



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Estrategias colaborativas exitosas para mejorar el trabajo
colegiado en una institución educativa técnica en la provincia de
Sullana, 2023**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria

AUTOR:

Alcas Agurto, Willian Ramon (orcid.org/ 0000-0001-6895-6373)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad FISICA Y QUIMICA de la Universidad César Vallejo SAC - PIURA, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias colaborativas exitosas para mejorar el trabajo colegiado en una institución educativa técnica en la provincia de Sullana, 2023", cuyo autor es ALCAS AGURTO WILLIAN RAMON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 06- 06-2024 18:57:37

Código documento Trilce: TRI - 0754553



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALCAS AGURTO WILLIAN RAMON identificado con N° de Documento N° 03689907, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad FISICA Y QUIMICA de la Universidad César Vallejo SAC - PIURA y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias colaborativas exitosas para mejorar el trabajo colegiado en una institución educativa técnica en la provincia de Sullana, 2023", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
WILLIAN RAMON ALCAS AGURTO DNI: 03689907 ORCID: 0000-0001-6895-6373	Firmado electrónicamente por: WALCAS el 28-05-2024 23:56:54

Dedicatoria

Agradezco a mis queridos padres, Raúl y Herminia, por su inspirador ejemplo de perseverancia en la vida. A mi amada esposa, Mirla, por su amor, cariño y apoyo incondicional. A mis hijos, quienes son mi mayor motivación y fuente de inspiración. A todas las personas que con sus palabras de ánimo me impulsan a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia por su apoyo incondicional durante este proceso, a mis amigos por motivarme a seguir adelante. Agradezco a la Universidad César Vallejo, por ofrecerme la oportunidad de continuar mi desarrollo profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Aspectos temáticos	17
3.2 Escenario de la experiencia profesional	18
3.3 Participantes	20
3.4 Aspectos éticos	20
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	22
4.1 Descripción de Experiencia	22
4.2 Impacto de la Experiencia	24
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Resumen

El presente estudio contribuye con los objetivos de Educación de Calidad (ODS4) y Alianzas para Objetivos (ODS17) al facilitar el intercambio de recursos y experiencias entre profesores para mejorar enfoques de enseñanza y fomentar la colaboración con otros actores educativos y comunitarios. Se presentó una estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en equipo en una institución educativa técnica en Sullana en 2023, enfocada en promover la participación y la colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional. Se evaluó exhaustivamente su efectividad mediante el seguimiento del progreso de los equipos educativos, revelando avances significativos en el desarrollo profesional de los docentes y evidenciando el éxito de la estrategia colaborativa. Los participantes se mostraron motivados y comprometidos con el cambio, lo que sugiere un impacto positivo en el desarrollo de trabajos en equipo entre los docentes de ciencias, destacando la importancia de estrategias colaborativas centradas en la participación y colaboración entre pares en comunidades de aprendizaje docente.

Palabras clave: Trabajo colegiado, método de enseñanza, aprendizaje, colaboración, aprendizaje activo.

Abstract

The current study contributes to the objects of Educational Qualifications (ODS4) and Partnerships to Achieve the Goals (ODS17) to promote the intercambio of recursos and experiences between docentes, improving the learning experiences and fostering the collaboration with other educational and community actors. Presented a pedagogical strategy in 2023 to promote teamwork in a technical educational institution in Sullana, focused on promoting participation and collaboration through professional learning communities. The effectiveness of this strategy was evaluated exhaustively, monitored the progress of the educational teams, which revealed significant advances in the professional development of the teachers and demonstrated the existence of the collaborative strategy. The participants showed their motivation and compromise with the change, creating a positive impact on the development of the team's work between science students, subraying the importance of collaborative strategies focused on participation and collaboration between parents in educational learning communities.

Keywords: Collegiate work, teaching method, learning collaboration, active learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en la educación del siglo XXI han generado la necesidad de un individuo renovado, más tolerante, sensible, estratégico, adaptable y comprensivo; para los profesores, esto plantea un desafío inevitable (Salamanca et al., 2021). Del mismo modo, en las últimas décadas, la colaboración entre docentes ha ganado relevancia progresivamente como una táctica para promover la mejora y la innovación en las escuelas (Hargreaves & O'Connor, 2020). De esta manera, el trabajo en equipo entre profesores y alumnos gana importancia, eliminando la concepción de roles fijos de enseñanza y aprendizaje para cada participante educativo. (Ticona et al., 2021).

En este entorno, la colaboración laboral enriquece el conocimiento al reunir a diversos expertos, mejora la eficacia en el trabajo, impulsa el desarrollo profesional y estimula la reflexión sobre habilidades competitivas y resolución de problemas (Rivera & Aparicio, 2020). Asimismo, el aprendizaje colaborativo implica trabajar en conjunto para resolver problemas o completar tareas, lo que mejora tanto el rendimiento individual como el del equipo (Quispe et al., 2020; Clavo, 2014). Cuando un equipo se convierte en el núcleo central de conexión, su capacidad para identificar oportunidades de aprendizaje se amplía mediante el intercambio constante de información (Castillo et al., 2024; Aerts et al., 2017). De manera similar, la colaboración en la gestión y planificación de tareas comunes mejora la eficacia y productividad de los grupos, optimiza la comunicación y promueve la generación de múltiples perspectivas para resolver problemas (Aparicio & Sepulveda, 2019; Salokangas y Ainscow, 2017).

Por otro lado, en el ámbito escolar, se observa una falta de énfasis en la práctica pedagógica; los docentes y directivos participan de manera aislada, sin colaborar en la reflexión crítica y con una escasa fluidez en el intercambio de ideas (Gonzales, 2023). Además, las instituciones educativas se enfrentan a la ausencia de un trabajo en equipo efectivo, lo que dificulta la planificación conjunta (Caruajulca, 2023). En México, los maestros suelen planificar de manera individual, sin establecer conexiones entre distintas áreas de conocimiento, lo que impacta en la ejecución de estrategias educativas (Quispe, 2024). Asimismo, en Alemania, según datos de la OCDE en 2018, los docentes tenían una carga pedagógica superior a la

administrativa, lo que limitaba su interacción y conocimiento mutuo. Como respuesta, se implementó un programa que redujo la carga pedagógica en un 42% y la administrativa en un 68%, con el fin de fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los docentes.

De la misma manera a nivel nacional, en las instituciones educativas, el trabajo colaborativo es fundamental en diversos ámbitos para combinar habilidades y conocimientos de diferentes individuos y alcanzar objetivos comunes de manera más efectiva. En consonancia con lo anterior, la Ley de Reforma Magisterial (LRM) en Perú ha implementado diversas medidas para promover el trabajo colaborativo entre docentes y mejorar la calidad educativa. Estas acciones incluyen la creación de espacios formales de encuentro para facilitar reuniones periódicas entre docentes y fomentar estrategias de aprendizaje colaborativo, establecimiento de objetivos comunes para que los docentes trabajen hacia un fin compartido, delegación de responsabilidades individuales y compartidas para lograr los objetivos establecidos, promoción de la participación activa de todos los miembros del grupo, y enfatización en la promoción de relaciones simétricas y recíprocas para crear un ambiente de igualdad y respeto mutuo entre los docentes (Ley de Reforma Magisterial 29944, 2012). Es importante destacar que, para mejorar la calidad y equidad educativa, es crucial invertir en políticas docentes sólidas y fomentar la colaboración entre educadores (UNESCO, 2019; Rivoir et al., 2020).

En este contexto, la institución Educativa técnica de Sullana en Piura, discute la importancia del trabajo en equipo entre profesores para fomentar el crecimiento profesional, explicando su relevancia y beneficios, así como las diferentes formas en que puede ser aplicado en el entorno escolar. Sin embargo, el trabajo en equipo entre los educadores enfrenta diversas limitaciones que pueden dificultar su efectividad y avance. Estas limitaciones abarcan discrepancias culturales y sociales, conflictos de intereses y desarrollo profesional, bajo rendimiento y fracaso escolar, dificultades en las relaciones interpersonales, así como restricciones en recursos materiales, tecnológicos y de tiempo debido a la carga laboral.

Ante la problemática descrita, se planteó la pregunta: ¿En qué medida las estrategias colaborativas mejoran el trabajo colegiado de los maestros de una

institución educativa técnica de Sullana? En tal sentido, se estableció como objetivo primordial del estudio proponer estrategias colaborativas en la mejora del trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa técnica de Sullana y como objetivos específicos: Determinar el impacto del Estudio de clases en la mejora del trabajo colegiado. Determinar el impacto de la Investigación acción en la mejora del trabajo colegiado. Determinar el impacto de la comunidad de aprendizaje profesional en la mejora del trabajo colegiado.

Esta investigación se justifica teóricamente al contribuir al conocimiento respaldado por conceptos y teorías adecuadamente citados, con el objetivo de reducir las brechas en los saberes existentes. En términos prácticos, los resultados de esta investigación abordan el problema del trabajo colegiado en una institución educativa técnica en la provincia de Sullana. Socialmente, es relevante y significativa, ya que ayuda a los docentes a comprender que un buen trabajo colegiado beneficia la educación impartida por la institución. Metodológicamente, se desarrollan instrumentos de recolección de datos válidos y confiables, que serán útiles para futuras generaciones, mejorando las estrategias colaborativas y el trabajo colegiado en dicha institución educativa técnica en la provincia de Sullana.

La justificación teórica de esta investigación, está al contribuir al conocimiento respaldado por conceptos y teorías adecuadamente citados, con el objetivo de reducir las brechas en los saberes existentes. En términos prácticos, los resultados de esta investigación abordan el problema del trabajo colegiado en una institución educativa técnica en la provincia de Sullana. Socialmente, es relevante y significativa, ya que ayuda a los docentes a comprender que un buen trabajo colegiado beneficia la educación impartida por la institución. Metodológicamente, Se creo herramientas para recopilar información precisa y confiable, que serán útiles para futuras generaciones, mejorando las estrategias colaborativas y el trabajo colegiado.

