



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes del
nivel primario de una institución educativa del Callao, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Colchado Contreras, Diana Beatriz (orcid.org/0000-0002-6185-6609)

Solorzano Almonte, Alexandra Kristel (orcid.org/0000-0001-6778-0222)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme vida para seguir adelante. A mis padres Inocente Juan yEva Beatriz por darme la mejor herencia que son los estudios.

A mis hermanos Juan Luis, Jorge Luis por su apoyo en lo académico

Diana Colchado Contreras

A Dios, por guiarnos en este largo proceso de preparación, a cada uno de nuestros padres por su confianza en nosotras siendo ellos nuestra mayor fortaleza y motor para seguir adelante.

Alexandra Solórzano Almonte

Agradecimiento

A Dios por darnos la fortaleza de seguir adelante, a los maestros y compañera que aportaron en el desarrollo de mi tesis. A nuestra asesora, M.g RosaniEvelinda Zavaleta Aguilar por su apoyo y dedicación.

Diana Colchado Contreras

Agradezco a Dios porque nos ofrece momentos importantes para disfrutar con personas que nos aman y apoyan, a mis padres quienes son mi mayor motivación. A la plana docente, compañeros y la universidad en general que me ayudaron a lograr con mucho esfuerzo, dedicación y perseverancia mi más grande meta convertirme en una gran profesional.

Alexandra Solórzano Almonte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2022", cuyos autores son SOLORZANO ALMONTE ALEXANDRA KRISTEL, COLCHADO CONTRERAS DIANA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:12:53

Código documento Trilce: TRI - 0479201





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, COLCHADO CONTRERAS DIANA BEATRIZ, SOLORZANO ALMONTE ALEXANDRA KRISTEL estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOLORZANO ALMONTE ALEXANDRA KRISTEL DNI: 70106394 ORCID: 0000-0001-6778-0222	Firmado electrónicamente por: SALMONTEA el 16-12- 2022 20:49:30
COLCHADO CONTRERAS DIANA BEATRIZ DNI: 72186804 ORCID: 0000-0002-6185-6609	Firmado electrónicamente por: DCOLCHADOC el 16- 12-2022 20:58:37

Código documento Trilce: INV - 1342792



Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual de los hábitos alimenticios	28
Tabla 2	Distribución porcentual de la dimensión calidad de alimentos.....	29
Tabla 3	Distribución porcentual de la dimensión tipos de comida	30
Tabla 4	Distribución porcentual de la dimensión horas de comida.....	31
Tabla 5	Nivel de rendimiento académico.....	32
Tabla 6	Prueba de normalidad	33
Tabla 7	Relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico.....	34
Tabla 8	Relación entre calidad de alimentos y rendimiento académico	35
Tabla 9	Relación entre tipos de comida y rendimiento académico.....	36
Tabla 10	Relación entre horas de comida y rendimiento académico	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de los hábitos alimenticios	28
Figura 2 Distribución porcentual de la dimensión calidad de alimentos	29
Figura 3 Distribución porcentual de la dimensión tipos de comida	30
Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión horas de comida	31
Figura 5 Nivel del rendimiento académico	32

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en niños de una institución educativa de nivel primario, para ello se consideró la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y se empleó el diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 discentes del nivel primario a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la variable de hábitos alimenticios y la ficha de registro de notas para la variable de rendimiento académico. Los resultados obtenidos demostraron que existe relación positiva alta entre ambos constructos, con un $p < 0.05$ ($p=0,000$) y un $Rho= 0,738^{**}$, esto significó que a mayor manejo de los hábitos alimenticios acarreará un mayor de nivel de rendimiento académico en los discentes. Se concluyó que existe relación entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Costumbres alimenticias, evaluación, norma académica, educación, bienestar.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the relationship between eating habits and academic performance in children of an Educational Institution of primary level, for which the methodology of quantitative approach, correlational level was considered and the non-experimental design was used. The study sample consisted of 30 primary school students who were given a questionnaire to measure the variable of eating habits and the record sheet for the variable of academic performance. The results obtained showed that there is a significant and direct relationship between both constructs, with a $p < 0.05$ ($p = .000$) and a $Rho = 0.738^{**}$, this meant that a greater management of eating habits will lead to a higher level of performance. academic in the students. It was concluded that there is a significant and positive relationship between both study variables.

Keywords: eating habits, evaluation, academic standards, education, well-being.

I. INTRODUCCIÓN

Promover una alimentación saludable es importante para todo ser humano, sobre todo para la etapa de la niñez, porque los ayuda a internalizar desde pequeños hábitos alimentarios adecuados a favor de su desarrollo, crecimiento y salud, además de prevenir futuras afecciones como la hipertensión arterial, diabetes tipo I, obesidad, diabetes tipo II, etc. Considerando una escala internacional, Sdravou et al. (2021) en Grecia, exponen que los estudiantes (80%) fueron diagnosticados con neofobia alimentaria, es decir muestran rechazo a los alimentos que no acostumbran a ingerir y también señala que los menores muestran dificultades al momento de consumir verduras y frutas. En España, Barjaet al. (2020) enfatizan la necesidad de continuar en la promoción de hábitos alimentarios debido a que los estudiantes del nivel primario muestran preferencias alimentarias hacia la comida chatarra y alimentos altos en grasa. Aunado a ello, en México un estudio de Pérez y Cruz (2020) señalan que la población generalmente sufre de obesidad y sobrepeso, incluso identificaron que en el nivel primario, el 24.3% de los niños padecen de estas afecciones; asimismo en Ecuador, Santos y Barros (2022) identificaron que el 4.8% de los estudiantes tienen un bajo peso, el 11.4% tienen prevalencia de sobrepeso y el 9.6% tendencia a la obesidad, debido al consumo excesivo de comida chatarra, irregularidades o alteraciones en la cantidad de comidas ingeridas por día, 33% no desayunan antes de ir a clases y otros 36% esporádicamente. De este modo, es evidente que los efectos de estas conductas sobre el rendimiento académico se demuestran con lo señalado por Gaete-Rivas et al. (2021) al identificar que los estudiantes chilenos muestran deficiencias severas en las capacidades del curso de lenguaje y matemática. En relación con ello, un análisis de Díaz -Pinzón (2021) evidencia la existencia de un amplio número de países latinoamericanos que no lograron sobrepasar el puntaje que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]; Colombia obtuvo un total de 391 puntos, Argentina 379 puntos, Costa Rica 402 puntos, Perú 402 puntos.

Esta problemática es semejante a nivel nacional, así lo expone el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) al señalar que el sobrepeso y la obesidad se convierten en un grave problema con más incidentes en el campo de la salud pública, debido

al consumo alto de alimentos con un deficiente porcentaje nutricional y grandes niveles de calorías, ello sumado al estilo de vida sedentario y la poca actividad física, los cuales ponen en peligro la salud poblacional; en este sentido, a pesar de los innumerables esfuerzos del estado y otras entidades no gubernamentales, Huancavelica presenta 54,6% y Tacna 3% la prevalencia de desnutrición crónica, ello debido a la brecha territorial que limita el prestar atención de calidad. Asimismo, según el Observatorio de Nutrición y Estudio del Sobrepeso y Obesidad (2022) la obesidad en niños había aumentado del 3% a 19% durante estos últimos años y continúa en aumento, siendo Tacna, Moquegua y Lima metropolitana, los departamentos donde se evidencia una mayor incidencia, producto del escaso ejercicio realizado y el mal hábito alimentario. Por otro lado, EsSalud (2022) menciona que ante la propagación de la COVID – 19, los casos de sobrepeso y obesidad se incrementaron, ante el consumo excesivo de grasas, dulces y comida chatarra. En cuanto al nivel de rendimiento académico, se ha realizado una prueba conocida nacionalmente como la Evaluación Muestral (EM) del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) en el cual se revela que el 42% de discentes del nivel primario aún se encuentran en el proceso de los logros de aprendizaje del área de lógico matemático y el 25% en el nivel inicial respecto a la lectura. Asimismo, un estudio de Mamani y Cachicatari (2020) evidencian que los docentes y estudiantes tienen un incipiente conocimiento acerca de los hábitos alimentarios (67%), consecuentemente obtuvieron un deficiente nivel nutricional (60%) y un desempeño escolar bajo (65%).

A nivel local, en una I. E. del Callao, la evidencia muestra que los discentes presentan deficiencias con relación a su concentración, participación, desempeño, obteniendo resultados pocos óptimos en cuanto a su rendimiento académico y se podría asociar no sólo con factores socioeconómicos, sino también con factores nutricionales, determinantes en la mejora de la capacidad cognitiva y conductual de los estudiantes. Además, se ha constatado que una gran proporción de estudiantes pertenecientes al nivel primario consumen generalmente comida chatarra y productos con altas calorías, producto de su incipiente incapacidad de autorregulación y el poco desconocimiento que manejan acerca de cuáles deberían ser los alimentos más adecuados para su desarrollo y salud. Por otro lado, esta intencionalidad también amerita el considerar evaluar los conocimientos acerca de los hábitos alimentarios que adoptan y manejan los padres de familia en su día a

día, dado que son ellos los principales encargados de la alimentación sana de sus hijos.

En consecuencia, lo relevante del estudio consiste en el aporte teórico, práctico, social y metodológico que brinda al saber científico. En tanto, el aspecto teórico resulta importante referente a los hábitos de consumo y el desempeño escolar, buscando profundizar la información obtenida de otras fuentes; sumado a lo descrito, es factible mencionar el rol fundamental de la investigación para futuras indagaciones con una problemática similar, sirviendo de precedente para las mismas. En tanto, se justifica de manera práctica porque permitió brindar nuevos conocimientos a los progenitores, docentes y autoridades que conforman la Institución Educativa, a raíz de los resultados logrados. Además, respecto al aspecto social, permitió tener un mayor conocimiento sobre las variables en estudio, y de ser necesario proponer estrategias educativas y de nutrición que ayuden a mejorarlas falencias, en conjunto con el personal de Salud, siendo los discentes los mayores beneficiarios. Para culminar con el apartado de justificación, se presenta metodológicamente justificado por el diseño, elaboración, validación y aplicación de instrumentos que permitan medir las variables de investigación.

De esta problemática expuesta y vigente, surge el imperativo de realizar el acto investigativo, ello para evidenciar el problema identificado, en tal razón, se propone la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022?, asimismo, los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre los tipos de comida y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las horas de comida y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022?, y ¿Cuál es el nivel de relación entre la calidad de alimentos y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022?.

El objetivo general del presente estudio fue: Determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado

del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. Los objetivos específicos propuestos fueron (i) Determinar el nivel de relación entre los tipos de comida y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. (ii) Determinar el nivel de relación entre las horas de comida y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. (iii) Determinar el nivel de relación entre la calidad de alimentos y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022.

Como hipótesis de investigación general se planteó: Los hábitos alimenticios se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. Las hipótesis específicas propuestas fueron: (i) Los tipos de comida se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. (ii) Las horas de comida se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. (iii) La calidad de alimentos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de los escritos acerca de los constructos de estudio, se encuentran investigaciones de gran importancia para esta pesquisa, por ejemplo, a nivel internacional se tiene el caso de Saraguro (2021) en su pesquisa, encontró que el 92% del total de padres de familia no tienen conocimiento acerca de la buena alimentación de los estudiantes, en colación a ello, se determinó que el 70% de los discentes no sabe diferenciar una alimentación saludable de la comida chatarra. Aunado a ello, Parra et al. (2021) en su investigación determinaron que el hábito alimentario influye directamente sobre el rendimiento académico del discente ($p=0.016 < 0.05$), es así que, el estudiante con un mejor desempeño tiene un hábito alimentario saludable, considerando la ingesta de frutas 24.5%, vegetales 22.6% y media tarde 33.9%. Así también, Ibarra y Hernández (2019) en su estudio desarrollado con un total de 2.116 discentes, encontró que el constructo pautas alimenticias se relaciona significativamente con el desempeño académico ($p=0,036 < 0.05$), además, se evidenció que un 59.1% de discentes desayuna, 94.4% almuerza, 58.5% toma una comida ligera en días de ayuno y el 87.4% toma once coloquialmente conocida como la comida servida a media tarde-noche.

