



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Briones Benites, Cesar Augusto (orcid.org/0000-0002-9529-3621)

ASESORA:

Ms. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, hermana, padre y docentes
que me guiaron en mi crecimiento académico
y profesional.

Agradecimiento

A mi familia y docente Rosani Zavaleta, les estoy agradecido por confiar en mi esfuerzo y superación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZAVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "BIOHUERTO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022", cuyo autor es BRIONES BENITES CESAR AUGUSTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZAVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZAVALETAAG el 08-12-2022 07:03:45

Código documento Trilce: TRI - 0479192



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BRIONES BENITES CESAR AUGUSTO estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "BIOHUERTO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BRIONES BENITES CESAR AUGUSTO DNI: 47021997 ORCID: 0000-0002-9529-3621	Firmado electrónicamente por: CBRIONESB el 16-12- 2022 21:06:49

Código documento Trilce: INV - 1603584

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del autor	iv
Declaratoria de originalidad de las autoras	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados porcentuales de la dimensión actitudes ambientales	21
Tabla 2	Resultados porcentuales de la dimensión hábitos ambientales	22
Tabla 3	Resultados porcentuales de la variable conciencia ambiental	23
Tabla 4	Resultado de prueba de normalidad de la variable Conciencia ambiental	24
Tabla 5	Validez de la variable conciencia ambiental	25
Tabla 6	Validez de la dimensión actitudes ambientales	26
Tabla 7	Validez de la dimensión hábitos ambientales	27

Índice de figuras

Figura 1 Representación de la distribución porcentual de la dimensión actitudes ambientales	21
Figura 2 Representación de la distribución porcentual de la dimensión hábitos ambientales	22
Figura 3 Representación de la distribución porcentual de la variable conciencia ambiental	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como prioridad demostrar que la aplicación del biohuerto como estrategia fortaleció la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 2096, Perú Japón de Los Olivos, 2022. Los participantes de esta investigación fueron 24 estudiantes del 3er grado de primaria. El enfoque es cuantitativo, tipo de investigación es aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se determinaron dos dimensiones para la variable dependiente conciencia ambiental, para lo cual se aplicó un instrumento denominado cuestionario, el cual midió las dimensiones de actitudes y hábitos ambientales. Los resultados obtenidos demuestran que mediante la aplicación de la t de student se obtuvo que existen diferencias significativas de un - 6,917 entre el pre test y el pos test. Asimismo, observamos que el p valor obtenido (0,000) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$. En conclusión se demuestra que la aplicación del biohuerto fortalece significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes.

Palabras clave: concientización, hábitos ambientales, sensibilización, actitudes ambientales, educación ambiental

ABSTRACT

The present investigation had as a priority to demonstrate that the application of the bio-garden as a strategy strengthened environmental awareness in primary school students in the Educational Institution No. 2096 Peru Japan of Los Olivos, 2022. The participants of this investigation were 24 students of the 3rd grade of primary. The approach is quantitative, type of research is applied, explanatory level and pre-experimental design. Two dimensions were determined for the environmental awareness dependent variable, for which an instrument called a questionnaire was applied, which measured the dimensions of environmental attitudes and habits. The results obtained show that by applying the student's t test, it was found that there are significant differences of -6.917 between the pre-test and the post-test. Likewise, we observe that the p value obtained (0.000) is less than the significance of $\alpha=0.05$. In conclusion, it is shown that the application of the organic garden significantly strengthens environmental awareness in students.

Keywords: awareness, environmental habits, sensitization, environmental attitudes, environmental education

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano en la actualidad es el causante principal del deterioro del planeta, Kaza et al. (2018) especifican que el planeta tierra es atacado por 2.01 billones de toneladas de basura, lo cual implica que nos estamos quedando sin recursos por la explotación desmesurada originada por el hombre, quien se excusa por las necesidades individuales, lo cual nos ha llevado a una crisis ecológica como desordenes ambientales, cambio climático, extinción de una parte de la biodiversidad, siendo esta la causa que nos obliga a tomar medidas correctivas a través de iniciativas desde la educación y así poder revertir parte del daño causado por la irresponsabilidad humana. Así mismo, Malberg y Wistoft (2018) señalan que la educación en valores ambientales se debe impartir a los estudiantes desde temprana edad para minimizar la problemática actual a través de estrategias novedosas que generen conflictos cognitivos.

Por consiguiente, Benitez (2019) asegura que la educación ambiental genera en la población conciencia de impacto y logra una mejor relación con el medio ambiente. En los estudiantes fortalece la conciencia ambiental y en la población fomenta el cuidado, y mejora de las áreas verdes de su entorno. También, Dieste et al. (2019) contextualizan que la educación ambiental es la base primordial para cumplir las metas de inclusión y enfoque ambiental a nivel mundial. Así mismo, Cabanilla (2017) manifestó que es de suma importancia apoyar a la socialización de valores ambientales a través de la elaboración de biohuertos escolares, fomentando así las buenas prácticas en estudiantes de nivel primario; con la finalidad de poder realizar un consumo sostenible de los recursos naturales (Organización de las Naciones Unidas, Unesco, 2020).

También, Alencar y Silva (2020) comentan que hoy en día la educación ambiental fomenta y fortalece la conciencia del cuidado, lo cual se puede realizar mediante diversas acciones, como la elaboración de un biohuerto escolar para que contribuya en el ámbito donde se encuentra el estudiante, generando conciencia, aprendiendo a respetar y amar nuestro ambiente. Además, Guillén et al. (2020) mencionan que una de las alternativas para conservar los ecosistemas consiste

en realizar proyectos ambientales e innovadores que contribuyan al bienestar de la población.

Por otro lado, Díaz y Fuentes (2018) afirman que el tema ambiental en los educandos es prioridad, el biohuerto escolar elaborado por los estudiantes puede reforzar los buenos hábitos ambientales y la conciencia ambiental. También, Pérez et al. (2017) mencionan la importancia de la conservación ambiental de áreas escolares, sosteniendo que ello contribuye a una buena calidad de vida.

El campo de la educación ambiental brinda una variedad de recursos didácticos para el desarrollo potencial de los estudiantes y contrarrestar las carencias que perjudican al medio ambiente. De la Cruz et al. (2019) aseguran que la aplicación de huertos escolares son recursos de importancia para los estudiantes de nivel escolar porque desarrollan comportamientos a nivel socio ambiental. Así mismo Sánchez (2020) complementa que los estudiantes al realizar actividades orientadas al cuidado y desarrollo de un biohuerto escolar también despiertan sensibilidad y conciencia ambiental, afirmando que es un recurso idóneo que debe aplicarse como se menciona en el currículo educativo, a través de docentes capacitados en educación ambiental. De esta manera, la interacción del individuo se torna directa con la naturaleza y la sociedad (Finol et al., 2019).

Aunado a ello, Quispe (2018) a través de su investigación afirma que la aplicación del biohuerto en las áreas curriculares brindan a los estudiantes mejores aprendizajes significativos. También asegura que el biohuerto en espacios escolares motiva a los estudiantes a aprender con mayor éxito en sus áreas curriculares, motivo suficiente por el cual las instituciones educativas realizan proyectos con enfoques ambientales, estos favorecen también al estudiante en una conciencia ambiental, alimentación balanceada y a fortalecer sus habilidades blandas en el entorno escolar, vivienda y sociedad. Así mismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) sostiene que en las escuelas ya existen Proyectos Educativos Ambientales Integrados, pero no se ejecutan de la manera correcta por falta de docentes capacitados.

Por otra parte, según Castillo (2018) las estrategias didácticas educativas ambientales tienen la responsabilidad y obligación de formar estudiantes conscientes de la importancia y cuidado de todas las áreas verdes, también las

escuelas juegan un papel importante en la ejecución de actividades ambientales. Así mismo, Gavilanes y Tipán (2021) aseguran que las políticas educativas son un respaldo de las escuelas y actúan como mecanismos estratégicos que ayudan a los estudiantes a fortalecer la conciencia ambiental. También, San Martín et al. (2017) afirman que estas actividades aplicadas en las instituciones educativas generaran ciudadanos con capacidad de incentivar y fomentar el cuidado del medio ambiente.

De igual forma, Pineda et al. (2018) indican que en la mayoría de los centros educativos, los estudiantes cuentan con percepción y formación deficiente en referencia al ámbito ambiental. Por lo cual, Cortés y María (2018) aseguran que la etapa beneficiosa para la formación ambiental en estudiantes es entre los 5 y 10 años. Además, Pérez et al. (2017) manifiestan que estas edades son favorables para orientar a los estudiantes que tomen conciencia sobre el enfoque ambiental. Por otra parte, Villanueva (2018), menciona que es necesario capacitar a los docentes para mejorar sus saberes en educación ambiental, por lo cual son considerados el principal orientador de los estudiantes. Asimismo, Otto y Pensini (2017) confirman que la mejor enseñanza sobre aprendizaje ambiental se lleva a cabo directamente mediante la interacción con la naturaleza. También, Díaz y Fuentes (2018) recalcan que existen pocos estudios y manejos en el contexto socio-educativo, por ello los estudiantes presentan bajo nivel de cultura ambiental.

La investigación realizada en la institución educativa determinó que los estudiantes de nivel primario cuentan con el conocimiento sobre el medio ambiente, pero bajo nivel de conciencia ambiental y pocos hábitos ecológicos, estos indicadores fueron confirmados por una charla educativa donde se mencionaron temas como el cuidado ambiental, reciclaje y reutilización de productos sólidos, dando así evidencia del problema ya mencionado. Así mismo no aplican estrategias y prácticas ambientales, muy pocos estudiantes contaban con jardines y huertos en casa, y a pesar que en la institución educativa existen áreas verdes, pero sin plantas que generen utilidad a la salud y nutrición del estudiante.

El beneficio sobre el desarrollo del biohuerto en la presente investigación sirvió para conocer el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de educación

primaria. Su justificación teórica está basada en la revisión de teorías, artículos y conceptos que aportan al desarrollo de la educación ambiental y fortalecen la conciencia ambiental desde sus dimensiones. Así mismo, se aportó con un nuevo instrumento validado para el recojo de información y así conocer la problemática y proponer una solución idónea sobre el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes. En el ámbito práctico se instaló un biohuerto, el cual fortalece la conciencia ambiental en los estudiantes de forma directa, y en cuanto a lo social, los principales beneficiarios son los alumnos, padres de familia y comunidad.

De acuerdo con la problemática presentada se formula el problema general: ¿En qué medida la aplicación del biohuerto como estrategia fortalecerá la conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022? Los problemas específicos son: ¿En qué medida la aplicación del Biohuerto como estrategia fortalecerá la conciencia ambiental en su dimensión de actitudes en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022?, ¿En qué medida la aplicación del Biohuerto como estrategia fortalecerá la conciencia ambiental en su dimensión de hábitos en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022?

Planteamos como objetivo general: Demostrar que la aplicación del biohuerto como estrategia fortalecerá la conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022. Los objetivos específicos son: Demostrar que la aplicación del Biohuerto como estrategia fortalecerá la conciencia ambiental en su dimensión de actitudes en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022. Demostrar que la aplicación del Biohuerto como estrategia fortalecerá la conciencia ambiental en su dimensión de hábitos en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022.

La hipótesis planteada: La aplicación del biohuerto como estrategia fortalecerá significativamente la conciencia ambiental en estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022. Las hipótesis específicas son: La aplicación del Biohuerto como estrategia

fortalecerá significativamente la conciencia ambiental en su dimensión de actitudes en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022. La aplicación del Biohuerto como estrategia fortalecerá significativamente la conciencia ambiental en su dimensión de hábitos en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones científicas fundamentan las relaciones teóricas referentes a la conciencia ambiental con las corrientes de sociología y la psicología ambiental

Autores a nivel internacional como, González et al. (2018), en su investigación realizada con alumnos de primaria referente a la conciencia ambiental, mostraron los siguientes resultados: se realizaron encuestas, a) Se debe cuidar a las personas, plantas y seres vivos, los estudiantes estuvieron muy de acuerdo con un total de 93.7%; con el ítem b) Las personas, necesitamos de las plantas para poder sobrevivir, los estudiantes estuvieron de acuerdo con un 85%, c) con el ítem “las plantas y los animales son necesarios para las personas” los estudiantes estuvieron de acuerdo. En conclusión, los estudiantes muestran actitudes favorables referentes al entorno medio ambiental. Así mismo se concluye que los estudiantes demuestran disposición para colaborar a favor del medio ambiente, siempre y cuando no se relacione a contribuir de manera económica.

Así mismo, Vacio (2017) en su investigación de nivel exploratorio y descriptivo en Baja California, se aplicaron encuestas realizadas a 828 estudiantes, se analizaron el nivel de cultura ambiental y su aplicación como herramienta para medir la educación ambiental en el sector educación, brindando los siguientes resultados, los estudiantes cuentan con una cultura ambiental deficiente, pero por encima de la media a comparación de otras investigaciones realizadas en México.

Por otra parte, el investigador Villamil (2018) realizó el estudio de nivel cuasi experimental, utilizando un test en 24 estudiantes de educación básica regular, primaria. Los resultados obtenidos por el test muestran que el proyecto aportó de manera positiva a los estudiantes con relación a la conciencia ambiental, así mismo obtuvieron conocimientos, sentimientos, emociones orientadas en acciones de empoderamiento, empatía, y responsabilidad no solo en los estudiantes, también los padres de familia fueron concientizados para mejorar la lonchera escolar de sus hijos y su salud al consumir los alimentos del huerto escolar, así mismo 87 estudiantes mejoraron sus hábitos de consumo de comida saludable en las viviendas, los resultados del post test nos brindó avances en el aprendizaje cognitivo, moral y de conciencia de los estudiantes en relación al medio ambiente.

Valdez (2017) en su investigación denominada “programas de biohuertos”

realizada a través de encuestas y fichas de observación, se evaluó de manera cualitativa con la finalidad de medir y favorecer a los estudiantes en su formación de aprendizaje significativo, por lo cual concluye en su investigación que desde el inicio de la creación del biohuerto se presentan mejoras inmediatas en los participantes, obteniendo niveles favorables de conciencia ambiental. Además se corroboró la hipótesis confirmando que el biohuerto es una herramienta a favor del medio ambiente.

También, Cabrejo (2018) en su investigación tuvo como propósito final concientizar a los estudiantes sobre la educación ambiental a través del programa denominado eco-educativo. La metodología empleada fue transversal, descriptiva y acción. Los resultados de la investigación demostraron que al culminar el proyecto los estudiantes mejoraron su conciencia ambiental. Asimismo adaptaron nuevos hábitos de gestión en residuos sólidos, reutilización y reciclaje.

Por consiguiente, Setiawati y Royani (2018) mencionan que los estudiantes tienen la capacidad para adquirir disciplina desde temprana edad e inculcarles comportamientos ambientales, esta investigación fue realizada a 74 estudiantes de primaria con el instrumento cuantitativo a través de encuesta, sostienen que cada vez hay más estudiantes que se informan e ingresan a círculos de cuidado ambiental con la finalidad de mejorar su calidad de vida y entorno.

Binning et al. (2019) en su investigación. Sobre la aplicación del biohuerto escolar para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria, medido a través de una investigación cualitativa, concluyeron que los estudiantes actúan mejor de manera grupal ante los problemas ambientales actuales, mejorando su confianza y conducta, también confirman que los estilos de socialización entre estudiantes con respecto a las conductas positivas del medio ambiente guardan relación y se trabajan mejor en conjunto.

En la investigación Nacional contamos con Suasaca (2018) donde aplicó una encuesta en la escala de Likert dirigida a 212 estudiantes de un colegio de primaria, obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes en un nivel de 73% presentan conciencia ambiental deficiente o regular; en este sentido los estudiantes muestran indiferencia con respecto a la problemática ambiental, así mismo el comportamiento de los estudiantes son de manera regular, respetuosos con el medio ambiente, pero no condicionados por la deficiencia de conciencia ambiental.

De igual modo, Guablocho (2019) en su tesis denominada “Biohuerto escolar para fortalecer los valores en estudiantes de una institución educativa”, investigación aplicada con enfoque cuantitativo, llegó a la conclusión de medir con satisfacción a los estudiantes en relación con los conocimientos y fortalecimiento de valores ambientales, comprobando así que guarda relación en sus variables y dimensiones investigadas, las cuales son: conciencia y actitudes ambientales.

Por otra parte, Hernández (2017) realizó una investigación cuantitativa donde se aplicó un instrumento de encuesta dirigido a 380 estudiantes de un colegio en Bagua, los resultados que brindó la encuesta demuestran que si existe una relación entre intervenciones ambientales con la información ambiental, dicha prueba arrojó $r = 0,6802$ con $t_c = 3,5943$, estos resultados nos aseguran que la hipótesis planteada es aceptable, así mismo existe una relación directa y significativa entre las intervenciones ambientales y la información ambiental en la institución educativa.

Se realizó otra investigación ubicada en Ica, donde Martos y Medina (2017) con su propuesta de identificar las actitudes ambientales en estudiantes de 5 años, aplicó una ficha de evaluación con un nivel descriptivo no experimental a 20 escolares, los resultados de la encuesta brindaron que los estudiantes, muestran conocimiento de la problemática y de las actitudes ambientales, lo cual es de nivel regular, con un 53% del total de los investigados, así mismo se manifiesta que existe actitudes que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Gamero (2018) por otra parte utilizó un nivel correlacional y aplicó cuestionarios con la finalidad de medir las variables en los estudiantes en un colegio de Ayacucho de 3ero de secundaria, los resultados obtenidos por la investigación, muestran que del total de 50 estudiantes tan solo 32 estudiantes presentan un nivel regular de conciencia ambiental y representan el 64% de la muestra. De acuerdo al enfoque cualitativo, Acuña y Quiñones (2020) aseguran que en su investigación acción, es diferente a las investigaciones tradicionales debido a que se enfocan en lo teórico, en cambio su propuesta fue de práctica y acción con los estudiantes porque les enseñan a solucionar sus problemas cotidianos ambientales a partir de diversas estrategias desde el aula.

La autora Saavedra (2018) realizó también una investigación relacionada para medir la conciencia ecológica en los estudiantes en un colegio de Ayacucho, utilizó un nivel explicativo, aplicando un cuestionario a todos los estudiantes

sujetos a la investigación, fueron un total de 258 estudiantes, los resultados obtenidos a corto plazo demostraron que la aplicación del programa fortaleció la conciencia ecológica de los estudiantes con un 36% más a comparación del inicio del programa, afirmando que los indicadores a medir y evaluar fueron favorables en los puntos de conciencia ecológica cognitiva, conciencia ecológica efectiva, conciencia ecológica activa y conciencia ecológica conativa, brindando así un nivel alto en conciencia ambiental.

A nivel Regional, Arriola (2017) en su investigación denominada la educación como desarrollo de conciencia ambiental nos brindaron los siguientes resultados: la frecuencia cognitiva en los estudiantes, el 19.9% tiene un nivel de educación ambiental considerablemente bajo, también el 9.7% presenta un nivel cognitivo medio y 5.1% posee un nivel cognitivo alto; según con la frecuencia afectiva, el 23.8% tiene un nivel de educación muy bajo, el 2.7% nos demuestra que posee nivel afectiva baja y el 16.8% por otra parte presenta un nivel afectiva alta; al evaluar la dimensión conativa, el 18.1% presenta una dimensión conativa baja, así mismo el 11% posee un resultado conativa media y una dimensión conativa nivel alta de 5.6%; por otra parte la dimensión activa con 22.7% demuestra una dimensión activa de nivel bajo, el 2.3% presenta media y el 18.1% resalta una dimensión activa alta. Para finalizar en los resultados, el 30,9 % de los estudiantes tienen y no aplican los conocimientos de la educación ecológica, el 34,5% fue de nivel medio y el 34,7% presentaron nivel bajo referente la conciencia ambiental. En conclusión: Los estudiantes demuestran que existe una relación significativa con la educación ambiental y conciencia.

Así mismo, Herrera y Acosta (2019) demostraron en su investigación realizada a estudiantes de 3ero en un colegio del Callo, sobre el nivel de conciencia ambiental obtenida a través de cuestionarios, nos indican que el 60% presentan un nivel regular, por otra parte el 34% alcanza el nivel alto de conciencia ambiental, así mismo el 6% está considerado como un nivel bajo de conciencia ambiental. En cuanto a los resultados por variables fueron los siguientes, dimensión cognitivo se tuvo 58% alto, 4% bajo y 38% regular, en la dimensión de nivel afectivo se demostró que 10% bajo, 59% medio y 31% alto, así mismo en la dimensión conativa 33% alto, 56% medio y 11% bajo; en su dimensión connotativa 26% alto, 59% medio y 15% bajo, como conclusión: los educadores deben brindar clases seguidas de conciencia ambiental, así mismo realizar actividades

vivenciales en contacto con el medio ambiente, existiendo buena relación y fomentando la conciencia ambiental.

Por otra parte, Casanoba et al. (2019) en su investigación titulada “La población y manejo de residuos sólidos en el sector de Collique”, aplicó una metodología no experimental, descriptiva y correlacional. Los resultados obtenidos fueron que, el 70% de los evaluados considera que es contraproducente el acumular residuos porque producen enfermedades, aparecen insectos y otros, también, el 65% de los participantes afirman que el paisaje se puede deteriorar y contaminar, el 38% indican que es la manera más adecuada para reducir la contaminación, 31% complementan que la utilización de tachos de basura ayuda a la disminución de la contaminación. En conclusión se determinó que el 66% de los participantes reflejan baja preocupación ambiental, un 34% se preocupan por su entorno y están dispuestos a liderar grupos ambientales.

