



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención  
suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Salas Ponciano, Andrea Ines (orcid.org/0000-0003-4024-1960)

**ASESORA:**

Dra. Calizaya Vera, Jessica Martha (orcid.org/0000-0003-2448-3759)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se la dedico a Dios por estar presente en cada meta que me propongo, a mis padres, quienes me ayudaron a cumplir este objetivo, a mi familia por el apoyo constante del día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por este logro, a mi asesora por las recomendaciones y el apoyo en cada asesoría, a mi pareja por apoyarme constantemente en cada error y cada caída durante este tiempo.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALIZAYA VERA JESSICA MARTHA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023", cuyo autor es SALAS PONCIANO ANDREA INES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CALIZAYA VERA JESSICA MARTHA DNI: 09954277 ORCID: 0000-0003-2448-3759	Firmado electrónicamente por: JCALIZAYEVER el 29-12-2023 00:11:10

Código documento Trilce: TRI - 0711903

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SALAS PONCIANO ANDREA INES estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANDREA INES SALAS PONCIANO DNI: 75784971 ORCID: 0000-0003-4024-1960	Firmado electrónicamente por: AISALASS el 29-12- 2023 18:18:13

Código documento Trilce: TRI - 0711905

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y Operalización .....	16
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	19
3.4. Procedimientos .....	22
3.5. Método de análisis de datos .....	23
3.6. Aspectos Éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1	Distribución de estudiantes según sexo ..... 18
Tabla 2	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk .....25
Tabla 3	Relación entre victimización escolar y autolesiones..... 26
Tabla 4	Relación entre la victimización escolar y los niveles de autolesiones .....27
Tabla 5	Relación entre autolesiones y las dimensiones de victimización escolar ..... 28
Tabla 6	Relación entre victimización escolar y autolesiones según sexo.....29
Tabla 7	Comparación de la variable victimización escolar según sexo .....30
Tabla 8	Comparación de la variable victimización escolar según edad ..... 31
Tabla 9	Comparación de la variable autolesiones según sexo ..... 32
Tabla 10	Comparación de la variable de autolesiones según edad ..... 33
Tabla 11	Niveles de victimización escolar ..... 34
Tabla 12	Niveles de autolesiones.....35

## RESUMEN

Esta investigación se basó en la problemática de la victimización entre iguales, es una realidad que se ve a nivel mundial, donde las víctimas, son los más afectados, teniendo como consecuencias autoestima baja, depresión e ideas suicidas; es por ello que este estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre la victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, fue un estudio de diseño cuantitativo, asimismo, fue de corte transversal, con un alcance correlacional, a su vez, fue descriptivo – comparativo. Tuvo una población de adolescentes entre los 12 a 17 años, siendo una muestra censal de 486 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que existe una relación leve y directa entre ambas variables ( $p < .001$ ,  $r_s = .393$ ), en la misma línea se pudo observar que no existen diferencias en los rangos promedios de victimización escolar según sexo y edad ( $p > .001$ ), sin embargo, con la variable de autolesiones se evidenció una diferencia significativa según el sexo ( $p < .001$ ), caso contrario según la edad no existen diferencias ( $p < .001$ ). Se concluye que de la muestra los niveles de victimización escolar se encuentran en un nivel medio representado por el 49,13% y en las autolesiones se observó un nivel bajo con un 53,74%.

**Palabras clave:** Adolescentes, victimización, entre pares, autolesiones, bullying.



## ABSTRACT

This research was based on the problem of victimization among peers, it is a reality that is seen worldwide, where the victims are the most affected, having as consequences low self-esteem, depression and suicidal ideas; That is why this study aimed to determine the relationship between peer school victimization and self-injury without suicidal intent in adolescents residing in Ancon. It was a quantitative design study, and it was also cross-sectional, with a correlational scope, to In turn, it was descriptive – comparative. It had a population of adolescents between 12 and 17 years old, with a census sample of 486 students. The results found were that there is a slight and direct relationship between both variables ( $p < .001$ ,  $r_s = .393$ ), along the same lines it could be observed that there are no differences in the average ranges of school victimization according to sex and age ( $p > .001$ ), however, with the self-harm variable, a significant difference was evident according to sex ( $p < .001$ ), otherwise there were no differences according to age ( $p < .001$ ). It is concluded that in the sample the levels of school victimization are at a medium level represented by 49.13% and in self-harm a low level was observed with 53.74%.

**Keywords:** Adolescents, victimization, among peers, self-harm, ullying

## I. INTRODUCCIÓN

La problemática del bullying aparece desde años atrás y ha sido una constante en el contexto escolar. Así pues, al hablar sobre esta, se entiende como comportamiento no deseado y agresivo (Loret et al., 2019), que tiene repercusiones negativas a nivel físico y psicológico en el agredido (Lazo et al., 2022). De hecho, muchas organizaciones e instituciones se han dedicado al estudio de los datos de prevalencia del acoso escolar. En ese contexto, aparece la Internacional Bullying sin Fronteras (BCF, 2021), indicando que, a nivel mundial, 6 de cada 10 niños sufren a diario algún tipo de acoso.

Esta información refleja que el acoso escolar está presente en casi todas las escuelas, siendo siempre la víctima, el actor de esta dinámica perversa, el que lleva la peor parte (Chan y Márquez, 2021). Las repercusiones en la salud mental y/o emocional en estos son variadas y no distingue, raza ni edad, siendo los adolescentes los más vulnerables a sufrir de agresiones en sus diversas manifestaciones, por parte de sus compañeros en el ámbito escolar (Cava y Buelga, 2018). A partir de estos acontecimientos, las víctimas pueden empezar a experimentar sensaciones y emociones desagradables, llegando a manifestarse en episodios depresivos y ansiosos, desencadenando en ocasiones, la ideación suicida (Fuentes et al., 2019).

Ante esto, la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE, 2022) en colaboración con su publicación del Sindicato Técnicos en Enfermería (SAE) hace mención que, en Europa que 24 millones de niños padecen del acoso escolar, en España, el acoso escolar entre los años 2021 y 2022 se detectó 11.229 casos severos de bullying, el cual es el factor principal de los suicidios.

En la misma línea, la BCF (2021) menciona que, el país de México se encuentra como primero, en el acoso escolar 7 de cada 10 adolescentes sufren de bullying a diario, quedando como el primer país a nivel mundial con 180.000 casos de acoso escolar. En complemento de lo mencionado, en China de igual manera se manifiesta que casos bullying son alarmantes con 150.000 casos en el país.

La realidad parece encontrar suficiente evidencia para proponer parámetros y directrices que enfoquen este tema con seriedad, ya que impacta negativamente en la víctima, deteriorando su autoestima, provocando autolesiones, depresión e incluso conducir al suicidio (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019). En complemento, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), menciona en su Plan Internacional, que 246 millones de niños y adolescentes, son afectados por el acoso escolar, tanto como en el interior o exterior de las instituciones educativas.

Precisamente, los adolescentes inmersos en esas situaciones conviven diariamente con el maltrato, el cual trunca su libre expresión, educación, el desarrollo social, la personalidad, lo que deriva en emociones negativas, causando rechazo al entorno académico. Ahora bien, la realidad en el contexto peruano no se encuentra tan alejada de otras en cuanto al bullying. Esto se expresa en el siguiente dato: el portal de Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2023) señala que desde el año 2013 al 2023, se registraron 59,545 reportes de casos de violencia escolar, tanto física como psicológica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Ahora bien, es de conocimiento que las consecuencias para la víctima de la violencia escolar son diversas, tomando en cuenta la complejidad del fenómeno y que afecta física y psicológicamente al adolescente, además, de limitar en demasía sus relaciones sociales (Cava y Buelga, 2018). Respecto a este punto, la BCF (2021) hace mención que el Perú que entre los años 2020 y 2021 se reportaron 15.558 casos graves de bullying en el país.

A su vez, la Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) menciona que el 41% de estudiantes entre las edades de 12 a 17 años pasaron en algún momento por la violencia psicológica, 2,9% por violencia física y el 24,6% pasaron por ambos tipos de violencia. Bajo esta perspectiva, se observa y evidencia con notoriedad que la victimización escolar entre iguales se da con suma frecuencia a nivel nacional, puestas de manifiesto a través de las estadísticas, sin encontrarse respuestas efectivas para su atenuación.

Además, la población de adolescentes del distrito de Ancón representa en buena medida una parte importante de esta localidad, con un 10.5% del total según la Municipalidad de Ancón (MDA, 2022), resultando imprescindible conocer ciertos indicadores respecto a la manifestación de las variables de estudio en este grupo etario.

Por lo descrito anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023?

La siguiente investigación se basa en tres tipos de niveles de justificación: teórico, metodológico, práctico y social. A nivel teórico, esta investigación busca generar conocimientos de interés en futuras investigaciones relacionadas al tema investigado. En nivel metodológico, busca corroborar la validez y confiabilidad de dichas pruebas que se hará uso en una población, para los resultados esperados. Asimismo, a nivel práctico, ayudara a presentar aspectos favorables ante la problemática que se va investigar y por último a nivel social, se busca conceder una información valiosa para profesionales en psicología educativa y clínica, a su vez se tiene la finalidad de crear planes de protección e intervención, para reducir la victimización entre iguales y las autolesiones en adolescentes.

Partiendo de todos los argumentos citados con antelación, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023; teniendo como objetivos específicos: a) Establecer la relación entre la victimización escolar y los niveles autolesiones sin intención suicida, b) Establecer la relación entre las autolesiones sin intención suicida y las dimensiones de la victimización escolar, c) Establecer la relación entre la victimización escolar y las autolesiones sin intención suicida según sexo , d) Comparar la victimización escolar de manera general según sexo y edad, e) Comparar las autolesiones sin intención suicida de forma general según sexo y edad, f) Describir los niveles de la victimización escolar y autolesiones sin intención suicida de manera general en adolescentes residentes de Ancón, 2023.

Por esa razón, se menciona la siguiente hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023; también se obtiene las hipótesis específicas, a) Existe relación estadísticamente significativa y directa entre victimización escolar entre iguales y los niveles de autolesiones sin intención suicida, b) Existe relación estadísticamente significativa y directa entre las autolesiones sin intención suicida y las dimensiones de victimización escolar, c) Existe relación estadísticamente significativa y directa entre victimización escolar entre iguales y las autolesiones sin intención suicida según sexo, d) Existen diferencias estadísticamente significativas respecto a la victimización escolar según sexo y edad, finalmente e) Existen diferencias estadísticamente significativas respecto a las autolesiones sin intención suicidas según sexo y edad en adolescentes residentes de Ancón, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Ahora bien, se realizó una revisión detenida de la literatura con el afán de recopilar estudios previos que hayan perseguido objetivos similares al presente estudio. Para tal fin, se consultó a bases de datos confiables, tales como, EBSCO, SCOPUS, SCIELO, REDALYC, ETC. Enseguida, se reportan los principales hallazgos.

En el ámbito nacional, aparece Baños (2023), quién realizó una investigación no experimental y alcance correlacional explicativo, con el objetivo primordial de conocer la acción del bullying sobre las autolesiones sin intención suicida. El cual utilizó las siguientes escalas European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) e Inventario de Declaraciones sobre Autolesión (ISAS). Se utilizó una muestra de 1249 adolescentes, con edades entre 10 a 19 ( $M=15$ ,  $DE= 1,49$ ), siendo 44% mujeres y el 56% hombres. Los resultados correlacionales de interés indicaron una correlación significativa, directa y moderada entre el bullying y las autolesiones sin intención suicida en los participantes ( $r=.45$ ,  $p< .001$ ). Se concluye, que las variables están correlacionadas.

Por su parte, Lazo et al. (2022) llevó a cabo un análisis de tipo descriptivo comparativo y de corte transversal, cuyo propósito fue de conocer los niveles de prevalencia de acoso escolar en adolescentes peruanos. La muestra total fue de 1569 adolescentes, con edades en un rango de 12 a 17 años. Los resultados más relevantes indican que, las mujeres padecen 49% de acoso psicológico, 1,6% acoso físico y 20,5% ambos tipos de acoso, por otro lado, en los varones, se obtuvieron que 27,4% pasan por el acoso psicológico, 5,1% de manera física y el 24,2% por ambos tipos de acoso, existiendo una asociación entre el sexo y los tipos de acoso ( $p<.001$ ). A partir de los resultados, se concluye que el acoso escolar presenta indicadores manifiestos en la muestra de estudio.

Asimismo, Ameniya et al. (2022) investigo acerca de la victimización en adolescente, el cual un estudio transversal analítico, en adolescentes de primero a quinto de secundaria, de dos entidades una publica y otra privada, dando el total de 1160 estudiantes, entre las edades de 11 a 21 (ME=14), encontrando que 433 (37,3%) son víctimas de violencia escolar entre iguales, por sexo se encontró que en lo masculino el 41,8% son afectados del bullying, y en lo femenino el 31,9% pasan por lo mismo.

Por otro lado, a nivel internacional, Zhao et al. (2023) realizó un trabajo en el que buscó conocer entre otros aspectos, el papel de la victimización escolar en la manifestación de las conductas de autolesión no suicidas. En dicha investigación se utilizó las siguientes escalas Functional Assessment of Self-Mutilation (FASM) y Multidimensional Peer Victimization Scale (MPVS). De diseño no experimental y alcance explicativo, con un total de 1783 adolescentes chinos entre 12 a 18 años, internados en 14 hospitales psiquiátricos, siendo el 82.1% mujeres. Respecto a los resultados, se encontró que hubo un puntaje promedio de 36.32% en victimización escolar y 23.12% en autolesiones sin intención suicida, encontrándose en ambos casos, diferencias estadísticamente significativas según género ( $p < .001$ ). En tanto, se realizó un modelo SEM para conocer el papel mediador de la victimización entre pares y las autoflagelaciones sin intención suicida. Así pues, se reportó un coeficiente de regresión directo y significativo ( $\beta = .214$ ,  $p < .001$ ) entre la victimización escolar y las autoflagelaciones sin intención suicida en los evaluados. Dando hallazgos refieren relación entre las variables mencionadas.