Por otro lado, Santa Cruz y Vera (2020) en su indagación realizada con 110 discentes, en donde reveló que los alimentos que más consumen en la escuela son comidas chatarras (papas fritas y hamburguesas) en un 37%, lácteos en un 28%, frutas en un 21% y dulces (gaseosas, chocolate y helados) en un 14%, además, el 72% de ellos a veces desayuna y solo el 31% siempre lo hace. Cabe resaltar que los padres de familia sí reconocen lo importante del hábito alimentario en el rendimiento estudiantil, no obstante, el patrón alimentario se encuentra influenciado por factores socioeconómicos y descuidos familiares.

A nivel nacional, Flores y Briones (2021) en su investigación aplicada a 44 discentes pertenecientes al nivel primario, precisaron que las pautas alimentarias se asocian positiva y significativamente con el desempeño educacional ($p=0.0539 < 0.05$). Por lo tanto, un mayor manejo de hábitos alimentarios mejorará los niveles del rendimiento académico de los discentes. Igualmente, Senmache (2020) en su estudio realizado en 53 discentes, obtuvo que el hábito alimentario está relacionado significativamente al rendimiento académico ($p= 0.001 < 0.05$), asimismo, recalca la

trascendencia de la calidad de las comidas, específicamente del desayuno, obtenido como resultados que un 60,4% califica como regular a la mencionada comida y el 39,6% como insuficiente.

En la misma línea, Cornejo (2019) en su estudio aplicado a un total de 97 discentes de rango educacional primario, sostiene que las variables hábitos alimenticios se relacionan de manera significativa y positiva a la variable rendimiento académico ($p= 0.028 <0.05$), además, el nivel de rendimiento académico se encuentra principalmente en un “Logro previsto”, lo cual es equivalente de 14 a 17 en el sistema vigesimal.

A nivel regional, de acuerdo con Castañeda (2021) quien realizó su estudio en 144 discentes, donde encontró que el hábito alimentario está relacionado al rendimiento académico ($p=0.03<0.05$), es decir que si se lleva un mejor control del hábito alimentario mejorará el rendimiento de los discentes. Dentro de la dieta alimentaria se verificó el consumo de preferencia de frutas como lamandarina, manzana y plátano, empero, hay una significativa cantidad de estudiantes que se inclina por alimentos no saludables como las hamburguesas, golosinas, galletas y chocolates 30% diario, además, la calidad de comidas como el desayuno fue baja con un 37,5%. Finalmente, se determinó que el 50% de los discentes presentó una alimentación inadecuada y la otra mitad adecuada, siendo solo el 1% altamente adecuado.

Por otra parte, Zavala (2019) en su investigación desarrollada con un total de 34 discentes, develó que el desempeño académico está incidido por el nivel de nutrición que reciben los infantes ($p=0.004<0.05$), además, los padres de familia presentan conocimiento sobre la buena alimentación.

Por otro lado, con respecto a las teorías, encontramos a la teoría cognoscitiva de Piaget (1986) también conocida como Epistemología Genética, dado que, explica que el punto de origen y desenvolvimiento de las habilidades cognitivas del individuo desde un aspecto biológico, misma que resalta que cada niño aprende a su ritmo (Díaz, 2016). Aunado a ello, Rehman y Ulla (2015) refieren que la mencionada teoría pretende explicar que los seres humanos adquieren, construyen y usan el conocimiento de manera gradual, caracterizándose por ser un

proceso activo y no pasivo. Además, consideran que el sujeto desarrolla su esquema cognitivo a partir de la constante reorganización de su proceso mental, el cual es producto en la medida que madura biológicamente y las experiencias del contexto. Dicha teoría presenta cuatro etapas: sensoriomotora (nacimiento-2 años), preoperatorias: (2-7 años), operaciones concretas: (7-11 años), y operaciones formales: (12-16 años). En base a lo anterior, se puede colegir que los aspectos biológicos están relacionados e influyen en el aprendizaje de los discentes, mismo que se verá reflejado en el rendimiento académico.

Asimismo, se presenta la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo-Lev Vygotsky, quien resalta las interrelaciones que presenta un individuo con la sociedad, en ese sentido explica que la cultura influye en el desarrollo infantil y que, si no se conoce la realidad, las costumbres y tradiciones de los infantes no será posible entender el desarrollo del mismo (Quinn, 2019). En relación a ello, se precisa que los hábitos alimenticios forman parte de su contexto cultural y sus costumbres, es así que, el conocimiento de la cultura del niño sumado con su experiencia personal permitirá el mejoramiento de sus hábitos alimenticios. Asimismo, López (2019) plantea que el comportamiento humano y el conocimiento giran en torno a actividades que van acorde al logro de objetivos, a un determinado momento y dependiendo de la interrelación de los integrantes para llevar a cabo acciones que estén direccionadas al logro de objetivos. En otras palabras, el sistema de actividad comprenderá a los objetivos, herramientas y sujetos que mediante la interacción lograrán un cambio idealizado o un nuevo aprendizaje, ese es el caso del hábito alimentario y el rendimiento académico.

Desde otra perspectiva, Maslow con su teoría de las necesidades, gráfica a modo de pirámide los 5 niveles fundamentales de las necesidades humanas. Es así que, según Monday y Adegboyega (2017) mencionan que Maslow, en su aporte teórico, refiere que los individuos presentan necesidades, las cuales direccionan nuestra forma de actuar, es así que, lleguen o no a ser satisfechas, sirven como motivación. La primera necesidad es fisiológica, según Ruiz (2018), refiere que el organismo de los humanos está subyugado por estas necesidades (alimentarse, la respiración, acciones que guardan relación con aspectos fisiológicos, entre otras), y es posible que otras necesidades tiendan a desaparecer simplemente, ello porque

las primeras no son satisfechas en principio. La segunda es la seguridad, tiene que ver con el trabajo, los medios, el aspecto moral, la convivencia familiar, la salud, la facultada la posesión particular y el salvaguardo de algún riesgo emocional o físico. Del mismo modo, la tercera necesidad es la pertenencia social como la amistad, la aceptación, afiliación al grupo social y el afecto; la cuarta necesidad es la estima: se refiere al factor interno como el respeto, la autoestima, estatus, reconocimiento, logro, autonomía, atención, etc. Finalmente, las necesidades de autorrealización, aquí se involucra la autorrealización de uno mismo, el crecimiento, logrando el potencial de la propia persona (Veytia y Contreras, 2018).

Según King-Hill (2015) en relación a lo mencionado, se precisa que los niños deben cumplir adecuadamente con su alimentación, teniendo como finalidad, lograr un desarrollo cognitivo adecuado, lo cual se refleja en su rendimiento académico. En esa misma línea, se encontró el modelo conceptual de Virginia Henderson, el cual según Naranjo et al. (2016) es un modelo basado en las necesidades humanas, mismas que son básicas para el bienestar y las óptimas condiciones de existencia humana, además, refieren que el individuo es un ser integral conformado por componentes biológicos, psicológicos y espirituales, los cuales se relacionan entre sí, buscando desarrollar al máximo sus competencias. Por su parte, Gligor y Domnariu (2020) refieren que Henderson estableció 14 necesidades básicas que toda persona presenta y que se caracterizan por ser el elemento integrador de los aspectos físicos, sociales, espirituales y psicológicos, entre los componentes tenemos: Respirar, el alimento y la hidratación, eliminación fisiológica, movimientos, posturas correctas, el descanso, seleccionar los atuendo adecuados, el mantenimiento de la temperatura ideal, higiene personal, reducir peligros que conllevan a autolesionarse o lesionar a las personas, saber expresar las emociones y sentimientos, convivir en un ambiente de valores y creencias, realizar acciones que permitan la satisfacción personal, llevar a cabo ejercicios que permitan llegar a la satisfacción personal y colaborar en actividades de deporte.

Los hábitos alimentarios señalados por la ONU (2022) son considerados como el conglomerado de costumbres que influyen en la manera en cómo las personas o familias seleccionan, preparan y consumen los alimentos, todo ello condicionado

por el grado de conocimiento relacionado a la alimentación saludable, disposición y paso a los alimentos. Para Ambwani et al. (2019) los hábitos alimentarios saludables se exponen como comportamientos alimentarios que se centran en una nutrición pertinente, patrones de alimentación restrictivos y evitación estricta de comidas no saludables o impuras. Por su parte, Aranceta et al. (2016) refieren que los hábitos alimenticios son considerados como las costumbres adquiridas a lo largo de la existencia de los individuos, las cuales influyen en la alimentación y sobre todo en la organización de la misma.

Aunado a ello, para describir cuáles son los hábitos alimentarios saludables y en dónde radica su importancia, se empezará detallando lo mencionado por Arcila et al. (2016) quienes refieren que la globalización ha llevado a un aumento del llamado patrón dietético “occidental”, caracterizado por la presencia de alimentos con altas cantidades de carbohidratos refinados, azúcares, sal, grasas saturadas, grasas trans, proteínas animales, colorantes y saborizantes artificiales, asimismo, Censi et al. (2022) explican que durante el confinamiento por el Covid 19 se interrumpió repentinamente muchos hábitos de las personas, cambiando su forma de vida cotidiana, conducta alimentaria y la práctica de ejercicios; en particular, los niños no podían asistir a la escuela, ver a sus amigos, practicar actividades deportivas, con posibles efectos negativos a las condiciones de su salud psicológica y física, además, adoptaron una condición alimentaria nada saludable, ausente de ingesta de vegetales y frutas, consumo excesivo de grasas saturadas, ácidos grasos trans, azúcar y sal, y falta de actividad física exponiéndose a niveles altos de enfermedades no transmisibles y obesidad (Breda et al., 2020).

Es así que, Plichta y Jezewska (2019) resaltan que, una dieta saludable es un factor importante que incide en la salud humana desde que somos niños. Particularmente, los patrones alimenticios apropiados pueden evitar la exposición a enfermedades gravemente mortíferas por ejemplo diabetes y el cáncer, enfermedad cardiovascular, sobrepeso y obesidad. En ese sentido, de acuerdo con De Oliveira et al. (2019) los países de todo el mundo se están centrando en fomentar una dieta saludable y hábitos alimenticios saludables, como determinantes principales de la salud, pero también de enfermedades, el cual incluye el sobrepeso y obesidad, debido a ello, el hábito alimentario del niño y

adolescentes son de particular importancia, pues un mal manejo de los mismos en la niñez/adolescencia pueden causar resultados adversos para la salud en la edad adulta.

Asimismo, Haines et al. (2019), refieren que la relación entre comer una dieta saludable y resultados positivos para la salud es bien conocida; el fomento de alimentos saludables en niños, por lo tanto, se verían potenciales mejoras en la salud pública. Una alimentación saludable sucede si el patrón de alimentación habitual incluye alimentos adecuados en valor nutricional y el consumo de energía óptima, no excesiva, pero con el fin de cubrir la necesidad energética de la persona, además, es recomendable que sigan una alimentación parental positiva donde se adopten prácticas de alimentación positivas, se eviten estilos de alimentación altamente controladores, comer en familia, evitar poner énfasis en el placer de consumir alimentos poco saludables, por ejemplo, ofreciéndoles como recompensa, animar a los niños a comer todos los días a la misma hora, entre otros. En esa misma línea, Jung et al. (2019) expresan que el hábito alimentario saludable en niños solo se puede formar mediante esfuerzos de colaboración entre familias, escuelas, comunidades y legisladores. Se debe alentar a los padres y cuidadores a que ofrezcan una amplia variedad de verduras y frutas todos los días, de igual manera es importante preparar y proporcionar a los estudiantes en la escuela más granos integrales, frutas y verduras, alimentos con menos sodio y grasa.

