



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes
de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Salazar Ramos, Lessly Milagros (orcid.org/0000-0003-4993-3533)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza y bendecirme en todo momento de mi vida.

A mis abuelos Julio, María y Virginia, por ser los motivos de cada logro y felicidad.

A mis padres, Judith y Obele, por darme todo el apoyo en mi carrera profesional y ser un orgullo para ellos.

A mis hermanos, Cinthia y Manuel, por estar siempre conmigo en todo momento que los he necesitado.

A mi tía Mónica por ser ejemplo de superación y motivación.

Y a todas las personas que me han acompañado en este tiempo de constante lucha y que aún siguen aquí viendo mis logros.

L.M.S.R

AGRADECIMIENTO

Al docente del curso el Dr. Santamaria Muro, José del Carmen por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

A la docente la Dr. Maritza Cristina Figueroa Chambergo, por el apoyo que me ha brindado en el transcurso de mi trabajo de investigación.

LMSR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo autor es SALAZAR RAMOS LESSLY MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 12-12-2023 19:26:13

Código documento Trilce: TRI - 0675425





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR RAMOS LESSLY MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALAZAR RAMOS LESSLY MILAGROS : 73864381 ORCID: 0000-0003-4993-3533	Firmado electrónicamente por: SRAMOSLM el 12-12- 2023 20:28:17

Código documento Trilce: INV - 1506035

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR,	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Aulas de 5 años de la institución.....	21
Tabla 2: Aula celeste de 5 años.....	22
Tabla 3: Nivel de lectoescritura de los niños de 5 años	25
Tabla 4: Nivel de lectura de los niños de 5 años	26
Tabla 5: Nivel de escritura de los niños de 5 años	26
Tabla 6: Resultados de la variable Lectoescritura.....	28
Tabla 7: Nivel de lectura de los niños de 5 años.....	28
Tabla 8: Nivel escritura de los niños de 5 años.....	28
Tabla 9: Nivel de lectoescritura.....	30
Tabla 10: Nivel de lectura de los niños de 5 años	30
Tabla 11: Nivel escritura de los niños de 5 años.....	31
Tabla 12: Resumen de la hipótesis contrastada	33

RESUMEN

La investigación se titula Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023. El objetivo general fue determinar de qué manera las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. También, la metodología fue de análisis descriptivo y explicativo, empleando la muestra de 137 niños, bajo un diseño pre experimental, con quienes se determinó que los niños un 99.9% se encontraba en un nivel alfabético, lo cual las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura significativamente.

Palabras clave: Lectoescritura, estrategias didácticas, nivel de lectoescritura.

ABSTRACT

The research is titled Teaching strategies to promote reading and writing in 5-year-old students of an initial educational institution, Lambayeque-2023. The general objective was to determine how teaching strategies promote reading and writing in students of an initial educational institution in Lambayeque.

Also, the methodology was descriptive and explanatory analysis, using the sample of 137 children, under a pre-experimental design, with whom it was determined that 99.9% of the children were at an alphabetic level, which the teaching strategies significantly favored reading and writing.

Keywords: Literacy, teaching strategies, literacy level.

I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación – Minedu, de Perú (2020) publicó una guía para docentes señalando la importancia de la lectura en el niño, también invita al infante a tener un valor especial por la lectura en el hogar y en el centro educativo. Asimismo, a través de estrategias se promueven y generan oportunidades para lograr las competencias propuestas en el programa curricular, motivando la exploración del material.

No obstante, la situación que se vive en los centros de educación inicial refleja la precariedad en la lectoescritura de los infantes, lo cual motiva a cuestionarse sobre los factores causantes del escaso desarrollo de este proceso. Si bien es cierto el docente es factor principal, también el padre de familia, muchas veces limita por desconocimiento el desarrollo del aprendizaje. MINEDU, menciona que los padres desean que sus hijos, puedan leer y escribir de manera habitual, desconociendo que hay niveles de lectoescritura, pretendiendo que salten un nivel tan importante de estimulación. Ante ello, los maestros deberán exigirse en la aplicación de estrategias para que los niños tempranamente se interesen por la escritura.

Arteaga & Carrión (2022), ante la problemática referida, comentan que la lectoescritura es la forma progresiva del aprendizaje de leer y escribir. En el nivel inicial permite potenciar sus habilidades para un aprendizaje eficaz, para que al culminar el nivel inicial estén preparados para el nivel primario. Los infantes en el nivel primario no tendrán ninguna dificultad para escribir y leer, por lo tanto, es valioso que las estrategias brindadas por la docente sean pieza clave para prever cualquier dificultad. De esta manera, en el área profesional se garantiza que el papel que cumple la docente tenga una didáctica pertinente y bien estructurada en la enseñanza, que es fundamental para que el niño pueda aprender y promover el amor por la lectoescritura.

Las estrategias brindadas a los estudiantes abren paso a interpretación y entendimiento de lo que le puedan narrar o ver en las estrategias, como la lectura de cuentos, rimas y a la vez canciones donde expresen de sus propias

creaciones. El trabajo de investigación “Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque, 2023” refiere una problemática basada en que en el colegio no se observan estrategias didácticas suficientes para el desarrollo de la lectoescritura, ya que esta es escasa se deben implementar nuevas estrategias para que los infantes tengan una base y no tengan problemas al cursar al nivel primario.

Ante tal situación diagnosticada es pertinente la formulación del problema de investigación ¿De qué manera las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque?

Por tal razón, el trabajo de investigación se justifica por permitir demostrar con estrategias, la mejora de la lectoescritura en los infantes. Se aspira que aplicando estrategias por parte de la docente pueda favorecer la lectoescritura, ya que esto será beneficioso para cuando ingrese al nivel primario.

Asimismo, el estudio se justifica socialmente porque en este aspecto favoreció a 27 niños que fortalecieron sus capacidades y pudieron mejorar su lectoescritura preparándose para el nivel primario, ya que en nivel inicial brindaron estrategias que favorecieron esta. Así mismo, se justifica teóricamente, porque permitió aportar conocimientos o resultados, para la validación respectiva.

A la vez, tiene una justificación institucional porque ayuda a que la entidad tenga niños correctamente estimulados y puedan postular al tercer ciclo que es educación primaria, resaltando su bagaje escolar en esa nueva etapa. De la misma manera, tiene justificación profesional porque coadyuva al desempeño y realización del docente, como agente fundamental del proceso pedagógico. Finalmente, se justifica metodológicamente porque implica la aplicación de técnicas e instrumentos que permitieron medir y conocer la condición actual del niño, como sujeto de estudio.

Por lo que se plantea como objetivo general: Determinar de qué manera las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque, desprendiéndose los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de desarrollo lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque utilizando el pre test; diseñar e implementar didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque; aplicar estrategias para favorecer la lectoescritura según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque; comparar los resultados del pre test y post test; y contrastar la hipótesis planteada, líneas abajo.

Ante ello se plantea la siguiente hipótesis: Las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque, con la hipótesis nula: Las estrategias didácticas no favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene a Villacís (2020), su investigación tuvo como objetivo fomentar estrategias lúdicas que incentivan la lectoescritura de los infantes de una escuela en Ecuador. Fue un diseño no experimental, la población fue 30 maestros, y la muestra fueron los docentes que trabajaban por la mañana, el muestreo fue limitado; el instrumento que empleó fue un test para detectar si realizar estrategias lúdicas en clases fue beneficioso para la lectoescritura. La autora concluyó que los infantes requieren estrategias lúdicas para un óptimo desarrollo de la lectoescritura. Dicha investigación se relaciona con el presente estudio en cuanto al manejo de las mismas variables y refleja la importancia de las estrategias didácticas.

