



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Uso de las TICs en el aprendizaje significativo en una institución
educativa de secundaria, Huancaraylla, Ayacucho, 2023

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria

AUTOR:

Crisostomo Bautista, Wilfredo (orcid.org/0000-0003-4869-2213)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Uso de las TICs en el aprendizaje significativo en una Institución Educativa de secundaria, Huancaraylla, Ayacucho, 2023", cuyo autor es CRISOSTOMO BAUTISTA WILFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 24- 06- 2024 18:18:49

Código documento Trilce: TRI - 0770806

Declaratoria de originalidad del autor

Yo, CRISOSTOMO BAUTISTA WILFREDO identificado con N° de Documento N° 42472180, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad Ciencias Naturales de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Uso de las TICs en el aprendizaje significativo en una Institución Educativa de secundaria, Huancaraylla, Ayacucho, 2023", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
WILFREDO CRISOSTOMO BAUTISTA DNI: 42472180 ORCID: 0000-0003-4869-2213	Firmado electrónicamente por: WCRISOSTOMO el 24- 06-2024 19:58:45

Código documento Trilce: TRI - 0770807

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso por concederme la vida, la sabiduría y la paciencia. Asimismo, agradezco a mis padres por su apoyo constante y su exigencia para culminar esta investigación. Finalmente, a mis hermanos, quienes me fortalecieron en todo momento con sus palabras de aliento.

Agradecimiento

Brindo el agradecimiento a la Universidad César Vallejo por su compromiso, también a mi asesor por su vocación y respaldo en el proceso de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Aspectos temáticos	12
3.2. Escenario de la experiencia profesional	12
3.3. Participantes.....	13
3.4. Aspectos éticos	14
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	15
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

Resumen

Este trabajo contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4, que busca promover una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Además, aborda el ODS 10, que tiene como objetivo reducir las desigualdades. El objetivo fue determinar el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Huancaraylla, Ayacucho, en 2023. Los resultados mostraron mejoras significativas en el uso adecuado de las herramientas digitales durante las sesiones de aprendizaje, lo que permitió a los estudiantes comprender mejor tanto teórica como prácticamente el propósito y la importancia de las TIC en su uso diario. Esta estrategia se posicionó como altamente efectiva. Tras el taller práctico, los estudiantes pudieron enfatizar y mejorar sus conocimientos sobre el uso de los distintos dispositivos tecnológicos empleados dentro de la institución. Concluyendo que la implementación de actividades enfocadas en las TIC no solo mejora el aprendizaje significativo, sino que también contribuye a una mayor equidad educativa al proporcionar a todos los estudiantes acceso a las mismas herramientas y oportunidades tecnológicas.

Palabras clave: Tics, aprendizaje, enseñanza, plataformas virtuales, trabajo en equipo.

Abstract

This work contributes to Sustainable Development Goal No. 4, which seeks to promote quality, inclusive and equitable education. It also addresses SDG 10, which aims to reduce inequalities. The objective was to determine the impact of ICT use on the meaningful learning of high school students in an Educational Institution in Huancaraylla, Ayacucho, in 2023. The results showed significant improvements in the appropriate use of digital tools during learning sessions, which allowed students to better understand both theoretically and practically the purpose and importance of ICT in their daily use. This strategy was positioned as highly effective. After the practical workshop, students were able to emphasize and improve their knowledge on the use of the different technological devices employed within the institution. Concluding that the implementation of ICT-focused activities not only enhances meaningful learning, but also contributes to greater educational equity by providing all students with access to the same technological tools and opportunities.

Keywords: ICT, learning, teaching, virtual platforms, teamwork.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad, el ser humano ha buscado constantemente innovar en la comunicación entre individuos con el fin de contribuir a la ciencia. Asimismo, la comunicación es una herramienta indispensable para la interacción con sus semejantes (Perdomo, 2022). Para reforzar este contexto, es fundamental realizar cambios en las actividades curriculares del sistema educativo que fortalezcan el intercambio de conocimientos tecnológicos (Quilia et al., 2023).

En ese sentido, las tecnologías de información y comunicación en los últimos tiempos han ayudado a facilitar el aprendizaje en los estudiantes, a fin de poder crear una debida retroalimentación y permanente comunicación en las estudiantes (Aravena, 2022). Asimismo, es importante que las tecnologías de información ayuden al acceso directo de información a fin de cumplir metas y objetivos a un corto plazo (Comboza, 2022). Por otro lado, las Tics ayudaron a cerrar las brechas educativas tradicionales y favoreció en el proceso de nuevas metodologías educativas virtuales (Roca, 2022)

A nivel global las Tics, han repercutido en los entornos académicos como también en los estudiantes, en el Global Overview Repor (2021) brinda la actualización que en el país de Colombia un 80% de la población vive en una zona urbana donde existe un mayor acceso a tecnologías y recursos, mientras que el resto vive en zona rurales, con deficiente acceso a estas tecnologías (Lancheros-González, 2022). Así mismo, la población entre las edades de 12 a 64 años posee un dispositivo tecnológico para que puedan comunicarse (Alvino, 2022).

Según la Organización Mundial del Trabajo, en Latinoamérica con respecto al uso del Tic se encuentra en primer lugar el país de Chile, Uruguay y Colombia, mientras tanto en menor uso el país de Bolivia, y por último el país de Jamaica, se encuentra en una desigualdad de oportunidades (Ríos, 2022). Así mismo, el uso del Internet abarca un 80% de las actividades de búsqueda de conocimiento, información, sitios web, enlaces y libros virtuales. Un 60% de estas actividades se dirigen a la búsqueda de juegos lúdicos y entretenimiento.

Mientras tanto, los adolescentes, en su mayoría, buscan información en un 40% sobre juegos y videos, y en un 70% en redes sociales y correos electrónicos. Esto sugiere que las TIC deben estar integradas en las competencias de aprendizaje para fomentar de manera adecuada el aprendizaje significativo. (Honorio, 2023).

De la misma manera, a nivel nacional en las instituciones educativas, el uso de las TIC es fundamental para el aprendizaje significativo. Aunque existen soluciones, una estrategia curricular por sí sola no garantiza el éxito académico; es esencial que los docentes estén preparados frente a estas circunstancias digitales (Taype y Taipe, 2022; Aravena, 2022; Balletbo y Quintana, 2022). En tal sentido, en la Institución Educativa de Huancaraylla, Ayacucho, se destaca el compromiso de docentes y padres de familia para promover una educación de calidad y brindar un bienestar de excelencia a los estudiantes. No obstante, se percibe que los estudiantes carecen de implementos tecnológicos para su mejor aprendizaje, al mismo tiempo existe una falta cobertura de internet, para poder acceder a las páginas virtuales. Y, sobre todo el Ministerio de educación implementó la adquisición de tablets y computadoras, sin embargo, pese a la lejanía de la ciudad no se dispone de manera permanente de fluido eléctrico, para la utilización de estos aparatos tecnológicos. Por otro lado, los docentes no se encuentran adecuadamente capacitados en la utilización de estas tecnologías de información y comunicación, un mejor cumplimiento de la malla curricular en la institución educativa por el cual acarrea un desempeño académico regular deficiente.