En cuanto a las bases teóricas, tenemos a la **Sociología ambiental**, por parte de Sánchez (2004) quien asegura que la conciencia, la sociedad donde actualmente vivimos y el entorno natural que nos rodea, presentan un problema que se debe atacar buscando la necesidad de realizar un análisis desde la sociología ambiental, fomentar una buena relación entre la naturaleza – sociedad.

Por consiguiente, la **Psicología ambiental fundamentada** por Corral – Verdugo (2004) afirma que el enfoque psicológico ambiental es la interacción entre la persona-ambiente. Así mismo Baldi y Garcia (2005) aseguran que a nivel Psicológico se muestra interés por el bienestar del medio ambiente, también por una dinámica de buena relación referente al individuo medio y la educación ambiental, buscando brindar toda la información necesaria para fomentar la conciencia ambiental y los comportamientos hacia el bien común del entorno ambiental.

En cuanto a la variable independiente, Ortega (2017) define como biohuerto a un proceso de desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos. Así mismo, sostiene que el biohuerto mejora significativamente la actitud ambiental en los estudiantes y despierta el interés por conservar los elementos que lo rodean como agua, aire y suelo. También, San Martín et al. (2017) aseguran que el biohuerto escolar es considerado un recurso facilitador de nuevos aprendizajes, a favor de los estudiantes, les permite conocer la naturaleza muy de cerca, les compromete a contribuir en su cuidado, les educa en el mismo ambiente. Las actividades en

campo hará que valoren la importancia de los alimentos cultivados de manera natural, fortalecerá y mejorará sus hábitos alimenticios.

De acuerdo con Andrade y Gonzales (2018) afirman que la conciencia ambiental es el conjunto de actitudes, normas, creencias y valores que posee el ser humano, y tiene como finalidad la adecuada atención del ambiente o entorno que lo rodea, el cuidado adecuado de los recursos naturales a través de actividades a favor del medio ambiente.

Según Ccama y Ccanto (2018) definen que la **actitud ambiental** son los sentimientos, juicios y pautas que los estudiantes manifiestan a través de una reacción favorable o desfavorable, así mismo expresan conocer, preservar o degradar su entorno ambiental con las actitudes condicionadas por sus acciones, también está relacionado directamente con sus componentes y respuestas de tipo efectivo, cognitivo – perceptivo y conativo – conducta. Por otra parte, Boca y Saraçlıy (2019) definen que las **actitudes ambientales** son resultados de una positiva educación ambiental orientada desde la infancia, así mismo está relacionado al conocimiento ambiental de los estudiantes. También, Lwo y Chang (2017) afirman que los docentes son influyentes muy importantes en la formación de los estudiantes con relación a las actitudes ambientales, corrigiendo y orientando a mejorar buenas actitudes para la solución de los problemas ambientales de su entorno.

Fernández (2017) define a los hábitos ambientales como costumbres, acciones y comportamientos diarios que ejercen en la vida cotidiana a través de la preservación y práctica, para colaborar con la conservación del medio ambiente. Así mismo, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) afirma que los **hábitos ambientales** son de suma importancia en los estudiantes para un futuro con cambios a favor del medio ambiente, considera aplicar estrategias, métodos y trabajos en equipo para fortalecer los hábitos ambientales en los estudiantes con la finalidad de promover el aprendizaje limpio, de calidad, así como también promover actividades curriculares que se basen en la planificación de mecanismos de logros con un enfoque ambiental, de esta manera también se propone como recurso de aprendizaje de los estudiantes la elaboración del biohuerto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se considera aplicada, porque se buscó la solución de una problemática mediante la ejecución de la variable independiente y la medición de la variable dependiente, es decir es un efecto causal. Según Reyes y Hernández (2019) la investigación aplicada, tiene como característica principal dar alternativas de solución y mejoras ante una problemática, utilizando las diversas fuentes científicas y de campo que ayuden al proceso de la investigación.

El enfoque de investigación es cuantitativo. Baena (2009) define como investigación cuantitativa al análisis y a los datos representados en forma numérica.

El nivel de investigación es explicativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es explicativo causal debido a que busca explicar las causas y los efectos que se producen dentro de la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño experimental, específicamente pre experimental, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es considerado un diseño científico donde las variables se encuentran bajo un tiempo determinado de evaluación referente a los fenómenos, hechos y casos que interactúan en una situación de mejora.

En donde la fórmula es la siguiente:

G: O1 - X - O2

G: 24 estudiantes de 3er grado de educación primaria

O1: pre test (Cuestionario)

X: Biohuerto

O2: pos test (Cuestionario)

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

A. Biohuerto

Quispe (2019) define que el biohuerto es la herramienta de mayor trascendencia para comprometer al estudiante de manera constante en una relación sana y educativa con su entorno ambiental y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, Rufino (2019) afirma que el biohuerto guarda relación cognoscitiva, afectiva y conativa con el desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes. Por otra parte, López et al. (2020) afirman que a los estudiantes les ayuda a darse cuenta de la problemática del medio ambiente y promover la preservación de su entorno en donde viven.

B. Conciencia ambiental

Yeşilyurt et al. (2020) aseguran que la conciencia ambiental es el conjunto de hábitos y actitudes ambientales, lo cual incentivaría a ser un mejor ciudadano que proteja su entorno, así mismo realizaría actividades ambientales con más frecuencia, también considera que la conciencia ambiental es un efecto positivo si se fomenta desde el nivel académico.

3.2.2. Definición operacional

A. Biohuerto

Es el espacio natural para sembrar y cultivar granos, hortalizas, frutas comestibles, etc. Además se puede criar animales domésticos aptos para el consumo humano, aprovechando los recursos del entorno.

B. Conciencia ambiental

La variable conciencia ambiental es importante para incentivar el cuidado, protección de la naturaleza y su entorno de diferentes maneras: reciclar desde sus hogares, participar en voluntariados ambientalistas o creando proyectos escolares sobre ecología, por lo tanto fue medida a través de las dimensiones: Actitudes y hábitos, para lo cual se utilizó un cuestionario.

3.2.3. Indicadores

Conciencia Ambiental

Dimensión 1: actitudes ambientales

En la dimensión de actitudes ambientales se tiene en cuenta los siguientes puntos, tales como: Compromiso y proactivo.

Dimensión 2: hábitos ambientales

En la dimensión de hábitos ambientales se medirán los siguientes puntos: Acciones automáticas y trabajo en equipo.

Escala de medición

Ordinal. La escala ordinal consiste en medir, clasificar y ordenar los datos. Según Hernández-Sampieri (1997), menciona que la escala consiste en una cierta cantidad de ítems con la función de respuesta de afirmación o juicios que la persona responderá.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Gallardo (2017) define como población al conjunto de individuos, objetivos y factores considerados como el sujeto a evaluación con la finalidad de demostrar la interacción y relación con una problemática científica. La población de la investigación estuvo conformada por 120 estudiantes de 3er grado, de las secciones "A", "B", "C", "D" y "F" de primaria, turno mañana y tarde de la Institución Educativa N°2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022.

Muestra

Según Arias y Covinos (2021) afirman que la muestra es parte representativa de la población y que será considerada para la investigación a realizar bajo fines científicos. La muestra del estudio, fue dirigida a 24 estudiantes de tercero, sección "D" de primaria, turno tarde de la Institución Educativa N°2096 Perú Japón de Los Olivos. Se incluyeron a todos los alumnos que decidieron participar de forma voluntaria y que tenían el permiso de sus padres. No se incluyeron a los alumnos que no asisten de forma permanente a clase y que tienen algún impedimento de salud.

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, la técnica de muestreo es por conveniencia, determinando que las características de los estudiantes a nivel primario son compatibles para la investigación, así mismo se detectó que los estudiantes presentaron bajos niveles de educación ambiental, cuentan con un espacio para la aplicación del biohuerto y la autorización de los padres para realizar dicha investigación.

3.4. Técnicas e instrumento de la recolección de datos

Cabezas et al. (2018) mencionan que la recopilación de datos se puede realizar por medio de una encuesta, siendo la principal técnica alineada a la investigación planteada con la finalidad de recopilar información de la problemática, mediante un conjunto de ítems, objetivos claros que fundamenten la investigación.

El cuestionario, fue dirigido a los estudiantes del tercero de primaria, turno tarde en la Institución Educativa Perú Japón de Los Olivos, el cual estuvo conformado por 20 ítems con escala Likert con los valores “Nunca”, “Muy pocas veces”, “Algunas veces”, “Casi siempre” “Siempre” que permitió conocer el nivel de conciencia, actitudes y hábitos ambientales. La validez del instrumento se obtuvo a través de juicio de expertos. Asimismo, la confiabilidad del instrumento se ha realizado mediante el método estadístico que mide la consistencia interna, para lo cual se ha empleado el Alfa de Combrach, cuyos datos han sido procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde el valor de $\alpha = 0,861$.

3.5. Procedimientos

Se envió la carta de presentación y solicitud emitida desde la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, para la autorización y aplicación del instrumento denominado cuestionario, dirigido a la directora encargada de la institución seleccionada del distrito de Los OLivos; con la finalidad de dar a conocer la investigación a realizar, y obtener el permiso para el autor. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 20 ítems, con una escala de Likert con los siguientes valores “Nunca”, “Muy pocas veces”, “Algunas veces”, “Casi siempre” “Siempre”, estos indicadores están organizados por dimensiones, los cuales fueron desarrollados con un tiempo de 1 hora cronológica. Así mismo, el documento

sobre el consentimiento informado se hizo llegar a los padres o tutores encargados de los estudiantes para la participación de la muestra en la investigación que fue realizada en la escuela, con la finalidad de recopilar toda la información posible de datos brindados por los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos recopilados se llevó a cabo de las siguientes maneras: se construyó una base de datos en el programa de excel, la cual está organizada por dimensiones, ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Posteriormente, estos datos se insertaron a una plantilla del software estadístico SPSS versión 25, para calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central, asimismo para la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad denominada Shapiro Wilk, para determinar la prueba estadística paramétrica t student, debido a que los datos tienen una distribución normal, los cuales finalmente se muestran a través de tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tiene como objetivo principal la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de 3ero de primaria en la Institución Educativa Perú Japón de Los Olivos, 2022, para el proceso se tuvo en consideración los siguientes aspectos éticos: el anonimato, no se exigió el nombre de los encuestados en la muestra de la investigación, fueron únicamente para el conocimiento del investigador; la confidencialidad, las respuestas otorgadas por los estudiantes no son divulgadas; referente al consentimiento informado, tanto la directora como los padres de familia firmaron el documento de autorización y la participación de los infantes en la muestra; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo , tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, debido a que la información que se brinda en esta investigación es verídica.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados sobre la variable conciencia ambiental.

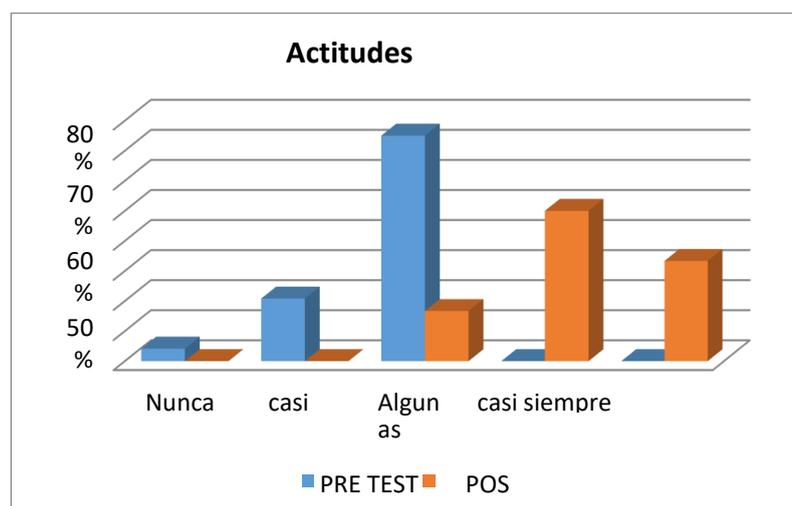
Tabla 1

Resultados porcentuales de la dimensión actitudes ambientales

Dimensión	Categoría	PRE TEST		POS TEST	
		Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes ambientales	Nunca	1	4%	0	0%
	casi nunca	5	21%	0	0%
	Algunas veces	18	75%	4	17%
	casi siempre	0	0%	12	50%
	Siempre	0	0%	8	33%
	TOTAL		24	100%	24

Figura 1

Representación de la distribución porcentual de la dimensión actitudes ambientales



En la tabla 1 y figura 1, se observa un total de 24 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, en el pre test el 4% (1) de estudiantes “nunca” tienen buenas actitudes ambientales, el 21% (5) “casi nunca”, el 75% (18) solamente “algunas veces”; no obstante luego de aplicar la creación del biohuerto

en la institución educativa, se aplicó el pos test a los estudiantes, evidenciando así un progreso y se demuestra con los siguientes resultados: 0% “nunca”, 0% “casi nunca”, el 17% (4) “algunas veces”, el 50% (12) “casi siempre” y por último, el 33% (8) “siempre” tienen buenas actitudes ambientales.

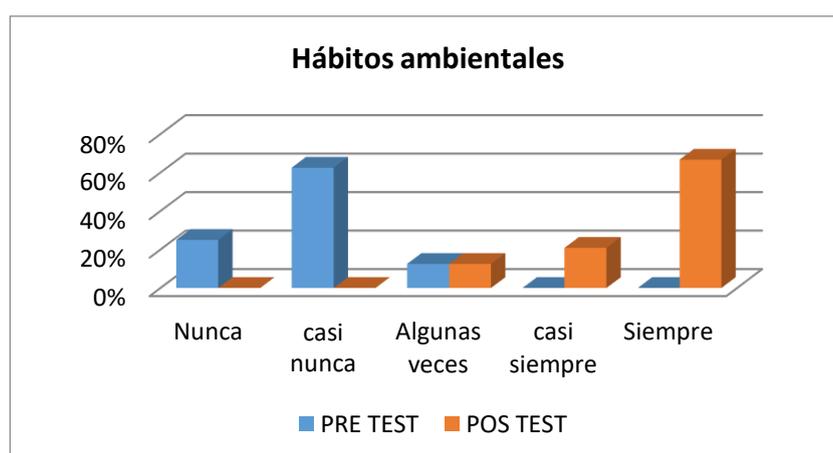
Tabla 2

Resultados porcentuales de la dimensión hábitos ambientales

Variable	Categoría	PRE TEST		POS TEST	
		Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hábitos Ambientales	Nunca	6	25%	0	0%
	casi nunca	15	63%	0	0%
	Algunas veces	3	13%	3	13%
	casi siempre	0	0%	5	21%
	Siempre	0	0%	16	67%
TOTAL		24	100%	24	100%

Figura 2

Representación de la distribución porcentual de la dimensión hábitos ambientales

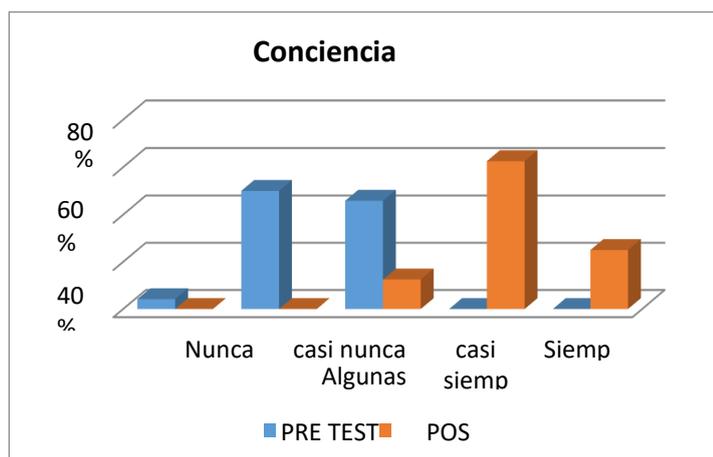


En la tabla 2 y figura 2, se observa un total de 24 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, en el pre test el 25% (6) de estudiantes “nunca” practican hábitos ambientales, el 63% (15) “casi nunca”, el 13% (3) solamente “algunas veces”, el 0% “casi siempre” y 0% “ siempre”; no obstante luego de aplicar la creación del biohuerto en la institución educativa, se aplicó a los estudiantes el pos test evidenciando así un progreso en la dimensión de hábitos ambientales, demostrando los siguientes resultados: 0% “nunca”, 0% “ casi nunca”, el 13% (3) solamente “algunas veces” practica, el 21% (5) “casi siempre” practican y por último, el 67% (16) “siempre” practican los hábitos ambientales.

Tabla 3
Resultados porcentuales de la variable conciencia ambiental

Variable	Categoría	PRE TEST		POS TEST	
		Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Ambiental	Nunca	1	4%	0	0%
	casi nunca	12	50%	0	0%
	Algunas veces	11	46%	3	13%
	casi siempre	0	0%	15	63%
	Siempre	0	0%	6	25%
	TOTAL	24	100%	24	100%

Figura 3
Representación de la distribución porcentual de la variable conciencia ambiental



En la tabla 3 y figura 3, se observa un total de 24 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, en el pre test el 4% (1) de estudiantes “nunca” demuestran una adecuada conciencia ambiental, el 50% (12) “casi nunca”, el 46% (11) solamente “algunas veces”, el 0% “casi siempre” y 0% “siempre”; no obstante luego de realizar la creación del biohuerto en la institución educativa, se aplicó a los estudiantes el pos test evidenciando así un progreso referente a la variable de conciencia ambiental, obteniendo los siguientes resultados: 0% “nunca”, 0% “casi nunca”, el 13% (3) “algunas veces”, el 63% (15) “casi siempre” y por último, el 25% (6) “siempre” presentan una adecuada conciencia ambiental.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad de la variable

Tabla 4. Resultado de la prueba de normalidad de la variable Conciencia ambiental (Pre test y Pro test).

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test Conciencia Ambiental	,970	24	,655
Pos Test Conciencia Ambiental	,928	24	,087

De acuerdo a la tabla 4, referente a la prueba de normalidad y el grado de libertad es de $24 < 50$, por lo tanto se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Asimismo, el valor de la significancia es de $0,655$ y $0,087 > 0,05$. Esto denota que los datos demuestran una distribución normal y debe medirse una prueba paramétrica, en este caso se aplicó la prueba t de Student para ejemplares relacionadas.

4.2.2. Prueba de hipótesis

4.2.2.1. Hipótesis general

H1= La aplicación del biohuerto como estrategia **fortalecerá significativamente** la conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N°2096 Perú Japón de los olivos, 2022.

H0= La aplicación del biohuerto como estrategia **no fortalecerá significativamente** la conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de los olivos, 2022.

Tabla 5. Validez de la variable conciencia ambiental (Pre test - Pos test)

Prueba de muestras emparejadas										
			Diferencias emparejadas							
			Desv.	Desv.	Desv.	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
			Media	Desviación	Error promedio	Inferior	Superior			(bilateral)
Pre Test	Conciencia Ambiental	-	3,035	,619	-8,198	-5,635			- 23	,000
Pos Test	Conciencia Ambiental	6,917						11,165		

En la tabla 5, se puede ver el grado de validez o confiabilidad y el nivel de significancia de los resultados recopilados antes y después de la aplicación del biohuerto para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de 3ero de primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un - 6,917 entre el pre test y el pos test. Asimismo, observamos que el p valor obtenido (0,00) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$, entonces se deniega la hipótesis nula (H0) y se admite la hipótesis alterna (H1), para un 95% de nivel de confianza.

4.2.2.2. Hipótesis específicas

Específica 1

H1= La aplicación del Biohuerto como estrategia **fortalecerá significativamente** la conciencia ambiental en su dimensión de actitudes en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022.

Específica 2

H0 La aplicación del Biohuerto como estrategia **no fortalecerá significativamente** la conciencia ambiental en su dimensión de actitudes en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022

Tabla 6. Validez de la dimensión actitudes ambientales (Pre test - Pos test)

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
						95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig.	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	(bilatera l)
Pre Test	Actitudes Ambientales - Pos Test	-3,125	2,112	,431	-4,017	-2,233	- 7,24	23	,000
	Actitudes Ambientales						8		

En la tabla 6, se puede ver el grado de validez o confiabilidad y el nivel de confianza obtenido en la aplicación del biohuerto para fomentar las actitudes ambientales en estudiantes de 3ero de primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un -3,125 entre el pre test y el pos test. Asimismo, observamos que el p-valor obtenido (0,00) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$, entonces se deniega la hipótesis nula (H0) y se admite la hipótesis alterna (H1), para un 95% de nivel de confianza, es decir se acepta que la aplicación del biohuerto fomenta las actitudes ambientales en estudiantes de 3ero de primaria.

Específica 2

H1= La aplicación del Biohuerto como estrategia **fortalecerá significativamente** la conciencia ambiental en su dimensión de hábitos en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022.

H0= La aplicación del Biohuerto como estrategia **no fortalecerá significativamente** la conciencia ambiental en su dimensión de hábitos en los estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022.

Tabla 7. Validez de la dimensión hábitos ambientales (Pre test - Pro test).

