



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución
educativa de secundaria, Comas 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Ruiz Urbina, Jesus (orcid.org/0009-0007-6846-1427)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dr. Garay Peña, Luis Edilberto (orcid.org/0000-0002-2864-5885)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amada familia, por su comprensión y apoyo incondicional. A todos ellos, gracias por su constante estímulo, el cual ha sido fundamental para alcanzar este objetivo.

AGRADECIMIENTO

A mi tutor, Rafael Antonio Garay Argandoña, a quien expreso mi profundo agradecimiento por sus sabias enseñanzas, pilar fundamental en la mejora continua de este trabajo.

Agradezco a los estudiantes de la institución educativa que generosamente participaron en el estudio y ofrecieron todo su apoyo. Asimismo, expresar mi gratitud a los docentes de la Maestría, cuyas enseñanzas me permitieron ahondar en el ámbito de la psicología educativa.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023

", cuyo autor es RUIZ URBINA JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-01- 2024 12:13:40

Código documento Trilce: TRI - 0729751



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ URBINA JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUIZ URBINA JESUS DNI: 45484789 ORCID: 0009-0007-6846-1427	Firmado electrónicamente por: RRUIZUR2388 el 24-01-2024 22:22:26

Código documento Trilce: INV - 1452568

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1.Tipo y diseño de la investigación	16
3.2.Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validaciones de expertos de los instrumentos: violencia familiar y clima escolar	21
Tabla 2. Prueba de confiabilidad	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar y sus dimensiones	24
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable clima escolar y sus dimensiones	25
Tabla 5. Prueba de normalidad	26
Tabla 6. Correlación entre violencia familiar y clima escolar	27
Tabla 7. Correlación entre violencia física y clima escolar	28
Tabla 8. Correlación entre violencia psicológica y clima escolar	29
Tabla 9. Correlación entre violencia sexual y clima escolar	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de un diseño transversal correlacional	16

RESUMEN

El estudio se desarrolló con el propósito de investigar la relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria en Comas en el año 2023. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional transversal. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, consistió en 120 estudiantes, y se emplearon cuestionarios validados a nivel internacional y nacional, utilizando una escala tipo Likert. Se aplicaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, revelando una significancia bilateral con un valor de 0,000 y un coeficiente de Spearman de -0,335, lo que indicó una relación negativa débil. Esto condujo a la confirmación de la hipótesis general, sugiriendo que a medida que la incidencia de violencia familiar disminuye, se observa una mejora correspondiente en el clima escolar de la institución educativa.

Palabras clave: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, clima escolar, seguridad física

ABSTRACT

The study was conducted with the purpose of investigating the relationship between family violence and the school climate among high school students in Comas in the year 2023. The adopted methodology was quantitative, with a non-experimental design and a cross-sectional correlational approach. The non-probabilistic sample comprised 120 students, and internationally and nationally validated questionnaires were used, employing a Likert scale. Descriptive and inferential statistical methods were applied, revealing a bilateral significance with a value of 0.000 and a Spearman coefficient of -0.335, indicating a weak negative relationship. This led to the confirmation of the general hypothesis, suggesting that as the incidence of family violence decreases, a corresponding improvement is observed in the school climate of the educational institution.

Keywords: Family violence, physical violence, psychological violence, school climate, physical safety

I. INTRODUCCIÓN

En el marco histórico concreto de las sociedades modernas del siglo XXI, la problemática de la violencia emergió como un fenómeno destacado que impactó de manera significativa en la vida de sus ciudadanos. Esta preocupante realidad se manifestó de manera especialmente notable en los entornos educativos, subrayando la imperante necesidad de realizar un análisis con relación a la violencia familiar y su nexa con el clima escolar en discentes de educación básica.

En el ámbito internacional, la pandemia destacó un comportamiento anómalo del funcionamiento familiar y de las relaciones humanas debido al confinamiento (Tardivo et al. 2021). El aislamiento de las mujeres que convivían con parejas abusivas creó un escenario propicio para la manifestación de conductas de control y violencia en el espacio doméstico (Organización de las Naciones Unidas-Mujeres [ONU-Mujeres], 2021). Asimismo, aproximadamente el 26% de féminas mayores de 15 años a nivel global experimentaron en algún momento de su vida cierto tipo de violencia física y/o sexual cometida por su actual o ex cónyuge, pareja de convivencia o pareja íntima (Organización Mundial de la Salud ([OMS]; 2021). Esto se reflejó en el maltrato físico, psicológico y la imposición de la fuerza sobre los miembros de la familia, afectando diversos ámbitos de la vida psicológica y social de aquellos. Particularmente, en los adolescentes se reflejó en conductas similares como parte de su aprendizaje colaborativo negativo en el interior de la familia y expresándose de diversos modos en el clima escolar (Vera y Alay, 2021).

En el Perú, la violencia familiar se encontraba en un 65.4%. Mientras tanto, en algunas regiones de la sierra, se situaba por encima del 74%. En cuanto a la clasificación por tipos de violencia, se identificaba que un 61% correspondía a la violencia psicológica, un 30% a la agresión física y un 6.5% a la violencia sexual (INEI, 2019). Es importante destacar que esta violencia podía ser ejercida por la pareja, algún miembro de la familia o individuos cercanos al entorno familiar. En cambio, los análisis vinculados con el clima escolar estaban concentrados en el progreso académico de los discentes, así como en la eficacia de la institución educativa, lo que resultaba de interés para los sistemas educativos (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2014). Además, la tarea de garantizar un ambiente escolar adecuado que favoreciera los aprendizajes entre los estudiantes era una

responsabilidad atribuida a la dirección administrativa de las instituciones educativas (López et al., 2019; Misad, Misad y Acosta, 2022).

Dentro del espacio local, la situación en la institución educativa se caracterizó por la presencia de tensiones e intolerancia entre los estudiantes adolescentes. Particularmente, se manifestaron conductas problemáticas, como agresividad, aislamiento social y dificultades para mantener la concentración en sus estudios. Estos problemas contribuyeron a fomentar un entorno escolar tenso y poco favorable para el proceso de aprendizaje. Asimismo, cabe destacar que estas percepciones negativas en el entorno escolar podían ser resultado del abuso y maltrato que algunos estudiantes experimentaban en sus hogares. Este ambiente adverso en casa contribuía a la creación de un clima escolar desfavorable. De igual modo, un ambiente hostil en la escuela a menudo llevaba consigo sus frustraciones y problemas emocionales a sus hogares. Esto podía dar lugar a conflictos familiares y, en última instancia, a situaciones de violencia.

En cuanto a la relevancia social, cabe señalar que este estudio permitió incidir en el bienestar estudiantil, porque se enfocó en identificar factores que podían estar contribuyendo a la violencia familiar y proponer estrategias para abordarlos. Asimismo, los hallazgos fueron de interés para las familias de los estudiantes, quienes pudieron comprender mejor los desafíos que enfrentaban sus hijos y buscar apoyo cuando era necesario. En lo que atañe a la relevancia profesional, la investigación proporcionó información valiosa para los profesionales de la educación, especialmente para los docentes y directores de la institución escolar en estudio. Les permitió comprender mejor las dinámicas del clima escolar y cómo estas podían influir en la vida de los discentes. De igual modo, a los profesionales de la salud emocional que trabajan con estudiantes y sus familias pueden utilizar los hallazgos para diseñar intervenciones específicas y proporcionar apoyo emocional y psicológico a quienes lo necesitaran.

A partir de lo establecido, la cuestión general fue: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023? De manera similar, los desafíos específicos fueron: a) ¿Qué relación existe entre la violencia física y el clima escolar?; b) ¿Qué relación

existe entre la violencia psicológica y el clima escolar?; c) ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y el clima escolar?

De otra parte, en lo que se refiere a la justificación de naturaleza teórica, este estudio se enfocó en generar aportes al cuerpo teórico de violencia familiar. Además, contribuyó con nuevos conocimientos acerca del clima escolar, de manera que estos coadyuven a producir nuevos aportes teóricos en el contexto original del estudio.

De igual modo, en el marco de la justificación metodológica el estudio sirvió para adaptar a la realidad local la aplicación de instrumentos validados en el escenario internacional y nacional con el propósito de aportar nuevas evidencias empíricas a la estructura de las variables del estudio y aportar con soluciones originales al diseño y en un futuro sirvan para otros estudios similares.

Finalmente, como justificación práctica, el estudio se orientó en conocer entre los estudiantes los niveles de violencia familiar y clima escolar con la finalidad de articular en otro estudio posterior una intervención programática que incidiera en cualquiera de las variables analizadas.

Por otro lado, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023. De igual forma, con relación a los objetivos específicos, fueron: a) Establecer la relación entre la violencia física y el clima escolar; b) Establecer la relación entre la violencia psicológica y el clima escolar; c) Establecer la relación entre la violencia sexual y el clima escolar.

Finalmente, la hipótesis general de la investigación fue: Existe relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023. Mientras que, como hipótesis específicas, se tuvieron: a) Existe relación entre la violencia física y el clima escolar; b) Existe relación entre la violencia psicológica y el clima escolar; y c) Existe relación entre la violencia sexual y el clima escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Basado en estudios con respaldo científico a nivel internacional referente al tema planteado, cabe mencionar:

Cheng et al. (2023) realizaron un estudio que exploró los mecanismos que vinculan la violencia familiar con los síntomas depresivos en adolescentes chinos, enmarcado en el modelo socioecológico de diátesis-estrés. En un estudio longitudinal de tres ondas, se reclutaron 859 adolescentes chinos (44.35% mujeres, edad promedio al inicio: 12.73 años). A través de encuestas de autoevaluación, los participantes proporcionaron datos sobre el estudio y el apoyo de sus pares, identificados por ellos mismos. La evidencia reveló una exposición a la violencia familiar y una asociación con un aumento en los síntomas depresivos después de dos años, explicado por la ansiedad relacionada con el temor al rechazo y el pensamiento negativo. Sorprendentemente, un mayor apoyo informado por los propios adolescentes exacerbó este efecto, a diferencia del apoyo identificado por sus compañeros. Estos resultados respaldan un modelo de amortiguación inversa del estrés y plantean cuestionamientos sobre la paradoja de los entornos sociales saludables y la interacción entre la cognición individual y los contextos sociales en la manifestación de síntomas depresivos en adolescentes expuestos a violencia familiar.

Qassim y Al-Sabawy (2023) investigaron las formas comunes de violencia psicológica en discentes de secundaria. Con un enfoque no experimental y transversal, se utilizó un cuestionario distribuido a 64 estudiantes que habían experimentado violencia psicológica, demostrando alta confiabilidad (α de Cronbach: 0.90). A través de un muestreo estratificado al azar, se encontró que el 25% de los encuestados había experimentado violencia psicológica, siendo las mujeres más afectadas (64.1%) que los hombres (35.9%). Además, más del 60% de los padres tenían educación primaria o inferior, y el 43.8% informó ingresos familiares insuficientes. Significativamente, el 65% de los estudiantes maltratados obtuvieron calificaciones bajas, y más del 70% mostraron falta de interés y concentración en clases. Alarmantemente, el 78% de los estudiantes maltratados no lograron el éxito académico. Este estudio destaca una prevalencia moderada de violencia psicológica entre estudiantes de secundaria, con efectos perjudiciales

significativos en su rendimiento académico ($p=0.001$). Abordar la violencia psicológica se vuelve crucial para mejorar los resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes en este contexto.

Berkowitz (2022) analizó los efectos del clima escolar positivo. el estatus socioeconómico (NSE), así como el resultado académico en una muestra de estudiantes pertenecientes a una minoría étnica y de habla árabe en Israel, la cual fue representativa a nivel nacional ($N = 21,873$). Se investigaron los efectos de compensación, mediación y moderación del clima escolar positivo en esta relación. Los resultados indicaron que el clima escolar positivo ejerció una influencia especialmente significativa en las escuelas que albergaban a grupos étnicos vulnerables y a estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos. En estas escuelas, se observaron brechas de rendimiento más estrechas entre los estudiantes con diferentes niveles de estatus socioeconómico personal cuando el clima escolar era positivo. En conclusión, el estudio reveló la importancia del clima escolar positivo como un factor clave en la equidad educativa, especialmente en escuelas que atienden a grupos étnicos minoritarios y estudiantes en desventaja. Estos resultados tienen implicaciones significativas para la investigación educativa, la práctica pedagógica y la formulación de políticas educativas.

Machlin et al. (2022) estudiaron sobre los patrones y factores predictores de la violencia familiar, incluyendo maltrato infantil y castigos severos, durante las primeras ocho semanas de la pandemia en Carolina del Norte. El trabajo incluyó a 120 familias con niños de 4 a 11 años en áreas rurales y suburbanas, con un 53% de participantes de origen no blanco y un 49% de mujeres. Los cuidadores principales, en su mayoría mujeres, fueron seleccionados por su alto riesgo de exposición previa a la violencia familiar. Se recopilaron datos mediante encuestas semanales durante la pandemia, evaluando violencia familiar, situación laboral de los cuidadores y reactividad emocional. También se incluyeron encuestas pre-pandemia sobre violencia familiar. Se observó un aumento inicial de la violencia familiar cuando se declaró el aislamiento social, disminuyendo con el tiempo. Factores como la exposición previa a la violencia infantil y el desempleo de los cuidadores antes de la pandemia se asociaron con niveles más altos de violencia familiar al inicio de la crisis. Los resultados destacan niveles elevados de violencia

familiar post-órdenes de confinamiento, especialmente en familias con historial de violencia, cuidadores emocionalmente reactivos y aquellos desempleados o subempleados antes de la pandemia.

Akman (2021) examinó las relaciones entre las conductas agresivas manifestadas por estudiantes, el ambiente escolar y diversas características demográficas, basándose en las perspectivas de los propios alumnos. La investigación se realizó en Ankara en el período académico 2019-2020, mientras que la muestra se conformó con 914 estudiantes provenientes de escuelas ubicadas en nueve distritos de la ciudad. En la recopilación de datos, se emplearon el test de Agresión de Buss-Perry y la Escala de Clima Escolar. Los hallazgos revelaron la presencia de correlaciones significativamente negativas y de magnitud baja entre las conductas agresivas de los estudiantes y sus percepciones sobre el clima escolar. En resumen, este estudio arroja luz sobre las relaciones complejas entre el comportamiento agresivo de los estudiantes, el ambiente escolar y factores demográficos, destacando la importancia de factores como el apoyo docente, la seguridad en el entorno de aprendizaje y las relaciones positivas entre los compañeros en la prevención y abordaje de la agresión estudiantil.

A nivel nacional, cabe destacar los siguientes trabajos:

Miranda (2023) determinó el vínculo entre agresividad familiar y agresividad en alumnos de secundaria. El estudio estuvo enmarcado en una metodología cuantitativa, básica, no experimental y correlacional. Para ello, consideró a 182 alumnos y trabajó con una muestra similar, por lo que su muestreo fue no probabilístico. Además, utilizó la encuesta y sendos cuestionarios validados. Los resultados mostraron para violencia familiar y agresividad una correlación débil ($Rho = .052$; $p = .000$). En suma, se confirmó la validez de la hipótesis planteada y la presencia de una correlación débil.

Quispe (2023) se enfocó en la interacción de la violencia familiar con la resiliencia en dsicentes de secundaria de Ayacucho. El estudio estuvo enmarcado en una metodología de naturaleza cuantitativa, generación de conocimientos, por lo que fue básica, no experimental porque se limitó a la observación, de nivel correlacional. Para ello, consideró una población de 150 alumnos y trabajó con una

muestra similar, por lo que su muestreo fue no probabilístico. Además, utilizó la encuesta y sendos cuestionarios validados y confiables. Los resultados mostraron para violencia familiar y resiliencia una correlación moderada ($Rho = -.694$; $p = .000$). Adicionalmente, violencia física y resiliencia ($Rho = -.269$; $p = .000$); violencia psicológica y resiliencia ($Rho = -.694$; $p = .000$). En resumen, se halló una relación inversa que le permitió inferir a una menor violencia familiar, mayor fue la resiliencia.

Rojas (2022) realizó un estudio en Carhuaz, enfocado en encontrar la asociación entre violencia familiar con el aprendizaje en discentes de VII ciclo en un centro educativo público. Adoptó un enfoque cuantitativo, básico, coherente, con una estrategia observacional y de alcance correlacional. Además, de una población de 190 estudiantes extrajo una muestra probabilística de 127 utilizando el muestreo aleatorio simple. Se aplicó la encuesta y la recolección de datos por medio del cuestionario. Los resultados hallados revelaron que un 92.0% de los encuestados percibieron un nivel bajo de violencia familiar y se halló una correlación ($Rho = -.567$, $p = .000$) entre las variables estudiadas. Por tanto, se confirmó el supuesto de investigación con el hallazgo de una relación negativa entre las variables.

Torres (2022) determinó el nexo entre la agresividad familiar con la autoestima en alumnos del tercero de secundaria de Mórrope. Siguiendo una metodología cuantitativa, básica, no experimental y correlacional. Para ello, tuvo en cuenta una población de 130 alumnos y trabajó con una muestra de 43, por lo que su muestreo fue no probabilístico. Además, utilizó la encuesta y sendos cuestionarios validados. El hallazgo principal consistió en que un 14.0% de los encuestados percibieron un nivel alto de violencia familiar, 18.6% tanto en violencia física como psicológica y una asociación significativa (Chi-Cuadrado) en agresividad física y psicológica con la autoestima. En resumen, se confirmó la validez de la hipótesis planteada.