En Chile, Macas et al. (2022) tuvieron la finalidad de demostrar que el aprendizaje de la lectoescritura es un rol de la educación que no se debe perder porque contribuye a un aprendizaje óptimo para el infante. La muestra fue de 15 infantes y la técnica utilizada fue la entrevista. Asimismo, la ejecución de esta fue por un psicopedagogo, dando validez de vigor para la experiencia; se logró una confiabilidad de 0.82 con 9 elementos. Los resultados encontrados fueron que el enfoque del pedagogo Lev Vygotsky ayudan a que los docentes puedan realizar un manejo claro de la metodología de enseñar lectoescritura. Este artículo de investigación guarda relación con las variables de esta investigación.

Valdivieso & Getial (2022) tuvieron como objetivo realizar estrategias para fundamentar que los planteamientos lúdicos ayudan en el aprendizaje de la lectoescritura en los infantes del preescolar en Bogotá. Tuvo enfoque cualitativo, la población fue de 150 infantes y una muestra de 25 niños, empleando la técnica de observación con la respectiva guía. Los resultados arrojaron que la propuesta de investigación ayuda a que se den buenas prácticas lúdicas en los estudiantes para favorecer el interés del aprendizaje de la lectoescritura. Teniendo en cuenta que los datos de los objetivos son

similares a los de esta investigación, es de suma importancia proponer estrategias como menciona dicha tesis.

A nivel nacional se tiene a Villanueva (2020) en su objetivo de investigación establece que se buscará si hay una conexión entre motricidad fina y lectoescritura en los infantes en una I.E.P. en Carabayllo. Fue un estudio de diseño no experimental, la población fue 83 infantes, muestra 83 estudiantes de 5 años y muestreo fue censal. El instrumento que utilizaron fue una fichan de observación. Los principales resultados que se obtuvieron fue que tienen una conexión adecuada entre motricidad fina y lectoescritura. Concluyó que se evidenció la influencia positiva de la motricidad fina a la lectoescritura. Tal tesis guarda relación, el objetivo que se busca alcanzar que es sí las estrategias pueden favorecer en la lectoescritura.

Arteaga & Carrión (2022) tuvieron como objetivo proponer un modelo psicopedagógico que fortalezcan en los estudiantes aprender a leer y escribir en Perú. Fue un diseño de tipo transversal, la población de 30 maestros y un muestreo no probabilístico por conveniencia; los instrumentos empleados fueron la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Al culminar la investigación concluyó que los aportes que realizaron los docentes a los infantes se pudieron lograr un 7% de satisfacción por que los docentes realizaron un modelo psicopedagógico en la pandemia por la Covid-19. Dicha investigación menciona que las estrategias ayudan a fortalecer la lectoescritura por ello se relaciona con esta investigación en sus variables.

Valdivia (2021) tuvo como objetivo analizar una concordancia entre la motricidad fina y el inicio de la lectoescritura en los infantes de una institución en Ucayali. Fue un diseño correlacional, la población de estudio fue todos los niños de 5 años de la institución, muestreo no probabilístico y la muestra fue 18 infantes; el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación. Concluyó que hay un alto índice de concordancia entre las dos variables, ya que la motricidad fina ayuda y favorece a la lectoescritura. Así mismo, las variables guardan relación significativa con esta investigación porque se está favoreciendo a la lectoescritura del infante. Dar importancia a la lectoescritura

desde tempranas edades al infante, ayuda a la concentración, a la imaginación, desarrolla habilidades lectoras y habilidades de escritura.

Paredes (2021). Tuvo como objetivo de investigación realizar un proyecto formativo con ayuda de las TIC para favorecer la lectoescritura en los infantes de 5 años en Motupe. Fue un estudio de diseño pre experimental, la población fue de 38 infantes; la herramienta que se ha utilizado es una lista de cotejo. El principal resultado fue que las TIC favorecieron en gran parte a la educación, en este caso en específico favorecerá a la lectoescritura. Adaptarse a la tecnología genera gran revuelo en los procesos de aprendizaje y enseñanza, ya que hoy en día son muy significativa para el desarrollo intelectual del infante.

Adicionalmente, Paiconcial (2021) en su estudio, tuvo el propósito de dar a entender cómo se aplican estrategias para la educación de lectoescritura en los infantes de 5 años en la ciudad de Eten. Consideró un diseño interpretativo con enfoque cualitativo y una población de 30 educadores. Aplicándose una encuesta online. Los recursos utilizados por los maestros no eran llamativos. Así que se concluyó que las estrategias son fundamentales para el aprendizaje de los menores, pero si el docente no los realiza, el aprendizaje será de bajo nivel. Dicha investigación se relaciona con la presente investigación que se deben implementar estrategias para favorecer la lectoescritura y el aprendizaje del menor no sea de bajo nivel.

Teóricamente, Piaget (1946) relata en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, que sirve de apoyo para la variable lectoescritura, ya que el pedagogo realizó 4 estadios importantes para ver como aprende el infante desde tempranas edades. Uno de ellos se centra en el estadio preoperacional porque es la edad en que los niños se encuentran en el nivel inicial y aprenden jugando, descubriendo un mundo lleno de cosas nuevas como las letras, que serán parte de su día a día y así tenga un interés y las vaya descubriendo con guía de la maestra. En esta etapa preoperacional el infante tiene un aproximado de 2 a 7 años, a esta edad se da la aparición del lenguaje y la comunicación con un poco más de madurez.

Adicionalmente, Piaget (1946) comenta que la lectoescritura se va dando con el paso del tiempo, ya que aquí en el estadio preoperacional los infantes cogen libros y los hojean y a veces narran a su criterio lo que puede decir gracias a las imágenes que están en ellos y aún más reconocen letras que ya en algún momento las aprendió; el infante como está construyendo su aprendizaje al tomar los libros preguntan: ¿qué dice aquí? Las maestras buscarán siempre fortalecer el aprendizaje del infante, con ayuda de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, etc.

El mismo autor, menciona que el infante siempre busca la manera de comunicarse y que hasta un dibujo puede estar escrito, algo que solamente el infante sabe. Los niños dibujan garabatos o realizan imágenes que ellos entiende, porque ellos son los protagonistas de dicho dibujo. La escritura de los infantes son símbolos acompañados de algunas letras en algunos casos, esto depende de la edad en que se encuentre. Las letras son símbolos, ellos buscan aprender a escribirlas y reconocerlas, para que luego puedan leer, pero todo ello tiene un proceso que lo va a depender de la maduración cerebral del niño.

Los docentes siempre buscan que los infantes tengan conocimientos para la que el niño aprenda significativamente, por ello que, los niños al transcurrir el tiempo son lectores y escritores impulsados por el mismo docente con estrategias didácticas para su construcción del infante en la atracción única por la lectoescritura. Para que los docentes construyan en el niño la lectoescritura debe saber sus gustos y preferencias, no hay una guía fija de iniciar y terminar la lectoescritura, pero sí maestras con estrategias que se acoplan al infante mediante sus realidades de aprendizaje, es así que, cada infante tiene diferente manera de aprender, por ello, se debe tener en cuenta para realizar estrategias pertinentes para la lectoescritura.

Ausubel (1976) planteó una teoría del aprendizaje significativo, decía que los maestros deben de tener materiales en los que los estudiantes puedan ver el sentido de la clase, y este punto se relaciona a una de las variables de estudio de esta investigación: "estrategias", ya que los maestros

deben preparar estrategias que les permitan aprender de una manera significativa y apropiada. Pero ¿qué es un aprendizaje significativo? Es la enseñanza que le queda marcada al niño y que no se le puede borrar con el tiempo, ya que el aprendizaje que recibió fue con materiales que le llamaron la atención en este caso las maestras de infancia buscan siempre innovar con cosas nuevas para que las estrategias ayuden a los niños en aprender y comprender una clase.