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de intervalo								
Desv. de confianza de								
Desv. Error la diferencia								
Sig.								
	<u>Media</u>	<u>Desviación</u>	<u>promedio</u>	<u>Inferior</u>	<u>Superior</u>	<u>t</u>	<u>gl</u>	<u>(bilateral)</u>
Pre Test Hábitos Ambientales -	-	1,503	,307	-4,426	-3,157	-	23	,000
Pos Test Hábitos Ambientales	3,792						12,359	

En la tabla 7, se puede ver el grado de validez o confiabilidad y el nivel de significancia de los resultados obtenidos antes y luego de la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer significativamente los hábitos ambientales en estudiantes de 3ero de primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un -3,79 entre el pre test y el pos test. Igualmente, observamos que el p-valor obtenido (0,00) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$, entonces se declina la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1), para un 95% de nivel de confianza, es decir es aceptado que la aplicación del biohuerto como estrategia fortalece significativamente los hábitos ambientales.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se confirma el aporte significativo sobre la aplicación del biohuerto escolar con la finalidad de mejorar el compromiso de los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N°2096 Perú Japón, con el medio ambiente en las dimensiones de actitudes y hábitos ambientales.

De acuerdo con la hipótesis general, se puede ver el grado de validez, confiabilidad y el nivel de significancia de los resultados recopilados antes y después de la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de educación primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la *t* de student se obtuvo que existen diferencias significativas de un - 6,917 entre el pre test y el pos test. Asimismo, observamos que el *p* valor obtenido (0,00) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$, entonces se deniega la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1), para un 95% de nivel de confianza, es decir se acepta que la aplicación del biohuerto como estrategia ha fortalecido significativamente la conciencia ambiental. Estos resultados tienen similitud con los obtenidos por el autor Guablocho (2019) en su investigación, en donde el valor de $p = 0,000$ el cual resulta menor a $p = 0,050$, confirmando así que existe una relación entre el biohuerto escolar y las competencias cognitivas, además fortalece la práctica de los valores ambientales por parte de los estudiantes.

De acuerdo con Domínguez et al. (2018) en su investigación logro demostrar resultados favorables referente a su hipótesis planteada, afirmando que la aplicación de un biohuerto escolar mantiene influencia significativa en los aprendizajes de los estudiantes, también guarda relación con los comportamientos ambientales positivos, fortaleciendo los valores ecológicos dentro y fuera de la institución educativa N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha. Asimismo, los resultados mostrados evidencian que el biohuerto favorece el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias de los estudiantes en todas las áreas curriculares. También los resultados obtenidos concuerdan con el autor Manrique y Angie (2020), quienes afirman que los procesos evaluados favorecen a los estudiantes de manera más directa en relación con el ambiente

y su calidad de vida. De igual modo, Bermúdez (2018) considera que el factor importante de la investigación es contrarrestar los malos comportamientos de los estudiantes y el bajo interés por la naturaleza. Ante lo cual, Mohamad (2020) menciona que el progreso positivo de la conciencia ambiental en los estudiantes se encuentra ligado a la aplicación de biohuertos escolares, pero estos resultados se complican cuando los factores internos y externos de la institución educativa carecen de áreas verdes, valores, falta de materiales educativos y compromiso con el medio ambiente. Por lo tanto, el biohuerto se convierte en una estrategia fundamental para fortalecer los aprendizajes y para contribuir en la formación integral del educando, debido a que es una estrategia integradora multidisciplinaria y transversal.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se puede ver los resultados obtenidos antes y luego de la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer significativamente la conciencia ambiental referente a la dimensión de actitudes ambientales en estudiantes de 3er grado de educación primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un -3,125 entre el pre test y el pos test.

Asimismo, observamos que el p-valor obtenido (0,00) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$, entonces se deniega la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1), para un 95% de nivel de confianza, es decir se acepta que la aplicación del biohuerto como estrategia ha fortalecido significativamente las actitudes ambientales. De acuerdo con Guablocho (2019) se puede afirmar que existe una relación significativa entre la aplicación del biohuerto como estrategia didáctica y las actitudes ambientales, debido a que los resultados arrojaron un valor de $p = 0,000$ el cual resulta menor a $p = 0,050$, además, el valor de $Rho = 0,778$, demostrando así una relación positiva alta. Es decir que, el biohuerto desarrolla actitudes de compromiso y proactividad en beneficio del medio ambiente.

Por consiguiente, Delgado (2021) en su investigación, demostró la relación que existe entre la ecoeficiencia de los biohuertos con respecto a la conciencia ambiental a un nivel de -0.158, en los estudiantes del 4to de primaria de la institución educativa Virgen Dolorosa, así mismo se obtuvo un nivel de

significancia del 5% de la muestra total de 120 estudiantes, con Sig. (bilateral) =0,085 afirmando así que los datos de las estadísticas aceptan la hipótesis planteada y rechazan la hipótesis nula. De forma semejante, Huaman (2019) mostró resultados en donde si existe una directa significativa relación entre la conservación de todas las áreas verdes de la institución educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria, esto se evidenció de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson de 0.370, un p-valor de 0,003 y un Chi cuadrado de 0,000, es decir, indica que a mayor creación y conservación de áreas verdes existirá un incremento de conciencia ambiental en los estudiantes. Aunado a ello, Ccama y Ccanto (2018) aseguran que las prácticas constantes en los biohuertos generan juicio crítico, sentimientos por la naturaleza y actitudes ambientales en los estudiantes. Para complementar, Rufino (2019) confirma que las actitudes ambientales de los estudiantes se encuentran asociadas con el contacto directo del cultivo de diversas hortalizas en los biohuertos escolares. Todo ello, fortalece los aprendizajes cognitivos ambientales, los cuales son llevados a la práctica en el entorno familiar. Ante lo cual, Arcos y Arenas (2017) mencionan que la evolución favorable de los estudiantes referente a la dimensión de actitudes es posible si se mantiene una estrecha relación entre la praxis y la teoría pedagógica ambiental, despertando así actitudes y hábitos ambientales en la escuela, los cuales van a permitir la formación de ciudadanos eco amigables. También, Yampap et al. (2019) manifiestan que encontraron resultados favorables, con un aumento de 19.3% referente en actitudes y aprendizajes cognitivos aplicados en la escuela.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se evidencia el nivel de significancia de los resultados obtenidos antes y luego de la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer significativamente la conciencia ambiental referente a su dimensión de hábitos ambientales en estudiantes de 3er grado de educación primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un -3,79 entre el pre test y el pos test. Igualmente, observamos que el p-valor obtenido (0,00) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$, entonces se declina la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1), para un 95% de nivel de confianza, es decir se acepta que la aplicación del biohuerto como estrategia ha fortalecido significativamente la conciencia ambiental

referente a su dimensión hábitos ambientales. De acuerdo con el autor Fernández (2017) en su investigación sobre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes de primaria, se obtuvo como resultado un Rho Spearman ($p=0.000$) con un grado de libertad y una significancia a nivel moderado con el índice propuesto como p-valor ($p < .005$), por lo que se puede afirmar, que existe una relación positiva a través de las estadísticas con relación a los hábitos ambientales y los estudiantes que practican una serie de actividades de siembra y cultivo de diversas plantas, de forma constante, tanto en la escuela como en sus hogares.

Así mismo, Alva (2019) afirma en su investigación que los hábitos ambientales son producto de las actitudes y conciencia ambiental practicadas constantemente en su vida diaria por parte de los estudiantes. También, Roncal (2018) comprobó que mantener una relación cercana entre estudiantes y el medio ambiente despierta valores positivos que son llevados a la práctica de su vida diaria. Finalmente, se puede decir que los biohuertos facilitan los procesos de aprendizaje, debido a que son estrategias interdisciplinarias, y por ende a través de ellos se promueve la preservación del medio ambiente, en donde el estudiante debe tomar conciencia sobre la relevancia del cuidado del entorno en la vida diaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Conforme al objetivo general, se pudo demostrar que la aplicación del biohuerto como estrategia **fortaleció significativamente** la conciencia ambiental en estudiantes de 3ero de primaria en la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón de Los Olivos, 2022, puesto que, se obtuvo que existen diferencias significativas de un - 6,917 entre el pre test y el pos test. Asimismo, observamos que el p valor obtenido es de 0,000. Lo cual implica que la aplicación del biohuerto si fortalece significativamente la conciencia ecológica en los estudiantes a través del cuidado del medio ambiente escolar, mantenimiento de las áreas verdes, elaboración de masetas con materiales reciclados y sembrío de plantas.

Segunda:

Respecto al primer objetivo específico, se demostró que la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer significativamente la conciencia ambiental referente a la dimensión de actitudes ambientales en estudiantes de 3er grado de educación primaria. En donde se demuestra que mediante la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un -3,125 entre el pre test y el pos test. Asimismo, observamos que el p-valor obtenido (0,000) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$. Por lo tanto, las estrategias aplicadas en clase si fortalecieron significativamente la conciencia ambiental referente a la dimensión de actitudes ambientales y se demostró con la práctica como el limpiar las áreas verdes, mantener un entorno escolar limpio, reciclar y transformar residuos sólidos, estas prácticas ayudaron a que los alumnos adquieran nuevas actitudes ambientales.

Tercera:

Respecto al segundo objetivo específico, se demostró que la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer significativamente la conciencia ambiental referente a la dimensión de hábitos ambientales en estudiantes de 3er grado de educación primaria. En donde se demuestra que mediante

la aplicación de la t de student, se obtuvo que existen diferencias significativas de un -3,79 entre el pre test y el pos test. Igualmente, observamos que el p-valor obtenido (0,000) es inferior a la significancia de $\alpha=0,05$. Por lo tanto, las estrategias aplicadas en clase si fortalecieron significativamente la conciencia ambiental referente a la dimensión de hábitos ambientales y se demostró a través de las acciones consecutivas de los estudiantes con el medio ambiente, como el regar las plantas en hora de recreo, utilizar el agua necesaria para el cuidado de las plantas, no arrojar basura, entre otras.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando los puntos más importantes de la investigación y los resultados obtenidos, se plantean algunas recomendaciones a los alumnos, docentes, padres de familia y directores que conforman la institución educativa con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes a través de la aplicación de biohuertos escolares.

Primera:

Se recomienda fortalecer las actividades en el manejo de biohuerto e implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan significativamente la conciencia ambiental durante todo el ciclo escolar y no solo como un requisito transversal que solicita el Ministerio de Educación.

Segunda:

Respecto a la dimensión de actitudes ambientales, se recomienda fortalecer la educación ambiental práctica presente en el biohuerto donde el estudiante podrá valorar la importancia de la biodiversidad.

Tercera:

Respecto a la dimensión de hábitos ambientales, se recomienda capacitar a los estudiantes, directores, docentes y toda la comunidad educativa en actividades ambientales, medidas de prevención, acción y metodologías para la práctica de hábitos ambientales.

REFERENCIAS

- Acuña, P. y Quiñones, C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación Y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Alencar, V. y Silva, R. (2020). Educação ambiental na percepção de professores de escolas públicas, localizadas em Jaramataia/ AL, Brasil. *Diversitas Journal*, 5(3), 1658-1670. DOI: 10.17648/513-854
- Alva, A. (2019). *Análisis de la gestión del manejo de los residuos sólidos en la conciencia ambiental de la población del distrito de Comas* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de Negocios – MBA, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36611/Alva_HCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, J. y Gonzales, J. (2018). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Revista Kavilando*, 7(11), 105-118. <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/287>
- Arcos, J. y Arenas, E. (2017). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la institución educativa 135, mollendo, arequipa*, [Tesis para obtener el grado de: Académico de Bachiller en Educación. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6397>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (Primera edición ed.). E. C. EIRL, Ed. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1472/1440>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus*, 22(24), 195-204 <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc>

- Baena, G. (2009). Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental. *Editorial Mexicanos Unidos*.
https://www.academia.edu/40871350/Manual_de_Metodologia_de_la_Investigacion
- Baldi, G. y García, E. (2005). Calidad de Vida y Medio Ambiente. *La Psicología Ambiental*. *Universidades*, 30, 9-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Benitez, U. (2019). *Efectos de la educación ambiental acerca del cambio climático en una Escuela Rural*. [Tesis para obtener el grado de: Magister en Educación Ambiental, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales].
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Bermúdez, W. (2018). El vivero escolar como herramienta para interiorizar valores ambientales en la institución educativa indígena el mesón. [Trabajo para obtener el título de especialista en educación ambiental, *Fundación Universitaria Los Libertadores*].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1824/bermudez_william_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Binning, K., Cook, J. y Greenaway, V. (2019). Bolstering trust and reducing discipline incidents at a diverse middle school: How self-affirmation affects behavioral conduct during the transition to adolescence. *Journal of School Psychology*.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440519300524?via%3Dihub#bb0235>
- Boca, GD. y Saraçlı, S. (2019). Environmental education and perception of students, *for sustainability*. *Sostenibilidad*, 11(6), 1553
<https://doi.org/10.3390/su11061553>
- Cabanillas, J. (2017). *Gestión administrativa local y manejo de residuos sólidos urbanos en la Municipalidad de Carabayllo, 2016*. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Doctor En Gestión Pública Y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78163/Reyes_CRR-SD.pdf

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>

Cabrejo, A. (2018). *La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá* [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación Ambiental. Universidad Santo Tomás] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf>

Casanova, Y. (2019). *La población y el manejo de los residuos sólidos municipales domiciliarios del primer sector de Collique, distrito de Comas, Lima*. [Tesis para optar el título profesional de ingeniero ambiental y de recursos naturales. Universidad Cesar Vallejo] <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3763>

Castillo, M. (2018). Educación ambiental: un análisis crítico de su evolución hasta la actualidad. *Cultura y comunicación*, 111. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2668>.

Ccama, H. y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1 ° de mayo de Ccochaccasa*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1981>

Cortés, M. y María, F. (2018). Estrategia pedagógica para desarrollar una cultura ambiental con los niños y niñas de 5 a 10 años de edad y padres de familia de la institución educativa departamental nacionalizado de Jerusalén sede Antonio Nariño. [Tesis de Programa Licenciatura en pedagogía infantil Girardot Cundinamarca, Corporación Universitaria minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/jspui/handle/10656/7134>

- Corral-Verdugo, V. (2004). Teorías explicativas de la interacción persona, cultura y medio ambiente: Análisis y propuestas. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 14-23. <https://investigadores.unison.mx/es/publications/teorias-explicativas-de-la-interacci%C3%B3n-persona-cultura-y-medio-am>
- De la Cruz, I., Acebal, M., Cebrián, D. y Blanco, A. (2019). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. <https://doi.org/10.25267>
- Delgado, M. (2021). *Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”- Distrito La Banda de Shilcayo - San Martín 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16665>
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de investigación educativa*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&nrm=iso
- Dieste, B., Coma, T. y Blasco-Serrano, A. (2019). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de Educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Domínguez, L., Silvano, I. y Vargas, C. (2018). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 423 “Virgen María”, Yarinacocha-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <file:///c:/users/user/downloads/000003422t.pdf>

- Fernández, J. (2017). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14330/Fern % C3%A1ndez_MJLN.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14330/Fern%C3%A1ndez_MJLN.pdf?sequence=1)
- Finol, W., Hernández, O. y Ocando, M. (2019). Consideraciones epistemológicas del saber ambiental. *Revista De Ciencias Sociales*, 25(2), 204-216. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i2.27348>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Primera edición. Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO UC EG MAI UC0584_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Gamero, A. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión – Huancavelica*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2057/TESIS-POSG-EDUC-2018GAMERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilanes, M. y Tipán, G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- González, E., Maldonado, A. y Cruz, G. (2018). The vision of high school students regarding their vulnerability and social resilience to the major adverse effects of climate change in municipalities with a high risk of flooding *PsyEcology*, 9(3), 341-364. <https://doi.org/10.1080/21711976.2018.1483568>
- Guablocho, J. (2019). *Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41727/Guabl
ocho_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41727/Guabl
ocho_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guillén, J., Calle, J., Gavidia, A. y Vélez, A. (2020). Desarrollo Sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente colombiano. *Revista Ciencias Sociales*, (4), 293-307. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34664>

Huaman, Y. (2019). *Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario de Bambamarca*. [Tesis para obtener el Grado Académico De: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70925>

Hernández, C. (2017). *Influencia de las tecnologías agroecológicas en biohuertos en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Especialidad de Agropecuaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis para obtener el grado de: Doctorado en Educación Ambiental, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1939>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández-Sampieri R. (1997). Metodología de la investigación. Mc. Graw - Hill Interamericana de México. <http://scielo.sld.cu/pdf/rrii/v37n3/rrii040316.pdf>

Herrera, K. y Acosta, S. (2019). Usos e intervenciones en el espacio público en Colombia. la necesidad de la cultura ciudadana y enfoques para su análisis. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 11(3), 206-220. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22335/rict.v11i3.955>

Jia, Q., Wang, Y. y Fengting, L. (2019). Establishing transdisciplinary minor programme as a way to embed sustainable development into higher education system: Case by Tongji University, China. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(1) 157- 169. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2018-0095>

- Kaza, S., Yao, L., Bhada-Tata, P. y Van, F. (2018). What a Waste 2.0 : A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. Urban Development. Washington, World Bank. *World Bank*.
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/30317>License: CC BY 3.0 IGO.
- López, D., Minaya, J. R., Inga, J. y Medrano, S. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de matemática en las instituciones de educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6),176-181.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-176.pdf>
- Lwo, L. y Chang, C. (2017). Ecological worldview and local environmental concerns among high school teachers. *Baltic Science Education Journal*, 16(5), 706-722.
http://www.scientiasocialis.lt/jbse/files/pdf/vol16/706722.Lwo_JBSE_Vol.16_No.5.pdf
- Malberg, P. y Wistoft, K. (2018). Wellbeing in school gardens the case of the Gardens for Bellies food and environmental education program. *Environmental Education Research*, 24(8),1177-1191. DOI:10.1080/13504622.2018.1434869
- Manrique, Z. y Angie, M. (2020). *La huerta escolar como un ambiente de aprendizaje para aportar en la comprensión de la sustentabilidad ambiental* [Tesis para obtener el Grado Académico De: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/24374>
- Martos, L. C. & Medina, G. A. (2022). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3975-4001. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782
- MINEDU. (2017). *Resultados de la implementación del enfoque ambiental en instituciones de educación básica a nivel nacional*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5966>

- Mohamad, S. (2020). Character education for educators through school based on environmental conservation in malang district, 340-347 <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1600183115.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). The sustainable development goals report 2020. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/>
- Ortega, BV. (2017). *Manejo ecológico de un biohuerto escolar y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco 2014*. [Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán] <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1916/TM%20CEEd%203496%20O1%20-%20Ortega%20Chuquiyaury.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otto, S. y Pensini, P. (2017). Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behaviour. *Global Environmental Change*, 47 (1), 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2017.09.009>
- Pérez, P., Virginia, B., Baute, R. y Luque, M. (2017). La formación de la cultura ambiental en la carrera Ciencias de la Educación. *Revista Conrado*. 13 (1Ext), 92-100. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/653>
- Pérez, Y., Bravo, N. y Valdés, I. (2017). La cultura ambiental en los profesores universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 154-164. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Pineda, C., López, X., Wehncke, E. y Maldonado, B. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. *Región y sociedad*, 72.(1-25). <https://doi.org/10.22198/rys.2018.72.a896>

- Quispe, P. (2018). *El biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la institución educativa pública N° 30303 de Racracalla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/7665/3/2018_quispe_aquino_per cy_walter.pdf
- Quispe, H. (2019). *Implementación de un biohuerto escolar como estrategia didáctica orientada al aprendizaje del cuidado del medio ambiente de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Coronel Juan Valer Sandoval, del distrito de Ayacucho, 2018* [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14644>
- Reyes, O. y Hernández-Moncada, M. (2019). *Manual de Metodología de Investigación para las Ciencias Sociales y Administrativas*.
https://www.academia.edu/40871350/Manual_de_Metodologia_de_la_Investigacion
- Roncal, J. (2018). *Modelo transdisciplinar ecológico para superar la deficiente conciencia ambiental de los estudiantes del 5° grado “e” de la I.E. “San Ramón” de Cajamarca* [Tesis para obtener el grado académico de doctor en ciencias de la educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3364/BC-2285%20RONCAL%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rufino, B. (2019). *Influencia del biohuerto escolar en la Conciencia Ecológica de estudiantes del nivel secundaria. institución educativa pública Quelgash – Churubamba - Huánuco – 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Ingeniero Ambiental. Universidad de Huánuco]
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2147>
- Saavedra, E. (2018). *Aplicación del programa “Calentamiento Global” para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica*. [Tesis para obtener el grado de maestría,

Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2030>

Sánchez, A. (2004). ¿Por qué una aproximación desde las Ciencias Sociales al Medio Ambiente? Persona, Sociedad y Medio Ambiente. *Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 9-11.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Sánchez, L. (2020). El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 2, 43-61. doi:/10201/91775

San Martín, G. S., Zhigue, R. A. y Alaña, T. P. (2017). El reciclaje: Un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 36-40. <http://rus.ucf.edu.cu/>

Setiawati, T. and Royani, N. (2018) Influence of Biblioterapia on the Development of Disciplinary Characters in Primary School Students. Madagascar. *Revista científica de ciencias de la educación*.
<https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/view/6862>

Suasaca, R. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017* [Tesis para obtener el Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436>

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales* [Tesis para obtener el grado de maestría en ciencias, Uso, Manejo y Preservación de los Recursos Naturales. Universidad de investigación Biológica del Noroeste]
https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio_c.pdf

Valdez, L. (2017). *Programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133, Pampán – Huaraz 2017*. [Tesis de Maestría,

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/27992/valdez_ml.pdf

Villamil, L. (2018). *Propuesta Didáctica De Educación Ambiental Para El Desarrollo De La Conciencia Y El Conocimiento Ambiental*. [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de magister en Educación Ambiental, Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales] <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/988>

Villanueva, J. (2018). Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario. *Educare Et Comunicare: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 5(2), 25-38. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i9.60>.