En tanto, Wei et al. (2022) ejecutó un trabajo de diseño no experimental y alcance explicativo correlacional, con el objetivo de conocer el efecto del acoso entre pares en la aparición del autolesionismo deliberado en adolescentes chinos. Para dicha investigación se utilizó las siguientes escalas Peer Victimization was Assessed by the Chinese versión of the Olweus Bullying Questionnaire T1 y Deliberate Self-Harm Inventory (DSHI). La muestra fue de 2381 estudiantes de escuelas secundarias chinas, con edades entre 12 a 17 años (ME=13.38, DE=.59), 51.2% varones. En cuanto a los principales resultados, la incidencia de las autolesiones deliberadas alcanzó un 34.4%. En tanto, la victimización entre pares derivó en diferencias estadísticamente significativas según el sexo ( $t = 7.42$ ,  $p < .001$ ), siendo los hombres lo más perjudicados. Además, se obtuvo una relación directa y

significativa entre la victimización entre pares y las autolesiones deliberadas en los adolescentes evaluados ( $r=.21$ ,  $p<.001$ ). Si bien el estudio contó con un alcance de mayor complejidad, es necesario resaltar que, dentro de los supuestos previos para el diseño de modelos explicativos, se debe corroborar primero la relación entre las variables a estudiar.

Asimismo, Bilgin et al. (2022) realizó un estudio de alcance explicativo para conocer la interacción de las autoagresiones sin intención suicida y la victimización por parte los pares en niños y adolescentes alemanes e ingleses. El cual se utilizó un cuestionario de 5 ítems, donde se puede medir las dimensiones física, verbal y relacional que midió la victimización entre iguales y para la otra variable se utilizó un filtró donde indican los tipos de autolesiones. Para este fin, contaron con una muestra total de 769 participantes, entre 9 a 19 años ( $ME=16.77$ ,  $DE=2.01$ ), de los cuales, el 45.9% fueron mujeres. Además, se aplicaron tres instrumentos de medida, como por ejemplo el Bullying Perpetration/ Victimization Scale. Respecto a los resultados de interés para la presente investigación, se encontró una correlación directa y significativa entre la victimización entre pares y las conductas de autolesión no suicidas ( $r=.43$ ,  $p<.001$ ). Así pues, el resultado de la correlación supone un paso previo para el diseño de modelos explicativos de mayor complejidad.

Seguidamente, Li et al. (2022) desarrolló una investigación en el contexto chino, persiguiendo el objetivo de conocer el papel mediador de la victimización escolar y las conductas de autolesiones no suicidas en adolescentes escolarizados. Con un diseño no experimental y alcance explicativo- relacional, con una muestra de 667 adolescentes entre 12 a 15 años ( $ME=12.81$ ,  $DE=.48$ ), siendo 46% mujeres. Así pues, los resultados principales reportaron que el 16.34% de adolescentes, presentó conductas de autolesión no suicida. El cual utilizaron escalas para medir ambas variables entre ellos, Te Chinese version of the peer victimization questionnaire was adopted to assess peer victimization y NSSI was using the Chinese version of the NSSI questionnaire. Encontrando una correlación directa, significativa y moderada entre las variables de victimización escolar y las autolesiones sin intención suicida ( $r=.25$ ,  $p<.001$ ). En tanto, se reportan correlaciones entre otras variables que se incluyeron en el modelo explicativo final, lo que supone un paso previo relevante para el diseño de este.



Por otro lado, Wang y Liu (2022) llevaron a cabo un estudio en el contexto chino, con el objetivo de conocer la relación entre el acoso escolar y autolesiones no suicidas en niños y adolescentes migrantes. Para dicho estudio, se utilizó Multidimensional Peer-Victimization Scale, asimismo para la otra variable se utilizó Deliberate Self-Harm Inventory (DSHI). Así pues, la investigación de diseño no experimental y corte transversal contó con una muestra de 650 sujetos, con edades entre 10 a 15 años ( $ME=13.37$ ,  $DE=1.48$ ), siendo el 51.08% varones. Asimismo, los resultados más esenciales refieren que, el 18.9% de los calificados, han participado en uno o más comportamientos de autolesiones no suicidas. Además, se reporta que los varones tienen mayor frecuencia de victimización en comparación con las niñas ( $p<.001$ ). Finalmente, se obtuvo una relación directa y significativa entre las variables de victimización escolar y autolesiones sin intención suicida ( $r=.32$ ,  $p<.001$ ). Se concluye que las variables de estudio guardan relación.

Por otro lado, García et al. (2022), en su estudio tuvo como objetivo evaluar los pensamientos y el comportamiento de las autolesiones en adolescentes españoles, con una muestra de 685 entre las edades de 13 — 18 ( $M=15,58$ ,  $DT=1.08$ ; 60,9% mujeres), encontrando que el 16,8% presentó estas conductas y el 19% pensó en este tipo de conducta, donde las mujeres tuvieron mayor presencia de autolesiones y a su vez deseos suicidas.

Asimismo, en la misma línea esta Toan et al. (2021) en su estudio cuya finalidad fue examinar el porcentaje de experiencia de acoso durante los últimos 3 meses, mediante un estudio transversal en cuatro instituciones educativas, con 712 estudiantes de secundaria con la prevalencia de agresión física, verbal y social, dando los resultados que las mujeres el 7% pasan por un acoso físico, 33,1% está asociado a lo social, y por último el 11,8% pasan por una violencia verbal, por otro lado en los hombres 10,4% se basa en lo físico, 28,5% lo social y 12,1% por la agresión verbal, en cual se puede observar diferencias significativas en ambos sexos en cada tipo de agresión hay diferencias de porcentajes.

Se llama victimización escolar entre iguales, a la agresión física o psicológica que sufre un estudiante dentro de una institución educativa, por ello, el psicólogo Dan Olweus eligió la palabra bullying, del cual proviene del inglés “bull”, que tiene como significado toro, el cual quiere decir que la conducta de la persona, se basa en sobre pasar de otro, también se le conoce como intimidación, acoso, hostigamiento. (Revista Cubana de Medicina General Integral, 2017).

El bullying o la violencia es un fenómeno muy complejo, ya que se hicieron diversos estudios con respecto a ello. Es así que, desde un enfoque epistemológico podemos mencionar una construcción social de la realidad, el cual se basa, en que la vida cotidiana implica muchos fenómenos compartidos por la comunidad, en ello afirmamos que las personas crean una sociedad y esto se convierte en una realidad objetiva (Berger y Luckmann, 2010, pp. 60-61). A su vez, desde el mismo punto, se conoce aspectos relevantes como el hecho de que los seres humanos estamos expuestos a situaciones imprevistas, que están fuera de nuestro alcance, y que ponen a prueba nuestra convivencia moral (Nusbaum, 2021).

Asimismo, para hablar de acoso escolar y bullying, hay diferencias, para ello se debe de distinguir la agresividad y la violencia, el cual la agresión es algo innata y biológica, que fluye de manera automática ante ciertos estímulos (Sanmartín, 2007). Es por ello, que Olweus (1973) lo define como un aspecto violento, el cual se da entre acompañantes, esta problemática se da continuamente en el contexto escolar, en donde la víctima es expuesta a constantes actos negativos, por uno o más estudiantes, sin tener mecanismos de defensa. Por otra parte, Fernández y Palomero (2001) menciona que dentro de este contexto se puede producir estas conductas violentar, entre profesores a alumnos, alumnos a profesores, entre profesores, entre alumnos, etc. Dando que en el último caso es cuando se habla del maltrato entre iguales, también lo podemos llamar bullying o acoso escolar.

El acoso escolar es aquel que está presente en el ámbito escolar, en el cual están presentes comportamientos de agresión, burlas de unos alumnos (agresores) hacia otros (víctimas), sin embargo, en algunos casos el agresor puede ser víctima y agresor, estos tipos de conductas buscan dañar de manera física y psicológica a escolares vulnerables (Velázquez et al. 2011).

Asimismo, Martin y Reidl (2013) menciona que, otro criterio para esta problemática es el anhelo de hacer daño, esto se presenta mediante conductas agresivas. De igual manera, Alcántara (2008) nos dice que el acoso escolar como la intimidación y abuso entre estudiantes, que se da reiteradas veces, a una distancia fuera de los adultos, con la intención de humillar e intimidar a una víctima vulnerable, que sufren por parte de su agresor que, a través de la agresión física, verbal o social, que da como consecuencia la victimización psicológica y el rechazo social. Asimismo, Urra (2017) nos dice que el acoso escolar, son conductas o acciones físicas o psicológicas, con la intención de causar daño, en repetitivas veces, hacia un alumno vulnerable.

Además, Oñate y Piñuel (2005) describe que no solo el acoso escolar es violencia física, sino que también son: la limitación social (aquella conducta en donde está presente el aislamiento social o rechazo de la víctima), hostigamiento (se basa en el comportamiento ofensivo, y acoso psicológico), manipulación (aquel que se centra en el daño de la imagen de la persona que es la víctima), dominación del agresor (el afectado se siente dominado por el atacante, quiere decir que realiza acciones contra su voluntad), y por último la exclusión social ( en donde el abusador expulsa al agraviado, de que tenga una integración con sus compañeros).

Por su complejidad, World Vision (2017) menciona que existen cuatro tipos de bullying más frecuentes: son lo físico, emocional, verbal, ciber acoso. Bullying Físico (se basa entre cualquier tipo de interacción que hay entre agresor y víctima, se basa en los golpes severos, palizas, entre otros que esté relacionado con daño físico hacia el afectado), en segundo lugar, se encuentra el bullying emocional o también llamado acoso psicológico (el maltrato se da a espaldas del agraviado, esto es una forma de agresión muy complicado de detectar), por otro lado, el acoso verbal (es un abuso escolar más utilizado, con el propósito de atacar a la víctima destacando sus características físicas, psicológicas o sociales, dando el resultado de una baja autoestima en el afectado), y por último el ciber acoso (el cual se da mediante la tecnología, es un agobio verbal, que se da mediante las redes sociales).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) señala que hay dos formas de contrastar el acoso escolar, de forma directa (son los más comunes, mediante agresiones, humillaciones, los apodosos hacia la víctima), y la otra manera es de forma indirecta (se basa en excluir al agredido, mediante amenazas, a través de rumores acerca de sus características).

Por otro lado, Díaz y Aguado (2005) señala que las situaciones del acoso escolar, se caracterizan por aislamiento social, donde se observa la falta de comunicación, asertividad, inseguridades y baja autoestima en quien lo padece. Asimismo, Medina y Díaz (2017) explica los perfiles que tiene la víctima, a nivel físico, mencionan que el afecto es más débil físicamente, tiene un rasgo diferente que al resto, en la personalidad, estos son muy tímidos, falta de comunicación, seguridad, autoconfianza, a su vez en lo social, tienen dificultades de entablar amistades, no suelen participar en grupos y por ultimo a nivel familiar, son escolares que suelen ser muy sobreprotegidos por sus padres, a su vez suelen ser controladores con ellos. Por otro lado, corroborando la información, MINEDU (2018) menciona que el agredido, sus características y conductas son distintos, es por ello que el agresor o agresores lo perciben como un motivo para lastimar de manera física o psicológica. Por otro lado, Cerezo (2006) agrega que los victimarios suelen ser escolares que presenta poco autocontrol con sus relaciones, cierta introversión y ansiedad, a su vez se observan en un ámbito familiar de sobreprotección con comportamiento pasivo.

Por ello, Fernández (2006) da a conocer que el tipo de víctima típica, el cual se basa en que la víctima se caracteriza por sus inseguridades, miedo, baja autoestima, comunicación escasa, mínima asertividad, dando que el victimario interpreta que el problema radica en sí mismo. En la misma línea, está la víctima pasiva, cuyas facetas se basan en la ansiedad y tienen reacción agresiva, tienden a generar tensión e irritación a su alrededor (Olweus, 2006).

En contraste como consecuencia, para aquel que sufre este tipo de maltrato tiene como resultado, miedo de ir a la escuela, tienen bajo rendimiento escolar, reducción de autoestima, alteraciones alimenticias, padecer de alteraciones de sueño, evidencias de daño físico, suelen llegar a tener conductas agresivas con otros escolares (Elliot, 2022). Asimismo, MINEDU (2018) da a conocer algunas señales de alertas en los afectados, quejas físicas, creación de excusas para evitar la escuela, bajo rendimiento académico, tienden a aislarse y tener pocas amistades.

Debido a esto, algunos conceptos que están relacionados, es la agresividad, es una conducta básica y primaria, que tienen los seres vivos (Carrasco y Gonzales, 2006). Por otro lado, Baños (2005) nos da a entender que es un tipo de estrategia adaptativa, se refiere que entre más fuerte sea la agresividad, se logra anteponer entre sus competidores. Esto se encuentra vinculado con la agresión, que se entiende como una acción y reacción, con el propósito de hacer daño (Chauz, 2012). Asimismo, Muñoz (2000) lo considera como un tipo de conducta, que transmite la agresión mediante gestos, palabras, etc. Aquel que tiene como origen siendo el agresor y terminando en un destino siendo la víctima.

Por otro lado, se toma en cuenta algunas teorías relacionadas con el acoso escolar, está el aprendizaje social de Bandura (1976, citado por Santiago, 2021) el cual se da conocer que las conductas agresivas son imitadas, desde la observación. Por otro lado, se debe de tener en cuenta que las imitaciones influyen en los adolescentes y lo toman como hábitos ya sean de comportamiento, normas y autocontrol (García y Sancha, 1985). Esta teoría toma relación con modelos cercanos al aprendizaje, dando como resultado el acoso escolar, estos estilos de aprendizaje se pueden dar en el hogar, donde la familia es el modelo de imitación de los escolares.

