socialmente reconocida en su medio. Por tanto, es importante enseñar a los niños a ser sociables, ya que ellos aprenden a través de la observación de su entorno, el cual debe ser armonioso.

Bandura también introdujo el concepto de "aprendizaje vicario" en su teoría. El aprendizaje vicario se refiere al proceso de aprendizaje que ocurre al observar a otras personas y las consecuencias de sus acciones (Hermida y Martínez, 2022). De esta manera, un niño puede aprender a compartir juguetes al observar cómo sus amigos comparten y ven que eso resulta en una experiencia de juego más positiva para todos los involucrados, siendo que la observación de las

consecuencias positivas de compartir motiva al niño a imitar ese comportamiento en el futuro (Ballestery et al., 2002)

Además de la observación y la imitación, Bandura enfatiza la importancia del refuerzo y la retroalimentación social en el desenvolvimiento de destrezas sociales. El refuerzo positivo, como elogios o aprobación, puede fortalecer y aumentar la probabilidad de que una persona exhiba un comportamiento social deseado. Por otro lado, el refuerzo negativo o la falta de refuerzo pueden desincentivar ciertos comportamientos sociales (Freitas et al., 2020).

Así, la teoría del aprendizaje social de Bandura destaca que las destrezas para la sociabilidad se adquieren a través de la observación, la imitación de modelos sociales, y la experiencia de refuerzo y retroalimentación social. Esta teoría ha sido fundamental para entender cómo las personas aprenden a interactuar en sociedad y desarrollan destrezas para la sociabilidad efectivas (Ají et al., 2020).

Se tienen seis dimensiones de la segunda variable destrezas sociales, según las investigaciones del autor base Monjas (2007). La primera dimensión se refiere a las destrezas básicas de interacción, las cuales son consideradas fundamentales por Monjas (2007). Estas destrezas facilitan a los infantes llevar a cabo actividades de modalidad efectiva y establecer vínculos positivos con los demás. Los padres y docentes desempeñan un papel importante al trabajar conjuntamente para cultivar en los niños la seguridad y confianza en sí mismos, fomentando así su desenvolvimiento exitoso como seres sociales en la sociedad.

La segunda dimensión aborda las destrezas para hacer amigos y amigas, según la investigación de Monjas (1996). Estas destrezas implican una serie de destrezas para establecer amistades a través de interacciones satisfactorias en contextos sociales desafiantes. Incluyen la capacidad de iniciar interacciones en grupos nuevos, plantear juegos o conversaciones amenas, y adaptarse a actividades en curso con acciones respetuosas, como solicitar permiso o mostrar cariño y reconocimiento.

La tercera dimensión se enfoca en las destrezas conversacionales, según el estudio de Monjas (1996). Estas destrezas comprenden la capacidad de mantener conversaciones de modalidad activa y dinámica, desarrollándolas de manera

satisfactoria. Requieren una serie de competencias para iniciar, desarrollar y concluir interacciones verbales de manera efectiva.

La cuarta dimensión se centra en las destrezas relacionadas con los sentimientos y emociones, señaladas por Monjas (1996). Estas destrezas implican la habilidad de comunicar de manera asertiva el estado de ánimo propio y la capacidad para identificar las emociones de los demás, lo que facilita la elección de la mejor estrategia de comunicación para lograr objetivos específicos planteados por el emisor del mensaje.

La quinta dimensión aborda las destrezas de solución de dirimir interpersonales, según Monjas (1996). Esta habilidad implica la capacidad de anticipar las consecuencias de las acciones y representar cognitiva y emocionalmente los efectos propios, lo que facilita la toma de líneas de actividad más efectivas en situaciones de interacción con otros.

Por último, la sexta dimensión, investigada por Monjas (2007) y respaldada por Chambilla et al. (2023), se centra en las destrezas para relacionarse con los adultos en diversos contextos, como laborales, académicos, familiares y comunitarios. Estas capacidades son esenciales para interactuar de manera efectiva y constructiva con personas adultas, lo que contribuye a un adecuado desenvolvimiento social y una integración exitosa en la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, enfocándose en obtener saber actual de forma constante, y se sustentó en una estructura teórica para ampliar el saber de las variables (Álvarez, 2020).

Esta investigación aplicó un diseño no experimental, ya que no buscó cambiar el comportamiento de las variables, sino que las observó de manera natural, utilizando un enfoque descriptivo correlacional y causal o explicativo (Bernal, 2016).

Empleó un enfoque cuantitativo, ya que buscó medir con precisión las variables desde una perspectiva estadística, recopilando datos mediante instrumentos validados y confiables, que posteriormente se tabulan, ordenan y procesan para diagnosticar la veracidad o falsedad de la hipótesis de trabajo (Hernández et al., 2017).

El estudio se llevó a cabo a través método hipotético deductivo, dado que, establecerá hipótesis, lo comprobará o las refutará, de corte transversal debido a que, se levantarán los datos en un solo instante (Alarcón, 2016).

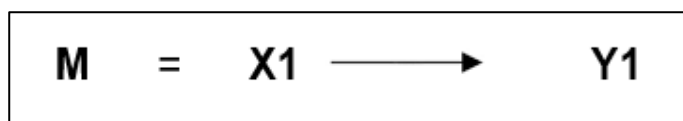
3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue correlacional causal, el cual persiguió determinar si existe una relación entre una variable independiente (causa) y una variable dependiente (efecto), y si la manipulación de la variable independiente produce cambios en la variable dependiente (Álvarez, 2020).

Diseño de investigación se grafica de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema de tipo de diseño



Tomado de Hernández et al. (2017).

Dónde:

M = Muestra (100 estudiantes)

VI = Autonomía (Variable independiente)

VD = Habilidades sociales (Variable dependiente)

→ = Relación causal

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Definición conceptual de las variables

Variable independiente: Autonomía

Tomando en consideración al autor base Bornas (1994) citado en Fierro (2018), se define la autonomía como el vínculo que tiene el infante con su persona y la seguridad que goza consigo mismo, contando con un ambiente adecuado, para que simultáneamente se relacione con otras personas, mostrando independencia para elegir.

Variable dependiente: Habilidades sociales

Tomando en consideración al autor base Monjas et al. (2007) se define las habilidades sociales como una agrupación de conocimientos, sentimientos, comportamientos que admiten unirse y cohabitar con otros individuos de manera agradable y eficiente. De esta forma los niños pueden socializar con su entorno.

3.2.2. Definición operacional de las variables

Variable independiente: Autonomía

La variable autonomía, operacionalmente se divide en dos dimensiones, a la par 11 indicadores, 18 ítems, a la vez que están comprendidas en una escala de valoración ordinal politómica.

Para evaluar la variable autonomía se utilizó el instrumento tomado de las autoras García y Grados (2020) elaborando un cuestionario bajo el respaldo teórico de Bornas (1998) citado por Fierro (2018), teniendo en cuenta los siguientes pasos para su diseño: Se planificó toda la estructura, recogiendo datos de importancia,

sin dejar las características de la muestra de investigación. Después se organizó toda la estructura del cuestionario y finalmente se elaboró preguntas fáciles de entender y de ese modo sea rápido para los encuestados. Siendo adaptada por la investigadora. El instrumento fue de escala ordinal, para aplicar en 10 minutos, comprende 18 ítems con preguntas politómicas, Si (3), A veces (2), No (1), siendo aplicado por los padres de familia de primer grado.

Variable dependiente: Habilidades sociales

La variable Habilidades sociales, operacionalmente, se divide en 6 dimensiones, (subescalas), el cuestionario está conformado por 60 ítems, los 60 ítems necesariamente se calificarán en esta escala: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 bastantes veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Para evaluar la variable habilidades sociales se utilizó el instrumento estandarizado de Monjas (2007, p.39), compuesta por una escala de tipo Likert con cinco opciones de respuestas: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) bastantes veces, (4) casi siempre, (5) siempre. Conformada por 60 ítems, siendo una versión hetero informe, ya que los discentes son más pequeños, son los padres de primer grado los que brindarán la información.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población estuvo integrada por 130 alumnos de primer grado de turno mañana y tarde de una institución educativa pública de Carabayllo, la cual fue delimitada por los criterios a continuación:

Criterios de inclusión

- Discentes de primer grado con matrícula activa.
- Discentes cuyos apoderados aprueben la participación en el estudio.
- Discentes que muestren disposición para ser evaluados por el investigador.

Criterios de exclusión

- Discentes de primer grado con matrícula inactiva.

- Discentes cuyos apoderados no aprueben la participación en el estudio.
- Discentes que no muestren disposición para ser evaluados por el investigador.

Tabla 1

Población de escolares de primer grado de primaria

	Turno	Sección	Cantidad
Primer Grado	Mañana	1° A	33
		1° B	35
		1° C	32
	Tarde	1° D	30
Total			130

Fuente: Información proporcionada por la Institución Educativa.

Muestra

Según Bernal (2016), la muestra es una parte reducida de la población, en ese sentido, la muestra de la presente investigación estuvo integrada por 100 discentes de primer grado de turno mañana, sección A, B y C.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo resultó ser de gran utilidad para el estudio, ya que los participantes seleccionados presentaban características específicas requeridas para la investigación y cumplían con los criterios establecidos (Hernández y Carpio, 2019).

Unidad de análisis

La unidad de análisis en este estudio fue el alumno cooperante de primer grado de primaria, específicamente las secciones A, B y C del turno mañana correspondiente al III ciclo, que comprende a niños de 6 años de edad, pertenecientes a una Institución Educativa de Educación Básica Regular ubicada en el distrito de Carabayllo.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Con la finalidad de obtener información confiable y verídica, se aplicaron técnicas de encuesta utilizando un cuestionario como instrumento para recopilar datos sobre las variables independiente y dependiente en el estudio (Hernández y

Carpio, 2019). Para ello, se contó con el apoyo voluntario de los padres de primer grado, quienes proporcionaron la información necesaria para la investigación.

En el proceso de recolección de datos, se asignaron dos cuestionarios, uno para cada variable. El cuestionario de la primera variable constó de 18 ítems, mientras que el cuestionario de la segunda variable tuvo 60 ítems. Ambos cuestionarios fueron diseñados de manera coherente con el problema y las hipótesis planteadas para la investigación, con el propósito de medir cada variable de manera precisa.

Ficha técnica para la variable 1

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la variable independiente autonomía

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre de la prueba	Cuestionario de Autonomía
Autora	Adaptado por la autora
Lugar	Institución Educativa de Carabayllo.
Fecha y año de aplicación	Junio de 2023
Objetivo	Determinar la incidencia de autonomía
Administrado a	Los padres de los estudiantes de primer grado turno mañana
Tipo y forma de aplicación	Presencial, individual y colectivo
Tiempo de aplicación	10 minutos
Dimensiones	2 dimensiones
Total de ítems	18 ítems
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Tomado de las autoras García y Grados (2020).

Ficha técnica para la variable 2

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la variable dependiente habilidades sociales

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre de la prueba	Cuestionario de Habilidades sociales
Autor	Monjas (2007)
Lugar	Institución Educativa de Carabayllo
Fecha y año de aplicación	Junio de 2023
Objetivo	Determinar la incidencia de habilidades sociales
Administrado a	Los padres de los estudiantes de primer grado turno mañana
Tipo y forma de aplicación	Presencial, individual y colectivo
Tiempo de aplicación	10 minutos
Dimensiones	6 dimensiones
Total de ítems	60 ítems
Escala de medición	Tipo Likert

Fuente: Cuestionario estandarizado de Monjas (2001).

Validez

La validez se obtuvo a través del juicio de expertos, proceso que se llevó a cabo a través de la opinión experta de tres investigadores de amplia trayectoria en investigación, quienes evaluaron los ítems bajo criterios de claridad, pertinencia y relevancia, ofreciendo una opinión favorable por parte de los evaluadores y dictaminando su aplicabilidad a la muestra de estudio.