Yampap, U., Rahayu, D. y Ruma, R. (2019). Application of the method of outdoor study to improve environment care attitude class IV elementary school IOP Conf. Ser.: Medio ambiente terrestre. *Ciencia*, 343, 012246. doi: 10.1088/1755-1315/343/1/012246

Yeşilyurt, M., Özdemir, M. & Erol, M. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Qualitative Research in Education*, 9(2), 188-216. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0049>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente BIOHUERTO	Quispe (2018) define que un biohuerto escolar es la herramienta de mayor trascendencia de comprometer al estudiante de manera continua en una relación sana y educativa con su entorno ambiental y en su enseñanza-aprendizaje.	Es el espacio natural para sembrar y cultivar hortalizas, granos básicos, frutas, hierbas comestibles y además puede permitirse la crianza de animales domésticos aptos para el consumo humano			
Variable dependiente CONCIENCIA AMBIENTAL	Jia et al. (2019) definen a la conciencia ambiental como la actitud prevalente de las variaciones y conocimientos orientados hacia la conservación del entorno, permitiendo que los seres eviten agotar los recursos de la naturaleza con fines de sobrevivencia.	La variable hábitos de conciencia ambiental es importante para incentivar a que contribuyan a la protección de la naturaleza de diferentes maneras: reciclando desde sus hogares, participando en voluntariados ambientalistas o creando proyectos ecológicos innovadores, por lo tanto se midió a través de las dimensiones: Actitudes y hábitos, para lo cual se utilizó un cuestionario	Actitudes Hábitos	- Compromiso - proactividad - Acciones automáticas. - Trabajo en equipo.	Ordinal/ cuestionario

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL
Grado: 3ero
Fecha:...../...../.....

Objetivo: Recoger información sobre la aplicación del biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes 3ero de primaria en la Institución Educativa Perú Japón de Los Olivos, 2022.

Indicaciones: Marca con una "X" dentro de cada cuadro que aparecen en la columna.

1 nunca	2 muy pocas veces	3 algunas veces	4 casi siempre	5 siempre
---------	-------------------	-----------------	----------------	-----------

N°		DESARROLLO DE ACTITUDES AMBIENTALES	1	2	3	4	5
1	Compromiso	Me comprometo con el cuidado de las áreas verdes de mi escuela					
2		Disfruto pasar el tiempo en ambientes naturales.					
3		Cuido los ambientes naturales de la escuela.					
4		Valoro la importancia de las áreas verdes de mi escuela					
5		Apoyo en el cultivo de plantas en el biohuerto					
6		Me considero parte importante para el cuidado de la naturaleza					
7		Me preocupo por la naturaleza en la comunidad y escuela a la que pertenezco					
8		Prefiero consumir alimentos cultivados en un biohuerto					
9	Pro actividad	Incentivo la conservación de las áreas verdes en mi escuela					
10		Promuevo la creación de un biohuerto en mi escuela					
11		Lidero un grupo que proteja el cuidado de las plantas en mi escuela					
12		Incentivo a mis compañeros a cuidar el medio ambiente de mi escuela.					
		DESARROLLO DE HABITOS AMBIENTALES					
13	Acciones automáticas	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.					
14		Consumo constantemente alimentos naturales del biohuerto					
15		Llamo la atención a los compañeros de manera frecuente cuando arrojan basura en las áreas verdes de mi escuela					
16		Riego todas las mañanas las plantas en mi casa o escuela					
17		Evito pisar el césped en mi colegio					
18	Trabajo en equipo	Ayudo a mis compañeros para regar las plantas todos los días.					
19		Ayudo a mis compañeros para barrer el aula todos los días.					
20		Reciclo con mis compañeros las botellas vacías					

Anexo 3. Fichas de validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ambientales							
1	Me comprometo con el cuidado de las áreas verdes de mi escuela	X		X		X		
2	Disfruto pasar el tiempo en ambientes naturales.	X		X		X		
3	Cuido los ambientes naturales de la escuela.	X		X		X		
4	Valoro la importancia de las áreas verdes de mi escuela	X		X		X		
5	Apoyo en el cultivo de plantas en el biohuerto	X		X		X		
6	Me considero parte importante para el cuidado de la naturaleza	X		X		X		
	Me preocupo por la naturaleza en la comunidad y escuela a la que pertenezco	X		X		X		
7	Prefiero consumir alimentos cultivados en un biohuerto	X		X		X		
8	Incentivo la conservación de las áreas verdes en mi escuela	X		X		X		
9	Promuevo la creación de un biohuerto en mi escuela	X		X		X		
10	Lidero un grupo que proteja el cuidado de las plantas en mi escuela	X		X		X		
11	Incentivo a mis compañeros a cuidar el medio ambiente de mi escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Hábitos ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	

12	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	X		X		X	
13	Consumo constantemente alimentos naturales del biohuerto	X		X		X	
14	Llamo la atención a los compañeros de manera frecuente cuando arrojan basura en las áreas verdes de mi escuela	X		X		X	
15	Riego todas las mañanas las plantas en mi casa o escuela	X		X		X	
16	Evito pisar el césped en mi colegio	X		X		X	
17	Ayudo a mis compañeros para regar las plantas todos los días.	X		X		X	
18	Ayudo a mis compañeros para barrer el aula todos los días.	X		X		X	
19	Reciclo con mis compañeros las botellas vacías	X		X		X	
20	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Silva Ravines Jenny Mercedes
 DNI: 16593310
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado: Doctora
 Institución de trabajo Universidad
 Cesar Vallejo Código de colegiatura

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Dra. Silva Ravines Jenny Mercedes

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ambientales							
1	Me comprometo con el cuidado de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
2	Disfruto pasar el tiempo en ambientes naturales.	x		x		x		
3	Cuido los ambientes naturales de la escuela.	x		x		x		
4	Valoro la importancia de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
5	Apoyo en el cultivo de plantas en el biohuerto	x		x		x		
6	Me considero parte importante para el cuidado de la naturaleza	x		x		x		
	Me preocupo por la naturaleza en la comunidad y escuela a la que pertenezco	x		x		x		
7	Prefiero consumir alimentos cultivados en un biohuerto	x		x		x		
8	Incentivo la conservación de las áreas verdes en mi escuela	x		x		x		
9	Promuevo la creación de un biohuerto en mi escuela	x		x		x		
10	Lidero un grupo que proteja el cuidado de las plantas en mi escuela	x		x		x		
11	Incentivo a mis compañeros a cuidar el medio ambiente de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Hábitos ambientales							
12	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x		

13	Consumo constantemente alimentos naturales del biohuerto	x		x		x	
14	Llamo la atención a los compañeros de manera frecuente cuando arrojan basura en las áreas verdes de mi escuela	x		x		x	
15	Riego todas las mañanas las plantas en mi casa o escuela	x		x		x	
16	Evito pisar el césped en mi colegio	x		x		x	
17	Ayudo a mis compañeros para regar las plantas todos los días.	x		x		x	
18	Ayudo a mis compañeros para barrer el aula todos los días.	x		x		x	
19	Reciclo con mis compañeros las botellas vacías	x		x		x	
20	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x	

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Fernández Rivas Adelaida.....

DNI:.....40318115.....

Especialidad del validador:..Licenciada en Educación.....

Grado:.....Magister.....

Institución de trabajo... ..Universidad César

Vallejo... ..Código de

colegiatura:.....281324.....

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

.....17.de...junio.....del ...2022..

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Mg. Fernández Rivas Adelaida

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ambientales							
1	Me comprometo con el cuidado de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
2	Disfruto pasar el tiempo en ambientes naturales.	x		x		x		
3	Cuido los ambientes naturales de la escuela.	x		x		x		
4	Valoro la importancia de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
5	Apoyo en el cultivo de plantas en el biohuerto	x		x		x		
6	Me considero parte importante para el cuidado de la naturaleza	x		x		x		
	Me preocupa por la naturaleza en la comunidad y escuela a la que pertenezco	x		x		x		
7	Prefiero consumir alimentos cultivados en un biohuerto	x		x		x		
8	Incentivo la conservación de las áreas verdes en mi escuela	x		x		x		
9	Promuevo la creación de un biohuerto en mi escuela	x		x		x		
10	Lidero un grupo que proteja el cuidado de las plantas en mi escuela	x		x		x		
11	Incentivo a mis compañeros a cuidar el medio ambiente de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Hábitos ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x		
13	Consumo constantemente alimentos naturales del biohuerto	x		x		x		

14	Llamo la atención a los compañeros de manera frecuente cuando arrojan basura en las áreas verdes de mi escuela	x		x		x	
15	Riego todas las mañanas las plantas en mi casa o escuela	x		x		x	
16	Evito pisar el césped en mi colegio	x		x		x	
17	Ayudo a mis compañeros para regar las plantas todos los días.	x		x		x	
18	Ayudo a mis compañeros para barrer el aula todos los días.	x		x		x	
19	Reciclo con mis compañeros las botellas vacías	x		x		x	
20	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x	

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg.Alfonso Manzo Olvera.....

DNI:...208274.....

Especialidad del validador:...Lic en Educación.....

Grado:...Profesor Asignatura.....

Institución de trabajo.....Universidad De Guadalajara

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico..... **de**

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Mg.Alfonso Manzo Olvera

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ambientales							
1	Me comprometo con el cuidado de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
2	Disfruto pasar el tiempo en ambientes naturales.	x		x		x		
3	Cuido los ambientes naturales de la escuela.	x		x		x		
4	Valoro la importancia de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
5	Apoyo en el cultivo de plantas en el biohuerto	x		x		x		
6	Me considero parte importante para el cuidado de la naturaleza	x		x		x		
	Me preocupa por la naturaleza en la comunidad y escuela a la que pertenezco	x		x		x		
7	Prefiero consumir alimentos cultivados en un biohuerto	x		x		x		
8	Incentivo la conservación de las áreas verdes en mi escuela	x		x		x		
9	Promuevo la creación de un biohuerto en mi escuela	x		x		x		
10	Lidero un grupo que proteja el cuidado de las plantas en mi escuela	x		x		x		
11	Incentivo a mis compañeros a cuidar el medio ambiente de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Hábitos ambientales							
12	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x		
13	Consumo constantemente alimentos naturales del biohuerto	x		x		x		

14	Llamo la atención a los compañeros de manera frecuente cuando arrojan basura en las áreas verdes de mi escuela	x		x		x	
15	Riego todas las mañanas las plantas en mi casa o escuela	x		x		x	
16	Evito pisar el césped en mi colegio	x		x		x	
17	Ayudo a mis compañeros para regar las plantas todos los días.	x		x		x	
18	Ayudo a mis compañeros para barrer el aula todos los días.	x		x		x	
19	Reciclo con mis compañeros las botellas vacías	x		x		x	
20	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x	

Observaciones:

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador: Perla Cristal Hermosillo Núñez

DNI:.....

Especialidad del validador: Investigación educativa

Grado: Doctorado

Institución de trabajo: Universidad de Guadalajara, México

Código de colegiatura:.....

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Perla Cristal Hermosillo Núñez

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ambientales							
1	Me comprometo con el cuidado de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
2	Disfruto pasar el tiempo en ambientes naturales.	x		x		x		
3	Cuido los ambientes naturales de la escuela.	x		x		x		
4	Valoro la importancia de las áreas verdes de mi escuela	x		x		x		
5	Apoyo en el cultivo de plantas en el biohuerto	x		x		x		
6	Me considero parte importante para el cuidado de la naturaleza	x		x		x		
	Me preocupo por la naturaleza en la comunidad y escuela a la que pertenezco	x		x		x		
7	Prefiero consumir alimentos cultivados en un biohuerto	x		x		x		
8	Incentivo la conservación de las áreas verdes en mi escuela	x		x		x		
9	Promuevo la creación de un biohuerto en mi escuela	x		x		x		
10	Lidero un grupo que proteja el cuidado de las plantas en mi escuela	x		x		x		
11	Incentivo a mis compañeros a cuidar el medio ambiente de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Hábitos ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tacho de basura.	x		x		x		
13	Consumo constantemente alimentos naturales del biohuerto	x		x		x		

14	Llamo la atención a los compañeros de manera frecuente cuando arrojan basura en las áreas verdes de mi escuela	x		x		x	
15	Riego todas las mañanas las plantas en mi casa o escuela	x		x		x	
16	Evito pisar el césped en mi colegio	x		x		x	
17	Ayudo a mis compañeros para regar las plantas todos los días.	x		x		x	
18	Ayudo a mis compañeros para barrer el aula todos los días.	x		x		x	
19	Reciclo con mis compañeros las botellas vacías	x		x		x	
20	Recojo los desperdicios de mi aula todos los días y los coloco al tachó de basura.	x		x		x	

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador: Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla
 DNI:..... 45859264.....

Especialidad del validador: Especialidad de primaria

Grado: Magister

Institución de trabajo: Universidad Cesar Vallejo

Código de colegiatura:..... 45859264.....

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Mgtr Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla

ANEXO 4. Ficha técnica de instrumento

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir la conciencia ambiental
Autoras y año	Briones Benites Cesar Augusto Perú - 2022
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre la variable conciencia ambiental.
Usuarios	Estudiantes de 3ero grado de primaria de la Institución Educativa N°2096 Perú Japón.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicará el cuestionario a los alumnos de 3ero grado de educación primaria, para lo cual primero se le indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario servirá para medir la conciencia ambiental de los estudiantes. El desarrollo del cuestionario tiene un tiempo máximo de 60 minutos.
Validez:	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> ● Mg. Fernández Rivas Adelaida. Maestría en docencia y gestión educativa. ● Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes. Doctorado en educación y gestión educativa. ● Mg. Alfonso Manzo Olvera. Maestría docencia y gestión educativa. ● Mg. Perla Cristal Hermosillo Núñez. Maestría docencia e investigación educativa. ● Mg. Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla Maestría docencia y gestión educativa.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,861

ANEXO 5. Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach
basada en
elementos

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>estandarizados</u>	<u>N de elementos</u>
0,861	,867	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	44,71	90,216	,725	.	,842
p2	44,50	88,087	,575	.	,850
p3	44,08	100,167	,171	.	,870
p4	44,83	115,536	-,350	.	,897
p5	44,96	97,085	,357	.	,859
p6	44,79	91,042	,852	.	,839
p7	44,79	91,042	,852	.	,839
p8	45,33	93,536	,556	.	,850
p9	45,75	105,152	,148	.	,862
p10	45,75	105,152	,148	.	,862
p11	45,29	91,346	,631	.	,846
p12	45,08	89,732	,763	.	,841
p13	45,08	89,732	,763	.	,841
p14	44,79	91,042	,852	.	,839
p15	44,79	91,042	,852	.	,839
p16	45,71	105,172	,156	.	,862
p17	44,79	91,042	,852	.	,839
p18	45,46	105,129	,133	.	,863
p19	45,75	105,152	,148	.	,862
p20	45,46	105,129	,133	.	,863

ANEXO 6. PROPUESTA: Sesiones de aprendizaje

Título de la Investigación:

Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022.

Panorama general del área de investigación:

a) Problema que motivó la investigación:

El Perú y otros países en proceso de desarrollo atraviesan por una serie de problemas ambientales, lo cual está conllevando a una crisis ambiental, considerada también como el causante principal del deterioro del planeta. Es por ello que Kaza, et al. (2018) afirman que los recursos ambientales sufren una explotación desmesurada originada por el hombre lo cual nos ha llevado a una crisis ecológica, esto nos obliga a tomar medidas correctivas a través de la educación. Así mismo, es considerado de suma importancia la elaboración de biohuertos escolares ya que fomentan las buenas prácticas en estudiantes del nivel primario, y a su vez concientiza a realizar un consumo sostenible de los recursos naturales (Organización de las Naciones Unidas [Unesco], 2020).

Por lo tanto, las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional nos afirman que la educación ambiental es de vital importancia para que el ser humano pueda seguir viviendo, también, Malberg (2018) señala que la educación en valores ambientales a través de la creación de biohuertos debe ser aplicada a estudiantes desde temprana edad para minimizar la problemática actual a través de sus nuevos aprendizajes cognitivos. Así mismo, Benitez (2019) asegura que la educación ambiental genera conciencia de impacto en la sociedad y logra una mejor relación con el medio ambiente. En los estudiantes fortalece la conciencia ambiental mejorando las áreas verdes de su entorno. También, Dieste (2019) contextualiza que la educación ambiental es la base primordial para cumplir las metas de inclusión y enfoque ambiental a nivel mundial.

Por consiguiente, la elaboración de un biohuerto escolar contribuye en la buena relación del estudiante y el medio ambiente, busca conservar los ecosistemas y fomentar al desarrollo de proyectos ambientales que contribuyan al bienestar de la población a corto plazo.

En las escuelas, los estudiantes cuentan con percepción y formación deficiente en referencia al ámbito ambiental. Según, Cortés y María (2018) aseguran que es necesario la capacitación de los docentes para brindar una educación ambiental más practica a los estudiantes mediante la interacción con la naturaleza.

Por esta razón, consideramos que es importante establecer la aplicación de un biohuerto escolar para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, también incentivarlos a que desarrollen actividades ambientales dentro y fuera de los centros educativos. Los planteamientos anteriores motivaron a realizar el trabajo de investigación: Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022.

7.3. Metodología:

7.3.1. Estrategias a trabajar:

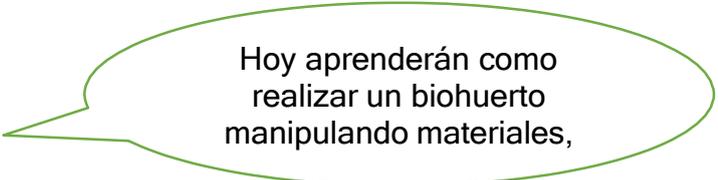
- **Exposición del taller “Creación del biohuerto escolar”:** En esta primera etapa se ubicara el terreno que será asignado para el biohuerto, esta área debe contar con el espacio adecuado y accesible para los estudiantes. (Se adjuntara evidencias).
- **Trabajo de campo “Prepararemos la tierra para las semillas”:** se evaluará la tierra asignada para el biohuerto, se colocará tierra preparada, agua, humus casero y abono natural, así mismo se escogerán las semillas que serán sembradas en el biohuerto. (Se adjuntara evidencias).
- **Taller de las Tres R:** El taller estará dirigido a los estudiantes y docentes del aula, con la finalidad de comprometerlos a reducir, reciclar y reutilizar desechos sólidos (botellas de plásticos, baldes y otros), que serán utilizados como masetas para brindarles un nuevo uso.

- **Observación y recojo de evidencias:** Los estudiantes aplicaran los métodos científicos como: Observación, hipótesis y conclusión del crecimiento de las plantas del biohuerto.
- **Control de plagas:** en esta actividad se realizará plaguicidas caseros (agua con naranja, agua con detergente “patito”) que serán aplicados en las plantas y suelo para un cuidado y crecimiento adecuado.
- **Cosecha:** Esta actividad será ejecutada en un plazo de 2 meses, tiempo en el cual se cosechará los frutos del biohuerto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1 Practicante:	Ciclo: X
1.2 Docente/ directivo del centro:	
1.3 Área:	Grado: Sección:
1.4 Fecha:	Duración:

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “Elaboramos nuestro biohuerto”
Propósito de la sesión:


Hoy aprenderán como realizar un biohuerto manipulando materiales,

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Construye su alternativa de solución tecnológica (biohuerto) manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.	Construye su alternativa de solución tecnológica (biohuerto) manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.	El desarrollo del biohuerto de manera colaborativa y lo inauguran
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 			Escala de valoración

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- Saludamos amablemente a los estudiantes y realizamos nuestras actividades permanentes (oración, controlar asistencia, etc) - Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior -Mostramos la siguiente imagen:		45 min

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.		

	 <p>- Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué estará haciendo el estudiante? ¿Por qué lo hará?</p> <p>- Recuperamos saberes previos usando las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se elabora o se construye el biohuerto? ➤ ¿Qué pasos debemos seguir para sembrar en un biohuerto? ➤ ¿Qué actividades debemos realizar? <p>- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderán como realizar un biohuerto manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad</p> <p>- Seleccionamos con los estudiantes algunos acuerdos de convivencia a fin de que las pongan en práctica durante la presente sesión: Trabajar en equipo adecuadamente.</p>		
DESARROLLO	<p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p> <p>Planteamiento del Problema</p> <p>- Planteamos la siguiente pregunta PROBLEMÁTICA: ¿Qué herramientas o instrumentos emplearemos para construir nuestro biohuerto? ¿Qué pasos seguiremos?</p> <p>Planteamiento de Hipótesis</p> <p>- Solicitamos que analicen las preguntas planteadas y las respondan en tarjeta que entregaremos (plantean sus hipótesis) . Guía la búsqueda de respuestas a través de interrogantes como las siguientes: ¿Qué herramientas trajeron? ¿Para que las usaremos? ¿Qué pasos debemos realizar para construir nuestro biohuerto? ¿Qué es lo primero que debemos hacer? ¿Qué haremos después? ¿Qué haremos por último?</p>		

	<p style="text-align: center;">Elaboración del Plan de Indagación</p> <p>- Resalta la diversidad de las respuestas y promueve la elaboración de un plan de indagación a través de las siguientes preguntas: si tenemos respuestas diferentes, ¿Qué actividades podemos realizar para saber cuáles son las adecuadas?</p>		
CIERRE	<p>- Se promueve la participación de los niños y las niñas y se les pide que brinden oralmente sus conclusiones.</p> <p>- Se propicia la reflexión de los aprendizajes de la sesión desarrollada, mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál fue nuestro propósito de la sesión desarrollada? ¿Cómo logramos nuestro propósito? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superamos? ¿Creen que es importante construir en Biohuerto? ¿Por qué?, ¿Creen que será importante compartir lo aprendido en nuestros hogares? ¿Por qué? ¿En qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>- Pedimos a los niños y niñas que compartan con su familia lo aprendido, y busquen nuevas formas de cuidar el Biohuerto.</p> <p>- Felicitamos a los estudiantes por el esfuerzo dedicado durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje</p>		

BIOHUERTO

¿QUE ES EL BIOHUERTO?