Blas (2022) determinó el vínculo entre violencia familiar con el acoso escolar en discentes de secundaria del Callao. El estudio estuvo enmarcado en una metodología cuantitativa, básica, observacional y de alcance correlacional. Para ello, consideró una población de 93 alumnos y trabajó con una muestra similar, por lo que su muestreo fue no probabilístico. Además, utilizó la encuesta y sendos

cuestionarios validados. Los resultados mostraron una correlación moderada ($Rho = .534$; $p = .000$). En suma, se confirmó la validez de la hipótesis planteada.

A continuación, se aborda los aspectos teóricos concernientes a la violencia familiar. Tradicionalmente, es un fenómeno que ha sido abordado desde una perspectiva limitada, cuyo foco de atención ha sido víctima-agresor. Sin embargo, este binomio no se ha asumido en su naturaleza dialéctica, es decir, en su movimiento y cambio, debido a la creciente complejidad de este problema. Sin embargo, ha surgido un enfoque integral que busca prevenir la violencia, haciendo hincapié en el desarrollo de competencias de comunicación. Esto significa, que la violencia familiar o doméstica debe verse desde el enfoque de la complejidad y la dinámica propia que adopta en los contextos históricos concretos. Por ello, el asunto competencial con que se asume este estudio, cuando se combina con la interacción afectiva y la disciplina, ofrecen una alternativa de solución que se enfoca en una tríada crucial vinculada por la violencia, el machismo y la autoridad en el hogar (Morín, 1994; Alonso y Castellanos, 2006).

Este enfoque integral busca abordar la violencia familiar de manera más holística, reconociendo que la prevención es un factor clave para quebrar el ciclo de violencia. Al centrarse en las competencias de comunicación, se busca promover relaciones familiares más saludables y reducir la incidencia de comportamientos violentos. La interacción entre el afecto y la disciplina juega un papel crucial en este enfoque, ya que busca equilibrar la autoridad con el respeto mutuo y la comprensión (Baeder, 2014)

Se define violencia como el acto agresivo de índole física o verbal ejercido de manera intencional, usando la fuerza con el cual se busca el sometimiento de la víctima para dar o hacer algo en contra de su voluntad (Caizapanta, 2022). Desde una perspectiva institucional, la violencia es concebida como el uso intencionado de la fuerza o, en su defecto, el poder físico contra una persona, grupo o comunidad y con la probabilidad de infligir lesiones, daño psicológico o trastornos mentales que afecten a la víctima (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014). Desde otra mirada, la violencia es definida como la ejecución que tiene por motivo ejercer lesión física o de otra índole a una persona (San Martín, 2000). En todas estas definiciones, se destaca la intencionalidad y el uso de la fuerza para someter a la

víctima, lo que puede causar daño físico, psicológico o emocional. La violencia es un problema complejo que puede manifestarse en diversas formas y contextos. De modo que su prevención es vital para dar garantías de seguridad y bienestar humano a las personas.

En efecto, al adquirir la violencia diversas formas y contextos, se hace preciso definir violencia familiar o también denominada violencia intrafamiliar. Así, una primera definición es concebida como las diferentes manifestaciones de agresión, afectadas dentro y fuera del hogar por algún miembro de la familia (Fernández, Mattar y Finkler, 2020). Asimismo, otra definición afirma que la violencia familiar comprende las acciones perpetradas por un miembro de la familia y que involucran el abuso físico, emocional, el abandono y el abuso sexual (González et al., 2018). En esta misma línea, es definida como acciones arraigadas en la sociedad como resultado de una conducta común que perdura a lo largo de las generaciones. Esto se ve reflejado en la forma como se crían a los hijos, quienes, a su vez, tienden a replicar los patrones de comportamiento aprendidos, entrando en un círculo (Cueva et al., 2016). En resumen, la violencia familiar comprende un espectro amplio de comportamientos agresivos llevados a cabo por miembros de una familia, que pueden tener consecuencias físicas, emocionales y sociales, y que tienden a perpetuarse a lo largo del tiempo. Pero, lo esencial es ejercer el control y dominio sobre la otra persona, configurando la interacción: agresor-víctima en un contexto de relaciones de poder.

Por otro lado, la violencia familiar, es un aspecto crucial, cuyo estudio debe abordarse desde una mirada sistémica, razón por la cual es preciso tocar algunas teorías de la violencia en general: pero, al mismo tiempo, desde la postura de la complejidad, dinámica, sistémica y holística. (Montt et al., 1993; Morín, 1994). En un contexto general, existen una diversidad de teorías acerca de la violencia, las mismas que se han ido sistematizando con el tiempo.

A partir de lo señalado, la primera de las teorías acerca de la violencia, es vista desde el enfoque biológico que parte del nexo entre la manifestación de conductas violentas y los diversos factores biológicos que se ponen de manifiesto e interactúan (genotipo XYY, grados de testosterona, fluctuaciones en hormonas reproductivas, acción de neurotransmisores inhibidores, entre otros). Como

segundo aspecto, cabe destacar otros enfoques como el modelo psicopatológico, en el cual el argumento sustancial radica en la etiología y la perpetuación de la violencia a partir de la manifestación de factores intraindividuales asociados con la personalidad y desórdenes psiquiátricos, así como una baja autoestima (Bernard & Bernard, 1983; Goldstein & Rosenbaum, 1985; Gwartney et al., 1987; Montt et al., 1993). Luego, se encuentra el modelo de aprendizaje social, cuya postura se sustenta en la transmisión intergeneracional de la violencia, la cual es expresada como conducta asimilada a partir de los modelos parentales en el que se criaron los niños y adolescentes, adquiriendo patrones de conductas similares a través de la observación de violencia doméstica, así como la manifestación coercitiva de los hermanos, las mismas que se amalgaman y están predispuestas a su repetición en forma de conductas (Gibson y Gutiérrez, 1991; Kashani et al., 1992). Por último, la teoría de la agresión-frustración, cuya postura destaca que las personas tienden a ser agresivas cuando han sido bloqueadas en sus metas y, adicionalmente, experimentan situaciones frustrantes (Giles-Sims, 1985).

Sin embargo, en este estudio se optó por el modelo de aprendizaje social, que se basa en la transmisión intergeneracional de la violencia, sugiriendo que los individuos adquieren patrones de comportamiento violento a través de la observación de violencia doméstica y la manifestación coercitiva de sus modelos parentales (Bandura, 1987b; Aroca et al, 2012). Por último, también es destacable la definición en torno de violencia familiar, la cual comprende acciones físicas, psicológicas, sexuales u otras, que se repiten de manera persistente por parte de un miembro de la familia, resultando en daño físico y/o emocional y afectando la libertad de otra persona (Echeburúa, 2003).

A partir de lo señalado, las definiciones establecidas dan cuenta de las siguientes dimensiones: i) la violencia física, se define como los ataques que profiere un individuo sobre otro produciéndole moretones, heridas e incluso hasta la muerte (Medina, 2002). En esta misma línea, consiste en infligir daño físico mediante empujones, amenazas, cachetadas, golpes, jalones de pelo, quemaduras, fracturas, dirigidos a inmovilizar a la víctima (Alonso y Castellanos, 2006). Asimismo, se define como aquella forma de agresión que deja lesiones físicas, como marcas, hematomas y heridas en la víctima (Cunha et al., 2020). ii) la

violencia psicológica se caracteriza por la utilización de agresiones verbales y conductas hostiles con el propósito de socavar la autoestima y las habilidades de una persona, incidiendo de manera adversa en el bienestar emocional y mental. Se manifiesta mediante acciones agresivas como los gritos, insultos, humillaciones) y otros comportamientos similares (Medina, 2002). Asimismo, otra definición consiste en infligir angustia mediante el control y aislamiento de amigos, escuela o trabajo. O, en su defecto, ser partícipe pasivo de actitudes intimidatorias que se expresan en miedo, amenazas o destrucción de objetos, entre otros (Alonso y Castellanos, 2006). Mientras que, desde otra perspectiva, esta clase de violencia se da contra los adolescentes, quienes experimentan violencia de parte de su entorno familiar mediante humillaciones y agresiones verbales (Cunha et al., 2020). A partir de lo señalado, se infiere que la violencia psicológica está asociada con un determinado patrón conductual que involucra agresiones verbales y comportamientos hostiles destinados a socavar la autoestima y las capacidades de una persona, afectando el bienestar emocional y mental. iii) La violencia sexual abarca comportamientos de acercamiento y acoso sexual perpetrados sin el consentimiento de la otra persona, a menudo involucrando sobornos o chantajes (Medina, 2002). De otro lado, se refiere a aquellos actos cuyas repercusiones significativas son de índole física, mental y emocional de las víctimas, aumentando el riesgo de que experimenten dificultades en su salud sexual y reproductiva a largo plazo (Arrom, Ruoti y Orué, 2015). Finalmente, incluye conductas dirigidas hacia individuos, abarcando formas de violencia simbólica, psicológica y física que pueden resultar en daño tanto físico como en lo emocional y mental de las personas afectadas (Giles, 2023).

Con respecto a la variable clima escolar, es preciso señalar aquí, la perspectiva evolutiva del constructo. Como se sabe, la realidad escolar constituye el entorno fundamental en donde las organizaciones educativas despliegan su complejo entramado, dando forma a un ecosistema dinámico. En este contexto, el clima escolar emerge como una manifestación que resulta de las numerosas interacciones entre los diversos actores educativos, consolidándose como un elemento intrínseco al ámbito escolar (Cuadra et al., 2022).

No obstante, el concepto de clima escolar ha experimentado un fortalecimiento en las últimas siete décadas, conceptualizándose como un

constructo que hace referencia a un fenómeno atmosférico, caracterizado por generar un ambiente específico. La importación del concepto en el ámbito educativo se atribuye a la sensibilidad de los grupos humanos ante dicho fenómeno, siendo Moos el responsable de su adopción, transformándolo en una variable contextual (Manzi et al., 2007; Claro, 2013; López et al., 2014).

La evolución de los estudios relacionados con esta variable contextual, que implica a todos los miembros de la comunidad escolar, ha llevado a considerar las múltiples interacciones entre ellos y a desarrollar una percepción similar a la del clima. Esto ha permitido tener una comprensión más profunda de las percepciones en los integrantes de la corporación educativa sobre el ambiente escolar (Dimitrova et al., 2018; Olsen et al., 2018).

De esta manera, las percepciones construidas como resultado de las interacciones internas sostenida por los integrantes de la corporación educativa se convierten en una amalgama de concepciones sobre los diversos aspectos que se dan en el macroentorno social. Estas influyen de forma directa o indirecta la razón de ser de la institución: promover los aprendizajes. Así, las distintas corrientes perceptivas provenientes del exterior condicionan y determinan la dinámica perceptiva de sus integrantes, estableciendo si el ambiente resulta favorable o adverso. Esto genera fluctuaciones sensibles en el entorno y, por ende, afecta el desarrollo psicológico, emocional, cognitivo y actitudinal de los discentes (Ruus et al., 2007; Virtanen et al., 2009; Cornell et al., 2016).

Esta peculiar realidad de las organizaciones educativas motivó a los investigadores de la psicología a adentrarse en sus investigaciones y desarrollar teorías psicosociales relacionadas con la interacción entre individuos. En el ámbito escolar, esto dio origen al concepto de clima escolar, entendido como la percepción que las personas construyen en torno a un ambiente escolar específico. Más precisamente, se refiere a las formas de interacción entre los individuos, pero al mismo tiempo está vinculado a normas y creencias propias de la escuela (Baeza, 2020).

La complejidad del mundo actual y su dinámica de cambio e incertidumbre, ha empujado a las organizaciones educativas a tener una mejor comprensión de su

propio entorno y de las interacciones que en ella se dan. Por ello, diversos autores se han enfocado en el estudio del clima escolar, con el propósito de que la escuela pueda brindar una convivencia adecuada, interacciones positivas dirigidas a promover el desarrollo integral de los discentes (Díaz y Losada, 2021).

Por ello, que se han identificado tres enfoques con los cuales se aborda el clima escolar: i) el empirista inductivo, ii) racionalista deductivo y iii) introspectivo vivencial, y se expresa en correlato con tres modelos: i) inductivo-concreto, cuya fuente es el empirismo y estructuras observacionales, ii) deductivo-abstracto, se apoya en el racionalismo y posee estructuras teóricas, y iii) introspectivo-intuitivo, el cual tiene como base la fenomenología y tiene estructuras interactivas. Los mismos que tienen como punto común la observación directa, permitiendo obtener evidencias empíricas y sobre esta base establecer teorías, procedimientos metodológicos y estrategias operativas que garantizan la interacción y la resolución de conflictos de las personas, cuando se presentan desavenencias (Sáez y Padrón, 2013).

A partir de los señalado, se desprenden un conjunto de definiciones que permitan dar claridad en torno de este constructo. Una primera acepción se trata de una peculiaridad de un ambiente escolar, el cual es experimentado por estudiantes, docentes y autoridades educativas, incidiendo en las percepciones de ellos en torno del contexto escolar y, como respuesta, se obtienen determinadas conductas (Hoy y Miskel, 1996). Por otra parte, se considera como las percepciones propias de la vida escolar que experimenta el personal de la comunidad educativa desde una mirada académica, socioemocional y ética (Thapa, Cohen, Guffey y Higgins, 2013). Asimismo, otra definición de clima escolar desde una perspectiva multidimensional sostiene está compuesta por: i) la seguridad, ii) las relaciones, iii) el compromiso con la enseñanza y aprendizaje, iv) el entorno institucional y v) las actividades de mejora de la escuela (Ainley y Carstens, 2018).

Sobre la base de las definiciones mencionadas, se deduce que el clima escolar se trata de interacciones que se dan entre estudiantes, docentes y directivos de manera recíproca y holística dentro del entorno del centro escolar, permitiendo percibir a sus actores acerca de los niveles de convivencia escolar y en relación con la calidad de los aprendizajes que se promueven dentro del centro

escolar. En suma, se refiere al ambiente psicológico y social que se experimenta en una institución educativa. Siendo así, el estado del arte revela que el clima escolar evalúa nueve dimensiones, las cuales son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos (Escalante et al., 2020). De modo que este enfoque proporciona una perspectiva integral para comprender y abordar eficazmente los desafíos relacionados con la violencia familiar en el entorno educativo

Sobre la base de esta definición, los indicadores pertinentes para la primera dimensión: confianza, normas, interés por aprender y centro bien conservado. Para la segunda dimensión se discurren: normas explicadas, confianza en su compañero, trabajo duro, confianza absoluta en su compañero. Para la tercera dimensión se derivó en: alumnos conflictivos, ambiente y convivencia, disponibilidad de los profesores, aula limpia y ordenada. Para la cuarta dimensión, alumnos violentos, cuidado mutuo, disponibilidad a escuchar, dar lo mejor. Para la dimensión cinco se expresaron: normas en la escuela, actividades originales, roban cosas, llevarse bien con los demás. Para la dimensión seis se tuvo: material didáctico interesante, facilidad de diálogo con los profesores, conocimiento de las normas por los alumnos, aula con buena iluminación. Para la dimensión siete se expresaron: compañeros que inspiran confianza, profesores que despiertan interés por el trabajo en clase, funcionamiento como equipo. En la dimensión ocho surgieron: profesores en los que se puede confiar, profesores que transmiten ganas de aprender, el resto de espacio del centro están iluminados en la dimensión nueve se expresaron: conflictos en el centro, actividades propuestas por profesores son atractivas, los profesores despiertan interés por las asignaturas (Escalante et al, 2020).

Adicionalmente, entre los factores que inciden en el escenario del clima escolar se encuentran: i) el currículo, cuyas materias, metodologías, estrategias pedagógicas, recursos y equipos, evaluación, condicionan y determinan una línea de acción de los agentes educativos; ii) el vínculo interactivo entre la familia y la escuela, este binomio es importante porque bien puede representar un soporte

positivo que contribuya a la dinámica constructiva del proceso educativo, permitiendo fortalecer la acción pedagógica transformadora del trabajo docente, o, en su defecto, neutralizarlo y convertirlo en estéril por el desinterés de las familias por priorizar el trabajo; iii) los medios de comunicación que despliegan mediante sus diversos canales sus percepciones y/o necesidades de la sociedad hacia la escuela y, viceversa, transmiten a aquella sus avances o retrocesos, si se ajustan o no a las expectativas señaladas por el proyecto educativo y el modelo pedagógico establecido; iv) el entorno socioeconómico y cultural inmediato, es decir, la influencia de la comunidad en la cual interactúan los estudiantes, pero también docentes y directivos (Herrera et al., 2014). De modo que, es la amalgama de todos estos factores que entran en funcionamiento lo que determina el clima escolar.

De otra parte, las percepciones construidas como resultado de las interacciones internas sostenida por los actores de la comunidad educativa se convirtieron en una amalgama de concepciones sobre los diversos aspectos que se dan en el macroentorno social. Estas influyen de forma directa o indirecta la razón de ser de la institución: promover los aprendizajes. Así, las distintas corrientes perceptivas provenientes del exterior condicionan y determinan la dinámica perceptiva de sus integrantes, estableciendo si el ambiente resulta favorable o adverso. Esto genera fluctuaciones sensibles en el entorno y, por ende, afecta el desarrollo psicológico, emocional, cognitivo y actitudinal de los discentes (Ruus et al., 2007; Virtanen et al., 2009; Cornell et al., 2016).