En colación a lo anterior, se encontraron diversos estudios referentes a los alimentos saludables, entre ellos estudios observacionales, los cuales examinaron la especificación interpersonal en la comunicación familiar y la conducción de la conducta durante las comidas, estas especificaciones estuvieron asociadas de forma positiva en la alimentación de verduras de los estudiantes, asimismo, se precisa que el modelado de alimentación saludable por parte de los padres se relaciona de manera positiva al consumo de concentrados de frutas y/o vegetales en infantes (López et al., 2018; Maher et al., 2020). Dentro de los alimentos saludables, se reconocen al pan de grano oscuro, leche, frutas o bayas, jugo fresco y verduras frescas ralladas o cocidas, y comían menos alimentos poco saludables (Räisänen et al., 2021), además, se considera al agua, el pescado, los cereales integrales, semillas, frutas, maíz blanco y sopas caseras, pan integral, leche baja

en grasa, yogurt natural, pasta de hígado (Wahi et al., 2020; Vik et al., 2020; Harris et al., 2022). Las frutas y verduras (manzanas, bayas, cebollas, duraznos, calabazas y cítricos) representan materias primas interesantes para la industria alimentaria. Además, son fuentes ricas y valiosas de compuestos bioactivos para mejorar la salud y evitar la presentación de enfermedades crónicas no transmisibles (Bursać et al., 2020).

Aunado a ello, de acuerdo la competencia 3 “Asume una vida saludable” del Currículo Nacional de Educación redactado por el Ministerio de Educación (2016), los discentes deben contar con una conciencia reflexiva sobre bienestar, de modo que inician con la inclusión de prácticas autónomas que coadyuvan a enanzar su condición de vivencia. Por lo que, se discierne la composición de dos capacidades: La primera de ellas, es la comprensión del vínculo entre la alimentación, la actividad física, vida saludable y bienestar, posturas corporales correctas, adecuada limpieza individual-ambiental, y como lo mencionado influye en el bienestar integral de los individuos. Por otro lado, la siguiente capacidad es la incorporación de prácticas que mejoran su condición de vivencia, en otras palabras, comprometerse con una postura crítica acerca de la significación de las pautas saludables y sus beneficios relacionados con el mejoramiento de sus condiciones existenciales. Para lo cual, es necesaria un cronograma rutinario de deporte, dietas en donde se plasmen en la práctica conocimientos acerca de la buena alimentación, higiene, posturas, entre otras acciones importantes.

Según Colmenares y Hernández (2020) la variable **hábitos alimentarios** abarca las siguientes dimensiones: la primera es la calidad de alimentos, la cual hace referencia a la capacidad para determinar qué alimentos son saludables o no para los individuos, asimismo, precisar aquellos que se encuentren en óptimas condiciones antes de ingerirlos, es decir, frescos y nutritivos; la segunda dimensión son los tipos de comida, los cuales permiten precisar un patrón de alimentación con el propósito de alcanzar un equilibrio calórico y un peso ideal, todo ello basándose en el tipo de alimentos que ingieren, por ejemplo, comida chatarra, frutas, vegetales, agua, y grasas; y por último, las horas de comida, esenciales para el sano desarrollo del ser humano, no obstante, no se tienen horas establecidas dado que pueden variar según el ritmo de comida de las personas, sin embargo, se tiene presente el orden de alimentación adecuada: desayuno, media mañana, tarde, media tarde y noche; y por último, la calidad de comida, esta dimensión es importante, debido a

que se enfoca en el estado de los productos antes de ingerirlos, el cual debe estar en óptimas condiciones, es decir, frescos y nutritivos

En cuanto al rendimiento académico se conceptualiza como el procedimiento de enseñanza-preparación, donde el discente debe desarrollar su capacidad cognitiva y enriquecerlo, todo lo anterior debe evidenciar la obtención de saberes diariamente y de manera progresiva reducir consecuencias negativas en la formación del infante y su educación (Mendoza, 2021). Asimismo, para Ortega y González (2016) el rendimiento académico también conocido como aptitud escolar y desempeño académico, se conceptualiza como el indicador principal para medir el promedio de calificaciones obtenidas por un discente dentro del periodo escolar. Por último, de acuerdo con Estrada (2018) el rendimiento académico se obtiene como resultado de las instrucciones obtenidos por los docentes en un determinado tiempo académico. Estos resultados pueden evaluarse de dos maneras, de forma cuantitativa y cualitativa, con el propósito de saber si el estudiante alcanzó lograr los objetivos propuestos.

De acuerdo con Estrada (2018) la evaluación de aprendizajes se define como un proceso que se aplica a través de tareas, exámenes, desafíos, entre otras formas, con la finalidad de conocer el nivel de progresión que tiene un determinado sujeto con respecto al desarrollo de sus competencias y, en base a ese resultado, sugerir mejoras. En ese sentido, el Ministerio de Educación (2016) publicó el Currículo de Educación, donde plantea los niveles considerados para evaluar el **rendimiento académico** de los discentes, entre ellos se encuentra: el logro destacado (AD), el cual demuestra que el estudiante alcanzó un nivel mayor al esperado en sus competencias o aprendizajes; logro esperado (A), en este nivel el discente alcanza a demostrar un resultado positivo en sus asignaturas; en proceso(B), el discente se encuentra en camino para alcanzar el nivel ideal de rendimiento, cabe decir que, es ahí en donde el alumno necesita de apoyo para lograrlo; y, finalmente en inicio (C), en donde el estudiante muestra un mínimo progreso en el logro de sus competencias, en otras palabras, muestra dificultades en el desarrollo y cumplimiento de sus cursos, por ende necesita de un mayor acompañamiento del docente.

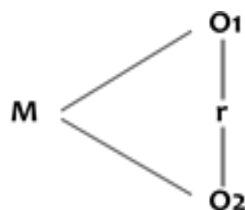
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Correspondió a un tipo de investigación básica, la cual según Escudero y Cortés (2018) se caracteriza por estar enmarcada en los fundamentos teóricos relacionados a un fenómeno, dejando de lado los fines prácticos, asimismo, busca profundizar los conceptos de una ciencia como punto de partida para realizar investigaciones acerca de un acontecimiento.

El enfoque fue cuantificable, mismo que de acuerdo con La Madriz (2019) considerado como el proceso permisible de medir la magnitud ocurrente en un determinado fenómeno o hecho, corroborando hipótesis o respuestas. Por este motivo, se toma en mención los registros numéricos resultado de mediciones

El diseño de la pesquisa correspondió al no experimental-transeccional, el cual Romero et al. (2020) indican que su principal característica posibilita al investigador analizar, comprender o describir el fenómeno en su estado natural, por lo tanto, no existe manipulación deliberada o intencional de los constructos y además la recopilación de registros se realizó en un momento en específico. De igual modo, el estudio siguió un direccionamiento de nivel descriptivo correlacional, el cual hace referencia a la indagación sobre la asociatividad entre dos o más constructos, así como del comportamiento de estos, ya que, al determinar la influencia de los hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los discentes, fue necesario identificar la relación existente o no, entre las variables y, con ello conocer las causas que inciden (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018). A continuación, se hace presente el diseño del esquema de investigación:



Donde:

M = 30 estudiantes de 3er grado de primaria

- O1 = Hábitos alimenticios
- O2 = Rendimiento académico
- R = Relación de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables empleadas para el desarrollo de la investigación son las siguientes: Los hábitos alimentarios y el rendimiento académico.

Definición conceptual

Los hábitos alimentarios según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2022) son considerados como el conglomerado de costumbres que influyen en la manera en cómo las personas o familias seleccionan, preparan y consumen los alimentos, todo ello condicionado por el nivel de conocimientos sobre alimentación saludable, disponibilidad y acceso a los alimentos.

Definición operacional

Los hábitos alimentarios, hace referencia a las prácticas sociales de alimentación que presentan los individuos, mismas que serán medidas por un cuestionario, elaborado en base a sus tres dimensiones, las cuales serán detalladas a continuación:

Dimensión 1: Según Colmenares y Hernández (2020), la calidad de alimentos hace referencia a la capacidad para identificar la calidad de los alimentos y si estos son adecuados para la salud. Tiene como indicadores a saludables y no saludables.

Dimensión 2: Para Colmenares y Hernández (2020), los tipos de comidas se tratan de aquel patrón de alimentos que se consume de forma cotidiana; cuyos indicadores son chatarra, frutas, vegetales, agua, grasas.

Dimensión 3: Según Colmenares y Hernández (2020) las horas de comida, se trata de los horarios en los que se acostumbra a ingerir los alimentos, se ha tomado en cuenta de indicadores al desayuno, media mañana, tarde, media tarde y noche.

Definición conceptual

La variable **rendimiento académico** según Mendoza (2021) hace referencia a la repercusión del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el discente debe fortalecer y desarrollar su cognición, todo lo anterior se evidencia en la obtención de conocimientos diaria y progresivamente para evitar consecuencias negativas en la educación y formación del sujeto.

Definición operacional

El rendimiento académico hace referencia a los niveles de logro académico que presentó el discente, mismo que será medido en base a los niveles establecidos por el MINEDU o al registro de notas brindado por la Institución Educativa.

En referencia a ello, se presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: El logro destacado, se trata cuando el estudiante supera el nivel esperado en sus aprendizajes, se ha considerado de indicador la calificación de AD.

Dimensión 2: El logro esperado es cuando el discente alcanza el nivel esperado en sus asignaturas, se considera el indicador la calificación de A.

Dimensión 3: El logro en proceso, es cuando el estudiante alcanza con dificultad los logros esperados, por lo que necesitará de mayor apoyo por parte del docente y familiares, está considerado como indicador la calificación de B.

Dimensión 4: El logro en inicio, se considera cuando el estudiante tiene mayores dificultades para alcanzar los logros previstos, por ende, alcanza calificaciones mínimas, como indicador la calificación de C.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Grupo de unidades de análisis que pueden incluir individuos, animales, empresas o cualquier otro elemento con características similares; como resultado, esta fue la principal característica a tener en cuenta al seleccionar las unidades que se utilizaron en una investigación de un fenómeno particular (Cohen & Gómez, 2019). Ante ello, la población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes de una I.E. del Callao.

El aspecto muestral según Ñaupas et al. (2018) está definida como una

porción representativa de la población, a fin de que los resultados obtenidos permitan establecer generalizaciones. En ese sentido, en lo que respecta a la presente pesquisa, la muestra fue de tipo censal, siendo equivalente a la población del estudio. A fin de obtener dicha muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Arias (2020) su uso es pertinente cuando, en base a los criterios que considera el investigador, se seleccionan las unidades de análisis y generalmente se utiliza cuando la población es reducida. Se tomaron en cuenta a los discentes matriculados en el año escolar 2022, que presenten los registros de nota completos, que hayan asistido con regularidad a sus clases, y a aquellos cuyos padres hayan firmado el consentimiento para su participación. Asimismo, se excluirán a aquellos estudiantes cuyos padres no estén de acuerdo con la participación de sus menores hijos en la investigación o que se encuentren incapacitados de participar por temas de salud; para finalizar se considera como unidad de análisis a cada estudiante que sea parte del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, la que según La Madriz (2019) permitió el curso metodológico del estudio, de igual manera las técnicas son el recurso para obtener datos válidos para la pericia, además de ser la más conveniente para investigaciones sociales. En lo alusivo al rendimiento académico, la técnica que se empleó fue el análisis. En ese sentido, ambas técnicas estuvieron dirigidas a los discentes del nivel básico de la I.E. Alcides Spelucín Vega -Callao.

En colación con lo anterior, como instrumento para la variable de hábitos alimentarios, se tuvo en cuenta el cuestionario, mismo que es definido por Romero et al. (2020), como un conglomerado de interrogantes que precisan por finalidad medir constructos. En ese sentido el cuestionario tuvo una escala Likert, con valoraciones del 1 al 5, desde muy frecuente hasta nunca. Además, en el constante rendimiento académico se aplicó la ficha de registro de notas como instrumento. Por otro lado, al tratarse de un instrumento creado por la necesidad de la investigación, fue sometido al debido proceso de validación de criterio y contenido (fiabilidad). Para Cohen y Gómez (2019) la validación se define como efectividad de un instrumento para medir las constantes de estudio, en base a ello, para determinar dicha validación, el instrumento fue revisado y calificado por tres expertos en la materia, mismos que determinó si el cuestionario guarda la

pertinencia requerida para la pesquisa. Del mismo modo, para el referido autor, la confiabilidad es obtenerlos mismos resultados al aplicar el instrumento en unidades de análisis con características similares, diferidos en espacio y tiempo, es así que, para la pesquisa se realizó una prueba piloto, donde mediante el coeficiente Cronbach se afirmó en relación con la coherencia interna y la capacidad de replicación, debiendo presentar un valor que supere el 0,7

Para fines de la investigación, el coeficiente de confiabilidad logrado por Alpha de Cronbach fue de 0,841 (Anexo 7).

