



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes
universitarios de la ciudad de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cardoza Oleden, Wendy Carmen Sofia (orcid.org/0000-0003-0132-4069)

Galarreta Aguilar, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0002-0462-3577)

ASESOR:

Mg. Otiniano Otiniano, José Luis (orcid.org/0000-0002-0196-3138)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente estudio es dedicado a nuestros padres por brindarnos la motivación y afecto para persistir en nuestras metas.

A los asesores por la dedicación y paciencia para impartirnos conocimientos.

Y sobre todo a Dios por darnos salud y sabiduría para alcanzar nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos el don de la vida e impartirnos sabiduría.

Agradecemos a nuestro docente José Luis Otiniano Otiniano por compartir sus conocimientos y ser guía durante nuestra etapa académica.

A nuestros padres por el apoyo emocional y motivarnos en el cumplimiento de nuestras metas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son CARDOZA OLIDEN WENDY CARMEN SOFIA, GALARRETA AGUILAR CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS DNI: 44928993 ORCID: 0000-0002-0196-3138	Firmado electrónicamente por: JLOTINIANO el 12- 01-2024 21:31:12

Código documento Trilce: TRI - 0731911



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CARDOZA OLIDEN WENDY CARMEN SOFIA, GALARRETA AGUILAR CARMEN ROSA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARMEN ROSA GALARRETA AGUILAR DNI: 72947441 ORCID: 0000-0002-0462-3577	Firmado electrónicamente por: CGALARRETA el 12-01-2024 20:40:46
WENDY CARMEN SOFIA CARDOZA OLIDEN DNI: 70383533 ORCID: 0000-0003-0132-4069	Firmado electrónicamente por: WCARDOSA el 12-01-2024 18:29:10

Código documento Trilce: TRI - 0731913

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos Éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	
<i>Análisis descriptivos de Asertividad Sexual, Alexitimia y Violencia de Pareja</i>	28
<i>Tabla 2</i>	
<i>Relación que existe entre Asertividad Sexual, Alexitimia y Violencia de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo.</i>	29
<i>Tabla 3</i>	
<i>Relación que existe entre Asertividad Sexual y Alexitimia en universitarios de la ciudad de Trujillo</i>	30
<i>Tabla 4</i>	
<i>Relación que existe entre Asertividad Sexual y Violencia de Pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo.</i>	31
<i>Tabla 5</i>	
<i>Relación que existe entre Alexitimia y Violencia de Pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo.</i>	32
<i>Tabla 6</i>	
<i>Nivel de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo</i>	33
<i>Tabla 7</i>	
<i>Nivel de Alexitimia en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo</i>	34
<i>Tabla 8</i>	
<i>Nivel de Violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo</i>	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre asertividad sexual, la alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. El trabajo fue de tipo básico, no experimental, correlacional. La muestra con la que se trabajó fue de 381 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, cuyas edades oscilan entre 18 a 30 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Sexual Assertiveness Scale (SAS) elaborado por Contreras (2019), Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) elaborado por Agüero (2022) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) elaborado por Raiser y Manzanares-Medina (2022). Se lograron establecer correlaciones significativas y muy significativas ($p < .05$, $p < .01$) entre las variables y entre sus dimensiones. Por otro lado, se evidenció la predominancia de nivel medio de asertividad sexual y alexitimia, mientras que en la variable violencia predominó el nivel bajo, corroborando así que los jóvenes estudiantes tienden a normalizar las conductas violentas dentro de sus relaciones de pareja.

Palabras clave: Asertividad sexual, alexitimia, violencia de pareja, universitarios, comunicación, sexualidad, prevención, emociones, ITS.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sexual assertiveness, alexithymia and intimate partner violence in university students in the city of Trujillo. The work was basic, non-experimental, correlational. The sample we worked with was 381 university students from the city of Trujillo, whose ages range from 18 to 30 years. The following instruments were used: Sexual Assertiveness Scale (SAS) developed by Contreras (2019), Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) developed by Agüero (2022) and the Boyfriend Violence Questionnaire (CUVINO) developed by Raiser and Manzanares. Medina (2022). Significant and very significant correlations ($p < .05$, $p < .01$) were established between the variables and between their dimensions. On the other hand, the predominance of a medium level of sexual assertiveness and alexithymia was evident, while the low level predominated in the violence variable, thus corroborating that young students tend to normalize violent behaviors within their relationships.

Keywords: Sexual assertiveness, alexithymia, intimate partner violence, university students, communication, sexuality, prevention, emotions, STD.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sexualidad tiene un rol esencial en la vida de todo ser humano, puesto que se presenta a lo largo de su evolución, comprende al sexo, roles de género, intimidad, goce sexual, erotismo, orientación sexual y procreación, expresándose mediante fantasías, deseos, pensamientos, valores, actitudes, relaciones interpersonales y conductas, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022).

Al mencionar la sexualidad se hizo hincapié en la actividad sexual de los seres humanos, según Aguirre y Restrepo (2022) quienes refirieron que, es cualquier acto realizado por un individuo para resolver sus impulsos sexuales, si no hay una buena orientación y comprensión del goce sexual, esto conllevará al sujeto a la enfermedad, en relaciones forzadas y violentas sin respetar los derechos de la pareja, generando una gran problemática en los jóvenes que inician su vida sexual.

Por ello es importante hablar de asertividad sexual la cual, es definida como aquella destreza que posee la persona para dar inicio o negarse ante una actividad sexual, así como el uso de métodos anticonceptivos y la negociación de las conductas sexuales deseadas (Lafaurie y Sánchez, 2018), esta capacidad es propia del ser humano es por ello que se ven involucradas las habilidades sociales del individuo que son las conductas que hacen posible la interacción (Rosas-Castro, 2021).

Así mismo los universitarios en esa etapa buscan establecer relaciones interpersonales, intercambiar información, el cual es compartido en diferentes áreas de sus vidas, con el objetivo de establecer una relación agradable y estable, expresando sus deseos respetando los ideales de la otra persona (Londoño y Mejía, 2021). Sobre todo, en las relaciones amorosas y sexuales las cuales ayudarán a los jóvenes a mantener una comunicación adecuada, para expresar emociones, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y defender derechos personales, resolver problemas y minimizar la probabilidad de futuros problemas en sus relaciones (Rodríguez et al.,2023).

Sin embargo, no todos los jóvenes desarrollan dicha habilidad puesto que, presentan dificultad para expresar emociones y sentimientos, presentando escasa

inteligencia emocional, conllevando a no poder mantener relaciones interpersonales estables (Martínez-Ramón et al., 2018). Esta complicación es denominada alexitimia (AL), la cual es definida como la dificultad para distinguir y expresar las emociones y sentimientos experimentados, es aquella incapacidad para diferenciar las sensaciones corporales asociadas a las emociones y los sentimientos, asimismo hay una restricción en el proceso de imaginación, además tiene percepción centrada en todo lo externo, manteniendo un pensamiento racional (Di Tella et al., 2020).

De esta manera se ha evidenciado en los últimos años una evolución constante en la investigación relacionada a la alexitimia orientada a poblaciones clínicas como no clínicas. Además, se evidencia un vínculo marcado entre los rasgos alexitímicos y la incapacidad para procesar los estados mentales y emociones de otros individuos, lo cual se denomina cognición social. Estas habilidades se relacionan al ámbito social donde los individuos a través de este desarrollan habilidades sociales que le permiten percibir la relación existente entre uno mismo y sus pares, para que de esta manera se implemente una interacción social adecuada, identificando creencias e intenciones de los demás, al no desarrollar estas capacidades hay consecuencias dentro del ámbito personal, social, sentimental y sexual debido a que al no reconocer las emociones propias y de los demás generan una percepción de apatía e indiferencia hacia los otros (Di Tella et al., 2020).

Asimismo se ha logrado establecer que hay una relación entre la alexitimia con los roles de género tradicionales enfocados en el sexo masculino y la masculinidad donde una muestra de universitarios se obtuvo que el 32% tiene presencia de alexitimia donde el 37.50% de ellos fueron varones y el 26.67% mujeres, diversas investigaciones refieren que hay una asociación con la lateralización del cerebro del hombre, debido a que la población femenina tiende a tener una mayor flexibilidad en la comunicación entre los hemisferios cerebrales, a diferencia de la población masculina que presenta dificultad para procesar la información que respecta a las emociones. Otro vínculo hallado es la agresividad, debido a que se atribuye a la alexitimia agente de riesgo dentro de la violencia experimentada, debido a que la deficiencia para reconocer sentimientos puede incentivar estados emocionales enfocados en la ira y disforia, lo cual se atribuye como un factor

dominante asociado a la conducta agresiva en adolescentes y jóvenes (Galagarza y Arias, 2017).

Por otro lado, en una población de estudiantes universitarios se halló que un total del 32.92% de la muestra reportó presencia de alexitimia, del cual, el 43.26% de ellos tuvieron una cohesión familiar del tipo semirelacional lo que infiere una separación emocional dentro de su núcleo familiar, de igual manera el 43.26% tuvo una adaptabilidad familiar del tipo caótico relacionándose con un liderazgo ineficaz con disciplinas poco efectivas e impulsividad en las decisiones parentales. En la actualidad se ha presenciado su prevalencia en pacientes psicósomáticos, sin embargo, está presente en diversos desórdenes psiquiátricos y físicos, siendo su mayor presencia en pacientes psoriasis, trastornos gastrointestinales, trastornos alimentarios y en consumidores de sustancias psicoactivas, siendo mayoritariamente en aquellos que son dependientes de las drogas con una diferencia cuatro veces mayor de los que no lo son (Galagarza y Arias, 2017).

Una persona con AL en sus relaciones de pareja tiende a generar un estado de ira y frustración en los momentos de necesidad de afecto u discrepancias debido a la falta de capacidad que presentan estos individuos para comprender dichas situaciones y brindar una respuesta adecuada, por lo tanto, tiende a recibir una actitud hostil de parte de su pareja sentimental. Asimismo, Moral y Ramos (2015) argumentaron que una relación entre la depresión, desajuste y alexitimia donde se estaría mediando la violencia hacia la pareja de acuerdo a los conflictos no solucionados. Estas agresiones potencian un estado de sensación de inseguridad y desapego lo que llevaría a un desajuste en las relaciones de pareja.

Así como se puede evidenciar que al no desarrollar la habilidad de asertividad sexual y presentar alexitimia conllevará a la persona a incurrir en casos de violencia, en este sentido violencia en las relaciones de pareja.

La violencia de pareja es aquel daño infligido dentro de la relación íntima, este daño puede ser físico, psicológico y sexual, afectando la integridad de la persona, influye mucho el aspecto cultural, el patrimonio o economía y la religión. Esta violencia no solo lo sufren las mujeres dentro de la relación, sino que también los hombres en bajos porcentajes (Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, 2021).

Es así que los universitarios al establecer relaciones sentimentales presentan diversas problemáticas como el incurrir en violencia psicológica a través de chantajes tratando de tomar el control de la pareja para que esta pueda someterse a sus pretensiones (Carranza y Galicia, 2020).

En el campo universitario el acoso sexual y hostigamiento se producen de manera invisible, puesto que las víctimas no saben cómo enfrentarse a dicha violencia por miedo o para no enfrentarse a problemas institucionales (Lizama-Lefno y Hurtado, 2019).

Dentro de la problemática, se encontró que en Estados Unidos se reporta la existencia del abuso a estudiantes del sexo femenino de todas las edades, refiriendo que un promedio de cinco mujeres, una de ellas es víctima de dicho acometimiento, así mismo, se han revelado estudios donde se confirmó que las estudiantes tienden a presentar un porcentaje de riesgo mayor de padecer una agresión sexual en sus primeros semestres de la universidad (Oficina para la Salud de la Mujer [OASH], 2021).

Por otro lado, Alonso-Ruido et al. (2021) manifestaron que los alumnos presentan un menor conocimiento en cuanto al acoso sexual, no suelen recibir una formación que les permita emplear herramientas para poder identificar dichas situaciones y combatirlas, es así, que un promedio elevado de estudiantes perciben el acoso sexual como algo usual dentro del ámbito académico, pero que, se encuentra oculto, también se distinguen actitudes pesimistas por parte de los docentes donde no hay una predisposición para interponerse ante alguna situación de acoso.

Por su parte Bautista (2022) refirió que, la violencia de género dentro de las universidades de México es un problema de gran impacto para la sociedad ya que se ha vuelto una práctica cotidiana, muchas universitarias se atrevieron a denunciar violencia psicológica y sexual ejercida por compañeros y por docentes, alzando su voz de protesta mediante huelgas para que las universidades generen leyes y políticas contra la violencia universitaria respetando sus derechos.

La Organización Panamericana de la salud (OPS, 2020), manifestó que la mayoría de los asesinatos ejercidos en contra de las mujeres son en un 38%

realizados por sus parejas sentimentales, asimismo se determinó que en promedio una de cada tres mujeres ha sido víctima de agresiones sexuales y/o físicas, generalmente producidos por su pareja, trayendo como consecuencia problemas psicológicos, lesiones, privación e intentos de suicidios.

En Perú La Defensoría del Pueblo (2022) halló que, en enero del mismo año, se produjeron 4 muertes violentas, 5 tentativas de asesinato y 16 feminicidios, teniendo como victimarios a la pareja, además las zonas donde más se han denunciado estos actos han sido Lambayeque (64), Junín (49), Cusco (55) y Lima (170).

En consonancia con el Ministerio Público Fiscalía de la Nación (MPFN, 2022) registraron a nivel nacional, un aumento en las denuncias relacionadas a delitos de agresión sexual desde el año 2016 (50.3%), 2017 (54.1%), 2018 (56,3%), 2019 (57.8%), 2020 (60.9%) y 2021 (61.3%), mientras que en el año 2022 se registraron a nivel local unos 58 casos de feminicidio en la región La Libertad.

En base a la problemática presentada se puede inferir que los estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, se encuentran expuestos a diversos factores de riesgo a nivel social, familiar, emocional y sexual; estos pueden conllevar a que experimenten problemas de asertividad sexual, alexitimia y violencia en pareja, entre los que destacan: carencia de habilidades sociales, bajo control de impulsos, inhabilidad para expresar y/o reconocer emociones, manipulación, problemas en el ámbito sexual, coacción, victimización, violencia física, psicológica y sexual.

