



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la  
violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en  
Ventanilla, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Ayala Guevara, Andres Alexander (orcid.org/0000-0003-0850-9015)

Zuñiga Lara, Fernandita Estephany (orcid.org/0000-0002-7807-3061)

**ASESOR:**

Dr. Castro García, Julio Cesar (orcid.org/0000-0003-0631-8979)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a las familias de cada uno de nosotros, ya que, gracias a su amor y apoyo incondicional, hemos podido seguir adelante en nuestra carrera universitaria, también está dedicado a todas las personas que de una u otra manera estuvieron involucradas en este proceso de culminar satisfactoriamente nuestra tesis, se les agradece su apoyo moral, laboral y económico a todos ellos, gracias por estar a nuestro lado siempre apoyándonos en este sueño que ahora es una realidad.

Gracias a todos

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecemos a Dios quien nos ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante. Agradecemos a nuestros padres por darnos la vida y apoyarnos siempre en nuestra carrera y vida personal. Además, agradecemos a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de estudiar y brindarnos la facilidad para poder culminar satisfactoriamente nuestros estudios. Asimismo, a nuestro profesor y asesor el Dr. Julio Cesar Castro García, ya que, gracias a sus enseñanzas y apoyo se nos hizo más fácil poder llevar y terminar correctamente nuestra tesis.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO GARCIA JULIO CESAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023", cuyos autores son AYALA GUEVARA ANDRES ALEXANDER, ZUÑIGA LARA FERNANDITA ESTEPHANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTRO GARCIA JULIO CESAR DNI: 08031366 ORCID: 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 11- 01-2024 17:45:37

Código documento Trilce: TRI - 0711566



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, AYALA GUEVARA ANDRES ALEXANDER, ZUÑIGA LARA FERNANDITA ESTEPHANY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANDRES ALEXANDER AYALA GUEVARA DNI: 70473761 ORCID: 0000-0003-0850-9015	Firmado electrónicamente por: AAAYALAG el 28-12-2023 16:01:54
FERNANDITA ESTEPHANY ZUÑIGA LARA DNI: 71847130 ORCID: 0000-0002-7807-3061	Firmado electrónicamente por: LARAF el 28-12-2023 16:01:35

Código documento Trilce: TRI - 0711568

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco teórico</b>	<b>5</b>
<b>III. Metodología</b>	<b>19</b>
3.1 Tipo y Diseño de investigación	19
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	29
3.6 Métodos de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	32
<b>IV. Resultados</b>	<b>34</b>
<b>V. Discusión</b>	<b>43</b>
<b>VI. Conclusiones</b>	<b>50</b>
<b>VII. Recomendaciones</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de los colegios participantes para el desarrollo de la investigación	22
Tabla 2.	Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas	23
Tabla 3.	Nivel de predominancia de las habilidades sociales	34
Tabla 4.	Nivel de predominancia de las Relaciones Interpersonales	34
Tabla 5.	Nivel de predominancia de la violencia familiar	35
Tabla 6.	Prueba de normalidad de las variables de habilidades sociales, relaciones interpersonales y violencia familiar	35
Tabla 7.	Asociación entre habilidades sociales y violencia familiar	36
Tabla 8.	Asociación entre Relaciones Interpersonales y Violencia Familiar	37
Tabla 9.	Asociación de las dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar	38
Tabla 10.	Asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, y las dimensiones de violencia familiar	40
Tabla 11.	Análisis descriptivo según el sexo de los participantes	41
Tabla 12.	Análisis descriptivo según la edad de los participantes de la muestra total	41
Tabla 13.	Análisis descriptivo de edad de los participantes según los rangos de edades	42

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales que están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023. La población fue 1440 estudiantes de Ventanilla del 1<sup>o</sup> al 5<sup>o</sup> grado, la muestra estaba conformada por 305 estudiantes. El tipo de estudio fue básico, con diseño no experimental y de corte transversal; el muestreo fue no probabilístico intencional. Las herramientas usadas fueron el cuestionario EHS: test de escala de habilidades sociales (2006), el cuestionario de relaciones interpersonales RI (2019) y el cuestionario de violencia familiar CVIFA (2012). Los resultados indican que la correlación entre las variables de habilidades sociales y violencia familiar fue directa y significativa, con un grado de poca relación entre dichas variables, siendo estas ( $r=-0.133$ ;  $p < .05$ ). Mientras que la correlación entre las variables de relaciones interpersonales y violencia familiar, fue directa y significativa, con un grado de poca relación, siendo estas ( $r=-0.171$ ;  $p < .01$ ). En conclusión, se halló que existe una asociación baja y significativa entre las habilidades sociales, relaciones interpersonales y violencia familiar, mostrando que la violencia familiar afecta a las otras dos variables.

Palabras clave: Violencia familiar, habilidades sociales, relaciones interpersonales.



## ABSTRACT

The objective of the research was to identify the social skills and interpersonal relationships that are associated with family violence in adolescents from public schools in Ventanilla, 2023. The population was 1440 Ventanilla students from 1st to 5th grade, the sample was made up of 305 students. The type of research was basic, with a non-experimental and cross-sectional design; The sampling was intentional non-probabilistic. The tools used were the EHS questionnaire: social skills scale test (2006), the RI interpersonal relations questionnaire (2019) and the CVIFA family violence questionnaire (2012). The results indicate that the correlation between the variables of social skills and family violence was direct and significant, with a degree of little relationship between these variables, being these ( $r=-0.133$ ;  $p < .05$ ). While the correlation between the variables of interpersonal relationships and family violence was direct and significant, with a degree of little relationship, these being ( $r=-0.171$ ;  $p < .01$ ). In conclusion, it was found that there is a low and significant association between social skills, interpersonal relationships and family violence, showing that family violence affects the other two variables.

Keywords: Family violence, social skills, interpersonal relationships

## I. INTRODUCCIÓN

La familia al ser la unidad básica de cualquier sociedad tiene una gran influencia en sus integrantes y el desarrollo de sus habilidades y relaciones, y si en este entorno se presentan rastros de violencia, esta va a tener un efecto en sus miembros y el cómo interactúan con su ambiente, Fogden y Humphreys (2021) señalan que la violencia familiar, en sus diversas presentaciones y etapas, va a generar efectos en la forma que los adolescentes llegan a interactuar con los otros integrantes de su misma familia y/o con otros individuos de su entorno, además de que puede generar problemas en el desarrollo de su propio comportamiento como adolescente. Holt, Buckley y Whelan, citados por Mírez (2019), señalaron que los daños indirectos y directos de la exposición a la violencia familiar no solo se presenta en las mujeres, sino que se extiende a los hijos, generando que tengan una dificultad en su bienestar emocional, en sus capacidades sociales, desarrollo personal y problemas cognitivos.

A nivel Mundial la violencia había aumentado, con esto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señala que entre las mujeres de entre 15 a 49 años un aproximado del 27%, indicaron que sufrieron violencia física, mientras que Araujo (2019) agregó, que la violencia física suele ser usada por los padres en hijos con el fin de disminuir sus comportamientos y conseguir su beneficio. Pero estas acciones no generan que los adolescentes aprendan lo que los padres desean, sino que tengan consecuencias negativas para su vida, tal como lo señalan Istratii (2020) y Kozubik et al. (2020) los cuales señalan que las consecuencias pueden variar entre leves y graves, llegando a generar daño tanto físico con psicológica, generando que tengan una vida plena, estas consecuencias generan problemas físicas como que salga herido o llegar a consecuencias como la muerte por suicidio y también generará violencia psicológica, como baja autoestima, entre otras, con sus consecuencias negativas respectivas.

En tanto en el aspecto latinoamericano, esta situación también fue alarmante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2019), señalaron que su investigación de la violencia en los adolescentes que, aproximadamente uno de tres estudiantes, es decir el 32%

llegaron a sufrir violencia física. Evidenciando lo señalado por la OMS (2020) las cifras reportadas sobre la violencia en las familias estuvieron en aumento, las cuales suelen afectar a los integrantes de la familia en los diversos aspectos e incluso en áreas de sus vidas, como lo pueden ser el laboral, social y familiar, así mismo la violencia familiar llega a afectar el bienestar psicológico.

La situación a nivel nacional, el Ministerio De La Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022), mostró que durante la época de cuarentena provocado durante la pandemia de Covid 19, la violencia familiar de tipo física y psicológica aumentaron, debido a la mayor convivencia de las familias por la cuarentena social, esto en comparación a los años post-pandemia, los incidentes más reportados y atendidos fueron los relacionados con la violencia psicológica. Así mismo, Flores y Juárez (2022) señalaron que en el 2021 los Equipos Itinerantes de Urgencia atendieron un total de 163 797, de los cuales 6 190 fueron casos de violencia dentro de la familia. Esto permitió poder apreciar y evidenciar que la violencia en las familias se encuentra presente hoy en día y que está en aumento en los últimos años. Así mismo la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENEDES, 2020) indicó que un 54,8% de las mujeres señalaron que sufrieron agresiones por su pareja o algún familiar, en el que un 27,1% fue física, mientras que en mayor manera la violencia psicológica se presentó en más casos, con 50,1%.

Esta situación también afectó el desarrollo de las capacidades que permiten a los jóvenes que se desenvuelvan socialmente, como lo pueden ser sus habilidades sociales y el desarrollo de buenas relaciones interpersonales, debido a que la violencia tiende a tener una influencia en estas variables en los adolescentes, siendo así como lo señalan Roque (2019), y Moreira et al., (2020) las perturbaciones emocionales pueden generar que no puedan desarrollar de forma óptima sus capacidades personales como lo son sus habilidades sociales, siendo así que la violencia familiar puede generar problemas de aislamiento social y provocar que tengan una gran dificultad al desarrollar sus habilidades sociales, ya que las situaciones de violencia pueden generar que sientan vergüenza, culpa, inseguridad en ellos mismo, temor a interactuar con otras personas, así como diferentes problemas más.

Siendo así, las relaciones interpersonales también se vieron perjudicadas por el ambiente hostil y violento que se puede vivir en el hogar, como lo señala Puruncaja, et al. (2022) la violencia en el entorno familiar de los estudiantes tiene una influencia en que puedan entablar relaciones interpersonales sanas debido a las dificultades emocionales que estas pueden provocar en los adolescentes. Así mismo está el hecho de que es en casa donde se desarrolla el comportamiento, actitud y forma en que se interactúa con las demás personas y consigo mismo, tal como lo afirmó Michael (2020), que señaló que un elemento importante para la interacción social es la personalidad que la persona tenga, la cual influye en cómo la persona puede llegar a relacionarse con otros y su medio, y en que puedan desarrollar sus herramientas personales para desarrollar relaciones sanas con otros.

Esta es la realidad problemática que se vive a nivel nacional al igual que como a nivel mundial, la violencia familiar estaba presente en una amplia mayoría de hogares, afectando al adolescente de manera grave ya que existía conexión entre la violencia familiar, las habilidades sociales y así mismo con las relaciones interpersonales, esto se da por que una persona que ha sufrido violencia familiar, no tenían la gran capacidad para desarrollarse de manera correcta con sus habilidades de comunicación y relación con los demás, y por consiguiente sus relaciones interpersonales se veían afectadas.

Ante lo investigado y señalado anteriormente se formuló la interrogante ¿De qué manera las Habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes en los colegios públicos de Ventanilla, 2023?

La investigación realizada se llegó a justificar por los siguientes motivos: A nivel teórico; porque como lo menciona Arias y Convino (2021), permitirá que se extienda la información sobre las variables estudiadas, siendo en este caso que permitirá que se llegue a ampliar la información sobre la violencia familiar en los adolescentes y como esta los puede afectar en su interacción con sus pares o con su entorno social y verificarla con la realidad de la población. La justificación práctica, se buscará que se pueda tener información pertinente y clara sobre la realidad que llega a vivir la población investigada, y con ello se puedan plantear y ejecutar medidas de prevención e intervención, para brindar las herramientas necesarias y

enfrentar la violencia, además que desarrollen más sus capacidades sociales (Arias y Convino, 2021). En tanto la justificación social, Luis, et. al. (2021), señalan que toda investigación debe de buscar la solución de una problemática que pueda sufrir alguna población. Es por ello que las personas beneficiadas por la investigación serán los estudiantes y su familia, ya que se les podrá brindar el apoyo e intervención adecuada, también serán los profesores y autoridades del colegio, logrando que sepan más de las características de sus estudiantes.

Siendo así que se estableció como objetivo principal, “Identificar las habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023”, y los objetivos específicos, a) Identificar el nivel de predominancia de las habilidades sociales en los adolescentes.; b) Identificar el nivel de predominancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes; c) Identificar el nivel de predominancia de violencia familiar en los adolescentes; d) Analizar la asociación entre habilidades sociales y violencia familiar; e) Analizar la asociación entre relaciones interpersonales y violencia familiar. F) Analizar la asociación de las dimensiones de habilidades sociales, y las dimensiones de violencia familiar. G) Analizar la asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, y las dimensiones de violencia familiar.

Finalmente, por tal razón, se desprendió la presente hipótesis general: Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: a) Existe un bajo grado de predominancia de las habilidades sociales en los adolescentes; b) Existe un bajo nivel de predominancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes; c) Existe un alto grado de predominancia de violencia familiar en los adolescentes; d) Existe una asociación entre habilidades sociales y violencia familiar; e) Existe una asociación entre relaciones interpersonales y violencia familiar; F) Existe una asociación de las dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar; G) Existe una asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales y las dimensiones de violencia familiar.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la búsqueda y revisión de los antecedentes de investigaciones que estuvieran relacionadas con las variables tres planteadas en la investigación, las cuales eran de habilidades sociales, relaciones interpersonales y de violencia familiar, dentro de las cuales debían de estar dentro del rango de los cinco años, pero estas son pocas, debido a que en los últimos años todas las investigaciones se centraron más al tema de la pandemia y estudios relacionados a esta problemática, por tal motivo no se encontraron muchos estudios. Del mismo modo existen muchas investigaciones que se centran en la violencia familiar relacionada a otras variables como la educación, rendimiento escolar o autoestima en los estudiantes, pero no con relación a las variables de esta investigación. Por otro lado, existen pocas investigaciones que empleen las dos variables estudiadas, y de igual forma muchas de las investigaciones no se centraron en la población de estudiantes de secundaria, sino que se centraron en poblaciones adultas, niños y solo mujeres (violencia de género). Es por ello que se presentaron los siguientes antecedentes, los cuales tiene las variables de investigación y población que se pretende estudiar.

Bustamante (2022), realizó una investigación con el propósito de poder conocer la conexión entre Violencia familiar y habilidades sociales en jóvenes estudiantes de Huaura, 2021. El tipo de la investigación fue básica y el diseño de esta fue descriptivo correlacional, se empleó la muestra de 186 alumnos. En tanto los resultados, encontraron que existía una conexión de forma inversa y que es significativa leve, siendo esta la razón por la cual se aceptó la hipótesis general que había planteado, la cual muestra que el grado de violencia familiar al incrementarse en los estudiantes llegan a disminuir los niveles de habilidades sociales. Con esto llego a concluir que tienen un alto grado de violencia familiar (36.1%) y un nivel medio (28.7%).

Flores y Juárez (2022), realizaron un trabajo de investigación para poder determinar si existe correlación entre violencia familiar y relaciones interpersonales en alumnos de secundaria en Morrope-Chiclayo, su población de estudio estaba conformada por 74 alumnos de primero a cuarto de secundaria, sus instrumentos de estudio

fueron el cuestionario de violencia familiar (VIFA), de Altamirano y Castro (2012), con una validez de 0,5 y una confiabilidad de 0,92 y el cuestionario de relaciones interpersonales (CRI), de Benavides y Soria (2018), con una validez y confiabilidad de 0.789. Los resultados fueron que el 100% de los estudiantes tienen un bajo grado en violencia familiar, y el 77.40% tienen relaciones interpersonales altas, por lo que concluyen que no tienen una relación significativa directa entre violencia familiar y relaciones interpersonales.

Powel y Gutiérrez (2021) realizaron una investigación para identificar la conexión entre la violencia familiar hacia las habilidades sociales, esto fue en Apurímac. Su población fueron estudiantes del 4to de secundaria de Abancay-Apurímac en un total de 150 participantes, se usaron dos instrumentos: la Lista de evaluación de habilidades sociales y el cuestionario de violencia familiar. Su método de análisis fue cuantitativo y con un diseño no transversal, su validez fue correcta ya que fue aprobada por Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA y V de Aiken de  $V = 1$ , la confiabilidad Alpha de Cronbach 0.7, 0,8; los resultados fueron en habilidades sociales .793 en el alfa de C. y .902 a .917 en violencia intrafamiliar, en la autoestima, comunicación y toma de decisiones, se observaron bajos niveles de respuestas positivas siendo menores a 8%, y en tanto la violencia psicológica predominó ante la violencia física, por lo que: la violencia intrafamiliar afectó sus habilidades sociales.

Horna y Portal (2020), elaboraron una investigación, para relacionar la violencia familiar y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de la IE Alfredo Tello Salavarría-Trujillo, en el 2019, cuyo propósito fue conocer la conexión entre violencia familiar y las habilidades sociales, su grupo de estudio fueron alumnos de 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de secundaria, de 12 -17 años de edad, la cantidad fue de 73 estudiantes, su estudio fue, correlacional transversal y no experimental. Como resultados evidencio, que los alumnos tienen poca afinidad e interés en los problemas. también, se obtuvo bajos niveles de violencia familiar en 94.52% y en nivel medio un 5.48%, La violencia física de igual manera en un bajo nivel, 93.15%, alto un 1.37%, por tanto, la violencia psicológica en su mayoría en bajos niveles 84.93%. Las habilidades sociales son 41,10% altas, y 17,82 % bajas. En la gran mayoría de

resultados, la violencia intrafamiliar era baja. Esto señala que, no tiene relación directa entre las habilidades sociales y la violencia intrafamiliar.

De igual forma en las investigaciones realizadas en el contexto internacional que estaban en el rango de los cinco años son pocas, debido a que en los últimos cinco años una amplia mayoría de las investigaciones se habían enfocado más al tema de la pandemia y al igual que muchas investigaciones se centró en la violencia familiar relacionada con otras variables como la educación, rendimiento escolar o autoestima de los estudiantes. Siendo por ello que se emplearon investigaciones que superan el límite de los cinco años para lograr una comprensión más amplia de los antecedentes de las variables que se desean estudiar y analizar.

En base a esto se halló la investigación realizada por Escobar (2020), Guayaquil-Colombia, el cual ejecutó una investigación para conocer la violencia intrafamiliar y sus habilidades sociales afectivas, se usó el test proyectivo (HTP), en 59 estudiantes de segundo de básica A y B, el tipo de muestra fue el no probabilístico, el tipo de estudio fue descriptiva, y de campo. Los resultados fueron que el 75% de padres consideran la violencia como una manera de corregir, el 50% dice que la violencia se origina por discusión, el 25% por drogas y el otro 25% por alcoholismo. El 100% de padres coinciden que la violencia produce consecuencias negativas en el desarrollo normal de sus hijos.

