



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Tomemos Decisiones” para el desarrollo moral en
niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Magdalena,
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación.

AUTORA:

Br. Ayala Martínez Miriam Leticia

ASESORA:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA- PERÚ

2018

Página del Jurado

Dr. José Perales Vidarte

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Alvarez

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A Dios, Padre Bueno.

A mi familia. Siempre incondicionales.

A Jacintha Saldanha, por su sabiduría.

Miriam.

Agradecimiento

A mis amados padres, Pedro y Margarita, por su amor y por su comprensión.

A mis amados hermanos; Edwin, Lourdes, Jéssica y Benjamín, por su afecto fraternal.

Mención especial a la Dra. Liza Dubois.

A esta casa de estudios Universidad César Vallejo.

Miriam.

Declaración de Autoría

Yo, Miriam Leticia Ayala Martínez, estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: Programa “tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Magdalena - 2016, presentado en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría. En conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA, Lima, 31 de marzo del 2016.

Por tanto; declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis, proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 05 de mayo del 2017

Miriam Leticia Ayala Martínez

DNI: 15428021

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su consideración la presente tesis titulada: Programa “tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016 que tiene como objetivo general: Determinar la implicancia del programa “Tomemos decisiones” en el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Lima 2016.

En la Introducción se ha tomado en cuenta investigaciones nacionales e internacionales, como referentes sobre el tema investigado; el Marco Metodológico expresa el método científico utilizado, incluyendo la justificación; los objetivos generales y específicos de la misma. Para la discusión, conclusiones y recomendaciones; se tuvo como sustento los resultados estadísticos y; finalmente, se presentan las referencias bibliográficas como fruto de una exhaustiva investigación.

Los resultados muestran que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ por tanto se rechaza la hipótesis nula. Considerándose que la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016.

Espero, Señores Miembros del Jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2 .Fundamentación científica, técnica y humanística	17
1.3. Justificación	30
1.4. Problema	33
1.5. Hipótesis	36
1.6.Objetivos	36
II. Marco Metodológico	38
2.1.Variables	39
2.2.Operacionalizacion de Variables	40
2.3Metodologia	40
2.4.Tipo de Estudio	41
2.5.Diseño de Investigación	41
2.6.Poblacion,muestra y muestreo	43
2.7.Tecnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
2.8.Metodos de Análisis de Datos	48

2.9.Aspectos Éticos	48
III. Resultados	50
IV. Discusiones	61
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	71
VII. Referencias	73
ANEXOS	76
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Instrumento utilizado.	
Anexo 3: Validación de Instrumentos.	
Anexo 4: Base de Datos	
Anexo 5: Constancia Emitida por la Institución Educativa.	
Anexo 6: Sesiones de Clases	
Anexo 7: Programa Tomemos Decisiones	
Anexo 8: Artículo Científico	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente.	40
Tabla 2	Distribución de la población.	43
Tabla 3	Distribución de la muestra.	44
Tabla 4	Niveles de comparación entre los resultados del pre test y pos test del nivel de desarrollo moral.	47
Tabla 5	Niveles de comparación entre los resultados del pre test y pos test de la primera dimensión en los niños de 6° de primaria.	47
Tabla 6	Niveles de comparación entre los resultados del pre test y pos test de la segunda dimensión en los niños de 6° de primaria.	48
Tabla 7	Niveles de comparación entre los resultados del pre test y pos test de la tercera dimensión en los niños de 6° de primaria.	51
Tabla 8	Niveles de comparación entre los resultados del pre test y pos test de la cuarta dimensión en los niños de 6° de primaria.	52
Tabla 9	Prueba de normalidad.	53
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	54
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon para probar la primera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	55
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon para probar la segunda hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	57
Tabla 13	Prueba de Wilcoxon para probar la tercera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	58
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon para probar la cuarta hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	59

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Comparación de resultados de la variable desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016 según el pre test.	50
Figura 2 Comparación de resultados de la variable desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016 según el pos test.	51

Resumen

La investigación que a continuación se presenta, tuvo como finalidad, determinar las consecuencias de la aplicación del Programa “tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y subdiseño pre experimental. Con una población conformada de 48 estudiantes de 6° de primaria y una muestra de 24 estudiantes del mismo grado. Antes de aplicar el pre test al grupo de muestra, se realizó la validez del instrumento con la firma de los expertos quedando aplicable con un 100% de aprobación. Para recoger información de la unidad de análisis, se utilizó como técnica, la consistencia interna del instrumento a través del alfa de Cronbach 0,895. Luego de aplicar el pre test al grupo, se realizaron 08 sesiones, incluyendo las evaluaciones del programa “tomemos decisiones” que se basa en la realización de debates sobre cuestiones de juicio moral, adaptadas a la edad de los estudiantes, culminadas las sesiones, se realizó el pos test con el cuestionario de Rest, adaptado por la investigadora. La descripción de los resultados estadísticos se plasmó en tablas y gráficos, utilizando el software SPSS. Para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rangos con signos de Wilcoxon, que es utilizada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana para muestras relacionadas.

Los resultados muestran que el valor de p es $0,000 < \text{que } 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir, la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016.

Palabras clave: Juicio moral, decisiones, dilemas morales.

Abstract

The purpose of the research was to determine the implications of the application of the "Let's Make Decisions" Program on the moral development of 6th grade students in the IEP. Salesian, Magdalena, 2016.

The present research has a quantitative approach with an explanatory level, developed with an experimental design and pre - experimental sub - design. With a population conformed of 48 students of 6 ° of primary and a sample of 24 students of the same degree. Before applying the pre-test to the sample group, the instrument was validated with the signature of the experts becoming applicable with 100% approval. To collect information from the analysis unit, the internal consistency of the instrument was used as the technique through the Cronbach alpha 0,895. After applying the pretest to the group, 10 "decision-making" sessions were held, based on the discussion of questions of moral judgment, adapted to the age of the students, after 10 sessions, the Posttest with the Rest questionnaire, adapted by the researcher. For the statistical treatment, SPSS software was used, and the description of the results was shown in tables and graphs. For the hypothesis testing, we used the non-parametric test of ranks with Wilcoxon signs, which is used to test hypotheses about the median for related samples.

The results show that the value of p is 0.000 that 0,05 and $Z = (-4.290)$ is less than -1.96 (critical point); We reject the null hypothesis, admitting the hypothesis of the investigator; That is to say, the application of the "take decisions" program improves the moral development of EI's 6th grade children: Salesiano, Magdalena, 2016.

Keywords: Moral Judgment, decisions, moral dilema.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La presente investigación tiene como respaldo los antecedentes internacionales de Planchuelo (2008), en la Universidad de Málaga, España, realizó la investigación: *Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria*. Planteó como objetivos el análisis de la influencia que tuvieron las actividades de educación física en el desarrollo moral de los estudiantes; otro objetivo fue, analizar qué tipo de tareas psicomotrices, incrementan el desarrollo moral del alumnado; y, por último, elaborar un instrumento para evaluar el pensamiento moral de manera fiable. Empleó el paradigma cuantitativo con diseño cuasi – experimental. La unidad de análisis estuvo formada por 47 niñas. Entre las conclusiones se tiene, que, al analizar el comportamiento, respecto al desarrollo moral, es importante que exista una integración efectiva entre formación moral y los programas escolares y, para una ciudadanía cada vez más ética, es necesario que se forme desde la edad escolar en las escuelas, planteándose la integración de instrumentos que registren de manera confiable, precisa y válida, el desarrollo moral de los estudiantes.

Así mismo, Nuévalos (2008), en la Universidad de Valencia, realizó la investigación: *Desarrollo moral y valores ambientales*. Tuvo como objetivo determinar que el razonamiento moral afecta la conducta de respeto al medio ambiente. La metodología que utilizada fue aplicada. La unidad de análisis estuvo conformada por 251 estudiantes, entre 13 y 20 años, con un tipo de investigación empírica. El instrumento aplicado, permitió medir actitudes y categorías conceptuales de respeto al medio ambiente. Entre las conclusiones, se resaltan que, los adolescentes razonan a través de los dilemas morales, teniendo en cuenta la expectativa familiar, social y legal; por otro lado, queda claro que el sexo (masculino-femenino), no tienen diferencias significativas, respecto al razonamiento moral.

De la misma manera, Penas (2008), que investigó en su tesis: *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. Toma una muestra de 754 adolescentes, empleando un estudio empírico y de tipo aplicativo. Utilizó como instrumento, el cuestionario. Tuvo como objetivos

descubrir la influencia de la familia para estos jóvenes y su visión sobre valores como, la confianza, el respeto, la obediencia, la libertad, el castigo y el esfuerzo; otra conclusión importante fue descubrir el valor que tiene el grupo de amigos en la práctica de valores como la generosidad, la colaboración o el altruismo; por último, conocer el significado que tiene el colegio como espacio de aprendizaje ante valores como la corrección, la responsabilidad y el esfuerzo. Algunas conclusiones arribadas de la investigación, son: (a) La familia, para un 90% de ellos, es la institución más valorada y el lugar donde “se pueden decir las cosas”; por lo tanto los instintos de rebeldía es un factor propio de la edad y no de la influencia familiar. (b) En la mayoría, en el ámbito familiar domina el carácter democrático puesto que el joven encuentra satisfacción a sus necesidades importantes como el apoyo, la confianza, el respeto, la libertad, el castigo o el refuerzo y, por su parte, los padres exigen obediencia y colaboración. (c) Los amigos son el grupo más importante de referencia, puesto que con ellos comparte gustos, juegos y sentimientos, con ellos logra plasmar actitudes como animar al que está triste; ayudar a quien necesita y callar cuando lo que se dice puede dañar al otro.

Antecedentes nacionales

Vásquez y Soldevilla (2015), en la Universidad César Vallejo, realizaron la investigación: *El respeto, la responsabilidad y el desempeño cívico en los estudiantes del 5° de Educación Secundaria del colegio Peruano-Chino*, Breña, plantearon como objetivos: (a) Como se relacionan el valor del respeto con el desempeño cívico. (b) Como se relaciona el respeto con la participación democrática. (c) Determinar de qué manera se relaciona la responsabilidad con la convivencia democrática. La investigación es de tipo cualitativa y la unidad de análisis fueron 120 alumnos del 4to año de Secundaria, utilizaron como instrumento, tres cuestionarios asignados para cada variable; entre las conclusiones definieron que es importante elaborar proyectos de innovación que permitan desarrollar valores; así como desarrollar sesiones de aprendizaje que destaquen estrategias metodológicas relacionadas a la práctica de los valores y, por último; implementar talleres de liderazgo para promover la práctica de valores democráticos.

Cáceres y Cherres (2013), en la Universidad César Vallejo, en su tesis: *Valores morales y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Manuel Tovar y Chamorro", distrito de Sayán, 2013*, entre los objetivos de su investigación, se plantean las siguientes: (a) Determinar la relación subjetiva y objetiva de los valores morales en su relación con la disciplina escolar. (b) Definir la relación entre los valores morales y la disciplina escolar; utilizaron para el estudio el método hipotético desde un enfoque cuantitativo; para la recolección de datos utilizaron dos instrumentos; la escala atribucional de los valores morales y la escala atribucional de disciplina escolar. La unidad de análisis fueron 80 estudiantes del tercer grado de secundaria; entre las principales conclusiones, se destacan: (a) Existe una relación moderada entre la práctica de valores y la disciplina escolar. (b) Existe una relación moderada fuerte positiva entre la perspectiva objetiva de los valores y la disciplina escolar. (c) Es importante estimular a los estudiantes, con felicitaciones públicas a los estudiantes y padres de familia que tuvieron participación activa en la práctica de valores.

Marín y Vera (2014), de la Universidad César Vallejo, en su investigación: *Aplicación del módulo "practicando valores" en la agresividad de los estudiantes de 5to grado "A" de primaria de la I.E.7057 "Soberana Orden Militar de Malta" Ugel N° 1-San Juan de Miraflores*, tuvieron como objetivos, comprobar cómo la aplicación del mencionado módulo, disminuye la agresividad física de los estudiantes; asimismo, cómo la aplicación del módulo, disminuye la agresividad psicológica de los estudiantes; el estudio realizado fue de tipo social aplicada con diseño experimental, para lo cual contaron como unidad de análisis, con 23 estudiantes de 5to grado de primaria de la referida Institución; el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario tipo escala Likert, las conclusiones a la que arribaron, fueron que, la aplicación del módulo "Practicando valores" disminuye la agresividad de los estudiantes; segundo, que, al aplicar las estrategias necesarias a través de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes mejoraron la práctica del buen trato, disminuyendo la agresividad física; tercero, la aplicación del módulo "Practicando valores", disminuyó significativamente la agresividad psicológica de los estudiantes.

1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística

Variable independiente: Programa “Tomemos decisiones”

El programa “tomemos decisiones”, está basado en el desarrollo del juicio moral a través de dilemas morales, que se plantean para motivar debates en torno a situaciones de casos reales sobre el bien y la justicia, en la vida de los estudiantes y, que puedan contribuir con la formación del juicio y razonamiento moral de los mismos. Este programa está dirigido a estudiantes de 6° de primaria, desarrollado en 08 sesiones de 40' cada una, calculando su duración en un total de 2 meses, incluyendo las evaluaciones y el encuentro con los padres de familia.

“Moris”, palabra latina que quiere decir, “costumbre”. Estas costumbres se forman como un conjunto de creencias, valores y normas, no sólo de una persona, sino también de un grupo social.

Para Hersh, Palitto y Reimer (2002), parte del dilema que plantea Kohlberg es “la toma de roles sociales, adoptando el punto de vista de la otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia perspectiva”. (p. 17).

La formación de la conciencia y el desarrollo del juicio moral, requiere el uso de instrumentos y técnicas, como el juego de roles; técnica que precisamente fue utilizada por Kohlberg para orientar a la persona a ponerse en el lugar del otro, a tratar de razonar como razonaría la otra persona para así crear un conflicto en su sistema de valores de tal manera que inducirá al estudiante a realizar juicios de valor para que tome una decisión.

La toma de decisiones y la práctica de valores comprende entonces un razonamiento moral previo sobre qué acciones son positivas y me convienen y qué acciones son negativas y, no me convienen, esta fase del razonamiento tendrá como consecuencia la toma de decisiones asertivas o negativas que involucren el entorno del estudiante.

Para Piaget (1932), la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia; es decir, se da una progresión hacia la autonomía moral. Asimismo el autor afirmó que en el período sensorio motor no existe algún sentimiento moral, basándose en dos aspectos del razonamiento moral: el respeto por las reglas y la idea de justicia en los niños.

Por su lado, Kohlberg (1987), definió el juicio moral, como un proceso cognitivo que permite a la persona reflexionar sobre sus propios valores para ordenarlas de acuerdo a una jerarquía lógica, considerando que para desarrollar este juicio moral, es necesario asumir roles para desarrollar la capacidad de “ponerse en el lugar del otro” y la capacidad de “observar la situación problemática” desde la perspectiva de una tercera persona.

En la actualidad la neurociencia ha ayudado a confirmar este tipo de proceso y/o razonamiento; por ejemplo Damasio (1998), afirmó que la corteza orbito frontal, se encuentra estrechamente relacionada con el sistema límbico cuya función principal es procesar y regular las emociones, los estados afectivos, y la conducta.

Para investigadores actuales como Contreras (2014), juzgar es el proceso por el cual se realiza la formación de juicios que, desde el punto de vista de la psicología, se podrán encontrar juicios imperfectos e imprecisos o juicios que sean parte del pensamiento lógico y, que consideren las siguientes características: coherencia lógica, sentido de la realidad y que transmitan un mensaje. Los autores afirmaron que en el pensamiento del niño predominan los razonamientos analógicos.

La toma de decisiones implica también poner en acción nuestra capacidad de crear y utilizar conceptos para dar solución a problemas, realizando tres pasos en las operaciones cognoscitivas que son la preparación; es decir, identificar determinados hechos y priorizarlos desde los más relevantes hasta los menos relevantes; la segunda operación será la producción donde el pensamiento produce posibles soluciones y, para realizar este proceso se tiene tres estrategias como el ensayo-error, la algorítmica y la heurística; por último tenemos la evaluación, para ver si las soluciones propuestas cumplen con los criterios definidos en la etapa de preparación.

En cuanto ya se saben las soluciones o algunas opciones, se pasa a la etapa de la elección y con toda seguridad surge la pregunta: ¿Qué me conviene más?

Si bien es cierto, Kohlberg, en la década de los sesenta, presentando sus dilemas morales, clasificó el tipo de respuestas llegando a determinar seis etapas que corresponden a tres niveles distintos de moralidad, para él y, según sus propias investigaciones, esta secuencia de etapas es necesaria y no depende de las diferencias culturales ya que aplicó su teoría en diversas partes del mundo, obteniendo como resultados que, en Estados Unidos, en México y Taiwán, los resultados ubicaron a las personas en esos tres niveles; por ejemplo, los niños se encuentran en el primer nivel (pre-moral), pero sólo el 25% de los adultos, llegan al tercer nivel y, únicamente el 5% alcanza el estadio 6. Su interés fue pues, universalista; es decir, contrario a las posturas relativistas. Tomar decisiones implica pues pasar necesariamente por estos tres niveles de moralidad, considerando la edad de la persona y sus juicios o razonamientos morales, que lo conducirán al conflicto de valores para, al final de todo el proceso, asuma las consecuencias de sus propias decisiones.