Este enfoque El proyecto buscó mejorar la colaboración entre docentes mediante una planificación eficiente y el uso compartido de recursos, promoviendo la responsabilidad y reflexión. Alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 (Educación de calidad), y relacionado con el ODS 17 (Alianzas para objetivos).

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se ha publicado un artículo en Durango, México, con el objetivo de desarrollar un taller centrado en el aprendizaje colaborativo para reinterpretar el significado y las implicaciones del trabajo en equipo entre los educadores de una Institución Formadora de Docentes. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa basada en el enfoque de Investigación-Acción, de carácter práctico - deliberativo y se fundamentó en el modelo propuesto por Elliott. El resultado principal destacado es la presencia de una percepción subyacente sobre el trabajo colaborativo y sus consecuencias, asociadas a una mentalidad técnica y competitiva. La conclusión del estudio es que entre los docentes existen diversas interpretaciones sobre el trabajo en equipo y sus impactos en las acciones de la institución, las cuales pueden ser reexaminadas mediante la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo (Aguirre & Barraza, 2021). La contribución significativa de este artículo radica en profundizar en el tema del trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, abordando percepciones subyacentes sobre mentalidades técnicas y competitivas. Se resalta la importancia de promover una cultura colegiada inclusiva y se proponen estrategias para fortalecer la colaboración docente mediante la formación y la práctica colaborativa.

Un estudio científico publicado en Madrid, España, Krichesky & Murillo (2018). examina las prácticas colaborativas que fortalecen la formación docente con el fin de mejorar su capacidad para implementar procesos innovadores y de mejora en las escuelas. La investigación, basada en un enfoque cualitativo, investigó dos instituciones de educación secundaria reconocidas por su cultura de trabajo en equipo y éxito en innovación, utilizando un estudio de casos instrumental y etnográfico. Se descubrió que la colaboración entre docentes se manifiesta a través de prácticas de coordinación, resolución de problemas y avance conjunto. Se identificó que la coordinación representa una forma menos sólida de trabajo colaborativo, mientras que el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas requieren una conexión más sólida basada en valores compartidos, lo que ofrece un gran potencial para generar nuevos aprendizajes. Este estudio resalta la importancia de fomentar una cultura de colaboración entre los profesores para

mejorar los resultados educativos, lo que contribuirá a una mejor comprensión de la innovación educativa y el progreso escolar.

En Chile, Sagredo-Lillo et al. (2020). se ha publicado un estudio de investigación sobre la gestión del tiempo para el trabajo en equipo, con el objetivo de explorar cómo los docentes de educación especial y educación regular en escuelas con Programa de Integración Escolar (PIE) manejan su tiempo para colaborar. Se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso múltiple, involucrando a 10 docentes de diferentes géneros y niveles educativos. Los hallazgos revelan una falta de tiempo asignado para el trabajo colaborativo, que a menudo se lleva a cabo en entornos no estructurados. Se concluye que el tiempo disponible es limitado y está mal distribuido según la percepción de los participantes. Además, se observa que el trabajo en equipo entre docentes se realiza en contextos informales, tanto por elección personal como por decisión arbitraria del director. Este estudio resalta la importancia de establecer estrategias y políticas que fomenten una distribución adecuada del tiempo y una mayor formalización del trabajo colaborativo entre los docentes para mejorar la calidad educativa y la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

En un artículo elaborado en Medellín, Colombia, Jaramillo & Quintero (2021). se llevó a cabo un análisis para desarrollar un estado del arte con el fin de examinar los elementos relacionados con las experiencias del trabajo en grupos, así como el aprendizaje colaborativo y cooperativo, que son modalidades derivadas del primero mencionado. Se empleó el método de Revisión Documental, dentro de un enfoque cualitativo de investigación, con una búsqueda exclusiva en revistas indexadas. Esto permitió definir con precisión los conceptos y procedimientos de estas prácticas grupales, lo que contribuyó a una mejor comprensión de la investigación fundamental. Se llegó a la conclusión de que, aunque los conceptos de cooperación y colaboración difieren en los procesos de trabajo y las interacciones entre los miembros del grupo, también presentan similitudes en cuanto a los resultados producidos. La contribución principal de este estudio radica en su capacidad para establecer relaciones entre los conceptos de colaboración y cooperación en el contexto del trabajo en equipo.

En Guayaquil, Ecuador, Parrales (2022) se llevó a cabo una tesis de posgrado con el objetivo de identificar la relación entre la comunicación organizacional y la gestión escolar en una institución educativa. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional e incluyó la participación de 38 profesores, a quienes se les administraron dos cuestionarios para recopilar datos sobre ambos aspectos. El análisis de los datos reveló un nivel de significancia inferior al 5% de error, lo que llevó a la conclusión de que en la escuela de Guayaquil existe una relación sustancial entre la comunicación organizacional y la gestión escolar. Este hallazgo resalta la importancia de establecer espacios de comunicación y colaboración en la escuela para mejorar la gestión educativa.

A nivel nacional, Heredia (2022). se llevó a cabo una tesis doctoral que examinó el impacto de la comunicación en el trabajo colaborativo realizado por los profesores del área de Educación en una Universidad Estatal en Lima. Se empleó una metodología cuantitativa con un enfoque de diseño causal, basado en el método hipotético-deductivo, con un enfoque en los docentes de la facultad de educación de cuatro universidades públicas de Lima. A partir de los resultados, se pudo observar una correlación estadística significativa entre las variables, lo que sugiere una mejora en la comunicación en el trabajo colaborativo de los profesores. Se concluyó que el trabajo en equipo y la gestión de la comunicación tuvieron un impacto significativo en la continuidad, normativa y afectiva del compromiso organizacional. El aporte de esta investigación radica en que la mejora podría lograrse a través de encuentros centrados en los docentes y/o capacitaciones para fortalecer sus esfuerzos en el trabajo en equipo.

En Lima, Perú, Joaquín & Leyva (2023) se llevó a cabo un artículo científico que tenía como objetivo examinar las contribuciones académicas de varios autores en revistas indexadas sobre la implementación del trabajo en equipo para mejorar la práctica docente. Esta investigación se realizó utilizando un enfoque cualitativo, un diseño descriptivo y el método de análisis de contenidos, utilizando bases de datos como Mendeley, Eric, Redalyc, Scopus y Scielo. Los resultados señalan que, aunque hay una variedad de conceptos sobre el trabajo en equipo, se reconoce como una estrategia educativa que fomenta tanto la mejora del aprendizaje de los estudiantes como las relaciones entre estudiantes y docentes, así como entre docentes y

directivos. Se concluye destacando la importancia del trabajo en equipo en la mejora del proceso educativo dentro de una institución. Además, se agrega que, en un contexto de modernización educativa, la interacción entre los agentes educativos tiene un impacto positivo en los procesos educativos. La contribución de esta investigación radica en resaltar la necesidad de promover y fortalecer el trabajo colaborativo entre los diferentes actores educativos para garantizar una educación de calidad.

En Chorrillos, Perú, Ortega (2021). se desarrolló una tesis de maestría con el objetivo de evaluar la relación entre el trabajo colaborativo y la calidad educativa de los docentes de los ciclos III, IV, V, VI y VII de EBR. Para ello, se empleó un enfoque científico cuantitativo y correlacional, con la participación de 60 maestros. Se utilizaron dos instrumentos para la recopilación de datos: cuestionarios. Así mismo, se analizaron los datos recopilados usando el programa estadístico SPSS y se utilizó la prueba de Spearman para examinar la correlación entre las variables analizadas, obteniendo un valor de $r = 0.551$, lo que sugiere una relación significativa entre ellas en los educadores de la Institución Educativa "Santa Rosa". Se concluyó que existe una relación significativa entre el trabajo colegiado y la calidad educativa docente, y el valor de correlación sugiere una asociación positiva moderada. Esta investigación destaca la importancia del trabajo colegiado para mejorar la calidad educativa al facilitar la colaboración entre docentes y crear un ambiente escolar positivo.

En Checca, provincia de Canas, Cusco, Rodríguez (2020). una tesis doctoral se propuso determinar la relación entre el trabajo colaborativo y la planificación curricular de los maestros de Instituciones de Educación Pública pertenecientes a una Red Educativa. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, utilizando un enfoque descriptivo correlacional para explorar el fenómeno de estudio, caracterizar el problema y estimar la relación entre las variables. Se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas, concluyendo que existe una correspondencia notable entre el trabajo colaborativo y la planificación curricular de los docentes. El estudio resalta que la colaboración entre docentes es crucial en la planificación curricular, ya que fomenta la discusión de ideas, la diversidad de enfoques y la mejora continua, lo que contribuye al éxito educativo en las escuelas.

Una investigación de tesis de maestría realizada en Catacaos, Piura, Céspedes (2023). examinó la relación entre el trabajo colaborativo y la competencia profesional de los docentes en una escuela secundaria pública. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio reveló que el trabajo en equipo se lleva a cabo en niveles regulares y deficientes, mientras que la competencia profesional de los docentes fue evaluada en niveles intermedios y bajos, con un énfasis negativo en el compromiso ético. Los análisis estadísticos concluyeron en una relación directa y moderada entre el trabajo colaborativo y la competencia profesional de los docentes en la institución educativa. Este estudio contribuyó a mi investigación al confirmar que el trabajo colaborativo entre docentes es fundamental para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa.

Enfoques teóricos de estrategias colaborativas, se basan en la teoría constructivista, como menciona Revelo (2018), dado que el aprendizaje colaborativo se centra en la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. En este contexto, según Zarzar (2016), la colaboración y la participación de todos los implicados son fundamentales, lo que permite al docente transferir autoridad al grupo y que cada miembro contribuya de acuerdo a las tareas acordadas. Las estrategias colaborativas en el ámbito educativo han adquirido un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su relevancia es crucial y ha generado un continuo esfuerzo por parte de los educadores para desarrollar y mejorar una metodología de aprendizaje que se base en las interacciones entre profesores y estudiantes.

