



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una
Institución Educativa, Tarapoto, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Miranda Sangama, Dana Elisa (orcid.org/0000-0003-1025-746X)

ASESORA:

Dra. Saavedra Meléndez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TARAPOTO - PERÚ
2024

DEDICATORIA

A mis padres Eumelia y Rubén, por apoyarme, motivarme y estar para mí en las buenas y en las malas, a mi hermano Rubén, por alentarme en cada momento y sobre todo creer en mi persona, a mi sobrino Jared Aleksander, por ser una de mis fuentes de alegría y motivación, a mi querida abuelita Darlith, quien me cuida e ilumina desde el cielo, y sobre todo a mí misma, por haber logrado llegar hasta esta etapa y demostrarme que soy capaz de lograr muchas cosas a pesar de las dificultades.

Dana Elisa Miranda Sangama

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi familia, que ha estado conmigo en cada momento y a pesar de haber pasado por muchas situaciones, han sido una parte esencial en todas las etapas de mi vida, a mi abuelita quien siempre me motivo y quería lo mejor para mí. A mis cantantes favoritos Harry Styles y Taylor Swift, por acompañarme en todo este proceso, y ser el lugar seguro que muchas veces necesite, a la Institución educativa dónde realice mis prácticas y la aplicación de mis pruebas, por abrirme las puertas y apoyarme en muchos aspectos, agradecer también a todo mi círculo social cercano, la cual incluyen a personas maravillosas que fui conociendo con el tiempo, quienes me motivaron, escucharon y siguen creyendo en mí.

Dana Elisa Miranda Sangama

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Normalidad	15
Tabla 2 Prueba de correlación de las variables.....	16
Tabla 3 Prueba de correlación de una variable con dimensiones	16
Tabla 4 Prueba de correlación de una variable con dimensiones	17

RESUMEN

El acoso escolar es una problemática que con el tiempo ha ido aumentando estadísticamente, afectando de manera física y psicológica a muchos estudiantes de varias instituciones educativas a nivel regional, nacional e internacional. En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la relación de acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023. La metodología es de tipo básica, el diseño de estudio es no experimental y transversal, además la muestra está conformada por 261 estudiantes que se encuentran en primer y segundo año de secundaria, en cuanto a los instrumentos que se utilizó, fueron el autotest de acoso escolar de Cisneros y la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Respecto a los resultados, se obtuvo una correlación positiva moderada entre la variable acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023, con una rho de ,414, y el sig. menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de correlación.

Palabras clave: Acoso escolar, ansiedad, estudiantes

ABSTRACT

Bullying is a problem that has been statistically increasing over time, affecting physically and psychologically many students in various educational institutions at a regional, national and international level. The objective of this research was to determine the relationship between bullying and anxiety in 1st and 2nd year students of an educational institution, Tarapoto, 2023. The methodology is basic, the study design is non-experimental and cross-sectional, and the sample is made up of 261 students who are in the first and second year of secondary school, as for the instruments that were used, they were the Cisneros bullying self-test and the Zung anxiety self-assessment scale. Regarding the results, a moderate positive correlation was obtained between the variable bullying and anxiety in 1st and 2nd year students of an Educational Institution, Tarapoto, 2023, with a rho of .414, and the following less than 0.05, so the correlation hypothesis is accepted.

Keywords: Bullying, anxiety, students

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema que ha incrementado con el paso del tiempo, afectando de manera física y psicológica a los integrantes de las instituciones educativas. Estos casos se han podido evidenciar a través de diferentes medios de difusión de información, como las redes sociales, los canales de televisión y de radio, en donde se muestra aquella realidad de muchos estudiantes dentro de las aulas o instalaciones de las instituciones educativas, sin embargo, hay casos que no son expuestos ante los demás y solo se tiene conocimiento cuando alguno de los implicados decide hablar o sucede un hecho lamentable.

A nivel global, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018), menciona que gran parte de los escolares entre 13 y 15 años, sufren de acoso escolar, existiendo mayor probabilidad de sufrir acoso psicológico en los del sexo femenino y de sufrir acoso físico en los del sexo masculino. Por otro lado, la población que sufre de acoso escolar presenta síntomas de ansiedad social en un 49,3%, en donde el 61,2% tiene miedo de estar con otras personas y el 51,6% presenta síntomas de evitación (López y Sumba,2019).

A nivel nacional, (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023) por medio de su portal SiseVe, indica que en el Perú hasta el momento el 51% de casos vienen siendo reportados por mujeres y el 49% por varones, existiendo mayor prevalencia de acoso físico y psicológico. Por otra parte, (El seguro Social de Salud [EsSalud], 2022), menciona que de las 600 atenciones de ansiedad que se registraron, el 4% y 5% estarían asociados al acoso escolar.

A nivel regional, el Gobierno Regional de San Martín (2020) menciona que los casos de acoso escolar han ido incrementando un 39% desde los últimos años, existiendo mayor porcentaje de acoso físico. Referente a (Vásquez y Sangama,2018), indica que en relación a los síntomas de ansiedad en escolares víctimas de acoso escolar, el 15% presenta

sudoración, el 11,7% tiene recuerdos horribles y el 11,7% siente que está en peligro sin saber el por qué.

Es por ello que se propuso como problema general: ¿Cuál es la relación del acoso escolar y ansiedad estudiantes de 1er y 2do año de una I.E., Tarapoto, 2023? De la misma forma, se formulan las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una I.E., Tarapoto, 2023?; ¿Cuál es la relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una I.E., Tarapoto, 2023?

Referente a la justificación en cuanto a lo social, la institución educativa será el beneficiario directo, debido a que los casos de acoso escolar están aumentando y los resultados ayudarán para examinar los efectos psicológicos que puede causar esta problemática a los estudiantes. Además, se recolectará diversas teorías sobre las variables en un mismo documento, las cuales se corroborarán, generando nuevas teorías a través de los resultados que se obtendrán, al mismo tiempo, por medio de los resultados, se podrán elaborar programas preventivos dentro de la comunidad escolar para que exista una mayor concientización de la población estudiantil.

Esta investigación es cuantitativa, correlacional, y beneficiará a la evolución de convivencia escolar, estableciendo relación entre las dos variables, así mismo, se validarán los cuestionarios como aporte a la comunidad científica, ya que la obtención de los datos por medio de los instrumentos es previamente validada.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una I.E., Tarapoto, 2023. Así mismo, los objetivos específicos son: Establecer la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una I.E., Tarapoto, 2023; Establecer la relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una I.E., Tarapoto, 2023.

La hipótesis general de esta investigación es: Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023. Referente a las hipótesis específicas: Existe relación entre el acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023; Existe relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Globalmente (De Oliveira et al., 2020), hizo una investigación en la cual su objetivo fue demostrar la correlación entre los que sufren bullying y los padecimientos de la ansiedad, etc. Por otro lado, esta investigación fue cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, en cuanto a la muestra, participaron 117 alumnos de 13 a 17 años. Asimismo, se evidenció una relación entre las dos variables con una correlación de spearman positiva moderada de (0,43**).

Por otro lado, (Mendoza et al., 2017) en el estudio que hicieron, pretendieron ver la diferencia entre alumnos que participan en bullying y la ansiedad. Por otro lado, esta investigación fue cuantitativo, descriptivo y con diseño transversal, en cuanto a su muestra, participaron 1 190 estudiantes de 11 escuelas de México, cuyas edades fueron de 8 a 16 años. Los resultados revelaron que los alumnos que tienen mayor ansiedad son las víctimas/acosador y las víctimas, mientras que los estudiantes que tienen menos ansiedad son aquellos que no se involucran en el bullying.

En el estudio realizado por (Ardiavanti et al.,2018), se enfocó en investigar la correlación del acoso escolar, la ansiedad social y el retraimiento social, fue una investigación correlacional, cuantitativo con diseño transversal, la muestra fue conformada por 157 estudiantes, además se evidenció que existe correlación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes ($r=0,628$) (valor $p=0.000$), asimismo, el mismo resultado se identificó entre el bullying y retraimiento social entre adolescentes ($r=0,538$) (valor $p=0.000$), por lo cual se puede concluir que el bullying tiene un impacto negativo en la vida social.

Referente a la investigación de Sahin y Kirli (2021), pretendió relacionar el bullying y los niveles de ansiedad y depresión en niños y adolescentes obesos. Esta investigación fue correlacional, y fue conformada por 64 pacientes con edades entre 8 y 16 años con obesidad y 51 niños y adolescentes sin obesidad. Los resultados indican que la obesidad aumenta la probabilidad de acoso entre compañeros (3,015) con un (valor $p=0,018$),

por otro lado, también se encontró que el aumento de síntomas de ansiedad rasgo y depresión, aumentó la probabilidad de acoso entre compañeros con un (valor $p = 0,01$ y $0,002$).