Variable Dependiente: “Desarrollo Moral”

Definiciones

Según Planchuelo (2008), “todo desarrollo moral, por definición, exige un cierto grado de evolución. El desarrollo moral es la formación evolutiva de la personalidad moral” (p. 108), esto quiere decir, que el desarrollo moral de la persona, es un aprendizaje constante de la conducta, de acuerdo a los parámetros que la sociedad y la cultura van cultivando. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que el desarrollo moral, permite a la persona el avance intelectual y emocional, haciéndola más autónoma; permitiéndole también tomar decisiones cada vez más autónomas y, así, realizar acciones que contribuyan al bien los demás.

Para Planchuelo (2008), el término convencional, significa “conformidad y mantenimiento de las normas, expectativas y acuerdos de la sociedad” (p.120).

Respecto a estadio o etapa, Kohlberg, (citados por Nuévalos, 2008, p.125), han definido estadio o etapa, como la “manera consistente de pensar sobre un determinado aspecto de la realidad. Éstos implican diferencias cualitativas en el modo de pensar”.

El nivel moral pre convencional, según Kohlberg (1984), corresponde a niños menores de nueve años, a algunos adolescentes y también a delincuentes; en tanto; el nivel convencional, corresponde a los adolescentes y adultos.

Los estudiosos de la psicología y comportamiento humano, definieron como razonamiento moral, el proceso mental que permite a una persona juzgar el valor de las cosas; de esta manera la persona puede decidir lo correcto y lo incorrecto, en este sentido, para Hersh, et. al. (2002), la teoría de Kohlberg “explica como el desarrollo del razonamiento moral requiere que se interpele al propio pensamiento”. (p. 18).

Hersh, et. al., (2002, p.10), definieron dilema moral “como una circunstancia particular en donde cualquier decisión que se tome genera otros males. Este tipo de incógnitas son propios del campo de la ética y, se trata el problema desde un punto de vista abstracto y genérico”. Se busca elegir opciones que representen el mal menor. Actualmente la bioética es la disciplina que da respuesta a distintos dilemas morales.

La discusión de dilemas morales reales, implica serios temas relacionados con la confidencialidad y responsabilidad y exige que los profesores establezcan y un clima de confianza en el aula.

Esta clasificación de las etapas o niveles, es la misma que se asume en la presente investigación y se plantea en las siguientes dimensiones:

Dimensiones del desarrollo moral

Primera dimensión: Etapa pre – convencional

Castigo y obediencia.

Kohlberg, (citado por Nuévalos, 2008, p.139), estableció que el nivel pre-moral o pre convencional es la “conducta motivada por impulsos sociales y biológicos”, afirmando que, en el Estadio 1 el “motivo de la acción es la evitación del castigo” y, en el Estadio 2 el “motivo de la acción es el deseo de recompensa o beneficio”.

Obediencia

Es el acatamiento de órdenes o normas, surge de una relación donde alguien manda con autoridad de hecho o de derecho sobre otro, a quien le impone conductas o abstenciones. Para Piaget (1979), la obediencia es “una virtud muy sencilla de valorar ya que es característica de las primeras etapas infantiles como por ejemplo: "Las reglas deben seguirse al pie de la letra” (p. 40).

Castigo

La psicología y los estudios sobre la conducta del ser humano, dan una noción sobre el castigo y lo definieron como una sanción o pena impuesta a una comunidad o individuo que cause molestias o padecimientos. El resultado será la disminución de la conducta.

Segunda dimensión: Etapa pre – convencional

Individualismo.

Kohlberg, mencionado por Hersh, et. al., (2002), indico que:

En esta etapa o estadio del desarrollo moral, la persona se desenvuelve de acuerdo a lo que le reporta beneficios y satisface sus necesidades. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo”, “tanto me das, tanto te doy”, de esta manera la reciprocidad queda en el nivel meramente material. Según esta afirmación, las relaciones humanas quedan en el plano individualista en cuanto que la persona da a los demás, de acuerdo a cuánto recibe. Se considera justo que el hacer algo malo, implica hacer daño a otro, sin causa alguna. (p. 61).

Tercera dimensión: Etapa convencional.

Mutualidad

Nuévalos, 2008, (p. 143), mencionando a Kohlberg

Describe que la motivación en este nivel es “la desaprobación anticipada de los demás, real o imaginaria-hipotética” que quiere decir, cómo las expectativas interpersonales, mueven a la persona a agradar a los demás. La persona busca la aceptación y el afecto de los seres que le rodean; esto significa que hacer lo correcto es cumplir las expectativas de los demás.

Cuarta dimensión: Etapa convencional.

Ley y orden

Para la corriente psicológica y filosófica de Kohlberg, en este estadio el individuo practica la lealtad, para proporcionar un bien común. Según los estudios e investigaciones realizadas, en esta etapa se da inicio a la autonomía moral, cumpliéndose las normas por responsabilidad, teniendo conciencia de los intereses generales de la sociedad que despiertan un compromiso personal.

Según Nuévalos (2008), mencionando a Piaget (1932), afirmo que:

La moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral, considerando que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral. La moral auténtica es racional, y la única vía de desarrollo de una moral racional es desde la autonomía. La presión adulta y social no genera de suyo desarrollo moral. En su análisis de la teoría de Durkheim, Piaget diferencia entre la teoría del deber o de la obligación moral, y la del bien o de la autonomía de la conciencia (p.115).

Las teorías que sustentan estas dimensiones, están principalmente determinadas por Dewey (1964), Piaget (1932), Kohlberg (1987).

Teorías y modelos sobre el desarrollo moral

Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget, (1932) en su libro “El criterio moral en el niño”, afirmó que la moralidad de la persona se desarrolla paralelamente con la inteligencia y que ésta a su vez, va progresando, pasando de la heteronomía a la autonomía moral. El autor considera tres etapas de desarrollo, basándose en dos aspectos del razonamiento moral: El respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Esta forma de entender el proceso moral, se conoce como la teoría cognitiva-evolutiva. Para el autor, entender la moralidad del individuo, significa que es necesario definir la estructura cognitiva, la lógica y los patrones de pensamiento.

Desde el punto de vista de la psicología planteada por Piaget desde su propia experiencia, se puede afirmar que el desarrollo moral de los niños está integrado al desarrollo de sus capacidades intelectuales. Se puede afirmar entonces que el crecimiento moral depende también, de los razonamientos o juicios morales que realice la persona de acuerdo a las circunstancias de su propia vida.

Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral.

Kohlberg (1987), aplicó el concepto de Piaget, para así confirmar que el juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Según su punto de vista, desarrollar el juicio moral requiere asumir roles.

Para el autor, las situaciones problemáticas, causarán un desequilibrio en la vida de la persona para que así, clarifique sus creencias y justifique sus decisiones. El autor descubrió que, el razonamiento moral, evoluciona y se complica progresivamente dependiendo del desarrollo de algunas capacidades cognitivas. Kohlberg utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera de pensar que tiene la persona, sobre un aspecto de la realidad. Cada estadio forma una etapa que, en

sus palabras, es irreversible, debido a que forman una secuencia que no se puede variar.

Con lo afirmado por Kohlberg se puede decir que las etapas o estadios de del desarrollo moral de la personas, son etapas que se van formando de acuerdo al desarrollo humano y cognitivos de la persona.

La presente investigación pretende dar un aporte al estudio del desarrollo moral, revalorando el significado real del término y los aportes de la neurociencia; la neuroeducación y la psicología para un desarrollo adecuado de las buenas costumbres, basándose en teorías relacionadas con el tema. Kohlberg (1987) quien comenzó sus estudios sobre estos temas hacia el año 1960, planteando sus “dilemas morales”, que fueron presentados como casos conflictivos que traerían como consecuencia: el razonamiento moral y la toma de decisiones, atravesando necesariamente por un conflicto de valores.

Con este procedimiento, Kohlberg, llegó a describir tres niveles distintos de razonamiento moral y que no dependía de las diferencias culturales, pues obtuvo los mismos resultados en ciudades como México, Estados Unidos y Taiwán. Los resultados a los que llegó después de dicho estudio fueron que el 25% de adultos llegarían al tercer nivel; el estado 6 sería alcanzado sólo por el 5% de los adultos.

Respecto a lo dicho anteriormente, Hersh, et. al., (2002) afirmaron “que el estadio moral, está en relación entre el avance cognitivo y la conducta moral, pero nuestra identificación de estadio moral, debe de basarse sólo en el razonamiento moral”. (pp. 186-187).

En sus investigaciones, Kohlberg, no se centró en la práctica de valores específicamente sino, exclusivamente, en las razones que tienen las personas para elegir entre una acción (moral) u otra (inmoral). Lo que más le interesaba al plantear los dilemas a los chicos era: la forma en la que razonaban la respuesta que daban.

Teoría del conocimiento de John Dewey:

Dewey, (citado por Ruiz, (2013), afirmó que

la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. El objetivo de la educación se encontraría así en el propio proceso, por lo que estaría muy imbricada con el propio proceso de vivir. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia. Esto supone involucrar a los procesos educativos en el ámbito de los procesos sociales, en el seno de la comunidad democrática. Por consiguiente propone concebir a la escuela como una reconstrucción del orden social mayor (p.108).

El autor, mantuvo una concepción enteramente dinámica de la persona, por eso propuso la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias; para esta reconstrucción, planteó cinco fases de acción en su psicología progresista, que conducían al análisis de la experiencia, la identificación de algún problema, el estudio de datos disponibles, la búsqueda de soluciones viables, formulación de hipótesis y la comprobación de la misma.

Los estudios realizados por Kohlberg (1992), tuvieron como sustento los estudios de Piaget y de Dewey, para él, esta secuencia de etapas es necesaria. Su interés, podría decirse, fue universalista, ya que para él, existen principios universales que inspiran y sustentan el juicio moral, luego desarrolló su propia metodología, que fue la aplicación de dilemas morales, de esta manera la persona que analizaba estos dilemas, tenía que “ponerse en el lugar del otro” y, de acuerdo a sus razonamientos y juicios morales, que utilizaba la persona para argumentar su postura, se buscaba identificar el estadio de desarrollo moral al que correspondía ese razonamiento.

Interdisciplinariamente el desarrollo moral y la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos para identificarla, se han dado en el campo de la educación.

Los conceptos claves que se desarrollan en la teoría de Kohlberg, son: Estadio o etapas, Juicio o razonamiento moral, dilemas morales.

Bases neurocientíficas del desarrollo moral:

Para Damasio, mencionado por Flores (2008), la corteza orbitofrontal “se encuentra estrechamente relacionada con el sistema límbico, y su función principal es el procesamiento y regulación de emociones y estados afectivos, así como la regulación y el control de la conducta”. (p.50).

Del mismo modo, Eliot, Dolan y Frith, (2000), afirmaron que la Corteza orbitofrontal, se involucra en la toma de decisiones cuando hay situaciones inciertas de tal manera que su papel es la marcación de la relevancia emocional; por otro lado, Badgaiyan y Posner, (1997), afirmaron que la corteza frontomedial, participa activamente en los procesos de inhibición y solución de conflictos, como también en la regulación y esfuerzo atencional. Fuster (2002) definió también que esta corteza, participa en la regulación de la agresión y de los estados motivacionales del individuo.

Por su parte Swaab (2010), realizó estudios sobre el proceso mental que se da en la corteza prefrontal y describe como funciones:

La iniciativa, la planificación, el lenguaje, la personalidad y el comportamiento moral, concluyendo que la religión no ha creado las reglas morales; sino que sencillamente las ha adoptado después de que éstas se hubieran ido desarrollando a lo largo de la evolución entre los animales sociales, incluyendo a los humanos. Respecto a la influencia que tienen los neurotransmisores en las decisiones que toman diariamente para hacerse conscientes y responsables de sus actos, evitando la justificación o tan sólo esperar una recompensa material. (p. 317)

Con todo lo afirmado por los estudios de la neurociencia y los aportes de los especialistas en la materia, se puede decir que las competencias relacionadas con el desarrollo moral son imprescindibles y susceptibles para ser trabajadas en todo tipo de proyectos sociales y educativos; ya que se tratan de hábitos y costumbres, pero también del razonamiento y el juicio que se puede dar acerca de realidades de la vida cotidiana; como por ejemplo, la capacidad de sentir “dolor o pena” por las experiencias dolorosa de otra persona o, la capacidad de analizar situaciones que ponen en riesgo

la seguridad, el bien común, el uso adecuado y honesto de los recursos a favor del bien común.

Los enfoques cognitivos entienden la moralidad como la construcción de principios autónomos en los individuos.

Científicos neurólogos, a través de sus estudios y comentarios en artículos sobre el desarrollo del cerebro, afirmaron que:

El Tálamo, Séptum y Caudado, está relacionado con la cooperación y el altruismo; el Núcleo accumbens, está relacionado con la cooperación, altruismo e impulsividad; el Hipotálamo posterior, está relacionado con el control de impulsos y la agresividad y, el Núcleo subtalámico, está relacionado con la evaluación de los conflictos morales. (Swab, 2010, p. 315).

La acción de los circuitos morales en el cerebro “normal”:

Swab (2010), explicó que:

La Corteza Pre Frontal se encarga de que asociemos las emociones observadas con interpretaciones morales. Reacciona a las señales sociales e inhibe los impulsos egoístas. La corteza pre frontal también es esencial para la sensación de la honestidad. (p. 314).

Otra afirmación que resulta de los estudios realizados es que, para que el individuo tome decisiones morales, el funcionamiento del cerebro moral, requiere varias áreas anatómicas dispersas, reflejo de las diversas dimensiones cognitivas. Gazzaniga (2010) refirió que: “la actividad cerebral va encaminada a respuestas adaptativas a demandas individuales o sociales y morales”. (p. 2).

Con paradigmas más ecológicos o próximos a la vida diaria, se confirmó la división de las respuestas morales en las más emocionales, que perseguirían un beneficio inmediato y egoísta, y que implica una activación temporal profunda (amígdala e hipocampo) y las más elaboradas o cognitivas, que evaluaría, también el beneficio del

grupo y el sacrificio personal y activan área más difusas, prefrontales y temporoparietal.

El daño en los circuitos morales según la neurociencia.

En los estudios referidos a este tema, desde la neurociencia, se han encontrado afirmaciones sobre las causas del daño en los circuitos morales del individuo, como son: el daño frontal perinatal y en la infancia temprana, particularmente el daño en la corteza orbito frontal y, en la corteza frontal media, produce una alteración denominada “discapacidad de aprendizaje social y conductual”, que se caracteriza porque se disocian las experiencias de su correlato emocional de premio o castigo, no hay recuerdo para su uso futuro; por lo tanto, no va poder desarrollar sistemas éticos básicos de normas sociales.

Swab (2010), por su parte explicó que:

La importancia de la corteza prefrontal para la conciencia moral, se ha descubierto, estudiando las consecuencias de los daños causados en esa área por tumores, heridas de bala y otras lesiones, que pueden derivar a un comportamiento antisocial, psicopático e inmoral. (p. 314)

Por lo mismo, los neurólogos, afirmaron que estas lesiones en la corteza prefrontal medial, producirían alteraciones en la memoria y en la elaboración de juicios, además producirían alteraciones en las capacidades de cognición social y metacognición. Por otra parte, afirman también, que la amígdala, se encarga de percibir el significado social de las expresiones faciales y ofrecer una reacción adecuada. En los asesinos, el funcionamiento anómalo de la amígdala hace que reaccionen menos ante las expresiones faciales de dolor o de miedo de sus víctimas.

Bases psicológicas del desarrollo moral:

La relación entre estadios del desarrollo cognitivo de Piaget y los niveles y estadios morales planteados por Kohlberg en ambas teorías, las edades de transición no son absolutas y en el caso de la moralidad indican el periodo de edad en el que el nivel es predominante.

Por lo tanto, se puede afirmar que para Piaget el pensamiento se deriva de la acción del niño y no de su lenguaje. El autor relacionó la evolución del pensamiento científico en la historia de la humanidad, con el descubrimiento individual que cada niño hace de estos conceptos.

Por su parte Ortiz (2009), afirmó que:

En el período de cuatro a once años de edad, se dan gran cantidad de interacciones córtico-corticales; subcortico – corticales; tanto de los lóbulos frontales como de las áreas asociativas témporo-parieto-occipitales, su integración permitirá un desarrollo de conocimientos y destrezas escolares. Ésta podrá ser la etapa más importante de la educación por su incidencia en los procesos de destrezas académicas, es la época donde mayor impacto tiene los procesos, aprendizajes y adaptaciones escolares; es una etapa en la cual la educación perfilará el futuro de los niños. No se ha de olvidar que en esta etapa se dan las mejores circunstancias para el aprendizaje de procesos y valores académicos, sociales, culturales y morales; por lo cual, la enseñanza en los colegios debe ser precisa, novedosa, ordenada, sistemática y sobre todo, organizada en el tiempo, para que el cerebro esté en condiciones de generar redes neuronales estables. (p. 178).