Confiabilidad

Con el fin de demostrar la confiabilidad del instrumento utilizado para medir las variables, se llevó a cabo una prueba piloto con la participación de 20 padres de discentes de primer grado del turno matutino, quienes compartían características

similares a la muestra de estudio. Los resultados de esta prueba piloto fueron analizados utilizando el software estadístico IBM SPSS 26.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad autonomía

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.917	18

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	60

Se presentan las estadísticas de fiabilidad que muestran los resultados obtenidos en el pasado sobre la confiabilidad de las mediciones de dos variables: autonomía y habilidades sociales. Para la variable autonomía, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.917, mientras que para la variable habilidades sociales se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.905, utilizando escalas politómicas para recolectar las respuestas.

Ambos coeficientes Alfa de Cronbach presentaron valores altos, lo que indica una alta consistencia interna y confiabilidad de los elementos utilizados para medir estas variables. Esto sugiere que los ítems en cada escala están correlacionados entre sí, lo que garantiza una medición coherente y confiable de los constructos evaluados.

Un valor de Alfa de Cronbach por encima de 0.7 se considera generalmente aceptable en términos de confiabilidad. Por lo tanto, los valores de 0.917 y 0.905 indican una confiabilidad muy alta en ambas variables, lo que implica que los instrumentos utilizados para medir la autonomía y las habilidades sociales son consistentes y confiables para su uso en la evaluación de estas características.

3.5. Procedimiento

Para iniciar la investigación, se realizó un análisis exhaustivo del entorno de la institución educativa y se examinó el comportamiento de los padres de familia durante la pandemia, dada su importancia en el cuidado y apoyo de los niños en ese período. Además, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica actual relacionada con las variables de estudio, encontrando trabajos relevantes que sirvieron como base para la formulación de los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación, así como para desarrollar la base teórica correspondiente.

Para recopilar los datos necesarios, se diseñó una matriz de investigación y se consideró pertinente utilizar un cuestionario específico para cada una de las variables. Durante todo el proceso de investigación, se siguieron los procedimientos formales requeridos, obteniendo la autorización de la dirección de la institución educativa mediante una Carta de Presentación proporcionada por la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, se solicitó el permiso de los padres de familia para su participación en la encuesta. Actualmente, los discentes están en proceso de recolección de datos.

Los cuestionarios se aplicaron en persona y tuvieron una duración aproximada de 20 minutos. Se garantizó que los instrumentos utilizados fueran confiables y válidos mediante la validación de contenido a través del juicio de expertos y la prueba de consistencia interna mediante la confiabilidad. Una vez recopilados los datos de la muestra, se realizaron transformaciones y se presentaron los resultados utilizando tablas y gráficos. Posteriormente, los datos fueron analizados utilizando el software IBM SPSS v26, lo que permitió discutir los hallazgos de la investigación de manera objetiva y rigurosa.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones basadas en los resultados obtenidos, se incluyeron las referencias utilizadas en el trabajo de investigación, se adjuntaron los anexos relevantes y se proporcionaron recomendaciones para futuras investigaciones en esta área de estudio. Todo el proceso de investigación se llevó a cabo con el rigor y la seriedad necesarios para obtener resultados confiables y significativos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de toda la información recopilada a lo largo del estudio, con el propósito de respaldar los resultados mediante el uso del programa SPSS. Dicho programa fue empleado para calcular los porcentajes de las variables y sus dimensiones, siguiendo el enfoque del método hipotético deductivo, tal como lo señala De la Cruz (2020).

El diseño de investigación utilizado fue un modelo correlacional causal, dado que se trabajó con dos variables y se plantearon hipótesis para comprobar su veracidad o falsedad. Durante el análisis de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, y los resultados revelaron que los datos no seguían una distribución normal. Por ende, se optó por emplear métodos estadísticos no paramétricos.

En consecuencia, se utilizó el modelo de regresión logística, el cual tiene como objetivo analítico determinar las relaciones de causa y efecto entre variables categóricas. Dicho modelo permitió realizar inferencias estadísticas y examinar las relaciones entre las variables de estudio en el contexto del presente trabajo de investigación. Esta elección se basó en la naturaleza de los datos y en la necesidad de obtener conclusiones significativas y coherentes para responder a los objetivos planteados en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se llevó a cabo un riguroso proceso de investigación bibliográfica para asegurar el respeto a la autoría de las fuentes consultadas. Se identificaron y accedió a diversas fuentes relevantes relacionadas con el tema de estudio, y se citaron adecuadamente todas las fuentes utilizadas, garantizando la autenticidad de los antecedentes y evitando cualquier forma de plagio.

Además, se obtuvo la autorización de la dirección institucional de la institución educativa donde se realizó el estudio, lo que brindó el respaldo necesario para aplicar el instrumento de investigación y recopilar los datos de manera ética y legal.

Con respecto a la participación de los padres en el estudio, se estableció una comunicación clara y transparente, brindándoles información detallada sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Se garantizó la confidencialidad y privacidad de los datos recolectados, asegurando que la información sería tratada de manera confiable y protegida.

Es relevante destacar que se siguieron los lineamientos y requisitos establecidos para la elaboración de una tesis académica. Se tomaron en cuenta las indicaciones proporcionadas por el asesor de investigación, quien brindó orientación y supervisión en cada etapa del proceso. Además, se aplicó el estilo de redacción de la séptima edición de las normas APA, asegurando la coherencia y uniformidad en la presentación del trabajo, así como la adecuada referencia y citación de las fuentes utilizadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

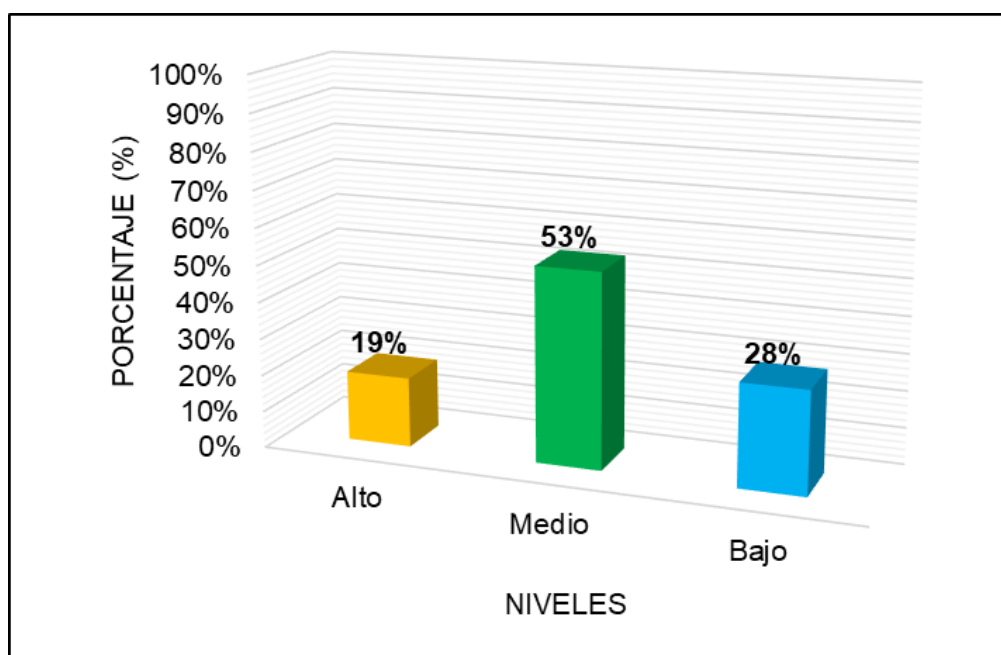
Tabla 6

Frecuencia y peso porcentual de la variable autonomía

	F	%
Alto	19	19%
Medio	53	53%
Bajo	28	28%
Total	100	100%

Figura 2

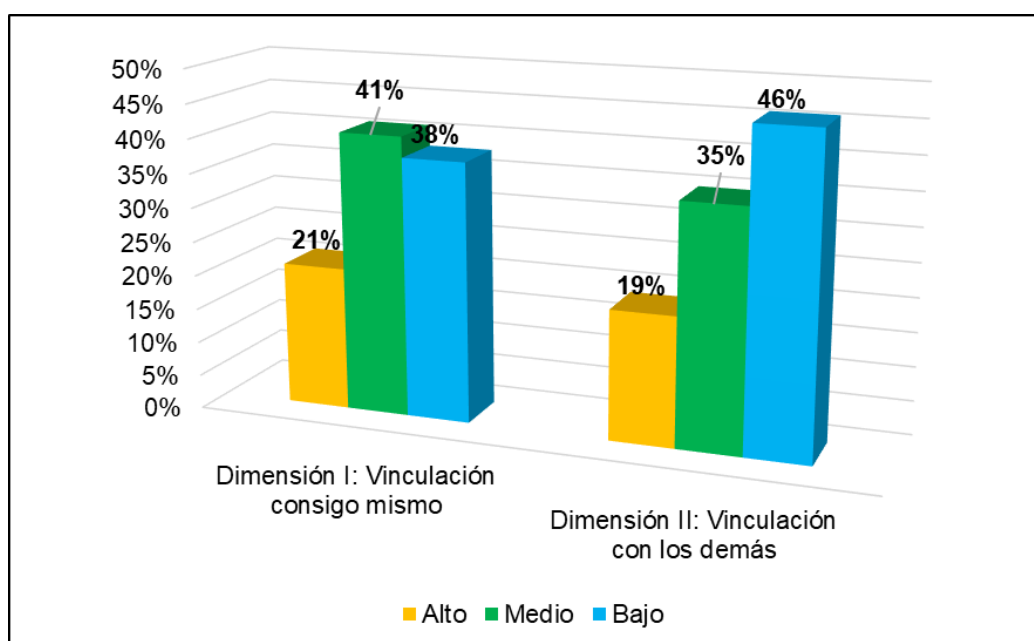
Frecuencia y peso porcentual de la variable autonomía



La Tabla 4 presenta la distribución de la variable "autonomía" en términos de frecuencia y porcentaje. En el grupo de discentes de intervalo primaria de la institución educativa del distrito de Carabayllo, se encontró que el 19% de los discentes tienen un intervalo de autonomía alto, mientras que el 53% ostenta un intervalo medio y el 28% ostenta un intervalo bajo de autonomía. En total, se analizaron 100 discentes para determinar estos resultados. Estos datos nos brindan información sobre la distribución de los discentes en diferentes niveles de autonomía en las habilidades sociales.

Tabla 7*Frecuencia y peso porcentual de las dimensiones de la variable autonomía*

	F	Dimensión I: Vinculación consigo mismo	F	Dimensión II: Vinculación con los demás
Alto	21	21%	19	19%
Medio	41	41%	35	35%
Bajo	38	38%	46	46%
Total	100	100%	100	100%

Figura 3*Frecuencia y peso porcentual de la variable autonomía*

La Tabla 5 presenta la distribución de las dimensiones de la variable "autonomía" en términos de frecuencia y porcentaje. Se consideran dos dimensiones: Dimensión I: Vinculación consigo mismo y Dimensión II: Vinculación con los demás. En la Dimensión I, se advierte que el 21% de los discentes tienen un intervalo alto de autonomía en la vinculación consigo mismo. Además, el 41% ostenta un intervalo medio y el 38% ostenta un intervalo bajo. Por otro lado, en la Dimensión II, que corresponde a la vinculación con los demás, el 19% de los discentes tienen un intervalo alto de autonomía. Mientras tanto, el 35% ostenta un

intervalo medio y el 46% ostenta un intervalo bajo en esta dimensión. En total, se analizaron 100 discentes para determinar estos resultados.