3.5. Procedimientos

Para proceder a recolectar la información, se solicitó la permisión a la I. E. con la cual se trabajó para la elaboración del proyecto. Seguido a ello, se procedió a recopilar los datos, mediante un cuestionario, mismo que tuvo un rango de lapso aproximado a 15 minutos, basado en la variable y sus dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

El desarrollo del encauzamiento y análisis de los registros recolectados del estudio, se completaron durante la fase de redacción del informe. Para procesar los datos de forma estadística se empleó los softwares como SPSS y Excel 2013, donde se realizaron los resultados descriptivos, tales como calcular los porcentajes, la media, la mediana, etc., que forman parte de las medidas de tendencia central; y los resultados inferenciales como la contrastación de hipótesis, empleando la prueba de normalidad con la finalidad de determinar si se empleó una prueba estadística paramétrica o no paramétrica, de acuerdo a la distribución de los datos. Finalmente, todo lo mencionado anteriormente se mostró mediante tablas y figuras estadísticas. Los descubrimientos inferenciales, tales como la prueba de hipótesis, fueron obtenidos mediante prueba de normalidad. El propósito de este procedimiento fue discernir si se debía optar por una prueba estadística paramétrica o no paramétrica, conforme a la distribución de los datos. En última instancia, todos los aspectos previamente mencionados se presentan de manera visual a través de tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Estuvo basada en los principios éticos detallados en el Código Ético de la UCV, entre los cuales se encuentran: la autonomía, la beneficencia, no maleficencia, la justicia, el respeto, la originalidad, consentimiento informado y propiedad intelectual. La independencia, capacidad de determinación que tienen los individuos al aceptar o rechazar la invitación a participar de la investigación. La beneficencia, misma que está relacionado al fin de la investigación, es decir, se busca actuar de tal manera que se busque el bienestar y seguridad de los involucrados. El principio de no maleficencia, ello determinará que la investigación respete la plenitud física y psicológica de los involucrados, evitando causarles algún tipo de daño. La justicia, otorga al participante el derecho a recibir un trato adecuado en donde se respeta su privacidad, así como la libertad para elegir los tipos de participantes. Respeto, ello hace referencia a que la información recopilada sólo será empleada en la pesquisa y solo publicarse si es que el participante lo permite. La originalidad, debe ser una característica principal de la investigación realizada, ya que, el plagio es considerado un delito. El consentimiento informado, relacionado a la aprobación independiente e informada de los sujetos para ser partícipes del estudio. Propiedad intelectual, se refiere al respeto que guarda el investigador frente a la propiedad intelectual de otros, evitando la apropiación de los documentos (Universidad CesarVallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

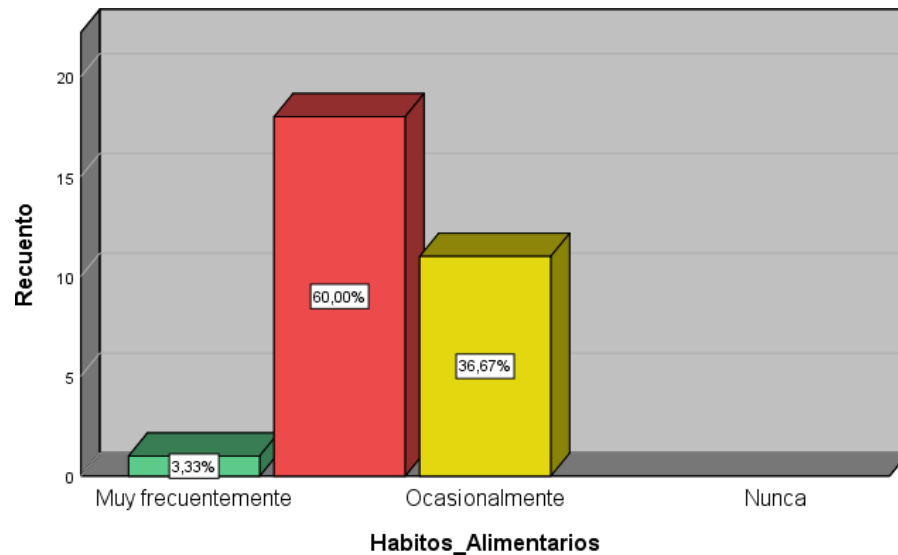
Tabla 1

Distribución porcentual de los hábitos alimenticios

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Hábitos alimentarios	Muy frecuentemente	1	3.3
	Frecuentemente	18	60.0
	Ocasionalmente	11	36.7
	Raramente	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total		30

Figura 1

Distribución porcentual de los hábitos alimenticios



En las representaciones precedentes, se refleja que el 60% de los encuestados del nivel primario de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao indicaron que frecuentemente practican buenos hábitos alimenticios, el 3.3% indicaron realizarlo muy frecuentemente, un 36,67% ocasionalmente y 0% nunca.

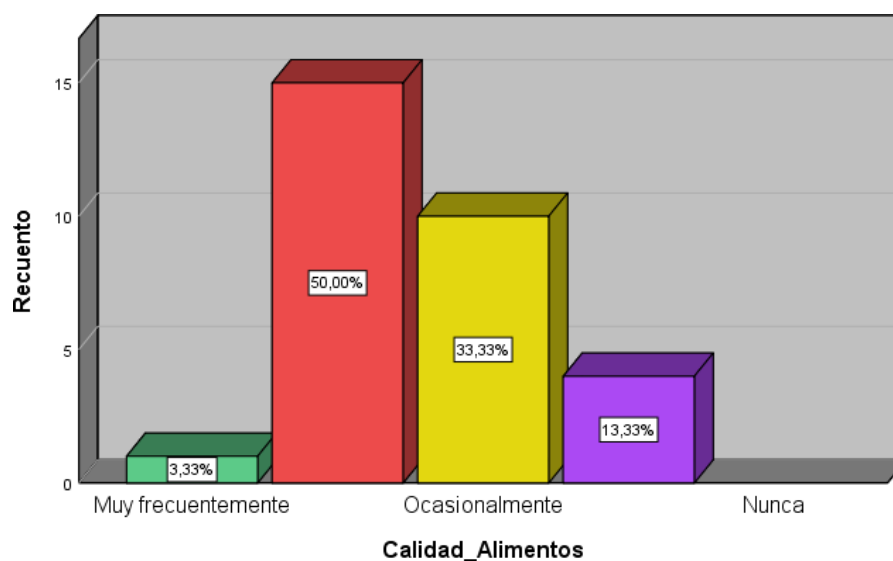
Tabla 2

Distribución porcentual de la dimensión calidad de alimentos

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de alimentos	Muy frecuentemente	1	3.3
	Frecuentemente	15	50.0
	Ocasionalmente	10	33.3
	Raramente	4	13.3
	Nunca	0	0.0
	Total		30

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión calidad de alimentos



En alusión a las representaciones anteriores, se visualiza que la mitad de los niños de primaria 50%, indican ingerir buena calidad de comida de manera frecuente y solo el 3.33% lo realiza muy frecuentemente, no obstante, un porcentaje alarmante que es de 13.3% señalan que raramente consumen comida de calidad, ocasionalmente un 33,33% y un 0% nunca.

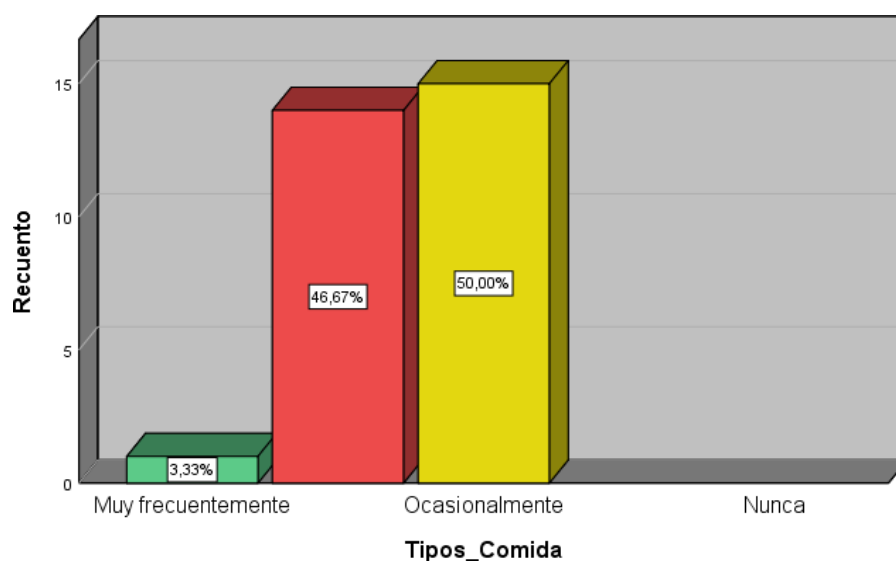
Tabla 3

Distribución porcentual de la dimensión tipos de comida

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tipos de comida	Muy frecuentemente	1	3.3
	Frecuentemente	14	46.7
	Ocasionalmente	15	50.0
	Raramente	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total		30

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión tipos de comida



Referente a las representaciones precedentes se devela que el 50% de los encuestados consumen ocasionalmente comida de tipo saludable, mientras que 46.7% lo realiza de manera frecuente, un 3,33% muy frecuentemente y un 0% nunca.

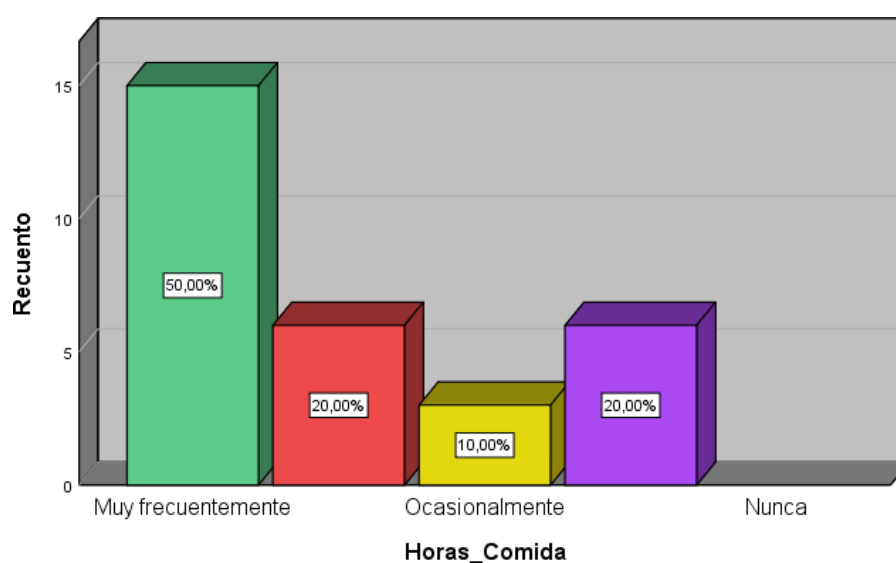
Tabla 4

Distribución porcentual de la dimensión horas de comida

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Horas de comida	Muy frecuentemente	15	50.0
	Frecuentemente	6	20.0
	Ocasionalmente	3	10.0
	Raramente	6	20.0
	Total	30	100.0

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión horas de comida



Se puede visualizar que el 50% de los estudiantes cumplen con sus horas de comida, es decir desayunan, almuerzan y cenan todos los días, incluyendo las entre comidas, por otra parte, un quinto de la población que es un 20% solo lo realiza frecuentemente, un 10% ocasionalmente, raramente 20% y un 0% nunca.