Por otro lado, está la teoría de modelo ecológico que hace mención que se debe de analizar desde una perspectiva evolutiva de distintos niveles, el cual se incluye la interacción de los estudiantes dentro de la institución educativa, también lo que existe dentro de la familia, asimismo, agregar la colaboración entre la escuela y la familia, a ello se debe agregar el efecto de los medios de comunicación, a su vez, el conjunto de creencias, valores y la estructura de la sociedad (Díaz et al., 2011). De acuerdo a Bronfenbrenner (1979) hace mención que el ser humano está envuelto por distintos sistemas que influyen en su desarrollo. Entendemos por

desarrollo humano la interacción que hay entre individuos y los diversos sistemas en la cual se desenvuelven. Es por ello que Román (2016) menciona que Bronfenbrenner divide la teoría ecológica en cuatro niveles o sistemas: el microsistema, se basa en el nivel que está más cerca de la persona que pueden ser la familia, la escuela, el grupo de iguales, que está relacionado con las actividades y las relaciones interpersonales, que la persona experimenta en su entorno en el cual participa, como segundo nivel esta, el mesosistema, esta comprende en la participación que tiene el individuo en dos o más entornos en donde participa constantemente, en los estudiantes puede ser el grupo de compañeros o la escuela, asimismo, se encuentra en nivel del exosistema se basa en uno o más entornos en el cual el individuo no está incluido de manera directa, sin embargo, si ocurren hechos que si afectan en los entorno en donde la persona si está incluida directamente, y por último se encuentra el nivel del macrosistema, se basa en los entornos culturales que influyen en los otros tres niveles que se planteó anteriormente, modificando los valores culturales, económicos, políticos de la sociedad.

Dicho lo anterior, Cava y Buelga (2018) indican que el estudio de la victimización escolar entre pares, deben considerarse tres dimensiones: verbal, físico y relacional.

Primera dimensión es la victimización Verbal, el cual se caracteriza por agresiones de manera oral, como insultos, gritos y burlas, la victimización física como segunda dimensión, se basa en los golpes, empujones y patatas por parte del agresor a la víctima, y por último la victimización relacional esto se da mediante la exclusión, rechazo y marginación social.

Las autolesiones no suicidas, por otra parte, son aquellas que se basan en realizarse daño uno mismo sin intención suicida, se dice que esto se da por un método inconsciente de angustia psicológica (Flores et al., 2018). Este término, proviene del inglés Non suicidal self-ijury, también es conocida por las siglas NSSI, a su vez nos menciona que son conductas que uno mismo se provoca, quemaduras, cortes, y golpes (González et al., 2016). Por otro lado, Fleta (2017) nos brinda lo siguiente, que estas actitudes, son conductas de daño, que el adolescente se hace en su propio cuerpo de manera deliberada, con ausencia suicida.

El pensamiento de Foucault, según su filosofía y su ética de cuidado de sí mismo, nos menciona que implica relacionarse con otros, establecer una relación consigo mismo (Garces y Giraldo, 2013). Por ende, si de alguna manera las relaciones que presenta el individuo influyen de manera negativa, habrá cambio en el cuidado de sí mismo de persona, provocando en algunos casos las autolesiones.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) menciona a las autolesiones que es aquello cuando alguien se lastima, para que afronten o expresen sentimientos de angustia emocional o cierta confusión, sin la intención de suicidarse. De la misma manera Nock (2010, citado por Gloria y Gloria, 2022) nos da a entender que el autolesionismo es aquella lesión directa e intencional hacia la piel, como quemaduras, cortes, golpes, etc. En la misma línea, Agüero et al. (2018), nos dice que esta clase de autoflagelación tiene como propósito encontrar un alivio a ciertas emociones negativas o la solución de conflictos interpersonales, a su vez agrega que se da especialmente en adolescentes, y más en mujeres.

Asimismo, en un estudio sistemático acerca de las autolesiones, menciona lo siguiente que en los adolescentes hay diferentes variantes, es decir diferencias en las etapas de la adolescencia temprana o incluso en la niñez, aumentando en la etapa media y tardía, a su vez, menciona que otros investigadores señalan que las mujeres tienen un aumento más progresivo en la adolescencia media, mientras que en los hombres las conductas son más estables (De la Fuente, 2018).

En relación a las ideas anteriores, se mencionan algunas teorías o modelos que estén relacionadas con las autolesiones. La teoría del autocastigo, que está relacionada con la baja autoestima, culpabilidad, ideas cognitivas que no merecen afecto o no son merecedores de ello, esto se da más que nada en adolescentes, que son más vulnerables, en esa etapa (Fleta, 2017). Por otro lado, está la teoría de biológica-genética se da a conocer que existen factores que están relacionados con las autolesiones entre unos deseos aspectos se encuentra la disputa entre pares (Agüero et al., 2018) en pocas palabras este modelo está relacionado con la impulsividad del adolescente al no poder expresar sus sentimientos, pensamientos, lo suelen reprimir y buscan la salida en las autolesionarse su cuerpo. De la misma manera, la teoría cognitiva conductual, da el concepto que las autolesiones son comportamientos destructivos, que funciona para regular las tensiones y afecto (Cano et al., 2021).

Mencionado lo anterior, Cano et al. (2021) toman en cuenta dos niveles de autolesiones: menor y severa, tomando las definiciones de los niveles del estudio de Marín (2013). Las autolesiones menores, se basan en marcarse la piel, impedimento de sanar las heridas, golpearse uno mismo, el segundo nivel es la autolesión severa, suelen ser cortes, quemaduras, frotarse con objetos punzantes.

Por consiguiente, una macro teoría que está relacionada ambas variables, es la teoría de estrés y afrontamiento, el cual se basa en donde el individuo enfrente el estrés en el ámbito social, el cual pone en riesgo su bienestar, mediante el afrontamiento despliegan conductas que cambian (Lazarus y Folkman, 1984). Este modelo está relacionado con el acoso escolar y autolesiones, debido a que la víctima pasa por un aumento de estrés, mediante el hostigamiento, intimidación, si este no cuenta con mecanismos de defensa, como una buena autoestima, confianza en sí mismo, el afectado puede recurrir a las autolesiones, el cual será como una manera de sentirse aliviado psicológicamente. Podemos agregar a esta macro teoría un estudio sistemático realizado por Carballo y Gómez (2017) hace mención que los adolescentes que son víctimas de bullying llegan a presentar trastornos a nivel emocional, el cual incrementa la aparición de conductas autolesivas.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo:** Esta investigación fue de tipo básica, pues busco generar conocimiento mediante el método científico, haciéndose uso de los componentes fundamentales de los acontecimientos y la exploración de la dinámica de fenómenos psicológicos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020). Asimismo, se indago en la comprensión de acontecimientos para generar explicación y descripción (Sánchez et al. 2018, p.28).

**3.1.2. Diseño:** El estudio persiguió un enfoque cuantitativo, en el cual se utilizó una recopilación y análisis de datos, para dar respuestas a las preguntas de investigación, y probar las hipótesis planteadas anteriormente. Además, fue diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio, de corte transversal, puesto que, se aplicaron los protocolos de investigación en un solo periodo de tiempo.

En tanto, el estudio persiguió un alcance correlacional, pues busco conocer y establecer la relación entre dos variables psicológicas. (Ñaupas et al. 2018). Asimismo, fue descriptivo- comparativo, pues busco describir los niveles de los sujetos de acuerdo con la categorización de las variables de estudio, además, busco comparar características específicas o variables sociodemográficas de interés en distintos grupos (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Victimización escolar entre Iguales**

**Definición Conceptual:** Se define como una conducta de agresión que es realizada por un niño o adolescente hacia otro de su misma edad, estas conductas pueden ser tanto físicas, verbales y relacional. (Wu et al.2015, p.1).

**Definición Operacional:** La medición de la variable se estableció por medio del puntaje obtenido de la aplicación de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I) (Cava y Buelga, 2018). Está compuesta por 12 ítems, presentando un tipo de respuesta en formato Likert de 5 puntos. Posee 3 factores: 1) victimización física, 2) victimización verbal y 3) victimización relacional. En lo que

respecta la calificación del VE-I, el puntaje puede variar entre un puntaje mínimo de 12 y un máximo de 60 puntos. En complemento, si la puntuación obtenida es alta, será indicador de manifestaciones más arriesgadas de victimización escolar.

**Indicadores:** Dimensión 1 (Empujones, golpes o patadas), Dimensión 2 (aislamiento social, exclusión social), Dimensión 3 (gritos, burlas o insultos)

**Escala de Medición:** Ordinal

### **Variable 2: Autolesiones sin intención suicida**

**Definición Conceptual:** Se le conoce como una conducta lesiva que se da de manera intencional, el cual se provoca uno mismo hacia su propio cuerpo, es una acción que se da constantemente, para poder reducir el estrés o el mal emocional (Marín, 2013, p.18).

**Definición Operacional:** La valoración de la variable se estableció por medio del puntaje obtenido de la aplicación de la Cédula de Autolesiones (CAL) (Marín, 2013). Está compuesto por 13 ítems, medidas en dos niveles: 1) Autolesión menor y 2) Autolesión severa (sus valoraciones son acorde al grado de severidad, frecuencia y temporalidad).

**Indicadores:** Nivel 1 (cortes, marcas, rayas en la piel, mordidas al grado de sangrar) y Nivel 2 (uso de ácidos, uso de objetos punzantes, quemarse, sacarse sangre)

**Escala de Medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** En tanto, se define población a un grupo limitado y accesible, que formará como marco referencial para la selección de la muestra, siendo que, cumplen con características específicas, para poder explorar los resultados de manera favorable respecto a la investigación (Arias et al., 2016, p.201). Es por ello, que en Ancón la cantidad de adolescentes es 9147 en todo el distrito (MDA, 2021). En tal sentido, la población del presente estudio estuvo conformado por 486 adolescentes escolarizados de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL 04, ubicados en el distrito de Ancón (MINEDU, 2022). Los cuales se encontraron distribuidos de la siguiente manera (**Tabla 1**):

**Tabla 1**

***Distribución de estudiantes según sexo***

<b>INSTITUCIONES</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Institución 1</b>	107	133	240
<b>Institución 2</b>	115	131	246
	<b>TOTAL</b>		<b>486</b>

***Fuente: Elaboración Propia***

En dicho sentido, la investigación conto con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Criterios de Inclusión:**

- Ser residente de Ancón
- Tener de 12 a 17 años
- Asistir de manera regular a clases
- Decidir participar de manera voluntaria
- Contar con el permiso de los padres
- Asentimiento de los estudiantes
- Sexo mujer o hombre

**Criterios de Exclusión:**

- Adolescentes residentes en otros distritos
- Resolver los protocolos de forma inadecuada
- Tener más de 18 años
- Tener menos de 12 años

**3.3.2. Muestra:** Es una parte representativa de la población, a partir de ahí se extraerá la información necesaria para cumplir los objetivos trazados inicialmente por la investigación (Cabezas et al. 2018, p.93). Siguiendo esa línea, para la muestra se utilizó el recuento completo de los participantes, es decir, los 486 adolescentes. Para este propósito, se utilizó el censo, entendido como, un método que permite el registro completo y exhaustivo de una población o variable particular sin utilizar técnicas de muestreo, obteniendo información específica de cada miembro en lugar de seleccionar una muestra representativa (Bell et al., 2023). Por lo tanto, los censos resultan más completos y precisos, proporcionando amplitud y contexto para futuros estudios.

**3.3.3. Muestreo:** El muestreo es aquel que se refiere a un grupo de personas que tengan el mismo objetivo u elementos con la misma semejanza, para obtener el análisis y la caracterización (Sánchez et al. 2018, p.17). Para este presente estudio, el apartado del muestreo no es necesario, debido a que se hizo el uso de la muestra censal, el cual da a entender que se utilizó toda la muestra de los 486 estudiantes de las dos instituciones educativas.

**3.3.4. Unidad de análisis:** Adolescentes hombres o mujeres, entre 12 a 17 años, residentes de Ancón.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Como técnica empleó la encuesta, que se realizó a través de la aplicación de los instrumentos, compuesta por los ítems, con el objetivo de recolectar datos de una muestra determinada (Sánchez et al. 2018).

### **Instrumento 1: Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I).**

#### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I)

**Procedencia:** España

**Autores:** María Cava y Sofía Buelga

**Año:** 2018

**N° de ítems:** 12

**Dimensiones:** 3

**Administración:** Individual o Colectiva

**Duración:** 10 - 15 minutos

**Tipos de Instrumento:** Cuestionario

**Edad de aplicación:** A partir de los 11 años

**Finalidad:** Medir el nivel de victimización escolar entre iguales

El criterio de calificación de la Escala de Victimización escolar entre Iguales (VE-I), compuesta por 12 reactivos, distribuida por tres dimensiones: victimización verbal (reactivos 10,11 y 12), victimización física (reactivos 5,6,7 y 8) y por último la victimización relacional (reactivos 1,2,3 y 4), se aplica de manera individual o colectiva, con una escala de Likert del 1 al 5 (1 = Nunca me ha pasado; 2 = Solo me pasó una vez; 3 = Me ha pasado alguna vez en el último mes; 4 = Me ha pasado bastantes veces durante el último mes; 5 = Me pasa muy a menudo).

Para hallar la validez, Cava y Buelga (2018) relacionaron el instrumento con dos variables (autoconcepto social y satisfacción de vida), teniendo correlacionales altamente significativas ( $p < .01$ ). A su vez, para su fiabilidad, en las tres dimensiones, mediante el alfa de Cronbach se obtuvieron valores mayores a .70, para la victimización verbal se obtuvo .86, para lo físico, .85 y por último lo relacional se obtuvo .78, teniendo correlación positiva ( $r = .55$  con la victimización verbal y física;  $r = .57$  entre los factores verbal y relacional y al final esta  $r = .40$  entre relacional y física). No se encontraron resultados de su adaptación en nuestro medio.

Asimismo, se llevó a cabo una prueba piloto, plasmando la finalidad de conocer el funcionamiento de la estructura interna y la confiabilidad de la VE-I. Para tal propósito, se contó con una muestra total de 267 sujetos. En primera instancia, se ejecutó el AFC, teniendo en cuenta la estructura original de 3 factores correlacionados propuestos por Cava y Buelga (2018), encontrándose excelentes índices de bondad:  $\chi^2 / gl = 1.94$ ,  $CFI = .984$ ,  $TLI = .979$ ,  $RMSEA = .060$  [IC90% .042; .077],  $SRMR = .051$ ,  $WRMR = .750$  (Hu y Bentler, 1998; Ruiz et al., 2010).

Respecto a la confiabilidad, el análisis consideró oportuno los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, los cuales derivaron en valores óptimos para la escala total ( $\alpha = .876$ ,  $\omega = .908$ ) y valores de superioridad a .70 para las dimensiones de la VE-I (Caycho y Ventura, 2017; Hoekstra et al., 2018). Los resultados avalan la validez y confiabilidad del instrumento de medida (**Anexo 11**).