En base a lo mencionado y asumiendo la relevancia de la problemática planteada, se genera el interés de las investigadoras formulándose la siguiente pregunta ¿Existe relación entre la de asertividad sexual, la alexitimia y la violencia pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo?, el presente trabajo de investigación se justifica porque, permitirá conocer acerca de la importancia de la asertividad sexual, la alexitimia y la violencia de pareja, al establecer relaciones íntimas, estas variables no han sido muy estudiadas en el contexto universitario, así mismo el trabajo de investigación servirá a futuros estudiantes y profesionales como un antecedente para sus posibles estudios en poblaciones similares. Por lo anteriormente mencionado, las investigadoras buscan determinar la relación existente que hay entre asertividad sexual, la alexitimia y la violencia de pareja en

universitarios de la ciudad de Trujillo ya que estas variables son fundamentales en el rol que desempeña la sexualidad en los jóvenes universitarios, en como ellos establecen relaciones interpersonales y asertivas. Asimismo, se justifica porque será beneficioso directamente para psicólogos clínicos, terapeutas sexuales, profesionales de la salud e indirectamente como una medida para la aplicación de programas psicoeducativos como también programas para la prevención y promoción de la salud reproductiva y sexual. Por ende, sería de utilidad para la sociedad debido a que generaría una comunidad sostenible consiguiendo así un desarrollo en relación a la sexualidad y satisfacción dentro de las relaciones de pareja respetando los derechos de pareja. Por otro lado se justifica debido a que es un tema de suma importancia para la psicología como también para el bienestar sexual y reproductivo, ayudando a determinar cuáles son aquellos factores de riesgo a los que se encuentran propensos los universitarios en cuanto su sexualidad y relaciones interpersonales que establecen, con ello se podrán evitar enfermedades de carácter sexual, embarazos no planificados o comportamientos sexuales no saludables, abusos o actos de violencia en dicha población, como también afecciones emocionales o psicológicas.

Es por ello que se planteó como objetivo general determinar la relación entre asertividad sexual, la alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, por otro lado, como objetivos específicos se propuso: Establecer la relación entre las dimensiones de la asertividad, la alexitimia y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo e identificar el nivel de asertividad, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

Por otro lado, como hipótesis general se planteó: Existe relación significativa entre asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo; asimismo, como hipótesis específica se propuso: Existe relación entre las dimensiones de asertividad sexual, las dimensiones de alexitimia y las dimensiones de la violencia de pareja en la muestra de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se dan a conocer los estudios previos relacionados a nuestras variables en el contexto internacional, nacional y local, asimismo se brindará información de las teorías que sustentan nuestras variables.

En base a lo mencionado a nivel internacional, Moral y Ramos-Basurto (2015), realizaron una investigación en México donde se buscó establecer qué relación tiene la alexitimia con violencia ejercida y sufrida en parejas heterosexuales controlada por la depresión, mediante un trabajo correlacional, para ello tuvieron como población estudiantes universitarios, donde la muestra se estableció a partir de un muestreo no probabilístico del tipo incidental en el cual participaron 120 mujeres y 120 hombres, para medición de las variables emplearon el cuestionario de violencia sufrida, la escala de Alexitimia de Toronto, y ejercida de pareja e inventario de Depresión de Beck (2ª ed., IDB-2), encontrando que la variable alexitimia presenta mayor correlación con la violencia sufrida que ejercida, así mismo la correlación fue significativa al parcializar la depresión, concluyendo que la alexitimia es el principal factor de la violencia sufrida y en menor porcentaje para practicarla, dichos actos causan depresión en la población.

En Brasil se realizó una investigación por Oliveira et al. (2022) siendo la finalidad analizar la influencia de la alexitimia y la masculinidad en relación a la conducta sexual, se tuvo como muestra a un aproximado de 528 hombres cuyas edades oscilan entre los 18 a 67 años, donde se evidenció que los individuos con un menor porcentaje de satisfacción sexual presentan altos niveles de alexitimia, lo cual se ha vinculado a trastornos del ámbito sexual, además abarca de manera negativa en la vida sexual y en las relaciones de pareja debido a la dificultad para entender las emociones y brindar un soporte emocional a su pareja lo que conlleva a una relación conflictiva y poco satisfactoria, en cuanto a la masculinidad y alexitimia se determinó una correlación positiva, sobre todo en las partes de restricción acunando la creencia de que los hombres no deben expresar sus sentimientos lo cual incentiva el desarrollo de una conducta alexitímica.

Berenguer et al. (2019), en su investigación tuvo como muestra un total de 340 portugueses, perteneciendo 228 a la población masculina y el 112 restante fue una población femenina, donde el objetivo fue analizar qué relación hay entre la alexitimia y la conciencia interoceptiva en las diversas variables que abarcan la función sexual en una muestra no clínica de acuerdo a ambos sexos. Se concluyó que en las mujeres se correlacionó una menor satisfacción, problemas para el orgasmo, angustia sexual y menor excitación al tener un mayor nivel de alexitimia relacionada a una menor conciencia interoceptiva. En cuanto a los varones se correlacionó que a menor conciencia interoceptiva hay más probabilidades de tener una dificultad para retrasar la eyaculación, asimismo mayores niveles de alexitimia se relacionaron con problemas eréctiles. Se dedujo que, a mayor percepción y reconocimiento de los estados corporales, así como de las emociones son esenciales para una adecuada función sexual.

Una investigación realizada en Noruega elaborada por Lyvers et al. (2017) tuvo como muestra un aproximado de 100 participantes donde 63 pertenecieron a la población femenina y el 37 restante a la población masculina con una edad promedio entre los 18 y 30 años de edad, donde se determinó que la alexitimia está positivamente asociada con el temor a la intimidad, la cual de igual manera explica la relación entre los elevados niveles de apego inseguro y alexitimia que se manifiestan a través del temor a relaciones íntimas e insatisfacción en la relación.

A nivel nacional Zeña-Ñañez et al. (2022) en su estudio denominado Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios en Perú, tuvo como finalidad el establecer que conductas de maltrato son administradas durante los primeros semestres, en estudiantes universitarios y con qué frecuencia se ejerce la violencia según su tipo (sexual, física y psicología), teniendo como población 71 estudiantes de ambos sexos, que se encuentran cursando su primer ciclo, mediante un estudio transversal descriptivo, encontraron que un 57.7% de ellos expuso haber sufrido violencia psicológica, el 24% recibió mensajes con contenido sexual mediante redes sociales, el 11.3% recibió palabras insinuantes en relación al sexo por sus parejas y finalmente el 7% restante refieren ser víctimas de agresión sexual, psicológica y física, concluyendo que las estudiantes de sexo femenino son las que más perciben estos tipos de violencia.

En Huancavelica se ejecutó una investigación realizada por Hoces (2023) la cual tuvo como objetivo analizar la percepción del acoso sexual y hostigamiento en estudiantes universitarios pertenecientes al ámbito público, mediante un diseño no experimental y de carácter descriptivo, teniendo como muestra un promedio de 4,339 estudiantes de ambos géneros, que tuvieron edades promediadas entre los 20 y 21 pertenecientes a diversas carreras, obteniendo como resultado que el 28% de estudiantes universitarios ha sufrido acoso y hostigamiento sexual, el 15.4% de situaciones de acoso se dan porque la víctima lo acepta, esto concierne a la presencia de patrones patriarcales o culturales vinculados al machismo que se deben restablecer, el 36.3 % estudiantes mujeres tienen conocimiento de hechos de acoso sexual en su universidad y el 20.3% ha recibido información respecto del hostigamiento y acoso sexual, concluyendo que, son pocos los estudiantes que muestran un pensamiento machista sobre el acoso o conductas de hostigamiento.

En cuanto a la definición de la variable asertividad sexual (AS) se ha relacionado como un constructo esencial referido a la sexualidad humana, puesto que se halló la conexión entre actividad y la respuesta sexual, asimismo este interviene como un factor de protección sobre los comportamientos sexuales de riesgo e imposición sexual (López et al., 2019). Principalmente fue estudiada como un complemento de asertividad en relación a las habilidades sociales, sin embargo, se evidenció que la persona asertiva no se muestra sexualmente asertiva. Por ello se han realizado diversos estudios detallados tratando de comprender el constructo asertividad sexual en relación a los factores psicosexuales y contexto cultural (López et al., 2019).

En cuanto a la definición Morokoff et al. (1997) mencionaron que el término asertividad sexual está relacionada con el poder, la satisfacción o el periodo de la relación. Dichos autores investigaron la relación entre los siguientes tres aspectos mencionados: el poder de la relación, la satisfacción en la relación y el periodo de duración de dicha relación. Es aceptable que la variable asertividad sexual llegue a modificarse de acuerdo a los niveles de poder impuesto dentro de ella y la satisfacción dentro de la relación. Asimismo, el tiempo de duración de la relación genera en las mujeres un fortalecimiento en el desarrollo de su asertividad sexual

debido a la confianza establecida en sí misma y en su pareja (Pérez y Rodríguez, 2021).

Por otro lado, Lafaurie y Sánchez (2018) refirieron que la variable asertividad sexual se encuentra definida como la destreza que tiene la persona para rechazar o iniciar la actividad sexual, el poder negociar sobre las conductas deseadas durante la actividad y el acordar los métodos anticonceptivos que se emplearán.

En cuanto a la teoría tenemos a Morokoff et al. (1990) manifestaron que, dentro de una relación sentimental es esencial la implementación de los roles de género, debido a que se han evidenciado que la mayoría de problemas dentro del ámbito sexual están relacionadas a aquello. Como primer inconveniente tenemos que las mujeres principalmente tienden a adoptar un rol pasivo dentro de la actividad sexual, por ende, no presentan una oportunidad de tomar la iniciativa en el acto. Asimismo, en base a la evidencia, se sugiere que las mujeres en diversos aspectos suelen tratar de cumplir con los deseos o perspectivas de su pareja sentimental. Otro problema percibido es que cuando la mujer adopta este rol, suele no negarse a la actividad sexual a pesar de no estar conforme con ello. Según la evidencia se resalta que la mujer al no tratar dicha conducta ni negociar generan en ellas enfermedades de transmisión sexual o una inadecuada prevención para el embarazo.

Dado que la habilidad de asertividad sexual se encuentra asociada a las interacciones de la pareja, incluida la negociación, indagar sobre este tema puede revelar los motivos ocultos de las relaciones íntimas no consentidas, de igual modo, las relaciones sexuales riesgosas en los contextos sociales, principalmente en donde los preceptos culturales son tradicionales, los índices de reproductividad y salud sexual son inquietantes (Osorio et al., 2017). Debido a ellos el papel que juega el contexto cultural es esencial para la conducta sexual, debido a que los estereotipos y patrones existentes en los países latinoamericanos son predominantes, puesto que se normaliza superioridad masculina y el dominio sobre las mujeres por medio de agresiones, sexismo, la hipermasculinidad y la sumisión (López et al., 2020).

En este sentido, es importante mencionar que el constructo asertividad sexual, fue propuesto para entender las estrategias que las mujeres deben utilizar para que logren sus objetivos respecto a la sexualidad autónoma (Morokoff et al., 1997). Por esta razón, las autoras asumen que los sujetos deben tener derecho sobre su sexualidad, ello basado en el derecho humano de la autonomía donde se pretende poner a la libertad por sobre la experiencia sexual. Finalmente, Morokoff y compañía plantearon la hipótesis de que la victimización sexual puede generar menos asertividad, afectar la capacidad para negarse a realizar una actividad de índole sexual y también el constructo asertividad sexual puede funcionar como un aspecto relativo de la personalidad.

Por otra parte, se considera la teoría de los guiones sexuales de Simón y Gagnon, citado en Sprecher (2002), de acuerdo a esta preposición, las relaciones sexuales en los seres humanos deben ser complementarias por ambas partes. Esta teoría impulsó diversas investigaciones como la de Davis et al. (2006) quienes plantearon que, para la plena satisfacción se debe conocer las perspectivas y negociar las preferencias de cómo y cuándo tener relaciones sexuales. También, Honold (2006) planteo que, para desarrollar la habilidad de asertividad sexual, todas las parejas deben averiguar qué desean y que disfrutan a la par, teniendo la capacidad de expresar con franqueza, sabiendo que sus preferencias pueden variar de acuerdo a su estado anímico y disfrutar sus fantasías sin temor.

De igual manera, según la perspectiva teórica de la Objetificación propuesta por Frederickson & Roberts (1997), señalaron que, usualmente la población femenina dentro de la sociedad es vistas como un objeto, donde socializan bajo la vista de un observador, es decir si perfeccionan su imagen corporal bajo los estándares sociales les va permitir sentirse más valoradas. Asimismo, Manago et al. (2015), mencionaron que, la percepción corporal errónea antecede a bajos niveles de asertividad sexual, sintiéndose inseguros de expresar sus deseos sexuales. En ese sentido, desde la perspectiva de Gervais y Eagan (2017), afirman que las mujeres sexualizadas son percibidas como objetos, es decir son deshumanizadas, perspectiva que mantienen ambos sexos y que, en cuanto a las mujeres, hay un incremento en el riesgo de mayor propensión a los abusos sexuales.

Para definir las dimensiones se hará mención a Morokoff et al. (1997) las cuales sustentaron que, la asertividad sexual es aquella habilidad que posee la persona para comenzar una vida sexual, oponerse a llevar a cabo una actividad o contacto del tipo sexual que no sea deseado, prevenir embarazos y ETS, siendo así una conducta que permite a la persona obtener una satisfacción sexual ya sea de uno mismo como también de la pareja.

En este sentido Morokoff et al. (1997), describieron las tres dimensiones de la siguiente manera; la primera dimensión se refiere al inicio de la conducta sexual, donde diversos autores lo describen como el proceso circunstancial para el inicio de la conducta sexual, se enuncian en amor y acuerdo mutuo dentro de la relación de pareja. Por otro lado, describe la segunda dimensión de rechazo a la conducta sexual como la ausencia del deseo sexual, sin embargo, no excluye el placer o la excitación, y como última dimensión encontramos la prevención donde se busca evitar embarazos no deseados o contraer alguna ITS con el uso de métodos anticonceptivos (Villa et al., 2017).

Por otro lado, se presentan los siguientes autores quienes contribuyen con sus conceptualizaciones de las dimensiones antes mencionadas.

La primera se denomina “inicio” y es definida por Welti (2005) como el proceso circunstancial para dar inicio a la práctica sexual, donde se debe involucrar el amor y una buena comunicación llegando a un acuerdo mutuo; asimismo, hace mención a que la comunicación sobre sexualidad debe ser más frecuente, abordando temas como enamoramiento y expresión de afecto para iniciar una conducta sexual satisfactoria, siendo primordial para enriquecer la relación de pareja basada en confianza y libertad de expresión en donde ambas partes expresen lo que le gusta o no de la actividad sexual. Así mismo hallamos a la AS de inicio, la cual está relacionada con la habilidad que desenvuelve el individuo para realizar el primer paso hacia la actividad sexual e íntima, la cual debe llevarse a cabo con el consentimiento de ambas partes. En esta etapa el desarrollo de la asertividad sexual se evidencia en la iniciativa hacia entablar conversaciones en base a los deseos sexuales dentro de la relación y tomar el riesgo ante el posible rechazo (Chávez y Garrido, 2015).