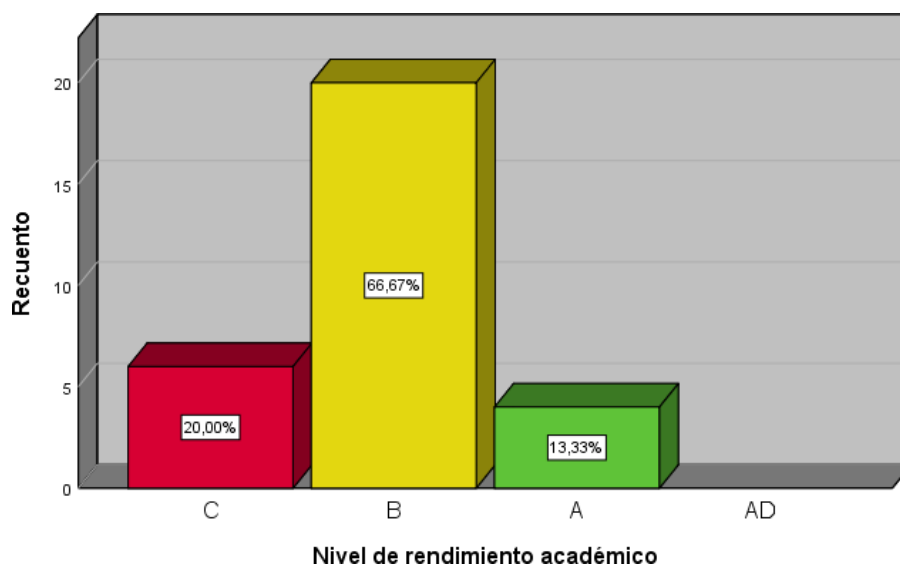
Tabla 5

Nivel de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	AD	0	00,0
	C	6	20,0
	B	20	66,7
	A	4	13,3
	Total	30	100,0

Figura 5

Nivel del rendimiento académico



En la tabla 5 se denota que el 66.7% de los participantes se encontró en un nivel de logro en proceso (B), mientras que el 20% de ellos se ubicó en un nivel de logro en inicio (C), mientras que solo el 13.3% mostró encontrarse en el nivel de logro esperado (A).

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Hábitos alimenticios	,956	30	,240
Calidad de alimentos	,954	30	,214
Tipos de comida	,956	30	,244
Horas de comida	,825	30	,000
Rendimiento académico	,829	30	,000

Considerando que los datos recolectados de los discentes fue menor a los 50 sujetos, se consideró emplear la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, en donde para las constantes de interés, los rangos de significancia fueron .240 para la constante hábitos alimenticios, .214 para la dimensión calidad de alimentos, .244 para la dimensión tipos de comida, indicando la evidencia estadística que la distribución es normal; por otra parte, la dimensión horas de comida posee una significancia igual a .000 al igual que el rendimiento académico, dejando evidente que no se sigue una distribución normal; ameritando el uso de la prueba no paramétrica Spearman para darle respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 7*Relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico*

			Hábitos alimentarios	Rendimiento académicos
Rho de Spearman	Hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Hi: Los hábitos alimenticios se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Ho: Los hábitos alimenticios no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Criterios de decisión estadística

Si $p \text{ valor} > (0.05)$ se rechaza la Hi

Si $p \text{ valor} < (0.05)$ se rechaza la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 7 se evidencia que existe relación significativa y directa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico, debido que, el p valor fue menor al 0.05 ($p=0.00 < 0.05$), asimismo, esta relación fue positiva alta puesto que el coeficiente de correlación fue ,738**, es decir un buen manejo de hábitos alimenticios generará un mayor de nivel de rendimiento académico en los discentes.

Tabla 8*Relación entre calidad de alimentos y rendimiento académico*

			Calidad de alimentos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Calidad de alimentos	Coeficiente de correlación	1,000	,436*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,436*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	30	30

Hi: La calidad de alimentos se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Ho: La calidad de alimentos no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Criterios de decisión estadística

Si p valor $>$ (0.05) se rechaza la H_i

Si p valor $<$ (0.05) se rechaza la H_o

Decisión estadística: Se rechaza la H_o

En la tabla 8 se devela que existe relación significativa y directa entre la calidad de comida y el rendimiento académico, debido a que el p valor fue menor al 0.05 ($p=0.016 < 0.05$). En esa misma línea, se aprecia que la referente relación fue positiva moderada dado que el coeficiente de correlación fue ,436**, dicho de otra forma, el considerar consumir alimentos de calidad influenciará en el nivel de rendimiento académico de los discentes.

Tabla 9*Relación entre tipos de comida y rendimiento académico*

			Tipos de comida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tipos de comida	Coefficiente de correlación	1,000	,372*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,372*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	30	30

Hi: Los tipos de comida se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Ho: Los tipos de comida no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Criterios de decisión estadística

Si p valor > (0.05) se rechaza la Hi

Si p valor < (0.05) se rechaza la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 9 se observa que existe relación significativa y directa entre los tipos de comida y el rendimiento académico, puesto que, el p valor fue menor al 0.05 ($p=0.043 < 0.05$). En ese mismo sentido, se puede precisar que, la mencionada relación fue positiva baja debido a que el coeficiente de correlación fue ,372**, en otras palabras, un adecuado manejo y consumo de los tipos de comida mejorará el nivel de rendimiento académico de los discentes, pero de forma mínima.

Tabla 10*Relación entre horas de comida y rendimiento académico*

			Horas de comida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Horas de comida	Coeficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	30	30

Hi: Las horas de comida se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Ho: Las horas de comida no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los discentes de una Institución Educativa de nivel primario.

Criterios de decisión estadística

Si p valor > (0.05) se rechaza la Hi

Si p valor < (0.05) se rechaza la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 10 se visualiza que existe relación significativa y directa entre las horas de comida y el rendimiento académico, puesto que, el p valor fue menor al 0.05 ($p=0.006 < 0.05$), además, se aprecia que la referida relación fue positiva moderada debido a que el coeficiente de relación fue ,493**, es decir, un adecuado conocimiento y manejo de las horas de comida coadyuvará en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, o viceversa.

V. DISCUSIÓN

En base con lo obtenido en la exploración de los datos, se ejecutó la discusión de resultados considerando el orden de los objetivos establecidos: Con respecto al objetivo general, el cual pretendía determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de una Institución Educativa del distrito del Callao, se encontró, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que existe relación significativa y directa entre ambos constructos, debido a que el p valor fue menor al 0, 05 ($p=0,000 < 0.05$) y un $Rho= ,738^{**}$, esto significó que a mayor manejo de hábitos alimenticios se podrá mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

Lo obtenido coincide con lo encontrado por Parra et al. (2021) en su pesquisa, donde determinaron que el hábito alimentario logró influir de forma significativa en el rendimiento escolar de los discentes de una I.E. del nivel primario, se toma esa decisión gracias a la evidencia estadística lograda donde el valor de p fue menor al establecido ($p=0.016 < 0.05$). Asimismo, los afirman Ibarra y Hernández (2019) en su estudio desarrollado en discentes del nivel primario, donde encontraron que el constructo hábitos alimenticios se relaciona de forma significativa y alta con el rendimiento académico ($p=0,036 < 0.05$). Aunado a ello, la pesquisa desarrollada por Flores y Briones (2021), aplicada a 44 discentes pertenecientes al nivel primario, se encontró que los hábitos alimentarios se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento académico debido a que, al realizar las pruebas de comprobación de hipótesis bajo el coeficiente de correlación de Spearman, el p valor fue menor al 0.05 ($p=0.0539 < 0.05$). De la misma manera, Cornejo (2019) en su estudio desarrollado en una muestra de 97 discentes del nivel primario, sostiene que las variables hábitos alimenticios se relacionan de manera significativa y positiva a la variable rendimiento académico ($p = 0.028 < 0.05$). Ante estas evidencias, resulta importante considerar el aporte de la Teoría cognoscitiva de Piaget o también conocida como Epistemología Genética donde explica que el punto de inicio y el desarrollo de las habilidades cognitivas de un sujeto desde el punto de vista biológico, es decir que los infantes van aprendiendo a su manera y a su ritmo mientras se da el proceso de crecimiento, de igual manera lo recalcan Rehman y Ulla (2015) mencionando que la teoría pretende detallar que los individuos van adquiriendo, construyendo y usando el conocimiento de forma gradual, singularizándose por ser un proceso que se da de forma activa y no pasiva, también refieren que los seres humanos van desarrollando los

conocimientos a partir de la perseverante reorganización de sus procesos mentales, los cuales están en base a las experiencias que tiene con su contexto y a la vez con su maduración biológica. En ese sentido, se precisa que, si bien es cierto, el niño a medida que va creciendo va desarrollando sus habilidades cognitivas de forma gradual, en este proceso también intervienen diversos factores de su entorno, siendo uno de los más importantes la alimentación de cada uno de ellos, pues al emplear adecuados hábitos alimentos, el proceso de atención, retención y aprendizaje se irá dando de forma eficiente.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue determinar el nivel de relación entre los tipos de comida y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de una I. E., en el cual se obtuvo que el primer constructo se relaciona de forma significativa y directa con el segundo constructo, evidenciado por el valor de p que fue menor al valor establecido $p= 0.043 < 0.05$, aunado a ello, se develó que el grado de relación entre las variables fue positiva baja obteniendo el valor del el coeficiente de correlación igual a $0,372^{**}$, lo que quiere decir que el consumo de alimentos de acuerdo a su tipología, influye en el rendimiento escolar de los infantes, es decir, si consumen frutas, verduras, cereales, entre otros alimentos del mismo tipo, la respuesta será positiva, empero, si los discentes consumen mayormente comida chatarra, los niveles de aprendizaje serán bajos.

Lo detallado guarda semejanza con la indagación realizada por Zavala (2019) desarrollada con un total de 34 discentes, donde develó que el rendimiento académico está influenciado por el nivel de nutrición que reciben los infantes, ello porque al realizar la prueba de correlación bajo el coeficiente de Spearman, se obtuvo que el p valor fue menor al 0.05 ($p=0.004 < 0.05$), asimismo, encontró que los padres de familia no presentaban conocimiento sobre la buena alimentación, con lo cual se puede inducir que los niños no se encontraban en un buen estado de alimentación, reflejándose en sus niveles de aprendizaje. También, la pesquisa desarrollada por Santa Cruz y Vera (2020) aplicada a un total de 110 discentes, se evidenció que los alimentos que son consumidos con mayor frecuencia dentro de las instituciones educativas son comidas chatarras, entre las cuales se encuentran las papas fritas y las hamburguesas en un 37%, y los dulces como la gaseosa, chocolate y los helados en un 14%, mientras que, los lácteos son consumidos en un 28% y las frutas en un 21%, además, se encontró que el 72% de ellos a veces desayunan y solo el 31% siempre lo hace. Aunado a ello, a manera de complemento es menester detallar el

aporte de la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky, donde de acuerdo a López (2019) se detalla que el comportamiento de los individuos y sus niveles de aprendizaje van de acuerdo a las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos, en otras palabras, se determina que el planteamiento de objetivos, las herramientas que se emplean y sujetos que interactúan en estos procesos, coadyuvarán al logro de un cambio idealizado del aprendizaje, en ese sentido se resalta la intervención de los hábitos alimentarios, particularmente de la elección de los adecuados tipos de comida, en la mejora de los niveles de aprendizaje.

En colación al segundo objetivo específico, determinar el nivel de relación entre las horas de comida y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de una I.E., donde el p valor logrado al realizar la prueba de correlación fue menor al valor establecido ($p=0.006 < 0.05$), asimismo, se devela que la relación se dio de forma positiva y moderada con un coeficiente de correlación 0,493**, en otras palabras, se precisa que el pertinente manejo y planificación de las horas de comida, influyen en el nivel de aprendizaje de los discentes, o viceversa.