En cuanto a la investigación de Roslianti (2020), tuvo como finalidad conocer la correlación entre el bullying y el nivel de ansiedad de los adolescentes que sufrieron acoso escolar en SMPN 4 Ciamis, esta investigación fue cuantitativo con enfoque trasversal, respecto a su muestra, fue conformada por 32 adolescentes que sufrieron de acoso. Referente a los resultados, existe una relación entre la frecuencia del bullying en adolescentes con un nivel de ansiedad, presentando un (valor $p = 0.000$).

A escala nacional, Juárez (2020) realizó un estudio con el objetivo de explorar la conexión entre el hostigamiento escolar y la ansiedad en estudiantes de Piura. Dicha investigación se caracterizó por ser descriptiva, correlacional, no experimental y de corte trasversal, abarcando a 189 estudiantes de entre 16 y 17 años. En lo que respecta a los hallazgos, se descubrió una correlación entre el hostigamiento escolar y la ansiedad de estado, según Pearson ($,079$), y una relación significativamente alta con Ansiedad de Rasgo ($,775$). De manera similar, se observó con las subvariables del hostigamiento escolar con ansiedad de estado y ansiedad de rasgo.

Por otro lado, la investigación de Moreno (2017), tuvo como propósito ver la correlación del acoso escolar y autoestima en el alumnado de un centro educativo en San Martín de Porres. Referente a esta investigación fue básica, no experimental, trasversal y correlacional, en donde participaron 150 estudiantes entre 14 y 18 años. Los resultados revelan que existe una correlación negativa moderada ya que según el Rho de Spearman es de (-584^{**}), presentando un (valor $p = ,000$).

Respecto al estudio de Mamami (2021), pretendió correlacionar el bullying y autoestima en estudiantes de un centro educativo en Arequipa. En cuanto a esta indagación, no experimental, descriptiva, correlacional y trasversal,

conformado por 143 estudiantes de todos los grados. Además, se evidenció que no existe correlación entre el bullying y la autoestima, puesto que el factor de Rho de Spearman es de (-0,160), presentando un (valor $p=0.056$).

Referente al estudio de Campos y Terrores (2017), su objetivo fue relacionar el acoso escolar y el rendimiento escolar en integrantes de un centro educativo en el distrito de Bambamarca. Este estudio fue descriptivo, correlacional, no experimental, de corte transversal, conformado por 74 estudiantes. Los datos obtenidos demuestran que no existe correlación entre el bullying y rendimiento escolar, presentando un (valor $p=0.658$).

El acoso escolar es caracterizado por comportamientos intencionales de daño verbal, físico o psicológico que recibe un alumno de modo constante de uno a más alumnos con el fin de hacerlo a un lado. (MINEDU,2017). En cuanto al autor de la prueba que se usará en la investigación (Iñaki, 2005), define el acoso escolar como un maltrato modal continuado y deliberado que recibe un estudiante por parte de uno o más estudiantes, atentando sus derechos fundamentales. Por otro lado, (UNICEF, 2019) menciona que el acoso escolar es una manera de discriminar de unos estudiantes hacia otro u otros por diferentes características, orientación sexual, nacionalidad, situación socioeconómica o discapacidad, y se manifiesta a través de actitudes reiteradas o violentas con la intención de infringir daño, además muchas veces son presenciadas por observadores o testigos.

Respecto a las dimensiones del acoso escolar según (Iñaki, 2005) indica que se dividen en ocho, las cuales son: El desprecio en la cual pretenden alterar la perspectiva social del alumno y el cómo se lleva con los demás, la coacción, en donde intentan que el alumno haga acciones contra su propia voluntad, la restricción de la comunicación, en la cual hay un impedimento referente a la socialización del alumno, las agresiones, en donde se dan actitudes directas de agresión física o psicológica, la intimidación, en la cual quienes acosan buscan desgastar a nivel emocional al alumno mediante la intimidación, la exclusión, en donde quienes acosan intentan excluir la intervención al alumno acosado, el hostigamiento verbal, en la cual acosan

de manera psicológica a través del desprecio y falta de respeto al estudiante, y los robos, en donde se dan las conductas de privación de los objetos personales directa o por imposiciones al escolar que es víctima.

Una teoría referente a la causa del bullying se basa en el aprendizaje social, ya que los refuerzos y observación otorgan importancia en los procesos cognoscitivos, así como la interacción del sujeto con otras personas, además, afirma que los individuos no nacen con repertorios prefabricados de comportamiento agresivo, pero pueden ser adquiridos a través de la observación o experiencia. (Bandura,1977). Otra de las teorías es la de los rasgos de temperamento, la cual menciona que los comportamientos de forma agresiva se dan en estudiantes debido a la unión de tres tipos de temperamento las cuales son la actividad, la emocionalidad y la impulsividad. (Buss y Plomin, 1989).

(MINEDU, 2017) menciona que las consecuencias en las víctimas vienen a ser la falta de confianza en ellos mismos y en los demás, problemas en el ámbito académico, miedo de asistir a la escuela, aislamiento, ansiedad y depresión. Respecto al agresor, las consecuencias son el bajo rendimiento escolar, normalizar conductas violentas en otros ámbitos fuera de la escuela y probabilidades de desarrollar conductas delictivas.

(Barlow y Durand 2001), como se cita en Diaz 2019) define la ansiedad como una respuesta emocional complicada, cuya activación se produce por los procesos de evaluación y reevaluación cognitiva, además tiene una función adaptativa en la cual guía el comportamiento para lidiar con situaciones complicadas, su intensidad es moderada e impulsa el desempeño físico e intelectual. Por otro lado, se considera que la ansiedad es un estado emocional que abarca diferentes sintomatologías, las cuales pueden actuar como un mecanismo de defensa ya que puede servir frente a una determinada situación. (Amoretti, 2017 como citó, Peña,2019).

En cuanto a (Zung, 1971), menciona que la ansiedad es aquel estado mental caracterizado por la presencia de sentimientos de intranquilidad, tensión, preocupación y miedo, estos sentimientos pueden ser desencadenados por

situaciones estresantes. Respecto a las dimensiones de la ansiedad (Zung y Astocondor, 2001) indica que son dos, los síntomas somáticos, en el dominio donde se agrupan todas las manifestaciones fisiológicas provocadas por la ansiedad, se incluyen síntomas como el temblor, dolor corporal, fatiga, ansiedad, palpitaciones, sudoración, náuseas e insomnio, así como los síntomas afectivos, que comprenden señales asociadas a las emociones, incluyendo la fragmentación de la conciencia.

La teoría bifactorial de Mowrer (1960) postula que la ansiedad se desarrolla en dos etapas: inicialmente se genera una respuesta de temor ante un estímulo percibido como amenazante, y posteriormente se perpetúa dicho temor a través de un mecanismo de evitación. Por otro lado, la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang (1968) identifica tres tipos de reacciones emocionales típicas ante un evento: en el plano cognitivo, se manifiesta mediante preocupaciones o tensión; en el plano fisiológico, a través de la aceleración del ritmo cardíaco o dificultades respiratorias; y en el plano motor, se observa en movimientos repetitivos o bloqueos cognitivos.

Por otro lado, (MINEDU, 2018), aprobó los lineamientos de convivencia escolar, cuyo propósito es que las relaciones humanas que se generan dentro de una escuela sean democráticas en donde se respete los derechos humanos, exista un ambiente pacífico que promueve el desarrollo integral y aprendizaje de los alumnos, todo eso involucra a cada miembro de la comunidad educativa, dentro de estos aspectos se dan lo que es la promoción que tiene que ver con las normas de convivencia , la disciplina con enfoque de derechos y prevención que tiene que ver con las acciones preventivas dentro de la escuela y la red de aliados estratégicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

El proyecto de investigación es de tipo básica, ya que ayudará a los investigadores a ampliar sus conocimientos referentes a los fenómenos o campos específicos, además su principal propósito es originar datos que pueden corroborar o contradecir la investigación (Arias y Covinos, 2021).

3.1.2. Diseño de estudio

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación es no experimental, debido a que no se procederá a la manipulación de las variables, las cuales serán observadas tal como se manifiestan en el contexto real al momento de la evaluación. Además, el estudio es de tipo transversal, ya que se llevará a cabo un examen detallado de las dos variables en un punto determinado en el tiempo, proporcionando una descripción minuciosa de cada una. Asimismo, el estudio se clasifica como descriptivo correlacional, cuyo propósito es determinar la existencia de una relación entre las variables en cuestión. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual: El acoso escolar es caracterizado por comportamientos intencionales de daño verbal, físico o psicológico que recibe un alumno de modo constante de uno a más alumnos con el fin de hacerlo a un lado. (MINEDU,2017).

Definición operacional: Define el acoso escolar como un maltrato modal continuado y deliberado que recibe un estudiante por parte de otro u otras, atentando sus derechos fundamentales. (Iñaki, 2005).

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Es un estado emocional que abarca diferentes sintomatologías, las cuales pueden actuar como un

mecanismo de defensa ya que puede servir frente a una determinada situación. (Amoretti, 2017 como citó, Peña,2019).

