



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**Efecto de la Actitud mediante la Educación Ambiental en el
AA.HH. Manuel Prado del Distrito de Chala – Provincia de
Caraveli – Arequipa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Ingeniero Ambiental**

AUTORES:

Mamani Veria, Paul Yhojan (orcid.org/0009-0006-1470-2611)
Torres Huahuacondori, Kenia Leticia (orcid.org/0009-0002-1206-6165)

ASESOR:

Dr. Sernaque Auccahuasi, Fernando Antonio (orcid.org/0000-0003-1485-5854)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y Gestión De Los Recursos Naturales

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, a mi Madre María y Padre Faustino porque ellos son el pilar de mi vida y estar siempre conmigo alentándome, orientándome, aconsejándome por su dedicación y esfuerzo incondicional hacia mí.

Kenia Leticia Torres Huahuacondori

A Dios, a mi Madre y a mi hija por ser la gran motivación de mi vida, mis fuerzas y ganas de salir adelante y nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Paul Yhojan Mamani Veria

Agradecimiento

En primera instancia agradecer a Dios por permitir que se haya llevado a cabo este trabajo de investigación.

Nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de realizar este trabajo de investigación brindándonos todo su apoyo e información necesaria para la elaboración y culminación de este.

Al asesor Dr. Sernaque Auccahuasi, Fernando Antonio, por la asesoría, conocimientos transmitidos, su dedicación para concluir el desarrollo del presente trabajo.

Y por último a todas aquellas personas que han contribuido al desarrollo de esta investigación.

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SERNAQUE AUCCAHUASI FERNANDO ANTONIO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Efecto de la Actitud mediante la Educación Ambiental en el AA.HH. Manuel Prado del

Distrito de Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa,2023", cuyos autores son TORRES HUAHUACONDORI KENIA LETICIA, MAMANI VERIA PAUL YHOJAN, constato que la

investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Abril del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDO ANTONIO SERNAQUE AUCCAHUASI DNI: 07234567 ORCID: 0000-0003-1485-5854	Firmado electrónicamente por: FSERNAQUEA el 24- 04-2024 14:46:35

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, TORRES HUAHUACONDORI KENIA LETICIA, MAMANI VERIA PAUL YHOJAN estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efecto de la Actitud mediante la Educación Ambiental en el AA.HH. Manuel Prado del Distrito de Chala – Provincia de Caraveli –Arequipa,2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KENIA LETICIA TORRES HUAHUACONDORI DNI: 72714622 ORCID: 0009-0002-1206-6165	Firmado electrónicamente por: KLTORRES el 08-04-2024 19:12:56
PAUL YHOJAN MAMANI VERIA DNI: 44881427 ORCID: 0009-0006-1470-2611	Firmado electrónicamente por: PYMAMANI el 08-04-2024 10:20:06

Código documento Trilce: TRI - 0742180

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla N° 1: Objetivos	14
Tabla N° 2: Beneficios de una educación ambiental	15
Tabla N° 3: Variable Influencia del Efecto de la Actitud	26
Tabla N° 4: Dimensión Disposición de Residuos	27
Tabla N° 5: Dimensión Economización de Servicios	28
Tabla N° 6: Dimensión Conservación Ambiental	29
Tabla N° 7: Variable Educación Ambiental	30
Tabla N° 8: Dimensión Conocimiento Ambiental	31
Tabla N° 9: Dimensión Actitudes Ambientales	32
Tabla N° 10: Dimensión Creencias Ambientales	33

Índice de gráficos y figuras

Gráfico N° 1:	Variable Influencia del Efecto de la Actitud	26
Gráfico N° 2:	Dimensión Disposición de Residuos	27
Gráfico N° 3:	Economización de Servicios	28
Gráfico N° 4:	Dimensión Conservación Ambiental	29
Gráfico N° 5:	Variable Educación Ambiental	30
Gráfico N° 6:	Dimensión Conocimiento Ambiental	31
Gráfico N° 7:	Dimensión Actitudes Ambientales	32
Gráfico N° 8:	Dimensión Creencias Ambientales	33
Figura N°1:	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	13

Resumen

Este estudio se llevó a cabo en el AA.HH. Manuel Prado, ubicado en el Distrito de Chala, en el departamento de Arequipa, Provincia de Caraveli. Su objetivo principal fue investigar el impacto de la educación ambiental en las actitudes de los residentes del AA.HH. Manuel Prado. Dado el creciente problema global del comportamiento no ambiental de las personas y la falta de conciencia ambiental, se examinó específicamente cómo la educación ambiental influye en las actitudes de los residentes. Para recopilar datos, se empleó un cuestionario y se realizó observaciones para analizar el comportamiento de los residentes. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre la educación ambiental y las actitudes ambientales de los residentes. En resumen, una mayor educación ambiental se traduce en actitudes ambientales más positivas en el AA.HH. Manuel Prado.

Palabras clave: Educación ambiental, actitud, efecto, comportamiento ambiental.

Abstract

This study was carried out in the Manuel Prado H.H.A., located in the District of Chala, in the department of Arequipa, Province of Caraveli. Its main objective was to investigate the impact of environmental education on the attitudes of the residents of the AA.HH. Manuel Prado. Given the growing global problem of people's non-environmental behavior and lack of environmental awareness, it specifically examined how environmental education influences residents' attitudes. To collect data, a questionnaire was used and observations were made to analyze residents' behavior. The results indicated that there is a positive relationship between environmental education and residents' environmental attitudes. In summary, more environmental education translates into more positive environmental attitudes in the Manuel Prado H.H.A.

Keywords: Environmental education, attitude, effect, environmental behavior.

I. INTRODUCCIÓN

El grado en que la concientización de una población o la falta de ella y la actitud que se deriva de esa concientización contribuyen a la contaminación no es sencillo ni fácil de medir; es el caso del AA.HH. Manuel Prado en Chala (Provincia de Caraveli – Arequipa) (Dowarah et al., 2022).

Las actividades antropogénicas vienen siendo relacionadas con la liberación involuntaria o intencionada de cantidades significativas de contaminantes en diversos compartimentos medioambientales, lo que tiene consecuencias a largo plazo para el ecosistema y, en última instancia, para la salud humana (Oliveira et al., 2019).

La razón de esto radica en la actitud ambiental de las personas, lo cual implica el nivel de dedicación o su falta hacia la protección del medio ambiente y la mitigación de los impactos del calentamiento global. Este es un término de índole psicológica que se manifiesta en las acciones tomadas o no tomadas para preservar el clima y otros elementos de nuestro entorno ecológico (Baierl et al., 2022).

Esto conlleva a la degradación ambiental, afectando tanto a los países avanzados como a aquellos que están en proceso de desarrollo (Sharma et al., 2021).

Así en un estudio los votantes con actitudes pocos ecologistas que viven en países donde la contaminación atmosférica y las catástrofes naturales son habituales votan más a favor del medio ambiente, al igual que sus colegas más ecologistas (Papp, 2022).

En Perú mediante un estudio se determinó que uno de los principales factores para la problemática ambiental es la falta de educación ambiental y los especialistas de la región peruana utilizan el término pérdida de

biodiversidad para referirse a una serie de interacciones humanas problemáticas e insostenibles con su entorno biológico (Zinngrebe, 2017).

Aunque es bien sabido que los diversos contaminantes pueden encontrarse en varios compartimentos ambientales, como el agua dulce, el mar, los sedimentos, los suelos y el aire, aún se desconocen los efectos de estas sustancias en las cantidades presentes en el medio ambiente (Rist et al., 2018).

Esto conlleva a la degradación ambiental, afectando tanto a los países avanzados como a aquellos que están en proceso de desarrollo (Haque y Sharif, 2021). Ya que, la educación puede servir como medio para difundir información y promover la protección del medio ambiente (Van de Wetering et al., 2022).

Pudiendo mejorar directamente el medio ambiente gracias a la educación ambiental y aportar soluciones tangibles a los retos existentes (Ardoin et al., 2020).

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente problema de estudio: ¿Cuál es la relación existente entre la actitud y la educación ambiental de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023?

Como problemas de estudio son:

PE1: ¿Cuál es la actitud de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, para con el medio ambiente en Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa?

PE2: ¿En que medida los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, cuentan con una educación ambiental, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa?

PE3: ¿Cuál es el porcentaje de residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, que fueron instruidos en educación ambiental por parte de alguna autoridad o institución en Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa?

Por ello es esencial la ejecución del presente trabajo ya que se busca abordar la situación actual y el problema de falta de educación ambiental en el AA.HH. Manuel Prado, Chala, aumentando la conciencia medioambiental y enseñando a la próxima generación de personas la necesidad de proteger la tierra y su ecología, presentando de esa manera una justificación ambiental. El análisis que se realizará resalta la importancia de una intervención urgente en la forma de abordar el conocimiento relacionado con la educación ambiental. Esta investigación busca ofrecer una fundamentación práctica y fomentar la enseñanza con el objetivo de construir un futuro sostenible. Esta estrategia se centra en impulsar a los individuos a adoptar actitudes proactivas que ayuden a minimizar y evitar problemas, permitiendo de esta forma una administración eficaz y organizada de los recursos existentes, brindando así un fundamento desde una perspectiva social.

Como objetivo de estudio se planteó:

Analizar la relación que existe entre la actitud y la educación ambiental de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023.

De igual forma se plantearon los objetivos específicos siguientes:

OE1: Determinar la actitud de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, para con el medio ambiente en Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa.

OE2: Determinar en qué medida los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, cuentan con una educación ambiental Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa.

OE3: Definir el porcentaje de residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, que fueron instruidos en educación ambiental por parte de alguna autoridad o institución Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa.

Como hipótesis general está:

Existe relación significativa entre la actitud y la educación ambiental de los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023.

Como hipótesis específicas están:

HE1: Los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa presentan actitud positiva hacia el medio ambiente.

HE2: Los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, cuentan con una educación ambiental alta.

HE3: Un 80% de los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, fueron instruidos en educación ambiental por parte de alguna autoridad o institución

II. MARCO TEÓRICO

Kurokawa y colaboradores, en su investigación de 2023 (página 1), se propusieron examinar el impacto de incentivos y motivaciones en un programa de educación ambiental. Este estudio se centró en entender cómo estos factores influían en los conocimientos básicos, las posturas y las conductas de los estudiantes de secundaria respecto a los problemas ambientales en Japón. Además, se buscó determinar la efectividad del programa a través de ensayos aleatorios controlados. esta lección de educación medioambiental incluía un juego de mesa para enseñar a reducir los residuos plásticos, una hoja de trabajo para reflexionar y una presentación sobre cómo minimizar el uso de artículos de plástico para ahorrar energía en la vida cotidiana. Los resultados del programa de educación ambiental concienció en gran medida a los alumnos sobre la basura plástica y mejoró su comprensión fundamental del medio ambiente. A pesar de que los incentivos y motivaciones no lograron incrementar la efectividad de la lección de educación ambiental en cuanto a la comprensión de los estudiantes, sí tuvieron éxito en intensificar su interés y preocupación por el problema del plástico desechable, concluyendo que los alumnos que recibieron estímulos o empujones se mostraron más inclinados a rechazar las toallitas húmedas de cortesía de las tiendas de conveniencia que a rechazar las botellas de plástico.