La segunda dimensión se denomina “rechazo”, el cual es definido por López (2019) como la capacidad que tiene el ser humano de manifestar su inconformidad ante un acto sexual. Por lo que, se debe trabajar la habilidad de asertividad sexual la cual. permite que la persona pueda indicar de forma directa, honesta, empática y respetuosa el deseo de querer iniciar o rechazar el contacto sexual con la pareja. La AS de rechazo, la cual potencia el desarrollo del individuo para brindar una negativa ante una actividad sexual no deseada, dando a respetar así su derecho a su sexualidad y su cuerpo, se encontró una relación entre los derechos humanos que establecen la autonomía para decidir si permitir que otro individuo realice tocamientos sobre tu cuerpo o el realizar este contacto sobre otro en base a su consentimiento. Se denomina como una capacidad de protección con el fin de evadir el peligro de un acto sexual no deseado, puesto que la persona desarrolla capacidades conductuales y verbales para brindar una negativa ante dicha actividad (Torres-Obregón et al., 2017)

La última dimensión denominada “Prevención de embarazos – ETS” es definida por Alfonso et al. (2019) quienes plantearon que, la previsión de enfermedades en las prácticas sexuales requiere de actividades informativas, permitiendo que el individuo tenga conocimiento de las repercusiones sociales visibles de la aprobación o no de esta práctica. Por este motivo es importante que el individuo trabaje la responsabilidad, autoestima, asertividad, empatía, habilidades comunicativas y de negociación sobre el buen empleo de los métodos anticonceptivos que ayudaran a prevenir embarazos no deseados como también evitar contraer enfermedades de transmisión sexual.

Por su parte, Sierra et al. (2011) señalaron que, la dimensión de inicio se dirige a la evaluación de la frecuencia con la que el sujeto inicia la relación sexual esperada. Respecto a la dimensión de rechazo, indica que se encarga de medir la frecuencia en la que el sujeto evita la actividad sexual y ejecución de actos sexuales no deseadas. Finalmente, el factor de embarazo y enfermedades de carácter sexual, pretende evaluar la frecuencia en la que el sujeto insta a su pareja al uso de métodos anticonceptivos.

Moss et al. (2020) refirieron que, al desarrollar de manera adecuada la AS, genera beneficios en relación a la comunicación con el fin de evitar el predominio

los comportamientos riesgosos dentro de las relaciones, para ello se busca fomentar relaciones sexuales seguras por medio de la negociación.

Por consiguiente, la habilidad de asertividad sexual guarda relación con la función sexual, lo cual quiere decir que a mayores niveles de asertividad sexual se tiende a tener un mayor goce sexual específicamente en la población femenina, debido a que tienen una mayor dificultad en el desarrollo de la misma debido a prejuicios, predisposición ante lo establecido por la pareja y por aspectos culturales (Botero et al., 2022)

En cuanto a las conductas riesgosas en el ámbito sexual, puede proporcionar a las personas como refuerzos adecuados cuando estos toman conciencia del peligro, sin embargo, aumenta el riesgo de contraer consecuencias sociales, biológicas y psicológicas, como, por ejemplo: el uso de drogas, consumo de alcohol, el mantener relaciones sexuales casuales, el no usar protección coital, el forzar tener una relación sexual y tener relaciones con múltiples personas (Santos-Iglesias et al., 2014).

Por otro lado, la segunda variable denominada Alexitimia se conceptualiza en base a diversas investigaciones realizadas en pacientes psicósomáticos donde hubo presencia de una falta de capacidad para exteriorizar sus emociones. Todo ello implica una dificultad en el proceso y regulación de las emociones, así como un déficit en expresar sentimientos y emociones a los demás, asimismo su pensamiento está orientado en base a lo externo y hay presencia de una escasa imaginación (Iglesias-Hoyos y Del Castillo, 2017).

En la actualidad hay un debate sobre si este término debe ser denominado como un variable o constructo que puedan adquirir las personas en algún punto, un rasgo de la personalidad o un trastorno. Ante ello, se le considera como un déficit en la regulación y representación cognitiva en base a las emociones, donde hay una baja capacidad para diferenciar y percibir sentimientos, complicación para diferenciar entre sensaciones físicas de acuerdo a la excitación emocional y sentimientos, complicaciones para verbalizar sus sentimientos, así como una fantasía e imaginación mínimas en relación a los afectos y un pensamiento basado en la realidad externa (Romero, 2016).

Se ha evidenciado una serie de características de la AL están vinculadas a un sin fin de trastornos, donde se incluyen: estrés postraumático, dolor crónico y abuso de sustancias, asimismo están presentes una serie de componentes de la AL en la población en general (Iglesias-Hoyos y Del Castillo, 2017). Hay unas tres características esenciales: pensamiento ausente o reducido, este se encuentra relacionado con los sucesos externos donde la persona no posee la habilidad para enunciar deseos, emociones, motivaciones o tensiones, restricción en la imaginación: esto dificulta la ejecución de sus deseos y déficit en la verbalización de sus sentimientos, es decir hay una limitación para poder identificar sus estados emocionales.

Además, se ha evidenciado que los estudiantes que obtienen mayores niveles de alexitimia están vinculados a sentimientos de soledad y relaciones sociales donde radica la desconfianza. Asimismo, se determinó que la variable está negativamente conectada con el apego inseguro y el temor a la intimidad, debido a que los individuos suelen malinterpretar las opiniones y/o emociones de los demás, por ello tienden a no responder de una manera adecuada lo que interfiere en el cultivo y desarrollo de sus relaciones íntimas (Lyvers et al., 2017).

Por consiguiente, Oliveria et al. (2022), mencionaron a Sifneos, quien manifestó que este trastorno psicológico ha tenido diversas etiologías donde, este término puede clasificarse en dos tipos: Alexitimia primaria y Alexitimia secundaria. Donde la primera es originaria de una alteración neuroanatómica en la cual hay una modificación en la comunicación sobre los hemisferios cerebrales, la corteza y el sistema límbico.

De acuerdo a la alexitimia secundaria se encuentra enfocada en lo psicosocial donde lo relaciona como producto de un trauma significativo durante la etapa de la niñez o adultez, experiencia de maltratos físicos y una falta de apego. Estos acontecimientos pueden generar cambios notables en la función psicológica, por ejemplo, afectando el componente emocional, si dicho trauma ocurre antes de la manifestación del lenguaje puede presenciarse un déficit en la formulación de palabras para exteriorizar los sentimientos o emociones experimentados, por lo que pueden manifestarse por medio de reacciones impulsivas en la conducta (Oliveria et al., 2022).

Gallardo (2018) refirió que, se ha vinculado a la alexitimia con una inestable conciencia emocional, la cual se ha conceptualizado como “analfabetismo emocional” o “afasia afectiva”. Esto se vincula con aquellas dificultades relacionadas al medio social que los rodea, concretamente en la distinción y coordinación con la afectividad de los demás, asimismo hay un déficit en la identificación y distinción de las emociones en la expresión facial de las personas.

De acuerdo a la teoría de la mente o también conocido como mentalización, lo cual hace referencia a la destreza que tiene la persona para predecir, interpretar y exponer el comportamiento de los demás. Ante ello se plantea la teoría de la mente afectiva la cual hace mención en que la persona puede predecir lo que la persona está sintiendo o pensando de acuerdo a la situación y de esta manera aparentar vivenciar dicha experiencia. Ante ello los alexitímicos tienden a emplear el conocimiento normativo en base a cómo se llevan a cabo las interacciones sociales de acuerdo a la cultura, por este medio es que pueden mantener interacciones simples con los demás, sin embargo, al haber una relación íntima no suelen inferir lo que la persona está experimentando debido a la carencia de comprensión emocional por lo que optan por una respuesta racional de acuerdo a la situación experimentada (Gallardo, 2018).

La habilidad para expresarse y fantasear está estrechamente vinculada como componente significativo dentro de la vida sexual y relaciones de pareja, por ello se ha relacionado a la alexitimia con diversos trastornos sexuales como la disfunción eréctil. Ante ello al atribuirle las creencias sexuales erróneas llegan a incrementar los trastornos sexuales, todo ello al adjuntarlo con las creencias conservadoras sobre las mujeres conllevan a una insatisfacción dentro de sus relaciones íntimas (Romero, 2016).

Entre la masculinidad y la alexitimia se ha hallado una vinculación debido a que un elevado porcentaje de niños son criados en un ambiente relacionado con la “cultura machista”. Donde se predomina la negación de todo lo que no está establecido como “masculino” así como la restricción de la expresión de sus emociones y/ sentimientos como el abandono, tristeza y miedo, puesto que desde la infancia se ha predeterminado un estereotipo en la población masculina, ante ello se ha visto una confusión entre la alexitimia con la masculinidad, lo que los conlleva

a la adopción de conductas inadecuadas o inclusive brutales y agresivas, como la perpetuación, falta de capacidad para buscar ayuda, homofobia y racismo (Rosostolato, 2019).

De acuerdo al enfoque neurofisiológico hay presencia de una independencia de los dos hemisferios, siendo que hay una inadecuada integración entre el proceso de información del hemisferio derecho con el hemisferio izquierdo. Presentándose alteraciones en el sistema límbico y el neocórtex, evidenciándose que cuando hay presencia de una alteración en el proceso de información la persona presenta un déficit en la respuesta emocional en relación a las sensaciones experimentadas y los pensamientos, asimismo debido a esta desconectividad entre los hemisferios conlleva a que la persona desencadene características conductuales vinculadas a la alexitimia (Meza-Concha et al., 2017).

Según el modelo psicodinámico la falta de afectividad o cuidados maternos durante los primeros años de vida del individuo son un factor que puede alterar el desarrollo cerebral, generando la división total o parcial entre los hemisferios cerebrales, por ende se evidenciaría una regresión del adulto a la etapa infantil, adoptándolo como una medida de protección frente a situaciones agobiantes relacionadas a padres e hijos, por ende evitaría experimentar sentimientos de rechazo o dolor a través de la disminución y/o bloqueo en sus expresiones emocionales (Alonso–Fernández, 2011).

En base al modelo socio cultural, este se centra en la influencia de la cultura sobre la conducta alexitimica, ligado al primer grupo social con el cual la persona se vincula, siendo este el núcleo familiar, generan que la persona con alexitimia adopte patrones estructurados en relación a los roles establecidos e influenciados de acuerdo al ámbito social en el que se desenvuelven. Es por ello que las personas que están expuestas a hechos traumáticos, factores económicos y pobreza, generan dificultades para establecer relaciones sociales, así como temor o poca importancia en la identificación, reconocimiento y gestión de las emociones (Rojas & García, 2016).

En cuanto a la variable violencia de pareja, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la definieron como, las conductas que toman las parejas o ex parejas infringiendo agravio físico, psicológico y sexual, incluyendo la coacción sexual. Así

mismo la agresión ejercida en las relaciones amorosas, se determinan principalmente por conductas de agresión física, sexuales y psicológicas con el objetivo de producir control sobre la otra persona (Espinoza et al., 2019).

La violencia en las relaciones sentimentales es la cual se origina en parejas jóvenes, mediante agresiones físicas y psicológicas, sin embargo, los jóvenes tienden a normalizar dichas conductas dentro de la relación como parte de una destreza para solución de sus conflictos, es así que pocos jóvenes llegan a denunciar este tipo de maltratos (García-Carpintero et al., 2018). Asimismo, Vargas (2017), refirió que, con frecuencia las féminas subestiman los malos tratos y solo llegan a denunciar cuando hay heridas severas o riesgo de muerte.

En cuanto a los tipos de intimidación, en lo que respecta a violencia psicológica, Echeburúa y Muñoz (2017) refieren que los agresores manipulan la mente de la víctima para que así puedan tomar el control de la relación, convenciendo a la pareja que el trato es necesario para mejorar la relación, la violencia psicológica se da mediante chantajes, humillaciones, desvalorización de la persona y acoso.

La violencia física, es en donde se emplea la fuerza, dañando el cuerpo de la otra persona, puede ser a través de golpes, empujones, jaladas de cabello, rasguños, etc., también se da mediante la negación de las necesidades básicas causando daño en la salud física (Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, 2018). Otro tipo de violencia es la sexual en la cual no hay un consentimiento para iniciar una relación sexual por ello es forzosa, y trae consecuencias físicas y emocionales (ONU Mujeres, 2020).

Por otro lado, la violencia puede ser ejercida por la pareja, es decir es perpetuada por el compañero o compañera sexual, se puede presentar de distintas maneras, causando daño a la otra persona a nivel sexual, físico y psicológico, con el fin de tomar poder en la relación (Yera y Medrano, 2018). Así también, la violencia percibida es aquella que recibe la pareja íntima, se da mediante chantajes, golpes, acoso, intimidación, sometimiento, relaciones sexuales no consensuadas, mayormente lo sufren mujeres que optan por tener un papel de sumisión en la relación (Martínez et al., 2015).

En cuanto a las teorías, se menciona a Vargas (2017), quien manifestaron que, la familia emplea un rol esencial en el proceso afectivo y social del niño, dicha influencia se da por los estilos de crianza, lo cual va a determinar en las conductas que puedan tomar más adelante, es así que se sigue un círculo de violencia, si en el caso vivieron una situación de agresión habrá disminución de la autoestima, autorrespeto, problemas psicológicos y podrían optar por conductas desadaptativas. Del mismo modo la teoría de aprendizaje de Bandura hace referencia a que la violencia puede ser aprendida mediante la observación e imitación, esto se puede dar mediante los estilos de crianza, los medios de comunicación, es por ello que se sigue el patrón de las conductas violentas las cuales van hacer ejercidas en las relaciones sociales (Villa-Rueda et al., 2022)

Por otro lado, Moreira et al. (2019) hicieron mención al modelo psicobiológico de la personalidad, para predecir el comportamiento de los humanos, en este sentido en la violencia íntima de pareja, la cual es marcada por la victimización influyendo en las características de la personalidad de las víctimas, ocasionando psicopatologías como: trastorno por estrés post traumático, ideas delirantes, paranoia, ansiedad, depresión e ideación y conducta suicida. La victimización es una manifestación de las agresiones en las víctimas, la cuales siguen un proceso originando daño a nivel psicológico, así también es cuando se vulneran los derechos de la persona por actos malvados y premeditados (Hernández et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizó, fue básica lo cual hace referencia a un estudio puro, es decir, que en esta investigación no se resuelve ningún problema de forma rápida, si no que ayuda como base de recopilación de datos para otros estudios científicos como tesis descriptivas, exploratorias o correlacionales (Arias y Covinos, 2021).