Definición operacional: Es un estado mental caracterizado por la presencia sentimientos de inquietud, tensión, preocupación y miedo, estos sentimientos pueden ser desencadenados por situaciones estresantes o por preocupaciones constantes. (Zung,1971).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Grupo de unidades que cumplen atributos definidas para el estudio y a partir de la cual se extraerán las conclusiones. (Hernández et. Al, 2020). De acuerdo a ello, la población está conformado por 834 alumnos de una I.E. de Tarapoto.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa.
- Estudiantes de 12 a 14 años.
- Estudiantes hombres y mujeres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no brinden su consentimiento por escrito.
- Estudiantes no pertenecientes a la institución educativa.
- Estudiantes mayores de 14 años.
- Estudiantes que presenten alguna dificultad para realizar la prueba.

3.3.2. Muestra: Subgrupo de la población que se selecciona para representar a ésta en una investigación empírica. (Kerlinger y Lee, 2020). Es por ello que en esta investigación la muestra estuvo conformada por 261 estudiantes que se encuentran en primer y segundo año de secundaria.

$$n = \frac{z^2 pqN}{E^2(N-1) + z^2 pq}$$

N=Población (834 estudiantes)

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza (95%)

p=Probabilidades de éxito (50%)

he=Margen de error=0.05

$$n = \frac{(834) (1.95)^2(0.5)(1 - 0.5)}{(834 - 1)(0.05)^2 + (1.95)^2(0.5)(1 - 0.5)}$$

$$n=261$$

3.3.3. Muestreo: Es no probabilístico porque se emplea procedimientos en las que intervienen el juicio del investigador y el beneficio de tomar ciertos elementos en lugar de otros. (Salas,2020).

3.3.4. Unidad de análisis: Alumnos de secundaria de 12 a 14 años de una institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la investigación a realizar, se utilizó la encuesta, debido a que se realizará un conjunto de preguntas en relación a las variables para recolectar datos (Hernández et al, 2014).

Instrumentos

La herramienta elegida para la cuantificación del acoso escolar es el autotest de acoso escolar de Cisneros, obra de Iñaki y Araceli Oñate, originada en 2005 y posteriormente modulada para el contexto peruano por Orosco en 2012. Este inventario se compone de 50 elementos, con opciones de respuesta calibradas en una escala donde 1 representa “jamás”, 2 se traduce como “esporádicamente” y 3 denota “frecuentemente”. Además, se estructura en ocho categorías distintivas: desprecio, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación, exclusión, hostigamiento verbal y robos. En lo que concierne a la fiabilidad del mecanismo, se destaca por una certeza del 95.5% bajo la premisa p=q=0.50 y un Alpha de Cronbach ascendiendo a 0.9621, mientras que en su recalibración peruana alcanzó un Alpha de Cronbach de 0.934, con una solidez de 0.727 a 0.863 en sus facetas y una validez de

construcción con hallazgos notables y superiores a 0.30 mediante la técnica de estudio de elementos.

Para la medición de la ansiedad, se recurrió a la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, creada por William Zung en el año 1965, ofreciendo un enfoque introspectivo para la estimación de dicho estado psicoemocional, pero fue adaptado al Perú por Astocondor en el año 2001 este cuestionario tiene 20 ítems, cuyas respuestas corresponden a: 1 equivale a “nunca o raras veces”, 2 equivale a “algunas veces”, 3 equivale a “buen número de veces” y 4 equivale a “la mayoría de veces”. Por otro lado, tiene dos dimensiones que son: Síntomas somáticos y síntomas afectivos. Referente a la validez del instrumento, se encontró un alto nivel de validez en los ítems, con un coeficiente V de Aiken (V^* de 1, 0,9 y 0,8); respecto a la confiabilidad fue de 0,7850.

Validez

Los instrumentos son dos cuestionarios, lo cual fueron revisados al juicio de cinco expertos, quienes tuvieron la labor de verificar la coherencia, claridad y pertinencia de los indicadores con los factores de indagación. En cuando a al factor uno que sería acoso escolar, el resultado arrojó 0,99, lo que quiere decir que la validez de contenido es excelente. Respecto a la segunda variable que sería ansiedad, el resultado arrojó 1,00, indicando que hay validez de contenido, por lo que reúne las condiciones metodológicas para ser aplicado.

Referente a la validez de dimensión test, se observa valores por encima de 0.60 lo cual indica que las dimensiones de la primera variable apoyan a su escala general (Desprecio 0,947, coacción 0,828, restricción de la comunicación 0,787, agresiones 0,967, intimidación 0,892, exclusión 0,969, hostigamiento 0,922 y robos 0,924), asimismo como lo hace la segunda variable (afectivo 0,982 y somático 0,943).

Confiabilidad

Los resultados obtenidos por medio del cálculo general de la variable de acoso escolar, se puede evidenciar que es de 0,754, esto demuestra que existe una buena confiabilidad. Asimismo, en la variable de ansiedad, la confiabilidad arrojó resultados de 0,752 lo que evidencia de que también hay una buena confiabilidad. En cuanto a las dimensiones de la primera variable, los resultados son (Desprecio 0,956, coacción 0,893, restricción de la comunicación 0,423, agresiones 0,882, intimidación 0,908, exclusión 0,938, hostigamiento 0,932 y robos 0,770), mientras que la segunda variable es (afectivo 0,886 y somático 0,706), teniendo en cuenta esto, se puede observar que existe una buena confiabilidad en las dimensiones de ambas variables.

3.5. Procedimientos

Como primer paso para la realización de la respectiva investigación se indagó sobre la problemática existente referente al acoso estudiantil en alumnado de secundaria de Tarapoto, luego se revisaron las fuentes bibliográficas confiables concerniente a las variables a estudiar para así poder ver los objetivos y las hipótesis. Después se seleccionaron los instrumentos respectivos para medir ambas variables que vaya acorde a la población que se seleccionó, además se pidió la autorización correspondiente a los autores de los dos incrementos a utilizar.

Por último, después de haber obtenido los resultados de las pruebas aplicadas, se logrará hacer la base de datos por medio de programas estadísticos como Excel y con el programa SPSS con el objetivo de obtener los resultados. Para finalizar, se interpretará los resultados encontrados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones, que ayudarán a futuras investigaciones que realicen un estudio parecido.

3.6. Método de análisis de datos

El método usado en el procedimiento de data será por medio de la elaboración de datos según las escalas calculadas utilizando el software estadístico llamado SPSS y Excel, para así tener una organización estadística descriptiva con sus respectivas interpretaciones considerando

las variables, así también como las dimensiones de por medio para la elaboración de tablas de frecuencia. Por otro lado, se realizará el coeficiente de correlación para ver la vinculación entre los factores en mención.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se implementará la guía de elaboración de trabajos brindadas por la UCV en base a las normativas actualizadas. Por otro lado, también la investigación se rigió a las normas Apa séptima edición, las cuales fueron adaptadas y reguladas al contexto académico por la universidad. Asimismo, se brindará el consentimiento informado al alumnado de la I.E. en donde se llevará a cabo el estudio, en donde los alumnos participarán de manera voluntaria, además, no se buscare maleficencia, ya que la indagación no pretende causar daño o sufrimiento a los participantes, también se seguirá el principio de beneficencia, ya que proporcionará beneficios dentro de la institución educativa al tener en cuenta sobre esta problemática y sobre todo el hecho de buscar formas de como disminuirlas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso Escolar	,153	261	,000
Desprecio	,172	261	,000
Coacción	,288	261	,000
Restricción	,177	261	,000
Agresiones	,190	261	,000
Intimidación	,277	261	,000
Exclusión	,261	261	,000
Hostigamiento	,132	261	,000
Robos	,202	261	,000
Ansiedad	,090	261	,000
Somáticos	,128	261	,000
Afectivos	,091	261	,000

Fuente: Elaborado de las encuestas aplicadas.

Interpretación

De acuerdo a los resultados se puede observar que todas las variables tienen distribución anormal, con un sig. menor al 0.05, es por ello, que se usará la estadística no paramétrica Spearman.

Tabla 2*Relación entre acoso escolar y ansiedad*

		Ansiedad	
Acoso escolar	Coeficiente De	1,000	,414**
	Correlación		
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N	261	261

Fuente: Elaborado de las encuestas aplicadas.

Interpretación

En la tabla 2 se puede observar que existe una correlación positiva moderada debido a que la rho es de ,414, asimismo, el sig. es menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de correlación.

Tabla 3*Relación entre acoso escolar y las dimensiones de la variable ansiedad*

		Somáticos		Afectivos	
Acoso escolar	Coeficiente de	1,000	,398**		,363**
	correlación				
	Sig. (bilateral)	.	,000		,000
	N	261	261		261

Fuente: Elaborado de las encuestas aplicadas.

Interpretación

En la tabla 3 se puede evidenciar que existe una correlación positiva baja entre la variable acoso escolar y las dimensiones de la variable ansiedad, es por ello que en acoso escolar y síntomas somáticos se obtuvo (0,398) y en acoso escolar y síntomas afectivos se obtuvo (0,363), con un sig. menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de correlación.