En la investigación de Akbulut – Yuksel y Boulatoff, (2021, p.1), el objetivo fue aplicar una educación ambiental para influir en la cantidad de reciclaje y residuos sólidos urbanos (RSU) producidos por los hogares mediante la evaluación del éxito de un impulso ecológico. se utilizó un diseño de regresión discontinua (RD) sobre datos administrativos del universo. Se demuestra que este impulso verde fomentó el reciclaje y disminuyó la cantidad de RSU en general, así como la basura. Entre agosto de 2015 y julio de 2017, los RSU totales disminuyeron un 27%, a pesar de que el reciclaje aumentó un 15%. Nuestros datos también muestran que diferentes comunidades con diferentes características socioeconómicas tienen

diferentes reacciones a una política de bolsas transparentes. Por lo tanto, según la investigación, los nudges verdes pueden ser herramientas útiles para desarrollar la futura legislación medioambiental.

La investigación realizada por Miguel y su equipo (2024, p.1), tiene como objetivo analizar las prácticas de reciclaje y la comprensión, conciencia y alarma del público sobre la contaminación plástica en la atmósfera, hidrosfera y la geosfera. Para este fin, se consideró una amplia muestra representativa de más de mil personas, incluyendo participantes de diferentes edades, géneros y grados de educación. En general, se demostró que, aunque los participantes expresaron una mayor preocupación por los hábitats terrestres y marinos que por el aire, eran conscientes de la contaminación por plásticos en muchos ámbitos medioambientales diferentes. La formación académica y la edad de los participantes influyeron de manera notable en su grado de preocupación respecto a la cuestión del plástico. Aquellos de mayor edad y con un nivel educativo más bajo tendían a otorgar menos importancia al reciclaje como método para abordar la cuestión del plástico. Por lo tanto, los datos permitieron identificar los rasgos sociodemográficos de las comunidades que deberían ser objeto de campañas de educación y sensibilización.

El trabajo de Liu, (2023, p.1), plantea como objetivo aclarar cómo afecta la educación ambiental por el transporte narrativo a las intenciones de los estudiantes respecto al medio ambiente en cinco instituciones diferentes de Hebei (China), junto con el papel en serie, también examina los efectos mediadores de las opiniones medioambientales y la empatía por la naturaleza. Para investigar la hipótesis propuesta, se realizó una encuesta a 347 estudiantes universitarios. A continuación, se aplicó un método cualitativo que consistió en revisar las entrevistas. Obteniendo como resultado del estudio que el transporte narrativo afecta a los objetivos medioambientales tanto directa como indirectamente. Además, a través del papel serial, las actitudes medioambientales y la empatía por el mundo natural influyen indirectamente en las intenciones medioambientales,

reforzándolas. En conclusión, el enfoque de métodos mixtos de este estudio ayuda a aclarar las correlaciones que se han sugerido y proporciona recomendaciones específicas para las estrategias de instrucción.

En el artículo de Quintyne y Kelly, (2023, p.1); se evaluó los conocimientos, percepciones y actitudes de los ciudadanos irlandeses en relación con la mala calidad del aire. En cuanto al método, se empleó el software SPSS (versión 28.0) para el análisis de datos cuantitativos relacionados con conocimientos, actitudes y percepciones (CAP) obtenidos de encuestados distribuidos por toda Irlanda. Hallazgos: En este estudio que contó con 1005 individuos, la edad media resultó ser 46 años; un 53% correspondía al género femenino; y, en lo que respecta al conocimiento, un 66% y un 35% estaban conscientes, respectivamente, de los efectos negativos de la contaminación del aire en la salud a escala local y nacional. Además, se observaron conexiones notables entre el conocimiento de la contaminación atmosférica y los factores sociodemográficos. La edad, el sexo, la categoría socioeconómica y la ubicación del encuestado en Irlanda estaban correlacionados. Finalmente ; se demuestra que los conocimientos sobre salud ambiental de los encuestados acerca de la contaminación atmosférica son muy deficientes. Resulta imprescindible crear espacios que permitan ampliar y optimizar la eficacia de la comunicación sobre los peligros que la calidad del aire representa para la salud y las tácticas para su reducción, teniendo en cuenta que la contaminación atmosférica se está convirtiendo en un tema de preocupación a nivel mundial.

El estudio realizado por Domingo y su equipo (2023, p.1) se propuso analizar el entendimiento y las opiniones de los alumnos de farmacia de la Universidad del País Vasco acerca de la existencia de productos farmacéuticos en el entorno natural. Metodología, se utilizó un cuestionario online disponible en dos idiomas (euskera y castellano) para realizar una investigación piloto con 186 estudiantes. En el caso del castellano, se verificó la escala de actitudes. Al final, se utilizó una mezcla de estrategias de captación directa e indirecta para aumentar la participación. La participación

en el estudio final fue de 487 estudiantes (tasa de respuesta: 65,8%). El cuestionario final constaba de tres preguntas sobre opiniones, ocho sobre actitudes y trece sobre conocimientos. Finalmente se demostró que, si bien las actitudes de los estudiantes eran en general favorables y que creían que la contaminación por medicamentos era una cuestión pertinente tanto en la práctica general como en la farmacéutica, sus conocimientos podían considerarse más bien escasos. Creemos que los problemas de los medicamentos en el medio ambiente deberían incluirse de inmediato en los estudios de farmacia a escala mundial.

El estudio de Haque y Sharif, (2021, p.1); se centra en el estado de la enseñanza de la ingeniería medioambiental en la actualidad, en contraste con el urgente problema de contaminación medioambiental de Bangladesh. El propósito de este artículo de revisión es destacar la importancia de un cambio significativo en el currículo actual de ingeniería. Respecto a el método, se llevó a cabo un análisis detallado de varias tendencias futuras centradas en el mejoramiento, impulsado por el deseo de perfeccionar la educación y la implementación práctica en el campo de la ingeniería ambiental. En definitiva, los ajustes educativos adecuados que aquí se han esbozado deberían contribuir al objetivo del gobierno de lograr un desarrollo medioambiental sostenible. Por lo tanto; el riesgo de que aumente la contaminación ambiental puede reducirse considerablemente si se dota a los próximos licenciados y profesionales de ingeniería ambiental de las competencias adecuadas en materia de ingeniería y gestión ambiental.

El presente estudio de Sharma et al., (2023, p.1), examina la función de la educación ambiental utilizando como marco la teoría del aprendizaje transformacional. En la metodología, utilizando el análisis de mediación secuencial de muchos dominios, incluyendo el Apoyo a la Educación Ambiental (SEA) y la Actitud Voluntaria (VA), pretende ofrecer y evaluar una propuesta de modelo. Se utilizaron datos de encuestas en línea de numerosas instituciones de enseñanza superior de Brasil e India para realizar un análisis cuantitativo. Los hallazgos revelaron que la educación

ambiental impactó positivamente en la atención de los estudiantes hacia el medio ambiente, su inclinación a ejercer responsabilidad ambiental y su postura frente al voluntariado. Esta investigación revela una conexión específica: la correlación entre la inclinación al voluntariado y el apoyo a la educación ambiental se ve cada vez más afectada por las percepciones sobre la educación en este campo, el interés por la conservación del medio ambiente y la propensión a comportarse de forma respetuosa con nuestro entorno.

En el artículo de Xie et al., (2023, p.2), utilizando análisis de regresión y bootstrap, la investigación llevó a cabo pruebas empíricas con datos de 227 empresas agrícolas chinas. Los resultados indican que las actividades de intercambio de conocimientos influyen de manera positiva en la función mediadora de la conciencia ambiental de los directivos en la conexión entre su educación orientada al medio ambiente y la producción agrícola ecológica. Además, se evidencia que dicha educación en los directivos favorece la producción agrícola sostenible, impulsando la conciencia ambiental como variable mediadora. Esta investigación constituye uno de los escasos intentos por examinar los efectos integrados de la inquietud medioambiental de los directivos, su formación orientada hacia el medio ambiente, la producción agrícola sustentable y las iniciativas de compartir conocimientos en el marco de la sostenibilidad ambiental. En concreto, añade nuevas perspectivas al conjunto de conocimientos sobre sostenibilidad ambiental y sirve de guía a los responsables políticos que buscan mejorar las prácticas de producción más limpia de las empresas agrícolas.

La investigación realizada por Charitou y colaboradores (2021, p.1) se centró en evaluar los conocimientos y percepciones de la población acerca de la contaminación marina por plásticos y la normativa de la Unión Europea respecto a los plásticos de un solo uso en Grecia. Mediante la interpretación de los datos de una encuesta, este estudio explora la concienciación y las opiniones públicas sobre la contaminación marina. En el estudio se mostró

que los participantes poseían un conocimiento restringido tanto sobre la regulación de la Unión Europea en relación con los plásticos de un solo uso como sobre la problemática de la contaminación oceánica originada por estos materiales. No obstante, transmitieron sentimientos favorables al respecto, así como su disposición a pagar y a tomar medidas para reducir su basura plástica. En conclusión, se sugiere la adopción de tácticas adicionales para incrementar el conocimiento sobre la Directiva, con el fin de fomentar la participación de los ciudadanos griegos en el proceso decisorio y respaldar su puesta en práctica. Además, los hallazgos de esta investigación indican la importancia de incorporar en la educación formal un enfoque detallado acerca de los microplásticos.

Ante los estudios previos mostrados se detallan a continuación los términos para una mayor comprensión:

La educación en el ámbito del medio ambiente se basa en una amplia gama de recursos, pensamientos e ideas vinculados entre sí del sector ambiental, que nos ayudan a entender de manera coherente cómo funciona la naturaleza como un sistema fundamental para el mantenimiento de la vida humana y en la visualización de sus componentes como entidades mutuamente dependientes (Keong, 2021).

Conocimiento ambiental: el conocimiento medioambiental es la capacidad de reconocer diversos símbolos, conceptos y pautas de comportamiento asociados a la preservación del medio ambiente (Player et al., 2023).

Actitud ambiental: Concepto importante de la psicología ambiental, las actitudes ambientales (EA) son inclinaciones psicológicas que se representan valorando favorable o desfavorablemente el mundo natural (Milfont y Duckitt, 2010).

El compromiso de la gente con la preservación ambiental (es decir, la actitud ambiental) parece ser crítico para un compromiso manifiesto (Baierl et al., 2022).

Evidenciándose desde el siglo XVIII, que grandes volúmenes de sustancias y residuos químicos han sido producidos por la actividad humana y vertidos al medio ambiente, ya que, se creía que las grandes cantidades de líquidos y gases no deseados se diluirían y alejarían de las fuentes de contaminación, lo que significaba que su vertido a la atmósfera y los cursos de agua no tendría efectos negativos (Oliveira et al., 2019).

Pero justamente, la naturaleza y sus recursos se están degradando actualmente por la falta de educación, concienciación, conocimiento y enfoque adecuado del medio ambiente por parte de la población (Yadav et al., 2022).

Las presencias de los diversos contaminantes suponen amenazas para el ser humano y medioambiente (Koelmans et al., 2017). Teniendo en cuenta que el cambio climático y el deterioro ambiental son los dos desafíos más palpables a los que se enfrenta actualmente el mundo (Shah et al., 2023).