## **Instrumento 2: Escala de Cédula de Autolesiones (CAL)**

### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Cedula de Autolesiones (CAL)

**Procedencia:** México

**Autor:** Marín Tejeda

**Año:** 2013

**Adaptación Peruana:** Cano et al. (2021)

**N° de ítems:** 12

**Niveles:** 2

**Administración:** Individual o Colectiva

**Duración:** 10 – 15 minutos

**Tipos de Instrumento:** Cuestionario

**Edad de aplicación:** A partir de los 11 años

**Finalidad:** Medir el nivel de autolesiones

Por otro lado, para medir las autolesiones, se utilizó las Cedula de Autolesión (CAL) de Marín (2013), el cual fue diseñado para medir las autolesiones en adolescentes, compuesta por 13 ítems, distribuida en dos niveles: autolesiones severas (ítems 1,3,9,10 y 12) y autolesiones menores (ítems 2,4,5,6,7.8 y 11), administrándose de manera individual o colectiva, las respuestas de los reactivos están distribuidas en tres secciones: a) sección 1: se basa si en alguna vez se produjo una autolesión (SI/NO); b) sección 2: se da con respecto a la frecuencia en cuantas veces se emitió la conducta autolesiva y c) sección 3: está destinado a una autolesión reciente.

Para el presente estudio, se utilizó la versión adaptada por el medio peruano Cano et al. (2021), el cual cuenta con una validación de Alfa de Cronbach de 0,893. Para las dimensiones se consideran para autolesiones menores con una confiabilidad de 0,828 y 0,827 para autolesiones severas.

Dentro de la investigación, se ejecutó un piloto con una muestra de 267 participantes, con el objeto de conocer las cualidades psicométricas de la CAL. En primer lugar, se evaluó la estructura interna del instrumento, tomando en cuenta la estructura factorial oblicua de 2 factores. Se ejecutó un AFC, el mismo que arrojó valores óptimos respecto a los índices de ajuste:  $\chi^2 / gl = 1.79$ , CFI = .984, TLI =

.980, RMSEA = .055 [IC90% .037; .072], SRMR= .058, WRMR=.672 (Hu y Bentler, 1998; Ruiz et al., 2010). Por otra parte, los valores de los coeficientes alfa y omega para la escala total indican una consistencia interna excelente ( $\alpha=.878$ ;  $\Omega=.887$ ) (Caycho y Ventura, 2017). Además, ambas dimensiones que conforman la CAL obtuvieron valores superiores .70 en todos los casos, dando cuenta de su adecuada confiabilidad (**Anexo 11**).

### **3.5. Procedimientos:**

El proceso inicial consistió en elaborar cartas formales dirigidas a los autores originales y de las adaptaciones de los instrumentos de medida tomados en cuenta, con el afán de obtener los permisos correspondientes para su aplicación, proceso considerado como adecuado y ético dentro del rigor de la ciencia. Con el permiso otorgado, se procedió a la elaboración de un protocolo de aplicación el cual se les administrará a los participantes de la investigación.

Este, incluyó algunos datos específicos del estudio, tales como: el nombre, objetivo principal y una serie de instrucciones generales para garantizar una recopilación de datos óptima y confiable. En el protocolo se incluyó, además, un consentimiento informado para los participantes, asegurando que participarán de manera voluntaria.

En la misma línea, se incluyeron los instrumentos de medida con indicaciones precisas para su desarrollo y las consideraciones que sean necesarias para una comprensión sencilla. Una vez elaborados los protocolos, se llevó a cabo su aplicación de manera presencial en las instituciones educativas que hayan accedido a la participación, previamente coordinada. De hecho, este proceso incluyó los permisos correspondientes con las autoridades de la institución y se buscará en todo momento acceder a la mayor cantidad de muestra posible.

Finalmente, se ingresó la información recabada a una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016 para crear una base de datos. Se depurarán aquellos protocolos que incumplan con los criterios establecidos. Así pues, se exportó la hoja de cálculo al programa estadístico JASP 0.18.0.0, en el cual se procedió la información de acuerdo con los objetivos de investigación.

### **3.6. Método de Análisis:**

Con la base de datos depurada, se procedió a procesar la información en el programa estadístico JASP en su versión 0.18.0.0, de acuerdo con el orden de los objetivos planteados por la investigación.

En cuanto al estudio piloto, los datos recolectados fueron procesados y analizados a través de RStudio, se realizó la validez y confiabilidad de las escalas, dando así un análisis de AFC, en la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, Omega de Mc Donald, a su vez, se realizó el análisis estadístico de ítem, de cada instrumento.

En respuesta del objetivo principal de investigación, se ejecutó una prueba de normalidad, específicamente, la de Shapiro Wilk, la misma que supone mayor precisión estadística, independiente del tamaño muestral que se presente y el tipo de distribución que los datos sigan (Mendes y Pala, 2013). Se tomó la decisión del análisis estadístico no paramétrico, debido a que no existe normalidad en los datos recabados ( $p < .05$ ), con un nivel de confianza del 95%.

Así pues, se determinó el uso de estadísticos no paramétricos, en cumplimiento a los objetivos correlacionales, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman (Martínez et al., 2009). Asimismo, se tomó en cuenta el nivel de significancia estadística de .05 y un nivel de confianza del 95%, para rechazar o aceptar las hipótesis de estudio. Respecto a los objetivos comparativos, se utilizó la prueba U de Mann Whitney, tomando la decisión sobre el uso de cualquiera de estas a partir del tipo de distribución que sigan las variables.

Finalmente, en respuesta de los objetivos descriptivos, se tomaron en cuenta las puntuaciones percentilares para clasificar a los sujetos de acuerdo con los niveles que presenten en las variables de estudio: victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida.



**3.7. Aspectos Éticos:** Para el presente estudio se aplicaron los siguientes aspectos éticos que establecieron en el expediente de Belmont (2002) y el código ético de investigación de la Universidad Cesar Vallejo (UCV,2020), considerando los principios: a) Beneficio para el bienestar y evitar el riesgo físico, emocional, social a los participantes, b) Autonomía, se respetara la participación voluntaria de los adolescentes, c) Justicia, el trato igualitario en los colaboradores, sin excluir a nadie, d) Responsabilidad, asegurar el ejecutamiento de los principios éticos, legales y seguridad.

Asimismo, según la Declaración de Helsinsky (2017) nos dice que el comité de ética tiene la normativa de tomar el control de la investigación, a su vez, el investigador tiene como obligación de dar información ante cualquier incidente con el desarrollo del estudio, por otro lado, el tesista al culminar dicha indagación debe de presentar resultados y conclusiones al comité de ética. En la misma línea, se tiene en cuenta el consentimiento informado, el cual se basa en que los beneficiarios participen de manera voluntaria, sin ningún tipo de riesgo, ante la realización de la investigación. Según Cañete et al. (2012) nos menciona que se basa en que el investigador involucra a seres humanos, corresponde a una breve revisión de concepto y de algunos factores que estén relacionados, con el objetivo de clasificar información para los profesionales.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Relacional	.895	521	p<.001
Violencia Física	.725	521	p<.001
Violencia Verbal	.871	521	p<.001
Victimización Escolar	.900	521	p<.001
<b>Autolesiones</b>	.775	521	p<.001
Autolesiones Menores	.675	521	p<.001
Autolesiones Mayores	.756	521	p<.001

En la tabla 2 se buscó conocer el tipo de distribución que siguen los datos recabados por variable y dimensión. En ese sentido, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, adecuada por presentar mayor potencia estadística en comparación de otras, independientemente del tamaño muestral (Khatun, 2021). Los resultados indicaron ausencia de normalidad respecto a las variables y dimensiones analizadas ( $p<.05$ ). Los resultados llevaron al uso de estadísticos no paramétricos para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## Análisis Inferenciales

**Tabla 3**

*Relación entre victimización escolar y autolesiones*

		Autolesiones
Victimización Escolar	Rho de Spearman	.393
	r <sup>2</sup>	.154
	Sig. (bilateral)	p<.001
	n	521

Nota: Rho Spearman, r<sup>2</sup>: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 3 se presenta la correlación encontrada entre las variables de victimización escolar y autolesiones. Para Zheng et al. (2022), hace mención que la correlación de 0.2 a 0.4 es leve. Asimismo, Molina (2017) menciona que una  $p < 0,05$  la hipótesis nula es cierta y una  $p > 0,05$  la hipótesis nula es falsa. En ese sentido, se afirma que existe una relación leve y directa entre ambas variables ( $p < .001$ ,  $r_s = .393$ ). En tanto, se reportó el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación, arrojando un valor de ( $r^2 = .154$ ), lo cual indica un efecto mediano (Cohen, 1988).

**Tabla 4***Relación entre la victimización escolar y los niveles de autolesiones*

		A. Menores	A. Mayores
Victimización Escolar	Rho de Spearman	.411	.261
	r <sup>2</sup>	.168	.068
	Sig. (bilateral)	p<.001	p<.001
	n	521	521

Nota: Rho Spearman, r<sup>2</sup>: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 4 se muestra la correlación entre la victimización escolar y los niveles de autolesiones. Para Schober et al. (2018) menciona que de 0.10 a 0.39 es una correlación débil, asimismo, de 0.40 a 0.69 es una relación moderada. En tal sentido, se puede afirmar que existe una correlación moderada y directa entre la victimización escolar y las autolesiones menores ( $p<.001$ ,  $r_s=.411$ ), asimismo, las autolesiones mayores existen una relación débil y directa ( $p<.001$ ,  $r_s=.261$ ). Asimismo, se halló el tamaño del efecto a través del coeficiente de determinación ( $r^2$ ), arrojando valores de .168 y .068 respectivamente. El primero indica un efecto mediano y el segundo, un efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 5***Relación entre las autolesiones y las dimensiones de victimización escolar*

		V. Relacional	V. Física	V. Verbal
	Rho de Spearman	.361	.210	.335
Autolesiones	r <sup>2</sup>	.130	.044	.112
	Sig. (bilateral)	p<.001	p<.001	p<.001
	n	521	521	521

Nota: Rho Spearman, r<sup>2</sup>: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 5 se presentan los resultados de la correlación entre las autolesiones y las dimensiones de victimización escolar. Para Pandey (2020) menciona que si la correlación es menor que 0.40 se considera una relación leve. En esa línea, se puede afirmar que existe correlación leve y directa entre las autolesiones con la violencia relacional (p<.001, rs=.361), violencia física (p<.001, , rs=.210) y violencia verbal (p<.001, , rs=.335). Además, se reportó el tamaño del efecto haciendo uso del coeficiente de determinación (r<sup>2</sup>), arrojando valores de .130, .044 y .122 respectivamente. El primero indica un efecto mediano, el segundo, pequeño y el tercero, mediano (Cohen, 1988).

**Tabla 6***Relación entre victimización escolar y autolesiones según sexo*

		Autolesiones	
Victimización Escolar	Hombre	Rho de Spearman	.326
		r <sup>2</sup>	.106
		Sig. (bilateral)	p<.001
		n	254
	Mujer	Rho de Spearman	.456
		r <sup>2</sup>	.207
		Sig. (bilateral)	p<.001
		n	267

Nota: Rho Spearman, r<sup>2</sup>: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 6 se presenta la correlación encontrada entre las variables de victimización escolar y autolesiones según el sexo de los participantes. Por ello, Schober et al. (2018) menciona que de 0.10 a 0.39 es una correlación débil, asimismo, de 0.40 a 0.69 ese considera moderada. En ese sentido, se afirma que existe una correlación débil y directa entre la victimización y las autolesiones en hombres (p<.001, rs=.326) y en las mujeres una relación moderada (p<.001 rs=.456). En la misma línea, se reportó el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r<sup>2</sup>), arrojando valores de .106 y .207 respectivamente, indicando un efecto mediano en ambos casos (Cohen, 1988).

**Tabla 7**

*Comparación de la variable victimización escolar según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	$p$	$r_{bis}$
Victimización Escolar	Hombre	254	253.60	32030.5	.273	.055
	Mujer	267	268.04			

Nota: U de Mann Whitney,  $r_{bis}$ : rango biserial,  $p$ = valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 7 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de victimización escolar entre hombres y mujeres ( $p > .001$ ). En tal sentido, se halló el tamaño del efecto mediante el rango biserial ( $r_{bis}$ ), arrojando un valor de .055, el cual indica un efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 8**

*Comparación de la variable victimización escolar según edad*

Variable	Edad	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	<i>p</i>	<i>r<sub>bis</sub></i>
Victimización Escolar	12-14	295	270.26	36066.5	.089	.087
	15-17	225	247.70			

Nota: U de Mann Whitney, *r<sub>bis</sub>*: rango biserial, *p*= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 8 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de victimización escolar según la edad ( $p > .001$ ). En tal sentido, se halló el tamaño del efecto mediante el rango biserial ( $r_{bis}$ ), arrojando un valor de .087, el cual indica un efecto pequeño (Cohen, 1988).



**Tabla 9***Comparación de la variable autolesiones según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	<i>p</i>	<i>r<sub>bis</sub></i>
Autolesiones	Hombre	254	237.97	28059.5	<i>p</i> <.001	.173
	Mujer	267	282.91			

Nota: U de Mann Whitney, *r<sub>bis</sub>*: rango biserial, *p*= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 9 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de autolesiones entre hombres y mujeres (*p*<.001). En tal sentido, se halló el tamaño del efecto mediante el rango biserial (*r<sub>bis</sub>*), arrojando un valor de .173, el cual indica un efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 10**

*Comparación de la variable autolesiones según edad*

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	<i>p</i>	<i>r<sub>bis</sub></i>
Autolesiones	12-14	295	269.53	35852.5	.114	.080
	15-17	225	248.66			

Nota: U de Mann Whitney, *r<sub>bis</sub>*: rango biserial, *p*= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 10 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de autolesiones según la edad ( $p > .001$ ). En tal sentido, se halló el tamaño del efecto mediante el rango biserial (*r<sub>bis</sub>*), arrojando un valor de .080, el cual indica un efecto pequeño (Cohen, 1988).