Tabla 4*Relación entre ansiedad y las dimensiones de la variable acoso escolar*

			Desprecio	Coac ción	Restric ción	Agresi ones	Intimida ción	Exclusión	Hostiga miento	Robos
Ansiedad	Coefficiente	1,000	,404	,231	,337	,307	,267	,367	,366	,282
	de correlación									
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	261	261	261	261	261	261	261	261	261

Fuente: Elaborado de las encuestas aplicadas.

Interpretación

En la tabla 4 se puede evidenciar que existe una correlación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable de acoso escolar, es por ello que en ansiedad y desprecio se obtuvo (0,404), en ansiedad y coacción se obtuvo (0,231), en ansiedad y restricción de la comunicación se obtuvo (0,337), en ansiedad y agresiones se obtuvo (0,307), en ansiedad e intimidación se obtuvo (0,267), en ansiedad y exclusión se obtuvo (0,367), en ansiedad y hostigamiento se obtuvo (0,366) y en ansiedad y robos se obtuvo (0,282), con un sig. menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de correlación.

V. DISCUSIÓN

Posterior al análisis de los descubrimientos de este estudio, con el propósito de determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de primer y segundo año de secundaria en Tarapoto, 2023, se reveló una vinculación positiva de índole moderada, valorada en 0,414. Esta evidencia encuentra paralelismos con el trabajo de Oliveira y colaboradores (2020), el cual arrojó una conexión de Spearman positiva y moderada de 0,43**, así como en la investigación de Ardiavanti y asociados (2018), que verificó la coexistencia de una relación entre acoso escolar y ansiedad social en adolescentes, con una correlación de Spearman de 0,628. Por consiguiente, a los datos aportados se confirma la existencia de una interacción entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes.

Respecto al primer objetivo específico, que consiste en establecer la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023, se descubrió una correlación positiva, aunque de magnitud reducida, dado que la rho se situó en (0,398) y (0,363). Sin embargo, en el análisis realizado por Juárez (2020), los hallazgos demostraron que la vinculación con las subvariables del acoso escolar con ansiedad estado y ansiedad rasgo era significativa y muy significativa, con un valor p fluctuando en (0,01). Asimismo, en el estudio de Roslianti y sus colegas (2020), se infirió a partir de los datos recolectados que hay una significancia entre el acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en los alumnos sondeados, con un valor p de (0,00), resaltando principalmente en la categoría del pánico.

Asimismo, en el objetivo específico dos que es establecer la relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023, se evidenció que existe correlación de (0,404), con un sig. menor a 0,05, por ello se da visto bueno a la conjetura de correlación, de la misma manera y con un resultado similar en la investigación de Mendoza et al., (2017) se evidencio que entre la variable de ansiedad y acoso escolar existe un p valor de (0,01) lo que indicaría que es significativa. Por otra parte, en la investigación de Sahin y Kirli, (2021), se encontró que existe una significancia entre las puntuaciones de ansiedad con el grupo de estudiantes que

tienen obesidad con un p valor que variaba entre (0,04), por lo que llegaron a la conclusión que del grupo de estudiantes que tienen la condición de obesidad están más propensos a sufrir ansiedad por acoso escolar.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, se puede evidenciar que el acoso escolar viene a ser uno de los principales desafíos dentro de las instituciones educativas es por ello que MINEDU, 2018, aprobó los lineamientos de convivencia escolar lo cual generara un ambiente democrático en todos los estudiantes garantizando sus derechos y el hecho de desarrollarse libres de todo tipo de comportamientos que pueden alterar su integridad y aprendizaje en su etapa educativa, sobre todo ejecutando los programas de prevención y promoción, asimismo cabe mencionar, que el acoso escolar muchas veces se puede dar por medio del aprendizaje social, ya que los refuerzos y observación otorgan importancia en los procesos cognoscitivos, así como la interacción del sujeto con otras personas, lo que generaría consecuencias en las víctimas como la falta de confianza en ellos mismos y en los demás, problemas en el ámbito académico, miedo de asistir a la escuela, aislamiento, ansiedad y depresión.

En lo que concierne a la ansiedad, Lang, en 1968, identifica tres clases de respuestas emocionales habituales ante un evento: cognitivamente, se manifiesta a través de la inquietud o el estrés; fisiológicamente, se evidencia por la taquicardia o la respiración entrecortada y a nivel motor, por medio de los movimientos estereotipados o bloqueos mentales, por lo que todo esto indicaría que los estudiantes que sufren de algún tipo de acoso presentan diariamente este tipo de reacciones sobre todo cuando se trata de asistir a su salón, lo que provocaría una serie de repercusiones con el tiempo, sobre todo en su salud mental.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que hay una vinculación positiva de intensidad moderada entre el acoso escolar y la ansiedad en alumnos de primero y segundo año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023, ya que el coeficiente de correlación rho es de ,414, y el valor de significancia es inferior a 0,05, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis correlacional.

SEGUNDA: Se estableció una relación positiva, aunque de magnitud baja, entre el acoso escolar y las dimensiones de la ansiedad en alumnos de primero y segundo año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023, evidenciado por los resultados de 0,398 en relación al acoso escolar y síntomas somáticos, y de 0,363 en relación al acoso escolar y síntomas emocionales.

TERCERA: Se estableció una correlación entre la ansiedad y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de primero y segundo año de una Institución educativa, Tarapoto, 2023, debido a que en ansiedad y desprecio se obtuvo (0,404), en ansiedad y coacción se obtuvo (0,231), en ansiedad y restricción de la comunicación se obtuvo (0,337), en ansiedad y agresiones se obtuvo (0,307), en ansiedad e intimidación se obtuvo (0,267), en ansiedad y exclusión se obtuvo (0,367), en ansiedad y hostigamiento se obtuvo (0,366) y en ansiedad y robos se obtuvo (0,282).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa se le recomienda continuar con la ejecución de los lineamientos de convivencia escolar en cuanto a la promoción y prevención en casos donde se presente acoso escolar de parte de un estudiante.

SEGUNDA: Al servicio de psicología de la Institución educativa se le recomienda capacitar a los padres de familia con temas relacionados a la problemática de sus hijos.

TERCERA: A la plana administrativa de la institución educativa se le recomienda estar atentos a la identificación de signos y señales de acoso escolar en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ardiavianti, L., Efendi, F., Furnia, I. y Hiel, P. (2018). Relationship between Bullying and Social Anxiety and Withdrawal among Adolescents. En *Actas de la 9ª Conferencia Internacional de Enfermería* (Vol. 21). <https://www.scitepress.org/Papers/2018/83218/83218.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Astocondor, L. (2001). Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. <https://es.scribd.com/document/242874206/Ansiedad-de-Zung-1-docx>.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa- Calpe S.A.
- Buss, A. y Plomin, R. (1989). *El Desarrollo de la Personalidad: una perspectiva temperamental*. Madrid, España.
- Campos, C. & Terrones, M. (2017). *Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de apán alto, distrito de Bambamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/641/Tesis%20Campos%20-%20Terrones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Oliveira Pimentel, F., Della Méa, C.P., & Dapieve Patias, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 230-240. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>
- Díaz, I y De la Iglesia, G. (2019). *Ansiedad: revisión y delimitación conceptual*. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. (2018). Unicef.org. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019). *Bullying en el ambiente escolar: qué es y cómo afrontarlo*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1651/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Bullying%20en%20el%20ambiente%20escolar.pdf>

- EsSalud (2022). *EsSalud advierte que bullying y cyberbullying han incrementado los casos de depresión y ansiedad en niños y adolescentes*. EsSalud. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advier-te-que-bullying-y-cyberbullying-han-incrementadolos-casos-de-depresion-y-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes>
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/EstadisticaPDF.pdf
- Gobierno regional de San Martín (2020). Plan de acción regional de seguridad ciudadana.
<https://web.regionsanmartin.gob.pe/WebApp/OriArc.pdf?id=117057>.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Juárez, C. (2020). "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de octubre, 2019". [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53279/Juarez_MCE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lang, P. J. (1968). Reducción del miedo y comportamiento del miedo: Problemas en el tratamiento de un constructo. En J. M. Shlien (Ed.), *Investigación en psicoterapia* (págs. 90–102). Asociación americana de Psicología.
- López, J. P. (2020). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad de la escuela de educación básica Miguel Prieto* [Tesis para obtener el título profesional, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9656/1/15289.pdf>
- Mamami (2021). *Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa de ciencias Marianista*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74331/Mamani_FRM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mendoza, B., Rojas, C. & Barrera, A. (2017). Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad. *Perfiles educativos*, 39(158), 38-51.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400038