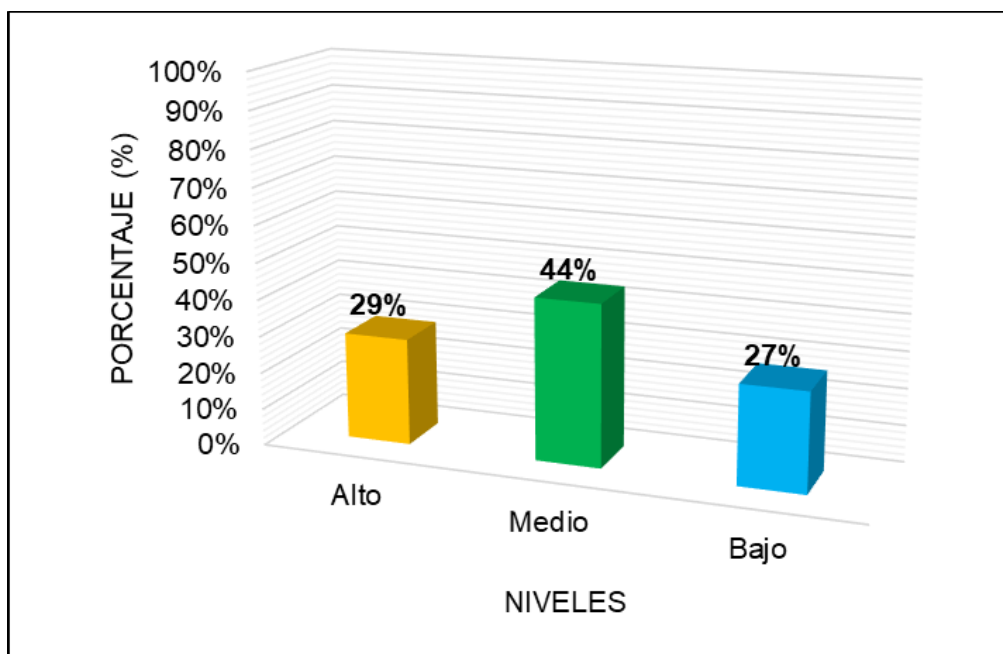
Tabla 8

Frecuencia y peso porcentual de la variable habilidades sociales

	F	%
Alto	29	29%
Medio	44	44%
Bajo	27	27%
Total	100	100%

Figura 4

Frecuencia y peso porcentual de la variable habilidades sociales



La Tabla 6 presenta la distribución de la variable "habilidades sociales" en términos de frecuencia y porcentaje. En la tabla, se puede observar que el 29% de los discentes tienen un intervalo alto de habilidades sociales, el 44% ostenta un intervalo medio y el 27% ostenta un intervalo bajo. En total, se analizaron 100

discentes para determinar estos resultados. Estos datos nos brindan información sobre la distribución de los discentes en diferentes niveles de habilidades sociales.

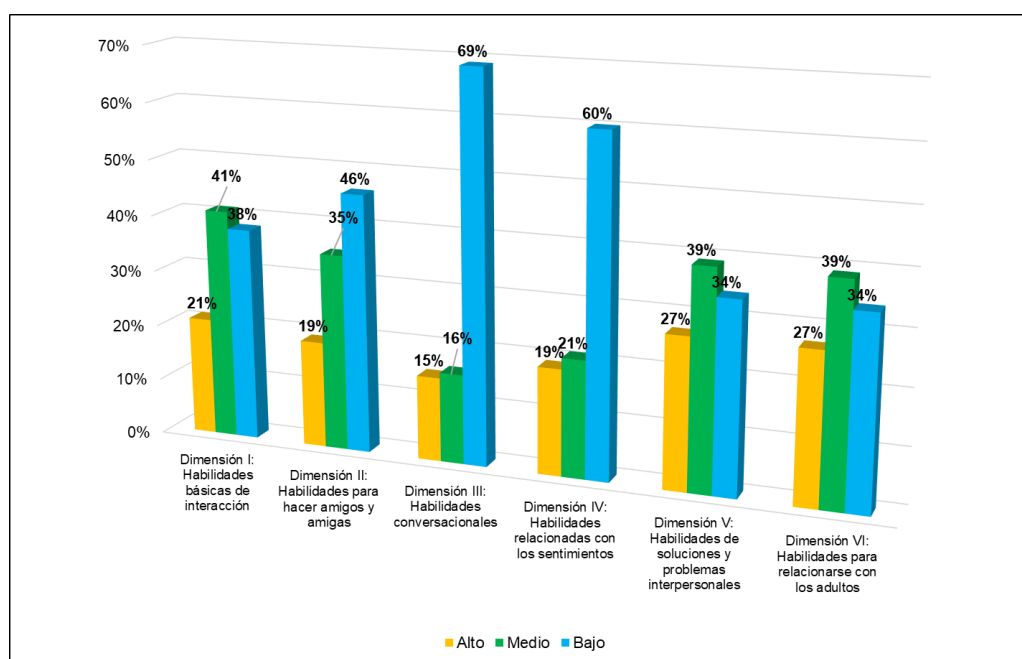
Tabla 9

Frecuencia y peso porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales

	f	Dimensión I: Habilidades básicas de interacción	f	Dimensión II: Habilidades para hacer amigos y amigas	f	Dimensión III: Habilidades conversacionales	f	Dimensión IV: Habilidades relacionadas con los sentimientos	f	Dimensión V: Habilidades de soluciones y problemas interpersonales	f	Dimensión VI: Habilidades para relacionarse con los adultos
Alto	21	21%	19	19%	15	15%	19	19%	27	27%	25	25%
Medio	41	41%	35	35%	16	16%	21	21%	39	39%	41	41%
Bajo	38	38%	46	46%	69	69%	60	60%	34	34%	34	34%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura 5

Frecuencia y peso porcentual de la variable habilidades sociales



Nota. – Base de datos en SPSS

La Tabla 7 muestra la distribución de las dimensiones de la variable "habilidades sociales" en términos de frecuencia y porcentaje. En la Dimensión I, Habilidades básicas de interacción, el 21% de los discentes tienen un intervalo alto, mientras que el 41% ostenta un intervalo medio y el 38% ostenta un intervalo bajo. Por otro lado, en la Dimensión II, Habilidades para hacer amigos y amigas, el 19%

muestra un intervalo alto, el 35% un intervalo medio y el 46% un intervalo bajo. Asimismo, la Dimensión III, Habilidades conversacionales, presenta un 15% con intervalo alto, un 16% con intervalo medio y un 69% con intervalo bajo.

En cuanto a la Dimensión IV, Habilidades relacionadas con los sentimientos, el 19% muestra un intervalo alto, el 21% un intervalo medio y el 60% un intervalo bajo. Finalmente, en la Dimensión V, Habilidades de soluciones y problemas interpersonales, el 27% ostenta un intervalo alto, el 39% un intervalo medio y el 34% un intervalo bajo. Estos resultados brindan una visión detallada de las distintas dimensiones de habilidades sociales en la muestra estudiada.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de Distribución de Normalidad

Ho: Los datos pertenecen a una distribución normal.

H1: Los datos no pertenecen a una distribución normal.

Tabla 10

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Autonomía	Habilidades Sociales
Estadístico de prueba	0,205	0,201
Sig. asintótica(bilateral)	0,000 ^c	0,000

Se observa una distribución libre en el caso de ambos atributos a un nivel de 0.05.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía en las habilidades sociales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía en las habilidades sociales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo.

Tabla 11

Determinación del ajuste y Pseudo R Cuadrado de los datos de la autonomía en las habilidades sociales

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R Cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi Cuadrado	Gl	Sig.	Cox y Snell	0.745
Solo intersección	31.645	19.412	1	0	Nagelkerke	0.705
Final	7.4123					

Tal como se puede analizar del reporte de métricas, el estadístico Chi Cuadrado arroja un valor ascendente a 19.41 y un p valor que es equivalente a 0.000 frente a una significación de 0.005, lo cual se interpreta como un rechazo de la hipótesis nula, de esta manera, los datos atinentes a la variable no gozan de independencia.

Tabla 12

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades sociales.

		Desv.				Rango de acierto 95%		
		Estimación	Error	Wald	gl.	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TCD1=1]	-3,212	,578	31.445	1	,000	-4,451	-3,416
	[TCD1=2]	,517	,402	1,734	1	,095	-,481	1,451
Ubicación	[TH=2]	-,187	,605	,615	1	,197	,354	,405
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 13

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades sociales.

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide sobre las habilidades sociales	0.000	Cox y Snell	0.745
		Nagelkerke	0.705
		McFadden	0.613

En la tabla 6 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades sociales, determinado por el Chi cuadrado = 49.461 y

un dato cuantitativo ascendente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.705 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 70.5%.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Tabla 14

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.

		Desv.				Rango de acierto 95%		
		Estimación	Error	Wald	gl.	Sig.	Limite inferior	Limite superior
Umbral	[TCD1=1]	-3,481	,465	31.445	1	,000	-4,948	-3,487
	[TCD1=2]	,535	,434	1,735	1	,216	-,486	1,405
Ubicación	[TH=2]	-,194	,659	,627	1	,371	,352	,447
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 15

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades básicas de interacción.

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide sobre las habilidades básicas de interacción	0.001	Cox y Snell	0.741
		Nagelkerke	0.764
		McFadden	0.6877

Nota. - Base de datos en Excel.

En la tabla 7 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades básicas de interacción, determinado por el Chi cuadrado = 55.461 y un dato cuantitativo ascendiente a $\alpha = 0.001 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.764 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 76.4%.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para hacer amigos y amigas en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para hacer amigos y amigas en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

Tabla 16

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.

		Estimación	Desv.			Sig.	Rango de acierto 95%	
			Erro r	Wald	gl.		Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TCD1=1]	-3,342	,497	31.407	1	,000	-4,345	-3,972
	[TCD1=2]	,542	,448	1,708	1	,213	-,398	1,481
Ubicación	[TH=2]	-,184	,651	,6209	1	,397	,305	,431
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 17

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades para hacer amigos y amigas.

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide		C o x y S n e l l	0.607
sobre las		N a g e l k e r k e	0.598
habilidades para	0.000		
hacer amigos y		M c F a d d e n	0.615
amigas			

Nota. - Base de datos en Excel.

En la tabla 8 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades para hacer amigos y amigas, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.598 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 59.8%.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades conversacionales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades conversacionales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo.

Tabla 18

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.

		Estimación	Error	Desv.		Sig.	Rango de acierto 95%	
				Wald	gl.		Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TCD1=1]	-3,317	,498	31.315	1	,000	-4,949	-3,514
	[TCD1=2]	,509	,481	1,608	1	,302	-,487	1,618
Ubicación	[TH=2]	-,137	,517	,541	1	,348	,358	,519
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 19

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades conversacionales.

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide		C o x y S n e l l	0.684
sobre las	0.000	N a g e l k e r k e	0.714
habilidades			
conversacionales		M c F a d d e n	0.695

Nota. - Base de datos en Excel.

En la tabla 9 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades conversacionales, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.714 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 71.4%.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades con los sentimientos y emociones en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades con los sentimientos y emociones en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022.

Tabla 20

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.

		Estimación	Desv.		g l.	Sig.	Rango de acierto 95%	
			E r r o r	W a l d			Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TCD1=1]	-3,174	,597	31.439	1	,000	-4,784	-3,318
	[TCD1=2]	,319	,815	1,747	1	,302	-,645	1,501
Ubicación	[TH=2]	-,205	,645	,664	1	,319	,997	,667
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 21

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones	0.001	C o x y S n e l l	0.817
		N a g e l k e r k e	0.757
		M c F a d d e n	0.809

Nota. - Base de datos en Excel.

En la tabla 10 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones, determinado por el Chi cuadrado = 48.291 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.001 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.757 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 75.7%.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades de solución de problemas interpersonales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades de solución de problemas interpersonales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Tabla 22

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl.	Sig.	Rango de acierto 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TCD1=1]	-3,174	,155	31.439	1	,000	-5,454	-3,648
	[TCD1=2]	,319	,294	1,747	1	,209	-,415	1,544
Ubicación	[TH=2]	-,205	,454	,664	1	,201	,397	,341
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 23

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones.

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales	0.000	C o x y S n e l l	0.724
		N a g e l k e r k e	0.688
		M c F a d d e n	0.716

Nota. - Base de datos en Excel.

En la tabla 11 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.688 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 68.8%.

Prueba de hipótesis específica 6

Ho: No existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para relacionarse con los adultos en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

H1: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para relacionarse con los adultos en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Tabla 24

Coefficientes de autonomía y su incidencia sobre las habilidades básicas de interacción.