Es una área pequeña de terreno o conjunto de parcelas donde se cultivan plantas alimenticias, medicinales, aromáticas, condimentarías, etc. En forma orgánica; es decir sin el empleo de agroquímicos(abonos sintéticos y pestecitas químicas).

El biohuerto escolar busca cumplir varias funciones que enriquezcan al alumno en los tres aspectos de su ser: su mente, sus afectos y su actuar.

Hoy estos pequeños huertos están en regresión. A través del diseño del nuevo huerto ecológico podemos retornar a la autosuficiencia comprendiendo que esta no significa "retroceder "al pasado sino recuperar calidad de vida y salud produciendo nuestros propios alimentos libres de contaminantes. Además, nos ayudará a valorar lo producido con el esfuerzo propio.

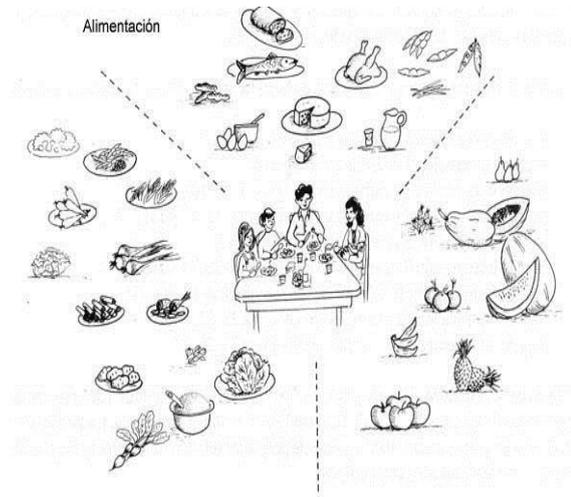
IMPORTANCIA.

a. EN LA ALIMENTACIÓN : Se obtiene verduras frescas, por ello es de importancia ya que siempre tendremos alimentos en el hogar

b. EN LA NUTRICIÓN : Tienen valiosos nutrientes - vitaminas , proteínas , calcio, hierro, etc. Además de virtudes medicinales.

c. EN LA ECOLOGÍA : El trabajo en el biohuerto permite tomar conciencia de la importancia de la conservación y recuperación (dar vida) de un lugar que carece o perdió sus especies naturales.

d. EN LA ORGANIZACIÓN : Trabajando organizadamente podemos practicar valores como el ayni, minka, faena.etc. En el biohuerto, los niños aprenden a producir (sembrar, cultivar y cosechar) productos libres de plaguicidas, abonos químicos, etc. dañinos para el medio ambiente y los consumidores, recurriendo a tecnologías naturales que contribuyan a mantener los ecosistemas sin empobrecer la tierra.



1.3. FUNCIONES DEL BIOHUERTO FUNCIÓN PEDAGÓGICA

El biohuerto permite dar más vida a la enseñanza, conjugando la teoría con la práctica. Con técnicas simples de cultivo orgánico, se aprende a cosechar hortalizas y plantas aromáticas que antes no consumían o conocían.

FUNCIÓN CREATIVA

Nuestro anhelo es formar personas que, reconociéndose como seres integrales, puedan plasmar el potencial creativo depositado en ellos.

El biohuerto es fuente de inspiración y de material para desarrollar expresiones artísticas como pintura, música, escultura, poesía, etc.

FUNCIÓN TERAPÉUTICA

En el biohuerto se cultivan plantas medicinales, útiles para prevenir y hasta superar ciertos malestares y enfermedades. Los alumnos se enriquecen con este conocimiento que será de gran utilidad en sus vidas. Además, el trabajo en el biohuerto es una gran terapia que relaja y tranquiliza. El contacto con la tierra y la naturaleza calma y relaja.

FUNCIÓN HUMANÍSTICA

Incentiva la constitución de grupos de trabajo que funcionen en forma armoniosa, a pesar de que los integrantes del grupo sean diferentes, fomentando la complementariedad.

¿Qué se necesita para hacer un Biohuerto?

Para hacer una huerta se necesita:

1- Un plan de cultivo: Debemos conocer las técnicas de cultivo:

- 1- Rotación de cultivo: No conviene cultivar las mismas hortalizas siempre en el mismo lugar de la huerta. Con este procedimiento ustedes evitan:
 - Que se gasten siempre los mismos nutrientes del suelo.
 - Que aparezcan muchas malezas, plagas y enfermedades.
- 2- Siembra intercalada: Se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas. Con este procedimiento se logra:
 - Un mejor aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo.
 - Mejor control de malezas.
- 3- Siembra escalonada: Hay hortalizas que se pueden sembrar varias veces al año. Con ellas se puede realizar siembras en distintas fechas.
- 4- Cultivos asociados:

Semillas de especies tempranas	Semillas de especies tardías
Rabanito	Zanahoria
Lechuga	Cebolla

Con este

- Aprovechar mejor el
- Dejar menos lugar a las malezas.

procedimiento se logra:
espacio.

Para realizar un buen Plan de cultivo necesitamos contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las hortalizas que crecen mejor en la zona?
- ¿Cuál es la época de siembra y de cosecha de cada una?
- ¿Qué se necesita para hacer una huerta?
- ¿Cuáles son las hortalizas que les gustaría cultivar?
- ¿Cuánto se quiere producir de cada hortaliza?

2- Terreno disponible: El tamaño ideal de la huerta es el tamaño del terreno que ustedes tengan.

La ubicación e implementación de la huerta es muy importante:

Lo más cerca de la casa, para evitar robos.

Cerca de una fuente de agua no contaminada, para regar.

Bastante sol durante en la mañana pero no tanto en las horas de mayor calor (en regiones más frías, se recomienda que reciban el sol todo el día)

Con árboles intercalados a larga distancia.

Drenaje o canal de salida para que el exceso de agua no inunde la huerta o al vecino.
Sendero para circular sin pisar la siembra.

3- ¿Qué herramientas o instrumentos emplearemos para construir nuestro biohuerto?



¿Qué pasos seguiremos para realizar nuestro Biohuerto?

Se realiza el trabajo por etapas:

1. Etapa de sensibilización y organización

- Elaboración de afiches sobre la implementación de los biohuertos para el trabajo y producción.
- Hacen un recorrido por las aulas y espacios libres pedagógicos, pegando afiches.
- Se organizan en grupos de trabajo para discutir y dialogar sobre los Biohuertos y su relación con los aprendizajes.
- invitan al personal especializado del Ministerio de Agricultura, así como padres de familia, para recibir charla de asesoría.

2. Instalación y ejecución del Biohuerto.

- Preparación del terreno.
- Limpiar y remueven el terreno por grupos.
- Toman medidas de perímetros y surcos.
- Mezclan la tierra y abonan (guano, estiércol)
- Riegan el terreno y mezclan nuevamente el abono tierra y agua.

3. Siembra

- Siembran las semillas tomando en cuenta las recomendaciones de los técnicos y de la biografía.
- Elaboran carteles para identificar los surcos.
- Redactan textos libres.

4. Labores Culturales.

- Eliminan las malas hierbas que se encuentran en los surcos.
- Realizan el abono con material orgánico (estiércol)
- Aplican riegos frecuentes cada 8 a 10 días.

LISTA DE COTEJO

Acciones con relación al desempeño Nombres	III CICLO	IV y V CICLO				
	Construye su alternativa de solución tecnológica (biohuerto) manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.					
✓						
✓						
✓						
✓						
✓						
✓						
✓						
✓						
✓						
✓						

I. DATOS GENERALES:
I.1 Institución Educativa: _____ **Distrito:** _____

I.2 Grado y Sección: _____

I.3 Docente de aula/directivo: _____

I.4 Fecha: _____ **Área:** _____

TÍTULO DE LA SESIÓN "Explicamos la germinación como parte de la reproducción de las plantas"

Propósito de la sesión:
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Representa las diferentes formas de reproducción de los seres vivos (reproducción sexual de las plantas).		Representa el proceso de germinación como una forma de reproducción de las plantas con semillas, donde relacionan la germinación y la reproducción sexual de las plantas.
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
Enfoque de derechos		Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes y plumones

		a consensos sobre la planificación y ejecución de diversas actividades de la unidad.	Libro Ciencia y Ambiente 5 (pág. 71)	<ul style="list-style-type: none"> Copias de los anexos Hojas bondy cartulinas Palitos de chupetes Imágenes
--	--	--	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO						
INICIO	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialoga con los estudiantes sobre los procesos de germinación que han vivenciado, primero, en el piloto experimental y, después, en la producción de germinados. Recuérdales lo que ocurrió con la semilla cuando la remojaron y luego cuando empezó a brotar. Pregunta: ¿Lograron identificar qué brotó primero de la semilla?, ¿qué brotó después? Escucha sus respuestas y anímalos a dibujar lo que vieron; posteriormente, pide que un/a voluntario/a reproduzca sus dibujos en la pizarra. Indica a los demás que, si los dibujos no coinciden con lo representado, sugieran qué modificar o agregar. <p>¿Cómo podrá llegar a ser una planta adulta la semilla germinada?</p> <ul style="list-style-type: none"> Para el planteamiento de las hipótesis, pide a los niños y las niñas que formulen sus posibles respuestas a la pregunta. Sistematiza las respuestas y organízalas hasta construir una o máximo dos hipótesis. Toma como referencia para la formulación de hipótesis el ejemplo en la siguiente estructura: <table border="1" data-bbox="367 1765 1109 2056"> <tr> <td>Variable independiente</td> <td>Conector</td> <td>Variable dependiente</td> </tr> <tr> <td>Si la semilla germinada tiene condiciones favorables (agua, luz,</td> <td>entonces,</td> <td>la planta continuará su crecimiento hasta ser adulta.</td> </tr> </table>	Variable independiente	Conector	Variable dependiente	Si la semilla germinada tiene condiciones favorables (agua, luz,	entonces,	la planta continuará su crecimiento hasta ser adulta.	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Cinta</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	20 min
	Variable independiente	Conector	Variable dependiente						
Si la semilla germinada tiene condiciones favorables (agua, luz,	entonces,	la planta continuará su crecimiento hasta ser adulta.							

	<p>temperatura adecuada, sustrato con nutrientes),</p>				
<p>DESARROLLO</p>	<p>Recuerda que frente a las hipótesis que los estudiantes planteen es conveniente que mantengas una posición neutral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no afirmes ni niegues su validez. • Sugiere dos vías probables de indagación para validar las hipótesis: <ul style="list-style-type: none"> o Dejar la semilla en el sustrato de germinación por más tiempo y ver el resultado. o Buscar información en fuentes confiables (textos de autores expertos). • Formula esta interrogante: ¿Qué otras preguntas nos pueden ayudar a obtener información para responder a la pregunta de indagación? • Escucha las propuestas y regístralas en un papelote. Además, orienta la formulación de preguntas derivadas de las preguntas de indagación, que ayuden a obtener información para responderla. Puedes dar ejemplos de preguntas como las siguientes, para que los estudiantes formulen otras: o ¿Cuándo se hace adulta una planta? o ¿Qué tendrán las plantas adultas que no tengan las plantas jóvenes? o ¿Qué condiciones son necesarias para el crecimiento de una planta? o ¿Dónde y cómo se producen las semillas en las plantas? o ¿La germinación es una etapa de la vida de una planta?, ¿cuál y por qué? • Comunica el propósito de la sesión: “Hoy formularán hipótesis frente a una pregunta referida a las semillas y su germinación, y las validarán mediante una vía de indagación. <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la elaboración del plan de acción, señala que seguirán la secuencia de acciones vista en sesiones anteriores. Añade que para armar el plan deben acordar, como equipo, qué acciones requieren realizar. A fin de orientarlos, puedes plantear preguntas como estas: ¿Qué actividades debemos realizar para demostrar nuestra respuesta científicamente?, ¿en qué orden las formularíamos y por qué?, ¿qué haremos para que 	<p>Fichas Lectura Cuadernos Lápices Colores</p>	<p>50 min</p>		

nuestro trabajo sea ordenado y dé buenos resultados?

- Los integrantes de cada grupo escribirán sus propuestas de acciones en un papelote, para presentarlo luego al grupo clase.
- Pide que entre todos los integrantes del grupo acuerden quién realizará la presentación del trabajo efectuado y que, sobre la base de los procedimientos previstos, se distribuyan las tareas y tomen decisiones sobre quiénes las ejecutarán. Indica que elaboren un listado de tareas y responsables como el siguiente:

N.º	Actividades que realizarán:	Responsable(s)
1	Buscar información en libros.	
2	Buscar información en páginas de internet.	
3	
4	
...		

- Solicita que incluyan en la distribución de tareas a los responsables de cada tarea y también a los responsables alternos, por si ocurriera el caso de que los responsables no cumplan.
- Concluida la distribución de tareas, siempre en grupos, inicia el recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes secundarias). Con este fin, indica que empiecen a buscar información en los textos seleccionados: libro Ciencia y Ambiente 5 y sitios de internet como el siguiente: http://www.botanica.cnba.uba.ar/Trabprac/Tp4/La_germinacion.html. También, pueden leer la información de los anexos 1 y 2. Todo esto les permitirá responder la pregunta principal de investigación y las preguntas conectadas con ella.
- Finalizado el recojo de información para dar respuesta a la pregunta principal.
- Algunas preguntas adicionales podrían guiarlos aún más, por ejemplo: ¿Qué necesitará una planta para seguir desarrollando?, ¿cómo se

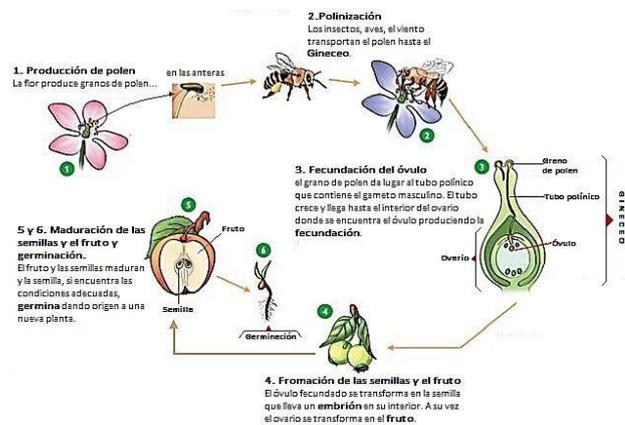
	<p>reproducirán las plantas que no tienen flores?, ¿qué contendrá la semilla que se convierte en una nueva planta cuando germina?, ¿cómo ocurrirá la germinación de la semilla?, ¿qué relación tendrá la germinación de las semillas con la reproducción de las plantas?</p>		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe, junto con los estudiantes, las ideas finales en un papelote y pídeles que con la información y los argumentos elaboren en casa, de manera personal, una representación gráfica del proceso de germinación, la producción de semillas y la reproducción de las plantas en una hoja A-4, A-3 o en medio pliego de cartulina. Deberán tener listo este trabajo para la próxima sesión. • La evaluación y comunicación podrás desarrollarla mediante un análisis de lo trabajado con las siguientes interrogantes: ¿Qué sabíamos antes de nuestra investigación?, ¿qué sabemos ahora?; ¿tenemos claro el significado de reproducción de las plantas con flores?, ¿tenemos claro también que las plantas que no tienen semilla se reproducen asexualmente?; ¿cómo podemos relacionar lo aprendido con el hecho de que la planta denominada Puya Raimondi, cuando florea, tiene una inflorescencia con alrededor de 5000 flores blancas y varios millones de semillas, pero luego se seca y muere?; ¿qué dificultades tuvimos para dar respuesta a la pregunta de investigación?, ¿cómo pudimos resolverlas?; ¿cuál fue la estrategia para aprender en esta sesión? • Felicítalos por el trabajo realizado. Puedes hacer una evaluación de cierre utilizando la lista de cotejo propuesta en esta sesión. • REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron los estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		<p>20 min</p>

ANEXOS

La reproducción en las plantas

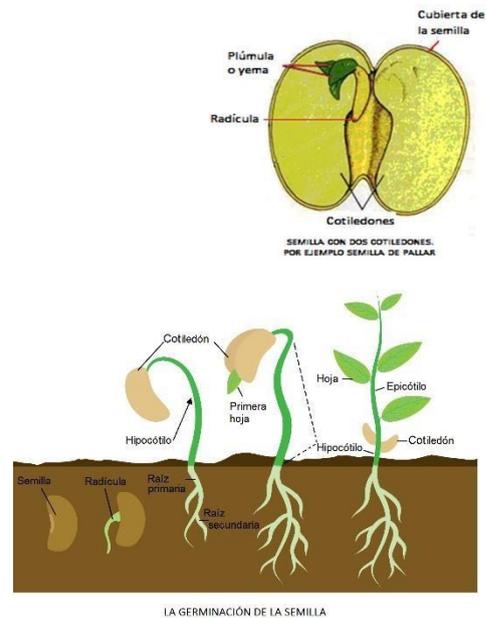
La semilla se desarrolla en el interior del ovario de una flor.

El polen llega al ovario a través del tubo polínico (prolongación en forma de tubo que emiten los granos de polen luego de aterrizar en los estigmas de las flores) ingresando al óvulo los gametos masculinos, donde se produce la fecundación. Posteriormente, el óvulo se transforma en semilla y el ovario en fruto. En el desarrollo de la semilla se



pueden distinguir tres estados después de que se ha efectuado la polinización. Es evidente entonces que las plantas sin flores no producen semillas¹.

La germinación: La semilla que contiene al embrión de la planta (es como una copia fiel de la planta en tamaño microscópico) germina, y se llama germinación al proceso por el que el embrión crece después de una fase de descanso. Este fenómeno no empieza hasta que la semilla no ha sido transportada hasta un medio favorable por alguno de los agentes de dispersión (por ejemplo, el viento). Las condiciones determinantes del medio son: aporte suficiente de agua, oxígeno y temperatura apropiada. Cada especie germina a una temperatura determinada; en general, las



condiciones extremas de frío o calor no favorecen la germinación. Algunas semillas pasan por un período de dormancia (suspensión del crecimiento, desarrollo y actividad física de la semilla); después de éste, requieren un tiempo determinado de exposición a la luz para iniciar la germinación. Durante la germinación, el agua se difunde a través de las envolturas de la semilla y llega hasta el embrión, que durante la fase de descanso se ha secado casi por completo. El agua hace que la semilla se

hinche, a veces hasta el extremo de rasgar la cubierta externa. Diversas sustancias descomponen los nutrientes almacenados en el endospermo o en los cotiledones en sustancias más sencillas que son transportadas por el interior del embrión hacia los centros de crecimiento. El oxígeno absorbido permite a la semilla extraer la energía contenida en los azúcares de reserva, y así poder iniciar el crecimiento.

La radícula es el primer elemento del embrión en brotar a través de la envoltura de la semilla. Forma pelos radicales (raíz secundaria) que absorben agua y sujetan el embrión al suelo. A continuación empieza a alargarse el hipocótilo, que empuja la plúmula, y en muchos casos el cotiledón o los cotiledones, hacia la superficie del suelo.

Los cotiledones que salen a la luz forman clorofila y llevan a cabo la fotosíntesis hasta que se desarrollan las hojas verdaderas a partir de la plúmula. En algunas especies, sobre todo de gramíneas (como el maíz), los cotiledones no alcanzan nunca la superficie del suelo, y la fotosíntesis no comienza hasta que no se desarrollan las hojas verdaderas; mientras tanto, la planta subsiste a costa de las reservas nutritivas almacenadas en la semilla. Desde que comienza la germinación hasta que la planta logra la completa independencia de los nutrientes almacenados en la semilla, la planta recibe el nombre de plántula.

La planta es adulta cuando está preparada para la reproducción sexual, es decir, cuando se han formado las flores, y a partir de allí, continuamente se estarán diferenciando apéndices tales como hojas, flores y frutos.

