



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico en la
Institución Educativa N° 151, Micaela Bastidas, San Juan de
Lurigancho – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Robles Calixtro, Sujey Patricia (orcid.org/0009-0005-9184-7577)

ASESORES:

Dr. Valdez Asto, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-9987-2671)

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2018

Dedicatoria

La presente investigación va dedicado a mis grandes tesoros de esta vida que son mis hijos Gabriela, Diego y Liam quienes son mi motivo de superación.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va a nuestro creador Dios, a los catedráticos de esta casa de estudios, por los conocimientos impartidos para cerrar con éxito esta parte de mi vida profesional y a mi progenitora que siempre anima a seguir adelante.

Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICES DE TABLAS	vii
ÍNDICES DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validación del instrumento de liderazgo pedagógico	18
Tabla 2	Validación del instrumento acompañamiento pedagógico	19
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento acompañamiento pedagógico	20
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento liderazgo ético	20
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la variable liderazgo ético	23
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico	25
Tabla 7	Prueba de normalidad de liderazgo ético y acompañamiento pedagógico según Kolmogorov-Smirnov	26
Tabla 8	Correlación entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la I.E. N° 151 Micaela Bastidas.	27
Tabla 9	Correlación entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.	28
Tabla 10	Correlación entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas	28
Tabla 11	Correlación entre los principios y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.	30

Lista de gráficos y figuras.

		Pág.
Figura 1	Diagrama correlacional	15
Figura 2	Niveles porcentuales de la variable liderazgo ético (L.E.).	22
Figura 3	Niveles porcentuales de la variable acompañamiento pedagógico (A.P.).	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la I.E. Micaela Bastidas. El enfoque de esta investigación es cuantitativo y el tipo de estudio aplicada, de diseño no experimental. La población y la muestra de estudio consistieron en 100 profesores en una muestra censal. Se empleó el método hipotético-deductivo. Para recopilar información, se utilizaron dos herramientas llamadas cuestionarios: uno para evaluar la variable 1 liderazgo ético y el otro para evaluar la variable 2 acompañamiento pedagógico. Los datos se ingresaron a una base de datos del software estadístico SPSS 25.0, lo que permitió presentar los resultados tanto descriptivos como inferenciales a través del uso de tablas y figuras. El liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico tienen una relación positiva, según rho de Spearman = 0,827. Este alto grado de correlación muestra una relación positiva entre las variables, rechazando la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, ya que la significancia de $p=0,000$ indica que p es menor a 0,05. Se ha llegado a la conclusión de que los docentes de la I.E. Micaela Bastidas tendrán un mayor nivel de acompañamiento pedagógico cuando tengan un mayor nivel de liderazgo ético.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, liderazgo ético, ética, valores.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between ethical leadership and the pedagogical support of the I.E. Micaela Bastidas. The focus of this research is quantitative and the type of study applied is non-experimental in design. The study population and sample consisted of 100 teachers in a census sample. The hypothetico-deductive method was used. To collect information, two tools called questionnaires were used: one to evaluate variable 1 ethical leadership and the other to evaluate variable 2 pedagogical support. The data were entered into a SPSS 25.0 statistical software database, which allowed both descriptive and inferential results to be presented through the use of tables and figures. Ethical leadership and pedagogical support have a positive relationship, according to Spearman's $\rho = 0.827$. This high degree of evaluation shows a positive relationship between the variables, rejecting the null hypothesis, thus accepting the alternative hypothesis, since the significance of $p=0.000$ indicates that p is less than 0.05. It has been concluded that the I.E. teachers Micaela Bastidas will have a higher level of pedagogical support when they have a higher level of ethical leadership.

Keywords: Pedagogical accompaniment, ethical leadership, ethics, values.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente todas las organizaciones públicas como privadas del siglo XXI se enfrentan a un constante proceso de modernización, lo cual deben adaptarse al cambio con el fin de mantenerse existentes, cumpliendo así sus funciones. Ello se debe a ciertos aspectos que se ven vinculados con lo político, económico y educacional, influyendo así en los colegios, las cuales están en una actividad de cambio.

Así mismo, es importante considerar la formación de los docentes porque ejercen un liderazgo ético que es de suma importancia al momento de ejercer su labor, debido que ello permite el acompañamiento, teniendo como efecto una formación continua. Por ende, el MINEDU ha implementado el soporte educativo dentro del presupuesto para asegurar que sea relevante y adecuado el sistema educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Vicente, R. (2017), los maestros tienen una buena percepción del acompañamiento porque el supervisor les ha permitido y brindado técnicas que les permite elaborar mejor su sesión de aprendizaje, evidenciando mejoras en la gestión del tiempo y la participación constante y eficiente de los estudiantes, además que llegan a realizar una auto reflexión crítica de su metodología empleada en el salón de clases.