		Desv.				Rango de acierto 95%		
		Estimación	Error	Wald	g l.	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TCD1=1]	-4,487	,545	31.415	1	,000	-4,972	-3,315
	[TCD1=2]	,794	,317	1,742	1	,302	-,645	1,849
Ubicación	[TH=2]	-,229	,215	,663	1	,304	,997	,654
	[TH=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función: Logit.

Tabla 25

Pruebas de ajuste del modelo de autonomía incide sobre las habilidades para relacionarse con los adultos.

	Sig.	Pseudo	R Cuadrado
Autonomía incide sobre las habilidades para relacionarse con los adultos	0.000	C o x y S n e l l	0.714
		N a g e l k e r k e	0.826
		M c F a d d e n	0.725

Nota. - Base de datos en Excel.

En la tabla 11 se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las habilidades para relacionarse con los adultos, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.826 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 82.6%.

V. DISCUSIÓN

La presente pesquisa tiene por propósito general determinar, esclarecer y explicar la incidencia que existe entre la autonomía en las destrezas de interacción en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabaylo. Para ello se partió de un diseño de corte básico, rango explicativo y diseño no experimental, basado en la observación y en un recojo de datos de corte transversal, aplicando dos cuestionarios para valorar la autonomía y las destrezas de interacción. Así, se llevó a cabo el recojo de la data y se concluyó con el cumplimiento de los objetivos de la pesquisa.

A intervalo descriptivo, en el análisis de la variable "autonomía", se encontró que el 19% ostenta un intervalo alto de autonomía, el 53% ostenta un intervalo medio y el 28% ostenta un intervalo bajo. En cuanto a la variable "destrezas de interacción", el 29% de los discentes muestra un intervalo alto, el 44% ostenta un intervalo medio y el 27% presenta un intervalo bajo de destrezas de interacción. Estos resultados resaltan la importancia de promover el desenvolvimiento de la autonomía y las destrezas de interacción en los discentes para mejorar su capacidad de tomar decisiones independientes y relacionarse efectivamente con los demás.

A rango inferencial, se verificaron los resultados de la prueba de regresión, en el cual se determina que la autonomía incide sobre las destrezas de interacción, determinado por el Chi cuadrado = 49.461 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.705 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 70.5%. Asimismo, se confirmaron las relaciones entre la variable autonomía y las dimensiones de la variable destrezas de interacción, resultados que se pasan a discutir a continuación.

En cuanto al propósito general, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas de interacción, determinado por el Chi cuadrado = 49.461 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.705 interpretando

que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 70.5%. Estos datos nos permiten señalar que existe una fuerte incidencia entre las destrezas para la autonomía y las destrezas para socializar de los discentes de una entidad educativa de la ciudad de Lima, ya que las destrezas de interacción tienen como correlato la gestión adecuada tanto de las propias emociones, las demandas de interacción y optimización de la conducta con la finalidad de incrementar las redes de interacción de apoyo y soporte emocional. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la autonomía, incide sobre las destrezas de interacción en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Los resultados respaldados por López (2019) demostraron una relación entre la autonomía y las destrezas para socializar en estudiantes. Por otro lado, los hallazgos de Salambay (2019) se enfocaron en relacionar la autoestima con las destrezas para la sociabilidad de los discentes en Ecuador. En conjunto, estos estudios sugieren que los alumnos que poseen un mayor rango de autonomía o independencia tienden a tener mejores destrezas para socializar con sus compañeros.

Además, el estudio de Otero et al. (2023) se centró en niños preescolares y encontró que el juego, incluyendo el juego libre, estructurado, simbólico y motor, desempeña un papel significativo en el desenvolvimiento de destrezas de interacción, autonomía y comunicación. Estos resultados enfatizan la importancia de las actividades lúdicas en el desenvolvimiento integral de los niños, lo que favorece su capacidad para interactuar y relacionarse con los demás de manera adecuada.

En conclusión, los hallazgos respaldados por diversos estudios ponen de relieve la estrecha relación entre la autonomía, el juego y las destrezas de interacción en estudiantes. Un mayor intervalo de autonomía se asocia con mejores destrezas para socializar, lo que resalta la importancia de fomentar el desenvolvimiento de la autonomía y destrezas de interacción desde edades tempranas en el ámbito educativo. Asimismo, estos resultados subrayan el valor del juego como una herramienta fundamental para potenciar el crecimiento integral de los niños, fortaleciendo sus destrezas de interacción, autonomía y comunicación.

En cuanto al propósito general específico 1, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas básicas de interacción, determinado por el Chi cuadrado = 55.461 y un dato cuantitativo ascendente a $p=0.001 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.764 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 76.4%. Cuando se dice que la autonomía incide sobre las destrezas básicas de interacción, se está indicando que a medida que una persona desarrolla y ejerce su autonomía, esto ostenta un impacto positivo en sus destrezas para interactuar con los demás. En otras palabras, a medida que las personas se vuelven más autónomas, tienden a tener una mejor capacidad para comunicarse, establecer relaciones y participar en interacciones de interacción satisfactorias. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la autonomía incide sobre las destrezas básicas de interacción en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Los hallazgos expresados por López (2019) confirman una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lingüística y el desenvolvimiento de destrezas de interacción. Esta conexión se refleja en la capacidad de los individuos para respetar los turnos en la comunicación, expresarse tanto verbal como no verbalmente, y establecer interacciones satisfactorias con los demás.

Asimismo, el estudio de San Martín (2020) en alumnos evidenció una relación significativa y moderada entre la autonomía y las destrezas de interacción. Los niveles de autonomía variaron entre promedio y bajo, destacando la importancia de trabajar en el desenvolvimiento de la autonomía y destrezas de interacción en el ámbito educativo.

Por otro lado, los hallazgos de Pacheco y Osorno (2021) revelaron la incidencia de las competencias parentales en el desenvolvimiento de destrezas de interacción en hijos únicos. Contrariamente a lo esperado, se encontró que los niños con destrezas de interacción medias tenían padres con competencias parentales excelentes, mientras que algunos niños con destrezas altas tenían padres con diferentes niveles de competencias parentales. Esto sugiere que hay

otros elementos distintos de las competencias parentales que pueden influir en las destrezas de interacción de los niños.

En conjunto, estos estudios respaldan la importancia de la comprensión lingüística y la autonomía en el desenvolvimiento de destrezas de interacción. Los resultados subrayan que el desenvolvimiento de estas destrezas no solo depende de factores familiares, sino que también está influenciado por otros elementos y contextos, como el educativo.

En cuanto al propósito general específico 2, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas para hacer amigos y amigas, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $p=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.598 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 59.8%. Este impacto de la autonomía en las destrezas básicas de interacción puede deberse a varios factores. Por ejemplo, cuando una persona es más autónoma, es probable que tenga una mayor confianza en sí misma y en su capacidad para interactuar con los demás. Además, la autonomía puede permitir a las personas tomar decisiones que les permitan participar en situaciones de interacción y aprender de esas experiencias, lo que a su vez fortalece sus destrezas de interacción. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la autonomía incide sobre las destrezas para hacer amigos en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Los hallazgos expresados por Cotrina y Ramírez (2021) demuestran una relación directa y significativa entre la función familiar y las destrezas de interacción. Los niveles altos de cohesión y armonía en la función familiar se correlacionaron positivamente con las destrezas para la sociabilidad, lo que resalta la influencia positiva del entorno familiar en el desenvolvimiento de estas habilidades.

Por otro lado, los resultados de Juanas et al. (2022) sobre las relaciones socioafectivas durante la preparación académica de los jóvenes y su influencia en la independencia para una vida autorregulada son congruentes con los hallazgos

previos. Esto sugiere que las relaciones interpersonales y afectivas en el contexto educativo también pueden desempeñar un papel importante en el desenvolvimiento de la autonomía y la independencia en los jóvenes.

Asimismo, los datos aportados por Pérez et al. (2021), quienes se enfocaron en discentes de educación, revelaron relaciones significativas entre destrezas de interacción, destrezas colaborativas y autonomía. Los niveles de destrezas de interacción fueron bajos, mientras que la autonomía mostró un intervalo promedio. Estos resultados destacan la importancia de fomentar estas destrezas desde temprana edad para lograr un desenvolvimiento integral en los estudiantes.

En conjunto, estos estudios respaldan la relevancia de trabajar en el desenvolvimiento de la autonomía, destrezas de interacción y destrezas colaborativas desde diferentes ámbitos, como el familiar y el educativo. Un mayor rango de autonomía e independencia en los alumnos puede favorecer un mejor desempeño en sus interacciones de interacción y en su capacidad para autorregularse en diversas situaciones de la vida. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar de manera integral el desenvolvimiento de estas destrezas para promover el bienestar y el éxito en los niños, jóvenes y discentes en general.

En cuanto al propósito general específico 3, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas conversacionales, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendente a $p=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.714 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 71.4%. La autonomía influye en el desenvolvimiento de destrezas conversacionales a través de la confianza en uno mismo, la toma de decisiones en la elección de temas de conversación, la iniciativa y participación activa, la escucha activa, y la adaptabilidad y flexibilidad en la comunicación. La autonomía potencia estas destrezas al permitir a las personas expresarse con seguridad, elegir temas de su interés, tomar la iniciativa en las conversaciones, escuchar activamente y adaptarse a diferentes situaciones. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación,

donde refiere que existe la autonomía incide sobre las destrezas conversacionales en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Los hallazgos de la investigación de Cerna (2019) muestran que las destrezas para la sociabilidad aún no alcanzan el 100% de su crecimiento, con un bajo porcentaje de logro y un rango de inicio representado en intermedio. Estos resultados coinciden con los aportes de Cárdenas et al. (2021), quienes encontraron que la mayoría de los niños evaluados se ubicaron en rangos de colaboración, interrelación y libertad social, presentando niveles medios y déficit significativo en las destrezas para la sociabilidad. Esto sugiere que los alumnos que desarrollen mayores niveles de autonomía o independencia también pueden tener mejores destrezas conversacionales y de interacción social.

Estos hallazgos también concuerdan con los datos ofrecidos por el estudio de Otero et al. (2023), el cual se enfocó en niños preescolares y destacó que el juego, incluyendo el libre, estructurado, simbólico y motor, desempeña un papel significativo en el desenvolvimiento de destrezas de interacción, autonomía y comunicación en esta etapa. Asimismo, los resultados de San Martín (2020) evidenciaron una relación significativa y moderada entre autonomía y destrezas de interacción, mostrando que los niveles de autonomía variaron entre promedio y bajo. Estos resultados resaltan la relevancia de trabajar en el desenvolvimiento de la autonomía y destrezas de interacción en el ámbito educativo para favorecer un mejor desenvolvimiento personal y social en los estudiantes.

En síntesis, los estudios citados respaldan la importancia de la autonomía e independencia en el desenvolvimiento de destrezas de interacción y comunicativas en niños preescolares y estudiantes, proporcionando una base sólida para implementar estrategias educativas que fomenten el crecimiento integral de los alumnos en el contexto educativo.

En cuanto al propósito general específico 4, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas con los sentimientos y emociones, determinado por el Chi cuadrado = 48.291 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.001 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R

cuadrado de Nagelkerke 0.757 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 75.7%. La autonomía incide en las destrezas relacionadas con los sentimientos y emociones al fomentar el autosaber emocional, la autorregulación emocional, la empatía y la comprensión emocional, y la toma de decisiones emocionales. La autonomía brinda a las personas la oportunidad de desarrollar una mayor conciencia y manejo de sus emociones, así como de relacionarse de manera empática y respetuosa con los demás en situaciones emocionales. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la autonomía incide sobre las destrezas con los sentimientos y emociones en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Los hallazgos son corroborados por los resultados de la investigación de Koc (2019), que señala que el apoyo a la independencia en los docentes que enfrentan presiones por parte de las autoridades ostenta un impacto limitado en la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. Además, se encontró que las presiones de las autoridades y el agotamiento profesional de los docentes están parcialmente mediadas por la frustración de sus necesidades psicológicas básicas.

En relación a la enseñanza para el desenvolvimiento continuo de la independencia en los niños, los resultados de Peralta (2022) indican que el método de enseñanza es fundamental tanto en la relación de los niños consigo mismos como con los demás. Este estudio empleó un enfoque mixto para su análisis.