En este sentido, la teoría del aprendizaje histórico-cultural emerge como un recurso invaluable para la investigación. Por lo tanto, los aportes iniciales de Lev Vygotsky (1981) resultan sumamente interesantes. Desde el ámbito de la psicología, estos aportes contribuyen al estudio de las estrategias colaborativas. En este contexto, Quispe (2021) destaca la relevancia de Vygotsky y subraya que, según este autor, el aprendizaje se desarrolla en el contexto de la sociedad, ya que el conocimiento se construye a través de las interacciones personales.

Jerome Bruner (1966) presenta una propuesta interesante en relación con el aprendizaje por descubrimiento, que está estrechamente vinculada al desarrollo de

estrategias colaborativas. Tolentino (2020) resume de manera efectiva esta perspectiva de Bruner, sugiriendo que el aprendizaje por descubrimiento no solo permite que los estudiantes adquieran conocimientos, sino que también les brinda la oportunidad de explorar su propio entendimiento y construir conocimientos que surgen de ellos mismos.

Según Vygotsky (1979), el aprendizaje colaborativo surge de la naturaleza social del ser humano, que requiere interacción con otros y la formación de vínculos entre ellos (p. 150). Por otro lado, Andrade (2015) indica que Dewey promovió el uso de grupos como medio para fomentar el aprendizaje colaborativo, proponiendo que los individuos deberían sentirse capacitados para contribuir al trabajo en diversos entornos. Esta idea de aprendizaje emergió en Estados Unidos y dio lugar a estructuras grupales que promovían la colaboración, la cooperación y la competencia.

En consecuencia, se puede afirmar que el origen del aprendizaje colaborativo se remonta a las ideas de Dewey. La aplicación de estrategias colaborativas en la educación sigue un enfoque que se alinea con los planteamientos de Jacques Delors (1994). Según Delors, La educación debe basarse en cuatro fundamentos clave a lo largo de toda la vida: adquirir conocimientos (aprender a conocer), desarrollar habilidades prácticas (aprender a hacer), cultivar la identidad personal (aprender a ser) y aprender a convivir en comunidad (aprender a convivir juntos). Este último pilar enfatiza la importancia de la educación en dos aspectos principales: la apreciación de la diversidad humana y la promoción de la conciencia sobre las similitudes y la interdependencia entre las personas. Delors sugiere que solo a través del trabajo conjunto y colaborativo, ya sea en tareas, proyectos o investigaciones, en contextos familiares, organizacionales o educativos, es posible reducir e incluso eliminar las diferencias y conflictos entre individuos, y así garantizar el desarrollo de personas que contribuyan a una sociedad menos violenta y más comprensiva (Delors, 1994, p. 91).

Las estrategias colaborativas, según Menacho (2021), promueven la comprensión mutua, el pensamiento independiente y la autonomía del estudiante. Estas técnicas facilitan la participación activa y continua del alumno en la construcción de conceptos y el desarrollo de habilidades sociales, guiadas por el profesor. Además, Peñalva & Leiva (2019) sostienen que estas estrategias no solo aceleran el proceso

de aprendizaje, sino que también enriquecen el vocabulario del estudiante al sentirse más motivados en un entorno grupal que en uno individual. En cuanto a su implementación, según Zamora (2020), las estrategias colaborativas involucran diversas etapas, desde la descripción inicial de las actividades por parte del docente hasta la retroalimentación final una vez que los estudiantes han completado sus tareas de manera autónoma.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por ser una estrategia pedagógica que pone énfasis en el estudiante, organizando el trabajo en grupos pequeños, donde cada integrante, con distintos niveles de habilidades, se involucra en diversas actividades de aprendizaje para ampliar su comprensión sobre un tema específico. En este enfoque, cada miembro del grupo asume la responsabilidad no solo de su propio aprendizaje, sino también de contribuir al aprendizaje de sus compañeros, lo que fomenta un ambiente de logro compartido. Se describen como un análisis que convierte en conocimiento los métodos utilizados para trabajar en equipo. Este término no es novedoso en el ámbito educativo, ya que se emplea como una estrategia de aprendizaje.

Bruna et al. (2022) definen las estrategias colaborativas como "el conjunto de herramientas, recursos, instrumentos y actividades necesarias para alcanzar los objetivos" (p. 12) y para la toma de decisiones. Por otra parte, estas estrategias, como instrumentos pedagógicos, requieren una conceptualización detallada de las diversas maneras en que los educadores abordan el conocimiento para garantizar el progreso académico de los alumnos. Sin embargo, esta variedad de enfoques se manifiesta de manera individualizada por cada profesor durante el proceso de enseñanza.

Estrategias para el desarrollo de la colaboración en comunidades de Aprendizaje profesional (CAP). Las comunidades de aprendizaje profesional son grupos de maestros que se reúnen periódicamente para analizar y debatir sobre sus métodos de enseñanza y el progreso de los estudiantes. Sin embargo, todos estos grupos tienen en común la intención de fomentar la colaboración entre educadores con el fin de perfeccionar la calidad de la enseñanza y el desempeño estudiantil. El evento del CAP se enfocó en directivos y maestros de la Institución Educativa dentro de la coordinación de las áreas de Matemática, EPT y Ciencia y Tecnología, quienes

mostraron interés en compartir sus vivencias, analizarlas de manera crítica estableciendo herramientas tecnológicas y propuestas pedagógicas en un ambiente de colaboración colegiada. Para ello, se trató diversos temas concernientes a la práctica pedagógica, conducentes a identificar demandas y necesidades de los propios docentes y directivos para conseguir los aprendizajes de los estudiantes. Además, Se abordaron temas vinculados con la enseñanza, con el objetivo de reconocer las exigencias y requerimientos de los directivos y maestros mismos para promover el éxito educativo de los estudiantes.

Mediante esta estrategia se buscó mejorar la comprensión del conocimiento a través de varias acciones como: promover relaciones positivas y la confianza para facilitar interacciones asentadas en el respeto mutuo y la colaboración; apoyar un aprendizaje social mediante el diálogo, incluyendo la reflexión crítica, la escucha activa, y la construcción de comprensión compartida para explorar diferentes perspectivas; establecer condiciones adecuadas de tiempo y espacio para actividades de investigación, reflexión, innovación, evaluación y colaboración en un entorno colaborativo tanto físico como virtual; se fomentó una cultura de colaboración y visión compartida, que incluyó la distribución del liderazgo, la toma de decisiones conjunta, el trabajo en equipo y el análisis basado en la evidencia.

Además, se designaron miembros para administrar la CAP, asignándoles responsabilidades y definiendo los roles de cada uno. Estos roles incluyen el Facilitador, el Relator y los Participantes.

A su vez, se estableció la estructura para las sesiones de colaboración laboral, incluyendo la formación de equipos con un mínimo de tres participantes, la selección de días, horarios y la duración de las reuniones, utilizando medios virtuales tanto sincrónicos como asincrónicos.

De la misma manera, se explicó las condiciones para la creación de la CAP y garantizar que las conversaciones se enfoquen en el avance del aprendizaje de los alumnos y que los intercambios se centren en los métodos y las estrategias educativas para alcanzar dicho avance, así mismo, organizar la labor colaborativa con énfasis en establecer los objetivos y los productos o resultados de las reuniones de trabajo en equipo: ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje para los docentes? ¿Qué

efectos esperamos lograr? ¿Cuál será el plan de acción y de vigilancia que implementaremos?

Al concluir las reuniones, se preguntó: ¿Cuál es la efectividad de esta colaboración laboral? ¿Qué aspectos podemos mejorar para facilitar los intercambios entre profesores y padres, profesores y estudiantes, e incluso entre los propios estudiantes? ¿Cómo podemos formular instrucciones claras y pertinentes para que los alumnos puedan intercambiar, debatir e incorporar sus conocimientos de manera efectiva?

Las sesiones de colaboración laboral fueron dirigidas por el Coordinador. El objetivo era llevar a cabo al menos tres (03) reuniones de planificación, acción y reflexión en el transcurso del año.

Se describe la metodología para la implementación de la CAP. La metodología para la implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) incluyó: el monitoreo pedagógico, la evaluación entre pares y el portafolio docente. Antes de las reuniones, se identificaron las prioridades y se preparó para el aprendizaje colaborativo mediante preguntas sobre las preocupaciones en relación con las competencias de los estudiantes y las necesidades para el aprendizaje. Se estableció la agenda y se consideró cómo compartir la experiencia de los participantes.

Durante las reuniones, se promovió el careo de ideas, las interacciones entre docentes, las deliberaciones grupales y el aprendizaje colaborativo. Se siguió un orden que incluyó el establecimiento de la agenda y los propósitos, el intercambio de experiencias, la reflexión crítica y la organización de propuestas y compromisos basados en preocupaciones reales. se concluye que las orientaciones para aplicar la Pauta de Trabajo Común enfatizaran que esta no debe centrarse en los contenidos, sino en los procesos y procedimientos para optimar la práctica pedagógica. Las estrategias metodológicas deben ser específicas, con el objetivo de comprometerse a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se necesita respaldo pedagógico y evidencia, y es preferible describir diferentes niveles de exigencia para que cada docente y director pueda elegir su punto de partida hacia una mayor competencia.

La metodología aplicada se resume en ocho pasos: La Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se definió las prioridades de mejora

basadas en el análisis. Se seleccionó las prácticas pedagógicas que abordaban diferentes alternativas de mejora para el aprendizaje. Se Identificó las necesidades formativas de los participantes, acordadas por todos. Se Eligió la modalidad para abordar las necesidades prioritarias. Se Implementó los acuerdos registrados en los informes de las reuniones y en la bitácora personal, poniendo en práctica las estrategias metodológicas seleccionadas para mejorar la práctica pedagógica. Se evaluó el proceso experimentado, analizando la implementación y los efectos de las estrategias metodológicas. por último, se determinó nuevas necesidades de mejora.