Sin embargo, hay opiniones y actitudes diferentes sobre el acompañamiento, ya que algunos maestros lo consideran ineficiente y no formativo. Por otra parte, los padres de familia de los colegios públicos manifiestan que no se imparte una buena calidad de enseñanza puesto que perciben que no existe un compromiso de los docentes en cuanto al desarrollo de las funciones que realizan dentro de la institución.

La percepción negativa de parte de los docentes respecto al acompañamiento se debe a diversos factores que están asociados a la personalidad y cultura, además que no se registra experiencias reales de éxito en la incorporación del acompañamiento (Alva, 2018).

Asimismo, la UNESCO (2018) afirma que en el Perú uno de los objetivos de la reforma educativa es revalorar la profesión del maestro. Esto se logra a través de un conjunto de estrategias, programas y políticas que fortalecen las estrategias de desarrollo docente y fomentan la incorporación de profesores con calidad profesional y compromiso ético.

En el colegio N° 151 Micaela Bastidas, no se percibe una realidad externa, ya que hay situaciones que sólo se acompaña a algunos docentes y en muchos casos se realiza el acompañamiento y no se realiza la auto reflexión, convirtiéndose el acompañamiento en un factor estresante para los docentes, puesto que deben de realizar un informe para cumplir con sus superiores, además que generalmente escuchan aspectos negativos de su metodología de enseñanza generando confusión, debido al desconocimiento que tienen acerca del acompañamiento pedagógico.

Es importante considerar la calidad de los maestros que se requieren en la sociedad actual por las razones que fueron explicadas hasta el momento. Sin embargo, para superar este desafío, los docentes deben mejorar sus desempeños y habilidades pedagógicas, renovando las condiciones laborales y aumentando la productividad. Continuar con esta línea requiere conocer al maestro, es decir conocer sus competencias y conocimientos con los que cuentan, además de conocer su metodología y su desempeño profesional en el salón de clase.

Con respecto a la formulación del problema general se realizó mediante una interrogante: ¿Qué nexo existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas? Seguidamente, se establecieron los siguientes problemas específicos: ¿Qué nexo existe entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastida?; ¿Qué nexo existe entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastidas?; ¿Qué nexo existe entre los Principios y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastidas?

Además, se ha realizado la justificación teórica, práctica y metodológica, la cual consiste en lo siguiente: A nivel teórico, la investigación aportará conocimientos sobre liderazgo ético y acompañamiento pedagógico, cuyos resultados obtenidos podrán ser sistematizados en una propuesta para brindar e incorporar conocimiento para la educación, además que sirva como sustento teórico para futuras investigaciones. A nivel práctico, es relevante porque los resultados serán plasmados en la institución con la finalidad de optimar la praxis docente a través de la auto reflexión, del intercambio de experiencia entre docentes del mismo grado y/o área y que beneficio da a toda la comunidad educativa por sus buenas prácticas pedagógicas. A nivel metodológico, tuvo un enfoque descriptivo acompañado de un método cuantitativo, ello ayudará a comprender los problemas de liderazgo ético en relación al acompañamiento pedagógico, así mismo los instrumentos empleados permitirán a futuros investigadores usarlo adecuadamente o en su defecto adecuarla a sus necesidades investigativas.

Por otro lado, la investigación tuvo como objetivo general, determinar el nexo existente entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas. Así mismo, se estableció los siguientes objetivos específicos: establecer el nexo existente entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastidas; establecer el nexo existente entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastidas.; establecer el nexo que existe entre los Principios y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastidas.

Para la hipótesis general se estableció: Existe un nexo significativo entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas. Continuamente, se estableció como hipótesis específicas: Existe un nexo significativo entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Micaela Bastidas.; existe un nexo significativo entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la I.E. Micaela Bastidas; existe un nexo significativo entre los Principios y el acompañamiento pedagógico en la I.E. Micaela Bastidas.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes internacionales, Mairena y Correa (2015), su tesis se enfocó en determinar el nexo entre el rendimiento de los profesores y el acompañamiento. Para ello se usó el método cuantitativo, de tipo transversal y correlacional. La plana docente relacionada a una facultad determinada conformaron la población. Asimismo, el estudio se realizó a través de entrevistas con los directivos y coordinadores de carrera de la facultad además de aplicar un cuestionario a los estudiantes para determinar el nivel de desempeño de los docentes recién llegados. Los resultados del análisis revelaron que en los departamentos docentes no hay acompañamiento pedagógico, por lo que no hay una evaluación objetiva del desempeño de los profesores.