Se planteo como problema de estudio general: ¿En qué medida el uso de las TIC mejora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Huancaraylla Ayacucho, 2023? Se planteó como objetivo general: Determinar el impacto del uso de las Tics en el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Huancaraylla, Ayacucho, 2023. Y como objetivos específicos: (1) Determinar el impacto del uso de la computadora y otros medios tecnológicos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Huancaraylla, Ayacucho, 2023. (2) Determinar el impacto del uso del entorno de Windows y gestión de archivos en el aprendizaje significativo en los estudiantes

de secundaria en una Institución Educativa, Huancaraylla, Ayacucho, 2023. (3)
Determinar el impacto del uso de los navegadores web en el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Huancaraylla, Ayacucho, 2023.

Con respecto a la justificación teórica, brinda la importancia de asimilar los conocimientos nuevos y científicos de las variables de estudio con las estructuras cognitivas del aprendizaje significativa, así mismo brinda la integración de los conceptos abstractos de las Tics para que sean más concretos y fáciles de captar. Justificación práctica, promueve un espacio proactivo y dinámico en el uso de las Tics, como las plataformas educativas, videos escolares, simulaciones, recursos en línea que ayudan en la comprensión y aprendizaje del contenido curricular, y por otro lado, brinda la seguridad en el manejo de las habilidades tecnológicas. Justificación metodológica, se utilizó instrumentos de medición para recolectar datos, así mismo las metodologías activas permiten a los estudiantes que sean más activos en el desarrollo de aprendizaje.

El aporte de este trabajo está relacionado con el objetivo de desarrollo sostenible ODS 4 (educación de calidad), que busca promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Además, se vincula con el ODS 10 (reducción de las desigualdades), ya que las estrategias de enseñanza que mejoran el uso de las TIC pueden ayudar a reducir las desigualdades dentro y entre los países.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes internacionales, en el distrito de Tunja, Colombia en un artículo de investigación se tuvo como objetivo desarrollar la importancia de las tecnologías virtuales durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa privada. Asimismo, empleó un enfoque cualitativo, tipo aplicado, diseño preexperimental y con una muestra de 45 estudiantes seleccionados bajo un criterio de inclusión. Los resultados demostraron que en su mayoría los estudiantes se están adaptando a las nuevas tendencias de la tecnología, para poder comprender el factor de innovación, así mismo en Colombia en un 45% de los estudiantes tienen preferencias al momento de utilizar las tecnologías virtuales para poder lograr alguna alternativa de solución. Y un 55% de ellos, consideran que es importante que dentro de los planteles del nivel educacional se incorpore programas de reforzamiento en el manejo de plataformas virtuales. Concluyendo que las tecnologías de información deben tener un rol importante en el desarrollo en las estrategias pedagógicas aplicando en la educación básica y sobre todo el estudiante debe asumir un rol en el ejercicio académico (Poveda Y Cifuentes, 2022). El aporte que se destaca en esta investigación, los estudiantes deben adaptarse al uso de las tecnologías de la información, para alcanzar un nivel educativo adecuado, además de integrarse en programas de refuerzo.

En La Paz, Bolivia en el artículo desarrollado se tuvo como objetivo explicar cómo incide la tecnología de información y comunicación en aprendizaje significativo de una entidad educativa. Se empleó un método de tipo básico cualitativo, no experimental y de recopilación de documentos en las revistas especializadas Scopus, Dialnet, Google Escolar. Los resultados determinaron que los estudiantes perciben una alta demanda en la utilización de tecnologías virtuales, con el fin de buscar respuestas a sus conjeturas. Por otro lado, se tiene que un 30% de los estudiantes Concuerta que las capacidades cognitivas y de entendimiento, y que estén relacionadas al uso correcto de las tecnologías virtuales. Un 45% de los estudiantes aplican que es necesario que se modifique en la malla curricular de la institución, a fin de que también se pueda utilizar de manera directa las tecnologías de información, como el proyector multimedia, la pizarra acrílica, la cámara cinematográfica, la grabadora de audio, voz y vídeo.

Se concluye que existe un alto impacto significativo en la utilización de las TIC con respecto al aprendizaje y sobre todo se está empleando nuevas oportunidades y estrategias educativas a fin de mejorar los vacíos encontrados (Guzman, 2023). El aporte contribuye a que las personas involucradas en el hecho permisivo satisfagan sus expectativas en la mejora del uso de medios virtuales a corto plazo.

En Asunción, Paraguay, se tuvo como objetivo analizar la incidencia de las TIC en el aprendizaje significativo en una entidad pública educativa. Para ello, se aplicó una metodología basada en estudios bibliográficos, con un enfoque cualitativo y un tipo básico, incluyendo una muestra de 26 estudiantes seleccionados mediante criterios de inclusión. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes utiliza WhatsApp como medio virtual. La herramienta más utilizada entre los estudiantes es la plataforma Google Classroom, con un 68%. Mientras tanto, el recurso más utilizado entre estudiantes y docentes para leer documentos es el PDF, con un 60%. Además, el 64% de los estudiantes afirman que utilizar aulas virtuales y la enseñanza sincrónica ayuda significativamente en su desempeño académico. Se concluye que las tecnologías de información inciden de manera positiva en el aprendizaje del estudiante, considerando las competencias digitales (Balletbo y Quintana, 2022). Este aporte ayudo a que los estudiantes comprendan de manera específica la utilización e importancia de las TIC en el momento del aprendizaje y la enseñanza.

En Quito, Ecuador tuvo como objetivo determinar el uso en el impacto de los tics y el aprendizaje significativo dentro de las plataformas educativas en los estudiantes. La metodología empleada fue básica, cualitativa, experimentar el corte transversal con una muestra de 45 estudiantes empleándose en cuestionario. Los resultados indican que los estudiantes consideran que el uso de videos y materiales interactivos ayuda a mejorar las habilidades de pensamiento lógico-racional. Además, las estrategias digitales y las plataformas educativas contribuyen al desarrollo de la actitud y el pensamiento en los estudiantes. Las páginas virtuales cuyo contenido se enmarca dentro de la malla curricular de la institución educativa ayuda en el reflejo y procesamiento de información, asimismo la búsqueda de datos en favor de los estudiantes. Concluyendo que incide el uso de las Tics con el aprendizaje y las estrategias

didácticas en los estudiantes para elevar la calidad de enseñanza y fomentar el aprendizaje (Arteaga, 2023). El artículo ayuda al esclarecimiento, el dominio de las distintas competencias de aprendizaje como también resaltando la importancia de la integración pedagógica de las Tics.

En Cali, Colombia, en un artículo tuvo como objetivo diseñar un modelo educativo que incluya estrategias efectivas para el uso de capitales tecnológicos que estimulen la formación de los escolares de enseñanza media en la institución fiscal "Ficoa de Montalvo". El enfoque de la investigación fue tanto teórico como empírico, y se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas, como la observación y encuestas aplicadas a 25 educadores y 132 escolares. Los resultados indicaron que los capitales requeridos para el aprendizaje de los escolares incluyen materiales directos, pizarras virtuales, aplicaciones, libros digitales y módulos móviles con acceso a internet. Además, se destacó la importancia de mejorar las técnicas de invención pedagógica y la capacidad de los pedagogos para conocer los recursos tecnológicos aprovechables para los escolares (Espinoza & Lescay, 2023). El aporte indica que los estudiantes consideran que el uso de videos y materiales interactivos ayuda a mejorar las habilidades de pensamiento lógico-racional. Además, las estrategias digitales y las plataformas educativas contribuyen al desarrollo de la actitud y el pensamiento en los estudiantes.