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Institución Educativa:** **Distrito:**
- I.2 Grado y Sección:**
- I.3 Docente de aula/directivo:**
- I.4 Fecha:** **Área:**

TÍTULO DE LA SESIÓN "Leemos un texto para reflexionar sobre el uso responsable de los residuos sólidos"

Propósito de la sesión:
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto dialogado. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de objetos y lugares, determina el significado de palabras, según el contexto, y hace comparaciones; además, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto dialogado. 		INSTRUMENTO (S) DE EVALUACIÓN
CAPACIDAD(ES) <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 			Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
------------------------	-------	----------------------	----------	------------

Enfoque de derechos		Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción y reutilización en el aula y en la I. E.	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo o con el texto “Historia de un basurero” (Anexo 1) • Ficha de autoevaluación (Anexo 2) • Lista de cotejo (Anexo 3) • Cartel con el título del texto • Cuadro de doble entrada • Tarjetas de cartulina o papel reciclable • Papelógrafos • Plumones • Cinta adhesiva
Enfoque ambiental		Docentes y estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para organizar y participar en el cuidado del ambiente.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>En grupo clase</p> <p>– Recuerda con los estudiantes las sesiones anteriores, en las que a través de actividades investigaron y analizaron diversas fuentes referidas al impacto que tiene el mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente y en la salud de las personas.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Cinta</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	20 min

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recuerda con los niños y las niñas el propósito de la sesión. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pega en la pizarra o en un lugar visible del aula el cartel con el título del texto a leer. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Historia de un basurero</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> – Invita a una niña o a un niño a leer en voz alta el título del texto. Seguidamente, pregunta al grupo clase: ¿Les gustaría leer este texto?, ¿por qué?, ¿para qué? – Pide al/a la responsable de materiales que entregue a sus compañeros/as una tarjeta de cartulina o de papel reciclable. Después, indica que en ella registren su propósito de lectura y, posteriormente, la ubiquen cerca del cartel con el título del texto. – Motiva que los estudiantes comenten si recuerdan haber leído o visto este texto en alguna ocasión anterior. Brinda un tiempo prudencial para esta actividad. De ser posible, rétalos a expresar algunas preguntas que vengan a su mente cuando leen el título del texto. Oriéntalos para que, entre ellas, mencionen estas: ¿Qué historia podría darse en un lugar donde se arroja basura?, ¿quiénes podrían vivir allí?, etc. <p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Fichas Lectura Cuadernos Lápices Colores</p>	<p style="text-align: center;">50 min</p>

- Ordena a los estudiantes en media luna e indica que, por turnos, realizarán una primera lectura en cadena. Menciona que, en cada turno, deberán leer en voz alta, con la entonación adecuada, dando énfasis en la intervención de los personajes y desplazándose por el aula. La lectura la iniciará un/a compañero/a, quien, cuando encuentre la imagen de una mano, se detendrá y procederá a tocar el hombro de otro/a compañero/a para que continúe con la lectura del texto, de modo que no haya silencios prolongados.
 - Continúa la lectura y, al finalizar la cuarta participación del señor Lápiz, pregunta: ¿Qué soluciones creen que los personajes darán a las niñas y los niños para que los ayuden a resolver sus problemas? Escucha y registra nuevamente las predicciones que realicen los estudiantes.
 - Reanuda la lectura y, al culminar la última participación de la señora Pila, pregunta: ¿Qué pedido creen que harán los residuos sólidos a las niñas, a los niños y a las demás personas?
 - Al finalizar la lectura en cadena, pídeles que realicen una segunda lectura en forma individual y silenciosa.
- EN FORMA INDIVIDUAL**
- Señala que ubiquen y señalen en el texto las palabras o expresiones que no entiendan. Guía a los estudiantes para que deduzcan el

significado de dichas palabras según el contexto. Acompáñalos en este proceso.

En grupo clase

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Solicita algunos comentarios sobre el texto. Busca que expresen si les gustó, qué parte les pareció interesante, cuáles son los personajes de la lectura, etc. Si no observas iniciativa, propicia la participación mediante estas interrogantes: ¿Quiénes son los personajes que intervienen en el diálogo del texto?, ¿por qué están tristes?; ¿qué tipo de texto acaban de leer?

Residuos sólidos	Efectos en el ambiente	Alternativas de solución para evitar la contaminación
Pila		
Botella de vidrio		
Papel		
Lata de aluminio	Contamina el ambiente, ya que nunca se degradará.	Reciclar para una planta de aluminio.
Vaso de plástico		
Lápiz		

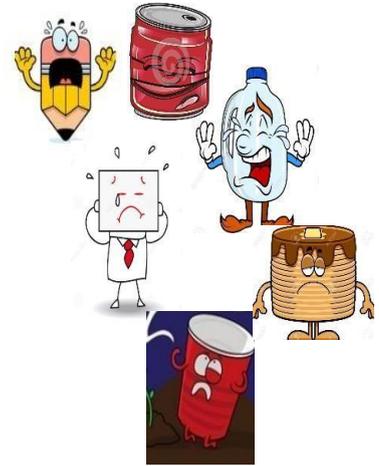
- Indica a los estudiantes que, de ser necesario, pueden regresar al texto para plantear sus alternativas de solución con más facilidad. Anímalos a participar voluntariamente hasta completar el cuadro. Una vez concluida la actividad, ubica el cuadro en un lugar a la vista de todos.
- Conduce al grupo clase a elegir de las alternativas de solución para el cuidado del

	<p>ambiente (cuadro de doble entrada) dos acciones que puedan poner en práctica en su vida cotidiana, a manera de compromiso. Indica que las registren en una tarjeta y luego la peguen en un lugar a la vista para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concluye este momento resaltando la importancia de poner en práctica acciones que contribuyan al cuidado del ambiente. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitula las actividades trabajadas y consulta si consideran haber logrado el propósito de la sesión, así como las normas de convivencia seleccionadas al inicio. Respecto de esto último, pregúntales: ¿Qué nos ayudó a cumplir las normas seleccionadas?, ¿qué normas no logramos cumplir?, ¿qué podemos proponer para mejorar su cumplimiento? - REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE - ¿Qué avances tuvieron los estudiantes? - ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? - ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? - ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		<p>20 min</p>

ANEXOS

Historia de un basurero

Un día, el señor Lápiz, quien alguna vez sirvió para hacer las tareas de una niña en la escuela, despertó y vio que se encontraba en un tiradero de basura. Al verse solo en un lugar tan feo, se puso de pie y se acercó a una botella que se encontraba a su lado.



–Señor Lápiz: ¡Hola, soy el señor Lápiz! ¿Quién es usted?

–Señora Botella: Vaya, vaya. Parece que tenemos un nuevo visitante... Yo soy la señora Botella.

–Señor Lápiz: ¿Qué vino a hacer aquí, en este lugar tan horrible?

–Señora Botella: Bueno, yo no vine. La verdad es que me trajeron en una bolsa de plástico y aquí me abandonaron, junto con todos mis demás amigos. Mira, él es el señor Papel, ahí están la señorita Lata de aluminio, la señora Pila y el señor Vaso de plástico; todos tenemos graves problemas.



–Señor Lápiz: Me gustaría escuchar cuáles son sus problemas, porque yo también tengo uno.

–Señor Papel: Bueno, yo no he llevado la vida que hubiese querido. Tenía pensado ser utilizado por los dos lados, y ser aprovechado al máximo; después me hubiera encantado que me llevaran a un centro de acopio de papel y conocer muchos más amigos e irnos juntos a una planta de reciclaje para que nacieran de nosotros nuevos cuadernos... Ay, pero, verás, todo esto fue solo un sueño, porque la verdad es que me encuentro en un horrible tiradero de basura, donde nadie me sabe apreciar y pronto, muy pronto, se acabarán mis días. (*Llora*).

–Señora Botella: Calma, amiguito. A mí no me fue mejor que a ti... Yo me rompí y, desde entonces, sin querer, he estado lastimando a personas y perros hambrientos que andan por aquí buscándose la vida en este basurero incontrolado. (*Pone cara de tristeza*).

–Señorita Lata de aluminio (*suspira desesperada*): Mi problema es que nunca me descompondré y el ambiente contaminaré.

–Señora Pila: Yo soy la más preocupada del grupo, aunque soy de una familia muy distinguida, en este lugar puedo contaminar la cantidad de agua que consume una familia durante toda su vida.

–Señor Vaso de plástico: Yo estoy preocupado, porque, al igual que toda mi familia, estoy fabricado de poli estireno, un material muy contaminante.

–Todos: ¡¡NOSOTROS NO QUEREMOS CONTAMINAR EL AMBIENTE;
¡SOLO CONTAMINAMOS CUANDO NOS DESECHAN MAL!!

–Señor Lápiz: Siento mucho su situación, pero... ¡Qué les parece si les damos soluciones a las niñas y los niños para que nos ayuden! ¡Así resolveremos nuestros problemas! 🙌

–Todos: ¡Fantástico! Es una excelente idea, pues así ayudaremos a cuidar el ambiente.

–Señor Papel: Si me ponen en una caja para papel reciclado y me llevan al centro de acopio, me trasladarán a la planta de reciclaje. Así se salvarán muchos árboles, además se ahorrará agua y energía. –Señorita Lata de aluminio: A mí, llévenme a un lugar donde me compren, para que de ahí me transporten a una planta de reciclaje de aluminio. Si separan y reciclan el aluminio, ayudarán a ahorrar agua, energía y a reducir mucho la destrucción y contaminación del ambiente.

–Señor Vaso de plástico: Mi caso es muy triste. A nosotros los desechables nadie nos recicla ni nos reutiliza. Lo peor es que tardamos hasta 150 años en descomponernos. Lo mejor sería que traten de evitar comprar cualquier envase desechable.

–Señora Pila: Aunque soy la más contaminante, sé que se fabrican muchas pilas recargables, que, aunque son más caras, duran muchísimo más. Además, se pueden encontrar muchos lugares como centros comerciales o tiendas de aparatos electrónicos que tienen contenedores especiales para pilas. Ahí me pueden depositar, allí no contamina. ¡Por favor, no me tiren NUNCA a la basura, porque contamina muchísimo!

–Señora Botella: Yo también tengo excelentes noticias. Yo soy reciclable e inofensiva cuando no me rompen. Si me llevan a un lugar donde me puedan comprar, me llevarán a la fábrica de reciclaje de vidrio, así no lastimaré a nadie y volveré a nacer en forma de un florero, frutero, vaso, plato u otra botella.

–Señor Papel: Todo lo que dicen está muy bien, pero nosotros solitos jamás podremos llegar al lugar que dicen...

–Señora Pila: No, por eso hagamos un pedido a los niños, las niñas y a todas las personas.

–Todos: PARA QUE EL AMBIENTE PUEDAS CUIDAR Y UNA VIDA MÁS SANA DISFRUTAR, SÉ UN CONSUMIDOR RESPONSABLE: RECICLA, REPARA, REUTILIZA Y REDUCE. 🖐️

LISTA DE COTEJO

N.o de orden	Nombre del estudiante	Desempeños que se observarán								Comentarios u observaciones adicionales		
		1.a	2.a	3.er grado								
				Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de un texto dialogado, narrativo e instructivo. Distingue una información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Explica el tema, el propósito y las relaciones texto-ilustración de un texto dialogado e instructivo que lee; para ello, recurre a la información relevante del mismo.	Deduce características implícitas de personajes, objetos y lugares, determina el significado de palabras, según el contexto, y hace comparaciones; además, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto dialogado, narrativo e instructivo.	Opina acerca del contenido del texto dialogado, instructivo y narrativo; además, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.					
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No					
1		1.a										
		2.a										
2		1.a										
		2.a										
3		1.a										
		2.a										

✓ = Logrado

X = No logrado

Nota: Comparte con los estudiantes los aspectos a valorar de los desempeños. Puedes parafrasearlos para su mejor comprensión, escribirlos en la pizarra al presentar los propósitos y hacerles un ✓ en el momento de la clase en que los están desarrollando. Esta lista de cotejo será de utilidad para las sesiones 13 y 19.

I. DATOS GENERALES:
I.1 Institución Educativa:
Distrito:
I.2 Grado y Sección:
I.3 Docente de aula/directivo:
I.4 Fecha: **Área:**


TÍTULO DE LA SESIÓN “Los alimentos saludables previenen las enfermedades”

Propósito de la sesión:
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe la importancia de los alimentos para su desarrollo y conservación de la salud.		Clasifican los alimentos por su origen en una ficha.
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			Escala de valoración

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
Enfoque de derechos		Docentes y estudiantes intercambian ideas para clasificar los alimentos por su origen y hablan acerca de la importancia	Pizarra	Fotocopias, Papelotes, plumones, colores

		de la buena alimentación.		
--	--	---------------------------	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

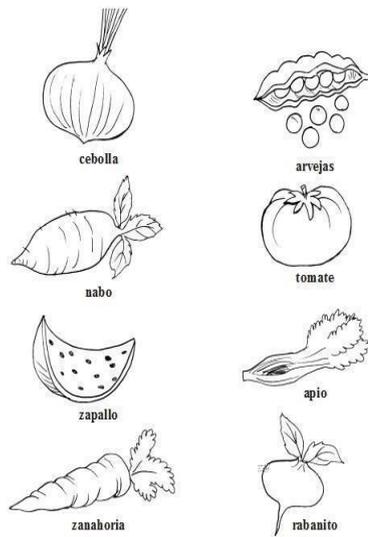
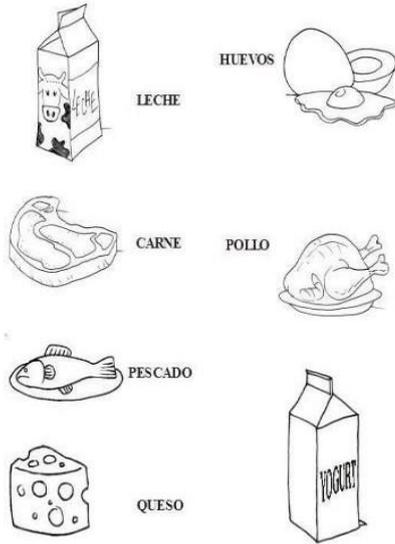
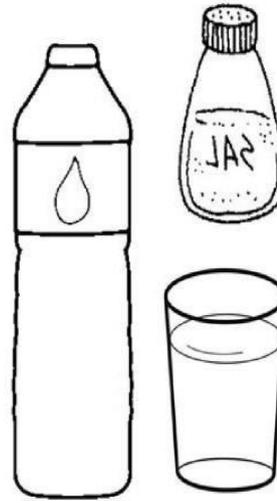
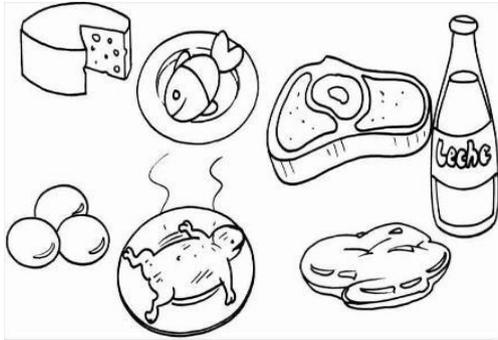
FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes y pídeles que recuerden y mencionen dos recomendaciones para la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, puedes preguntarles: ¿por qué es importante poner en práctica estas recomendaciones? Orienta la conversación hacia la importancia de la conservación de la salud y señala que además de seguir esas recomendaciones debemos aprender a alimentarnos bien. • Preséntales el video https://www.youtube.com/watch?v=0-O54v4eDhq y pregúntales: ¿qué podría pasarnos si no aprendemos a alimentarnos bien?, ¿qué podríamos hacer para que no nos suceda a nosotros? • A partir de las respuestas de los estudiantes, realiza el planteamiento del problema a través de la siguiente pregunta (cartel): ¿cómo podríamos clasificar los alimentos que generalmente comemos en casa? <p>En grupos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los niños que recorten las imágenes de los alimentos que, según ellos, consumen en casa, que los clasifiquen según sus propios criterios (planteamiento de la hipótesis), y que los peguen en medio papelote. 	<p>Imágenes Pizarra Limpiatipo Cinta Proyector Laptop</p>	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica el propósito de la sesión: “En esta sesión aprenderemos a clasificar a los alimentos por su origen y sabremos para qué sirven”. Para lograrlo, diles que deberemos reconocer qué clases de alimentos hay, además cómo deberíamos combinarlos para aprovecharlos mejor. 		
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para que los estudiantes comprueben su respuesta grupal y elaboren el plan de acción, pregunta: ¿qué podrían hacer para comprobar si lo que dijeron responde a las preguntas planteadas?, ¿qué necesitaremos? Anota sus propuestas; luego revísalas con ellos y seleccionen cuáles de ellas se podrían realizar y en qué orden. • Para llevar a cabo el registro de datos y el análisis de los resultados, indica que ejecutarán las acciones planificadas y en el orden establecido. • Entrega a tus estudiantes el sobre con las imágenes del Anexo 1 (alimentos de diversos orígenes) y dales la siguiente consigna: observen el papelote con los recortes que hicieron antes y peguen estos nuevos alimentos en su clasificación. • Pregúntales si su clasificación anterior sirve para incluir todos los alimentos de los recortes o si será necesario hacer una nueva. Para realizar esta parte, oriéntales preguntando: ¿en qué se parecen los alimentos?, ¿de dónde se obtuvieron esos alimentos? • Entrega a cada grupo medio papelote con la pregunta escrita para que peguen las imágenes. Solicita que peguen sus trabajos en la pizarra. Pide que un grupo voluntario presente sus respuestas. A partir de la presentación, pregunta a toda la clase: ¿están de acuerdo con las imágenes que han seleccionado sus compañeros como respuesta?, ¿por qué?, ¿qué otras imágenes añadirían?, desde su experiencia, ¿qué otras causantes de enfermedades propondrían? • Escucha sus respuestas y, con toda la clase, elabora un organizador visual sobre la información obtenida del texto anterior. • Para la estructuración del saber construido como respuesta al problema, pega un cartel con la pregunta: ¿de dónde vienen los alimentos que consumimos? • Pega en la pizarra imágenes de los orígenes de los alimentos: de origen animal, de origen vegetal y de origen mineral. • Pídeles a los niños y niñas que vean las imágenes de la pizarra y que peguen otros recortes 	<p>Fichas Lectura Cuadernos Lápices Colores</p>	<p>50 min</p>

	<p>de los alimentos según corresponda (Para esto tendrás que tener otra copia del anexo 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿en qué se parece la clasificación de los alimentos que hicieron al inicio a esta nueva clasificación que hicieron en la pizarra. • A continuación, pregúntales: ¿para qué los comemos? Para responder a esta pregunta, usa el anexo 2 y pídeles que colorean según corresponda. • Indica que, si es necesario, realicen las modificaciones pertinentes a sus hipótesis. 		
<p align="center">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa con tus estudiantes sobre lo que realizaron el día de hoy para contestar la pregunta del problema. Propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? • Indica a los estudiantes que, para comunicar sus aprendizajes de hoy, cada grupo elaborará un cartel con un mensaje sobre una de las causas de las enfermedades para compartíroslos con sus compañeros de otras secciones. 		<p align="center">20 min</p>

<p>Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>			
<p>Capacidad: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evidencia de aprendizaje: Describe las causas de las enfermedades a partir de actividades, como la observación de videos e imágenes y la lectura de textos informativos.</p>			
Criterios	Siempre	A veces	Nunca
1. Menciona los alimentos según su origen.			
2. Menciona la importancia de la alimentación.			
3. Identifica los alimentos según su origen.			
4. Identifica las ventajas de la buena alimentación.			

Anexos



SESIÓN DE APRENDIZAJE

V. DATOS GENERALES:

5.1 Practicante: Ciclo: X
 5.2 Docente/ directivo del centro:
 5.3 Área: Grado: Sección:
 5.4 Fecha: Duración:

VI. TÍTULO DE LA SESIÓN “Clasificación de las plantas”
Propósito de la sesión:

Conocer la clasificación de las plantas de acuerdo a su utilidad.

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.		Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales
CAPACIDAD(ES) Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establecen entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales

tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.			
--	--	--	--

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades permanentes:</p> <p>Saludo</p> <p>Oración</p> <p>Acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacerles recordar los protocolos de bioseguridad, respetando el distanciamiento físico de 1 metro en todas las direcciones, así mismo el lavado o desinfección de manos debe realizarse de manera frecuente, con agua y jabón. ❖ Como también el uso obligatorio, permanente y correcto de mascarillas. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y las niñas conocerán la clasificación de las plantas de acuerdo a su utilidad.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de plantas. • Diferencia entre las plantas alimenticias, industriales, ornamentales y medicinales. <p>NORMAS DE COVIVENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acordamos nuestras normas de convivencia que nos ayudarán a realizar un mejor trabajo. ❖ Escuchar al compañero cuando aporta ideas. ❖ Aportar ideas pidiendo el turno para hablar, respetando las diversas opiniones. 	- Carteles	
DESARROLLO	<p><u>PROBLEMATIZA SITUACIONES</u> <u>Leen y Comentan el siguiente caso:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>La señora Lola tiene un huerto, y le envía a su niña llamada Juanita a recoger unas ramitas de perejil, la niña al llegar al huerto, vio un árbol, plantitas decorativas, arbustos, choclos,</p> </div> <p><u>Pregunta :</u> ¿Todas las plantas tienen la misma utilidad?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Los estudiantes plantean sus hipótesis.</p> <p>OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN :</p>	- PPT - Ficha de trabajo - Libro de ciencia y ambiente	

Observan video sobre la clasificación de las plantas según su utilidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=AH7HrjSgkXk>



ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACION

Planificamos la búsqueda de información sobre los tallos
Leen la información en el libro del MED de Ciencia y ambiente
De tercer grado págs.. 70-71

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACION DE LA HIPÓTESIS:

Comparan sus hipótesis iniciales con las informaciones que obtuvieron en la indagación.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA:

Resuelven su ficha de trabajo.
Realizan sus plantaciones de plantas de diferentes utilidades :
medicinales, ornamentales y alimenticias en su huerto escolar.

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN:

Solicitamos a los estudiantes que sugieran ideas de acciones para cuidado de las plantas. ¿Qué tipos de abono necesitan las plantas? ¿Cada qué tiempo se tiene que regar? Escuchamos y registramos sus respuestas y sugiéreles hacer un plan actividades para el riego y mantenimiento del cuidado de las plantas sembradas.

CIERRE

- ❖ Dialogan sobre las actividades desarrolladas con base en las siguientes preguntas:
- ❖ ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Por qué? ¿Creen que les será útil lo aprendido?
- ❖ ¿Por qué motivos? ¿Para qué nos servirá el saber sobre la clasificación de las plantas en el huerto escolar?