3.1.2. Diseño de investigación

El presente diseño de investigación es de carácter no experimental, puesto que no se realizó ninguna modificación en las variables (León y Montero, 2020). Asimismo, este fue un diseño descriptivo correlacional, en el cual se interiorizó sobre los niveles de cada determinado instrumento, además se realizó una búsqueda para evidenciar el vínculo entre los constructos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Asertividad Sexual

Definición conceptual: Morokoff et al. (1997) la definieron como la habilidad que tiene la persona para comenzar una actividad sexual, negarse a mantener un contacto no consentido de carácter sexual y prevenir embarazos, siendo así una conducta que permite a la persona obtener una satisfacción sexual ya sea de uno mismo como también de la pareja.

Definición operacional: Es el nivel de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones evaluadas por la Escala de Asertividad Sexual (SAS) validada por Contreras (2019).

Dimensiones: Inicio de relaciones sexuales, Rechazo de relaciones sexuales y Prevención de embarazos - ITS.

Escala de medición: Ordinal.

Alexitimia

Definición conceptual: La Alexitimia fue denominada por Taylor et al. (1997) como la falta de capacidad a nivel cognitivo para percibir las sensaciones vinculadas con las emociones y afecta la percepción de los afectos a nivel extrínsecos o intrínsecos.

Definición operacional: Es el nivel de los puntajes obtenidos en las dimensiones evaluadas por la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en cual cuenta con un total de 20 ítems (Agüero, 2022). A una mayor puntuación, se determina mayor alexitimia.

Dimensiones: Dificultad para diferenciar sentimientos, dificultad para expresar sentimientos y pensamiento externamente orientado.

Escala de medición: Ordinal.

Violencia de Pareja

Definición conceptual de Violencia de Pareja: Es la manifestación de conductas a través de las cuales un miembro de la pareja, que forma parte de la relación, quebranta la libertad del otro y lo coloca en una situación de vulnerabilidad que puede producir daño, físico, psicológico y sexual (Rodríguez et al., 2010).

Definición operacional de Violencia de Pareja: Es el nivel de las puntuaciones conseguidas en las dimensiones evaluadas por el cuestionario de violencia entre novios CUVINO (Raiser y Manzanares-Medina, 2021)

Dimensiones de Violencia de Pareja: Desapego, humillación y maltrato físico.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es un grupo determinado de personas que cumplen una serie de criterios determinados para delimitar la población elegible (Arias-Gómez et al., 2016). Por ende, el grupo seleccionado en la investigación fue establecido conforme el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) quienes

manifiestan que la población universitaria está compuesta por 54,390 jóvenes de ambos sexos, entre las edades de 18 a 30 años, de tres universidades privadas y una nacional, residente de la ciudad de Trujillo.

Es por ello importante tener presentes los criterios establecidos para la exclusión e inclusión, para que la investigación sea más fiable.

Criterios de inclusión

Para pertenecer a la población los individuos deben ser mayores de edad, estar actualmente en una relación sentimental con una prevalencia de seis meses, tener una vida sexual activa, ser estudiantes de diferentes universidades en la ciudad de Trujillo y para finalizar deben ser jóvenes universitarios que acepten ser partícipes de la investigación de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

No serán pertenecientes al presente trabajo aquellos estudiantes con limitaciones sensorio-perceptivas a nivel visual, los estudiantes universitarios que no deseen ser parte de la investigación, aquellos estudiantes que no presenten disponibilidad de tiempo y los jóvenes que no se encuentren estudiando en una universidad.

3.3.2 Muestra

La muestra es un punto que abarca las características semejantes al grupo seleccionado y se emplea para evaluar el promedio de personas que participara en la investigación (Ilyasu & Etikan, 2021), es por ello que el tamaño de muestra fue obtenido con formula de población finita, se relata en la siguiente formula.

$$\frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Se tiene en cuenta: N para el tamaño de la muestra, E para el error, N para la población, Z para el grado de confianza, p para el porcentaje de aciertos y q para el porcentaje de errores.

Para realizar el cálculo se utilizaron $N=54,390$ $Z: 1,96$, $p=50\%$, $q=50\%$ y $E=5\%$.

Por lo tanto, la muestra seleccionada estuvo conformada por 381 jóvenes universitarios.

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico, porque se considera apropiado la elección de los sujetos de estudio considerando la característica y criterios para el cumplimiento de la investigación. Asimismo, es muestreo por conveniencia, ya que, en la exploración se puede considerar a las personas que estén dispuestas a participar, mostrando la disposición requerida (Otzen y Manterola 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada fue la encuesta, la que se conceptualiza como aquella que puede emplearse para reunir indagaciones de diversas investigaciones a través de incógnitas a la población establecida, en general, ello implicó que el desarrollo sea de una manera más sencilla y elocuente, en mayor medida la reciprocidad de información entre los individuos abarca la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Sexual Assertiveness Scale (SAS)

La Sexual Assertiveness Scale (SAS), creada en el año 1997 por las autoras Morokoff, Quina, Harlow, Whitmire, Grimley, Gibson y Burkholder en Estados Unidos. Posteriormente se realizó una adaptación al español por Sierra, Vallejo-Medina y Santos-Iglesias en el 2011. La administración de esta escala es individual, está dirigida a mayores de edad que tengan una relación de pareja con actividad sexual, mayor a seis meses. El objetivo es medir el inicio de la actividad sexual deseada, el rechazo de la experiencia sexual no deseada, prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual con una pareja habitual, resaltando habilidades sociales y comunicativas que les permitan desarrollar conductas adecuadas en el ámbito sexual con sus parejas.

Propiedades psicométricas del instrumento original

Las autoras mencionadas hicieron la construcción del instrumento considerando la validez del contenido por el criterio de jueces expertos, donde se eliminaron 94 ítems pues obtuvieron una medida de puntuación no favorable. De este modo quedaron 18 ítems, los cuales conforman la escala definitiva que se subdivide en tres subescalas, siendo el rango de puntuaciones totales de 0 – 72. En relación a la fiabilidad interna se obtuvo un RMSR = .04 y externa $r = .65$, $p < .001$, presentando así un alto nivel de confiabilidad de .80, .76 y .85 por el método de consistencia interna y una correlación de test-retest de .59. La validez del instrumento fue estudiada en 5 muestras diferentes de mujeres: tres compuestas por estudiantes universitarias, una de mujeres con conductas sexuales de riesgo y una del resultado del seguimiento de las estudiantes universitarias y las mujeres de conductas de riesgo.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

Las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual (SAS) adaptada Carlos Contreras en Perú, trabajó con una muestra de 397 estudiantes universitarios, obteniendo validez por contenido de jueces valores entre 0.90 a 0.97 siendo significativa. La confiabilidad por consistencia interna obtuvo valores de α 0.76 y, por otro presenta un modelo trifactorial observando comunalidades de cada uno de los ítems son superiores a 0.30 lo que evidencia un adecuado ajuste factorial (Contreras, 2019).

Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)

La Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) fue publicada en 1985 por los autores Taylor, Ryan y Bagby en Canadá. La administración de dicha escala es autoadministrada, donde la mínima edad de los integrantes es de 17 años a más. Esta se emplea para determinar el nivel de alexitimia, la escala presenta un total de 20 ítems, el cual consta de tres factores, teniendo como primer factor al déficit de identificación en relación a los sentimientos, así como la diferencia entre las sensaciones corporales con los sentimientos, por consiguiente, como segundo factor se encuentran las dificultades para la exteriorización verbal de los

sentimientos, finalmente como último factor está el pensamiento focalizado en lo externo. Asimismo, presenta seis posibles respuestas: Muy de acuerdo = 6, De acuerdo = 5, Ligeramente de acuerdo = 4, Ligeramente en desacuerdo = 3, En desacuerdo = 2 y Muy en desacuerdo = 1.

Propiedades psicométricas del instrumento original

En relación a las propiedades psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS) que fue llevada a cabo por Taylor, Ryan y Bagby, los cual ha tenido dos modificaciones, donde su versión original constaba de unos 26 ítems, sin embargo, hubo una serie de datos discordantes, lo que obligó que se realice una segunda revisión, siendo su versión final conformada por 20 ítems y una solución factorial determinada por tres factores, se realizó un estudio en una población conformada por 965 estudiantes, donde su estructura factorial fue determinada por un análisis factorial exploratorio, cuyas cargas factoriales deben ser mayores o iguales a .35, se obtuvo una consistencia interna de $\alpha=0.81$, siendo que la confiabilidad de test-retest se determinó de acuerdo a un periodo de tres meses siendo $r=0.77$ y $p<0.01$.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

Las propiedades psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) adaptada a una versión al español en una población peruana de estudiantes universitarios por Agüero (2022), donde se obtuvo la validez de contenido por medio del criterio de jueces, resultando en valores desde .99, siendo estos adecuados. Asimismo, en relación a la confiabilidad por consistencia interna se obtuvo $\alpha=.952$ y a través del análisis factorial confirmatorio se tuvo $\Omega=.953$, dichos resultados evidencian la fiabilidad de la escala para su aplicación.

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), fue diseñado en España, Rodríguez et al. (2010), el cual presenta 42 ítems, midiendo la violencia que ejercen y perciben las parejas jóvenes, así mismo el instrumento está dividido por 8 factores: humillación, desapego, sexual, coacción, física, genero, castigo emocional e instrumental.

Propiedades psicométricas del instrumento original

En cuanto a sus propiedades psicométricas hallamos que en el proceso de validez se realizó el análisis exploratorio y confirmatorio, obteniendo un coeficiente Alfa 0.93, las subescalas perciben entre 0.58 y 0.81, por otro lado, las 6 subescalas restantes alcanzan valores por encima de 0.70, lo cual indica que el cuestionario CUVINO es una herramienta de evaluación válida y confiable.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), fue adaptado en Perú por Raiser y Manzanares-Medina (2021), para evaluar la evidencia de validez basada en la estructura interna, se realizó un análisis factorial confirmatorio, del cual se obtuvo como resultado adecuados índices de ajuste para el modelo de ocho factores relacionados ($\chi^2/gf = 4.574$, CFI = .961, TLI = .956 SRMR = .054, RMSEA = .085). La validez se obtuvieron coeficiente de alfa y omega que oscilan entre .84 y .91 concluyendo que la prueba presenta buenas propiedades psicométricas en la población de jóvenes peruanos.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó un análisis sobre determinadas problemáticas, donde se ejecutó un diagnóstico situacional, posteriormente se estableció la población de universitarios, luego se seleccionaron los instrumentos a emplear y se corroboraron los estudios realizados en relación a sus propiedades psicométricas para obtener la confiabilidad y validez de las escalas a elegir, luego de ello para realizar la investigación se procedió a elaborar los formatos de los instrumentos junto al consentimiento informado, posteriormente se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos. Una vez finalizada la recolección de las respuestas, se procedió a vaciar los datos obtenidos, a través del programa Microsoft Office Excel.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó, por medio del software JAMOVI 2.3.18, con la finalidad de comprobar la relación estadística entre las variables elegidas.

Asimismo, se estimaron las frecuencias absolutas y porcentuales, referidas a los niveles de los constructos investigados y sus dimensiones.

Apaza et al. (2022) refieren que la correlación es un método estadístico descriptivo, el cual ayudará a establecer las relaciones que existen entre las variables a través de intervalos de confianza. Por ello, en la presente investigación, para determinar la correlación de nuestras variables estudiadas, se empleó dicho método.

3.7 Aspectos Éticos

Se hace mención a la American Psychological Association para la realización de la presente investigación (APA, 2021), teniendo en cuenta las normas, técnicas y métodos para llevar a cabo el estudio, por lo que de esta forma se mantiene un seguimiento digital con la estructura del entendimiento científico que asegure la validez en medida internacional

De igual manera, se contempló las normas de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) donde menciona que cada investigación que se lleve a cabo independientemente de los resultados que se obtengan, se debe prevenir a toda costa el caer en la falsificación o plagio. Asimismo, se consideran las medidas establecidas en el capítulo III relacionadas a la investigación, en la que se afirma el continuar con los dictámenes a nivel intencionalidad, donde se ejecuta el consentimiento informado en el grupo pertinente en el proceso del trabajo de investigación, en caso haya presencia de discapacidad se deberá ejercer el consentimiento de un representante legal.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivos de Asertividad Sexual, Alexitimia y Violencia de Pareja

Variables	M	Me	DE	R	g1	g2
Asertividad Sexual	58.6	58.0	12.0	63.0	-0.0755	-0.108
Inicio	18.4	18.0	4.1	23.0	-0.0456	0.344
Negociación	20.3	19.0	5.46	24.0	0.164	-0.452
Prevención de Embarazos – ITS	19.9	19.0	6.06	24.0	-0.00635	-0.473
Alexitimia	53.3	55.0	14.6	72.0	-0.056	-0.498
Dificultad para diferencias sentimientos	18.1	18.0	7.3	28.0	0.294	-0.822
Dificultad para expresar sentimientos	14.00	14.0	4.97	20.0	-0.0132	-0.891
Pensamiento extremadamente orientado	21.1	21.0	5.78	30.0	-0.0217	-0.385
Violencia de Pareja	24.4	22.0	8.63	62.0	2.5	7.99
Desapego	10.1	9.0	3.73	28.0	2.21	7.38
Humillación	7.87	7.0	3.24	20.0	2.78	8.83
Maltrato	6.51	6.0	2.29	14.0	2.16	5.00

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; g1: Simetría; g2: curtosis.

En la tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos de la tendencia central de la media, mediana, desviación estándar y rango. Además, de los índices de distribución a través de la asimetría y curtosis, lo que demuestra una distribución no normal.

Tabla 2

Relación que existe entre Asertividad Sexual, Alexitimia y Violencia de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo.

		Asertividad sexual	Alexitimia
Alexitimia	rho	-.137	1
	p	.008**	-
Violencia de pareja	rho	-.215	.342
	p	.000**	.000**

Nota. La correlación es significativa en el nivel $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$

En la tabla 3, se evidencia que la variable Asertividad sexual presenta correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con alexitimia y con violencia de pareja, respectivamente, lo cual indica que, a mayor asertividad sexual, menor será la dificultad para comprender y/o reconocer tanto las emociones como los sentimientos de los demás, y a la misma vez, menor será el índice de violencia de pareja ejercida por los jóvenes universitarios de Trujillo. Así mismo, la variable alexitimia presenta correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con la variable violencia de pareja, lo cual quiere decir que, a mayor alexitimia mayores serán los índices de violencia de pareja en los jóvenes universitarios de Trujillo.