Lo encontrado guarda relación con el estudio de Senmache (2020) en su pesquisa realizada en 53 discentes, obtuvo que el hábito alimentario está relacionado significativamente con el rendimiento académico, debido a que el p valor fue menor al 0.05 ($p= 0.001 <0.05$). También, Santa Cruz y Vera (2020) refirieron que, en los resultados de su estudio, los progenitores sí tenían conocimiento de la importancia de los hábitos alimentarios para el adecuado rendimiento estudiantil, no obstante, estos se ven afectados por los factores sociales, económicos y familiares, puesto que, hay muchos padres de familia que no tienen los recursos económicos suficientes para comprar alimentos sanos y se limitan a consumir galletas o frituras. De igual manera, Castañeda (2021) refiere que la calidad de comidas como el desayuno fue baja con un 37,5%, es decir, no suelen respetar sus horarios de alimentación. Aunado a ello, a manera de complemento es menester contemplar el aporte de Maslow con su teoría de las necesidades, en donde detalla en una pirámide los 5 niveles fundamentales de las necesidades humanas, donde dentro de ella se encuentra, en el primer nivel se encuentra la necesidad fisiológica, la cual según Ruiz (2018), indica que el ser humano está asociado a cada necesidad, como el respirar, dormir, alimentarse, así mismo con las necesidades fisiológicas, incluso, aquellas que pueden surgir y desaparecer con facilidad y constantemente, esto se debe a que las inicialmente mencionadas no fueron satisfechas.

Por último, con referencia al tercer objetivo específico, determinar el nivel de relación entre la calidad de alimentos y el rendimiento académico en los discentes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao, 2022. En esa línea, Castañeda (2021) en la realización de su estudio, encontró que el rendimiento académico y el hábito alimenticio se relacionan en 0.03, evidenciando la relación, además, existen múltiples casos en el que los discentes suelen consumir alimentos poco favorables para su salud, es decir el 50% de la población estudiantil no se alimenta saludablemente, mientras que un porcentaje solo se alimenta de manera adecuada. Del mismo modo, Saraguro (2021) observó que la gran mayoría de los estudiantes, es decir, el 70% no logran hacer una diferencia entre los alimentos beneficiosos y que son saludables y aquellos que suelen denominarse como chatarra, es por ello que incurren en el consumo desmedido de este tipo de productos, en los que lamentablemente puede traer consecuencias negativas. En esa misma línea, es necesario fundamentar lo mencionado por el teórico Lev Vygotsky, quien señala que, mediante la interrelación cultural, el infante sumará a sus experiencias costumbres y tradiciones de su entorno (Quinn, 2019), en ese sentido, se precisa que los hábitos alimentarios forman parte de su contexto cultural y que el conocimiento de esto, en conjunto con la experiencia personal posibilitará contar con un mejor conocimiento o acerca de la calidad de los alimentos que son tomados en cuenta dentro de la dieta alimenticia.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación positiva alta entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los discentes de una institución educativa del nivel primario $p < 0.05$ ($p=0.00$) y un $Rho=0,738^{**}$, lo que significa que un buen manejo de hábitos alimenticios genera un mayor nivel de rendimiento académico en los discentes.

Existe relación positiva baja entre los tipos de comida y el rendimiento académico de los discentes de una institución educativa del nivel primario con un $p < 0.05$ ($p=0.043$) y un $Rho=0,372^{**}$, lo que significa que un adecuado manejo y consumo de los tipos de comida mejora el nivel de rendimiento académico de los discentes, empero de forma mínima.

Existe relación positiva moderada entre las horas de comida y el rendimiento académico de los discentes de una institución educativa del nivel primario con un $p < 0.05$ ($p=0.006$) y un $Rho=0,493^{**}$, es decir, un apropiado manejo de los horarios de alimentación coadyuva en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, o viceversa.

Existe relación positiva moderada entre la calidad de comida y el rendimiento académico de los discentes de una institución educativa del nivel primario con un $p < 0.05$ ($p=0.016$) y un $Rho=0,436^{**}$, dicho de otra manera, a mayor consumo de alimentos de buena calidad, mayor será el nivel del rendimiento académico de los discentes.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros investigadores el considerar realizar estudios que abarquen las mismas variables, con una mayor población, a fin de profundizar y aportar al conocimiento científico disponible y actualizado.

Se recomienda a la I.E. considerada en el presente estudio, fomentar la intervención de profesionales en el área de alimentación para que a través de talleres concienticen a los padres de familia y discentes acerca de la buena alimentación y su repercusión en el rendimiento escolar.

Se recomienda a los docentes y padres de familia, poner más énfasis en lo que respecta a los horarios de comida de los menores, dado que, como se evidencia en los resultados mostrados, influye mucho en el aspecto académico.

Se recomienda a los padres de familia, proporcionar a sus menores hijos alimentos de calidad que alcance los niveles nutricionales requeridos, teniendo en cuenta las repercusiones.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (15 de December de 2018). A Personalistic Appraisal of Maslow's Needs Theory of Motivation: From "Humanistic" Psychology to Integral Humanism. *Journal of Business Ethics*, 148, 741-763. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10551-015-2970-0>
- Ambwani, S., Shippe, M., Gao, Z., & Austin, B. (2019). Is #cleaneating a healthy or harmful dietary strategy? Perceptions of clean eating and associations with disordered eating among young adults. *Journal of eating disorders*, 7(17), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s40337-019-0246-2>
- Aranceta, J., Arija, V., Maíz, E., Martínez, E., & Ortega, R. (2016). Guías alimentarias para la población española. *Nutrición hospitalaria*, 33(8), 1-48. <https://doi.org/10.20960/nh.827>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración.* (Primera edición digital ed.). Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Barja, S., Pino, M., Portela, L., & Leis, R. (2020). Evaluación de los hábitos de alimentación y actividad física en escolares gallegos. *Nutrición hospitalaria*, 37(1), 93-100. <https://doi.org/10.20960/nh.02668>
- Breda, J., Nash, L., Whiting, S., Williams, J., Jewel, J., Engesveen, K., & Wickramasinghe, K. (2020). Towards better nutrition in Europe: Evaluating progress and defining future directions. *Food Policy*, 96(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2020.101887>
- Bursac, D., Brdar, D., Fabečić, P., Barba, F., Lorenzo, J., & Putnik, P. (2020). Chapter 2 - Strategies to achieve a healthy and balanced diet: fruits and vegetables as a natural source of bioactive compounds. *Agri-Food Industry Strategies for Healthy Diets and Sustainability*, 12(1), 51-88. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817226-1.00002-3>

- Castañeda, D. (2021). *Hábitos alimentarios de escolares según escalas de calificación por áreas básicas en una institución educativa pública, Surco-Lima. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].* Repositorio de tesis digitales- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16127>
- Censi, L., Ruggeri, S., Galgo, M., Buonocore, P., & Roccaldo, R. (2022). Eating behaviour, physical activity and lifestyle of Italian children during lockdown for COVID-19. *International Journal of Food Sciences and Nutrition*, 73(1), 93-105. <https://doi.org/10.1080/09637486.2021.1921127>
- Colmenares, Y., Hernández, K., Piedrahita, M., Espinosa -Castro, J. & Hernández-Lalinde, J. (2020). Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1),1-10. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20500.12442/6329>
- Cornejo, A. (2019). *Incidencia de los hábitos alimentarios sobre el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del Distrito de Jacobo Hunter, Arequipa 2018. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].* Repositorio Institucional- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://190.119145.154/handle/UNSA/9385>
- De Oliveira, R., Viljakainen, J., Viljakainen, H., Roos, E., Roos, Rounge, T., & Weiderpass, E. (2019). Identifying eating habits in Finnish children: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 19(312), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6603-x>
- Díaz -Pinzón, J. (2021). Análisis de los resultados de la prueba PISA 2018 en matemáticas para América. *Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*,33(1),104-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.33975/riuuq.vol33n1.463>
- Díaz, F. (2016). Jean Piaget y la teoría de la evolución de la inteligencia en los niños de latinoamericana. *Crítica.cl*, 1-10. <https://critica.cl/educacion/jean-piaget-y-la-teoria-de-la-evolucion-de-la-inteligencia-en-los-ninos-de-latinoamericana>

- Escudero, C., & Cortéz, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- EsSalud . (27 de Abril de 2022). *Obesidad infantil en tiempos de Covid-19*. <http://portal.essalud.gob.pe/index.php/2021/03/14/la-obesidad-infantil/>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimientos académico. *BOLETÍN VIRTUAL*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flores, R., & Briones, V. (2021). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° de primaria de I.E.I. José María Escrivá de Balaguer [Tesis pregado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1480>
- Gaete-Rivas, D., Olea, M., Meléndez-Illanes, G., Sáez, K., Zapata-Lamana, R., & Cigarroa, I. (2021). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares chilenos de quinto a octavo año básico. *Revista chilena de nutrición*, 48(1), 41-50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000100041>
- Gligor, L., & Domnariu, C. (2020). Patient care approach using nursing theories- Comparative analysis of orem's self-care deficit theory and Henderson's Model. *Public Health and management*, 25(2), 11-14. <https://doi.org/10.2478/amtsb-2020-0019>
- Haines, J., Haycraft, E., Lytle, L., Nicklaus, S., Kok, F., Merdji, M., . . . Goulet, O. (2019). Nurturing Children's Healthy Eating: Position statement. *Appetite*, 137(1), 124-133. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.02.007>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Sexta ed.). Mc Grau - Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Ibarra, J., & Hernández, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española De Nutrición Humana Y Dietética*, 23(4), 292-301. <https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>
- Jung, T., Huang, J., Eagan, L., & Oldenburg, D. (2019). Influence of school-based nutrition education program on healthy eating literacy and healthy food choice among primary school children. *International Journal of Health Promotion and Education*, 57(2), 67-81. <https://doi.org/10.1080/14635240.2018.1552177>
- King-Hill, S. (2015). Critical analysis of Maslow's hierarchy of need. *The STeP Journal*, 2(4), 54-57. <https://ojs.cumbria.ac.uk/index.php/step/article/view/274>
- López, A. (2019). *Gestión de organizaciones educativas: Una mirada desde el liderazgo distribuido*. RIL. López Alfaro, P. (2019). Gestión de organizaciones educativas: una mirada desde <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/129577?page=105>
- Mamani, I., & Cachicatari, E. (2020). Conocimiento y práctica de madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional del Programa Nacional Cuna Más. *Revista Médica Basadrina*, 14(1), 9-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.33326/26176068.2020.1.920>
- Mendoza, A. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación dirigido al favorecimiento de una buena nutrición y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de la escuela primaria Ignacio Ramírez de Cocula. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 8(2), 1-35. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2519>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2019). *Evaluación Muestral (EM)*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2019/>
- Ministerio de Salud (17 de Julio de MINSA, 2020). *Minsa: Consumo de comida "chatarra" aumenta el riesgo de agravar los casos de Covid-19*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/212299-minsa-consumo-de-comida-chatarra-aumenta-el-riesgo-de-agravar-los-casos-de-covid-19>

Monday, O., & Adegboyega, S. (2017). Critical Review and Comparism between Maslow, Herzberg and McClelland's Theory of Needs. *Funai Journal of Accounting*, 1(1), 161-173. <https://www.fujabf.org/wp-content/uploads/2018/01/Critical-Review-and-Comparism-between-Maslow-Herzberg-and-McClellands-Theory-of-Needs.pdf>

Naranjo, Y., Rodríguez, M., & Concepción, J. (2016). Reflexiones conceptuales sobre algunas teorías de enfermería y su validez en la práctica cubana. *Revista cubana de Enfermería*, 32(4), 1-15. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/986/217>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. (Quinta edición ed.). Ediciones de la U.