Ausubel (1983) también menciona que, el niño al construir conocimientos mediante alguna estrategia aprenderá y entenderá pasos que se puede seguir para lograr algún objetivo; este objetivo es el logro de aprender a escribir y leer de acuerdo a su madurez en la educación infantil. También agrega que, el cerebro del niño evoluciona gracias a las estrategias por parte de la docente que le brinda al niño es ahí donde se da el aprendizaje significativo que ayuda a que este madure y pueda pensar, razonar y aprender conceptos para la vida.

Ferreiro & Teberosky (1979) en su teoría sobre los niveles de escritura del niño mencionan que está dividida en cuatro partes que son el pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. Estos niveles van a desarrollarse mediante las estrategias que la maestra proponga para su desarrollo. Es importante rescatar que el niño es un ser razonable por naturaleza y que al comenzar a interesarse por las letras las va a distinguir, comparar y escribir. Asimismo, los infantes siempre encuentran en cualquier parte de su entorno letras y a veces esas letras son muy significativas por ellos, ya que pueden encontrarlas en su propio nombre.

Los mismos autores enfatizan que la escritura se debe de respetar y no forzar porque algunos docentes buscar que los niños desde temprana edad estén repase y repase las letras del abecedario sin ningún sentido y así hacen que a los niños les canse o ya no quieran escribir más y ahí se forme un problema que se puede evitar con estrategias divertidas para los infantes en su aprendizaje de calidad y duradero con el paso del tiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, Mayorga, Cortez y Lujan (2021) citan a Hernández (2010), mencionan que la investigación cuantitativa es la extracción de datos de un determinado grupo de investigación, este enfoque utiliza herramientas que midan los resultados elaborados por fichas de cotejo, encuestas, análisis de contenidos, etc., y procesados estadísticamente. También fue explicativo ya que las variables poseen vínculo de dependencia.

Reidl (2012). El diseño de investigación es un proceso por el cual se desarrolla una estructura y estrategias que se utilizaron en la investigación, planteando y comprobando hipótesis, comprobándose su verdad o error.

3.1.1 Tipo de investigación:

Tamayo (2012), dice que el tipo aplicativo es llamado también activo o dinámico cuando los investigadores buscan un amplio conocimiento con teorías que ayudan al entendimiento del problema de investigación, mediante la aplicación de una propuesta de solución a un problema o necesidad. Esta investigación es de tipo aplicativo apoyándose a lo que refiere Tamayo.

3.1.2 Diseño de investigación:

Hernández, Fernández & Baptista (2014) El diseño pre experimental busca que se logre un resultado a través de la aplicación de un test antes y después de un estímulo que modifique una situación. Por ello, el presente estudio asumirá tal diseño con grupo único, bajo el esquema:

G: O₁ ---- X -----O₂

Para: O₁: Pre-Test

X : Estrategias didácticas

O₂: Post-Test

3.2. Variables y operacionalización

Rodríguez, Breña & Esenarro (2021) en su libro mencionan que una variable puede cambiar porque puede medirse o ser observada.

Espinoza (2019) en su artículo menciona que al operacionalizar las variables se llega a una conclusión, por ello se debe determinar una estructura para tener un orden específico y entendible (ver anexo 1).

Variable independiente: Estrategias didácticas

Definición conceptual: Afonso, E. et al. (2023) comenta que las estrategias son procedimientos que ayudan en cualquier ámbito que se aplique. Sin las estrategias no hubiera cambios que favorezcan a quien recibe estrategias, sumándole a ello, el carácter didáctico por referirse al proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje.

Definición operacional: Las estrategias son acciones que ayudaron al aprendizaje del infante por medio de algún objeto o sin ello, y pudieron medirse a través de dimensiones.

Dimensiones e indicadores

- Cuentos
 - Extrae información específica del texto.
 - Relata un cuento teniendo en cuenta las partes del cuento.
 - Responde a preguntas del cuento
- Rimas
 - Encuentra asociación entre palabras.
 - A semeja palabras a la palabra comentada.
- Canciones
 - Entona canciones con ritmo.
 - Expresa con gestos o movimientos lo que escucha.
 - Sigue la entonación de una canción.

Variable dependiente: Lectoescritura

Definición conceptual: Según la RAE (2020) mencionó que la lectoescritura es un procedimiento de escribir y leer de los infantes mediante estrategias que transcurrieron en el crecimiento que va adquiriendo.

Definición operacional: Ferreiro & Teberosky (1979) mencionaron que la lectoescritura es el proceso de leer y escribir. Por ello, se midieron a través de dimensiones.

Dimensiones e indicadores

- Lectura
 - Lee frases cortas iconográficas.
 - Reconoce palabras significativas.
- Escritura
 - Coordinación óculo manual.
 - Gráfico plástico.
 - Motricidad fina.

Escala de medición: Hernández, Fernández, y Baptista (2014) menciona que la medición ordinal se apoya en un orden de los objetos o personas que deben estar en orden específicos.

Coronado (2007) La escala de medición es la manera de medir un conjunto de personas por criterios, esta es usada en investigaciones que requieran estadística para comparar, ordenar y clasificar los datos de las personas seleccionadas.

El instrumento de medición se basa en la escala de Likert con los valores 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre; los que serán procesados y ubicados de acuerdo a los siguientes baremos:

Presilábico: 20-40

Silábico:41-60

Silábico- Alfabético: 61-80

Alfabético: 81- 100

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Según Tamayo (2012), mencionó que la población es un conjunto de casos. Para la determinación de la población, en la investigación se consideró según la nómina a 137 estudiantes de 5 años de una institución en estudio.

Criterios de inclusión:

- Los niños de 5 años del centro educativo.
- Participación mínima en el 70% del total de talleres.
- Tener una asistencia mínima de los 2 meses anteriores al inicio de los talleres.
- Autorización de los padres

Criterios de exclusión:

- Los niños que no asisten un 70% máximo a los talleres.
- Tener una asistencia menor a los 2 meses anteriores al inicio de los talleres.
- Niños con habilidades diferentes.
- No autorización de los padres

Tabla 1

Aulas de 5 años de la institución.

Edad	Aula	N° De Niños
5 años	Celeste	29
5 años	Roja	29
5 años	Turquesa	27
5 años	Anaranjada	27
5 años	Melón	25
Total		137

Fuente: Nómina o ficha de matrícula- 2023

3.3.2 Muestra: Argibay (2009), la muestra fue el sub grupo de la población, seleccionado por el investigador gracias a los criterios de inclusión y exclusión mencionados. Por tanto, la muestra estuvo conformada por 27 niños pertenecientes al aula celeste.

Tabla 2

Aula celeste de 5 años

Edad	Aula	N° De Niños
5 años	Celeste	27
Total		27

Fuente: Nómina o ficha de matrícula- 2023

3.3.3 Muestreo: Aleatorio simple eligiéndose al azar la sección celeste de 5 años integrada por 27 niños. García, H. (2020) menciona que el muestreo aleatorio simple busca hacer un sorteo de todos los grupos que tienen el mismo problema dando la misma posibilidad de salir elegidos.

Según Otzen & Manterola (2017), el muestreo es un conjunto de métodos en la población.

3.3.4 Unidad de análisis: Conformada por cada niño del aula celeste de 5 años. Todos viven en el departamento de Lambayeque, en zona urbana. Azcona, Manzini & Dorati (2013) la unidad de análisis es cada niño que pertenece a la muestra obtenida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La selección de datos es la extracción específica de información para una investigación, Hernández y Duana (2020). Así se logró realizar un instrumento que midieron conceptos propios de estudios.