Con respecto a los antecedentes nacionales en Huancavelica, en un artículo se planteó como objetivo describir el aprendizaje significativo tiene consecución con la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa. Al mismo tiempo la metodología empleada fue de tipo básico, correlacional, cuantitativo; De esta manera se empleó dos instrumentos de investigación conllevando a una aplicación con la escala de likert de tipo ordinal. Se percibió como resultados que del número de estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento de tecnologías de información y comunicación un 18% respondieron siempre, Un 20% casi siempre, asimismo otro número 127 de estudiantes indicaron un casi nunca en el cual usa poco. Concluyendo que existe una relación objetiva entre las variables estudiadas, es necesario utilizar implementos tecnológicos para mejorar el manejo del aprendizaje significativo (Taype y Taipe, 2022). Este

estudio contribuye con una solución respecto a cómo la tecnología de información y comunicación puede ser utilizada de manera viable en aspectos educativos. Al mismo tiempo, ayuda en la elaboración de estrategias pedagógicas para incrementar la enseñanza del aprendizaje significativo.

En Cajamarca, en el artículo se planteó como objetivo en qué medida las tecnologías de información y comunicación pueden permitir la mejora en el aprendizaje de los estudiantes y llegan a completar un adecuado rendimiento académico dentro de la institución educativa. La metodología empleada fue con una muestra de 76 estudiantes elegidos por un bajo un tipo de muestreo censal, de tipo correlativo cuantitativo, diseño no experimental. Los resultados consignados en la presente investigación verifican que el grado de correlación entre ambas variables es de $Rho = 0,810$ y el grado de significancia 0,000. Concluyendo así que existen una relación ponderada con respecto a la aplicación de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa a estudiar (Honorio, 2023). Este estudio aporta a la comunidad científica al enfatizar la importancia de priorizar la utilización de estas tecnologías en el enfoque educativo. De esta manera, los estudiantes pueden comprender y entender el proceso de cada etapa de las sesiones y talleres educativos.

En Lima, en la tesis titulada se tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC dentro de las aulas educativas en el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, se emplea la metodología en el uso y aplicación de los cuestionarios a una muestra de 50 alumnos pertenecientes a la institución educativa. Los resultados obtenidos en la investigación, luego de validar los instrumentos y con una confiabilidad de 0.820 y 0.875, muestran un grado de correlación de Rho de Spearman de 0.837. Esto se interpreta como que los alumnos tienen acceso a la utilización de recursos tecnológicos para su aprendizaje significativo. Por otro lado, el personal docente y administrativo está en constante capacitación y uso de estos recursos. Se concluye que existe una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio (Sinche, 2022). En la presente investigación, se destaca el aporte que se brinda mediante el uso correcto de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, con el objetivo de lograr un adecuado aprendizaje en el desarrollo de las asignaturas. Además,

se enfatiza la importancia de que la plana docente y directiva cumplan con los compromisos y objetivos establecidos en la malla curricular.

En Lima, Perú tuvo objetivo describir como las Tics inciden en el rendimiento académico de los escolares de esta entidad Educadora “Santa Rosa de Lima” en Chimbote. La investigación cuantitativa, nivel descriptivo, de diseño experimental, del mismo modo se empleó un cuestionario cuya escala es de tipo Likert con 5 elecciones validada por expertos a una muestra de 34 educadores. Cuyos resultados fue de 45 educadores tienen acceso a tecnologías virtuales para el mejor desempeño de las actividades curriculares mientras el 55% tiene dificultades al momento de operar la virtualidad a través de los medios tecnológicos y sobre todo falta una programación adecuada para poder implementar dichas operaciones tecnológicas. La conclusión a la que se llegó es que este uso de las TIC no logra un impacto demostrativo referido al rendimiento académico de estos escolares, debido a que el estudio estadístico reveló que no existe una correlación de carácter directo en base a las variables bajo estudio (Mejía, 2020). El aporte facilita a los estudiantes el acceso directo a información proveniente de la web para llevar a cabo sus actividades educativas, lo cual contribuye al incremento de su rendimiento académico.

En ese sentido es importante desarrollar, las teorías y enfoques conceptuales que sustentan sobre uso de las TICs en el aprendizaje significativo.

En este contexto, Puicaño (2024) sustentó a teoría del aprendizaje y su relación con las tecnologías, promueve el aprendizaje activo, en el cual el estudiante es el protagonista principal de las actividades de aprendizaje, utilizando las TIC, que son las más adecuadas para participar en la construcción del conocimiento (Puicaño, 2024). Igualmente, Castillo y Jiménez (2022) sustentó la teoría pedagógica, indica que el uso de los medios tecnológicos está relacionado con el sistema educativo, ya que otorga gran valor a la información que se les entrega a los estudiantes y está más relacionado con el ámbito de la pedagogía, permitiendo a los escolares acceder a una gran cantidad de información actualizada (Castillo y Jiménez, 2022). Roca (2022) sustentó el enfoque estratégico sobre el uso de las TIC, en realizar acciones o tareas específicas relacionadas con el uso de las TIC para lograr un aprendizaje significativo (Roca, 2022).

La Teoría Constructivista, argumentada por Lev Vygotsky, el cual indica que trata el conocimiento que manifiesta el individuo para poderle construir a partir de varias ideas adquirida durante el proceso de la vida (Vargas, 2023). Desde el enfoque de aprendizaje en el ámbito educativo se entiende que las entidades educativas deben brindar las herramientas necesarias para poder desarrollar y sobre todo construir los conocimientos en relación a las TICs, porque es necesario que aprendan nuevas formas de aprendizaje para que pueda alternar su conocimiento (Castillo y Jiménez, 2022).

La variable uso de las TICs, menciona Thompson y Stricland (2022), el término TICs hace mención de todos los dispositivos y sistemas que ayudan a transmitir información. Asimismo, permiten mejorar los procesos de información y correspondencia, por ejemplo, para elegir, planificar y técnicas, estrategias, enfoques de trabajo, asociaciones y máquinas que permitan educar e impartir a las personas rápidamente y con mayor calidad. Las TIC disfrutan de algunas ventajas en el ámbito educativo, como, por ejemplo, mantener el interés del alumno, trabajar en los elementos de las estrategias educativas y de recogida, fomentar el impulso, ampliar las correspondencias, reforzar las coaliciones y las capacidades de búsqueda y elección de datos, avanzar en el autoaprendizaje, influir con éxito y énfasis en la cooperación y constituir una fuente inigualable de datos. (Gómez & Escobar, 2021). Por otro lado, algunos inconvenientes son la posibilidad de estresar a los usuarios que no están familiarizados con estas tecnologías, crear dependencia y distraer al estudiante; los fallos de los dispositivos también pueden dificultar la búsqueda de información. (Constantinides et. al ,2018).

Acercas del método de implementación la estrategia didáctica para aplicar el uso de los tics en el aprendizaje significativo se siguieron el procedimiento correspondiente: Preparación y selección del tema: Para realizar el trabajo de suficiencia, el primer paso fue seleccionar un tema de investigación, con el fin de relacionarlo con un alcance descriptivo y un enfoque cualitativo. La muestra de estudio fueron los estudiantes, observando deficiencias en el uso de las tecnologías de información y comunicación, lo cual justificó la necesidad del estudio. Asignación de roles: Se seleccionaron a los estudiantes y se les asignaron roles específicos para que comprendieran mejor el tema de las TIC.