Observatorio de Nutrición y estudio del sobrepeso y obesidad. (12 de Enero de 2022). <https://observateperu.ins.gob.pe/noticias/159-obesidad-infantil-aumento-de-3-a-19-en-los-ultimos-30-anos#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Panamericana%20de,a%C3%B1os%20son%20los%20m%C3%A1s%20afectados.>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (FAO, 2022). *Glosario de Términos*. <https://www.fao.org/common-pages/search/es/?q=glosario>

Ortega, J., & González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa*, 16(71), 17-38. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200017&lng=es&tlng=es

Parra, A., Morales, L., & Medina, M. (2021). Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá. *Investigación*, 23(2), 183-195. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v23n2a05>

- Pérez, A., & Cruz, M. (2020). Situación actual de la obesidad infantil en México. *Nutrición Hospitalaria*, 36 (2), 463-469. <https://doi.org/10.20960/nh.2116>
- Plichta, M., & Jezewska, M. (2019). Eating behaviors, attitudes toward health and eating, and symptoms of orthorexia nervosa among students. *Appetite*, 137(1), 114-123. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.02.022>
- Quinn, H. (2019). Jean Piaget and Vigotsky. *Undergraduate Research Journal*, 19(1),71-91.
<https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/iusburj/article/view/29395>
- Räisänen, L., Lommi, S., Engberg, E., Kolho, K., & Viljakainen, H. (2021). Central obesity in school-aged children increases the likelihood of developing pediatric autoimmune diseases. *Pediatric Obesity*, 17(3), 1-9. <https://doi.org/10.1111/ijpo.12857>
- Rehman, S., & Ullah, K. (2015). Concrete operational stage of Piaget's cognitive development Theory: An implication in learning general science. *Gomal University Journal of Research [GUJR]*, 31(1), 78-89. <http://www.gujr.com.pk/index.php/GUJR/article/view/326>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/30048>
- Ruiz-Díaz, G. (4 de abril de 2018). Soberanía del consumidor y libertad de elección en países en desarrollo. *Revista de Economía Institucional*, 20(38), 71-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.18601/01245996.v20n38.04>.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Lima: Vicerrectorado de Investigación Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Santa Cruz, D., & Vera, P. (2020). *Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar en los alumnos del quinto y sexto de básica de una escuela perteneciente al Cantón Jujan, 2020 [Tesis de pregrado,*

Universidad Técnica de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8053>

- Santos, S., & Barros, S. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el rendimiento académico en una institución educativa. *Revista de Investigación en Salud*, 5(13), 154-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.138>
- Saraguro, M. (2021). *Desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio de una escuela de educación básica del Cantón Pasaje, Provincia de El oro*. [Tesis pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5837>
- Sdravou, K., Fotoulaki, M., Emmanouilidou, E., Andreoulakis, E., Makris, G., Sotiriadou, F., & Printza, A. (2021). Feeding Problems in Typically Developing Young Children, a Population-Based Study. *Children*, 8(5), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children8050388>
- Senmache, N. (2020). *Estado nutricional, hábitos alimentario y calidad del desayuno en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. María de las Mercedes, Nuevo Chimbote-2017*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3615>
- Veytia, M., & Contreras, Y. (20 de December de 2018). Motivational factors to research and Virtual Learning Objects in Maesters students in Education Sciences. *RIDE Ibero-American Magazine for Educational Research and Development*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>
- Zavala, D. (2019). *Influencia de la nutrición en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en una I.E. de Huaura*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3370>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Hábitos alimentarios	Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2022) son considerados como el conglomerado de costumbres que influyen en la manera en	La variable será medida en base a un cuestionario	Calidad de Alimentos	Saludables No saludables	Cuestionario escala ordinal
	cómo las personas o familias seleccionan, preparan y	conformado por 3 Secciones:	Tipo de comida	Chatarra Frutas Vegetales Agua Grasas	
	consumen los alimentos, todo ello condicionado por el nivel de conocimientos sobre alimentación saludable, disponibilidad y acceso a los alimentos.	calidad de alimentos, tipo de comida, horas de comida.	Horas de comida	Desayuno Media mañana Tarde Media tarde Noche	
Rendimiento académico	Es considerado como la repercusión del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el discente debe enriquecer y desarrollar su nivel cognitivo, todo lo anterior se evidencia en la adquisición de conocimientos diaria y progresivamente para evitar consecuencias negativas en la educación y formación del sujeto (Mendoza, 2021).	La variable será medida en base al registro de notas de los discentes. Logro destacado, logro esperado, logro en proceso, logro en inicio.	Logro destacado	AD	Registro de notas Escala ordinal
			Logro esperado	A	
			Logro en proceso	B	
			Logro en inicio	C	

Anexo 2: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO SOBRE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS

1-Objetivo: recoger información sobre los hábitos alimentarios.

2-Estimados estudiantes, solicitó su colaboración respondiendo las preguntas con sinceridad y responsabilidad, ya que de ello dependerá el éxito de la investigación

3-Instrucciones: Marque con un (x) dentro de cada cuadrado que aparecen en la columna derecha, sabiendo que:

1: Muy frecuente, 2: Frecuentemente; 3: Ocasionalmente; 4: Raramente; 5: Nunca

N° de ítem	Ítem	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Calidad de Alimentos						
1	¿Con qué frecuencia usted come menestras, legumbres, cereales y proteínas?					
2	¿Tiende a comer los alimentos que preparan en su casa?					
3	En casa ¿Suelen preparar los alimentos de manera saludable?					
4	En casa ¿Usualmente hay frutas para el consumo diario?					
5	¿Con qué frecuencia usted come embutidos, dulces, hamburguesas, frituras y chocolates?					
6	Usted ¿Acostumbra asistir a locales de comida rápida?					
7	En casa, ¿Acompañan los alimentos con gaseosas y cremas a menudo?					
8	En casa, en la mayoría de comidas ¿Frien los alimentos?					
Dimensión: Tipos de comida						
9	¿Acostumbra comer hamburguesas, papas Lay's, chizitos, galletas y chocolates?					
10	¿Suele tomar gaseosas y jugos envasados?					
11	¿Es costumbre para usted consumir al menos 3 frutas diarias?					
12	¿Consume vegetales dentro de sus comidas diarias?					
13	¿Dentro del menú diario se incluyen las ensaladas y las sopas?					

14	¿Usualmente consume un aproximado de 8 vasos de agua al día?					
15	¿Come papas, pollo, pescado y demás alimentos fritos con regularidad?					
	Dimensión: Horas de comida					
16	¿Suele consumir cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena)?					
17	¿Acostumbra a desayunar todos los días antes de ir al colegio?					
18	A menudo ¿Lleva y come su “media mañana” al colegio?					
19	Usted, ¿Está acostumbrado(a) a almorzar todos los días?					
20	¿Come su “media tarde” con regularidad?					
21	¿Cena todos los días?					

Anexo 3: Ficha Técnica del instrumento

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir hábitos alimentarios en las y los niños de tercer grado de la Institución Educativa "Alcides Spelucín Vega" de Lima
Autor y año	Original Colchado Contreras Diana Beatriz Solórzano Almonte Alexandra Kristel Perú - 2022
Objetivo Del instrumento	Recoger información sobre los hábitos alimentarios.
Usuarios	Estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa De primaria "Alcides Spelucín Vega" de Lima
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicará el cuestionario a los alumnos de 3er grado de educación primaria, para lo cual primero se le indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario servirá para recoger información de la variable hábitos alimenticios El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 60 minutos.
Validez:	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> ● Nelly Patricia Contreras Serrano Maestría en Gestión Pedagógica y Docencia Universitaria. ● Rosa María Romero Hermoza Maestría en Psicopedagogía de la Infancia. ● Cynthia Verónica Sánchez Cabrera Maestría en Administración de la Educación. ● Mary Trinny Flores Valencia Maestría en Psicología Educativa. ● Carlos Efraín Pun Lay León Doctorado en Educación.
Confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,841.

Anexo 4: Fichas de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO SOBRE HÁBITOS ALIMENTARIOS

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre los Hábitos Alimentarios

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia usted come menestras, legumbres, cereales y proteínas?	X		X		X		
2	¿Tiende a comer los alimentos que preparan en su casa?	X		X		X		
3	En casa ¿Acostumbra a preparar los alimentos de manera saludable?	X		X		X		
4	En casa ¿Acostumbran haber frutas para el consumo diario?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia usted come embutidos, dulces, hamburguesas, frituras y chocolates?	X		X		X		
6	Usted ¿Suele asistir a locales de comida rápida?	X		X		X		
7	En casa, ¿Acompañan los alimentos con gaseosas y cremas a menudo?	X		X		X		
8	En casa en la mayoría de comidas fríen los alimentos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tipos de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Acostumbra comer hamburguesas, papas Lay's, chizitos, galletas y chocolates?	X		X		X		
10	¿A menudo consumes gaseosas y jugos envasados?	X		X		X		
11	¿Es costumbre para usted consumir al menos 3 frutas diarias?	X		X		X		
12	¿Consumes vegetales dentro de sus comidas diarias?	X		X		X		
13	¿Dentro del menú diario se incluyen las ensaladas y las sopas?	X		X		X		
14	¿Usualmente consume un aproximado de 8 vasos de agua al día?	X		X		X		
15	¿Come papas, pollo, pescado y demás alimentos fritos con regularidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Horas de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Suele consumir cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena)?	X		X		X		
17	¿Acostumbra a desayunar todos los días antes de ir al colegio?	X		X		X		
18	A menudo ¿lleva y come su "media mañana" al colegio?	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Usted, ¿Está acostumbrado(a) a almorzar todos los días?	X		X		X		
20	¿Come su “media tarde” con regularidad?	X		X		X		
21	¿Cena todos los días?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Flores Valencia Mary
 Trinny DNI: 45906614
 Especialidad del validador: Licenciada en
 educación Grado: Mg. Psicología Educativa
 Institución de trabajo: I.E José Antonio Encinas



Firma del Experto

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico - científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa. : Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre los Hábitos Alimentarios

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Calidad de Alimentos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia usted come menestras, legumbres, cereales y proteínas?	X		X		X		
2	¿Tiende a comer los alimentos que preparan en su casa?	X		X		X		
3	En casa ¿Acostumbra a preparar los alimentos de manera saludable?	X		X		X		
4	En casa ¿Acostumbran haber frutas para el consumo diario?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia usted come embutidos, dulces, hamburguesas, frituras y chocolates?	X		X		X		
6	Usted ¿Suele asistir a locales de comida rápida?	X		X		X		
7	En casa, ¿Acompañan los alimentos con gaseosas y cremas a menudo?	X		X		X		
8	En casa en la mayoría de comidas fríen los alimentos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tipos de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Acostumbra comer hamburguesas, papas Lay's, chizitos, galletas y chocolates?	X		X		X		
10	¿A menudo consumes gaseosas y jugos envasados?	X		X		X		
11	¿Es costumbre para usted consumir al menos 3 frutas diarias?	X		X		X		
12	¿Consumes vegetales dentro de sus comidas diarias?	X		X		X		
13	¿Dentro del menú diario se incluyen las ensaladas y las sopas?	X		X		X		
14	¿Usualmente consume un aproximado de 8 vasos de agua al día?	X		X		X		
15	¿Come papas, pollo, pescado y demás alimentos fritos con regularidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Horas de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	

16	¿Suele consumir cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena)?	X		X		X		
17	¿Acostumbra a desayunar todos los días antes de ir al colegio?	X		X		X		
18	A menudo ¿lleva y come su “media mañana” al colegio?	X		X		X		
19	Usted, ¿Está acostumbrado(a) a almorzar todos los días?	X		X		X		
20	¿come su “media tarde” con regularidad?	X		X		X		
21	¿Cena todos los días?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Contreras Serrano Nelly

Patricia DN 04325575

Especialidad de la validadora Gestión Pedagógica y Docencia

Universitaria Grado: Licenciada

Institución de trabajo IEI.N°30001-10 “Máximo Gamarra

Rojas” Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico - científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Nelly Contreras Serrano
DNI: 04325575