Caro (2019), citado por Julca (2022), menciona que las técnicas buscan encontrar datos relevantes que sirven para comparar

ordenadamente información. La técnica que se empleó fue la observación y el instrumento que se aplicó fue la ficha de observación.

3.5 Procedimiento

Del Rio (2011) El procedimiento en una investigación es un conjunto de pasos para llegar a un resultado.

Gracias a la observación se pudo recolectar la problemática en la institución educativa del aula celeste de 5 años. Se envió una solicitud a la directora para tener la aceptación y extraer datos para realizar la investigación en el colegio. También se gestionó los consentimientos informados de los padres o apoderados.

3.6. Método de análisis de datos

En la opinión de Peña (2017), los análisis de datos ayudan a examinar resultados en los estudios de los investigadores.

Para analizar los datos obtenidos mediante el instrumento se procesó con el programa SPSS v.25, con lo que fue posible presentar información a través de tablas para la interpretación. La prueba de normalidad de T wilcoxon deberá de ser menor de 0.05 para aceptar la hipótesis del estudio. Según Rivadeneira, Barrera & De La Hoz (2020), el programa SPSS analizó información cuantitativa de una investigación que recogió datos para poder llegar a una conclusión de la misma investigación. Complementa González (2009) afirmando que es un Software que permite a los investigadores analizar datos recolectados.

3.7. Aspectos éticos

Según Acevedo (2002), los aspectos éticos buscaron ver lo bueno y lo malo de lo que se realizó, por ello se autoevaluó lo realizado para concretar las decisiones a considerar en la investigación.

La investigación buscó priorizar los aspectos éticos como: Beneficencia, buscó el bien de los participantes para poder contribuir en la educación de calidad del infante (Vega, 2022); responsabilidad, con la intención de aplicar estrategias didácticas adecuadas que favorecieron al infante en el desarrollo de la lectoescritura y dar solución al aspecto académico; honestidad, consistente en la claridad y transparencia de los resultados; objetividad, respetando los hallazgos a obtenidos.

Asimismo, se respetó el crédito y autoría de las fuentes consultadas, citándolas bajo las normas APA 7a versión, y se consideraron las disposiciones de la Universidad César Vallejo según Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 062-2023- IV-UCV Aprueba Guía de elaboración conducentes a grados y títulos; Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°107- 2023 IV-UCV Articulación líneas de investigación-RSU

American Psychological Association. (2020). Las normas APA 7a versión es una guía de pasos para que los investigadores se puedan guiar y tener una estructura adecuada para el impacto de la misma.

IV. RESULTADOS

Primer objetivo

Identificar el nivel de desarrollo lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque utilizando el pre test.

Tabla 3

Nivel de lectoescritura de los niños de 5 años.

Nivel	Pre test	
	F	%
Presilábico	0	0
Silábico	12	44.4
Silábico- Alfabético	15	55.6
Alfabético	0	0
Total	27	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra procesada con SPSS v.25

Nota: La tabla muestra que el 100% de las unidades evaluadas se ubicaron en los niveles más bajos de la lectoescritura y por ende ningún niño alcanzó el nivel máximo.

Análisis por dimensiones

Dimensión: Lectura

Tabla 4

Nivel de lectura de los niños de 5 años.

Nivel	Pre test	
	F	%
Presilábico	0	0
Silábico	13	47
Silábico- Alfabético	10	38
Alfabético	4	16
Total	27	100

Fuente: Análisis del pre test y post test con el programa SPSS v.25

Nota: La tabla muestra que el 85% de las unidades evaluadas se ubicaron en los niveles más bajos de la lectura y por ende el 16% solo alcanzó el nivel máximo de lectura.

Dimensión: Escritura

Tabla 5

Nivel escritura de los niños de 5 años.

Nivel	Pre test	
	F	%
Presilábico	0	0
Silábico	12	45
Silábico- Alfabético	12	43
Alfabético	3	10
Total	27	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra procesada con SPSS v.25

Nota: La tabla muestra que el 90% de las unidades evaluadas se ubicaron en los niveles más bajos de la lectura y por ende el 10% solo alcanzó el nivel máximo de escritura.

Segundo objetivo

Diseñar e implementar las estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.

Las estrategias que se aplicaron en la institución fueron para favorecer la lectoescritura en los infantes.

N°	Estrategias didácticas que favorecen a la lectoescritura
1	Reconozco mi nombre y el de mi compañero.
2	Reconocemos los nombres de las frutas.
3	Jugamos con rimas de los alimentos.
4	Leemos las rimas que elaboramos utilizando una direccionalidad de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo
5	Leemos la canción de los alimentos utilizando una direccionalidad de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
6	Cantamos la canción de los alimentos.
7	Cantamos la canción de los hábitos de los hábitos.
8	Jugamos con rimas de los alimentos.
9	Realizamos un origami de zanahoria
10	Jugamos con la palabra Zanahoria.
11	Leemos un cuento iconográfico de “Ciro come de todo”
12	Reconocemos los nombres de los objetos.
13	Preparamos un rico postre y escribimos la receta que hemos usado.
14	Leemos el cuento “No quiero ser una rana”
15	Leemos el cuento utilizando una direccionalidad de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo
16	Realizamos un origami de Rana

Tercer objetivo

Aplicar estrategias para favorecer la lectoescritura según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.

Tabla 6

Nivel	Post test	
	F	F
Presilábico	0	0
Silábico	0	0
Silábico- Alfabético	0	0
Alfabético	27	27
Total	27	27

Resultados de la variable Lectoescritura

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra procesada con SPSS v.25

Nota: La tabla 6 muestra que todos los niños se encuentran en el nivel alfabético de lectoescritura.

Análisis por dimensiones

Dimensión: Lectura

Tabla 7

Nivel de lectura de los niños de 5 años.

Nivel	Post Test	
	F	%
Presilábico	0	0
Silábico	0	0
Silábico- Alfabético	0	0
Alfabético	27	100
Total	27	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra procesada con SPSS v.25

Nota: La tabla 7 muestra que todos los niños se encuentran en el nivel alfabético de lectura.

Dimensión: Escritura

Tabla 8

Nivel de escritura de los niños de 5 años.

Nivel	Post Test	
	F	%
Presilábico	0	0
Silábico	0	0
Silábico- Alfabético	0	0
Alfabético	27	100
Total	27	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra procesada con SPSS v.25

Nota: La tabla 8 muestra que todos los niños se encuentran en el nivel alfabético de escritura.

Cuarto objetivo

Comparar los resultados del pre test y post test

Tabla 9

Nivel	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Presilábico	0	0	0	0
Silábico	12	44.4	0	0
Silábico- Alfabético	15	55.6	0	0
Alfabético	0	0	27	100
Total	27	100.0	27	100.0

Nivel de lectoescritura

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra procesada con SPSS v.25

Nota: En la tabla 6, en el pre test se mostró que el 100%de los niños estuvo en el nivel bajo de lectoescritura dando así resultado luego de las estrategias que ningún niño se muestra en el nivel presilábico, silábico o silábico- alfabético.

Dimensión: Lectura

Tabla 10

Nivel de lectura de los niños de 5 años.

Nivel	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Presilábico	0	0	0	0
Silábico	13	47	0	0
Silábico- Alfabético	10	38	0	0
Alfabético	4	16	27	100
Total	27	100	27	100

Fuente: Análisis del pre test y post test con el programa SPSS v.25

Nota: Se muestra en la tabla 7 que los niños mostraron gran avance en lo que respecta la dimensión lectura; en el pre test 4 niños estaban en el nivel alfabético y

luego de la realización de las estrategias los 27 niños lograron el 100% del nivel alfabético.

