



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y agresión en estudiantes de primaria de
una institución educativa de Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huapaya Torrejon, Vania Cecilia (orcid.org/0009-0004-8612-1109)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jaqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi fortaleza en este proceso, quien en ningún momento me ha dejado caer y abandonar mis sueños.

A mi hijo Gareth por ser el motivo que me impulsa día a día a ser una mejor persona, a crecer profesionalmente y ser constante.

A mi madre Janet y mis hermanos, por su apoyo incondicional en este proceso, quienes han confiado en mí en todos los procesos de mi carrera profesional y personal.

A mis abuelos Vicente y Estela, que han sido parte fundamental en mi crianza y educación, quienes con sus valores me han enseñado a siempre luchar por todo lo que me propongo.

A mi familia que siempre me han impulsado en cada paso de mi vida, dándome fortaleza en los momentos más difíciles y celebrando cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a Dios, por darme la oportunidad de vivir nuevas experiencias.

A la Universidad César Vallejo por fortalecer mis conocimientos académicos para poder obtener mi grado Licenciada en Psicología.

A la Dra. Jaqueline Roxana Romero Reyna asesora, por ser un apoyo incondicional en el proceso de la elaboración de mi tesis, siendo nuestra guía académica, de una forma paciente e incentivándome a lograr el objetivo.

A la Institución Educativa Marko Jara Schenone N° 6154, por permitirme aplicar los instrumentos en los estudiantes de primaria.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAPAYA TORREJON VANIA CECILIA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresión en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUAPAYA TORREJON VANIA CECILIA DNI: 46078834 ORCID: 0009-0004-8612-1109	Firmado electrónicamente por: VCHUAPAYA el 30-05- 2024 17:08:36

Código documento Trilce: INV - 1592995



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresión en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023", cuyo autor es HUAPAYA TORREJON VANIA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 04- 05-2024 11:57:14

Código documento Trilce: TRI - 0745184

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Originalidad de Autor.....	iv
Declaratoria de Autenticidad de Asesor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3 Población.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de inteligencia emocional.....	16
Tabla 2. Porcentajes de inteligencia emocional por dimensiones...	16
Tabla 3. Nivel de agresión.....	17
Tabla 4. Nivel de Agresión por dimensiones.....	17
Tabla 5. Prueba de Normalidad.....	18
Tabla 6. Contrastación de hipótesis.....	18
Tabla 7. Inteligencia emocional y su relación con la agresión física.....	19
Tabla 8. Inteligencia emocional y su relación con la agresión verbal.....	19
Tabla 9. Inteligencia emocional y su relación con la hostilidad.....	19
Tabla 10. Inteligencia emocional y su relación con la ira.....	20
Tabla 11. Agresión y las dimensiones de la Inteligencia Emocional.....	20

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de primaria una institución educativa en Lurín 2023. La metodología aplicada fue de tipo básico no experimental correlacional, los instrumentos utilizados fueron el inventario de BarOn ICE abreviado adaptado en Perú por Nelly Ugarriza (2004) para el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado en Perú por María Matalinares (2012), la muestra compuesta por 165 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria. Los resultados obtenidos determinaron que existe correlación entre la inteligencia emocional y agresión obteniendo un coeficiente de Spearman -0.805 , el cual indica que se acepta la hipótesis alterna. El 61.2% se encuentran en un nivel de inteligencia emocional muy baja y el 35.2% se sitúa en el nivel medio de agresión, asimismo se obtuvo un coeficiente de Spearman entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresión; siendo agresión física ($\rho=-.912$), agresión verbal ($\rho=.805$), hostilidad ($\rho=.771$), ira ($\rho=.823$). Se concluye que a medida que la inteligencia emocional tiende a ser más alta disminuye la agresión.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresión, estudiante de primaria

ABSTRACTS

The main objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and aggression in elementary school students in an educational institution in Lurin 2023. The methodology applied was basic non-experimental correlational, the instruments used were the abbreviated BarOn ICE inventory adapted in Peru by Nelly Ugarriza (2004) for the Buss and Perry aggression questionnaire adapted in Peru by Maria Matalinares (2012), the sample consisted of 165 students from fourth to sixth grade of elementary school. The results obtained determined that there is a correlation between emotional intelligence and aggression obtaining a Spearman's coefficient -0.805 , which indicates that the alternative hypothesis is accepted. A Spearman coefficient was also obtained between emotional intelligence and the dimensions of aggression; physical aggression ($\rho=-.912$), verbal aggression ($\rho=.805$), hostility ($\rho=.771$), and anger ($\rho=.823$). It is concluded that as emotional intelligence tends to be higher, aggression decreases.

Translated with DeepL.com (free version) Keywords: Emotional intelligence, aggression, student primary school

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la población ha sido invadida por los recursos tecnológicos, donde aleja a las personas de su entorno dejando de lado muchas veces el poder desarrollar sus emociones.

El presente estudio de Inteligencia Emocional y Agresión de la población en educación primaria, obedece a una problemática actual entre los estudiantes de las diferentes aulas, quienes estarían atravesando diversas dificultades debido a carencia de afecto por la poca comprensión de los padres y/o apoderados, ello puede llevar a que los estudiantes se enfrenten entre ellos en diversas situaciones dentro y también fuera del aula creando situaciones de riesgo, conflicto, temor y agresión.

Las conductas inadecuadas están relacionadas con un déficit emocional, donde se puede determinar según las situaciones vividas que un niño o niña con menor Inteligencia Emocional podría atravesar con mayor facilidad una participación en situaciones que generen conductas agresivas y antisociales entre ellos.

Ministerio de Educación de Ecuador (2015), determina que 6 de cada 10 alumnos habrían sido afectados con un hecho violento en su investigación "Violencia entre pares educativos", dicha investigación tuvo como objetivo abordar el acoso escolar, su población es de menores entre 5 a 17 años, donde el mayor nivel de agresión se muestra entre los participantes de 11 y 18 años.

Asimismo, de acuerdo a lo publicado por Instituto nacional de estadística e informática concluye que dichos participantes entre 9 y 11 años fueron víctimas de violencia psicológica o física en la escuela donde sus resultados muestran el 37,2 % psicológica, el 2.3% física y el 26.7% en ambos tipos, según la encuesta de Relaciones Sociales en niños (INEI, 2019).

En este sentido el Congreso de la Republica promueve y aprueba la ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, a través de quien tiene como su principal objetivo prevenir, sancionar, diagnosticar y establecer mecanismos para erradicar la violencia entre miembros de las instituciones

educativas, y cualquier acto que sea considerado como agresión, Ley N° 29719. (Congreso de la república, 2011)

SISEVE (2023) En su portal se reportó los casos sobre violencia escolar, en la actualidad en nuestro país en el periodo de 15/09/2013 al 30/06/2023 tenemos 59 545 casos reportados por violencia a nivel nacional, siendo 1889 casos reportados a nivel de Lima Metropolitana y 993 casos reportados por violencia en el Nivel Primaria según indica el cuadro estadístico del portal.

Por ello se tiene como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y agresión, considerando relacionar los objetivos específicos de la variable inteligencia emocional con las dimensiones de agresión y a su vez relacionar la agresión seguido de las variables de inteligencia emocional de una población de niños y niñas de educación primaria 2023, ante los casos reportados es importante investigar si la inteligencia emocional disminuye los niveles de agresión en estudiantes .

Planteado en las hipótesis se busca determinar si: a) Si existe una relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de educación primaria de la IE Marko Jara Schenone 2023, siendo las hipótesis específicas si: existe relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresión en estudiantes del nivel primaria y; existe relación entre la agresión y las dimensiones de la inteligencia emocional.