- Ministerio de Educación [MINEDU] (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://tuamawta.com/2023/11/09/minedu-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-escolar/>
- Moreno (2017). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mowrer, O. (1960). *Learning theory and behavior*. New York: John Wiley. <https://doi.org/10.1037/10802-000>
- Roslianti, E., Susilawati, S., & Sukmawati, I. (2020). Correlation of Bullying with Anxiety among Teenagers. *Genius Journal*, 1(1), 11-14.
- Şahin N, Kırılı U. The relationship between peer bullying and anxiety-depression levels in children with obesity. *Alpha Psychiatry*. 2021;22(2):94-99. <https://alpha-psychiatry.com/en/the-relationship-between-peer-bullying-and-anxiety-depression-levels-in-children-with-obesity-161204>
- SiseVe (2023). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*
- Vásquez, A. & Sangama, K. *Relación entre acoso y la conducta sexual en escolares de la institución educativa Angel Custodio, centro poblado menor nueve de abril, Tarapoto, noviembre 2017-abril 2018*. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional de San Martín]. https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2825/1/OBS_TETRICIA%20-%20Anthony%20Vasquez%20Mu%C3%B1oz%20%26%20Katty%20Sangama%20Paima.pdf
- Zung, W (1971). Un instrumento de calificación para los trastornos de ansiedad. *Psicosomática: Revista de consulta y psiquiatría de enlace*, 12 (6), 371–379. [https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACOSO ESCOLAR		Define el acoso escolar como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal, que recibe un niño o niña por parte de otro u otras, atentando contra su dignidad y sus derechos fundamentales. (Iñaki, 2005).	Desprecio-ridiculización	-Distorsión de imagen social. -Distorsión de la relación con sus pares.	Ordinal
			Coacción	-Acciones contra su voluntad. -Dominio. -Sometimiento.	
			Restricción de la comunicación	-Restricción social. - Restricción para reunirse en grupo.	
			Agresiones	-Física. -Psicológica.	
			Intimidación-amenazas	-Amenaza. -Miedo.	
			Exclusión-bloqueo social	-Impedimento de expresión. -Impedimento de participación.	
			Hostigamiento verbal	-Burla. -Apodos.	

			Robos	-Apropiación de pertenencias. -Chantajos.	
ANSIEDAD	Es un estado emocional que abarca diferentes sintomatologías, las cuales pueden actuar como un mecanismo de defensa ya que puede servir frente a una determinada situación. (Amoretti, 2017 como citó, Peña,2019).	Es un estado emocional que se caracteriza por la presencia sentimientos de inquietud, tensión, preocupación y miedo, estos sentimientos pueden ser desencadenados por situaciones estresantes o por preocupaciones persistentes. (Zung,1971).	Síntomas somáticos.	-Temblor. -Dolor en el cuerpo. -Fatigas y debilidades. - Inquietudes. -Palpitación. -Desmayo. - Transpiración. - Parestesia. -Nausea y vomito. - Insomnio y pesadillas.	
			Síntomas afectivos.	-Desintegración mental. - Aprehensión. - Ansiedad. - Miedos.	

Matriz de consistencia

Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación del acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023? ¿Cuál es la relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023?</p>	<p>Objetivo general: -Determinar la relación de acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: -Establecer la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023. -Establecer la relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: -Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: -Existe relación entre el acoso escolar y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023. -Existe relación entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de 1er y 2do año de una institución educativa, Tarapoto, 2023.</p>		<p>Técnica -Entrevista</p> <p>Instrumentos -Autotest de acoso escolar de Cisneros (Iñaki y Araceli Oñate). -Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung (William Zung).</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones		
Es no experimental, debido a que las variables no se manipularon y se presentan de acuerdo a la realidad en el momento de la	Población: Está conformado por 834 estudiantes de una institución educativa de Tarapoto.	Variable	Dimensión	
		Acoso escolar	Desprecio	
			Coacción	
			Restricción de la comunicación	

<p>evaluación, además transversal, debido a que el estudio realizara un análisis de ambas variables en un momento específico describiendo cada uno de ellas, asimismo es descriptiva correlacional, ya que el fin de la investigación es establecer una relación entre ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018)</p>	<p>Muestra: Está conformada por 261 estudiantes que se encuentran en primer y segundo año de secundaria.</p>		Agresiones	
			Intimidación	
			Exclusión	
			Hostigamiento	
			Robos	
	Ansiedad	Somático		
		Afectivo		

Informe del comité de ética



Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023", presentado por los autores: Miranda Sangama, Dana Elisa ha pasado una revisión expedita por los docentes: Luis Alberto Chunga Pajares, María del Pilar Mori y José Vallejos Saldarriaga, y se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(x) favorable () observado () desfavorable.

Trujillo, 06 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	Firmado digitalmente por: Luis A. Chunga Pajares el 06 de julio 2023
José Francisco Vallejos Saldarriaga	Miembro 1	40867820	Firmado digitalmente por: José F. Vallejos Saldarriaga el 06 de julio 2023

Instrumentos de recolección de datos

AUTOTEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	A	B	C	D	E	F	G	H
1.No me hablan	1	2	3								
2.Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3.Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4.No me dejan hablar	1	2	3								
5.No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6.Me llaman por motes	1	2	3								
7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8.Me obligan a hacer cosas que estan mal	1	2	3								
9.Me tienen manía	1	2	3								
10.No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12.Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14.Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15.Me esconden mis cosas	1	2	3								
16.Roban mis cosas	1	2	3								
17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19.Me insultan	1	2	3								
20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	2	3								
21.No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22.Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23.Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	1	2	3								
24.Me chillan o gritan	1	2	3								

25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3																	
26.Me critican por todo lo que hago	1	2	3																	
27.Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3																	
28.Me amenazan con pegarme	1	2	3																	
29.Me pegan con objetos	1	2	3																	
30.Cambian el significado de lo que digo	1	2	3																	
31.Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3																	
32.Me imitan para burlarse de mi	1	2	3																	
33.Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3																	
34.Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3																	
35.Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3																	
36.Se burlan de mi apariencia física	1	2	3																	
37.Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3																	
38.Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3																	
39.Me amenazan	1	2	3																	
40.Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3																	
41.Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3																	
42.Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3																	
43.Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3																	
44. Se portan cruelmente conmigo	1	2	3																	
45.Intentan que me castiguen	1	2	3																	
46.Me desprecian	1	2	3																	
47.Me amenazan con armas	1	2	3																	
48.Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3																	
49.Intentan perjudicarme en todo	1	2	3																	
50. Me odian sin razón	1	2	3																	

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4	
2	Me siento atemorizado sin motivo	1	2	3	4	
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4	
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	1	2	3	4	
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo	4	3	2	1	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4	
7	Sufro de dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4	
9	Me siento tranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1	
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4	
11	Sufro mareos	1	2	3	4	
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4	
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4	
15	Sufro de dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4	
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4	
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes	4	3	2	1	
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4	
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4	

Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación:

Investigador (a):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada “.....”, cuyo objetivo de la investigación es.....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus y filial, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....
Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:””.

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es)

(Apellidos y Nombres) email: y

Docente Asesor (Apellidos y Nombres) email:

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Desprecio- Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de desprecio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
-Distorsión de imagen social.	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4		
	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4		
	6.Me llaman por mote	4	4	4		
	9.Me tienen manía	4	4	4		
	19.Me insultan	4	4	4		
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4		
	-Distorsión de la relación con sus pares.	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
		27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
		31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
		32.Me imitan para burlarse de mi	4	4	4	
33.Se meten conmigo por mi forma de ser		4	4	4		
34.Se meten conmigo por mi forma de hablar		4	4	4		
35. Se meten conmigo por ser diferente		4	4	4		
36.Se burlan de mi apariencia física		4	4	4		
44.Se portan cruelmente conmigo		4	4	4		
46.Me desprecian		4	4	4		
50.Me odian sin razón	4	4	4			

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de coacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Acciones contra su voluntad. -Dominio. -Sometimiento.	7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero	4	4	4	
	8.Me obligan a hacer cosas que están mal	4	4	4	
	11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	4	4	4	
	12.Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	4	4	4	
	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Restricción de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de restricción de la comunicación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Restricción social. -Restricción para reunirse en grupo.	1.No me hablan	4	4	4	
	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	
	4.No me dejan hablar	4	4	4	
	5.No me dejan jugar con ellos	4	4	4	
	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de agresiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Física -Psicológica.	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	23.Me pegan collejas, puñetazos, patadas	4	4	4	
	24.Me chilla o gritan	4	4	4	
	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	

- Quinta dimensión: Intimidación - Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de intimidación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Amenaza. -Miedo.	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	
	40.Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	42.Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	43.Me zarandean o empujan para intimidarme	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	
	49.Intentan perjudicarme en todo	4	4	4	

- Sexta dimensión: Exclusión- Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de exclusión.