Dimensión: Escritura

Tabla 11

Nivel escritura de los niños de 5 años.

Nivel	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Presilábico	0	0	0	0
Silábico	12	45	0	0
Silábico- Alfabético	12	43	0	0
Alfabético	3	10	27	100
Total	27	100	27	100

Fuente: Análisis del pre test y post test con el programa SPSS v.25

Nota: Se muestra en la tabla 8 que 24 niños no lograban el nivel más alto de escritura en el pre test, luego de la realización del post test los niños se encontraron en el 100% de escritura.

Quinto objetivo específico

Contrastar la hipótesis planteada.

Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test para la hipótesis planteada.

Prueba de normalidad

Se debe observar que los resultados del pre test y post test, son datos ordinales (Bajo, intermedio, alto), y la cantidad de unidad de análisis es menor que 50 se optó por asumir el criterio de Shapiro-Wilk motivo por el cual se usó la prueba no paramétrica T de Wilcoxon, empleada para poder evidenciar el efecto antes y después de algún tratamiento.

Prueba de T de Wilcoxon

H₀: Las estrategias didácticas no favorecen la lectoescritura en los estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque.

$$\mathbf{H_0: M_{Pre} = M_{Post}}$$

$$\mathbf{M_{Pre} = \text{Mediana pre test}}$$

$$\mathbf{M_{Post} = \text{Mediana post test}}$$

H₁: Las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.

$$\mathbf{H_1: M_{Pre} \neq M_{Post}}$$

$$\mathbf{M_{Pre} = \text{Mediana pre test}}$$

$$\mathbf{M_{Post} = \text{Mediana post test}}$$

Calculando las medianas en el pretest y post test

		PRETEST	POSTEST
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Mediana		27,00	100,00

Tabla 12

Resumen de la hipótesis contrastada

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	27 ^b	14,00	378,00
	Empates	0 ^c		
	Total	27		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Estadísticos de prueba^a	
	POSTEST - PRETEST
Z	-4,546 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Según el análisis del pretest y post test, se visualiza de los 27 casos válidos, según Prueba de T de Wilcoxon, el valor de significación asintótica (bilateral) es de ,000; siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**), y se acepta la hipótesis alterna o hipótesis de investigación (**H₁**).

Se concluye que las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general determinar de qué manera las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial Lambayeque, se planteó medir las dimensiones lectura y escritura, pero para ello se realizó un pre test teniendo un resultado de un 0%, esto fue alarmante por lo que los niños de 5 años deberían estar en el nivel silábico-alfabético o en nivel alfabético de lectoescritura.

Así se ejecutaron 16 estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura para los niños de 5 años, al mismo tiempo se realizó un pre test que en la dimensión lectura se obtuvo un 100% como se observa en la tabla 4 que los niños ya se encontraban en el nivel alfabético que se recomienda que los niños de 5 años se encuentren, también en la dimensión escritura los niños se encontraron en el nivel alfabético como se muestra en la tabla 5 dando un resultado de 100% que han logrado a favorecer su lectoescritura.

Por ende, se acepta la hipótesis alternativa, ya que las estrategias didácticas favorecen un 99.9% a los niños de 5 años.

Estos resultados guardan relación con los investigadores como Macas et al. (2022) que sostiene en sus hallazgos encontrados que una buena metodología hace que el infante pueda aprender de manera eficaz y eficiente un contenido que ayuda a su lectoescritura, por lo que en esta investigación se ha obtenido resultados muy concretos para el favorecimiento de la lectoescritura en los niños del aula celeste de 5 años.

También Valdivieso & Getial (2022) guarda una relación significativa con esta investigación dado a que también realizaron actividades lúdicas para que favorezcan a su muestra de estudio dando así resultados muy favorables para el desarrollo de la lectoescritura en la infancia.

Al mismo tiempo Arteaga & Carrión (2022) encontraron que toda estrategia didáctica que esté enfocado a la lectoescritura que favoreció en un gran porcentaje de la población, ya que al recibir estrategias ayudarán a que los infantes puedan leer y escribir en el nivel que se encuentran.

Como primer objetivo específico, identificar el nivel de desarrollo lectoescritura se pudo utilizar el pre test, mostrando un resultado de que el 44.4% que los estudiantes estaban en el nivel presilábico y el 55.6% estaba en el nivel silábico, por el cual se debían de realizar estrategias que se pudieran mejorar y avanzar del nivel en que se encontraban la gran mayoría de estudiantes.

Según Ferreiro & Teberosky (1979) afirman que los niños deben de estar en un nivel silábico alfabético o alfabético, ya que se encontrar en la edad de 5 años ya que la maduración que tiene el niño en su entorno de llamarle la atención el acto de escribir y leer es un acto primordial para el ser humano ya que es una forma de comunicarse con su entorno de manera escrita u oral. Así mismo Villacís (2020) mencionaba que las estrategias que los docentes brindaban eran escasas y por ello que los infantes no escalaban de nivel de su lectoescritura para la edad que tenían, es así que, en esta investigación se comprobó que a más estrategias realizadas los niños alcanzan el nivel de lectoescritura.

Respetando al segundo objetivo específico, diseñar e implementar las estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Estas 16 estrategias didácticas fueron fundamentales para continuar progresando en los niveles de lectoescritura en el aula y fuera de ellas con la muestra de la investigación, así tomando en cuenta que cada estrategia el niño tuvo que mostrar un resultado verbal o escrito. Como mencionaba Ausubel (1983) Las estrategias permiten construir conocimientos significativos porque ellos mismos realizan las actividades con guía de la investigadora. Por lo tanto, el infante al realizar estrategias pertinentes tendrá un aprendizaje que le ayude en cualquier aspecto para el conocimiento.

De acuerdo con el tercer objetivo específico aplicar estrategias para favorecer la lectoescritura según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Se encontró que 100% de niños se encuentran el nivel alfabético de la dimensión lectura. Esto hace entendimiento a que las estrategias fueron adecuadas para favorecer su lectoescritura. También se midió la dimensión escritura, donde el 100% de los niños ya se encuentran en el nivel alfabético, por ende, las aplicaciones de las estrategias han favorecido

significativamente en las dos dimensiones que al unirnos de desarrolla la lectoescritura.

Piaget (1946) menciona que los niños al estar en el estadio preoperacional hacen más contacto con actividades de lectura y escritura, esta a su vez se desarrolla conocimientos significativos para su vida, en este caso las actividades muestran que al tener contacto constante de estrategias didácticas favorecieron a la lectoescritura de los niños de 5 años del aula celeste.

Ausubel (1983) mencionaba que el infante al construir conocimiento va alcanzando logros de aprendizajes, dando a entender que a más estrategias didácticas más alcanzan resultados favorables de lectoescritura como se ha evidenciado en los resultados que se han mostrado en las anteriores tablas.

En el cuarto objetivo específico se obtuvo los resultados del pre test y post test donde hay una gran diferencia del antes de las estrategias y el después de esta, dando así que ha favorecido su lectoescritura en los niños de 5 años, todas las actividades que se realizaron han favorecido significativamente en el nivel de lectoescritura se evidencia en la tabla 8 que los infantes no alcanzaban el nivel alfabético y luego realizando el post test lograron estar el 100% en el nivel alfabético, deduciendo que todos las estrategias didácticas favorecieron en toda la muestra.

También, en la tabla 7 de la dimensión de lectoescritura en el resultado de pre tes se muestra que solo 4 niños se encontraban en el nivel alfabético, pero 24 de ellos aún estaban en niveles anteriores, es así que al realizar las estrategias didácticas se comprobó con un post tes que 100% de los infantes estaban ya en el nivel alfabético. Piaget (1946) mencionaba que los niños son seres racionales, por ello analizan, piensan y actúan, y esto trae consigo un aprendizaje que les permitirá obtener información deseada.