I. DATOS GENERALES:
I.1 Institución Educativa:
Distrito:
I.2 Grado y Sección:
I.3 Docente de aula/directivo:
I.4 Fecha: **Área:**

TÍTULO DE LA SESIÓN "Cuidado de los alimentos"
Propósito de la sesión:
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Describe los cuidados alimenticios para su desarrollo y conservación de la salud.		Menciona los cuidados que debe tener con los alimentos.
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
			Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
Enfoque Orientación al bien común		Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes y plumones Copias de los anexos Hojas bondy cartulinas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los estudiantes cordialmente. Recordamos que día es hoy. • Agradecemos a Dios por un nuevo día. • Se dialoga con ellos acerca de lo aprendido en la sesión anterior, donde se trató de los alimentos naturales y procesados. • Se presenta la situación: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Esteban es estudiantes del segundo grado, ayuda a su mamá en la preparación de su lonchera, la mamá de esteban le dijo que coja una manzana del cesto y que lo lavara, pero a Esteban se le olvidó lavarla. En hora de lonchera, Esteban comió su manzana poco después le empezó a dolor su estómago </div> • Se lee a los estudiantes el caso y luego se plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué su mamá le dice que lave su manzana?, ¿Por qué le dolió el estómago a Esteban? • Para el planteamiento del problema, inicia un dialogo con los estudiantes en torno a sus respuestas que den y formula la siguiente pregunta: ¿Qué hábitos e higiene debemos tener con nuestros alimentos? • Para el planteamiento de hipótesis, se entrega a cada grupo una hoja bond A3, luego se informa que ahí escribirán sus respuestas y las pegarán debajo de cada pregunta problematizadora. • Se comunica el propósito de la sesión: Hoy reconocerán los hábitos e higiene que debemos tener con los alimentos. • Se comunican las normas de convivencia necesarias para desarrollar la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantener la distancia ❖ Levantar la mano para participar. ❖ Poner de nuestro esfuerzo para hacer bien nuestro trabajo. 	Imágenes de alimentos	20 min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los niños: ¿Qué actividades podrían realizar para comprobar sus hipótesis?, ¿Dónde podemos investigar? <p style="text-align: center;">RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</p>	Fichas Lectura Cuadernos Lápices Colores	55 min

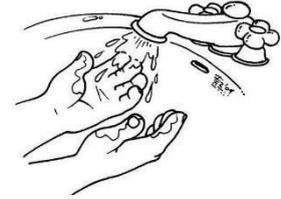
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan la información. • Cuando finalicen la lectura, se entregará un papelote con las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante seguir estos hábitos e higiene con los alimentos? <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre los hábitos e higiene con los alimentos. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes que desarrollen la ficha de trabajo. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Para que servirá lo aprendido? • ¿Qué alimentos hemos calificado, serán importantes? • ¿Se logró el propósito de la sesión? 		15 min

CUIDADOS DE NUESTROS ALIMENTOS

LA HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

La falta de higiene en el consumo de alimentos puede producir numerosas enfermedades como el cólera, la colitis y los cólicos. Para evitar estas y otras enfermedades, cuando consumimos nuestros alimentos debemos cumplir sencillas reglas de higiene como las siguientes:

- Lavarnos las manos antes de comer para no contaminar los alimentos ni hacer ingresar en nuestro cuerpo microbios productores de enfermedades.



- Lavar bien las frutas, los vegetales y las latas de las conserva, antes de abrirlas, para evitar que la suciedad se mezcle con los alimentos.



- Hervir el agua que se va a tomar .



- Lavar ollas, platos, tazas, cubiertos y otros utensilios de la cocina después de usarlos. Protegerlos de las moscas, cucarachas, hormigas, etc.



- Proteger los alimentos del polvo y los insectos, cubriéndolos con manteles limpios.



- No comer los alimentos que se venden en calle, por estar expuestos a la suciedad y a las moscas.

La Conservación de los Alimentos:

Debemos saber cómo conservar los alimentos para que no se descompongan y puedan así afectar nuestra salud.

LISTA DE COTEJO

Criterios a evaluar

N°	Apellidos y nombres.	Menciona los cuidado que debe tener con los alimentos.		Participa asertivamente con las actividades	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

SESIÓN DE APRENDIZAJE

IX. DATOS GENERALES:

9.1 Practicante:	Ciclo: X
9.2 Docente/ directivo del centro:	
9.3 Área:	Grado:
9.4 Fecha:	Duración:
	Sección:

x. TÍTULO DE LA SESIÓN “Plantas nativas del Perú”
Propósito de la sesión:

Es necesario que los estudiantes conozcan el valor de las plantas nativas que

xi. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.	Describe las interacciones entre los seres vivos, las plantas necesitan del suelo para vivir.		Conocer la importancia de las plantas nativas
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos materia y energía biodiversidad tierra y universo.			

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Repartimos las tarjetas con los nombres de algunas plantas que preparaste para esta parte de la sesión y pídeles que se agrupen según las que les haya tocado (calabaza, piña, quinua, orquídea, papa, muña, boldo, huacatay, clavel y oca). Luego de que los grupos se formen, escribe los nombres en la pizarra y pregunta: ¿qué tienen en común estas plantas?, ¿todas estas plantas son propias de nuestra región? Registramos las ideas más resaltantes en la pizarra. <p>Propósito de la sesión: hoy aprenderán cómo podemos clasificar las plantas nativas de nuestra región.</p> <p>Normas de convivencia: Escuchar y respetar la opinión de los compañeros, compartir los materiales y utilizarlos con responsabilidad, etc.</p>		
DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Se escribe en la pizarra la siguiente pregunta: ¿Qué son plantas nativas? ¿Qué plantas nativas del Perú crecen en la región costa, sierra y selva de nuestro país?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS. Se formula estas interrogantes: ¿qué es una planta nativa? Escucha sus respuestas y agradece su participación. Se indica que para poder responder la pregunta problema, es necesario tener claro los significados de “planta nativa”, así como cuáles y cómo son esas plantas.</p> <p>ELABORA UN PLAN DE INDAGACION. Con este fin, preguntamos: ¿qué pueden hacer para saber cuál o cuáles de sus respuestas son ciertas o correctas?, ¿necesitarán realizar algún experimento?, ¿les serviría buscar información?, ¿en qué fuentes buscarían? en esta oportunidad, para comprobar sus hipótesis, primero, leerán información referida a los tipos y usos de plantas nativas del Perú, contenida en el libro Ciencia y Ambiente 3, y luego organizarán toda esa información en un mural, a fin de exponerla ante el grupo clase.</p> <p>ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y COMPARACION DE LAS HIPOTESIS: Consultamos fuentes de información Forma grupos de trabajo y asignamos a cada uno un tema por investigar. Se comparte información con ellos. Luego, se entrega a cada grupo una hoja con la siguiente lista</p>		

Plantas nativas del Perú	
quinua	caigua
choclo	tomate
kiwicha	aguaymanto
papa	tuna
olluco	granadilla
mashua	tumbo
camote	Camú Camú
arracacha	lúcuma
yuca	cocona
maca	pallar
yacón	sacha inchi
zapallo	

Se pide que representantes de diferentes grupos lean las columnas de la lista. Cuando finalicen, se pregunta a todos: ¿conocen algunas de esas plantas?, ¿cómo son? Escucha sus respuestas y felicítalos por su participación. Se señala que tras conocer qué es una planta nativa, y cuáles habitan en el Perú, Clasifiquen en que región se puede encontrar: Costa, sierra y selva.

ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA.

Con las plantas nativas podemos elaborar platos para que degusten, ya que hay plantas nativas alimenticias, medicinales, industriales y ornamentales.

COMUNICAN Y ARGUMENTAN.

Solicita a los estudiantes que peguen sus papelotes con sus nuevas respuestas en la pizarra o debajo de los papelotes con sus respuestas iniciales y, luego, las comparen.

CIERRE

Propiciamos la reflexión de los aprendizajes de esta sesión, mediante las siguientes preguntas: ¿qué de nuevo aprendieron sobre las plantas nativas de nuestra región?, ¿qué tipos de plantas nativas existen en nuestra región?, creen que estas plantas son usadas en diferentes costumbres de nuestra región?, ¿en cuáles?; ¿qué actividades desarrolladas durante la sesión les gustaron más?

Maca (*Lepidium meyenii*)

Es un tubérculo que crece en los Andes y es usado desde tiempos precolombinos por sus propiedades. Contiene calcio, potasio, hierro, silicio, yodo y fósforo. Es altamente energizante, ayuda a combatir la osteoporosis, oxigena los tejidos musculares, normaliza la función de la tiroides y las glándulas endocrinas. Afecta las



Achiote (*Bixa orellana*)

Una pulpa de color rojo o anaranjado intensos. Las hojas del achiote tienen propiedades medicinales: actúan contra los malestares de garganta, vómitos sanguíneos, diarrea, hemorroides, angina, abscesos, cefalalgia, dolores renales, actúa contra la malaria y el asma.



Quinoa (*Chenopodium quinoa*)

Se le encuentra entre los 2800 a 3800 msnm a temperaturas de 13° a 20° C. Los cultivos en secano son en base a agua de lluvia. Planta rústica, de diversa variedad, domesticada por la cultura andina. Es uno de los cereales de buen contenido de proteínas, fuente de aminoácidos esenciales, recomendado para la dieta de niños y adultos. Alimento de la longevidad. Industrialmente se obtienen harina y hojuelas y se comercializa en mezcla con avena y chocolate. Se le consume como dulces, sopas y guisos.



Mashua (*Tropaeolum tuberosum*)

Se le encuentra de 2,800 a 3,800 msnm. Se consume cocida o sancochada, en dulces con leche. El consumo de mashua previene la prostatitis y es un extraordinario diurético. Industrialmente es insumo para antibióticos y reduce los niveles de testosterona, por lo que suele recomendársela para prevenir y curar afecciones a la próstata. También se le atribuye propiedades curativas del hígado y riñones. Se le atribuye el efecto contrario de la Maca, inhibe la sexualidad en lugar de exaltarla.



El Hecampuri (*Gentianella alborosea*)

Es una planta oriunda de la sierra del Perú, crece entre los 3,500 y 4,300 metros sobre el nivel del mar. Es un gran regulador del metabolismo de las grasas, motivo por el cual se le utiliza para ayudar a reducir la obesidad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

XIII. DATOS GENERALES:

13.1	Practicante:	Ciclo: X
13.2	Docente/ directivo del centro:	
13.3	Área:	Grado:
13.4	Fecha:	Duración:

XIV. TÍTULO DE LA SESIÓN “Alimentos naturales y procesados”

Propósito de la sesión:

Dialogamos sobre los alimentos naturales y procesados
 Identificamos alimentos

XV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	Describe la importancia de los alimentos para su desarrollo y conservación de la salud.		
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Problematiza situaciones para hacer indagación: plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales; interpretar situaciones y formular hipótesis.			Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
Enfoque Orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (Sector de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.		

XVI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>- Saludamos a los estudiantes cordialmente. Recordamos que día es hoy.</p> <p>Agradecemos a Dios por el nuevo día.</p> <p>Dialoga con ellos acerca de lo que aprendieron en la sesión anterior, donde se trató el tema de los tipos de alimentos según su origen. Se presenta la situación:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Alonso tiene 7 años; su mamá no tiene tiempo de prepararle la lonchera, así que lo compra fuera del colegio, su mamá de Alonso le recuerda que elija alimentos naturales porque los procesados pueden hacer daño. Pero Alonso siempre prefiere gaseosas, galletas, salchichas. Por ello ha aumentado de peso, tiene gases y dolor de estómago.</p> </div> <p>Lee a los estudiantes el caso y luego plantea las siguientes preguntas: ¿creen que Alonso se está alimentando saludablemente?, ¿por qué piensan eso?, ¿qué le está sucediendo a Alonso por alimentarse de esa forma?, ¿por qué su mamá le recomienda comprar alimentos naturales y no procesados?</p> <p>Para el planteamiento del problema, inicia un diálogo con los estudiantes en torno a las respuestas que den y formula las siguientes preguntas: ¿qué alimentos creen que debe consumir Alonso?</p> <p>Para el planteamiento de la hipótesis, entrega a cada grupo una hoja bond A3, luego informa que ahí escribirán sus respuestas y las pegarán debajo de las preguntas problematizadoras.</p> <p>- Comunica el propósito de la sesión: Hoy reconocerán los alimentos naturales y procesados.</p>	<p>Imágenes de los alimentos</p>	<p>15min</p>
DESARROLLO	<p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</p> <p>-Preguntamos a los niños: ¿qué actividades podrían realizar para comprobar sus hipótesis? ¿Dónde podemos investigar?</p> <p>RECOJO DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS.</p>	<p>Imágenes de alimentos</p> <p>Ficha de trabajo,</p> <p>Lápiz</p>	<p>25min</p>

	<p>-Observan la información de los alimentos. Cuando finalicen la lectura, entrégales un papelote con las siguientes preguntas: ¿por qué creen que el Ministerio de Salud recomienda sobre todo el consumo de alimentos naturales y casi no menciona ningún alimento procesado?</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</p> <p>- Dialogamos sobre los alimentos naturales y procesados -Identificamos alimentos naturales que se vuelven procesados.</p> <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>-Se solicita a los estudiantes que desarrollen la ficha de trabajo.</p>	<p>Borrador Colores</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendieron?, - ¿Para qué les servirá lo que aprendieron? - ¿Estos alimentos que hemos clasificados serán importantes? - ¿Se logró el propósito de la sesión? 		<p>15min</p>

“Alimentos naturales y procesados”

1. - Lee la siguiente situación:

Alonso tiene 7 años; su mamá no tiene tiempo de prepararle la lonchera, así que lo compra fuera del colegio, su mamá de Alonso le recuerda que elija alimentos naturales porque los procesados pueden hacer daño. Pero Alonso siempre prefiere gaseosas, galletas, salchichas. Por ello ha aumentado de peso, tiene gases y dolor de estómago.



¿Crees que Alonso se está alimentando saludablemente? Por qué piensas eso?.....
.....

¿por qué su mamá le recomienda comprar alimentos naturales y no procesados?.....
.....
.....

2. Planteamiento del problema

¿Qué alimentos crees que debe tener la lonchera de Alonso por qué?

3. Planteamiento de hipótesis (posible respuesta)

4. - Planificamos nuestra experiencia

• ¿Qué pueden hacer para saber cuál es la respuesta?



Dibujar



Buscar
en libros



Experimentar

4. - Leemos información. (Del libro)

Alimentos naturales (no procesados): son de origen vegetal (verduras, leguminosas, tubérculos, frutas, nueces, semillas) o de origen animal (pescados, mariscos, carnes de bovino, aves de corral, animales de la región, así como huevos, leche, entre otros).

Alimentos naturales

Estos alimentos no contienen sustancias añadidas como: azúcar, sal, grasas, edulcorantes o aditivos.



Alimentos mínimamente procesados



Algunos alimentos naturales se les aplican procesos como limpiar, pelar, moler, desecar, fermentar o pasteurizar, a éstos se le llama alimentos mínimamente procesados.



Ejemplos de naturales y mínimamente procesados

Verduras y frutas (frescas o envasadas), legumbres: frijoles, lentejas, habas; maíz, papa, arroz, avena, trigo y las harinas que se obtienen de estos; todo tipo de carne: vaca, cerdo, borrego, conejo, aves, pescado (frescas o congeladas); huevos, leche, yogur natural sin azúcar, semillas como: cacahuates, nueces, almendras, pepitas sin sal ni azúcar, especias, hierbas frescas o secas, té, café y agua potable.

Son alimentos naturales a los que les agrega sustancias como: sal, azúcar, grasa, aceite, conservadores o aditivos, para que duren más tiempo o para aumentar su sabor.

Los alimentos procesados

Las formas más comunes para que se conserven son: el salado, la salmuera, el curado y el ahumado.



Ejemplos de alimentos procesados

Conservas de verduras o leguminosas enlatadas o embotelladas, frutas en almibar, pescado conservado en aceite, y algunos tipos de carne y pescado que se salan, se les agrega aceite o se ahuman y también ciertos tipos de quesos que se les agrega sal.

Consumir con moderación

Lista de Cotejo

Ciencia y tecnología

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR
CONOCIMIENTOS

N.º	Nombres y apellidos de los estudiantes.	CRITERIOS	
		Identifica los alimentos naturales y procesados .	Descubre alimentos naturales que se convierten procesados
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

XVII. DATOS GENERALES:

17.1	Practicante:	Ciclo: X
17.2	Docente/ directivo del centro:	
17.3	Área:	Grado: Sección:
17.4	Fecha:	Duración:

XVIII. TÍTULO DE LA SESIÓN “Conocemos los alimentos según su función”

Conoceremos los alimentos según su función.

Propósito de la sesión:
XIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO			Clasifica los alimentos según su función
CAPACIDAD(ES)	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución			

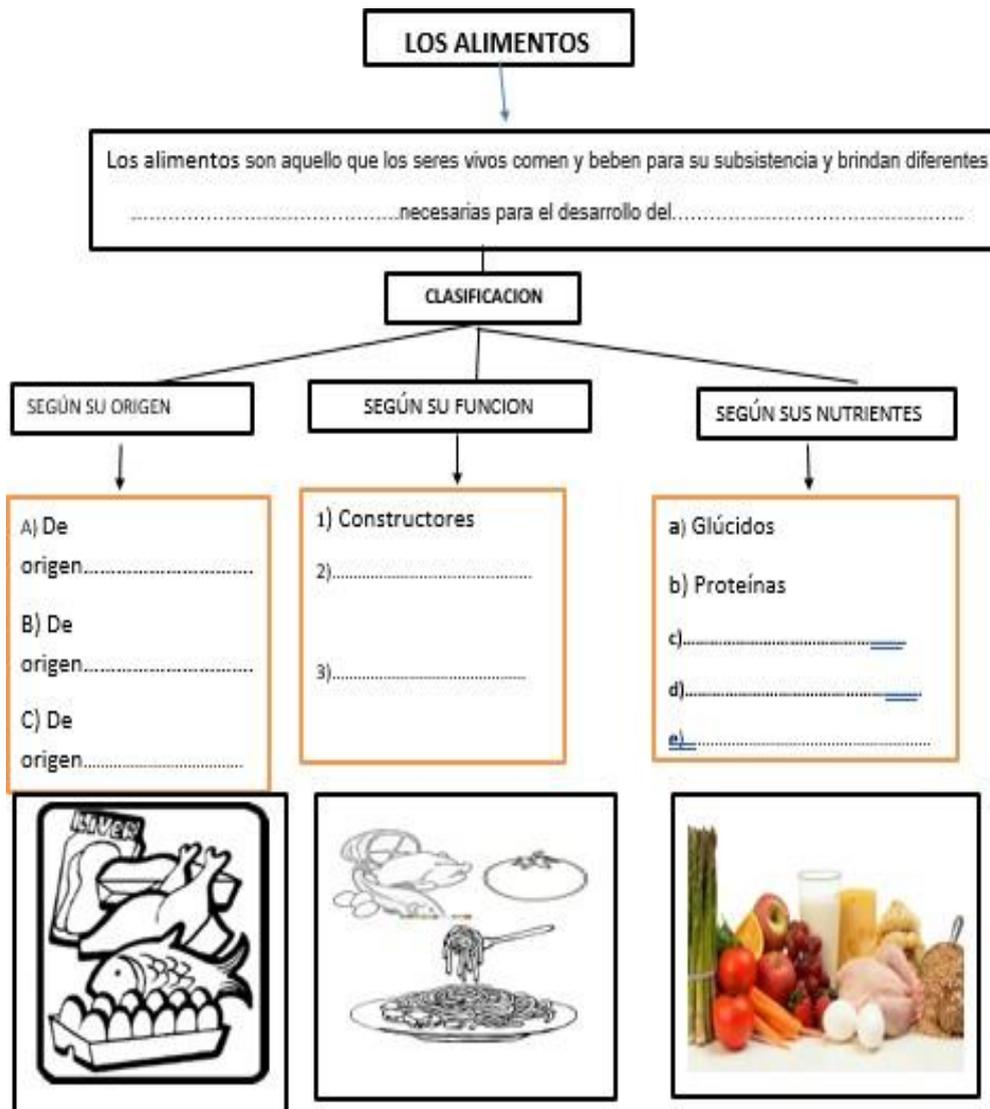
de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.			
---	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES

xx. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Saludamos a los niños y niñas al iniciar la sesión y recuerda las sesiones anteriores.</p> <p>Entregamos a cada equipo rompecabezas sobre los alimentos (Anexo 1) Para armar y salir a pegarlo en la pizarra y explicar sobre lo que saben de los alimentos, mediante las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué productos alimenticios observas? Por qué es importante consumir alimentos nutritivos?, ¿cuándo decimos que una lonchera es nutritiva?, ¿qué alimentos necesitamos comer para estar saludables?, ¿qué contienen los alimentos que los hace nutritivos.</p>	<p>- Carteles</p> <p>- PPT</p>	
DESARROLLO	<p>-Leen y comentan el siguiente caso:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Félix y su familia han realizado cosecha: Su padre vendió sus productos a una gran empresa y para celebrar quiere agasajar a toda la familia, amigos y amigas con un gran plato de comida nutritiva ¿Cuál escogerá?</p> </div> <p>Planteamiento Del Problema: ¿De qué manera combinamos los alimentos para preparar un plato nutritivo? ¿Qué plato nutritivo puede preparar la familia de Félix para agasajar a sus invitados?</p> <p>Formulación De Hipótesis: Solicitamos a los estudiantes que den respuesta a las preguntas en forma oral. Escuchamos sus respuestas y las anotamos en un papelote. El papelote escrito queda a la vista durante el transcurso de la clase.</p> <p>Elaboración de un plan de indagación Solicitamos a los estudiantes que sugieran ideas de acciones a realizar para responder a las preguntas. Escuchamos y</p>	<p>- Ficha de trabajo</p>	

	<p>registramos sus respuestas y sugiéreles hacer un plan actividades de acuerdo a las siguientes preguntas.</p> <p>¿De qué manera combinamos los alimentos para preparar un plato nutritivo? ¿Qué lugares o instituciones pueden visitar para obtener mayor información sobre esos productos alimenticios? ¿De qué manera se clasifican los alimentos?</p> <table border="1" data-bbox="312 555 1059 725"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 555 660 600">ACTIVIDADES</th> <th data-bbox="660 555 1059 600">RESPONSABLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 600 660 645"></td> <td data-bbox="660 600 1059 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 645 660 689"></td> <td data-bbox="660 645 1059 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 689 660 725"></td> <td data-bbox="660 689 1059 725"></td> </tr> </tbody> </table>	ACTIVIDADES	RESPONSABLES								
ACTIVIDADES	RESPONSABLES										
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogan sobre las actividades desarrolladas con base en las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué hicimos hoy? ❖ ¿Les gustó? ❖ ¿Por qué? ❖ ¿Creen que les será útil lo aprendido? ❖ ¿Por qué motivos? ❖ ¿Para qué nos servirá el saber de los alimentos y su clasificación? 										