A nivel teórico se busca reconocer el vínculo entre la variable de inteligencia emocional y agresión de los participantes de educación primaria de la IE Marko Jara Schenone 2023, el cual servirá como precedente para una posible solución en generaciones futuras, conociendo sus capacidades e inteligencia emocional y conductas agresivas. A nivel práctico se pretende demostrar los hallazgos obtenidos que nos permitan organizar un plan con la finalidad de realizar una intervención de aumentar los niveles de inteligencia emocional y disminuir la agresión entre estudiantes, asimismo lograr que se incluya de manera primordial la participación activa de docentes con temas relacionados a la inteligencia emocional

y control de conductas agresivas. A nivel social se busca aportar y promover la inteligencia emocional para obtener un buen clima escolar entre los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Llaros (2021) en su investigación en Trujillo con una población de 240 estudiantes del ciclo de primaria busca comprobar una relación entre la variable de inteligencia emocional y la conducta violenta entre estudiantes, obteniendo como resultado de inteligencia emocional con mayor puntuación de 92.1% (promedio), asimismo la conducta violenta muestra el 16.3 % (casi alto). 60.00% (casi bajo) y el 3.8 % (alto) donde concluye que existe una correlación inversa moderada donde se determina que si el nivel de Inteligencia emocional aumenta se podrá disminuir la conducta violenta en niños y niñas de primaria.

Peña -Cáceres (2021) en su artículo científico demuestra como resultado una correlación significativa entre Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar, tal como lo determina el estudio realizado con una muestra de 181 escolares de educación primaria y 263 de secundaria en España.

Murillo (2021) busco analizar la inteligencia emocional, violencia escolar obteniendo que la inteligencia emocional puede influir en la violencia escolar, donde a mayor inteligencia emocional disminuye la violencia física, asimismo mostro una correlación significativa entre reparación emocional y violencia física de ($r=-.31$, $p<.05$) en una muestra con estudiantes de primaria entre 10 y 13 años en España.

Sporzon (2021) en su investigación de tipo descriptivo manifiesta que los niveles de medio y alto de inteligencia emocional predominan en una población de 229 estudiantes de nivel primaria, donde existió una correlación múltiple ($r=.582$) en su artículo científico denominado Evaluación de inteligencia emocional y su variables conducta prosocial y correlación en educación primaria.

García, et al (2020) ejecuto su investigación para determina el nivel de agresividad en estudiantes entre 10 y 11 años en el distrito de Comas titulado Disminución de agresividad en escolares de primaria donde el cual logra reducir la agresividad hasta en un 99% en una escuela de Comas y respecto al nivel de agresividad física y verbal una reducción de hasta en un 58,6% en el programa “Fortaleciéndome”

Bizueta (2020) en su Plan de inteligencia emocional para la mejora de comportamiento violentos en estudiantes de 6to primaria, obtiene como resultado que el 26.7% de estudiantes tiene comportamientos violentos en el nivel alto, el 43.3% tiene comportamiento violento nivel medio resultando un poco más del 60 % entre los niveles medio y alto de agresividad.

Robalino (2020) en Guayaquil en una población de 43 niños de quinto se desarrolló la investigación de Inteligencia emocional y habilidades sociales, donde se obtuvo como resultado que el 53.49% de la muestra cuenta con una inteligencia emocional media.

Estrada y Mamani (2019) En Puerto Maldonado se halló una correlación inversa del funcionamiento familiar y la agresividad, en participantes del sexto grado de nivel primaria con su método de correlacional descriptivo de corte transversal obtiene como resultado en su variable agresividad que el 36.5% se encuentra en un nivel muy alto, el 32.7% nivel alto, el 23.1% nivel medio y el 7.7% nivel de agresividad bajo.

Herrera (2019) en Trujillo en una institución educativa con una muestra de 123 escolares de sexto de primaria se obtuvo un 69.3% de la población con capacidad para mejorar la Inteligencia emocional y un 51.5 % de agresividad en el nivel bajo, demostrando así una relación inversa entre ambas variables.

Delfín (2019) en su estudio en Trujillo de estudiantes de primaria determinó que el taller mejoro significativamente la inteligencia emocional, obteniendo en un pre test el 50% con un nivel de relaciones interpersonales bajo y en un post test el 50% presenta un nivel de inteligencia medio en el Taller de Inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales.

Soto (2018) efectuó su investigación en una institución del distrito de Independencia con una población muestral de 111 alumnos que cursaban el cuarto grado con el propósito de conocer si existe una relación entre la agresividad y convivencia, su principal hallazgo fue la relación negativa e inversa entre las variables donde el 55.9 % de participantes tiene un nivel alto en agresividad.

Modelo teórico Inteligencia emocional

Mayer y Salovey (1995) afirma que las personas inteligentes regulan sus emociones en diferentes situaciones como la adaptación, la regulación y la emoción pueden ser más saturada de manera cognitiva.

Mayer y Salovey, (1997) afirma que la capacidad de percibir la valoración y la expresión de las emociones facilitando nuestros pensamientos con la finalidad de fomentar un crecimiento emocional se le llama inteligencia emocional.

Daniel Goleman (2001), las habilidades de inteligencia emocional generan cierto grado de habilidad en cualquier elemento cognitivo, en general se refiere a regular las emociones y reconocer las habilidades. Ello se define con 4 dominios principales: autogestión, autoconciencia, relación y conciencia social. La Inteligencia emocional abarca desde la neurociencia a la psicología de la salud haciendo conexiones fuertes con el área educativa, clínica y organizacional

BarOn (2006), determina como un grupo de habilidades emocionales, personales e interpersonal, que generan impacto en la habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, estableciendo la capacidad para establecer la el éxito en la vida definido como inteligencia emocional

Según BarOn (1997), permite evaluar ciertas habilidades de 5 competencias emocionales:

Área intrapersonal: su importancia se basa en experimentar diversas emociones en el cual muchas veces no somos conscientes de nuestros sentimientos, área interpersonal

Área interpersonal: ser amables con los demás a través de la empatía, estableciendo vínculos entre los pares.

Área de adaptabilidad: muestra la habilidad para la solución de problemas, ejecutando soluciones efectivas, razonamientos cambiantes.

Área de estado de ánimo: vivir experiencias únicas a través de la felicidad y optimismo, siendo positivos en las diferentes dificultades que se enfrente.

Flores (2010) menciona que la inteligencia emocional es muy importante en la formación de un niño, ya que ayuda en el comportamiento ante los demás y ello les permite socializar con su entorno, asimismo menciona que dichas habilidades sociales no son evaluadas en el sistema de educación.

Fernández et. Al (2016) la inteligencia emocional se desarrolla en primer lugar en la infancia de manera natural, es por ello que los docentes deben continuar fomentando el bienestar emocional durante la etapa escolar, en su investigación determina que no siempre las instituciones educativas cuentan con proyectos que fortalezcan dichas habilidades, ya que el sistema educativo se basa en cierto currículo escolar.

Modelo teórico Agresión

Arnold Buss en (1961) señaló: “La respuesta instrumental de la agresión y la respuesta emocional ocupan pequeños intervalos temporales en la ira. Cuando el ataque está hecho y ha concluido; la ira sube a un punto y luego se desploma. La hostilidad es una respuesta actitudinal dirigido hacia una respuesta verbal el cual implica sentimientos negativos, del mismo modo que la ira la agresión tiene componentes hostiles.”