Además, se les proporcionó una hoja en blanco y un lapicero para que pudieran hacer preguntas en caso de no entender algún aspecto. Contextualización y ambientación: Para comenzar con la comprensión de las TIC, se gestionó un proyector multimedia para exponer de manera didáctica, proactiva e innovadora el tema en cada sesión de clase. Los estudiantes se sintieron satisfechos, ya que se les explicó de manera práctica el uso de cada equipo tecnológico, su función y su importancia. Instrucciones claras: Se brindaron las instrucciones necesarias sobre cómo desarrollar la actividad grupal. En caso de dudas, preguntas o sugerencias, los estudiantes debían levantar la mano y esperar a que los demás guardaran silencio para escuchar su intervención. Desarrollo del juego: Durante el trabajo grupal, se incentivó a los estudiantes a aportar ideas mediante una lluvia de ideas sobre los temas asignados. Se les proporcionaron papelotes y plumones para realizar mapas conceptuales, indicando la estructura: definición, tipo, características, importancia y conclusión sobre el uso de las TIC. Además, utilizando el proyector multimedia, los estudiantes pudieron observar los diferentes componentes tecnológicos, facilitando la relación y concreción de ideas innovadoras. Reflexión y retroalimentación: Al culminar la sesión grupal, y después de que cada grupo expusiera sobre los distintos componentes tecnológicos relacionados con las TIC, se realizó una retroalimentación sobre los temas abordados. Se incrementó la nota de participación a los estudiantes que aportaron nuevas ideas. En resumen, se siguió un procedimiento estructurado para implementar la estrategia didáctica, abordando desde la selección del tema hasta la reflexión y retroalimentación, con el objetivo de mejorar el uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Asimismo, Saldarriaga et al. (2016) indicó que la concepción de Piaget del desarrollo intelectual es un proceso continuo en el que los grafos mentales comienzan a formarse a partir de esquemas infantiles y es ahí donde la información se reconstruye constantemente. Este proceso comienza con hechos del mundo externo, que crean un conflicto en la persona, modifican la configuración interna existente y desarrollan nuevas ideas a medida que la persona se desarrolla. La teoría de autorregulación de Zimmerman, apoya la variable del aprendizaje significativo, que reconoce que la motivación, la cognición, la actitud y la personalidad del alumno influyen en su capacidad para

autorregular el proceso de aprendizaje. La autorregulación del aprendizaje, según esta teoría, puede mejorar estos resultados académicos, fomentar la autonomía y proporcionar estímulos a los estudiantes (González, 2017). Por otro lado, Payer (2017) mencionó que para Lev Vygotsky (padre del constructivismo social), la comprensión es un avance de la actividad común entre el individuo y su circunstancia actual, la comprensión como clima tanto físico como social y social, donde se intenta dar sentido a la idea de la información humana. En ese mismo sentido Saldarriaga et al. (2016) trajo a colación que, para Piaget, la información es una iluminación específica de la persona que ocurre día a día en la actividad de las partes mental y social, ocurriendo continuamente en cualquier clima donde se conecte y que estos son planes mentales que comenzaron en la juventud. Al respecto Carranza y Caldera (2018) trajo a colación que el aprendizaje significativo representa el juicio resultante: la fusión de la información tardía en la constitución mental de la que se está desarrollando espera limitaciones específicas, en particular, la presencia de convicciones esperadas para conectar la comprensión pasada con la nueva y ser visto como por el conciliador; la grandeza práctica de la parte, como tal, un componente racionalmente diseñado y un comportamiento de funcionamiento, tanto del estudiante a desarrollar y del mediador para inclinar la iluminación de la información. En cuanto a las características del aprendizaje significativo, encontramos a Roa (2021), quien determina lo siguiente: a) Es el resultado de la relación entre el aprendizaje previo y la nueva información del estudiante. b) Es un proceso en el cual el estudiante tiene una predisposición para aprender y relacionar el aprendizaje previo con el nuevo de manera premeditada y flexible, en contraste con una adquisición rígida de conocimientos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

Se exploró la situación educativa actual sobre el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de la región Ayacucho en 2023. Para ello, se revisó la literatura relacionada con las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, así como teorías relevantes sobre la tecnología de información y comunicación.

Se realizó una descripción de una estrategia propuesta, utilizando bases teóricas y fundamentos pedagógicos que sustentan la variable de estudio. Asimismo, se aplicó técnicas y métodos que pueden influir en el uso de las TIC, incluyendo la implementación de actividades, recursos y evaluaciones para el aprendizaje significativo.

Se desarrolló los resultados del uso de las TIC en el contexto específico de la Institución Educativa de la región Ayacucho, en relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se describió el impacto de estos resultados en el ámbito social y económico, y se discutió la efectividad de la estrategia, así como las posibles limitaciones y áreas para futuras investigaciones.

Se analizó el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes en instituciones educativas similares y se ofrecen recomendaciones para profesores y futuras investigaciones en el área. Finalmente, se presentó las conclusiones, destacando la importancia del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa de la región Ayacucho.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

El escenario donde se implementó el uso de las TIC para el aprendizaje significativo en los estudiantes fue en una institución educativa de la región de Ayacucho, donde se presentó características físicas, sociales y humanas particulares.

Ambiente Físico

La institución educativa secundaria pública se encuentra en el distrito de Huancaraylla, en la región Ayacucho. Es un local con infraestructura adecuada

para los estudiantes de nivel secundario, con aulas equipadas y carpetas diseñadas para un mejor desempeño estudiantil. Estas aulas están dispuestas de manera contigua para fomentar una mejor interacción entre los alumnos. Además, la institución cuenta con espacios de esparcimiento, áreas verdes y zonas de recreo, lo que permitió la realización de actividades educativas de manera deliberada. El entorno físico está diseñado para incrementar la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes, mejorando así el aprendizaje significativo.

Ambiente Social y Humano

En cuanto al ambiente social y humano, los estudiantes de nivel secundario provienen de distintos estratos socioeconómicos, lo cual se refleja en la cultura y tradición que cada uno de ellos lleva. En el patio general, se observa que los alumnos se reúnen en pequeños grupos con intereses académicos y para realizar actividades culturales. Los estudiantes están motivados para aprender mediante la utilización de tecnologías de información y comunicación, logrando así un alto rendimiento en concursos internos y externos.

En relación con los docentes y administrativos que laboran en la institución, se percibió una noción de unidad colaborativa en cada actividad desarrollada a lo largo del año académico. Además, existe un clima favorable de comunicación abierta y fluida, lo que facilita una mejor comprensión de cada uno de los estudiantes.

En resumen, el entorno donde se desarrolló el impacto del uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje es un espacio físico con una calidad educativa, que abarca aspectos académicos, sociales, culturales y económicos, apoyando así al estudiante de secundaria.

3.3. Participantes

Los participantes de este trabajo son estudiantes de quinto grado de nivel secundario matriculados en el semestre académico actual. A ellos se les programó una serie de sesiones de aprendizaje sobre tecnología de la información y comunicación. Además, el docente encargado de realizar este trabajo está calificado en función de su competencia académica y experiencia, y

fue la persona responsable de dirigir la aplicación de las sesiones de aprendizaje, en referencia a los objetivos específicos y generales planteados.