Por lo afirmado anteriormente, debemos decir que las etapas escolares, especialmente en los niños, son propicias para la formación del desarrollo moral.

Bases pedagógicas del desarrollo moral

El aporte de los pedagogos como Montessori (1938) en su libro: "*El niño, el secreto de la infancia*" afirmó es necesario separarse de las ataduras de las limitaciones humanas, para volverse más fuertes y entender cómo se debe comportar con los que están cerca y darse cuenta que otras personas comparten este mundo. Por eso repitió constantemente que no se puede dar principios sólo enseñándolos, sino también a través de experiencias sociales prolongadas. La autora afirmó, por sus

experiencias educativas que, mientras más crecen los niños se enfrentan a mayores complicaciones en sus vidas y planteó las siguientes preguntas: ¿Por qué la sociedad ofrece únicamente juegos y deportes para responder a estas necesidades? ¿Por qué se deben sentir orgullosos sólo si ganan un partido? ¿Por qué no se propone como objetivo principal hacer que la psicología individual sea más fuerte? ¿Por qué las instituciones no ofrecen un soporte moral a través de experiencias sociales? ¿Por qué no promover un campeonato mundial de personas que sean moralmente fuertes?

Según lo dicho anteriormente, para María Montessori la educación de sus estudiantes, tuvo un soporte moral.

Ortiz (2009), afirmó que, “la etapa escolar propiamente dicha, entre los tres y dieciséis años, aumenta la posibilidad de los tiempos sensibles considerablemente, por lo cual la novedad, creatividad y estimulación motivacional es parte importante de todo programa educativo”. (p.49)

1.3 Justificación

Muchos antivalores y conductas inmorales, se han hecho una práctica común en nuestra sociedad, como la mentira, la falta de honestidad, el robo, la corrupción, la agresión física y verbal, la falta de acciones resolutivas ante situaciones que son injustas o tan poco transparentes cuando se trata de bienes comunes y que atañen a la sociedad; el relativismo y superficialidad que está afectando a componentes tan importantes para nuestra sociedad como la familia, las autoridades civiles, las autoridades militares y hasta religiosas; hace que nos cuestionemos y tratemos de dar respuesta a través de esta investigación.

En la actualidad, para muchas personas la palabra “moral” tiene un significado vertical y autoritario; impositivo y mutilador de la libertad, en nuestra cultura peruana más aún, pareciera que la palabra moral debería ser borrada del lenguaje cotidiano; sin embargo, la realidad social nos invita a dar una observación sobre las consecuencias que tiene en nuestra cultura el tergiversar los términos o acomodarlos a situaciones personales. Los medios de comunicación en masa, muestran conductas

que relativizan valores fundamentales del ser humano como la familia y su entorno; como el trabajo y las obligaciones bien cumplidas por el bien propio y social; los noticieros nos muestran cada día el impacto negativo que tiene la agresividad y la violencia en la conducta de nuestros niños y adolescentes; nos muestran también las consecuencias del mal uso de los bienes materiales en beneficio de la corrupción y no de la sociedad; acciones como la delincuencia y la corrupción están ocasionando, incluso, la pérdida de confianza y esperanza en nuestras autoridades civiles, militares y en algunos casos, hasta eclesiásticas. Situación que afecta a nuestros estudiantes, sobre todo a los de etapa escolar que ya buscan modelos para formar su personalidad; por lo tanto, la presente investigación desea dar un aporte sobre la formación de la conciencia y el desarrollo del juicio moral de los estudiantes de primaria, utilizando teorías, métodos e instrumentos que fortalezcan este proceso de formación, a través del programa aplicarse.

Justificación teórica

La presente investigación sugiere un aporte a nivel teórico ya que hace un estudio sobre la implicancia de teorías relacionadas con el desarrollo moral, como el aporte de Piaget; los estadios de desarrollo moral según Kohlberg y el aporte de la neurociencia en estudiantes de primaria y los efectos que produce establecer dilemas morales para el razonamiento y juicio moral que inducirán a los mismos a la reflexión y la toma de decisiones ante situaciones y casos de la vida cotidiana en que se desenvuelven.

Justificación práctica

La presente investigación tiene como propósito optar el grado académico de Maestra, dando cumplimiento a las normas de la Universidad y, como un logro personal contribuir al desarrollo del juicio moral en estudiantes de primaria motivo por el cual se aplicó un programa que implique el uso de dilemas morales para ayudar a los estudiantes a que sus decisiones sean cada día más asertivas, resolutivas y además contribuyan al crecimiento de la sociedad, en un futuro. El objetivo es la formación de la conciencia y el juicio moral de los estudiantes de primaria, utilizando teorías, métodos e instrumentos que fortalezcan este proceso de formación, a través de 16

sesiones de 40' cada una y con dos sesiones semanales, aplicadas durante dos meses y medio. Cada sesión considera objetivos propios y casos particulares de dilemas morales que abrirán el debate, utilizando el juego de roles y el teatro y ayudarán a crear un conflicto en su sistema de valores de tal manera que contribuya a la práctica pedagógica en el aula. Se sugiere realizar el taller con más de veinte alumnos debido a la necesidad de análisis que contendrá cada caso y la aproximación del docente tutor o moderador. La práctica de valores comprende entonces un razonamiento moral previo sobre qué acciones son positivas y me convienen y qué acciones son negativas y no me conviene; pero además la consecuencia de tomar decisiones asertivas o negativas que involucren el entorno del estudiante.

Justificación Metodológica

Desde el punto de vista de la neuroeducación, la persona está predispuesta a la práctica de valores morales, si nos acercamos y apoyamos en las investigaciones recientes de la neurociencia y el apoyo de los aportes de la psicología en la pedagogía, podemos afirmar que, respetando la progresión de los aprendizajes y de los estadios de desarrollo de los estudiantes, podemos lograr personas con prácticas morales sociales adecuadas, a menos que sufran de alguna alteración o dificultad cerebral para asumir estos comportamientos; por lo tanto, con la aplicación del programa, se inducirá a los estudiantes, a la práctica de valores morales fundamentales de forma metodológica, utilizando la herramientas pseudocientíficas, psicológicas y pedagógicas, ellos y ellas, puedan tomar decisiones asertivas en sus vidas, que implique el respeto por sí mismos y por la sociedad.

1.4 Problema

Planteamiento del problema

Para Martínez (1993), el sistema socio-cultural en que se vive en estos tiempos, ofrece a cada individuo, situaciones de desarmonía entre las expectativas y la realidad; por

lo tanto, existe un nivel de riesgo en el logro de los niveles deseados de autoestima y seguridad personal.

Lo planteado anteriormente, no está ajeno a la realidad local que se vive en el Perú, los medios de comunicación en masa se han transformado en canales de información pero no de formación; el consumismo, la competitividad, lo productivo, dificultan muchas veces el desarrollo “sui generis” de la diferencia, de lo que no es mayoría y de nuevas formas de concebir el mundo.

En nuestro país, muchos de nuestros estudiantes se ven afectados por la problemática familiar, divorcios, violencia y agresividad, indiferencia, ausencia, analfabetismo, conformismo, pobreza extrema y explotación infantil, en algunos casos; todos estos factores influyen directamente en la manera de ver la vida, en la forma de tomar decisiones y en el actuar ante la sociedad.

Los nuevos enfoques curriculares en nuestro país están orientando la labor pedagógica al logro de competencias y capacidades en todas las áreas curriculares que se desarrollan en las escuelas. Los docentes están enfocando su atención a lograr estas capacidades, elaborando sesiones de clases con indicadores claros para la evaluación de logros. De otra parte el Estado también está invirtiendo en implementar la infraestructura de las escuelas para tener ambientes que contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes.

El Ministerio de Educación, también está promoviendo Programas para evitar la ausencia o tardanza del personal; de tal manera que se evite la deserción escolar y el ausentismo de los docentes ya que, esto afecta directamente al proceso de enseñanza – aprendizaje. Hasta aquí, se puede observar que hay un esfuerzo enorme por replantear la educación en nuestras escuelas peruanas; sin embargo, ante los acontecimientos que diariamente observamos en nuestra sociedad, nos cuestionamos sobre si realmente, todos estamos haciendo el esfuerzo para que nuestros estudiantes tengan una proyección de sus propias vidas a futuro. La delincuencia ha aumentado sus “rubros” y pareciera que la corrupción, la venta de

información mediocre, a través de los medios de comunicación y el mal uso de los medios tecnológicos están haciéndose espacio en la vida de nuestros estudiantes, proponiéndoles formas de vivir que no contribuyen al progreso personal ni social.

Muchos antivalores y conductas inmorales, se han hecho una práctica común en nuestra sociedad, como la mentira, la falta de honestidad, el robo, la corrupción, la agresión física y verbal, la falta de acciones resolutivas ante situaciones que son injustas o tan poco transparentes cuando se trata de bienes comunes y que atañen a la sociedad; el relativismo y superficialidad que está afectando a componentes tan importantes para nuestra sociedad como la familia; Instituciones y autoridades civiles; autoridades militares y hasta religiosas. Esta realidad, hace que nos cuestionemos y tratemos de dar respuesta a través de esta investigación, a dichos planteamientos. Autores como Piaget, Kohlberg y, en la actualidad, la neurociencia, introducen la importancia del desarrollo cognitivo a la par que se desarrolla el juicio moral, estructurándolos en una jerarquía lógica. En la I.E. Salesianos, los docentes consideran que los estudiantes muestran disposición a la práctica de valores morales; sin embargo, las experiencias del contexto familiar y social, influyen muchas veces en las decisiones de los estudiantes de tal manera que algunas veces sus acciones muestran poco compromiso con la práctica de valores debido a la poca reflexión y desarrollo del juicio moral; por lo tanto, se requiere impulsar actividades que involucren el desarrollo del juicio moral de los menores considerando el aporte de las teorías sobre este tema y, el apoyo de la neurociencia. Del conjunto de realidades y dificultades observadas, se ha considerado para nuestra investigación el desarrollo del juicio y razonamiento moral y las consecuencias de sus decisiones en la vida diaria, por medio de dilemas morales, planteándose las siguientes interrogantes: ¿Será importante formar en valores? ¿Cuánto contribuye la formación en valores en nuestras escuelas? ¿Se puede educar en principios morales? ¿Cómo formar la conciencia moral en nuestros estudiantes?

Con esta investigación se quiere contribuir a la importancia que tiene el desarrollo del juicio moral en estudiantes de primaria y además considerar el aporte que da la neurociencia en el desarrollo de la conducta moral.

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el efecto del programa “Tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016?

Problemas específicos 1

¿Cuál es el efecto que tiene el programa “Tomemos decisiones” en el desarrollo moral en la etapa pre convencional - Obediencia y castigo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016?

Problemas específicos 2

¿Cuál es el efecto que tiene el programa “Tomemos decisiones” en el desarrollo moral en la etapa pre convencional - Individualismo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016?

Problemas específicos 3

¿Cuál es el efecto que tiene el programa “Tomemos decisiones” en el desarrollo moral de la etapa convencional - Mutualidad, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016?

Problemas específicos 4

¿Cuál es el efecto que tiene el programa “Tomemos decisiones” en el desarrollo moral en la etapa convencional - Ley y orden, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016?

1.5 Hipótesis

La aplicación del programa “Tomemos decisiones” influye significativamente en el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Lima, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

La aplicación del programa “Tomemos decisiones” influye significativamente en la dimensión: Etapa pre convencional - Obediencia y castigo, en niños de 6° de primaria de la I.E.P., Salesiano, Lima, 2016.

Hipótesis específicas 2

La aplicación del programa “Tomemos decisiones” influye significativamente en la dimensión: Etapa pre convencional - Individualismo, en los niños de 6° de primaria de la I.E.P., Salesiano, Lima, 2016.

Hipótesis específicas 3

La aplicación del programa “tomemos decisiones” influye significativamente en la dimensión: Etapa convencional - Mutualidad, en niños de 6° de primaria de la I.E.P., Salesiano, Lima, 2016.

Hipótesis específicas 4

La aplicación del programa “tomemos decisiones” influye significativamente en la dimensión: Etapa convencional - Ley y orden, en los niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016.

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la implicancia del programa “Tomemos decisiones” en el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Lima, 201

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la influencia del programa “Tomemos decisiones” en la dimensión: Etapa pre convencional - y castigo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016.

Objetivos específicos 2

Determinar la influencia del programa “Tomemos decisiones” en la dimensión: Etapa pre convencional Individualismo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016.

Objetivos específicos 3

Determinar la influencia d el programa “Tomemos decisiones” en la dimensión: Etapa convencional Mutualidad en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesiano, Lima, 2016.

Objetivos específicos 4

Determinar la influencia d el programa “Tomemos decisiones” en la dimensión: Etapa convencional Ley y orden, en niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano. Lima. 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable Independiente: Programa “Tomemos decisiones”

Definición conceptual

El programa “tomemos decisiones”, está basado en el desarrollo del juicio moral a través de dilemas morales, que se plantean para motivar debates en torno a situaciones de casos reales sobre el bien y la justicia, en la vida de los estudiantes y, que puedan contribuir con la formación del juicio y razonamiento moral de los mismos. Este programa está dirigido a estudiantes de 6° de primaria, desarrollado en 08 sesiones de 40' cada una, calculando su duración en un total de 2 meses, incluyendo las evaluaciones y el encuentro con los padres de familia.

“Moris”, palabra latina que quiere decir, “costumbre”. Estas costumbres se forman como un conjunto de creencias, valores y normas, no sólo de una persona, sino también de un grupo social.

Para Hersh, Palitto y Reimer (2002), parte del dilema que plantea Kohlberg es “la toma de roles sociales, adoptando el punto de vista de la otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia perspectiva”. (p. 17).

Variable dependiente

Definición conceptual

Según Kohlberg, mencionado por Planchuelo (2008, p.108), todo desarrollo moral, por definición, exige un cierto grado de evolución. El desarrollo moral es la formación evolutiva de la personalidad moral; esto quiere decir, que el desarrollo moral de la persona, es un aprendizaje constante de la conducta, de acuerdo a los parámetros que la sociedad y la cultura van cultivando. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que el desarrollo moral, permite a la persona el avance intelectual y emocional, haciéndola más autónoma; permitiéndole también tomar decisiones cada vez más autónomas y, así, realizar acciones que contribuyan al bien los demás.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable de desarrollo moral

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Etapa pre-convencional Nivel 1	Castigo y obediencia	1,2,3,4,5,6.	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 12-13 Medio = 14-15 Bajo = 16-17
Etapa pre-convencional. Nivel 2	Individualismo	7,8,9,10,11,12.	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 9-11 Medio = 12-14 Bajo 15-17
Etapa convencional. Nivel 1	Mutualidad.	13,14,15,16,17,18.	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 8-10 Medio = 11-13 Bajo 14-16
Etapa convencional. Nivel 2	Ley y orden	19,20,21,22,23,24.	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 8-9 Medio = 10-11 Bajo 12-13
Nivel de desarrollo moral.				Alto = 20-52 Medio = 53-85 Bajo =86-96

2.3. Metodología

Método hipotético deductivo

Método Hipotético Deductivo:

Soto (2015), nos refiere que: “El método utilizado en la investigación es el método hipotético deductivo que nos permite probar las hipótesis a través de un diseño

estructurado, asimismo porque busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio” (p.49)

El nivel de esta investigación es de alcance explicativo con un enfoque cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) definen como:

Nivel explicativo a aquellos estudios que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 95)

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo.

Para Hernández, et al., (2015), el enfoque cuantitativo es “secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos” (p.4).

2.4. Tipo de estudio

El tipo de investigación es aplicada.

Según Murillo (2010), mencionado por Soto (2015), afirmó

Que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (p. 51).

2.5. Diseño de investigación

El diseño utilizado para esta investigación, es experimental, con sub-diseño, pre-experimental. Se consideran dos tipos de diseño de investigación; a saber, investigación experimental y no experimental.

Para Soto (2015), el diseño experimental es “una situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)”. (p. 61)

Por otro lado, se llama pre-experimental porque su grado de control, es mínimo.

Hernández, et. al, (2014), afirmó que:

Este diseño consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas. No hay manipulación de la variable independiente o grupo de contraste, tampoco hay una referencia previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en la o las variables dependientes antes del estímulo. (p. 141).

La presente investigación utilizó el diseño experimental de pre test y posttest con un grupo.

Soto (2015), explicó que:

Este diseño sí considera pre test. Observamos que empieza con el pre test, se aplica luego el tratamiento (Programa) y por último se realiza el post test. El resultado que se consigue es el cambio ocurrido desde el pre test hasta el pos test. (p.63).

El diseño pre experimental presenta el siguiente diagrama:

Grupo	Asignación	Pretest	Tratamiento	Posttest
G1	no R	O1	X	O2

Dónde:

G1 = Grupo de sujetos
no R = Asignación no aleatoria
O1 = Pre prueba

X = Tratamiento
O2 = Pos prueba

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Lep Kowski (2008) mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

En ésta investigación, la población está conformada por 48 niños; 14 varones y 10 mujeres de 6° de primaria con una edad aproximada de 10 y 11 años, de la I.E.P. Salesianos, en el Distrito de Magdalena del Mar.