Tabla 3

Relación que existe entre Asertividad Sexual y Alexitimia en universitarios de la ciudad de Trujillo

		Dificultad para diferenciar sentimientos	Dificultad para expresar sentimientos	Pensamiento externamente orientado
Inicio	rho	-.087	.014	.028
	p	.091	.786	.583
Rechazo	rho	-.085	-.049	.030
	p	.099	.345	.554
Prevención de Embarazos – ITS	rho	-.100	-.364	-.254
	p	.051	.000**	.000**

Nota. La correlación es significativa en el nivel $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$

En la tabla 4, se haya una correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa entre la dimensión de prevención de embarazos - ITS con las dimensiones de Alexitimia: dificultad para expresar sentimientos y pensamiento externamente orientado, lo cual indica a mayor dificultad para expresar sentimientos, menor será la capacidad para prevenir embarazos e ITS. Por otro lado, mayor sea el pensamiento orientado (poca cabida a los aspectos afectivos), menor será la disposición de prevenir embarazos e ITS.

Tabla 4

Relación que existe entre Asertividad Sexual y Violencia de Pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo.

		Desapego	Humillación	Maltrato físico
Inicio de relaciones sexuales	rho	-.125	-.119	-.120
	p	.015*	.020*	.019*
Rechazo de relaciones sexuales	rho	-.101	-.144	-.122
	p	.049*	.005**	.017*
Prevención de embarazos – ITS	rho	-.170	-.177	-.168
	p	.000**	.000**	.000**

Nota. La correlación es significativa en el nivel $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$

En la tabla 5, se evidencia que, en las dimensiones de asertividad sexual y violencia de pareja, se obtuvo que la dimensión de inicio de las relaciones sexuales presenta correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones de violencia de pareja. Así mismo, la dimensión de rechazo a las relaciones sexuales presenta correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones de desapego y maltrato físico, así también presenta correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con humillación. Por otro lado, la dimensión de prevención de embarazos – ITS, presentan correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con las dimensiones de violencia de pareja.

Tabla 5

Relación que existe entre Alexitimia y Violencia de Pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo.

		Desapego	Humillación	Maltrato físico
Dificultad para diferenciar sentimientos	rho	.351	.215	.253
	p	.000**	.000**	.000**
Dificultad para expresar sentimientos	rho	.307	.190	.171
	p	.000**	.000**	.000**
Pensamiento externamente orientado	rho	.204	.141	.220
	p	.000**	.000**	.000**

Nota. La correlación es significativa en el nivel $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$

En la tabla 6, se evidencia que hay una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa entre la dimensión de dificultad para diferenciar sentimientos con las dimensiones de Violencia de pareja, lo cual significaría que a mayor dificultad para diferenciar sentimientos hay mayor probabilidad de presentar violencia dentro de la pareja tales como desapego, humillación y maltrato físico. Así mismo en la dimensión de dificultad para expresar sentimientos se ubicó una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones de violencia de pareja, lo cual implicaría que a mayor dificultad para expresar sentimientos hay una mayor probabilidad de violencia en la pareja. En cuanto a la dimensión de pensamiento externamente orientado presento una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones de violencia de pareja.

Tabla 6*Nivel de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo*

	Asertividad sexual		Inicio de relaciones sexuales		Rechazo de relaciones sexuales		Prevención de embarazos - ITS	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	26	6.8	63	16.5	47	12.3	63	16.5
Medio	255	66.9	274	71.9	219	57.5	189	49.6
Alto	100	26.2	44	11.5	115	30.2	129	33.9

Nota. Muestra = 381 jóvenes universitarios

En la tabla 6 se puede evidenciar que el nivel predominante de asertividad sexual en los jóvenes universitarios de Trujillo es medio (66.9%), lo cual indica que se encuentran en vías de alcanzar una adecuada destreza para rechazar o iniciar una actividad sexual, el poder negociar sobre las conductas deseadas durante la actividad y el acordar los métodos anticonceptivos que se emplearán. Así también, en lo que respecta a la dimensión inicio de relaciones sexuales el nivel predominante es el medio (71.9%), así mismo en la dimensión rechazo de relaciones sexuales el nivel predominante es medio (57.5), al igual que la dimensión prevención de embarazos – ITS (49.9%).

Tabla 7*Nivel de Alexitimia en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo*

	Alexitimia		Dificultad para diferenciar sentimientos		Dificultad para expresar sentimientos		Pensamiento externamente orientado	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	40	10.5	85	22.3	129	33.9	17	4.5
Medio	258	67.7	205	53.8	246	64.6	223	58.5
Alto	83	21.8	91	23.9	6	1.6	141	37

Nota. Muestra = 381 jóvenes universitarios

En la tabla 7 se puede evidenciar que el nivel predominante de alexitimia en los jóvenes universitarios de Trujillo es medio (67.7), lo cual indica que presentan una dificultad promedio para el proceso y regulación de las emociones, así como una mediana complicación para llegar a expresar sentimientos y emociones a los demás, de igual forma su pensamiento está orientado en base a lo externo y habría presencia de una escasa imaginación. Siendo así, que en su dimensión dificultad para diferenciar sentimientos el nivel predominante es también medio (53.8%), al igual que las dimensiones dificultad para expresar sentimientos (64.6%) y en la dimensión pensamiento externamente orientado (58.5%).

Tabla 8*Nivel de Violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo*

	Violencia de pareja		Desapego		Humillación		Maltrato físico	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	333	87.4	323	84.8	349	91.6	336	88.2
Medio	35	9.2	51	13.4	25	6.6	26	6.8
Alto	13	3.4	7	1.8	7	1.8	19	5.0

Nota. Muestra = 381 jóvenes universitarios

En la tabla 8 se puede evidenciar que el nivel predominante de violencia de pareja en jóvenes universitarios de Trujillo, es bajo (87.4), lo cual indica que, hay una escasa presencia de conductas que lleguen a infringir agravio físico, psicológico y sexual en la pareja. Por lo cual, en las dimensiones de desapego predomina el nivel bajo (84.8), al igual que las dimensiones de Humillación (91.6%) y maltrato físico (88.2%).

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la Asertividad sexual, Alexitimia y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, obteniendo como resultados que la variable de Asertividad sexual se encuentra relacionada de manera muy significativa ($p < .01$) e inversa con la variable violencia de pareja. A partir de ello, se puede interpretar que mientras mayor sea la capacidad de este grupo de universitarios para iniciar o rechazar una relación sexual, negociar los métodos anticonceptivos y poder prevenir embarazos, menor será su predisposición para ejercer agresiones físicas y verbales hacia sus parejas. Esto es apoyado por Lafaurie y Sánchez (2018), quienes refieren que la variable asertividad sexual se encuentra definida como la destreza que tiene la persona para rechazar o iniciar la actividad sexual, el poder negociar sobre las conductas deseadas durante la actividad y el acordar los métodos anticonceptivos que se emplearán. El buen desarrollo de asertividad sexual, trae beneficios a los jóvenes en sus relaciones sentimentales, puesto que mantendrán una buena comunicación para poder negociar y promover las relaciones sexuales saludables y seguras, evitando conductas de riesgo como la violencia o caer en un acto forzoso en la intimidad (Cumbre, 2019).

Así también se encontró relación que la variable de alexitimia presenta correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con la variable de violencia de pareja, indicando que a mayores grados de alexitimia en los jóvenes universitarios de Trujillo mayores serán los índices de violencia de pareja. Lo cual determinaría que al no desarrollarse adecuadamente la asertividad sexual dentro de las relaciones de pareja, habría una mayor probabilidad de niveles elevados de alexitimia en donde se manifestarían sentimientos de soledad y relaciones sociales en el cual radica la desconfianza. Debido a que la variable Alexitimia está negativamente conectada con el apego inseguro y el temor a la intimidad, debido a que los individuos suelen malinterpretar las opiniones y/o emociones de los demás, por ello tienden a no responder de una manera adecuada lo que interfiere en el cultivo y desarrollo de sus relaciones íntimas (Lyvers et al., 2017). De igual forma la asertividad sexual se encuentra asociada a las interacciones de la pareja y el inicio de violencia en las relaciones de pareja, debido a que al no establecer una

adecuada negociación, acuerdos y/o rechazos no habría una relación satisfactoria o consensuada, esta falta de desarrollo estaría vinculado a los estereotipos y patrones existentes en los países latinoamericanos, puesto que se normaliza superioridad masculina y el dominio sobre las mujeres por medio de agresiones, sexismo, la hipermasculinidad y la sumisión (López et al., 2020).

En relación al primer objetivo específico planteado se obtuvo que hay una correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa entre la dimensión de prevención de embarazos - ITS con las dimensiones de Alexitimia: dificultad para expresar sentimientos y pensamiento externamente orientado, lo cual indica a mayor dificultad para expresar sentimientos, menor será la capacidad para prevenir embarazos e ITS. Por otro lado, mientras mayor sea el pensamiento orientado (poca cabida a los aspectos afectivos), menor será la disposición de prevenir embarazos e ITS.

Esto es sustentado por Zorzella et al. (2020) el cual refiere que la falta de desarrollo de los modelos necesarios para la expresión emocional conlleva a que la persona al momento de analizar sus sentimientos entre en un estado de ambivalencia, lo que conllevará a que presente dificultades para manejar situaciones complejas o comunicarse de una manera adecuada con los demás. Puesto que el desarrollo de alexitimia genera en la persona una limitación a su destreza para poder negociar o afrontar problemas, generando así un afecto negativo en sus relaciones sociales.

De igual manera Samur et al. (2013) menciona que la variable alexitimia actúa como un factor problemático debido al efecto negativo que tiene sobre la comunicación, la empatía y el proceso emocional del individuo, viéndose afectadas en mayor medida sus relaciones interpersonales debido a que presentarían una baja capacidad de dialogar sobre sus relaciones y el cómo comprender o describir el estado emocional de los demás, debido a esto en el ámbito de prevención o sexualidad hay un deterioro de dicha capacidad debido a la falta capacidad para negociar y/o promover una vida sexual segura (Cumbre, 2019)

Por otro lado, se evidencia que, en las dimensiones de asertividad sexual y violencia de pareja, se obtuvo que la dimensión de inicio de las relaciones sexuales

presenta correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones de violencia de pareja. Así mismo, la dimensión de rechazo a las relaciones sexuales presenta correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones de desapego y maltrato físico, así también presenta correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con humillación. Por otro lado, la dimensión de prevención de embarazos – ITS, presentan correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con las dimensiones de violencia de pareja. Lo cual quiere decir que, a mayor capacidad de iniciar y rechazar una relación sexual, así como prevenir un embarazo – ITS hay una menor probabilidad de presentar violencia dentro de la relación de pareja.

Dichos resultados son relacionados con la investigación realizada por Fernández-Antelo et al. (2020) donde se determinó que en mayor medida la población asimila la violencia en las relaciones de pareja como algo habitual, debido a que dicha percepción se ha forjado de acuerdo a modelos familiares y sociales donde había predominio de conductas violentas, lo que genera una tolerancia a la violencia y mayor aceptación de los abusos hacia su persona, debido a ello una persona que a desarrollado de manera adecuada su asertividad sexual no consentirá un acto de violencia y pondrá un alto ante cualquier hecho que afecte su integridad.

Así mismo, Bonifacio (2019) refiere que hay una relación significativa ente una personalidad agresiva con el nivel de asertividad sexual de los individuos, puesto que las personas con dicha personalidad tienen predisposición al goce de intimidar, humillar y/o menospreciar a los demás, lo que genera que tengan problemas en sus experiencias sexuales, las cuales suelen ser hostiles y con mayor tendencia a discusiones dentro de las relaciones de pareja.

Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa entre la dimensión de dificultad para diferenciar sentimientos con las dimensiones de violencia de pareja, lo cual significaría que a mayor dificultad para diferenciar sentimientos hay mayor probabilidad de presentar violencia dentro de la pareja tales como desapego, humillación y maltrato físico. Así mismo en la dimensión de dificultad para expresar sentimientos se ubicó una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones de violencia de pareja, lo cual implicaría que a mayor dificultad para expresar sentimientos hay una mayor

probabilidad de violencia en la pareja. En cuanto a la dimensión de pensamiento externamente orientado presento una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones de violencia de pareja.

En ese sentido Romero-Martínez y Moya-Albiol (2019), obtuvieron que los rasgos alexitímicos se encuentran correlacionados de manera directa con la violencia de pareja, puesto que a mayores grados de alexitimia hay un aumento en la impulsividad de la persona, así como un déficit en su destreza cognitiva, siendo así que al haber una restricción en el proceso de identificación y expresión de sus emociones, hay una mayor dificultad para poder relacionarse y/o encontrar una solución ante algún problema, siendo así que si nos referimos al contexto social o de pareja haya una mayor declinación hacia las conductas violentas, por ello una persona con rasgos alexitímicos es más propensa a tomar actitudes agresivas o verse envuelta en una relación donde predomina la violencia.

De igual manera Moral y Ramos (2016) se basaron en el modelo socio cultural donde afirman que, debido a experiencias vinculadas con situaciones violentas, la persona con alexitimia puede demostrar una indiferencia al querer expresar o comunicar sus emociones lo cual genera una tendencia a presentar conductas agresivas o impulsivas lo que puede conllevar a que opten por ejercer la violencia como medio de expresión, afectando así de forma física y psicológica sus relaciones de pareja.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, identificar el nivel de asertividad, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, se evidencio que el nivel predominante de asertividad sexual es medio (66.9%), al igual que sus dimensiones inicio de relaciones sexuales el (71.9%), rechazo de relaciones sexuales (57.5) y prevención de embarazos – ITS (49.9%), indicando que, lo jóvenes universitarios de Trujillo se encuentran en vías de alcanzar una adecuada destreza para rechazar o iniciar una actividad sexual, el poder negociar sobre las conductas deseadas durante la actividad y el acordar los métodos anticonceptivos que se emplearán. Lafaurie & Sánchez (2018) refieren que la variable asertividad sexual se encuentra definida como la destreza que tiene la persona para rechazar o iniciar la actividad sexual, el poder negociar sobre las

conductas deseadas durante la actividad y el acordar los métodos anticonceptivos que se emplearán.