## **Análisis Descriptivo**

**Tabla 11**

*Niveles de victimización escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	145	27.83
Medio	256	49.13
Alto	120	23.03
Total	521	100.0

En la tabla 11 se muestran los niveles de victimización escolar. Así pues, la mayoría de los participantes se ubica en el nivel medio, representado por el 49.13% (f =256), seguido del nivel bajo con un 27.83% (f =145). Finalmente, la menor proporción corresponde al nivel alto representado por el 23.03% (f = 120).

**Tabla 12***Niveles de autolesiones*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	280	53.74
Medio	117	22.45
Alto	124	23.80
Total	521	100.0

En la tabla 12 se muestran los niveles de autolesiones. En tal sentido, la mayoría de los participantes se ubica en el nivel bajo, representado por el 53.74% (f = 280), seguido del nivel alto con un 23.80% (f = 124). Por último, la menor proporción corresponde al nivel medio, el mismo que se representa por el 22.45% (f = 117) de los evaluados.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación adoptó un diseño no experimental y se orientó hacia un enfoque correlacional- comparativo. En ese sentido, el propósito fundamental fue examinar la relación existente entre la victimización escolar y las autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón. Se exploraron posibles patrones para destacar las relaciones entre estos fenómenos psicológicos. Se trabajó sobre una muestra total de 521 evaluados, quienes respondieron un protocolo de aplicación, derivando en información posteriormente analizada.

Ahora bien, el estudio se basó debido a la creciente de la problemática del acoso escolar, que afecta de manera negativa a las víctimas de manera física y psicológica (Lazo et al., 2022), a nivel mundial según la UNESCO (2021) cerca de 246 millones de niños y adolescentes, han sido víctimas de acoso escolar dentro de las instituciones educativas. A nivel nacional, los datos son relevantes y preocupantes con más de 55 mil casos de bullying registrados en las instituciones educativas entre los años 2013 a 2023, según el portal del SISEVE (MINEDU, 2022). A continuación, se lleva a cabo un contraste entre los hallazgos clave de este estudio e investigaciones previas, recopiladas luego de una revisión detenida de la literatura.

Como objetivo general, se propuso determinar la relación entre la victimización escolar y las autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón. Así pues, los resultados indicaron que existe una correlación directa y leve entre las variables analizadas ( $p < .001$ ,  $r_s = .393$ ). De forma paralela, los resultados son similares con los de Baños (2023) y Wei et al. (2022) quienes encontraron una correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre ambas variables con puntuaciones ( $p < .001$ ,  $r_s = .45$ ) y ( $p < .001$ ,  $r = .21$ ) respectivamente. En este punto, es importante destacar que, a pesar de las diferencias socioculturales respecto al contexto de aplicación de los estudios citados, los hallazgos se mantienen en una dirección bastante similar.

Así pues, se puede interpretar que las experiencias de victimización escolar, a través de sus distintas expresiones, pueden tener un impacto profundo en el sentido de bienestar emocional y psicológico de los adolescentes (Olweus, 2006). La aparición de sentimientos de soledad y desesperanza, pueden internalizar la negatividad dirigida hacia ellos, lo que contribuye a una percepción negativa de sí mismos (Elliot, 2022), siendo un factor de riesgo para buscar salidas inadecuadas, tales como las autolesiones. En tal sentido, algunos adolescentes recurren a autolesionarse como una manera de hacer frente al dolor emocional o al estrés, como una manera de lidiar con el profundo sufrimiento emocional experimentado (Cano et al. 2021; Fleta, 2017).

Seguidamente, el primer objetivo específico se enmarcó en conocer la relación entre la victimización escolar y los niveles de la variable autolesiones. Así pues, los resultados indican que existe una correlación directa, sin embargo, es en el nivel de autolesiones menores donde se obtuvo una correlación moderada ( $p < .001$ ,  $r_s = .411$ ), lo cual significaría que es muy probable que puede pasar desapercibido por los adultos. Lo anterior se asemeja a lo reportado por Bilgin et al. (2022) con sus resultados que señalaron que existe una correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre la victimización escolar entre pares y conductas de autolesión no suicidas ( $p < .001$ ,  $r_s = .43$ ).

Los resultados son coherentes con los postulados teóricos que indican el vínculo entre la victimización escolar y las autolesiones, puesto que la experiencia de acoso genera un estrés emocional alto, que los adolescentes buscan de alguna manera gestionar, en muchas ocasiones con distintas formas de comportamientos autolesivos (Cava y Buelga, 2018; Lazarus y Folkman, 1984). Esta ausencia de estrategias de afrontamiento efectivas en consonancia de las repercusiones negativas de las experiencias de victimización tiene una relación estrecha con las autolesiones, al ser una vía para expresar dolor interno y recuperar cierto control sobre la propia situación.

Como siguiente objetivo específico, se propuso determinar la relación entre las autolesiones sin intención suicida y las dimensiones de victimización escolar (relacional, física y verbal). En ese sentido, se encontraron correlaciones directas y leves en todas las dimensiones de la victimización escolar. Ahora bien, luego de la revisión detenida de estudios previos que hayan abordado las variables de interés, en ninguno de ellos se tomó en cuenta las dimensiones de la victimización escolar para correlacionarla con las autolesiones sin intención suicida. De hecho, la tendencia parece enmarcarse en el tratamiento general de las variables de victimización, dando un panorama más amplio de este fenómeno. No obstante, los resultados dan luz a una mejor comprensión de la dinámica entre los tipos de violencia (relacional, verbal y físico) y suponen un aporte significativo a la literatura especializada.

En tanto, los resultados son consistentes con las expectativas previas y respaldo teórico, pues Oñate y Piñuel (2005) indicó que el acoso escolar no solo se manifiesta a través de la ya conocida violencia física, expresada en golpes, patadas, manotazos, sino que aparece la violencia relacional, siendo una de las más perjudiciales. La víctima experimenta rechazo, aislamiento social y se emiten comentarios negativos de esta con el afán de dejarla mal parada ante otros, dañando de manera significativa su reputación (Cava y Buelga, 2018). Este tipo de violencia se asocia con el sentimiento de culpa y la aparición de ideas erróneas en cuanto al afecto propio, siendo que, el adolescente al encontrarse en una etapa vulnerable busca salidas emocionales inmediatas con el autoflagelo físico (Fleta, 2017).

Luego, se propuso conocer la relación entre la victimización escolar y las autolesiones sin intención suicida según el sexo de los evaluados. Encontrando diferencias con una mayor tendencia en las mujeres al obtener una correlación directa y moderada ( $p < .001$ ,  $r_s = .456$ ). Los hallazgos suponen un aporte significativo, al no encontrarse estudios previos que hayan considerado este análisis correlacional según el sexo de los adolescentes, dando una mejor perspectiva de la dinámica fluctuante entre las variables psicológicas en mención.

Una vez desarrollados los objetivos correlacionales, se propuso comparar la victimización escolar según el sexo y edad de los evaluados. En primer lugar, los resultados señalan que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de victimización escolar entre el grupo de hombres y mujeres ( $p > .001$ ). Por el contrario, Zhao et al. (2023) reportó que existen diferencias estadísticamente significativas según sexo ( $p < .001$ ), siendo que, las mujeres han experimentado más experiencias de victimización escolar que el grupo de hombres. De acuerdo con los hallazgos, estos indican que ambos géneros pueden experimentar de manera similar la victimización en el entorno escolar. Esto resalta la importancia de considerar factores individuales y contextuales en la comprensión de la experiencia de victimización, subrayando que tanto hombres como mujeres pueden enfrentar desafíos similares en el contexto escolar.

Ahora bien, respecto a la comparación de la victimización escolar según la edad de los participantes, los resultados señalan que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de la victimización escolar tomando en cuenta la edad ( $p > .001$ ). Es decir, las manifestaciones y/o indicadores de victimización parecen encontrarse presentes de forma similar en aquellos adolescentes tempranos como lo de más avanzada edad. Asimismo, es necesario destacar que, dentro de los antecedentes citados, no se reportan resultados similares. Los hallazgos en este punto suponen un aporte que puede ser replicado en estudios posteriores.

En tanto, se propuso como siguiente objetivo, comparar las autolesiones sin intención suicida según sexo y edad en los adolescentes evaluados. Ahora bien, en primer lugar, la ejecución de la prueba para dos muestras independientes, U de Mann Whitney, señala que existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio entre hombres y mujeres ( $p < .001$ ), siendo las mujeres quienes presentan mayores indicadores de autolesiones. Esto coincide con el estudio de Zhao et al. (2023), quienes encontrando que existen diferencias estadísticamente significativas según género ( $p < .001$ ). Estos resultados se enmarcan en los argumentos teóricos referidos por Agüero et al. (2018), quienes señalan que la autoflagelación tiene como objetivo, aliviar la aparición de



emociones negativas o la solución de conflictos internos, bastante frecuentes en la adolescencia, sobre todo en el grupo de mujeres.

Asimismo, se reportaron que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de autolesiones sin intención suicida según la edad de los evaluados ( $p > .001$ ). De esto se desprende que, la aparición de las autolesiones como una forma poco usual de aliviar emociones negativas no se rige por la edad, apareciendo desde los primeros años de la adolescencia, perdurando y agravándose con el pasar de los años. No obstante, De la Fuente (2018), señala que las autolesiones aumentan de forma progresiva durante la adolescencia media y tardía.

En tanto, respecto a los objetivos descriptivos, se propuso describir los niveles generales de la victimización escolar y de las autolesiones. Encontrando un 23.03% con un nivel alto de victimización, que es preocupante dentro del contexto escolar. De forma paralela, los hallazgos son coincidentes con los de Ameniya et al. (2022), quienes reportaron en su investigación que el 37.3% de evaluados, son víctimas de violencia escolar.

Respecto a las autolesiones sin intención suicida, los resultados indicaron que el 23.80% de los evaluados están con un nivel alto de autolesión. Los hallazgos coinciden con lo encontrado por Li et al. (2022), quienes reportaron que el 16.34% de estos, presenta niveles considerables conductas autolesivas. En este contexto, se hace necesario prestar atención a los factores psicológicos y contextuales que pueden estar influyendo en la frecuencia de las autolesiones.

Durante el desarrollo del estudio, se fueron presentando ciertas limitaciones metodológicas. Aunque se destaca el cumplimiento a cabalidad de los objetivos trazados en un principio, la ausencia de antecedentes a nivel nacional dificultó en cierta medida la comparación de los resultados y el contraste de las investigaciones en similares condiciones de aplicación. Además, el uso de medidas de autorreporte puede verse expuesta a cierta subjetividad por parte de los participantes, por lo que es recomendable incluir preguntar filtro en el desarrollo de los protocolos. El tamaño muestral también supone una limitación, pues la población adolescente del distrito de Ancón es muy amplia, lo que no permitiría generalizar las conclusiones ya que

se trabajó con dos instituciones educativas representativas del distrito. No obstante, futuros estudios a mayor escala pueden enfocar una organización precisa para superar largamente el tamaño muestral, en consonancia de un muestreo probabilístico que permita realizar generalizaciones estadísticas de la población específica.

En resumen, se logró cubrir una brecha importante respecto a un fenómeno psicológico actual, lo que permite entender con mayor precisión su dinámica e indicadores puntuales de sus manifestaciones en la realidad. Se alienta a los interesados en el campo, tomar en cuenta las consideraciones expresadas para replicar y/o mejorar las condiciones de aplicación de futuras investigaciones.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Se encontró que existe una relación directa y leve entre ambas variables en adolescentes, quiere decir que aquellos que se encuentran más propensos a vivenciar situaciones de victimización dentro de las instituciones educativas presentaran un mayor riesgo de generar conductas autolesivas.

SEGUNDA: Se encontró relación directa y moderada entre victimización escolar y autolesiones menores, dando una significancia de que estos comportamientos pueden pasar desapercibidos, siendo como cortes superficiales, evitar sanar heridas y marcarse la piel sin sangrar. Lo cual destacaría el riesgo de las mismas, ya que al no generar un daño corporal significativo pueden pasar desapercibidos debido a su naturaleza menos evidente en términos de daño corporal.

TERCERA: Se encontró relación directa y leve entre todas las dimensiones de la victimización escolar con autolesiones. Esta asociación muestra el impacto que tendría la violencia escolar en la salud mental y estabilidad emocional en los adolescentes.

CUARTA: Se halló una relación directa entre la victimización escolar y las autolesiones según sexo, siendo las mujeres que presentan mayores autolesiones. Lo cual nos plantea la importancia de considerar que otros factores puedan estar presente, ya se psicológicos, sociales y culturales que podrían aumentar la vulnerabilidad emocional en las mismas.

QUINTA: Se halló que no hay una diferencia significativa en la victimización escolar según el sexo y edad, lo cual indicaría que la victimización escolar no encuentra diferencias en las características sociodemográficas, este hallazgo el crucial ya que ayuda a comprender mejor la naturaleza universal y extendida de la victimización escolar.

SEXTA: No se encontraron diferencias significativas de las autolesiones según edad, sin embargo, si se presentaron según el sexo, siendo las mujeres quienes presentaron mayores niveles de autolesiones. Lo anterior es coherente con la conclusión número cuatro, lo cual enfatizaría la importancia de los estudios que evalúen el estado emocional en las mujeres en la mayor exposición en factores que podrían vulnerarla.

SEPTIMA: Los adolescentes evaluados presentaron un nivel medio de victimización escolar, es decir que los adolescentes presentan una normalidad en cuanto a una conducta de agresión que se realiza entre estudiantes de su misma edad, en cuanto al nivel de autolesiones se evidencio una categoría baja, quiere decir que no presentan un nivel moderado de provocarse daños a su propio cuerpo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Teniendo en consideración que las autolesiones se presentaron con mayores niveles en las mujeres, se recomendaría trabajar con las autoridades competentes en la ejecución de actividades preventivas, orientadas a un desarrollo de habilidades que permitan un mejor manejo emocional en mujeres.

SEGUNDA: Ampliar el tamaño muestral donde sean incluidos no solo estudiantes que pertenezcan a instituciones de Ancón, sino también que involucre a instituciones de Lima Metropolitana y Lima Provincia, con la finalidad de poder generalizar mejor los resultados.

TERCERA: Finalmente, se sugiere la importancia de desarrollar una mayor cantidad de investigación que no solo tomen en cuenta ambas variables ya mencionadas, sino consideren otras variables mediadoras para observar mediaciones en el comportamiento, el cual ayudaría a una mejor comprensión en el entendimiento.