Con respecto al trabajo colegiado(V2) en la institución educativa se adapta a las necesidades y acuerdos establecidos entre docentes y directivos, siendo una práctica continua (MINEDU, 2023). Además, implica la participación conjunta de docentes y directivos en la toma de decisiones y la definición de acciones, con el objetivo de mejorar la institución (Fierro, 1998). Por otro lado, Santos Guerra (1994) sostiene que el trabajo en equipo se encuentra dentro del contexto del paradigma de la colegialidad, al formar parte de la idea del centro educativo como una unidad operativa para planificar, actuar, evaluar, cambiar y formar.

Del mismo modo, El trabajo colaborativo entre colegas ofrece al docente la posibilidad de aprender a colaborar efectivamente, generar nueva información y adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción grupal. Además, le permite tomar decisiones y llevar a cabo acciones en su práctica profesional con el fin de mejorar su enseñanza y establecer la colaboración como un enfoque de trabajo central. Sin embargo, para alcanzar estos objetivos, es esencial plantearse cómo se pueden lograr mejoras a partir de reuniones de trabajo en equipo, qué metodologías pueden aplicarse y cuál sería el camino a seguir (Martínez et al., 2015)

En relación a la teoría que respalda el concepto de trabajo en equipo está la teoría de la facilitación social de Zajonc (1965) sugiere que la presencia de otras personas provoca excitación, lo que significa que trabajar con otras facilita tareas que ya dominamos o son simples, pero dificulta aquellas que son complejas o desconocidas.

Asimismo, se ha considerado la teoría de Steiner (1972) quien examina cuándo el trabajo en equipo es menos efectivo y cuándo los errores individuales son menos

relevantes debido al compromiso individual. Identifica cuatro tipos de tareas que requieren enfoques específicos de colaboración: (1) Tareas aditivas, Se basan en la suma de esfuerzos individuales, donde incluso las contribuciones mínimas son beneficiosas. (2) Tareas conjuntivas, Los miembros trabajan individualmente y luego combinan sus contribuciones para el producto final. (3) Tareas disyuntivas, Cada miembro contribuye de forma independiente, y el rendimiento del grupo depende en gran medida del miembro más competente. (4) Tareas divisibles, Dependen de varios miembros en todo el proceso, donde el rendimiento del miembro más débil puede afectar significativamente el desempeño grupal.

Una teoría más que respalda la colaboración en equipo es la teoría de la carga social la que indica, que el esfuerzo individual disminuye cuando el grupo es más eficiente. Kravitz y Martin (1986) mencionan el experimento de Ringelmann, donde se midió el esfuerzo de personas en grupos de diferentes tamaños, encontrando que, a mayor cantidad de integrantes, menor esfuerzo individual. Las causas incluyen el aprovechamiento del rendimiento de otros para descansar, la desmotivación causada por la presencia de personas que se aprovechan del grupo grande, y la reducción de la tensión individual al estar en un grupo numeroso. En resumen, el trabajo en equipo diluye el esfuerzo individual, especialmente en grupos grandes donde los roles no están definidos. Por otro lado, Pereira (2008) indica que es fundamental evaluar el rendimiento individual o permitir la autoevaluación a través de estándares, o asignar roles más significativos para cada persona. De lo contrario, en equipos grandes, la falta de esta prioridad conducirá a una disminución en la productividad.

Según Enfoque en aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo conjunto entre docentes, la interacción entre compañeros y el esfuerzo conjunto para lograr objetivos compartidos. Es un proceso deliberado que se fundamenta en el constructivismo social, incentivando el compromiso y la asistencia mutua para conseguir metas en común (Aguirre & Barraza 2021).

Enfoques teóricos de la variable trabajo colegiado, se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky. Según Guerra (2020), la generación de conocimiento puede lograrse mediante la colaboración de los actores educativos, en este caso, los docentes, quienes comparten intereses comunes debido a la naturaleza

de su profesión y trabajan juntos en una institución educativa para alcanzar objetivos institucionales relacionados con la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Además, Vaillant y Manso (2019) argumentan que el aprendizaje se optimiza cuando se lleva a cabo en equipo en lugar de manera individual. Esto se debe a que al crear entornos donde se fomenten las interacciones entre pares, se facilita la socialización de experiencias y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas. A través del diálogo colaborativo, los docentes pueden evaluar la pertinencia de las estrategias utilizadas y tomar decisiones que beneficien el proceso de aprendizaje del estudiante, que es el centro de atención.

La teoría de la interdependencia social, según lo planteado por Solís et al., (2022), destaca la importancia de las habilidades sociales en las interacciones comunitarias. Estas habilidades incluyen la capacidad de prestar atención durante los intercambios de opiniones, fomentar un diálogo activo y constructivo, en lugar de adoptar una actitud pasiva de mero oyente, asumir responsabilidad en las tareas asignadas y mantener un diálogo horizontal entre todos los miembros durante el proceso de desarrollo y la toma de decisiones colegiadas. La interdependencia social también considera la importancia de sistematizar la información analizada por el colectivo, con el propósito de identificar aspectos positivos derivados de la socialización de experiencias de aprendizaje y facilitar su aplicación práctica. Además, el proceso reflexivo se destaca como un elemento fundamental para evaluar tanto los progresos como las áreas de mejora en nuestra labor docente, como menciona (Solís et al., 2022).

Teoría de Johnson y Johnson indican que la efectividad de la interacción entre los miembros del colectivo docente depende de su enfoque en fomentar una participación activa y desinteresada, así como de su capacidad para establecer consensos y llevar a cabo un trabajo solidario y planificado con el fin de alcanzar metas comunes y cumplir con sus respectivos roles (Avendaño et al., 2021). Según Kurt Koffka la interdependencia social requiere la colaboración de más de un individuo u organización para mantenerse a lo largo del tiempo, y destaca que las acciones de cada individuo pueden influir en los demás. La estructura de las personas o instituciones y las relaciones entre ellos son factores importantes que influyen en esta dinámica (Acuña et al., 2021).

Asimismo, Zegarra et al (2022) definen el trabajo colegiado como un espacio de socialización responsable en el que los docentes y directivos interactúan para tomar decisiones. Reconocen la importancia fundamental de desempeñar sus roles de manera comprometida, coordinada y planificada, en línea con los horarios acordados entre los miembros del equipo educativo, en beneficio de la institución educativa.

Según UNESCO (2019), el trabajo colegiado se basa en la participación recíproca, donde se comparten experiencias pedagógicas que proporcionan información sobre aspectos consolidados y áreas donde enfrentamos dificultades en nuestra práctica docente. A través de una actitud reflexiva, se plantean soluciones y compromisos de mejora que se alinean con los objetivos de la institución educativa.

En este contexto Zegarra et al (2022) sugieren que el trabajo colegiado ofrece un entorno propicio para reflexionar sobre la evolución de los estudiantes y el desarrollo de la labor educativa, con el objetivo de proporcionar respuestas oportunas que promuevan el progreso del aprendizaje.

De acuerdo Pérez (2022), se plantea tres dimensiones del trabajo colaborativo. La Dimensión institucional se refiere al papel que desempeña el docente como miembro educativo y su relación con todos los integrantes de la organización educativa. La Dimensión interpersonal está relacionada con el intercambio de experiencias curriculares. Por último, la dimensión didáctica se centra en la mediación que se realiza para promover el aprendizaje colectivo en los estudiantes.

Dimensiones del trabajo colegiado. Participación y Colaboración, El trabajo colegiado implica una colaboración activa entre los docentes y los directivos en el proceso de tomar decisiones y establecer acciones para mejorar la institución (Moreano et al;2022).

La comunicación y compartir experiencias. Una implementación efectiva de la comunicación y la colaboración en equipo ayuda a mejorar significativos indicadores de rendimiento positivo. (1) Planificación y diseño curricular, (2) Evaluación y Retroalimentación y (3) Desarrollo Profesional Continuo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Aspectos temáticos

Se analizó el entorno educativo actual de una institución educativa técnica en la provincia de Sullana durante el período de marzo a diciembre. Este análisis abordó la problemática del trabajo colegiado y propuso estrategias colaborativas para mejorar la cooperación entre los maestros. Dado que el trabajo colegiado fomenta un clima grupal positivo, resultando en confianza, autoestima, respeto y comunicación, esta estrategia permite a los docentes desarrollar habilidades para diseñar enfoques que generen aprendizajes significativos.

La investigación evaluó el impacto de la investigación-acción y la comunidad de aprendizaje profesional en la mejora del trabajo colegiado. Se revisó la literatura sobre estrategias colaborativas exitosas, teorías que fomentan la interacción y cooperación, y se presentó una estrategia fundamentada en teorías del conflicto sociocognitivo, intersubjetividad y cognición distribuida. Se aplicaron diversos métodos y técnicas, incluyendo trabajo en grupos pequeños, proyectos conjuntos, intercambio de ideas, y resolución colaborativa de problemas, además del uso de herramientas de comunicación en línea y evaluación del aprendizaje.

Los resultados se centraron en el contexto específico de la institución educativa de Sullana, describiendo la repercusión de las estrategias colaborativas en diferentes ámbitos, como lo social y económico. Se debatió sobre la eficacia de la estrategia, identificando limitaciones y áreas para futuras investigaciones.

Se reflexionó sobre las implicaciones prácticas de los resultados para el trabajo colegiado en instituciones educativas similares, ofreciendo recomendaciones para profesores, directivos, especialistas en educación y futuras investigaciones. Finalmente, se concluyó destacando la importancia de las estrategias colaborativas para mejorar el trabajo colegiado entre los docentes de ciencias en la institución educativa de Sullana.

3.2 Escenario de la experiencia profesional

El contexto de la experiencia profesional en la institución educativa de Sullana, donde se aplicaron estrategias didácticas colaborativas para mejorar la colaboración entre colegas, exhibe determinadas características en términos de su entorno físico, social y humano. Este entorno describe el contexto en el que los docentes realizan su labor pedagógica y participan en el trabajo en equipo de aprendizaje.

Ambiente físico: La Institución educativa se sitúa en la capital distrital de Salitral, provincia de Sullana, Pertenece UGEL-Sullana esta a su vez es administrada por la dirección regional de educación de Piura (DRE-Piura).