Asimismo, el estudio de Otero et al. (2023) centrado en niños preescolares, muestra que el juego, incluyendo el juego libre, estructurado, simbólico y motor, juega un papel significativo en el desenvolvimiento de destrezas de interacción, autonomía y comunicación en esta etapa. La intervención y el apoyo del docente durante el juego, junto con la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, resultan fundamentales para maximizar los beneficios de esta actividad lúdica en el ámbito educativo.

En conjunto, estos hallazgos reafirman la importancia de la autonomía e independencia tanto en los docentes como en los niños, y cómo su

desenvolvimiento impacta en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y en el crecimiento personal y social de los individuos en el contexto educativo.

En cuanto al propósito general específico 5, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas de solución de problemas interpersonales, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendente a $\beta = 0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.688 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 68.8%. La autonomía ostenta un impacto positivo en las destrezas de solución de problemas interpersonales al promover la toma de decisiones, la comunicación efectiva, la empatía y la comprensión, y la resolución de conflictos, ya que, al desarrollar estas habilidades, las personas autónomas están mejor preparadas para abordar y resolver problemas en sus relaciones interpersonales de manera satisfactoria y constructiva. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la autonomía incide sobre las destrezas de solución de problemas interpersonales en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Estos hallazgos han sido corroborados por los datos aportados por Ojeda (2018), que muestran una relación estadísticamente significativa entre el trabajo cooperativo y la independencia, respaldando la hipótesis planteada. Además, los resultados de García y Grados (2020) también respaldan estos hallazgos, revelando que el 75% de los niños evaluados en una entidad de educación son capaces de realizar actividades por sí mismos y se adaptan rápidamente a su entorno. Se observó que los niños desarrollaron más independencia que las niñas, y en general, los progenitores consideraron que todos los niños tienen un buen intervalo de independencia.

Estos resultados destacan la importancia de la autonomía e independencia en el desenvolvimiento de destrezas de interacción y la capacidad de resolver problemas interpersonales. Asimismo, el estudio de Pérez et al. (2021) con discentes de educación mostró relaciones significativas entre destrezas de

interacción, destrezas colaborativas y autonomía, lo que refuerza la relevancia de trabajar en estas áreas en el ámbito educativo.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la autonomía y destrezas de interacción desde temprana edad, ya que están estrechamente relacionadas con la independencia y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva en diferentes contextos. Esto respalda la idea de que los discentes que desarrollan un mayor grado de autonomía tendrán mejores destrezas para relacionarse con otros y enfrentar los desafíos que se les presenten en su vida diaria.

En cuanto al propósito general específico 6, se pueden visualizar y analizar los resultados cuantitativos bajo un esquema explicativo de regresión, a partir de lo cual se infiere que la autonomía incide sobre las destrezas para relacionarse con los adultos, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $p=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.826 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 82.6%. La autonomía incide en las destrezas para relacionarse con los adultos al promover la comunicación efectiva, la toma de decisiones conjuntas, la empatía y la comprensión, y la autogestión y responsabilidad. Al desarrollar estas habilidades, las personas autónomas son capaces de establecer relaciones saludables y enriquecedoras con los adultos, basadas en la confianza, la comunicación abierta y el respeto mutuo. Considerando la evidencia se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe la autonomía incide sobre las destrezas para relacionarse con adultos en discentes de intervalo primaria de una entidad de educación del distrito de Carabayllo. Los datos ofrecidos por Maldonado (2021) confirman una relación directa y significativa entre las actividades de la vida cotidiana y el desenvolvimiento de la independencia en niños. Aquellos que realizan actividades diarias muestran un alto intervalo de independencia, mientras que aquellos que no las realizan tienen un intervalo medio de independencia.

Por otro lado, los datos de Soretha et al. (2022) concuerdan con estos hallazgos, mostrando una relación significativa entre la autonomía y las destrezas

de interacción en alumnos de primaria. Los niveles de autonomía se ubicaron en un intervalo medio y las destrezas de interacción en un intervalo regular. En comparación, la investigación de San Martín (2020) con alumnos reveló una relación significativa y moderada entre autonomía y destrezas de interacción, con niveles de autonomía variando entre promedio y bajo.

Estos resultados resaltan la importancia de trabajar en el desenvolvimiento de la autonomía y destrezas de interacción en el ámbito educativo. Así, se puede inferir que los alumnos que poseen un mayor grado de autonomía e independencia también tendrán mejores destrezas para relacionarse con adultos. Estas comparaciones subrayan la relevancia de promover la autonomía y destrezas de interacción desde temprana edad para un desenvolvimiento integral y una mayor capacidad de interactuar eficazmente con el entorno.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general, los resultados de la prueba de regresión, determinan que la autonomía incide sobre las habilidades sociales, determinado por el Chi cuadrado = 49.461 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.705 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 70.5%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades sociales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Segunda: En cuanto al objetivo general específico 1, los resultados de la prueba de regresión determinan que la autonomía incide sobre las habilidades básicas de interacción, determinado por el Chi cuadrado = 55.461 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.001 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.764 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 76.4%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Tercera: En cuanto al objetivo general específico 2, los resultados de la prueba de regresión, determinan que la autonomía incide sobre las habilidades para hacer amigos y amigas, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.598 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 59.8%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para hacer amigos y amigas en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Cuarta: En cuanto al objetivo general específico 3, los resultados de la prueba de regresión, determinan que la autonomía incide sobre las habilidades conversacionales, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $\beta = 0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.714 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 71.4%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades conversacionales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Quinta: En cuanto al objetivo general específico 4, los resultados de la prueba de regresión determinan que la autonomía incide sobre las habilidades con los sentimientos y emociones, determinado por el Chi cuadrado = 48.291 y un dato cuantitativo ascendiente a $\beta = 0.001 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.757 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 75.7%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades con los sentimientos y emociones en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Sexta: En cuanto al objetivo general específico 5, los resultados de la prueba de regresión determinan que la autonomía incide sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $\beta = 0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.688 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 68.8%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades de solución de problemas interpersonales en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Séptima: En cuanto al objetivo general específico 6, los resultados de la prueba de regresión determinan que la autonomía incide sobre las habilidades para relacionarse con los adultos, determinado por el Chi cuadrado = 50.305 y un dato cuantitativo ascendiente a $=0.000 < 0.05$ y un dato cuantitativo ascendiente a pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.826 interpretando que los cambios visualizados en el modelo o esquema, estimándose un 82.6%, de esta manera, se concluye que existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para relacionarse con los adultos en discentes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la institución, llevar a cabo programas de capacitación relacionadas a la psicología educativa y de la adolescencia dirigidas a los docentes con el objetivo de sensibilizarlos y que adquieran competencias sobre las habilidades para fomentar la autonomía en los alumnos de la institución.

Segunda: A los docentes, proponer iniciativas con la finalidad de promover y promocionar las destrezas para la autonomía dentro de los espacios educativos, incidiendo en las destrezas para el mundo del trabajo, la autorregulación y el fortalecimiento del soporte familiar.

Tercera: A los docentes, proponer programas psicoeducativos para focalizar alumnos con bajos rangos de habilidades sociales e intervenir activamente sus destrezas comunicativas, estrategias para socializar y actitudes para fomentar el entablamiento de relaciones entre los alumnos.

Cuarta: A los padres de familia, fomentar el diálogo dentro de casa y la estimulación social a través de actividades familiares de corte recreativo o cultural, refuerzos sociales frente a la participación de sus hijos con la finalidad de incrementar la frecuencia de su conducta prosocial.

Quinta: A los alumnos, participar activamente de las actividades llevadas a cabo por docentes, espacios formales o padres de familia, dentro de los espacios de educación informal como la familia con la finalidad de que se involucre activamente en el perfeccionamiento de sus destrezas para socializar.

Sexta: A los investigadores, llevar a cabo investigaciones tomando en cuenta variables o condiciones sociodemográficas, económicas e incluso étnica, a fin de focalizar a los discentes con menor rango de destrezas para la sociabilidad y autonomía a fin de que puedan ser adecuadamente intervenidos.

Séptima: A los investigadores, llevar a cabo pesquisas con muestras más numerosas o diversas, estableciendo diferencias para generar mejores hipótesis, asimismo, se recomienda emplear diseños con mayor profundidad o complejidad, como diseños que comporten cierta manipulación de la ocurrencia del evento o fenómeno estudiado.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. *Developmental Psychology*, 15(3), 709-717.
- Aji, R. (2020). Dampak Covid 19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran, *SALAM: Jurnal Sosial & Budaya Syar'f*, 7(5), 395-402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Al-Mazidi, S., & Laila, Y. (2021) National Profile of Caregivers' Perspectives on Autism Spectrum Disorder Screening and Care in Primary Health Care: The Need for Autism Medical Home. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24) 13043. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413043>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Álvarez, M., Arias, J.-P., Morón, G., Ramírez, R., Cayo, J., & Pomalima, R. (2022). Impacto en la salud mental de los niños y adolescentes de Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19. *Revista Psicológica Herediana*, 15(1), 21-34. <https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4301>
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43259>
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020) Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propós. represent.* 8(1) Universidad de La Serena, La Serena, Chile http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200013&script=sci_arttext
- Armesto, M., Vallejos, R., Medina, D., & Bartra, K. (2021). Remote teaching in the learning autonomy of Latin American university students Journal. *INNOVA*, 6(32), 1-13. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2.2021.1876>

- Bandura, A. (1974). The Bobo Doll Experiment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16(2), 288-294.
- Bandura, A., & Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desenvolvimiento de la personalidad*. Alianza Universidad Madrid.
- Bernal, C. (2016) *Metodología de la pesquisa científica*. San Marcos.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas pautas para su desarrollo*. Siglo XXI de España editores.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=25400>
- Bowlby, J. (1987). El apego: la naturaleza del vínculo. Editorial Paidós.
- Bravo, G., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desenvolvimiento del aprendizaje autónomo. *Domino de las Ciencias, Revista Científica*, 3(esp), 32-45.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889754.pdf>
- Caballero, F. (1970) La Teoría de la Justicia de John Rawls Iberóforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, I(II), 1-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/2110/211015573007.pdf>
- Cáceres, C., & Román, J. (2021) The social competence of internationally-adopted and institutionalized children throughout childhood: a comparative and longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly* 57, 260-270.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.07.002>
- Canova, C., & Pecker, L. (2019) Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. *Pesquisa en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 21(2)
<http://ciberindex.com/c/id/21208id>
- Cárdenas, A. Genovezzy, P. Napa, L. & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2) <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484>
- Carrillo, G. A., Pérez, L., & Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje

autónomo. *En Blanco Y Negro*, 9(1), 68-81.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>

Cerna, V. (2019). *Habilidades sociales – desenvolvimiento – enfoque cuantitativo – observación*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15465>

Chambilla, Y., Puma, M., & Bejar, C. (2023). Redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario de la ciudad de Puerto Maldonado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7324-7335. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4965

Collantes, C. (2019). *La autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años, en una Institución Educativa Inicial, San Miguel, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51468>

Comité de Latinoamérica y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (2021). *Interés Superior de la Infancia y Autonomía Progresiva. Guía conceptual para personas que colaboran en la prevención y atención de la violencia sexual contra niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. Initiative Spot light. https://cladem.org/investigaciones/wp-content/uploads/2021/12/VSNAM_Interes_Superior.pdf

Cotrina, D., & Ramírez, I. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de la I.E. “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9758>

De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.430>

De León, B. (2011). *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria, España.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

- Delgado, J. (2017). *Análisis de fiabilidad y validez interna del cuestionario de habilidades de interacción social de Monjas en una muestra de niños de 8 a 12 años*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1956>
- Enríquez, L., & Hernández, M. (2021) Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22(2). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Erikson, E. H. (1954). *La crisis de la adolescencia*. Editorial Paidós.
- Espinoza, R. (2022). *Desarrollo social en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 052 Chavín de Paríarca - Huánuco - Perú - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26325>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Figuerola, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94939>
- Flores, L., & Meléndez, C. (2017). Variation of the autonomy in the learning, in function of the knowledge management, to diminish in the students the effects of the isolation. *RED. Revista de Educación a Distancia*. <https://revistas.um.es/red/article/view/298871/213861>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Estado Mundial de la Infancia. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Fraire, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Editorial Paz y Tierra.