Sierra et al. (2011) señala que la dimensión de inicio se dirige a la evaluación de la frecuencia con la que el sujeto comienza la relación sexual esperada. Respecto a la dimensión de rechazo, indica que se encarga de medir la frecuencia en la que el sujeto evita la actividad sexual y ejecución de actos sexuales no deseadas. Finalmente, el factor de embarazo y enfermedades de carácter sexual, pretende evaluar la frecuencia en la que el sujeto insta a su pareja al uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados hallados se asemejan, con la investigación hecha por Diaz y Valencia (2020), quienes obtuvieron niveles medios de asertividad sexual (54.2%) en una muestra de 332 estudiantes universitarios peruanos, así mismo en las dimensiones de inicio (44.9%), rechazo (61.7%) y prevención de embarazos – ITS (53.3%), predominando el nivel medio. Así mismo en la investigación realizada por Osorio et al. (2017), en una muestra de 400 jóvenes universitarios del área de salud hallaron que el nivel predominante de asertividad sexual fue el nivel medio (39%), evidenciando que, los estudiantes universitarios son capaces de practicar actos sexuales deseados, negarse a mantener relaciones sexuales si no lo desean e insistir en el uso de métodos anticonceptivos evitando las ITS y embarazos no deseados.

En cuanto al nivel de alexitimia se evidenciaron predominancia en el nivel medio en los jóvenes universitarios de Trujillo (67.7), además en sus dimensiones dificultad para diferenciar sentimientos (53.8%), dificultad para expresar sentimientos (64.6%) y en la dimensión pensamiento externamente orientado (58.5%), lo cual indica que presentan una dificultad promedio para el proceso y regulación de las emociones, así como una mediana complicación para llegar a expresar sentimientos y emociones a los demás, de igual forma su pensamiento está orientado en base a lo externo y habría presencia de una escasa imaginación.

Romero (2016) refiere que, la alexitimia es el déficit en la regulación y representación cognitiva en base a las emociones, donde hay una baja capacidad para diferenciar y percibir sentimientos, complicación para diferenciar entre

sensaciones físicas de acuerdo a la excitación emocional y sentimientos, complicaciones para verbalizar sus sentimientos, así como una fantasía e imaginación mínimas en relación a los afectos y un pensamiento basado en la realidad externa.

Así mismo los resultados encontrados, se asimilan a los de Aquino y Corrales (2020), quienes evidenciaron niveles medios de alexitimia (66.6%) en estudiantes universitarios de las facultades de ciencias sociales de Arequipa, teniendo como muestra 359 estudiantes, lo cual indica que aún falta desarrollar ciertas habilidades y capacidades para que los jóvenes puedan identificar y expresar sus sentimientos de manera abierta y orientar su pensamiento en base a la imaginación y en lo interno de las emociones.

Por último, en lo que respecta al nivel de violencia de pareja en jóvenes universitarios de Trujillo, se evidencio que (87.4%) de jóvenes presentan niveles bajos, así también en las dimensiones de desapego (84.8), humillación (91.6%) y maltrato físico (88.2%), lo cual infiere que, hay una escasa presencia de conductas que lleguen a infringir agravio físico, psicológico y sexual en la pareja.

De igual forma los resultados hallados guardan relación con la investigación de Wlodarczyk et al. (2019), quienes trabajaron con jóvenes universitarios de Chile y Perú, siendo 335 estudiantes chilenos y 465 peruanos, evidenciado que los niveles de predominancia de violencia son bajos.

A diferencia de otros estudios que se pueden evidenciar niveles altos de violencia como en el caso de Arévalo y Navarro (2019), quienes hallaron que las parejas conformadas por jóvenes universitarios entre 20 a 29 años, son los que presentan mayores episodios de violencia dentro de la relación, en la cual incluye violencia física y psicológica. Así mismo Rocha et al. (2021), trabajaron con una muestra de 515 estudiantes de cinco instituciones de educación superior de Bogotá, obteniendo como resultado que tanto hombres como mujeres presentan niveles altos de violencia física, desapego y humillación.

La violencia en las relaciones sentimentales es la cual se origina en parejas jóvenes, mediante agresiones físicas y psicológicas, sin embargo, los jóvenes tienden a normalizar dichas conductas dentro de la relación como parte de una

destreza para solución de sus conflictos, es así que pocos jóvenes llegan a denunciar este tipo de maltratos (García-Carpintero et al., 2018). Por ello se infiere que los niveles bajos alcanzados en nuestra investigación pueden deberse a la normalización de las conductas agresivas, pudiendo seguir un patrón de crianza, el miedo o vergüenza de denunciar los hechos, la personalidad sumisa de los jóvenes.

VI. CONCLUSIONES

Se logro determinar la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$) inversa de la asertividad sexual con la alexitimia y la violencia de pareja en los universitarios de la ciudad de Trujillo. Asimismo, se encontró una correlación muy significativa ($p < .01$) directa entre la violencia de pareja y la alexitimia.

Se evidencia que la dimensión prevención de embarazos - ITS de la asertividad sexual presenta una correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con las dimensiones dificultad para expresar sentimientos y pensamiento externamente orientado de la Alexitimia.

Se logro estimar que la dimensión inicio de las relaciones sexuales de la Asertividad sexual presenta una correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones de desapego, humillación y maltrato físico de la violencia de pareja.

Así mismo, la dimensión de rechazo a las relaciones sexuales presenta correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones de desapego y maltrato físico, así también presenta correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con la humillación.

Por otro lado, la dimensión de prevención de embarazos – ITS, presenta correlación muy significativa ($p < .01$) e inversa con las dimensiones de violencia de pareja.

Se observa que hay una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa entre las dimensiones dificultad para diferenciar y expresar sentimientos de la alexitimia con las dimensiones de la violencia de pareja.

En cuanto a la dimensión de pensamiento externamente orientado presento una correlación muy significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones de violencia de pareja.

En los estudiantes universitarios, predomino el nivel modera de Asertividad sexual (66.9%).

Los resultados reflejaron que el 67.7% de los estudiantes evaluados evidencia nivel medio de Alexitimia.

El 87.4% de la muestra de estudio presento nivel bajo de Violencia de pareja, siendo este el porcentaje predominante.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros investigadores seguir profundizando en el estudio de las variables del presente trabajo, dado que, no se evidencian muchos antecedentes, lo cual ayudaría a fomentar la información y conocimiento de los constructos.

Se recomienda a futuros investigadores, poder crear una nueva escala de Asertividad Sexual, debido que la prueba original fue creada en Estados Unidos por Morokoff et al. (1997), si bien es cierto fue adaptada en distintos países, sin embargo, la direccionalidad de los ítems influye en las respuestas de los participantes debido a que las preguntas están en un lenguaje explícito para la población peruana lo cual llega a afectar los resultados debido a los tabúes que presenta la sociedad.

Se recomienda a las universidades el implementar programas preventivos donde se abarquen las diversas formas en que se presenta la violencia de pareja, con la finalidad de que los estudiantes identifiquen los medios por los cuales pueden ser agredidos tanto física como psicológicamente.

De igual forma desarrollar un programa psicoeducativo donde haya un enfoque en la identificación y el desfogue emocional de los estudiantes, por medio de la expresión corporal y oral, lo cual será beneficio para un adecuado desarrollo en su inteligencia emocional, fortaleciendo tanto la comunicación como la satisfacción en sus relaciones interpersonales.

Fomentar el desarrollo de una adecuada asertividad sexual, a través de campañas o talleres con el fin de acabar con los paradigmas de una sociedad conservadora en relación al tema de la sexualidad en los jóvenes, debido a que esto servirá como un factor protector ante posibles situaciones de abuso, así mismo fortalecerá la autoestima y habilidades sociales de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Agüero, F. (2022). *Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), evidencias psicométricas en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4821934>
- Aguirre, J., y Restrepo, J. (2022). Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión. *Psicogente* 25 (48), 1-28. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5500>
- Alfonso, L., Figueroa, L., García, L., y Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 954 - 968. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600954
- Alonso-Fernández, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud mental*, 34(6), 481-490. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000600002
- Alonso-Ruido, P., Martínez-Roman, R., Rodríguez-Castro, Y., y Carrera-Fernández, M. (2021). El acoso sexual en la universidad: la visión del alumnado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53 (1), 1-9. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.1>
- American Psychological Association (2021). Nuevas normas de redacción, citas y referencias. (7ma ed.). [https://www.caribbean.edu/Base de datos/Nuevas Normas del Manual APA7.pdf](https://www.caribbean.edu/Base%20de%20datos/Nuevas%20Normas%20del%20Manual%20APA7.pdf)
- Apaza, E., Cazorla, S., Condori, C., Arpasi, F., Tumi, I., Yana, W., y Quispe, J. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Rev. Inv. Vet Perú*, 33(3), 1-19 <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>

- Aquino, G., y Corrales, H. (2020). "Clima social familiar y alexitimia en jóvenes universitarios de ciencias sociales". [Tesis de bachiller, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10323>
- Arévalo, A. y Navarro, Y. (2019). Prevalencia en violencia de parejas de estudiantes de una institución de educación superior en Bucaramanga. *Revista de Psicología*, 25(4), 123-199.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15603/1/2019_prevalencia_violencia_parejas.pdf
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Barriguete-Meléndez J., Pérez-Bustinzar A., de la Vega-Morales R., Córdova-Villalobos, J., Sánchez-González, J., Barriguete-Chávez, P., y Rojo-Moreno, L. (2018). Prevalencia de alexitimia en los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra clínica de 800 pacientes mexicanas. *Cirugía y Cirujanos*, 86(1):43-49. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82337>
- Bautista, G. (2022). Hostigamiento y acoso escolar en el ámbito universitario. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/137678>
- Berenguer, C., Rebollo, C., & Costa, R. (2019). Interoceptive Awareness, Alexithymia, and Sexual Function. *Journal of Sex & Marital Therapy*. *Revista de terapia sexual y marital*, 45 (8), 729 – 738.
<https://doi.org/10.1080/0092623X.2019.1610128>

- Bonifacio, S. (2019). Patrones de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales recluidos en cuatro centros penitenciarios de Perú. *Cultura*, 33(15), 283-305. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_33_patrones-de-personalidad-y-asertividad-sexual.pdf
- Botero, S., Castillo, J., García, L., González, N., Guisao, M., y Montes, S. (2022). *El lugar del placer sexual femenino y el entendimiento mutuo en las prácticas sexuales de las parejas heterosexuales de la ciudad de Medellín*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/2526>
- Carranza, R., y Galicia, I. (2020). Violencia de pareja en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo entre carreras y semestres. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 35, 113- 123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7445646.pdf>
- Chávez, M., y Garrido, S. (2015). Asertividad y Asertividad Sexual: Un análisis de relación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*. 11(1), 1 – 9. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/738/577>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. [https://cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deontologia.pdf](https://cpsp.pe/documentos/marco%20legal/codigo%20de%20etica%20y%20deontologia.pdf)
- Contreras, C. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 114 - 131. <http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/127>
- Cumbre, M. (2019). Diferencias por sexo en satisfacción vital, satisfacción sexual y asertividad sexual. [Trabajo Fin de Máster]. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53315/TFM001442.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Davis, D., Shaver, P., Widaman, K., Vernon, M., Follette, W., & Beitz, K. (2006). "I can't get no satisfaction": Insecure attachment, inhibited sexual communication, and sexual dissatisfaction. *Personal Relationships*, 13, 465-483. <https://drrebeccajorgensen.com/wp-content/uploads/2014/03/Shaver-I-cant-get-no-satisfaction.pdf>
- Di Tella, M., Adenzato, M., Catmurb, C., Miti, F., Castelli, L., y Ardito, R. (2020). El papel de la alexitimia en la cognición social: Evidencia de una población no clínica. *Revista de trastornos afectivos*, 273, 482 – 492. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S016503272030416X?via%3Dihub>
- Díaz, P., y Valencia, D. (2020). Asertividad sexual y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de villa el salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 5 (2), 303 – 322. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/300/266>
- Echeburúa, E., & Muñoz, J. (2017). Boundaries between psychological intimate partner violence and dysfunctional relationships: psychological and forensic implications. *Anales de psicología*, 33 (1), 18-25 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.238141>
- Espinoza, S., Vivanco, R., Veliz, A., y Vargas, A. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis, Revista Latinoamericana*, 52, 122-139. <https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/1371/2543>
- Fernández-Antelo, I., Cuadrado-Gordillo, I., y Martín-Mora, G. (2020). Synergy between acceptance of violence and sexist attitudes as a dating violence risk factor. *International journal of environmental research and public health*, 17(14). <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/14/5209>
- Fredrickson, B., & Roberts, T. (1997). Objectification Theory: Toward Understanding Women's Lived Experiences and Mental Health Risks. *Psychology of Women Quarterly*, 21(2), 173–206. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.1997.tb00108.x>

- Galagarza, L., y Arias, W. (2017). Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de Ingeniería. *Perspectiva de Familia*, 2, 27 – 44. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/102/100>
- Gallardo, R. (2018). Teoría de la mente y Alexitimia: Autoconciencia emocional y el rostro del otro en una muestra de pacientes oncológicos y grupo de contraste. *Psicología desde el Caribe*, 35(2), 116 - 130. <https://www.redalyc.org/journal/213/21359523002/html/>
- Gamboa, M. (2022). Escalas de medición estadística. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 13(1), 341–366. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1327>
- García-Carpintero, M., Rodríguez-Santero, J., y Porcel-Gálvez, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32 (2), 121-128. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112018000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Gervais, S., y Eagan, S. (2017). Cosificación sexual: el hilo común que conecta innumerables formas de violencia sexual contra las mujeres. *Revista estadounidense de ortopsiquiatría*, 87(3), 226–232. <https://doi.org/10.1037/ort0000257>
- Hernández, Y., Zamora, A., y Rodríguez, J. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Derecho y cambio social*, 61, 392-413. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025>
- Hernández-Sampiere, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hoces, Z. (2023). Percepción del hostigamiento sexual en estudiantes en una universidad pública peruana. *Revista Innova Educación*, 5 (2), 79-90. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/844>

- Honold, J. (2006). Estudio de correlación entre satisfacción sexual y asertividad sexual. *UNAM*, 12(2), 199-217.
<https://investigacion.cephcis.unam.mx/generoyrsociales/estudio-de-correlacion-entre-satisfaccion-sexual-y-asertividad-sexual-honold-espinosa-juan-arturo/>
- Iglesias-Hoyos, S., y Del Castillo, A. (2017). Alexitimia y estilos de apego: relación y diferencias por género y carreras universitarias. *Psicología Iberoamericana*, 25(2), 26-34.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133957572004>
- Iliyasu, R., & Etikan, I. (2021). Comparison of quota sampling and stratified random sampling. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 10(1), 24-27.
<https://medcraveonline.com/BBIJ/BBIJ-10-00326.pdf>
- Instituto Nacional de Investigación y Estadística (INEI, 2021). Alumnos matriculados en universidades públicas y privadas 2008 – 2021.
<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- La Defensoría del Pueblo. (DP, 2022). Reporte de igualdad y no violencia N.º 34 ¿Qué pasó con ellas?
https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/categorias_de_archivos/reportes/
- Lafaurie, M., y Sánchez, M. (2018). *Sexualidad y reproducción en clave de equidad* (23ed). Universidad el Bosque.
<https://books.google.com.pe/books?id=ZBqvDwAAQBAJ&pg=PA144&dq=asertividad+sexual&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiv0ICrmur1AhUFHrkGHTk7BzUQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=asertividad%20sexual&f=false>
- León, O., y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (5^{ta} Ed). McGRAW-HILL