Tabla 2

Población.

Aula de 6 grado	N° de estudiantes	Porcentaje
A	24	50%
B	24	50%
Total	48	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016.

Muestra

Para la investigación se utilizó una muestra de 24 alumnos del sexto grado de primaria, determinándose a la sección del 6° B como grupo experimental.

Hernández et al., (2014), afirmaron que: “La muestra es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Todas las muestras deben ser representativas” (p. 175).

La muestra de esta investigación será no probabilística intencional.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Aula 6° A	N° de alumnos	%
Mujeres.	10	42%
Varones.	14	58%
Total	24	100%

En la Tabla 3, titulada: Distribución de la Muestra se observa que en la sección del 6° A, hay 24 estudiantes que representan el 50% del total de la población, distribuidos entre varones (14) y mujeres (10) estudiantes, respectivamente.

Muestreo

No probabilístico y por conveniencia del investigador.

Hernández, et al., (2014), afirmaron que:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176).

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Criterios cuantitativos:

Edad : Niños entre 10 y 11 años.

Nivel Educativo : Primaria.

Criterios cualitativos:

Sexo : Masculino y femenino

Nivel Socio-cognitivo : Etapa concreta

Nivel educativo : Primaria
 Turno : Mañana
 Grado de estudio : 6°

Criterios de exclusión:

Estudiantes con edades menores de 10 años y superiores a 11 años.

Estudiantes con criterio del Programa de Inclusión del Minedu.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación fue una prueba estandarizada que miden variables específicas como el nivel de desarrollo y razonamiento moral de los estudiantes. Hernández et al., (2014), que estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, el razonamiento matemático, el lenguaje oral, entre otros (p. 252).

Instrumentos

El instrumento utilizado, fue un cuestionario de problemas morales para escolares; se trata de una Prueba de Definición de Criterios, adaptada a estudiantes de diez y once años de edad.

Ficha técnica

Nombre original : Prueba de definición de criterios (DIT)
 Autor : James Rest
 Año : (1979-1990)
 Procedencia : Norteamericana
 Administración : Individual.
 Tiempo de aplicación : 40 min.
 Ámbito de aplicación : Estudiantes entre, diez y once años de edad, hacia arriba.
 Significación : Determinar a través del razonamiento y juicio moral, la etapa de desarrollo moral en que se encuentra la persona.
 Puntuación : Por ítems, donde 1 es el valor mínimo y 4 es el valor máximo.

Descripción de la prueba:

Planchuelo (2008), definió el “Defining Issues Test” como:

Una prueba que mide el desarrollo moral del individuo, fue creado por Rest (1979). Traducido al castellano como Cuestionario de Problemas Morales por Pérez-Delgado y García-Ros, (1991). Según la autora, a la aportación de Rest se le conoce como el enfoque neokohlbergiano”. (p.130).

Según el autor, Rest desarrolló este cuestionario con el objetivo de cubrir las deficiencias metodológicas del cuestionario que realizó Kohlberg.

Validación y confiabilidad del instrumento

Hernández et al., (2014), afirmaron que: “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida” (p. 201).

Validez del instrumento

Para obtener la validez del instrumento, se utilizó la validez de contenido según el criterio de jueces y especialistas en metodología de la investigación y en psicopedagogía de la infancia.

Tabla 4

Validación del cuestionario sobre desarrollo moral

Validador	Resultado
Dra. Liza Dubois	Aplicable
Mg. Esther Graña	Aplicable
Mg. Javier Quispe	Aplicable

Según el criterio de los expertos la prueba de validez del instrumento alcanza el 100% de aplicabilidad.

Confiabilidad.

Para poder calcular la confiabilidad del instrumento, se aplicó el cuestionario a un grupo piloto de 27 estudiantes de primaria de otra Institución Educativa.

Soto (2015), explicó que: “El coeficiente de Alfa de Cronbach, es utilizado para valores politónicos, como la escala de Likert”. (p. 72).

Niveles de confiabilidad

Tabla 5

Rangos de Confiabilidad para Enfoques Cuantitativos

Valores.	Nivel.
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja Confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta Confiabilidad

El análisis de la prueba arrojó los siguientes resultados:

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	7	87,5
	Excluido	1	12,5
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,897	24

El instrumento obtuvo el 0,897 demostrando una fuerte confiabilidad.

2.8 Métodos de Análisis de Datos

Dado que la investigación es pre-experimental, se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial para el análisis de los datos.

Para probar las hipótesis se utilizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, que, según Hernández. et. al. (2014), es una prueba “no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas” (p. 325). Por tratarse de categorías cualitativas y ordinales, se procederá a la aplicación de esta prueba; a través del programa SPSS. Para determinar las tablas de frecuencia, de porcentaje, gráficos de barras o de sectores se utilizó el programa Excel.

2.9. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el respeto a las normas básicas de convivencia e individualidad de la persona. A través de este trabajo de investigación, se pretende realizar un programa que desarrolle el juicio moral en estudiantes de primaria; que les permitan utilizar habilidades de razonamiento para optimizar su capacidad resolutive y la toma de decisiones en situaciones cotidianas que involucre una conducta moral, mediante debates, juegos de roles y actividades, creadas por la investigadora. Los participantes fueron seleccionados sin exclusividad de ningún género, excepto la edad. Para el desarrollo del programa se trabajará con consentimiento del Director, Docentes y padres de familia.

III. Resultados

3.1 Resultados generales

Resultados descriptivos de la variable dependiente: Comportamiento agresivo.

Tabla 7

El desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016 según el pretest.

Puntuaciones y Nivel	Etapa preconvencional . Obediencia y castigo		Etapa preconvencional – Individualismo.		Etapa convencional Mutualidad.		Etapa convencional Ley y orden	
	fx	%	Fx	%	fx	%	fx	%
Alto = 20-52	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	0	0.0%
Medio = 53-85	10	41.7%	9	37.5%	11	45.8%	11	45.8%
Bajo = 86-96	14	58.3%	15	62.5%	12	50.0%	13	54.2%

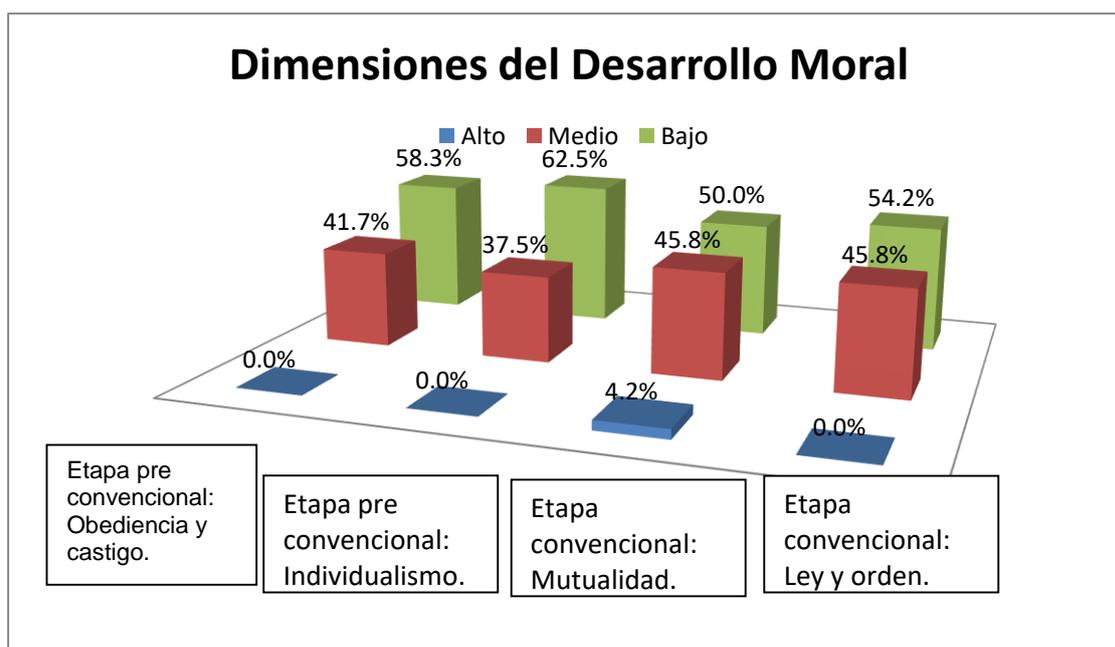


Figura 1. Grado de desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016 según el pretest.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 7, se observan los resultados del nivel de desarrollo moral antes de la aplicación del programa “tomemos decisiones” en los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016; según el pretest, se aprecia que entre el 38% y

el 46% de los estudiantes, se encuentran entre el nivel medio y que entre el 50% y 63% de los estudiantes se encuentran el nivel bajo de desarrollo moral.

Lo que indica que los estudiantes en un 90,9% se encuentran en niveles medio y bajo de desarrollo moral.

Tabla 8

El desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016 según el postest.

Puntuaciones y Nivel	Etapa preconvenconal . Nivel 1		Etapa preconvenconal- Nivel 2		Etapa convenconal – Nivel 1		Etapa convenconal - Nivel 2	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Alto = 20-52	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	23	95.8%
Medio = 53-85	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%
Bajo = 86-96	0	0.0%	0	10.0%	0	0.0%	0	0.0%

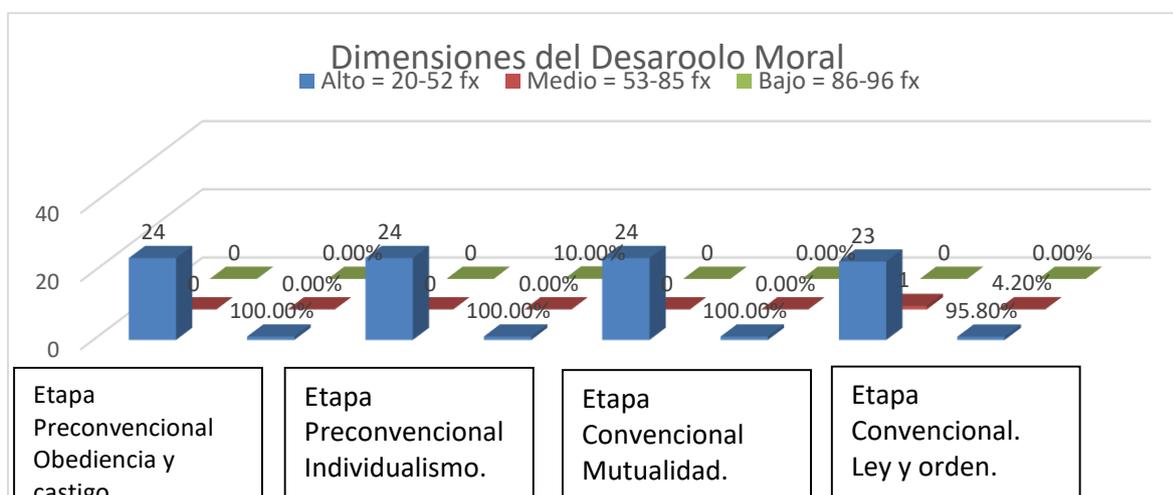


Figura 2. Grado de desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, según el pos test.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 8 se observan los resultados del nivel de desarrollo moral después de la aplicación del Programa “tomemos decisiones” en los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016; según el pos test, se aprecia que entre el 96% y 100% de los estudiantes se encuentran entre el nivel alto de Desarrollo moral y sólo un 4,2% de estudiantes se encuentran en el nivel medio de Desarrollo moral.

Lo que indica que los estudiantes en un 99,0% se encuentran en el nivel alto de su desarrollo moral.

Tabla 9

Prueba de normalidad

Postest-pretest	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
40			
43	,907	6	,415
44	,750	3	,000
45	,750	3	,000
46			
40			
43	,866	6	,212
44	,750	3	,000
40			
43	,827	6	,101
44	,750	3	,000
45	,750	3	,000
46			
43	,960	6	,820
45	,750	3	,000
46			

Interpretación

Vista la prueba de Shapiro – Wilk de acuerdo al nivel de significancia $p < 0,05$ se rechaza que la distribución de los datos sea normal. Los resultados mostrados son paramétricos, pero por la naturaleza de la variable que es ordinal, se determinó aplicar la prueba signos de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Análisis inferencial de la hipótesis general.

H0: La aplicación del programa “tomemos decisiones”, no mejora el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

HG. La aplicación del programa “tomemos decisiones”, mejora el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTTEST-PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. POSUMATOTAL < SUMATOTALPRE

b. POSUMATOTAL > SUMATOTALPRE

c. POSUMATOTAL = SUMATOTALPRE

Estadísticos de prueba^a	
	Postest- Pretest.
Z	-4,290 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística

De la tabla 10, se observa que existe predominio de rangos positivos, indicándonos que todas las puntuaciones del pre test son inferiores a las puntuaciones del pos test; así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones negativas e iguales en el pre test y pos test en el nivel de desarrollo moral.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < \alpha$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, y se admite la hipótesis del investigador; lo que quiere decir que la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora la formación del desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IE: Salesiano, Magdalena, 2016.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 1.

H0: La aplicación del programa “tomemos decisiones”, no mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

H1. La aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. $SUMPOS1 < suma1$

b. $SUMPOS1 > suma1$

c. $SUMPOS1 = suma1$

Estadísticos de prueba ^a	
	Postes- Pretest
Z	-4,311 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística

De la tabla 10 se observa que existe predominio de diferencias positivas (rangos positivos) indicándonos que todas las puntuaciones del pretest son inferiores a las puntuaciones del posttest; así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones negativas e iguales en el pretest y posttest en el nivel de desarrollo moral.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,311)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 2.

H0: La aplicación del programa “tomemos decisiones” no mejora el desarrollo moral en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

H2. La aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. SUMAPOS2 < suma2

b. SUMAPOS2 > suma2

c. SUMAPOS2 = suma2

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest - .pretest
Z	-4,318 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística

En la tabla 11, se observa que existe predominio de diferencias positivas (rangos positivos), indicándonos que todas las puntuaciones del pretest son inferiores a las puntuaciones del posttest, así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones negativas e iguales en el pretest y posttest en el nivel de desarrollo moral.

En base a los resultados obtenidos y dado que el valor de p es $0,000 <$ que $0,05$ y $Z = (-4,318)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir, la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 3.

H0: La aplicación del programa “tomemos decisiones”, no mejora el desarrollo moral en el primer nivel convencional (Mutualidad) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

H3. La aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel convencional (Mutualidad) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos estadísticos de contraste.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. SUMAPOS3 < suma3

b. SUMAPOS3 > suma3

c. SUMAPOS3 = suma3

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest – pretest
Z	-4,299 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística

De la tabla 12 se observa que existe predominio de rangos positivos, indicándonos que todas las puntuaciones del pretest son inferiores a las puntuaciones del posttest; así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones negativas e iguales en el pretest y posttest en el nivel de desarrollo moral.

En base a los resultados obtenidos y dado que el valor de p es $0,000 <$ que $0,05$ y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel pre convencional (Mutualidad) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 4.

H0: La aplicación del programa “tomemos decisiones” no mejora el desarrollo moral en el primer nivel convencional (Ley y orden) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

H4. La aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel convencional (Ley y orden) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. SUMPOS4 < suma4

b. SUMPOS4 > suma4

c. SUMPOS4 = suma4

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest- pretest
Z	-4,310 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística

De la tabla 13 se observa que existe predominio rangos positivos, indicándonos que todas las puntuaciones del pre test son inferiores a las puntuaciones del pos test; así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones negativas e iguales en el pre test y pos test en el nivel de desarrollo moral.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z (-4,310)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Ley y orden) en niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

IV. Discusión

Esta investigación titulada programa “Tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016, está compuesta por la variable independiente que es el programa tomemos decisiones y, la variable dependiente, desarrollo moral.