3.4. Aspectos éticos

Para este estudio, se sostuvo en prioridad la ética como un principio particular que no debe ser afectado por las condiciones para su implementación, según Lolas (2001). Se conservó la privacidad de la información del estudio en interés de los escolares y se cumplió con la Resolución RVI N°081-2024-VI-UCV Guía de elaboración de tesis. Se siguieron los parámetros metodológicos de la Norma APA 7 y se referenciaron todos los materiales utilizados. También se respetaron los derechos de autonomía, que implican el derecho a elegir si se desea participar en una encuesta, lo que se conoce como libertad. En este estudio, se respetó este principio de autonomía.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Descripción de la experiencia profesional

El primer objetivo específico fue describir el impacto del uso de la computadora y otros medios tecnológicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa

Los resultados partieron del primer objetivo (ver anexo 1), de la sesión de aprendizaje N° 01, donde se describió el impacto del uso de la computadora y otros medios tecnológicos en los estudiantes de quinto grado de nivel secundario. Asimismo, la competencia fue la comprensión y aplicación de los sistemas tecnológicos, para desarrollar capacidades en el manejo de la computadora y, sobre todo, determinar si se podía utilizar de manera correcta y viable en el hogar y en la escuela, así como utilizar equipos como el DVD, TV y multimedia. Posteriormente, en el desarrollo se lograron los siguientes resultados: El docente en el salón abordó los temas de trabajo sobre: ¿Qué es la computadora?, ¿Qué es la CPU?, ¿Qué es el monitor?, ¿Qué es el teclado y el mouse?, ¿Cómo encender y apagar la computadora?, ¿Cómo guardar archivos en la computadora como documentos, imágenes y vídeos? Utilizando la pizarra electrónica, el docente explicó a los estudiantes paso a paso cada una de estas características de la computadora y otros medios tecnológicos, con el fin de poder analizar, explicar y realizar una comparación de cada uno de estos medios. Para lograr un aprendizaje correcto en el uso de las tecnologías de comunicación, el docente estableció grupos de trabajo, integrados por cada alumno y su computadora. Con el apoyo de un proyector y la pizarra, el docente expuso las características de la computadora y otros medios tecnológicos, mientras que los alumnos desarrollaban paso a paso lo dictado por el docente. Además, el docente interactuó de manera directa con los componentes de la computadora para que los alumnos pudieran identificar sus partes. El docente explicó cómo se debían prender y apagar, y para qué servían cada uno de estos componentes, brindando ejemplos prácticos para su uso en la vida cotidiana. Utilizando una lista de cotejo, el docente verificó y evaluó la participación de cada estudiante en los grupos de trabajo. El docente culminó la sesión con la retroalimentación de saberes previos, para identificar si los alumnos habían

aprendido los componentes de la computadora y dejó tareas para realizar en casa

El segundo objetivo específico fue desarrollar el impacto del uso del entorno de Windows y gestión de archivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa.

Los resultados se derivaron del segundo objetivo (ver anexo 02) de la sesión de aprendizaje N° 02, donde se describió el impacto del uso del entorno de Windows y la gestión de archivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de nivel secundario. Se desarrolló la competencia de identificación y manejo del sistema operativo, cuyas capacidades consistían en conocer, comprender y establecer el alcance del uso del sistema operativo y la gestión de archivos. Los estudiantes debían adquirir facilidad para acceder a Windows y demostrar destreza para navegar, buscar información fidedigna en la computadora, abrir, procesar y guardar archivos tanto en la computadora como en una memoria USB. Posteriormente, en el desarrollo de la sesión, se lograron los siguientes resultados: El docente proporcionó conocimientos sobre el entorno de Windows y la gestión de archivos, explicando su importancia para el manejo adecuado de la computadora. Se abordaron distintos temas relevantes para el conocimiento de los estudiantes. El docente formó grupos de trabajo, y cada alumno recibió un manual de computación para leer y comprender mediante ejemplos prácticos la utilización del entorno de Windows y la gestión de archivos. Utilizando un proyector multimedia, el docente explicó cómo abrir una ventana de Windows, copiar y buscar archivos en el escritorio, entre otros ejemplos prácticos. A través de la observación y una lista de cotejo, el docente verificó la participación de cada estudiante en los grupos de trabajo. Durante la exposición, el docente respondió a las consultas de los estudiantes y verificó la comprensión de los conceptos impartidos. Al finalizar la clase, el docente asignó diversas actividades para que los estudiantes investigaran sobre sistemas operativos similares a Windows.

El tercer objetivo específico fue describir el impacto del uso de los navegadores web en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa

Los resultados partieron del tercer objetivo (ver anexo 03), de la sesión de aprendizaje N° 03, donde se describió el impacto del uso de los navegadores

web en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de nivel secundario. Posteriormente, en el desarrollo se lograron los siguientes resultados: 1° Durante el desarrollo, se incidió en la importancia del conocimiento, sus componentes y la función del tema de navegadores web. El docente, durante la explicación, detalló qué es Internet, cómo ingresar a la red, qué es Google Chrome y qué se puede buscar en ella. 2° Para esto, el docente estableció un grupo de trabajo integrado por cada uno de los estudiantes del nivel secundario, entregándoles un manual de computación. El docente expuso, con el apoyo de un proyecto multimedia en la pizarra acrílica, cuáles son las principales características del navegador web, y el estudiante, en la computadora, realizó la misma operación para abrir dicha ventana de información. En consecuencia, el estudiante abrió la pestaña de Google Chrome y buscó información sobre la independencia del Perú y otros temas relacionados con el taller realizado por el docente. Al finalizar, el docente realizó una evaluación rápida y añadió una lista de cotejo para verificar la participación de los estudiantes en cada grupo de trabajo. 3° Se procedió a la retroalimentación de las ideas importantes para poder resolver cada una de las preguntas formuladas por los estudiantes, y el docente, a modo de brindar una satisfacción, encargó tareas a cada uno de los estudiantes.

El objetivo general fue determinar el impacto del uso de las Tics en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Huancaraylla, Ayacucho, 2023.

Los resultados partieron del objetivo general (ver anexo 04), donde se describió el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de nivel secundario. Posteriormente, en el desarrollo, se lograron los siguientes resultados: 1° Durante las clases, el docente identificó las actitudes de los estudiantes y su impacto en el uso de las TIC. Asimismo, brindó información sobre el alcance del uso adecuado de estas herramientas tecnológicas en el uso diario de cada uno de los estudiantes, destacando la importancia de los componentes y el funcionamiento del equipo web. 2° El docente estableció grupos de trabajo para cada estudiante y entregó el manual de computación. Con el apoyo de papelógrafos y plumón acrílico en la pizarra, explicó el manejo y comportamiento de las TIC en el aprendizaje significativo y cómo estas pueden ayudar a resolver casos complejos de la vida cotidiana. 3°

al finalizar la sesión, el docente incentivó a los estudiantes a compartir su conocimiento y curiosidad sobre lo aprendido. Además, se aseguró de que comprendieran los peligros asociados al uso de las TIC.