Por tanto, a partir de lo señalado en esta parte, cabe señalar que el concepto de clima escolar, está muy asociado al de excelencia educativa en el presente. porque implica no solo examinar y mantener vigente el enfoque pedagógico y los contenidos curriculares utilizados por las instituciones educativas, sino también incorporar aspectos que promuevan un entorno escolar armonioso y, sin duda, permitan una educación integral de los estudiantes (Herrera et al., 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En esta parte del estudio se tomó en consideración la aplicación de un enfoque cuantitativo. De acuerdo con esta perspectiva, tiene como basamento el empleo de los métodos estadísticos para la recolección y medición de datos para realizar luego los contrastes de hipótesis y luego ser validadas (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, se tuvo en cuenta el tipo de estudio básico, dado que estuvo orientado a producir nuevo conocimiento sobre la base de evidencias empíricas que aportaran nuevos indicios al cuerpo teórico (Sánchez y Reyes, 2015).

De igual forma, otro elemento que se tuvo en cuenta fue el método hipotético-deductivo. Sobre el particular, se definió como un procedimiento que consiste en establecer hipótesis con una respuesta tentativa al problema planteado y comprobarse con los datos obtenidos si están en consonancia con aquéllas (Cegarra, 2012).

3.1.2 Diseño de investigación

En este apartado también se tuvo en cuenta la propuesta del diseño no experimental. Esta clase de estrategia se caracteriza por limitarse a la observación de fenómenos tal como estos se presentan en la naturaleza, sin mediar intervención alguna en ella a través de las variables de estudio, es decir, no se produjo la manipulación de algunas de éstas (Hernández y Mendoza, 2018). Finalmente, se consideró el estudio con un alcance correlacional transversal. Es decir, los datos del estudio se recolectaron en un tiempo único y, además, se buscó establecer las interacciones entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de un diseño transversal correlacional



Nota: Adaptación de Hernández y Mendoza (2018, p. 178)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: La violencia familiar comprende las acciones perpetradas por un miembro de la familia y que involucran el abuso físico, emocional, el abandono y el abuso sexual (González et al., 2018).

Definición operacional: Se procedió a la recolección de datos aplicando el cuestionario Violencia Familiar (VIFA). Este instrumento evaluó el nivel de violencia familiar considerando las dimensiones de la violencia física, psicológica y sexual. El cuestionario constaba de 40 ítems, evaluados a través de una escala tipo Likert.

Indicadores: En la primera dimensión se establecieron 7 indicadores, en la segunda dimensión 6 indicadores y en la tercera dimensión 3 indicadores

Escala: Ordinal y politómica

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual: La calidad del ambiente escolar se analiza a través de nueve dimensiones, las cuales engloban aspectos como la seguridad física, las normas, las interacciones alumno-profesor, las relaciones entre pares, la cohesión grupal, los aspectos ambientales y estructurales, la capacidad de motivación de los docentes, las expectativas del profesorado y los recursos metodológicos (Escalante et al., 2020).

Definición operacional: Se llevó a cabo la recolección de datos a través de la aplicación del cuestionario Clima Escolar (CCE). Este instrumento evaluó el nivel de clima escolar considerando las dimensiones de la violencia física, psicológica y sexual. El cuestionario estuvo compuesto por 33 ítems, evaluados mediante una escala tipo Likert.

Indicadores: Desde la primera dimensión hasta la sexta dimensión se consignaron 4 indicadores, y, desde la séptima hasta la novena dimensión se considerarán 3 indicadores.

Escala: Ordinal y politómica

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

La población se definió como una agrupación de elementos con similares características (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, la población especificada fue de 174 estudiantes de una institución educativa de secundaria en el distrito de Comas.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes de género femenino o masculino que cursan el cuarto año de secundaria y que deseen participar de forma voluntaria del estudio.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no desean participar en el estudio.

3.3.2 Muestra

Se definió muestra como un subconjunto extraído de una población. En resumen, se trató de una muestra de tipo probabilística, en el que los elementos se extraen al azar (Hernández y Mendoza, 2018). De modo que, la muestra consistió de 120 estudiantes de cuarto grado de secundaria, incluidos tanto hombres como mujeres.

3.3.3 Muestreo

Se definió el muestreo como la técnica de carácter probabilística o no probabilística que permite seleccionar elementos de una población. De manera que, en este estudio, se consideró el muestreo de tipo probabilístico, es decir es aquel que se basa en la aleatoriedad. En este caso, se consideró el muestreo aleatorio simple, en donde los elementos de una población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados mediante sorteo (Otzen y Manterola, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis se refiere a la entidad específica sobre la cual se obtienen datos en un estudio determinado, puede ser una persona, grupo, organización, o elemento particular. En este contexto, la unidad de análisis se

centró en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, como se detalló anteriormente (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica: Se optó por utilizar la encuesta, ya que posibilita la recopilación de información específica sobre un tema determinado mediante un informe personal en el que se consigna la información relevante que se desea obtener (Yuni y Urbano, 2014).

3.4.2. Instrumentos: Se consideró apropiado emplear el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con un tema específico, en el cual se registra una respuesta que refleja percepciones particulares (Yuni y Urbano, 2014). Así, de acuerdo con esta descripción, en este estudio se utilizaron instrumentos previamente validados y adaptados con una redacción adecuada de sus preguntas.

A continuación, se consignaron las respectivas fichas técnicas de los instrumentos:

Ficha técnica: Variable 1

Nombre: Violencia Familiar (VIFA)

Autora: Marleni Gonzaga Gómero

Año: 2017

Dimensiones: Violencia física (5 indicadores)

Violencia psicológica (4 indicadores)

Violencia sexual (2 indicadores)

Ámbito de aplicación: Instituciones educativas

Administración: Individual y colectiva

Duración: 30 minutos

Validez: De contenido mediante técnica de jueces expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

Escala de medición: 1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Edad de aplicación: 13 a 17 años

Ficha técnica: Variable 2

Nombre: Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)

Autor: Naiara Escalante Mateos

Arantza Fernández-Zabala

Eider Goñi Palacios

Iker Izar-de-la-Fuente Diaz-de-Cerio

Año: 2020

Dimensiones: 9

Ámbito de aplicación: Instituciones educativas

Administración: Individual y colectiva

Duración: 30 minutos

Validez: De constructo, ajuste óptimo (RMSEA =0.035 (.031 - .039); NFI =.956; CFI = .962).

Confiabilidad:

Escala de medición: 1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Neutral

4: De acuerdo

5; Totalmente de acuerdo

Edad de aplicación: 13 a 17 años(adolescentes)

3.4.3. Validez y confiabilidad

La validez se relaciona con la habilidad de recoger una medición o prueba para evaluar o medir con precisión y confiabilidad lo que tiene la intención de evaluar o medir (Hernández y Mendoza, 2018). En otras palabras, la validez implica la exactitud y consistencia con la cual un instrumento de medición captura la información deseada o las características que se están evaluando.

En ese sentido, los instrumentos utilizados en este estudio fueron puestos a consideración de tres expertos, es decir, temático, metodológico y de la

especialidad, quienes revisaron y calificaron las dimensiones como los indicadores en base a los criterios de claridad, coherencia y relevancia, dando conformidad mediante la aplicabilidad de los mismos (Véase anexo 4).

Tabla 1

Validaciones de expertos de los instrumentos: violencia familiar y clima escolar

Grado	Experto	Dominio	Calificación
Dra.	Gisella Socorro Flores Mejía	Metodológico	Aplicable
Mg.	Estela Neira Vargas	Temático	Aplicable
Dr.	Mauro Héctor Cerón Salazar	Especialidad	Aplicable

Nota: Reporte de validaciones

En la tabla 1 se advierte que los dos instrumentos sometidos a la validez de contenido por medio de jueces expertos, tuvo una calificación homogénea de aplicable.

Adicionalmente, se llevó a cabo la confiabilidad, una característica fundamental en los instrumentos de medición, ya que asegura la estabilidad para proporcionar resultados consistentes cuando se aplica a individuos o grupos en diferentes momentos (Hernández y Mendoza, 2018). En el caso citado se determinó la fiabilidad mediante el método alfa de Cronbach, para el cual se realizó una prueba piloto para cada variable de estudio. Este proceso garantizó la consistencia y solidez de los datos recopilados, contribuyendo a la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad

VARIABLES	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia familiar	40	0.914
Clima escolar	33	0.924

Como se advierte en la tabla 2, la prueba piloto arrojó para violencia familiar un coeficiente alfa de Cronbach de 0.914; mientras que, para clima escolar, se obtuvo otro alfa de Cronbach de 0.924. Por tanto, en ambos casos muestran alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En esta parte los procedimientos tuvieron como punto de inicio, establecer contacto con el director del centro educativo de secundaria ubicado en el distrito de Comas. Después, fue necesario solicitar previamente al programa de posgrado la carta de presentación que acredite al tesista para la realización de la investigación.

Presentado el oficio, se efectuaron las coordinaciones respectivas para sensibilizar a los directivos sobre la pertinencia y relevancia de la investigación, señalando la importancia del consentimiento informado que se debe aplicar a los estudiantes involucrados en el estudio.

Luego se realizó la inducción a los docentes de cuarto de secundaria, para que en un tiempo que estimó la dirección se aplicaran los cuestionarios, persuadiendo a los estudiantes que marquen las respuestas.

Por último, efectuar la tabulación de los datos mediante la construcción de una matriz de datos que sirva luego como medio para analizar la información mediante el empleo del paquete estadístico SPSS v27.

3.6 Métodos de análisis de datos

En esta etapa, se emplearon métodos estadísticos de naturaleza descriptiva (como la distribución de frecuencias y gráficos de barras) e inferencial (Prueba de Kolmogorov-Smirnov, Rho de Spearman), siguiendo la lógica planteada de acuerdo con el objetivo del estudio y para verificar la procedencia de los datos de distribuciones de población paramétrica o no paramétrica. Después de analizar la información procesada mediante el uso de hojas de cálculo en Excel y SPSS, se procedió a realizar el contraste de hipótesis para validar o refutar las suposiciones establecidas.

3.7 Aspectos éticos

Aquí es preciso señalar que un aspecto sustancial que se debe tener en cuenta es tener en cuenta el código de integridad científica (Concytec, 2019) y la propia normativa ética dictaminada por la Universidad César Vallejo, a través del Comité de Ética.

Asimismo, es importante resaltar el respeto por la propiedad intelectual, lo que implica respetar el aporte intelectual de los autores, a través del correcto citado, referencia y reconocimiento de la autoría a fin de incurrir en plagio, para el cual es preciso tener en cuenta en todo momento las indicaciones estipuladas por el manual de Normas APA 7 y su versión adaptada aprobada por la Universidad.

De igual modo, se hace preciso tener en cuenta en todo momento el consentimiento informado con la finalidad de brindar información de forma transparente y oportuna a los participantes del estudio, acerca del objetivo concreto de la investigación, de una manera libre y sin coacciones, respetando en todo momento el derecho al anonimato y evitar exponer información confidencial.

Por último, ratificar la originalidad de la investigación y evitar caer en la manipulación de datos o cifras que alteren o desvirtúen el propósito de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Violencia familiar

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar y sus dimensiones

Nivel	Violencia familiar		Dimensiones					
			Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	37	30.8	36	30.0	36	30.0	12	10.0
Medio	38	31.7	39	32.5	37	30.8	73	60.8
Alto	45	37.5	45	37.5	47	39.2	35	29.2
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

En la Tabla 3, se observaron percepciones en torno a la violencia familiar entre los estudiantes encuestados. Del total, el 37.5% (45) la experimentaron a un nivel alto, mientras que el 31.7% (38) se situaron en el medio. En cambio, el 30.8% (37) se identificaron con el bajo.

En cuanto a la violencia física, el estudio reveló que el 37.5% (45) la percibió en un nivel alto. Por otro lado, el 32.5% (39) la situaron en el nivel medio, y el 30.0% (36) la consideraron de bajo nivel.

En relación con la violencia psicológica, los datos mostraron que el 39.2% (47) lo experimentaron en el nivel alto, en tanto que el 30.8% (37) se ubicaron en el medio. Sin embargo, un 30.0% (36) la percibieron en un nivel bajo.

En lo que respecta a la violencia sexual, el 60.8% (73) estuvieron en el medio. En contraste, el 29.2% (35) se identificaron en el alto, y un 10.0% (12) se ubicaron en el bajo.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de la variable clima escolar y sus dimensiones*

Variable y Dimensiones	Niveles y frecuencias					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Clima escolar	40	33.3%	53	44.2%	27	22.5%
Seguridad física	31	25.8%	51	42.5%	38	31.7%
Normas	45	37.5%	46	38.3%	29	24.2%
Relación Alumno-Profesorado	46	38.3%	43	35.8%	31	25.8%
Relación entre iguales	40	33.3%	39	32.5%	41	34.2%
Cohesión de grupos	47	39.2%	41	34.2%	32	26.7%
Aspectos ambientales-estructurales	39	32.5%	44	36.7%	37	30.8%
Capacidad de motivación del profesorado	35	29.2%	49	40.8%	36	30.0%
Expectativas del profesorado	43	35.8%	37	30.8%	40	33.3%
Recursos metodológicos	41	34.2%	44	36.7%	35	29.2%

En la Tabla 4, referente a clima escolar se observó que el 44.2% (53) se identificó con el nivel medio, y un 33.3% (40) se colocó en el nivel bajo. En contraste, el 22.5% (27) se ubicaron en el alto. En cuanto a la dimensión de seguridad física, el 42.5% (51) se ubicaron en el medio, en tanto que el 31.7% (38) se posicionó en el alto. Por último, el 25.8% (31) demostró tener un nivel bajo. En relación con la interacción alumno-profesorado, se identificó que el 38.3% (40) estaba en el nivel medio, el 35.8% (43) se vinculó con el nivel alto y el 25.8% (31) terminó en el nivel alto. En lo que respecta a la relación entre iguales, la prueba encontrada mostró que el 34.2% (41) estuvo en el nivel alto, el 33.3% (40) se situó en el nivel bajo y el 32.5% (39) permaneció en el nivel medio. En cuanto a la cohesión de grupos, se encontró que el 39.2% (47) estuvo en el nivel bajo, el 34.2% (41) en el nivel medio y el 26.7% (32) permaneció en el nivel alto. Asimismo, en aspectos ambientales-estructurales, el 36.7% (44) se ubicó en el nivel medio, el 32.5% (39) en el nivel bajo y el 30.8% (37) coincidió en el nivel alto. En relación con la capacidad de motivación del profesorado, el 40.8% (49) se situó en el nivel medio, el 30.0% (36) en el nivel alto y el 29.2% (35) se identificó en el nivel bajo. Referente a las expectativas del profesorado, el 35.8% (43) se halló en el nivel bajo, el 33.3% (40) en el nivel alto y el 30.8% (37) se identificó con el nivel medio. Por último, en cuanto a los recursos metodológicos, se encontró que el 36.7% (44) estuvo en el

nivel medio, el 34.2% (41) en el nivel bajo y el 13.3% (16) fue identificado en el nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

En esta sección se realizó el análisis de los datos organizados en una matriz, mediante la prueba de normalidad para cada una de las variables, con el propósito de determinar su naturaleza paramétrica o no paramétrica. Por ello, atendiendo al número de la muestra ($n > 50$) el tipo de prueba de normalidad que se eligió fue la de Kolmogorov-Smirnov (K-S).

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Violencia Familiar	0.245	120	0.000
Clima Escolar	0.225	120	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el caso específico de la muestra de estudio ($n = 120$), se sometió a la prueba K-S, y dado que la significancia de la variable "violencia familiar" fue inferior a 0.05, se ajustó a una distribución no paramétrica. De manera similar, al analizar el clima escolar, se obtuvo un valor inferior a 0.05. Ante estos resultados, se determinó utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastar las hipótesis, porque correspondió a una estrategia no experimental y alcance correlacional.

Análisis de correlación de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

H_i: Existe relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

Tabla 6*Correlación entre violencia familiar y clima escolar*

			Violencia familiar	Clima escolar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	-,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultado de procesamiento en SPSS

En la Tabla 6, se destacó un hallazgo significativo cuyo valor de significancia ($p = .000$). Esto sugiere la presencia de una interacción entre la violencia familiar y el clima escolar entre los estudiantes encuestados. En concordancia con estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se procede a aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Este resultado se ve respaldado por un coeficiente (Rho = -0.335). De acuerdo con la interpretación establecida por Hernández y Mendoza (2018), se trató de una correlación negativa débil.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre la violencia física y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

H_{e1} : Existe relación entre la violencia física y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

Tabla 6*Correlación entre violencia física y clima escolar*

		Violencia física	Clima escolar
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	-,323**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, se produjo el hallazgo de una significancia ($p = .000$). Este resultado establece un vínculo entre la violencia física y el clima escolar entre los estudiantes encuestados. En resumen, estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula (H_0), respaldando la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a). Además, se ratifica este hallazgo con un coeficiente Rho de -0.323 , que, según el criterio de Hernández y Mendoza (2018), indicó una correlación negativa de magnitud débil.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre la violencia psicológica y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

H_2 : Existe relación entre la violencia psicológica y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

Tabla 8*Correlación entre violencia psicológica y clima escolar*

		Violencia psicológica	Clima escolar	
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	-,317**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		120	120
	N		120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se destacó un hallazgo de una significancia ($p = 0.000$). Esta observación señala una conexión entre la violencia psicológica y el clima escolar entre los estudiantes evaluados. Estos resultados refutaron la hipótesis nula (H_0) y respaldan la hipótesis alternativa (H_a). En resumen, se identificó un coeficiente (Rho = -0.317) que según la interpretación de Hernández y Mendoza (2018), denota una correlación positiva de magnitud débil.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 3

H_0 : No Existe relación entre la violencia sexual y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

H_3 : Existe relación entre la violencia sexual y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023.