La institución educativa proporciona un entorno físico moderno que está diseñado para promover el desarrollo integral de los estudiantes y el trabajo en equipo de docentes, garantizando un ambiente seguro y protegido para su aprendizaje. Las instalaciones, construidas en 2018, se mantienen en buen estado y cuentan con medidas de seguridad apropiada; los salones de clases, laboratorios, biblioteca y áreas comunes están concebidos para facilitar el aprendizaje, con espacios amplios, buena iluminación y ventilación que contribuyen al bienestar de los estudiantes e impulsar estrategias colaborativas que optimicen el trabajo colegiado de docentes. Así mismo, se dispone de tecnología moderna, como computadoras, laptops, proyectores y acceso a Internet. Al mismo tiempo, la institución ofrece áreas verdes y recreativas que brindan oportunidades para actividades deportivas y recreativas, así como una biblioteca bien surtida con material educativo.

Ambiente social y humano: En el ámbito social y humano, los docentes participantes del trabajo colegiado de ciencias operan en un entorno natural junto a un equipo de profesionales eficaces que se esfuerzan por facilitar una adecuada integración de los estudiantes en su vida personal, social y escolar. Dentro de este entorno social, la escuela se dedica a promover el desarrollo integral de sus alumnos y el trabajo colaborativo entre los docentes, centrándose en aspectos clave como la integración y protección de los estudiantes. Además de impartir conocimientos, la escuela se concentra en el bienestar emocional y social de sus estudiantes, proporcionando un entorno seguro donde puedan crecer y aprender. De esta manera, la institución aspira a formar individuos con autoestima, inteligencia, habilidades

sociales y una sólida base académica, moral y emocional, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio. Igualmente, los docentes trabajan en equipo con el objetivo de garantizar la calidad educativa en un ambiente seguro.

Por otro lado, el equipo de maestros crea un entorno colaborativo que impacta de manera significativa en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, posibilitando la exploración de varios aspectos importantes, como la colaboración entre colegas, el intercambio de experiencias, estrategias pedagógicas y recursos. Además, la cooperación observada promueve un ambiente de apoyo mutuo donde se pueden abordar desafíos y superar obstáculos, lo cual favorece la implementación de estrategias colaborativas.

Tanto el equipo directivo, docentes y el personal administrativo de la institución educativa son profesionales comprometidos que poseen habilidades, cualidades y conocimientos distintivos. La diversidad de enfoques y perspectivas contribuye a enriquecer la planificación y ejecución de actividades educativas. La colaboración, el liderazgo pedagógico y la capacidad de adaptación a los cambios son aspectos fundamentales en el entorno social y humano del equipo directivo y docente en la institución educativa de Sullana.

El contexto en el que se implementó la estrategia didáctica destaca por su entorno físico, social y humano, impulsado por una comunidad docente motivada para aplicar estrategias colaborativas, su infraestructura moderna y segura promueve el desarrollo integral de los estudiantes y facilitó el trabajo en equipo entre docentes, con tecnología y áreas recreativas. Así mismo la colaboración entre maestros generó un ambiente de apoyo mutuo. Del mismo modo, Tanto el equipo directivo como el personal administrativo son profesionales comprometidos con habilidades únicas. Estas características ofrecieron un contexto propicio para el éxito educativo y la implementación y evaluación de las estrategias colaborativas para mejorar el trabajo colegiado en la coordinación de ciencias en la institución educativa del distrito de salitral en Sullana.

3.3 Participantes

Los participantes de este trabajo fueron los docentes nombrados y contratados de la institución de educación técnica de Salitral, provincia de Sullana. Este equipo de participantes fue seleccionado de los docentes de la institución de las áreas de matemática, educación para el trabajo y ciencia y tecnología, todos ellos pertenecientes a la coordinación de ciencia en la institución.

Además, los docentes nombrados fueron de vital importancia para la implementación y evaluación de las estrategias colaborativas, su experiencia fue fundamental para poner en práctica las actividades y comprender como las estrategias colaborativas afectaron la mejora del trabajo colegiado e identificar posibles cambios del trabajo colegiado de docentes. En relación a las fuentes de información, se recolectaron datos a través de la observación directa en el aula durante la implementación de la estrategia.

Al mismo tiempo, en relación a las fuentes de información, se analizaron documentos, archivos, registros, grupos focales, fuentes institucionales y literatura científica. Estos métodos se llevaron a cabo asegurando su alineación con los objetivos de investigación y la integridad del estudio. En resumen, posibilitaron obtener una comprensión completa de la eficacia de la estrategia colaborativa y su impacto en la mejora del trabajo en equipo de los docentes de la coordinación de ciencias en el contexto particular de la institución educativa técnica de la provincia de Sullana.

3.4 Aspectos éticos

El trabajo actual se llevó a cabo siguiendo las pautas y reglamentos institucionales establecidos en la R.C.U. N° 0340 2021/UCV. La observancia de este documento garantizó la adhesión a los principios éticos que respaldan la integridad y la validez científica del estudio en todas sus etapas, desde la recopilación de datos hasta su publicación. Se hizo hincapié en el derecho de los participantes de la investigación a tomar decisiones de forma independiente, así como en la importancia de la competencia profesional y científica por parte de los investigadores, y en el propósito esencial de la investigación de contribuir al progreso tecnológico y al

bienestar tanto social como nacional. Se asumió el compromiso de actuar con honestidad intelectual, respetando la autoría y las ideas de las fuentes consultadas, y de citarlas correctamente según las normas APA en su séptima edición, incluyendo las fuentes bibliográficas y digitales, así como el índice de elementos gráficos. La utilización de Turnitin se consideró como una herramienta para fomentar y alcanzar estándares más altos de integridad académica y para generar trabajos originales de mayor calidad.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Descripción de experiencia

Cuando el ser humano se dedica a su profesión con sentido vocacional, la convierte en un modo de ser y de vivir, dedicándose a prestar el servicio propio de dicha profesión. Un profesional con vocación se compromete a ejercer y prestar su servicio con dedicación y competencia, cumpliendo con los estándares de calidad esperados. Así, la vocación implica que la profesión sea la tarea central en la vida de quien la ejerce, siendo una respuesta a un llamado que otorga sentido a su existencia.

Hablar de vocación profesional implica sentir un llamado hacia una profesión específica, excluyendo otras opciones. Sin embargo, la situación laboral actual tiende a considerar el trabajo como una actividad individual, donde se busca insertarse en el mercado laboral para satisfacer las demandas de la sociedad a cambio de una remuneración económica. Los estudios suelen enfocarse en aspectos como la formación inicial, la etapa de inicio profesional y la formación continua. Es particularmente relevante la investigación sobre el inicio profesional de los docentes, pues este período es crucial en sus trayectorias, requiriendo medidas, recursos, apoyos y acompañamientos específicos. Por esta razón, identificar la participación y colaboración para mejorar el trabajo en equipo es fundamental para ofrecer aprendizajes significativos, y todo ello contribuye al desarrollo de estrategias colaborativas: En este contexto, se examinaron las prácticas pedagógicas en el área de coordinación de ciencias en la Institución Educativa Técnica de Salitral, Sullana. Con el propósito de mejorar el trabajo en equipo, se reflexionó sobre las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la planificación y organización curricular, el pensamiento crítico y el razonamiento, así como la retroalimentación y el monitoreo, llevadas a cabo en las sesiones de clase u otros contextos. La interacción con los docentes de ciencias en la Institución educativa mostró ser altamente beneficiosa para identificar la participación y la colaboración en la mejora del trabajo en equipo. Los grupos de docentes se reunieron periódicamente para planificar, observar y retroalimentar sus clases, bajo el título "Reflexión colaborativa sobre estrategias de enseñanza en ciencias". Durante estas sesiones, se establecieron objetivos claros y específicos, fomentando la participación de los docentes. Se resaltaron las prácticas

efectivas, se brindaron comentarios constructivos y se alentó la reflexión sobre cómo mejorar enfoques pedagógicos. Al concluir, se resumieron las conclusiones y se reflexionó sobre lo aprendido, consolidando así el éxito de la actividad. Ver anexo 1

Investigación acción: En mi segunda actividad se trabajó teniendo en cuenta la fundamentación de este enfoque como un proceso de investigación colaborativa que implicó la búsqueda y recopilación de evidencia de aprendizaje para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas. Se llevó a cabo en un ciclo que inició con la identificación de un problema y la formulación de preguntas de indagación. A partir de esto, el equipo recopiló datos (evidencia de aprendizaje de los estudiantes) para profundizar en la comprensión del problema y proporcionar información para responder las preguntas planteadas. Posteriormente, se realizó un análisis grupal de los datos, complementado con información obtenida de la literatura relevante. A partir de la reflexión grupal, se toman decisiones para modificar las metodologías de enseñanza, las cuales son luego implementadas y evaluadas en términos de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Ver Anexo 2

Comunidades de Aprendizaje profesional (CAP): Mi tercera actividad consistió en trabajar con un conjunto de profesores, los cuales colaboran y examinan de forma reflexiva y continua su práctica docente. Esta colaboración tiene como objetivo principal el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los participantes. Además, se tiene en cuenta el principio fundamental de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP), que radica en el conocimiento necesario para mejorar las prácticas educativas y se encuentra arraigado en las experiencias diarias de los maestros. Para comprender este conocimiento de manera más profunda, se necesita reflexión crítica y discusión colaborativa. Además, la CAP se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes y se distingue por la presencia de valores y normas compartidas, así como por la apertura y discusión abierta sobre las prácticas educativas. También se basa en relaciones de confianza y respeto mutuo, y está abierta a establecer conexiones con redes y colaboradores externos. Ver Anexo 3