- Freitas, L., Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2020). Social distancing in the COVID-19 pandemic: notes on possible impacts on the social skills of individuals and populations. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 25(3), 253-262. <https://dx.doi.org/10.22491/1678-4669.20200026>
- Gago, L., & Elgier, Á. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente*, 21(40), 476-494. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200013&script=sci_arttext#:~:text=https%3A//doi.org/10.17081/psico.21.40.3087
- García, M., & Grados, C. (2020). *Rango de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 81531 "Olga María Pereda Noriega" de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55664>
- García, S., & Santana, P. J. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-24. <https://doi.org/10.6018/red.450791>
- Gardner, H. (2006). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Editorial Paidós.
- Gento, S., González, R., & López, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico | Heads of educational institutions and expansion of autonomy with accountability. The mediating role of pedagogical leadership. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (281), 193-209. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>
- Gil, C. (2020). Los paradigmas en la educación. El aprendizaje cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*, 2(4), 19-22. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5123>
- Goke, R., Berndt, M., & Rocker, K. (2021). Classroom culture when students are reluctant to learn online: student dissent behaviors explained by their self-

efficacy, control of learning, and intrinsic motivation. *Front. Commun.*
<https://doi.org/10.3389/fcomm.2021.641956>

Gómez, S. (2019). *Promoviendo la autonomía en los niños y niñas a través del proyecto de aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4946>

González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>

Guo, J. (2018). Research on the development characteristics, influencing factors and mechanism of adolescent students' personal growth initiative. doctoral dissertation. Fujian Normal University. <https://doi.org/10.27019/d.cnki.gfjsu.2018.000024>

Gutiérrez, S. (2020). Un modelo de liderazgo y educación propia para el buen vivir y la autonomía de los pueblos. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(2). <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i2.10695>

Hayes, B., James, A., Barn, R., & Watling, D. (2022). Children's risk and benefit behaviours on social networking sites. *Comput. Hum. Behav.* 130:107147. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107147>

Hermida, G., & Martínez, A. (2022). La autonomía escolar en México: entre el proyecto difuso de política educativa y la exigencia de comunidades escolares en pandemia. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 49(92). <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1571>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Educación.

Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43–59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

- Hidalgo, C., & Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal. Programa en habilidades sociales*. Universidad Católica de Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=390918>
- Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Pesquisa y Evaluación Cualitativas*.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De pesquisa De Estudiantes De psicología*, 7(2), 22–35. partir de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jarvis, D. (2012). *Hacia un jardín de infantes que queremos: Ideas para desarrollar juntos en la gestión y practica pedagógica*. Buenos Aires: Aique. <https://www.aique.com.ar/libro/hacia-el-jardin-de-infantes-que-queremos>
- Juanas, O. Días, J. García, F., & Martínez, R. (2022). La influencia de la preparación para las relaciones socio afectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 52(1). https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.03
- Kiang, L., & Bhattacharjee, K. (2019). Developmental change and correlates of autonomy in Asian American adolescents. *J. Youth Adolesc.* 48, 410–421. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0909-3>
- Kingery, J. N., Erdley, C. A., & Scarpulla, E. (2020). Developing social skills. In D. W. Nangle, C. A. Erdley, & R. A. Schwartz-Mette (Eds.), *Social skills across the life span: Theory, assessment, and intervention*, Elsevier Academic Press. 25–45 <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817752-5.00002-0>
- Koc, A. (2019). *El apoyo a la autonomía, las presiones de las autoridades, las necesidades psicológicas básicas, el engagement y burnout en profesores*. [Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15002>
- Komissarouk, S., Harpaz, G., & Nadler, A. (2017). Dispositional differences in seeking autonomy- or dependency-oriented help: conceptual development and scale validation. *Pers. Individ. Dif.* 108, 103–112. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.019>

- LaTour, K., & Noel, H. (2021). Self-directed learning online: An opportunity to binge. *J. Mark. Edu.* 43, 174–188. <https://doi.org/10.1177/0273475320987295>
- Limonchi, B. (2020), La Casa de la Familia, artículo: *Nuestro rol como padres en el desenvolvimiento de la autonomía de nuestros hijos*. Lima – Perú. *Revista la Casa de la Familia*. 21(2). <https://acortar.link/miip>
- López, E., & Zuñiga, K., (2014). *Desenvolvimiento de habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños que asisten al PERAJ – México*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/123456789/28806>
- López, M. (2021). *Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquía*. [Tesis de maestría, Universitaria Unilasallista]. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3183/1/20172165%20.pdf>
- López, R. (2019). *La inteligencia lingüística y su relación con el desenvolvimiento de las habilidades sociales en estudiantes del rango primario de la Institución Educativa Privada San Diego UGEL N° 02 – SMP*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4277>
- Luelmo, M. (2020). Learner autonomy: implications for the teacher. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 35(2). <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2207/1999>
- Luo, L., Snyder, P., Qiu, Y., Huggins, A. C., & Hong, X. (2021). Development and validation of a questionnaire to measure Chinese preschool teachers' implementation of social-emotional practices. *Front. Psychol.* 12:699334. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.699334>
- Lupaca, Y. & Chambilla, D. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12661>

- Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16784?show=full>
- Maldonado, M., & Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J. Fonseca, F., Shardin, L. & Cadenillas, V. (2018). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2) 415-439. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Manosalva, O. J., & Villamil, N. M. (2023). Revisión sistemática sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación virtual: Systematic Review on the Development of Autonomous Learning in Virtual Education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1157–1178. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.328>
- Manrique, Y., & Díaz, V. (2022). Habilidades sociales y autorregulación emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario. *Revista Amazónica De Ciencias Sociales*, 1(2), e207. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.207>
- Mateo, E., Bravo, J., Antezana, A., & León, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1470–1476. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Méndez, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8794>
- Ministerio de Educación (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de*

la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje.

Repositorio

MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud (2021) *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19*. MINSa. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

Montoya, G., & Martínez, A. (2022). La autonomía escolar en México: entre el proyecto difuso de política educativa y la exigencia de comunidades escolares en pandemia. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 49(92). <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1571>

Moreno, L. & Vásquez, F. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10161-10178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123

Mouratidis, A., Michou, A., & Vassiou, A. (2017). Adolescents' autonomous functioning and implicit theories of ability as predictors of their school achievement and week-to-week study regulation and well-being. *Contemp. Educ. Psychol.* 48, 56–66. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.001>

Newland, L. A., Mourlam, D., & Strouse, G. (2018). A phenomenological exploration of the role of digital technology and media in children's subjective well-being. *Child Ind. Res.* 11, 1563–1583. <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9498-z>

Ning, Q., & Xiao, G. (2019). Jinping's youth work thoughts in the new era. *Contemp. Youth Res.* 1, 26–32. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1006-1789.2019.01.004>

Ochoa, F. (2018). *Moral autonomy education at preschool*. Varona. *Revista Científico Metodológica*. 2(8), 12-34. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm66-e20.pdf>

Ojeda, B. (2018). *Trabajo cooperativo y autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario*.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33743>

Olea, E., Valentín, N. & Ramírez, E. (2019). *La autonomía y el trabajo colaborativo en estudiantes de licenciaturas a distancia en una institución educativa mexicana*. Revista Encuentros virtuales, 4(8), 13-31.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/peru2019/NEQCEhXBOOZDz8QLQ8Fa0h2SAhL5ozEcekIF10wi.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. UNESCO. <https://n9.cl/gepv8>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) *La evaluación formativa beneficia la autonomía de las y los estudiantes y hace visible los aprendizajes*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-evaluacion-formativa-beneficia-la-autonomia-de-las-y-los-estudiantes-y-hace-visible-los>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza. UNESCO. <https://mexico.un.org/es/169880-en-2022-transformemos-la-educaci%C3%B3n-para-un-futuro-con-m%C3%A1s-esperanza-unesco>

Organización Mundial de la Salud (2021). *La OMS publica el primer informe mundial sobre inteligencia artificial (IA) aplicada a la salud y seis principios rectores relativos a su concepción y utilización*. OMS.
<https://www.who.int/es/news/item/28-06-2021-who-issues-first-global-report-on-ai-in-health-and-six-guiding-principles-for-its-design-and-use>

Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desenvolvimiento de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*.

Revista de Psicología y Ciencias Afines. 38(1), 101-116.
<http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Peralta, M. (2022). *Metodología de enseñanza y desenvolvimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5767>

Pérez, F., Jairo, V., & Gómez, A. (2021). Fostering advanced english oral skills, collaborative and autonomous skills in student-teachers through an online peer project. *Encuentros*, 19(1) <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2442>

Piaget, J. (1978). El equilibrio de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo. Editorial Siglo XXI.

Rojas, V., & Pilco, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Ruiz, G., Magallanes, M., & Flores, L. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109–120.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>

Salamba, G., & Bejarano, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548>

- Sánchez, L. (2022). Autonomía universitaria en el Perú. En crisis. *IGOVERNANZA*, 5(17), 200–221. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.175>
- Sanmartín, O. (2020). La autonomía y las habilidades sociales de los alumnos de educación especial. *El Mundo*, 12(6) <https://www.proquest.com/newspapers/la-mascarilla-me-asfixia-y-no-puedo-acercarme-mis/docview/2451580098/se-2>
- Soretha, I., & Doret, K. (2022) Exploring educators' experiences of the social functioning of learners in middle childhood. *South African Journal of Education* 42(1),1-11. <https://doi.org/10.15700/saje.v42n1a1887>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desenvolvimiento social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Psicoespacios*, 2(20), 173-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tello, L. (2022) Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022
- Varias, I., & Callao, M. (2022). Revista Innova Educación *Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria*. *Rev. innova educ.* 4(3), 115-125. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/556>
- Vera, B., & Moreno (2020). *Student autonomy and academic designations in the university field*. *Revista Universidad y Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-68.pdf>
- Vygotsky (1993) *Teoría Sociocultural: Fundamentos, teóricas, conceptos y modelos*. Siglo XXI
- Vygotsky, L. S. (1939). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Espasa-Calpe.
- Vygotsky, L. S. (1974). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wag, M., Becker, J., & du Plessis, M. (2020). The role of emotional intelligence and autonomy in transformational leadership: A leader member exchange

perspective. SA Journal of Industrial Psychology, 46.
<https://doi.org/10.4102/sajip.v46i0.176>