Marcillo Y Oviedo (2020) habían determinado la afectación psicológica de adolescentes y niños, cuando se exponen a la violencia familiar en Ecuador. El estudio fue descriptivo y tenía un enfoque cuantitativo. El tipo de muestra estuvo comprendida por 20 individuos, de los cuales son adolescentes (10) de 12 - 17 años y niños (10) de 6 - 10 años. Mientras que el instrumento utilizado fue el auto reporte de comportamiento de jóvenes de 11 - 18 años - YSR. En los resultados, comprobaron que la violencia familiar hacia los estudiantes género que el 80% tuvieron depresión y ansiedad, el 70% tenían retraimiento, y el 30% llegaron a padecer quejas físicas, también el 90% presentó problemas sociales, asimismo el 70% tuvo dificultades con el pensamiento, además el 60% dificultades en la atención, desobediencia de normas 90% y presentaron conductas agresivas un 60%. Siendo así que llegó a ver que la violencia familiar en jóvenes adolescentes



influye negativamente a nivel psicológico, revelando múltiples dificultades como depresión, ansiedad, agresividad, déficit de atención, entre otros

Suárez (2020) había analizado las secuelas que tiene la violencia familiar en la evolución de habilidades interpersonales de alumnos de 8<sup>vo</sup> año de básica de Guayaquil. Su método empleado fue descriptivo, se llegó a aplicar a 30 participantes de 8<sup>vo</sup> año. Sus instrumentos fueron los test proyectivos y la encuesta. Siendo así que los resultados mostraron problemas de los alumnos respecto a su desarrollo social, siendo esta la razón por la que implementaron talleres de carácter inclusivos para alumnos y docentes, el cual brindó ayuda para formar personas con mejores capacidades, como el de resiliencia, y enfrentarse por sí solos a las adversidades, logrando con ello el óptimo desarrollo de las habilidades sociales.

Hernández, Falcato, et al. (2019), investigaron sobre cómo perciben la violencia familiar los adolescentes, la población fue de 145 adolescentes cubanos que estuvieran en el nivel secundario. El estudio fue descriptivo, sus resultados fueron que 7 de cada 10 estudiantes llegaban a percibir violencia familiar, se observó que el aspecto psicológico era el que tenía más frecuencia 65.8% y así mismo, los eventos de violencia se ejecutaron con más frecuencia por sus mamás: la violencia psicológica en un 44.7%, la violencia por abandono un 29.8% y la violencia física un 25.4%, familias numerosas, mayor grado de violencia verbal con 83.3%, en familias medianas un 70.4% y en familias pequeñas un 50.4%. Ante esto, se concluyó que las familias que tenían una disfuncionalidad se encontraron con mayor reiteración actos violentos, psicológica un 94.4%, física un 83.3% y la de abandono un 50%.

Troya (2018), Quito-Ecuador, realizó una investigación sobre violencia familiar y las medidas de protección, los métodos de investigación fueron el inductivo, deductivo, exegético y jurídico, el tipo fue descriptiva. La población fue un número de 105 habitantes del distrito metropolitano de Quito, se usó la entrevista y la encuesta, con una validez y confiabilidad alta con la cual se validó la recolección de datos. Ante esto los resultados fueron que un 58% consideran que, si viven o han vivido violencia intrafamiliar, el 85% conoce canales de atención, pero consideran que son deficientes.

Zambrano (2017) realizó una investigación para determinar la violencia familiar y las relaciones interpersonales en escolares de Ecuador; la muestra para su estudio fue 11 053 estudiantes de cinco provincias de Ecuador, un 51% estuvo conformada por varones, mientras que un 49% por mujeres; mientras que las edades rondaban de 10 a 17 años. Sus instrumentos de estudio fueron la escala de clima familiar desarrollada por Moos (Moos y Moos 1981), la cual estaba conformada por 30 ítems y la Escala de comunicación de padres y adolescentes desarrollada por Barnes y Olson (1982), la estaba compuesta por 15 ítems. Sus resultados fueron que en violencia familiar el 72% tenía una relación estrecha con los miembros de su familia, y en cuanto a las relaciones interpersonales el 89% tenía falta de apoyo con clima familiar que era muy desfavorable, para el desarrollo normal de sus relaciones. Las conclusiones fueron que existe mucha evidencia para determinar que la violencia familiar produce una baja aceptación y rechazo en el campo familiar y sus relaciones interpersonales escolares.

La investigación tuvo como base el Paradigma Positivista, la razón por la cual se había elegido el paradigma es porque se adapta mejor a las necesidades y características de la investigación; además se empleó el método científico como una guía para la elaboración de la investigación. El positivismo trata de explicar, controlar y predecir la naturaleza de una realidad, su objetivo es usar metodologías deductivas y cuantitativas de un fenómeno, además el positivismo está orientado a explicar la causalidad, es decir causas reales que no contaminen los resultados, (Guamán, Hernández & Sánchez, 2020).

Es así que el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, permitió medir las tres variables de estudio establecidas, y de esa manera buscar en qué nivel están relacionadas las “Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla”, y también de los demás objetivos que se buscaban en esta investigación.

Del mismo modo el estudio se basa en la teoría cognoscitiva social, la cual también llegó a ser conocida con el nombre de teoría del aprendizaje social, esta teoría llega a señalar que una gran mayoría del aprendizaje y así mismo de las conductas que llegan a ser desarrolladas por los seres humanos, se generan por medio de la

observación y el proceso de modelación, siendo esta la razón por la cual la teoría llega a poner un gran énfasis en la influencia que tiene la sociedad y las habilidades de autorregulación que tienen las personas e individuos (Bandura, 1987). Ante esto, era conocido que los adolescentes llegaban a pasar más tiempo en sus casas y con ello convivir más con sus familiares y padres (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Por tal motivo se entiende que un adolescente que vive dentro de una familia donde se presenta agresión y violencia, es un motivo por el cual se desarrollen múltiples problemas mentales en los adolescentes y a la vez repitan las conductas violentas de sus padres (Stoner, 2022).

Es por estos motivos que la teoría desarrollada por Albert Bandura es la indicada para poder llegar a explicar el cómo desarrolla y afecta la violencia familiar a la misma familia, principalmente en cómo afecta la violencia empleada por los padres a los mismos hijos o la violencia que se puede generar entre los hermanos violentados (Bandura, 1987). Esto llega a provocar que sepa que las conductas relacionadas con la violencia o agresividad no son comportamiento con los que una persona nazca o que llegue a ser heredado, si no que la violencia se llega origina con el medio y lo que llegamos a aprender de él, esto por medio del mismo modelamiento, el cual se va ganando y desarrollando con las interacciones de carácter interpersonal, como lo llega a ser el convivir con el entorno familiar (Bandura y Walters, 1983). Esto explica cómo los individuos mediante la observación pueden llegar adquirir, aprender, mantener e interiorizar conductas que observan o viven en su determinado contexto, el cual puede ser social, escolar o como en el caso de la misma familia.

Así mismo esta teoría llega a explicar el desarrollo que se puede tener de las habilidades sociales, ya que como menciona Bandura (1987), las personas llegan a aprender desde sus primeros años edad de todo lo que llegan a observar de su ambiente, como lo puede ser el cómo sus padres se relacionan entre ellos, como lo adultos se comportan e interactúan con otros adultos, mostrando que los aprendizaje no solo se genera por medio de las indicaciones o las instrucciones que se le brindan a los individuos de como deberían de comportarse o relacionarse con otros, sino que los niños o menores llegan a interiorizar todos lo comportamiento que ven y llegan a comportarse en base a lo que ven y viven.

Siendo esto una razón por la cual se sabe que las dificultades en el poder desarrollar unas buenas habilidades sociales en los adolescentes no está únicamente relacionada con aspectos como lo emocional, esta dificultad o carencia en el óptimo desarrollo de habilidades sociales llega a generar que se produzcan problemas de carácter emocional y/o problemas de carácter de salud mental, esto debido a que los adolescentes al querer resolver alguna dificultad o discusión que se les presente tratan de solucionar el problema con estrategias inadecuadas y con ello generando más problemas.

Siendo así, Delgado (2019), menciona que la mayoría de las personas su aprendizaje lo aprenden por medio de la observación, la cual forma nuevos comportamientos en los individuos. Además, Longo (2020), nos dice que las personas aprenden observando y siempre toman modelos de cada individuo como referencia para ellos mismos, estos modelos les servirá para moldear nuevos modelos conductuales o bien copiar la actitud del otro.

En tanto al sustento de las variables estudiadas, las Habilidades sociales según Lacunza y González (2011) para que se dé una definición clara de que son las habilidades sociales se debe de observar un proceso complejo, debido a que esta tiene una naturaleza multidimensional y además de que es usada en diferentes contextos similares, siendo así que se suele encontrar definiciones que suelen usar los términos de inteligencia social y las habilidades adaptativas, competencia social e interpersonal, entre otros más. Siendo así que la mayor característica que se ve en las habilidades sociales llega a ser el de tener el de entablar buenos vínculos, relaciones e interacciones con otras personas y que permiten el poder encajar con el entorno social.

Ante esto, fue necesario que se tenga un mejor contexto sobre qué son las habilidades sociales, es por ello que Flores, García, et al. (2016) señalaron que, son un conjunto de conductas que son realizadas y expresadas por los individuos en un contexto que puede ser de carácter social o interpersonal, en esta se suelen expresar sentimientos, opiniones, actitudes, derechos o deseos, de una forma que esté relacionada con la situación o con las personas con las que se esté.

En tanto, Castro (2021) nos explica que las habilidades sociales son conductas verbales y no verbales que pueden ser observadas en las personas, también se manifiestan de manera puntual dentro de un contexto social de interacción entre individuos y este tipo de interacción consigue un tipo de aprendizaje. Cabe mencionar la definición que fue planteada por Monjas (2020), el cual se refería a las habilidades como habilidades de interacción social y que son las conductas y destrezas que son fundamentales para que las personas puedan interactuar y relacionarse con sus pares o demás personas y es de carácter interpersonal.

Las habilidades sociales tienen características las cuales permitieron poder comprenderlas e identificarlas; primero, son conductas aprendidas en un proceso de socialización e interacción con los mismo miembros del conjunto de la familia, el contexto escolar, con las amistades y con la misma comunidad; la segunda es que tiene componentes que son motores, cognitivos y emocionales, las cuales influyen en la formación de las conductas de las personas, es decir que influye en los sentimientos, en lo que se dice, piensa y siente; y la tercera característica, es que en los contextos sociales en los que se dan es de forma bidireccional, es decir que en ambas partes hay un intercambio de información (González y Jurado, 2022).

Mientras que, las dimensiones definidas y establecidas dentro de las habilidades sociales, que llegan a ser planteadas en la teoría de Gismero (1997), fueron de seis dimensiones, siendo estas las siguientes:

La Autoexpresión ante situaciones sociales: Siendo está definida como la capacidad con la que se puede mostrar y llegar a reconocer de manera espontánea y sin dificultad diferentes situaciones.

La protección de derechos propios como consumidor: La cual fue la habilidad de expresar con las acciones de manera asertiva con personas desconocidas, la cual llega a permitir que se puedan proteger y defender los derechos que se tienen.

Expresión de enfado o disconformidad: Este aspecto, es la cualidad que permite el mostrar disgusto o enfado ante algo o alguien, los sentimientos de carácter negativos, entre otros.

Cortar interacciones y el poder decir NO: La cual es la destreza con la cual se puede cortar o terminar conversaciones con una o varias personas con las cuales no se quiera relacionar.

El poder hacer peticiones: Es la capacidad de poder decir o señalar lo que se necesita o desee, ya sea con un familiar o amigo.

Y la última, el poder iniciar interacciones de forma positiva con personas del sexo opuesto o diferentes sexos: La cual fue definida simplemente como el que se pueda iniciar o entablar conversaciones o relaciones con personas del sexo opuesto.

En tanto en la segunda variable, relaciones interpersonales según Quintero, (2018) está conformado por el control de las acciones y las emociones y que son manifestadas con un lenguaje meramente corporal, pero con sentimientos que están sujetos a emociones de nuestro inconsciente; además estas conductas van a intervenir en el desarrollo personal de cada individuo.

Así mismo según Vera, Lopez, et al. (2017), las relaciones interpersonales es la actividad que es realizada de forma conjunta entre dos o más personas; estas relaciones suelen ser reguladas por el contexto social. De igual forma se debe recordar que el ser humano al ser un individuo sociable, para él es necesario el relacionarse con otros individuos más, es de aquí donde radica la importancia que llega a tener las relaciones interpersonales, debido a que estas son la forma con la que se puede mantener el contacto con los demás y con ello se pueda lograr el crecimiento de forma integral de cada individuo.

Las relaciones interpersonales al ser una actividad que involucra a dos o más partes tienen varios aspectos que intervienen en esta o que la llegan a caracterizar, siendo así que según Tafur y Soriano (2021) que explica que dentro de este tipo de relaciones se encuentran la forma de como discernimos con los demás y nuestro objetivo es predecir el pensamiento y comportamiento humano. Del mismo modo mencionan que las relaciones interpersonales se dan de diferente manera en distintos ámbitos, por ejemplo, en el ámbito laboral juegan un papel importante cuando se trata de apoyar a los directivos y al personal que está a su cargo; es por ello si existe desconfianza y además aislamientos en el campo laboral, personal y

social, esto provocará que se disminuya el interés de los demás individuos en interactuar con él, Ramírez (2019)

Su relevancia en los adolescentes fue y es muy importante, por tal motivo Tafur, Soriano y Huamán (2020), señalaron que en el aspecto académico las relaciones interpersonales tienen un gran valor y relevancia en el desarrollo de los miembros que forman parte del contexto académico, ya que permiten un desarrollo social positivo con sus compañeros.

Harris y Orth (2019) mencionaron que en el adolescente existe una conexión entre sus relaciones interpersonales y la autoestima y que cuando su autoestima está elevada, entonces tiene mejor capacidad de comunicación con los demás y de entablar relaciones personales con sus pares.

Por su parte Morán y Ortiz (2020) nos dicen que los problemas del manejo de las emociones en los adolescentes están en aumento, y estas provocan problemas de interacción en distintos ámbitos sociales, a su vez producen que existan disminuciones en su rendimiento escolar y conductas disruptivas entre ellos, esto provoca que también tengan una disminución de sus relaciones interpersonales.

En tanto la tercera variable, la violencia familiar fue indicada y reconocida por la misma por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una gran preocupación de nivel mundial, la cual precisó que esta clase de violencia es el empleo malintencionado del poder y la fuerza física, esto puede ser dado como intimidación que puede ser efectiva a otro ser humano o un grupo de individuos, la cual pueda causar lesiones físicas o psicológicas, trastornos del desarrollo, daños en el aspecto psicológicos y hasta la muerte (Revista De Neuropsiquiatría, 2018). Siendo así que la violencia familiar puede causar muchos problemas tanto físicos como psicológicos que pueden durar mucho tiempo en sanar, y siempre requieren una atención especial este tipo de casos para poder superarlos.

Por otra parte también, para la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, que fueron citados por Carnaval y García, (2005), la violencia familiar puede ser físico, psicológico y sexual, y puede ser perpetrada por el esposo, conviviente, padres, abuelos, hijos, hermanos, parientes

civiles y otros familiares. Este tipo de violencia afecta a hombres y mujeres y compromete la salud, dignidad, seguridad y la autonomía, (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, [INEC] 2019)

De igual manera, la misma Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2016) también se refirió a la violencia familiar y explicó que esta clase de violencia, es un acto de poder y de omisión que es intencional, la cual busca dominar, someter, controlar, además de arremeter tanto física, verbal, sexual y emocionalmente a cualquier integrante de su familia, y se puede dar dentro o fuera de su hogar, es decir que busca agredir a su familiar, no importa el lugar ni la locación que se encuentre.

Se debe diferenciar las clases de violencia general de las clases de violencia familiar que son dos cosas diferentes, y para conocer estos tipos, la misma CNDH (2016), detalla de gran manera y señalan que son los siguientes:

**Física:** Este tipo de violencia se caracteriza por agredir intencionalmente al cuerpo de la persona, utilizando algún objeto, arma, sustancias o también los golpes (manos, pies) para lastimar y lesionar a un miembro de su familia.

**Psicoemocional:** Aquí, la violencia emocional, se usa como arma las palabras y las acciones, las cuales pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, amenazas, insultos, indiferencias, reiterar en los descuidos, los chantajes, las comparaciones, comparar de manera destructiva, abandono y actos que devalúan al miembro de su familia; y todo esto provoca múltiples conflictos emocionales, las cuales pueden ser alteración cognitiva y valorativa y muy baja autoestima.

**Patrimonial:** En esta clase de violencia se refiere a toda acción y omisión que provoque un daño ya sea directo o indirecto sobre un miembro, en perjuicios a su inmueble, bienes materiales, además de perturbar su tranquilidad con su propiedad, también la destrucción, la sustracción y el ocultamiento y desaparición de objetos, de documentos personales, derechos patrimoniales y recursos económicos, las cuales son de importancia para el agredido.



Sexual: Esta violencia se caracteriza por haber todo tipo de lesiones de libertad, amenazan la seguridad e integridad psicosexual del individuo, es decir aquí se presentan los que violentan o vulneran los derechos sexuales que cada persona posee.

Económica: En la violencia familiar económica, el sujeto intenta limitar y restringir el acceso económico al otro miembro, a través de acciones que limitan que obtenga sus recursos económicos de manera natural, esto lo hace para controlar y amenazar al miembro de su familia.

Contra los Derechos Reproductivos: En este tipo de violencia, es donde el agresor intenta limitar y vulnerar los derechos de las mujeres a que ellas puedan decidir voluntaria y libremente sobre la función reproductiva de ellas mismas (número de hijos que ellas quieran, métodos anticonceptivos, maternidad segura y elegida y servicios de atención).

Por otra parte, Morales (2018), identifica otros dos tipos de violencia familiar a parte de las mencionadas, estas son:

Infantil: En la cual los progenitores agreden y lastiman la seguridad e integridad de sus hijos, este tipo de maltratos impiden el desarrollo normal del niño, ya que esto le afecta de manera cognitiva y conductual.

Filio Parental: En este tipo de violencia se ve que los mismos hijos son los agresores y victimarios de sus propios padres, todo esto por medio de múltiples conductas que provocan daño y lesiones tanto física como emocionalmente a sus progenitores.

En cuanto a las características se identificaron dos conductas, una del agresor y la otra de la víctima, ambos presentan características que son marcas y son las siguientes:

El Agresor, las características que presentaban la mayoría de agresores son: baja autoestima, dificultad para expresar afecto y empatía hacia los demás, poco control de sus impulsos, son celosos, inseguros, presentan en muchas ocasiones consumo de alcohol y drogas, son personas inestables, inmaduras y además omiten sus

obligaciones familiares, también la gran mayoría de agresores fueron víctimas de violencia en el pasado, es por ello que repiten estos patrones de conducta (Morales, 2018).

Mientras que, de la Víctima, presentaba algunas características que pueden ser: baja autoestima, tendencia a ser un sujeto sumiso, inseguro de sus capacidades, es dependiente, muy temerosa y no pide ayuda, (Morales, 2018).