Respecto al contraste de la prueba de hipótesis general, en base a los resultados obtenidos de las estadísticas realizadas, dado que el valor de p es $0,000 <$ que $0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir, la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Nuévalos (2008), en la Universidad de Valencia, realizó la investigación: Desarrollo moral y valores ambientales, y tuvo entre sus objetivos, determinar que el razonamiento moral, afecta las actitudes de respeto al medio ambiente, llegando a concluir que los adolescentes razonan ante los dilemas morales considerando las expectativas familiares, sociales y legales; entendiendo como conducta correcta la que es aprobada por la mayoría y, que está conforme a los estereotipos presentados por la sociedad. Es claro, por otra parte, que el sexo (masculino-femenino), no tienen diferencias significativas, respecto al razonamiento moral. A esta afirmación se suma la de Penas (2008), que investigó en su tesis: Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña”. Toma una muestra de 754 adolescentes de la Provincia de A Coruña, España, Tuvo como objetivos descubrir la importancia que tiene la familia, el grupo de amigos y la escuela en la práctica de valores morales para estos jóvenes como la confianza, el respeto, la obediencia, la libertad, el castigo y el esfuerzo; la generosidad, la colaboración, la corrección, la responsabilidad; llegando a concluir que el instinto de rebeldía es propia de esta edad y que factores externos como la familia, los amigos o la escuela, pueden influir positivamente en el desarrollo y la práctica de valores morales.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 1, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 <$ que $0,05$ y $Z = (-4,311)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la

hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia) de los estudiantes de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Planchuelo (2008), en su tesis “Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria”, tuvo entre sus objetivos, analizar la influencia de la educación física en el desarrollo moral de los niños y niñas; analizar qué tareas psicomotrices, incrementan el desarrollo moral del alumnado. y diseñar un instrumento semiestandarizado para evaluar el pensamiento moral de los niños y niñas de manera fiable, válida y generalizable. Entre las conclusiones que respaldan esta investigación se pueden mencionar que, al analizar el comportamiento, respecto al desarrollo moral, es importante que exista una integración efectiva entre formación moral y los programas escolares; que para que existe una ciudadanía cada vez más ética, se forme desde la edad escolar, la integración de instrumentos que registren de forma fiable, precisa y válida, el desarrollo moral de los estudiantes. La integración del desarrollo moral en los programas escolares es necesario en cualquier sociedad que aspire a ser mejor. Aunque actualmente hay una popularmente conocida crisis de valores, el investigador afirmó que, este tipo de trabajos, de investigaciones o de proyectos son imprescindibles para el desarrollo de una ciudadanía cada vez más comprometida con la ética y la moral, esto confirma la necesidad de replantear los programas educativos con una visión formativa de la conciencia moral, especialmente en la etapa escolar.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 2, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,318)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Nuévalos (2008), en su tesis “Desarrollo moral y valores ambientales” utiliza como instrumento para la medición de las actitudes de respeto a medio ambiente y comportamiento moral que surge como instrumento de exploración y de medida ante actitudes ambientales y otras actividades

asociadas. El mismo permite extraer categorías conceptuales sobre el respeto al medio ambiente y los valores morales. Los resultados demuestran que un 29,02% de los estudiantes se encuentran en el estadio 4 de moralidad; el 25,11% en el estadio 3; 21,11% en el estadio 2 y 3,17% en el estadio 6, así concluyen que los adolescentes razonan preferentemente ante los dilemas morales teniendo en cuenta las expectativas familiares, sociales y legales entendiendo como conducta correcta aquella que es aprobada por la mayoría y que está conforme a los estereotipos y roles marcado socialmente; por lo tanto se afirma con el autor

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 3, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Mutualidad) de los estudiantes de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Vásquez y Soldevilla (2015), en su tesis “El respeto, la responsabilidad y el desempeño cívico en los estudiantes del 5° de Educación Secundaria del colegio Peruano-Chino, Breña” de la Universidad César Vallejo, con una muestra de 120 alumnos del 4to año de Secundaria, concluyen que la formación de los principios del desarrollo moral, son la construcción evolutiva de las normas y valores deben estar basados en principios de conformidad social en términos de justicia, lo que quiere decir que la práctica de valores morales, está sujeta al nivel de desarrollo del estudiante. También concuerda con Penas (2008), quien al descubrir la influencia que ejercen los amigos, arribó a la conclusión de que el trato con los iguales y la influencia del grupo, conlleva a la práctica de actitudes como la colaboración, la solidaridad, el compañerismo, la expresión de los sentimientos y la identificación de sentimientos y experiencias.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 4, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,310)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el

primer nivel pre convencional (Ley y orden) de los estudiantes de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Marín y Vera (2014), de la Universidad César Vallejo, en su investigación: Aplicación del módulo “practicando valores” en la agresividad de los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la I.E.7057 “Soberana Orden Militar de Malta” Ugel N° 1-San Juan de Miraflores, tuvieron como objetivos, comprobar cómo la aplicación del mencionado módulo, disminuye la agresividad física de los estudiantes; asimismo, cómo la aplicación del módulo, disminuye la agresividad psicológica de los estudiantes; las conclusiones a la que arribaron, fueron: a) La aplicación del módulo “Practicando valores” disminuye la agresividad de los estudiantes. b) Al aplicar las estrategias necesarias a través de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes mejoraron la práctica del buen trato, disminuyendo la agresividad física. d) La aplicación del módulo “Practicando valores”, disminuyó significativamente la agresividad psicológica de los estudiantes.

Teoría del conocimiento según Piaget

Piaget, (1932) en su libro “El criterio moral en el niño”, afirmó que la moralidad de la persona se desarrolla paralelamente con la inteligencia y que ésta a su vez, va progresando, pasando de la heteronomía a la autonomía moral. El autor considera tres etapas de desarrollo, basándose en dos aspectos del razonamiento moral: El respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Esta forma de entender el proceso moral, se conoce como la teoría cognitiva-evolutiva. Para el autor, entender la moralidad del individuo, significa que es necesario definir la estructura cognitiva, la lógica y los patrones de pensamiento.

Desde el punto de vista de la psicología planteada por Piaget desde su propia experiencia, se puede afirmar que el desarrollo moral de los niños está integrado al desarrollo de sus capacidades intelectuales. Se puede afirmar entonces que el crecimiento moral depende también, de los razonamientos o juicios morales que realice la persona de acuerdo a las circunstancias de su propia vida.

Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Kohlberg (1987), aplicó el concepto de Piaget, para así confirmar que el juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Según su punto de vista, desarrollar el juicio moral requiere asumir roles.

Para el autor, las situaciones problemáticas, causarán un desequilibrio en la vida de la persona para que así, clarifique sus creencias y justifique sus decisiones. El autor descubrió que, el razonamiento moral, evoluciona y se complica progresivamente dependiendo del desarrollo de algunas capacidades cognitivas. Kohlberg utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera de pensar que tiene la persona, sobre un aspecto de la realidad. Cada estadio forma una etapa que, en sus palabras, es irreversible, debido a que forman una secuencia que no se puede variar.

Con lo afirmado por Kohlberg se puede decir que las etapas o estadios de del desarrollo moral de la personas, son etapas que se van formando de acuerdo al desarrollo humano y cognitivos de la persona.

La presente investigación pretende dar un aporte al estudio del desarrollo moral, revalorando el significado real del término y los aportes de la neurociencia; la neuroeducación y la psicología para un desarrollo adecuado de las buenas costumbres, basándose en teorías relacionadas con el tema. Kohlberg (1987) quien comenzó sus estudios sobre estos temas hacia el año 1960, planteando sus “dilemas morales”, que fueron presentados como casos conflictivos que traerían como consecuencia: el razonamiento moral y la toma de decisiones, atravesando necesariamente por un conflicto de valores.

Con este procedimiento, Kohlberg, llegó a describir tres niveles distintos de razonamiento moral y que no dependía de las diferencias culturales, pues obtuvo los mismos resultados en ciudades como México, Estados Unidos y Taiwán. Los resultados a los que llegó después de dicho estudio fueron que el 25% de adultos llegarían al tercer nivel; el estado 6 sería alcanzado sólo por el 5% de los adultos.

Respecto a lo dicho anteriormente, Hersh, et. al., (2002) afirmaron “que el estadio moral, está en relación entre el avance cognitivo y la conducta moral, pero nuestra identificación de estadio moral, debe de basarse sólo en el razonamiento moral”. (p. 186-187).

En sus investigaciones, Kohlberg, no se centró en la práctica de valores específicamente sino, exclusivamente, en las razones que tienen las personas para elegir entre una acción (moral) u otra (inmoral). Lo que más le interesaba al plantear los dilemas a los chicos era: la forma en la que razonaban la respuesta que daban.

V. Conclusiones

Primera: La aplicación del Programa “Tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016.

Segunda: La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”, mejora el Nivel de desarrollo moral. Etapa pre convencional – primer nivel, de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016, dado que, el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,311)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia).

Tercero: La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”, mejora el nivel de desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir, la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Cuarto: La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”; mejora el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y posttest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel convencional (Mutualidad) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Quinto: La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”; mejor el nivel de desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesiano, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y posttest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z (-4,310)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el nivel convencional (Ley y orden) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Los resultados estadísticos de la presente investigación, afirman que se puede contribuir con la formación del juicio moral de los estudiantes desde la pubertad, sin depender de las creencias o religiones que cada uno pueda tener; es decir, vivir la moralidad depende del juicio de razón personal; por lo tanto, se recomienda a través de la misma, dar a conocer los resultados de la investigación y elaborar y proyecto de aprendizaje basado en situaciones contextualizadas que ayuden a los niños a razonar moralmente.
- Segunda:** La educación primaria es básica en el desarrollo cognitivo y moral de la persona en sí misma; por lo tanto, se debe promover espacios de diálogo abierto, de debates a través de dilemas morales, ayudando y orientando a los estudiantes al desarrollo del juicio moral para que puedan ser líderes positivos a posteriori.
- Tercera:** Los docentes debemos crear conexiones cognitivas en el desarrollo de nuestras sesiones de tal manera que la formación moral no esté desencarnada de nuestra vida diaria; sino más bien que pueda ser una constante.
- Cuarta:** Como lo manifiestan los resultados de la presente investigación, el grado de nivel moral de los niños de primaria está sujeto a procesos evolutivos que son irreversibles; por lo tanto, para cada etapa se debe promover dilemas acordes a su razonamiento, planteando situaciones cotidianas de la vida diaria; es decir, contextualizar las sesiones de aprendizaje.
- Quinta:** El nivel de desarrollo moral respecto a la Ley y orden, debe ser orientado y motivado de acuerdo a patrones de libertad y respeto al razonamiento del niño, puesto que se desea que sean ellos los que decidan con autonomía.

VII. Referencias

- Cáceres, J. y Cherres, N. (2013). *Valores morales y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Manuel Tovar y Chamorro", distrito de Sayán, 2013.* (Tesis de maestría no publicada). Universidad César Vallejo. Lima
- Durkheim, E. (1920). *La Educación Moral.* Edición (2002). Madrid: Morata S.L.
- Elliott, R. Dolan, R.J. y Frith CD. (2010). Dissociable Function in the median and lateral orbitofrontal. USA: *National Institutes of Health.*
- Flores, L. (2008). Neuropsiología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. México: *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. Vol. 8.*
- Gil, R. (1996) *Neuropsychologie*, traducido por Arroyo, E. (1998). *Neuropsicología.* Barcelona: Liberdúplex, S.L.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw- Hill.
- Hersh, R. Palitto, D. y Rimer, J. (2002). *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg.* Madrid: Naree, S.A.
- Marín, L. y Vera, G. (2014). *Aplicación del módulo "practicando valores" en la agresividad de los estudiantes de 5to grado "A" de primaria de la I.E.7057 "Soberana Orden Militar de Malta" Ugel N° 1-San Juan de Miraflores.* (Tesis de maestría no publicada). Universidad César Vallejo. Lima.
- Montessori, M.(1938). "*Educación moral y social*" Conferencia presentada en el Congreso Montessori, Edimburgo.
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales.* Universidad de Valencia. España.
- Ortiz, B. (1999). *El cerebro emocional.* Barcelona: Planeta.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación.* Madrid: Alianza.

- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. (Tesis doctoral publicada). Santiago de Compostela. España.
- Piaget, Jean. (1991). *“Seis estudios de psicología”*. Barcelona: Labor.
- Planchuelo, L. (2008), *Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria*. (Tesis doctoral publicada).
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de Jhon Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Argentina: *Foro de Educación*.
- Sanz, J. (1998). *Argumentos morales y argumentos éticos*. Lima: Facultad de Letras y Ciencias Humanas. UNMSM.
- Soto, I. (2015). *La Tesis de Maestría y Doctorado en Cuatro Pasos*. Lima: Colección Nuevo Milenio.
- Swab, D. (2010) *Somos Nuestro Cerebro*. Holanda: Plataforma.
Universidad de Málaga, España.
- Vásquez, L. y Soldevilla, J. (2015). *El respeto, la responsabilidad y el desempeño cívico en los estudiantes del 5° de Educación Secundaria del colegio Peruano-Chino”, Breña*. Universidad César Vallejo.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: "Tomemos decisiones" para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Magdalena, 2016.							
Autor: Br. Miriam Leticia Ayala Martínez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	METODOLOGIA				
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa "Tomemos decisiones" para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016?</p> <p>Problemas Específico 1: ¿Cuál es el efecto del programa "Tomemos decisiones" en la etapa pre-convencional Obediencia y castigo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el efecto del programa "Tomemos decisiones" en la etapa pre-convencional Individualismo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el efecto del programa "Tomemos decisiones" en la etapa convencional. Mutualidad, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016?</p> <p>Problema específico 4 ¿En qué medida influye el programa "Tomemos decisiones" en la etapa convencional. Ley y orden en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del programa "Tomemos decisiones" para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar la influencia del programa "Tomemos decisiones" en la etapa pre-convencional Obediencia y castigo, en los niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia del programa "Tomemos decisiones" en la etapa pre-convencional Individualismo, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la influencia del programa "Tomemos decisiones" en la etapa convencional. Mutualidad, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la influencia del programa "Tomemos decisiones" en la etapa convencional. Ley y orden, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa "Tomemos decisiones" influye significativamente en el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 1: La aplicación del programa "Tomemos decisiones" influye significativamente en la dimensión Etapa pre convencional. Obediencia y castigo, en niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 2 La aplicación del programa "Tomemos decisiones" influye significativamente en la etapa pre-convencional. Individualismo, en niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 3 La aplicación del programa "Tomemos decisiones" mejora el desarrollo moral en la etapa convencional Mutualidad, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 4 La aplicación del programa "Tomemos decisiones" influye significativamente en la etapa convencional. Ley y orden, en niños de 6° de primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p>	Variable Dependiente: Desarrollo moral.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
			Dimensión 1: Etapa pre-convencional.	castigo y obediencia.	1,2,3,4,5,6	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 12-13 Medio = 14-15 Bajo 16-17
			Dimensión 2: Etapa pre-convencional.	individualismo	7,8,9,10,11,12	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto 9-1 Medio 12-14 Bajo 15-17
			Dimensión 3: Etapa convencional.	mutualidad	13,14,15,16,17,18	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 8-10 Medio = 11-13 Bajo = 14-16
Dimensión 4: Etapa convencional.	ley y orden	19,20,21,22,23,24	Nunca =1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4	Alto = 8-9 Medio = 10-11 Bajo = 12-13			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel:</p> <p>Diseño: Experimental con sub-diseño pre-experimental.</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo.</p> <p>Enfoque Cuantitativo.</p>	<p>Población: 48 Estudiantes de 6° de Primaria de la I.E. Salesianos, Lima, 2016.</p> <p>Muestra: La muestra está compuesta de 24 alumnos del 6°A de primaria.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilística intencional.</p> <p>Tamaño de muestra: 24 estudiantes.</p>	<p>Variable 2: Desarrollo Moral</p> <p>Técnicas: Casos y dilemas morales</p> <p>Instrumento: Cuestionario (DIT)</p> <p>Autor: James Rest Adaptación: Autora de la tesis.</p> <p>Año: 1979-1990 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Niños, adolescentes y adultos de varios países. Forma de Administración: Individual.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>En la estadística descriptiva y la estadística inferencial, se utilizarán las tablas de distribución de Frecuencias y Porcentajes, así como los gráficos de barras, teniendo en cuenta que la variable de estudio es cualitativa y ordinal.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para probar las hipótesis se utilizará la Prueba de Wicolxón que es una prueba no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas.</p>



Anexo 2



Instrumento que mide la variable dependiente: Desarrollo Moral

Cuestionario

Nº	NVEL DE DESARROLLO MORAL	ESCALAS			
		N	A V	CS	S
	DIMENSIÓN 1				
1.	Obedece una orden sin cuestionamientos.	1	2	3	4
2	Entiende que una acción mala es castigada.	1	2	3	4
3	Obedece porque un adulto se lo dice.	1	2	3	4
4	Tiene miedo a ser castigado.	1	2	3	4
5	Es necesario castigar al que miente.	1	2	3	4
6	Es mejor no romper las reglas.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN 2	1	2	3	4
7	Hace lo correcto según sus propios intereses.	1	2	3	4
8	Le conviene dar y recibir favores.	1	2	3	4
9	Aún no se identifica con valores de la familia o de su entorno.	1	2	3	4
10	Mentir es necesario cuando tengo una necesidad urgente.	1	2	3	4
11	Prefiero decir la verdad porque me puede pasar lo mismo.	1	2	3	4
12	Es mejor callar para no perder amistades.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN 3	1	2	3	4
13	Comportarse correctamente significa tener buenas intenciones.	1	2	3	4
14	Se preocupa realmente por los demás.	1	2	3	4
15	Quiere agradar a todos.	1	2	3	4
16	Promueve la cooperación.	1	2	3	4
17	Recibiré felicitaciones si hago lo correcto.	1	2	3	4
18	Soy solidario con los que más necesitan.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN 4	1	2	3	4
19	Obedece las normas de convivencia.	1	2	3	4
20	En ausencia de la autoridad, muestra lealtad a los acuerdos tomados.	1	2	3	4
21	Cumple sus deberes con responsabilidad.	1	2	3	4
22	Evita acciones que afecten el bien de los demás.	1	2	3	4
23	Practica la honestidad para no afectar el bien común.	1	2	3	4
24	24 .Cuido el medio ambiente y sus recursos.	1	2	3	4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO MORAL EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Obediencia y Castigo								
1	Obedece una orden sin cuestionamientos.	/		/		/		
2	Entiende que una acción mala es castigada.	/		/		/		
3	Obedece porque un adulto se lo dice.	/		/		/		
4	Tiene miedo a ser castigado.	/		/		/		
5	Es necesario castigar al que miente.	/		/		/		
6	Es mejor no romper las reglas.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Individualismo								
1	Hace lo correcto sólo por sus propios intereses.	/		/		/		
2	Le conviene dar y recibir favores.	/		/		/		
3	Aún no se identifica con valores de su familia o de su entorno.	/		/		/		
4	Mentir es necesario cuando tengo una necesidad urgente.	/		/		/		
5	Prefiero decir la verdad porque me puede pasar lo mismo.	/		/		/		
6	Es mejor callar para no perder amistades.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 Mutualidad								
1	Tiene buenas intenciones.	/		/		/		
2	Se preocupa realmente por los demás.	/		/		/		
3	Quiere agradar a todos.	/		/		/		
4	Promueve la cooperación.	/		/		/		
5	Recibiré felicitaciones si hago lo correcto.	/		/		/		
6	Soy solidario con los que más necesitan.	/		/		/		
DIMENSIÓN 4 Ley y Orden								
1	Obedece las normas de convivencia.	/		/		/		
2	En ausencia de la autoridad, muestra lealtad a los acuerdos tomados.	/		/		/		
3	Cumple sus deberes con responsabilidad.	/		/		/		
4	Evita acciones que afecten el bien los demás.	/		/		/		
5	Practico la honestidad para no afectar el bien común.	/		/		/		
6	Cuido el medio ambiente y sus recursos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: V. JAVIER ROJAS RUIZPE

DNI:

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGÍA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de del 20.....