Una estrategia didáctica diseñada para mejorar el trabajo colegiado entre los docentes de una institución educativa técnica en Sullana. Respecto a las estrategias colaborativas para mejorar el trabajo en equipo de los docentes en dicha institución,

se han desarrollado a partir de observaciones empíricas de la realidad, las cuales, en un nivel más avanzado de análisis, se han conceptualizado como una necesidad imperativa de diseño y aplicación. Esta propuesta se fundamenta en teorías como la de Vygotsky (1979), la teoría de Bruner, las teorías de aprendizaje social de Dewey, la teoría de Steiner y la teoría de la facilitación social de Zajonc (1965), con el objetivo de establecer las condiciones necesarias para mejorar la colaboración entre los docentes en una institución educativa pública de Sullana. Para esto se consideraron los siguientes pasos: Se identificaron las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se establecieron las áreas prioritarias de mejora basadas en el análisis realizado. Se eligieron las prácticas pedagógicas que abordaban diversas alternativas para mejorar el aprendizaje. Se determinaron las necesidades de formación de los participantes, consensuadas por todos. Se seleccionó la modalidad para abordar las necesidades prioritarias. Se pusieron en práctica los acuerdos registrados en los informes de las reuniones y en la bitácora personal, implementando las estrategias metodológicas seleccionadas para mejorar la práctica pedagógica. Se evaluó el proceso experimentado, analizando la implementación y los efectos de las estrategias metodológicas. Por último, se identificaron nuevas áreas de mejora. Ver Anexo 4

4.2 Impacto de la Experiencia

Respecto a la participación y colaboración para la mejora del trabajo colegiado: Este resultado señala que la actividad realizada con los docentes de ciencias en la Institución educativa fue altamente efectiva en fomentar la participación y colaboración entre los profesionales para mejorar su trabajo en equipo. Los docentes se comprometieron a reunirse regularmente para planificar, observar y perfeccionar sus métodos de enseñanza de manera conjunta, en el marco de la "Reflexión colaborativa sobre estrategias de enseñanza en ciencias". Durante estas sesiones se establecieron objetivos claros y se alentó una participación, lo que facilitó la identificación y resaltó las prácticas positivas, así como la entrega de retroalimentación constructiva.

Además, se fomentó la reflexión sobre cómo mejorar los enfoques pedagógicos. Al finalizar la actividad, se llevaron a cabo reflexiones y se extrajeron conclusiones, lo que evidenció el éxito y la eficacia de la colaboración entre los

docentes para mejorar su práctica educativa. Respaldo este estudio lo señala por Rojas et al., (2022), los resultados ilustran cómo el análisis de las clases contribuye significativamente a la mejora y al avance del conocimiento profesional de los maestros, facilitando una conexión apropiada entre el dominio del contenido, la pedagogía, la didáctica y la investigación. Los educadores reconocen la relevancia del trabajo en grupo, considerándolo como una vivencia auténtica que pone a prueba y desafía sus habilidades profesionales esenciales para su labor educativa.

Al mismo tiempo, los resultados indican que la participación y colaboración constituyen herramientas eficaces para el desarrollo profesional, ya que fomentan la interacción entre colegas, fortalecen las habilidades laborales y facilitan debates de alto nivel entre los educadores (Albornoz & Romero, 2020). Es relevante destacar que la participación y colaboración representan recursos valiosos para mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas a través de un proceso de crecimiento individual entre los maestros en ejercicio en escuelas municipales (Avilés et al., 2015).

Respecto a la Investigación acción: El impacto de esta segunda actividad se centra en la notable mejora de las prácticas pedagógicas mediante un enfoque colaborativo de investigación. Al seguir un ciclo estructurado que incluyó la identificación de problemas, la recopilación de datos y el análisis grupal, se logró una comprensión más profunda de los desafíos educativos. Las decisiones resultantes, que implicaron la modificación de las metodologías de enseñanza, tuvieron un impacto tangible en el proceso de aprendizaje, lo que evidencia la eficacia de este enfoque en la mejora continua de la calidad educativa. De acuerdo con Cueto (2020), el resultado fue un proceso de formación satisfactorio tanto para estudiantes como para docentes. Se enfocó en la planificación, la acción y la reflexión para impulsar el cambio en la escuela, facilitando tanto la reflexión como la acción. Además, permitió identificar las necesidades específicas del cuerpo docente universitario involucrado, así como los factores que influyen en su participación y actividad (Cebrián, 2020).

Asimismo, la aplicación de la investigación-acción como técnica para desarrollar y validar una iniciativa educativa conlleva un cambio en las relaciones entre los implicados en sus contextos locales, y sienta las bases para su implementación (Pérez et al., 2019). Indudablemente, la investigación-acción ha

tenido un efecto notable en la enseñanza de las ciencias, en la práctica docente, en la capacitación docente y en el crecimiento profesional de los maestros (Iruela, 2014). El docente ha sido uno de los principales actores que ha aceptado de manera positiva los principios de la investigación-acción con el propósito de mejorar su desempeño en el aula (Pérez, 2019).

Respecto a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP): Surge como una táctica de crecimiento profesional que fomenta la interacción y el progreso en el ámbito educativo. La participación de las comunidades en la formación de grupos educativos fortalece la colaboración y la confianza entre los profesionales de la educación. Este trabajo conjunto tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes al permitir que los maestros adapten sus prácticas pedagógicas mediante el intercambio de experiencias y conocimientos. Además, mejora la calidad educativa al enriquecer el conocimiento especializado del personal docente. La cultura colaborativa, basada en valores compartidos y decisiones conjuntas, fortalece las relaciones interpersonales y fomenta el crecimiento profesional y la mejora escolar. En este contexto, se ha demostrado la eficacia de la estrategia de trabajo colaborativo, que ha resultado ser exitosa. Se han comprendido los conceptos discutidos durante las sesiones de trabajo en equipo y se han compartido ideas de acuerdo con la metodología y las actividades establecidas. Asimismo, los participantes han mostrado motivación y compromiso para iniciar un proceso de cambio, encontrando inspiración para innovar en sus métodos de enseñanza y aprendizaje.

A este respecto, la adopción de comunidades profesionales de aprendizaje emerge como una medida significativa para permitir que los profesores avancen gradualmente en su crecimiento profesional (Miñan, 2024). Además, promueve el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y disciplinarias al fusionar conocimientos, vivencias y estilos de aprendizaje anteriores (Rojas & Jaimes, 2020).

Del mismo modo, promueve el desarrollo de habilidades y actitudes, el respeto y la tolerancia, esto implica un aprendizaje significativo al fomentar la capacidad de análisis, la habilidad para tomar decisiones y la resolución de problemas (Ruiz y Demediuk, 2020). Las comunidades de aprendizaje permiten que cada persona se

perciba en un proceso de cambio, lo que acelera su transformación y aprendizaje, lo que a su vez fortalece la capacidad del grupo (Peña A et al., 2020).

Así mismo, se observó que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) proporcionaron una serie de ventajas tanto para los docentes como para el desarrollo de sus métodos de enseñanza en el aula; esto se logró al reunirlos regularmente en grupos de docentes de las áreas de ciencia y tecnología, educación para el trabajo y matemática para abordar problemas relacionados con su práctica docente, promoviendo la confianza, el apoyo mutuo y la toma de decisiones conjuntas y el aumento de su compromiso profesional. De igual manera, los docentes aprendieron de otros y con otros a través de discusiones productivas, creando un entorno desafiante que impulsó el desarrollo de habilidades individuales y colectivas.

Aunque establecer una CAP puede presentar desafíos, contar con el respaldo del equipo directivo, considerar las condiciones materiales y temporales, y definir claramente la composición de los grupos de trabajo son pasos fundamentales (Peña A et al., 2020).

V. CONCLUSIONES

- Primera: La estrategia del análisis de clases se ha mostrado como una herramienta exitosa para promover la colaboración entre docentes. Esta iniciativa se enfocó en la creación de grupos de maestros con el objetivo de mejorar de manera sistemática sus prácticas pedagógicas. Esta metodología ofreció un sólido marco para el desarrollo profesional continuo de los educadores, impulsando así una mejora constante en su labor educativa
- Segunda: La metodología de "investigación acción" se ha mostrado que es efectiva para potenciar el trabajo en equipo y mejorar las prácticas pedagógicas. Se basó en una investigación colaborativa que involucró la recopilación de evidencia de aprendizaje para reflexionar sobre las prácticas educativas. Este enfoque se reveló como una herramienta valiosa para promover una mejora continua en las prácticas pedagógicas a través de la investigación colaborativa y la reflexión sistemática.
- Tercera: Se verificó que la implementación de estrategias colaborativas exitosas en el ámbito educativo ha generado un impacto positivo en la mejora del trabajo colegiado entre los docentes. Este hallazgo, respaldado por su nivel de significancia, evidencia la eficacia de estas estrategias. Este resultado no solo destaca la importancia de la colaboración efectiva en la educación, sino que también proporciona una base empírica sólida para futuras iniciativas y políticas destinadas a fomentar el trabajo colegiado en entornos educativos.
- Cuarta: Se ha establecido que las estrategias colaborativas exitosas tuvieron un impacto en el trabajo en equipo de los docentes de una institución educativa técnica en la provincia de Sullana. De hecho, se han obtenido resultados satisfactorios en términos de colaboración entre el personal docente gracias a la implementación de estas estrategias.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa promover estrategias de desarrollo profesional docente que se enfoquen en el aprendizaje colaborativo entre colegas, dado que esto facilita la reflexión y la mejora continua de la práctica educativa. Esta metodología parece ser altamente efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar el aprendizaje mutuo en beneficio de los estudiantes.
- Segunda: A los profesores de la Institución Educativa se les recomienda fomentar enfoques colaborativos de investigación en el campo educativo. Al seguir un ciclo estructurado que incluya desde la identificación de problemas hasta la recopilación de datos y el análisis en grupo, es factible comprender de manera más integral los desafíos que enfrenta la educación. Esto sugiere que la incorporación de prácticas colaborativas de investigación puede ser una estrategia invaluable para promover la innovación y el avance en el ámbito educativo.
- Tercera: Es crucial que los coordinadores promuevan estrategias de desarrollo profesional que estimulen la interacción y el avance en el campo educativo. Estas acciones ayudan a enriquecer el conocimiento del cuerpo docente y a fortalecer las relaciones entre colegas, lo que, a su vez, impulsa el crecimiento profesional. Es fundamental respaldar enfoques de trabajo colaborativo para facilitar la innovación en los métodos de enseñanza.
- Cuarta: Se sugiere a los estudiantes de la Facultad continuar explorando estrategias colaborativas exitosas. Esto permitirá mejorar la interacción entre los profesores, fomentará la aceptación, facilitará una expresión emocional saludable y promoverá el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas. Estas estrategias, altamente valoradas por su eficacia demostrada, establecerán un entorno educativo más inclusivo y productivo, contribuyendo así a la excelencia académica y al bienestar de la comunidad escolar.