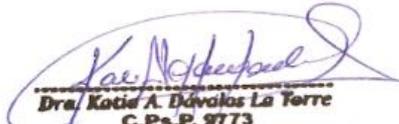
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Impedimento de expresión. -Impedimento de participación.	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo	4	4	4	
	21.No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	22.Me impiden que juegue con otros	4	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	45.Intentan que me castiquen	4	4	4	

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de hostigamiento verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Burla. -Apodos.	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	
	6.Me llaman por motes	4	4	4	
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	
	24.Me chillan o me gritan	4	4	4	
	25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
	30.Cambian el significado de lo que digo	4	4	4	
	37.Van contando por ahí mentiras acerca de mi	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de robos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Apropiación de pertenencias. -Chantajos.	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	16.Roban mis cosas	4	4	4	



Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Ps.P. 9773
DNI.: 40393896

Firma del evaluador
DNI 40393896

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Desprecio- Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de desprecio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Distorsión de imagen social. -Distorsión de la relación con sus pares.	2.Me ignoran, me hacen el vacío	2	4	4	¿Qué es hacer el vacío? Sugiero cambiarlo por un término o frase más cercana o parecida a nuestro lenguaje. Poner punto al final.
	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	Poner punto al final.
	6.Me llaman por mote	3	4	4	Cambiar la palabra mote por "apodos".
	9.Me tienen manía	3	4	4	¿Qué es tener manía? Hay que poner ejemplos o cambiarlo por un término o frase más cercana o parecida a nuestro lenguaje.
	19.Me insultan	4	4	4	Poner punto al final.
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	Poner punto al final en todos los ítems. "Mi" en este caso lleva tilde.
	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
	32.Me imitan para burlarse de mi	4	4	4	"Mi" en este caso lleva tilde.
	33.Se meten conmigo por mi forma de ser	4	4	4	
	34.Se meten conmigo por mi forma de hablar	4	4	4	
	35. Se meten conmigo por ser diferente	4	4	4	
	36.Se burlan de mi apariencia física	4	4	4	
	44.Se portan cruelmente conmigo	4	4	4	
	46.Me desprecian	4	4	4	
	50.Me odian sin razón	4	4	4	

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de coacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Acciones contra su voluntad. -Dominio. -Sometimiento.	7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero	4	4	4	Poner punto al final en todos los ítems.
	8.Me obligan a hacer cosas que están mal	4	4	4	
	11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	4	4	4	"Mi" en este caso lleva tilde.
	12.Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	4	4	4	¿Qué significa "poner malo"? Hay que poner ejemplos o cambiarlo por el término más cercano o parecido en nuestro lenguaje.
	13.Me obligan a darme mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4		

- Tercera dimensión: Restricción de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de restricción de la comunicación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Restricción social. -Restricción para reunirse en grupo.	1.No me hablan	4	4	4	
	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	
	4.No me dejan hablar	4	4	4	
	5.No me dejan jugar con ellos	4	4	4	
	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de agresiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Física. -Psicológica.	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	1	Este ítem se repite en la primera dimensión.
	23.Me pegan collejas, puñetazos, patadas	3	4	4	Cambiar la palabra "collejas" por otra más parecida en nuestro lenguaje.
	24.Me chillan o gritan	3	4	4	Cambiar la palabra "chillan" por otra más parecida en nuestro lenguaje.
	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	2	3	2	No está claro este ítem. Hay varias formas de amenazas entre tus ítems ¿en qué se diferencia este? Hay que dar ejemplos, de lo contrario no estaría muy claro.

- Quinta dimensión: Intimidación - Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de intimidación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Amenaza. -Miedo.	28.Me amenazan con pegarme	4	4	1	Este ítem se repite en la dimensión anterior.
	29.Me pegan con objetos	4	4	1	Este ítem se repite en la dimensión anterior.
	39.Me amenazan	2	3	1	Este ítem se repite en la dimensión anterior.
	40.Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	42.Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	43.Me zarandean o empujan para intimidarme	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	1	Este ítem se repite en la dimensión 2.
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	1	Este ítem se repite en la dimensión 2.
49.Intentan perjudicarme en todo	4	4	4		

- Sexta dimensión: Exclusión- Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de exclusión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Impedimento de expresión. -Impedimento de participación.	10.No me dejan que participe, me excluyen	3	4	4	Este ítem se repite en la dimensión 3.
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	3	4	4	
	18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo	3	4	4	
	21.No me dejan que hable o me relacione con otros	3	4	4	
	22.Me impiden que juegue con otros	3	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	1	1	Este ítem se repite en la dimensión 1.
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	1	1	Este ítem se repite en la dimensión anterior.
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	1	1	Este ítem se repite en la dimensión anterior.
	45.Intentan que me castiguen	3	4	4	

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de hostigamiento verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Burla. -Apodos.	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	
	6.Me llaman por motes	4	1	1	Este ítem se repite.
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	3	4	4	
	19.Me insultan	4	1	1	Este ítem se repite.
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	3	1	Este ítem se repite.
	24.Me chillan o me gritan	3	1	1	Este ítem se repite.
	25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	3	4	4	
	26.Me critican por todo lo que hago	3	4	4	
	27.Se ríen de mi cuando me equivoco	3	4	4	
	30.Cambian el significado de lo que digo	3	4	4	
	37.Van contando por ahí mentiras acerca de mi	3	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	1	1	Este ítem se repite.

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de robos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Apropiación de pertenencias. -Chantajos.	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	1	Este ítem se repite.
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	1	Este ítem se repite.
	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	16.Roban mis cosas	4	4	4	


Mg. Ana Lucía Villacorta Coronado
 Psicóloga de Niños y Adolescentes
 Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
 C.Ps.P. 22920

Firma del evaluador

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Desprecio- Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de desprecio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Distorsión de imagen social.	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	
	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	
	6.Me llaman por mote	3	3	3	¿motes? Cambiar ese nombre
	9.Me tienen manía	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	
	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
	32.Me imitan para burlarse de mi	4	4	4	
-Distorsión de la relación con sus pares.	33.Se meten conmigo por mi forma de ser	4	4	4	
	34.Se meten conmigo por mi forma de hablar	4	4	4	
	35. Se meten conmigo por ser diferente	4	4	4	
	36.Se burlan de mi apariencia física	4	4	4	
	44.Se portan cruelmente conmigo	4	4	4	
	46.Me desprecian	4	4	4	
	50.Me odian sin razón	4	4	4	

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de coacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Acciones contra su voluntad. -Dominio. -Sometimiento.	7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero	4	4	4	
	8.Me obligan a hacer cosas que están mal	4	4	4	
	11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	4	4	4	
	12.Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	4	4	4	
	13.Me obligan a darme mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Restricción de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de restricción de la comunicación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Restricción social. -Restricción para reunirse en grupo.	1.No me hablan	4	4	4	
	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	
	4.No me dejan hablar	4	4	4	
	5.No me dejan jugar con ellos	4	4	4	
	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de agresiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Física. -Psicológica.	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	23.Me pegan collejas, puñetazos, patadas	3	3	3	¿Collejas? Cambiar ese nombre u omitir
	24.Me chillan o gritan	4	4	4	
	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	

- Quinta dimensión: Intimidación - Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de intimidación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Amenaza. -Miedo.	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	
	40.Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	42.Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	43.Me zarandean o empujan para intimidarme	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	
	49.Intentan perjudicarme en todo	4	4	4	

- Sexta dimensión: Exclusión- Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de exclusión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Impedimento de expresión. -Impedimento de participación.	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo	4	4	4	
	21.No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	22.Me impiden que juegue con otros	4	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	45.Intentan que me castiguen	4	4	4	

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de hostigamiento verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Burla. -Apodos.	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	
	6.Me llaman por motés	3	3	3	motés?
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	
	24.Me chillan o me gritan	4	4	4	
	25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	27.Se ríen de mí cuando me equivoco	4	4	4	
	30.Cambian el significado de lo que digo	4	4	4	
	37.Van contando por ahí mentiras acerca de mí	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de robos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Apropiación de pertenencias. -Chantajés.	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	16.Roban mis cosas	4	4	4	


Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N°5896

Firma del evaluador
 DNI 06050170

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Desprecio- Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de desprecio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
-Distorsión de imagen social.	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4		
	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4		
	6.Me llaman por mote	4	4	4		
	9.Me tienen manía	4	4	4		
	19.Me insultan	4	4	4		
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4		
	-Distorsión de la relación con sus pares.	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
		27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
		31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
		32.Me imitan para burlarse de mi	4	4	4	
33.Se meten conmigo por mi forma de ser		4	4	4		
34.Se meten conmigo por mi forma de hablar		4	4	4		
35. Se meten conmigo por ser diferente		4	4	4		
36.Se burlan de mi apariencia física		4	4	4		
44.Se portan cruelmente conmigo		4	4	4		
46.Me desprecian		4	4	4		
50.Me odian sin razón	4	4	4			

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de coacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Acciones contra su voluntad. -Dominio. -Sometimiento.	7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero	4	4	4	
	8.Me obligan a hacer cosas que están mal	4	4	4	
	11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	4	4	4	
	12.Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	4	4	4	
	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Restricción de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de restricción de la comunicación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Restricción social. -Restricción para reunirse en grupo.	1.No me hablan	4	4	4	
	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	
	4.No me dejan hablar	4	4	4	
	5.No me dejan jugar con ellos	4	4	4	
	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de agresiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Física. -Psicológica.	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	23.Me pegan collejas, puñetazos, patadas	4	4	4	
	24.Me chillan o gritan	4	4	4	
	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	

- Quinta dimensión: Intimidación - Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de intimidación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Amenaza. -Miedo.	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	
	40.Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	42.Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	43.Me zarandean o empujan para intimidarme	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	
49.Intentan perjudicarme en todo	4	4	4		

- Sexta dimensión: Exclusión- Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de exclusión.