Con ello, el rápido cambio medioambiental mundial ha obligado a las personas a considerar el vínculo entre el ser humano y el entorno ecológico, mientras que los retos medioambientales se han convertido en un problema mundial que amenaza el bienestar humano (Liu, 2023).

Numerosos estudios a nivel internacional han determinado que entre las causas principales de la deforestación en las regiones tropicales y la reducción de la biodiversidad se encuentra la insuficiencia en la educación relacionada con el medio ambiente. Otros factores significativos en este contexto son las alteraciones en los patrones de consumo, las políticas gubernamentales, las transformaciones sociales y las distorsiones en el desarrollo (Zinngrebe, 2017).

Por lo tanto, a través de una investigación realizada en Aymaraes - Perú, se descubrió que la opinión de los ciudadanos respecto a la calidad de los servicios suele ser negativa, y que los indicadores de gestión ejercen una influencia considerable en la administración integral de residuos sólidos de la Municipalidad de Aymaraes, Apurímac, Perú (Castillo et al., 2020).

En la problemática de los nevados andinos peruanos, aunque es obvio que vamos a enfrentarnos a una grave crisis del agua, se ha demostrado una y otra vez que la ignorancia, la apatía y la falta de solidaridad del público contribuyen a esta deprimente situación (Zapata et al., 2023).

Por consiguiente, los retos medioambientales más críticos a los que se enfrenta la humanidad en el siglo XXI abarcan la extinción de especies a gran escala, la polución del aire, del agua y del suelo, además del cambio climático a escala global (Ali y Khan, 2017).

La ingeniería ambiental representa la solución profesional indispensable ante los desafíos medioambientales más urgentes que enfrenta la humanidad, originados por las dinámicas de la civilización global y la influencia humana sobre la biosfera (Haque y Sharif, 2021).

Ante ello, al aumentar la alfabetización y la concienciación medioambientales, según diversos estudios, se ayudará a promover la sostenibilidad y el desarrollo de nuevos valores (Sharma et al., 2023).

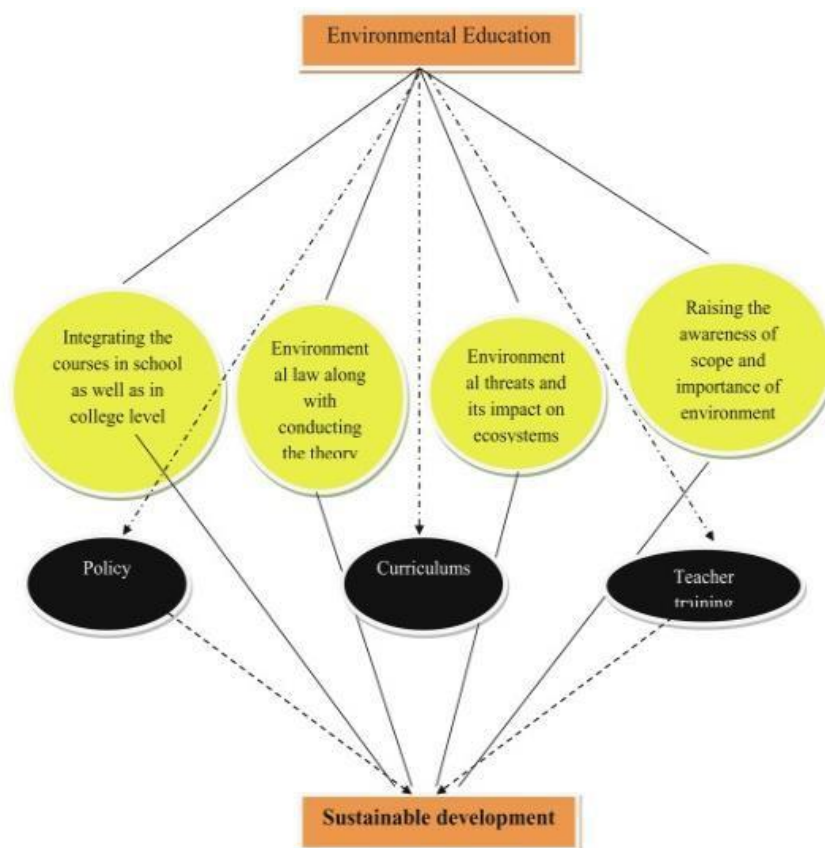
El aumento del interés en la conciencia medioambiental de la sociedad se debe a la preocupación mundial creciente por el entorno natural, y frecuentemente se utilizan los resultados de encuestas de opinión para evaluar las posturas ambientales de los individuos (Calculli et al., 2021).

La educación medioambiental concientiza a la gente de los retos medioambientales a escala mundial y proporcionarles más motivación y habilidades para preservar o mejorar el medio ambiente; posteriormente, se

crearon estrategias pedagógicas para hacer hincapié en la sostenibilidad medioambiental, así como en una sostenibilidad social y económica más amplia (Van de Wetering et al., 2022).

La actitud medioambiental, ya sea el compromiso o la falta de este por parte de las personas hacia la protección del medio ambiente y la reducción del cambio climático, constituye un marco mental que se manifiesta en las acciones realizadas o no realizadas para proteger el clima y otros elementos de nuestro entorno (Vieira et al., 2022).

Figura N° 1. Educación ambiental para el desarrollo sostenible.



Fuente: Yadav et al., (2022)

Por ejemplo, hay varias formas de concebir el resultado del conocimiento medioambiental, que podría incluir la comprensión por parte de los alumnos de temas ecológicos como el ciclo del agua, su concienciación sobre el

cambio climático o sus conocimientos sobre el reciclaje de basuras (Ardoin et al., 2018).

Entre los objetivos de realizar una adecuada educación ambiental, engloba lo siguiente (ver tabla N° 1):

Tabla N° 1. Objetivos

Conciencia	El mencionado tema de la educación medioambiental, que se basa en una amplia gama de materiales, nociones y conceptos medioambientales relacionados entre sí, nos ayuda a comprender racionalmente cómo funciona la naturaleza como sistema vital de apoyo a la vida humana y a percibir los objetos como funciones unos de otros.
Actitud	Ayudar a los grupos sociales y a las personas a desarrollar una actitud hacia el medio ambiente, un sentido de responsabilidad hacia él y el impulso para asumir un papel activo en su conservación y mejora.
Habilidades	Ayudar tanto a los grupos sociales como a los individuos a aprender a reconocer y abordar los problemas medioambientales.
Participación	Brindar a individuos y colectivos sociales la oportunidad de involucrarse de manera activa en el proceso de solucionar problemas ambientales en todos los ámbitos.

Fuente: modificado de O'Halloran et al., (2023)

Además, la educación ambiental permite enriquecerse de los siguientes beneficios:

Tabla N° 2. Beneficios de una educación ambiental

Beneficios	Se fortalecen las comunidades
	El aprendizaje trasciende los entornos formales
	Se integran las normas subnacionales, nacionales e internacionales
	Reducen la biofobia y el trastorno derivado de la falta de contacto con la naturaleza.
	Aumentan la creatividad y el entusiasmo
	El aprendizaje trasciende los entornos formales

Fuente: Akanji, (2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de la Investigación

El estudio se enmarcó en una investigación básica, pues su objetivo principal era ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre la Educación Ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente en un contexto específico, sin buscar una aplicación práctica inmediata (Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. 2010). De esta manera, la tesis contribuyó a la comprensión de este fenómeno social y sentó las bases para futuras investigaciones aplicadas.

3.1.2. Diseño de la Investigación

El enfoque metodológico seleccionado para la investigación fue de tipo no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino que se observaron en su ambiente natural y se recolectó información en una única ocasión, siguiendo la premisa de obtener resultados más válidos y confiables (Hernández, 2010, p.151). Además, se optó por un diseño descriptivo que permitió capturar información detallada sobre las actitudes, el conocimiento y las percepciones de los residentes del AA.HH. Manuel Prado en relación con el medio ambiente. Esto implicó la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos para analizar y describir aspectos clave.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables son atributos susceptibles de medición y observación, y pueden fluctuar en cuanto a intensidad o cualidad.

Las variables específicas de este estudio son:

V1: Efecto de la actitud

V2: Educación Ambiental

3.2.1. Variable Independiente

Efecto de la Actitud

- Dimensiones
 - Disposición de residuos: cómo se gestionan los residuos, incluyendo su reducción, reutilización y reciclaje.
 - Economización de servicios: cómo se utilizan los recursos, incluyendo energía, agua y productos químicos.
 - Conservación ambiental: cómo se protege el medio ambiente, incluyendo la biodiversidad, los recursos naturales y el paisaje.
- Indicadores
 - Tiempo: cuánto tiempo se tarda en completar una tarea o actividad.
 - Químicos: la cantidad de productos químicos que se utilizan.
 - Agua: el volumen de agua empleado.
 - Residuos: el volumen de desechos producidos.
- Índice
 - % Orientación ambiental: un porcentaje que mide el impacto ambiental de una actividad o proceso.

3.2.2. Variable Dependiente

Educación Ambiental

- Dimensiones
 - Conocimiento Ambiental: El conocimiento de los problemas ambientales, las causas y las soluciones.

- Actitudes Ambientales: Las creencias y las emociones sobre el medio ambiente, que influyen en las acciones de las personas.
- Creencias Ambientales: Las creencias sobre la importancia del medio ambiente y el papel del ser humano en el mismo.

- Indicadores
 - Contaminación: La existencia de elementos nocivos en el entorno, capaces de provocar afecciones sanitarias y degradación ambiental.
 - Reciclaje: La práctica de transformar desechos en nuevos productos, disminuyendo así la cantidad de residuos destinados a los vertederos.
 - Campañas: Las actividades para concienciar a la gente sobre los problemas ambientales y animales a tomar medidas.
 - Aditivos: Sustancias incorporadas en alimentos, productos de uso diario y en el ambiente, que pueden ser nocivas para la salud y el entorno ecológico.

- Índice
 - % Educación Ambiental: La proporción de la población que ha sido instruida en educación ambiental.