Tabla 9*Correlación entre violencia sexual y clima escolar*

		Violencia sexual	Clima escolar
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	120
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	-,319**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9, se destacó un hallazgo significativo con una significancia ($p = 0.000$). Este resultado evidenció una asociación entre violencia sexual y la percepción de la gestión del tiempo entre los estudiantes encuestados. Además, este descubrimiento contradujo la hipótesis nula (H_0), favoreciendo la hipótesis alternativa (H_a). En términos generales, se estableció un coeficiente ($Rho = -0.319$), que, según la interpretación de Hernández y Mendoza (2018), indicó una relación negativa de magnitud débil.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis general, a partir de los resultados presentados, es relevante destacar una correlación negativa de magnitud débil ($\rho = -0.335$, $p = 0.000$). Esta observación sugiere que a medida que la percepción de violencia familiar disminuye, se observa una tendencia hacia una mejora en la percepción del clima escolar, aunque esta correlación sea de magnitud débil. Sin embargo, este resultado subraya la necesidad imperante de abordar la violencia familiar como un factor influyente en el clima escolar, instando así a la implementación de intervenciones destinadas a reducir la violencia familiar y contribuir positivamente a la optimización del ambiente escolar.

En paralelo, el estudio de Cheng et al. (2013), centrado en síntomas depresivos, permitió inferir que a una mayor exposición a la violencia familiar esta se vincula con un aumento en los síntomas depresivos, agravado por el apoyo informado por los propios adolescentes. Este enfoque destaca la importancia de considerar la ansiedad relacionada con el temor al rechazo y el pensamiento negativo en la manifestación de síntomas depresivos, resaltando la necesidad de apoyos adecuados para mitigar los efectos adversos de la violencia familiar.

Asimismo, el estudio de Akman (2021), enfocado en conductas agresivas y clima escolar, permitió la extrapolación de correlaciones significativamente negativas y de magnitud baja entre las conductas agresivas de los estudiantes y sus percepciones sobre el clima escolar. Esto enfatiza la intrincada relación entre comportamientos agresivos, el ambiente escolar y factores demográficos, resaltando la importancia de elementos como el apoyo docente, la seguridad y relaciones positivas entre compañeros en la prevención de la agresión estudiantil.

En la misma línea, el estudio de Rojas (2022), el cual estuvo centrado en la violencia familiar vinculada con el aprendizaje, evidenció una correlación fuertemente negativa entre la percepción de violencia familiar y el proceso de aprendizaje. Este resultado pone en evidencia el impacto directo de la violencia familiar sobre el rendimiento académico, lo que exige intervenciones dirigidas a abordar este aspecto con miras a mejorar significativamente el desempeño académico.

Finalmente, el estudio de Quispe (2023), centrado en la violencia familiar y resiliencia, mostró una correlación moderada negativa, indicando que, a menor violencia familiar, mayor resiliencia. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la resiliencia como un factor protector frente a la violencia familiar, destacando la necesidad de intervenciones que fortalezcan esta capacidad en entornos afectados por la violencia familiar.

A partir de la discusión presentada, se pueden realizar las siguientes inferencias y destacar nuevos aportes:

Se ha confirmado la existencia de correlación entre Violencia Familiar y Clima Escolar: Esto sugiere que a medida que la percepción de violencia familiar disminuye, existe una tendencia hacia una mejora en la percepción del clima escolar. Este hallazgo destaca la importancia de abordar la violencia familiar como un factor influyente en el clima escolar. Por lo que se sugiere en un futuro a los investigadores abordar estudios explicativos causales.

Asimismo, se ha encontrado a partir de la discusión que el impacto de la Violencia Familiar en Síntomas Depresivos: Produce una mayor exposición a la violencia familiar y se vincula con un aumento en los síntomas depresivos, y este impacto se agrava por el apoyo informado por los propios adolescentes. Esto resalta la necesidad de considerar la ansiedad relacionada con el temor al rechazo y el pensamiento negativo en la manifestación de síntomas depresivos, así como la importancia de proporcionar apoyos adecuados para mitigar los efectos adversos.

De igual forma, se ha identificado la relación entre Conductas Agresivas y Clima Escolar: A partir de la discusión con uno de los autores, se identificó correlaciones significativamente negativas y de magnitud baja entre las conductas agresivas de los estudiantes y sus percepciones sobre el clima escolar. Esto enfatiza la compleja relación entre comportamientos agresivos, el ambiente escolar y factores demográficos, destacando la importancia de elementos como el apoyo docente, la seguridad y relaciones positivas entre compañeros en la prevención de la agresión estudiantil.

Mientras que, la discusión con uno de los autores ha permitido identificar el impacto Directo de Violencia Familiar en el Aprendizaje: Existe evidencia de una correlación fuertemente negativa entre la percepción de violencia familiar y el proceso de aprendizaje. Este resultado destaca el impacto directo de la violencia familiar sobre el rendimiento académico, subrayando la necesidad de intervenciones dirigidas a abordar este aspecto para mejorar significativamente el desempeño académico.

Finalmente, se evidencia el rol de la resiliencia al convertirse en un factor protector: La discusión con uno de los autores puso en evidencia una correlación moderada negativa entre la violencia familiar y la resiliencia. Esto resalta la importancia de fomentar la resiliencia como elemento protector frente la violencia familiar, subrayando la necesidad de intervenciones que fortalezcan esta capacidad en entornos afectados por la violencia familiar.

En conjunto, estos estudios proporcionan una visión integral de cómo la violencia familiar se relaciona con diversos aspectos del entorno escolar, incluyendo el clima escolar, síntomas depresivos, conductas agresivas, aprendizaje y resiliencia. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para el diseño de intervenciones y políticas educativas más efectivas, resaltando la relevancia y pertinencia de los resultados en el contexto escolar estudiado.

A través de la investigación centrada en la hipótesis específica 1, se ha consolidado una conexión significativa entre la violencia física y el clima escolar, respaldada por una correlación de -0.323 y una significancia estadística de 0.000 , esto avala de manera concluyente la validez de la hipótesis alternativa. Este resultado se alinea armoniosamente con la investigación de Rojas (2022), quien, al examinar la relación entre violencia física y aprendizaje, observó una significancia bilateral de 0.000 y una correlación negativa notable ($\rho = -0.435$). Esta coherencia en los patrones sugiere que la presencia de violencia física puede generar adversidades durante el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia fundamental del clima escolar como un factor clave para contrarrestar este fenómeno mediante intervenciones pertinentes. Este descubrimiento no solo valida la hipótesis específica 1, sino que también subraya la contribución esencial del clima escolar para propiciar un aprendizaje más efectivo.

En consonancia, el estudio de Quispe (2023), que se enfocó en la relación entre violencia física y resiliencia, exhibió una correlación negativa de magnitud débil ($\rho = -0.269$), indicando que, a menor violencia física, mayor resiliencia. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la resiliencia como un elemento protector frente a la violencia física, enfatizando la necesidad de intervenciones que fortalezcan esta capacidad en entornos afectados por la violencia familiar.

En un plano complementario, el descubrimiento de Torres (2022) ilumina la percepción de un 18.6% de los individuos respecto al vínculo entre la violencia física y la autoestima. Esta conexión evidencia que la violencia física puede tener efectos significativos en la percepción de uno mismo, subrayando la necesidad de abordajes que consideren la relación entre la violencia física y la autoestima como una dimensión importante para el bienestar psicológico.

Además, el estudio de Berkowitz (2022) aporta una perspectiva valiosa al analizar los efectos del clima escolar positivo en la relación entre el estatus socioeconómico (NSE) y el rendimiento académico. La investigación destaca que el clima escolar positivo ejerce una influencia especialmente significativa en las escuelas que albergan a grupos étnicos vulnerables y a estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos, evidenciando así la capacidad del clima escolar para mitigar las disparidades académicas asociadas con el estatus socioeconómico.

En una mirada teórica, es crucial recalcar que la violencia física se comprende como los ataques que un individuo profiere sobre otro, causándole moretones, heridas e incluso hasta la muerte (Medina, 2002). O bien, consiste en infligir daño físico mediante empujones, amenazas, cachetadas, golpes, jalones de pelo, quemaduras, fracturas, dirigidos a inmovilizar a la víctima (Alonso y Castellanos, 2006). En su defecto, constituye una forma de agresión que deja lesiones físicas, como marcas, hematomas y heridas en la víctima (Cunha et al., 2020).

De modo que, es imperativo destacar que estos hallazgos no solo deben considerarse desde una perspectiva investigativa, sino que también demandan acciones concretas en el ámbito educativo. La implementación de programas y estrategias que promuevan un clima escolar positivo y aborden la violencia física no solo contribuirá al bienestar de los estudiantes, sino que también impactará

positivamente en su rendimiento académico. Además, la atención a la resiliencia como factor protector es esencial para fortalecer a los estudiantes en entornos afectados por la violencia familiar en general y, violencia física en particular. La comprensión profunda de estos vínculos permite diseñar intervenciones más efectivas y centradas en el estudiante, transformando la educación en un espacio seguro y propicio para el desarrollo integral.

A partir de la discusión, se ha corroborado la conexión significativa entre violencia física y clima escolar: Al confirmarse una correlación negativa significativa respaldando la hipótesis específica 1. Además, revela coherencia con estudios previos sobre relación entre violencia física y aprendizaje. Por ello, es importante destacar la importancia crucial del clima escolar como factor clave para contrarrestar adversidades generadas por violencia física y facilitar un aprendizaje efectivo.

Asimismo, se estableció la relación entre violencia física y resiliencia. El hallazgo de una correlación negativa de magnitud débil entre violencia física y resiliencia, enfatiza la necesidad de fomentar la resiliencia como elemento protector ante la violencia física. Asimismo, subraya la relevancia de intervenciones que fortalezcan la resiliencia en entornos afectados por la violencia familiar.

De igual modo, se observó un impacto de violencia física en la autoestima. Es decir, el hallazgo destaca la conexión entre violencia física y la percepción de uno mismo. Esto evidencia que la violencia física puede afectar significativamente la autoestima, por ello, es importante un tratamiento adecuado para el logro del bienestar psicológico.

En tanto que, la perspectiva sobre clima escolar positivo y rendimiento académico. Se destacan la influencia positiva del clima escolar en estudiantes de grupos étnicos vulnerables y entornos desfavorecidos. Razón por el cual, se subraya la capacidad del clima escolar para mitigar disparidades académicas asociadas con el estatus socioeconómico. Por ello, es preciso destacar el significado de un clima escolar favorable en la mejora del rendimiento académico, especialmente en contextos desfavorecidos.

Por último, con respecto a la definición teórica de violencia física. Sirvió para establecer una definición clara de violencia física como ataques causantes de daño físico. Esto incluye diversas formas de agresión que resultan en lesiones físicas, como empujones, amenazas, golpes, entre otros. De manera que, proporciona un marco teórico sólido para comprender la naturaleza y gravedad de la violencia física.

En Síntesis, los hallazgos consolidan la relevancia del clima escolar en la mitigación de la violencia física y sus efectos, destacando su papel multifacético en el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Además, estos resultados ofrecen una base sólida para diseñar intervenciones educativas integrales y políticas efectivas, especialmente en entornos desfavorecidos. A partir de lo señalado, la comprensión profunda de estos vínculos permite diseñar intervenciones centradas en el estudiante, transformando la educación en un espacio seguro y propicio para el desarrollo integral.

En la hipótesis específica 2 se halló una conexión significativa entre la violencia psicológica con el clima escolar, respaldada por un valor de significancia bilateral de 0.000 y un coeficiente rho de -0.317. Este hallazgo valida la hipótesis planteada, resaltando la importancia de abordar la violencia psicológica como un factor influyente en el clima escolar.

Estos resultados se alinean con la investigación de Qassim y Al-Sabawy (2023), quienes examinaron las formas comunes de violencia psicológica y su efecto en el rendimiento académico de discentes de secundaria. Con un muestreo estratificado al azar de 64 estudiantes, encontraron que el 25% de los encuestados había experimentado violencia psicológica, afectando más a las mujeres (64.1%) que a los hombres (35.9%). Además, destacaron que el 65% de los estudiantes maltratados obtuvieron calificaciones bajas, más del 70% mostraron falta de interés y concentración en clases, y el 78% no lograron el éxito académico. Estos hallazgos revelan una prevalencia moderada de violencia psicológica entre estudiantes de secundaria, con consecuencias perjudiciales significativas en su rendimiento académico, lo que subraya la urgencia de abordar este fenómeno para mejorar los resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes.

Adicionalmente, Quispe (2023) identificó una relación inversa entre la violencia psicológica y la resiliencia ($Rho = -0.694$; $p = 0.000$), indicando que, a menor violencia psicológica, mayor resiliencia. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer la resiliencia como un elemento protector frente a la violencia psicológica, enfatizando la necesidad de intervenciones que promuevan la habilidad de los estudiantes para hacer frente a situaciones adversas.

En la misma dirección, Rojas (2022) evidenció una relación inversa entre la violencia psicológica y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo, con una correlación de Rho de Spearman de -0.457 , respaldando la hipótesis alternativa. Estos resultados subrayan cómo la violencia psicológica puede afectar negativamente el recorrido del aprendizaje, apuntando a la necesidad de estrategias educativas que aborden este aspecto para promover un ambiente de aprendizaje saludable.

Por otro lado, Torres (2022) exploró el vínculo entre la violencia psicológica y la autoestima, destacando otra dimensión crucial en esta compleja relación. Este nexo refuerza la idea de que el estado de violencia psicológica puede producir efectos significativos en la percepción de uno mismo, lo que demanda enfoques que consideren la relación entre la violencia psicológica además de la autoestima para favorecer el bienestar psicológico de los estudiantes.

En el contexto de estos hallazgos, surge un llamado a la acción para implementar intervenciones educativas integrales que enfoquen la violencia psicológica desde diversas perspectivas. La elaboración de estrategias destinadas a fomentar un clima escolar positivo, cultivar la resiliencia y fortalecer la autoestima entre los estudiantes se presenta como un enfoque esencial para potenciar tanto la calidad educativa como el bienestar psicológico de los estudiantes. Desde esta perspectiva, este enfoque holístico tiene el potencial de contribuir de manera significativa a la instauración de ambientes educativos seguros y prometedores para los discentes.

La conclusión de la hipótesis específica 3, establece un vínculo entre la violencia sexual y el clima escolar, el cual es respaldada por una significancia estadística ($p = .000$) y un coeficiente ($Rho = -0,319$), validando la hipótesis

alternativa. Este resultado encontró respaldo a partir del hallazgo obtenido en su investigación por parte de Rojas (2022), quien, sobre la base de una muestra de 127 discentes con la que trabajó, identificó un coeficiente ($\rho = -.116$) con una significancia ($p = .045$).

A partir de los hallado en esta discusión sobre la violencia familiar, la relación entre el clima escolar y sus diversas manifestaciones cobra especial relevancia. La presencia de un ambiente escolar positivo, como sugiere la OCDE (2015), está directamente vinculada con un desempeño académico adecuado y una mayor responsabilidad por parte de los padres en la formación de sus hijos. Adicionalmente, favorece una mayor implicación de la comunidad en la institución educativa, respaldado por las investigaciones citadas (Comellas, 2013).

Por otro lado, los trabajos de Moreno et al. (2011) y Misad et al. (2022) subrayan que un clima escolar negativo, caracterizado por la presencia de autoritarismo, control excesivo y abuso de poder, puede contribuir a sentimientos negativos hacia la institución y generar acciones conflictivas que afectan los procesos educativos de los estudiantes. Este tipo de clima desfavorable evidencia la influencia perjudicial de la opresión ejercida por algunos miembros de la comunidad escolar, como lo expone Acosta et al. (2019).

Además, la investigación de Tánori et al. (2022) destaca que, en entornos con reportes de violencia, a medida que aumentan los índices de violencia, la percepción del clima escolar tiende a volverse negativa. Esto subraya cómo la violencia en el ámbito escolar puede impactar directamente en la percepción general del ambiente educativo, mostrando una interrelación entre los fenómenos estudiados. Asimismo, la importancia de un clima escolar positivo, según Varela et al. (2020) y Dorio et al. (2020), se refleja en su capacidad de generar un espacio adecuado que incentive en los alumnos, especialmente para aquellos que han experimentado acoso escolar a reconsiderar nuevas opciones. Esta perspectiva resalta la relevancia de un clima escolar positivo como elemento protector, reduciendo conductas asociadas al acoso y proporcionando un entorno más seguro para las víctimas.

En esa línea remarcada por los distintos autores, cabe destacar la conexión entre la violencia sexual y el clima escolar. Este nexo resulta clave para entender la presencia del feminicidio que actualmente sucede en el panorama actual del Perú. En efecto, resulta fundamental comprender la amplitud y las consecuencias de la violencia sexual. Según Medina (2002), la violencia sexual se manifiesta a través de comportamientos de acercamiento y acoso sexual perpetrados sin el consentimiento de la otra persona, pudiendo involucrar sobornos o chantajes. Este tipo de violencia crea un entorno donde las víctimas pueden experimentar consecuencias significativas en su bienestar físico, mental y emocional, aumentando el riesgo de enfrentar dificultades en su salud sexual y reproductiva a largo plazo, como señalan Arrom, Ruoti y Orué (2015). Además, la violencia sexual abarca conductas dirigidas hacia individuos, que incluyen formas de violencia simbólica, psicológica y física, generando daño tanto físico como emocional y mental en las personas afectadas, según lo indicado por Giles (2023).

Al considerar estos elementos, la manera en que los adolescentes interactúan en los sistemas sociales puede tener un impacto favorable o desfavorable en sus comportamientos. La configuración, estructura, organización y dinámica de estos sistemas tienen el potencial de establecer redes preventivas, de apoyo y de protección para evitar conductas riesgosas, o, por otro lado, pueden ser desencadenantes de tales conductas. Se entiende por conductas de riesgo aquellas características, condiciones, atributos o cualidades que exponen al individuo a un estado de vulnerabilidad o amenazan su salud integral (Uribe y Márquez, 2022).

En base a lo señalado, la violencia sexual representa una preocupante cuestión de salud pública que impacta a la sociedad peruana. Se examina la situación de este problema en términos de su descripción, incidencia en el país y las condiciones en las que se manifiesta. Se procede a evaluar las repercusiones de esta problemática tanto en la sociedad en su conjunto como en la salud mental. A continuación, se analizaron acciones cruciales a tener en cuenta para abordar los mecanismos que se requieren para prevenir, neutralizar y eliminar todo acto deleznable de violencia sexual, reconociendo que esta problemática demanda una

intervención que abarque diversos sectores, considerando aspectos socioculturales, biosociológicos y jurídicos (Rodríguez, 2022).

A partir de lo señalado, se destaca la complejidad y gravedad de la violencia sexual, no solo en términos de las acciones específicas sino también en relación con sus impactos en un futuro no muy cercano. En esa línea, el acoso sexual es un rasgo que en entornos públicos se manifestó mayormente como de intensidad moderada. Las conductas relacionadas con la interacción social y las expresiones verbales destacaron como las dimensiones más frecuentes del acoso dirigido a las adolescentes de dos instituciones educativas (pública y privada) en la provincia del Santa, Perú (Rosales et al., 2022).

Este entendimiento más amplio de la violencia sexual contribuye a enriquecer la discusión sobre el vínculo entre la violencia sexual y el clima escolar, ya que no solo se aborda la presencia de comportamientos específicos, sino también las repercusiones más amplias en el entorno escolar. Esta perspectiva más completa puede ser esencial para comprender cómo la violencia sexual puede afectar el clima escolar, creando un llamado a la acción para implementar estrategias y políticas que no solo prevengan la ocurrencia de actos de violencia sexual, sino que también aborden las consecuencias a largo plazo (Silva et al., 2018; Batista et al., 2018; Souza et al., 2019; Caracas, 2022).

En conclusión, los hallazgos sugieren que la calidad del clima escolar ha de entenderse desde una doble perspectiva, como un factor que contribuye al rendimiento académico, pero, al mismo tiempo, juega un rol clave en la prevención de situaciones adversas, especialmente, en contexto afectado por la violencia familiar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó la relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023, apoyado con el hallazgo de una significancia ($p = .000$) asociada a un coeficiente ($Rho = -0,335$) confirmándose una relación negativa débil entre ellas. En síntesis, se puede inferir que a medida que la expresión de la violencia familiar disminuye, se observa una correspondiente mejora en el clima escolar.

Segunda: Se determinó la relación entre la violencia física y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023, respaldado con el hallazgo de una significancia ($p = .000$) asociada a un coeficiente ($Rho = -0,323$) confirmándose una relación negativa débil entre ellas y la hipótesis específica 1. En resumen, se puede inferir que a medida que la manifestación de la violencia física disminuye, se evidencia una correspondiente mejora en el clima escolar.

Tercera: Se determinó la relación entre la violencia psicológica y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023, apoyado con el hallazgo de una significancia ($p = .000$) asociada a un coeficiente ($Rho = -0,317$) confirmándose una relación negativa débil entre ellas. En resumen, se puede inferir que a medida que la manifestación de violencia psicológica disminuye, se aprecia una mejora correspondiente en el clima escolar.

Cuarta: Se determinó la relación entre la violencia sexual y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023, apoyado con el hallazgo de una significancia ($p = .000$) asociada al coeficiente ($Rho = -.319$) confirmándose una relación negativa débil. En resumen, se puede inferir que a medida que la manifestación de violencia sexual disminuye, se observa una mejora correspondiente en el clima escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa, dada la confirmación de una relación negativa débil entre la violencia familiar y el clima escolar, se sugiere implementar programas y talleres dirigidos a prevenir la violencia familiar. Esto puede incluir sesiones de concientización, asesoramiento para familias y estrategias para promover relaciones saludables dentro del hogar.

Segunda: Considerando la relación negativa débil entre la violencia física y el clima escolar, se recomienda al director académico establecer políticas y prácticas escolares que fomenten la solución no violenta de disputas y la consideración mutua entre los estudiantes. Además, implementar programas de educación sobre manejo de emociones y habilidades sociales para prevenir la manifestación de violencia física.

Tercera: Con base en la relación negativa débil entre la violencia psicológica y el clima escolar, se aconseja al director académico la implementación de intervenciones psicosociales dentro de la institución educativa. Estas intervenciones deben incluir sesiones de apoyo emocional, asesoramiento psicológico y estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Cuarta: Dado el vínculo negativo débil entre la violencia sexual y el clima escolar, se recomienda a la coordinación académica establecer políticas y protocolos específicos para atender y evitar el acoso sexual en el entorno educativo, acompañada de un programa de educación sexual integral a fin de crear un ambiente que promueva la confianza y la comunicación abierta para prevenir y abordar casos de violencia sexual.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P.S., Phillips, A., y Wilks, A. (2019). Understanding the relationship between perceived school climate and bullying: A mediator analysis. *Journal of school violence*, 18(2), 200-215. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1453820>.
- Ainley, J. y R. Carstens (2018). *Encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) 2018 Marco conceptual* (Documentos de trabajo sobre educación de la OCDE, n.º 187). París: Publicaciones de la OCDE. https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_MEX_es.pdf
- Akman, Y. (2021). The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 430-448. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293300>
- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial intervention*, 15(3), 253-274. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000300002&script=sci_arttext
- Aroca-Montolío, C., Bellver-Moreno, M. y Alba-Robles, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*. 23 (2), 487-511. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039/38477>
- Arrom, C., Samudio, M., Ruoti, M. & Orue, E. (2015). Depressive syndrome in adolescence associated with gender, sexual abuse, physical and psychological violence. *Instituto de investigaciones en ciencias de la salud*, 13(3). http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-95282015000300007
- Baeder, C. (2014). Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional-Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134567>

- Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *COLOQUIO*, (64), 8-16.
<https://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292>
- Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe.
- Batista, V., Back, I., Monteschio, L., Arruda, D., Rickli, H., Grespan, L., et al. (2018). Perfil das notificações sobre violência sexual. *Rev. enferm. UFPE on line*; 12(5): 1372-1380. <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i5a234546p1372-1380-2018>
- Blas Veramendi, M.E. (2022). Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98206>
- Berkowitz, R. (2022). School matters: The contribution of positive school climate to equal educational opportunities among ethnocultural minority students. *Youth & Society*, 54(3), 372-396.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X20970235>
- Bernard, M, Bernard, J. (1983). Violence intimance: A family as a model for love relationship. *Family Relations*, 32(2), 283-286.
<https://www.jstor.org/stable/584688>
- Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C., & Pardo Sarango, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3844>
- Caracas, W., Paulo da Silva, P., dos Santos, N., Pereira, I., Silva Barreto, M., & de Oliveira, L. H. (2022). Análisis de casos de violencia sexual de adolescentes escolares. *Enfermería Global*, 21(67), 250-300.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412022000300250&script=sci_arttext
- Cegarra, J. (2012). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.

- Chen, Q., Song, Y., Huang, Y., & Li, C. (2023). The interactive effects of family violence and peer support on adolescent depressive symptoms: the mediating role of cognitive vulnerabilities. *Journal of affective disorders*, 323, 524-533.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722013404>
- Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 347-359.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100020&script=sci_arttext&tlng=en
- Cornell, D., Shukla, K. D. y Konold, T. R. (2016). Authoritative school climate and student academic engagement, grades, and aspirations in middle and high schools. *AERA Open*, 2(2), 1-18.
https://www.researchgate.net/publication/314051041_147_Cornell_D_Shukla_K_Konold_T_2016_Authoritative_school_climate_and_student_academic_engagement_grades_and_aspirations_in_middle_and_high_schools_AERA_Open_2_1-18_doi_1011772332858416633184
- Comellas, M. J. (2013). El clima cotidiano en el aula. Contexto relacional de socialización. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 289-300. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4932258.pdf>.
- Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., Rubio-González, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología*, 40(2), pp. 685-709.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.002>
- Cueva, S., Mendiola, F., Valega, C., Ramírez, R., Ruiz, S. y Reynaga, V. (2016). Voces que rompen el silencio de la violencia-Lima-PUCP.
<https://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/03/DARS-GIZWEB.pdf>
- Cunha, K., Pereira, N., Moura, J., Damasceno, J., Santos, R. & Camargo, C. (abril, 2020). Expressions of domestic violence against adolescents: Educator 's

speeches. *Rer Bras Enferm*, 73(3). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32321122>

Díaz-Zuleta, M., y Losada-Puentes, I. (2021). *Modelos teóricos y explicativos de clima escolar: Una revisión de literatura* (Doctoral dissertation, Universidad Surcolombiana). <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/5.TESIS-MODELOS-TEORICOS-Y-EXPLICATIVOS-DE-CLIMA-ESCOLAR-UNA-REVISION-DE-LITERATURA.pdf>

Dimitrova, R., Ferrer, L. y Ahlen, J. (2018). School climate, academic achievement, and educational aspirations in Roma minority and Bulgarian majority adolescent. *Child Youth Care Forum*, (47), 656-658. https://www.researchgate.net/publication/324246912_School_Climate_Academic_Achievement_and_Educational_Aspirations_in_Roma_Minority_and_Bulgarian_Majority_Adolescents

Dorio, N. B., Clark, K. N., Demaray, M. K., y Doll, E. M. (2020). School climate counts: A longitudinal analysis of school climate and middle school bullying behaviors. *International journal of bullying prevention*, 2(4), 292-308. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00038-2>.

Echeburúa, E. (2003). *Personalidades violentas*. Pirámide.

Escalante, N., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., & Díaz, I. (2020). Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33). *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), 289-303. Disponible en <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/3268/3035>

Fernández, G, Mattar, M. & Finkler, L. (2020). The Social Networks of Adolescent Victims of Domestic Violence and Bullying. *Paideia*. <https://www.scielo.br/pdf/paideia/v30/1982-4327-paideia-30-e3007.pdf>

Gibson, J. y Gutiérrez, L. (1991). A service program for safe-home children. *Family in society: The Journal of Contemporary Social Services*. 72 (9), 554-562.

https://www.researchgate.net/publication/232443937_A_Service_Program_for_Safe-Home_Children

Giles Navarro, C. A. (2023). El panorama de la violencia sexual contra las mujeres en México. <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/6030>

Giles-Sims, J. (1985). A Longitudinal Study of Battered Children of Battered Wives. *Family Relations*, 34 (2), 205-210. <https://www.jstor.org/stable/583893>

Goldstein, D., & Rosenbaum, A. (1985). An Evaluation of the Self-Esteem of Maritally Violent Men. *Family Relations*, 34(3), 425–428. <https://doi.org/10.2307/583583>

González, M., Loy, V., Ponce, T., Lugo, B., Rodríguez, C. y Carbajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Medica del Centro*, 12(3). <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

Gwartney-Gibbs, P.A., Stockard, J. & Bohmer, S. (1987). Learning courtship aggression: The influence of parents, peers and personal experiences. *Family Relations: Journal of Applied Family and Child Studies*, 36 (3), 276-282. <https://www.jstor.org/stable/583540>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Interamericana.

Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*,12(2), 7-18. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Hoy. W. y Miskel, C. (1996). *Educational administration. Theory, research and practice* (5ª ed.). Londres: McGraw-Hill. https://www.academia.edu/35330690/Educational_Administration_Theory_Wayne_pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012–2019*. Lima: INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Kashani, J., Daniel, A., Dandoy, A. y Holcomb, W. (1992). Family Violence: Impact on Children. *J.Am.Acad.Child Adolesc.Psychiatry*31(2), 181-189.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856709644373>

López, E., García, L., y Martínez, J. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones educativas media superior. *Revista Iberoamericana para la investigación*, 9(18), 792-812. <https://doi.org/1023913>

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100792)

[74672019000100792](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100792)

López, V., Bilbao, M. Á., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1111-

1122. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.ecea>

Machlin, L., Gruhn, M. A., Miller, A. B., Milojevich, H. M., Motton, S., Findley, A. M., ... & Sheridan, M. A. (2022). Predictors of family violence in North Carolina following initial COVID-19 stay-at-home orders. *Child abuse & neglect*, 130, 105376.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213421004452>

Manzi, J., Flotts, P., & Ramos, I. (2007). Informe: Construcción de escalas para evaluar el clima social en el aula en estudiantes y profesores de primer ciclo básico. *Documento entregado a la Corporación Municipal de Puente Alto. Santiago: Municipalidad de Puente Alto.*

Medina, A. (2002). ¡Libres de la violencia familiar!

<https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación de Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa y Gobierno*, 2(2), 7–24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Miranda Carlos, V. (2023). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120950>
- Montt, E., Ulloa, F., y Rojas, G. (1993). Violencia familiar desde una perspectiva sistémica. *Rev. Psiquiatr*, 10(1), 57-61. <https://schilesaludmental.cl/web/wp-content/uploads/2022/11/93-1-010-Violencia-Familiar-Desde-Una-Perspectiva-Sistemica..pdf>
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C., y Bravo, I. (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 70-89. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/27647>.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Oliveira, N., Moraes, C., Junger, W., Reichenheim, M. (2020). Violência contra crianças e adolescentes em Manaus, Amazonas: estudo descritivo dos casos e análise da completude das fichas de notificação, 2009-2016. *Epidemiol. Serv. Saúde*; 29(1): e2018438. <http://dx.doi.org/10.5123/s1679-49742020000100012>
- Olsen, J., Preston, A. I., Algozzine, B., Algozzine, K. y Cusumano, D. (2018). A review and analysis of selected school climate measures. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas*, 91(2), 47-58. https://www.researchgate.net/publication/321984139_A_Review_and_Analysis_of_Selected_School_Climate_Measures

- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra las mujeres: estimaciones para 2018*.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240026681>
- Organización de las Naciones Unidas-Mujeres (6 de abril de 2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. Declaración de Phumzile Mlambo-Ngcuka. <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015). Programme for international student assessment (PISA) results from PISA students' well-being. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico.pdf>.
- Organización Mundial de la salud (2014). *Violencia y salud mental*. Perú: OMS. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Qassim, W. J., & Al-Sabawy, M. R. (2023). Psychological Violence and It is Relation to Academic Achievement of Middle School Students. *Pakistan Heart Journal*, 56(2), 782-792. <http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1439>
- Quispe Gutiérrez, H. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una IE – Ayacucho, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108236>
- Rodríguez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Medica Herediana*, 33(3), 214-220. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2022000300214&script=sci_arttext&tlng=en

- Rojas Bonifacio, Y. (2022). Violencia familiar y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa Carhuaz, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100636>
- Rosales, C., Medina, A., Castillo, E., Reyes, C., y Cruzado, R. (2022). Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas. *MediSur*, 20(2), 292-300. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2022000200292&script=sci_arttext
- Ruus, V. R., Veisson, M., Leino, M., Ots, L., Pallas, L., Sarv, E. y Veisson, A. (2007). Students' well-being, coping, academic success, and school climate. *Social Behavior & Personality*, 35, 919-936. https://www.researchgate.net/publication/233695543_Students'well-being_coping_academic_success_and_school_climate
- Sáez, R. y Padrón, J. (2013). Consideraciones teóricas en el diseño de modelos, interacción y perspectiva. *Revista de Trabajo Social*. 3 (1), 37-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154934>
- San Martín, J. (2000). *La violencia y sus claves* (4ª edición). Barcelona: Ariel.
- Sánchez Carlessi, Reyes Meza, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica (5ª edición). Lima, Perú: Business Support Aneth
- Silva, L., Sousa, T., Cardoso, M., Souza, L., Santos, T. (2018). Violência perpetrada contra crianças e adolescentes. *Rev. enferm. UFPE on line*; 12(6): 1696-1704. <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/23153/29215>
- Souza, V., Gusmão, T., Neto, W., Guedes, T, Monteiro, E. (2019). Fatores de risco associados à exposição de adolescentes à violência sexual. *Av Enferm*; 37(3): 364-374. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v37n3/0121-4500-aven-37-03-364.pdf>
- Tánori, J., Vera, J. A., Bautista, G., y Durazo, F. F. (2022). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia

escolar. Diálogos sobre educación, (24), 1-16. <https://doi.org/10.32870/dse.vi24.1042>.

Tardivo, G., Suárez-Vergne, Á., & Díaz Cano, E. (2021). Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *RIPS: Revista De Investigaciones Políticas Y Sociológicas*, 20(1). <https://doi.org/10.15304/rips.20.1.7087>.
<https://revistas.usc.gal/index.php/rips/article/view/7087>

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). Una revisión de la investigación sobre el clima escolar. *Revisión de Investigación Educativa*, 83 (3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

Torres Becerra, D. A. (2022). Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79808>

Varela, J. J., Savahl, S., Adams, S., y Reyes, F. (2020). Examining the relationship among bullying, school climate and adolescent well-being in Chile and South Africa: A cross cultural comparison. *Child Indicators Research*, 13(3), 819-838. <https://doi.org/10.1007/s12187019-09648-0>.

Vera, L. & Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 23-40. Epub 03 de abril de 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023

Virtanen, M., Kivimaki, M., Luopa, P., Vahtera, J., Elovainio, M., Jokela, J. y Pietikainen, M. (2009). Staff reports of psychosocial climate at school and adolescents' health, truancy, and health education in Finland. *European Journal of Public Health*, 19, 554-560. <https://academic.oup.com/eurpub/article/19/5/554/510633?login=false>

- Uribe, M., y Márquez, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (1ª edición). Córdoba: Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable 1	La violencia familiar comprende las acciones perpetradas por un miembro de la familia y que involucran el abuso físico, emocional, el abandono y el abuso sexual (González et al., 2018).	La recolección de datos de efectuará a través de la aplicación del cuestionario Violencia Familiar (VIFA) el cual mide el nivel de aquella en función de las dimensiones de la violencia física, psicológica y sexual, a través de 40 ítems medidos con una escala tipo Likert.	Violencia física	Frecuencia de violencia física:	1 – 3	Ordinal y politómica
Violencia familiar			Violencia psicológica	Impacto en situaciones específicas:	4 – 6	
				Ambiente emocional y temor:	7 – 9	
				Relación con otros y expresión de interés:	10 - 11	
				Violencia hacia otros miembros de la familia	12 - 14	
				Agresiones Verbales:	15 – 19	
				Impacto Emocional de las Discusiones:	20 – 24	
				Abandono Emocional e Impacto en la familia:	25 – 27	
				Relaciones Familiares y Apoyo Externo:	28 - 31	
			Violencia sexual	Hostigamiento Físico y Tocamientos Incómodos:	32 – 36	
				Acoso Sexual y Comunicación:	37 – 40	
				Contar los problemas a docentes	1,2,3,4	
				Normas claras establecidas.		
			Seguridad física	Profesores esperan que los alumnos/as tengan interés por aprender.		
				Centro bien conservado.		
				Las normas explícitas a los alumnos/as.	5,6,7,8	
				Sentirse a gusto hablar con mis compañeros de mis problemas.		
				Profesores esperan que trabajemos duro.		
Clima Escolar	El clima escolar evalúa nueve dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos (Escalante et al., 2020).	La recolección de datos de efectuará mediante la aplicación del cuestionario Clima Escolar (CCE) el cual mide el nivel de aquella en base a las dimensiones de la violencia física, psicológica y sexual, a través de 40 ítems medidos con una escala tipo Likert.				
				Normas		

	Contar con compañeros a los que puedo contar mis problemas.		
	Alumnos/as que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.).	9, 10, 11, 12	
Relación alumno-profesorado	Buen ambiente y una buena convivencia.		
	Profesores disponibles para hablar con alumnos		
	Clase se mantiene limpia y ordenada.		
	En este centro hay alumnos/as que amenazan o insultan a otros/as alumnos/as	13,14,15,16	Ordinal
Relación entre iguales	En esta clase los/las alumnos/as nos cuidamos y ayudamos mutuamente.		
	Compañeros disponibles cuando necesito hablar con ellos		
	Profesores esperan que los alumnos den lo mejor de ellos.		
Cohesión de grupo	Claro lo que está permitido y lo que está prohibido.	17,18,19,20	
	Los profesores plantean actividades originales.		
	Alumnos/as que roban cosas.		
	Alumnos/as, en general, se llevan bien		
Aspectos ambientales-estructurales	Material de trabajo en clase interesante.	21,22,23,24	
	Facilidad para hablar con los profesores		
	Los alumnos conocen las normas del centro.		
	Clase con una buena iluminación.		
Capacidad de motivación del profesorado	Compañeros/as que me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.	25,26,27	
	Profesores/as consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.		
	Los alumnos funcionan como un equipo.		

Expectativas profesorado	del	Profesores/as en los que puedo confiar.	28,29,30
		Profesores/as transmiten ganas de aprender.	
		Los espacios del centro están bien iluminados.	
Recursos metodológicos		En este centro hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).	31,32,33
		Las actividades propuestas por el profesorado, en general, son atractivas.	
		Profesores consiguen despertar el interés por las asignaturas.	

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Siempre	S (5)
Casi siempre	C.S. (4)
A veces	AV (3)
Casi nunca	C.N. (2)
Nunca	N (1)

		VIOLENCIA FAMILIAR				
		RESPUESTAS				
Violencia Física		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
1.	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
2.	¿Tus padres te han golpeado en más de una ocasión?					
3.	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4.	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5.	¿Sientes que, en lugar de comprenderte, tus padres recurren a acciones físicas, llegando al punto de causarte daño con golpes?					
6.	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
7.	¿La presencia de acciones físicas que aplica uno de tus padres, genera un ambiente tenso para ti?					
8.	¿Las acciones físicas de tus familiares, como golpes o disturbios, afectan tu capacidad para concentrarte y prestar atención durante las clases?					
9.	¿Las acciones físicas de uno de tus padres te hace sentir temor?					
10.	¿Tus padres recurren a acciones físicas con el objetivo de impedir relacionarte con tus amigos o familiares durante tus momentos de ocio?					
11.	¿Has experimentado que tus padres, a través de acciones físicas, expresan interés o preocupación por tus actividades y rendimiento académico?					
12.	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
13.	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14.	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					

Violencia Psicológica		S	CS	AV	CN	N
15.	¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?					
16.	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
17.	¿Has experimentado insultos o palabras hirientes por parte de algún miembro de tu familia?					
18.	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
19.	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
20.	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
21.	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
22.	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23.	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?					
24.	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
25.	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
26.	¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
27.	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
28.	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
29.	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30.	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
31.	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
Violencia sexual						
32.	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33.	Te han tocado de manera incómoda.					
34.	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35.	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
36.	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
37.	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
38.	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
39.	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40.	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					

ESCALA PACE – 33

(Escalante, Goñi, Fernández-Zabala e Izar -de-la-Fuente, 2020)

F1	Seguridad física	TD	ED	NAND	DA	TDA
1.	En este colegio cuento con profesores/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	1	2	3	4	5
2.	En este colegio tenemos establecidas normas claras.	1	2	3	4	5
3.	Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as tengamos interés por aprender.	1	2	3	4	5
4.	Mi colegio está bien conservado.	1	2	3	4	5
F2	Normas					
5.	Las normas se nos explican claramente a los/las alumnos/as.	1	2	3	4	5
6.	Me siento a gusto hablando con mis compañeros de mis problemas.	1	2	3	4	5
7.	Los/las profesores/as esperan que trabajemos duro.	1	2	3	4	5
8.	En este colegio cuento con compañeros/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	1	2	3	4	5
F3	Relación alumno-profesorado					
9.	En este colegio hay alumnos/as que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.).	1	2	3	4	5
10.	En esta clase hay un buen ambiente y una buena convivencia.	1	2	3	4	5
11.	Los/as profesores están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	1	2	3	4	5
12.	Mi clase se mantiene limpia y ordenada.	1	2	3	4	5
F4	Relación entre iguales					
13.	En este colegio hay alumnos/as que amenazan o insultan a otros/as alumnos/as	1	2	3	4	5
14.	En esta clase los/las alumnos/as nos cuidamos y ayudamos mutuamente.	1	2	3	4	5
15.	Mis compañeros/as están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	1	2	3	4	5
16.	Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as demos lo mejor de nosotros/as mismos/as.	1	2	3	4	5
F5	Cohesión de grupo					
17.	En este colegio está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido.	1	2	3	4	5
18.	Los/las profesores plantean actividades originales.	1	2	3	4	5
19.	En este colegio hay alumnos/as que roban cosas.	1	2	3	4	5

20.	Los/las alumnos/as, en general, nos llevamos bien entre nosotros/as	1	2	3	4	5
-----	---------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

F6 Aspectos ambientales-estructurales

21	El material con que trabajamos en clase me resulta interesante.	1	2	3	4	5
----	-----------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

22	Es fácil hablar con los/las profesores/as.	1	2	3	4	5
----	--------------------------------------------	---	---	---	---	---

23	Los/las alumnos/as conocemos las normas del centro.	1	2	3	4	5
----	-----------------------------------------------------	---	---	---	---	---

24	Mi clase tiene una buena iluminación.	1	2	3	4	5
----	---------------------------------------	---	---	---	---	---

F7 Capacidad de motivación del profesorado

25	Mis compañeros/as me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.	1	2	3	4	5
----	--------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

26	Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.	1	2	3	4	5
----	------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

27	En esta clase los/las alumnos(as) funcionamos como un equipo.	1	2	3	4	5
----	---------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

F8 Expectativas del profesorado

28.	En este colegio tengo profesores/as en los que puedo confiar.	1	2	3	4	5
-----	---------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

29	Los/las profesores/as nos transmiten ganas de aprender.	1	2	3	4	5
----	---------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

30	Los demás espacios del centro están bien iluminados.	1	2	3	4	5
----	------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

F9 Recursos metodológicos

31	En este colegio hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).	1	2	3	4	5
----	----------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

32	Las actividades propuestas por el profesorado, en general, son atractivas.	1	2	3	4	5
----	----------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

33	Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por las asignaturas.	1	2	3	4	5
----	--------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023

Investigador: Jesús Ruiz Urbina

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023”, cuyo objetivo es analizar determinar la relación entre la violencia familiar y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación:

La importancia del método heurístico en el ámbito académico ya que su aplicación es fundamental para potenciar la resolución de problemas matemáticos en instituciones de educación superior.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del instituto superior. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Jesús Ruiz Urbina, email: r Ruizur2388@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Garay Argandoña, Rafael Antonio, email: rgaraya@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 4

VALIDACIONES DE INSTRUMENTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables violencia familiar y clima escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Gisella Socorro Flores Mejía		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctora	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesora de Tesis en Pregrado y Posgrado		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable violencia familiar
Autor:	Marleni Gonzaga Gomero (2017)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El cuestionario de la Variable violencia familiar está compuesto de 3 dimensiones que son: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual

Nombre de la Prueba:	Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)
Autor:	Naiara Escalante Mateos Arantza Fernández-Zabala Eider Goñi Palacios Iker Izar-de-la-Fuente Diaz-de-Cerio
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El cuestionario de la Variable Clima Escolar está compuesto de 9 dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos

4. Soporte teórico:

Violencia Familiar: La violencia familiar comprende las acciones perpetradas por un miembro de la familia y que involucran el abuso físico, emocional, el abandono y el abuso sexual (Gonzáles et al., 2018).

Clima Escolar: El clima escolar evalúa nueve dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos (Escalante et al., 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Violencia física	La violencia física, se define como los ataques que profiere un individuo sobre otro produciéndole moretones, heridas e incluso hasta la muerte (Medina, 2002).
	Violencia psicológica	La violencia psicológica se caracteriza por la utilización de agresiones verbales y conductas hostiles con el propósito de socavar la autoestima y las habilidades de una persona, incidiendo de manera adversa en el bienestar emocional y mental. Se manifiesta mediante acciones agresivas como los gritos, insultos, humillaciones) y otros comportamientos similares (Medina, 2002).
	Violencia sexual	La violencia sexual abarca comportamientos de acercamiento y acoso sexual perpetrados sin el consentimiento de la otra persona, a menudo involucrando sobornos o chantajes (Medina, 2002).

ORDINAL	Seguridad Física	confianza, normas, interés por aprender y centro bien conservado (Escalante et al., 2020)
	Normas	normas explicadas, confianza en su compañero, trabajo duro, confianza absoluta en su compañero (Escalante et al., 2020)
	Relación alumno-profesorado	alumnos conflictivos, ambiente y convivencia, disponibilidad de los profesores, aula limpia y ordenada (Escalante et al., 2020)
	Relación entre iguales	alumnos violentos, cuidado mutuo, disponibilidad a escuchar, dar lo mejor (Escalante et al., 2020)
	Cohesión de grupo	normas en la escuela, actividades originales, roban cosas, llevarse bien con los demás (Escalante et al., 2020)
	Aspectos ambientales-estructurales	material didáctico interesante, facilidad de dialogo con los profesores, conocimiento de las normas por los alumnos, aula con buena iluminación (Escalante et al., 2020)
	Capacidad motivación profesorado	compañeros que inspiran confianza, profesores que despiertan interés por el trabajo en clase, funcionamiento como equipo (Escalante et al., 2020)
	Expectativas del profesorado	profesores en los que se puede confiar, profesores que transmiten ganas de aprender, el resto de espacio del centro están iluminados (Escalante et al., 2020)
	Recursos metodológicos	conflictos en el centro, actividades propuestas por profesores son atractivas, los profesores despiertan interés por las asignaturas (Escalante et al., 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable violencia escolar adaptada de Marleni Gonzaga Gomero (2017); mientras que, la variable Clima escolar fue elaborada por Escalante et al. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Violencia familiar

- **Primera dimensión: Violencia física**

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de violencia física	1. ¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	4	4	3	
	2. ¿Tus padres te han golpeado en más de una ocasión?	3	4	4	
	3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	4	4	4	
Impacto en situaciones específicas	4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	3	3	4	
	5. ¿Sientes que, en lugar de comprenderte, tus padres recurren a acciones físicas, llegando al punto de causarte daño con golpes?	4	4	4	
	6. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	4	4	4	
	7. ¿La presencia de acciones físicas que aplica uno de tus padres, genera un ambiente tenso para ti?	4	4	4	

Ambiente emocional y temor	8. ¿Las acciones físicas de tus familiares, como golpes o disturbios, afectan tu capacidad para concentrarte y prestar atención durante las clases?	4	4	4	
	9. ¿Las acciones físicas de uno de tus padres te hace sentir temor?	4	4	4	
Relación con otros y expresión de interés	10. ¿Tus padres recurren a acciones físicas con el objetivo de impedir relacionarte con tus amigos o familiares durante tus momentos de ocio?	4	4	4	
	11. ¿Has experimentado que tus padres, a través de acciones físicas, expresan interés o preocupación por tus actividades y rendimiento académico?	4	4	4	
Violencia hacia otros miembros de la familia	12. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
	13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
	14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones verbales	15. ¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?	4	4	4	
	16. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	4	3	4	
	17. ¿Has experimentado insultos o palabras hirientes por parte de algún miembro de tu familia?	4	4	4	
	18. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	4	3	4	
	19. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	4	4	4	
Impacto emocional de las discusiones	20. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	4	3	4	
	21. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	4	4	4	
	22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	4	3	4	
	23. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	4	4	4	
	24. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	4	3	4	
Abandono emocional e impacto en la familia	25. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	4	4	4	
	26. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	4	3	4	
	27. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	3	4	
	28. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	4	3	4	

Relaciones familiares y apoyo externo	29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	4	3	4	
	30. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	4	3	4	
	31. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	4	3	4	

- **Tercera dimensión: Violencia sexual**

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia sexual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostigamiento físico y tocamiento	32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	3	3	4	
	33. Te han tocado de manera incómoda.	4	3	4	
	34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	4	4	4	
	35. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	4	3	4	
	36. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	4	4	4	
	37. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	4	3	4	
	38. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	4	4	4	
	39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	4	3	4	
	40. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Mejía, Gisella Socorro

Especialidad del validador: Docente.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de diciembre del 2023.



Firma del Experto validador

Dimensiones del instrumento: Clima escolar

- **Primera dimensión:** Seguridad física

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de creación y mantenimiento de un entorno escolar seguro y protegido desde el punto de vista físico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cultura de Apoyo y Comunicación Abierta	1. En este colegio cuento con profesores/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	3	3	4	
	2. En este colegio tenemos establecidas normas claras.	4	3	4	
Entorno Físico Seguro y Cuidado de las Instalaciones	3. Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as tengamos interés por aprender.	4	4	4	
	4. Mi colegio está bien conservado.	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Normas

Objetivos de la Dimensión: Medir las reglas o pautas establecidas que rigen el comportamiento y las interacciones en un determinado contexto o comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad y Comunicación de Normas	5. Las normas se nos explican claramente a los/las alumnos/as.	3	3	4	
	6. Me siento a gusto hablando con mis compañeros de mis problemas.	4	3	4	
Expectativas Académicas y de Comportamiento	7. Los/las profesores/as esperan que trabajemos duro.	4	3	4	
	8. En este colegio cuento con compañeros/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Relación alumno-profesorado

Objetivos de la Dimensión: Es crear y mantener un entorno escolar en el cual los estudiantes experimenten relaciones positivas, convivencia armoniosa y apoyo tanto de sus compañeros como de los profesores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente y Convivencia Positiva	9. En este colegio hay alumnos/as que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.).	3	3	4	
	10. En esta clase hay un buen ambiente y una buena convivencia.	4	3	4	
Apoyo Docente y del Entorno Escolar	11. Los/as profesores están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	4	3	4	
	12. Mi clase se mantiene limpia y ordenada.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relación entre iguales

Objetivos de la Dimensión: Fomentar un Ambiente de Respeto, Colaboración y Apoyo Mutuo:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto y Colaboración entre Estudiantes:	13. En este colegio hay alumnos/as que amenazan o insultan a otros/as alumnos/as	3	3	4	
	14. En esta clase los/las alumnos/as nos cuidamos y ayudamos mutuamente.	4	3	4	
Apoyo entre Compañeros y Expectativas de Rendimiento	15. Mis compañeros/as están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	4	3	4	
	16. Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as demos lo mejor de nosotros/as mismos/as.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Cohesión de grupo

Objetivos de la Dimensión: Fomentar un Ambiente de Respeto, Colaboración y Apoyo Mutuo:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en Normas y Expectativas	17. En este colegio está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido.	3	3	4	
	18. Los/las profesores plantean actividades originales.	4	3	4	
Apoyo entre Compañeros y Expectativas de Rendimiento	19. En este colegio hay alumnos/as que roban cosas.	4	3	4	
	20. Los/las alumnos/as, en general, nos llevamos bien entre nosotros/as	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Aspectos ambientales-Estructurales

Objetivos de la Dimensión: garantizar que el entorno físico y las estructuras organizativas del colegio contribuyan de manera positiva al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estado y Cuidado de las Instalaciones	21. El material con que trabajamos en clase me resulta interesante.	3	3	4	
	22. Es fácil hablar con los/las profesores/as.	4	3	4	
Creatividad y Estimulo Ambiental	23. Los/las alumnos/as conocemos las normas del centro.	4	3	4	
	24. Mi clase tiene una buena iluminación.	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Capacidad de motivación del profesorado

Objetivos de la Dimensión: cultivar un entorno educativo que inspire, motive y estimule el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de Motivación en la Enseñanza	25. Mis compañeros/as me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.	3	3	4	
	26. Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.	4	3	4	
	27. En esta clase los/las alumnos(as) funcionamos como un equipo.	4	3	4	

- **Octava dimensión:** Expectativas del profesorado del profesorado

Objetivos de la Dimensión: desarrollar y mantener una relación sólida y positiva entre profesores y estudiantes, estimulando la motivación intrínseca de los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza y Estímulo en la Relación Profesor-Estudiante	28. En este colegio tengo profesores/as en los que puedo confiar.	3	3	4	
	29. Los/las profesores/as nos transmiten ganas de aprender.	4	3	4	
	30. Los demás espacios del centro están bien iluminados.	4	3	4	

- **Novena dimensión:** Recursos metodológicos

Objetivos de la Dimensión: garantizar que las estrategias y actividades de enseñanza propuestas en el colegio sean de calidad, atractivas y capaces de motivar a los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad y Atractivo de las Actividades Educativas	31. En este colegio hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).	3	3	4	
	32. Las actividades propuestas por el profesorado, en general, son atractivas.	4	3	4	
	33. Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por las asignaturas.	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Mejía, Gisella Socorro

Especialidad del validador: Docente.....

16 de diciembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO DNI 06093118	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/05/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO DNI 06093118	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/04/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO DNI 06093118	DOCTORA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO DNI 06093118	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 26/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables violencia familiar y clima escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

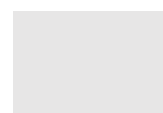
Nombre del juez:	Mauro Héctor Cerón Salazar
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Peruana del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesora de Tesis en Pregrado y Posgrado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable violencia familiar
Autor:	Marleni Gonzaga Gomero (2017)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El cuestionario de la Variable violencia familiar está compuesto de 3 dimensiones que son: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual



Nombre de la Prueba:	Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)
Autor:	Naiara Escalante Mateos Arantza Fernández-Zabala Eider Goñi Palacios Iker Izar-de-la-Fuente Diaz-de-Cerio
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El cuestionario de la Variable Clima Escolar está compuesto de 9 dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos

4. Soporte teórico:

Violencia Familiar: La violencia familiar comprende las acciones perpetradas por un miembro de la familia y que involucran el abuso físico, emocional, el abandono y el abuso sexual (González et al., 2018).

Clima Escolar: El clima escolar evalúa nueve dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos (Escalante et al., 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Violencia física	La violencia física, se define como los ataques que profiere un individuo sobre otro produciéndole moretones, heridas e incluso hasta la muerte (Medina, 2002).
	Violencia psicológica	La violencia psicológica se caracteriza por la utilización de agresiones verbales y conductas hostiles con el propósito de socavar la autoestima y las habilidades de una persona, incidiendo de manera adversa en el bienestar emocional y mental. Se manifiesta mediante acciones agresivas como los gritos, insultos, humillaciones) y otros comportamientos similares (Medina, 2002).
	Violencia sexual	La violencia sexual abarca comportamientos de acercamiento y acoso sexual perpetrados sin el consentimiento de la otra persona, a menudo involucrando sobornos o chantajes (Medina, 2002).

ORDINAL	Seguridad Física	confianza, normas, interés por aprender y centro bien conservado (Escalante et al., 2020)
	Normas	normas explicadas, confianza en su compañero, trabajo duro, confianza absoluta en su compañero (Escalante et al., 2020)
	Relación alumno-profesorado	alumnos conflictivos, ambiente y convivencia, disponibilidad de los profesores, aula limpia y ordenada (Escalante et al., 2020)
	Relación entre iguales	alumnos violentos, cuidado mutuo, disponibilidad a escuchar, dar lo mejor (Escalante et al., 2020)
	Cohesión de grupo	normas en la escuela, actividades originales, roban cosas, llevarse bien con los demás (Escalante et al., 2020)
	Aspectos ambientales-estructurales	material didáctico interesante, facilidad de dialogo con los profesores, conocimiento de las normas por los alumnos, aula con buena iluminación (Escalante et al., 2020)
	Capacidad motivación profesorado	compañeros que inspiran confianza, profesores que despiertan interés por el trabajo en clase, funcionamiento como equipo (Escalante et al., 2020)
	Expectativas del profesorado	profesores en los que se puede confiar, profesores que transmiten ganas de aprender, el resto de espacio del centro están iluminados (Escalante et al., 2020)
	Recursos metodológicos	conflictos en el centro, actividades propuestas por profesores son atractivas, los profesores despiertan interés por las asignaturas (Escalante et al., 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable violencia escolar adaptada de Marleni Gonzaga Gomero (2017); mientras que, la variable Clima escolar fue elaborada por Escalante et al. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Violencia familiar

- **Primera dimensión:** Violencia física

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de violencia física	1. ¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	4	4	3	
	2. ¿Tus padres te han golpeado en más de una ocasión?	3	4	4	
	3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	4	4	4	
Impacto en situaciones específicas	4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	3	3	4	
	5. ¿Sientes que, en lugar de comprenderte, tus padres recurren a acciones físicas, llegando al punto de causarte daño con golpes?	4	4	4	
	6. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	4	4	4	
	7. ¿La presencia de acciones físicas que aplica uno de tus padres, genera un ambiente tenso para ti?	4	4	4	

Ambiente emocional y temor	8. ¿Las acciones físicas de tus familiares, como golpes o disturbios, afectan tu capacidad para concentrarte y prestar atención durante las clases?	4	4	4	
	9. ¿Las acciones físicas de uno de tus padres te hace sentir temor?	4	4	4	
Relación con otros y expresión de interés	10. ¿Tus padres recurren a acciones físicas con el objetivo de impedir relacionarte con tus amigos o familiares durante tus momentos de ocio?	4	4	4	
	11. ¿Has experimentado que tus padres, a través de acciones físicas, expresan interés o preocupación por tus actividades y rendimiento académico?	4	4	4	
Violencia hacia otros miembros de la familia	12. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
	13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
	14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones verbales	15. ¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?	4	4	4	
	16. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	4	3	4	
	17. ¿Has experimentado insultos o palabras hirientes por parte de algún miembro de tu familia?	4	4	4	
	18. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	4	3	4	
	19. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	4	4	4	
Impacto emocional de las discusiones	20. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	4	3	4	
	21. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	4	4	4	
	22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	4	3	4	
	23. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	4	4	4	
	24. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	4	3	4	
Abandono emocional e impacto en la familia	25. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	4	4	4	
	26. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	4	3	4	
	27. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	3	4	
	28. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	4	3	4	

Relaciones familiares y apoyo externo	29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	4	3	4	
	30. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	4	3	4	
	31. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	4	3	4	

- **Tercera dimensión: Violencia sexual**

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia sexual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostigamiento físico y tocamiento	32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	3	3	4	
	33. Te han tocado de manera incómoda.	4	3	4	
	34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	4	4	4	
	35. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	4	3	4	
	36. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	4	4	4	
	37. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	4	3	4	
	38. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	4	4	4	
	39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	4	3	4	
	40. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cerón Salazar, Mauro Héctor

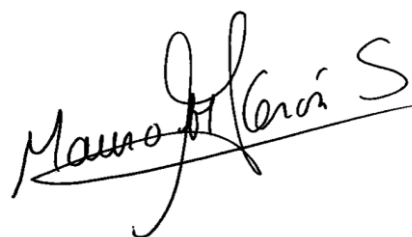
Especialidad del validador: Docente.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Dimensiones del instrumento: Clima escolar

- **Primera dimensión:** Seguridad física

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de creación y mantenimiento de un entorno escolar seguro y protegido desde el punto de vista físico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cultura de Apoyo y Comunicación Abierta	6. En este colegio cuento con profesores/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	3	3	4	
	7. En este colegio tenemos establecidas normas claras.	4	3	4	
Entorno Físico Seguro y Cuidado de las Instalaciones	8. Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as tengamos interés por aprender.	4	4	4	
	9. Mi colegio está bien conservado.	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Normas

Objetivos de la Dimensión: Medir las reglas o pautas establecidas que rigen el comportamiento y las interacciones en un determinado contexto o comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad y Comunicación de Normas	10. Las normas se nos explican claramente a los/las alumnos/as.	3	3	4	
	11. Me siento a gusto hablando con mis compañeros de mis problemas.	4	3	4	
Expectativas Académicas y de Comportamiento	12. Los/las profesores/as esperan que trabajemos duro.	4	3	4	
	13. En este colegio cuento con compañeros/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Relación alumno-profesorado

Objetivos de la Dimensión: Es crear y mantener un entorno escolar en el cual los estudiantes experimenten relaciones positivas, convivencia armoniosa y apoyo tanto de sus compañeros como de los profesores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente y Convivencia Positiva	14. En este colegio hay alumnos/as que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.).	3	3	4	
	15. En esta clase hay un buen ambiente y una buena convivencia.	4	3	4	
Apoyo Docente y Mantenimiento del Entorno Escolar	16. Los/as profesores están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	4	3	4	
	17. Mi clase se mantiene limpia y ordenada.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relación entre iguales

Objetivos de la Dimensión: Fomentar un Ambiente de Respeto, Colaboración y Apoyo Mutuo:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto y Colaboración entre Estudiantes:	18. En este colegio hay alumnos/as que amenazan o insultan a otros/as alumnos/as	3	3	4	
	19. En esta clase los/las alumnos/as nos cuidamos y ayudamos mutuamente.	4	3	4	
Apoyo entre Compañeros y Expectativas de Rendimiento	20. Mis compañeros/as están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	4	3	4	
	21. Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as demos lo mejor de nosotros/as mismos/as.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Cohesión de grupo

Objetivos de la Dimensión: Fomentar un Ambiente de Respeto, Colaboración y Apoyo Mutuo:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en Normas y Expectativas	22. En este colegio está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido.	3	3	4	
	23. Los/las profesores plantean actividades originales.	4	3	4	
Apoyo entre Compañeros y Expectativas de Rendimiento	24. En este colegio hay alumnos/as que roban cosas.	4	3	4	
	25. Los/las alumnos/as, en general, nos llevamos bien entre nosotros/as	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Aspectos ambientales-Estructurales

Objetivos de la Dimensión: garantizar que el entorno físico y las estructuras organizativas del colegio contribuyan de manera positiva al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estado y Cuidado de las Instalaciones	26. El material con que trabajamos en clase me resulta interesante.	3	3	4	
	27. Es fácil hablar con los/las profesores/as.	4	3	4	
Creatividad y Estimulo Ambiental	28. Los/las alumnos/as conocemos las normas del centro.	4	3	4	
	29. Mi clase tiene una buena iluminación.	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Capacidad de motivación del profesorado

Objetivos de la Dimensión: cultivar un entorno educativo que inspire, motive y estimule el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de Motivación en la Enseñanza	30. Mis compañeros/as me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.	3	3	4	
	31. Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.	4	3	4	
	32. En esta clase los/las alumnos(as) funcionamos como un equipo.	4	3	4	

- **Octava dimensión:** Expectativas del profesorado del profesorado

Objetivos de la Dimensión: desarrollar y mantener una relación sólida y positiva entre profesores y estudiantes, estimulando la motivación intrínseca de los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza y Estímulo en la Relación Profesor-Estudiante	33. En este colegio tengo profesores/as en los que puedo confiar.	3	3	4	
	34. Los/las profesores/as nos transmiten ganas de aprender.	4	3	4	
	35. Los demás espacios del centro están bien iluminados.	4	3	4	

- **Novena dimensión:** Recursos metodológicos

Objetivos de la Dimensión: garantizar que las estrategias y actividades de enseñanza propuestas en el colegio sean de calidad, atractivas y capaces de motivar a los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad y Atractivo de las Actividades Educativas	36. En este colegio hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).	3	3	4	
	37. Las actividades propuestas por el profesorado, en general, son atractivas.	4	3	4	
	38. Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por las asignaturas.	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cerón Salazar, Mauro Héctor

Especialidad del validador: Docente.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CERON SALAZAR, MAURO HECTOR DNI 09749588	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/03/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
CERON SALAZAR, MAURO HECTOR DNI 09749588	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 23/01/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
CERON SALAZAR, MAURO HECTOR DNI 09749588	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/11/2013 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CERON SALAZAR, MAURO HECTOR DNI 09749588	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables violencia familiar y clima escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Estela Neira Vargas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Peruana del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesora de Tesis en Pregrado y Posgrado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable violencia familiar
Autor:	Marleni Gonzaga Gomero (2017)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El cuestionario de la Variable violencia familiar está compuesto de 3 dimensiones que son: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual



Nombre de la Prueba:	Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33)
Autor:	Naiara Escalante Mateos Arantza Fernández-Zabala Eider Goñi Palacios Iker Izar-de-la-Fuente Diaz-de-Cerio
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El cuestionario de la Variable Clima Escolar está compuesto de 9 dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos

4. Soporte teórico:

Violencia Familiar: La violencia familiar comprende las acciones perpetradas por un miembro de la familia y que involucran el abuso físico, emocional, el abandono y el abuso sexual (González et al., 2018).

Clima Escolar: El clima escolar evalúa nueve dimensiones que son: seguridad física, normas, relación alumnado-profesorado, relación entre iguales, cohesión de grupo, aspectos ambientales-estructurales, capacidad de motivación del profesorado, expectativa del profesorado y recursos metodológicos (Escalante et al., 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Violencia física	La violencia física, se define como los ataques que profiere un individuo sobre otro produciéndole moretones, heridas e incluso hasta la muerte (Medina, 2002).
	Violencia psicológica	La violencia psicológica se caracteriza por la utilización de agresiones verbales y conductas hostiles con el propósito de socavar la autoestima y las habilidades de una persona, incidiendo de manera adversa en el bienestar emocional y mental. Se manifiesta mediante acciones agresivas como los gritos, insultos, humillaciones) y otros comportamientos similares (Medina, 2002).
	Violencia sexual	La violencia sexual abarca comportamientos de acercamiento y acoso sexual perpetrados sin el consentimiento de la otra persona, a menudo involucrando sobornos o chantajes (Medina, 2002).

ORDINAL	Seguridad Física	confianza, normas, interés por aprender y centro bien conservado (Escalante et al., 2020)
	Normas	normas explicadas, confianza en su compañero, trabajo duro, confianza absoluta en su compañero (Escalante et al., 2020)
	Relación alumno-profesorado	alumnos conflictivos, ambiente y convivencia, disponibilidad de los profesores, aula limpia y ordenada (Escalante et al., 2020)
	Relación entre iguales	alumnos violentos, cuidado mutuo, disponibilidad a escuchar, dar lo mejor (Escalante et al., 2020)
	Cohesión de grupo	normas en la escuela, actividades originales, roban cosas, llevarse bien con los demás (Escalante et al., 2020)
	Aspectos ambientales-estructurales	material didáctico interesante, facilidad de dialogo con los profesores, conocimiento de las normas por los alumnos, aula con buena iluminación (Escalante et al., 2020)
	Capacidad motivación profesorado	compañeros que inspiran confianza, profesores que despiertan interés por el trabajo en clase, funcionamiento como equipo (Escalante et al., 2020)
	Expectativas del profesorado	profesores en los que se puede confiar, profesores que transmiten ganas de aprender, el resto de espacio del centro están iluminados (Escalante et al., 2020)
	Recursos metodológicos	conflictos en el centro, actividades propuestas por profesores son atractivas, los profesores despiertan interés por las asignaturas (Escalante et al., 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable violencia escolar adaptada de Marleni Gonzaga Gomero (2017); mientras que, la variable Clima escolar fue elaborada por Escalante et al. (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Violencia familiar

- Primera dimensión: Violencia física**

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de violencia física	1. ¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	4	4	3	
	2. ¿Tus padres te han golpeado en más de una ocasión?	3	4	4	
	3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	4	4	4	
Impacto en situaciones específicas	4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	3	3	4	
	5. ¿Sientes que, en lugar de comprenderte, tus padres recurren a acciones físicas, llegando al punto de causarte daño con golpes?	4	4	4	
	6. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	4	4	4	
	7. ¿La presencia de acciones físicas que aplica uno de tus padres, genera un ambiente tenso para ti?	4	4	4	

Ambiente emocional y temor	8. ¿Las acciones físicas de tus familiares, como golpes o disturbios, afectan tu capacidad para concentrarte y prestar atención durante las clases?	4	4	4	
	9. ¿Las acciones físicas de uno de tus padres te hace sentir temor?	4	4	4	
Relación con otros y expresión de interés	10. ¿Tus padres recurren a acciones físicas con el objetivo de impedir relacionarte con tus amigos o familiares durante tus momentos de ocio?	4	4	4	
	11. ¿Has experimentado que tus padres, a través de acciones físicas, expresan interés o preocupación por tus actividades y rendimiento académico?	4	4	4	
Violencia hacia otros miembros de la familia	12. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
	13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
	14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones verbales	15. ¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?	4	4	4	
	16. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	4	3	4	
	17. ¿Has experimentado insultos o palabras hirientes por parte de algún miembro de tu familia?	4	4	4	
	18. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	4	3	4	
	19. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	4	4	4	
Impacto emocional de las discusiones	20. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	4	3	4	
	21. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	4	4	4	
	22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	4	3	4	
	23. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	4	4	4	
	24. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	4	3	4	
Abandono emocional e impacto en la familia	25. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	4	4	4	
	26. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	4	3	4	
	27. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	3	4	
	28. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	4	3	4	

Relaciones familiares y apoyo externo	29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	4	3	4	
	30. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	4	3	4	
	31. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	4	3	4	

- **Tercera dimensión: Violencia sexual**

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel percibido de los estudiantes de una institución educativa en torno a la violencia sexual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostigamiento físico y tocamiento	32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	3	3	4	
	33. Te han tocado de manera incómoda.	4	3	4	
	34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	4	4	4	
	35. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	4	3	4	
	36. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	4	4	4	
	37. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	4	3	4	
	38. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	4	4	4	
	39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	4	3	4	
	40. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Neira Vargas, Estela

Especialidad del validador: Docente.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de diciembre del 2023.



Firma del Experto validador

Dimensiones del instrumento: Clima escolar

- **Primera dimensión:** Seguridad física

Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de creación y mantenimiento de un entorno escolar seguro y protegido desde el punto de vista físico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cultura de Apoyo y Comunicación Abierta	6. En este colegio cuento con profesores/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	3	3	4	
	7. En este colegio tenemos establecidas normas claras.	4	3	4	
Entorno Físico Seguro y Cuidado de las Instalaciones	8. Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as tengamos interés por aprender.	4	4	4	
	9. Mi colegio está bien conservado.	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Normas

Objetivos de la Dimensión: Medir las reglas o pautas establecidas que rigen el comportamiento y las interacciones en un determinado contexto o comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad y Comunicación de Normas	10. Las normas se nos explican claramente a los/las alumnos/as.	3	3	4	
	11. Me siento a gusto hablando con mis compañeros de mis problemas.	4	3	4	
Expectativas Académicas y de Comportamiento	12. Los/las profesores/as esperan que trabajemos duro.	4	3	4	
	13. En este colegio cuento con compañeros/as a los que puedo contar los problemas que me surgen.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Relación alumno-profesorado

Objetivos de la Dimensión: Es crear y mantener un entorno escolar en el cual los estudiantes experimenten relaciones positivas, convivencia armoniosa y apoyo tanto de sus compañeros como de los profesores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente y Convivencia Positiva	14. En este colegio hay alumnos/as que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.).	3	3	4	
	15. En esta clase hay un buen ambiente y una buena convivencia.	4	3	4	
Apoyo Docente y del Entorno Escolar	16. Los/as profesores están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	4	3	4	
	17. Mi clase se mantiene limpia y ordenada.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relación entre iguales

Objetivos de la Dimensión: Fomentar un Ambiente de Respeto, Colaboración y Apoyo Mutuo:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto y Colaboración entre Estudiantes:	18. En este colegio hay alumnos/as que amenazan o insultan a otros/as alumnos/as	3	3	4	
	19. En esta clase los/las alumnos/as nos cuidamos y ayudamos mutuamente.	4	3	4	
Apoyo entre Compañeros y Expectativas de Rendimiento	20. Mis compañeros/as están disponibles cuando necesito hablar con ellos/as	4	3	4	
	21. Los/las profesores esperan que los/las alumnos/as demos lo mejor de nosotros/as mismos/as.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Cohesión de grupo

Objetivos de la Dimensión: Fomentar un Ambiente de Respeto, Colaboración y Apoyo Mutuo:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en Normas y Expectativas	22. En este colegio está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido.	3	3	4	
	23. Los/las profesores plantean actividades originales.	4	3	4	
Apoyo entre Compañeros y Expectativas de Rendimiento	24. En este colegio hay alumnos/as que roban cosas.	4	3	4	
	25. Los/las alumnos/as, en general, nos llevamos bien entre nosotros/as	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Aspectos ambientales-Estructurales

Objetivos de la Dimensión: garantizar que el entorno físico y las estructuras organizativas del colegio contribuyan de manera positiva al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estado y Cuidado de las Instalaciones	26. El material con que trabajamos en clase me resulta interesante.	3	3	4	
	27. Es fácil hablar con los/las profesores/as.	4	3	4	
Creatividad y Estimulo Ambiental	28. Los/las alumnos/as conocemos las normas del centro.	4	3	4	
	29. Mi clase tiene una buena iluminación.	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Capacidad de motivación del profesorado

Objetivos de la Dimensión: cultivar un entorno educativo que inspire, motive y estimule el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de Motivación en la Enseñanza	30. Mis compañeros/as me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.	3	3	4	
	31. Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.	4	3	4	
	32. En esta clase los/las alumnos(as) funcionamos como un equipo.	4	3	4	

- **Octava dimensión:** Expectativas del profesorado del profesorado

Objetivos de la Dimensión: desarrollar y mantener una relación sólida y positiva entre profesores y estudiantes, estimulando la motivación intrínseca de los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Confianza y Estímulo en la Relación Profesor-Estudiante	33. En este colegio tengo profesores/as en los que puedo confiar.	3	3	4	
	34. Los/las profesores/as nos transmiten ganas de aprender.	4	3	4	
	35. Los demás espacios del centro están bien iluminados.	4	3	4	

- **Novena dimensión:** Recursos metodológicos

Objetivos de la Dimensión: garantizar que las estrategias y actividades de enseñanza propuestas en el colegio sean de calidad, atractivas y capaces de motivar a los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad y Atractivo de las Actividades Educativas	36. En este colegio hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).	3	3	4	
	37. Las actividades propuestas por el profesorado, en general, son atractivas.	4	3	4	
	38. Los/las profesores/as consiguen despertar nuestro interés por las asignaturas.	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cerón Salazar, Mauro Héctor

Especialidad del validador: Docente.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de diciembre del 2023.



Firma del Experto validador

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
NEIRA VARGAS, ELIDA ESTELA DNI 47000257	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 22/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/11/2013 Fecha egreso: 15/12/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. PERU
NEIRA VARGAS, ELIDA ESTELA DNI 47000257	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 28/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. PERU
NEIRA VARGAS, ELIDA ESTELA DNI 47000257	MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 05/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2020 Fecha egreso: 08/01/2021	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU

ANEXO 6:

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS MEDIANTE PRUEBA PILOT VIOLENCIA FAMILIAR

	VIOLENCIA FÍSICA										VIOLENCIA PSICOLÓGICA															VIOLENCIA SEXUAL										PD						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35		P36	P37	P38	P39	P40	
E1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	2	1	3	2	3	162	
E2	2	2	3	1	5	4	3	3	4	2	1	3	5	2	4	3	1	4	3	2	1	3	5	2	4	1	3	2	3	1	2	3	5	2	1	3	2	1	2	1	104	
E3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	2	5	5	3	2	5	2	4	3	5	3	1	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	2	2	1	3	2	137
E4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	2	1	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	2	116	
E5	2	2	2	1	5	1	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	5	4	3	3	1	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	117	
E6	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	2	3	5	4	4	3	5	4	2	5	3	3	4	5	4	2	5	2	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	133
E7	3	4	2	4	3	1	1	3	4	5	2	1	3	3	4	5	5	3	2	4	1	2	1	4	5	4	3	3	2	4	1	3	1	2	3	1	2	2	1	3	110	
E8	1	3	5	2	4	5	2	4	3	1	4	5	2	3	4	1	5	3	2	3	1	2	3	3	3	4	5	2	3	4	1	2	3	1	3	2	2	2	3	4	115	
E9	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	3	1	4	5	2	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	101	
E10	1	2	5	2	1	1	3	2	5	3	1	3	2	1	1	2	3	5	1	3	1	3	5	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	4	2	1	3	2	88	
E11	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	69
E12	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	2	1	4	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	89	
E13	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	2	1	2	5	2	4	1	1	2	1	3	4	1	2	147	
E14	3	5	2	5	3	1	5	2	3	5	1	3	5	4	5	4	3	2	5	1	1	3	2	4	5	4	2	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	109
E15	1	2	5	2	3	1	5	3	2	3	2	1	2	5	1	3	2	1	3	1	3	1	1	5	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	87	
E16	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	2	4	5	4	2	2	5	4	5	1	1	1	1	4	2	2	4	144	
E17	4	3	5	3	4	3	4	3	3	1	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	122
E18	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	105	
E19	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3	3	3	5	2	3	5	5	5	5	3	5	5	1	3	1	4	2	147
E20	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	123
	1.2 5	1.3 6	1.4 8	1.4 6	1.6 3	2.2 7	2.0 1	1.4 7	1.0 9	2.0 3	2.2 2	1.3 6	1.7 3	1.6 7	1.9 2	1.3 8	1.6 9	1.6 1	1.7 8	1.7 8	2.5 8	0.9 5	2.4 1	1.0 8	1.1 9	2.0 5	1.5 7	1.5 2	0.9 1	2.5 8	1.4 8	1.6 2	1.3 6	1.3 6	1.3 3	0.9 4	0.6 9	1.1 0	0.66	1.06	567.1	

EE 13	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	4	2	2	4	5	140				
EE 14	3	5	2	5	3	1	5	2	3	5	1	3	5	4	5	4	3	2	5	1	1	3	2	1	5	4	3	5	1	5	1	2	1	101			
EE 15	1	2	5	2	3	1	5	3	2	3	2	1	2	5	1	3	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	71			
EE 16	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	3	5	4	2	1	134			
EE 17	4	3	5	3	4	3	4	3	3	1	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	2	4	4	2	3	3	3	107			
EE 18	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	5	3	4	3	1	5	2	1	2	5	96			
EE 19	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	1	1	2	1	1	2	2	2	112			
EE 20	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	96			
	1.25	1.36	1.48	1.46	1.63	2.27	2.01	1.47	1.09	2.03	2.22	1.36	1.73	1.67	1.92	1.38	1.69	1.52	1.78	1.78	2.85	1.08	2.13	1.67	1.08	2.58	1.59	2.27	1.36	2.41	1.31	0.98	1.85	543.78			
																																			56.29		
																																			1.03125	0.896	
																																				Alfa Cronbach	0.924

ANEXO 7:

CALCULO DE LA MUESTRA

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 174

Tamaño de muestra: 120

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

ANEXO 8:

CARTA DE AUTORIZACIÓN



FE Y ALEGRIA N° 11
"EDUCANDO EN VALORES PARA LA VIDA"
UGEL N° 06 - COMAS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 01 de diciembre de 2023

Estudiante:

Ruiz Urbina, Jesús

Presente.

Yo, RUTH RUESTA QUIROZ, directora de la IE. FE Y ALEGRIA 11 del distrito de Comas, autorizo al estudiante RUIZ URBINA, JESÚS estudiante del programa académico de Maestría en Psicología Educativa llevada a cabo en la Universidad Cesar Vallejo y quien actualmente se encuentra desarrollando la investigación: "Violencia familiar y clima escolar en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Comas 2023" con los estudiantes de nuestra institución educativa. Dicha investigación servirá para obtener el grado académico de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, además de tener datos referenciales que permitan a nuestra institución realizar un seguimiento con herramientas pedagógicas en torno a la **Violencia familiar y clima escolar en estudiantes**, obtenidos bajo este consentimiento, los mismos que deberán ser utilizados con fines estrictamente científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Atentamente.




Ruth Ruesta Quiroz
DIRECTORA

ANEXO 9:

BASE DE DATOS

DATA FINAL JESUS VIOLENCIA FAM Y CLIMA ESC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	VIOLFAM	VIOLFISI CA	VIOLPSI C	VIOLSEX	CLIMESC	SEGFIS	NORM	RELALP ROF	RELIGUA L	COHGRU P	ASPAMB ES	CAPMOTI VPROF	EXPEC ROF	RECUME T	var	va
1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00		
2	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
3	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00		
4	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00		
5	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00		
6	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
7	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00		
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00		
9	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00		
10	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
11	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00		
12	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00		
13	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00		
14	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00		
15	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00		
16	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00		
17	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00		
18	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00		
19	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00		
20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00		
21	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
22	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO



Visible: 14 de 14 variables

	VIOLFAM	VIOLFISI CA	VIOLPSI C	VIOLSEX	CLIMESC	SEGFIS	NORM	RELALP ROF	RELIGUA L	COHGRU P	ASPAMB ES	CAPMOTI VPROF	EXPECP ROF	RECUME T	var	va
23	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00		
24	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00		
25	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00		
26	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00		
27	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
28	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
29	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00		
30	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00		
31	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00		
32	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
33	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00		
34	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
35	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00		
36	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
37	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00		
38	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00		
39	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00		
40	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00		
41	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00		
42	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00		
43	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00		
44	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00		

Vista de datos Vista de variables



Visible: 14 de 14 variables

	VIOLFAM	VIOLFISICA	VIOLPSIC	VIOLSEX	CLIMESC	SEGFIS	NORM	RELALPROF	RELIGUAL	COHGRUP	ASPAMBES	CAPMOTIVPROF	EXPECPROF	RECUMET	var	va
45	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00		
46	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00		
47	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00		
48	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00		
49	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00		
50	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00		
51	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
52	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
53	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
54	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00		
55	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00		
56	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00		
57	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
58	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00		
59	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00		
60	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00		
61	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00		
62	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00		
63	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00		
64	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
65	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00		
66	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00		

Vista de datos Vista de variables



Visible: 14 de 14 variables

	VIOLFAM	VIOLFISI CA	VIOLPSI C	VIOLSEX	CLIMESC	SEGFIS	NORM	RELALP ROF	RELIGUA L	COHGRU P	ASPAMB ES	CAPMOTI VPROF	EXPECP ROF	RECUME T	var	va
66	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
67	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00		
68	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
69	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00		
70	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00		
71	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00		
72	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00		
73	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
74	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00		
75	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
76	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00		
77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00		
78	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00		
79	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00		
80	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00		
81	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00		
82	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00		
83	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00		
84	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00		
85	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00		
86	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00		
87	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

11 notificaciones nuevas
Unicod:ACTIVADO



Visible: 14 de 14 variables

	VIOLFAM	VIOLFISICA	VIOLPSIC	VIOLSEX	CLIMESC	SEGFIS	NORM	RELALROF	RELIGUAL	COHGRUP	ASPAMBES	CAPMOTIVPROF	EXPECROF	RECUMET	var	va
88	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
89	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00		
90	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00		
91	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00		
92	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00		
93	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00		
94	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00		
95	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
96	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00		
97	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00		
98	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00		
99	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00		
100	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00		
101	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00		
102	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00		
103	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00		
104	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00		
105	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00		
106	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00		
107	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00		
108	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00		
109	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	VIOLFAM	VIOLFISI CA	VIOLPSI C	VIOLSEX	CLIMESC	SEGFIS	NORM	RELALP ROF	RELIGUA L	COHGRU P	ASPAMB ES	CAPMOTI VPROF	EXPEC ROF	RECUME T	var	va
109	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00		
110	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00		
111	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00		
112	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00		
113	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00		
114	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00		
115	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
116	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00		
117	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00		
118	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00		
119	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00		
120	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00		
121																
122																
123																
124																
125																
126																
127																
128																
129																
130																

Vista de datos Vista de variables