## REFERENCIAS

- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (2022). *SAE-España: 11.229 casos graves de Bullying*. <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91 (3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Piscocoya, J. y Martina, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(3), 188-196. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>
- Agüero, G., Medina, V., Obradovich, G. y Berner, E. (2018). Comportamientos autolesivos en adolescentes. Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 116(6), 394-401. <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n6a06.pdf>
- Arias, J., Villasis, M. & Mirando, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asociación Médica Mundial. (2017, 21 de marzo). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Baños, J. (2023). Modelo explicativo de ansiedad generalizada y bullying como predictores de autolesiones no suicidas en adolescentes peruanos. *Medisur*, 21(3), 624-632. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5667>

- Berger, P. & Luckmann, T. (2010). La construcción social de la realidad, 6(2), 289-304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3262960>
- Belmont, A. (2002). Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. DHEW Publication No. <http://www.ub.edu/fildt/archivos/belmont.pdf>
- Bilgin, A., Bondu, R. & Elsner, B. (2022). Longitudinal associations between justicesensitivity, nonsuicidal self-injury, substance use, and victimization by peers. *Development and Psychopathology*, 34(4), 1560-1572. <https://doi.org/10.1017/s0954579421000250>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by nature and desing*. Chicago: Harvard University Press. [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Bueno, M. (2021). *Ni monarcas, ni lacayos, ni Erinias. Humanos. Pensar el fenómeno del bullying desde la propuesta de Martha C. Nussbaum*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/59381?show=full>
- Caycho, T. y Ventura, J. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Cañete, R., Guilhem, D. y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta Biothica*, 18(1), 121-127. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

- Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carballo, J. y Gomez, J. (2017). Relación entre el bullying, autolesiones, ideación suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes. *Revista de estudios Juventud*, 17(115), 207- 218.  
[https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos\\_12\\_relacion\\_entre\\_el\\_bullying\\_autolesiones\\_ideacion\\_suicida\\_e\\_intentos\\_autoliticos\\_en\\_ninos.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_12_relacion_entre_el_bullying_autolesiones_ideacion_suicida_e_intentos_autoliticos_en_ninos.pdf)
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cano, J., García, E., Torres, R. y Cuenca, N. (2021). Adaptación de la Cédula de Autolesión (CAL): Propiedades Psicométricas y resultados en una muestra de adolescentes. *Archivos de Farmacología y Terapéutica*, 40(5), 545-551. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5459512>
- Cava, M., & Buelga, S. (2018). Propiedades Psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre iguales (VE-I). *Revista Evaluar*, 18(1), 40-53.  
<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n1.19768>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum.  
<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Díaz, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.  
<https://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf>
- Díaz, J., Martínez, M. y Vázquez, L. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 25(57), 121-155.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280161>



- Enriquez, M. y Garzón, F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 219-233. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>
- Flores, M., Cancino, M. & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 200-2016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21458870016>
- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 47(2), 37-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711>
- Fernández, M., Palomero, J. (2001). La Violencia Escolar: Un Punto de Vista Global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 19-38. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de Interacción Familiar Asociado a la Autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. [Tesis Doctoral, Universidad Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/559/Ferreira\\_ra.pdf?se](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/559/Ferreira_ra.pdf?se)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019, junio). *Bullying en el ambiente escolar*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/bullying-en-el-ambiente-escolar>
- García, M. y Asencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>
- García, J., Orue, I, y Calvete, E. (2022). Nonsuicidal Self-Injury Thoughts and Behavior in Adolescents: Validation of SITBI – NSSI. *Consejo General de la Psicología España*, 34 (4), 582-592. <https://www.psicothema.com/es>

- Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S., y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587–601.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207020/html/>
- Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., y Kruyen, P. (2018). An empirical analysis of alleged misunderstandings of coefficient alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(4), 351-364  
<https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>
- Hu, L. y Bentler, P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3 (4), 424-453. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1082-989X.3.4.424>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Internacional Bullying Sin Fronteras (2021). *Estadísticas de Bullying en Perú*.  
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Internacional Bullying Sin Fronteras (2021). *Estadísticas Mundiales De Bullying 2020/2021. Worldwide Bullying Stats. 2020/2021*.  
[https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html#:~:text=El%20Bullying%20y%20el%20Ciberbullying,la%20Otristeza%20y%20el%20miedo](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html#:~:text=El%20Bullying%20y%20el%20Ciberbullying,la%20Otristeza%20y%20el%20miedo)

- Khatun, N. (2021). Applications of Normality Test in Statistical Analysis. *Open Journal of Statistics*, 11(01), 113–122. <https://doi.org/10.4236/ojs.2021.111006>
- Loret, E., Martínez, Y., Fonseca, R., Tamayo, Y. y Acosta, M. (2019). Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes. *Revista Médica Multimed*, 23 (6), 1202-1215. <http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v23n6/1028-4818-mmed-23-06-1202.pdf>
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H. & Alarco, J., (2022). Exposicion a violencia en el hogar y victimizacion por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), 1-11. <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017) . Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medica General Integral*, 33(1), 154-162. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014)
- Li, M., Wang, H., Li, J., Deng, Y., y Yu, C. (2022). Peer victimization , depression ,and non - suicidal self - injury among Chinese adolescents : the moderatingrole of the 5- HTR2A gene rs6313 polymorphism. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 2–8. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00532-4>
- Marin, M. (2013). Desarrollo y evaluacion de una terapia cognitivo conductual para adolescentes que se autolesionan. [Tesis Doctoral,Universidad Nacional Autonoma de Mexico]. <https://doi.org/10.22201/dgpyfe.9786070253263e.2013>
- Martínez, M., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

- Mendes, M. y Pala, A. (2003). Type I error rate and power of three normality tests. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2(2), 135-139. <https://doi.org/10.3923/itj.2003.135.139>
- Medina, C. y Diaz, L. (2017). *Análisis del acoso escolar en un instituto de la provincia de Málaga*. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-acoso-escolar-en-un-instituto-de-la-p/>
- Ministerio de Educación (2017). *Prevención y Atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Municipalidad de Ancón (2023). *El Distrito de Ancón*. <https://www.distrito.pe/distrito-ancon.html>
- Monjas, I. y Avilés, J. (2006). Programa de Sensibilización contra el maltrato entre iguales. *Asociación Castellano- Loonesa para la defensa de la infancia y la juventud*. p.13. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/programa-de-sensibilizacion-contra-el-maltrato-entre-iguales-2/>
- Marin, A. & Reidl, L. (2013). Validación Psicométrica Del Cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” para evaluar el Hostigamiento Escolar (Bullying) en primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 11-36. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581002.pdf>
- Municipalidad de Ancón (2022). *Plan de acción distrital de seguridad ciudadana*. <https://muniancon.gob.pe/documentos/codisec/PLANES-1-2021.pdf>
- Ministerio de Educación [SISEVE]. (2022, 10 de noviembre). *Más de 49000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en el portal "SISEVE"*. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/#:~:text=Desde%20setiembre%20del%202013%20hasta,Gesti%C3%B3n%20de%20la%20Calidad%20Escolar.>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis (5ta ed.)*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (2021). *La violencia y acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/salen-la-luz-nuevos-datos-durante-el-foro-mundial-sobre-el-acoso-escolar#:~:text=El%20informe%20confirma%20que%20la,e%20incluso%20a%20su%20control.>
- Pandey, S. (2020). Principles of correlation and regression analysis. *Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences*, 6(1), 7-11. [10.4103/jpcs.jpcs\\_2\\_20](https://doi.org/10.4103/jpcs.jpcs_2_20)
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). "Violencia y Acoso escolar" en alumnos de primaria, eso y bachiller. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Educativo*. [https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca\\_alumnado-200549p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf)
- Ruiz, M., Pardo, A, y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1),34-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441004>
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020-UCV. (2020, 28 de agosto). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>

- Sanmartín, J., (2006). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*. (42), 9-21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista* (1ra edi) <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-%20investigacion.pdf>
- Schober, P., Boer, C. y Schawarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Special Article*, 126(5), 1763-1768. <http://dx.doi.org/10.1213/ANE.0000000000002864>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar. (2023). *Número de Casos Reportados en el SíseVe a nivel Nacional del 15/09/2013 al 30/06/2023*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Urra, M. (2017) Bullying, acoso escolar. Definición, roles, prevalencia y propuestas de actuación. <https://doi.org/10.31235/osf.io/fxsy3>
- World Vision (2017, 13 de noviembre). *Los 4 Tipos de Bullying*. <https://www.worldvision.cl/blog/los-4-tipos-de-bullying#:~:text=El%20bullying%2C%20puede%20clasificarse%20seg%C3%BAn,de%20violencia%20que%20ya%20exista.>
- World Health Organization.(2019). *Suicide And Self-Harm*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333478/WHOEMMNH224E-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wu, L., Zhang, D., Su, Z. & Hu, T. (2015). Peer Victimization Among Children and Adolescents: A Meta-Analytic Review of Links to Emotional Maladjustment. *Clinical Pediatrics*, 54(10), 941-955. <https://doi.org/10.1177/0009922814567873>

- Wang, Q., y Liu, X. (2022). Peer victimization, depressive symptoms and non-suicidal self injury behavior in Chinese migrant children: the roles of gender and stressful life events. *Psychology Research and Behavior Management*, 19(12), 661-673. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S215246>
- Wei, Y., Ren, P., Qin, X., Zhang, Y., Luo, F., y Chen, C. (2023). Adolescent Peer Victimization and Deliberate Self-Harm: A Three-Wave Moderated Mediation Model. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(1-2), 565-587. <https://doi.org/10.1177/08862605221082740>
- Zhao, K., Tong, S., Hong, L., Yang, S., Yang, W., Xu, Y., Fan, Z., Zheng, J., Yao, K., y Zheng, T. (2023). Childhood trauma, peer victimization, and non-suicidal self-injury among Chinese adolescents: A latent variable mediation analysis. *BMC Psychiatry*, (23), 2-13. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04848-z>

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### *Matriz de Consistencia*

**Título:** Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la victimización escolar y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b>                      OE1: Establecer la relación entre la victimización escolar y los niveles autolesiones sin intención suicida                      OE2: Establecer la relación entre las autolesiones sin intención suicida y las dimensiones de la victimización escolar                      OE3: Establecer la relación entre la victimización escolar y las autolesiones sin intención suicida según sexo                      OE4: Comparar la victimización escolar de manera general según sexo y edad                      OE5: Comparar las autolesiones sin intención suicida de forma general según sexo y edad                      OE6: Describir los niveles de la victimización escolar y autolesiones sin intención suicida de manera general en adolescentes residentes de Ancón, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación estadísticamente significativa y directa entre victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b>                      HE1: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre victimización escolar entre iguales y los niveles de autolesiones sin intención suicida                      HE2: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre las autolesiones sin intención suicida y las dimensiones de victimización escolar                      HE3: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre victimización escolar entre iguales y las autolesiones sin intención suicida según sexo                      HE4: Existen diferencias estadísticamente significativas respecto a la victimización escolar según sexo y edad                      HE5: Existen diferencias estadísticamente significativas respecto a las autolesiones sin intención suicidas según sexo y edad en adolescentes residentes de Ancón, 2023</p>	<p>Variable 1:                      Victimización escolar                      -Victimización Física                      -Victimización Verbal                      -Victimización Relacional                      Indicadores:                      Golpes, patadas, empujones                      Gritos, burlas, insultos                      Exclusión social, rumores maliciosos, aislamiento social</p> <p>Variable 2:                      Autolesiones                      -Autolesión Menor                      -Autolesión Severo                      Indicadores:                      Cortarse, impedimento de sanar las heridas, marcar tu piel (sin sangrar), mordedura                      Golpearse, sacarse sangre, quemarse, uso de ácido, frotación con objetivos punzantes</p>	<p><b>Método</b>                      Básico  <b>Enfoque</b>                      Cuantitativo  <b>Diseño</b>                      No Experimental transversal Nivel Correlacional  <b>Población:</b>                      9147 estudiantes  <b>Muestra:</b>                      486 estudiantes</p>



## Anexo 2:

### Matriz de Operalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Victimización escolar entre iguales	Para Wu et al. Menciona que la victimización escolar entre iguales es, una conducta de agresión que es realizado por un niño o adolescente hacia otro de su misma edad, estas conductas pueden ser tanto físicas, verbales y racionales. (p.1).	Se medirá con el puntaje obtenido de la aplicación de la Escala de Victimización Escolar entre iguales (VE-I), que está compuesto por 12 ítems, presentando un tipo de respuesta en formato Likert de 5 puntos. En lo que respecta la calificación del VE-I, el puntaje puede variar entre un mínimo de 12 y un máximo de 60 puntos. En complemento, si la puntuación obtenida es alta, será indicador de manifestaciones más arriesgadas de victimización escolar.	a. Victimización Física	Golpes, patadas, empujones	5,6,7,8,9	Ordinal
			b. Victimización Verbal	Gritos, burlas, insultos	10,11,12	
			c. Victimización Relacional	Exclusión social, rumores maliciosos, aislamiento social	1,2,3,4	
Autolesiones	Según Marín, menciona que es una conducta lesiva que se da de manera intencional, el cual se provoca uno mismo hacia su propio cuerpo, es una acción que se da constantemente, para poder reducir el estrés o el mal emocional (p.18).	El nivel de autolesiones se medirá, con el puntaje obtenido de la Cedula de Autolesión (CAL), que está compuesto por 13 ítems, medidas en dos niveles: 1) Autolesión menor y 2) Autolesión severa (sus valoraciones son acorde al grado de severidad, frecuencia y temporalidad).	a. Autolesiones Menor	Cortes, marcas, rayas en la piel, mordidas al grado de sangrar	2,4,5,6,7,8,11	Ordinal
			b. Autolesiones Severo	Uso de ácidos, uso de objetos punzantes, quemarse, sacarse sangre	1,3,9,10,12	

### Anexo 3:

#### *Instrumentos*

#### **Escala de Victimización escolar entre iguales (VE-I) (Cava & Buelga, 2018)**

**Introducciones:** Contestar los 12 items, marcando con una **X**, de la escala de 1 al 5.

N°	Items	1 Nunca me ha pasado	2 Solo me paso una vez	3 Me ha pasado alguna vez en el último mes	4 Me ha pasado bastantes veces durante el último mes	5 Me pasa muy a menudo
1	Le ha dicho a los demás que no vayan conmigo					
2	Me ha apartado de mi grupo de amigos					
3	Me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal					
4	Ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas					
5	Me ha empujado con fuerza					
6	Me ha pegado o golpeado					
7	Me ha dado una patada					
8	Me ha tirado al suelo					
9	Se ha metido conmigo					
10	Me ha insultado					
11	Se ha burlado de mí					
12	Me ha gritado					

## CEDULA DE AUTOLESION

**(Cano et al.  
2021)**

**INSTRUCCIONES:** Por favor, contesta cada pregunta en las secciones SI/NO indicadas (primeras 12 preguntas), marcando con una **X** donde corresponda. Contesta "SI" a aquello que hayas hecho intencionalmente, con un **claro propósito de lastimarte/herirte pero sin intención de quitarte la vida**. Si contestaste que SI a alguna pregunta, aclara tu respuesta con las dos secciones siguientes (¿cuántas veces lo has hecho? y

¿cuándo fue la última vez?), marca solo una opción por sección. Si contestaste que NO, pasa a la siguiente pregunta. Contesta la pregunta 13 marcando sólo una opción de respuesta según aplique.

Nombre		Edad	Sexo (H/M)	Fecha	Escuela		Grupo						
No.	¿Has hecho alguna de estas acciones a propósito <u>perosin querer quitarte la vida?</u>	¿Alguna vez?		¿Cuántas veces lo has hecho?					¿Cuándo fue la última vez?				
		NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20	Hoy	Esta semana	Este mes	Este año	+ de 1año
1	Cortarte hasta lastimarte/sangrar la piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
2	Rayar, marcar, pinchar tu piel (SIN sangrar)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
3	Quemarte (con cigarros u otro objeto)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
4	Impediste que sanaran tus heridas	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
5	Sacarte sangre	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
6	Estrellaste tu cabeza o alguno de tus miembros contra un objeto/pared para lastimarte	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
7	Te golpeaste con las manos o con un objeto hasta dejarte un moretón o cicatriz	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
8	Te mordiste al grado de hacer que sangrara tu piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
9	Frotaste tu piel con objetos punzantes (vidrios, fichas)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
10	Usaste ácido u otra sustancia agresiva para frotar tu piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
11	Hiciste cualquier otra cosa para lastimarte a propósito (anótala aquí)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
12	Necesitaste tratamiento por alguna de estas conductas	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
13	Si alguna vez has hecho alguna de las conductas descritas ¿qué edad tenías al hacerlo la primera vez? Marca una	<b>Nunca lo he hecho</b>		<b>9 o menos</b>			<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16+</b>

Anexo 4:

**Cartas de presentación firmadas por la coordinadora de la Escuela para el estudio piloto**

**Institución 1**



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

**CARTA INV. 513-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señores:  
**LE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
(Calle Amazonas S/N Villamar Ancón)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SALAS PONCIANO ANDREA INES** con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Victimización escolar entre iguales, y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Institución 2



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

CARTA INV.N°512 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señores:

**I.E SAGRADA FAMILIA APOVA**

(Calle Ica, Villas de Ancón- Referencia: Costado de la Ferretería Mayta)

Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SALAS PONCIANO ANDREA INES** con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES, Y AUTOLESIONES SIN INTENCIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES RESIDENTES DE ANCÓN, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

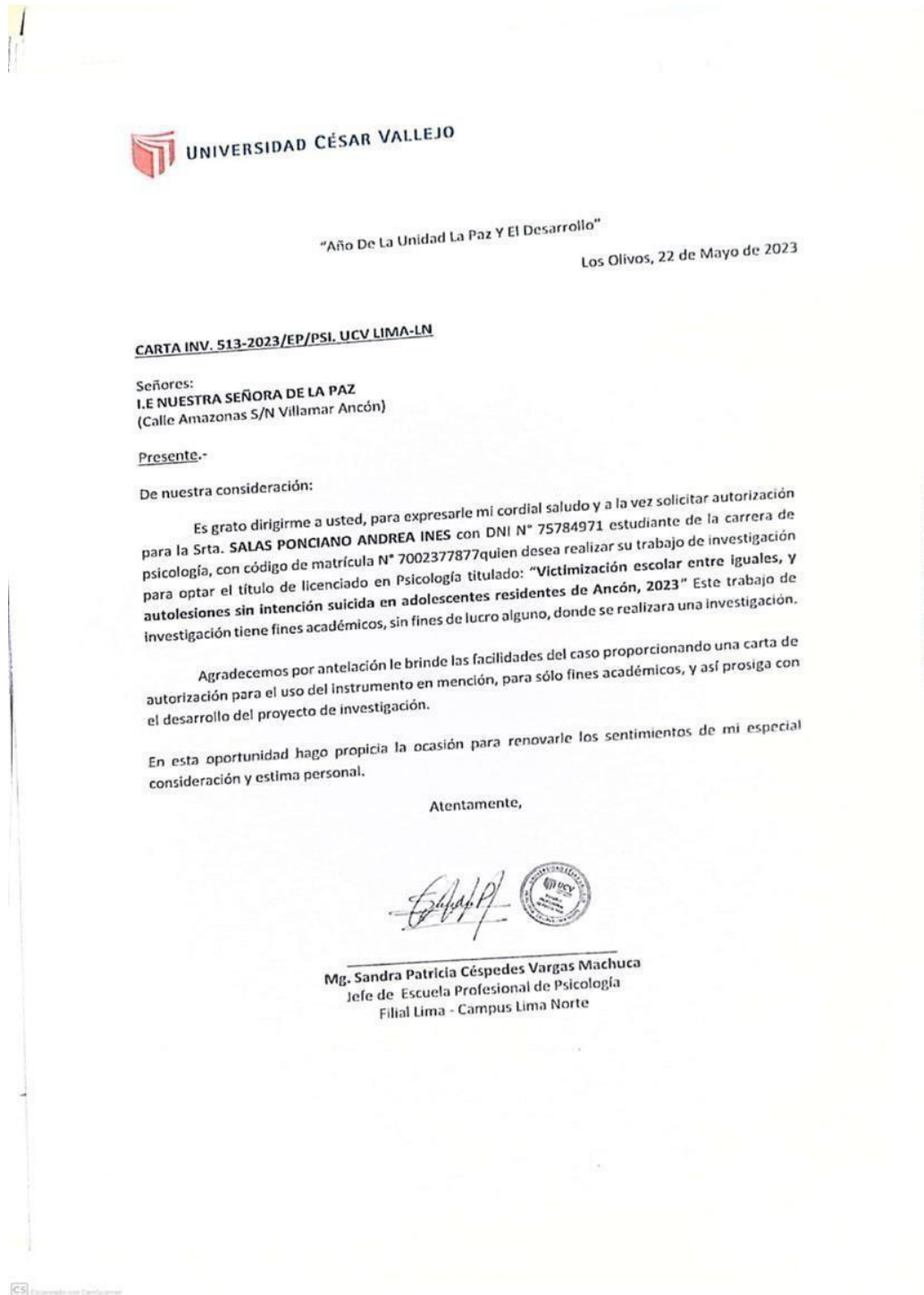


**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5:

**Cartas de presentación firmadas por coordinación de la escuela para la muestra final**

**Institución 1**



## Institución 2



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

### CARTA INV.N°512 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señores:

I.E SAGRADA FAMILIA APOVA

(Calle Ica, Villas de Ancón- Referencia: Costado de la Ferretería Mayta)

Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SALAS PONCIANO ANDREA INES** con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES, Y AUTOLESIONES SIN INTENCIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES RESIDENTES DE ANCÓN, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6:

### **Cartas de autorización firmadas por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio piloto**

#### **Institución 1**



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

CARTA INV. 513-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señores:  
**I.E NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
(Calle Amazonas S/N Villamar Ancón)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SALAS PONCIANO ANDREA INES** con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Victimización escolar entre iguales, y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

*Autorizado*  
*16-06-2023*



## Institución 2



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

### CARTA INV.N°512 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señores:  
I.E SAGRADA FAMILIA APOVA  
(Calle Ica, Villas de Ancón- Referencia: Costado de la Ferretería Mayta)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. SALAS PONCIANO ANDREA INES con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES, Y AUTOLESIONES SIN INTENCIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES RESIDENTES DE ANCÓN, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7:

### **Cartas de autorización firmadas por la autoridad del centro donde se ejecutó la investigación**

#### **Institución 1**



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

CARTA INV. 513-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señores:  
I.E NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ  
(Calle Amazonas S/N Villamar Ancón)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SALAS PONCIANO ANDREA INES** con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Victimización escolar entre iguales, y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Institución 2



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

CARTA INV. N° 512 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señores:

**I.E SAGRADA FAMILIA APOVA**

(Calle Ica, Villas de Ancón- Referencia: Costado de la Ferretería Mayta)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SALAS PONCIANO ANDREA INES** con DNI N° 75784971 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002377877 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES, Y AUTOLESIONES SIN INTENCIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES RESIDENTES DE ANCÓN, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8:

### ***Cartas de autorización del uso del Instrumento remitido por la Escuela de Psicología***

#### **Instrumento 1**



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°467- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Mayo de 2023

Autor:

- María Jesús Cava y Sofía Buelga

Presente.-


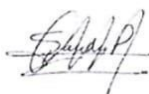
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Salas Ponciano Andrea Ines**, con DNI 75784971 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002377877, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancon, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de Victimización escolar entre Iguales (VE-I)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Instrumento 2

## Instrumento Original



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°466- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Mayo de 2023

Autor:

- Miguel Israel Marín Tejeda

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Salas Ponciano Andrea Ines**, con DNI 75784971 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002377877, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancon, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cedula de Autolesión (CAL)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

# Adaptación



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 465- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

*Los Olivos 18 de Mayo de 2023*

**Autor:**

- **Jaquelin Kory Cano Quevedo**

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Salas Ponciano Andrea Ines**, con DNI 75784971 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002377877, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancon, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Adaptación de la Cedula de Autolesión (CAL)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 9:

### *Autorización del uso del Instrumento por parte del autor original*

#### Instrumento 1

autorización escala victimización escolar Externo Recibidos x



Maria.J.Cava@uv.es

para mí ▾

22 may 2023, 5:35 (hace 8 días)



Buenos días, Andrea,

Te confirmo que tienes nuestra autorización para utilizar la Escala de Victimización escolar entre iguales (Escala VE-I) con finalidad de investigación, y citando correctamente a las autoras.

La referencia correcta de esta escala, para citar en tus trabajos, es la siguiente:

Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I). *Revista Evaluar*, 18(1), 40-53.

Puedes adjuntar esta autorización (imprimiendo este e-mail en el que consta nuestra autorización expresa para poder utilizar esta escala) a tu investigación.

Un cordial saludo,

María Jesús Cava

ACERCA DE ▾ NUMEROS ▾ ENVÍOS AVISOS

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 18 NÚM. 1 (2018) / Investigaciones originales

### Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I)

**María-Jesús Cava**  
Universidad de Valencia:  
<https://orcid.org/0000-0001-7737-9424>

**Sofía Buelga**  
Universidad de Valencia:  
<https://orcid.org/0000-0001-7434-4752>

DOI: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n1.19768>

**Palabras clave:** victimización escolar, victimización entre iguales, adolescencia, escala, propiedades psicométricas



PDF

<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n1.19768>

## Instrumento 2



**JAQUELIN KORY CANO QUEVEDO**

para mí ▾

lun, 22 may, 12:01 (hace 8 días)



Estimada estudiante Salas Ponciano Andrea Ines , con DNI 75784971 estudiante del último año de la Escuela de Psicología. Reciba mi cordial saludo. El motivo de la presente es para autorizar el uso del instrumento CAL. Por ello, te adjunto el artículo y la forma de corrección.

Atentamente,

Dra. Jaquelin Kory Cano Quevedo

\*\*\*

2 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ



## AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica

Current Archives About ▾

Home / Archives / Vol. 40 No. 5 (2021): AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica / Artículos

### Adaptación de la Cédula de Autolesión (CAL): Propiedades psicométricas y resultados en una muestra de adolescentes

Jaquelin Kory Cano Quevedo

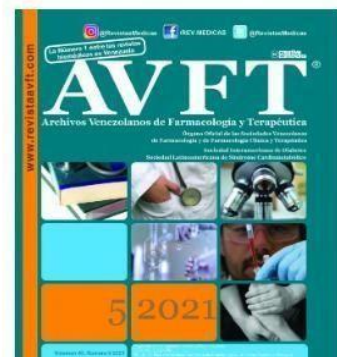
Eddy Eugenio García García

Rocío Yrene Torres Prado

Nancy Elena Cuenca Robles

#### Abstract

The objective of the present study was to evaluate the psychometric properties of the adaptation of the Self-harm Certificate (CAL), which



<http://doi.org/10.5281/zenodo.5459512>



## Anexo 10:

### *Consentimiento o Asentimiento Informado*

## **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023**

Investigadora: Salas Ponciano, Andrea Ines

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “**Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023**”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la victimización escolar entre iguales y las autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023**.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizarán en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Salas Ponciano, Andrea Ines, email: [aisalass@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aisalass@ucvvirtual.edu.pe)

y Docente asesor Mg. Jessica Martha Calizaya Vera, email: [jcalizayaver@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalizayaver@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023

Investigadora: Salas Ponciano, Andrea Ines.