3.2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1	Se refieren a las reacciones, influencias y cambios en las percepciones, creencias y emociones de una persona hacia un tema, objeto, idea o individuo en particular. En esencia, los efectos de actitud describen cómo las actitudes de una persona pueden evolucionar, intensificarse, debilitarse o modificarse debido a diversos factores psicológicos y sociales (OpenAI, 2021).	Se utilizará el cuestionario (Elaboración propia) para recolección de datos. El instrumento de comportamientos Ambientales consta de 20 ítems las cuales serán contestadas por los pobladores del AA.HH. Manuel Prado del Distrito de Chala – Provincia de Carabeli – Arequipa.	Disposición de Residuos	Evita comprar bebidas gaseosas en botellas de plástico.	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Efecto de la Actitud				Compra o consume productos en envases reutilizables.	
				Separa los residuos según su tipo.	
				Ubica las baterías en recipientes de tonalidad roja.	
			Economización de Servicios	Apaga la llave del agua mientras te lavas los dientes.	
				Apaga el grifo de la ducha mientras te aplicas el jabón.	
				Abre el refrigerador y rápidamente toma lo que necesitas.	
				Apaga el televisor cuando duermas.	
			Conservación Ambiental	Mira o escucha noticias sobre temas ambientales.	
Colabora en conservar la limpieza del área de acampada					
Abstente de adquirir o ingerir productos alimenticios que contengan sustancias químicas.					
Prescinde de consumir bebidas gaseosas embotelladas.					
Variable 2	La educación medioambiental se define como un proceso educativo que busca impulsar la comprensión, la conciencia y el valoración del entorno natural, al mismo tiempo que estimula actitudes y conductas responsables hacia	Se utilizará el cuestionario (Elaboración propia) Para la obtención de información, se empleará un cuestionario de Educación Ambiental	Conocimiento Ambiental	Los perjuicios ocasionados por la contaminación generada a raíz de la fabricación y utilización de productos contemporáneos superan en relevancia a sus ventajas.	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Educación Ambiental				La adopción de envases de vidrio reutilizables para los alimentos contribuiría a la disminución de la contaminación.	
				Actitudes Ambientales	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	el medio ambiente. Esta forma de educación busca empoderar a las personas para que adquieran conocimientos sobre los sistemas ecológicos, los recursos naturales, los problemas ambientales y las interacciones entre seres humanos y su entorno (UNESCO, 1978).	que contiene 20 preguntas, las cuales serán respondidas por los residentes del AA.HH. Manuel Prado en el Distrito de Chala, Provincia de Caravelí, Arequipa.		Se aplican medidas punitivas a las compañías que causan contaminación.	
				Los programas que promueven el reciclaje y la reutilización de desechos resultan beneficiosos.	
			Creencias Ambientales	El incremento en los niveles de contaminación tiene efectos adversos sobre la salud.	
				La mejora de la situación ambiental sería posible si se llevaran a cabo más iniciativas de concienciación ambiental.	
				El empleo de sustancias químicas en la agricultura y de ingredientes añadidos en los alimentos conlleva un peligro para la salud.	

FUENTE: Elaboración Propia

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población está compuesta por los residentes del AA.HH. Manuel Prado, situado en el Distrito de Chala, Provincia de Caravelí, en la región de Arequipa, y tiene un censo total de 272 habitantes.

3.3.2. Muestra.

Se refiere a un subconjunto de la población total en el que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, como se describe en Hernández (2010, p.176).

Para la muestra de los habitantes del AA.HH. Manuel Prado, situado en el Distrito de Chala, Provincia de Caravelí, Arequipa, se empleó un método de selección aleatoria sencilla, siguiendo la fórmula que se detalla a continuación:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z^2 = 1.96$ (Nivel de confianza del 95%)

$P = 0.5$ (50% del área bajo la curva)

$Q = 0.5$ (50% del área complementaria bajo la curva)

$E = 0.05$ (error de muestreo del 5%)

$N = 272$ (tamaño de la muestra de la población)

Reemplazando:

$$n = \frac{272(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(272-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{272(3.841)(0.25)}{(271)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(1044.572)(0.25)}{(0.6775) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(261.143)}{(1.6379)}$$

$n = 159.437 = 160$ personas

Para realizar esta investigación, se diseñó un formulario con la intención de analizar si la educación medioambiental influye en la conducta ecológica de los residentes del AA.HH. Manuel Prado, que se encuentra en el Distrito de Chala, Provincia de Caravelí, en Arequipa.

Para obtener los resultados deseados, se eligieron a 160 residentes que compartían características similares en términos de nivel educativo, ocupación, área de residencia y funciones. A estos individuos se les proporcionó instrucción y preparación sobre los mismos temas, utilizando el mismo enfoque educativo y en horarios iguales.

Durante este procedimiento, se realizó una valoración inicial y una valoración al concluir las sesiones de formación y preparación a las 160 personas residentes, tanto al inicio como al final del proceso. Esto se realizó con el propósito de medir y determinar los cambios en los comportamientos ambientales adquiridos.

3.3.3. Muestreo

El método de muestreo utilizado en este estudio fue el muestreo aleatorio simple, una técnica que garantiza que cada individuo dentro de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnica de la Investigación

La técnica empleada fue una encuesta diseñada específicamente para evaluar las actitudes mediante la Educación Ambiental en el AA.HH. Manuel Prado del Distrito de Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, durante el año 2023. Esta encuesta se configuró con un conjunto de reglas y procedimientos que permitieron al investigador establecer una conexión efectiva con los participantes, recolectando datos sobre comportamientos vinculados al entorno ambiental.

3.4.2. Instrumentos de la Investigación

Como instrumento principal, se utilizó una ficha encuesta estructurada que incluía preguntas diseñadas específicamente para evaluar los comportamientos relacionados con el entorno ambiental en el AA.HH. Manuel Prado. Esta encuesta se implementó con el objetivo de recolectar información relevante y precisa sobre las actitudes de la comunidad hacia la educación ambiental. Además de la encuesta, se emplearon técnicas de supervisión para garantizar la adecuada aplicación del instrumento, conversaciones directas con miembros de la comunidad para obtener perspectivas adicionales y material audiovisual educativo para complementar la sensibilización ambiental en la comunidad. Estos elementos en conjunto conformaron el conjunto de instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación.

3.5. Procedimiento

El procedimiento de recolección de información se llevó a cabo mediante el uso de un instrumento conocido como cuestionario inicial o de control. Este cuestionario fue diseñado específicamente para obtener información

relevante sobre los conocimientos y comportamientos ambientales de los residentes del AA.HH. Manuel Prado. El cuestionario abordaba diversos aspectos relacionados con el entorno ambiental.

Para llevar a cabo la recolección de información, se estableció un plan logístico que incluía la identificación y selección de los 160 residentes del AA.HH. Manuel Prado que participarían en el estudio. Se utilizó un muestreo aleatorio para garantizar la representatividad de la muestra. Una vez seleccionados los participantes, se programaron sesiones específicas para la administración del cuestionario, asegurando la disponibilidad y participación voluntaria de los encuestados.

Durante la administración del cuestionario, se proporcionaron instrucciones claras y precisas a los participantes para garantizar la uniformidad en la recopilación de datos. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de las respuestas para promover la sinceridad y la veracidad de la información proporcionada.

Tras la recolección de los cuestionarios, se procedió a la codificación y tabulación de los datos obtenidos. Este proceso implicó asignar códigos numéricos a las respuestas y organizarlas en una base de datos para su posterior análisis.

En cuanto a la manipulación o control de variables, se tomaron medidas para minimizar posibles sesgos en la recolección de datos. Se evitaron influencias externas durante la administración del cuestionario y se mantuvo la neutralidad por parte de los investigadores para no influir en las respuestas de los participantes.

Además, se realizaron coordinaciones institucionales con las autoridades locales y líderes comunitarios del AA.HH. Manuel Prado para obtener el permiso necesario para llevar a cabo la investigación en la zona. Se estableció una comunicación fluida con estas instituciones para coordinarla

logística y resolver cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el proceso de recolección de datos.

3.6. Método de Análisis de Datos

Se empleó un método de análisis estadístico que incluyó análisis descriptivos, univariados, prueba chi-cuadrado, para explorar y comprender las actitudes y comportamientos ambientales en el AA.HH. Manuel Prado.

Se procedió a efectuar el análisis estadístico de la información recolectada mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 23. Este proceso se llevó a cabo con la finalidad de comparar las medias de las dimensiones de Educación Ambiental y Comportamientos Ambientales, detectar diferencias de importancia y realizar la verificación de hipótesis.

También, para analizar nuestros datos en un contexto descriptivo, se utilizaron indicadores, tablas y representaciones gráficas que fueron creados a través del software Excel 2016.

3.7. Aspectos Éticos

En este estudio, se valora la necesidad de asegurar la exactitud de los resultados, proteger los datos personales de los participantes en la encuesta que participaron en la investigación, respetar y utilizar de manera adecuada la propiedad intelectual, preservar el entorno natural, cumplir con la responsabilidad social, mantener la honestidad y la modestia.

IV. RESULTADOS

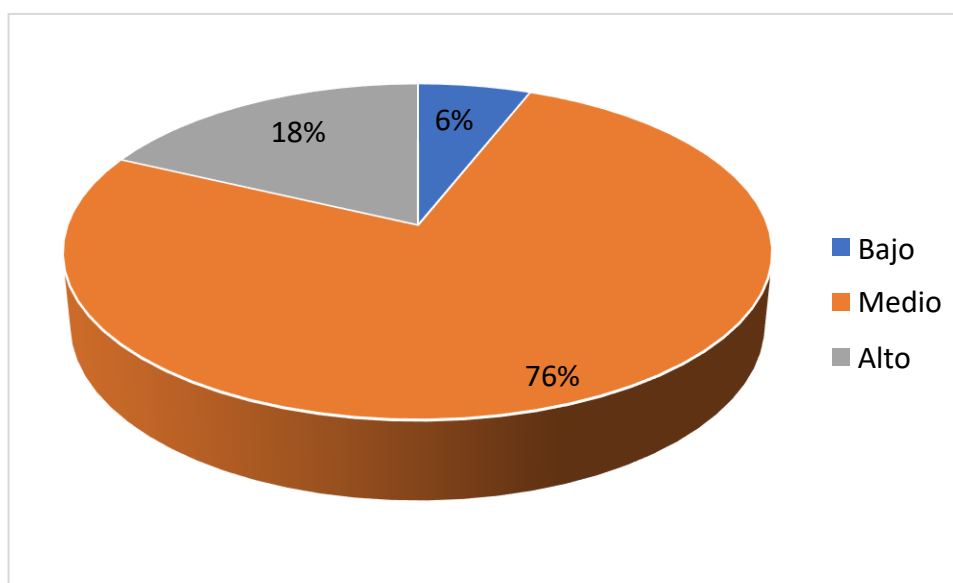
4.1. Primera Variable: Influencia del Efecto de la Actitud

Tabla N° 3: Variable Influencia del Efecto de la Actitud

Categoría	Frecuencia F	%
Bajo	10	6%
Medio	122	76%
Alto	28	18%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1: Variable Influencia del Efecto de la Actitud



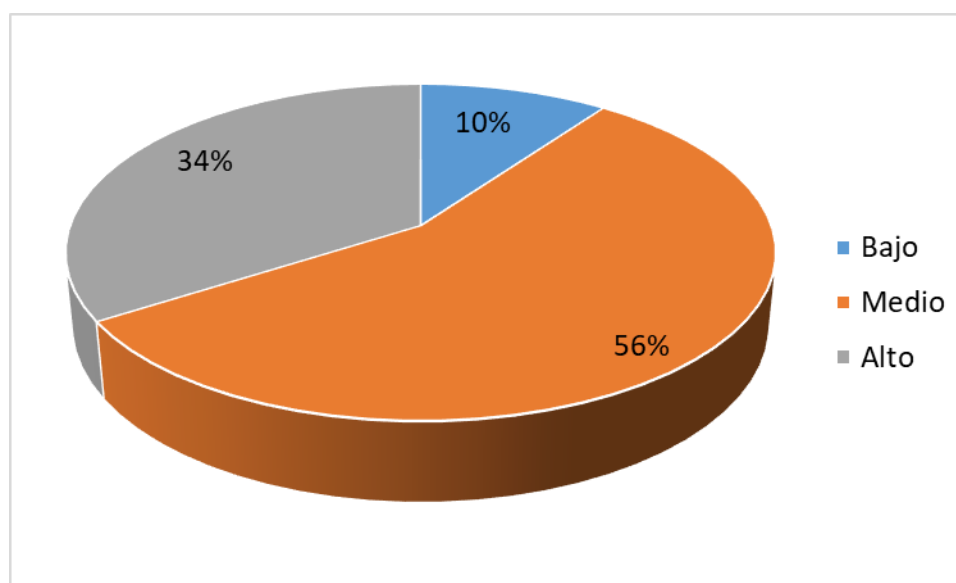
Interpretación: Al examinar la Tabla N° 3 y el Gráfico N° 1 que se refieren a los niveles de la Variable de Influencia del Efecto de la Actitud, se observa que de una muestra de 160 participantes, el 6,0% de los habitantes del AA.HH. Manuel Prado tienen un nivel "Bajo" de Efecto de la Actitud, mientras que el 76,0% presenta un nivel "Medio" y el 18,0% muestra un nivel "Alto" de los efectos de la Actitud.