Buss y Perry (1961) menciona que la agresión es una respuesta para dañar a otros, proporcionando estímulos donde la persona infringe a través del daño o dolor físico. El estado agresivo es una combinación de emociones o comportamientos originados por estímulos para despertar una respuesta agresiva

Buss y Perry (1992) menciona que la ira es la conexión entre la agresión física, verbal y la hostilidad con la finalidad de dañar a otro individuo. Una investigación correlacional revela que las escalas tienen consistencias interna y estabilidad en tiempo. Dentro de esa necesidad sugieren evaluar no solo la agresión sino sus componentes individuales.

Matalinares et al (2012) en su investigación realizada en Perú con estudiantes de 10 a 19 años elaboro una nueva versión del Estudio psicométrico del cuestionario de agresión de Buss y Perry en de 3,632, mencionando los tipos de agresividad:

Agresividad: puede ser física o verbal, son actos agresivos de los seres humanos que se evidencian cuando se sienten atemorizados o amenazado.

Hostilidad: sentimientos que dan respuesta a una desconfianza, desprecio o resentimiento hacia los demás.

Ira: sentimientos que dan respuesta a un estímulo de algún comportamiento agresivo.

Olweus (1993) El acoso entre escolares viene siendo un motivo de preocupación en los padres y profesores, donde según estudios en el tema más del 15% de escolares estarían implicado como agresores o víctimas, el comportamiento y la actitud de las victimas pasivas son signos de escolares inseguros que no responderán al ataque o insulto de su agresor.

Albaladejo et al (2013) Las conductas violentas se centran en la etapa escolar durante los primeros años de vida con un nivel de frecuencia alto, la violencia escolar se ha basado principalmente entre los estudiantes de primaria en los últimos años y al inicio del nivel secundaria debido a la poca intervención positiva en el proceso del estudiante.

Las conductas negativas generan daños e incomodidades hacia la víctima, esto se puede dar entre pares o grupos, cuando se habla de un contacto físico se puede dar a través de peleas, golpes, moretones, se menciona que la agresión puede ser verbal como burlarse, realizar gestos inapropiados o amedrentar, cuando se menciona (Olweus 2004)

Existen distintas tipologías y modelos de agresión, explicando que las conductas agresivas son aprendidas durante los primeros años de vida. La agresión física en los estudiantes de nivel primaria durante los primeros años de etapa escolar predice algunas conductas agresivas en los siguientes años, determinado que los

estudiantes con conductas agresivas en la adolescencia han manifestados agresiones durante la primera etapa escolar infancia (Carrasco 2006)

Bandura (1975) los seres humanos no nacen con conductas de agresividad, son aprendidas por experiencia o a través de diversas observaciones. En su teoría del aprendizaje social cuando aprendemos conductas negativas se debe tener la capacidad de procesar si dicha conducta va repercutir en el futuro del individuo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El análisis del estudio es de tipo básica, debido que se enfoca en realizar un aporte de manera teórica al conocimiento científico de las variables en estudio sin tener algún impacto en la realidad inmediata. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación cumple un diseño no experimental, transversal y correlacional. Según Kerlinger, un estudio no experimental es observar hechos tal y como se dan naturalmente, luego se analiza. Se describe como transversal ya que será aplicado en un solo momento (Hernández-Sampieri, 2014).

(Mejía, 2017) se medirá la estadística entre ambas variables de estudio sin necesidad de incluir variables externas de manera correlacional.

3.2 Variables y operacionalización

- **Variable 1:** Inteligencia emocional (cuantitativa). Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que nos sirve para enfrentar situaciones de nuestro entorno. (Bar-On 1977)
- **Operacionalización:** la inteligencia emocional fue evaluada a través del inventario de inteligencia de BarOn, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, el cual incluye 5 dimensiones y su calificación en escala Likert.
- **Variable 2:** agresión (cuantitativa). Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” (Buss, 1961)
- **Operacionalización:** la agresión fue medida a través del Cuestionario agresión de Buss y Perry, adaptado por María Matalinares, Yaringaño,

Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio, el cual consta de 4 dimensiones, su medición es en escala Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Incluye el número total de participantes o elementos que tienen características que se busca en las variables de estudio, de quienes se recogerá información y de donde se obtendrán conclusiones derivadas del estudio (Hurtado, 2020).

Se considera al total de estudiantes del nivel primario en el colegio Marko Jara Schenone N° 6154 en Lurín, correspondiente a 165 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas del colegio M.J.S que cursen del 4to a 6to grado de primaria.
- Estudiantes de cualquier edad que curse el nivel primario.
- Escolares de sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen los grados del 4to al 6to de primaria.
- Escolares no matriculados en el colegio M.J.S
- Estudiantes que tengan algún diagnóstico de ansiedad, depresión y/o THDA previos.

3.3.2 Muestra

La muestra está constituida por 165 estudiantes de una institución educativa de primaria, considerando los criterios de inclusión y exclusión siendo un sub grupo de la población donde se selecciona de acuerdo a la característica del investigador (Hernández, Fernández y Baptista 2018).

3.3.3 Muestreo.

El muestreo no probabilístico por conveniencia, admite la participación voluntaria ante la investigación realizada, sustentando su proximidad y accesibilidad y proximidad de los estudiantes (Otzen y Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de encuesta autoadministrada, permite recolectar información de cada variable de estudio desde la percepción de los estudiantes con procedimientos estandarizados. Por ello, cada estudiante responderá una serie de enunciados con alternativas establecidas.

Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección, cada uno específico para cada variable, los cuales se detallan:

a. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

El BarOn EQ-i:YV, es un inventario que se diseñó para medir la inteligencia emocional en niños y jóvenes. Esto basado en un diseño del modelo de inteligencia socioemocional de Bar-On, un instrumento que mide inteligencia emocional en adultos.

El modelo de Bar-On establece cinco escalas: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Cada escala está formada por una serie de subescalas, todas en relación con habilidades y destrezas.

Así como el EQ-i fue el primer inventario de medida para inteligencia emocional en adultos, en la actualidad se tiene un inventario utilizado en menores de 18 años: BarOn EQ-i:YV.

Este inventario en su forma abreviada comprende de 30 ítems distribuidos por las siguientes escalas habilidades intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

El inventario está diseñado para contestar de acuerdo a la escala de Likert de cuatro puntos: muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo.

En relación a las propiedades psicométricas del instrumento, el inventario fue sometido a un proceso riguroso y extenso de validez, donde se evaluó y modificó algunos contenidos para adaptar a la realidad de los estudiantes.

Su administración de forma completa consta de 20 a 25 minutos, y en su forma abreviada es 10 a 15 minutos.

Ugarriza (2004) realizó en Perú una adaptación para niños y adolescentes de 7 a 18 años, con una muestra de (3,374) participantes, otorgando confiabilidad y validez para su aplicación.

Validez

De acuerdo a la normatividad peruana la validación se realizó a través de un constructo de inventario en las distintas escalas, donde se focalizó según la muestra de estudiantes de acuerdo al sexo para la versión BarOn Ice en forma completa y abreviada, asimismo la escala de depresión de Reynolds en niños y adolescentes con BarOn Ice de la institución educativa estatal Viña Alta.