Asimismo, los resultados que se ha obtenido en el pre test se mostraban que los niños necesitaban de demás estrategias para llegar al nivel esperado, pero esta se pudo obtener realizando las 16 actividades teniendo un claro resultado en el post tes de la investigación. Ferreiro & Teberosky (1979) confirman que toda estrategia pero que sea adecuada y que sea esta un aprendizaje sin repaso, repetir letras o manipular el lápiz con los trazos constantes no trae una enseñanza, lo que trae

enseñanza es que el niño realice actividades que decodifique y aprenda de manera espontánea y libre con estrategias como los cuentos, rimas y canciones que la maestra le brinda con un material adecuado.

Acorde con el quinto objetivo se pudo tabular con el programa SPSS, observando la distribución de los datos que no se dieron de manera normal, por lo que, apoyados con el estadístico de Wilcoxon, se pudo contrastar y aceptar la hipótesis las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.

VI. CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos se pudo concluir en lo siguiente.

1. Conociendo que el 100% de la muestra logró ubicarse en el nivel alfabético, se concluye aceptando la hipótesis que las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de 5 años de la institución educativa en estudio.
2. Los resultados obtenidos en el pre test, donde un 44.4% de la muestra se encontró en el nivel silábico permitieron concluir la necesidad de realizar la investigación mediante la aplicación de estrategias que permitan favorecer la lectoescritura.
3. El diseño de las estrategias didácticas con una estructura adecuada condujo a una propuesta sólida para resolver el problema de la investigación planteado, concluyendo que era pertinente y oportuno aplicar dichas estrategias.
4. Tras los resultados obtenidos mediante el post test, donde el 100% de la muestra se ubicó en el nivel alfabético, tras estos resultados se pueden concluir que las estrategias aplicadas favorecieron para mejorar el nivel de lectoescritura en los infantes de la institución referida.
5. Al comparar pre test y post test se evidenció una gran mejoría, considerando los niveles en que se encontró la muestra, al aplicar el pre test; esta significativa diferencia conduce a concluir y aceptar la hipótesis específica que las estrategias didácticas favorecen el nivel de lectoescritura.
6. La contrastación de la hipótesis estadística permite concluir y consolidar que las estrategias didácticas favorecen a la lectoescritura.

VII. RECOMENDACIONES

Al culminar la investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

Que el ministerio de educación elabore una guía de estrategias de lectoescritura para cada nivel, para que los docentes tengan en cuenta el procedimiento de la lectura y escritura del infante.

Que el centro educativo implemente programas de capacitación con ayuda de especialistas sobre el tema de la lectoescritura.

Que los docentes se actualicen en el tema de la lectoescritura para poder implementar más estrategias didácticas.

Que los investigadores puedan ampliar el tema de investigación sobre la lectoescritura en la infancia.

Referencias

- Acevedo, I. (2002). Aspectos Éticos En La Investigación Científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1),15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Afonso, E. et al. (2023) Teaching and learning strategies in Home Enteral Nutritional Therapy: Knowledge gains perceived by caregivers. *Rev. Latino-Am.* <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6032.3888>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y Procesos Cognitivos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252001>
- Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arteaga, M. Y Carrión, G. (2022). A literacy model. Perceptions and challenges from the view of conceptual pedagogy. *Conrado*, 18(84), 84-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991002665249703936
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México. Editorial Trillas.
- Azcona, M. Manzini, F. & Dorati, J. (2013) Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45512>

- Chiavenato, I. (2011) Administración de recursos humanos
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf
- Coronado, J. (2007) Escalas de medición
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>
- Dabbagh, R. (2015). Evolución y factores del consumo de bienes duraderos en tiempos de crisis prolongada. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, (64), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950260001.pdf>
- Del Rio, O. (2011). El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación.
https://www.researchgate.net/publication/254862769_El_proceso_de_investigacion_etapas_y_planificacion_de_la_investigacion
- Economipedia (1 abril 2020)
<https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Revista Conrado, 15(69), 171-180.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ferreiro, E. Y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI Editores.
- Franco, A. (2013). El uso de la tecnología ried-revista iberoamericana de educación a distancia. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331429869005.pdf>
- García, H. (2020) Investigación científica
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala

- González, J. (2009) Manual Básico SPSS Manual de introducción a SPSS. https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talc_a.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. Y Duana, D (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Macas, E. et al. (2022). Active methodology in the process of reading and writing from the Lev Vygotsky approach, to strengthen critical thinking in students of basic middle ; Ciencia Digital; Vol. 6 Núm. 4 (2022): Identidad & Tiempo; 31-47 ;2602-8085;10.33262/cienciadigital.v6i4 <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=aedc5596-859f-42a2-a297-8aba9c137ae3%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3d#AN=edsbas.B3913A70&db=edsbas>
- Ministerio de Educación (2020). Leer en el nivel inicial Un acercamiento a la competencia de la lectura. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012) Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años guía de orientación. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf
- Otzen, T. Y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paiconcial, E. (2021). Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños de 5 años, Chiclayo 2021. (Tesis de investigación)

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002884793507001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,lectoescritura%20para%205%20a%C3%B1os&sortby=rank

Paredes, J. (2021). Proyecto formativo usando recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectoescritura en niños de cinco años en escenarios remotos (Tesis de investigación). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3604>

Peña, S. (2017) Análisis de Datos <https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>

Pérez, P. Baute, R. Y Maldonado, M. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 102-108. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Piaget J. (1980). El pensamiento psicológico y pedagógico de jean Piaget. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>

Real Academia Española (2020) Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. Madrid: España https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/El_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_la_lectoescritura_una_revisi%C3%B3n_teorica.pdf?sequence=1

Reidl, M. (2012). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. *Investigación en Educación Médica*, 1(1), 35-39. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736284008.pdf>

Reyes B., Humberto. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile*, 148(1), 103-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000100103>

Rivadeneira, J., Barrera, M., & De La Hoz, A. (2020). General analysis of the SPSS and its usefulness in statistics E-IDEA *Journal of Business Sciences*, 2(4), 17-25. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>

- Rodríguez, C., Breña, J. Esenarro, O. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica <https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>
- Sánchez, D. et al. (2023) Los pictogramas y su incidencia en el desarrollo de la lectoescritura de estudiantes de educación inicial bilingüe. Revista de Investigación e Innovación; Vol. 8 Núm. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=8042a7e1-9224-421f-8825-44c870ea49c0%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3d#AN=edsbas.EB7DAE9C&db=edsbas>
- Tamayo, M. (2014). El Proceso de la Investigación Científica. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Universidad César Vallejo (2021) Resolución de consejo universitario N° 0340-2021/UCV
- Universidad César Vallejo (2023) Resolución de vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV
- Valdivia, L. (2021) La motricidad fina y la iniciación de la lectoescritura en los niños de 5 años en la institución educativa inicial 303 Alexander Von Humbolt de padre abad, Región Ucayali 2021. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22466/MOTRICIDAD_FINA_LECTOESCRITUR_VALDIVIA_OCHOA_LISBETH_ERICKA.pdf?sequence=1
- Valdivieso, C. y Getial, T. (2022). *Experiencias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de preescolar del Colegio Distrital Paulo Freire (IED)*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5529>
- Villacís, E. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020. (Tesis de grado) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47452>

Villanueva, M. (2020). Motricidad fina y lectoescritura en niños de cinco años en la I. E. P. Innova Schools, Carabayllo - 2020. Universidad César Vallejo (Tesis de investigación).