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre los Hábitos Alimentarios

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Calidad de Alimentos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia usted come menestras, legumbres, cereales y proteínas?	X		X		X		
2	¿Tiende a comer los alimentos que preparan en su casa?	X		X		X		
3	En casa ¿Acostumbra a preparar los alimentos de manera saludable?	X		X		X		
4	En casa ¿Acostumbran haber frutas para el consumo diario?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia usted come embutidos, dulces, hamburguesas, frituras y chocolates?	X		X		X		
6	Usted ¿Suele asistir a locales de comida rápida?	X		X		X		
7	En casa, ¿Acompañan los alimentos con gaseosas y cremas a menudo?	X		X		X		
8	En casa en la mayoría de comidas fríen los alimentos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tipos de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Acostumbra comer hamburguesas, papas Lay's, chizitos, galletas y chocolates?	X		X		X		
10	¿A menudo consumes gaseosas y jugos envasados?	X		X		X		
11	¿Es costumbre para usted consumir al menos 3 frutas diarias?	X		X		X		
12	¿Consumes vegetales dentro de sus comidas diarias?	X		X		X		
13	¿Dentro del menú diario se incluyen las ensaladas y las sopas?	X		X		X		
14	¿Usualmente consume un aproximado de 8 vasos de agua al día?	X		X		X		
15	¿Come papas, pollo, pescado y demás alimentos fritos con regularidad?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Horas de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Suele consumir cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena)?	X		X		X		
17	¿Acostumbra a desayunar todos los días antes de ir al colegio?	X		X		X		
18	A menudo ¿lleva y come su “media mañana” al colegio?	X		X		X		
19	Usted, ¿Está acostumbrado(a) a almorzar todos los días?	X		X		X		
20	¿come su “media tarde” con regularidad?	X		X		X		
21	¿Cena todos los días?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Romero Hermoza, Rosa

María DNI: 07968583

Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia

Grado: Magister

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico - científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO SOBRE HÁBITOS ALIMENTARIOS

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre los Hábitos Alimentarios

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Calidad de Alimentos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia usted come menestras, legumbres, cereales y proteínas?	X		X		X		
2	¿Tiende a comer los alimentos que preparan en su casa?	X		X		X		
3	En casa ¿Acostumbra a preparar los alimentos de manera saludable?	X		X		X		
4	En casa ¿Acostumbran haber frutas para el consumo diario?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia usted come embutidos, dulces, hamburguesas, frituras y chocolates?	X		X		X		
6	Usted ¿Suele asistir a locales de comida rápida?	X		X		X		
7	En casa, ¿Acompañan los alimentos con gaseosas y cremas a menudo?	X		X		X		
8	En casa en la mayoría de comidas fríen los alimentos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tipos de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Acostumbra comer hamburguesas, papas Lay's, chizitos, galletas y chocolates?	X		X		X		
10	¿A menudo consumes gaseosas y jugos envasados?	X		X		X		
11	¿Es costumbre para usted consumir al menos 3 frutas diarias?	X		X		X		
12	¿Consumes vegetales dentro de sus comidas diarias?	X		X		X		
13	¿Dentro del menú diario se incluyen las ensaladas y las sopas?	X		X		X		
14	¿Usualmente consume un aproximado de 8 vasos de agua al día?	X		X		X		
15	¿Come papas, pollo, pescado y demás alimentos fritos con regularidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Horas de Comida	Si	No	Si	No	Si	No	

16	¿Suele consumir cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena)?	X		X		X		
17	¿Acostumbra a desayunar todos los días antes de ir al colegio?	X		X		X		
18	A menudo ¿lleva y come su “media mañana” al colegio?	X		X		X		
19	Usted, ¿Está acostumbrado(a) a almorzar todos los días?	X		X		X		
20	¿come su “media tarde” con regularidad?	X		X		X		
21	¿Cena todos los días?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado [] Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Carlos Efrain Pun Lay LeonDNI: 08129860

Especialidad del validador: Educación Física,

Grado: Doctor en Educación

Institución de trabajo: Universidad Nacional Federico Villarreal

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico - científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa. : Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Firma del Experto

Anexo 3: Fichas de Validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO SOBRE HÁBITOS ALIMENTARIOS

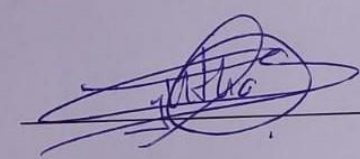
TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre los Hábitos Alimentarios

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Calidad de Alimentos								
1	¿Con qué frecuencia usted come menestras, legumbres, cereales y proteínas?	X		X		X		
2	¿Tiende a comer los alimentos que preparan en su casa?	X		X		X		
3	En casa ¿Acostumbra a preparar los alimentos de manera saludable?	X		X		X		
4	En casa ¿Acostumbran haber frutas para el consumo diario?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia usted come embutidos, dulces, hamburguesas, frituras y chocolates?	X		X		X		
6	Usted ¿Suele asistir a locales de comida rápida?	X		X		X		
7	En casa, ¿Acompañan los alimentos con gaseosas y cremas a menudo?	X		X		X		
8	En casa en la mayoría de comidas frien los alimentos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Tipos de Comida								
9	¿Acostumbra comer hamburguesas, papas Lay's, chizitos, galletas y chocolates?	X		X		X		
10	¿A menudo consumes gaseosas y jugos envasados?	X		X		X		
11	¿Es costumbre para usted consumir al menos 3 frutas diarias?	X		X		X		
12	¿Consumes vegetales dentro de sus comidas diarias?	X		X		X		
13	¿Dentro del menú diario se incluyen las ensaladas y las sopas?	X		X		X		
14	¿Usualmente consume un aproximado de 8 vasos de agua al día?	X		X		X		
15	¿Come papas, pollo, pescado y demás alimentos fritos con regularidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Horas de Comida								
16	¿Suele consumir cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena)?	X		X		X		

17	¿Acostumbra a desayunar todos los días antes de ir al colegio?	X		X		X	
18	A menudo ¿lleva y come su "media mañana" al colegio?	X		X		X	
19	Usted, ¿Está acostumbrado(a) a almorzar todos los días?	X		X		X	
20	¿come su "media tarde" con regularidad?	X		X		X	
21	¿Cena todos los días?	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cynthia Verónica Sanchez Cabrera
 DNI: 42860887
 Especialidad del validador: Administración de la Educación
 Grado: Magister
 Institución de trabajo: I.E 5074 «Alcides Spelucán Vega»



Firma del Experto

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa. : Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Anexo 5: Fiabilidad de instrumento

Tabla 11

Consistencia por Alfa de Cronbach de la ficha de observación sobre hábitos alimentarios.

Alfa de Cronbach		N de elementos
Hábitos alimenticios	0,841	21

Del instrumento, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach para la totalidad de los ítems del cuestionario empleado para los hábitos alimenticios igual a 0.841; indicando que se encuentra dentro del rango considerado como un coeficiente de confiabilidad bueno, ello de acuerdo con lo estipulado por Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020).

Figura 1

Coeficiente de correlación

- 1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- 0.10 = Correlación positiva muy débil.
- 0.25 = Correlación positiva débil.
- 0.50 = Correlación positiva media.
- 0.75 = Correlación positiva considerable.
- 0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- 1.00 = Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).

Nota: Hernández-Sampieri et al. (2018)

Anexo 6: Permiso de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 15 de junio de 2022

Carta n.º 008-2022-UCV-VA-FDH-P11/D

Señor Director:
Sergio Mejía Gonzales
Director de la I.E. "Alcides Spelucín Vega"
Pte.-

Asunto: Carta de presentación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre propio y de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo. Por la presente le manifiesto que estudiantes del IX Ciclo están desarrollando un proyecto de Informe de Tesis de la especialidad con fines de titulación denominado: "**Hábitos alimenticios y rendimiento académico**" para lo cual deberá aplicar el instrumento de investigación, cuyos resultados servirán para la mejora de la enseñanza. Conociendo su preocupación por la mejora de la educación básica, recurrimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien autorizar el ingreso y aplicación del mencionado instrumento a nuestras estudiantes; asimismo, precisamos que toda la información será de uso académico y los resultados de la investigación serán entregados a su Dirección.

Por lo anteriormente expuesto, y para dicho fin, me permito presentar a las estudiantes: **Colchado Contreras Diana Beatriz**, identificada con DNI n.º 72186804; **Solorzano Almonte Alexandra Kristel**, identificada con DNI n.º 70106394; de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Los Olivos.

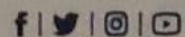
Agradeciendo la atención que brinde al presente, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de
Educación Primaria

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Callao, 20 de junio de 2022

Carta N° 002-2022-IEASV-DREC

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar respuesta a su carta de presentación, con el fin de brindar las facilidades a las estudiantes investigadoras **SOLORZANO ALMONTE, ALEXANDRA KRISTEL** con DNI N°. 70106394 y **COLCHADO CONTRERAS, DIANA BEATRIZ** con DNI N° 72186804, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, para la ejecución de la investigación de tesis pregrado, denominada "**Hábitos alimenticios y rendimiento académico**".

Por lo expuesto, en mi calidad de directivo de la institución educativa N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", se confirma la **ACEPTACIÓN** para la ejecución de la investigación en mención, otorgándole el permiso para la aplicación de los instrumentos necesarios para el recojo de los datos que las investigadoras consideren necesario. Es así que las estudiantes tendrán la apertura para la coordinación sobre las acciones correspondientes a realizar durante el período de aplicación estipulado en su cronograma de investigación.

Atentamente,




Lic. Sergio Mejía Gonzales
DIRECTOR
I.E. ALCIDES SPELUCÍN VEGA

Sergio Mejía Gonzales
Director

IE N°. 5074 Alcides Spelucín Vega - Callao

Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

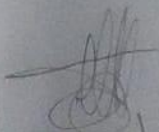
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


MARCO VASQUEZ
Firma del padre
4022-7380

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

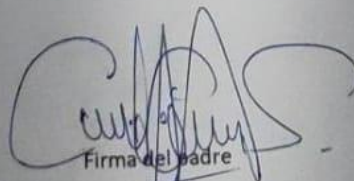
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

CRISTIAN E. CACERES SOLIS
DNI N° 70756707

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

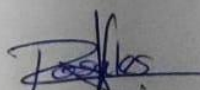
De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre
09923681

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

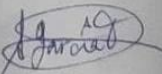
De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

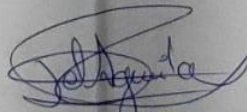
De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

46345276

Blanca Isabel Del Aguila Malafayce.

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Mama

Firma del padre

M. Laguarda

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

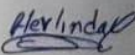
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

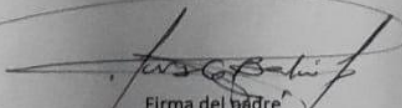
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

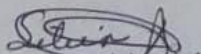
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

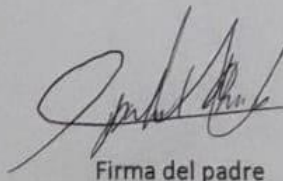
De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	---	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

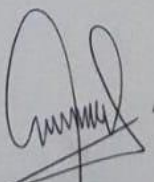
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

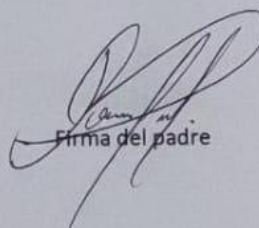
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

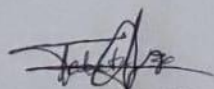
De acuerdo ✓	X	En desacuerdo	
--------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

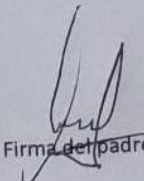
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
--	----------------------------	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

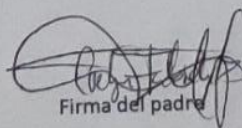
De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	---	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

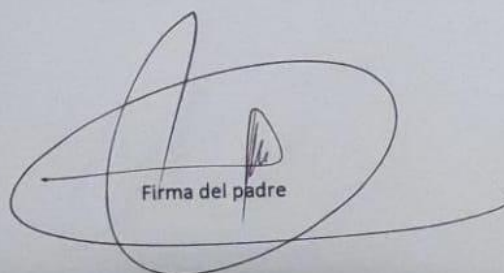
De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija.

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, **deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Calleo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Diana Beatriz Colchado Contreras, Alexandra Kristel Solorzano Almonte**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa del Callao, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Hábitos alimenticios y Rendimiento académico**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre