



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Inteligencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en  
adolescentes en una institución educativa pública. Bambamarca  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

Hernandez Loayza, Richard Gilbert (orcid.org/0000-0001-7098-1850)

**ASESOR:**

Mg. Saavedra Torres, Isaac (orcid.org/000-0002-6549-1627)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Violencia**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por la vida y salud; a mis padres que son el motor y motivo de mi existencia; a mis hermanas por estar pendiente de mí; a mi papá Gilberto que desde el cielo me ilumina; a mi mamá Yola por su motivación constante; a mi Jashy, mi fiel compañera y a mi familia en general por siempre estar.

## **Agradecimiento**

A Dios, por sus bendiciones y poder llegar hasta este momento; a mis padres y hermanas que por su lucha constante hacen mis sueños realidad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAAVEDRA TORRES ISAAC, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa pública, Bambamarca 2023", cuyo autor es HERNANDEZ LOAYZA RICHARD GILBERT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SAAVEDRA TORRES ISAAC DNI: 72425239 ORCID: 000-0002-6549-1627	Firmado electrónicamente por: ISAAVEDRAT el 15- 01-2024 21:38:36

Código documento Trilce: TRI - 0733168





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HERNANDEZ LOAYZA RICHARD GILBERT estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa pública, Bambamarca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HERNANDEZ LOAYZA RICHARD GILBERT DNI: 72419311 ORCID: 0000-0001-7098-1850	Firmado electrónicamente por: RHERNANDEZLO el 08-02-2024 19:26:05

Código documento Trilce: INV - 1587406



## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Relación entre la inteligencia emocional y la violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023</i> .....	19
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023</i> .....	20
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023</i> .....	21
<b>Tabla 4.</b> <i>Relación entre la violencia cometida y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023</i> .....	22
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre la violencia sufrida y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023</i> . ....	23
<b>Tabla 6.</b> Matriz de consistencia .....	41
<b>Tabla 7.</b> <i>Operacionalización de variables</i> . ....	43
<b>Tabla 8.</b> <i>Validez de contenido – V Aiken del instrumento inteligencia emocional</i> . ....	45
<b>Tabla 9.</b> <i>Validez de contenido – V Aiken del instrumento que mide violencia cometida en relación de parejas adolescentes</i> . ....	64
<b>Tabla 10.</b> <i>Validez de contenido – V Aiken del instrumento que mide violencia sufrida en relación de parejas adolescentes</i> . ....	65
<b>Tabla 11.</b> <i>Modificación de los ítems. Inventario Emocional Baron Ice: Na – completa</i> . ....	66
<b>Tabla 12.</b> <i>Modificación de los ítems. Inventario de conflicto relaciones de noviazgo de adolescentes</i> . ....	67
<b>Tabla 13.</b> <i>Confiabilidad del cuestionario de Inteligencia emocional</i> . ....	69
<b>Tabla 14.</b> <i>Confiabilidad del cuestionario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente</i> .....	70
<b>Tabla 15.</b> <i>Baremos del Inventario Emocional Baron Ice: Na – Completa</i> . ....	71
<b>Tabla 16.</b> <i>Baremos del Inventario de conflicto relaciones de noviazgo de adolescentes</i> . ....	72
<b>Tabla 17.</b> <i>Prueba de Normalidad Inferencial</i> . ....	73

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente de una institución pública de Bambamarca- Cajamarca. Se trabajó con una muestra de 137 adolescentes escolares que cursaban el 4to y 5to grado de secundaria durante el año 2023. El estudio tuvo un diseño no experimental, corte transversal y correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (BarOn, 1999) en su versión adaptada y estandarizada al contexto peruano para niños y adolescentes; y para la valoración de la violencia en relaciones de noviazgo, el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) validado en su versión española por Fernández-Fuertes et al. (2006). Los resultados obtenidos demuestran que la relación entre la inteligencia emocional y la violencia sufrida es estadísticamente muy significativa, indirecta y de efecto moderado ( $p < 0,01$ ;  $\rho = -,313^{**}$ ); y estadísticamente muy significativa, indirecta y de efecto débil ( $p < 0,01$ ;  $\rho = -,253^{**}$ ), entre la inteligencia emocional y la violencia cometida. Como conclusión se establece que mientras mayor es el nivel de inteligencia emocional, menor es el riesgo de actitudes violentas en sus relaciones de noviazgo en adolescentes.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, violencia, adolescente, noviazgo.

## Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and violence in adolescent dating relationships in a public institution in Bambamarca-Cajamarca. We worked with a sample of 137 school adolescents who were in the 4th and 5th grade of secondary school during the year 2023. The study had a non-experimental, cross-sectional and correlational design. To collect the data, the BarOn Emotional Intelligence Inventory (BarOn, 1999) was used in its version adapted and standardized to the Peruvian context for children and adolescents; and for the assessment of violence in dating relationships, the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) validated in its Spanish version by Fernández-Fuertes et al. (2006). The results obtained demonstrate that the relationship between emotional intelligence and the violence suffered is statistically very significant, indirect and with a moderate effect ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.313^{**}$ ); and statistically very significant, indirect and weak effect ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.253^{**}$ ), between emotional intelligence and violence committed. In conclusion, it is established that the higher the level of emotional intelligence, the lower the risk of violent attitudes in dating relationships in adolescents.

**Keywords:** emotional intelligence, violence, adolescent, dating.

## I. INTRODUCCIÓN

Salovey y Mayer (1990) propusieron que la inteligencia emocional (IE) era la disposición que tenían las personas para gestionar sus emociones así como sus sentimientos, procesar esta información y asumir pensamientos y actitudes individuales y autónomas.

La adolescencia es una fase del desarrollo personal determinante para la concreción de un proyecto y estilo de vida personal; entendiéndose que existen factores biológicos, psicológicos, ambientales que intervienen en su desarrollo (Lima-Serrano et al., 2018). En esa mirada multifactorial que presenta esta etapa del desarrollo humano existe un aspecto concomitante que es la IE. Se ha comprobado que en la adolescencia a mayor nivel de IE evidencian mayor habilidad para adaptarse, bienestar y sentimientos de autorrealización (Silva Gutiérrez et al., 2022), lo que conlleva a reflexionar que estos jóvenes presentarían menor riesgo de tener manifestaciones de violencia entre parejas.

García et al. (2020) sostienen que tanto los hombres como las mujeres pueden ver afectada su satisfacción en su noviazgo a causa de la violencia, y referente a la relación con la inteligencia emocional, el manejo del estrés y los cocientes interpersonal e intrapersonal, fueron los factores principales que actuaron como predictores de satisfacción en los diferentes grupos estudiados.

Se considera un problema de repercusión internacional la violencia en parejas adolescentes; Gonzáles et al. (2020) citaron a Kann et al. (2016), para dar a conocer que, en los Estados Unidos de Norteamérica, la agresión física en adolescentes que eran novios, varió entre el 5,5% y el 12,1%, y a Mason-Jones AJ (2018) para indicar que, en Sudáfrica, el 19% de los adolescentes experimentaron violencia o haber sobrevivido a la violencia por parte de su pareja y un 13% manifestaron haber perpetrado violencia hacia su pareja.

En el mismo orden de ideas, diferentes investigaciones demuestran que la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes (VRNA) es un gran problema que se presenta en la sociedad, sin importar la edad y los diferentes escenarios socioculturales, afectando su bienestar y desarrollo integral. Pacheco et al. (2022) encontraron como resultado de su estudio realizado en Colombia, considerando la

participación en la violencia según el género durante su relación de noviazgo, un resultado de 94.2 % de los que participaron. Respecto al género, 41 % de los adolescentes de sexo masculino intervino en algún rol (victimización, violencia mutua y perpetración), no encontrándose valores diferentes estadísticamente significativos.

Entre los años 2013 al 2015, en el Perú, la incidencia de jóvenes (12 - 17 años), y niños, que sufrieron violencia psicológica o física, por sus pares del colegio se redujo en 5,7 %, al variar de 44,6 % a 38,9 %.(Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019); sin embargo, el Ministerio de Educación en el 2018, reporta un alto porcentaje de violencia, el 62,5% de los adolescentes de nuestro país de han padecido alguna modalidad de experimentar violencia (Lescano et al., 2018).

La forma de violencia es diversa, estas relaciones de pareja en adolescentes pueden verse seriamente afectadas por situaciones de violencia bajo diferentes manifestaciones. Este problema se ha extendido, al punto de considerarse un problema que afecta la salud pública (Carrascosa et al., 2018); y referente a los patrones que presenta, Hébert et al. (2019), mencionaron el de violencia en diferentes formas, el de víctima o agresor por violencia psicológica y física (VPF); el de violencia en ambas direcciones (psicológica y verbal), asimismo patrones de violencia en alta y baja intensidad. Esta información resultante en cuanto al patrón demuestra que la violencia en el periodo de la adolescencia es compleja y tiene diferentes dimensiones.

A nivel local, la problemática antes mostrada, no escapa lo que se presenta a nivel nacional e internacional, Tarrillo (2019) en un estudio realizado en la provincia de Chota, Cajamarca – Perú, establece la relación entre la dependencia emocional y la violencia durante el noviazgo en estudiantes que cursan estudios en la universidad, determinando una relación significativa de 0,567.

En un escenario tan complejo fue importante reflexionar, y se planteó la pregunta de investigación: ¿cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la VRNA de una institución educativa pública de Bambamarca – Cajamarca?

En consecuencia, la justificación se enmarcó desde el ámbito social, porque los resultados serán un insumo importante para que en el ámbito local se establezcan estrategias de seguimiento y monitoreo a los adolescentes con el fin de identificar

conductas violentas entre parejas; asimismo, valorar aspectos específicos del perfil de la violencia que permitan implementar programas preventivos. Desde la perspectiva teórica, la investigación aportó resultados que fueron comparados con investigaciones similares y poder entender cuál es la situación real de nuestro contexto referente a este problema.

Referente a la justificación metodológica, la utilización de instrumentos de recojo de información debidamente validados y contextualizados constituyen un importante aporte al conocimiento y metodología investigativa, tanto para la disciplina como para la profesión, correspondientemente.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la IE y la VRNA de una institución pública de Bambamarca- Cajamarca. Específicamente los objetivos planteados son: a) Identificar el nivel de IE b) Identificar el nivel de violencia c) Conocer la relación entre la Violencia cometida (Vc) y las dimensiones de IE d) Conocer la relación entre la Violencia sufrida (Vs) y las dimensiones IE.

La hipótesis de la presente investigación es existe relación entre las variables I.E y violencia en las relaciones de noviazgo adolescente.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado la revisión correspondiente, se tiene los siguientes antecedentes a nivel nacional.

Enciso y Justo (2021) en su estudio IE y violencia durante el noviazgo en Lima, propusieron como objetivo establecer la relación entre violencia durante el noviazgo y la IE en jóvenes de Villa María del Triunfo. Estudio cuantitativo, de tipo básica, descriptiva, correlacional; y diseño observacional, transversal. La obtención de la muestra se obtuvo por conveniencia, y participaron 302 jóvenes, cuya edad variaba entre 18 a 25 años. Para el acopio de la información se usó el instrumento de WLEIS, así como el Cuestionario CUVINO. Entre los resultados obtenidos resalta que el 25,2% presenta nivel de IE alto, 48,0% nivel medio y 26,8% nivel bajo. El 19,5% no presenta ningún tipo de violencia, el 50% evidencia violencia de nivel leve, seguido por 28,50% en nivel moderado y el 2% haber padecido de intensidad severa en su relación durante el noviazgo. Sin embargo, el 19,50% refiere no padecer de violencia. Como conclusión se determinó la correlación muy significativa e inversamente débil ( $\rho = -0,252$ ), entre la IE y violencia en el noviazgo.

Machahua y Rosales (2021) realizaron un trabajo de investigación titulado: IE y VRNA de Lima; para relacionar ambas variables. Fue una investigación básica, observacional de corte transversal. La muestra estudiada fue 385, y la edad oscilaba entre 18 y 26 años en Lima metropolitana. Se utilizó para el estudio, el cuestionario WLEIS (Cuestionario de IE), y para evaluar la violencia en novios el CUVINO, Sus resultados evidenciaron que el 55,1% de los jóvenes tenían un nivel alto de IE, Y el 19,7% y 25,2% nivel promedio y bajo correspondientemente. Asimismo, una correlación inversa y significativa entre IE y violencia de pareja ( $\rho = -.293$ ,  $p < .05$ ); Se concluyó que si los adolescentes presentan una mayor IE; es menor la probabilidad de presentar violencia en el contexto de su relación.

González (2021) investigó acerca de la Violencia (V) y Dependencia Emocional (DE) en parejas adolescentes que tenían pareja, realizado en Huancavelica (Perú) a fin de determinar su relación. Encontró que la tercera parte de las estudiantes sufría de V y DE en nivel moderado y severo, asimismo, el 99,2% de los jóvenes refería experiencias de violencia cometida y sufrida, a causa del comportamiento

machista, limitado conocimiento de sus derechos y déficit de competencias emocionales.

Referente a los estudios de carácter internacional encontramos a Vega, (2022) realizó una investigación denominada IE y comportamientos agresivos en adolescentes: Una revisión sistemática y metaanálisis. Para ello, se realizaron búsquedas de artículos de relevancia en Medline, PsycINFO y Scopus, obteniendo 17 artículos seleccionables en base a los términos de búsqueda que se habían utilizado en la investigación en población adolescente. Estas investigaciones aportan evidencia científica de la relación entre el nivel de IE evaluado a partir de tres importantes teorías de IE y diferentes respuestas agresivas, mostrando que los adolescentes con mayor nivel de IE muestran un comportamiento menos agresivo.

Estevez (2021), en su estudio relación entre IE y violencia ejercida, recibida y percibida en las VRNA, trabajó en España con 254 participantes en donde el 43,1% eran hombres y el 56,9% mujeres entre 12 y 18 años. Se analizó a través del Emocional Cuestionarios de Inteligencia de BarOn ICE:NA y Violencia ejercida, percibida y recibida por adolescentes VERA. Los resultados indicaron en el caso de la Vs. una media de 0,38; y en el caso de la Vc. una media de 0,21. Una relación significativa para la violencia ejercida y percibida en el tipo de violencia sexual por las mujeres ( $p= 0,04$ ). Asimismo, se demostró que existe una relación significativa e inversa, entre las diferentes dimensiones de violencia ejercida durante noviazgo y las dimensiones de la IE ( $r = -0,295$ ); y una relación positiva y significativa entre los tipos de violencia percibida y la IE. ( $r = 0,000$ ); lo que quiere decir que mientras menor es la inteligencia emocional, mayor la violencia ejercida; y si la inteligencia emocional es mayor, también es mayor la percepción de violencia.

Pérez et al. (2019) desarrollaron en España, una investigación denominada Funcionamiento familiar (FF), IE y valores (V). La orientación fue analizar la relación entre el FF, la IE y los V, con los diferentes tipos de agresión; así como determinar los perfiles de las variables según la agresión. La investigación se desarrolló con 317 estudiantes de 13 a 18 años. Se demostró que los estudiantes no agresivos presentaban puntajes más altos en manejo del estrés (IE), desarrollo adolescente positivo y FF; en contraste del puntaje obtenido en los agresores. Los tipos de agresión e IE, valores positivos y FF, presentaron una relación negativa entre ellos.

Respecto a los perfiles se encontró dos variantes. El primero tenía menor manejo del estrés, FF, IE interpersonal, y valores personales y sociales, en referencia al segundo perfil. La agresión mostró una correlación negativa con la mayor parte de los factores de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo correspondientemente ( $r = -0,13$ ,  $p < 0,05$ ;  $r = -0,18$ ,  $p < 0,01$ ;  $r = -0,20$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = -0,15$ ;  $p < 0,01$ ).

Cava et al. (2018) realizaron en España, la investigación Violencia física (VF) y psicológica (VP) ejercida durante el noviazgo en adolescentes. Tuvo el objetivo de analizar la relación de la violencia con el autoconcepto y la violencia entre iguales. Intervinieron 672 participantes (51.6[%] mujeres 48.4[%] hombres) de 12 a 19 años. Se utilizó el Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo Adolescente, el Autoconcepto AF-5 y la Escala de Comportamiento Agresivo. Tanto en hombres como en mujeres la correlación entre la violencia de pareja y la violencia hacia los iguales fue significativa. En mujeres, se evidenció un efecto de bajo a medio al relacionar la violencia de pareja y la violencia entre iguales relacional ( $d = 0,3-0,6$ ); y un efecto medio al relacionarla con la violencia entre iguales manifiesta ( $d = 0,5-0,7$ ). En el caso de los hombres la correlación fue de efecto bajo a medio ( $d = 0,3-0,6$ ) al relacionarla, tanto con la violencia entre iguales manifiesta y violencia entre iguales relacional.

Megias et al. (2018) estudiaron la relación entre agresión y capacidad IE: El papel del afecto negativo. Esta investigación desarrollada en España, se orientó a comprender los mecanismos que orientan a la relación entre el comportamiento agresivo y los niveles individuales de IE de capacidad. Fueron evaluados 395 participantes en capacidad IE, afecto negativo (NA) y agresión respectivamente. Resultó una relación negativa entre agresividad e IE, pero esta relación dependía de múltiples factores: el tipo de ramas de la IE y la agresividad en sus diferentes formas, la influencia de la NA y el género.

En el desarrollo conceptual de la investigación se cursará primero por los aspectos característicos de la IE para continuar con la violencia en parejas adolescentes, y finalmente establecer la relación entre ambos conceptos.

Respecto a la inteligencia emocional, se debe situarnos en primera instancia en los conceptos, antecedentes y modelos de la IE como un constructo que está cada vez

más vigente en la realidad social. Estos modelos han sido fundamentados por autores importantes en 1988 por BarOn, 1983 por Gardner y en 1990 por Salovey y Mayer.

En la teoría de BarOn, la IE viene a ser la confluencia de habilidades emocionales, de tipo personal e interpersonal que afectan en nuestra potencialidad para enfrentar las exigencias y demandas del medio ambiente (Ugarriza, 2005).

Su modelo tiene 5 componentes: a) el interpersonal, que implica la habilidad para gobernar sus impulsos y manejar emociones fuertes y b) el intrapersonal, que permite aglutinar la habilidad de comprender, de ser consciente, y poder establecer relación con otras personas; c) manejo del estrés, implica la disposición de poseer visión optimista y positiva y d) estado de ánimo, conformado por la habilidad para resolución de problemas personales y sociales y adaptarse a los cambios; y finalmente e) adaptabilidad o ajuste (Ugarriza, 2005).

Para el modelo de Mayer, la IE está conformada por las siguientes habilidades: a) comprensión emocional b) percepción emocional, c) asimilación emocional, y d) regulación emocional. Estas habilidades están direccionadas a razonar acerca de las emociones. (Berrocal & Pacheco, 2005).

Goleman en sus últimas versiones sostiene que la IE es la disposición para identificar y gerenciar sentimientos de uno mismo y de los demás. Esta propuesta tenía 5 etapas, que posteriormente se redujeron a 4: a) autoconciencia, definida como el autoconocimiento de sensaciones, estados, preferencias, y recursos internos; b) autocontrol, referido al manejo de los propios impulsos, situaciones y obligaciones intrínsecas; c) conciencia social, el percibir y reconocer las preocupaciones, sentimientos, y requerimientos de otras personas y d) manejo de las relaciones, capacidad para el manejo adecuado de las relaciones así como la construcción de redes de soporte (Goleman, 2010).

Referente al desarrollo de la IE, diversos estudios demuestran que a medida que los estudiantes avanzan académicamente, el índice de inteligencia emocional va aumentando. (Navarro et al., 2022), y con respecto a su relación con la violencia Martínez, et. al. (2019) sostiene que existe mayor posibilidad de ser víctima, agresor o víctima-agresor en la medida que se incrementa la agresividad física e ira. Además, disminuye la probabilidad de participar en cualquiera de los roles

mencionados en la medida exista un nivel más alto de comprensión y regulación emocional.

En el mismo sentido, estudios realizados, demostraron que la IE es un proceso que integra las emociones iniciando a partir de un estado afectivo que promueva la abstracción del pensamiento, la intencionalidad y la representación de símbolos que favorecen que el individuo se adapte a diversas situaciones (Freire, 2019).

Egido, citado por Freire (2019) hace referencia a las metahabilidades asociadas a la IE: a) Autocontrol, en donde el individuo es capaz de tener un control de sus emociones b) Conocimiento de las emociones propias. c) Empatía, reconocer las emociones de otras personas. d) Autoestima, e) Control de las relaciones interpersonales. Es decir, que a través de la IE el individuo puede autocontrolar sus impulsos, la automotivación, la iniciativa de perseverar, la empatía, la autodisciplina y la compasión; habilidades insustituibles para sostener una adecuada adaptación social.

La valoración de la IE tanto en niños Y adolescentes toma en consideración las siguientes dimensiones: 1) Intrapersonal, relacionada a medir la autocomprensión, asertividad y la disposición para mirarse positivamente. 2) Interpersonal, en la que se valora destrezas como la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos y el compromiso con la sociedad, el mantener adecuada interacción con los demás, escucha adecuada y entender los sentimientos de las demás personas. 3) Adaptabilidad, integra la capacidad para solucionar problemas y la comprensión objetiva de la realidad, indispensable para adaptarse a nuevas situaciones y afrontamiento de problemas comunes. 4) Manejo del estrés, valora la capacidad de tolerar situaciones complejas y el manejo de los impulsos, mantenimiento de la calma y el trabajo bajo situaciones de presión, teniendo la capacidad de responder a situaciones de estrés sin quebrantarse emocionalmente. 5) Estado de ánimo general, relacionado con la felicidad y el optimismo, percepción favorable de los acontecimientos y situaciones y emana una agradable sensación compartir con ellos.

Por otro lado, la variable violencia desde la perspectiva de la OMS (2021) establece el uso inapropiado de la fuerza (física) o el poder, bajo formas amenazantes o haciéndola efectiva, en contra de sí mismo, otro individuo, o conjunto de personas,

que conlleve o pueda ser causa de lesiones, pérdida de la vida, afectación psicológica, afectaciones en el desarrollo o manifestaciones de privación de cualquier tipo.

En ese contexto, según la OMS (2021), la VRNA es considerada un problema grave que afecta la salud y bienestar de las personas involucradas. Esta violencia no solo afecta la salud mental, física, sexual y emocional en jóvenes adolescentes, sino que también viola sus derechos humanos. Asimismo, señala que los efectos de esta violencia pueden incluir depresión, infecciones de transmisión sexual, nacimiento de bebés con bajo peso, alcoholismo, embarazos no deseados, abortos, lesiones y, en algunos casos, incluso la muerte.

Existen factores que confluyen para el desarrollo de la violencia entre parejas adolescentes, la violencia tiene relación con el consumo de alcohol, drogas, desconfianza, frustración sexual, inteligencia emocional y problemas emocionales, y las formas de violencia pueden clasificarse como: violencia física, verbal y sexual; en diferentes maneras e intensidad. (Chasi, 2017) asimismo, este puede estar influenciado por una diversidad de variables individuales, familiares y sociales (Pérez et al., 2019).

Referente a la violencia en el contexto del noviazgo se desarrolla dos dimensiones: Violencia cometida y violencia sufrida. La primera hace referencia a las agresiones efectuadas por la persona, y la segunda a las ocasionadas por parte de la pareja. En ambos tipos existe la participación de variables interpersonales, como el consumo de sustancias prohibidas, alcohol; así como de variables situacionales como el estrés psicosocial (Rubio, et al., 2015). Referente a la incidencia de violencia con respecto al sexo, diversas investigaciones indican la mayor frecuencia de los hombres en la violencia cometida; sin embargo, esto no es una situación constante en todas las realidades (Pazos et al., 2014).

En las dos dimensiones de la violencia se pueden identificar diferentes expresiones: 1) Violencia física, considerada desde expresiones como un pellizco, estirón de cabello o acciones que pueden producir la muerte. Este ataque puede ser inferido por diferentes partes del cuerpo, o por alguna herramienta que pueda ocasionar daño (Rodríguez-Franco et al., 2010). 2) Violencia sexual, la cual se genera por medio de la fuerza física o psicológica que transgrede la libertad sexual de la

persona. (Alberdi & Matas, 2002). 3) Violencia verbal – emocional, que se representan por la reiteración de conductas verbales, como amenazas, críticas permanentes, expresiones elevadas de tono, etc. (Nieto et al., 2018). 4) Violencia relacional, referida a un tipo de violencia indirecta, mediante la cual la persona que agrede pretende hacer daño a la víctima a través de otros. (Ramos, 2007) 5) Amenazas, que significa atemorizar a una persona mediante la provocación de una situación peligrosa para ella o su entorno (Real Academia Española, 2022).

Strauss (2011), en el mismo sentido afirma que, tanto hombre como mujer pueden ser víctimas o victimarios y la presencia del apoyo social es muy determinante especialmente en el tratamiento de la violencia sufrida.

En consecuencia, y tomando en consideración lo mencionado anteriormente, se sostiene que la adolescencia está caracterizada en gran parte por una evidencia de comportamientos aprendidos durante la niñez. Esta apreciación está basada en el modelo teórico de Bandura, quien en primera instancia establece que este comportamiento de agresividad puede ser aprendido por medio de la observación de modelos agresivos, como padres violentos o personajes violentos en los medios de comunicación. Además, destaca la importancia de la autoeficacia en la perpetuación de la violencia con la pareja, ya que las personas que perciben su capacidad de controlar la situación y obtienen recompensas a través de la violencia son más propensas a ser violentas (Tapia, 2021).

Bandura (1973), sostiene que el comportamiento es el resultante de una interacción de una serie de factores externos, personales y de comportamientos afines con la agresión. Este tipo de influencias se establece en etapas diversas: 1) etapa de adquisición, en el que se aprecian factores predictores de la agresión, así como los intervinientes con su aprendizaje. 2) Etapa de mantenimiento, la cual tiene que ver con la forma como se sostiene la agresión con el transcurrir del tiempo, así como los condicionantes ambientales y personales. 3) Etapa de desempeño, que incluye todos los factores estimulantes para la agresión en el momento en que esta se concretiza. Desde esta proyección, los sujetos tienen su propio cúmulo de creencias que direcciona sus pensamientos, acciones y sensaciones. De esta manera se puede entender que el comportamiento es el reflejo de lo que las personas piensan, sienten y creen (Romero et al., 2009).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Investigación básica considerando que genera nuevos conocimientos, de modo sistemático en una realidad concreta. De enfoque cuantitativo ya que los resultados fueron obtenidos en base a mediciones y analizados a través de pruebas estadísticas (Hernández et al., 2014).

##### 3.1.2. Diseño

Referente al diseño de la investigación y tomando como referencia a Supo (2014), no experimental, corte transversal y correlacional.

No experimental, ya que no hacen variar intencionalmente las variables, es decir se observa, analiza y estudia a las mismas tal y como se dan en su contexto natural, lo que permitió describirlas en un periodo de tiempo y espacio delimitado. De corte transversal, teniendo en cuenta que las variables fueron medidas en una sola ocasión. Es correlacional, ya que se analizó la relación entre la IE y la VRNA (Hernández et al., 2014).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Inteligencia emocional.**

**Definición conceptual:** La IE es la agrupación y coexistencia de habilidades sociales, emocionales y conocimientos de las personas que terminan influyendo en su capacidad para enfrentar de manera efectiva las demandas y desafíos del entorno (Ugarriza, 2005).

**Definición operacional:** Los niveles de inteligencia emocional fueron medidos utilizando el Inventario de inteligencia emocional de BarOn (BarOn, 1999). Ugarriza y Pajares en el 2004 lo estandarizaron y adaptaron en el Perú específicamente para niños y adolescentes. Este instrumento se compone de cuatro dimensiones principales.

**Indicadores:**

- Dimensión Intrapersonal: Comprensión de uno mismo, asertividad y capacidad de tener una visión objetiva de sí mismo.
- Dimensión Interpersonal: Empatía, responsabilidad social, habilidades en las relaciones interpersonales, capacidad de escuchar y entender el sentir de otros.
- Dimensión Adaptabilidad: Resolución de problemas, capacidad de manejar los cambios y afrontar los desafíos de manera efectiva.
- Dimensión Manejo del estrés: Control de los impulsos, desempeño bajo presión, tolerancia al estrés, impulsividad y capacidad de respuesta en situaciones estresantes.
- Dimensión Estado de ánimo en general: Valoración de la felicidad y optimismo.

**Tipo de variable:** Intervalo

La aplicación de este instrumento, permitió valorar el nivel de IE y de sus dimensiones en el contexto de estudio, mediante una escala de tipo ordinal.

**Variable 2: Violencia en relaciones de noviazgo.**

**Definición conceptual.** Se refiere a la mínima intención de controlar o manipular, tanto de forma psicológica, física o sexual, con el objetivo de causar daño de algún tipo (Fernández et al., 2005).

**Definición operacional:** Establece las formas de violencia física, psicológica o sexual en las relaciones de noviazgo, estructurando dos dimensiones de violencia: cometida y sufrida.

**Indicadores:**

Las dimensiones **Violencia cometida** (agresiones perpetuadas por el adolescente) y **Violencia sufrida** (agresiones perpetuadas por la pareja del adolescente), presentan los siguientes indicadores (Rodríguez, 2007).

1. Violencia física: manifestaciones de violencia que se formalizan desde un pellizco o estirón de cabello hasta las que pueden ocasionar la muerte.

2. Violencia sexual. Manifestaciones como: exigir u obligar a mantener una relación sexual; forzar a la víctima a acciones que le resulten dolorosas, molestas, o que simplemente no desea realizar (relaciones sexuales no convencionales, prostitución, etc.).
3. Violencia verbal-emocional: Expresión de manifestaciones como: atemorizar, explotar, rechazar, ignorar, insultar, humillar, ridiculizar, etc.
4. Violencia relacional: Referida a conductas agresivas de un modo no directo, realizado por lo general a través de otras personas. Por ejemplo aislar de las amistades, difamar, etc. (Ramos, 2007).
5. Amenazas: Referida a atemorizar a una persona mediante el hecho de causar daño a la persona o su entorno (Real Academia Española, 2022).

**Tipo de variable:** intervalo

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población se define como la agrupación completa de unidades, de los cuales se busca obtener conclusiones en un estudio, donde las unidades pueden ser individuos, grupos, organizaciones, eventos u otras entidades que posean las características objeto de estudio (Sánchez et al., 2018). La población se conformó por 210 estudiantes, los cuales estuvieron matriculados en 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes (IENSL) en Bambamarca durante el año 2023.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes adolescentes entre 15 y 17 años.
- Estudiantes que participaron voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que tenían un nivel mínimo de comprensión y dominio del idioma coherente con la evaluación.

## **Criterios de exclusión**

Estudiantes que presenten alguna enfermedad mental o trastorno que impidiera su participación en el estudio o comprender las preguntas y evaluaciones.

- Estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje o discapacidades cognitivas que puedan dificultar su participación en el estudio o su capacidad para comprender las instrucciones.

## **Muestra**

La muestra es un grupo más pequeño y manejable de individuos o elementos extraídos de la población total, que se utiliza como representación de esa población para realizar inferencias y obtener conclusiones más amplias. (Gómez, 2018)

La muestra en este estudio se conformó por 137 adolescentes escolares que cursaban entre los grados de 4to y 5to de secundaria de la IENSL en Bambamarca durante el año 2023.

$$n = \frac{(N * Z^2 * p)}{((N - 1) * E^2 + Z^2 * p)}$$

Población: 210 estudiantes (N)

Nivel de confianza: 95% (Z)

Proporción de elementos: 50% (P)

Margen de error: 5% (E)

## **Muestreo**

El muestreo se refiere al proceso de selección y recolección de una muestra de individuos o elementos de la población que permita hacer inferencias estadísticas sobre la población en su conjunto (Graus, 2018). Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual permite que cada individuo o elemento que es parte de la población tenga igual probabilidad de seleccionarse y conformar la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La encuesta fue la técnica utilizada. Esta permitió recopilar datos de manera sistemática y obtener información directamente de los participantes. Como señalan Cisneros et al. (2022) reconocidos expertos en las metodologías de investigación manifiestan que la encuesta es un instrumento valioso para estudiar fenómenos sociales, favoreciendo una visión amplia y representativa de las actitudes, opiniones y comportamientos de una población determinada.

#### **Instrumentos**

Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (BarOn, 1999) para el análisis de la variable IE. Ugarriza y Pajares en el 2005 adaptaron y estandarizaron este instrumento en el Perú para niños y adolescentes. Para su estandarización se trabajó con niños y adolescentes en la ciudad de Lima ( $n= 3.375$ ). Se identificaron los factores: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. Se utilizó validez divergente. Se obtuvieron correlaciones significativas entre las escalas del inventario completo y el abreviado. Los coeficientes de confiabilidad variaron desde 0.52 a 0.69 en los diferentes grupos etarios.

#### **Propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Emocional**

En el presente estudio, la validez global de la escala (60 ítems) y de sus dimensiones se valoró mediante el coeficiente  $V$  Aiken, teniendo como resultado 0,9805 indicando una adecuada validez. Por otro lado, la consistencia interna fue medida a través del Coeficiente de omega ( $\Omega$ ) y el coeficiente de alfa ( $\alpha$ ) estableciéndose un resultado de 0,9217 y 0,92 respectivamente, lo cual confirma que el instrumento presenta alta confiabilidad.

El instrumento con el que se pudo medir la variable "Violencia en relaciones de noviazgo" es el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), desarrollado por Wolfe et al. (2001) y validado en su versión española por Fernández-Fuertes et al. (2006). La versión adaptada en el contexto peruano del CADRI está compuesta de dos subescalas a) Violencia cometida ( $V_c$ ) y b) Violencia sufrida ( $V_s$ ), con 25 ítems. Además 10 ítems que no se toman en consideración para el análisis. Contiene cinco subescalas: Sexual, relacional, verbal-emocional,

física y amenazas. Es un instrumento propuesto para personas hombres y mujeres con edades entre 15 y 19 años. Su aplicación, requiere de 15 a 30 minutos; y utiliza una escala de rangos de respuesta de cuatro alternativas, desde "nunca" hasta "muy a menudo". El cuestionario ha mostrado una estructura de cinco factores de primer orden y un coeficiente de estabilidad de 0,68. Este se puede aplicar de manera colectiva a escolares y asegurando el anonimato de los participantes.

Su validez de contenido fue determinada por expertos (7), resultando índices de .81 a 1.0. Al establecer la correlación ítem total e ítem factor corregido resultó índices de homogeneidad corregidos por medio del coeficiente de correlación de Pearson obteniéndose .18 y .59 para Vc y de .21 y .69 para Vs. La confiabilidad se determinó mediante el método alfa de Cronbach, con resultados totales para Vc: .84, con un IC: .81 -.87 y Vs: .88, con un IC: .86 -.90. Asimismo, una confiabilidad que oscila entre .52 y .79 en los factores de Vc y entre .53 y .82 en los factores de Vs. (Idrogo, 2016).

#### Propiedades psicométricas de la Escala VRNA

En el presente estudio, la validez global del cuestionario (35 ítems) y de sus dimensiones se valoró mediante el coeficiente V Aiken, teniendo como resultado 0,9548 indicando una adecuada validez.

Por otro lado, la consistencia interna en sus dimensiones Vc y Vs, fue medida a través del coeficiente de alfa ( $\alpha$ ) y del Coeficiente de omega ( $\Omega$ ) estableciéndose los siguientes resultados:

Violencia cometida :  $\alpha= 0,8533$ ;  $\Omega= 0,8730$

Violencia sufrida :  $\alpha= 0,8480$ ;  $\Omega= 0,8839$

Lo cual confirma que el instrumento presenta alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento utilizado en este estudio, en primera instancia, consistió en presentar una solicitud a la autoridad máxima del Colegio Nuestra Señora de Lourdes para obtener la autorización correspondiente para llevar a cabo la investigación. Con la autorización favorable, se procedió a evaluar la problemática más representativa, elaboración e investigación bibliográfica La aplicación del instrumento se realizó en diferentes momentos y en grupos de estudiantes por aula,

utilizando la modalidad de autoadministración. Se explicó a los adolescentes el propósito del estudio y se les garantizó el manejo confidencial de información, así como el carácter anónimo del mismo. La evaluación se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, durante el año 2023, en los estudiantes matriculados en 4to y 5to grado de educación secundaria.

Con los datos recopilados, se procedió al vaciado, procesamiento, análisis y obtención de resultados. Se utilizaron técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos recogidos y se realizarán interpretaciones de los resultados obtenidos en relación con los objetivos referentes a la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recopilados se analizaron utilizando métodos estadísticos con el objetivo de medir el grado de relación entre las variables de estudio. Para establecer la Normalidad se usó la Prueba de normalidad de la distribución de los datos se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, como el resultado fue No normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para hallar la relación entre las variables.

Se estableció un nivel de confianza del 95% y un valor de significancia ( $p$ ) menor a 0,05 como umbral para determinar la existencia de relaciones estadísticamente significativas. Para llevar a cabo el análisis, se utilizó el paquete estadístico SPSS 24. Se realizaron cálculos de frecuencias tanto absolutas como relativas de las variables, lo que permitió obtener información detallada sobre la distribución de los datos y la aparición de patrones o tendencias.

Asimismo, se generaron tablas de frecuencia absoluta y relativa, que proporcionan una representación visual clara de los resultados. Estas tablas permitirán identificar la presencia de asociaciones y tendencias entre las variables estudiadas, brindando información relevante para el análisis de la información.

### **3.7. Aspectos éticos**

En términos éticos, se ha seguido la normatividad del Colegio Profesional de Psicólogos en nuestro país. (art. 26º - Código de Ética), que establece la importancia de evitar la falsificación y el plagio en la información derivada de la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Además, se han aplicado principios éticos en consonancia con las normativas y regulaciones, como el

consentimiento informado, que garantiza el permiso formal de los participantes, y la confidencialidad de la información recopilada, asegurando el respeto a su privacidad. Estos principios éticos se han tomado una revisión de la ética en la investigación psicológica con seres humanos y han sido rigurosamente aplicados en este estudio para garantizar la integridad y el cumplimiento de los principios éticos fundamentales en la investigación psicológica (Ferrero et al., 2022).

En el mismo sentido, se ha tomado en consideración el código de ética del investigador UCV (2017), que enfatiza buscar el bienestar de las personas como fin último del estudio, siendo un deber la protección de la dignidad e identidad de los sujetos estudiados, así como la confidencialidad como un derecho inviolable, conllevando a mantener la privacidad de los resultados obtenidos.

Otro aspecto importante considerados en la presente investigación y acorde con los principios éticos de la universidad, está relacionado con el rigor científico y la competencia profesional y científica.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Relación entre la inteligencia emocional y la violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023.*

	Inteligencia emocional	
	p	rho
Violencia Cometida	,003	-,253**
Violencia Sufrida	,000	-,313**

Nota: n=137,  $p < 0.01^{**}$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman

La información presentada en la tabla, evidencia que, existe una relación estadísticamente muy significativa entre la IE y las dimensiones de la Vc y Vs. En el caso de la Vs ( $p < 0,01$ ), esta relación es indirecta y presenta un tamaño de efecto moderado (rho: -,313\*\*), indicando que cuando una persona presenta altos niveles de capacidad para comunicarse efectivamente, para manejar conflictos, y enfrentar desafíos de forma positiva, tenderá también a involucrarse en relaciones o a tener relaciones de noviazgo donde la pareja no ejerza violencia.

Asimismo, en la relación con la Vc ( $p < 0,01$ ), siendo esta relación indirecta y con un tamaño de efecto débil (rho: -,253\*\*), es decir que cuando una persona presenta mayores niveles de empatía, responsabilidad social, gestión de emociones, es menos probable que aparezcan comportamientos como amenazar, insultar, gritar, golpear, humillar a su pareja.

**Tabla 2.**

*Nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023.*

Inteligencia Emocional	fi	%
Nivel bajo	4	2.9%
Nivel medio	133	97.1%
Nivel alto	0	0.0%
Inteligencia Intrapersonal	fi	%
Nivel bajo	19	13.9%
Nivel medio	93	67.9%
Nivel alto	25	18.2%
Inteligencia Interpersonal	fi	%
Nivel bajo	2	1.5%
Nivel medio	36	26.3%
Nivel alto	99	72.3%
Manejo del Estrés	fi	%
Nivel bajo	5	3.6%
Nivel medio	63	46.0%
Nivel alto	69	50.4%
Adaptabilidad	fi	%
Nivel bajo	21	15.3%
Nivel medio	113	82.5%
Nivel alto	3	2.2%
Estado de animo	fi	%
Nivel bajo	23	16.8%
Nivel medio	114	83.2%
Nivel alto	0	0.0%

En la tabla 2 se puede observar los resultados de los niveles de IE, en donde se evidencia que la mayor parte de los estudiantes presenta un nivel medio en inteligencia emocional general, intrapersonal, adaptabilidad y estado ánimo, demostrando que más de 130 estudiantes o un 97.1% mantiene un control adecuado y reconocimiento de sus emociones, por otro lado en lo que respecta a la inteligencia interpersonal y manejo de estrés la tabla muestra niveles altos, esto indicaría que más de 99 adolescentes o un 72.3% de la muestra evaluada son capaces de formar lazos y relaciones saludables con las personas que les rodean ya que pueden manejar situaciones conflictivas tanto para con ellos como para los demás.

**Tabla 3.**

*Nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023.*

Violencia Sufrida	fi	%
Nivel bajo	115	83.9%
Nivel medio	22	16.1%
Nivel alto	0	0.0%
Violencia Cometida	fi	%
Nivel bajo	111	81.0%
Nivel medio	26	19.0%
Nivel alto	0	0.0%

La información que se presenta demuestra que tanto la Vs, como la Vc tienen un nivel bajo con un porcentaje mayor a 80% o a 108 personas que no han sido víctimas ni ejecutores de estos dos tipos de violencia. Sin embargo, se debe resaltar que la tabla también muestra porcentajes medios que van desde un 16% o 22 jóvenes que han sido víctimas de violencia y un 19.0% o 26 adolescentes que han agredido a su pareja, lo cual quiere decir que a pesar de que los niveles de violencia de las muestras son bajos no se debe dejar de lado las alertas de los niveles medios.

**Tabla 4.**

*Relación entre la violencia cometida y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023.*

	Violencia Cometida	
	p	rho
Intrapersonal	,063	-,159
Interpersonal	,014	-,209*
Manejo del Estrés	,496	-,059
Adaptabilidad	,237	-,102
Estado de animo	.001	-,280**

Nota: n=137, p<0.05\*, p<0.01\*\*, rho: coeficiente de correlación de Spearman

En cuanto a la relación entre las dimensiones de la IE y la Vc, se encontró que esta se relaciona de forma estadísticamente muy significativa ( $p<0.01$ ), de forma inversa y con un tamaño de efecto débil con la dimensión estado de ánimo (-,280\*\*). Esta relación indica que mientras una persona tenga mayores niveles de alegría, felicidad y optimismo, será menos la probabilidad de que esta persona ejerza violencia en una relación de noviazgo.

También se puede advertir una relación estadísticamente significativa ( $p<0.05$ ) entre la Vc y la dimensión de inteligencia interpersonal, esta relación es inversa y con un tamaño de efecto débil (-,209\*), esto indicaría que mientras una persona logre manejar de manera exitosa sus relaciones sociales y conflictos que se puedan generar en el día a día no se ejecutara violencia ya que una persona con empatía, respeto y tolerancia lograra obtener vínculos saludables en todos los aspectos en que se desarrolle.

**Tabla 5.**

*Relación entre la violencia sufrida y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de una institución pública de Bambamarca, 2023.*

	Violencia Sufrida	
	p	rho
Intrapersonal	,043	-,173*
Interpersonal	,026	-,190*
Manejo del Estrés	,172	-,117
Adaptabilidad	,159	-,121
Estado de Animo	,001	-,282**

Nota: n=137, p<0.05\*, p<0.01\*\*, rho: coeficiente de correlación de Spearman

A través de los datos presentados, se aprecia la relación entre la Vs y las dimensiones de la IE, evidenciando que la violencia se asocia de forma estadística muy significativa ( $p < 0.01$ ), de forma indirecta y con un tamaño de efecto débil con la dimensión estado de ánimo (rho: -,282\*\*), esta relación inversa indica que cuando un estudiante adolescente presenta un mayor estado de felicidad y optimismo, es menos probable que experimente violencia por parte de su pareja.

Asimismo, también presenta una correlación indirecta, con un efecto débil, y estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), con las dimensiones intrapersonal (rho: -,173\*) e interpersonal (rho: -,190\*). Estas relaciones demuestran que cuando un adolescente presenta mayores niveles de comprensión de sus propias emociones y habilidad para relacionarse con los demás asertivamente, tenderá también a no sufrir maltrato, insultos, golpes por parte de su pareja.

## V. DISCUSIÓN

El estudio buscó determinar la relación entre la IE y la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente en una institución educativa pública de la ciudad de Bambamarca. Este análisis se amplió a las dimensiones de cada una de las variables.

Para el análisis de los casos, se trabajó con 137 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, como muestra, siendo 43,8 % hombres y 56,2 % mujeres, con un promedio de 15,91 años. Al tener una data confiable de los estudiantes matriculados se trabajó un muestreo probabilístico aleatorio con la fórmula utilizada para muestras finitas, considerando un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5% y 50% como probabilidad de ocurrencia.

La discusión presentada en este capítulo se realizó, tomando en consideración estudios previos donde se muestra la asociación de las variables en estudio.

Al relacionar la IE y la VRNA, se encontró evidencia a favor de la hipótesis formulada, en el sentido de que la relación es significativa, inversa, de fuerza débil, con la  $V_c$  ( $p < 0,01$ ;  $\rho: -0,253^{**}$ ). Según los resultados obtenidos, el 97,1% de los adolescentes presentan un nivel medio de IE y una baja probabilidad de existencia de actos de violencia cometida en la relación de pareja ( $p < 0,05$ ); lo que demostraría que mientras mayor es la IE, es menor la probabilidad de violencia en la relación. Este resultado es similar al de Machuca y Rosales (2021) quien obtuvo como resultado una relación de  $\rho = -0,293$  y  $p < .05$ . La misma situación se presenta en el estudio de Esteves (2021), quien demostró que existe una relación significativa ( $p = 0,04$ ) e inversa en el tipo de violencia sexual. Enciso et al. (2021) determinó en su estudio una correlación muy significativa e inversamente débil ( $\rho = -0,252$ ), entre la IE y la violencia en el noviazgo.

La relación inversa entre la IE y la VRNA es fundamentada por Cruz, et al, citado por Freire (2019) quien manifiesta que, la IE, permite la interacción adecuada con las personas que interactúa; favoreciendo el control de sus impulsos, el entusiasmo, y la empatía. Asimismo, interviene en los procesos de autodisciplina y compasión, los cuales son fundamentales para una adaptación social.

Los conceptos vertidos por Bandura (2009), tratan de explicar que el origen de las conductas violentas y antisociales, se sitúa en el contexto familiar y los conflictos al interior de ella. Este escenario familiar adverso, contrapone definitivamente el adecuado desarrollo de la IE.

En el mismo sentido, Goleman (1998) establece que la autorregulación es sumamente importante para gestionar los estímulos de forma correcta y asertiva; por lo tanto al no manejarla adecuadamente puede causar problemas y conflictos con el entorno social. Como resultado de ello, (bajo nivel de inteligencia emocional), se tiene una imagen negativa, alejada de los vínculos más cercanos y de las relaciones con el entorno.

Resulta importante resaltar que el 97,1% de los estudiantes con inteligencia emocional media, se relacionan con un 81,0% de adolescentes con nivel de Vc baja, y 83,9% de adolescentes con un nivel bajo de Vs; reafirmando los resultados encontrados al realizar la correlación correspondiente.

La OMS, sostiene que los adolescentes entre 15 y 19 años (29,4%), así como el de 20 a 24 años (31,6%) son los grupos etarios más relacionados con la violencia de pareja; y en esa misma perspectiva establece que los niños que han crecido en hogares violentos ven afectada su estabilidad emocional y conductual; traduciéndose en actos de Vs o Vc en etapas posteriores de su vida (Organización Mundial de la Salud, 2021). Estos resultados confirmarían que mientras mayor capacidad de los estudiantes para interactuar y socializar con los demás es menor la probabilidad de cometer actos de violencia con sus parejas.

Referente al primer objetivo específico, se buscó medir el nivel de IE de los adolescentes, y se halló predominantemente un nivel medio de IE en el 97,1% de los adolescentes. Estos datos coinciden relativamente con los encontrados por Enciso (2021) en Lima (Perú), quien estableció que el mayor porcentaje (48,0%) de jóvenes presentaba un nivel medio de IE, frente a un 25,2 % y 26,8% que presentaban nivel alto y medio correspondientemente. Sin embargo, se contrastan con los resultados de Machahua et al. (2021), quien también realizó un estudio en la ciudad de Lima, encontrando que el mayor porcentaje de jóvenes (55,1%) presentan un nivel alto de IE.

Al respecto, se considera que actualmente los conceptos sobre IE, son ampliamente difundidos en los diversos escenarios de la sociedad. Sea que son considerados desde la perspectiva de capacidad mental, o como un modelo mixto en el que se establece una relación entre la capacidad mental y las características individuales de la persona, como la perspectiva optimista y el bienestar. La familia, las instituciones de educación, los medios y la intervención social adecuada, pueden marcar una gran diferencia a la hora de mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes (Sathyamurthi Karibeeran, 2019). Sin embargo, al existir diversos factores que intervienen en el desarrollo de la IE, no se puede pensar que los niveles que se encuentren, sean similares en los diversos contextos de estudio. En cuanto a las dimensiones de la IE se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes presentaban un nivel medio en las dimensiones intrapersonal (67,9%), adaptabilidad (82,5%) y estado de ánimo (83,2%). Sin embargo en las dimensiones de interpersonal y Manejo del estrés, el mayor porcentaje de los estudiantes presentaban niveles altos (72,3% y 50,4%), concordando con los resultados encontrados por Vargas (2019) quien determinó que 97,1% presentaban excelente desarrollo en la dimensión interpersonal; así como en la dimensión Manejo del estrés con un 89,5% .

Las dimensiones: intrapersonal, adaptabilidad y estado de ánimo, coherentemente con el resultado general de inteligencia emocional presentaron un nivel medio; sin embargo, la dimensión interpersonal y manejo del estrés evidenciaron un nivel alto. El contexto educativo es un factor determinante para generar una explicación al respecto. La educación y la institución educativa están directamente relacionadas al desarrollo de la IE (Sathyamurthi Karibeeran, 2019); los niveles altos en las dimensiones Interpersonal y Manejo del estrés son una muestra de ello. La corriente constructivista como fundamento teórico y método de enseñanza actualmente vigente, favorece un aprendizaje, resultado de la interacción de procesos como: 1) la asimilación, producto de la permanente interacción que la persona tiene con el entorno (dimensión interpersonal), y que envuelve el proceso de aprendizaje y 2) la acomodación, referida al manejo de los asimilado (manejo del estrés), que una vez integrados a su cognición, favorecen la construcción de nuevos pensamientos e ideas, favoreciendo una mejor adaptación al medio (Ortiz Granja, 2015).

Respecto a la inteligencia emocional Gutiérrez et al. (2021), sostiene que hoy en día la inteligencia emocional se incrementa sobre todo en niños y adolescentes, teniendo como base fundamental la formación escolar y el contexto de la convivencia. Ello se confirma en los resultados del presente estudio que determinan mayor frecuencia del nivel medio de inteligencia emocional con un 97,1%; coincidiendo también con los resultados de Domínguez, et al. (2022), quien evidencia una competencia emocional media en su estudiado a través del Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) obteniendo valores de regulación emocional ( $M=3,33$ ;  $DT=1,32$ ); comprensión ( $M = 3.08$ ;  $DT = 1.25$ ) y percepción emocional ( $M = 2.98$ ;  $DT = 1.24$ ). En el mismo sentido Machahua (2021) obtiene un valor de 74,8 % entre el nivel medio y alto de inteligencia emocional en adolescentes de la ciudad de Lima.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó determinar el nivel de VRNA, encontrándose que el mayor porcentaje de estudiantes (83,9%) presentan niveles bajos de Vs. así como de Vc. (81,0%). Sin embargo, existe un rango entre 16,1% y 19% de adolescentes que han padecido y/o cometido alguna forma de violencia en el transcurso de sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia (nivel medio). En ese sentido, se coincide con el estudio de Machahua et al. (2021), realizado en Lima, Perú, quien encontró que el 69,5% de jóvenes no presentan o presentan un nivel leve de violencia en el noviazgo. Asimismo, Estevez (2021), en su investigación realizada en España, determinó que el nivel de violencia ejercida y recibida por los adolescentes son bajos. En el caso de la Vs. una media de 0,38; y en el caso de la Vc. una media de 0,21, infiriendo que los adolescentes eran más proclives a padecer de violencia que a cometerla.

Es importante resaltar que la diferencia en los contextos de estudio podrían ser factores influyentes en la diferencia de los resultados; mientras el presente estudio es realizado en una provincia de la sierra del Perú, el otro ha sido realizado en la capital del país.

Los bajos niveles de violencia pueden obedecer a diversos factores, entre ellos el mantener estas situaciones ocultas. Al respecto Páramo, et al. (2018), sostienen que, la VRNA puede mantenerse invisible, dado que estas relaciones pueden ser

consideradas pasajeras, o también mantener lo que sucede en el ámbito privado. En el mismo sentido, Garrido (2020) establece que, no existe una prevalencia elevada en agresiones físicas, ni psicológicas; sin embargo al compararse entre ellas, la segunda muestra valores más altos. Pérez et al. (2021), expresaron que, este es un problema multifactorial tanto para la persona que comete como para la que sufre la violencia. Por lo tanto, estos resultados no podrían concebirse como estandarizados para los diferentes contextos sea nacional o internacional.

Según el Ministerio de Educación (2021), el 46,2% de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años han padecido violencia en alguna de sus formas, sin embargo, no se especifica la violencia en las relaciones de noviazgo entre los adolescentes. En ese sentido, la alta frecuencia del nivel bajo de violencia cometida y percibida, esté probablemente influenciada por una información sesgada por el encubrimiento, dado que muchas veces, estas actitudes en las relaciones de noviazgo no son ventiladas abiertamente o no son de conocimiento de los padres, aún más en el contexto de estudio, por lo que se mantienen en secreto, lo que ayuda a enmascarar el problema. Esta situación tendría que ver con la baja frecuencia de violencia media sufrida (16,1%) y violencia media cometida (19,0) determinada en esta investigación.

En el tercer objetivo se analiza la relación entre la Vc y las dimensiones de IE. Los resultados obtenidos, determinaron una relación significativa e inversa entre la dimensión Interpersonal y la Violencia Cometida ( $p= 0,014$ ;  $\rho: -0,209^*$ ); concordando con los resultados obtenidos por Pérez en el 2019 ( $p < 0,01$ ;  $\rho: -0,18$ ) en un estudio realizado en España. Asimismo, concuerdan en la dimensión Estado de Ánimo, en donde se encontró  $p < 0,001$ ;  $\rho: -0,26$ ; frente a los resultados de este estudio:  $p= 0,001$ ;  $\rho: -0,28^{**}$ .

En el mismo sentido Enciso (2021), encuentra resultados coincidentes con los del presente estudio cuando establece la relación entre la dimensión interpersonal de la IE y la Vc en las relaciones de noviazgo, con valores de  $p= 0,009$ ;  $\rho: -0,151^{**}$  frente a los encontrados en este estudio,  $p= 0,014$ ;  $\rho: -0,209^*$ . Igualmente coincide en la dimensión estado de ánimo con valores de  $p= 0,00$ ;  $\rho: -0,259^{**}$  similares a los registrados en esta investigación:  $p= 0,001$ ;  $\rho: -0,280^{**}$ . Estos

resultados demuestran que mientras una persona tenga mayores niveles de alegría, felicidad y optimismo; así como una actitud positiva en su interrelación con los demás, será menos la probabilidad de que esta persona ejerza violencia en una relación de noviazgo.

La relación existente entre la dimensión interpersonal y estado de ánimo, con la violencia cometida como sufrida es explicada por Marcus (2008), quien establece la importancia de las emociones al momento de dar inicio y mantener una relación de noviazgo, afirmando que tanto las emociones de romanticismo en la pareja como individuales pueden por un lado generar dinámicas saludables o contrariamente conllevar a condiciones cargadas de violencia con un pronóstico desfavorable. En el mismo sentido, Ghom (2003), expresa que los patrones de personalidad reactivos emocionalmente y el control del estado de ánimo de la persona encasillan denominaciones como abrumado, caliente, frío o cerebral; siendo el perfil de tipo caliente el más reactivo a las situaciones cargadas de emociones, con una mayor predisposición a ejercer la violencia sea de carácter físico o psicológico.

El objetivo específico número cuatro apunta a conocer la relación entre la violencia sufrida y las dimensiones de IE. Los resultados evidenciaron relaciones significativas e inversas entre este tipo de violencia y la dimensión Intrapersonal ( $p=0,043$ ;  $\rho: -0,173$ ) e Interpersonal ( $p=0,026$ ;  $\rho: -0,190^*$ ) y una relación muy significativa e inversa con la dimensión Estado de Ánimo ( $p=0,001$ ;  $\rho: -0,282^{**}$ ). En este sentido, se concuerda con lo obtenido por Pérez (2019) quien tuvo resultados de  $r= -0,15$ ,  $p < 0,01$ , en cuanto a la relación de la agresión sufrida y los valores personales.

Respecto a esta relación de la violencia sufrida con el estado de ánimo, es importante considerar lo manifestado por Pérez et al. (2019), quienes afirman que el estado de ánimo negativo induce a la dependencia emocional, predisponiendo en consecuencia el sufrir de algún tipo de violencia. Castelló (2005), sostiene que las parejas de adolescentes que sufren este tipo de dependencia emocional tienen limitadas habilidades para gestionar adecuadamente sus emociones repercutiendo en su estado de ánimo. Asimismo, indica que las causas relacionadas a esta situación, son la insatisfacción por falta de apego emocional de los padres en la

niñez, así como experiencias de violencia en la familia.

Enciso (2021), acota significativamente en esta relación de las dimensiones de la IE con la Vs en las relaciones de noviazgo, expresando que mientras mayor sea el manejo y reconocimiento de las emociones (Estado de ánimo), existirá menor riesgo de sufrir violencia:  $p= 0,001$ ;  $\rho: -0,282^{**}$ ; y en el mismo sentido, sus resultados hallados respecto a la relación de la Vs con la dimensión interpersonal ( $\rho: -0,151^{**}$ ), son similares a los registrados en este estudio ( $\rho: -0,190^*$ ). Al profundizar en el análisis de estas cifras se puede entender que un contexto de interrelación externa que muestre evidencias de violencia, puede predisponer a mayor dependencia emocional y afectación del autoconcepto, aumentando el riesgo de sufrir de violencia en las relaciones de noviazgo.

Un aspecto interesante respecto a las manifestaciones de Vc o Vs, y su relación con la IE, es que no existen variaciones en la IE de los adolescentes que sufren o cometen actos de violencia, sean hombres o mujeres. (Estevez-Casellas et al., 2021). El presente estudio de investigación coincide sustancialmente con estos postulados, encontrándose mayoritariamente niveles bajos de Vs (83,9,0%) y Vc (81,0%), frente a un 97,1% de nivel medio de IE; apreciándose el mismo patrón en las dimensiones de la IE.

En conclusión, referente a la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, los resultados indican una frecuencia baja tanto en la Vc (81,0%), como en la Vs (83,9%); sin embargo, debe tenerse en cuenta que, tal como lo señala Fernández-Fuertes et al. (2005) quien cita a Wolfe et al., (2001), el instrumento utilizado para el recojo de la información: CADRI, fue elaborado específicamente para identificar la presencia de actos violentos en las relaciones de pareja de los jóvenes, pero no se puede precisar dentro de este nivel de violencia, la intensidad específica de la violencia o la magnitud del problema.

Se puede resaltar complementariamente al presente análisis, aspectos relacionados con los resultados obtenidos por Pazos et al. (2014) quien concluyó que existe un aumento de la agresión sexual conforme se incrementaba la edad del sujeto y que existe una actitud discriminatoria de quien infravalora a las personas del sexo opuesto o hace distinción de las personas según su sexo.

Asimismo, indica que la violencia verbal emocional era el subtipo de violencia que se presentaba con más frecuencia entre las parejas adolescentes y que las mujeres eran las más ejecutoras de la violencia verbal-emocional, mientras que los hombres cometieron más violencia de tipo relacional y sexual.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se aprueba la hipótesis del estudio, puesto que, la IE evidencia una correlación muy significativa, con tamaño del efecto moderado y de dirección inversa ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -0.253^{**}$ ), con la violencia cometida; así como con la violencia sufrida ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -0.313^{**}$ ) en las relaciones de noviazgo adolescente; demostrando que a mayor es el nivel de IE, menor es el riesgo de actitudes violentas en sus relaciones de noviazgo.
2. Casi la totalidad de los adolescentes (El 97,1%) de una institución pública de Bambamarca, tienen un nivel medio de inteligencia emocional.
3. El nivel de VRNA es predominantemente bajo; 83,9% en el caso de violencia sufrida y 81,0% en el caso de violencia cometida.
4. Mientras mayor es el nivel de las dimensiones de IE: intrapersonal, ( $p < 0.05$ ;  $\rho: -0,173^*$ ), interpersonal ( $p < 0.05$ ;  $\rho: -0,190^*$ ) y estado de ánimo ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -0,282^{**}$ ); menor es la probabilidad de actitudes de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescente.
5. Mientras mayor es el nivel de las dimensiones de IE: interpersonal ( $p < 0.05^*$ ;  $\rho: -0,209^*$ ) y estado de ánimo ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -0,280^{**}$ ); menor es la probabilidad de actitudes de violencia cometida en las relaciones de noviazgo adolescente.

## VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, tomar como referencia los resultados del presente estudio para fortalecer las estrategias y programas de prevención de la violencia en las relaciones que sostienen los jóvenes durante la adolescencia.
- ✓ Socializar los resultados con los docentes y estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, a fin de implementar contenidos transversales que apunten a fortalecer actitudes de respeto y convivencia saludable en sus relaciones de noviazgo.
- ✓ Recomendar a la Dirección de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes y especialmente al área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), la implementación de programas a nivel de padres de familia y estudiantes, con el fin de fortalecer y elevar los niveles de inteligencia emocional en los adolescentes; de esta manera se disminuirá el riesgo de actitudes y comportamientos violentos en los adolescentes, tanto en sus relaciones interpersonales, como en sus relaciones de noviazgo.

## REFERENCIAS

- Alberdi, I., y Matas, N. (2002). La violencia doméstica informe sobre los malos tratos a mujeres en España. En *Política y Sociedad*. Barcelona: Fundación La Caixa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9044490.pdf>
- Berrocal, P. F., y Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Carrascosa, L., Cava, M.-J., y Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), Article 3. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppae>
- Cava, M. J., Buelga, S., y Carrascosa, L. (2018). Violencia física y psicológica ejercida en el noviazgo adolescente: Su relación con el autoconcepto y la violencia entre pares. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 23(3), 429-446. Scopus.
- Chasi, C. (2017). *Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13963>
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., y Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 58.

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Dominguez, J., Nieto, B., y Portela, L. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educación XX1*, 25(1), 335-355. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30413>
- Enciso, S., y Justo, P. (2021). *Inteligencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65622>
- Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M. D., y Sitges, E. (2021). Relación entre inteligencia emocional y violencia ejercido, recibido y percibido en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-15. Scopus.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>
- Fernández, A., Fuertes, A., y Pulido, R. (2005). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)—Versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339-358.
- Ferrero, A., De andrea, N., y Lucero, F. (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la psicología. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad*, 11(21), 53-83.
- Freire, M. (2019). La inteligencia emocional y su relación con la violencia de género en parejas. *Universidad Internacional SEK*.

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3502/1/inteligencia%20emocional.pdf>

García, B., y Quezada, L. (2020). Inteligencia emocional como predictora de la satisfacción con la relación, entre jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. *Summa Psicológica UST*, 17(2), 166-175.  
<https://doi.org/10.18774/0719-448.x2020.17.459>

Garrido-Antón, M. J., Arribas-Rey, A., Miguel, J. M. de, y García-Collantes, Á. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: Prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 8-19.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. S.A.  
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. (Primera edición digital). Editorial Kairos S.A.  
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788472457874&li=1&idsource=3001>

Gómez, C. (2018). *Técnicas de investigación social cuantitativas*.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49968/GomezBueno\\_InvestigacionSocial2018.pdf?sequen](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49968/GomezBueno_InvestigacionSocial2018.pdf?sequen)

González, A., Guerra, T., y Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(05).  
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07>

- González, C., Cervera Flores, W., Alvarado Ríos, V., Izquierdo Príncipe, A., Neira Bronttis, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de investigación en salud*, 4(2), 57-64.
- Graus, M. E. G. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>
- Gutierrez, J., Flores, R., Flores, R., y Huayta, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *Educare et Comunicare*, 9(1), 59-66.
- Hébert, M., Moreau, C., Blais, M., Oussaïd, E., y Lavoie, F. (2019). A three-step gendered latent class analysis on dating victimization profiles. *Psychology of Violence*, 9, 504-516. <https://doi.org/10.1037/vio0000225>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Idrogo, J. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes (CADRI) del distrito de Salaverry-Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49779/Idrogo\\_CJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49779/Idrogo_CJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, octubre 7). *INEI ejecuta encuesta para obtener datos de violencia familiar en mujeres, niñas, niños y adolescentes*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535198-inei->

ejecuta-encuesta-para-obtener-datos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ninas-ninos-y-adolescentes

- Lescano, A. G., Antiporta, D., Luna, A., Saldarriaga, E. M., Santibañez, C. A., Soto-Herrera, P., y Reátegui, C. M. (2018). *Desafíos y prioridades: Política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. UNICEF. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6098>
- Lima-Serrano, M., Martínez-Montilla, J. M., Guerra-Martín, M. D., Vargas-Martínez, A. M., Lima-Rodríguez, J. S., Lima-Serrano, M., Martínez-Montilla, J. M., Guerra-Martín, M. D., Vargas-Martínez, A. M., y Lima-Rodríguez, J. S. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 68-71. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.016>
- Machahua, X., y Rosales, T. (2021). *Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72849>
- Martínez, M., Delgado, B., García-Fernández, J. M., y Rubio, E. (2019). Ciberacoso, agresividad e inteligencia emocional en la adolescencia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>
- Megías, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2018). La relación entre agresión y capacidad inteligencia emocional: El papel del afecto negativo. *Psychiatry Research*, 270, 1074-1081. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.05.027>
- Ministerio de Educación. secretaría Nacional de Juventud. (2021). *Informe Nacional de Juventudes. Ser joven en el primer año de pandemia* (p. 236).

<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/10/Informe-Nacional-de-Juventudes-2020.pdf>

- Navarro, N., Illesca, M., Rojo, R., González, L., Gittermann, R., Garrido, R., Rascón, C., Navarro, N., Illesca, M., Rojo, R., González, L., Gittermann, R., Garrido, R., y Rascón, C. (2022). Inteligencia emocional y perfil sociodemográfico en estudiantes de primer año de una facultad de Medicina. *Revista médica de Chile*, 150(1), 54-61. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000100054>
- Nieto, B., Portela, L., Lopez, E., y Dominguez, V. (2018). Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1). <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.221>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. 19, 93-110.
- Pacheco, J. R., Lizarazo, K. L. G., y Briceño, M. L. (2022). Síntomas psicopatológicos y emocionales asociados a malos tratos en parejas de adolescentes de Floridablanca, Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.21501/22161201.3728>
- Páramo, M. de los Á., y Arrigoni, F. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios médicos (Argentina). *Archivos de Medicina*, 18(2).

- Pazos, M., Oliva, A., y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3).  
<https://personal.us.es/oliva/Pazos,%20Oliva%20y%20hernando.pdf>
- Pérez, M., Jurado, M. D. M. M., Martín, A. B. B., y Linares, J. J. G. (2019). Funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores: Análisis de la relación con la conducta agresiva en adolescentes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3). Scopus.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pérez Pedraza, B. de los Á., Molina Coloma, V. A., Monroy Velasco, Reyes Sosa, H., y López Rodríguez, D. I. (2021). *Violencia en el noviazgo en mujeres jóvenes de Coahuila*. 29(2).  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2408>
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio* [Programa de Doctorado]. Universidad Pablo de Olavide. <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.  
<https://dle.rae.es/amenaza>
- Rodríguez, J. (2007). Violencia hacia la pareja: Revisión teórica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 7(1), 77-95.
- Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6(1), 45-52.

- Romero, A., Rujano Roque, R., y Romero Sulbarán, M. Á. (2009). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 17(33), 259-280.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera edición). Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sathyamurthi Karibeeran, S. M. (2019). Emotional Intelligence Among Adolescents. *Humanities and Social Sciences*, 7(3), 121-124. <https://doi.org/10.11648/j.hss.20190703.15>
- Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., González-Alcántara, K. E., Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., y González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Strauss, M. A. (2011). Gender symmetry and mutuality in perpetration of clinical-level partner violence: Empirical evidence and implications for prevention and treatment. *Aggression and Violent Behavior*, 16(4), 279-288. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.04.010>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica* (1º). Bioestadístico EIRL.
- Tapia, H. (2021). *Habilidades sociales y violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa*

*Hermógenes Arenas Yañez. Tacna 2020.* [Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

[http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4326/1965\\_2021\\_tapia\\_cordova\\_hy\\_facsc\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4326/1965_2021_tapia_cordova_hy_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tarrillo, K. Y. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca* [Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30409/tarrillo\\_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30409/tarrillo_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.

Universidad Cesar Vallejo. (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.* <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Vargas Arpasi, H. (2019). *Inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/8869/76.0389.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1.

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico	Técnicas e instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la violencia en la relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa pública de Bambamarca – Cajamarca?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia en la relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa pública de Bambamarca – Cajamarca</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre las variables, inteligencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo adolescente.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia Emociona</p> <p><b>Dimensiones:</b> Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo en general</p> <p><b>Variable 2:</b> Violencia en relación es de noviazgo en adolescentes.</p> <p><b>Dimensiones</b> Violencia cometida Violencia sufrida</p>	<p><b>1. Tipo de investigación:</b> Básica / Cuantitativa.</p> <p><b>2. Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>3. Diseño de investigación:</b> No experimental – transversal</p> <p><b>4. Población:</b> 210 estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes – Bambamarca.</p> <p><b>5. Muestra:</b> Se trabajará con toda la población de estudiantes.</p> <p><b>6. Técnicas de recolección de datos, procedimientos y análisis estadístico</b></p> <p>Encuesta Cuestionarios Validez y confiabilidad de instrumentos. Solicitudes Análisis mediante prueba</p>	<p>Inventario de IE ICE: NA de BarOn</p> <p>Inventario Conflict in Adolescent Dating Relationships ps Inventory (CADRI) – versión Adaptada.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Bambamarca – Cajamarca?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de IE en los adolescentes de una institución educativa pública de Bambamarca – Cajamarca</p>				
<p>¿Cuáles son las formas de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa</p>	<p>Identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa</p>				

---

<p>pública de Bambamarca – Cajamarca?</p>	<p>pública de Bambamarca-Cajamarca</p>	<p>estadística de correlación, considerando que son variables de intervalo. Se establecerá un nivel de confianza del 95% y un valor de significancia (p) menor a 0,05 como umbral para determinar la existencia de relaciones estadísticamente significativas.</p>
	<p>Conocer la relación entre la violencia cometida y las dimensiones de la inteligencia emocional.</p>	
	<p>Conocer la relación entre la violencia sufrida y las dimensiones de la inteligencia emocional.</p>	

---





### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_ Sexo : \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

Adaptado por  
Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo siente la gente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me resulta difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me agradan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4

11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder ante preguntas que considero difíciles	1	2	3	4
13. Considero que las cosas que he hecho hasta ahora, han salido bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Suelo molestarme demasiado por cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor de las demás personas.	1	2	3	4
20. Considero que tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26. Siento que tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas que considero difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	1	2	3	4

46. Cuando me molesto con alguien, transcurre mucho tiempo para que se me pase el enojo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

---

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_ Sexo : \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

**Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) –versión Adaptada.**
**Inventario de Conflicto Relaciones de Noviazgo de Adolescentes**

A continuación, aparece un conjunto de frases que se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos 12 meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- ✓ **Nunca** : esto no ha pasado en nuestra relación.
- ✓ **Rara vez**: únicamente ha sucedido en 1 o dos ocasiones
- ✓ **A veces**: ha ocurrido entre 3 o 5 veces
- ✓ **Con frecuencia**: se ha dado en 6 o más ocasiones durante peleas discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses

<b>Durante peleas, discusiones o pequeñas discusiones con esta pareja en estos últimos 12 meses...</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Mi pareja acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Mi pareja trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi enamorado/a celoso/a. Mi pareja hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que mi pareja valoraba. Mi pareja destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				

6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Mi pareja me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Dije algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja dijo algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Lancé algún objeto a mi pareja. Mi pareja me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo solo para hacerle enfadar. Mi pareja me dijo algo solo para hacerme enfadar.				
10. Le di razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Mi pareja me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Mi pareja estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Hablé a mi pareja con un tono de voz hostil u ofensivo. Mi pareja me habló en un tono hostil u ofensivo.				
13. Forcé a mi pareja a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Mi pareja me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Mi pareja dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo. Mi pareja me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Mi pareja paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Insulté a mi pareja con frases despectivas. Mi pareja me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Mi pareja discutió el asunto calmadamente.				

19. Besé a mi pareja a pesar de que él/ella no quería. Mi pareja me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Mi pareja dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Ridiculicé o me burlé de mi pareja delante de otros. Mi pareja me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Seguí a mi pareja para saber con quién y dónde estaba. Mi pareja me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Culpé a mi pareja por el problema. Mi pareja me culpó por el problema.				
25. Propiné una patada, golpe o puñetazo a mi pareja. Mi pareja me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Mi pareja dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Mi pareja cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Acusé a mi pareja de enamorar o coquetear con otro/a. Mi pareja me acusó de enamorar o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustar a mi pareja. Mi pareja trató deliberadamente de asustarme.				
30. Cacheteé o jalé del pelo a mi pareja. Mi pareja me cacheteó o me jalo del pelo.				
31. Amenacé con herir a mi pareja. Mi pareja amenazó con herirme.				
32. Amenacé a mi pareja con terminar la relación. Mi pareja me amenazó con terminar la relación.				
33. Le amenacé con golpear o con lanzarle algo a mi pareja. Mi pareja me amenazó con golpearme o lanzarme algo.				

34. Empujé o sacudí a mi pareja.				
Mi pareja me empujó o me sacudió.				
35. Hablé mal de mi pareja.				
Mi pareja hablo mal de mí.				

**¡Gracias por tu participación!**

## Anexo 4. Consentimiento y asentimiento

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### **Título de la investigación:**

Inteligencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa pública. Bambamarca 2023.

#### **Objetivo de la investigación:**

Establecer la relación entre la IE y la VRNA de una institución pública de Bambamarca-Cajamarca. 2023

Yo....., identificado (a) con DNI N°....., estudiante del Colegio Nuestra Señora de Lourdes de Bambamarca, mediante la información brindada por el Sr. Hernández Loayza Richard Gilbert; acepto participar en la presente investigación y brindar la información solicitada por el investigador de manera personal y a través de los documentos de recolección de datos, teniendo en cuenta de que ésta será confidencial y mi identidad no será revelada.

Bambamarca,.....de.....del 2023.

---

Firma

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:**

Inteligencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes en una institución educativa pública. Bambamarca 2023.

**Objetivo de la investigación:**

Establecer la relación entre la IE y la VRNA de una institución pública de Bambamarca-Cajamarca. 2023

Yo....., identificado (a) con DNI  
N°....., padre/madre de mi menor hijo:  
.....me  
diante la información brindada por el Sr. Hernández Loayza Richard Gilbert; doy el  
consentimiento para que mi menor hijo participe en la presente investigación y se brinde la  
información requerida por el investigador de manera personal y a través de los documentos  
de recolección de datos, teniendo en cuenta de que ésta será confidencial y mi identidad no  
será revelada.

Bambamarca,.....de.....del 2023.

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 5. CERTIFICADOS DE VALIDEZ POR EXPERTOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Julissa del Carmen Orrego Zapo

DNI: 43825486

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica los Angeles de Chimbote ULADECH	Lic. Psicología	5 años
02			

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	Directora de la escuela profesional de EIB	PUCALLPA	2021	Desarrollar el Plan de Trabajo Anual del Programa Educativo. Desarrollar la programación cuatrimestral de las necesidades académicas. Supervisar las funciones del Profesor del Tiempo Completo, personal técnico y administrativo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

1043825486

Apellidos y nombres: Julissa del Carmen

Orrego Zapo

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Jesús Gabriela Torres Vásquez

DNI: 45127404

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	2014 - 2019
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2020- 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

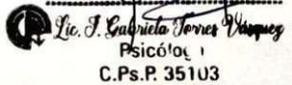
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE. HUABAL	PSICOLOGA JEC	JAÉN	2019- 2020	Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la IE
02	IE. SAN FELIPE SANTIAGO	PSICOLOGA JEC	JAÉN	2021- 2022	Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la IE
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	SUPERVISORA	CHICLAYO	2022 -2023	Catedrática.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Colegiatura

Apellidos y nombres: Jesús Gabriela Torres

Vásquez

Chiclayo septiembre de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Observaciones:** Las observaciones realizadas han sido de forma y redacción para obtener mejor claridad en el ítem y que este a su vez sea comprensible para la persona que lo lee.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [    ]      **Aplicable después de corregir** [ X ]      **No aplicable** [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Campos Sempértegui Jheni Anameli

**DNI:** 70869324

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	Cinco años y medio (11 ciclos)
02	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Maestría en psicología con mención en psicología clínica y de la salud	Dos años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Colegio de Alto Rendimiento	Coordinadora Psicopedagógica	Cajamarca	2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar atención socioemocional a estudiantes, personal docente y familias del Coar Cajamarca.</li> <li>- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales a los estudiantes, docentes y familias.</li> <li>- Aplicación de programas psicoeducativos vocacionales, proyecto de vida, Aprendizaje, Conductuales y otros según la necesidad.</li> </ul>
02	Dirección Regional de Educación - Cajamarca	Facilitadora de Prevención Universal y Selectiva para el programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas.	Cajamarca	2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de asistencia técnica en las II.EE para la implementación del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas.</li> <li>- Reuniones intra e interinstitucional en las II.EE para el fortalecimiento del Programa Presupuestal.</li> <li>- Capacitación a docentes tutores.</li> <li>- Aplicación de estrategias socioeducativas para la intervención con grupos de riesgo.</li> </ul>

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**30912**

**Campos Sempértegui Jheni Anameli**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**Observaciones: **\_NINGUNA SOBRE ESTA VARIABLE**Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	PSICOLOGIA	2004-2009
02	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	MAESTRA GESTION DEL TALENTO HUMANO	NOVIEMBRE 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	CHICLAYO	2018 A LA ACTUALIDAD	DOCENTE DE LOS CURSOS DE PPP- PROYECTO DE INVESTIGACION – TECNICAS DE LA ENTREVISTA – TECNICAS PROYECTIVAS
02	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DOCENTE	CHICLAYO	2023- I	DOCENTE DE CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Roxana Cabanillas Palomino  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 18733

Chiclayo septiembre de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Orrego Zapo Julissa del Carmen

DNI: 43825486

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica los Angeles de Chimbote ULADECH	Lic. Psicología	5 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	Directora de la escuela profesional de EIB	PUCALLPA	2021	Desarrollar el Plan de Trabajo Anual del Programa Educativo. Desarrollar la programación cuatrimestral de las necesidades académicas. Supervisar las funciones del Profesor del Tiempo Completo, personal técnico y administrativo
02					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

1043825486

Apellidos y nombres: Orrego Zapo Julissa del Carmen

Chiclayo septiembre de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Jesús Gabriela Torres Vásquez

**DNI:** 45127404

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	2014 - 2019
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2020- 2022

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE. HUABAL	PSICOLOGA JEC	JAÉN	2019- 2020	Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la IE
02	IE. SAN FELIPE SANTIAGO	PSICOLOGA JEC	JAÉN	2021- 2022	Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la IE
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	SUPERVISORA	CHICLAYO	2022 -2023	Catedrática.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




**Lic. J. Gabriela Torres Vásquez**  
 Psicóloga  
 C.Ps.P. 35103

Chiclayo septiembre de 2023

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES

**Observaciones:** Las observaciones realizadas han sido de forma y redacción para obtener mejor claridad en el ítem y que este a su vez sea comprensible para la persona que lo lee.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ ]      **Aplicable después de corregir** [ X ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Campos Sempértegui Jheni Anameli

**DNI:**70869324

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	Cinco años y medio (11 ciclos)
02	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Maestría en psicología con mención en psicología clínica y de la salud	Dos años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Colegio de Alto Rendimiento	Coordinadora Psicopedagógica	Cajamarca	2 años	- Brindar atención socioemocional a estudiantes, personal docente y familias del Coar Cajamarca. - Fortalecimiento de habilidades socioemocionales a los estudiantes, docentes y familias. Aplicación de programas psicoeducativos vocacionales, proyecto de vida, Aprendizaje, Conductuales y otros según la necesidad.
02	Dirección Regional de Educación - Cajamarca	Facilitadora de Prevención Universal y Selectiva para el programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas.	Cajamarca	2 años	- Talleres de asistencia técnica en las II.EE para la implementación del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas. - Reuniones intra e interinstitucional en las II.EE para el fortalecimiento del Programa Presupuestal. - Capacitación a docentes tutores. Aplicación de estrategias socioeducativas para la intervención con grupos de riesgo.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



30912

**Campos Sempértegui Jheni Anameli**

62

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo 22 de septiembre de 2023

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Observaciones:** Esta variable observo que va dirigida para alumnos que mantengan o hayan tenido un relación , en tu operacionalización dicen Violencia en relación es de parejas adolescentes, pero en el cuestionario dice Inventario de Conflicto Relaciones de Noviazgo de Adolescentes , como podrías identificar a las personas con esas características y sean incluidas en tu muestra.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**DNI:**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	PSICOLOGIA	2004-2009
02	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	MAESTRA GESTION DEL TALENTO HUMANO	NOVIEMBRE 2016

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	CHICLAYO	2018 A LA ACTUALIDAD	DOCENTE DE LOS CURSOS DE PPP- PROYECTO DE INVESTIGACION – TECNICAS DE LA ENTREVISTA – TECNICAS PROYECTIVAS
02	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DOCENTE	CHICLAYO	2023- I	DOCENTE DE CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo septiembre de 2023

  
Mg. Roxana Cabanillas Palomino  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 18733

**Anexo 6.****Tabla 8.***Validez de contenido – V Aiken del instrumento inteligencia emocional.*

Ítem	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken Total
	P	R	C	P	R	C	
1	1	1	1	1	0.9833	0.9583	0.9805
2	1	1	0.75				
3	1	1	1				
4	1	1	1				
5	1	1	1				
6	1	1	0.75				
7	1	1	1				
8	1	1	0.75				
9	1	1	1				
10	1	1	1				
11	1	1	1				
12	1	1	0.75				
13	1	1	0.75				
14	1	0	1				
15	1	1	0.75				
16	1	1	1				
17	1	1	1				
18	1	1	1				
19	1	1	0.75				
20	1	1	1				
21	1	1	0.75				
22	1	1	1				
23	1	1	1				
24	1	1	1				
25	1	1	1				
26	1	1	1				
27	1	1	1				
28	1	1	1				
29	1	1	1				
30	1	1	1				
31	1	1	1				
32	1	1	1				
33	1	1	1				
34	1	1	1				
35	1	1	1				
36	1	1	1				
37	1	1	1				
38	1	1	1				
39	1	1	1				
40	1	1	1				

41	1	1	1
42	1	1	1
43	1	1	1
44	1	1	1
45	1	1	0.75
46	1	1	0.75
47	1	1	1
48	1	1	1
49	1	1	1
50	1	1	1
51	1	1	1
52	1	1	1
53	1	1	1
54	1	1	1
55	1	1	1
56	1	1	1
57	1	1	1
58	1	1	1
59	1	1	1
60	1	1	1

---

*Nota: P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad*

**Tabla 9.**

*Validez de contenido – V Aiken del instrumento que mide violencia cometida en relación de parejas adolescentes*

Ítem	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken Total
	P	R	C	P	R	C	
1	1	1	1	1.0000	1.0000	0.8643	0.9548
2	1	1	1				
3	1	1	1				
4	1	1	1				
5	1	1	0.75				
6	1	1	1				
7	1	1	1				
8	1	1	0.75				
9	1	1	1				
10	1	1	1				
11	1	1	1				
12	1	1	0.75				
13	1	1	0.75				
14	1	1	1				
15	1	1	0.75				
16	1	1	1				
17	1	1	0.75				
18	1	1	1				
19	1	1	0.75				
20	1	1	1				
21	1	1	0.75				
22	1	1	1				
23	1	1	0.75				
24	1	1	0.75				
25	1	1	0.75				
26	1	1	1				
27	1	1	1				
28	1	1	0.75				
29	1	1	0.75				
30	1	1	0.75				
31	1	1	0.75				
32	1	1	0.75				
33	1	1	0.75				
34	1	1	0.75				
35	1	1	0.75				

*Nota: P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad*

**Tabla 10.**

*Validez de contenido – V Aiken del instrumento que mide violencia sufrida en relación de parejas adolescentes*

ÍTEM	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken Total
	P	R	C	P	R	C	
1	1	1	1	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
2	1	1	1				
3	1	1	1				
4	1	1	1				
5	1	1	1				
6	1	1	1				
7	1	1	1				
8	1	1	1				
9	1	1	1				
10	1	1	1				
11	1	1	1				
12	1	1	1				
13	1	1	1				
14	1	1	1				
15	1	1	1				
16	1	1	1				
17	1	1	1				
18	1	1	1				
19	1	1	1				
20	1	1	1				
21	1	1	1				
22	1	1	1				
23	1	1	1				
24	1	1	1				
25	1	1	1				
26	1	1	1				
27	1	1	1				
28	1	1	1				
29	1	1	1				
30	1	1	1				
31	1	1	1				
32	1	1	1				
33	1	1	1				
34	1	1	1				
35	1	1	1				

*Nota: P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad*

**Tabla 11.***Modificación de los ítems. Inventario Emocional Baron Ice: Na – completa*

<b>Item</b>	<b>Item modificado</b>
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	2. Soy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente.
6. Me es difícil controlar mi cólera	6. Me resulta difícil controlar mi cólera.
8. Me gustan todas las personas que conozco	8. Me agradan todas las personas que conozco.
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	12. Intento usar diferentes formas de responder ante preguntas que considero difíciles para mí.
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	13. Considero que se debe mejorar el ítem, podría utilizarse: Considero que las cosas que he hecho hasta ahora, me han salido bien.
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	15. Suelo molestarme demasiado por cualquier cosa.
19. Espero lo mejor.	19. Espero lo mejor de las demás personas
20. Tener amigos es importante.	20. Considero que tener amigos es importante.
26. Tengo mal genio.	26. Siento que tengo mal genio
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas que considero difíciles.
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	45. Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	46. Cuando me molesto con alguien, transcurre mucho tiempo para que se me pase el enojo.

**Tabla12.***Modificación de los ítems. Inventario de Conflicto Relaciones de Noviazgo de Adolescentes*

Item	Item modificado
<b>Dimensión 1: Violencia cometida</b>	
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba	5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que mi pareja valoraba
8. Le lancé algún objeto.	8. Lancé algún objeto a mi pareja.
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo	12. Hablé a mi pareja con un tono de voz hostil u ofensivo.
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.	13. Forcé a mi pareja a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	15. Amenacé a mi pareja para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.
17. Le insulté con frases despectivas	17. Insulté a mi pareja con frases despectivas.
19. La besé cuando él ella no quería.	19. Besé a mi pareja a pesar de que él/ella no quería.
21. Le ridiculicé o me burlé de él ella delante de otros	21. Ridiculicé o me burlé de mi pareja delante de otros.
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.	23. Seguí a mi pareja para saber con quién y dónde estaba.
24. Le culpé por el problema.	24. Culpé a mi pareja por el problema.
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.	25. Propiné una patada, golpe o puñetazo a mi pareja.
28. Le acusé de enamorar o coquetear con otro/a	28. Acusé a mi pareja de enamorar o coquetear con otro/a.
29. Traté deliberadamente de asustarle	29. Traté deliberadamente de asustar a mi pareja.
30. Le cacheteé o le jalé del pelo	30. Cacheteé o jalé del pelo a mi pareja.

31. Amenacé con herirle	31. Amenacé con herir a mi pareja.
32. Le amenacé con terminar la relación.	32. Amenacé a mi pareja con terminar la relación.
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo	33. Amenacé con golpear o lanzarle algo a mi pareja.
34. Le empujé o le sacudí	34. Empujé o sacudí a mi pareja.
35. Hablé mal de él/ella.	35. Hablé mal de mi pareja.

---

**Dimensión 2: Violencia sufrida**

---

2. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.	2. Mi pareja acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.
3. Trató de poner a mis amigos en mi contra.	3. Mi pareja trató de poner a mis amigos en mi contra.
4. Hizo algo para ponerme celoso/a.	4. Mi pareja hizo algo para ponerme celoso/a.
5. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.	5. Mi pareja destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.
7. Mi enamorado/a dijo algo malo que yo había hecho en el pasado.	7. Mi pareja dijo algo malo que yo había hecho en el pasado.
8. Me lanzó algún objeto.	8. Mi pareja me lanzó algún objeto.
9. Me dijo algo solo para hacerme enfadar.	9. Mi pareja me dijo algo solo para hacerme enfadar.
12. Me habló en un tono hostil u ofensivo	12. Mi pareja me habló en un tono hostil u ofensivo
13. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	13. Mi pareja me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.
15. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.	15. Mi pareja me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.
17. Me insultó con frases despectivas.	17. Mi pareja me insultó con frases despectivas.
19. Me besó cuando yo no quería.	19. Mi pareja me besó cuando yo no quería.

20. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	20. Mi pareja dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.
21. Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.	21. Mi pareja me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.
23. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.	23. Mi pareja me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.
24. Me culpó por el problema.	24. Mi pareja me culpó por el problema.
25. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	25. Mi pareja me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.
28. Me acusó de enamorar o coquetear con otro/a.	28. Mi pareja me acusó de enamorar o coquetear con otro/a.
29. Trató deliberadamente de asustarme.	29. Mi pareja trató deliberadamente de asustarme.
30. Me cacheteó o me jalo del pelo.	30. Mi pareja me cacheteó o me jalo del pelo.
31. Amenazó con herirme.	31. Mi pareja amenazó con herirme.
32. Me amenazó con terminar la relación.	32. Mi pareja me amenazó con terminar la relación.
33. Me amenazó con golpearme o lanzarme algo.	33. Mi pareja me amenazó con golpearme o lanzarme algo.
34. Me empujó o me sacudió.	34. Mi pareja me empujó o me sacudió.
35. Hablo mal de mí.	35. Mi pareja hablo mal de mí.

---

**Tabla 13***Confiabilidad del cuestionario de Inteligencia emocional*

	$\alpha$	$\Omega$	Item
Inteligencia emocional	0.92	0.9217	60
Intrapersonal	0.922	0.869	17 – 43 – 31 – 7 – 28
Interpersonal	0.318	0.249	45 – 55 – 5 -36 – 59 – 51 – 20 – 2 – 10 – 24 – 41 – 14
Adaptabilidad	0.697	0.693	30 – 38 – 34 – 22 – 48 -44 – 12 -25 – 57 – 16 – 11 -39
Manejo del estrés	0.890	0.860	35 – 54 – 26 – 58 – 46 – 15 – 21 – 49 – 3 - 53 – 6
Estado de ánimo	0.882	0.863	1 – 4 -8 – 9 – 13 – 18 – 19 – 23 – 27 – 29 – 32 – 33 – 37 – 40 – 42 – 47 – 50 – 52 – 56 -60

$\Omega$ : Coeficiente de Omega,  $\alpha$ : Coeficiente de alfa.

**Tabla 14.***Confiabilidad del cuestionario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente*

	$\alpha$	$\Omega$
Violencia cometida	0.8533	0.8730
Violencia sufrida	0.8480	0.8839

$\Omega$ : Coeficiente de Omega,  $\alpha$ : Coeficiente de alfa.

**Tabla 15.***Baremos del Inventario Emocional Baron Ice: Na – Completa*

<b>BAREMOS</b>		<b>RANGOS</b>	
Inteligencia Emocional	Baja	60	120
	Media	121	180
	Alta	181	240
Adaptabilidad	Baja	13	26
	Media	27	39
	Alta	40	52
Manejo del estrés	Baja	11	22
	Media	23	33
	Alta	34	44
Interpersonal	Baja	12	24
	Media	25	36
	Alta	37	48
Intrapersonal	Baja	5	10
	Media	11	15
	Alta	16	20
Estado de ánimo	Baja	19	38
	Media	39	57
	Alta	58	76

**Tabla 16.***Baremos del Inventario de Conflicto Relaciones de Noviazgo de Adolescentes*

<b>BAREMOS</b>		<b>RANGOS</b>	
Violencia	Baja	25	50
	Media	51	75
	Alta	76	100
Violencia sexual	Baja	4	8
	Media	9	12
	Alta	13	16
Violencia relacional	Baja	3	6
	Media	7	9
	Alta	10	12
Violencia verbal-emocional	Baja	10	20
	Media	21	30
	Alta	31	40
Amenazas	Baja	4	8
	Media	9	12
	Alta	13	16
Violencia física	Baja	4	8
	Media	9	12
	Alta	13	16

**Tabla 17.***Prueba de Normalidad Inferencial.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,327	137	,000	,748	137	,000
Violencia Sufrida	,176	137	,000	,886	137	,000
Violencia Aplicada	,227	137	,000	,812	137	,000

Nota:  $p < 0.05$