ANEXOS

Anexo. Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autonomía	La autonomía es el vínculo que tiene el infante con su persona y la seguridad que goza consigo mismo, contando con un ambiente adecuado, para que simultáneamente se relacione con otras personas, mostrando independencia para elegir. Bornas (1994) citado en Fierro (2018).	Siguiendo la clasificación del autor base, se sub divide en dos dimensiones: Vínculo consigo mismo y vínculo con los demás. A su vez estructurado por 11 indicadores, constando con 18 reactivos, cuya escala de respuesta es ordinal con preguntas politómicas, Si (3), A veces (2), No (1), siendo aplicado por los padres de familia de primer grado. Tomado de las autoras Grados y García (2020) elaborando un cuestionario bajo el respaldo teórico de Bornas (1998) citado por Fierro (2018), siendo adaptado por la investigadora.	Vinculación consigo mismo	Toma decisiones al realizar varias actividades	Ordinal Si (3) A veces (2) No (1)
				Puede efectuar sus actividades por sí solo.	
				Se reconoce como integrante de su familia.	
				Admite sus Errores sus limitaciones	
			Vinculación con los demás	Cuida su apariencia personal, siendo higiénico	
				Toma responsabilidades desde temprana edad, por eso apoya cumpliéndolas.	
				Respeto los acuerdos de convivencia	
				Manifiesta cortesía cuando se relaciona con los demás	
				Transmite con naturalidad sus preferencias y desagrado	
				Se vincula rápidamente sin ningún problema	
				Demuestra empatía con niños de su edad	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidades sociales	Definen a las habilidades sociales como una agrupación de conocimientos, sentimientos, comportamientos que admiten unirse y cohabitar con otros individuos de manera agradable y eficiente. De esta forma los niños pueden socializar con su entorno. Monjas et al. (2007, p.39).	La clasificación del autor base se subdivide en seis dimensiones: Habilidades básicas de interacción, Habilidades para hacer amigos y amigas, Habilidades conversacionales, Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, Habilidades de resolución de problemas y Habilidades para relacionarse con los adultos. Conformado por 60 ítems, los 60 ítems necesariamente se calificarán en esta escala: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) bastantes veces, (4) casi siempre, (5) siempre. Siendo la puntuación mínima es de 60 y la máxima 300. Cada una de las escalas su puntuación mínima es 10 y como máxima 60, dando como puntuación alta un rango alto en habilidades sociales, en tanto que una puntuación baja significa deficit en socializar (interpersonal). Siendo instrumentos estandarizados de Monjas (2007, p.39), aceptando respuestas de información de los padres (versión heteroinforme).	Habilidades Básicas de interacción	Sonreír y reír	Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Bastantes veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Saludar	
				Presentaciones	
				Favores	
			Habilidades Para hacer amigos y amigas	Cortesía y amabilidad	
				Alabar y reforzar a las y los otros	
				Iniciaciones sociales	
				Unirse al juego con otros/as	
			Habilidades conversacionales	Ayuda	
				Cooperar y compartir	
				Iniciar conversaciones	
				Mantener conversaciones	
				Terminar conversaciones	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Unirse a la conversación de otros/as	
				Conversaciones de grupo	
				Expresar autoafirmaciones positivas	
				Expresar emociones	
			Habilidades De soluciones y problemas interpersonales	Recibir emociones	
				Defender los propios derechos	
				Defender las opiniones	
				Identificar problemas interpersonales	
				Buscar soluciones	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Anticipar consecuencias	
				Elegir una solución	
Probar la solución					
Cortesía con el adulto					
Refuerzo al adulto					
				Conversar con el adulto	
				Solucionar problemas con adultos	
				Peticiones del adulto	

Anexo. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo							
Autor: Giovanna Pilar Vasquez Espinoza							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la incidencia de la autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p> <p>Problemas Específicos: Específico 1 ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p> <p>Específico 2 ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades para hacer amigos y amigas en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p> <p>Específico 3 ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades conversacionales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia que existe entre la autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Objetivos específicos: Específico 1 Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 2 Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades para hacer amigos y amigas en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 3 Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades</p>	<p>Hipótesis general: Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Hipótesis específicas: Específica 1 Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades básicas de interacción en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específica 2 Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para hacer amigos y amigas en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específica 3 Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades</p>	Variable 1: Autonomía				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>Vinculación consigo mismo.</p> <p>Vinculación con los demás</p>	<p>-Toma decisiones al realizar varias actividades. -Puede efectuar sus actividades por sí solo. -Se reconoce como integrante de su familia. -Admite sus Errores sus limitaciones -Cuida su apariencia personal, siendo higiénico.</p> <p>-Toma responsabilidades desde temprana edad, por eso apoya cumpliéndolas. -Respeto los acuerdos de convivencia. -Manifiesta cortesía cuando se relaciona con los demás. -Transmite con naturalidad sus preferencias y desagrado -Se vincula rápidamente sin ningún problema. -Demuestra empatía con niños de su edad.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>10,11,12,13,14,15,16,17,18</p>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p style="text-align: center;">Si (3)</p> <p style="text-align: center;">A veces (2)</p> <p style="text-align: center;">No (1)</p>	<p style="text-align: center;">Alto ()</p> <p style="text-align: center;">Medio ()</p> <p style="text-align: center;">Bajo ()</p>
Variable 2: Habilidades sociales							

<p>institución educativa del distrito de Carabayllo?</p> <p>Específico 4 ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades con los sentimientos y emociones en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p> <p>Específico 5 ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades de solución de problemas interpersonales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p> <p>Específico 6 ¿Qué incidencia existe entre la autonomía y las habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo?</p>	<p>conversacionales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 4 Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades con los sentimientos y emociones en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 5 Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades de solución de problemas interpersonales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 6 Determinar la incidencia que existe entre la autonomía y las habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo</p>	<p>conversacionales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 4 Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades con los sentimientos y emociones en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 5 Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades de solución de problemas interpersonales en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Específico 6 Existe incidencia directa y significativa entre la autonomía y las habilidades para relacionarse con los adultos en estudiantes de rango primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo.</p>	<p>Habilidades Básicas de Interacción</p> <p>Habilidades para hacer amigos y amigas</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones</p> <p>Habilidades de solución de problemas interpersonales</p> <p>Habilidades para relacionarse con los</p>	<p>-Sonreír y reír -Saludar -Presentaciones - Favores - Cortesía y amabilidad</p> <p>-Alabar y reforzar a las y los otros -Iniciaciones sociales -Unirse al juego con otros/as -Ayuda -Cooperar y compartir</p> <p>-Iniciar conversaciones - Mantener conversaciones -Terminar conversaciones -Unirse a la conversación de otros/as - Conversaciones de grupo</p> <p>-Expresar autoafirmaciones positivas - Expresar emociones -Recibir emociones -Defender los propios derechos - Defender las opiniones</p> <p>-Identificar problemas interpersonales - Buscar soluciones - Anticipar consecuencias -Elegir una solución - Probar la solución</p> <p>-Cortesía con el adulto -Refuerzo al adulto -Conversar con el adulto</p>	<p>Del 1 al 60</p>	<p>Likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) Bastantes veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Alto ()</p> <p>Medio ()</p> <p>Bajo ()</p>
---	--	---	---	---	--------------------	---	--

			adultos	- Solucionar problemas con adultos - Peticiones del adulto			
Rango - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Básico Diseño: Correlacional causal Método: Descriptivo, hipotético deductivo.	Población: La población del presente estudio está constituida por 130 estudiantes de primer grado de primaria turno mañana y tarde Muestreo: probabilístico aleatorio Muestra: constituida por 20 estudiantes.	Variable 1: Autonomía Autoras: Grados C. y García M. (2020) Técnica: Ficha de observación Instrumento: Cuestionario Adaptado: Giovanna Vásquez Espinoza Ámbito de Aplicación: Una institución educativa del distrito de Carabayllo. Forma de Administración: Individual		DESCRIPTIVA: Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS, donde se elaborarán tablas y figuras para el análisis descriptivo, de las variables y dimensiones...			
		Variable 2: Habilidades sociales Autor: Monjas (1996) Técnica: Ficha de observación Instrumento: Cuestionario de Habilidades de interacción social (CHIS) Ámbito de Aplicación: Una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022. Forma de Administración: Individual I					

Anexo. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO

SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Se agradece anticipadamente a los apoderados de primer grado de la institución educativa de nivel primaria de Carabayllo.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEMS:

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI (3)	A VECES (2)	NO (1)
Vinculación Consigno mismo	¿Toma la iniciativa para elegir algunas actividades como juegos, tareas, juguetes, etc.?			
	¿Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos, lavarse los dientes, e ir al baño?			
	¿Elige la ropa que se va a poner, se viste y se desviste por sí solo?			
	¿Por las noches puede levantarse e ir al baño, sin despertarlo a usted para que lo acompañe?			
	¿Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento?			
	Reconoce y menciona los miembros de su familia			
	¿Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo?			
	¿Reconoce y acepta cuando ha cometido un error, por ejemplo: ¿rompió algún adorno de casa, no realizó alguna actividad que le ordenaron, entre otros?			
	¿Se preocupa por su apariencia, por ejemplo: si esta desaseado pide que lo bañen, ¿si se ensucia jugando se lava y se cambia sin que usted se lo pida?			
Vinculación con los demás	¿Ayuda con las responsabilidades de casa como: tender su cama, poner la mesa, barrer, regar las plantas, ¿etc.?			
	¿Respeto las normas de convivencia en casa como: no tirar las cosas, pedir disculpas, pedir permiso, ¿ordenar sus juguetes etc.?			
	¿Saluda y se despide de los demás?			
	¿Pide por favor y da las gracias?			
	¿Expresa de forma espontánea lo que le agrada y le desagrada con relación a: juegos, dibujos animados, comida?			
	¿Se relaciona fácilmente con otros niños de su edad?			
	¿Cuándo está con otros niños es tolerante?			
	¿Cuándo juega con otros niños, respeta el turno de los demás y sus opiniones?			
¿Reacciona sin agredir a los demás cuando tiene algún problema?				

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE PRIMER GRADO

Sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Por favor, leer cuidadosamente cada enunciado y rodear el número que mejor describa a su menor hijo (a), teniendo en cuenta las siguientes calificaciones, de antemano se agradece su colaboración:

1. Significa que no hace la conducta **nunca**
2. Significa que no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que hace la conducta **siempre**

Sub.	Ítems	1	2	3	4	5
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros niños y niñas , elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (fe-licitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas , me pongo en su lugar y busco soluciones	1	2	3	4	5
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	1	2	3	4	5

(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos	1	2	3	4	5
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a los demás en situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
(6)	33. tengo conversaciones con los adultos	1	2	3	4	5
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5

(2)	37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5

(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

Puntuaciones

Subesc. 1	Subesc. 2	Subesc. 3	Subesc.4	Subesc.5	Subesc.6	Total

Puntuación Directa
Puntuación Típica

Comentario y Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo. Consentimiento informado



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 19 de julio de 2023
Carta P. 0337-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Edwin Zubieta Felix
Director
IE 3507 Caudivilla

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Vasquez Espinoza, Giovanna Pilar; identificada con DNI N° 40087123 y con código de matrícula N° 7000678899; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Vasquez Espinoza, Giovanna Pilar asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Edwin Zubieta Felix



Lic. Edwin Zubieta Felix
DIRECTOR

Anexo. Consentimiento informado del apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa

Investigadora: Giovanna Pilar Vásquez Espinoza

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar con el acompañamiento de ustedes como padres, ya que aún son pequeños, en la investigación titulada "Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa", cuyo objetivo es determinar la incidencia significativa de la autonomía en las habilidades para socializar.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Carrera profesional de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 3507 Caudivilla del distrito de Carabayllo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Estudiantes no autónomos en sus actividades y con falta de socialización.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se desarrollará un cuestionario con preguntas sobre la investigación: "Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa". Usted lo llenará ya que los niños aún no saben leer y escribir con rapidez.
2. Cada cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Caudivilla, en las aulas de 1° A-B-C, turno mañana. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria:

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo y usted hayan aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida de los cuestionarios su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Giovanna Pilar Vásquez Espinoza email: giovanna.231419@gmail.com

y Docente asesor María Rosario Palomino Tarazona email: MPALOMINOTA@ucvvirtual.edu.pe

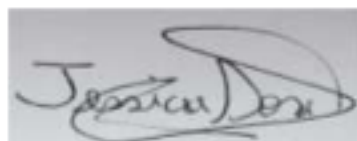
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jessica Sosa Arrieta

DNI: 43372680

Fecha y hora: 30 de mayo, 2023 a las 11:00am

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to read 'Jessica Sosa Arrieta'.

Firma del apoderado

Anexo. Matriz Evaluación por juicios de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VINCULO CONSIGO MISMO								
1	¿Toma la iniciativa para elegir algunas actividades como: juegos, tareas, juguetes, etc.?	X		X		X		
2	¿Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos, lavarse los dientes e ir al baño?	X		X		X		
3	¿Elige la ropa que se va a poner, se viste y se desviste por si solo?	X		X		X		
4	¿Por las noches puede levantarse e ir al baño, sin despertarlo a usted para que lo acompañe?	X		X		X		
5	¿Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento?	X		X		X		
6	Reconoce y menciona los miembros de su familia	X		X		X		
7	¿Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo?	X		X		X		
8	¿Reconoce y acepta cuando ha cometido un error, por ejemplo: ¿rompió algún adorno de casa, no realizó alguna actividad que le ordenaron, entre otros?	X		X		X		
9	¿Se preocupa por su apariencia, por ejemplo: si esta desaseado pide que lo bañen, ¿si se ensucia jugando se lava y se cambia sin que usted se lo pida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VINCULO CON LOS DEMÁS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Ayuda con las responsabilidades de casa como: tender su cama, poner la mesa, barrer, regar las plantas, ¿etc.?	X		X		X		
11	¿Respeto las normas de convivencia en casa como: no tirar las cosas, pedir disculpas, pedir permiso, ¿ordenar sus juguetes etc.?	X		X		X		
12	¿Saluda y se despide de los demás?	X		X		X		
13	¿Pide por favor y da las gracias?	X		X		X		
14	¿Expresa de forma espontánea lo que le agrada y le desagrada con relación a: juegos, dibujos animados, comida?	X		X		X		
15	¿Se relaciona fácilmente con otros niños de su edad?	X		X		X		
16	¿Cuándo está con otros niños es tolerante?	X		X		X		
17	¿Cuándo juega con otros niños, respeta el turno de los demás y sus opiniones?	X		X		X		
18	¿Reacciona sin agredir a los demás cuando tiene algún problema?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia _____ Sí presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Manuel Julio Salazar Sanchez

DNI: 22484239

Especialidad del validador: Maestro y especialista en Gestión Pública de la Salud y Psicología Clínica


28 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. MANUEL JULIO SALAZAR SANCHEZ
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 4066

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VINCULO CONSIGO MISMO								
1	¿Toma la iniciativa para elegir algunas actividades como: juegos, tareas, juguetes, etc.?	X		X		X		
2	¿Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos, lavarse los dientes e ir al baño?	X		X		X		
3	¿Elige la ropa que se va a poner, se viste y se desviste por sí solo?	X		X		X		
4	¿Por las noches puede levantarse e ir al baño, sin despertarlo a usted para que lo acompañe?	X		X		X		
5	¿Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento?	X		X		X		
6	Reconoce y menciona los miembros de su familia	X		X		X		
7	¿Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo?	X		X		X		
8	¿Reconoce y acepta cuando ha cometido un error, por ejemplo: ¿rompió algún adorno de casa, no realizó alguna actividad que le ordenaron, entre otros?	X		X		X		
9	¿Se preocupa por su apariencia, por ejemplo: si esta desaseado pide que lo bañen, ¿si se ensucia jugando se lava y se cambia sin que usted se lo pida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VINCULO CON LOS DEMÁS								
10	¿Ayuda con las responsabilidades de casa como: tender su cama, poner la mesa, barrer, regar las plantas, ¿etc.?	X		X		X		
11	¿Respeto las normas de convivencia en casa como: no tirar las cosas, pedir disculpas, pedir permiso, ¿ordenar sus juguetes etc.?	X		X		X		
12	¿Saluda y se despide de los demás?	X		X		X		
13	¿Pide por favor y da las gracias?	X		X		X		
14	¿Expresa de forma espontánea lo que le agrada y le desagrada con relación a: juegos, dibujos animados, comida?	X		X		X		
15	¿Se relaciona fácilmente con otros niños de su edad?	X		X		X		
16	¿Cuándo está con otros niños es tolerante?	X		X		X		
17	¿Cuándo juega con otros niños, respeta el turno de los demás y sus opiniones?	X		X		X		
18	¿Reacciona sin agredir a los demás cuando tiene algún problema?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia _____ Sí presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bonifacio Gutiérrez, Sixto Serafin

DNI: 07325719

Especialidad del validador: Magister y especialista en Psicología

28 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ps. Sixto Serafin Bonifacio Gutierrez
PSICÓLOGO
C.Ps.1° N° 1245

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VINCULO CONSIGO MISMO								
1	¿Toma la iniciativa para elegir algunas actividades como: juegos, tareas, juguetes, etc.?	X		X		X		
2	¿Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos, lavarse los dientes e ir al baño?	X		X		X		
3	¿Elige la ropa que se va a poner, se viste y se desviste por si solo?	X		X		X		
4	¿Por las noches puede levantarse e ir al baño, sin despertarlo a usted para que lo acompañe?	X		X		X		
5	¿Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento?	X		X		X		
6	Reconoce y menciona los miembros de su familia	X		X		X		
7	¿Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por si solo?	X		X		X		
8	¿Reconoce y acepta cuando ha cometido un error, por ejemplo: ¿rompió algún adorno de casa, no realizó alguna actividad que le ordenaron, entre otros?	X		X		X		
9	¿Se preocupa por su apariencia, por ejemplo: si esta desaseado pide que lo bañen, ¿si se ensucia jugando se lava y se cambia sin que usted se lo pida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VINCULO CON LOS DEMÁS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Ayuda con las responsabilidades de casa como: tender su cama, poner la mesa, barrer, regar las plantas, ¿etc.?	X		X		X		
11	¿Respeto las normas de convivencia en casa como: no tirar las cosas, pedir disculpas, pedir permiso, ¿ordenar sus juguetes etc.?	X		X		X		
12	¿Saluda y se despide de los demás?	X		X		X		
13	¿Pide por favor y da las gracias?	X		X		X		
14	¿Expresa de forma espontánea lo que le agrada y le desagrada con relación a: juegos, dibujos animados, comida?	X		X		X		
15	¿Se relaciona fácilmente con otros niños de su edad?	X		X		X		
16	¿Cuándo está con otros niños es tolerante?	X		X		X		
17	¿Cuándo juega con otros niños, respeta el turno de los demás y sus opiniones?	X		X		X		
18	¿Reacciona sin agredir a los demás cuando tiene algún problema?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos

DNI: 10754317

Lima, 29 de noviembre del 2022

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN							
1	Saludo de modo adecuado a otras personas.							
2	Me río con otras personas cuando es oportuno.							
3	Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.							
4	Pido favores a otras personas cuando necesito ayuda.							
5	Sonrio a los demás en situaciones adecuadas							
6	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.							
7	Me presento ante otras personas cuando es necesario							
8	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.							
9	Presento a otras personas que no se conocen entre sí							
10	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.							
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones							
12	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito							
13	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas							
14	Respondo correctamente a otro (a) niño (a) me pide que juegue o realice alguna actividad con el (ella).							
15	Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.							
16	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.							
17	Comparto mis cosas con otros niños y niñas.							
18	Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.							
19	Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.							
20	Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas.							
	DIMENSIÓN 3:							
21	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.							
22	Cuando hablo con otras personas, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.							
23	Cuando charlo con otros niños y niñas termino la conversación de modo adecuado.							
24	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.							
25	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.							

26	Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas							
27	Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)							
28	Inicio conversaciones con otros niños y niñas.							
29	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.							
30	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.							
	DIMENSIÓN 4:							
31	Me digo a mí mismo (a) cosas positivas.							
32	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.							
33	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.							
34	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría, ...)							
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimiento desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, ...)							
36	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones agradables y positivos (felicidad, placer y alegría, ...)							
37	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, ...)							
38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos							
39	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno							
40	Expreso cosas positivas de mismo (a) ante otras personas.							
	DIMENSIÓN 5:							
41	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.							
42	Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.							
43	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas me pongo en su lugar y busco soluciones.							
44	Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.							
45	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.							
46	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.							
47	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron							
48	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.							
49	Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones.							
50	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.							
	DIMENSIÓN 6:							
51	Soluciono por mí mismo (a) los conflictos que se me plantean con las personas adultas.							

52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas						
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas						
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo						
55	Inicio y termino conversaciones con adultos.						
56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mi de modo amable y educado.						
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.						
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los demás.						
59	Tengo conversaciones con los adultos.						
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.						

Fuente: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) por Monjas (1994)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Sí presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Manuel Julio Salazar Sanchez

DNI: 22484239

Lima, 03 de junio del 2023

Especialidad del validador: Maestro y especialista en Gestión Pública de la Salud y Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Handwritten signature of Mg. Manuel Julio Salazar Sanchez. Below the signature is a professional stamp that reads: "Mg. MANUEL JULIO SALAZAR SANCHEZ", "PSICÓLOGO", and "C.P.S.P. 4066".

52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas							
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas							
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo							
55	Inicio y termino conversaciones con adultos.							
56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mi de modo amable y educado.							
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.							
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los demás.							
59	Tengo conversaciones con los adultos.							
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.							

Fuente: Cuestionario de Habilidades de interacción social (CHIS) por Monjas (1994)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Sí presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bonifacio Gutiérrez, Sixto Serafin

DNI: 07325719

Lima, 03 de junio del 2023

Especialidad del validador: Magister y especialista en Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ps. Sixto Serafin/Bonifacio Gutierrez
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 1245

52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas						
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas						
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo						
55	Inicio y termino conversaciones con adultos.						
56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mi de modo amable y educado.						
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.						
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los demás.						
59	Tengo conversaciones con los adultos.						
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.						

Fuente: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) por Monjas (1994)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Sí presenta suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huarcaya Sáenz, Susy Liliana

DNI: 40352765

Lima, 03 de junio del 2023


Especialidad del validador: Magister y especialista en Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Susy Liliana Huarcaya Sáenz
 Psicóloga
 CP.P. N° 18589

Activar Windows

Ve a Configuración para activar

Anexo. Análisis de fiabilidad

N°	VARIABLE 1 AUTONOMÍA																	
	VINCULACIÓN CONSIGO MISMO									VINCULACIÓN CON LOS DEMÁS								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2
2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1
4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1
5	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3
8	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3
10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3
11	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
12	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3
17	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
19	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3
20	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3

N°	VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES																													
	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN										HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS										HABILIDADES CONVERSACIONALES									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	1	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	5	2	5	1	5	5	5	2	5	5	2	2	2	2	
2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3
3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2
4	2	1	4	5	5	5	4	3	2	4	4	2	3	1	4	1	2	4	3	2	3	4	4	5	3	5	3	1	4	5
5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2
6	2	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
7	2	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	3	5	4	2	4
8	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3
9	1	3	2	1	1	1	2	2	4	2	2	3	5	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	5	3	5	3	2	2
10	2	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3
11	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3	3	5	1	5	3
12	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	1	4	4	0	4	5	5	5	5	5	4	5
13	2	3	5	3	5	5	0	4	5	5	4	3	4	3	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	5	5
14	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3
15	4	2	5	3	5	5	4	3	3	5	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	2	3	2
16	2	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
19	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3

Cálculo de Alfa de Cronbach

Del análisis de fiabilidad efectuado a la variable autonomía, se tiene el siguiente resultado con base al estadístico Alfa de Cronbach:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
<hr/>	<hr/>
,917	18
<hr/>	<hr/>

Por otro lado, del análisis de fiabilidad efectuado a la variable habilidades sociales, se tiene el siguiente resultado con base al estadístico Alfa de Cronbach:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
<hr/>	<hr/>
,905	60
<hr/>	<hr/>

Según Corral (2008) presenta la siguiente tabla tomando de Ruíz (2022) y Pallella y Martins (2003):

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

En base al alfa de Cronbach obtenido de 0,917 para la variable autonomía y de 0,905 para la variable habilidades sociales y tomando en cuenta la magnitud elaborada por Likert, se determina una confiabilidad muy alta.

Anexo. Base de datos

Variable Autonomía

N°	VARIABLE 1 AUTONOMÍA																	
	VINCULACIÓN CONSIGO MISMO									VINCULACIÓN CON LOS DEMÁS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1
4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
5	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
6	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
7	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3
8	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2
9	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3
10	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2
11	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3
12	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2
13	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2
15	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2
17	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3
18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
19	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2
20	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3
21	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
22	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2

23	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1
24	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1
25	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
26	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
27	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3
28	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2
29	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
30	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2
31	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3
32	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3
33	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
34	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2
35	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
36	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
37	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
39	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3
40	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3
41	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2
42	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
43	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1
44	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1
45	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
46	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
47	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3
48	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2
49	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3
50	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
51	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
52	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2

53	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
54	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2
55	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
56	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
57	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3
58	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
59	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
60	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3
61	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
62	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
63	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
64	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1
65	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
66	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
67	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3
68	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2
69	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3
70	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
71	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
72	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
73	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
74	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2
75	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
76	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
77	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3
78	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
79	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3
80	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
81	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
82	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3

83	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
84	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
85	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
86	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3
87	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
88	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
89	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
90	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1
91	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
92	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
93	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3
94	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2
95	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3
96	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
97	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
98	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
99	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
100	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2