- Lizama-Lefno, A., y Hurtado, A. (2019). Acoso sexual en el contexto universitario: estudio diagnóstico proyectivo de la situación de género en la Universidad de Santiago de Chile. *Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56 (1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.8>
- Londoño, H., y Mejía, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en contextos Educativos diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 1(21), 26-40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- López, S., Cevallos, A., y Jerves, E. (2019). La asertividad sexual en adultos de la ciudad de Cuenca: Un estudio exploratorio. *Revista del Laboratorio Iberoamericano*, 1 (1), 3-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7257475>
- López, S., Van, H., Jerves, E., & Enzlin, P. (2020). Development of Sexual Assertiveness and its function for Human Sexuality: A literatura review. *Interamerican Journal of Psychology*, 54(2), 948-1026. <https://link.springer.com/article/10.1007/s13178-021-00630-6>
- Lyvers, M., Davis, S., Edwards, M., & Thorberg, F. (2017). Alexithymia, Attachment and Fear of Intimacy in Young Adults. *Journal of Psychology & the Behavioral Sciences*, 3(2), 1 – 11. <https://iafor.org/journal/iafor-journal-of-psychology-and-the-behavioral-sciences/volume-3-issue-2/article-1/>
- Manago, A., Ward, L., Lemm, K., Red, L., y Seabrook, R. (2015). Participación en Facebook, conciencia corporal objetivada, vergüenza corporal y asertividad sexual en mujeres y hombres universitarios. *Roles sexuales*, 72 (1), 1–14. <https://doi.org/10.1007/s11199-014-0441-1>
- Martínez, Santiago., García, A., Felipe, I. y Castro. (2015). Violencia sufrida y percibida por el personal de enfermería del Área Sanitaria Integrada de A Coruña. *Enfermería Global*, 14(39), 219-229. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000300011&lng=es&tlng=es.

- Martínez-Ramón, J., Méndez-Mateo, I., y Ruiz-Esteban, C. (2018). Relación entre alexitimia y disfrute de la vida en adolescentes: implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 13 (2), 124-130. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.163>
- Meza-Concha, N., Arancibia, M., Salas, F., Behar, R., Salas, G., Silva, H. y Escobar, R. (2017). Hacia una comprensión neurobiológica de la alexitimia. Revisión clínica, 17(4), 1-12. <https://www.medwave.cl/revisiones/revisionclinica/6960.html>
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (MPFN, 2022). Cifras estadísticas de la violencia de género en el Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2893871/Informe%20Cifras%20de%20Violencia%20de%20G%C3%A9nero%20en%20el%20Per%C3%BA%2007.03.2022.pdf>
- Moral, J. y Ramos, S. (2016). La alexitimia como un concepto con alcance heurístico en la violencia de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(1), 266-287. <https://studylib.es/doc/6894734/la-alexitimia-como-un-concepto-con-alcance>
- Moral, J. y Ramos-Basurto, S. (2015). Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja. *Revista Costarricense de Psicología*, 34 (1), 15-40. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art02v34n1.pdf>
- Morales, C. (2020). Propiedades psicométricas de la escala multidimensional para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Lambayeque, 2019. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45268>
- Moreira, P., Pinto, M., Cloninger, C., Rodríguez, D., & da Silva, C. F. (2019). Understanding the experience of psychopathology after intimate partner violence: the role of personality. *PeerJ*, 29 (7). <https://peerj.com/articles/6647/>

- Morokoff, P. J., Quina, K., Harlow, L. L., Whitmire, L., Grimley, D. M., Gibson, P. R., & Burkholder, G. J. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: development and validation. *Journal of personality and social psychology*, 73 (4), 790-804. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9325594/>
- Morokoff, PJ (1990). Libros: Sobreviviendo a la Violencia Sexual. *Psicología de la Mujer Trimestral*, 14 (2), 290–292. <https://doi.org/10.1177/036168439001400201>
- Moss, J., Firebaugh, C., Frederick, H., Morgan, S., & Mozes-Carmel, A. (2021). Assertiveness, Self-Esteem, and Relationship Satisfaction. *International Journal of Arts and Social Science*, 4(2), 1 – 10. <https://www.ijassjournal.com/2021/V4I2/4146575515.pdf>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2021). Violencia en relación de pareja. <https://observatorioviolencia.pe/violencia-en-relacion-de-pareja/>
- Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). Tipos de violencia. <https://observatorioviolencia.pe/tipos-de-violencia/>
- Ochoa, C., y Molina, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evid Pediatr*, 1(1), 1-5 https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf
- Oficina para la Salud de la Mujer. (OASH, 2021). Abuso sexual en campus universitarios. <https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/sexual-assault-and-rape/college-sexual-assault>
- Oliveira, T., Diniz, G., Siqueira, T., & Larocca, T. (2022). Alexithymia, Masculinity and Sexual Behavior Among Brazilian Men. *Revista de Psicología*, 13(1), 44 – 58. <https://doi.org/10.36517/revpsiufc.13.1.2022.4>
- ONU Mujeres. (2020). Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022). Hablar de sexualidad incluye. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020). Violencia contra la mujer. <http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que>
- Osorio, A., Álvarez, A., Hernández, V., Sánchez, M., y Muñoz, L. (2017). Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *Revista Iberoamericana para la investigación y Desarrollo educativo*. 7(14), 1 – 14. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000100001&script=sci_arttext
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Raiser y Manzanares-Medina. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos. *Ciencias Psicológicas*, 15 (2), 1 – 18. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Rocha, N., Venegas, B., Ortiz, O y Basto, S. (2021). Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17 (1). <https://doi.org/10.15332/22563067.6536>
- Rodríguez, T., Del Prette, A., & Perira, Z. (2023). Treinamento de habilidades sociais em alunos de graduação: uma revisão sistemática. *Psicologia Escolar e Educacional*, 26(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392022236195>

- Rojas, A. & García, M. (2016). Family functioning as a predictor of alexithymia according to body mass index. *Acta de Investigación Psicológica*, 26(2), 2469-2476.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S20074719163002>
- Romero, J. (2016). Criterios de selección de pareja y relación con Personalidad, Apego, Alexitimia y Satisfacción Marital [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco].https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18546/TESis_ANTON_ROME-RO_TAViER.pdf?sequence=1
- Romero-Martínez, A., Lila, M., & Moya-Albiol, L. (2019). Alexithymic traits are closely related to impulsivity and cognitive and empathic dysfunctions in intimate partner violence perpetrators: New targets for intervention. *Applied Neuropsychology: Adult*, 28(1), 71-79.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23279095.2019.1594233>
- Rosas-Castro, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del conocimiento*, 6(4), 337-357.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926998.pdf>
- Rosostolato, B. (2019). Alexitimia e masculinidades: do silêncio aos processos de desconstrução. *Revista Brasileira de Sexualidade Humana*, 30(2), 55–64.
<https://doi.org/10.35919/rbsh.v30i2.92>
- Samur, D.; Tops, M.; Schlinkert, C.; Quirin, M.; Cuijpers, P. y Koole, S. (2013). Four decades of research on alexithymia: moving toward clinical applications. *Frontiers in Psychology*, 4.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2013.00861/full>
- Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P., & Sierra, C. (2014). Equivalence and Standard Scores of the Hurlbert Index of Sexual Assertiveness Across Spanish Men and Women. *Annals of Psychology*, 30(1), 232–237.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282014000100024&script=sci_abstract&tlng=pt

- Sierra, J., Vallejo-Medina, P., y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17-26
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>
- Sprecher, S. (2002). Satisfacción sexual en relaciones prematrimoniales: asociaciones con satisfacción, amor, compromiso y estabilidad. *National Library of Medicine*, 39(3), 190-196
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476266/>
- Taylor, G., Ryan, D., & Bagby. (1985). Toward the Development of a New Self-Report Alexithymia Scale. *Psychiatry and Psychology*, 44(4), 191 – 199.
<https://karger.com/pps/article-abstract/44/4/191/280466/Toward-the-Development-of-a-New-Self-Report?redirectedFrom=fulltext>
- Torres-Obregón, R., Onofre-Rodríguez, D., Sierra, J., Benavides-Torres, R., y Garza-Elizondo, M. (2017). Validación de la Escala de Asertividad Sexual en Mujeres Mexicanas. *Suma Psicológica*, 24(1), 34-41.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812017000100034&lang=es
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1), 48-58. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>
- Villa, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96 – 107. 23
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/44222/RIPS_MVM_2017.pdf?sequence=1 24
- Welti, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11(45), 143-176.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007

- Włodarczyk, A., Guzmán, M., Contreras, P., Marín Puelles, D. F., Puente Martínez, A., & Gracia Leiva, M. (2019). Violencia en el Noviazgo en Jóvenes Universitarios en Chile y en Perú: Un Estudio Mixto. *Psyche*. <https://doi.org/10.7764/psyche.28.5.1683>
- Yera, I., y Medrano, Y. (2018). Violencia infligida por la pareja. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000200002&lng=es&tlng=es.
- Zeña-Ñañez, S., Morocho-Alburquerque, N., Failoc-Rojas, V., Ichiro, C., y Valladares-Garrido, M. (2022). Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000100007&script=sci_abstract&tlng=e
- Zorzella, K.; Muller, R.; Cribbie, R.; Bambrah, V. y Classen, C. (2020). The role of alexithymia in trauma therapy outcomes: Examining improvements in PTSD, dissociation, and interpersonal problems. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(1), 20–28. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ftra0000433>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Operacionalización:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ASERTIVIDAD SEXUAL	Morokoff et al. (1997) definen el termino asertividad sexual como la capacidad que tiene la persona para iniciar la conducta sexual, rechazar el contacto sexual no deseado y prevención embarazos, siendo así una conducta que permite a la persona obtener una satisfacción sexual ya sea de uno mismo como también de la pareja.	Se medirá a través de la Escala de Asertividad Sexual (SAS), que está compuesta por 18 ítems y evalúa tres dimensiones.	Inicio de las Relaciones sexuales: 1,2,3,4,5,6. Rechazo de las relaciones sexuales: 7,8, 9, 10, 11, 12. Prevención de embarazos – ETS: 13, 14, 15, 16, 17,18.	Escala ordinal: Muestra el rango relativo de variables (Gamboa, 2022).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ALEXITIMIA	La Alexitimia fue denominada por Taylor et al. (1997) como un determinante de los trastornos vinculados con la regularización de los afectos debido al déficit en el control emocional y percepción del mismo.	Se medirá a través de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) la cual cuenta con un total de 20 ítems.	<p>Dificultad para diferenciar sentimientos: 1,3,6,7,9,13,14</p> <p>Dificultad para expresar sentimientos: 2,4,11,12, 17</p> <p>Pensamiento externamente orientado: 5,8,10,15,16,18,19,20</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>Muestra el rango relativo de variables (Gamboa, 2022).</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA DE PAREJA	Es la manifestación de conductas a través de las cuales un miembro de la pareja, que forma parte de la relación, transgrede las libertades del otro y lo coloca en una situación de vulnerabilidad que puede causarle daño, físico, psicológico y sexual (Rodríguez et al., 2010).	Se medirá a través del cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO).	Desapego: 2,5,9,12,14,15,17 Humillación: 3,6,10,13,16,18 Físico: 1,4,7,8,11	Escala ordinal: Muestra el rango relativo de variables (Gamboa, 2022).

Matriz de Consistencia:

PROBLEMA	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre asertividad sexual, alexitimia y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo?	Determinar la relación entre asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.	Escala de Asertividad Sexual (SAS)	Asertividad Sexual	Inicio de las Relaciones sexuales. Rechazo de las relaciones sexuales. Prevención de embarazos – ETS.	1,2,3,4,5,6 7,8, 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16, 17,18.	<p>Diseño: No Experimental.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Población: Jóvenes Universitarios de Trujillo.</p> <p>Muestra: 381 jóvenes universitarios de Trujillo.</p>

Identificar el nivel

de asertividad Escala de
sexual, alexitimia y Alexitimia de Alexitimia
violencia de Toronto (TAS-
pareja, en 20)

estudiantes
universitarios de la
ciudad de Trujillo.

Dificultad para 1,3,6,7,9,13,14
diferenciar
sentimientos.

Dificultad para 2,4,11,12, 17
expresar
sentimientos

Pensamiento
externamente 5,8,10,15,16,18,19,20
orientado

Establecer la relación entre las dimensiones de la Escala de Asertividad Sexual, dimensiones de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y dimensiones del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.	Cuestionario de Violencia de pareja novios (CUVINO)	Desapego	2,5,9,12,14,15,17
		Humillación	3,6,10,13,16,18
		Físico	1,4,7,8,11

ANEXO 2: PROTOCOLOS

Sexual Assertiveness Scale (SAS)

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un

- 1 = Nunca
- 2 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)
- 3 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)
- 4 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)
- 5 = Siempre

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo	1	2	3	4	5
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo	1	2	3	4	5
3*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales	1	2	3	4	5
4*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo	1	2	3	4	5
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo	1	2	3	4	5
6*. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo	1	2	3	4	5
7*. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no	1	2	3	4	5
8*. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece	1	2	3	4	5
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste	1	2	3	4	5
10*. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece	1	2	3	4	5
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione	1	2	3	4	5
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste	1	2	3	4	5
13*. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos	1	2	3	4	5
14*. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera	1	2	3	4	5
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex	1	2	3	4	5
16*. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex	1	2	3	4	5
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos	1	2	3	4	5
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	1	2	3	4	5

Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)

Señala con una X, según consideres que las siguientes características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una X en la opción correcta. Contesta lo más sinceramente posible, No hay respuestas buenas ni malas, solo interesa la forma como usted siente o piensa ahora:

TED: Totalmente en desacuerdo

MED: Moderadamente en desacuerdo

NN: No sé ni de acuerdo ni en desacuerdo

MDA: Moderadamente de acuerdo

TDA: Totalmente de acuerdo

ITEMS	Escala de respuestas				
	TED	MED	NN	MDA	TDA
1. A menudo me encuentro confundido (a) sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
2. Me es difícil encontrar las palabras exactas para expresar mis sentimientos.					
3. Tengo sensaciones físicas que incluso ni los médicos las entienden.					
4. Soy capaz de expresar verbalmente mis sentimientos con facilidad.					
5. Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.					
6. Cuando estoy mal, no sé si estoy triste, asustado (a) o enfadado(a).					
7. A menudo estoy confundido (a) con las sensaciones de mi cuerpo.					
8. Prefiero dejar que pasen las cosas, en vez de analizar por qué han ocurrido así.					
9. Tengo sentimientos que no puedo identificar.					
10. Es esencial estar en contacto con las emociones y sentimientos.					
11. Me es difícil describir o explicar lo que siento sobre las personas.					
12. La gente me dice que explique con más detalles mis sentimientos.					
13. No sé qué está pasando dentro de mí.					
14. Me enfado sin saber el porqué.					
15. Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias que de sus sentimientos.					
16. Prefiero programas de televisión superficiales y entretenimiento en vez de dramas complicados y reflexivos.					
17. Me es difícil hablar de mis más profundos sentimientos, incluso a mis amigos íntimos.					
18. Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos incluso en momentos de silencio.					
19. Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
20. Es mejor no buscar significado profundo a las películas para no distraerse de la diversión que se pueda sentir					

Cuestionario de violencia de novios (CUVINO)

A continuación, aparecerán una serie de enunciados, nos gustaría saber con qué frecuencia usted ha experimentado cada uno de los siguientes comportamientos en su relación íntima, para ello, marque una de las 5 casillas (**Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre**) a la derecha de cada frase.