Confiabilidad

Se realizó un retest con una muestra de 60 niños, en una edad promedio de 13.5 años, donde los coeficientes son entre 77 y 88 para la forma completa y abreviada. Sus coeficientes varían entre 0.00 (confiabilidad baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta), su medición es con Alfa de Cronbach.

b) Cuestionario de agresión de Buss-Perry

Uno de los inventarios autoaplicados más utilizados en estudios de conducta agresiva es el Aggression Questionnaire (AQ) o Cuestionario de Agresión; desarrollado en 1992 por Buss y Perry. Un instrumento confiable adaptado en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Ferrnandez, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012, donde luego de varios procesos rigurosos y modificaciones, está conformado por 29 ítems, englobados en cuatro factores como agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Es un cuestionario, donde los niveles establecidos son: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí; las puntuaciones oscilan de 5 a 1 respectivamente.

Su aplicación se puede realizar individualmente o de forma colectiva, dura entre 15 a 20 minutos y aplica en adolescentes.

Para su Confiabilidad y validez tienen una muestra de 3,632 adolescentes peruanos, de 10 y 19 años, su confiabilidad elevado para la escala total Alpha de Cronbach ($\alpha= 0,836$), siendo en sub escalas agresión física (Alpha de Cronbach= 0,683), agresión física (Alpha de Cronbach= 0,565), ira (Alpha de Cronbach= 0,552) y hostilidad (Alpha de Cronbach= 0,650).

3.5 Procedimientos

La recolección de datos e información se realizará las siguientes etapas: A) se solicitará los permisos correspondientes a la institución para poder aplicar el instrumento, B) se desarrollará un formulario de consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos; C) Coordinar con el encargado de la institución educativa para definir las los días y ambientes que se utilizará para el recojo de información y la aplicación del instrumento y D) se aplicará los instrumentos de recolección de datos de forma colectiva y brindando las instrucciones e información del estudio a realizar de manera verbal y escrita E) las respuestas de los estudiantes serán codificadas en el programa Ms Excel y posteriormente analizados en el programa SPSS v.25.

3.6 Métodos de análisis de datos

La aplicación de los instrumentos y resultados serán sometidos a una serie de análisis y procedimientos estadísticos para un mejor enfoque en la investigación de estadística descriptiva e inferencial. Donde se analizará una estadística descriptiva para medir los niveles de inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes, usando medidas de frecuencia y porcentajes. Para el análisis inferencial se hará

tablas estadísticas de contraste de hipótesis, para ello se utilizará prueba de Rho Spearman para correlacionar las variables (Spearman).

3.7 Aspectos éticos

En la investigación se desarrollaron los aspectos éticos con el uso correcto de los instrumentos aplicados, obteniendo el consentimiento informado de cada participante que garantice la confiabilidad e indicando la no maleficiencia; es decir que los estudios realizados a cada estudiante no tendrán efectos negativos, ni generarán daños de salud física o psicológica.

Asimismo, se rige en base a los principios fundamentales de la investigación, determinando la integridad dentro de la investigación, honestidad y veracidad intelectual en los aspectos, objetividad e imparcialidad profesional, veracidad justicia y responsabilidad para la ejecución de los resultados, transparencia al proceder sin conflicto (Concytec 2019)

IV. RESULTADOS

Tabla 1 Niveles de Inteligencia emocional

Primera variable	Escala	N°	%
Atípica y deficiente	30 – 52	2	1.2%
Muy baja	53 – 75	101	61.2%
Baja	76 – 98	61	37%
Adecuada	99 - 120	1	0.6%
Total		165	100%

En la tabla 1, el 61.2% de la muestra un nivel de inteligencia muy baja, el 37% un nivel bajo, el 1.2% atípica y deficiente, y el 0.6% un nivel adecuado.

Tabla 2 Porcentajes de inteligencia emocional por dimensiones.

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		Impresión positiva	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Atípica y deficiente	51	30.9%	8	4.8%	56	33.9%	8	4.8%	18	10.9%
Muy baja	91	55.2%	40	24.2%	83	50.3%	66	40%	88	53.3%
Baja	21	12.7%	81	49.1%	24	14.5%	80	48.5%	54	32.7%
Adecuada	2	1.2%	36	21.8%	2	1.2%	11	6.7%	5	3%
Total	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%

Tabla 2, la dimensión intrapersonal (el 55.2% muestra un nivel muy bajo, el 30.9% atípica y deficiente, el 12.7% baja y el 1.2% adecuada), interpersonal (el 49.1 % muestra un nivel bajo, el 24.2 % muy baja, el 21.8% adecuada y 4.8% atípica y deficiente) , manejo de estrés (el 50.3% muy baja, 33.9 % atípica y deficiente, 14.5 % baja y 1.2 % adecuada), adaptabilidad (el 48.5% nivel bajo, 40% muy baja, 6.7%

adecuada y 4.8% atípica y deficiente), impresión positiva (el 53.3% muestra un nivel muy bajo, el 32.7% baja, el 10.9% atípica y deficiente, el 3% adecuada)

Tabla 3 Nivel de agresión

Segunda variable: Agresión		Escala	N°	%
Muy bajo		Menos de 51	14	8.5%
Bajo		52 - 67	38	23%
Medio		68 - 82	58	35.2%
Alto		83 - 98	40	24.2%
Muy alto		99 a mas	15	9.1%
Total			165	100%

Tabla 3, el 35.2% de la muestra tiene un nivel de agresión medio, el 24.2 % nivel alto, el 23% bajo, el 9.1% muy alto y el 8.5% muy bajo.

Tabla 4 Nivel de Agresión por dimensiones

Niveles	Agresión Física		Agresión Verbal		Ira		Hostilidad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	4	2.4%	10	6.1%	14	8.5%	14	8.5%
Bajo	57	34.5%	58	35.2%	44	26.7%	38	23%
Medio	49	29.7	44	26.7%	50	30.3%	58	35.2%
Alto	34	20.6	36	21.8%	47	28.5%	40	24.2%
Muy alto	21	12.7%	17	10.3%	10	6.1%	15	9.1%
Total	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%

Tabla 4, la dimensión agresión física (el 34.5% muestra un nivel bajo, el 29.7% medio, el 20.6 % alto, el 12.7% muy alto y el 2.4% muy bajo), agresión verbal (el 35.2% muestra un nivel bajo, el 26.7 % medio, 21.8% alto, el 10.3% muy alto, el 6.1 % muy bajo) Ira (el 30.3% muestra un nivel medio, el 28.5% alto, el 26.7% bajo,

8.5 % muy bajo, 6.1% muy alto), hostilidad (el 35.2% muestra un nivel medio, 24.2% alto, 23% bajo, el 9.1% muy alto, el 8.5% muy bajo).

Tabla 5 Prueba de Normalidad

VARIABLES / DIMENSIONES	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.0956	165	0.000
Intrapersonal	0.172	165	0.000
Interpersonal	0.092	165	0.000
Manejo de estrés	0.076	165	0.000
Adaptabilidad	0.182	165	0.000
Impresión positiva			
Agresión	0.083	165	0.000
Agresión Física	0.097	165	0.000
Agresión Verbal	0.143	165	0.000
Ira	0.136	165	0.000
Hostilidad	0.123	165	0.000

Nota: Nivel de significancia > 0.05 NORMAL

Tabla 5, Los valores de p son menores a 0.05 para las variables de inteligencia emocional y agresión más sus respectivas dimensiones, de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

Tabla 6 Contrastación de hipótesis

Inteligencia emocional y relacionado a la agresión

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Inteligencia emocional
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.805
Agresión	Sig. (bilateral)	< 0.001
	N	165

Nota: valor menor al 1%

Tabla 6, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.805, entre las variables de inteligencia emocional y agresión, donde el valor de significancia menor a 1% indica que es una correlación estadísticamente significativa.