[Handwritten signature]

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO MORAL EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obediencia y Castigo							
1	Obedece una orden sin cuestionamientos.	✓		✓		✓		
2	Entiende que una acción mala es castigada.	✓		✓		✓		
3	Obedece porque un adulto se lo dice.	✓		✓		✓		
4	Tiene miedo a ser castigado.	✓		✓		✓		
5	Es necesario castigar al que miente.	✓		✓		✓		
6	Es mejor no romper las reglas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Individualismo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace lo correcto sólo por sus propios intereses.	✓		✓		✓		
2	Le conviene dar y recibir favores.	✓		✓		✓		
3	Aún no se identifica con valores de su familia o de su entorno.	✓		✓		✓		
4	Mentir es necesario cuando tengo una necesidad urgente.	✓		✓		✓		
5	Prefiero decir la verdad porque me puede pasar lo mismo.	✓		✓		✓		
6	Es mejor callar para no perder amistades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Mutualidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene buenas intenciones.	✓		✓		✓		
2	Se preocupa realmente por los demás.	✓		✓		✓		
3	Quiere agradar a todos.	✓		✓		✓		
4	Promueve la cooperación.	✓		✓		✓		
5	Recibiré felicitaciones si hago lo correcto.	✓		✓		✓		
6	Soy solidario con los que más necesitan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Ley y Orden							
1	Obedece las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
2	En ausencia de la autoridad, muestra lealtad a los acuerdos tomados.	✓		✓		✓		
3	Cumple sus deberes con responsabilidad.	✓		✓		✓		
4	Evita acciones que afecten el bien los demás.	✓		✓		✓		
5	Practico la honestidad para no afectar el bien común.	✓		✓		✓		
6	Cuido el medio ambiente y sus recursos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: LIZA DUBOIS Paula Virginia

DNI: 08485754

Especialidad del validador: Metodología / Dra en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Liza Dubois

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO MORAL EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obediencia y Castigo							
1	Obedece una orden sin cuestionamientos.	✓		✓		✓		
2	Entiende que una acción mala es castigada.	✓		✓		✓		
3	Obedece porque un adulto se lo dice.	✓		✓		✓		
4	Tiene miedo a ser castigado.	✓		✓		✓		
5	Es necesario castigar al que miente.	✓		✓		✓		
6	Es mejor no romper las reglas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Individualismo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace lo correcto sólo por sus propios intereses.	✓		✓		✓		
2	Le conviene dar y recibir favores.	✓		✓		✓		
3	Aún no se identifica con valores de su familia o de su entorno.	✓		✓		✓		
4	Mentir es necesario cuando tengo una necesidad urgente.	✓		✓		✓		
5	Prefiero decir la verdad porque me puede pasar lo mismo.	✓		✓		✓		
6	Es mejor callar para no perder amistades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Mutualidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene buenas intenciones.	✓		✓		✓		
2	Se preocupa realmente por los demás.	✓		✓		✓		
3	Quiere agradar a todos.	✓		✓		✓		
4	Promueve la cooperación.	✓		✓		✓		
5	Recibiré felicitaciones si hago lo correcto.	✓		✓		✓		
6	Soy solidario con los que más necesitan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Ley y Orden							
1	Obedece las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
2	En ausencia de la autoridad, muestra lealtad a los acuerdos tomados.	✓		✓		✓		
3	Cumple sus deberes con responsabilidad.	✓		✓		✓		
4	Evita acciones que afecten el bien los demás.	✓		✓		✓		
5	Practico la honestidad para no afectar el bien común.	✓		✓		✓		
6	Cuido el medio ambiente y sus recursos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Juana Esther Le Rosa Canales

DNI: 06744960

Especialidad del validador: Psicopedagoga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2016..



[Handwritten signature]

Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Base de Datos

ESTUDIANTES	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
7	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1

ANEXO 5

Base de datos del Pre.test sobre Desarrollo Moral

	OBEDIENCIA CASTIGO						D1	INDIVIDUALISMO						D2	MUTUALIDAD						D3	LEY Y ORDEN						D4
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	
1	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	1	3	3	3	3	2	15	2	2	2	1	2	2	11
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	1	2	2	12
3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	1	2	1	3	11
4	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	3	2	12	1	2	1	2	2	2	10
5	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	13	3	2	1	1	2	2	11
6	1	2	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	3	1	2	2	3	1	12	2	2	2	2	2	2	12
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	1	2	2	13	3	2	3	2	2	1	13
8	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	1	2	9
9	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	2	2	11
10	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	2	2	1	12	3	3	1	2	2	1	12
11	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	1	1	1	9
12	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	11	1	3	3	2	1	1	11	2	3	1	2	1	2	11
13	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	1	2	10	2	3	1	3	1	2	12	2	3	1	2	1	2	11
14	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	1	1	1	8
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	1	2	1	3	2	2	11	3	1	1	1	1	3	10
16	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	3	3	2	14	2	1	2	2	1	1	9
17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9
18	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13
19	2	3	2	2	1	1	11	1	1	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	3	11	2	2	2	3	1	2	12
20	2	2	2	2	1	1	10	1	2	2	1	2	1	9	1	3	1	2	1	2	10	1	2	1	2	2	2	10
21	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	1	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	1	12
22	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	2	2	1	10	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	1	2	10
23	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	3	11	1	1	1	2	2	2	9
24	2	2	2	2	3	2	13	1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	1	2	2	12	2	1	3	2	1	1	10

Base de datos del Post test sobre Desarrollo Moral

	OBEDIENCIA CASTIGO								INDIVIDUALISMO							MUTUALIDAD							LEY Y ORDEN						
	1	2	3	4	5	6	D1	1	2	3	4	5	6	D2	1	2	3	4	5	6	D3	1	2	3	4	5	6	D4	
1	3	2	2	3	2	3	15	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	3	2	3	15	
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	3	17	
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	
5	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	1	3	3	15	
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	2	16	3	1	3	2	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	
7	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	
8	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	2	3	16	
10	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	2	3	17	
11	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	
12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	
13	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	
14	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	2	3	15	3	3	2	3	2	3	16	
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	2	3	15	
16	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	
17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	
18	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	1	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	2	2	15	
20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	2	3	15	
21	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	2	3	2	3	15	
22	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	3	2	2	13	
23	3	3	2	2	2	3	15	2	3	2	3	3	3	16	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	2	3	17	
24	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	1	3	2	14	3	3	3	3	2	2	16	

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

*Escuela de Posgrado**"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 11 de enero de 2017

Carta P. 0019– 2016 EPG – UCV L

Señor(a)

Mg. Javier Rojas Quispe

Director del C.E.P. Salesianos "Rosenthal De La Puente"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MIRIAM LETICIA AYALA MARTÍNEZ** identificado(a) con DNI N.º **15428021** y código de matrícula N.º **1000839014**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Programa "Tomemos decisiones" para el desarrollo moral de niños de 6° de la IEP. Salesianos; Magdalena, 2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro(a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa, los resultados de la presente investigación será alcanzado a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM

C.E.P. SALESIANO
ROSENTHAL DE LA PUENTE
DIRECCIÓN

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184

ANEXO 7

PROGRAMA:

“Tomemos decisiones”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre : “Tomemos decisiones”
- 1.2. Responsable : Br. Miriam Leticia Ayala Martínez
- 1.3. Población : Estudiantes de 6° de primaria.
- 1.4. Duración : 2 meses (08 sesiones de 40’)
- 1.5. Lugar de aplicación : Aula 6° A de la I.E.P. Salesianos, Magdalena.

II. Objetivos:

- 2.1. Generar en los estudiantes desarrollo del juicio moral a través del planteamiento de dilemas morales.
- 2.2. Motivar a los estudiantes al análisis de sus propios deseos, pensamientos y opiniones, sobre temas morales.
- 2.3. Elevar el nivel moral de los niños a través de la práctica de los valores como la justicia, el deber y la honradez.

III. Fundamentación:

Es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e interiorización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

Hersh, Palitto y Reimer (2002) analizaron y afirmaron que parte del dilema que plantea Kohlberg es la toma de roles social, adoptando el punto de vista de la otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia perspectiva. (p. 17)

Para el desarrollo de este programa tendremos en cuenta el significado de las palabras claves que acompañarán este proceso moral, será razonamiento moral, que es un proceso mental que permite a una persona juzgar el valor de las cosas, para así determinar lo correcto y lo incorrecto. Este razonamiento implica un cuestionamiento acerca de la esencia y las consecuencias de las acciones. Al respecto, Hersh, Palitto y Reimer (2002) afirmaron que “la teoría de Kohlberg explica como el desarrollo del razonamiento moral requiere que se interpele al propio pensamiento”. (p. 18)

Juicios Morales

El juicio moral es el acto mental que afirma o niega el valor moral frente a una situación o comportamiento. Por medio del juicio moral se pretende la búsqueda de la verdad.

Dilema moral

Se denomina Dilema moral a una circunstancia particular en donde cualquier decisión que se tome genera otros males. Este tipo de incógnitas son propios de campo de la ética, se trata el problema desde un punto e vista abstracto y genérico.

Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Se busca elegir opciones que representen el mal menor. Actualmente la bioética es la disciplina que da respuesta a distintos dilemas morales.

Hersh, et.al. (2002) afirman que la discusión de dilemas morales reales implica serios temas relacionados con la confidencialidad y responsabilidad y exige que los profesores establezcan y un clima de confianza en el aula. (p.10)

Como sustento del presente programa están diversas teorías como la de Piaget (1932) sobre el desarrollo moral, quien afirmó que la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral. Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños.

La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1987); aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión. Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. El autor sostiene que la secuencia de etapas es necesaria, y no depende de las diferencias culturales, pues la prueba fue realizada en diversas partes del mundo. Por el factor edad del grupo en el cual aplicaremos este programa, se han escogido sólo los dos primeros estadios de desarrollo moral.

IV. Estructura:

El Programa "Tomemos decisiones" pretende motivar la formación del juicio y razonamiento moral de nuestros estudiantes de diez años de edad del sexto grado de primaria. Se fundamenta sobre la base del desarrollo del juicio moral, a través

de debates sobre dilemas morales planteándosele casos que ocurren diariamente en su entorno sobre el bien y la justicia. Este programa está dirigido a estudiantes de 6° de primaria, desarrollándose en 08 sesiones de 40' cada una, calculando su duración un total de 2 meses, incluyendo las evaluaciones y el encuentro con los padres de familia, está elaborado para aplicarlo en 2 meses; teniendo como principio de partida y de final el desarrollo del juicio moral de los estudiantes de 6° de primaria, comprendiéndose que los debates y dilemas serán sobre casos planteados para su edad y sobre temas que ellos conozcan o que puedan relacionar con su acontecer escolar.

V. Recursos y materiales:

Se utilizaron los siguientes recursos:

Los dilemas morales.

EL debate.

El trabajo en equipo.

Exposición de conclusiones.

Vídeos.

Fichas de trabajo.

VI. Evaluación: Se realizó en dos etapas:

1. Evaluación inicial, en la que se determinó el nivel de desarrollo moral de los niños, mediante el pretest.
2. Evaluación final, en la que se determinó la eficacia del programa "Tomemos decisiones", con la aplicación del postest.

SESIÓN DE CLASE N° 1			
TEMA: "OBEDECER PORQUE SOMOS RESPONSABLES"			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTEMS
INICIO	<p>Iniciamos la sesión con la dinámica "Cuando yo digo sí, ustedes dicen no: sí, sí - no, no".</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartimos la idea de la dinámica preguntando a los niños si, mientras cantábamos, pudieron darse cuenta de algunos detalles, tratando de descubrir el fondo de la dinámica que son las contradicciones que se muestran en las respuestas. ➤ ¿Es fácil obedecer? ¿Qué me sucede cuando deseo algo y me dicen, no? ¿Hago lo que quiero, a pesar de que me han advertido que no lo haga? 	<p>Canción. Copias</p>	1,2,3,4
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las respuestas de los niños se inicia la lectura del Caso 1. "Jugamos dentro o fuera de casa" ➤ Describimos a los personajes y sus actitudes. ➤ Describimos las circunstancias que les parece más relevante. ➤ Nos reunimos en equipos para repartir las preguntas sobre el tema en cuestión. ➤ El moderador delega funciones y roles a cada integrante para que cada uno se identifique con el personaje y pueda defender su posición de acuerdo a sus propias ideas. ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras se aprenda la virtud de la obediencia por la rectitud de conciencia y no por el miedo. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? 	<p>Cuestionario de juicio moral.</p>	

SESIÓN DE CLASE N° 2			
TEMA: ¿HONESTIDAD PARA RECIBIR UN PREMIO?			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTEMS
INICIO	Iniciamos la sesión con la proyección del video “Semillas de honestidad”	Proyector. Vídeo. Cuaderno de notas.	3,5,6,8
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué hacen? ¿Qué dicen? ¿Por qué lo dicen? ¿De qué virtud y actitudes positivas habla el vídeo? ➤ Recogiendo los saberes previos de los estudiantes y habiendo priorizado ideas en torno al tema, planteamos el título de nuestra sesión. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las actitudes de Juan, leemos el caso correspondiente. “Roberto y el celular” (Caso N°02) ➤ Escenificamos el caso. ➤ Describimos las partes de la escenificación que les llamó más la atención. ➤ Se reúnen en equipos para dialogar y responder: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Roberto tenía razón suficiente para robar el celular? ¿Por qué? 2. Si fueras Roberto. ¿Cómo hubieras actuado? ¿Por qué? 3. Si fueras amigo de Roberto. ¿Qué le dirías? ¿Por qué? 4. ¿Por qué no es conveniente robar? ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres en la familia, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras, se aprenda la virtud de la honestidad por la rectitud de conciencia y no por el miedo. 	Fichas autodidácticas. Cuadernillo de apuntes. Papelotes.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?. 	Cuestionario de juicio moral.	

SESIÓN DE CLASE N° 3			
TEMA: ¿REALMENTE LA VERDAD, TE HACE LIBRE?			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTEMS
INICIO	<p>Iniciamos la sesión con la lectura de los artículos del periódico solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué hacen? ¿Qué dicen? ¿Por qué lo dicen? ¿Qué virtudes y actitudes positivas han percibido de la lectura? ¿Qué representan las imágenes? ➤ Recogiendo los saberes previos de los estudiantes y habiendo priorizado ideas en torno al tema, planteamos el título de nuestra sesión. 	<p>Proyector. Vídeo. Cuaderno de notas.</p>	5,7,19,2 1,22
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo dialogado, leemos el caso correspondiente. “Carlos y sus excusas” (Caso N° 03) ➤ Realizamos la dinámica del juego de roles. ➤ Se reúnen en equipo y responden: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las excusas de Carlos, eran necesarias? ¿Por qué? 2. Si fueras Carlos. ¿Qué harías? ¿Por qué? 3. Si fueras el papá de Carlos. ¿Cómo actuarías? 4. Si fueras amigo de Carlos. ¿Qué harías? 5. ¿De qué otra manera pudo actuar, Carlos? ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras se aprenda la virtud de la verdad por la rectitud de conciencia y no por la conveniencia o interés personal. 	<p>Fichas autodidácticas. Cuadernillo de apuntes. Papelotes.</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? 	<p>Cuestionario de juicio moral.</p>	

SESIÓN DE CLASE N° 4			
TEMA: ¿AYUDAR PARA HACER EL BIEN O PARA QUEDAR BIEN?			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTE MS
INICIO	Iniciamos la sesión con la lectura del pasaje bíblico del buen samaritano.	Proyector. Vídeo. Cuaderno de notas.	9,10 ,11, 12
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no asistieron al moribundo? ¿Hay alguna diferencia entre las costumbres religiosas y el amor al prójimo? ¿Cómo te sientes cuando haces el bien a los demás? ¿Es necesario ser solidario o no es tan importante en la vida? ➤ Recogiendo los saberes previos de los estudiantes y habiendo priorizado ideas en torno al tema, plateamos el título de nuestra sesión. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo dialogado, leemos el caso correspondiente. "Un par de zapatos" ➤ Describimos a los personajes y sus actitudes. ➤ Describimos las circunstancias que les parece más relevante. ➤ Se reúnen en equipos para repartir las preguntas sobre el tema en cuestión. ➤ El moderador delega funciones y roles a cada integrante para que cada uno se identifique con el personaje y pueda defender su posición de acuerdo a sus propias ideas. ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras se aprenda la virtud de la solidaridad por la rectitud de conciencia y no por la necesidad de la mutualidad (Dar para recibir) 	Fichas autodidácticas. Cuadernillo de apuntes. Papelotes.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? 	Cuestionario de juicio moral.	

SESIÓN DE CLASE N° 5 TEMA: ¿ME HAGO CÓMPlice POR QUÉ ES MI AMIGO?			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTEMS
INICIO	Iniciamos la sesión con el vídeo "Cadena de favores".	Proyector. Vídeo. Cuaderno de notas.	10,13,14,15
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué impresiones tuviste acerca de las acciones de los personajes? ¿Qué opinas de las actitudes de los personajes? ➤ ¿Con quién te identificas y por qué? ¿Qué actitudes rechazarías? ¿Qué acciones promoverías? 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo dialogado, leemos el caso correspondiente. "Vive libre" ➤ Describimos a los personajes y sus actitudes. ➤ Describimos las circunstancias que les parece más relevante. ➤ Se reúnen en equipos para repartir las preguntas sobre el tema en cuestión. ➤ El moderador delega funciones y roles a cada integrante para que cada uno se identifique con el personaje y pueda defender su posición de acuerdo a sus propias ideas. ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras se aprenda la virtud de la lealtad por la rectitud de conciencia y no por la necesidad de la mutualidad (Dar para recibir) 	Fichas autodidácticas. Cuadernillo de apuntes. Papelotes.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? 	Cuestionario de juicio moral.	

SESIÓN DE CLASE N° 7 TEMA: EL AGUA: UN BIEN COMÚN			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTEMS
INICIO	Iniciamos la sesión con la dinámica "Chifa al paso"	Proyector. Vídeo. Cuaderno de notas.	19,20,21, 22
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué impresiones tuviste sobre la dinámica? ¿Qué te sugiere el título de la dinámica? ¿Por qué es más fácil decir: yo no lo hice? ¿Qué opinas de la frase de chifa al paso: Lo utilizo...si es gratis? 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo dialogado, leemos el caso correspondiente. "El agua: Un bien común" ➤ Describimos a los personajes y sus actitudes. ➤ Describimos las circunstancias que les parece más relevante. ➤ Se reúnen en equipos para repartir las preguntas sobre el tema en cuestión. ➤ El moderador delega funciones y roles a cada integrante para que cada uno se identifique con el personaje y pueda defender su posición de acuerdo a sus propias ideas. ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras se aprenda la virtud de la responsabilidad y el deber personal y no por los intereses individualistas. 	Fichas autodidácticas. Cuadernillo de apuntes. Papelotes.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? 	Cuestionario de juicio moral.	

SESIÓN DE CLASE N° 6			
TEMA: MIENTRAS NO ME MOLESTEN, HAGAN LO QUE QUIERAN			
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	ÍTEMS
INICIO	Iniciamos la sesión con la dinámica "Evita tocarme".	Proyector. Vídeo. Cuaderno de notas.	15,16,17, 18
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué impresiones tuviste sobre la dinámica? ¿Qué te sugiere el título de la dinámica? ¿Estás de acuerdo con la consigna: No importa, haz lo que quieras, pero evita tocarme? 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo dialogado, leemos el caso correspondiente. "El país es de todos" ➤ Describimos a los personajes y sus actitudes. ➤ Describimos las circunstancias que les parece más relevante. ➤ Se reúnen en equipos para repartir las preguntas sobre el tema en cuestión. ➤ El moderador delega funciones y roles a cada integrante para que cada uno se identifique con el personaje y pueda defender su posición de acuerdo a sus propias ideas. ➤ Después del tiempo oportuno se exponen las opiniones del grupo para comparar actitudes, ideas, costumbres, juicios morales sobre el caso. ➤ Las conclusiones deben generar actitudes positivas en los estudiantes para que de muchas maneras se aprenda la virtud de la responsabilidad y el deber personal y no por los intereses individualistas. 	Fichas autodidácticas. Cuadernillo de apuntes. Papelotes.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la evaluación se realiza el cuestionario pertinente. ➤ Preguntamos: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? 	Cuestionario de juicio moral.	

Anexo 8: Artículo Científico



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Programa “Tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Magdalena, 2016.

AUTORA: Br. Ayala Martínez Miriam Leticia

ASESORA: Dra. Liza Dubois Paula Viviana

RESUMEN

La investigación que a continuación se presenta, tuvo como finalidad, determinar las consecuencias de la aplicación del Programa “Tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y subdiseño pre experimental. Con una población conformada de 48 estudiantes de 6° de primaria y una muestra de 24 estudiantes del mismo grado. Antes de aplicar el pre test al grupo de muestra, se realizó la validez del instrumento con la firma de los expertos quedando aplicable con un 100% de aprobación. Para recoger información de la unidad de análisis, se utilizó como técnica, la consistencia interna del instrumento a través del alfa de Cronbach 0,895. Luego de aplicar el pretest al grupo, se realizaron 08 sesiones, incluyendo las evaluaciones del programa “tomemos decisiones” que se basa en la realización de debates sobre cuestiones de juicio moral, adaptadas a la edad de los estudiantes, culminadas las sesiones, se realizó el postest con el cuestionario de Rest, adaptado por la investigadora. La descripción de los resultados estadísticos se plasmó en tablas y gráficos, utilizando el software SPSS. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rangos con signos de Wilcoxon, que es utilizada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana para muestras relacionadas.

Los resultados muestran que el valor de p es $0,000 < que 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Palabras clave: *Juicio moral – Decisiones – Dilemas morales.*

Introducción

En la actualidad, para muchas personas la palabra “moral” tiene un significado vertical y autoritario; impositivo y mutilador de la libertad, en nuestra cultura peruana más aún, pareciera que la palabra moral debería ser borrada del lenguaje cotidiano; sin embargo, la realidad social nos invita a dar una observación sobre las consecuencias que tiene en nuestra cultura el tergiversar los términos o acomodarlos a situaciones personales. Los medios de comunicación en masa, muestran conductas que relativizan valores fundamentales del ser humano como la familia y su entorno; como el trabajo y las obligaciones bien cumplidas por el bien propio y social; los noticieros nos muestran cada día el impacto negativo que tiene la agresividad y la violencia en la conducta de nuestros niños y adolescentes; nos muestran también las consecuencias del mal uso de los bienes materiales en beneficio de la corrupción y no de la sociedad; acciones como la delincuencia y la corrupción están ocasionando, incluso, la pérdida de confianza y esperanza en nuestras autoridades civiles, militares y en algunos casos, hasta eclesiásticas. Situación que afecta a nuestros estudiantes, sobre todo a los de etapa escolar que ya buscan modelos para formar su personalidad; por lo tanto, la presente investigación desea dar un aporte en la formación de la conciencia y el juicio moral de los estudiantes de primaria, utilizando teorías, métodos e instrumentos que fortalezcan este proceso de formación, a través del Programa aplicarse.

Hersh, Palitto y Reimer (2002) analizaron que parte del dilema que plantea Kohlberg es la toma de roles sociales, adoptando el punto de vista de la otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia perspectiva. (p. 17)

La formación de la conciencia y el desarrollo del juicio moral, requiere el uso de instrumentos y técnicas, como el juego de roles; técnica que precisamente fue utilizada por Kohlberg para orientar a la persona a ponerse en el lugar del otro, a tratar de razonar como razonaría la otra persona para así crear un conflicto en su sistema de valores de tal manera que inducirá al estudiante a realizar juicios de valor para que tome una decisión.

La toma de decisiones y la práctica de valores comprende entonces un razonamiento moral previo sobre qué acciones son positivas y me convienen y qué acciones son negativas y, no me convienen, esta fase del razonamiento tendrá como consecuencia la toma de decisiones asertivas o negativas que involucren el entorno del estudiante.

Para Piaget (1932), la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia; es decir, se da una progresión hacia la autonomía moral. Asimismo el autor afirmó que en el período sensorio motor no existe algún sentimiento moral, basándose en dos aspectos del razonamiento moral: el respeto por las reglas y la idea de justicia en los niños.

Por su lado, Kohlberg (1987), definió el juicio moral, como un proceso cognitivo que permite a la persona reflexionar sobre sus propios valores para ordenarlas de acuerdo a una jerarquía lógica, considerando que para desarrollar este juicio moral, es necesario asumir roles para desarrollar la capacidad de “ponerse en el lugar del

otro” y la capacidad de “observar la situación problemática” desde la perspectiva de una tercera persona.

En la actualidad la neurociencia ha ayudado a confirmar este tipo de proceso y/o razonamiento; por ejemplo Damasio (1998), afirmó que la corteza orbito frontal, se encuentra estrechamente relacionada con el sistema límbico cuya función principal es procesar y regular las emociones, los estados afectivos, y la conducta.

Para investigadores actuales como Contreras (2014), juzgar es el proceso por el cual se realiza la formación de juicios que, desde el punto de vista de la psicología, se podrán encontrar juicios imperfectos e imprecisos o juicios que sean parte del pensamiento lógico y, que consideren las siguientes características: Coherencia lógica, sentido de la realidad y que transmitan un mensaje. Los autores afirmaron que en el pensamiento del niño predominan los razonamientos analógicos.

La toma de decisiones implica también poner en acción nuestra capacidad de crear y utilizar conceptos para dar solución a problemas, realizando tres pasos en las operaciones cognoscitivas que son la preparación; es decir, identificar determinados hechos y priorizarlos desde los más relevantes hasta los menos relevantes; la segunda operación será la producción donde el pensamiento produce posibles soluciones y, para realizar este proceso se tiene tres estrategias como el ensayo-error, la algorítmica y la heurística; por último tenemos la evaluación, para ver si las soluciones propuestas cumplen con los criterios definidos en la etapa de preparación. En cuanto ya se saben las soluciones o algunas opciones, se pasa a la etapa de la elección y con toda seguridad surge la pregunta: ¿Qué me conviene más?

Planchuelo (2008) en su tesis “Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria” de la Universidad de Málaga para optar el grado de Doctor, toma una muestra que está formada por 47 niñas que representan el 47.9%, y 51 niños que representan al 52.1%. La muestra pertenece a un Centro de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P.) de una población rural de aproximadamente 3500 habitantes aproximadamente, con un tipo de investigación cuasi – experimental con pretest, y postest. Se procedió a la elaboración del Programa de EF, el sistema mixto de formatos, utilizando como instrumento el cuestionario de desarrollo moral. Los resultados finales a través de la prueba K-S para la hipótesis, favorecieron en un 95% la aplicación de la intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física. El estudio concluye que el desarrollo moral y su integración efectiva en los programas escolares es necesario en cualquier sociedad que aspire a ser mejor. Aunque actualmente hay una popularmente conocida crisis de valores, afirma el investigador, que este tipo de trabajos, de investigaciones o de proyectos son imprescindibles para el desarrollo de una ciudadanía cada vez más comprometida con la ética y la moral.

Nuévalos (2008) en su tesis “Desarrollo moral y valores ambientales” de la Universidad de Valencia para optar el grado de Doctor en psicología con una muestra total de 251 sujetos pertenecientes a los niveles educativos de 1º, 2º y 3º de BUP y con edades comprendidas entre 13 y 20 años, con un tipo de investigación empírica. Utiliza como instrumento para la medición de las actitudes de respeto a medio ambiente y comportamiento moral que surge como instrumento de exploración y de

medida ante actitudes ambientales y otras actividades asociadas. El mismo permite extraer categorías conceptuales sobre el respeto al medio ambiente y los valores morales. Los resultados demuestran que un 29,02% de los estudiantes se encuentran en el estadio 4 de moralidad; el 25,11% en el estadio 3; 21,11% en el estadio 2 y 3,17% en el estadio 6. La conclusión de la investigación es que los adolescentes razonan preferentemente ante los dilemas morales teniendo en cuenta las expectativas familiares, sociales y legales entendiendo como conducta correcta aquella que es aprobada por la mayoría y que está conforme a los estereotipos y roles marcado socialmente.

Vásquez y Soldevilla (2015) en su tesis “El respeto, la responsabilidad y el desempeño cívico en los estudiantes del 5° de Educación Secundaria del colegio Peruano-Chino”, Breña de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magíster, con una investigación cualitativa, en una muestra de 120 alumnos del 4to año de Secundaria, concluyen que los principios del desarrollo moral es la construcción evolutiva de las normas y valores basados en principios de conformidad social en términos de justicia.

Vásquez y Vásquez (2011) en su tesis “Relación entre la práctica de los valores morales y el rendimiento escolar en los alumnos del 5° de primaria de las Instituciones Privada “Ollantay” y Estatal N° 2051” del Distrito de Carabayllo, Lima, de la Universidad César Vallejo, tipo de investigación aplicada con una muestra 127 estudiantes, concluyen que la práctica de valores morales, como el respeto, el trabajo, la honradez, la libertad, la honestidad y otros, contribuyen a un adecuado rendimiento escolar de los niños ya que predisponen su voluntad a la práctica organizada de sus actividades.

Metodología

Método Hipotético Deductivo:

El nivel de esta investigación es de alcance explicativo con un enfoque cuantitativo. El enfoque de la presente investigación es de tipo cuantitativo.

La presente investigación será de Tipo Aplicada.

El diseño utilizado en esta investigación es experimental de tipo pre-experimental. Se consideran dos tipos de diseño de investigación; a saber, investigación experimental y no experimental.

La presente investigación utilizará el diseño experimental de pre-test y posttest con un grupo.

En ésta investigación la población está conformada por 71 estudiantes de sexto grado de primaria, matriculados en la IE. Salesianos, en el Distrito de Magdalena del Mar y es como a continuación se detalla.

Para la investigación será de 24 alumnos del sexto grado de primaria, determinándose a la sección del 6° B como grupo experimental.

La muestra de esta investigación será no probabilística intencional.
No probabilístico y por conveniencia del investigador.
Es un proceso por el cual se selecciona una muestra a partir de la población.

Técnicas:

La técnica que se usa en el presente trabajo de investigación es una prueba estandarizada que miden variables específicas como el nivel de desarrollo y razonamiento moral de los estudiantes.

Instrumentos:

El instrumento a utilizar es un cuestionario de problemas morales para escolares. El instrumento a utilizar es la Prueba de Definición de Criterios, adaptada a estudiantes de diez y once años de edad.

Nombre original : Prueba de definición de criterios (DIT)
 Autor : James Rest
 Adaptación : Investigadora
 Año : (1979-1990)
 Procedencia : Norteamericana
 Administración : Individual y colectiva
 Tiempo de aplicación: 40 minutos
 Ámbito de aplicación : Estudiantes entre los diez y once años de edad hacia arriba.
 Significación : Determinar a través del razonamiento y juicio moral, la etapa de desarrollo moral en que se encuentra la persona.
 Puntuación : Por ítems, donde 1 es el valor mínimo y 3 es el valor máximo.

Planchuelo (2008) El Defining Issues Test es una prueba que mide el desarrollo moral del individuo, fue creado por Rest (1979). Traducido al castellano como Cuestionario de Problemas Morales por Pérez-Delgado y García-Ros, (1991). A la aportación de Rest se le conoce como el enfoque neokohlbergiano.

Esta perspectiva es más flexible en cuanto a la estructura de los estadios, destaca el aspecto social de la moralidad, sin embargo su teoría sigue siendo cognitiva. Rest desarrolló este cuestionario con el objetivo de cubrir las deficiencias metodológicas de la entrevista semiestructurada de Kohlberg. El DIT está formado por seis casos o historias con el objeto de presentar al participante un dilema moral. Estos seis casos son: Heinz y la medicina, el prisionero fugado, Webster y el mecánico, el dilema del doctor, la ocupación de los estudiantes y el periódico.