Para Álvarez y Hartog, (2016) existen dos grandes causas para la violencia familiar, la primera es, las dificultades para solucionar un conflicto y más en situaciones de estrés, falta de comunicación, falta de recursos personales y acumulación de dificultades, y la segunda causa son factores socioculturales, como la desigualdad, el machismo, etc. Por su parte Morales (2018), explica otras causas posibles, como el dominio del sistema patriarcal en muchas sociedades, el consumo de alcohol y estupefacientes, los medios de comunicación que a veces resaltan la violencia, la desigualdad, patrones de conducta repetitivos y la incapacidad para solucionar los problemas.

Entre las consecuencias de la violencia familiar se encontraban el estrés postraumático, fobias, ansiedad generalizada, depresión y trastornos de la conducta alimentaria (Avance Psicólogos Madrid S.L., 2023), es por ello que muchos niños al haber presenciado violencia en sus hogares, tienen muchos trastornos alimentarios y problemas de índole emocional.

También Poveda, Paredes, et. al. (2023), mencionaron que los niños son más propensos a ser violentos en su etapa adulta, las niñas acaban siendo víctimas de relaciones violentas, su rendimiento escolar disminuye, tienen baja autoestima, alteración del sueño, depresión, ansiedad, ideas suicidas y embarazos precoces. Por su parte Pilchisaca (2019), señaló que otra consecuencia de la violencia familiar, es la deserción académica, especialmente en adolescentes, esto se da cuando la violencia es propiciada hacia los hijos. A su vez, Yáñez y Herrera (2021), plantearon que la violencia familiar, específicamente en la mujer puede producir consecuencias como, desánimo, ansiedad, sentimientos de culpa, disminución de la autoestima, trastornos psicosomáticos, trastornos de panino, fobias, descuido personal, inseguridad sexual, embarazos no deseados, enfermedades de

transmisión sexual, abortos, dolor crónico, cansancio, problemas gastrointestinales, fibromialgias, fracturas, ruptura de tímpano, etc.

Las consecuencias pueden ser múltiples en la violencia familiar, es por ello la preocupación que se poseía de poder identificar en qué grado está la violencia familiar presente en los adolescentes, los cuales son el grupo de estudio, para ayudarlos de alguna manera.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

##### **Tipo**

El tipo de investigación fue básica, esto porque como lo señalan Sánchez, Reyes y Mejía, este tipo de investigación busca obtener nuevos conocimientos, la cual no pueden tener una finalidad de carácter práctico, así mismo esta busca confirmar o reconocer principios o leyes de carácter científico (2018).

##### **Diseño**

En tanto a lo que corresponde al diseño de investigación, fue no experimental, porque no se manipularon las variables y se buscó el poder analizar los fenómenos en su propio contexto social y natural para lograr con ello examinarlas (Hernández y Mendoza, 2020). Además, el alcance de tiempo que se empleo fue de corte transversal, esto debido a que se obtuvieron los datos en un determinado momento de tiempo y con el objetivo de llegar a describirlos y así lograr el analizar las variables para lograr hallar su grado de interacción (Rodríguez y Mendivelso, 2018), así mismo debido a que se ha recolectado la información en un tiempo determinado, (Sampieri y Mendoza, 2018).

El nivel de la investigación es del descriptivo correlacional, debido a que como lo mencionan Sampieri y Mendoza, este permite que se puedan establecer relaciones con dos o más variables o conceptos y el que estas puedan ser descritas por el investigador (2018).

El enfoque que se presenta en la investigación es cuantitativo, ya que los datos son presentados en forma en cantidad, por lo que se presentan datos numéricos y estos serán descritos de forma que puedan ser observados o medidos (Cherry, 2017).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Habilidades Sociales**

**Definición conceptual:** Llegan a ser definidas como un conjunto de conductas del individuo que llegan a permitirle el poder desarrollarse de manera normal, ya sea

individual o colectivamente, expresando de manera correcta sus emociones, pensamientos y actitudes (Caballo, 2005)

**Definición operacional:** Puntajes obtenidos en el Cuestionario EHS: Test de escala de Habilidades Sociales, creado y desarrollado por Elena Gismero González en la Universidad Complutense de Madrid, y siendo este adaptado en el contexto nacional del Perú por el psicólogo Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).

**Dimensiones:** Autoexpresión en las situaciones sociales (ítems 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29), defensa de los derechos propios como consumidor (ítems 3, 4, 12, 21, 30), disconformidad o expresión de enfado (ítems 13, 22, 31, 32), cortar interacciones y decir no (ítems 5, 14, 15, 23, 24, 33), realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto (ítems 6, 7, 16, 25, 26), interacciones positivas (ítems 8, 9, 17, 18, 27).

**Escala de medición:** El tipo de la escala fue Likert, mientras que la medición fue de tipo ordinal y está conformada por 33 ítems.

## **Variable 2: Relaciones Interpersonales**

**Definición conceptual:** Las relaciones interpersonales, llegan a ser definidas como todas aquellas relaciones las cuales se pueden establecer entre o con dos o más individuos, y que son una parte indispensable en el crecimiento de la vida social, esto implica que toda persona convive en un espacio con otras personas, la cual le permite conocer a los demás y a él mismo, (Moreno y Pérez, 2018).

**Definición operacional:** Está relacionado con los puntajes presentes dentro del Cuestionario De Relaciones Interpersonales R.I., de Iris Roció Pernía Montilva (2012), adaptado en el Perú por el psicólogo Chávez Vergara Jorge Fernando (2019).

**Dimensiones:** Las dimensiones fueron tres, inclusión (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), control (ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27) y afecto (ítems 28, 29, 30, 31, 32, 33).

**Escala de medición:** La escala en su medición es de tipo Likert. Así mismo está conformado por 33 ítems y también su grado en la medición es tipo ordinal.

### **Variable 3: Violencia Familiar**

**Definición conceptual:** Para Altamirano y Castro (2013), nos explican que la violencia familiar es una mezcla de acciones, tanto físicas como psicológicas que originan un desequilibrio, malestar, falta de libertad y que impiden el desarrollo normal de uno o más integrantes de su familia.

**Definición operacional:** Está relacionado con los puntajes obtenidos del Cuestionario de violencia familiar en estudiantes del nivel de secundaria, adaptado por Altamirano y Castro (2013).

**Dimensiones:** Violencia física (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22) y Violencia psicológica ítems 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46).

**Escala de medición:** El tipo de la escala fue Likert. Así mismo, está conformado por 46 ítems y mientras que su grado en la medición es tipo ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

La población según lo señalado por López y Fachelli (2017), son el grupo o conjunto de individuos con características en común de los cuales se puede conocer u obtener información y conocimiento para una investigación.

Como lo explica Ojeda (2020), la población es todo elemento que puede ser accesible para que pueda ser una unidad de análisis, en donde se desarrollara un estudio. La población dentro de la investigación llegó a ser conformada por jóvenes adolescentes que eran estudiantes de secundaria propios de colegios públicos de Ventanilla, del primero al quinto año, las edades promedio fueron de 13 a 18 años de edad, se aplicó tanto a varones como a mujeres por igual.

Los cuales se encuentran viviendo o han vivido situaciones de violencia familiar, la cual les puede afectar en el desarrollo de sus capacidades personales, debido a que en la misma investigación se trabajara y empleara la variable de violencia familiar, por lo cual es necesario que se encuentre estudiantes que vivan con esta variante. Con ello establecido y empleando los criterios considerados para la inclusión y exclusión correspondientes se determinó que la población para el desarrollo de la investigación debe estar constituida por 1440 estudiantes de dos colegios del distrito de Ventanilla.

### **Tabla 1**

*Distribución de los colegios participantes para el desarrollo de la investigación.*

Institución Educativa	Distrito	Población
Colegio 1	Ventanilla	715
Colegio 2	Ventanilla	725
TOTAL		1440

Nota: Elaboración propia

### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes del nivel secundaria.
- Jóvenes estudiantes entre 12 a 18 años.
- Que pertenezcan al distrito de ventanilla.
- Adolescentes que están pasando por algún tipo de violencia familiar.

### **Criterios de exclusión**

- Niños, que sean menores de 12 años y personas que sean mayores de edad, que tengan 18 años de edad que estén fuera del ámbito escolar.
- Que pertenezcan a otros distritos o departamentos y que estudien en colegio privados.
- Adolescentes que puedan sufrir violencia familiar pero que tengan alguna discapacidad mental.

## Muestra

Según Pasto (2019) la muestra es el subgrupo que está dentro de la población objetiva de la que se llegaron a obtener los datos de relevancia.

Para conseguir la muestra de investigación se eligió una cantidad de 305 estudiantes de colegios estatales de ventanilla, lo constituían tanto varones como mujeres del 1ro al 5to de secundaria con problemas en el hogar de violencia. Los cuales fueron elegidos por medio de la selección y delimitación por los criterios que incluían y excluían a los participantes, y de igual manera se llegó a emplear la presente fórmula, población  $N= 1440$ , con un nivel de confiabilidad de  $Z= 1.96$  (95%), con las probabilidades de éxito y fracaso de cada integrante de  $P= 0.5$  (50%) y  $q= 0.5$  (50%), y con un margen de error de  $E=0.05$  (5%), para lograr determinar la población empleada.

Una vez aplicada la fórmula del muestreo a la población de 1440 estudiantes, con un error de 0.05 y el nivel de confianza de 95%, se logró determinar que la muestra de la investigación estará constituida por 305 estudiantes

Con ello se empleó la fórmula de selección estratificada proporcional al tamaño del estrato, para poder tener de manera clara cómo se repartirá la muestra entre las dos instituciones educativas públicas, que conforman la población.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas.*

Institución Educativa	Distrito	Población	Muestra
Colegio 1	Ventanilla	715	150
Colegio 2	Ventanilla	725	155
TOTAL		1440	305

## Muestreo

El tipo de muestreo que se usó para este estudio, se siguió el no probabilístico intencional, ya que como explica Sampieri (2017) todos los componentes de la muestra son escogidos por medio del criterio y conveniencia del mismo investigador para estar dentro del conjunto de la muestra elegida. De igual forma se empleó los



criterios de inclusión y los criterios de exclusión para delimitar a la muestra y se llegó a emplear la fórmula estadística, la cual es la fórmula de poblaciones finitas, con la que se logró determinar la muestra de forma más precisa y para lograr ser proporcional en la selección de la muestra las instituciones la selección fue de forma estratificada.

Unidad de análisis: La presente unidad de análisis se conformó por estudiantes de colegios públicos de Ventanilla, 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** El tipo de técnica que se empleó para poder obtener los datos, fue encuestando a los participantes, así por medio de interrogantes que están dentro del cuestionario, se podrá recolectar la información necesaria para su posterior análisis. Ya que la encuesta es un procedimiento para tener datos a través de la entrevista de un cuestionario (Matilla y Mantecón, 2020).

**Instrumentos:** Gonzáles (2020), señala que el instrumento que se emplea en una investigación es el medio que logra que el operativizar a la técnica para que con ello se logre el recolectar los datos. Y esta fue realizada por medio de cuestionarios, los cuales, según Bolaños y Gonzáles (2012) son un grupo de preguntas de forma cerrada y que están planteadas de forma ordenada.

Para lograr la medición respecto a la variable de habilidades sociales se llegó a emplear el Cuestionario EHS: Test de escala de Habilidades Sociales, el cual fue desarrollado por Elena Gismero González, el cual llegó a ser adaptado al contexto del Perú por Cesar Ruiz Alva, para la medición de la segunda variable, la cual es relaciones interpersonales se empleó el Cuestionario De Relaciones Interpersonales RELINT., elaborado por Iris Roció Pernía Montilva, en el año 2012 y fue adaptado en el Perú por Chávez Vergara Jorge Fernando en el año 2019, y para la tercera variable se empleó el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), siendo este elaborado por Livia Altamirano Y Reyli Castro Banda.

## **INSTRUMENTOS**

**El Cuestionario EHS: Test de escala de habilidades sociales**, el cual fue elaborado por Gismero Gonzales Elena, en Madrid (1997) y adaptado en Perú por Ruiz Alva Cesar (2009), esta herramienta busca determinar los valores de habilidades sociales, se emplea en adolescentes y adultos, y se aplica individualmente y colectivamente, está conformada por un total de 33 ítems.

Se revisó la prueba realizada por Gismero (1997) la cual señala, que tiene validez de constructo, quiere decir que su significado del constructo (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Del mismo modo, llega a tener validez de contenido, esto es debido a que su fórmula se llega a ajustar a lo que se entiende por conducta asertiva. De la misma forma se tiene la validez del instrumento, es correcta, así como el constructo que tiene y manifiestan los ítems que la conforman, esto por medio de la confirmación experimental del significado del constructo, esto de tal forma en que es medido en el instrumento, y de los análisis de correlación, lo que genera que tenga la validez convergente, así como también la divergente. Respecto a los índices de correlación, estos llegan a superar los factores que habían sido hallados en el análisis factorial de los elementos, 0,74 en la población adulta y 0,70 entre la población joven. Respecto al aspecto de la confiabilidad, este mostro una consistencia interna de tipo alta, tal como se llega a expresar en su coeficiente de confiabilidad, el cual es  $\alpha = 0,88$ , el cual se llega a considerar como elevado, esto llega a suponer que el 88% de la varianza de los totales es producto a lo que los ítems llegan a tener en común, a lo que los llega mantener relacionados, de discriminación conjunta.

También se vieron las propiedades psicométricas peruanas, las cuales fueron realizadas por Ruiz (2009), en la que la validez obtenida después de su análisis del constructo por medio del método ítems- test en el Alpha de Cronbach, las cuales los resultados fueron que  $p < .01$ , y los indicadores de correlación exceden la valoración mínima de .20, y oscilan entre .241 y .734. por lo cual es apropiada para su uso. En la confiabilidad se logró hallar a través del empleo de la regla de consistencia interna del Alpha de Cronbach, en la escala general se alcanzó el valor de .854, por lo cual supera lo permitido, esto quiere decir que también es apta para su empleo.

De igual forma para esta lograr ver la validez y confiabilidad del instrumento de la investigación se realizó y ejecutó la prueba piloto con la que se vio la validez y confiabilidad. La validez obtenida después de su análisis del constructo por medio de un juicio de expertos, los cuales evaluaron las seis dimensiones del cuestionario y los indicadores de esta y también se empleó el cálculo mediante la V Aiken, dando valor de significancia de 0.05, esto confirmó que la prueba es apta para ser suministrada a la población estudiada. De igual forma para complementar la validez se empleó el análisis factorial de la prueba, en la cual se realizó la prueba de KMO y de igual forma la prueba de esfericidad de Bartlett, en el KMO los valores obtenidos fueron de .765, mientras que en la prueba de esfericidad de Bartlett los resultados fueron, en el Chi-cuadrado tuvo un valor de 1351.840, mientras que en gl se obtuvo un valor de 528 y un sig, de .000. De igual forma se empleó la varianza total explicada, en la cual se obtuvieron en los ítems valores favorables.

La confiabilidad se halló a través del empleo de la regla de consistencia interna del que se encuentre por medio del Alpha de Cronbach, en la escala general se alcanzó el valor de .831 y el omega de McDonald's fue de .838, por lo cual supera lo permitido que es .70, por lo que es apta para su utilización. (George y Mallery, 2003, p. 231).

**El cuestionario RELINT: Cuestionario De Relaciones Interpersonales R.I**, elaborado por Iris Roció Pernía Montilva (2012) y el cual fue adaptado al Perú por Chávez Vergara Jorge Fernando (2019), este instrumento busca evaluar los niveles de relaciones interpersonales de las personas, así mismo está dirigido a la población de adolescentes y adultos, también se puede aplicar de forma individual y también de forma colectiva, y está conformada por un total de 33 ítems.

Se revisó la prueba realizada por Pernía (2012) la cual señala que la validez del instrumento, se llegó a determinar con el empleo del análisis y la misma valoración de los comentarios y afirmaciones que fueron conformados por el mismo con el juicio de 8 expertos en el área de la Orientación, Psicología y Metodología de la Investigación, que analizaron qué tan confiable y válida podría ser la variable, dimensiones e indicadores, esto fueron mostrados en una matriz de Operacionalización de variables. El cual dio como valores similares a 0.05, lo cual dio muestra que la prueba consta de una validez alta y confiable. Mientras que para

lograr el cálculo del nivel de la confiabilidad del instrumento se había empleado el programa de carácter estadístico SPSS en español la cual estaba en su versión 18, este arrojó que el Alfa Cronbach fuera de un 0,989 del cuestionario REILINT, esto muestra que el instrumento tiene un nivel confiabilidad alta, esto debido a que indicó que se encuentra dentro del rango de confiabilidad cercana a la unidad.

También se analizó las propiedades psicométricas peruanas, la cual fue realizada por Chávez (2019), el cual señala que la validez del instrumento es correcta y válida, ya que fue sometido por tres expertos, en la cual evaluaron todas las dimensiones e indicadores, por lo tanto, el instrumento es válido según el juicio de los expertos, por lo cual es apta para su aplicación. Para la confiabilidad del cuestionario, se sometió a la prueba del Alfa de Cronbach, en la cual se llegó a obtener el puntaje de 0.89, por lo cual está por encima del valor mínimo requerido, quiere decir que la prueba de relaciones interpersonales es apta y correcta para su utilización.

Siendo así que para la actual investigación se ejecutó una prueba piloto propia, en cual se llegó a ver la validez y confiabilidad. La validez del instrumento es correcta y válida, ya que fue puestos a prueba por el juicio de seis expertos, estos evaluaron todas las dimensiones e indicadores, y así mismo esto fue analizado por medio del  $v$  de Aiken, dando como valores mayores a 0.05, los cuales son valores altos y, por lo tanto, el instrumento es válido según el juicio de los expertos, esto significa que es apta para su aplicación. Para complementar la validez se empleó el análisis factorial de la prueba, en la cual se indicaron los valores de KMO, el cual fue de .812, y mientras que, en la esfericidad de Bartlett, en el cual se obtuvieron el Chi-cuadrado, el cual tuvo un valor de 1767.907, mientras que en gl. tuvo un valor de 528 y un sig. de .000; también se empleó la varianza total explicada, en la que obtuvieron resultados que indica un grado aceptable en los ítems. Mientras que el nivel de confiabilidad del cuestionario, fue sometido a la prueba Alfa de Cronbach, en la cual se tuvo el puntaje de 0.865 y un Omega McDonald's de 0.878, por lo cual está por encima del valor mínimo requerido, quiere decir que la prueba de relaciones interpersonales es apta y correcta para su utilización.

**El Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)**, el cual fue elaborado por Livia Altamirano Y Reyli Castro Banda (2012), este instrumento busca evaluar los niveles de violencia familiar de las personas, está dirigido a adolescentes y adultos, su tiempo de aplicación llega a ser aproximadamente de 30 minutos, esta prueba poder ser aplica de manera individual y tanto como colectiva y está conformada por un total de 46 ítems.

Se analizó las propiedades psicométricas del cuestionario original la cual fue elaborada en Perú por Altamirano y Castro (2012), la cual para la validez del instrumento se sometió a evaluación por cuatro expertos, por dos metodólogos y dos psicólogos, los cuales utilizaron la V de Aiken, en la cual este instrumento de medición CVIFA, obtuvo un resultado de una significancia de 0.05, la cual este nivel demuestra tener una validez muy alta y por lo tanto es apta para su aplicación. A su vez este instrumento también fue sojuzgado al examen de confiabilidad, utilizando el Alfa de Cronbach con el método de CI (consistencia interna), en la cual las conclusiones fueron que se obtuvieron valores superiores a .90, en la cual se concluyó que el resultado obtenido en el Alfa de Cronbach tuvo como resultado de 0.92; este resultado indica que el que la confiabilidad del instrumento también cuenta con una confiabilidad alta, y es correcta para su aplicación.