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “**Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023**”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la victimización escolar entre iguales y autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la victimización escolar entre iguales y las autolesiones sin intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Victimización escolar entre iguales y autolesiones sin Intención suicida en adolescentes residentes de Ancón, 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico nide ningunaotra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficiode la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificaral participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Salas Ponciano, Andrea Ines, email: aisalass@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor Mg. Jessica Martha Calizaya Vera, email: jcalizayaver@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 11:

### Resultados del estudio piloto

#### Instrumento 1

#### Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (n=267)

Ítem	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Id
	1	2	3	4	5							
P1	50.2	33.0	8.2	2.6	6.0	1.81	1.09	1.61	2.09	0.45	0.36	.00
P2	52.1	29.2	8.2	3.7	6.7	1.84	1.16	1.52	1.52	0.52	0.41	.00
P3	53.2	24.3	11.2	3.7	7.5	1.88	1.21	1.39	0.99	0.63	0.54	.00
P4	37.8	28.5	9.0	9.0	15.7	2.36	1.46	0.76	-0.85	0.63	0.54	.00
P5	63.7	23.2	9.0	1.5	2.6	1.56	0.91	1.94	3.84	0.53	0.56	.00
P6	73.8	15.4	4.9	2.6	3.4	1.46	0.95	2.38	5.21	0.54	0.63	.00
P7	74.2	18.0	4.5	2.6	0.7	1.38	0.76	2.38	5.93	0.50	0.65	.00
P8	79.4	14.6	4.5	1.1	0.4	1.27	0.60	2.39	5.64	0.48	0.64	.00
P9	63.7	22.1	7.1	2.6	4.5	1.62	1.04	1.92	3.19	0.53	0.38	.00
P10	43.4	28.1	10.1	4.9	13.5	2.17	1.39	1.03	-0.24	0.72	0.66	.00
P11	44.2	27.0	9.7	7.1	12.0	2.16	1.37	1.00	-0.29	0.66	0.66	.00
P12	43.1	27.0	8.6	7.1	14.2	2.22	1.43	0.93	-0.53	0.68	0.58	.00

Nota: FR: Frecuencia; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup>: Comunalidad; Id: índice de discriminación

#### Validez de estructura interna de la Escala VE-I (n=267)

Modelos	$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR	WRMR
Modelo 1	99.40	51	1.94	.984	.979	.060 [.042; .077]	.051	.750

#### Confiabilidad por consistencia interna de la Escala VE-I

Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Victimización Escolar	.876	.908	12
Violencia Verbal	.733	.739	4
Violencia Física	.790	.819	4
Violencia Relacional	.817	.847	4

n=267

## Instrumento 2

### *Análisis estadístico de los ítems de la Cédula de Autolesión (CAL) (n=267)*

Ítem	FR						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Id
	0	1	2	3	4	5							
P1	70.4	11.6	11.2	1.9	1.9	3.0	0.62	1.18	2.21	4.58	0.63	0.52	.00
P2	50.9	12.4	15.7	7.9	4.5	8.6	1.28	1.64	1.07	-0.07	0.46	0.40	.00
P3	85.0	3.7	6.0	3.0	1.9	0.4	0.34	0.91	2.84	7.61	0.34	0.17	.00
P4	70.4	5.6	10.1	5.2	4.1	4.5	0.81	1.44	1.70	1.72	0.52	0.51	.00
P5	72.7	7.1	10.1	4.5	2.6	3.0	0.66	1.27	1.98	3.13	0.65	0.55	.00
P6	65.9	7.9	12.0	6.4	4.1	3.7	0.86	1.41	1.55	1.33	0.66	0.57	.00
P7	74.9	6.4	8.6	3.7	3.0	3.4	0.64	1.29	2.09	3.47	0.66	0.55	.00
P8	83.5	3.0	4.9	3.4	3.7	1.5	0.45	1.14	2.55	5.49	0.51	0.59	.00
P9	77.5	4.1	10.5	3.7	2.6	1.5	0.54	1.14	2.16	3.97	0.73	0.64	.00
P10	92.1	2.6	2.6	1.5	0.7	0.4	0.17	0.67	4.50	21.68	0.51	0.77	.00
P11	76.0	5.6	9.0	3.7	4.1	1.5	0.59	1.20	2.06	3.34	0.70	0.61	.00
P12	85.8	3.4	5.2	2.2	1.9	1.5	0.36	1.00	3.07	9.13	0.62	0.51	.00

Nota: FR: Frecuencia; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup>: Comunalidad; Id: índice de discriminación

### *Validez de estructura interna de la CAL (n=267)*

Modelos	$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR	WRMR
Modelo 1	95.23	53	1.79	.984	.980	.055 [.037; .072]	.058	.672

### *Confiabilidad por consistencia interna de la CAL (n=267)*

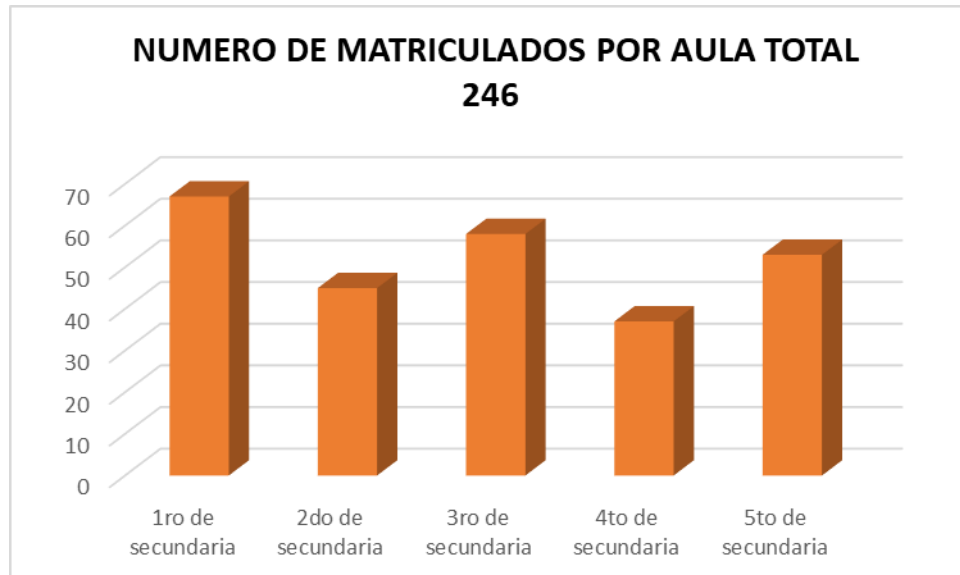
Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Autolesiones sin intención suicida	.878	.887	12
Autolesión Menor	.757	.767	6
Autolesión Severa	.792	.821	6

n= 267

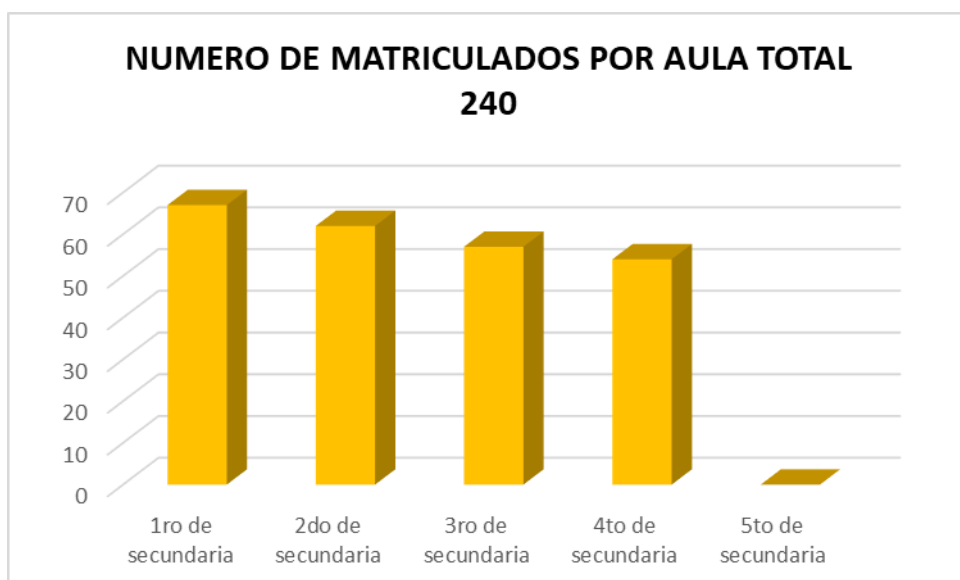
**Anexo 12:**

**Resultados adicionales de la muestra final**

**Institución 1**



**Institución 2**

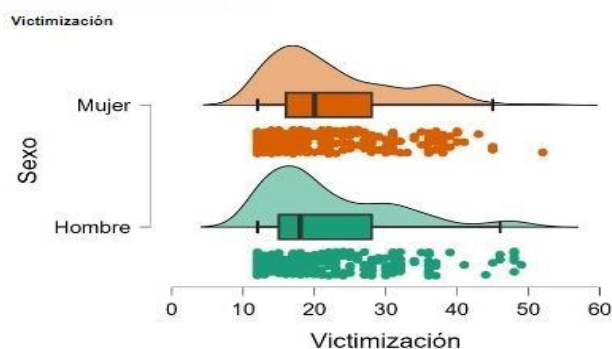


## Anexo 13:

### *Comparación de las variables según sexo y edad*

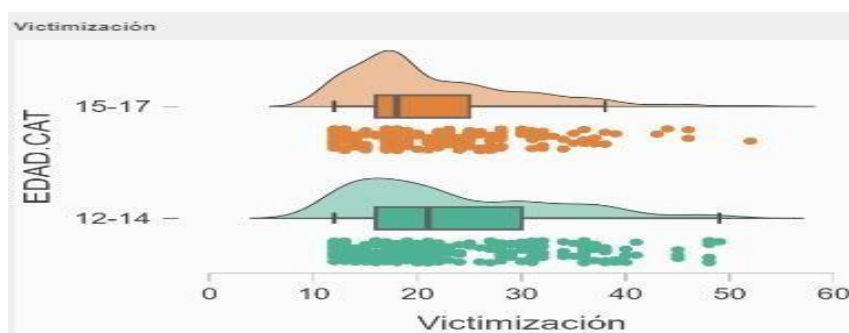
#### Figura 1

Victimización escolar según sexo y edad



En la figura 1 se observa la prueba de comparación de dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de victimización escolar entre hombres y mujeres ( $p > .001$ ).

#### Figura 2

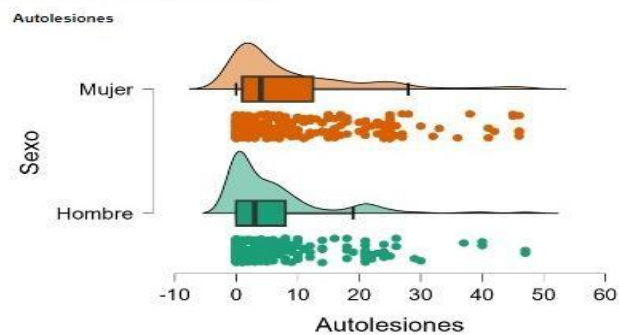


En la figura 2 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de victimización escolar según la edad ( $p > .001$ ).



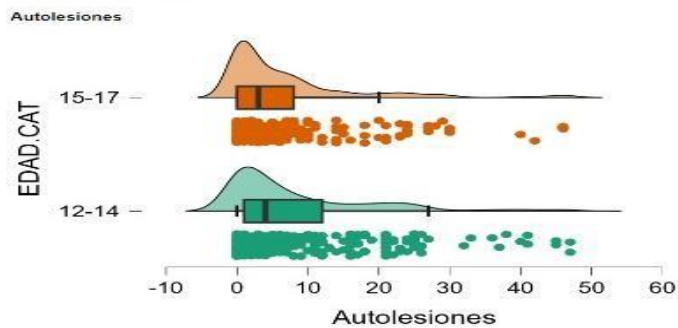
**Figura 3:**

Autolesiones sin intención suicida según sexo y edad



En la figura 3 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de autolesiones entre hombres y mujeres ( $p < .001$ ).

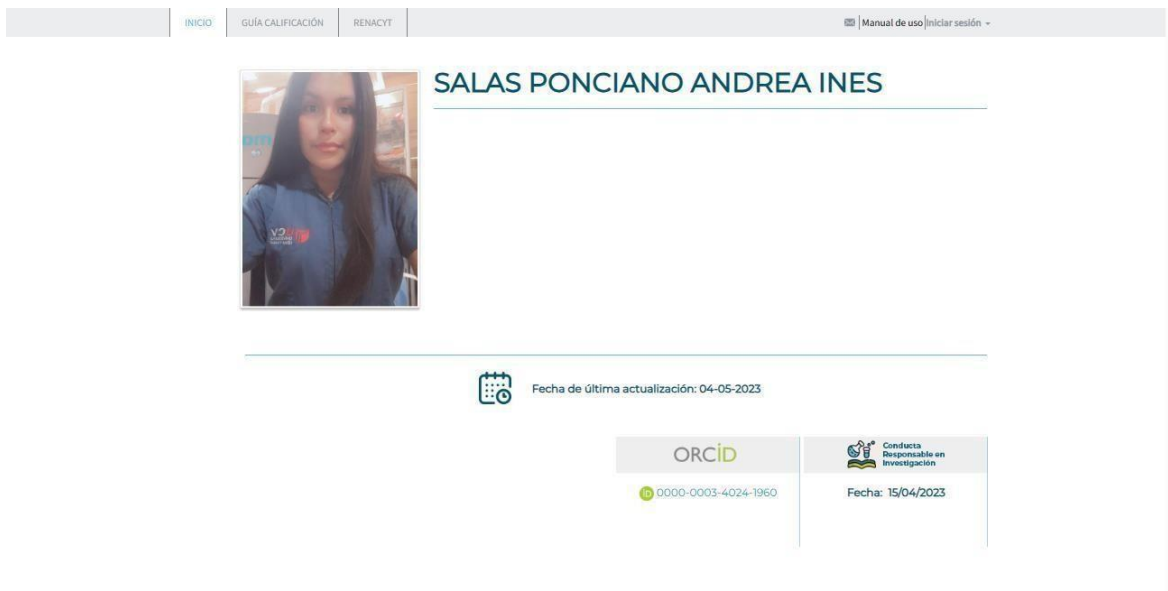
**Figura 4**



En la tabla 10 y gráfico 4 se realizó la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de autolesiones según la edad ( $p > .001$ ).

## Anexo 14:

### *Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación*



The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. On the right side of the bar, there is a link for 'Manual de uso' and a 'Iniciar sesión' button. The main content area features a profile for 'SALAS PONCIANO ANDREA INES'. To the left of the name is a portrait photo of a woman with long dark hair wearing a blue shirt. Below the name, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 04-05-2023'. At the bottom, there are two boxes: one for 'ORCID' with the ID '0000-0003-4024-1960' and another for 'Conducta Responsable en Investigación' with the date 'Fecha: 15/04/2023'.

[https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=290060](https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290060)