Tabla N° 4: Dimensión Disposición de Residuos

Categoría	Frecuencia F	%
Bajo	16	10%
Medio	90	56%
Alto	54	34%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 2: Dimension Disposición de Residuos



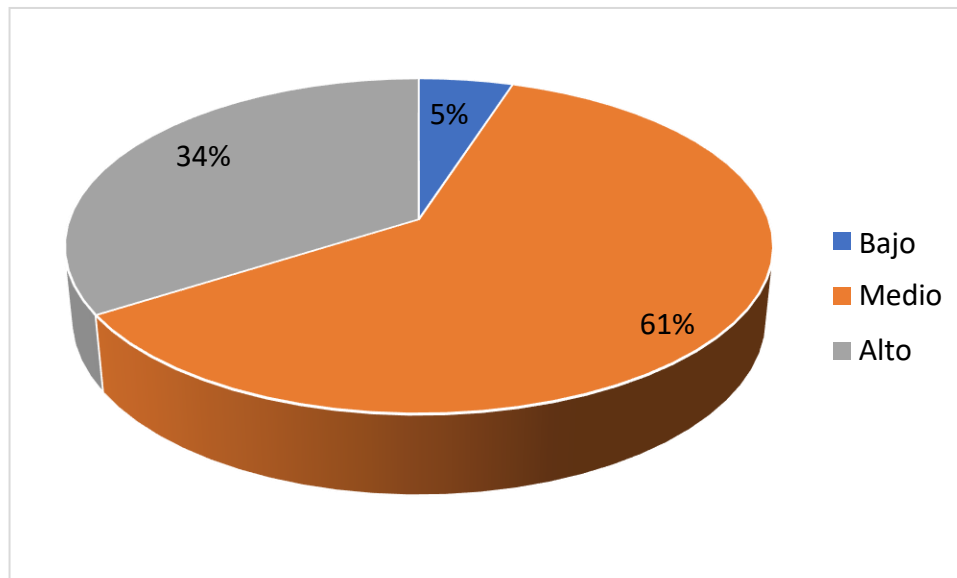
Interpretación: Al analizar la Tabla N° 4 y el Gráfico N° 2, que abordan los niveles de la Dimensión de Disposición de Residuos, se observa que en una muestra de 160 participantes del AA.HH. Manuel Prado, un 10% presenta un nivel "Bajo" en relación con la Disposición de Residuos, un 34% muestra un nivel "Intermedio", mientras que un 56% muestra un nivel "Elevado" en lo que respecta a la Disposición de Residuos.

Tabla N° 5: Dimensión Economización de Servicios

Categoría	Frecuencia (F)	%
Bajo	8	5%
Medio	98	61%
Alto	54	34%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3: Economización de Servicios



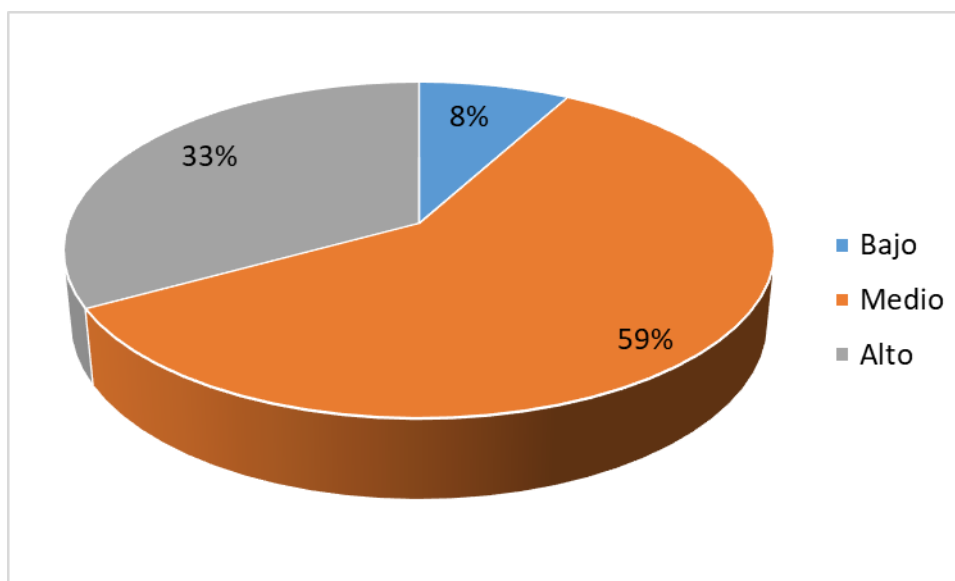
Interpretación: De acuerdo con los resultados exhibidos en la Tabla N° 5 y el Gráfico N° 3, los cuales abordan los niveles de la Dimensión de Economización de servicios, se nota que en una muestra de 160 encuestados del AA.HH. Manuel Prado, un 5% presenta un nivel "Bajo" en lo que concierne a la Economización de servicios, un 61% muestra un nivel "Intermedio", y un 34% muestra un nivel "Elevado" en relación con la Economización de servicios.

Tabla N° 6: Dimensión Conservación Ambiental

Categoría	Frecuencia (F)	%
Bajo	13	8%
Medio	94	59%
Alto	53	33%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 4: Dimensión Conservación Ambiental



Interpretación: Basándonos en los resultados mostrados en la Tabla N° 6 y el Gráfico N° 4, que se enfocan en los niveles de la Dimensión de Conservación Ambiental, se constata que dentro de una muestra de 160 participantes del AA.HH. Manuel Prado, un 8% exhibe un nivel "Bajo" en lo que respecta a la Conservación Ambiental, un 59% muestra un nivel "Intermedio", y un 33% presenta un nivel "Elevado" en cuanto a la Conservación Ambiental.

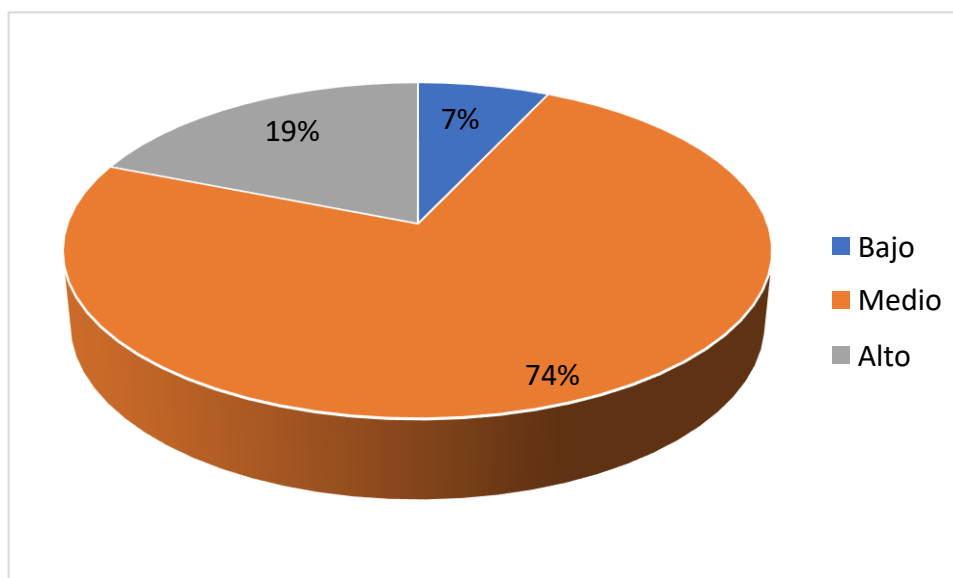
4.2. Segunda Variable: Educación Ambiental

Tabla N° 7: Variable Educación Ambiental

Categoría	Frecuencia (F)	%
Bajo	11	7%
Medio	118	74%
Alto	31	19%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5: Variable Educación Ambiental



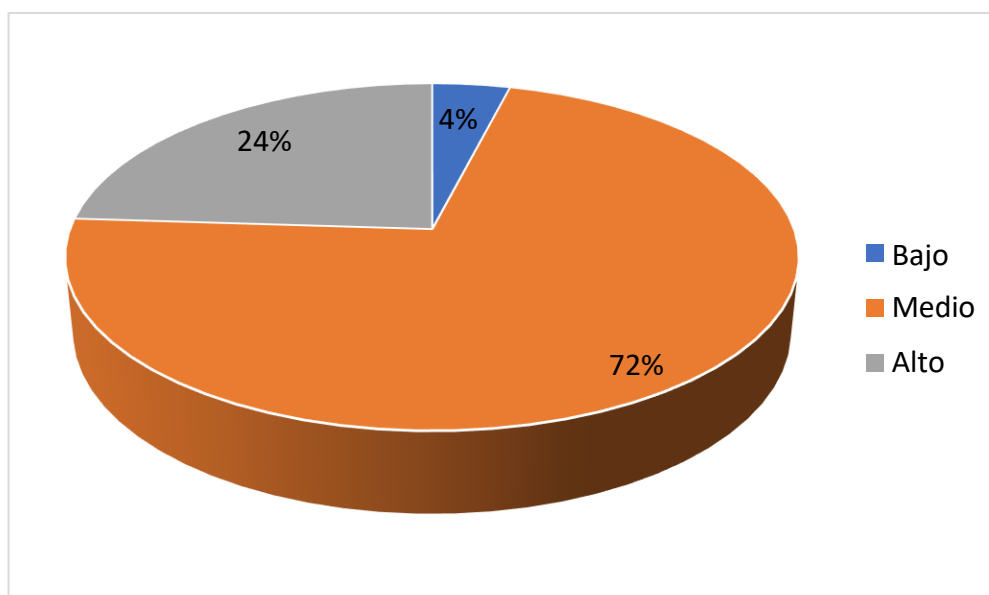
Interpretación: Cuando se examinan los resultados mostrados en la Tabla N° 7 y el Gráfico N° 5, los cuales abordan los niveles de la Variable de Educación Ambiental, se percibe que en una muestra conformada por 160 encuestados del AA.HH. Manuel Prado, un 7% presenta un nivel "Bajo" en lo que respecta a Educación Ambiental, un 74% muestra un nivel "Intermedio", y un 19% presenta un nivel "Elevado" de Conocimientos Ambientales.

