



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Factores de la educación virtual asociados con la etapa escolar post pandemia en estudiantes de una institución educativa 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rodas Vertiz, Vitalia Judith (orcid.org/0000-0001-6572-2301)

ASESORAS:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia (orcid.org/0000-0002-0599-461X)

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

Dedicatoria

A ti Padre Celestial, Alfa y Omega de toda sabiduría. A ti, Jesucristo, el mejor Maestro de todos los tiempos y a ti, mi amado hijo, motivo para seguir mejorando personal, espiritual y profesionalmente.

Vitalia Judith

Agradecimiento

Agradezco a mi Padre Celestial. A la Universidad César Vallejo por su aporte en mi desarrollo y calidad profesional. Así también, a cada uno de los docentes de Posgrado que discurrieron durante los tres años de mi formación académica, a cada uno de los asesores y especialmente a las asesoras de este laborioso proyecto Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia y Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

Vitalia Judith



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Factores de la educación virtual asociados con la etapa escolar post pandemia en estudiantes de una institución educativa 2023", cuyo autor es RODAS VERTIZ VITALIA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA DNI: 17893640 ORCID: 0000-0002-0599-461X	Firmado electrónicamente por: CGASTANADUYC el 15-01-2024 08:43:51

Código documento Trilce: TRI - 0729577





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODAS VERTIZ VITALIA JUDITH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores de la educación virtual asociados con la etapa escolar post pandemia en estudiantes de una institución educativa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VITALIA JUDITH RODAS VERTIZ DNI: 41622061 ORCID: 7001046504-0000000165722	Firmado electrónicamente por: VRODAS el 10-01-2024 14:01:17

Código documento Trilce: TRI – 0729600



Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de Contenido	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	20
3.3. Escenario de estudio	22
3.4. Participantes.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico.....	24
3.8. Método de análisis de datos.....	25
3.9. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	104
VI. RECOMENDACIONES.....	106
VII. PROPUESTA.....	108
REFERENCIAS.....	127
ANEXO.....	133

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de Codificación	27
Tabla 2	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-1	29
Tabla 3	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-2	37
Tabla 4	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-3	43
Tabla 5	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-4	50
Tabla 6	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-5	56
Tabla 7	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-6	60
Tabla 8	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-7	66
Tabla 9	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-8	73
Tabla 10	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-9	83
Tabla 11	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-10	89
Tabla 12	Análisis de codificación Apriorística, Emergente y resultados-11	97

Índice de Figuras

Figura 1	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre las acciones de motivación de los docentes	35
Figura 2	Análisis de co-ocurrencias sobre las acciones de motivación de los docentes	35
Figura 3	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre las acciones de motivación de los directivos	41
Figura 4	Análisis de co-ocurrencias sobre las acciones de motivación de los directivos	41
Figura 5	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre actividades que producen interés en los estudiantes	48
Figura 6	Análisis de co-ocurrencias sobre actividades que producen interés en los estudiantes	48
Figura 7	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre acciones y valores sociales que permiten lograr el aprendizaje virtual	54
Figura 8	Análisis de co-ocurrencias sobre acciones y valores sociales que permiten lograr el aprendizaje virtual	54
Figura 9	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre la accesibilidad a herramientas tecnológicas	58
Figura 10	Análisis de co-ocurrencias sobre la accesibilidad a herramientas tecnológicas	58
Figura 11	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre las dificultades para la conectividad virtual	64
Figura 12	Análisis de co-ocurrencias sobre las dificultades para la conectividad virtual	64
Figura 13	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre el aprendizaje usando la tecnología o sistemas de gestión del aprendizaje.	70
Figura 14	Análisis de co-ocurrencias sobre el aprendizaje usando la tecnología o sistemas de gestión del aprendizaje.	70
Figura 15	Análisis de Co-ocurrencias y enraizamiento de las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para lograr el aprendizaje	79
Figura 16	Análisis de Co-ocurrencias de las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para lograr el aprendizaje	80

Figura 17	Análisis de Co-ocurrencias y enraizamiento sobre el nivel de dominio que el docente posee sobre su curso	87
Figura 18	Análisis de Co-ocurrencias sobre el nivel de dominio que el docente posee sobre su curso	87
Figura 19	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento de las actividades de trabajo colaborativo desarrollados en aula y desde el hogar	94
Figura 20	Análisis de co-ocurrencias de las actividades de trabajo colaborativo desarrollados en aula y desde el hogar	94
Figura 21	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre los tipos de mensajes que se intercambian a través de interacción virtual	101
Figura 22	Análisis de co-ocurrencias y enraizamiento sobre los tipos de mensajes que se intercambian a través de interacción virtual	101

Resumen

El presente trabajo de investigación presenta el objetivo de analizar cuáles son los factores de la educación virtual asociados con la etapa escolar post pandemia en estudiantes de una institución educativa 2023. Investigación tipo básica, realizada bajo el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, con una muestra de 18 estudiantes de quinto grado de educación básica secundaria. Se aplicó como técnica la entrevista semiestructurada, elaborada por la investigadora y validada por juicio de cinco expertos. Los resultados de dichas categorías fueron procesados mediante análisis de contenido en Atlas. Ti. Como resultado, los entrevistados perciben la incorporación de la virtualidad de manera muy básica, con aspectos críticos en la calidad de la experiencia educativa virtual con respecto a la motivación de directivos y sólo perciben motivación de parte de algunos docentes, el acceso a la tecnología y la conectividad se presenta como deficiente, se destaca la necesidad apremiante de una capacitación más completa y especializada para los docentes en el uso de tecnologías educativas, y el trabajo colaborativo son factores fundamentales que definen la educación virtual post pandemia. Abordar estos factores de manera holística es clave para mejorar la experiencia educativa y garantizar un entorno equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación, virtual, secundaria, presencial

Abstract

The present research work presents the objective of analyzing the factors of virtual education associated with the post-pandemic school stage in students of an educational institution 2023. Basic type research, carried out under the qualitative approach, phenomenological design, with a sample of 18 fifth grade students of basic secondary education. The semi-structured interview, prepared by the researcher and validated by the judgment of five experts, was applied as a technique. The results of these categories were processed through content analysis in Atlas. Ti. As a result, the interviewees perceive the incorporation of virtuality in a very basic way, with critical aspects in the quality of the virtual educational experience with respect to the motivation of managers and they only perceive motivation on the part of some teachers, access to technology and Connectivity is presented as deficient, the pressing need for more complete and specialized training for teachers in the use of educational technologies is highlighted, and collaborative work are fundamental factors that define post-pandemic virtual education. Addressing these factors holistically is key to improving the educational experience and ensuring an equitable and nurturing environment for all students.

Keywords: Education, Virtual, secondary, in-person.