En esta relación, tu pareja...

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Te ha golpeado.					
2. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.					
3. Te humilla en público.					
4. Te ha abofeteado, empujado o sacudido.					
5. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de enamorados, ni sobre lo que les sucede a ambos.					
6. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
7. Te ha herido con algún objeto.					
8. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
9. Ridiculiza tu forma de expresarte.					
10. Estropea objetos muy queridos por ti.					
11. Ha ignorado tus sentimientos.					
12. Te critica, te insulta o grita.					
13. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
14. Te manipula con mentiras.					
15. Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
16. Ha rechazado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
17. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
18. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					

Instrumento 1: Documento de libre acceso de la Adaptación de la Escala de Asertividad Sexual (SAS) <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>

anales de psicología
2011, vol. 27, nº 1 (enero), 17-26

© Copyright 2011. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)
ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294

Propiedades psicométricas de la versión española de la *Sexual Assertiveness Scale* (SAS)

Juan Carlos Sierra, Pablo Vallejo-Medina* y Pablo Santos-Iglesias

Universidad de Granada (España)

Resumen. La asertividad sexual se refiere a la capacidad de las personas para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada y emplear métodos anticonceptivos, desarrollando comportamientos saludables. La *Sexual Assertiveness Scale* (SAS) es una escala de 18 ítems que evalúa tres dimensiones: *Iniciación*, *Rechazo* y *Prevención Embarazo-EITS (E-EITS)*. En este estudio 853 personas contestaron la SAS, junto a una batería de instrumentos afines. La puntuación media de los ítems ha sido similar a la media teórica del cuestionario, siendo además las desviaciones típicas cercanas a uno. Casi todos los ítems han mostrado un índice de discriminación por encima de .30 y un aporte apropiado a la fiabilidad de la escala. El análisis factorial exploratorio ha mostrado tres dimensiones idénticas a las obtenidas en el estudio original que explican un 48% de la varianza (*Inicio* $\omega = .80$; *Rechazo* $\omega = .76$ y *E-EITS* $\omega = .85$). Esta estructura ha sido confirmada mediante un modelo de ecuaciones estructurales observándose un buen ajuste. Se discute la validez concurrente al observar correlaciones significativas entre las subescalas del SAS con otros constructos afines.

Palabras clave: Asertividad sexual; SAS; estudio instrumental; validez; fiabilidad.

Title: Psychometric properties of the Spanish version of the Sexual Assertiveness Scale (SAS).

Abstract: The construct of sexual assertiveness has been developed to further the understanding of the ability to initiate sexual activity, refuse unwanted sex and negotiate pregnancy and sexually transmitted diseases prevention, and consequently, explore healthy behaviours. Sexual Assertiveness Scale (SAS), which is an 18 items questionnaire that consists of three factors measuring *Initiation*, *Refusal*, and *Pregnancy Sexually Transmitted Disease prevention (PSTD)* assertiveness. In this study, 853 people answered to the SAS together with others scales. The mean of the items has been similar to the theoretical average of the questionnaire. Moreover, the standard deviation has been close to one. Most of the items have showed a discrimination index higher than .30. No alpha increase has been observed if any item were deleted. Exploratory factor analysis showed three dimensions (48% variance) which replicate the original solution identically (*Initiation* $\omega = .80$; *Refusal* $\omega = .76$ and *PSTD* $\omega = .85$). The scale dimension has been confirmed by using a Structural Equation Modeling and found a good fit index. Significant correlations have been observed between SAS and other related constructs.

Key words: Sexual assertiveness; SAS; instrumental study; validity; reliability.

Asertividad general y asertividad sexual

La asertividad general es una habilidad social que permite comunicar nuestros sentimientos, preferencias, necesidades u opiniones a otra persona, sin menospreciarla, forzarla o usarla (Dee Galasi, 1977). Gidycz, Hanson y Layman (1995) o Greene y Navarro (1998) argumentan que la asertividad es específica de cada situación; de hecho, Zamboni, Crawford y Williams (2000) señalan que los sujetos asertivos y comunicativos en su día a día no tienen porque serlo en el ámbito sexual. Se sugiere, por tanto, evaluar la asertividad en situaciones sexuales específicas, empleando para ello el constructo concreto de asertividad sexual (Livingston, Testa y Van-Zile-Tamsen, 2007). La asertividad sexual se refiere a la ca-

sexual y conductas sexuales de riesgo (Santos-Iglesias y Sierra, 2010a). Dentro del funcionamiento sexual, probablemente, sea la satisfacción sexual la más perjudicada por la ausencia de asertividad sexual debido a la incapacidad de la persona para comunicar asertivamente sus preferencias sexuales, gustos y sensaciones. De hecho, varios estudios relacionan la satisfacción sexual con la asertividad sexual (Haavio-Mannila y Kontula, 1997; Hurlbert, 1991) y con la capacidad orgásmica (Cotten-Houston y Wheeler, 1983; Hurlbert, 1991; Kuriánsky, Sharpe y O'Connor, 1982; Nelson, 1974). Se han encontrado también correlatos entre el deseo sexual y la asertividad sexual (Hurlbert, 1991; Hurlbert, Singh, Menendez, Fertel, Fernández y Salgado, 2005). La capacidad para rechazar una relación sexual sería el núcleo de la conducta íntima: la victimización sexual. Factores

Instrumento 2: Documento de libre acceso de la Escala adaptada de Alexitimia de Toronto (TAS-20)

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4821934>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), evidencias psicométricas
en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Agüero Morales, Frezia Isis (ORCID: 0000-0002-9403-613X)

ASESOR:

Dr. Castro García, Julio Cesar (ORCID: 0000-0003-0631-8979)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA - PERÚ

Instrumento 3: Documento de libre acceso de la adaptación del Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO)

ISSN en línea 1688-4221

Ciencias Psicológicas julio-diciembre 2021; 15(2): e-2548
doi: <https://doi.org/10.22235/ep.v15i2.2548>

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos

Psychometrics properties of the Dating Violence Questionnaire in Peruvian undergraduate students

Propriedades psicométricas do Questionário de Violência no Noviazgo em estudantes universitários peruanos

*Romina Raiser Velarde*¹, *ORCID 0000-0003-3349-9568*
*Eduardo Manzanares-Medina*², *ORCID 0000-0002-3377-311X*

^{1,2} *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú*

Resumen: El objetivo del presente estudio fue determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en universitarios de la provincia de Tacna, Perú. La muestra estuvo compuesta por 500 estudiantes de una universidad privada, con edades entre 18 a 35 años. Se aplicó el CUVINO y la Escala de Violencia Contra las Mujeres en relaciones de pareja (VcM). Para evaluar la evidencia de validez basada en la

ANEXO 3: Modelo del consentimiento informado UCV

Estimado (a):

.....

Con el debido respeto nos presentamos a Usted, nuestros nombres son Cardoza Oleden Wendy Carmen Sofia y Galarreta Aguilar Carmen Rosa, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Trujillo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo** y para ello quisiéramos contar con su valiosa participación. El proceso consiste en la aplicación de 3 pruebas psicológicas; **Sexual Assertiveness Scale (SAS), Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Cardoza Oleden Wendy Carmen Sofia
Galarreta Aguilar Carmen Rosa

**ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Yo.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Asertividad sexual, alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo**, de las estudiantes Cardoza Oleden Wendy Carmen Sofia y Galarreta Aguilar Carmen Rosa

Día:/...../.....

ANEXO 5

Distribución de la muestra

Universidad	Total	Sexo	
		M	F
Pública	58	27	31
Privada	323	192	131
Total	381	219	162

Nota. Muestra = 381 jóvenes universitarios

En el anexo 5 se puede evidenciar que el total de la muestra fueron 381 universitarios de ambos sexos, siendo 27 del sexo masculino y 31 del sexo femenino de una entidad pública, por otro lado 192 alumnos del sexo masculino y el 131 del sexo femenino pertenecientes a universidades privadas.

ANEXO 6

Confiabilidad en la Escala de Asertividad Sexual (SAS), Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

	Ω	N° Ítems
Asertividad Sexual	.79	18
Alexitimia	.87	20
Violencia de pareja	.92	18

Ω : Coeficiente de confiabilidad Alfa Omega McDonald's

Se puede evidenciar que los instrumentos elegidos cuentan con buena confiabilidad en la población de jóvenes universitarios de Trujillo.

ANEXO 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smimov	GI	Sig.
	Estadístico		
Asertividad sexual	.041	381	.539
Inicio	.081	381	.012
Negociación	.110	381	.001
Prevención de Embarazos - ITS	.110	381	.001

	Kolmogorov-Smimov	GI	Sig.
	Estadístico		
Violencia de pareja	.227	381	.001
Desapego	.206	381	.001
Humillación	.282	381	.001
Maltrato	.255	381	.001

	Kolmogorov-Smimov	GI	Sig.
	Estadístico		
Alexitimia	.070	381	.045
Dificultad para diferenciar sentimientos	.080	381	.014
Dificultad para expresar sentimientos	.077	381	.021
Pensamiento extremadamente orientado	.065	381	.074

En la tabla 2, se puede evidenciar que la prueba de normalidad de Kolmogorov Smimov, tanto de variables como dimensiones, donde se obtuvo que el valor de significancia de las variables alexitimia y violencia de pareja es menor a 0.05, al igual que en las dimensiones de inicio, negociación y prevención de embarazos – ITS, así también, las dimensiones de la prueba de alexitimia, y las dimensiones de Violencia de pareja como desapego, humillación, maltrato, indicando una distribución normal. Sin embargo, la variable de asertividad sexual, y la dimensión de alexitimia, pensamiento extremadamente orientado son mayores a 0.05 lo cual indica que no existe una distribución normal. Por ello, para elaborar la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman debido a que los valores de significancia hallados no provienen de una distribución normal.

ANEXO 8: Resultados de prueba piloto

Tabla 9

Correlación ítem-test en la Escala de Asertividad Sexual (SAS) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	0,412	Ítem10	0,458
Ítem02	0,448	Ítem11	0,342
Ítem03	0,533	Ítem12	0,185
Ítem04	0,414	Ítem13	0,489
Ítem05	0,592	Ítem14	0,530
Ítem06	0,423	Ítem15	0,239
Ítem07	0,326	Ítem16	0,523
Ítem08	0,547	Ítem17	0,376
Ítem09	0,402	Ítem18	0,185

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .20

Tabla 10

Confiabilidad en la Escala de Asertividad Sexual (SAS) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

	Ω	Sig.(p)	N° Ítems
Asertividad Sexual	.70	.000**	18

Ω : Coeficiente de confiabilidad Alfa Omega McDonald's

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

En la tabla 10 se evidencia que la variable de Asertividad Sexual presenta un coeficiente de Omega McDonald's de .70 lo que demuestra que el instrumento de asertividad sexual es confiable, sin embargo es necesario observar los ítems 1,5 y 9 que obtuvieron un valor correlacional negativo el cual podría afectar el análisis de todos los datos, ya que al eliminarlos la confiabilidad aumentaría considerablemente a valores que superan el 0.950 lo que generaría una muy alta confiabilidad del instrumento y aseguraría una mayor confianza de los próximos resultados.

Tabla 11

Correlación ítem-test en la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	0,608	Ítem11	0,778
Ítem02	0,574	Ítem12	0,755
Ítem03	0,550	Ítem13	0,702
Ítem04	-0,074	Ítem14	0,632
Ítem05	0,112	Ítem15	0,719
Ítem06	0,664	Ítem16	0,256
Ítem07	0,551	Ítem17	0,696
Ítem08	0,656	Ítem18	0,137
Ítem09	0,728	Ítem19	0,332
Ítem10	0,384	Ítem20	0,528

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .20

En la tabla 11 se evidencia la correlación ítem test de la variable Alexitimia, la cual es significativa e inversamente significativa como el ítem 4,

Tabla 12

Confiabilidad en la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

	Ω	Sig.(p)	N° Ítems
Alexitimia	.86	.000**	20

Ω : Coeficiente de confiabilidad Omega McDonald's

En la tabla 12 se evidencia que la variable alexitimia alcanza valores de confiabilidad muy aceptables representados por un coeficiente de Omega McDonald's de .86.

Tabla 13

Correlación ítem-test en la Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	0,366	Ítem10	0,774
Ítem02	0,525	Ítem11	0,678
Ítem03	0,524	Ítem12	0,634
Ítem04	0,623	Ítem13	0,644
Ítem05	0,283	Ítem14	0,627
Ítem06	0,748	Ítem15	0,795
Ítem07	0,844	Ítem16	0,736
Ítem08	0,609	Ítem17	0,660
Ítem09	0,789	Ítem18	0,876

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .20

En la tabla 13 se puede evidencia que el cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO), presentan ítems validos y significativos.

Tabla 14

Confiabilidad en la Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

	Ω	Sig.(p)	N° Ítems
Violencia de novios	.91	.000**	18

Ω : Coeficiente de confiabilidad Omega McDonald's

En la tabla 14 se puede evidenciar que el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), presenta alta confiabilidad, alcanzando un Coeficiente de confiabilidad Omega McDonald's de .91