Tabla N° 8: Dimensión Conocimiento Ambiental

Categoría	Frecuencia (F)	%
Bajo	6	4%
Medio	115	72%
Alto	39	24%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 6: Dimensión Conocimiento Ambiental



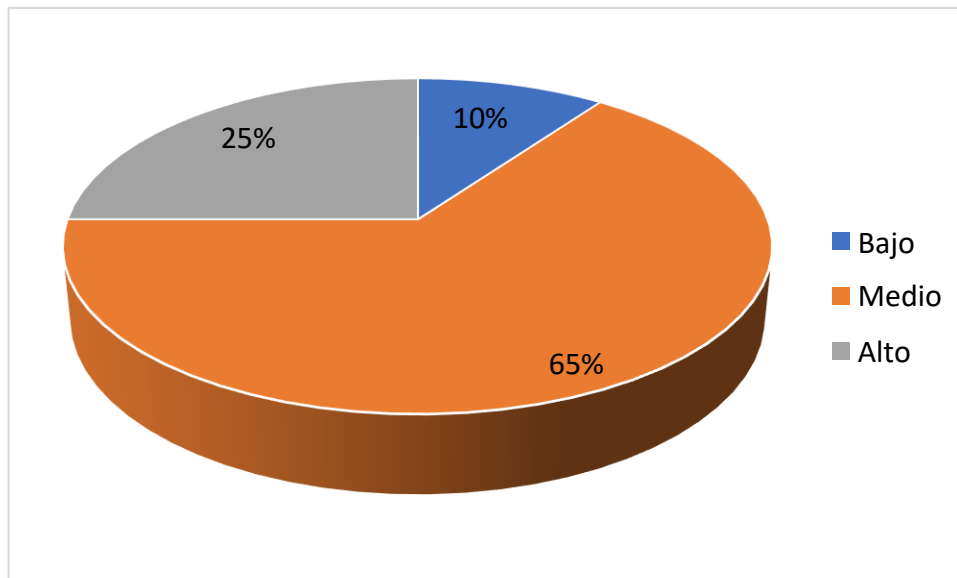
Interpretación: Cuando se examinan los resultados exhibidos en la Tabla N° 8 y el Gráfico N° 6, los cuales tratan sobre los niveles de la Dimensión de Conocimiento Ambiental, se percibe que en una muestra de 160 encuestados del AA.HH. Manuel Prado, un 4% presenta un nivel "Bajo" en lo que respecta al Conocimiento Ambiental, un 72% muestra un nivel "Intermedio", y un 24% presenta un nivel "Elevado" de Conocimientos Ambientales.

Tabla N° 9: Dimensión Actitudes Ambientales

Categoría	Frecuencia (F)	%
Bajo	16	10%
Medio	104	65%
Alto	40	25%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 7: Dimensión Actitudes Ambientales



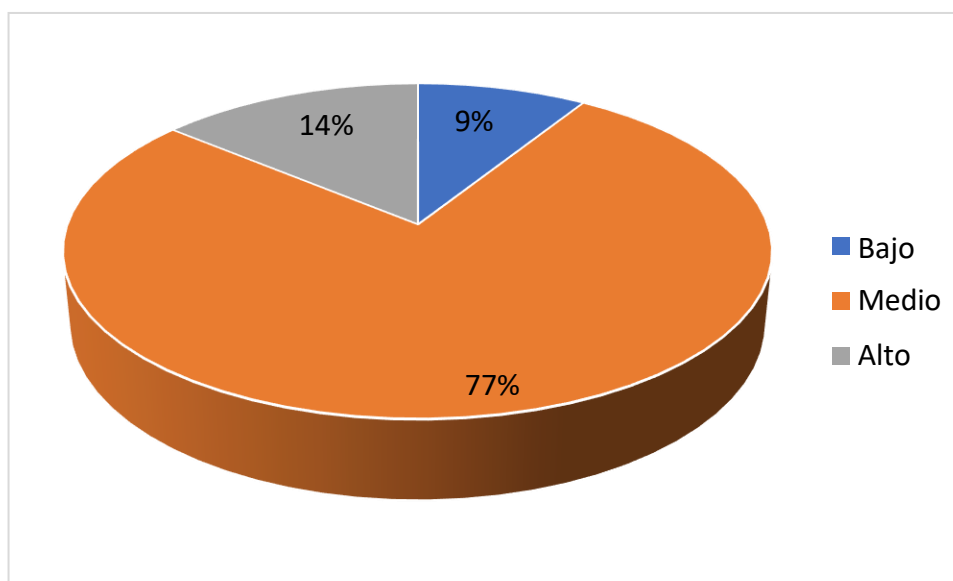
Interpretación: Cuando se examinan los resultados exhibidos en la Tabla N° 9 y el Gráfico N° 7, que se refieren a los niveles de la Dimensión de Actitudes Ambientales, se percibe que en una muestra conformada por 160 encuestados del AA.HH. Manuel Prado, un 10% presenta un nivel "Bajo" en lo que respecta a las Actitudes Ambientales, un 65% muestra un nivel "Intermedio", y un 25% presenta un nivel "Elevado" de Actitudes Ambientales.

Tabla N° 10: Dimensión Creencias Ambientales

Categoría	Frecuencia (F)	%
Bajo	14	9%
Medio	123	77%
Alto	23	14%
Total	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 8: Dimensión Creencias Ambientales



Interpretación: Cuando se examinan los resultados exhibidos en la Tabla N° 10 y el Gráfico N° 8, que se refieren a los niveles de la Dimensión de Creencias Ambientales, se percibe que en una muestra conformada por 160 encuestados del AA.HH. Manuel Prado, un 9% presenta un nivel "Bajo" en lo que respecta a las Creencias Ambientales, un 77% muestra un nivel "Intermedio", y un 14% presenta un nivel "Elevado" de Creencias Ambientales.

V. DISCUSIÓN

La investigación revela que la mayoría de los habitantes del AA.HH. Manuel Prado presenta una predisposición favorable hacia las prácticas proambientales, tanto en términos de actitud (76% con nivel "Medio" o "Alto") como de conocimiento y creencias ambientales (72% y 77% con nivel "Medio" o "Alto", respectivamente). Estos resultados se asemejan a estudios previos realizados en Brasil (Melo, 2018) y España (Gómez-Salamanca et al., 2020), donde se observan niveles medios de Efecto de la Actitud y Disposición de Residuos, respectivamente.

Sin embargo, en comparación con estudios en Colombia (Correa, 2021) y Taiwán (Wang et al., 2022), se observa una mayor proporción de habitantes con nivel "Medio" de Efecto de la Actitud en el AA.HH. Manuel Prado, mientras que en Colombia hay una mayor proporción con nivel "Alto". En cuanto a la Disposición de Residuos, el AA.HH. Manuel Prado presenta resultados similares a España, pero difiere de Taiwán, donde se observa un menor nivel "Alto".

Los resultados de la tesis sugieren que, si bien la mayoría de la población del AA.HH. Manuel Prado tiene una conciencia ambiental "media", existe un grupo significativo (18%) con un alto potencial para liderar cambios y promover prácticas sostenibles. Es importante resaltar que este hallazgo coincide con estudios previos como el de Silva et al. (2019), quienes encontraron que el 70% de la población en Brasil también presentaba un nivel "Medio" de Efecto de la Actitud.

El estudio revela que el 74% de los habitantes del AA.HH. Manuel Prado presenta un nivel "Medio" de Educación Ambiental (Tabla 5). Este resultado es similar al encontrado por Silva et al. (2019) en Brasil, donde el 70% de la población también presentó un nivel "Medio" de Educación Ambiental.

La metodología utilizada, a pesar de sus fortalezas, presenta algunas debilidades que invitan a continuar la investigación con un enfoque longitudinal y replicarla en otros contextos. La relevancia y el aporte de la investigación se centran en comprender las motivaciones y barreras para las prácticas proambientales, ofreciendo bases para el diseño de estrategias de educación y promoción ambiental efectivas, con el objetivo final de generar un cambio positivo en la sociedad.

A pesar de las fortalezas de la investigación, como el tamaño de la muestra (160 participantes), la utilización de instrumentos validados y un análisis riguroso, también se identificaron algunas debilidades. Entre ellas, se destaca la limitación del estudio a un solo AA.HH., la ausencia de un grupo de control y la posibilidad de un sesgo en la selección de la muestra.

Sin embargo, la relevancia de la investigación radica en el creciente interés por el medio ambiente, la necesidad de promover prácticas sostenibles y la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. El estudio aporta información valiosa sobre el estado de la conciencia y la educación ambiental en el AA.HH. Manuel Prado, permitiendo identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de intervención.

Además, la investigación contribuye al conocimiento sobre el comportamiento ambiental en contextos específicos, complementando estudios previos y ofreciendo una perspectiva particular del AA.HH. Manuel Prado.

Se evidencia una relación directa entre la enseñanza sobre el medio ambiente y las posturas de los 160 encuestados, lo que confirma la tesis presentada por la autora Sandoval, M. (2012). En su investigación, Sandoval tenía como objetivo examinar la influencia de la educación ambiental en la promoción de comportamientos sustentables, teniendo en cuenta las costumbres culturales como un elemento crucial. Según su enfoque, la educación ambiental está intrínsecamente vinculada a las condiciones

culturales y a la formación de patrones de comportamiento ciudadano sostenible que se alineen con resultados ambientales deseables. Su enfoque se dirige hacia el impacto de las tradiciones culturales.

En contraste con esta perspectiva, contrasta con el autor Barazarte, R. (2014), cuyo propósito consistía en analizar la conexión entre el entendimiento medioambiental y las acciones a favor del medio ambiente de estudiantes de educación secundaria en la Región de Valparaíso (Chile). Barazarte encuestó a 1951 estudiantes y empleó un método cuantitativo, llegando a la conclusión de que no existía una influencia significativa del conocimiento ambiental en el comportamiento ecológico de los estudiantes. Esta discrepancia podría atribuirse a las diferencias en las etapas de vida de los encuestados.

Es posible afirmar que existe una asociación directa entre las posturas medioambientales y las acciones en pro del medio ambiente de los 160 encuestados, lo cual se respalda con la investigación realizada por la autora Américo, M. (2012). En su estudio, el objetivo principal es examinar las relaciones entre las actitudes ambientales y la conducta autoinformada a favor del medio ambiente en relación con la salud emocional. Los resultados se obtuvieron a partir de una muestra de 320 estudiantes universitarios, y revelan que pensar y actuar de manera favorable al medio ambiente no solo contribuye al bienestar del entorno, sino que también se traduce en un mayor bienestar emocional.

Es posible afirmar que existe una relación directa entre las creencias sobre el medio ambiente y las acciones a favor del medio ambiente de los 160 encuestados, y esto se respalda en el estudio realizado por Touguinha, S. (2011). El objetivo de su investigación era examinar las conexiones entre los valores, las creencias medioambientales y el comportamiento ecológico en trabajadores de una institución pública brasileña ubicada en Brasilia. La muestra comprendía a 295 trabajadores y los resultados indicaron que las creencias ecocéntricas, los valores de universalismo y estimulación, así

como la edad, fueron factores predictivos positivos del comportamiento ecológico. Por otro lado, el poder y el nivel de escolaridad se asociaron de manera negativa con este tipo de comportamiento.

Puede afirmarse que existe una relación directa entre la educación ambiental y la manera en que los 160 encuestados gestionan los residuos, y esto se respalda en el estudio realizado por Ríos, K. (2012). El objetivo de esta investigación era realizar una evaluación inicial de la gestión de residuos sólidos, incluyendo la percepción, el conocimiento y las sugerencias ofrecidas por la comunidad universitaria. Esto se llevó a cabo con la finalidad de contribuir al desarrollo de un programa integral de gestión de residuos sólidos en la institución. La encuesta se aplicó a una muestra probabilística que incluyó a estudiantes (84%), profesores (8,8%) y personal administrativo (7,1%). Los resultados indicaron que el 42,1% de la muestra recomendaba actividades de educación ambiental, mientras que el 40,1% abogaba por la etiquetación de los contenedores de basura. Además, se destacó que la responsabilidad de la gestión de residuos debería involucrar a toda la comunidad universitaria, con estudiantes y profesores (82,8%) y personal administrativo (57,6%) desempeñando un papel fundamental en este proceso.

VI. CONCLUSIONES

Basándose en los objetivos planteados y los resultados obtenidos en esta investigación sobre la relación entre la actitud y la educación ambiental de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado en Chala, Provincia de Caraveli, Arequipa, se presentan las conclusiones correspondientes:

Se concluye que la educación ambiental ejerce una influencia en la formación de actitudes proambientales entre los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado. Se observó que un mayor nivel de educación ambiental se asocia con una actitud más positiva hacia el medio ambiente. Específicamente, los datos muestran que el 76% de los encuestados presentan un nivel medio de efecto de la actitud hacia la gestión de residuos, mientras que el 18% muestra un nivel alto en esta dimensión. Este hallazgo sugiere una correlación positiva entre la educación ambiental y la actitud proambiental.

Asimismo, se establece que existe una clara relación entre el nivel de conocimiento ambiental y las actitudes de los habitantes del A.A.H.H. Manuel Prado. A medida que aumenta el conocimiento ambiental, las actitudes tienden a ser más favorables. Se encontró que el 74% de los encuestados tienen un nivel intermedio de educación ambiental, lo que se refleja en una actitud generalmente favorable hacia el medio ambiente en la comunidad.

En cuanto al porcentaje de residentes instruidos en educación ambiental por alguna autoridad o institución, se encontró que el 19% presenta un nivel alto de educación ambiental. Sin embargo, aún queda un 7% de la población con un nivel bajo de educación ambiental, lo que sugiere una necesidad de fortalecer los programas de educación ambiental en la comunidad.

Estos hallazgos subrayan la importancia de promover la educación ambiental como una estrategia efectiva para fomentar actitudes y comportamientos sostenibles en la comunidad del A.A.H.H. Manuel Prado.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar programas de educación ambiental más amplios y accesibles en la comunidad del A.A.H.H. Manuel Prado. Estos programas deberían estar diseñados para abordar específicamente las áreas en las que se identificaron niveles más bajos de educación ambiental, con el objetivo de mejorar la conciencia y el conocimiento ambiental de los residentes.

Sería beneficioso establecer alianzas y colaboraciones entre instituciones educativas, autoridades locales y organizaciones ambientales para fortalecer los programas de educación ambiental en la comunidad. Esto podría implicar la organización de charlas, talleres y actividades prácticas que aborden temas específicos relacionados con la gestión de residuos, la conservación del medio ambiente y la economización de servicios.

Considerando la influencia positiva de la educación ambiental en la formación de actitudes proambientales, se sugiere la inclusión de contenidos relacionados con el medio ambiente en el currículo escolar de las instituciones educativas locales. Esto ayudaría a garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos sobre cuestiones ambientales desde una edad temprana.

Además, se recomienda realizar campañas de sensibilización y difusión sobre la importancia de la gestión adecuada de residuos y la conservación del medio ambiente en el A.A.H.H. Manuel Prado. Estas campañas podrían utilizar diferentes medios de comunicación, como carteles, folletos, redes sociales y programas de radio locales, para llegar a un público más amplio y diverso.

Para mejorar la efectividad de los programas de educación ambiental, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir su impacto en las actitudes y comportamientos de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado hacia el medio ambiente. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

REFERENCIAS

1. AKANJI, Ajibola Anthony. Cooperatives: An Imperative for a Holistic Environmental Management. 2020. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-409548-9.12122-0>
2. AKBULUT-YUKSEL, Mevlude; BOULATOFF, Catherine. The effects of a green nudge on municipal solid waste: Evidence from a clear bag policy. *Journal of Environmental Economics and Management*, 2021, vol. 106, p. 102404. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2020.102404>
3. ALI, Hazrat; KHAN, Ezzat. Environmental chemistry in the twenty-first century. *Environmental Chemistry Letters*, 2017, vol. 15, no 2, p. 329-346. <https://doi.org/10.1007/s10311-016-0601-3>
4. ARDOIN, Nicole M.; BOWERS, Alison W.; GAILLARD, Estelle. Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological conservation*, 2020, vol. 241, p. 108224. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
5. ARDOIN, Nicole M., et al. Environmental education and K-12 student outcomes: A review and analysis of research. *The Journal of Environmental Education*, 2018, vol. 49, no 1, p. 1-17. <https://doi.org/10.1080/00958964.2017.1366155>
6. BAIERL, Tessa-Marie; KAISER, Florian G.; BOGNER, Franz X. The supportive role of environmental attitude for learning about environmental issues. *Journal of Environmental Psychology*, 2022, vol. 81, p. 101799. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101799>
7. CALCULLI, Crescenza, et al. Evaluating people's awareness about climate changes and environmental issues: A case study. *Journal of Cleaner Production*, 2021, vol. 324, p. 129244. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.129244>
8. Correa, C. A. (2021). Actitud y comportamiento proambiental en estudiantes de pregrado de la Universidad del Valle, Colombia. *Rev. Iberoamericana de Prosocialidad*, 22(2), 37-54. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321764932009/html/>

9. CASTILLO, Carlos Enrique Coacalla; CABRERA, Julio Pareja; ORELLANA, Arturo Nicanor Suarez. Indicadores de gestión en el manejo integral de residuos sólidos de la municipalidad de Aymaraes. *Avances*, 2020, vol. 22, no 3, p. 312-324. ISSN-e 1562-3297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925359>
10. CHARITOU, Anastasia, et al. Investigating the knowledge and attitude of the Greek public towards marine plastic pollution and the EU Single-Use Plastics Directive. *Marine pollution bulletin*, 2021, vol. 166, p. 112182. <https://doi.org/10.1016/j.marpolbul.2021.112182>
11. DOMINGO-ECHABURU, Saioa, et al. Knowledge and attitude about drug pollution in pharmacy students: A questionnaire-based cross sectional study. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2023.04.022>
12. DOWARAH, Kaushik; DUARAH, Hemashree; DEVIPRIYA, Suja P. A preliminary survey to assess the awareness, attitudes/behaviours, and opinions pertaining to plastic and microplastic pollution among students in India. *Marine Policy*, 2022, vol. 144, p. 105220. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2022.105220>
13. Gómez-Salamanca, A., Martín-Bermúdez, M., & Valderrama-Urrejo, C. (2020). Actitud y comportamiento ambiental en estudiantes universitarios: Un estudio comparativo entre España y Colombia. *Rev. Iberoamericana de Prosocialidad*, 21(1), 43-60. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-05342013000300013&lng=e&nrm=iso&tlng=es
14. HAQUE, Md Sazzadul; SHARIF, Shafkat. The need for an effective environmental engineering education to meet the growing environmental pollution in Bangladesh. *Cleaner Engineering and Technology*, 2021, vol. 4, p. 100114. <https://doi.org/10.1016/j.clet.2021.100114>
15. KEONG, C. Yee. The United Nations environmental education initiatives: The green education failure and the way forward. *Global Environmental Sustainability, Elsevier*, 2021, p. 289-349. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822419-9.00006-0>

16. KOELMANS, Albert A., et al. Risks of plastic debris: unravelling fact, opinion, perception, and belief. 2017. <https://doi.org/10.1021/acs.est.7b02219>
17. KUROKAWA, Hirofumi, et al. Improvement impact of nudges incorporated in environmental education on students' environmental knowledge, attitudes, and behaviors. *Journal of Environmental Management*, 2023, vol. 325, p. 116612. <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2022.116612>
18. LIU, Jia-Xin. The influence of narrative transportation on university students' environmental intentions: A serial mediation of empathy with nature and environmental Attitudes. *Journal of Cleaner Production*, 2023, p. 139763. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.139763>
19. Melo, N. F. (2018). Actitud y comportamiento ambiental en estudiantes universitarios de Brasil. *Rev. Iberoamericana de Prosocialidad*, 19(2), 117-132. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/126>
20. MIGUEL, Isabel, et al. Knowledge, concerns and attitudes towards plastic pollution: An empirical study of public perceptions in Portugal. *Science of The Total Environment*, 2024, vol. 906, p. 167784. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2023.167784>
21. MILFONT, Taciano L.; DUCKITT, John. The environmental attitudes inventory: A valid and reliable measure to assess the structure of environmental attitudes. *Journal of environmental psychology*, 2010, vol. 30, no 1, p. 80-94. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2009.09.001>
22. O'HALLORAN, Chris, et al. Oceans and human health stewardship, literacy, and citizenship. En *Oceans and Human Health*. Academic Press, 2023. p. 745-774. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95227-9.00004-X>
23. OLIVEIRA, Miguel; ALMEIDA, Mónica; MIGUEL, Isabel. A micro (nano) plastic boomerang tale: A never ending story?. *TrAC Trends in Analytical Chemistry*, 2019, vol. 112, p. 196-200. <https://doi.org/10.1016/j.trac.2019.01.005>
24. PAPP, Zsofia. Environmental attitudes, environmental problems and party choice. A large-N comparative study. *Political Geography*, 2022, vol. 97, p. 102652. <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2022.102652>
25. PLAYER, Lois, et al. The 19-Item Environmental Knowledge Test (EKT-19): A short, psychometrically robust measure of environmental knowledge. *Heliyon*, 2023, vol. 9, no 8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17862>

26. QUINTYNE, K. I.; KELLY, C. Knowledge, attitudes, and perception of air pollution in Ireland. *Public Health in Practice*, 2023, vol. 6, p. 100406. <https://doi.org/10.1016/j.puhip.2023.100406>
27. RIST, Sinja, et al. A critical perspective on early communications concerning human health aspects of microplastics. *Science of the Total Environment*, 2018, vol. 626, p. 720-726. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2018.01.092>
28. SHARMA, Nitika; PAÇO, Arminda; UPADHYAY, Deepika. Option or necessity: Role of environmental education as transformative change agent. *Evaluation and Program Planning*, 2023, vol. 97, p. 102244. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102244>
29. SHARMA, Rajesh; SINHA, Avik; KAUTISH, Pradeep. Examining the nexus between export diversification and environmental pollution: evidence from BRICS nations. *Environmental Science and Pollution Research*, 2021, vol. 28, p. 61732-61747. <https://doi.org/10.1007/s11356-021-14889-0>
30. SHAH, Syed Qasim Ali, et al. What is the role of remittance and education for environmental pollution?-Analyzing in the presence of financial inclusion and natural resource extraction. *Heliyon*, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17133>
31. Silva, E., et al. (2019). Evaluación de la educación ambiental en escuelas públicas de Manaus, Amazonas, Brasil. *Rev. Brasileira de Educação Ambiental*, 18(3), 473-488.
32. Smith, C. D., Brown, E., & Jones, L. (2018). The influence of environmental attitudes and knowledge on pro-environmental behaviour in an Australian marine protected area. *Marine Policy*, 97, 280-285.
33. Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). *Metodología de la investigación: El enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto*. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9786071520319-latam-group>
34. VAN DE WETERING, Judith, et al. Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 2022, vol. 81, p. 101782. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101782>

35. VIEIRA, Carolina L. Zilli, et al. Environmental education in urban cities: Planet regeneration through ecologically educating children and communities. *International Journal of Educational Research Open*, 2022, vol. 3, p. 100208. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100208>
36. Wang, Y., Chen, C.-F., & Chen, Y.-S. (2022). The Impact of Environmental Knowledge and Attitude on Recycling Behavior: A Cross-Cultural Study in Taiwan and the United States. *Sustainability*, 14(14), 8502. <https://www.mdpi.com/journal/sustainability/about>
37. XIE, Yu, et al. Effects of executives' pro-environmental education and knowledge sharing activities on eco-friendly agricultural production: Evidence from China. *Journal of Cleaner Production*, 2023, vol. 395, p. 136469. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.136469>
38. YADAV, Shailesh Kumar, et al. Environmental education for sustainable development. En *Natural Resources Conservation and Advances for Sustainability*. Elsevier, 2022. p. 415-431. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822976-7.00010-7>
39. ZAPATA-PAULINI, Joselyn, et al. Augmented reality for innovation: Education and analysis of the glacial retreat of the Peruvian Andean snow-capped mountains. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 2023, vol. 9, no 3, p. 100106. <https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2023.100106>
40. ZINNGREBE, Yves. Learning from local knowledge in Peru—Ideas for more effective biodiversity conservation. *Journal for Nature Conservation*, 2017, vol. 32, p. 10-21. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2016.03.006>

ANEXOS

ANEXO N°1: PROGRAMA DE CAPACITACIONES Y ENTRENAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDADES	MESES											
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Política del Medio Ambiente												
Clasificación de Residuos solidos												
Uso racional y eficiente de energía												
Uso Racional y eficiente del agua												
Contaminación de suelos												
Aspectos e impactos ambientales												
Aspectos Ambientales significativos												

ACTIVIDADES	MESES											
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Entrenamiento en uso de kit antiderrame												
La deforestación												
Calentamiento Global												
Cambio Climático												
Calidad del Aire												

FUENTE: Elaboración Propia

ANEXO Nº 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA	
Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1										
¿Cuál es la relación existente entre la actitud y la educación ambiental de los residentes del AA.HH. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023?	Analizar la relación que existe entre la actitud y la educación ambiental de los residentes del AA.HH. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023?	Existe relación significativa entre la actitud y la educación ambiental de los pobladores el A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023.	Efecto de la Actitud	Conjunto de acciones que llevan a cabo los agentes productivos para el cuidado del medio ambiente. Entre ellas, la aplicación de tecnologías ambientales para controlar y/o prevenir la contaminación generada por su actividad. (Carrillo, 2005)	Se utilizará el cuestionario (Elaboración propia) para recolección de datos. El instrumento de comportamientos Ambientales consta de 20 ítems las cuales serán contestadas por los trabajadores de la Empresa Pesquera Diamante – Arequipa.	Disposición de Residuos	Evita consumir gaseosas de botella de plástico	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	La población comprende a los residentes del AA.HH. Manuel prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, 2023.	Metodo	El Cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. A través del instrumento denominado cuestionario de inicio o control, se recolecto la información de 160 residentes del AA.HH. Manuel Prado. El cuestionario estuvo compuesto de 20 ítems referente a los comportamientos ambientales de los residentes.	El análisis estadístico de los datos obtenidos se llevó a cabo mediante el uso de software SPSS versión 23.0.	
							Compra o consume productos en envases retornables.						Descriptiva – Correlacional
							Separa los residuos conforme a su tipo						
							Ubica las pilas en contenedores de color rojo.						
						Economización de Servicios	Cierra el caño de agua mientras cepillo mis dientes.			Nivel de investigación			
							Mantiene la llave de la terna cerrada durante el tiempo que me enjabono.						
							Abre el refrigerador y rápidamente cojo lo que necesito.						
							Duerme con el televisor apagado.						
						Conservación Ambiental	Mira y/o escucha noticias sobre temas ambientales.			Transversal			
							Ayuda a mantener el campamento limpio.						
							Evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos.						
							Evita beber refrescos envasados.						
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipotesis Especificas	VARIABLE 2										
¿Cuál es la actitud de los residentes del AA.HH. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, para con el medio ambiente?	Determinar la actitud de los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, para con el medio ambiente	Los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa presentan actitud positiva hacia el medio ambiente.	Educación Ambiental	Proceso diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, aptitudes, opiniones, creencias y valores. (Changollan, 2006).	Se utilizara el cuestionario (Elaboración propia) para recolección de datos. El instrumento de Educación Ambiental consta de 20 ítems las cuales serán contestadas por los trabajadores de la Empresa	Conocimiento Ambiental	La contaminación que resulta de la producción y consumo de productos modernos, son mas importante que sus beneficios.	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Muestra	Diseño	No Experimental		
							Si los productos alimenticios fueran en vidrio retornable, disminuiría la contaminación,						Para lograr obtener los resultados se selecciono a 160 residentes de igual nivel educativo, los cuales fueron capacitados y

<p>¿En qué medida los residentes del AA.HH. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, cuenta con una educación ambiental?</p>	<p>Determinar en qué medida los residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, cuentan con una educación ambiental.</p>	<p>Los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, cuentan con una educación ambiental alta.</p>			<p>Pesquera Diamante – Arequipa.</p>		<p>Conozco la importancia y efectos de los problemas ambientales.</p>		<p>entrenados en los mismos temas, con la misma metodología de enseñanza y en los mismos horarios. Para esto 160 residentes fueron evaluados con una prueba control al inicio y al finalizar las capacitaciones y entrenamientos</p>			
<p>¿Cuál es el porcentaje de residentes del AA.HH. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, que fueron instruidos en educación ambiental por parte de alguna autoridad o institución?</p>	<p>Definir el porcentaje de residentes del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, que fueron instruidos en educación ambiental por parte de alguna autoridad o institución.</p>	<p>Un 80% de los pobladores del A.A.H.H. Manuel Prado, Chala – Provincia de Caraveli – Arequipa, fueron instruidos en educación ambiental por parte de alguna autoridad o institución.</p>				<p>Actitudes Ambientales</p>	<p>Hay sanciones para aquellas empresas que originan contaminación.</p>		<p>os inmediatamente se les evaluó con una prueba final, para determinar medir los efectos de actitud adquiridos.</p>			

FUENTE: Elaboración Propia

ANEXO Nº 3: UBICACIÓN DEL A.A.H.H. MANUEL PRADO UBICADO EN EL DISTRITO DE CHALA – PROVINCIA DE CARAVELI – AREQUIPA



FUENTE: Elaboración Propia

ANEXO Nº 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario

Buenas tardes, estamos realizando una encuesta para recopilar datos acerca de la Educación Ambiental y el efecto de la actitud. Le agradezco de antemano cada minuto de su tiempo para responder las siguientes preguntas:

Coloque sus datos:

1. Nombre:

2. Profesión:

3. Edad:

4. Nivel de Instrucción: Primaria Secundaria Superior

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente.

EDUCACIÓN AMBIENTAL						
	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	La contaminación que resulta de la producción y consumo de productos modernos, son más importante que sus beneficios.					
2	Si los productos alimenticios fueran en vidrio retornable, disminuirá la contaminación.					
3	Hay sanciones para aquellas empresas que originan contaminación.					
4	Son beneficiosos los programas de reciclaje y reutilización de residuos.					

EDUCACIÓN AMBIENTAL						
	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
5	El incremento de contaminación es perjudicial para la salud.					
6	Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría.					
7	El uso de químicos en la agricultura y de aditivos en los alimentos, son peligrosos para la salud.					
8	La contaminación ambiental es el deterioro del medio ambiente.					
9	Reciclar es volver a utilizar					
10	El problema que genera el más tratamiento de residuos es la mala organización y disposición de los desechos.					
11	Es lo mismo botadero y relleno sanitario.					
12	La contaminación auditiva es ocasionada por el incremento del ruido en el ambiente.					
13	Un impacto ambiental es el cambio o modificación en el medio ambiente luego que ocurre el aspecto ambiental.					
14	Un impacto ambiental puede ser perjudicial o beneficioso resultante del trabajo o labor, productos y/o servicios.					

EDUCACIÓN AMBIENTAL						
	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
15	Los residuos sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por si solos carecen de valor económico.					
16	Un aspecto ambiental son elementos de actividades, productos o servicios que pueden interactuar con el medio ambiente.					
17	Las 3R significa reduce, reutiliza y recicla.					
18	La prevención de la contaminación es el uso de procesos, practicas, materiales y productos que evitan, reducen y/o controlan la contaminación.					
19	La ISO 14001 es una norma Ambiental sobre Gestión Ambiental.					
20	La Ley N° 28611 es la Ley General del Ambiente.					

COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES						
	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Evita consumir gaseosas de botella de plástico.					
2	Compra o consume productos en envases retornables					
3	Separa los residuos conforme a su tipo					
4	Ubica las pilas en contenedores de color rojo					
5	Ubica los papeles en contenedores de color rojo					
6	Ubica las botellas de plástico en contenedores de color rojo verde.					
7	Ubica las botellas de vidrio en contenedores de color blanco.					
8	Ubica los metales en contenedores de color amarillo.					
9	Ubica los trapos de grasa en contenedores de color rojo.					
10	Ubica las cascaras de frutas en contenedores de color marron.					
11	Cierra el caño de agua mientras cepillo mis dientes.					
12	Mantiene la llave de la terma cerrada durante el tiempo que me enjabono.					
13	Abre el refrigerador y rápidamente cojo lo que necesito.					
14	Desconecta el cargador de su celular cuando no lo esta usando.					

COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES						
	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
15	Duerme con el televisor apagado.					
16	Mira y/o escucha noticias sobre temas ambientales.					
17	Ayuda a mantener el campamento limpio.					
18	Sabe utilizar adecuadamente el Kit anti derrame.					
19	Evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos.					
20	Evita beber refrescos envasados.					

FUENTE: Elaboración Propia