Para poder desarrollar la investigación se ejecutó una prueba piloto con la cual se buscó ver la validez y confiabilidad. El instrumento se sometió a evaluación por seis expertos en el área de psicología, los cuales utilizaron la V de Aiken, en la que obtuvo un resultado de una significancia de 0.05, la cual este nivel demuestra tener una validez alta y siendo así que es apta para su aplicación. Y para complementar la validez se empleó el análisis factorial, el cual dio resultados el KMO, el cual fue de .808, en tanto la prueba de esfericidad de Bartlett, el Chi-cuadrado tuvo un valor de 4993.097, mientras que en gl se obtuvo un valor de 1035 y el sig, fue de .000. A su vez el instrumento también se juzgó al examen de confiabilidad, utilizando el Alfa de Cronbach con el método de consistencia interna, en la cual las conclusiones fueron que se obtuvieron valores a .90, en la cual se concluyó que los datos obtenidos en el Alfa de Cronbach llegaron a un valor de 0.939 y de igual forma el omega de McDonald's de 0.940; esto llega a indicar que el instrumento cuenta con una confiabilidad alta, y es aplicable a la población.

### **3.5 Procedimientos**

Se comenzó con la coordinación y la observación del problema en los centros educativos públicos de Ventanilla, en los que se vio la problemática planteada en la investigación lo que generó que se desarrollará el presente estudio. Con las problemáticas identificadas se procedió a la elaboración del título de investigación, en la que se plantearon las variables, línea de investigación y que se buscaba con la investigación; después de ello se procedió a realizar la introducción de la investigación, en la cual se planteó realidad problemática las variables en su contexto internacional, regional y nacional, viéndose que la problemática se encuentra presente en la actualidad, con esto hallado se plantearon las justificaciones teóricas, prácticas y sociales de la investigación, así mismo el objetivo general se planteó en conjunto con sus determinados objetivos específicos, siendo estos siete en total, y se planteó las hipótesis que se tenían ante la investigación.

Con el problema y justificación clara, se procedió a realizarse la búsqueda de los antecedentes nacionales e internacionales, en los cuales se tuvo el problema de no poder hallarse muchas investigaciones que tengan las variables trabajadas juntas dentro del rango de los últimos cinco años, esto debido a que la mayoría de investigaciones hacían una correlación de una de las variables con otra diferente y que otras se encontraban fuera de los últimos años. Con los antecedentes encontrados se realizó el marco teórico para poder reforzar más la investigación y la información sobre las variables investigadas, tomándose como teoría principal la teoría del aprendizaje social de Bandura. Se realizó la limitación del tipo y diseño de la investigación, así mismo se procedió a realizar el tipo de muestra y se limitó su cantidad por medio de la fórmula de poblaciones finitas.

Con todo ello, se realizó la operacionalización de las variables y se eligieron las pruebas necesarias para la investigación y se pidieron los permisos necesarios su utilización, siendo así que se realizó la prueba piloto para poder determinar si las pruebas son válidas y confiables con la población a trabajar, lográndose obtener resultados positivos y favorables, tiempo después se coordinó con los directivos de los centros educativos donde se realizarían las aplicaciones de las pruebas, para

poder mandar y solicitar la autorización y con ellas recopilar la información pertinente por medio de los cuestionarios cuando se den los permisos debidos, también se realizó la entrega del consentimiento a los estudiantes que fueron objeto de la investigación y los cuestionarios pertinentes, la participación de los 305 estudiantes que sufren de algún problema de violencia que estudian en colegios públicos de Ventanilla.

Las fechas en que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos se dividieron en dos fechas por grado, siendo en la primera en la cual se aplicaron dos primeras pruebas, siendo estas las de habilidades sociales y relaciones interpersonales, y en la segunda fecha la tercera prueba, la cual era para ver la variable de violencia familiar. Una vez recolectado los datos se procedió al vaciado de los datos obtenidos en los cuadros del programa de cálculo de Excel y para su siguiente análisis por medio de los programas SPSS 27 y por el programa JASP.

En la cual, se realizaron las verificaciones necesarias, con la prueba de confiabilidad a través del alfa de Cronbach, en el cual los resultados fueron favorables, con esto hallado se procedió a realizarse las pruebas de normalidad por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov en el programa spss 27, en el cual se halló que las pruebas eran no paramétricas, por lo que empleó la prueba de Rho Spearman para hallar la correlación entre las tres variables investigadas y poder hallar todos los objetivos que se plantearon en la investigación, ante lo que se halló que la correlación entre las variables era baja y al igual que los nivel de predominancia de las variables en la muestra investigada.

Ante esto se planteó las discusión de los resultados, en la cual se explicaron los resultados encontrados, se comparó con los antecedentes encontrados, se plantearon las limitaciones e importancia de la investigación en la población y se explicó a qué se puede deber los resultados encontrados en la investigación, se plantearon las conclusiones debidas respondiendo las hipótesis y objetivos planteados en la investigación y se plantearon las recomendaciones a las entidades beneficiarias y a los futuros investigadores.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Con la información recolectada y ordenada se comenzó a realizar el registro en la base de datos creada, después de lograr codificarlos y tabularlos, los resultados se analizaron para hallar su información descriptiva, primero se realizó el análisis de la tendencia central a través de la media, moda, varianza, asimetría, mediana, desviación estándar, error estándar de asimetría, curtosis y el error estándar de curtosis, así mismo se realizó el análisis descriptivo, para poder hallar el porcentaje de participantes según la edad de los estudiantes, el sexo y el grupo de edad. Una vez realizado esto se procedió a realizar pruebas de confiabilidad para poder saber si las pruebas que se emplearon eran confiables, en las cuales se obtuvieron resultados favorables cercanos a la unidad. Todo esto se realizó mediante el empleo del programa SPSS en su versión 27.

Después, se empezó a realizar el correspondiente análisis inferencial de los datos, a través de la prueba de normalidad, siendo en el presente caso que empleó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, debido a que la investigación emplea más de 50 individuos como muestra, y para lograr verificar si el resultado de la investigación tiene una distribución de tipo normal o no normal, esto de acuerdo a la correspondiente prueba de bondad de ajuste (Flores, et al., 2019). En la prueba de normalidad se halló que las pruebas son no paramétricas por lo que le correspondía realizar una correlación por medio de Rho de Spearman, ya que están llegan a tener una mayor ventaja al no tener que depender de una distribución de tipo normal (Roy, Rivas, et. al.,2019).

Para realizar la correlación de las variables de empleo el programa JASP, en el cual se halló la correlación por medio de Rho de Spearman, en el cual se tuvo en cuenta el grado de correlación, el nivel de significancia, los intervalos de confianza y el tamaño del efecto de las 3 variables de estudio. De igual forma para hallar la correlación entre las dimensiones de las presentes variables correspondientes de investigación, en la cuales se hallaron los grados de correlación, el nivel de significancia y los intervalos de confianza.



### **3.7 Aspectos éticos**

En la parte de los aspectos éticos que se usó como guía en esta investigación fueron, en primer lugar, el de la confidencialidad del Código De Ética Profesional Del Psicólogo Peruano, así como lo establece el capítulo 4 artículo 20, donde dice que el psicólogo tiene la obligación de salvaguardar toda la información de una persona o un grupo que se obtuvo en el transcurso de una investigación. De igual manera en el artículo 22 que explica que toda la información que se obtuvo solo debe usarse con fines profesionales y además todo informe verbal y escrito solo se debe presentar datos que se relacionen con la investigación para evitar una invasión de la privacidad de la persona; es por tal razón que en esta investigación no se vulnera los derechos de privacidad del grupo sujeto de la investigación.

También se consideró el respeto a los derechos de autor de la información recaudada, ya que es el derecho que ejerce un estado en favor de una persona para que pueda gozar de privilegios de su creación; Guzmán (2003). Es por esa razón que hicimos las menciones pertinentes en esta investigación. Por otra parte, también se respetó las normas de American Psychological Association (APA 2019 7ma edición), para la elaboración de todo el contenido, redacción, cuadros y referencias.

También para la utilización de técnicas de diagnósticos, el estudio se guio por el capítulo 7 del Código De Ética Profesional Del Psicólogo Peruano, el que señala en su respectivo artículo 53, que se debe mostrar la validez de los instrumentos usados para poder interpretar la información recaudada; es por ello que los instrumentos usados en este estudio cuentan con la validez y confiabilidad que se requiere en esta investigación.

Así mismo, se consideró lo señalado por el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (Universidad Cesar Vallejo, 2022), en el que menciona los lineamientos para poder trabajar con un grupo de personas, siendo primero que todos los trabajos de investigación deben de ser aprobadas por el comité de ética que posee la universidad, igualmente informa que todos los investigadores deben brindar las condiciones de respecto al bienestar y su correspondiente dignidad de los involucrados en el mismo desarrollo de la investigación, incluyendo el respeto a

la confidencialidad y el anonimato, siendo esta la razón por la cual se pidió el consentimiento y asentimiento de los estudiantes involucrados. De igual, una vez concluida la investigación se debe de entregar los resultados a las instituciones o participantes, razón por la cual se entregarán los resultados y recomendaciones a los involucrados y beneficiarios de la investigación para que sepan cómo actuar frente a la problemática que este viviendo su población, así como para que elaboren y ejecuten estrategias para abordar estas problemáticas de forma clara y eficiente.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel de predominancia de las habilidades sociales.*

<b>Habilidades Sociales</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	33	10,8%
Bajo	118	38,7%
Normal Bajo	76	24,9%
Normal	49	16,1%
Normal Alto	21	6,9%
Alto	8	2,6%

Conforme al objetivo específico 1 se muestra la tabla 3, en la cual se observan los valores de las habilidades sociales en los estudiantes, en la cual se observa el predominio es bajo en habilidades sociales, el que se evidencia un 38,7% con un total de 118, seguido del nivel normal bajo con un 24,9% conformada por 76 estudiantes, mientras que un 16,1% se encuentran en el nivel normal siendo equivalente a 49 estudiantes, este es seguido por el muy bajo con 10,8% conformada por 33 participantes, en tanto el nivel normal alto evidencia un 6,9% conformada por 21 y finalmente el nivel alto está conformada por un 2,6% con un total de 8 estudiantes. El nivel que un mayor porcentaje el nivel bajo con un 38,7%.

**Tabla 4**

*Nivel de predominancia de las Relaciones Interpersonales.*

<b>Relaciones Interpersonales</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	192	63,0%
Medio	113	37,0%

En la tabla 4 se muestran los resultados conforme a objetivo específico número 2, en el que se ven los valores de las relaciones interpersonales en los estudiantes,

en el cual se observa que un 63,0% tiene un nivel bajo con un total de 192 y seguidamente un 37,0% tienen un grado medio de relaciones interpersonales. Resaltando que el nivel más alto de predominancia está en el nivel Bajo, conformada por 63,0% de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Nivel de predominancia de la violencia familiar.*

<b>Violencia Familiar</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	210	68,9%
Medio	90	29,5%
Alta	5	1,6%

En la tabla 5 se evidencia los valores de violencia familiar en los estudiantes siendo aquí la predominancia del nivel bajo con un 68,9% con total de 210, seguida del nivel medio con un 29,5% conformada por 90 estudiantes y finalmente con el nivel alta, con un 1,6% con un total de 5. Cabe mencionar que el rango más elevado es el del nivel bajo con un 68,9%.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de las variables de habilidades sociales, relaciones interpersonales y violencia familiar.*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DHSOCAutoexp	,084	305	,000	,986	305	,004
DHSOCDefensa	,081	305	,000	,983	305	,001
DHSOCDisconformidad	,083	305	,000	,980	305	,000
DHSOCCortarInterac	,069	305	,001	,985	305	,003
DHSOCRealPetic	,082	305	,000	,983	305	,001
DHSOCInterPosit	,098	305	,000	,981	305	,000

HABILIDADES SOCIALES TOTAL	,043	305	,200*	,994	305	,338
DRINInclusión	,064	305	,005	,992	305	,127
DRINControl	,073	305	,000	,978	305	,000
DRINAfecto	,089	305	,000	,983	305	,001
RELACIONES INTERPERSONALES TOTAL	,038	305	,200*	,997	305	,877
DVFísica	,195	305	,000	,836	305	,000
DVPsicologica	,113	305	,000	,950	305	,000
VIOLENCIA FAMILIAR	,148	305	,000	,911	305	,000

Nota: gl= muestra, p= grado de significancia, \*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

A través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los datos recolectados no se adecuan a una distribución normal (la significancia fue menor de 0.05) por lo que, se sugiere se asume el empleo de estadísticos no paramétricos, en el presente caso se utilizara la prueba de Rho Spearman para hallar la correlación (Mohd y Bee, 2011).

## Tabla 7

*Asociación entre habilidades sociales y violencia familiar.*

### Spearman's Correlations

		Spearman's rho	p	Lower 95% CI	Upper 95% CI	r <sup>2</sup>
Habilidades Sociales Total	- Violencia Familiar	0.133*	0.021	0.021	0.241	0.133

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Nota: p=significancia; r<sup>2</sup>=tamaño del efecto

La correlación fue directa y significativa, con un grado de poca relación entre las variables de Habilidades sociales y violencia familiar, siendo estas ( $r=-0.133$ ;  $p < .05$ ). Según Mondragón (2014) la correlación directa significa que, si una variable aumenta, también la otra tiende a aumentar, siendo así que a mayor demostración de habilidades sociales es mayor el maltrato que se sufre en la familia. Mientras

que los intervalos de confianza al 95% señalan que el IC inferior se encuentra en 0.021 y el superior en 0.241. Así mismo, según Cohen (1998) el tamaño del efecto es pequeño, porque el rango de  $r$  está situado entre el grupo de 0.10 y 0.30.

**Tabla 8**

*Asociación entre Relaciones Interpersonales y Violencia Familiar.*

**Spearman's Correlations**

		<b>Spearman's rho</b>	<b>p</b>	<b>Lower 95% CI</b>	<b>Upper 95% CI</b>	<b>r<sup>2</sup></b>
Relaciones Interpersonales Total	- Violencia Familiar	0.171 **	0.003	0.059	0.278	0.172

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Nota:  $p$ =significancia;  $r^2$ =tamaño del efecto

En la tabla 8 se observa la correlación entre las variables de relaciones interpersonales y violencia familiar, la cual fue directa y significativa, con un grado de poca relación entre las variables de Relaciones Interpersonales y violencia familiar, siendo estas ( $r=-0.171$ ;  $p < .01$ ). Según Mondragón (2014) la correlación directa significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, siendo así que a mayor demostración de habilidades sociales es mayor el maltrato que se sufre en la familia. En tanto los intervalos de confianza al 95% señalan que el IC inferior se encuentra en 0.059 y el superior en 0.278. Así mismo, según Cohen (1998) el tamaño del efecto es pequeño, porque el rango de  $r$  está situado entre el grupo de 0.10 y 0.30.

**Tabla 9**

*Asociación de las dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar.*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Dimensión Violencia Física</b>	<b>Dimensión Violencia Psicológica</b>
Rho de Spearman	<b>Dimensión Autoexpresión</b>	Coeficiente de correlación	,066	,203**
	<b>en las Situaciones Sociales</b>	Sig. (bilateral)	,251	,000
		$r^2$	0.004	0.041
		N	305	305
	<b>Dimensión Defensa de los Derechos Propios como Consumidor</b>	Coeficiente de correlación	-,047	,073
		Sig. (bilateral)	,415	,205
		$r^2$	0.002	0.005
		N	305	305
	<b>Dimensión Disconformidad o Expresión de Enfado</b>	Coeficiente de correlación	,057	,110
		Sig. (bilateral)	,318	,055
		$r^2$	0.003	0.012
		N	305	305
	<b>Dimensión Cortar Interacciones y decir no</b>	Coeficiente de correlación	,020	,082
		Sig. (bilateral)	,725	,152
		$r^2$	0.0004	0.006
		N	305	305
	<b>Dimensión Realizar Peticiones e iniciar con el sexo opuesto</b>	Coeficiente de correlación	,094	,045
		Sig. (bilateral)	,102	,429
		$r^2$	0.008	0.002
		N	305	305
	<b>Dimensión Interacciones</b>	Coeficiente de correlación	,003	,126*

<b>Positivas</b>	Sig. (bilateral)	,965	,028
	r <sup>2</sup>	0.000	0.015
	N	305	305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: N: muestra, r<sup>2</sup>: tamaño del efecto

En la Dimensión Autoexpresión en las Situaciones Sociales con la de violencia física se observa que la correlación fue directa y significativa, mientras que el grado es que hay una correlación baja entre las variables, siendo estas ( $r=.066$ ;  $p < .05$ ), mientras que la asociación con la variable de violencia psicológica fue directa y significativa al nivel de 0,01; mientras que el grado de asociación fue moderado. En la dimensión de Defensa de los Derechos Propios como Consumidor y violencia física la correlación fue inversa y significativa al nivel de 0,05, con un grado de correlación de negativa moderada; mientras que con la variable de violencia psicológica la correlación fue directa y significativa con un nivel de 0,05, con un grado de correlación de positiva alta.

En la dimensión de Disconformidad o Expresión de Enfado con violencia física la correlación fue directa y significativa con un nivel de 0.05, con un grado de correlación de baja; mientras con la dimensión de violencia psicológica la correlación también fue igual, con nivel de correlación de muy alta. En la dimensión de Cortar Interacciones y decir no, la correlación fue directa y significativa con un nivel de 0.05, con un nivel de correlación baja; con la dimensión de violencia psicológica fue similar, con un nivel de correlación baja. Con la dimensión Realizar Peticiones e iniciar con el sexo opuesto, la correlación fue directa y significativa, con un nivel de 0.05 y un grado de correlación baja, en tanto con la dimensión de violencia psicológica la correlación fue también directa y significativa con un nivel de 0,05, con el grado de baja.

Y finalmente la correlación con la dimensión de Interacciones Positivas con el de violencia física la correlación fue directa y significativa con un nivel de 0,05, con el grado de correlación baja, en tanto con la dimensión de violencia psicológica la correlación también fue directa y significativa al nivel de 0,01, con un grado de



correlación de alta. En tanto el tamaño del efecto de las variables pequeño en todas las variables (Cohen, 1998)

**Tabla 10**

*Asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, y las dimensiones de violencia familiar.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Dimensión Violencia Física	Dimensión Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Dimensión Inclusión	Coeficiente de correlación	,094	,128*
		Sig. (bilateral)	,100	,026
		r <sup>2</sup>	0.008	0.016
		N	305	305
	Dimensión Control	Coeficiente de correlación	,116*	,118*
		Sig. (bilateral)	,042	,039
		r <sup>2</sup>	0.013	0.013
		N	305	305
	Dimensión Afecto	Coeficiente de correlación	,101	,097
		Sig. (bilateral)	,079	,092
		r <sup>2</sup>	0.010	0.009
		N	305	305

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: N: muestra, r<sup>2</sup>: tamaño del efecto

En la Dimensión Inclusión asociada a la de violencia física se observa que la correlación fue directa y significativa con el nivel de 0,05, con el grado de correlación baja entre las variables; mientras que la asociación con la de violencia psicológica fue directa y significativa al nivel de 0,05; mientras que el grado de asociación fue baja. En tanto la correlación de la dimensión control con la de violencia física fue directa y significativa con el nivel de 0,05; en tanto con la dimensión de violencia psicológica la correlación también fue directa y significativa con el nivel de 0,05. Y finalmente la correlación de las dimensiones de afecto y violencia física la

correlación fue directa y significativa del nivel 0,05; mientras que con la dimensión de violencia psicológica fue igual. El grado de las correlaciones de las dimensiones fue bajo; en tanto el tamaño del efecto fue pequeño.

## **Análisis Descriptivo**

### **Tabla 11**

*Análisis descriptivo según el sexo de los participantes.*

<b>Sexo</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
Masculino	180	59,0%
Femenino	125	41,0%

Según el análisis descriptivo del sexo de la muestra se presenta la tabla 11, en la cual el sexo masculino representa el 59% de la muestra, siendo un total de 180 estudiantes, mientras que el sexo femenino representa un 41%, el cual está conformado por 125 estudiantes.

### **Tabla 12**

*Análisis descriptivo según la edad de los participantes de la muestra total.*

<b>Edad</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
13	26	8,5%
14	67	22,0%
15	98	32,1%
16	73	23,9%
17	41	13,4%

Para el análisis descriptivo de la edad de los participantes se muestra la tabla 12, en la cual los participantes de 13 años representan un 8,5%, siendo conformada por 26 estudiantes, en tanto los alumnos de 14 años un 22,0% con un total de 67 estudiantes, los de 15 años un 32,1%, siendo conformada por 98 estudiantes, los

menores de 16 años representan un 23,9% siendo conformada por 73 estudiantes y los participantes de 17 conforma un 13,4% con un total de 41 estudiantes.

**Tabla 13**

*Análisis descriptivo de edad de los participantes según los rangos de edades.*

Rangos	Edad	
	N	%
Grupo 1 (13 - 14)	93	30,5%
Grupo 2 (15 - 16)	171	56,1%
Grupo 3 (17 - 18)	41	13,4%

En el análisis descriptivo del rango de edades se presenta la tabla 13, en el cual el grupo 1 está conformada por las edades de 13 y 14 años, los cuales son un 30,5% de los participantes, con un total de 93 individuos; mientras que el grupo 2 están las edades de 15 y 16 años siendo un 56,1% con un total de 171 estudiantes y en tanto el grupo 3 está conformado por las edades de 17 y 18 años con un total de 41 estudiantes participantes.

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, denominado Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar, se buscó identificar si la violencia familiar tiene repercusiones graves en el funcionamiento normal de las habilidades sociales como también en las relaciones interpersonales de los adolescentes. De la misma manera, busca hallar si hay asociación entre las variables, y si existe una conexión entre sus dimensiones. Dado que, como se ha visto en trabajos anteriores, este tipo de violencia si tenía consecuencias negativas en el funcionamiento normal de habilidades sociales y relaciones interpersonales de los niños y adolescentes; es por ello que se realizó esta investigación para que sirva como fuente de estudio para futuras investigaciones.

La investigación siguió lo manifestado por García (2020), el cual nos dice que cuando algunas de las variables están en aumento, la otra variable va a tender a disminuir, es decir si la violencia familiar es alta, las otras dos variables serán bajas, tal y como se encontraron en anteriores trabajos, donde la violencia familiar llegaba a producir niveles que eran bajos en las habilidades sociales y de relaciones interpersonales. También como lo afirma Michael (2020) que señala cuando una persona vive en un ambiente hostil, las relaciones interpersonales se ven perjudicadas; por su parte Huang (2012) y Dewerick (1986) nos dicen que la violencia familiar llega a tener una influencia en el establecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales y en las habilidades sociales en los adolescentes. Cabe mencionar que en esta investigación se busca evidencia que pueda constatar lo manifestado por los autores ya mencionados, o también refutar dichas ideas, ya que las habilidades sociales y relaciones interpersonales bajas, pueden deberse a otros factores que no involucren violencia familiar. En términos generales la presente investigación buscó una relación entre las tres variables ya mencionadas, pero también dejó una puerta abierta al debate con los resultados obtenidos.

En cuanto a nuestro objetivo general, el cual fue identificar si las relaciones interpersonales y las habilidades sociales están asociados a la violencia familiar, en los resultados obtenidos que fue aplicado a los estudiantes de ventanilla, se pudo observar que la asociación de las variables es baja, evidenciando que la violencia familiar llegó afectar en muy poco grado a sus habilidades sociales y sus

relaciones interpersonales de los adolescentes, esto es contrario a investigaciones pasadas que están en los antecedentes como la de Bustamante (2022) el cual si encontró conexión entre la violencia familiar y las habilidades sociales en su estudio realizado en Huaura en el 2021, o también la de Flores y Juárez (2022) los cuales también encontraron conexión entre violencia familiar y relaciones interpersonales en su estudio realizado a estudiantes de Chiclayo; estos datos se deben a que en los lugares donde tomaron las pruebas, la violencia familiar si tenía un impacto en el desarrollo de sus capacidades sociales. En cambio, en la investigación presente, no se encontró una correlación directa entre las variables, demostrando que la violencia familiar no siempre afecta al desarrollo de las habilidades sociales y personales de los adolescentes, y que la disminución de estas variables tal vez se deba a otros factores que se explicaran a continuación.

Como ya se ha mencionado la violencia familiar tuvo poco impacto en el desarrollo normal de las capacidades de comunicación e interacción de los adolescentes, es por ello que hace pensar que estuvieron involucrados otros factores que influyeron en los resultados de las pruebas realizadas, tal como mencionan Padial, Lara, et al. (2019), los cuales nos dice que no solo la familia influye en que se desarrollen las habilidades sociales, sino también el mismo entorno social en que se encuentre, estos pueden ser la escuela y el grupo de amigos al que pertenece, a su vez, Salazar, Olivares, et al. (2014), menciona que otra causa de la disminución o déficit de las habilidades sociales son “los trastornos de personalidad”, estos tipos de trastornos tienen mucha influencia en el desarrollo normal social del adolescente.

Por otra parte, también cabe mencionar otros factores no menos importantes que también tienen un impacto a la hora de desarrollar las habilidades sociales y en poder entablar relaciones interpersonales, la otra variable que afectan estas habilidades es “la autoestima”, ya que se ha evidenciado que una baja autoestima también trae como consecuencia en bajas habilidades sociales y viceversa, Llamazares y Urbano, (2020). También el sexo es un factor importante, ya que muchos estudios coinciden en que las chicas tienen mejor desarrollo de sus capacidades sociales que los chicos, Lévano, Salazar, et al. (2020). También los jóvenes adolescentes que son adictos y dependientes al uso de las redes sociales, o cualquier otra herramienta que utilice internet, se ha demostrado que tienen

problemas de autoestima, comunicación y una disminución de sus relaciones sociales, Zegarra y Cuba, (2017). Además, estudios demostraron que los adolescentes que practican actividades artísticas como la música, danza y teatro, suelen tener mayores puntuaciones con respecto a sus habilidades sociales y personales, en cambio los chicos que practicaban deportes, tenían una puntuación baja en estas habilidades sociales y personales, Portela-Pino et al., (2021). A su vez las conductas disruptivas en el aula como el acoso entre compañeros, producía una baja habilidad social e inteligencia emocional del adolescente, Trigueros, et al., (2020). Como vemos en estas menciones de dichos autores, la disminución de las habilidades sociales y relaciones interpersonales, pueden deberse a otros factores y no necesariamente a la violencia familiar.

En tanto al primer objetivo específico, para conocer la predominancia de las habilidades sociales, en los resultados se pudo denotar que los adolescentes que conformaron el grupo de estudio, en un 24,9% tenían una normal baja habilidades sociales, bajo un 38,7% y muy bajo un 10,8%; esto nos quiere decir que más de la mitad de los adolescentes presentan bajas habilidades sociales, la cual tendrá repercusión a la hora de desarrollarse adecuadamente con los demás.

En cuanto al segundo objetivo específico, para buscar la predominancia de las relaciones interpersonales, en los resultados arrojados del grupo de estudio, se puede observar una clara diferencia entre altas y bajas relaciones interpersonales, siendo más predominante las bajas relaciones interpersonales con un 63.0%, esto evidencia que cuando las habilidades sociales están bajas, también las relaciones interpersonales, ya que ambas tienen una afinidad estrecha, tal como nos menciona Burgos (2019) el cual indica que hay una relación de carácter significativo entre estas dos variables.

En el tercer objetivo específico, cuando se analizó los resultados sobre la predominancia de la violencia familiar, se pudo observar que los adolescentes del grupo de estudio, tenían en un 68,9% baja violencia familiar, esto no concuerda con lo expuesto por Michael (2020), ya que en esta investigación las bajas habilidades sociales y relaciones personales no se deben a altos índices de violencia familiar; de la misma manera no concuerda con lo expuesto por García (2020), el cual dice que al momento de que una variable aumenta la otra disminuye, en cambio en esta

investigación se evidencia claramente que las tres variables de estudio tienen un nivel bajo, la cual hace reflexionar sobre el tema, y que cuando un adolescente tiene bajas habilidades sociales no siempre se debe a que sufra violencia familiar, y que tal vez estén involucrados otros factores.

Siguiendo esta premisa podemos decir que las bajas habilidades sociales y relaciones interpersonales pueden deberse a conductas aprendidas y repetidas de un entorno social con carencia de estas, ya que como nos explica Bandura (1977) con la correspondiente teoría del aprendizaje social, que el aprendizaje es un proceso el cual se va desarrollado en el mismo contexto social, donde el individuo aprende observando y a través de la instrucción directa, su conducta se moldea por agentes externos sociales.

Persiguiendo el cuarto objetivo específico, para buscar si existe una correlación entre habilidades sociales y violencia familiar, se pudo evidenciar al usar la prueba de Spearman's que, existe una correlación directa y significativa pero baja, siendo así que  $r=-0.133$ ;  $p < .05$ , esto nos dice que, al ser el valor menor que 0.05 la correlación o conexión entre estas dos variables es muy baja. Esto se debe a que ambas variables tienen valores bajos en los resultados, y ninguna afecta a la otra, es decir ninguna depende de la otra.

En cuanto al quinto objetivo específico, para conocer la correlación entre relaciones interpersonales y violencia familiar, también fue directa y significativa, siendo así que  $r=0.171$ ;  $p < .01$ ; aquí se puede observar que estas dos variables también se relacionan poco la una a la otra en la prueba de Spearman's, por lo que los resultados de la investigación en las dos variables eran bajas. De la misma manera esto se debe a que ambas variables tienen valores bajos y no se afectan entre sí.

Ahora bien, en el sexto objetivo específico, para saber la asociación de las dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar, se observó que existe una correlación baja entre las variables  $r=.066$ ;  $p < .05$ , todas las dimensiones analizadas tenían un valor significativo bajo, por lo que se evidencia que las dimensiones de habilidades sociales con las de violencia familiar, su correlación es baja. Esto quiere decir que no hay evidencia en el estudio realizado que exista una conexión entre las dimensiones de ambas variables. Cabe

resaltar que esta baja asociación se dio en este estudio realizado, pero esto no quiere decir que no exista conexión en otras investigaciones donde se asocien las mismas variables y dimensiones.

Del mismo modo, en el séptimo objetivo específico, cuando se buscó la asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, y las dimensiones de violencia familiar, se pudo ver que ( $p < .05$ ), dado a entender que existe una correlación significativa baja entre las dimensiones de estas dos variables. Es decir que no existe una conexión directa entre sus dimensiones, del mismo modo que no hay una conexión entre las dos variables en sí, es de sospechar que tampoco exista una relación entre sus dimensiones.

Por consiguiente, podemos decir que en las dimensiones de las variables estudiadas el grado de correlación es baja, en cuanto a correlación de las variables por sí solas también se relaciona poco entre sí, y los resultados del porcentaje de cada una de las variables vistas, tanto las habilidades sociales, las relaciones interpersonales y violencia familiar fueron bajas, esto abre nuevos caminos a la futuras investigaciones, ya que aquí se evidencia que las bajas relaciones interpersonales y habilidades sociales no siempre se deben a la violencia familiar, sino más bien a algunos de los factores ya mencionados anteriormente como la baja autoestima, el género, la escuela, el grupos social, actividades que se practican, las conductas disruptivas o hasta los factores económicos también tienen un grado de influencia y la dependencia a la tecnología, entre otras más.

Además, los bajos niveles de habilidades sociales y relaciones interpersonales se puedan deber a que su entorno social tenga poca capacidad de comunicación y desarrollo de estas habilidades, es por ello que, siguiendo la teoría del aprendizaje social, los adolescentes que fueron parte del grupo de estudio, tienen poca capacidad de desarrollar sus habilidades sociales porque están rodeados de individuos que tampoco tienen un buen desarrollo de sus relaciones interpersonales y habilidades sociales.

En cuanto a las limitaciones que tiene dicha investigación con respecto al diseño y los métodos usados es que, al ser un diseño del tipo “no experimental”, no se manipularon los cuestionarios ni el grupo de estudio, por lo que no se construyó



ninguna situación, al contrario, se observaron situaciones que ya existían, esto es una limitación muy importante al momento de obtener los resultados, ya que sin la manipulación de las pruebas o el grupo de estudio, solo se obtuvieron los resultados en base a lo que se buscaba, pero más no se logró hallar las causas concretas que generan la disminución en las habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria que fueron parte de esta investigación.

Otra limitación en cuanto al alcance que pueda tener esta investigación es que se limita a ser usado como referencia, antecedente importante o como base para nuevos estudios, pero mas no como una prueba irrefutable, incuestionable y con un elevado valor de credibilidad en el campo científico, esta limitación se da porque el grupo de estudio usado fue pequeño y en solo dos colegios, y es por eso que no podemos decir y afirmar que los demás adolescentes de otras instituciones o de otras regiones hubiesen tenido los mismos resultados, ya que cada institución y comunidad tienen sus propias debilidades, y en cada lugar diferente quizás hubiesen sido resultados diferentes.

Del mismo modo, las debilidades que se encontraron en la investigación se relacionan más con el grupo de estudio, ya que no se obtuvieron los resultados esperados, además se encontraron dificultades con los adolescentes al momento de tomar las pruebas, ya que al estar en una edad de rebeldía, muchos de ellos no resolvieron los cuestionarios correctamente y evadían algunas preguntas, por otra parte otra debilidad fueron los horarios, esto se debió a que no se podía acordar un horario exacto ya que ambos investigadores tenían prácticas por las mañanas y algunos días clases por las tardes, y al momento de tomar los cuestionarios se escogió el turno tarde, dificultando los resultados ya que muchos adolescentes a esos horarios querían salir lo más antes posible de dicha institución, ya que al ser un horario tarde y un zona un poco peligrosa, ellos no querían salir muy noche a sus respectivos hogares.

Ahora bien, las fortalezas que tuvo esta investigación fueron: a nivel de los investigadores, ya que ambos investigadores dedicaron tiempo y esfuerzo para resolver cada dificultad que se les presentó en esta investigación, esta es una de las principales fortalezas, porque se usaron las capacidades y habilidades de cada uno de los investigadores para poder culminar con todo lo propuesto por ellos, la

universidad y su docente. A nivel de la universidad, esta es otra gran fortaleza, ya que sin los medios y recursos brindados por la universidad César Vallejo, la investigación hubiera tenido muchas más dificultades para obtener la información y poder analizarla para posteriormente ser presentada, es por ello gracias a las herramientas brindadas fueron muy necesarias para el desarrollo correcto del trabajo. A nivel del docente, esta es una fortaleza muy necesaria e importante, ya que se tuvo al lado a un docente bien capacitado que brindo el conocimiento correcto y necesario para resolver este trabajo de investigación.

Y, por último, la fortaleza de todo el trabajo de investigación, es que quedara como una referencia importante para futuras investigaciones que se enfoquen en el campo de las variables de habilidades sociales y las de relaciones interpersonales, si bien se asocian a la violencia familiar o a otras variables, ya que este trabajo cuenta con la validez y confiabilidad muy alta para poder ser usado como base de estudio para futuros investigadores del campo de la psicología y otras especialidades.

La relevancia que tiene esta investigación en el contexto social es que, ayudará de múltiples maneras a diferentes grupos sociales, tales como son: investigadores, jóvenes adolescentes, padres de familia e instituciones; ya que, no sólo se presentará la problemática sino también, se les dará recomendaciones a los beneficiarios y a las instituciones investigadas para que así puedan disminuir la violencia familiar que están viviendo los adolescentes y reforzar las habilidades sociales y sus relaciones interpersonales.

En cuanto a la relevancia del grupo social que son los futuros investigadores, es que esta investigación va a proporcionar información importante sobre la relación de las bajas habilidades y relaciones interpersonales asociadas a otras variables de estudio, ya que se usará como base de estudio para encontrar otras causas de la disminución de estas dos variables. Además, este trabajo es importante ya es uno de los pocos trabajos de investigación que están relacionando estas tres variables juntas, porque pocos investigadores anteriormente han estudiado la relación entre estas variables, así mismo que no han perseguido los objetivos que se plantean en nuestra investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

En primera tenemos el objetivo general, en el cual se mostró que existe una relación que es directa baja y que llega a ser significativa entre las tres variables estudiadas, las cuales son habilidades sociales, relaciones interpersonales y violencia familiar, esto quiere decir, que al presentarse un cierto nivel de violencia familiar los estudiantes no están sujetos a ser afectados de forma grave en el desarrollo y fortalecimiento de sus respectivas habilidades sociales y en el propio establecimiento de sus relaciones sociales en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023

### **SEGUNDA**

En tanto, en el primer objetivo específico, se logró evidenciar que un alto porcentaje de alumnos presentan bajas habilidades sociales, lo cual llega a indicar que los estudiantes tienen dificultades en el poder desarrollar sus habilidades sociales de forma óptima, esto puede generar que no puedan entablar comunicación y relaciones significativas con los miembros de sus entornos escolares y requieren incrementar estas habilidades.

### **TERCERA**

Mientras que, en el segundo objetivo específico, se encontró que el respectivo nivel de predominancia de las relaciones interpersonales en los estudiantes de colegios públicos de Ventanilla fue el nivel bajo, con lo cual se puede saber que los estudiantes tienen problemas para poder entablar relaciones sanas con los otros estudiantes y respectivos miembros de las instituciones educativas, así mismo que necesitan reforzar sus capacidades para generar relaciones interpersonales sanas.

### **CUARTA**

En el caso del tercer objetivo específico, se vio el nivel de predominancia de la violencia familiar, ante lo cual se obtuvo que el nivel con más incidencia fue el nivel de bajo, con lo que se puede entender que los estudiantes presentan poca violencia

familiar y que no llegan a tener problemáticas que pueden colocarlos en situaciones de riesgo o lesiones por la violencia en el hogar.

#### QUINTA

En tanto, en el cuarto objetivo específico planteado, se evidencio la existencia de una relación directa baja y significativa entre las variables de habilidades sociales y la de violencia familiar, esto quiere decir que la violencia familiar si puede tener efectos en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de los niveles de secundaria, pero que no llega a ser muy influyente en el desarrollo y/o fortalecimiento de sus habilidades sociales en su entorno escolar debido a la presencia de diversas de otras variables que llegan a afectar a los estudiantes, como lo pueden ser sus compañeros de colegios, su nivel de autoestima, entre otros. Esto nos llega a indicar que la violencia familiar no es un determinante para el desarrollo sano de las respectivas habilidades sociales de los estudiantes de colegios públicos de Ventanilla, 2023.

#### SEXTA

Del mismo modo, en el quinto objetivo específico, existe una asociación directa baja y que llega a ser significativa entre las relaciones interpersonales y la violencia familiar. Esto nos indica pese a que los estudiantes puedan sufrir situaciones violencia familiar esto no afecta en gran manera en el establecimiento de relaciones interpersonales a los estudiantes en su entorno escolar, siendo así que los estudiantes de colegios públicos tienen los medios y capacidades de generar relaciones con sus demás compañeros de aula o del colegio, esto siendo probablemente debido a la intervención de diferentes factores, los cuales tienen una influencia en el respectivo desarrollo de los estudiantes en el colegio, como lo pueden ser psicólogos educativos de los colegios, la influencia de modelos positivos en los colegios entre otros

#### SÉPTIMA

En el caso del sexto objetivo específico, se observó que existe una asociación de las seis dimensiones correspondientes a las habilidades sociales, con las dos

dimensiones de la violencia familiar; siendo así, que esta asociación tiene diferentes grados de correlación entre ellas, con lo cual se obtuvo que el nivel con mayor incidencia en asociación de las dimensiones de las dos variables fue la baja, estando presente en las dimensiones de autoexpresión en las situaciones sociales, disconformidad o expresión de enfado, realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto interacciones positivas y la de cortar interacciones y decir no, con la dimensión de violencia física, así mismo con la dimensión de violencia psicológica se vieron las de realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto y Cortar Interacciones y decir no. Mientras las que obtuvieron un nivel de asociación moderado fueron en las dimensiones correspondientes a de defensa de los derechos propios como consumidor con la de violencia física, así mismo con las dimensiones de autoexpresión en las situaciones sociales con la de violencia psicológica. En cambio, las asociaciones que tuvieron un grado de asociación alta fueron las de defensa de los derechos propios como consumidor con las de violencia psicológica, así mismo las dimensiones de disconformidad o expresión de enfado e interacciones positivas, con la de violencia psicológica.

#### OCTAVA

Por último, con el séptimo objetivo planteado, se logró mostrar la existencia de una asociación baja y significativa entre las respectivas dimensiones de las relaciones interpersonales, que son inclusión, control y afecto, con las dimensiones correspondientes a la violencia familiar, las cuales son, física y psicológica. Lo cual permite comprender que las dimensiones de violencia familiar tienen poca influencia en el respectivo desarrollo de las dimensiones de las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria de colegios públicos de Ventanilla.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Las instituciones deben implementar programas recreativos donde participen padres y alumnos con el objetivo de mejorar la seguridad y autoestima del adolescente, y por ende también habrá un mejor desarrollo de sus habilidades sociales y relaciones interpersonales, ya que la autoestima tiene un fuerte vínculo con estas habilidades.

### **SEGUNDA**

Se deben implementar escuelas de padres con más frecuencia, para que se les oriente a los padres de familia sobre métodos y técnicas que puedan realizar, las cuales deben de tener las metas de mejorar y desarrollar las propias habilidades sociales y relaciones interpersonales de sus hijos.

### **TERCERA**

Las instituciones educativas deben de implementar talleres y concursos artísticos, donde los adolescentes puedan desarrollar habilidades que les gusten y que además le traerán múltiples beneficios a la hora de relacionarse adecuadamente con las demás personas.

### **CUARTA**

También el área de psicología debe de implementar más charlas a los adolescentes, donde pueda proporcionarle las herramientas necesarias para un óptimo desarrollo de sus capacidades sociales y personales.

### **QUINTA**

Además, la institución educativa con la ayuda de los docentes, tutores y personal de psicología deben fomentar las relaciones sociales directas y promover actividades para la disminución en el empleo excesivo de medios digitales que emplean los estudiantes para relacionarse entre sí, con charlas y consejerías dentro del aula por medio de los docentes.

## SEXTA

Las instituciones deben de capacitar a los docentes con ayuda del psicólogo regente, para que sean también los profesores un apoyo importante a la hora de orientar a los estudiantes en el óptimo desarrollo en sus habilidades sociales, las cuales permitan que entablen relaciones interpersonales entre los alumnos.

## SÉPTIMA

A nivel del estudio, se recomienda realizar más investigaciones donde se enfoque a las habilidades sociales y relaciones interpersonales con otras variables que no sea violencia familiar, esto para tener más conocimiento y datos sobre otras formas y causas de las bajas habilidades sociales y relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS

- Acosta, H., Llorens, S., Escaff, R., Díaz-Muñoz, J. P., Troncoso, S., Salanova, M. & Sanhueza, J. (2019). ¿Confiar o no Confiar?: El Rol Mediador de la Confianza entre el Trabajo en Equipo y el Work Engagement. *Revista Interamericano de Psicología Ocupacional*, 38(1), 85–99. <https://doi.org/10.21772/ripo.v38n1a07>
- Adarve, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., y Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36(36), 342-347. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.). [Manual de Publicaciones de la Asociación de Psicología Americana]. <http://doi.org/10.1037/0000165.000>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bandura, A. (1987). Translating cognition into action: The role of visual guidance in observational learning. *Journal of Motor Behavior*, 19, 385-398. doi: 10.1080/00222895.1987.10735419
- Bandura, A., & Walters, R. (1983). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Madrid: Alianza Popular*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=23047>
- Bolaños-Medina, A., & González-Ruiz, V. (2012). Deconstructing the translation of psychological tests. *Meta*, 57(3), 715-739. <https://www.erudit.org/en/journals/meta/1900-v1-n1-meta0694/1017088ar/abstract/>
- Caballo, V., Salazar, I., Iruña, M., Olivares, P., y Olivares, J. (2014). The relationship between social skills and social anxiety and personality styles/disorders. *Behavioral Psychology*, 22(3), 401-422.



<https://www.behavioralpsycho.com/producto/relacion-de-las-habilidades-sociales-con-la-ansiedad-social-y-los-estilos-trastornos-de-la-personalidad/>

- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a las agresiones ejercidas por adolescentes contra sus progenitores. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 1176–1182. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Canaval, P., & García, N. (2021). Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62363>
- Castro, A. (2021) Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 57 (6) 337-357. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQ2ZX\\_w9CDAxWKIbkGHdVbAV4QFnoECCYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7926998.pdf&usg=AOvVaw2bdc75Y3DxR6DCK1TWWinW&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQ2ZX_w9CDAxWKIbkGHdVbAV4QFnoECCYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7926998.pdf&usg=AOvVaw2bdc75Y3DxR6DCK1TWWinW&opi=89978449)
- Cherry, K. (2017). Investigación cuantitativa. <https://www.verywellmind.com/what-is-a-cross-sectional-study-2794978>.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Dewerick, S. (1986). Entrenamiento en habilidades sociales incorporado al currículum escolar. *Psicología Educativa*.
- Domínguez, J. (2016). Manual de metodología de investigación científica. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/>

manual\_de\_metodologia\_de\_investigaci%C3%B3n\_cient%C3%ADfica\_MI  
MI.pdf

Escobar, G. (2020), Violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades afectivas en los estudiantes de segundo de básica de la unidad educativa “Gran colombiano” PERIODO LECTIVO 2019 – 2020.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3939/1/T-ULVR-3303.pdf>

Feria, H., Matilla, M & Mantecón, S. (2020) LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi7jP7xud\\_AhWbK7kGHUCOCGsQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7692391.pdf&usq=AOvVaw1XRVmVLmHv3IM1e\\_1bAycb](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi7jP7xud_AhWbK7kGHUCOCGsQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7692391.pdf&usq=AOvVaw1XRVmVLmHv3IM1e_1bAycb)

Flores y Juárez (2022), Violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa–Mórrope 2022  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109133>

Fogden, L., & Humphreys, C. (2021). Responding to students living with domestic and family violence. *ResearchGate*, 1(4), 1–356.  
<https://doi.org/10.4324/9781003025955>

García, A. (2020) Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/García\\_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/García_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Arequipa, Arequipa, Perú*.  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

González, M. (2012) Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. [Trabajo de grado,

Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Digital.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/16421/1/T33906.pdf>

González, A., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

Guamán, Hernández & Sánchez, (2020) El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-265.pdf>

Harris, M., & Orth, U. (2019). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*. <http://doi.org/10.1037/pspp0000265>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.  
[https://www.academia.edu/download/82354154/METODOLOGIA\\_SAMPIE\\_RI\\_2018.pdf](https://www.academia.edu/download/82354154/METODOLOGIA_SAMPIE_RI_2018.pdf)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill.  
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

Hernández, M., Falcato, M., Angulo, L., Cabrera, Y., & Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista de Enfermedades no transmisibles Finlay*, 9(2), 71-81. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=87734>

Horna, Y. & Portal, C. (2020). Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución educativa Alfredo tello Salavarría. [Universidad privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6517>

- Istratii, R. (2020). Adapting gender and development to local religious contexts: A decolonial approach to domestic violence in ethiopia. *Adapting Gender and Development to Local Religious Contexts: A Decolonial Approach to Domestic Violence in Ethiopia*. Centre of World Christianity, SOAS University of London, United Kingdom: Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781003006992>
- Kozubik, M., Van Dijk, J., y Rac, I. (2020). Health risks related to domestic violence against roma women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17196592>
- Llamazares, A., y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso: Revista de Educación*, 43, (99-117). <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/385>
- Longo, B. (2020). Teoría del aprendizaje social de Bandura. *Psicología-online*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
- López & Fachelli (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Luis, D. A., López, W. A. R., Larenas, M. F. P., Hevia, S. G., & Mendoza, Y. L. O. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2167>
- Madueño, P., Lévano, J.R., y Salazar, A.E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

- Marcillo, M. y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 48(5), 1219-1227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>
- Michael, O. (2020). The Relationship between Sleep and Autonomic Health. *Journal of American College Health*, 68, (5), 550-556. <http://dx.doi.org/10.1080/07448481.2019.1583652>
- Mírez, P. (2019). Violencia familiar, una revisión teórica del concepto. [Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5871>
- Monjas, M. (2020). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE, 12. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFGB.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monzón, J. (2014). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Morales, A. (2018) Violencia intrafamiliar. TodaMateria. <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>
- Morán, L., y Ortiz, D. (2020). Relación entre Manejo de emociones sentimientos y Relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una institución educativa del municipio de Pasto. *Revista Criterios*, 27(2), 45-69. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjlkvK93NCDAXWEBbkGHe9wBu0QFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8736385.pdf&usg=AOvVaw0weavg2YLK27mIJ4rnfF4Z&opi=89978449>
- Moreira, M. y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5 (8), 1228-1239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>

- Muñoz, P. & Pantoja, P. (2015). Violencia familiar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Sucre N° 1" de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 a marzo 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. Repositorio Digital. <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/440>
- Naula, A. & Sánchez, A. (2020). La violencia escolar en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la escuela Luis Amando Ugarte Lemus. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital de la UTMACH <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15636>
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Perez, D. (2021). Habilidades sociales en estudiantes del 5 grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo 2021. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3142>
- Portela-Pino, I., Alvariñas-Villaverde, M., y Pino-Juste, M. (2021). Habilidades socioemocionales en la adolescencia. Influencia de variables personales y extraescolares. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(9), 4811. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094811>
- Poveda, E. D. O., Paredes, M. S. P., Reyna, K. M. R., & Manzano, R. L. M. (2023). El maltrato y la agresión en el hogar contra menores de edad en el cantón de Babahoyo, Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(Especial No. 1), 138-147. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3026>
- Powel, S. & Gutiérrez, L. (2021). Habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay- Apurímac, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio

institucional.

<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/handle/autonoma-de-ica/847>

Puruncaja, G. C., Garcés, C. G., & Sarango, G. P. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3844>

Quintero, Y. (2018). Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabío–Cundinamarca).  
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/737b3022-f739-4af9-8b77-40969ee2b034>

Ramírez, L. (2019) Relaciones interpersonales en el ámbito laboral [Tesis de maestría, Universidad Jesuita de Guadalajara, México].  
<http://rei.iteso.mx/handle/11117/5802>

Reyes, S. (2018). Habilidades sociales en estudiantes varones y mujeres de secundaria de una institución educativa estatal de Huamachuco.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4424/1/RE\\_PSICOL\\_SEILLY.REYES\\_HABILIDADES.SOCIALES\\_DATOS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4424/1/RE_PSICOL_SEILLY.REYES_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf)

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.  
[https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Diseño\\_de\\_investigación\\_de\\_Corte\\_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf)

Roque, P. (2019). Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía-Lampa (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d490c16f-dbf2-454b-8c4b-d9b00b80a5b5>

Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., & Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-91902019000300354&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-91902019000300354&script=sci_arttext)

Rugel, F. (2018). Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018. [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30795/Rugel\\_FNB.pdf?sequen](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30795/Rugel_FNB.pdf?sequen)

Tafur, R., Soriano, R., & Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151-164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>

Sampieri, R., Collado, F., & Lucio, B. (2014). Selección de la muestra. Metodología de la Investigación, 6. [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

Stoner, M. Browne, E. Raymond, M. McGlone, L. Morgan, A. y Minnis, A. (2022). Factores de riesgo del entorno social para la violencia, contexto familiar y trayectorias de funcionamiento socioemocional entre adolescentes latinos. *Journal of Adolescence*, 1 (1) 241-249 doi:10.1002/jad.12088

Suárez, A. (2020). Violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la Escuela Básica la Presentación de



Guayaquil en el periodo lectivo 2019-2020 (Tesis de licenciatura). Guayaquil - Ecuador. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3743/1/T-ULVR-3173.pdf>

Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., Fernández, J., y Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School 122ISSN-L: 2027-1786 RIP 15 (1) pág. 113-123 Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4208. doi: 10.3390/ijerph17124208

Troya, F. (2018), Violencia intrafamiliar y medidas de protección en la legislación ecuatoriana, Distrito Metropolitano de Quito. [Trabajo de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. *Repositorio Universidad Central del Ecuador* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15217/1/T-UCE-013-AB-259-2018.pdf>

Vera, M. & Intriago, J. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid. Aislamiento e impacto emocional. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635301>

Yáñez-Arboleda, Á. R., & Herrera-Pazmiño, L. I. (2021). Consecuencias de la violencia intrafamiliar asociada al COVID-19 en Manabí, Ecuador: Artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 4(7), 131-141. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/197>

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Ayala Guevara, Andres Alexander y Zuñiga Lara, Fernandita Estephany

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores					
			Variable 1: Habilidades sociales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	
<b>PG:</b> ¿De qué manera las Habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes en colegio públicos de Ventanilla, 2023	<b>OG:</b> Identificar las habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023	<b>HG:</b> Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.	Autoexpresión en las situaciones sociales	Expresarse de forma espontánea.	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29.	Ordinal tipo Likert	Habilidades Sociales Altas: (83-132).	
			Defensa de los derechos propios como consumidor	Expresión de conductas asertivas.	3, 4, 12, 21, 30.			No me identifico (1.- A)
			Disconformidad o expresión de enfado	Capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados.	13, 22, 31, 32			No tiene que ver conmigo (2.- B)
<b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de predominancia de las habilidades sociales en los adolescentes?	<b>OE1:</b> Identificar el nivel de predominancia de las habilidades sociales en los adolescentes.	<b>HE1:</b> Existe un bajo nivel de predominancia de las habilidades sociales en los adolescentes.	Cortar interacciones y decir no.	Cortar interacciones que no se quieran mantener.	5, 14, 15, 23, 24, 33.	Me describe aproximadamente (3.- C)	Habilidades Sociales Bajas: (33-82).	
			Realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto	Expresión de hacer peticiones de algo.	6, 7, 16, 25, 26.	Muy de acuerdo (4.- D)		
<b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de predominancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes?	<b>OE2:</b> Identificar el nivel de predominancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes.	<b>HE2:</b> Existe un bajo nivel de predominancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes.						

**PE3:** ¿Cuál es el nivel de predominancia de violencia familiar en los adolescentes?

**OE3:** Identificar el nivel de predominancia de violencia familiar en los adolescentes.

**HE3:** Existe un alto nivel de predominancia de violencia familiar en los adolescentes.

**PE4:** ¿Cuál es la asociación entre habilidades sociales y violencia familiar?

**OE4:** Analizar la asociación entre habilidades sociales y violencia familiar.

**HE4:** Existe una asociación entre habilidades sociales y violencia familiar.

**PE5:** ¿Cuál es la asociación entre relaciones interpersonales y violencia familiar?

**OE5:** Analizar la asociación entre relaciones interpersonales y violencia familiar.

**HE5:** Existe una asociación entre relaciones interpersonales y violencia familiar.

**PE6:** ¿Cuál es la asociación de las dimensiones de habilidades sociales, autoexpresión en las situaciones sociales, defensa de los derechos propios como consumidor, disconformidad o expresión de enfado, cortar interacciones y decir no, realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto, interacciones

**OE6:** Analizar la asociación de las dimensiones de habilidades sociales, autoexpresión en las situaciones sociales, defensa de los derechos propios como consumidor, disconformidad o expresión de enfado, cortar interacciones y decir no, realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto, interacciones positivas y las

**HE6:** Existe una asociación de las dimensiones de habilidades sociales, autoexpresión en las situaciones sociales, defensa de los derechos propios como consumidor, disconformidad o expresión de enfado, cortar interacciones y decir no, realizar peticiones e iniciar

<b>Variable 2: Relaciones interpersonales</b>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Interacciones positivas.	Iniciar conversaciones con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27.		
Inclusión	Aceptación, valoración, integración y comunicación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Ordinal tipo Likert	
Control	Responsabilidades, actividades, objetivos, progreso e influencia.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.	1 totalmente de acuerdo 2 bastante de acuerdo	Alto (101-132) Medio (68-100)
Afecto	Respeto y estimación	28, 29, 30, 31, 32, 33.	3 bastante en desacuerdo 4 totalmente en desacuerdo	Bajo (33-67)
<b>Variable 3: Violencia familiar</b>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Violencia física	Agresión y lesión con las manos, lesión con objetos contundentes, laceraciones, quemaduras, maltratos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	Ordinal tipo Likert Nunca 0 A veces 1	Alto (41-60) Medio (21-40) Bajo (0-20)

positivas y las dimensiones de violencia familiar, violencia física y violencia psicológica?	dimensiones de violencia familiar, violencia física y violencia psicológica.	con el sexo opuesto, interacciones positivas y las dimensiones de violencia familiar, violencia física y violencia psicológica.	Violencia psicológica.	20, 21, 22.	Casi siempre 2
<b>PE7:</b> ¿Cuál es la asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, inclusión, control y afecto y las dimensiones de violencia familiar, violencia física y violencia psicológica?	<b>OE7:</b> Analizar la asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, inclusión, control y afecto y las dimensiones de violencia familiar, violencia física y violencia psicológica.	<b>HE7:</b> Existe una asociación de las dimensiones de relaciones interpersonales, inclusión, control y afecto y las dimensiones de violencia familiar, violencia física y violencia psicológica	Gritos, rechazos, insultos, distanciamiento, burlas, indiferencias, desvalorización.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.	Siempre 3
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística utilizada</b>		
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental <b>Alcance:</b> Descriptivo-correlacional <b>Corte:</b> Transversal	<b>Población:</b> Conformada por 1440 estudiantes del nivel secundaria de colegios públicos de Ventanilla. <b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 305 estudiantes. <b>Muestreo:</b> No probabilístico Intencional	<b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Escala de Habilidades Sociales (EHSA) Cuestionario de relaciones interpersonales (RELINT) Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)	<b>Normalidad:</b> Kolmogorov-Smirnov <b>Contrastación de hipótesis:</b> Spearman o Pearson <b>Confiabilidad:</b> Alpha de Cronbach <b>Validez:</b> Juicio de expertos		

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Son un conjunto de conductas del individuo que le permite poder desarrollarse de manera normal, ya sea individual o colectivamente, expresando de manera correcta sus emociones, pensamientos y actitudes (Caballo, 2005).	Puntajes obtenidos en el Cuestionario EHS: Test de Habilidades Sociales, de Elena Gismero González de la Universidad Complutense de Madrid, adaptado en el Perú por el psicólogo Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).	Autoexpresión en las situaciones sociales	Expresarse de forma espontánea.	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Ordinal	No me identifico (1.- A) No tiene que ver conmigo (2.- B) Me describe aproximadamente (3.- C) Muy de acuerdo (4.- D)
			Defensa de los derechos propios como consumidor	Expresión de conductas asertivas.	3, 4, 12, 21, 30.		
			Disconformidad o expresión de enfado	Capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados.	13, 22, 31, 32.		
			Cortar interacciones y decir no	Cortar interacciones que no se quieran mantener.	5, 14, 15, 23, 24, 33.		
			Realizar peticiones e iniciar con el sexo opuesto	Expresión de hacer peticiones de algo.	6, 7, 16, 25, 26.		
			Interacciones positivas	Iniciar conversaciones con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27.		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
Relaciones Interpersonales	Las relaciones interpersonales, son todas las relaciones que se pueden establecer entre dos o más personas, y son parte esencial de la vida social, esto implica que toda persona convive en un espacio con otras personas, la cual le permite conocer a los demás y a el mismo, (Moreno y Pérez, 2018).	Puntajes obtenidos en el Cuestionario De Relaciones Interpersonales R.I., de Iris Roció Pernía Montilva (2012), adaptado en el Perú por el psicólogo Chávez Vergara Jorge Fernando (2019).	Inclusión	Aceptación, valoración, integración y comunicación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Ordinal	1 totalmente de acuerdo
			Control	Responsabilidades, actividades, objetivos, progreso e influencia.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.		2 bastante de acuerdo
			Afecto	Respeto y estimación.	28, 29, 30, 31, 32, 33.		3 bastante en desacuerdo
							4 totalmente en desacuerdo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	Para Altamirano y Castro (2013), explican que la violencia familiar es una mezcla de acciones, tanto físicas como psicológicas que originan un desequilibrio, malestar, falta de libertad y que impiden el desarrollo normal de uno o más integrantes de su familia.	Para poder recolectar los datos y medirlos posteriormente, se utilizaron en la escala del cuestionario, que fue la ordinal, lo siguiente en violencia familiar:	Violencia física	Agresión y lesión con las manos, lesión con objetos contundentes, laceraciones, quemaduras, maltratos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	Ordinal	Nunca 0
		Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)	Violencia psicológica.	Gritos, rechazos, insultos, distanciamiento, burlas, indiferencias, desvalorización.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.		A veces 1 Casi siempre 2 Siempre 3

### Anexo 3: Instrumentos

#### TEST DEL “EHS: TEST DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES” DE ELENA GISMERO GONZÁLEZ, ADAPTADO EN EL PERÚ POR EL PSICÓLOGO CESAR RUIZ ALVA

Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Estimado/a estudiante:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

Muchas gracias por tu apoyo

Nro	Ítems	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D



12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

## CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES (RI)

Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario tome lápiz o lapicero y llene la encuesta. Escoja la opción según su criterio según su situación en las R.I., utilizando la escala que seguidamente se describe.

Marque solo una opción por cada pregunta según la escala:

1. Totalmente de acuerdo
2. Bastante de acuerdo
3. Bastante en desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por tu apoyo

Nro	Ítems	1	2	3	4
1	Percibo que mis compañeros de estudio me aceptan.				
2	Requiero que mis compañeros de estudios me digan que puedo unirme al equipo.				
3	Mis compañeros del equipo me aceptan porque he dejado una buena imagen en ellos.				
4	Mantengo un buen nivel de comunicación con mis compañeros de estudio.				
5	Tengo poder de convencimiento frente a mis compañeros de estudio.				
6	Soy responsable y cumplo con mis tareas asignadas dentro de mi equipo de trabajo.				
7	Me encanta mi participación de las actividades dentro del equipo de estudio asignado.				
8	El docente propone objetivos para tener mejor ambiente dentro del aula.				
9	He participado en toda actividad asignada dentro del grupo de estudio.				
10	El respeto es un denominador común en las actividades programadas en el aula.				
11	Siento que mi grupo asignado me rechaza.				
12	Percibo que mi grupo asignado me ha aceptado como integrante.				
13	Valoro a mis compañeros de estudio				
14	Los docentes se comunican adecuadamente con los estudiantes del nivel secundario				

15	Percibo que hay miembros del grupo que influyen positivamente en mí.				
16	Los docentes cumplen con las actividades programadas para el grupo.				
17	Los docentes participan en las actividades sociales y de recreación programadas.				
18	Los objetivos propuestos por los docentes son ejecutados por los alumnos.				
19	La participación de los docentes es de cooperación con el progreso del grupo de estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.				
20	Los docentes se dirigen a los estudiantes con respeto.				
21	Las tareas asignadas se desempeñan con eficiencia por que el estudiante es Ser aceptado por el grupo.				
22	El docente se preocupa por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en las tareas asignadas a cada grupo.				
23	La valoración de los méritos de los estudiantes que tienen buen desempeño en su rendimiento académico es eficiente.				
24	En el grupo de trabajo es escuchado por el docente para aclarar dudas cada vez que lo solicita.				
25	Los docentes han influenciado positivamente en el desempeño de los estudiantes de secundaria				
26	El método de toma de decisiones en el grupo de estudiantes es efectivo.				
27	La participación de los docentes en las actividades sociales y recreativas afectan positivamente las relaciones interpersonales.				
28	Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo asignado para las tareas.				
29	Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes favorecen el rendimiento académico.				
30	Los estudiantes respetan las directivas asignadas a cada grupo de estudio.				
31	Entre los estudiantes tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.				
32	Existe buena relación entre docentes y discentes con buena estima con los estudiantes de mi entorno.				
33	Las buenas relaciones interpersonales de mi grupo influyen en forma positiva el rendimiento académico.				

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente. Al momento de responder escribe en el cuadro el número determinado, Nunca = 0, A veces = 1, Casi siempre = 2 y Siempre = 3.

Muchas gracias por tu apoyo

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				

19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## Anexo 4: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto (Si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de mayo del 2023

### CARTA INV. N°509-2023/EP/PSI\_UCV\_LIMA-LN

Sra.  
Nancy Seferina Carrión Salszar  
Directora  
I. E. 3089 Los Ángeles  
Calle Paraíso s/n Ventanilla Callao

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta, **ZUÑIGA LARA, FERNANDITA ESTEPHANY**, con DNI N° 71847130, con código de matrícula N° 7002376114 y para el Sr, **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER** con DNI N° 71473761, con código de matrícula N° 7002373769, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado:

**"HABILIDADES**

**SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN**

**ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Jefe de Escuela Profesional de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final (Si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

### CARTA INV.N°510 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
**JACINTO DIAZ DIAZ**  
Director  
**I. E. 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA**  
Av. José de San Martín. Mz M3 Lote 09

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta., **ZUÑIGA LARA, FERNADITA ESTEPHANY**, con DNI N° 71847130, con código de matrícula N° 7002376114 y para el Sr, **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER** con DNI N° 71473761, con código de matrícula N° 7002373769, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Cartas de autorización de la empresa para el estudio piloto (Si lo realizara en una institución)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Mayo de 2023

### CARTA INV. N°509-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**Nancy Seferina Carrión Salazar**  
Directora  
I. E. 3089 Los Angeles  
Calle Paraíso s/n Ventanilla Callao

Presente.-


De nuestra consideración:



Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta, **ZUÑIGA LARA, FERNANDITA ESTEPHANY**, con DNI N° 71847130, con código de matrícula N° 7002376114 y para el Sr, **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER** con DNI N° 71473761, con código de matrícula N° 7002373769, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

EXP:.....12.55.....
FECHA: 16.1.18.23..
FIRMA: 
I.E. 3089 LOS ANGELES



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 7: Cartas de autorización de la empresa para la muestra final Si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de mayo del 2023

**CARTA INV. N° 510 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**JACINTO DIAZ DIAZ**  
Director  
**I. E. 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA**  
Av. José de San Martín. Mz M3 Lote 09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5138	
DEFENSORES DE LA PATRIA	
<b>MESA DE PARTES</b>	
12 JUN. 2023	
EXP. 1270	HORA 10:36
FOLIOS 01	
FIRMA	<i>[Firma]</i>

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta., **ZUÑIGA LARA, FERNANDITA ESTEPHANY**, con DNI N° 71847130, con código de matrícula N° 7002376114 y para el Sr, **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER** con DNI N° 71473761, con código de matrícula N° 7002373769, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
Mg. Jacinto Decadano Diaz Diaz  
DIRECTOR

*[Firma]*



*[Firma]*  
LUCY EMILY BOBADILLA ARAUJO  
COORDINADORA DE TUTORIA

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**

Jefe de Escuela Profesional de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

### CARTA N°506- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 22 de Mayo de 2023

**Autor:**

- **CESAR RUIZ ALVA**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ZUÑIGA LARA, FERNANDITA ESTEPHANY**, con DNI 71847130 con código de matrícula N° 7002376114, y al Sr. **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER**, con DNI 71473761, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002373769, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada y licenciado en Psicología titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **EHS Escala de Habilidades Sociales**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

**CARTA N°507 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 22 de Mayo de 2023

**Autor:**

- **CHÁVEZ VERGARA, JORGE FERNANDO**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ZUÑIGA LARA, FERNANDITA ESTEPHANY**, con DNI 71847130 con código de matrícula N° 7002376114, y el Sr. **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER**, con DNI 71473761, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002373769, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada y licenciado en Psicología titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario De Relaciones Interpersonales R.I.**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

**CARTA N°508- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 22 de Mayo de 2023*

**Autor:**

- **Dra. Livia Altamirano Ortega**

Presente.-



*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ZUÑIGA LARA, FERNANDITA ESTEPHANY**, con DNI 71847130 con código de matrícula N° 7002376114, y al Sr. **AYALA GUEVARA, ANDRES ALEXANDER**, con DNI 71473761, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002373769, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada y licenciado en Psicología titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS EN VENTANILLA, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de violencia intrafamiliar VIFA**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 9: Autorización de uso del cuestionario de habilidades sociales (EHS)

← 📁 ⌚ 🗑️ | ✉️ ⌚ ↶ | 📧 📁 ⋮ 1 de 840 < >

Solicitud de permiso. Recibidos x ✕ 🖨️ 📧

 **Fernandita Estephany Zuñiga Lara** <fercytha3127@gmail.com>  
para cesarruizalva23@gmail.com ▼ 📧 jue. 08 jun. 9:30 ☆ ↶ ⋮

Buenos días, le saluda Zuñiga Lara Fernandita Estephany y Ayala Guevara Andres Alexander, quienes se encuentran realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciatura en Psicología, la cual se titula : "Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla 2023" por lo que estamos considerando su adaptación del cuestionario de Habilidades Sociales, por lo que recurrimos a usted para el Consentimiento de dicho instrumentos, de antemano el agradecimiento por el tiempo brindado, espero una pronta respuesta, gracias.

---

 **César Ruiz Alva**  
para mí ▼ 📧 lun. 12 jun. 8:37 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches señorita, tienen el permiso para poder utilizar el cuestionario de Habilidades Sociales EHS para su investigación. No se olviden de hacer las menciones correspondientes.  
Éxitos en su proyecto.


El jue., 08 de junio de 2023 9:30 a. m., Fernandita Estephany Zuñiga Lara <[fercytha3127@gmail.com](mailto:fercytha3127@gmail.com)> escribió:

↶ Responder   ↷ Reenviar

# Autorización de uso del cuestionario de relaciones interpersonales (RELINT)


← 📄 ⌚ 🗑️ 📧 ⌚ ↻ 📁 📄 ⋮ 1 de 841 < >

Solicitud de permiso. Recibidos x ✕ 🖨️ 📧

 **Fernandita Estephany Zuñiga Lara** <fercytha3127@gmail.com> 📧 mie. 07 jun. 8:40 ☆ ↶ ⋮  
para jorgefernandochavezvergara36@gmail.com ▼

Buenos días, le saluda Zuñiga Lara Fernandita Estephany y Ayala Guevara Andres Alexander, quienes se encuentran realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciatura en Psicología, la cual se titula : "Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla 2023" por lo que estamos considerando su adaptación del cuestionario de Relaciones Interpersonales y recurrimos a usted para el Consentimiento de dicho instrumentos, de antemano el agradecimiento por el tiempo brindado, espero una pronta respuesta, gracias.

---

 **Jorge Fernando Chávez Vergara** sab. 10 jun. 7:35 ☆ ↶ ⋮  
para mí ▼

Buenas noches jóvenes, les doy mi consentimiento para que empleen la adaptación del Cuestionario de Relaciones Interpersonales RELINT para que lo utilicen en su investigación.  
Un cordial saludo.

El mie, 07 de junio de 2023 8:40 a. m., Fernandita Estephany Zuñiga Lara <fercytha3127@gmail.com> escribió:

↶ Responder   ↷ Reenviar




# Autorización del autor para el uso de cuestionario de violencia familiar (CVIFA)


in:sent

← [icon] [icon] [icon] [icon] [icon] [icon] [icon] [icon] [icon] [icon] 5 de 28 < >

Buenas noches. Recibidos x [icon] [icon] [icon]

 **Fernandita Estephany Zuñiga Lara** sáb, 27 may, 21:23 ☆

---

 **Livia Altamirano Ortega** mar, 30 may, 10:37 ☆ ↩ ⋮  
para mí ▾

Buenos días gracias por comunicarse tienen ustedes la autorización de emplear el cuestionario VIFA en su investigación recordando de enviar lo solicitado.  
Atentamente  
Dra. Livia Altamirano Ortega

El sáb., 27 de mayo de 2023 9:23 p. m., Fernandita Estephany Zuñiga Lara <[fercytha3127@gmail.com](mailto:fercytha3127@gmail.com)> escribió:

↩ Responder   ↪ Reenviar

## **Anexo 10: Consentimiento informado o asentimiento**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023

Investigadores: Ayala Guevara, Andrés Alexander y Zúñiga Lara, Fernandita Estephany

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.”, cuyo objetivo es Identificar las habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023. Esta investigación es desarrollada dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y las dificultades en habilidades sociales y relaciones interpersonales en escolares de Ventanilla, 2023.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea



participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores:

Ayala Guevara Andrés Alexander, email: [aaayalag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aaayalag@ucvvirtual.edu.pe)

Zuñiga Lara Fernandita Estephany, email: [laraf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:laraf@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023

**Investigadores:** Ayala Guevara, Andres Alexander y Zuñiga Lara, Fernandita Estephany

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.”, cuyo objetivo es Identificar las habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y las dificultades en habilidades sociales y relaciones interpersonales en escolares de Ventanilla, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores:  
Ayala Guevara Andrés Alexander, email: [aaayalag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aaayalag@ucvvirtual.edu.pe)  
Zuñiga Lara Fernandita Estephany, email: [laraf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:laraf@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023

Investigadores: Ayala Guevara, Andres Alexander y Zuñiga Lara, Fernandita Estephany

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.”, cuyo objetivo es Identificar las habilidades sociales y relaciones interpersonales están asociadas a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y las dificultades en habilidades sociales y relaciones interpersonales en escolares de Ventanilla, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Habilidades sociales y relaciones interpersonales asociado a la violencia familiar en adolescentes de colegios públicos en Ventanilla, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores:

Ayala Guevara Andrés Alexander, email: [aaayalag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aaayalag@ucvvirtual.edu.pe)

Zuñiga Lara Fernandita Estephany, email: [laraf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:laraf@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 11: Formulas de muestreo

**Fórmula para la selección de la muestra para la investigación:**

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

En el que población N= 1440, con un nivel de confiabilidad de Z= 1.96 (95%), con las probabilidades de éxito y fracaso de cada integrante de P= 0.5 (50%) y q= 0.5 (50%), y con un margen de error de E=0.05 (5%), para lograr determinar la población empleada.

**Fórmula para la selección estratificada de la muestra para la investigación:**

$$n_i = n \times \frac{N_i}{N}$$

En el que N es el número de población (N=1440), n es el número de la muestra 305 y N<sub>i</sub> es nivel o cantidad del estrato. La fórmula fue empleada para determinar la cantidad de muestra de forma estratificada para investigación.

