



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO EN DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Habilidades metacognitivas en el pensamiento crítico en la
Educación Secundaria, Cuzco-Perú**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Achahuanco Quispe, Gregorio (orcid.org/0000-0001-9826-2305)

ASESORES:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes María (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

Dr. Deroncele Acosta, Ángel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a todos los maestros y maestras en general de la Universidad César Vallejo por su apoyo valioso para que se haga realidad la culminación del presente trabajo de investigación.

Dedico esta tesis a mi querida madre quien a pesar de sus dificultades comunicativas y a la edad que tiene siempre suele preguntarme cómo iba con mis estudios, a mis hijos quienes son mi inspiración para trazar metas y objetivos y uno de ellos es el logro del doctorado en la educación

El autor

Agradecimiento

A través de la presente tesis de investigación manifiesto nuestro profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo de Trujillo, a todo el personal administrativo y docente por haber intercambiado sus experiencias y encaminarnos correctamente con mucha responsabilidad para culminar nuestro estudio de doctorado, paralelo a esto también quiero agradecer al Prof. Marco Antonio Rivas Loayza por valioso apoyo para que se ha realidad dicho trabajo.

A nuestra asesora la Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro, quien durante todo este tiempo ha guiado el trabajo que venimos realizando, conduciéndonos a culminar este proyecto de investigación en favor del desarrollo de capacidades de los estudiantes del nivel secundaria en especial en el marco de la UGEL_Canchis.

El autor

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
indice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	24
4.1. Resultados descriptivos	24
4.2. Prueba de hipótesis	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
Referencias	47
Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	20
Tabla 2 Población de estudio	21
Tabla 3 Distribución de frecuencias para la variable habilidades metacognitivas	24
Tabla 4 Distribución de frecuencias para la variable Pensamiento crítico	25
Tabla 5 correcto Ajuste del modelo entre las variables habilidades metacognitivas de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	26
Tabla 6 Bondad de ajuste del modelo entre las variables habilidades metacognitivas de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y pensamiento crítico	26
Tabla 7 Coeficientes seudo R cuadrado entre las variables habilidades metacognitivas de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y pensamiento crítico	27
Tabla 8 Estimación de parámetros del modelo entre las variables habilidades metacognitivas de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	27
Tabla 9 Ajuste del modelo entre la dimensión conocimiento de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y pensamiento crítico	28
Tabla 10 Bondad de ajuste del modelo entre la dimensión conocimiento de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	28
Tabla 11 Coeficientes seudo R cuadrado entre la dimensión conocimiento de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	29
Tabla 12 Estimación de parámetros del modelo entre la dimensión conocimiento de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	29

Tabla 13 Ajuste del modelo entre la dimensión regulación de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y pensamiento crítico	30
Tabla 14 Bondad de ajuste del modelo entre la dimensión regulación de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	30
Tabla 15 Coeficientes seudo R cuadrado entre la dimensión regulación de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	30
Tabla 16 Estimación de parámetros del modelo entre la dimensión regulación de la cognición de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani y su pensamiento crítico	31

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la incidencia de las habilidades metacognitivas sobre en el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicuani, Cusco, para lo cual se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, siendo el diseño de naturaleza no experimental, correlación causal por su profundidad y de corte transversal. La población estuvo constituida por 4745 estudiantes de secundaria de la zona de Sicuani, de la cual se extrajo una muestra aleatoria de 356 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de habilidades metacognitivas y el test de pensamiento crítico de Watson y Glaser.

Los resultados de la investigación permiten concluir que las habilidades metacognitivas inciden de manera directa y significativa sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Sicuani, lo que se puede evidenciar partir de la adecuación del modelo de regresión logística ordinal, que presentan ajuste adecuado para los datos recolectados y se obtiene el valor de 0.760 para el coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, que indica que el 76.0% de la variación del pensamiento crítico puede ser explicado en términos de la variación de las habilidades meta cognitivas.

Palabras clave: Pensamiento crítico, habilidades metacognitivas, cognición.

Abstract

The purpose of the research was to determine the incidence of metacognitive skills on critical thinking in secondary school students in the district of Sicuani, Cusco, for which a study was conducted with a quantitative approach, being the design of non-experimental nature, causal correlation for its depth and cross-sectional. The population consisted of 4745 high school students from the area of Sicuani, from which a random sample of 356 students was drawn, to whom the inventory of metacognitive skills and the Watson and Glaser critical thinking test were applied.

The results of the research allow us to conclude that the metacognitive skills have a direct and significant influence on the critical thinking of secondary school students in the district of Sicuani, which can be evidenced from the adequacy of the ordinal logistic regression model, which presents an adequate fit for the data collected and a value of 0.760 is obtained for the pseudo R square coefficient of Nagelkerke, which indicates that 76.0% of the variation of critical thinking can be explained in terms of the variation of the meta-cognitive skills.

Keywords: critical thinking, metacognitive skills, cognition.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES METACOGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRITICO EN LA EDUCACION SECUNDARIA, CUZCO-PERU", cuyo autor es ACHAHUANCO QUISPE GREGORIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 17-08-2022 09:00:07

Código documento Trilce: TRI - 0405610