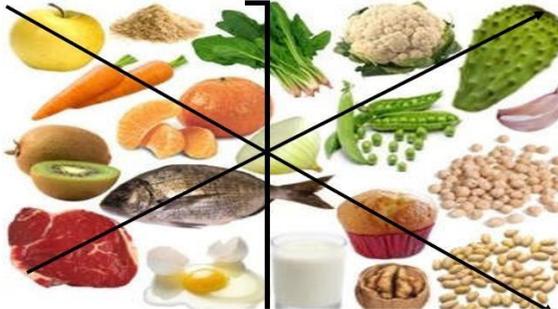
ACTIVIDAD PARA CASA

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los tipos de alimentos según su origen?
2. ¿Cómo se clasifican los alimentos según su función?
3. ¿Qué sucedería si no comieras frutas ni verduras?

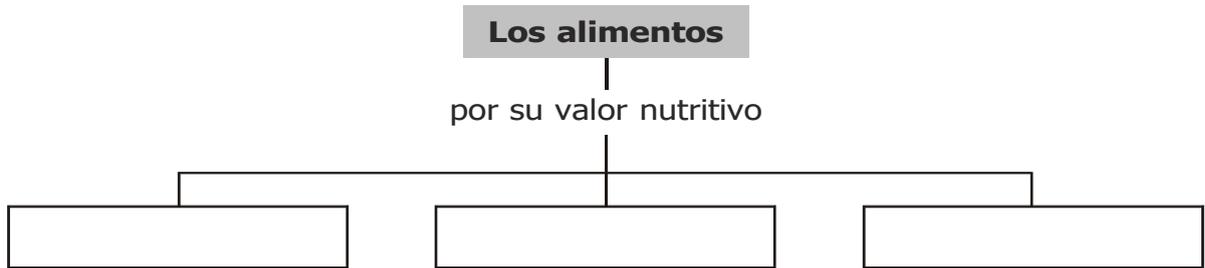
ANEXO 1

Rompecabezas de los alimentos:



Funciones de los alimentos

Los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo pueden ser:



Alimentos constructores



Alimentos Energéticos



Alimentos protectores



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Relaciona el aporte nutricional de diversos alimentos con la función que cumplen en el organismo.			Clasifica los alimentos según su origen, función y valor nutricional.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

I. DATOS GENERALES:
I.1 Institución Educativa: _____ **Distrito:** _____

I.2 Grado y Sección: _____

I.3 Docente de aula/directivo: _____

I.4 Fecha: _____ **Área:** _____

TÍTULO DE LA SESIÓN "Cultivamos nuestros alimentos"
Propósito de la sesión:
IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	DESEMPEÑO (Precisado)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Representa su alternativa de solución tecnológica (producción de germinados) con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas (y utilidad para el proceso de		Diseña las etapas de producción y evaluación para la obtención de germinados y las representa en un flujograma, a fin de explicarlo a sus potenciales compradores.
CAPACIDAD(ES)			INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 			Lista de cotejo

	producción de germinados).		
--	----------------------------	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES	RECURSOS	MATERIALES
Enfoque de derechos		Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos sobre la planificación y ejecución de diversas actividades de la unidad.	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes y plumones • Copias de los anexos • Hojas bond y cartulinas

v. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en sesiones anteriores acerca de los germinados y cómo se producen. Recuérdales que pudieron saber que contienen nutrientes valiosos y saludables, así como conocer alternativas para la selección de semillas. Pon énfasis en la importancia de los germinados por ser beneficiosos para la salud y, además, económicos. • Comunica el propósito de la sesión: “Hoy realizarán una indagación a fin de saber qué insumos son necesarios para producir germinados de semillas y cómo conseguirlos (sustratos, medios en los que se desarrolla la planta; semillas; agua limpia; y equipos o herramientas), así como el tratamiento previo de dichos insumos (limpieza y desinfección). Finalmente, complementarán el gráfico de producción de la sesión 	<p>Imágenes Pizarra Limpiatipo Cinta Proyector Laptop</p>	20 min

	<p>anterior con los dibujos o nombres de los insumos y la forma como se incorporan en el proceso”</p> <ul style="list-style-type: none"> Dirige sus miradas hacia el cartel de normas de convivencia e invítalos a seleccionar aquellas que pondrán en práctica durante esta sesión. 					
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comenta que el planteamiento de soluciones al problema lo iniciarán consultando algunos textos escritos por quienes saben hacer germinados. Señala que también podrían recibir información de quienes venden semillas para germinados. <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicita a los niños y las niñas que se organicen en grupos de cuatro o cinco integrantes. Indica que cada grupo haga un listado de las acciones que realizarán para dar respuesta a la pregunta planteada. Añade que tienes dos textos que podrán leer. <p>Invítalos a leer los textos de los anexos 1 y 2, y, si es factible, que recuerden y vean solo partes de un video sugerido anteriormente, por ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=n4NLMQ7p-Jc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pide que lean los textos individualmente, identifiquen los procedimientos que se describen y tomen nota en sus cuadernos. A partir de la lectura, solicita que en grupo propongan una secuencia de procedimientos, primero, sobre la selección y el tratamiento de las semillas (qué hacer para seleccionar las mejores semillas); luego, sobre el resto de materiales que necesitan. Para orientar esta actividad, podrías preguntar: ¿Qué haremos primero?, ¿qué haremos después?, ¿y al final? 				<p>Fichas Lectura Cuadernos Lápices Colores</p>	<p>50 min</p>
	<p>Procedimiento de selección y tratamiento de las semillas</p>	<p>¿Por qué o para qué hacerlo?</p>	<p>Procedimiento de selección y tratamiento de los materiales, equipos</p>	<p>¿Por qué o para qué hacerlo?</p>		

			y herramientas			
	<ul style="list-style-type: none"> • Indica que, si previeron alguna dificultad, discutan sobre cómo la solucionarían. Una vez resuelta, pide que elaboren una lista definitiva de cómo sería el proceso de selección de los materiales, equipos y herramientas. El gráfico lo elaborarán, primero, en grupos; luego, harán uno solo, entre todos y con tu apoyo. • Comenta sobre el nuevo símbolo empleado en el flujograma, el rectángulo de bordes ligeramente redondeados, que se utiliza cuando es necesario plantear una alternativa. 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación y comunicación podrás desarrollarla mediante un análisis de lo trabajado, a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué han aprendido?, ¿qué dificultades tuvieron para seleccionar las semillas?, ¿qué dificultades tuvieron para seleccionar los otros insumos?; ¿creen que su diseño les permitirá realizar una buena selección?, ¿por qué? • Forma pareja de trabajo para elaborar un díptico sobre por qué las semillas comerciales y las bandejas deben ser tratadas con agua hervida antes de hacer los germinados. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron los estudiantes? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 					20 min

ANEXOS

Anexo 1

Instructivo para preparar y seleccionar las semillas antes de la germinación

Objetivo: el objetivo de este corto instructivo es compartir una técnica para detectar y separar las semillas que tienen posibilidad de germinar de las que no la tienen. También, retirar los pesticidas y otros químicos que son agregados a las semillas antes de ser empacadas. Es conveniente probar con una cantidad pequeña hasta saber si tienen un poder de germinación aceptable; mientras menor es la tasa de germinación, menos frescas son. Menos de 7 de cada 10 semillas es inaceptable.

Limpieza y preparación de las semillas

- Remojar las semillas en un lugar donde no les dé la luz. Esto facilita la germinación, pero también sirve para quitarles los pesticidas y químicos que les son agregados. Es útil enjuagar y eliminar el agua por lo menos tres veces (ver el tiempo de remojo en la tabla de la sesión anterior).
- Evitar las semillas partidas y las muy procesadas que pueden estar irradiadas y tratadas con sustancias químicas que no germinarán (los vendedores de semillas informan sobre esto o está explícito en las etiquetas de los envases).

Separación de las semillas: una vez pasado el tiempo de remojo, se retiran las semillas que se mantuvieron flotando sobre la superficie del agua, ya que dichas semillas *no fueron fecundadas* y, por lo tanto, no servirán; solamente quedarse con las semillas que se fueron al fondo del agua.

Dejarlas secar unos minutos: dejar secar las semillas que resultaron útiles para sembrar tan solo unos minutos mientras se prepara el lugar que tenemos contemplado para germinar. Para esto, poner un poco de papel debajo de ellas a fin de absorber el exceso de humedad y así poderlas manipular fácilmente.

Almacenamiento de las semillas: si no se van a utilizar todas las semillas, se recomienda guardarlas en un lugar seco y alejado de la luz para su uso posterior.

Tareas previas (selección, desinfección, remojo)	Tareas de sembrado	Tareas de control y cierre
--	--------------------	----------------------------

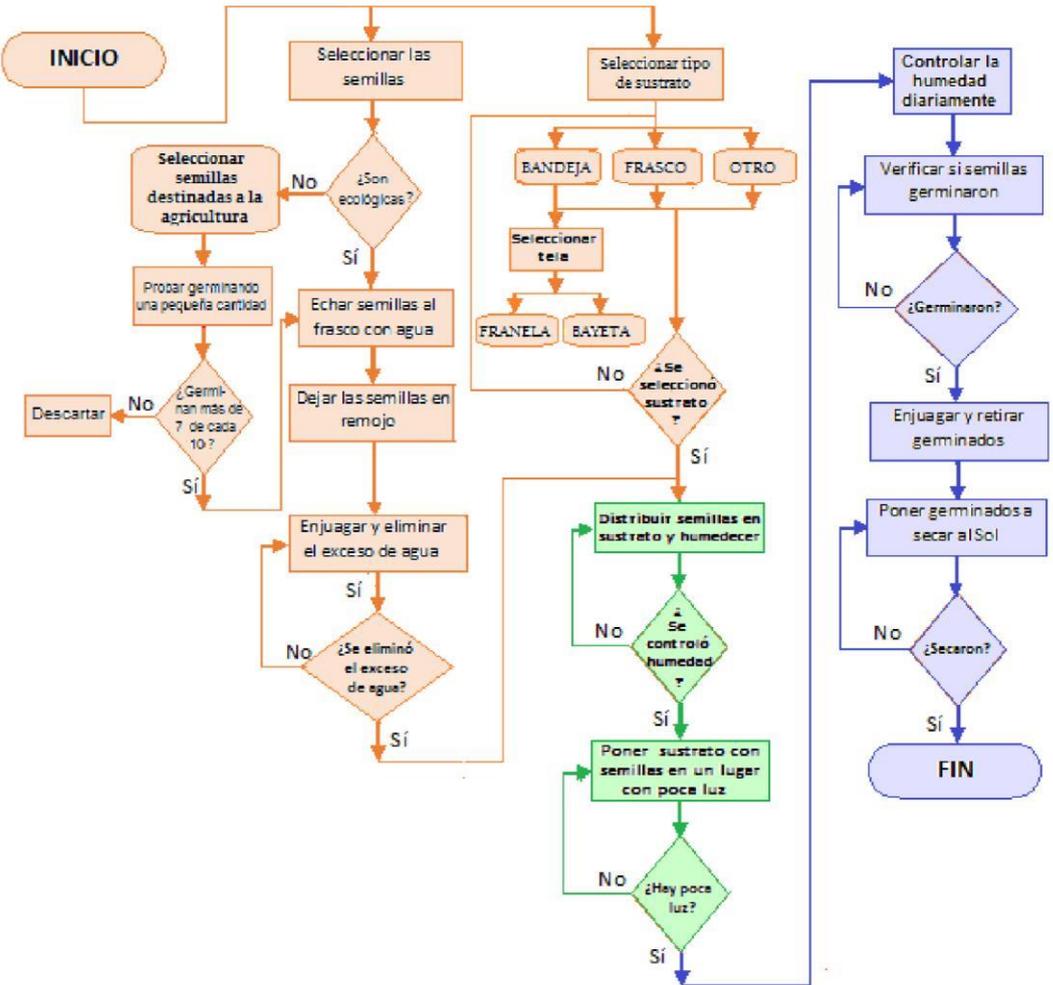
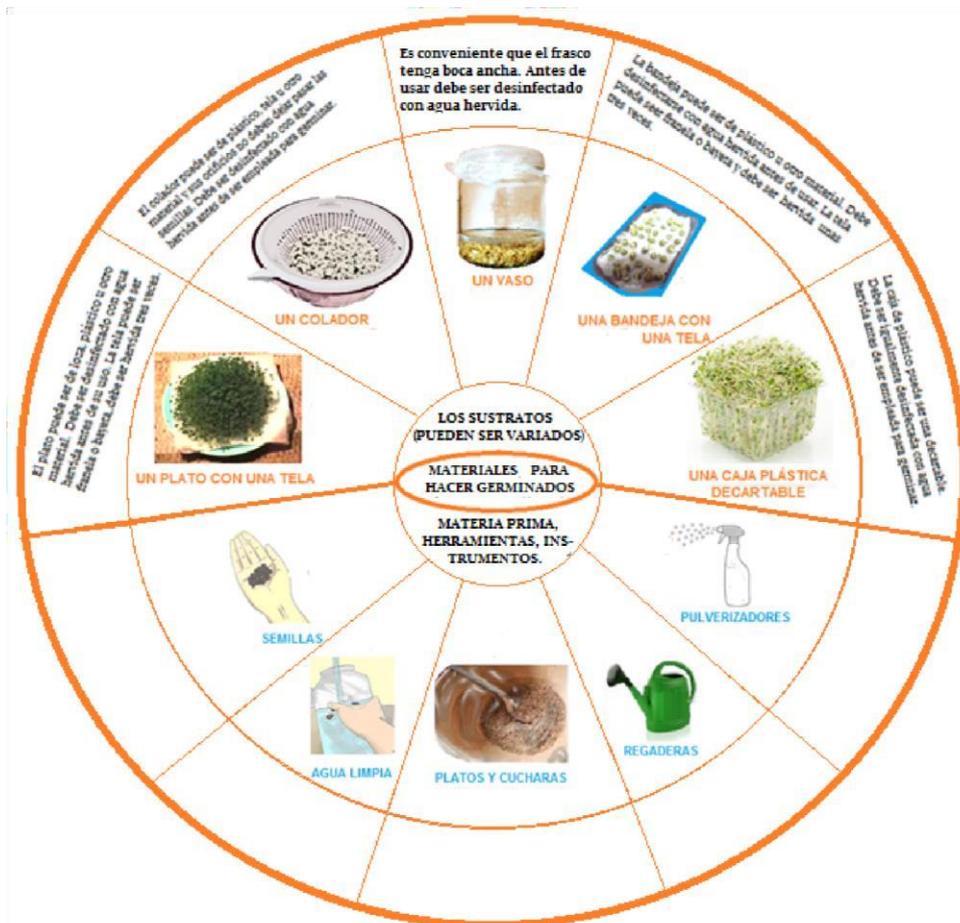


Gráfico de círculos concéntricos sobre materiales para germinación



LISTA DE COTEJO

Criterios a evaluar					
N°	Apellidos y nombres.				
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ANEXO 7. Solicitud de permiso

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos, 14 de junio del

2022 Sr. (a): Magna Ayala Quiñones.
Directora de la I.E. N°2096 “Perú Japón”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo** – Filial Lima-Norte, para manifestarle que nuestro estudiante está desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**. Dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento al alumno responsables de la investigación, el cual es: Cesar Augusto Briones Benites código de matrícula 7001216600 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mariella P. Gómez Flores', written over a white rectangular background.

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima - Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos, 15 de junio del 2022

Sr. (a): Magna Ayala Quiñones.
Directora de la I.E. N°2096 “Perú Japón”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente la solicitud de la aplicación de la investigación denominada: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, por el estudiantes Cesar Briones Benites de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo de la Universidad César Vallejo – Filial Lima-Norte **es aceptada** en la IE N°2096 “Perú Japón”.

Atentamente,



Magna Ayala Quiñones
Directora de la I.E. N°2096 “Perú Japón”

The image shows a blue ink signature over a circular stamp. The stamp contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN' at the top, 'I.E. N° 2096 PERÚ JAPÓN' in the center, and 'LIMA' at the bottom. Below the stamp, the name 'Magna Ayala Quiñones' and her title 'Directora de la I.E. N°2096 "Perú Japón"' are printed.

ANEXO 8. Permiso de los padres de familia

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Silva Condemorán Milagrito

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

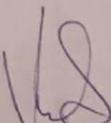
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

FIOR ELLA

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. FIOR ELLA SILVA DÍAZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

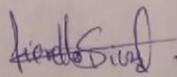
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Antonia Soanto Hibrió

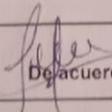
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

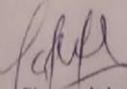
 De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Deysi IvicaN JARGAS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

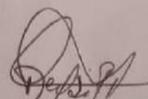
De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cristina Hamuy

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Larry Jesús Herbergo Flores*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma manuscrita]
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mary Espinal Orrellana

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

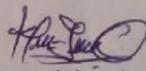
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Jos Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Jos Ramirez

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Karin Perez Tiburcio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma manuscrita]

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. *Elizabeth Colqui Gómez*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andy Areche Jara

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alberto Carrero Melos.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

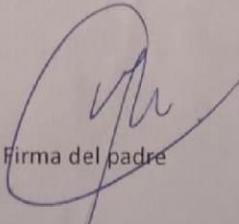
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Gonzalez Grupo Luis

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Julio Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

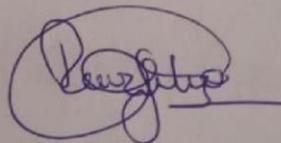
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Seminario palache

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Leonela Alejandra Vildes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

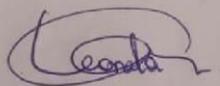
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Zapata Huaman Isaac

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

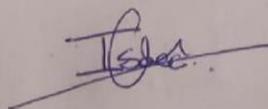
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: William Raúl

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Jaraullo Cruz Walker

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

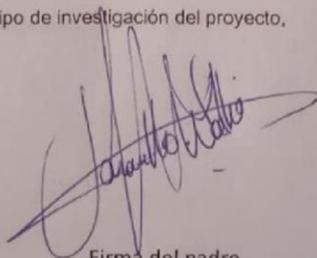
De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Jeremy Navarero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Daniela Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Soaveña Marcelo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Comer Capredes Benites

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nicolas Saecola Frank

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

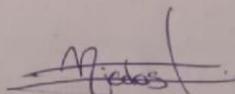
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Agundo Bautista

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

FIOR ELLA

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. FIOR ELLA SILVA DÍAZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

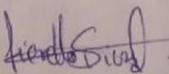
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Antonia Soanto Hibrió

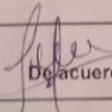
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

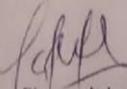
 De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Deysi Ivickan Vargas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

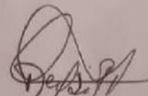
De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cristina Mamujro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lanny Jesús Heriberto Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

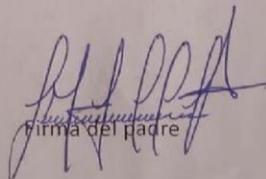
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mary Espinal Orrellana

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Jos Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Jos Ramirez

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Karin Perez Tiburcio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Firma manuscrita]

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Elizabeth Colqui Gómez*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andy Areche Jara

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
---	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alberto Carrero Molas.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

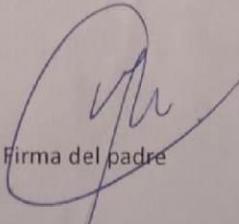
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Gonzales Grupo Luis

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo		En desacuerdo	
------------	--	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Julio Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Seminario Palache

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

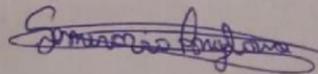
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Leonela Alejandra Vildes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Leonela

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Zapata Huaman Isaac

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

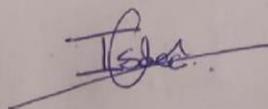
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: William Raúl

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Josaulo Cruz Walker

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

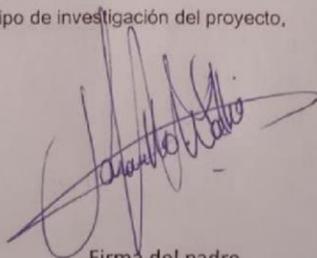
De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Jeremy Navarero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Daniela Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Soaveña Marcelo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Comer Capredes Benites

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Nicolas Soeola Frank

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación primaria: **Cesar Augusto Briones Benites**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Conciencia ambiental**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

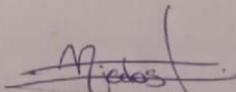
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre