



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Educación emocional y procesos de aprendizaje en la convivencia  
escolar en estudiantes de colegios de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Valdivieso Palavicini, Miguel Angel ([orcid.org/0000-0002-0989-5096](https://orcid.org/0000-0002-0989-5096))

**ASESORES:**

Dr. Cucho Puchuri, Richard Mariano ([orcid.org/0000-0002-1198-9032](https://orcid.org/0000-0002-1198-9032))

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas ([orcid.org/0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

A mis amados hijos Miguel Andre, Angelo, Adrian y Mariana, a mi queridísima esposa Zoila Elena, porque son el centro de mi vida y han sido mi fortaleza e inspiración para alcanzar grandes retos personales y profesionales, siendo uno de ellos el presente trabajo de investigación que me permite obtener el Grado de Doctor en Educación.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme salud y capacidad para poder lograr un objetivo tan grande en mi vida.

A los doctores y maestros de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos que tanto han afianzado e inspirado la presente investigación científica.

A mis asesores por ser actores preponderantes en el desarrollo de la presente tesis doctoral.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUCHO PUCHURI RICHARD MARIANO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación emocional y procesos de aprendizaje en la convivencia escolar en estudiantes de colegios de Lima, 2023", cuyo autor es VALDIVIESO PALAVICINI MIGUEL ANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUCHO PUCHURI RICHARD MARIANO DNI: 08793924 ORCID: 0000-0002-1198-9032	Firmado electrónicamente por: RCUCHOPU el 09- 01-2024 12:01:43

Código documento Trilce: TRI - 0720554



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VALDIVIESO PALAVICINI MIGUEL ANGEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación emocional y procesos de aprendizaje en la convivencia escolar en estudiantes de colegios de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALDIVIESO PALAVICINI MIGUEL ANGEL DNI: 07741112 ORCID: 0000-0002-0989-5096	Firmado electrónicamente por: MVALDIVIESOP el 06- 01-2024 15:26:39

Código documento Trilce: INV - 1459496

## Índice de Contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	300
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS	67
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	28
Tabla 2 Muestra de estudio	30
Tabla 3 Distribución de frecuencias para la variable educación emocional	36
Tabla 4 Distribución de frecuencias para la variable proceso de aprendizaje	37
Tabla 5 Distribución de frecuencias para la variable convivencia escolar	38
Tabla 6 Ajuste entre las variables educación emocional y convivencia escolar	39
Tabla 7 Bondad entre variables educación emocional y convivencia escolar	39
Tabla 8 Pseudo coeficientes de determinación de las variables educación emocional y procesos de aprendizaje sobre la convivencia escolar	40
Tabla 9 Estimación de variables educación emocional y de aprendizaje	40
Tabla 10 Ajuste del modelo entre las variables educación emocional, procesos de aprendizaje y la dimensión relaciones interpersonales	41
Tabla 11 Bondad de ajuste del modelo entre las variables educación emocional y aprendizaje sobre la dimensión relaciones interpersonales	41
Tabla 12 Pseudo coeficientes de las variables educación emocional y procesos de aprendizaje sobre la dimensión relaciones interpersonales	41
Tabla 13 Estimación de parámetros de las variables las variables educación emocional y aprendizaje de la dimensión relaciones interpersonales	42
Tabla 14 Ajuste del modelo entre las variables educación emocional, procesos de aprendizaje y la dimensión Bullying	43
Tabla 15 Bondad de ajuste del modelo entre las variables educación emocional y procesos de aprendizaje sobre la dimensión Bullying	43
Tabla 16 Pseudo coeficientes de determinación de las variables educación emocional y procesos de aprendizaje sobre la dimensión Bullying	43
Tabla 17 Estimación de parámetros del modelo entre las variables educación emocional y procesos de aprendizaje sobre la dimensión Bullying	44
Tabla 18 Ajuste de educación emocional, aprendizaje y tutoría participativa	44
Tabla 19 Bondad de ajuste del modelo entre las variables educación emocional y procesos de aprendizaje sobre la dimensión tutoría participativa	45
Tabla 20 Pseudo coeficientes de determinación de las variables educación emocional y aprendizaje sobre la dimensión tutoría participativa	45
Tabla 21 Estimación de parámetros del modelo entre las variables educación emocional y aprendizaje sobre la dimensión tutoría participativa	45
Tabla 22 Ajuste del modelo entre las variables educación emocional, procesos de aprendizaje y la dimensión valores morales	46
Tabla 23 Bondad de variables educación emocional y valores morales	46
Tabla 24 Pseudo coeficientes de determinación de las variables educación emocional y aprendizaje sobre la dimensión valores morales	47
Tabla 25 Estimación de parámetros del modelo entre las variables educación emocional y aprendizaje sobre y la dimensión valores morales	47

## **Resumen**

La presente investigación tiene por objetivo determinar cómo influye la educación emocional y los procesos de aprendizaje en la convivencia escolar en estudiantes de colegios de Lima, 2023. Se propuso un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, explicativo-causal, de tipo básico y transversal. La muestra estuvo conformada por 356 estudiantes provenientes de cuatro colegios estudiados, muestra obtenida por muestreo probabilístico. Se consideró apropiado aplicar la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, estudiando en su confiabilidad y validado por jueces expertos. Los resultados muestran que el 64,0% de los estudiantes presentan educación emocional regular, el 53,1% tienen un proceso de aprendizaje bueno y el 53,1% una convivencia escolar en nivel alto. Se concluye que con una significación por debajo del 5%, los datos del estudio se adecuan al modelo de regresión logística ordinal, de tal manera que de acuerdo al coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke el 34,2% de los resultados de la convivencia escolar, pueden ser explicados por la variación de las variables educación emocional y procesos de aprendizaje, por tanto, la educación emocional y los procesos de aprendizaje influyen significativamente sobre la convivencia escolar.

**Palabras clave:** *Educación emocional, inteligencia emocional, procesos de aprendizaje, convivencia escolar, acoso escolar.*

## **Abstract**

The objective of this research is to determine how emotional education and learning processes influence school coexistence in students from schools in Lima, 2023. A quantitative approach was proposed, with a non-experimental, explanatory-causal, basic and transversal design. . The sample was made up of 356 students from four schools studied, a sample obtained by probabilistic sampling. It was considered appropriate to apply the survey technique, for which a questionnaire was used as a data collection instrument, studying its reliability and validated by expert judges. The results show that 64.0% of the students present regular emotional education, 53.1% have a good learning process and 53.1% have a high level of school coexistence. It is concluded that with a significance below 5%, the study data fit the ordinal logistic regression model, in such a way that according to Nagelkerke's pseudo-R square coefficient, 34.2% of the results of school coexistence, can be explained by the variation of the variables emotional education and learning processes, therefore, emotional education and learning processes significantly influence school coexistence.

**Keywords:** *Emotional education, emotional intelligence, learning processes, school coexistence, bullying.*

## Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar como a educação emocional e os processos de aprendizagem influenciam a convivência escolar em alunos de escolas de Lima, 2023. Foi proposta uma abordagem quantitativa, com desenho não experimental, explicativo-causal, básico e transversal. A amostra foi composta por 356 alunos das quatro escolas estudadas, amostra obtida por amostragem probabilística. Considerou-se adequada a aplicação da técnica de survey, para a qual foi utilizado um questionário como instrumento de coleta de dados, estudando sua confiabilidade e validado por juízes especialistas. Os resultados mostram que 64,0% dos alunos apresentam educação emocional regular, 53,1% possuem um bom processo de aprendizagem e 53,1% possuem alto nível de convivência escolar. Conclui-se que com significância inferior a 5%, os dados do estudo se enquadram no modelo de regressão logística ordinal, de tal forma que segundo o coeficiente pseudo R quadrado de Nagelkerke, 34,2% dos resultados de convivência escolar, podem ser explicados pela variação de as variáveis educação emocional e processos de aprendizagem, portanto, a educação emocional e os processos de aprendizagem influenciam significativamente a convivência escolar.

**Palavras-chave:** *Educação emocional, inteligência emocional, processos de aprendizagem, convivência escolar, bullying.*