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002880938807001

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables y matriz de consistencia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable Lectoescritura	Según la RAE (2014) menciona que la lectoescritura es el proceso de la escritura y lectura de los infantes mediante estrategias que al transcurrir su crecimiento va adquiriendo.	Ferreiro & Teberosky (1979) menciona que la lectoescritura es el proceso de leer y escribir. Por ello se podrá medirse a través de dimensiones e indicadores	• Lectura	<ul style="list-style-type: none"> – Lee frases cortas iconográficas – Reconoce palabras significativas 	Ficha de observación. 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
			• Escritura	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinación óculo manual. – Gráfico plástico. – Motricidad fina. 	Ficha de observación. 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque?</p> <p>¿El diseño y la implementación de estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque?</p> <p>¿La aplicación de estrategias didácticas favorecen la lectoescritura según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque?</p> <p>¿La comparación de los resultados del pre test y post test permiten mejorar el nivel de</p>	<p>Objetivo general: Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque utilizando el pre test; diseñar e implementar las estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque; aplicar estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque; comparar los resultados del pre test y post test; y contrastar la hipótesis planteada.</p>	<p>Las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque, con la hipótesis alternativa: Las estrategias didácticas no favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Es bajo el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque.</p> <p>El diseño y la implementación de estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.</p> <p>La aplicación de estrategias didácticas favorece la lectoescritura según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque.</p>	<p>Variable dependiente: Afonso, E. et al. (2023) Comenta que las estrategias son procedimientos que ayudan en cualquier ámbito que se aplique. Sin las estrategias no hubiera cambios que favorezcan al quien recibe estrategias, sumándole a ello, el carácter didáctico por referirse al proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Variable Independiente: Según la RAE (2014) menciona que la lectoescritura es el proceso de la escritura y lectura de los infantes mediante estrategias que al transcurrir su crecimiento va adquiriendo.</p>	<p>Aplicativo</p>	<p>137 estudiantes</p>	<p>Observación</p>	<p>Descriptivos.</p>
				<p>DISEÑO</p> <p>Pre-experimental</p>	<p>MUESTRA</p> <p>27</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de observación</p>	

<p>lectoescritura?</p> <p>¿La contrastación de la hipótesis planteada, permite determinar si las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura?</p>		<p>La comparación de los resultados del pre test y post test permiten mejorar el nivel de lectoescritura.</p> <p>La contrastación de la hipótesis planteada, permite determinar si las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.

Objetivo: El presente documento tiene como objetivo recolectar información sobre las variables de estudio.

Instrucciones: Para ello se marcará lo que los niños realizarán durante las estrategias realizadas. Se deberán responder con una check “✓” en la casilla que contenga su respuesta. Deberá responder el total de ítems, considerando que las opciones de respuesta son 05 y corresponden a las siguientes.

Escala: La escala a medir es la escala de Likert de forma ordinal y esta se representa por las siguientes escalas.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	Variable: Lecto-escritura	Escala de valores				
DIMENSIÓN: LECTURA		1 nunca	2casi nunca	3 a veces	4casi siempre	5 siempre
Indicador: Lee frases cortas iconográficas						
1	Hace lectura de cuentos utilizando textos iconográficos.					
2	Hace lectura de rimas utilizando textos iconográficos.					
3	Hace lectura de canciones utilizando textos iconográficos.					
4	Lee siguiendo una direccionalidad de los cuentos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.					
5	Lee siguiendo una direccionalidad de las rimas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.					
6	Lee siguiendo una direccionalidad de las canciones de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.					
Indicador: Reconoce palabras significativas						

7	Reconoce palabras altamente significativas de los cuentos.					
8	Reconoce palabras altamente significativas de las rimas.					
9	Reconoce palabras altamente significativas de la canción.					
10	Lee y reconoce su propio nombre y el de sus compañeros.					
11	Lee y reconoce objetos o cosas de su entorno.					
DIMENSIÓN: ESCRITURA		1 nunca	2casi nunca	3 a veces	4casi siempre	5 siempre
Indicador: Coordinación óculo manual						
12	Realiza juegos óculo manual del cuento leído.					
13	Realiza juego óculo manual de la rima leída.					
14	Realiza juego óculo manual de la canción.					
Indicador: Gráfico plástico.						
15	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación al cuento leído.					
16	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la rima leída.					
17	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la canción trabajada.					
Indicador: Motricidad fina.						
18	Transcribe palabras altamente significativas del cuento.					
19	Transcribe palabras altamente significativas de las rimas.					
20	Transcribe palabras altamente significativas de la canción					

Anexo 3. Evaluación juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amalia Rocío Mico Caldera		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)	
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)	
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación inicial		
Institución donde labora:	N° 205 Pasitos de Tarma		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autor:	Ledy Milagro Salazar Rivas
Procedencia:	De una institución educativa inicial Lambayeque
Administración:	De la Universidad César Vallejo
Tiempo de aplicación:	1 hora y veinte
Ámbito de aplicación:	En un aula de 5 años de una institución educativa en Lambayeque
Significación:	Cuenta con 5 dimensiones las cuales 3 de la variable estrategias didácticas que son: Cuentos, rima, canciones; y 2 de la variable lectoescritura que son: lectura y escritura. La escala de medición a utilizar fue la escala de Likert que será: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

4. Soporte teórico



Escala	Subescala	Definición
LIKERT	LIKERT	La escala se usó de diferentes escalas en esta investigación: nunca, 1 a veces, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se usted le presenta el cuestionario elaborado por la autora de la investigación en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de observación.

- Primera dimensión: Estrategias didácticas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir con la escala de Likert el instrumento de evaluación que es una ficha de observación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Hace lectura de cuentos utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
2	Hace lectura de rimas utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
3	Hace lectura de canciones utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
4	Lee siguiendo una direccionalidad de los cuentos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
5	Lee siguiendo una direccionalidad de las rimas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
6	Lee siguiendo una direccionalidad de las canciones de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
7	Reconoce palabras altamente significativas de los cuentos.	X	X	X	
8	Reconoce palabras altamente significativas de las rimas.	X	X	X	
9	Reconoce palabras altamente significativas de la canción.	X	X	X	

10	Lee y reconoce su propio nombre y el de sus compañeros.	X	X	X	
11	Lee y reconoce objetos o cosas de su entorno.	X	X	X	

- Segunda dimensión: Lectoescritura
- Objetivos de la Dimensión: Medir con la escala de Likert el instrumento de evaluación que es una ficha de observación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Realiza juegos óculo manual del cuento leído.	X	X	X	
2	Realiza juego óculo manual de la rima leída.	X	X	X	
3	Realiza juego óculo manual de la canción.	X	X	X	
4	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación al cuento leído.	X	X	X	
5	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la rima leída.	X	X	X	
6	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la canción trabajada.	X	X	X	
7	Transcribe palabras afamante significativas del cuento.	X	X	X	
8	Transcribe palabras afamante significativas de las rimas.	X	X	X	
9	Transcribe palabras afamante significativas de la canción.	X	X	X	



Firma del evaluador
DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cecilia Estampeta Paz Padua
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación inicial
Institución donde labora:	N° 475 Colegio Mercedes Docente en la universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autor:	Lorely Milagro Salazar Bazan
Procedencia:	De una institución educativa inicial, Lambayeque
Administración:	De la Universidad César Vallejo
Tiempo de aplicación:	1 hora y veinte
Ámbito de aplicación:	Entre niños de 5 años de una institución educativa en Lambayeque
Significación:	Cuenta con 5 dimensiones las cuales 3 de la variable estrategias didácticas que son: Cuentos, rima, canciones, y 2 de la variable lectoescritura que son: lectura y escritura. La escala de medición a utilizar fue la escala de Likert que será: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

9. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
LIKERT	LIKERT	La escala se usó de diferentes maneras en esta investigación: jamás, 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre

10. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por la autora de la investigación en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de observación.