Tabla 7 Inteligencia emocional y su relación con la agresión física.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Inteligencia emocional</i>
Agresión física	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.912
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165

Nota: nivel de significancia al 1% de significancia (0.01).

Tabla 7, el coeficiente de Spearman es de -0.912 , donde su valor es de 1% considerando una relación significativa entre la dimensión de agresión física y la variable de inteligencia emocional.

Tabla 8 Inteligencia emocional y su relación con la agresión verbal

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Inteligencia emocional</i>
Agresión verbal	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,805
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165

Nota: nivel de significancia al 1% de significancia (0.01).

Tabla 8, el coeficiente de Spearman es de -0.805 , donde su valor es de 1% considerando una relación altamente significativa entre la dimensión de agresión verbal y la variable de inteligencia emocional.

Tabla 9 Inteligencia emocional y su relación con la hostilidad.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Inteligencia emocional</i>
Hostilidad	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.771
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165

Nota: nivel de significancia al 1% de significancia (0.01).

Tabla 9, el coeficiente de Spearman es de -0.771 , donde su valor es de 1% considerando una relación altamente significativa entre la dimensión de hostilidad y la variable de inteligencia emocional.

Tabla 10 *Inteligencia emocional y su relación con la ira.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Inteligencia emocional</i>
<i>ira</i>	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.823
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165

Nota: nivel de significancia al 1% de significancia (0.01).

Tabla 10, el coeficiente de Spearman es de -0.823 , donde su valor es de 1% considerando una relación altamente significativa entre la dimensión de ira y la variable de inteligencia emocional.

Tabla 11 *Agresión y las dimensiones de la Inteligencia Emocional*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Agresión</i>
Intrapersonal	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.695
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165
Interpersonal	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.835
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165
Manejo de estrés	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.892
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165
Adaptabilidad	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.678
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	165
Impresión positiva	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.728
	Sig. (bilateral)	< 0,001

Nota: nivel de significancia al 1% de significancia (0.01).

Tabla 11, muestra las relaciones significativas entre la variable de agresión y las dimensiones de inteligencia emocional: Intrapersonal (Rho = -0.695), interpersonal (Rho = -0.835), manejo de estrés (Rho = -0.892), adaptabilidad (Rho = -0.678) e impresión positiva (Rho = -0.728).

V. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional durante por primeros años de vida genera un impacto en la vida adulta que permitirá mejorar las relaciones interpersonales y habilidades de comunicación, en la actualidad la agresión entre estudiantes viene siendo una problemática dentro de las instituciones educativas, estas conductas negativas se centran durante los primeros años de vida debido a la poca intervención en las escuelas.

El objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de primaria. Donde se demostró el coeficiente de correlación Spearman -0.805 , el cual indicaría que a medida que la inteligencia emocional tiende a ser más alta disminuye la agresión y viceversa. Por lo descrito anteriormente existe una correlación inversa entre la inteligencia emocional y agresión donde se acepta la hipótesis alterna estos hallazgos son respaldados por Llaros (2021) quien demostró en su investigación que si aumenta el nivel de Inteligencia emocional se podrá disminuir la conducta violenta en niños y niñas de primaria con una correlación inversa moderada (Rho de -0.655) existiendo similitud de resultados en la investigación, refiere Peña -Cáceres (2021) donde destaca que existe una correlación entre de Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en una población de primaria y secundaria en similitud con lo antes expuesto, Mayer y Salovey (1995) afirma que las personas inteligentes regulan sus emociones en diferentes situaciones como la adaptación, la regulación y la emoción pueden ser más saturada de manera cognitiva, Albaladejo et al (2013) coincide con el presente estudio donde se evidencia que las conductas violentas se centran en la etapa escolar de los primeros años con un nivel de frecuencia alto, la violencia escolar se ha basado principalmente entre los estudiantes de los últimos años de primaria y al inicio del nivel secundaria debido a la poca intervención positiva en el proceso del estudiante. Finalmente cabe mencionar que el desarrollo de las habilidades emocionales influye en la vida cotidiana para el bienestar del niño con la finalidad de disminuir las conductas violentas siendo de suma importancia de fomentar y desarrollar la inteligencia emocional en el ámbito educativo como una estrategia efectiva para abordar y reducir la agresión entre los estudiantes,

lo que a su vez podría contribuir a crear un ambiente escolar más saludable y pacífico.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico de identificar el nivel de la Inteligencia emocional, encontrándose un 61.2% en el nivel muy baja, mientras que el 37 % está en un nivel baja, el 1.2% tiene un nivel atípico y deficiente y 0.6% de la muestra obtiene un nivel de inteligencia emocional adecuada, de igual modo en el segundo objetivo específico se logra identificar los niveles de agresión, donde el 35.2% de estudiantes de primaria se sitúa en el nivel medio, así como el 24.2% se sitúa en un nivel alto y el 23% de la población de primaria muestran un nivel bajo de agresión.

En el tercer objetivo específico fue relacionar la Inteligencia emocional y agresión física en estudiantes de primaria. Obteniendo un coeficiente de correlación Spearman de -0.912, donde a medida que la inteligencia emocional tiende a ser más alta, la agresión física disminuye. Aceptándose la hipótesis específica el cual comprueba que existe una relación inversa fuerte entre estas dos variables. De acuerdo con lo reportado por Owen (2004) el contacto físico se puede dar a través de peleas, golpes, moretones, en semejanza con los resultados obtenidos Murillo (2021) comprueba una correlación significativa entre reparación emocional y violencia física de ($r=-.31$, $p<.05$) en una muestra con estudiantes de primaria entre 10 y 13 años en España donde a mayor inteligencia emocional disminuye la violencia física, cabe mencionar que si se trabajará en el desarrollar sus habilidades socio emocionales a temprana edad, se podría reducir la agresión física en el aula.

El cuarto objetivo específico fue relacionar la inteligencia emocional y la agresión verbal en estudiantes de primaria. Se obtuvo una correlación de Coeficiente de Spearman R_{ho} -0,805, donde a medida que la inteligencia emocional mejora, es menos probable que participen en comportamientos de agresión verbal. Por lo descrito anteriormente se acepta la hipótesis específica el cual determina una relación de inteligencia emocional y la agresión verbal, Bizueta (2020) coincide con los resultados y comprueba que desarrollando la inteligencia emocional se mejora las conductas violentas. La agresión verbal

puede manifestarse a través de burlas, gestos inapropiados o amedrentar a alguien cuando se lo menciona (Olweus 2004), finalmente es importante mencionar que fortalecer en los niños las habilidades de inteligencia emocional, podría ser una estrategia efectiva para reducir la agresión verbal entre los mismos, lo que a su vez contribuiría a crear un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

El quinto objetivo específico fue relacionar la inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes de primaria. Se obtuvo una correlación de Coeficiente de Spearman $Rho -0.771$, si la variable de inteligencia emocional aumenta, es menos probable que se exhiban comportamientos hostiles. Por lo descrito anteriormente se acepta la hipótesis específica el cual determina que existe una relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad. Esto se corrobora con lo mencionado por Arnold Buss (1961) donde manifiesta que la hostilidad sería una respuesta actitudinal dirigida hacia una respuesta verbal el cual implica sentimientos negativos, teniendo la agresión componentes hostiles del mismo modo que la ira coincidiendo con los datos obtenidos. Finalmente es importante de promover y desarrollar la inteligencia emocional en el entorno educativo como una posible estrategia para reducir la hostilidad y fomentar un ambiente escolar más positivo y constructivo.