Sobre el diseño gráfico funcional de la propuesta. Los resultados partieron del diseño gráfico funcional (ver anexo 5), donde se desarrolló una matriz de la situación sobre el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Huancaraylla, Ayacucho, en 2023. A continuación, se detallaron los logros encontrados: Se comenzó formulando la pregunta científica: ¿En qué medida el uso de las TIC mejoró el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa? Luego, se realizó el diagnóstico general de cada uno de los estudiantes, estableciendo el estado real de sus dificultades en el aprendizaje. Se identificaron problemas como la falta de uso de tecnología de información para una mejor comprensión y la falta de cobertura de Internet para acceder a las páginas virtuales. En consecuencia, se llevó a cabo la intervención, es decir, la aplicación de la estrategia del aprendizaje significativo en los estudiantes. En la primera variable, se implementaron temas como la computadora y otros medios tecnológicos, el entorno de Windows y la gestión de archivos, y los navegadores y la web. Se estableció una enseñanza directa entre el docente y los estudiantes, al mismo tiempo que se fomentaron trabajos grupales para ser presentados en clase. Estos trabajos utilizaron medios tecnológicos como proyectos virtuales, computadoras, escáneres, y la navegación en páginas web para recabar información sobre temas específicos de investigación. La tercera etapa consistió en evaluar los logros. Después de aplicar las sesiones de aprendizaje, se logró que los estudiantes participaran hábilmente en las actividades relacionadas con las tecnologías de información y comunicación, demostraran innovación tecnológica durante la aplicación de las TIC, y adquirieran un buen manejo de herramientas ofimáticas al egresar de las aulas educativas.

I.1. Impacto de la experiencia

Con respecto al primer resultado fue describir el impacto del uso de la computadora y otros medios tecnológicos en el aprendizaje significativo

En la sesión de aprendizaje se evidenció el trabajo cooperativo entre el estudiante y el uso de los medios tecnológicos con el fin de percibir el manejo adecuado de este sistema operativo. Asimismo, se incrementaron las capacidades lógicas y críticas en el manejo de los programas virtuales, brindando seguridad en el acceso a páginas y promoviendo talleres de aprendizaje.

Aportando en la misma línea, el uso de las TIC no logró un impacto demostrativo en el rendimiento académico de estos escolares. Esto se debe a que el estudio estadístico reveló que no existe una correlación directa basada en las variables bajo estudio (Mejía, 2020). Y el aporte que se brindó sostiene del uso adecuado de dichos instrumentos tecnológicos, el cual deben emplearse de manera correcta y adecuada (Sinche, 2022). En el mismo sentido, Roa (2021) menciona que el aprendizaje previo ayuda en el estudiante en una nueva información.

Con respecto al segundo resultado fue desarrollar el impacto del uso del entorno de Windows y gestión de archivos en el aprendizaje significativo

Con respecto a la gestión de archivos el estudiante se encuentra capacitado para poder apertura y dirigir los archivos a las carpetas correspondientes según el interés. Asimismo, es necesario que los docentes, padres y familia adquieran la facultad y el convencimiento en el uso de dichos aparatos.

En ese sentido, la comunidad científica debe priorizar estas tecnologías, con un enfoque estudiantil para que así el estudiante pueda comprender y entender el proceso de cada etapa de las sesiones y talleres educativos (Honorio, 2023). Conuerdo con la idea de que las TIC pueden ser utilizadas de manera viable en los aspectos educativos. Al mismo tiempo, ayudan en la elaboración de estrategias pedagógicas para incrementar la enseñanza y el aprendizaje significativo (Taype y Taípe, 2022). Y en esas mismas líneas, las estrategias pedagógicas aplicando en la educación básica y sobre todo el estudiante debe asumir un rol en el ejercicio académico (Poveda Y Cifuentes, 2022)

Con respecto al tercer resultado fue describir el impacto del uso de los navegadores web en el aprendizaje significativo

Los navegadores web ayudaron a los estudiantes en el manejo adecuado de información y conocimiento durante la capacitación y las sesiones de

aprendizaje. También se pudo observar que adquirieron capacidades informáticas y encontraron soluciones alternativas ante posibles problemas.

En el trabajo, se resaltó la importancia de mejorar las técnicas de innovación pedagógica y la capacidad de los pedagogos para utilizar los recursos tecnológicos disponibles para los escolares (Aravena, 2022). Además, el uso de las TIC en el proceso me permitió crear espacios virtuales reales, lo cual potenció el aprendizaje y aumentó la sensibilidad hacia la lengua y su cultura (Ramírez, 2023). Estoy de acuerdo en que las TIC abrieron una puerta hacia el aprendizaje individual y personal, ya que los estudiantes continúan utilizándolas fuera del contexto educativo, lo que se convierte en un aprendizaje autónomo (Benavides, 2022).

Con respecto al cuarto resultado fue determinar el impacto del uso de las Tics en el aprendizaje significativo

El uso de tecnología de información y comunicación ayudó de manera directa y explícita a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, donde se les explicó de manera clara y directa el funcionamiento de cada uno de los componentes internos y externos de la computadora.

Se tuvo el aporte, que haber utilizado las TIC, en el proceso, sirvió para crear espacios virtuales reales, lo cual multiplicó el aprendizaje y aumentó la sensibilidad por la lengua y su cultura (Perdomo, 2022). Concuerta, que las TIC, abrieron una puerta hacia el aprendizaje individual y personal, gracias a que los estudiantes continúan haciendo uso de ellas, fuera del contexto educativo (Roca, 2022). Lo que se convierte en auto aprendizaje. y que los recursos digitales acorde a las necesidades e intereses del estudiantado, fortalecen una sólida formación profesional y empleabilidad en el futuro (Ramírez, 2023).

Con respecto a la propuesta metodológica, luego de elaborar el cuadro de propuesta metodológica respecto al impacto del aprendizaje significativo de los estudiantes a nivel secundario en Ayacucho, se evidenció en una primera instancia el diagnóstico situacional de los estudiantes, con el fin de comprender y prever las aplicaciones y soluciones adecuadas. Posteriormente, se llevó a cabo la intervención mediante sesiones de aprendizaje y trabajo en clase, con el objetivo de fomentar y fortalecer las capacidades cognitivas y espaciales de los estudiantes. Por último, se logró un avance satisfactorio en los resultados

deseados, luego de la presentación del docente en las acciones de aprendizaje, lo que permitió que los estudiantes comprendieran y asimilaran el uso definitivo de las tecnologías de información y comunicación en su proceso de aprendizaje.

Al realizar comparaciones con otras investigaciones, se detalló que existe una mejora del 45% en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de nivel secundario, lo cual indica que dichos medios se están implementando regularmente en sus instituciones (Perdomo, 2022). Además, concuerdo en que el uso adecuado de estos medios tecnológicos contribuye al mejoramiento de la comprensión, el aprendizaje, el análisis y la deducción en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes (Aravena, 2022). De manera similar, las estrategias de comunicación ayudan a mejorar las tecnologías educativas, ya que el 40% de los estudiantes considera que la institución fomenta su participación a través de diversas actividades curriculares que incorporan dichas tecnologías (Sinche, 2022).

V. CONCLUSIONES

Primero: Teniendo en consideración el objetivo general fue determinar el impacto del uso de las Tics en el aprendizaje significativo se posicionó como una estrategia altamente efectiva en la cual los estudiantes, después de participar en un taller práctico mediante trabajos grupales, lograron enfatizar y mejorar sus conocimientos en la utilización de los distintos aparatos tecnológicos que se emplean dentro de la institución. Además, adquirieron conocimiento sobre las diversas funciones y propiedades de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el aula de clases.