REFERENCIAS

- Aguirre, F. J., & Barraza Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>.
- Acuña S., Soto C., Alanya J., Poma Y. y Ruíz J. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero. *Compas, Grupo de capacitación e investigación pedagógica*. https://www.researchgate.net/publication/354736158_Habilidades_sociales_y_aprendizaje_cooperativo_para_el_aprendizaje_de_un_idioma_extranjero
- Albornoz, C. S., & Romero Inostroza, J. V. (2020). El estudio de clases como estrategia de desarrollo profesional docente.
- Alcedo, Y., Martínez, D., & Weky, L. B. (2023). Comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo y pensamiento complejo: retos para la transformación de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11). <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.11.2021.8080>
- Avilés, P., Cisternas, A., Millie, M., Olfos, R., Rojas, G., Romero, C., & Tapia, M. (2015). Aproximación a la construcción del concepto de multiplicación en el marco del estudio de clases.
- Avendaño C (2021). Hacia una comprensión de las relaciones de interdependencia en el ecosistema del aprendizaje. *Revista boletín REDIPE*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116457.pdf>
- Ayala, S. P. V. (2024). La crítica de Alfred Schutz a la intersubjetividad husserliana: exposición y respuesta. *Devenires*, (49), 179-218.
- Barboza, J. A., & Zapata, H. A. (2013). El estudio de clase, estrategia y escenario para la cualificación del profesor de matemáticas. *Formación Universitaria*, 6(4), 49–62.
- Bruna, C; Gutiérrez, M; Ortiz, L; Inzunza, B, & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado

multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000100475

Calvo, G. (2014). Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo. CEPPE. *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El debate actual*, 112-152. Santiago de Chile: OREAL. UNESCO.

Caruajulca, E. D. (2024). *Estrategias de gestión colaborativa para fomentar el trabajo en equipo en docentes de una institución educativa Pacaipampa*, 2023.

Castillo, A. E., Pacheco, G. V., & Manotas, E. N. (2024). Interacción entre las dimensiones de la gestión del conocimiento en las cooperativas de ahorro y crédito. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 110, 201–232.

Cebrián, G. (2020). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 99–114.

Céspedes Lupu, C. (2023). Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022. *collaborative and cooperative work. Educación y Humanismo*, 23(41).

Cueto, J. P. C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 2768–2776.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en *La Educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, (pp. 91-103) México. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches.*, 1-19.

- Dillenbourg, P., & Baker, M. (1996, June). Negotiation spaces in human-computer collaborative learning. In Proceedings of the international conference on cooperative systems (pp. 12-14).
- Docentemás (s.f). Ilustración del Portafolio. Trabajo colaborativo. (2024). <https://www.docentemas.cl/recursos-formativos/desarrollo-profesional/trabajo-colaborativo/>.
- Espinoza, A. (2016). Cómo convertirse en un hábil investigador, de Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb y Joseph M. Williams. *Perfiles Educativos*, 38(154). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2016.154.57672>
- Farfán, J., Marianella, T., Cámac Tiza, M. M., Riojas, J. R., Rivera, C. N., & Puelles Cacho, L. (2023). Estrategias didácticas, pedagogía y aprendizaje colaborativo en la educación superior.
- Guerra, P., Rodríguez, M., & Zañartu, C. (2020). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación parvularia en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177). <https://doi.org/10.1590/198053146858>.
- Johnson, E., et al. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-Johnson%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2020). Profesionalismo colaborativo: Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos.
- Heredia Laura, V. S. (2022). Gestión de la comunicación y trabajo en equipo en el compromiso organizacional de docentes de universidades públicas, Lima 2021.
- Jaramillo, B., & Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo: Working in teams: multiple perspectives on Pérez-Van-Leenden, M. D. J. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 12(24). <https://doi.org/10.11144/javeriana.m12-24.ncev>

- Joaquín, A. M., & Leyva, N. A. (2023). Trabajo Colegiado en la Práctica Docente. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 307–317.
- Kravitz, D. A., & Martin, B. (1986). Ringelmann redescubierto: El artículo original. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 50(5), 936–941.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educacion XX1*, 21(1). <https://doi.org/10.5944/educXX1.15080>
- Medina, W. R., & Demediuk, L. (2020). Aplicación del trabajo colaborativo y sus estrategias de monitoreo docente en la educación virtual, como alternativa pedagógica innovadora para el fomento del aprendizaje en estudiantes del Cibercolegio UCN. *Revista Reflexiones y Saberes*, 13, 48–52.
- Menacho, L. L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/PRAXISEDUCATIVA-2021-250314>
- Ministerio de educación (5 de enero de 2021) Ciclo de Formación Interna (parte II) – Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). <https://www.youtube.com/watch>.
- Miñan , R. M. (2024). Comunidades profesionales de aprendizaje y desempeño docente en instituciones educativas públicas de la Ugel 06, Ate 2023.
- Moreano, K. J; Zegarra, M. M.R, & Rodríguez, P. C. O (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 703-712. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000200703
- Olivas, V. C. Á. (2020). La importancia del aprendizaje colaborativo en la educación superior. *Cuadernos Fronterizos*, 49.
- Pereira Jardim, L. (2008). Teoría social y concepción del trabajo: una mirada a los teóricos del siglo XIX. *Revista Gaceta Laboral*, 14(1).

- Pérez M. (2022). Ponencia, contextualización de la práctica docente. Ciencia y filosofía Revista de fomento a las vocaciones científicas y humanistas. <https://cienciayfilosofia.org/index.php/revista/article/view/51>
- Peñalva, V. A., & Leiva, O. J. J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37. <https://doi.org/10.15366/tp2019.33.003>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *Tecnológicas*, 21(41), 123–7799. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf> http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext&tlng=es <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Quispe, P. (2024). Trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica de una institución educativa pública del Callao.
- Quispe, Q., & Wilson, S. (2021). Team teaching work and its relationship with 43 school management commitments in secondary education. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Rivera, Y. D. C., & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional*, 59(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Robert, B. Zajonc. (1965). Social Facilitation: A solution is suggested for an old unresolved social psychological problem. 16 Jul. <https://doi.org/10.1126/science.149.3681.269>
- Rodríguez, H. R. (2020). Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas, Cusco, 2019.

- Rojas, L. F. M., & Jaimes, N. M. (2020). Canvas LMS and Collaborative work as a learning methodology in virtual environments. Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI, 2020-June. <https://doi.org/10.23919/CISTI49556.2020.9140885>
- Rojas, J., Gajardo, J., Albornoz, C., & Romero, J. (2022). Estudio de Clases y su contribución al desarrollo profesional docente. Un estudio de caso. *Perspectiva Educacional*, 61(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1238>
- Romera, M. J. (2014). La investigación-acción en didáctica de las ciencias: perspectiva desde las revistas españolas de educación. *Enseñanza de Las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 32(1). <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.529>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Sagredo, E. J., Bizarría, M. P., & Careaga, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 343–360.
- Soto, L. T. (2023). Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar la práctica docente en una institución educativa pública de Chorrillos.
- Ticona, J. G., Medina, R. J., Romaní, B. S., & Criado, Y. V. (2021). Trabajo y Aprendizaje Colaborativo en la Universidad. *Aproximaciones en Pandemia. IGOBERNANZA*, 4(16). <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.152>
- Universia. (2018). El trabajo colaborativo: Informe de la OCDE. Enero 19. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/262285#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20y%20saber%20razonar%20en%20equipo%20son,social%20son%20tenidos%20en%20cuenta%20en%20el%20estudio.>
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, 60.

- Vaillant, D., Manso, J. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo. <https://bit.ly/3kdAuWX>
- Vilchez Gonzales, O. A. (n.d.). Las comunidades de aprendizaje profesional: el desarrollo profesional de los docentes prácticos-reflexivos.
- Zarzar, C. (2016). Instrumentación didáctica por competencias. Grupo Editorial Patria.
- Zamora, G. N. (2020). Collaborative learning strategies and school conflictre solution styles. Revista San Gregorio, 40, 470–472. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de la experiencia profesional

Sesión de Aprendizaje:

Título de la actividad: "Reflexión colaborativa sobre estrategias de enseñanza en ciencias".

Propósitos de la Sesión: Fomentar la discusión sobre estrategias de enseñanza que han funcionado bien en el aula.

Preparación de la Sesión: Antes de la sesión, se aseguró de: ¿Qué necesitaba hacer previamente? como, recopilar materiales, preparar ejemplos para establecer grupos de trabajo. Además de los recursos y materiales a utilizar.

Estructura de la Sesión: Divide la sesión en partes coherentes:

Introducción: Se presentó el propósito de la sesión y motivó a los docentes.

Desarrollo: Se facilitó la discusión y la observación de prácticas docentes.

Retroalimentación: se Proporcionó comentarios constructivos y destaca aspectos positivos.

Rediseño: Invita a los docentes a reflexionar sobre cómo mejorar sus enfoques.

Rol del Docente y del Estudiante:

El docente debe ser un acompañante y facilitador, mientras que los docentes participantes son los protagonistas del aprendizaje.

Fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes.

Cierre de la Sesión:

Extrae conclusiones y reflexiona sobre lo aprendido.

Pregunta: ¿Cómo se sienten con respecto al proceso? ¿Qué ajustes harían en futuras sesiones?