El sexto objetivo específico relacionó la inteligencia emocional y la ira en estudiantes de primaria. Se obtuvo una correlación de Coeficiente de Spearman $Rho -0.823$, donde si la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, existe menos probabilidad que experimenten niveles elevados de ira. Por lo descrito anteriormente se acepta la hipótesis específica el cual determina que existe una relación entre la inteligencia emocional y la ira, se considera que la ira es la conexión entre la agresión física, verbal y la hostilidad con la finalidad de dañar a otro individuo. Existe una similitud en la investigación correlacional revelando que las escalas tienen consistencias interna y estabilidad en tiempo (Buss y Perry 1992). Finalmente, el progreso de la inteligencia emocional podría cumplir un rol importante en la gestión de la ira y, en última instancia, en la reducción de comportamientos agresivos en el contexto escolar.

El séptimo objetivo específico fue relacionar la agresión y la dimensión intrapersonal. Obteniendo una correlación de Coeficiente de Spearman Rho - 0.695, donde indican que a medida que la puntuación intrapersonal de la inteligencia emocional aumenta, el nivel de agresión tiende a disminuir. Evidenciando que se logró reducir la agresividad hasta en un 99% en una escuela de Comas del programa “Fortaleciéndome” (García, et al 2020), existe una similitud en una relación inversa significativa donde el 69.3% muestra la capacidad para mejorar la inteligencia emocional y un 51.5% muestra nivel bajo en agresividad (Herrera 2019). Por último, si se implementa programas en las escuelas donde se busque reducir los niveles de agresión basados en estrategias donde puedan desarrollar y procesar el autocontrol, autoestima en los estudiantes, se llegaría a reducir los niveles de agresión

El octavo objetivo específico fue relacionar la agresión y la dimensión interpersonal. Logrando una correlación de Coeficiente de Spearman Rho - 0.835, donde indica que a medida que la puntuación de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional aumenta, el nivel de agresión tiende a disminuir. A través de su taller de inteligencia emocional Delfín (2019) mejoro significativamente sus relaciones interpersonales obteniendo un 50% de estudiantes en nivel alto esto comprobaría y coincidiría que si aumenta las relaciones interpersonales en los estudiantes disminuye la agresión. Por último, los estudiantes que tengan mayor destreza para interactuar y relacionarse con su entorno social tendrían menos conductas agresivas.

En el noveno objetivo específico fue relacionar la agresión y la adaptabilidad. Se alcanzó una correlación de Coeficiente de Spearman Rho -0.678, donde indica que a medida que la puntuación de adaptabilidad de la inteligencia emocional aumenta los niveles de agresión disminuyen. Soto menciona que el 55.9% de la población de primaria se encuentran en un nivel alto de agresividad, existiendo una correlación inversa (Rho de Spearman -0,516) en similitud a los datos que preceden. Finalmente, si los estudiantes muestran un mayor desarrollo de su inteligencia emocional tienden a adaptarse autorregulando sus propias emociones y reduciendo el nivel de agresión.

En el décimo objetivo específico fue relacionar la agresión y el manejo de estrés en estudiantes. Obteniendo una correlación de Coeficiente de Spearman Rho - 0.892, donde indica que a medida que la puntuación de manejo de estrés de la inteligencia emocional aumenta los niveles de agresión disminuyen.

En el undécimo objetivo específico fue relacionar la agresión y la impresión positiva en estudiantes. Se consiguió una correlación de Coeficiente de Spearman Rho -0.728, donde indica que a medida que la puntuación de impresión positiva aumenta tiende a disminuir los comportamientos agresivos. Es decir que los estudiantes que muestran un mayor desarrollo de su inteligencia emocional tienden a ser menos propensos a manifestar comportamientos agresivos, contribuyendo así para fomentar y lograr desarrollar un mejor nivel de inteligencia emocional en el entorno educativo como una estrategia efectiva para abordar y reducir la agresión entre los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión: existe correlación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes, obteniendo el coeficiente de correlación Spearman -0.805 , es decir que si el nivel de inteligencia emocional aumenta entonces la agresión disminuye.

Segunda conclusión: los niveles de inteligencia emocional muestran el 61.2% de la población analizada se encuentra en el nivel muy bajo, el 37% de la muestra un nivel bajo, el 1.2 % se encuentra en el nivel atípica y deficiente y el 0.6 % muestra una inteligencia emocional adecuada.

Tercera conclusión: los niveles de agresión evidencian que el 35.2 % de la población muestra un nivel de agresión medio, el 24.2% de la población analizada muestra un nivel de agresión alto, el 23% de la muestra analizada presenta un nivel bajo, el 9.1% de la población muestra un nivel de agresión muy alto y finalmente el 8.5% de la población analizada representa el nivel muy bajo.

Cuarta conclusión: se concluye la relación que existe entre la Inteligencia emocional y su dimensión de agresión física con correlación de Spearman de -0.912 , agresión verbal $R_{ho} -0,805$, hostilidad $Rho -0.771$ e ira $Rho -0.823$

Quinta conclusión: se concluye la relación que existe relación entre la agresión y la dimensión intrapersonal con un Coeficiente de Spearman $Rho -0.695$, interpersonal $Rho -0.835$, adaptabilidad $Rho -0.678$, manejo de estrés $Rho -0.892$, impresión positiva $Rho -0.728$.

Sexta conclusión: esta investigación ha demostrado que a mayor nivel de inteligencia emocional se logra disminuir la agresión, por ello es importante trabajar en fortalecer las habilidades de inteligencia emocional con la finalidad de obtener un buen clima escolar

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Elaborar programas preventivos que se encuentren en función al contexto de la institución, que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades emocionales, para fortalecer su inteligencia emocional y disminuir los índices de violencia.

Segunda: Promover dentro de la institución herramientas que ayuden a desarrollar y mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, a través de actividades lúdicas con la finalidad de obtener una mejor convivencia escolar dentro y fuera del aula.

Tercera: Buscar aliados estratégicos para la puesta en funcionamiento del área de psicología permanente en la institución educativa para lograr una adaptación escolar en el estudiante en conjunto con el docente.

Cuarta: Se sugiere seguir investigando las variables de inteligencia emocional y agresión en estudiantes, ya que nos ayudara a la prevención de conductas agresivas, a través del fortalecimiento y capacidad para gestionar su desarrollo de inteligencia emocional en su entorno.

REFERENCIAS

- Albaladejo-Blázquez, N., Ferrer-Cascales, R., Reig-Ferrer, A., & Fernández-Pascual, M. (2013). *¿ Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1060-1069.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.158431>
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.*
https://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. Psicothema*, 22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Inesta y Albert Bandura (recop.), Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México, Trillas.*
https://www.academia.edu/92825100/Bandura_A_Ribes_Inesta_E_1975_Modificacion_de_conducta_analisis_de_la_agresion_y_delincuencia
- Bizueta Lozada, S. A. (2020). *Propuesta de inteligencia emocional para mejorar comportamientos violentos en estudiantes de una institución educativa pública distrito Castilla. 2020.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63949>
- Buss A H. (1961) *The psychology of aggression. New York: Wiley*
- Buss, A., & Perry, M. (1992). *Psicología de la agresión. Buenos Aires-Argentina: Tronque S.A. .*
- CONGRESO DE LA REPUBLICA Ley N° 29719 *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas* (25 de junio de 2011).

<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719.pdf>

Senmache Delfín, Z. R. (2018). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37240>

Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. Recuperado a partir de <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45> Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(1).