Segundo: Con respecto al primer objetivo específico fue determinar el uso de la computadora y otros medios tecnológicos en el aprendizaje significativo” se posiciono como una estrategia de enseñanza en el manejo de dicha herramienta, ayudo en el fortalecimiento de conocimientos y práctica de los componentes internos y externos de la computadora.

Tercero: Con respecto al segundo objetivo específico fue determinar el uso del entorno de Windows y gestión de archivos en el aprendizaje significativo, se pudo observar una notable mejora en el manejo de los sistemas operativos, así como un fortalecimiento de la inteligencia espacial de los estudiantes.

Cuarto: Con respecto al tercer objetivo específico fue determinar el uso de los navegadores web en el aprendizaje significativo, se posicionó como una estrategia efectiva para adquirir conocimientos en el dominio de los distintos navegadores en línea. Se destacó el aumento en la capacidad intelectual para encontrar soluciones alternativas, así como la mejora en el uso de diferentes sistemas web.

Quinto: Con respecto a la propuesta metodológica aplicada en la sesión de aprendizaje, se resaltó la mejora en la utilización de las Tecnologías de la Información como un soporte indispensable en el aprendizaje significativo.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la institución educativa mejorar el taller de aprendizaje de tecnologías de información y comunicación para los estudiantes de los distintos niveles. Esto garantizará un mejor desempeño de los objetivos de aprendizaje y brindará mejores resultados en el manejo de las herramientas digitales.

Segundo: Se recomienda a la institución educativa brindar un apoyo continuo y permanente en el uso de la computadora y otros medios tecnológicos, para que se perciba un incremento en el aprendizaje significativo. Además, se sugiere la apertura de talleres, grupos focales y reuniones para aumentar el conocimiento sobre estas herramientas.

Tercero: Se recomienda a la institución educativa incrementar los talleres para el manejo de programas operativos, así como brindar una enseñanza especializada en el uso de los distintos archivos que componen el software. Esto ayudará a aumentar la capacidad espacial, la inteligencia de los estudiantes y tendrá un impacto positivo en su seguridad, oralidad y habilidades comunicativas.

Cuarto: Se recomienda a la institución educativa mejorar de manera continua los talleres y fomentar el uso de navegadores web. También se sugiere promover actividades extracurriculares en beneficio de los estudiantes, lo cual contribuirá al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, empatía y liderazgo.

Quinto: Se recomienda aplicar esta propuesta metodológica en las sesiones de aprendizaje de los distintos niveles de educación primaria y secundaria, con el fin de fortalecer las perspectivas a favor de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Altamirano, H. R. (2022). Educación virtual y su impacto socio –económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Revista Cienciadigital.or*, 87-89. doi: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- Alvino, C. (2022). Estadísticas de la situación digital en Colombia 2020-2021. *Branch. Marketing Digita*. Obtenido de <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-colombia-en-el-2020-2021/>
- Aravena, D. M. (2022). Educación, Pandemia y TIC: Una mirada desde la experiencia docente - Colombia. *Mérito - Revista de Educación*, 4(12). doi: <https://doi.org/10.33996/merito.v4i12.951>
- Arteaga, A. Y. (2023). Infopedagogía en el aula: Potenciando el aprendizaje a través de la integración de tecnología y pedagogía en Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 1795–1812. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3376>
- Balletbo, F. I., & Quintana, C. (2022). Incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje significativo durante la pandemia del COVID-19 en la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. *Revista científica en ciencias sociales*, 4(2), 18-26. doi: <https://doi.org/10.53732/rccsociales/04.02.2022.18>
- Boada, N. A. (2019). Satisfacción laboral y su relación con el desempeño laboral en una Pyme de servicios de seguridad en el Perú, *Journal of Economics*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/jefib.2019.v3n1.398>
- Briones, M. (2022). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.*, 585-598. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732755>

- Cárdenas, C. N. (2023). etodologías activas y las TICs en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado*, 97–405. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2971>
- Chavéz, M. (2022). PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2020 - 2020. *evista de investigación Enlace Universitari*, 20(1), 8-14. doi: <http://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Comboza, A. Y. (2022). “El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante*, 31-56.
- Díaz, V. J. (2022). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-1. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 117-120. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Espinoza, B. R., & Lescay, B. D. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4571-4606. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6503
- Guzman, Y. B. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1564-1579. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>
- Honorio, M. H. (2023). Use of ICT and its impact on the meaningful learning of students in rural areas,Cajamarca. *Polo del conocimiento*, 8(1), 1832-1849. doi: [10.23857/pc.v8i1](https://doi.org/10.23857/pc.v8i1)
- Kirkman, P., & Browhill. (2020). Refining professional knowing as a creative practice: towards a framework for Self-Reflective Shapes and a novel approach to reflection. *Reflective Practice*, 21(1), 94-109. doi: <https://doi.org/10.1080/14623943.2020.1712195>
- Lancheros-González, J. A.-M.-H.-B.-B. (2022). Un espacio virtual para vivir la ciencia y la tecnología por medio de streamin. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 103-124.

- Luna, V. (2022). Mapas conceptuales para favorecer el aprendizaje significativo en ciencias de la salud. doi: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)70940-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)70940-8)
- Perdomo, A. I. (2022). Revisión sobre el uso de las TIC'S en la Ciencia. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(2), 01-18. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.8076344>
- Poveda, P. D., & Cifuentes, M. J. (2022). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Puicaño, C. A. (2024). As TICs e sua influência na aprendizagem significativa em uma instituição educacional peruana. *Revista de investigación Horizontes*, 34-36. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.718>
- Quillia, V. J., Alfaro, M., & Riveros, A. M. (2023). Impact of ICTs on basic education in Latin America. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3291>
- Ramirez, J. L. (2023). TIC y aprendizaje de negocios internacionales. *Revista de investigación ciencias educación*, 7(28), 628-635. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.540>
- Ríos, M. J. (2022). El valor pedagógico de Telegram como complemento del mobile learning en la formación en finanzas: aplicación práctica a un caso de estudio. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 7-42.
- Roca, C. D. (2022). Las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Postpandemia en los Estudiantes de Secundaria. *Secundaria. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(4), 93.
- Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13-4. doi: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>

- Romero, R. (2020). Depression and the meaning of life in university students in times of pandemic. *IJE. International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 23-242. doi: <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.6784>
- Rossanna, A. (2022). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. *Fipcaec.c.* doi: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i4.484>
- Sánchez, P. (2021). Gestión por procesos y gestión administrativa en la Municipalidad Provincia de Lambayeque. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/54>
- Sinche, G. R. (2022). Uso Educativo de las TIC y el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de un Instituto Público de Cusco, 2022 .
- Taype, L. L., & Taípe, L. P. (2022). Influence of TIC on the Significant Learning of Science, Technology and Environment in Students of vi Cycle of Secondary Level. *Tesla revista científica*, 2, 73 al 88. Obtenido de <https://doi.org/10.55204/trc.v2i2.30>
- Valecillos, R. (2022). Importancia del usos de los TIC en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa DOCENTES 2.0*, 15-16. doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.40>
- Vargas, B. B. (2023). El Constructivismo. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 10(19), 65-66. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>