- Primera dimensión: Estrategias didácticas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir con la escala de Likert el instrumento de evaluación que es una ficha de observación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Hace lectura de cuentos utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
2	Hace lectura de rimas utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
3	Hace lectura de canciones utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
4	Lee siguiendo una direccionalidad de los cuentos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
5	Lee siguiendo una direccionalidad de las rimas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
6	Lee siguiendo una direccionalidad de las canciones de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
7	Reconoce palabras altamente significativas de los cuentos.	X	X	X	
8	Reconoce palabras altamente significativas de las rimas.	X	X	X	
9	Reconoce palabras altamente significativas de la canción.	X	X	X	

10	Lee y reconoce su propio nombre y el de sus compañeros.	X	X	X	
11	Lee y reconoce objetos o cosas de su entorno.	X	X	X	

- Segunda dimensión: Lectoescritura
- Objetivos de la Dimensión: Medir con la escala de Likert el instrumento de evaluación que es una ficha de observación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Realiza juegos óculo manual del cuento leído.	x	x	x	
2	Realiza juego óculo manual de la rima leída.	x	x	x	
3	Realiza juego óculo manual de la canción.	x	x	x	
4	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación al cuento leído.	x	x	x	
5	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la rima leída.	x	x	x	
6	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la canción trabajada.	x	x	x	
7	Transcribe palabras altamente significativas del cuento.	x	x	x	
8	Transcribe palabras altamente significativas de las rimas.	x	x	x	
9	Transcribe palabras altamente significativas de la canción.	x	x	x	


 Firma del evaluador
 DNI 4626984

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mercy Cazzari Paredes Aguayo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación inicial		
Institución donde labora:	N° 057-Cuench Docente en la universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Lusvy Milagros Salazar Bazo
Procedencia:	De una institución educativa inicial, Lambayeque
Administración:	De la Universidad César Vallejo
Tiempo de aplicación:	1 hora y veinte
Ámbito de aplicación:	En un aula de 5 años de una institución educativa en Lambayeque
Significación:	Cuenta con 5 dimensiones las cuales 3 de la variable estrategias didácticas que son: Cuentos, rima, canciones; y 2 de la variable lectoescritura que son: lectura y escritura. La escala de medición a utilizar fue la escala de Likert que será: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

14. Soporte teórico

Escala	Subescala	Definición
LIKERT	LIKERT	La escala se usó de diferentes maneras en esta investigación (ver): 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por la autora de la investigación en el año 2023. De acuerdo con las siguientes indicaciones califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de alguno de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/flejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer son detenidamente los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de observación.

- Primera dimensión: Estrategias didácticas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir con la escala de Likert el instrumento de evaluación que es una ficha de observación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Hace lectura de cuentos utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
2	Hace lectura de rimas utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
3	Hace lectura de canciones utilizando textos iconográficos.	X	X	X	
4	Lee siguiendo una direccionalidad de los cuentos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
5	Lee siguiendo una direccionalidad de las rimas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
6	Lee siguiendo una direccionalidad de las canciones de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	X	X	X	
7	Reconoce palabras altamente significativas de los cuentos.	X	X	X	
8	Reconoce palabras altamente significativas de las rimas.	X	X	X	
9	Reconoce palabras altamente significativas de la canción.	X	X	X	

10	Lee y reconoce su propio nombre y el de sus compañeros.	X	X	X	
11	Lee y reconoce objetos o cosas de su entorno.	X	X	X	

- Segunda dimensión: Lectoescritura
- Objetivos de la Dimensión: Medir con la escala de Likert el instrumento de evaluación que es una ficha de observación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Realiza juego óculo manual del cuento leído.	X	S	X	
2	Realiza juego óculo manual de la rima leída.	X	S	X	
3	Realiza juego óculo manual de la canción.	X	S	X	
4	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación al cuento leído.	X	S	X	
5	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la rima leída.	X	S	X	
6	Elaboración de manualidades orientadas al desarrollo de la escritura, con relación a la canción trabajada.	X	S	X	
7	Transcribe palabras altamente significativas del cuento.	X	S	X	
8	Transcribe palabras altamente significativas de las rimas.	X	S	X	
9	Transcribe palabras altamente significativas de la canción.	X	S	X	


 Dra. Nancy Carmen Parales Aguirre

ANEXO 4: Consentimiento informado de directora.



Consentimiento Informado (directora)

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque.
Describir el impacto del problema de la investigación.
En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazaramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: josantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos	Firma
Amalia Roxio Muro Calderín	 LEA N° 00 "PASITOS DE JESÚS" DE LAMBAYEQUE Mag. Amalia Roxio Muro Calderín DIRECTORA



ANEXO 5: Consentimiento informado del apoderado.



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las respuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: dcasantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
RUBEN A. CHAVEZ RODRIGUEZ	



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorios hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recolectada en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: josasantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Romulo Inat Ocho Ramos	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".

2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la Institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josantamarias@ucvvallejo.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Bety Cabanillas Mondragon	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la Investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una Institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Sañazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una Institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".

2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las respuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recolectada en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Sañazar Ramos email: sanzaramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: josantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una Institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una Institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una Institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las respuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la Investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Juliana Gonzalez Huertas	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".

2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las respuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Sharon Arroyo Anten	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura, Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarrantoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Luis Eduardo Poma Sotoca	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura, Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazaramilagrosly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: jcsantamarias@ucvvallejo.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
David Castro Lopez	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura, Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023"
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: dsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Suana Luz Ugarte Hernández	Suana Luz UH

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación,

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficancia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderles o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josantamarias@icpvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Denisse Brizetty Quispe Polo	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: jcsantamaria@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Salazar Esquivel Lourdes Eugenia	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazaramiloslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:	Firma:
Tomás Andrés Huata	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarmlslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: jcsantamaria@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Yesenia Mendoza Chipoñam	

Consentimiento Informado del Apoderado

Titulo de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura, Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023"
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: dcasantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:	Firma:
Gisela RIVERA MONTOP	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficancia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: dsantamarias@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Nilda Nore Sando	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura. Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".

2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Jenny Esperanza Untop Sarmachis	Jenny [Firma]

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las respuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josasantamaria@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Arnoldo Schuffe P. Rosales	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación,

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Susana Shishido Fernández	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura. Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Viviana Alicia Santos	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura, Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023"
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarrantoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: dcjsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Karina Herbach Pineda	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación,

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".

2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaría Muro email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Nageysi Eivisa Hujira Blanco	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josantamaria@conortual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Mildou Burgos Cruz	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura.
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarrantposlessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: josantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
JUAN CARLOS SANTAMARIA MURO	

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023.
Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos.

Propósito del estudio:

Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura, Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023", cuyo objetivo es Determinar por qué la aplicación de las estrategias didácticas favorece la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución N°203 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación,

En la investigación se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Por qué las estrategias didácticas favorecen la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa inicial, Lambayeque? Y gracias a esa pregunta será posible que los niños puedan recibir estrategias para saber si las actividades ayudarán al infante significativamente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lambayeque-2023".
2. Esta ficha de observación se dará luego de haber realizado estrategias didácticas y se realizará en el ambiente de la institución N°203 Pasitos de Jesús. Las repuestas de la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lessly Milagros Salazar Ramos email: salazarramoslessly@gmail.com y Docente asesor José del Carmen Santamaria Muro email: dsantamaria@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos	Firma
Yessica Mantuza Chiponum	