<https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

García, G. Cruzata, M. Bellido, G. Rejas, B. (2020) *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Goleman, D., & Cherniss, C. (2001). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations* (pp. 121-128). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

http://www.communicationcache.com/uploads/1/0/8/8/10887248/the_emotionally_intelligent_workplace-_how_to_select_for_measure_and_improve_emotional_intelligence_in_individuals_groups_and_org._-_2001.pdf#page=46

Herrera Burgos, M. A. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2019.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71288>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición: editorial McGraw Hill*. México, México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

https://www.academia.edu/12016825/Metodolog%C3%ADa_Hern%C3%A1ndez_Sampieri?source=swp_share

Instituto nacional de estadísticas e informática (2019). INEI presentó resultados de la *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.

<https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

JOHN D. MAYER & PETER SALOVEY (1995) *Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings*. Cambridge University Press. Printed in the USA

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0962184905800587>

Llaros Salas, M. M. (2021). *Inteligencia emocional y conducta violenta en estudiantes del V ciclo de primaria de la IE 89002 de la Ugel Santa*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72259>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. *Revista Peruana de psicología*, 15 (1), 147 – 161.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>

MAYER Volumen 17, Edición 4, octubre–diciembre de 1993 , páginas 433-442

MAYER, J. D., CARUSO, D. & SALOVEY, P. (1999). “*Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*”. *Intelligence*, 27, 267-298.

Ministerio de Educación de Ecuador (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*

<https://www.unicef.org/ecuador/informes/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador>

Murillo Aragón, B., & Lira Rodríguez, E. (2021). *Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en Educación Primaria: El Origen del Bullying*.

<https://zaguan.unizar.es/record/107633>

Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones morata.

https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ortiz, M. Á. C., & CALDERÓN, M. J. O. G. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peña-Casares, M. J.; Aguaded-Ramírez, E. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria*. *Journal of Sport and Health Research*. 13(1):79-92.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8060937>

Quezada, M. (2010), *Metodología de la investigación*. (1era . Lima, Perú: Editorial Macro)

https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Quizada_Luccio?source=swp_share

Robalino Torres, K. N. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49799>

SISEVE <http://www.siseve.pe/web/>

Soto Robles, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21224>

Sporzon, G., & López López, M. C. (2021). *Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria.*

<http://hdl.handle.net/10481/67923>

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana. Manual técnico.*

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población - muestra	Tipo de investigación
Inteligencia emocional y agresión en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023	¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de educación primaria de la IE Marko Jara Schenone 2023?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de educación primaria de la IE Marko Jara Schenone 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de la Inteligencia emocional - Identificar los niveles de agresión - Relacionar la Inteligencia emocional y agresión física en estudiantes de - Relacionar la inteligencia emocional y la agresión verbal. - Relacionar la inteligencia emocional y la hostilidad. - Relacionar la inteligencia 	<p>Existe relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de educación primaria de la IE Marko Jara Schenone 2023</p> <p>No existe relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de educación primaria de la IE Marko Jara</p>	Inteligencia emocional	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sentimientos y necesidades.</p> <p>Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Escuchan y son capaces de comprender. Aprecian los sentimientos de los demás.</p> <p>Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Aplica modos positivos de</p>	165 estudiantes de primaria turno mañana y tarde la IE Marko ara Schenone 2023 (secciones 4to, 5to, 6to)	Correlacional

						Ira	de un claro deseo de hacerles daño conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado.		
--	--	--	--	--	--	-----	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Items	Escala de medición
Inteligencia emocional	Reuven Bar-On Evalúa la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente	Comprende 5 escalas: Escala Interpersonal (6) Escala Intrapersonal(6) Adaptabilidad (6) Manejo de estrés(6) Impresión positiva(6)	Escala Interpersonal Escala Intrapersonal Adaptabilidad	Comprenden sus emociones. Expresa n y comunican sus sentimientos y necesidades. Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Escuchan y son capaces de comprender. Aprecian los sentimientos de los demás. Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Aplica modos positivos de enfrentar los problemas.	1, 4, 18, 23, 28 y 30 2, 6, 12, 14, 21 y 26 10, 16, 13, 19, 22,24	Escala Likert 1 muy rara vez 2 rara vez 3 a menudo 4 muy a menudo

			Manejo de estrés	Son calmadas y trabajan bien bajo presión. Control de impulsos. Responden usualmente a eventos estresantes.	5, 8, 9, 17, 27 y 29	
			Impresión positiva	Intentan crear una impresión excesivamente positiva	3, 7, 11, 15, 20 y 25	
AGRESION	CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY Es una conducta dirigida a dañar o lesionar a la otra persona.	Consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (8) e ira (7).	agresión física	Actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo	1, 5, 9, 13,17, 21, 24, 27, 29	Completamente falso para mí.
			agresividad verbal		2,6,10,14,18	Bastante falso para mí.
					4, 8, 15, 16, 20,23, 26, 28	Ni verdadero ni falso para mí.
					3,7,11,15,19,22,25	Bastante verdadero para mí.
						Completamente verdadero para mí.

			hostilidad	evaluación negativa acerca de las personas y las cosas a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño		
			ira	conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado		

AUTORIZACIÓN PARA EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LOS OLIVOS, 23 de junio del 2023

Señor(a)
JUAN WILFREDO COLLAHUACHO LA TORRE
DIRECTOR
IE MARKO JARA SCHENONE N° 6154
ANTIGUA PANAMERICANA SUR, ALTURA DE OVALO EXPLOSIVOS, KM40 LURÍN

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. VANIA CECILIA HUAPAYA TORREJON, con DNI 46078834, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

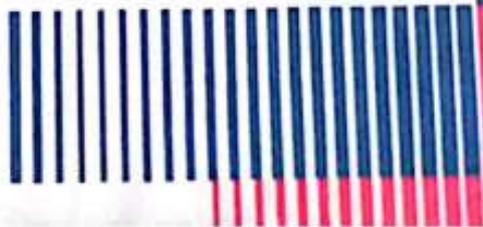


CP
Dr. Juan W. Collahuacho La Torre
Director

12/07/2023

Aceptado

cc: Archivo PTUN.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

Edad: _____ Sexo: _____ Institución Educativa: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

I. Inventario emocional (BarOn ICE: NA – Abreviado)

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Cuestionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como te percibes, sientes y actúas en esas diversas situaciones

II. Cuestionario de Agresión (AQ BUSS Y PERRY)

Nº	ÍTEMS	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					

Nº	ÍTEMS	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Gracias por completar el cuestionario

FICHA TÉCNICA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Ficha Técnica

Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

FICHA TÉCNICA

Nombre original: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002

Adaptación Peruana: Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y.; Campos, A. & Villavicencio, N. (2012)

Administración: Individual y/o grupal

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Aplicación: Adolescentes

Significación: Medida de la dimensión de la agresión, que se descompone en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Descripción: La prueba está compuesta por cuatro dimensiones ya mencionadas. Así mismo se debe tener en cuenta que existen dos ítems inversos, los cuales son el 15 y el 24, siendo los demás ítems positivos.