ANEXOS

Anexo 1: Sesión de Aprendizaje

Sesión de Aprendizaje de Tics N° 01		
Título de la sesión: uso de la computadora y otros medios tecnológicos en el aprendizaje significativo		
Área: Comunicación Competencia: Desarrollo de Habilidad Tecnológicas Capacidades: Obtiene información sobre la comunicación a través de las tecnologías virtuales Indicadores: Creatividad, Trabajo en equipo Grado: 5 Sección: A		
Inicio	Materiales	Duración
<p>El docente en el salón realizó los temas de trabajo sobre: ¿Qué es la computadora?, ¿Qué es la CPU?, ¿Qué es el monitor?, ¿Qué es el teclado Y Mouse?, ¿Cómo encender y apagar la computadora se puede guardar los archivos en la computadora como documentos, imágenes, vídeos? Por ello el docente utilizara la pizarra electrónica, explicando a los estudiantes paso a paso cada una de estas características de la computadora y otros medios tecnológicos a fin de poder analizar, explicar y realizar una comparación de cada uno de estos medios.</p>	<p>Manual de aplicación de las tecnologías de información y comunicación</p>	<p>30 Minutos</p>
Desarrollo		
<p>El docente establecerá grupos de trabajo, integrado por cada alumno y su computadora. El docente expondrá con el apoyo de un proyector a la pizarra las características de la computadora y otros medios, el alumno desarrollará Paso a paso los dictados por el docente. Asimismo, el docente logra interactuar de manera directa con los componentes de la computadora para que los alumnos puedan identificar las partes de esta misma. De manera visual el docente explica cómo se debe prender y apagar y para qué sirven cada uno de estos componentes brindando ejemplos prácticos en la vida útil.</p>	<p>Pizarra electrónica Proyector multimedia PC</p>	<p>1 hora</p>
Cierre		
<p>El docente mediante la utilización de una lista de cotejó verifica y evalúa a cada estudiante con respecto a su participación en cada grupo de trabajo. El docente culmina la sesión con la retroalimentación de saberes previos, a fin de poder identificar Si el alumno aprendió los componentes de la computadora y me deja tareas para la casa.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>30 Minutos</p>

Anexo 2: Sesión de Aprendizaje

Sesión de Aprendizaje de Tics N° 02		
Título de la sesión: uso del entorno de Windows y gestión de archivos en el aprendizaje significativo		
Área: Comunicación Competencia: Desarrollo de Habilidad Tecnológicas Capacidades: Obtiene información sobre la comunicación a través de las tecnologías virtuales Indicadores: Creatividad, Trabajo en equipo, búsqueda de información, aprendizaje Grado: 5 Sección: A		
Inicio	Materiales	Duración
Al momento el docente estará en la función de brindar conocimientos, con respecto al tema de entorno de Windows y gestión de archivos, y cuál es su importancia para el conocimiento en el manejo. En ese sentido, se establecerá distintos temas para el conocimiento del estudiante.	Manual de aplicación de las tecnologías de información y comunicación	30 Minutos
Desarrollo	Pizarra electrónica Proyector multimedia PC	1 hora
El docente establecerá grupos de trabajo por el cual cada alumno recibe un manual de computación a fin de que pueda leer y pueda comprender mediante ejemplos prácticos la utilización del entorno de Windows y gestión de archivos. A través de un proyector multimedia el docente puede explicar cómo se Abre una ventana Windows, copiar y buscar archivos del escritorio, y otros ejemplos prácticos. El docente mediante la observación y la lista de cotejo verifica cada uno de los estudiantes con respecto a su participación en cada grupo de trabajo.		
Cierre	Lista de cotejo	30 Minutos
El docente mediante la observación y la lista de cotejo verifica cada uno de los estudiantes con respecto a su participación en cada grupo de trabajo. El docente durante el proceso de la exposición brinda los últimos saberes previos y consultas de los estudiantes si han llegado a comprender, asimismo al finalizar la clase el docente encarga distintas actividades a fin de investigar acerca de los sistemas operativos similares a Windows.		

Anexo 3: Sesión de Aprendizaje

Sesión de Aprendizaje de Tics N° 03		
Título de la sesión: uso de navegadores web en el aprendizaje significativo		
Área: Comunicación Competencia: Desarrollo de Habilidad Tecnológicas Capacidades: Obtiene información sobre la comunicación a través de las tecnologías virtuales Indicadores: Creatividad, Trabajo en equipo, búsqueda de información, aprendizaje Grado: 5 Sección: A		
Inicio	Materiales	Duración
Durante el desarrollo se incidirá en la importancia del conocimiento, sus componentes y la función que conlleva el tema de navegadores web. El docente durante la explicación detallara que es el Internet asimismo como ingresar a la red que es el Google Chrome y que se puede buscar en ella.	Manual de aplicación de las tecnologías de información y comunicación	30 Minutos
Desarrollo	Pizarra electrónica Proyector multimedia PC	1 hora
El docente establecerá grupos de trabajo, integrado por cada alumno y su computadora. El docente expondrá con el apoyo de un proyector a la pizarra las características de la computadora y otros medios, el alumno desarrollará Paso a paso los dictados por el docente. Asimismo, el docente logra interactuar de manera directa con los componentes de la computadora para que los alumnos puedan identificar las partes de esta misma. De manera visual el docente explica cómo se debe prender y apagar y para qué sirven cada uno de estos componentes brindando ejemplos prácticos en la vida útil.		
Cierre	Lista de cotejo	30 Minutos
El docente mediante la utilización de una lista de cotejó verifica y evalúa a cada estudiante con respecto a su participación en cada grupo de trabajo. El docente culmina la sesión con la retroalimentación de saberes previos, a fin de poder identificar Si el alumno aprendió los componentes de la computadora y me deja tareas para la casa.		

Anexo 4: Sesión de Aprendizaje

Sesión de Aprendizaje de Tics N° 04		
Título de la sesión: el impacto del uso de las Tics en el aprendizaje significativo		
Área: Comunicación Competencia: Desarrollo de Habilidad Tecnológicas Capacidades: Obtiene información sobre la comunicación a través de las tecnologías virtuales Indicadores: Creatividad, Trabajo en equipo, búsqueda de información, aprendizaje Grado: 5 Sección: A		
Inicio	Materiales	Duración
Durante las escenas de clase el docente identificara las actitudes y su impacto en el uso de los tics, asimismo brindo conocer el alcance del uso adecuado de estas herramientas tecnológicas en el uso diario de cada uno de los estudiantes. Por ello, decidirá la importancia de los componentes, funcionamiento del equipo web.	Manual de aplicación de las tecnologías de información y comunicación	30 Minutos
Desarrollo	Pizarra electrónica Proyector multimedia PC	1 hora
El docente estableció grupos de trabajo para cada estudiante y entregó el manual de computación punto el docente con el apoyo de papelógrafos y plumón acrílico en pizarra explicó el manejo y comportamiento de los tics en el aprendizaje significativo y como ésta puede ayudar a resolver los casos complejos de la vida cotidiana.		
Cierre	Lista de cotejo	30 Minutos
El docente al finalizar la sesión incentivó a los estudiantes, que puedan brindar su conocimiento en la curiosidad de lo aprendido y sobre todo así dejar tareas a los estudiantes sobre los peligros al usar los tics.		

Anexo 05 Diseño gráfico funcional de la propuesta.