Anexo 2. Evidencia de la experiencia profesional

Sesión de Aprendizaje

Título de la actividad: Reflexionando sobre las prácticas pedagógicas

Presentación: La planificación de la actividad es fundamental durante la ejecución de una práctica pedagógica, ya que debe incorporar todas las herramientas, valores y métodos necesarios para desencadenar procesos de formación objetivos. Estos deben estar fundamentados en prácticas de enseñanza claras y basadas en conocimientos

Propósitos de la Sesión: Fomentar la autoevaluación y la reflexión de los docentes sobre sus metodologías y estrategias de enseñanza. Se busca que los participantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora en su práctica pedagógica, así como también explorar nuevas formas de abordar la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes. Además, se pretende generar un espacio de intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los participantes, con el objetivo de enriquecer la labor educativa de todos los involucrados.

Adquirir habilidades para manejar y solucionar conflictos mediante el empleo de recursos educativos en la práctica pedagógica.

Inicio:

Reflexión Personal: Los educadores reflexionan e intercambian vivencias relacionadas con los conflictos en la práctica pedagógica y la manera en que fueron tratados.

Recursos: Cuadernos de reflexión, plumas.

Proceso: Juego de Roles: Representaciones de situaciones conflictivas en la práctica pedagógica

Recursos: Escenarios de conflictos impresos, guiones para el juego de roles. Debate en Grupo.

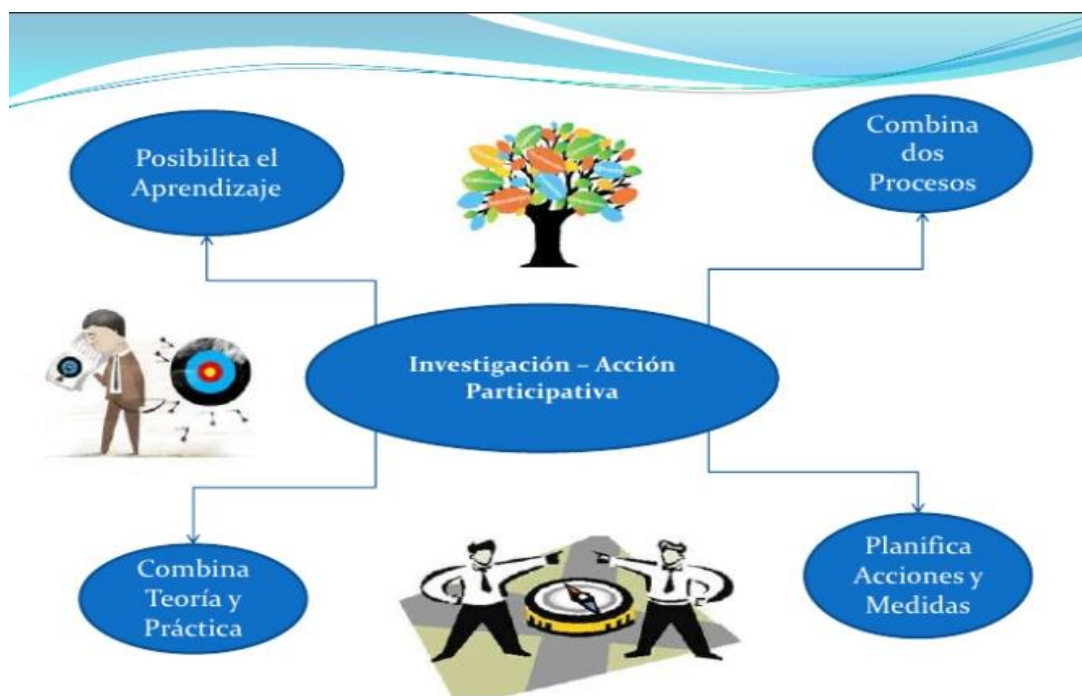
Análisis en equipos reducidos sobre las representaciones y las enseñanzas extraídas.

Recursos: Pautas de debate, formularios de retroalimentación.

Cierre:

Compromisos para el Mejoramiento: Los educadores se comprometen a implementar tácticas de resolución de conflictos en su labor pedagógica.

Recursos: Tarjetas de compromiso, tablero para exponer los compromisos.



Anexo 3. Evidencia de la experiencia profesional

Reunión de trabajo colaborativo N° 01

Comunidades de aprendizaje profesional.

Propósito específico	Identificar aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo profesional de los participantes
Duración 3 horas	Duración 2 horas
Insumos	Información recopilada a través de fichas de seguimiento estudiantil, empleadas por los directivos y maestros.
Productos	<p>Los educadores utilizan diversas estrategias colaborativas, como trabajar en equipo en el aula y fomentar la coevaluación y la evaluación entre los estudiantes, lo cual encontré especialmente útil durante las clases presenciales para promover comunidades de aprendizaje profesional en el ámbito colegiado. Los maestros establecen objetivos individuales y colectivos para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos.</p>
Acciones	<p>Se da la bienvenida a los participantes y se presentan los objetivos, la agenda, los insumos esperados y los resultados esperados de la reunión. Se lleva a cabo una dinámica de "rompehielos" para facilitar la colaboración y establecer normas de convivencia.</p> <p>Se pide a los participantes que reflexionen y escriban individualmente sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para mejorar el trabajo colaborativo en la institución educativa. Se cuestiona si estas estrategias se aplican en todos los grados y áreas, y se identifican los desafíos para implementarlas efectivamente y lograr el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Las respuestas se comparten en plenaria, donde se fomenta la argumentación y se presentan ejemplos concretos de prácticas pedagógicas. Se analizan las razones detrás de su uso, respondiendo a preguntas como "¿por qué?" y "¿para qué?". Se elabora una lista de prácticas sintetizadas por escrito para que todos los participantes las vean.</p> <p>Los participantes se agrupan por áreas para discutir cómo están integrando los acuerdos y los pasos establecidos en el diálogo reflexivo. También se analiza qué evidencias se están registrando y cómo se están aplicando las prácticas pedagógicas.</p> <p>Se brinda tiempo para que los participantes elaboren sus respuestas de manera interna y las representen gráficamente (por ejemplo, mediante esquemas, dibujos o símbolos) para luego exponerlas al resto del grupo. Se realiza una síntesis de las ideas y conclusiones discutidas en la</p>

plenaria, diferenciando las áreas curriculares.

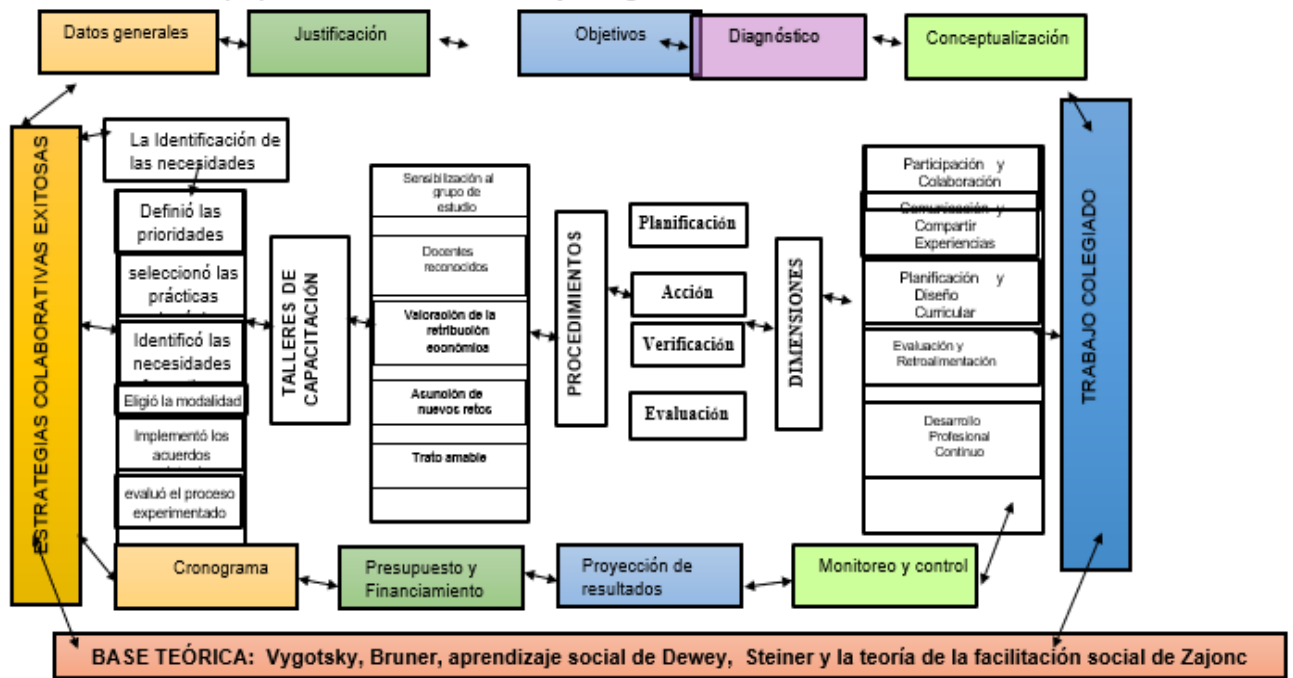
Acciones de cierre Se reserva alrededor de 30 minutos para que los participantes identifiquen necesidades y características comunes entre ellos. Con base en esta identificación, se desarrollan las Pautas de Trabajo Común, las cuales se registrarán en la bitácora personal.

De manera colectiva se toman acuerdos para la realización de la siguiente CAP. “Antes de la reunión: identificar las prioridades y prepararse para el aprendizaje colectivo”

Nota. Adaptado del manual para la implementación del CAP -2023

Anexo 4: Propuesta de estrategias colaborativas para la mejora del trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa

Estructura de la propuesta: Fortaleciendo el trabajo colegiado en una institución educativa técnica en Sullana



Anexo 6: Fotografías de trabajo con docentes de la I.E.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP)



TRABAJO EN EQUIPOS DE LA COORDINACIÓN DE CIENCIAS



Equipos de la coordinación de ciencia: Educación para el trabajo, matemáticas y ciencia y tecnología