Agresión Física (Ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29)

Agresión Verbal (Ítems 2, 6, 10, 14 y 18)

Ira (Ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25)

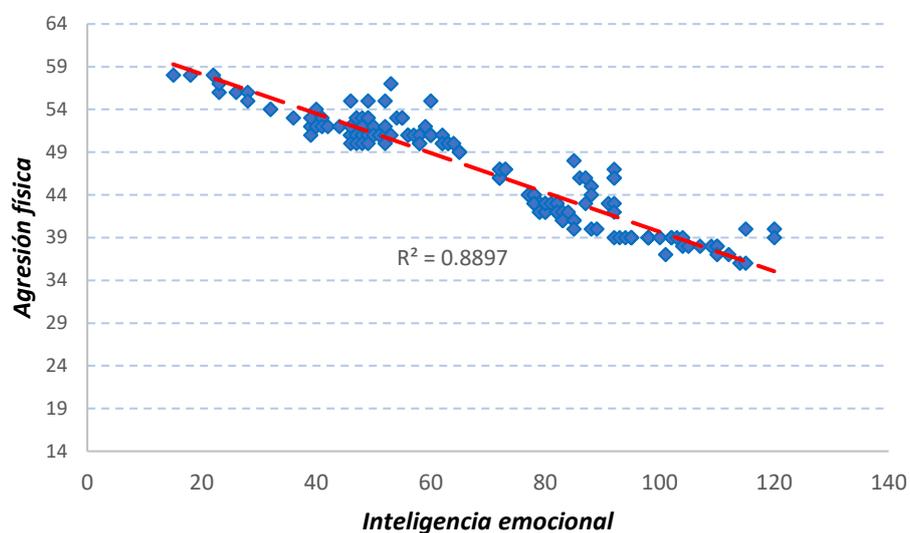
Hostilidad (Ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28)

Materiales: 29 ítems, cuestionario de forma abreviada.

Baremos: Normas interpretativas.

Figura 1.

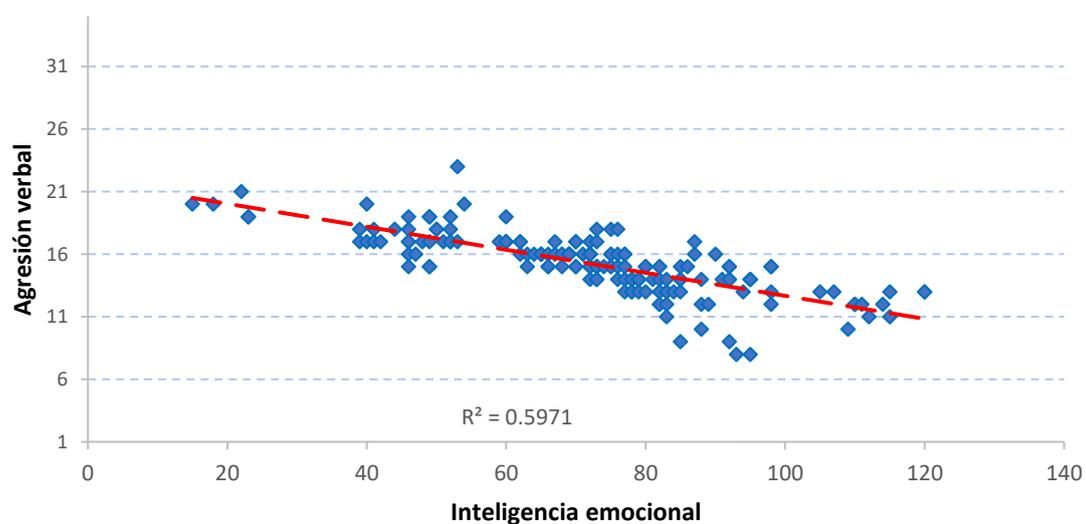
Inteligencia emocional y su relación con la agresión física en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023.



Fuente: Tabla 7.

Figura 2.

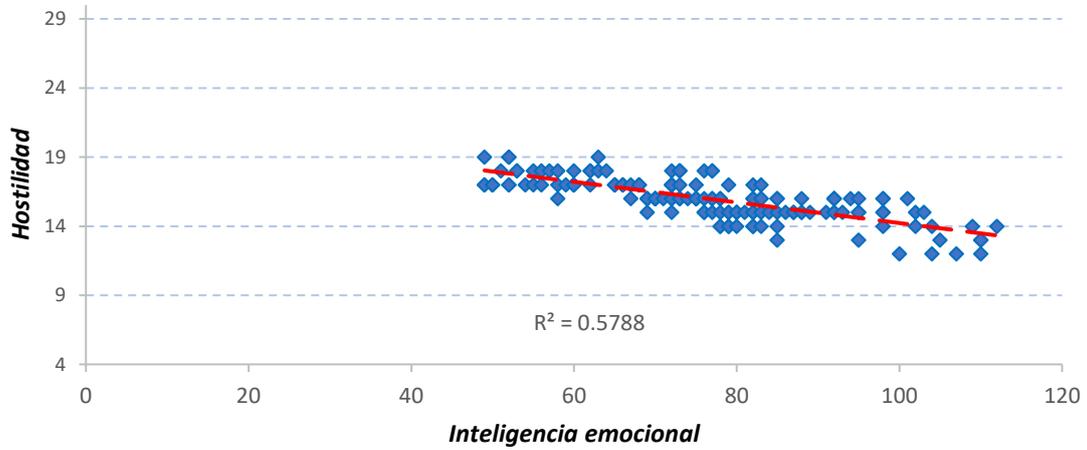
Inteligencia emocional y su relación con la agresión verbal en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023.



Fuente: Tabla 8.

Figura 3.

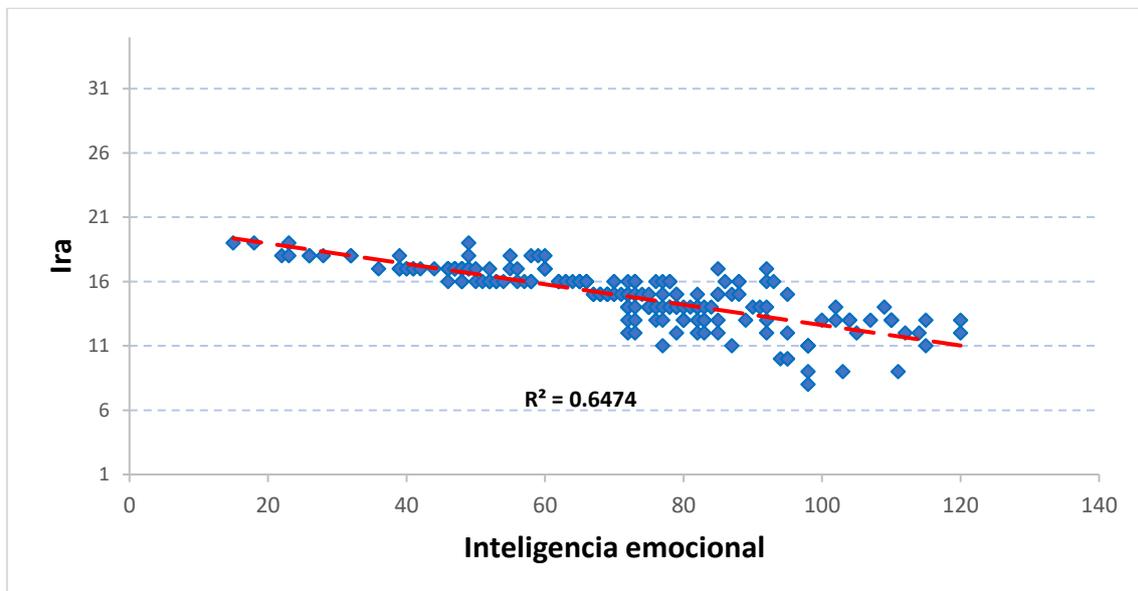
Inteligencia emocional y su relación con la hostilidad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023.



Fuente: Tabla 9.

Figura 4.

Inteligencia emocional y su relación con la ira en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023.



Fuente: Tabla 10.