## Anexo 12: Resultados del piloto

**Tabla 14**

*Valides de contenido (V De Aiken) Habilidades Sociales:*

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			Aciertos	V. de Aiken (≥.90)	Prueba binomial	Aceptable
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; C = Claridad: comprensibilidad, P = Coherencia: pertinencia, R = Relevancia: representatividad*

**Tabla 15:**

*Análisis factorial de la prueba:*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.765
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1351.840
Bartlett	gl	528
	Sig.	.000



**Tabla 16:***Varianza total explicada:*

<b>Varianza total explicada</b>									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6.416	19.443	19.443	6.416	19.443	19.443	2.471	7.488	7.488
2	2.206	6.684	26.127	2.206	6.684	26.127	2.337	7.081	14.569
3	1.690	5.122	31.249	1.690	5.122	31.249	2.150	6.516	21.085
4	1.640	4.969	36.218	1.640	4.969	36.218	2.130	6.454	27.540
5	1.441	4.366	40.584	1.441	4.366	40.584	2.027	6.142	33.682
6	1.422	4.309	44.892	1.422	4.309	44.892	2.024	6.132	39.814
7	1.288	3.904	48.797	1.288	3.904	48.797	1.814	5.497	45.311
8	1.214	3.677	52.474	1.214	3.677	52.474	1.692	5.128	50.439
9	1.164	3.528	56.002	1.164	3.528	56.002	1.430	4.333	54.771
10	1.012	3.068	59.070	1.012	3.068	59.070	1.419	4.299	59.070
11	.981	2.974	62.044						
12	.913	2.768	64.812						
13	.903	2.736	67.548						
14	.862	2.611	70.159						
15	.850	2.575	72.734						
16	.783	2.373	75.106						
17	.767	2.324	77.431						
18	.712	2.156	79.587						
19	.688	2.085	81.672						
20	.642	1.947	83.619						
21	.615	1.863	85.481						

---

22	.592	1.793	87.274
23	.525	1.591	88.864
24	.494	1.497	90.362
25	.482	1.459	91.821
26	.431	1.306	93.127
27	.418	1.267	94.394
28	.362	1.098	95.492
29	.337	1.021	96.513
30	.335	1.016	97.529
31	.303	.919	98.448
32	.285	.863	99.311
33	.227	.689	100.000

---

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Tabla 17:**

*Pruebas de confiabilidad de alfa de Cronbach Omega de McDonald:*  
*Cuestionario de habilidades sociales (EHS):*

Estadística de fiabilidad  
del cuestionario

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
EHS	0.831	0.838

Estadística de fiabilidad de elementos

	<b>if item dropped</b>	
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
HS1	0.824	0.832
HS2	0.828	0.835
HS3	0.836	0.842
HS4	0.826	0.834
HS5	0.833	0.840
HS6	0.823	0.830
HS7	0.841	0.846
HS8	0.826	0.833
HS9	0.820	0.828
HS10	0.822	0.829
HS11	0.821	0.828
HS12	0.830	0.838
HS13	0.822	0.829
HS14	0.823	0.830
HS15	0.821	0.829
HS16	0.838	0.844
HS17	0.827	0.834
HS18	0.836	0.843
HS19	0.823	0.830
HS20	0.823	0.831
HS21	0.822	0.830
HS22	0.825	0.832
HS23	0.823	0.830
HS24	0.823	0.830
HS25	0.838	0.844

Estadística de fiabilidad  
del cuestionario

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
HS26	0.823	0.831
HS27	0.827	0.834
HS28	0.828	0.835
HS29	0.824	0.832
HS30	0.822	0.829
HS31	0.825	0.832
HS32	0.828	0.835
HS33	0.822	0.829

**Tabla 18:**

*Valides de contenido (V De Aiken) Relaciones Interpersonales:*

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			Aciertos	V. de Aiken ( $\geq .90$ )	Prueba binomial ( $p < .05$ )	Aceptable
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí

22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; C = Claridad: comprensibilidad, P = Coherencia: pertinencia, R = Relevancia: representatividad

**Tabla 19:**

*Análisis factorial:*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.812
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1767.907
Bartlett	gl	528
	Sig.	.000

**Tabla 20:**

*Varianza total explicada:*

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7.529	22.816	22.816	7.529	22.816	22.816
2	2.616	7.928	30.745	2.616	7.928	30.745
3	2.163	6.555	37.299	2.163	6.555	37.299
4	1.583	4.798	42.097	1.583	4.798	42.097
5	1.428	4.326	46.424	1.428	4.326	46.424
6	1.368	4.146	50.569	1.368	4.146	50.569
7	1.205	3.653	54.222	1.205	3.653	54.222
8	1.180	3.577	57.799	1.180	3.577	57.799
9	1.002	3.038	60.837	1.002	3.038	60.837
10	.983	2.979	63.816			

11	.906	2.744	66.560
12	.876	2.656	69.216
13	.786	2.381	71.597
14	.753	2.283	73.880
15	.732	2.217	76.097
16	.689	2.088	78.185
17	.661	2.004	80.189
18	.639	1.936	82.126
19	.605	1.834	83.959
20	.575	1.743	85.703
21	.522	1.582	87.285
22	.504	1.528	88.814
23	.472	1.431	90.244
24	.447	1.355	91.599
25	.432	1.311	92.910
26	.388	1.177	94.087
27	.368	1.116	95.203
28	.334	1.012	96.215
29	.304	.921	97.136
30	.282	.854	97.991
31	.259	.785	98.776
32	.230	.697	99.472
33	.174	.528	100.000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Tabla 21:

*Pruebas de confiabilidad de alfa de Cronbach Omega de McDonald:*

*Cuestionario de relaciones interpersonales (RELINT):*

Estadística de fiabilidad  
del cuestionario

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
RELINT	0.865	0.878

Estadísticas de fiabilidad de los elementos

	<b>if item dropped</b>	
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>

Estadística de fiabilidad  
del cuestionario

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
RI1	0.865	0.879
RI2	0.871	0.882
RI3	0.862	0.877
RI4	0.861	0.875
RI5	0.862	0.876
RI6	0.861	0.875
RI7	0.862	0.876
RI8	0.862	0.876
RI9	0.861	0.875
RI10	0.860	0.875
RI11	0.876	0.886
RI12	0.862	0.877
RI13	0.861	0.875
RI14	0.860	0.874
RI15	0.861	0.876
RI16	0.857	0.871
RI17	0.859	0.873
RI18	0.859	0.874
RI19	0.859	0.873
RI20	0.862	0.876
RI21	0.859	0.874
RI22	0.859	0.872
RI23	0.859	0.873
RI24	0.858	0.871
RI25	0.858	0.872
RI26	0.857	0.871
RI27	0.863	0.877
RI28	0.863	0.877
RI29	0.858	0.872
RI30	0.858	0.873
RI31	0.864	0.878
RI32	0.857	0.870
RI33	0.856	0.871

---

**Tabla 22:**

*Valides de contenido (V De Aiken) Violencia Familiar:*

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			Aciertos	V. de Aiken (≥.90)	Prueba binomial	Aceptable
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	No
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	(p<.05)	Sí



37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100%	( $p < .05$ )	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; C = Claridad: comprensibilidad, P = Coherencia: pertinencia, R = Relevancia: representatividad

En relación con la tabla 1, 3 y 5, se muestran los datos que resaltan de manera positiva de la evidencia de validez de contenido de las pruebas que se usaran para la obtención de datos de la población a estudiar, donde se obtuvo los valores mayores a .05 los cuales, los cuales son cercanos al valor de 1.0, lo cual indica una alta validez (Robles, 2018).

**Tabla 23:**

*Análisis factorial:*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.808
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	4993.097
Bartlett	gl	1035
	Sig.	.000

**Tabla 24:**

*Varianza total explicada:*

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	12.671	27.546	27.546	12.671	27.546	27.546
2	4.706	10.231	37.777	4.706	10.231	37.777
3	2.918	6.343	44.120	2.918	6.343	44.120
4	1.979	4.301	48.421	1.979	4.301	48.421
5	1.882	4.091	52.513	1.882	4.091	52.513
6	1.690	3.673	56.186	1.690	3.673	56.186
7	1.586	3.448	59.634	1.586	3.448	59.634
8	1.417	3.081	62.715	1.417	3.081	62.715
9	1.313	2.855	65.570	1.313	2.855	65.570

10	1.151	2.503	68.073	1.151	2.503	68.073
11	1.109	2.411	70.484	1.109	2.411	70.484
12	1.070	2.325	72.809	1.070	2.325	72.809
13	.993	2.159	74.969			
14	.889	1.934	76.902			
15	.787	1.710	78.613			
16	.741	1.611	80.224			
17	.673	1.464	81.687			
18	.647	1.406	83.093			
19	.583	1.268	84.362			
20	.553	1.201	85.563			
21	.532	1.156	86.719			
22	.489	1.063	87.782			
23	.477	1.038	88.819			
24	.429	.932	89.751			
25	.392	.853	90.604			
26	.383	.832	91.436			
27	.375	.816	92.252			
28	.348	.757	93.009			
29	.325	.707	93.716			
30	.314	.683	94.399			
31	.290	.631	95.029			
32	.276	.599	95.628			
33	.249	.542	96.170			
34	.243	.529	96.699			
35	.213	.463	97.161			
36	.184	.399	97.560			
37	.171	.372	97.932			
38	.163	.354	98.286			
39	.142	.309	98.594			
40	.136	.295	98.889			
41	.128	.278	99.167			
42	.112	.244	99.411			
43	.094	.204	99.615			
44	.083	.180	99.795			
45	.054	.117	99.912			
46	.040	.088	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Tabla 25:**

*Pruebas de confiabilidad de alfa de Cronbach Omega de McDonald:  
Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)*

Estadística de fiabilidad del cuestionario		
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
CVIFA	0.939	0.940

Estadísticas de fiabilidad de los elementos		
	<b>if item dropped</b>	
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
VF1	0.937	0.939
VF2	0.937	0.939
VF3	0.938	0.939
VF4	0.939	0.940
VF5	0.938	0.940
VF6	0.937	0.939
VF7	0.937	0.939
VF8	0.937	0.939
VF9	0.938	0.940
VF10	0.937	0.939
VF11	0.937	0.939
VF12	0.938	0.939
VF13	0.938	0.939
VF14	0.938	0.939
VF15	0.938	0.939
VF16	0.938	0.939
VF17	0.938	0.939
VF18	0.938	0.939
VF19	0.938	0.940
VF20	0.939	0.940
VF21	0.938	0.940
VF22	0.939	0.940
VF23	0.936	0.938
VF24	0.937	0.939
VF25	0.937	0.939
VF26	0.937	0.939

Estadística de fiabilidad  
del cuestionario

---

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
VF27	0.936	0.938
VF28	0.936	0.938
VF29	0.936	0.938
VF30	0.938	0.939
VF31	0.937	0.939
VF32	0.937	0.939
VF33	0.937	0.939
VF34	0.937	0.939
VF35	0.938	0.939
VF36	0.937	0.939
VF37	0.938	0.939
VF38	0.937	0.939
VF39	0.938	0.939
VF40	0.938	0.939
VF41	0.937	0.939
VF42	0.937	0.939
VF43	0.937	0.939
VF44	0.936	0.938
VF45	0.937	0.939
VF46	0.938	0.940

---

## Anexo 13: Escaneo de criterio de los jueces

### Habilidades sociales:



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2023	Docente
02					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

15 de junio de 2023

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alviteres Quiroga Susana

DNI: 07505740 ..... N° de colegiatura: 12425 .....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	MAESTRÍA Adm. en la Atención	
02	Universidad de San Martín de Porres	lic. en Psicología	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	Lima Norte	-Actualidad	Docente
02	UTP	DTP	Lima Norte	2020 - Actualidad	Docente
03	UPN	DTP	Lima Norte	2020 - Actualidad	Docente

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ARIAS LUJAN, ANDRE ALBERTO

DNI: 45124097   Nº de colegiatura: 17483

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2005-2010
02	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR	2012-2014

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PUP	PSICOLOGO	LIMA	2016-ACTUAL	- PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	- PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICOLOGO	CHIMBOTE	2013-2016	- PSICOLOGO ASISTENCIAL

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DE 32649  
 Andre Alberto ARIAS LUJAN  
 MAG. S. PUP  
 PSICOLOGO  
 DPTO DE PSICOLOGIA DEL INP PNP LMS

12 de junio de 2023



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: FERRER APOSTOL RICHARD

DNI: 08079870   Nº de colegiatura: 3265

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIV. FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGO	1980-1988
02	UNIV. RICARDO PALMA	MAESTRIA	2004-2005

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H. PNP ABC	Psicólogo	TRINAC	2000-2010	Psicólogo clínico
02	UNIV. CESAR VALLEJO	Docente	LIMA NOROCC	2015-2022	Docente
03	UNIV. PRINCEPS DEL NOROCC	Docente	S. J. C.	2022-2023	Docente

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Handwritten signature]*

12 de junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....Jose Luis Pereyra Quiñones .....

DNI: .....08004265.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP Universidad San Martín de Porres	Investigación estadística	2014
02	Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometría

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
 PSICÓLOGO COLEGIADO 4538

12 de Junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:   **Aplicable [ x ]**   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Lic. Elsa Maritza Aliaga Meléndez

DNI: 088002633   N° de colegiatura: 02714

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicología	1983 - 1988
02	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1991

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2021 - 2023	Docente responsable de prácticas
02	Universidad Continental	Docente	Huancayo	1996 - 2019	Docente
03	Clínica internacional	Psicólogo	San Borja	2022 - 2023	Evaluación psicológica

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio de 2023


  
 Elsa M. Aliaga Meléndez  
 PSICÓLOGO



# Relaciones interpersonales:



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES (RELINT)

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2023	Docente
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP 23810

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

15 de junio de 2023



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Susana Alvimera Quiroga

DNI: 07505740    N° de colegiatura: 12425

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestro en Administración de la Educación	
02	Universidad de San Martín de Porres	Licenciada en Psicología	

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	Lima Norte	Actualidad	Docente
02	UTP	DTP	Lima Norte	2020 - Actualidad	Docente
03	UPN	DTP	Lima Norte	2020 - Actualidad	Docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Junio de 2023



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable 

 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: ARIAS LUJAN, ANDRE ALBERTO

 DNI: 45124099   N° de colegiatura: 17483
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2005- 2010
02	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR	2012-2014

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	PSICÓLOGO	LIMA	2016- ACTUAL	- Psicólogo ASISTENCIAL
02	INABIF	PSICÓLOGO	LIMA	2015-2016	- Psicólogo ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICÓLOGO	CHIMBOTE	2013-2016	- Psicólogo ASISTENCIAL

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. MAG. PSICÓLOGO  
 Andre Alberto ARIAS LUJAN  
 MAG. PNP  
 PSICÓLOGO  
 DPTO DE PSICOLOGÍA DEL IN PNP LMS

12 de junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable 

 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Perez 20270 Ricardo

 DNI: 08077840   N° de colegiatura: 3265
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.P. RICARDO PALMA	MAGISTERIA	2004 - 2005
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H. PNP. "A.B.L."	PSICÓLOGO	RIMAC	2000-2010	PSICÓLOGO
02	UNIV. CESAR VALLEJO	Docente	Leon-vallejo	2015-2022	Docente
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



12 de Junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....Jose Luis Pereyra Quiñones .....

DNI: .....08004265.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP Universidad San Martin de Porres	Investigación estadística	2014
02	Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

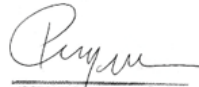
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometría

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
 PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

12de Junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Lic. Elsa Maritza Aliaga Meléndez

DNI: 088002633                      N° de colegiatura: 02714

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martin de Porres	Psicología	1983 - 1988
02	Universidad Inca Garcilaso de la vega	Psicología	1991

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejos	Docente	Lima Norte	2021 - 2023	Docente responsable de practicas
02	Universidad Continental	Docente	Huancayo	1996 - 2019	Docente
03	Clínica internacional	Psicólogo	San Borja	2022 - 2023	Evaluación psicológica

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12de Junio de 2023


  
 Elsa M. Aliaga Meléndez  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 02714

# Violencia familiar



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2023	Docente
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSR 23810

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

15 de junio de 2023

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Susana Alvireres Quirós

DNI: 07505740   N° de colegiatura: 12425

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Administración en la Educación	Acho
02	Universidad de San Martín de Porres	Licenciada en Biología	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	Lima Norte	Actualidad	Docente
02	UTP	DTP	Lima Norte	2020- Actualidad	Docente
03	UPN	DTP	Breña	2020- Actualidad	Docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio de 2023



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ARIAS LUJAN, ANDRE ALBERTO

DNI: 45124099   N° de colegiatura: 17483

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

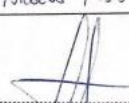
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2005-2010
02	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR	2012-2014

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	PSICOLOGO	LIMA	2016 - ACTUAL	- PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	- PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICOLOGO	CHIMBRE	2013-2016	- PSICOLOGO ASISTENCIAL

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 OS 39249  
 Andre Alberto ARIAS LUJAN  
 MAG. S.P.N.P.  
 PSICOLOGO  
 DPTO DE PSICOLOGIA DEL HN PNP LMS

12 de junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PEREZ ADONZA EDUARDO

DNI: 05079840   N° de colegiatura: 3265

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIV. FEDERICO ULLARREAL	PSICOLOGIA	1980-1988
02	UNIV. F. RICARDO PALMA	MAGISTERIA	2004-2005

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H-PNP 'A.B.L'	PSICOLOGO	LIMA	2000-2010	PSICOLOGO CLINICO
02	UNIV. CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA-MURIE	2015-2021	DOCENTE
03	UNIV. PRIVADO NORIE	DOCENTE	S.J.L.	2022-2023	DOCENTE

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



12 de junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....Jose Luis Pereyra Quiñones .....

DNI: .....08004265.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP Universidad San Martin de Porres	Investigación estadística	2014
02	Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

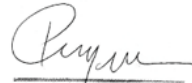
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometría

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
 PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

12 de junio de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Lic. Elsa Maritza Aliaga Meléndez

DNI: 088002633      N° de colegiatura: 02714

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martin de Porres	Psicología	1983 - 1988
02	Universidad Inca Garcilaso de la vega	Psicología	1991

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejos	Docente	Lima Norte	2021 - 2023	Docente responsable de practicas
02	Universidad Continental	Docente	Huancayo	1996 - 2019	Docente
03	Clínica internacional	Psicólogo	San Borja	2022 - 2023	Evaluación psicológica

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio de 2023


  
 Elsa M. Aliaga Meléndez  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 02714

**Tabla 26***Jueces expertos:*

<b>JUEZ</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO</b>	<b>CARGO</b>
1	Karina Paola Sánchez Llanos	Doctora	Docente de Universidad Cesar Vallejo
2	Susana Alvíteres Quiroga	Magister	Docente de la Universidad Cesar Vallejo
3	Andre Alberto Arias Lujan	Magister	Docente de la Universidad Cesar Vallejo
4	Richard Perez Apoza	Magister	Docente de la Universidad Cesar Vallejo
5	Jose Luis Pereyra Quiñones	Magister	Docente de la Universidad Cesar Vallejo
6	Elsa Maritza Aliaga Meléndez	Licenciada con amplia experiencia	Docente responsable de prácticas de la Universidad Cesar Vallejo

**Criterios para elección de jueces expertos**

1. Ser psicólogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)
4. Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)

## Perfiles

- Dra. Karina Paola Sánchez Llanos

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor o tener amplia experiencia	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

- Mg. Susana Alvíteres Quiroga

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor o tener amplia experiencia	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

- Mg. Andre Alberto Arias Lujan

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor o tener amplia experiencia	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

- Mg. Richard Pérez Apoza

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor o tener amplia experiencia	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

- Mg. Jose Luis Pereyra Quiñones

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor o tener amplia experiencia	X	

Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X

---

➤ Lic. Elsa Maritza Aliaga Meléndez

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor o tener amplia experiencia	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

---



## Anexo 14: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | Manual de uso | Iniciar sesión

AYALA GUEVARA ANDRES ALEXANDER

Fecha de última actualización: 06-05-2023

ORCID  
0000-0003-0850-9015

Conducta Responsable en Investigación  
Fecha: 15/04/2023

### Link hipervínculo de CRI:

[https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=290696](https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290696)

Exportar | Imprimir

ZUÑIGA LARA FERNANDITA ESTEPHANY

Fecha de última actualización: 06-04-2024

ORCID  
0000-0002-7807-3061

Conducta Responsable en Investigación  
Fecha: 22/04/2023

### Link hipervínculo de CRI:

[https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=331008](https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=331008)