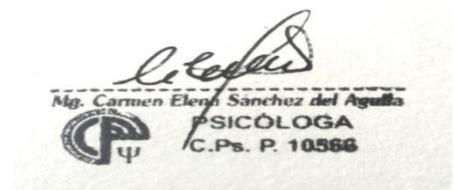
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Impedimento de expresión. -Impedimento de participación.	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo	4	4	4	
	21.No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	22.Me impiden que juegue con otros	4	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
45.Intentan que me castiguen	4	4	4		

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de hostigamiento verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Burla. -Apodos.	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	
	8.Me llaman por mote	4	4	4	
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	
	24.Me chillan o me gritan	4	4	4	
	25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
	30.Cambian el significado de lo que digo	4	4	4	
	37.Van contando por ahí mentiras acerca de mi	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de robos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Apropiación de pertenencias. -Chantajes.	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	16.Roban mis cosas	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 18202941

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: Desprecio- Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de desprecio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
-Distorsión de imagen social.	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	Se puede aclarar mejor la expresión "me hacen el vacío"	
	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4		
	6.Me llaman por motes	3	4	4	Aclarar "motes"	
	9.Me tienen manía	3	4	4	Aclarar la expresión	
	19.Me insultan	4	4	4		
	-Distorsión de la relación con sus pares.	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	
		26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
		27.Se ríen de mi cuando me equivoco	4	4	4	
		31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
		32.Me imitan para burlarse de mi	4	4	4	
33.Se meten conmigo por mi forma de ser		4	4	4		
34.Se meten conmigo por mi forma de hablar		4	4	4		
35.Se meten conmigo por ser diferente		4	4	4		
36.Se burlan de mi apariencia física		4	4	4		
44.Se portan cruelmente conmigo		4	4	4		
46.Me desprecian	4	4	4			
50.Me odian sin razón	4	4	4			

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de coacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Acciones contra su voluntad. -Dominio. -Sometimiento.	7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero	4	4	4	
	8.Me obligan a hacer cosas que están mal	4	4	4	
	11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	4	4	4	
	12.Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	4	4	4	
	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Restricción de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de restricción de la comunicación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Restricción social. -Restricción para reunirse en grupo.	1.No me hablan	4	4	4	
	2.Me ignoran, me hacen el vacío	4	4	4	Se repite arriba
	4.No me dejan hablar	4	4	4	
	5.No me dejan jugar con ellos	4	4	4	
	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de agresiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Física. -Psicológica.	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	Repite arriba
	23.Me pegan collejas, puñetazos, patadas	4	4	4	Aclarar "collejas"
	24.Me chilla o gritan	4	4	4	
	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	
	39.Me amenazan	4	4	4	

- Quinta dimensión: Intimidación - Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de intimidación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Amenaza. -Miedo.	28.Me amenazan con pegarme	4	4	4	Repite arriba
	29.Me pegan con objetos	4	4	4	Repite arriba
	39.Me amenazan	4	4	4	Repite arriba
	40.Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	42.Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	43.Me zarandean o empujan para intimidarme	4	4	4	
	47.Me amenazan con armas	4	4	4	
	48.Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	
	49.Intentan perjudicarme en todo	4	4	4	

- Sexta dimensión: Exclusión- Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de exclusión.

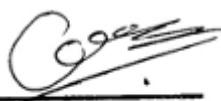
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Impedimento de expresión. -Impedimento de participación.	10.No me dejan que participe, me excluyen	4	4	4	
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo	4	4	4	
	21.No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	22.Me impiden que juegue con otros	4	4	4	
	31.Se meten conmigo para hacerme llorar	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	
	41.Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	45.Intentan que me castiguen	4	4	4	

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de hostigamiento verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Burla. -Apodos.	3.Me ponen en ridículo ante los demás	4	4	4	
	6.Me llaman por mote	4	4	4	Repite (ver observación)
	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	4	4	4	
	19.Me insultan	4	4	4	
	20.Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	4	4	4	
	24.Me chillan o me gritan	4	4	4	
	25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	26.Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	27.Se rien de mi cuando me equivoco	4	4	4	
	30.Cambian el significado de lo que digo	4	4	4	
	37.Van contando por ahí mentiras acerca de mi	4	4	4	
	38.Procuran que les caiga mal a otros	4	4	4	

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de robos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Apropiación de pertenencias. -Chantajos.	13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	4	4	4	
	14.Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	15.Me esconden las cosas	4	4	4	
	16.Roban mis cosas	4	4	4	



M^g. Sara del Carmen García Arca
CPsP 18619

Firma del evaluador
DNI 45495762

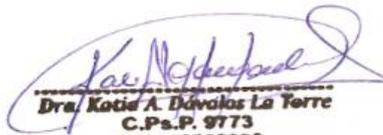
Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

- Primera dimensión: Somático
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel somático.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Temblores. -Dolor en el cuerpo. -Fatigas y debilidades. -Inquietudes. -Palpitación. -Desmayo. -Transpiración. -Parestesia. -Nausea y vomito. -Insomnio y pesadillas.	1.Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	4	4	4	
	2.Me siento con temor sin razón.	4	4	4	
	3.Despierto con facilidad o siento pánico.	4	4	4	
	4.Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	4	4	4	
	5.Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	4	4	4	
	6.Me tiemblan los brazos y las piernas.	4	4	4	
	7.Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	4	4	4	
	8.Me siento débil y me canso fácilmente.	4	4	4	
	9.Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	4	4	
	10.Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	4	4	4	
	11.Sufro de mareos	4	4	4	
	12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel afectivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Desintegración mental. -Apreensión. -Ansiedad. -Miedos.	13.Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	4	4	
	14.Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos o pies	4	4	4	
	15.Sufro de molestias estomacales o indigestión	4	4	4	
	16. Orino con mucha frecuencia	4	4	4	
	17.Generalmente mis manos estan secas y calientes	4	4	4	
	18.Siendo bochornos	4	4	4	
	19. Me quedo dormido (a) con facilidad y descanso bien durante la noche	4	4	4	
	20.Tengo pesadillas	4	4	4	



Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Ps.P. 9773
DNI.: 40393896

Firma del evaluador
DNI 40393896

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

- Primera dimensión: Somático
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel somático.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Temblo. -Dolor en el cuerpo. -Fatigas y debilidades. -Inquietudes. -Palpitación. -Desmayo. -Transpiración. -Parestesia. -Nausea y vomito. -Insomnio y pesadillas.	1.Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	4	4	4	
	2.Me siento con temor sin razón.	4	4	4	
	3.Despierto con facilidad o siento pánico.	4	4	4	
	4.Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	4	4	4	
	5.Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	4	4	4	
	6.Me tiemblan los brazos y las piernas.	4	4	4	
	7.Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	4	4	4	
	8.Me siento débil y me canso fácilmente.	4	4	4	
	9.Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	4	4	
	10.Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	4	4	4	
	11.Sufro de mareos	4	4	4	
	12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel afectivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Desintegración mental. -Aprehensión. -Ansiedad. -Miedos.	13.Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	4	4	
	14.Se me adormecen o hinchon los dedos de las manos o pies	4	4	4	
	15.Sufro de molestias estomacales o indigestión	4	4	4	
	16. Orino con mucha frecuencia	4	4	4	
	17.Generalmente mis manos están secas y calientes	4	4	4	
	18.Siendo bochornos	4	4	4	
	19. Me quedo dormido (a) con facilidad y descanso bien durante la noche	4	4	4	
	20.Tengo pesadillas	4	4	4	

 Mg. Ana Lucia Villacorta Coronado
Psicóloga de Niños y Adolescentes
Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
C.Ps.P. 22920

Firma del evaluador

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

- Primera dimensión: Somático
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel somático.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Temblor.	1.Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	4	4	4	
-Dolor en el cuerpo.	2.Me siento con temor sin razón.	4	4	4	
-Fatigas y debilidades.	3.Despierto con facilidad o siento pánico.	4	4	4	
-Inquietudes.	4.Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	4	4	4	
-Palpitación.	5.Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	4	4	4	
-Desmayo.	6.Me tiemblan los brazos y las piernas.	4	4	4	
-Transpiración.	7.Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	4	4	4	
-Parestesia.	8.Me siento débil y me canso fácilmente.	4	4	4	
-Nausea y vomito.	9.Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	4	4	
-Insomnio y pesadillas.	10.Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	4	4	4	
	11.Sufro de mareos	4	4	4	
	12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel afectivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Desintegración mental.	13.Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	4	4	
-Aprehensión.	14.Se me adormecen o hinchon los dedos de las manos o pies	4	4	4	
-Ansiedad.	15.Sufro de molestias estomacales o indigestión	4	4	4	
-Miedos.	16. Orino con mucha frecuencia	4	4	4	
	17.Generalmente mis manos estan secas y calientes	4	4	4	
	18.Siendo bochornos	4	4	4	
	19. Me quedo dormido (a) con facilidad y descanso bien durante la noche	4	4	4	
	20.Tengo pesadillas	4	4	4	


Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N°5896

Firma del evaluador
 DNI 06050170

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

- Primera dimensión: Somático
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel somático.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Tembor. -Dolor en el cuerpo. -Fatigas y debilidades. -Inquietudes. -Palpitación. -Desmayo. -Transpiración. -Parestesia. -Nausea y vomito. -Insomnio y pesadillas.	1.Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	4	4	4	
	2.Me siento con temor sin razón.	4	4	4	
	3.Despierto con facilidad o siento pánico.	4	4	4	
	4.Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	4	4	4	
	5.Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	4	4	4	
	6.Me tiemblan los brazos y las piernas.	4	4	4	
	7.Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	4	4	4	
	8.Me siento débil y me canso fácilmente.	4	4	4	
	9.Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	4	4	
	10.Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	4	4	4	
	11.Sufro de mareos	4	4	4	
	12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel afectivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Desintegración mental. -Aprehensión. -Ansiedad. -Miedos.	13.Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	4	4	
	14.Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos o pies	4	4	4	
	15.Sufro de molestias estomacales o indigestión	4	4	4	
	16. Orino con mucha frecuencia	4	4	4	
	17.Generalmente mis manos están secas y calientes	4	4	4	
	18.Siendo bochornos	4	4	4	
	19. Me quedo dormido (a) con facilidad y descanso bien durante la noche	4	4	4	
	20.Tengo pesadillas	4	4	4	

Mg. Carmen Elena Sánchez del Aguila
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 10566

Firma del evaluador
DNI 18202941

Dimensiones del instrumento: Psicológico, cognitivo y conductual.

- Primera dimensión: Somático
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel somático.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Temblor. -Dolor en el cuerpo. -Fatigas y debilidades. -Inquietudes. -Palpitación. -Desmayo. -Transpiración. -Parestesia. -Nausea y vomito. -Insomnio y pesadillas.	1.Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	4	4	4	
	2.Me siento con temor sin razón.	4	4	4	
	3.Despierto con facilidad o siento pánico.	4	4	4	
	4.Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	4	4	4	
	5.Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	4	4	4	
	6.Me tiemblan los brazos y las piernas.	4	4	4	
	7.Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	4	4	4	
	8.Me siento débil y me canso fácilmente.	4	4	4	
	9.Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	4	4	
	10.Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	4	4	4	
	11.Sufro de mareos	4	4	4	
	12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la ansiedad en función al nivel afectivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Desintegración mental. -Aprehensión. -Ansiedad. -Miedos.	13.Puedo inspirar y expirar fácilmente	3	4	4	Cuidado con la redacción "espirar"
	14.Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos o pies	4	4	4	
	15.Sufro de molestias estomacales o indigestión	4	4	4	
	16. Orino con mucha frecuencia	4	4	4	
	17.Generalmente mis manos estan secas y calientes	4	4	4	
	18.Siendo bochornos	4	4	4	
	19. Me quedo dormido (a) con facilidad y descanso bien durante la noche	4	4	4	
	20.Tengo pesadillas	4	4	4	



M^g. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

Firma del evaluador
DNI 45495762

Validación del instrumento de investigación de la variable acoso escolar.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx _i	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	12	10	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	11	11	9	12	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
Item 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	11	11	12	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 18	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 22	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 23	12	11	9	12	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 24	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 25	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 26	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 31	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 36	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 38	12	6	12	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
Item 39	12	7	12	12	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
Item 40	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 41	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 42	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 43	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00

Item 44	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 45	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 46	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 47	12	9	12	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Item 48	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 49	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 50	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00

0.99

Validación del instrumento de investigación de la variable ansiedad.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx _i	Mx	CVC ₁	Pe _i	CVC _{1c}
Item 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00

1.00

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Tabla 1

Análisis de confiabilidad de la variable: Acoso escolar

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala general	0,754	50

Tabla 2

Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la variable: Acoso escolar

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desprecio	0,956	17
Coacción	0,893	8
Restricción de la comunicación	0,423	5
Agresiones	0,882	7
Intimidación	0,908	10
Exclusión	0,938	9
Hostigamiento	0,932	12
Robos	0,770	4

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de la variable: Ansiedad

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala general	0,752	20

Tabla 4**Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la variable: Ansiedad**

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Somático	0,706	12
Afectivo	0,886	8

Tabla 5**Análisis de validez ítem test de la variable: Acoso escolar**

	Acoso escolar
Desprecio	0,947
Coacción	0,828
Restricción de la comunicación	0,787
Agresiones	0,967
Intimidación	0,892
Exclusión	0,969
Hostigamiento	0,922
Robos	0,924

Tabla 6**Análisis de validez ítem test de la variable: Ansiedad**

	Ansiedad
Somático	0,982
Afectivo	0,943

Permiso para utilizar los instrumentos

Autotest de Cisneros de acoso escolar

IMPORTANTE Recibidos x



Dana Elisa miranda sangama <danaelisa0402@gmail.com>
para daphnelayne@gmail.com

mié, 17 may, 12:20 (hace 11 días)



Buenos días Lic.Daphne Laynez Peña , soy Dana Miranda Sangama estudiante de la Universidad César Vallejo filial Tarapoto, el motivo de este mensaje es para pedirle su autorización para poder hacer uso del test Cisneros de acoso escolar en la tesis que hizo, utilizando sus parámetros para desarrollar el proyecto de investigación que estoy realizando, esperando su respuesta y con un gracias de antemano.



Daphne Laynez Peña
para mí

mié, 17 may, 13:51 (hace 11 días)



Buen día estimada, tiene mi autorización.



Test de ansiedad de Zung

IMPORTANTE Recibidos x



Dana Elisa miranda sangama <danaelisa0402@gmail.com>
para sandri.36

mié, 17 may, 12:03 (hace 11 días)



Buenos días Lic. Sandra Estela Prado, soy Dana Miranda Sangama estudiante de la Universidad César Vallejo filial Tarapoto, el motivo de este mensaje es para pedirle su autorización para poder hacer uso del test de zung de ansiedad en la tesis que hizo, utilizando sus parámetros para desarrollar el proyecto de investigación que estoy realizando, esperando su respuesta, muchas gracias de antemano.



Vanessa Prado
para mí

mar, 23 may, 18:12 (hace 5 días)



Hola Dana, Buenas Tardes

Si autorizó, el uso del Test de Zung que utilice en mi tesis titulada: Ansiedad y sobrepeso en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2021.

Saludos.

Atte. Lic.Ps.Sandra Estela Prado

Constancia de autorización

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tarapoto, 16 de octubre del 2023.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORES :

MG. DIONER FRANCIS MARIN PUELLES
Jefe del Programa de Estudios de Psicología - UCV – Tarapoto

EST. DANA ELISA MIRANDA SANGAMA
Estudiante de la Universidad César Vallejo – Tarapoto

ASUNTO : ACEPTA LO SOLICITADO

REFERENCIA: CARTA N°406-2023-ESC-PSIC/UCV-T

Presente.-

Me dirijo ante ustedes en respuesta a su solicitud según el documento de la referencia, para la aplicación de encuestas a los estudiantes del 1ero y 2do año de secundaria, todo esto con la finalidad de colaborar a su investigación denominada "ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 1ER Y 2DO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TARAPOTO, 2023", la cual se viene realizando con nuestros estudiantes.

Esperamos que todos los resultados sean de carácter confidencial, protegiendo la integridad de cada uno de nuestros estudiantes, expresándoles nuestro compromiso con el apoyo a su solicitud y deseándole éxito a la estudiante en su investigación.

Los mejores deseos.

Atentamente,



Roni Martín Tenazoa Vilca
Director de la I.E.P. CIENCIAS

Tarapoto, 05 de octubre de 2023

CARTA N° 406-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:

Lic. Roni Martín Tenazoa Vilca
Director de la I.E.P. CIENCIAS

Presente. -

ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez presentar a la estudiante **DANA ELISA MIRANDA SANGAMA**, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: “**ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 1ER Y 2DO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO 2023**”.

En tal sentido, la estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos, por lo tanto, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiéndole el acceso a dicha población.

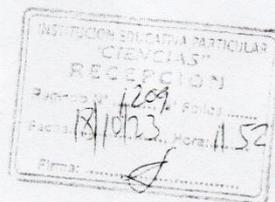
A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Dioneer Francis Marín Puelles
Jefe del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Cacatachi – San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100



UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "

Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023

", cuyo autor es MIRANDA SANGAMA DANA ELISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 02-02-2024 19:09:00

Código documento Trilce: TRI - 0736703