Validación y confiabilidad del instrumento

Para obtener la validez del instrumento, se optó por utilizar la validez de contenido por criterio de jueces, para ello se procedió a entregar el cuestionario a juicio de expertos, especialistas en metodología de la investigación y en psicopedagogía de la infancia, para su revisión exhaustiva.

Según el criterio de los expertos la prueba de validez del instrumento alcanza el 100% de aplicabilidad.

Confiabilidad.

Para poder calcular la se aplicó el cuestionario a un grupo piloto de 27 estudiantes de primaria de otra Institución Educativa.

La prueba alfa de Cronbach, calcula el coeficiente de confiabilidad a partir de las varianzas, siendo su fórmula la siguiente:

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	7	87,5
	Excluido ^a	1	12,5
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	,891	24

Fuente: Elaboración propia

El instrumento obtuvo el 0,897 demostrando una fuerte confiabilidad.

Resultados.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis general, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,311)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,318)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Mutualidad) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,310)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Ley y orden) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación titulada programa “Tomemos decisiones” para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016, está compuesta por la variable independiente que es el programa tomemos decisiones y, la variable dependiente, desarrollo moral.

Respecto al contraste de la prueba de hipótesis general, en base a los resultados obtenidos de las estadísticas realizadas, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir, la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Nuévalos (2008), en la Universidad de Valencia, realizó la investigación: *Desarrollo moral y valores ambientales*, y tuvo entre sus objetivos, determinar que el razonamiento moral, afecta las actitudes de respeto al medio ambiente, llegando a concluir que los adolescentes razonan ante los dilemas morales considerando las expectativas familiares, sociales y legales; entendiendo como conducta correcta la que es aprobada por la mayoría y, que está conforme a los estereotipos presentados por la sociedad. Es claro, por otra parte, que el sexo (masculino-femenino), no tienen diferencias significativas, respecto al razonamiento moral. A esta afirmación se suma la de Penas (2008), que investigó en su tesis: *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. Toma una muestra de 754 adolescentes de la Provincia de A Coruña, España, Tuvo como objetivos descubrir la importancia que tiene la familia, el grupo de amigos y la escuela en la práctica de valores morales para estos jóvenes como la confianza, el respeto, la obediencia, la libertad, el castigo y el esfuerzo; la generosidad, la colaboración, la corrección, la responsabilidad; llegando a concluir que el instinto de rebeldía es propia de esta edad y que factores externos como la familia, los amigos o la escuela, pueden influir positivamente en el desarrollo y la práctica de valores morales.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 1, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,311)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del

programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia) de los estudiantes de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Planchuelo (2008), en su tesis *“Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria”*, tuvo entre sus objetivos, analizar la influencia de la educación física en el desarrollo moral de los niños y niñas; analizar qué tareas psicomotrices, incrementan el desarrollo moral del alumnado. y diseñar un instrumento semiestandarizado para evaluar el pensamiento moral de los niños y niñas de manera fiable, válida y generalizable. Entre las conclusiones que respaldan esta investigación se pueden mencionar que, al analizar el comportamiento, respecto al desarrollo moral, es importante que exista una integración efectiva entre formación moral y los programas escolares; que para que existe una ciudadanía cada vez más ética, se forme desde la edad escolar, la integración de instrumentos que registren de forma fiable, precisa y válida, el desarrollo moral de los estudiantes. La integración del desarrollo moral en los programas escolares es necesario en cualquier sociedad que aspire a ser mejor. Aunque actualmente hay una popularmente conocida crisis de valores, el investigador afirmó que, este tipo de trabajos, de investigaciones o de proyectos son imprescindibles para el desarrollo de una ciudadanía cada vez más comprometida con la ética y la moral, esto confirma la necesidad de replantear los programas educativos con una visión formativa de la conciencia moral, especialmente en la etapa escolar.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 2, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < que 0,05$ y $Z = (-4,318)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Nuévalos (2008), en su tesis *“Desarrollo moral y valores ambientales”* utiliza como instrumento para la medición de las actitudes de respeto a medio ambiente y comportamiento moral que surge como instrumento de exploración y de medida ante actitudes ambientales y otras actividades asociadas. El mismo permite extraer categorías conceptuales sobre el respeto al medio ambiente y los valores morales. Los resultados demuestran que un 29,02% de los estudiantes se encuentran en el estadio 4 de moralidad; el 25,11% en el estadio 3; 21,11% en el estadio 2 y 3,17% en el estadio 6, así concluyen que los adolescentes razonan preferentemente ante los dilemas morales teniendo en cuenta las expectativas familiares, sociales y legales entendiendo como conducta correcta aquella que es aprobada por la mayoría y que está conforme a los estereotipos y roles marcado socialmente; por lo tanto se afirma con el autor

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 3, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < que 0,05$ y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Mutualidad) de los estudiantes de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Vásquez y Soldevilla (2015), en su tesis *“El respeto, la responsabilidad y el desempeño cívico en los estudiantes del 5° de Educación Secundaria del colegio Peruano-Chino, Breña”* de la Universidad César

Vallejo, con una muestra de 120 alumnos del 4to año de Secundaria, concluyen que la formación de los principios del desarrollo moral, son la construcción evolutiva de las normas y valores deben estar basados en principios de conformidad social en términos de justicia, lo que quiere decir que la práctica de valores morales, está sujeta al nivel de desarrollo del estudiante. También concuerda con Penas (2008), quien al descubrir la influencia que ejercen los amigos, arribó a la conclusión de que el trato con los iguales y la influencia del grupo, conlleva a la práctica de actitudes como la colaboración, la solidaridad, el compañerismo, la expresión de los sentimientos y la identificación de sentimientos y experiencias.

Con respecto al contraste de prueba de la hipótesis específica 4, en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas realizadas y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,310)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Ley y orden) de los estudiantes de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016. Al respecto, Marín y Vera (2014), de la Universidad César Vallejo, en su investigación: *Aplicación del módulo “practicando valores” en la agresividad de los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la I.E.7057 “Soberana Orden Militar de Malta” Ugel N° 1-San Juan de Miraflores*, tuvieron como objetivos, comprobar cómo la aplicación del mencionado módulo, disminuye la agresividad física de los estudiantes; asimismo, cómo la aplicación del módulo, disminuye la agresividad psicológica de los estudiantes; las conclusiones a la que arribaron, fueron: a) La aplicación del módulo “Practicando valores” disminuye la agresividad de los estudiantes. b) Al aplicar las estrategias necesarias a través de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes mejoraron la práctica del buen trato, disminuyendo la agresividad física. d) La aplicación del módulo “Practicando valores”, disminuyó significativamente la agresividad psicológica de los estudiantes.

Teoría del conocimiento según Piaget

Piaget, (1932) en su libro “El criterio moral en el niño”, afirmó que la moralidad de la persona se desarrolla paralelamente con la inteligencia y que ésta a su vez, va progresando, pasando de la heteronomía a la autonomía moral. El autor considera tres etapas de desarrollo, basándose en dos aspectos del razonamiento moral: El respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Esta forma de entender el proceso moral, se conoce como la teoría cognitiva-evolutiva. Para el autor, entender la moralidad del individuo, significa que es necesario definir la estructura cognitiva, la lógica y los patrones de pensamiento.

Desde el punto de vista de la psicología planteada por Piaget desde su propia experiencia, se puede afirmar que el desarrollo moral de los niños está integrado al desarrollo de sus capacidades intelectuales. Se puede afirmar entonces que el crecimiento moral depende también, de los razonamientos o juicios morales que realice la persona de acuerdo a las circunstancias de su propia vida.

Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Kohlberg (1987), aplicó el concepto de Piaget, para así confirmar que el juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos

en una jerarquía lógica. Según su punto de vista, desarrollar el juicio moral requiere asumir roles.

Para el autor, las situaciones problemáticas, causarán un desequilibrio en la vida de la persona para que así, clarifique sus creencias y justifique sus decisiones. El autor descubrió que, el razonamiento moral, evoluciona y se complica progresivamente dependiendo del desarrollo de algunas capacidades cognitivas. Kohlberg utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera de pensar que tiene la persona, sobre un aspecto de la realidad. Cada estadio forma una etapa que, en sus palabras, es irreversible, debido a que forman una secuencia que no se puede variar.

Con lo afirmado por Kohlberg se puede decir que las etapas o estadios de del desarrollo moral de la personas, son etapas que se van formando de acuerdo al desarrollo humano y cognitivos de la persona.

La presente investigación pretende dar un aporte al estudio del desarrollo moral, revalorando el significado real del término y los aportes de la neurociencia; la neuroeducación y la psicología para un desarrollo adecuado de las buenas costumbres, basándose en teorías relacionadas con el tema. Kohlberg (1987) quien comenzó sus estudios sobre estos temas hacia el año 1960, planteando sus “dilemas morales”, que fueron presentados como casos conflictivos que traerían como consecuencia: el razonamiento moral y la toma de decisiones, atravesando necesariamente por un conflicto de valores.

Con este procedimiento, Kohlberg, llegó a describir tres niveles distintos de razonamiento moral y que no dependía de las diferencias culturales, pues obtuvo los mismos resultados en ciudades como México, Estados Unidos y Taiwán. Los resultados a los que llegó después de dicho estudio fueron que el 25% de adultos llegarían al tercer nivel; el estado 6 sería alcanzado sólo por el 5% de los adultos.

Respecto a lo dicho anteriormente, Hersh, et. al., (2002) afirmaron “que el estadio moral, está en relación entre el avance cognitivo y la conducta moral, pero nuestra identificación de estadio moral, debe de basarse sólo en el razonamiento moral”. (p. 186-187).

En sus investigaciones, Kohlberg, no se centró en la práctica de valores específicamente sino, exclusivamente, en las razones que tienen las personas para elegir entre una acción (moral) u otra (inmoral). Lo que más le interesaba al plantear los dilemas a los chicos era: la forma en la que razonaban la respuesta que daban.

Conclusiones.

Primera.

La aplicación del Programa “Tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y, dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y $Z = (-4,290)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la

aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Segunda.

La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”, mejora el Nivel de desarrollo moral. Etapa pre convencional – primer nivel, de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, dado que, el valor de p es 0,000 que $< 0,05$ y $Z = (-4,311)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral de los estudiantes en el primer nivel pre convencional (Castigo y obediencia).

Tercero.

La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”, mejora el nivel de desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y, dado que el valor de p es 0,000 $<$ que 0,05 y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir, la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel pre convencional (Individualismo) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Cuarto.

La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”; mejora el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y, dado que el valor de p es 0,000 $<$ que 0,05 y $Z = (-4,299)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el primer nivel convencional (Mutualidad) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Quinto.

La aplicación del Programa “Tomemos decisiones”; mejor el nivel de desarrollo moral de los niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis y dado que el valor de p es 0,000 $<$ que 0,05 y $Z (-4,310)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “tomemos decisiones” mejora el desarrollo moral en el nivel convencional (Ley y orden) de niños de 6° de primaria de la IEP. Salesianos, Magdalena, 2016.

Recomendaciones

Primera.

Los resultados estadísticos de la presente investigación, afirman que se puede contribuir con la formación del juicio moral de los estudiantes desde la pubertad, sin depender de las creencias o religiones que cada uno pueda tener; es decir, vivir la moralidad depende del juicio de razón personal; por lo tanto, se recomienda a través de la misma, dar a conocer los resultados de la investigación y elaborar un proyecto de aprendizaje basado en situaciones contextualizadas que ayuden a los niños a razonar moralmente.

Segunda.

La educación primaria es básica en el desarrollo cognitivo de la persona en sí misma; por lo tanto, se debe promover espacios de diálogo abierto, de debates a través de dilemas morales, ayudando y orientando a los estudiantes al desarrollo del juicio moral para que puedan ser líderes positivos a posteriori.

Tercero.

Los docentes debemos crear conexiones cognitivas en el desarrollo de nuestras sesiones de tal manera que la formación moral no esté desencarnada de nuestra vida diaria; sino más bien que pueda ser una constante.

Cuarto.

Como lo manifiestan los resultados de la presente investigación, el grado de nivel moral de los niños de primaria está sujeto a procesos evolutivos que son irreversibles; por lo tanto, para cada etapa se debe promover dilemas acordes a su razonamiento, planteando situaciones cotidianas de la vida diaria; es decir, contextualizar las sesiones de aprendizaje.

Quinto

El nivel de desarrollo moral respecto a la Ley y orden, debe ser orientado y motivado de acuerdo a patrones de libertad y respeto al razonamiento del niño, puesto que se desea que sean ellos cubran sus propias expectativas

Referencias

- Cáceres, J. y Cherres, N. (2013). *Valores morales y la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Manuel Tovar y Chamorro", distrito de Sayán, 2013.* (Tesis de maestría no publicada). Universidad César Vallejo. Lima
- Durkheim, E. (1920). *La Educación Moral.* Edición (2002). Madrid: Morata S.L.
- Elliott, R. Dolan, R.J. y Frith CD. (2010). Dissociable Function in the median and lateral orbitofrontal. USA: *National Institutes of Health.*

- Flores, L. (2008). *Neuropsiología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. México: *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. Vol. 8.
- Gil, R. (1996) *Neuropsychologie*, traducido por Arroyo, E. (1998). *Neuropsicología*. Barcelona: Liberdúplex, S.L.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw- Hill.
- Hersh, R. Palitto, D. y Rimer, J. (2002). *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Naree, S.A.
- Marín, L. y Vera, G. (2014). *Aplicación del módulo “practicando valores” en la agresividad de los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la I.E.7057 “Soberana Orden Militar de Malta” Ugel N° 1-San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad César Vallejo. Lima.
- Montessori, M.(1938). “*Educación moral y social*” Conferencia presentada en el Congreso Montessori, Edimburgo.
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Universidad de Valencia. España.
- Ortiz, B. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. (Tesis doctoral publicada). Santiago de Compostela. España.
- Piaget, Jean. (1991). “*Seis estudios de psicología*”. Barcelona: Labor.
- Planchuelo, L. (2008), *Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria*. (Tesis doctoral publicada).
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de Jhon Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Argentina: *Foro de Educación*.
- Sanz, J. (1998). *Argumentos morales y argumentos éticos*. Lima: Facultad de Letras y Ciencias Humanas. UNMSM.
- Soto, I. (2015). *La Tesis de Maestría y Doctorado en Cuatro Pasos*. Lima: Colección Nuevo Milenio.
- Swab, D. (2010) *Somos Nuestro Cerebro*. Holanda: Plataforma.
- Universidad de Málaga, España.
- Vásquez, L. y Soldevilla, J. (2015). *El respeto, la responsabilidad y el desempeño cívico en los estudiantes del 5° de Educación Secundaria del colegio Peruano-Chino”, Breña*. Universidad César Vallejo.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Paula Viviana Liza Dubois**, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisora del trabajo académico titulado **“Programa tomemos decisiones para el desarrollo moral de niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesianos, Magdalena, 2016”** de la estudiante **Ayala Martínez Miriam Leticia** y, habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato **19%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Febrero de 2017

Paula Viviana Liza Dubois

DNI: 08485754



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa "Tomemos Decisiones" para el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Magdalena, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación.

AUTORA:
Br. Ayala Martinez Miriam Leticia

ASESORA:
Dra. Liza Dubois Paula Viviana



Resumen de coincidencias 19 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	www.scribd.com	2 %
3	Entregado a Pontificia...	2 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	es.slideshare.net	1 %
6	Entregado a Tecsup	1 %
7	www.tdx.cat	1 %
8	Entregado a Fundacion...	<1 %
9	forodeeducacion.com	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AYALA MARTINEZ MIRIAM LETICIA
D.N.I. : 15428021
Domicilio : Asoc. Los Chasquis Mz D Lt 1 - San Martín De Porres
Teléfono : Fijo : 5746286 Móvil : 931173815
E-mail : letriciayala64@yahoo.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : Educación Infantil y Neuroeducación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AYALA MARTINEZ MIRIAM LETICIA

Título de la tesis:

"PROGRAMA TOMEMOS DECISIONES PARA EL DESARROLLO MORAL EN NIÑOS DE 6º DE PRIMARIA DE LA I.E.P. SALESIANOS MAGDALENA, 2016"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 19 de Junio de 2018

*APROBADO
EN INFORME DE
DEN. SANCHA*



ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA EL
EMPASTADO DE TESIS

ESCUELA DE POSGRADO

Miriam Leticia Ayala Martínez con DNI N° 15428021
(Nombres y apellidos del solicitante) *(Número de DNI)*
domiciliado (a) en ASOC. Los Charquis H3.0 Lt.1 - San Martín De Porres
(Calle / Lote / N.º / Urb. / Distrito / Provincia / Región)
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016 del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
(Promoción) *(Nombre del programa)*
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN identificado con el código de matrícula N° 1000 839 014
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo aprobado la sustentación de mi tesis por
UNANIMIDAD y haber levantado las observaciones hechas a la
misma; solicito el VISTO BUENO PARA EL EMPASTADO DE
MI TESIS

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 26 de Mayo de 2018

[Firma manuscrita]
(Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto:
- a.
 - b.
 - c.
 - d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Escuela de Posgrado
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
26 MAYO 2018
RECIBIDO
Hora: *15:30* / Firma: *[Firma]*