Ruiz y Bautista (2015) su estudio tuvo como fin analizar la incidencia del acompañamiento y como este llega a aportar en la calidad del proceso educativo, para ello usó un enfoque mixto, de estudio correlacional y corte transversal. Llegando así a concluir que no se llega a cumplir todas las etapas durante el proceso del acompañamiento, centrándose solo así en verificar que se cumpla las funciones del docente.

Porras (2016) su estudio buscó analizar cómo este acompañamiento transforma el trabajo pedagógico del docente. El método usado fue inductivo con un enfoque cuantitativo, llegando a concluir que en el plan educativo de la institución predomina los conocimientos del maestro dejando de lado la pedagogía crítica sin importar que este permita la constante actividad de los alumnos.

Perdomo (2013), su estudio tuvo como fin dar a conocer la evolución educativa que es generado por el acompañamiento. Para su estudio usó un enfoque mixto, con corte transeccional, llegando a concluir que el acompañamiento está relacionado a las reglas del sistema de supervisión porque se evidencia que existen supervisores a cargo.

Hoyos y Calabria (2018) su estudio tuvo como fin entender el acompañamiento como un eje fundamental que permita convertir la labor educativa en una labor reflexiva en los profesores, integrando la práctica, la reflexión docente y la investigación educativa con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El estudio es de tipo interactivo cualitativo. El autor concluyó que surge la relevancia del apoyo pedagógico en recrear la práctica educativa y en ilustrar que existen medidas para mejorar la situación.

Ortiz y Soza (2015) el objetivo de su investigación fue evaluar las formas en que el equipo de dirección realiza su acompañamiento pedagógico y como llega a influir en la labor del maestro. Para lograr esto, se usó un enfoque cuantitativo con alcances cualitativos, lo que permitió representar los hallazgos en gráficos y tablas estadísticas. La población de estudio lo conformaban la dirección, el equipo docente, además de 45 escolares que cursan el 4^{to} grado de secundaria. Las técnicas empleadas en esta investigación fueron la entrevista y la encuesta. Teniendo como resultados que la directora solo hace acompañamientos ocasionales y los delega al inspector, así mismo no era una persona sistemática, carecía de un plan, no utiliza instrumentos y no coordina con los maestros, no obstante, los maestros evidencian fortalezas planificar, sin embargo, a pesar de las dificultades se aprecia que el desempeño docente está entre bueno y muy bueno.

En relación a los antecedentes nacionales Salazar (2018), su propósito era determinar el nexo entre el desempeño profesional de la plana docente y el acompañamiento pedagógico. El estudio usó un enfoque cuantitativo, además de tener como base la teoría deductiva hipotética, asimismo su diseño fue no experimental. Para recopilar información, se creó un cuestionario para cada variable. El investigador al finalizar la investigación llega a concluir que hay un nexo importante entre el desenvolvimiento profesional docente y el acompañamiento.

Camarena (2018) su tesis tuvo como fin describir el proceso de los directivos en relación a este acompañamiento, usando así un diseño que no fue

experimental, sin embargo, fue de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. Obtuvo como resultado que la mayoría de profesores pertenecientes al distrito de comas consideran pertinente el acompañamiento pedagógico porque les permite innovar su metodología de enseñanza.

Bromley (2017) su investigación se centró en establecer el nexo entre la reflexión crítica del docente y el acompañamiento pedagógico. Usó un enfoque cuantitativo que permitió probar las hipótesis. Así mismo siguió el diseño sin ensayos. La comunidad estuvo compuesta por 57 docentes. Para recopilar información se empleó la encuesta. El resultado demuestra que existe un vínculo significativo entre los factores de la reflexión crítica del maestro y el acompañamiento pedagógico.

Arteaga (2016). Su tesis buscó determinar cómo los docentes del nivel secundario relacionan el liderazgo pedagógico directivo, el seguimiento y la participación durante la gestión del colegio. El enfoque cuantitativo de esta investigación lo llevó a utilizar una técnica descriptiva correlacional en lugar de un corte transversal. La muestra constaba de 36 maestros de la RED 6. La recolección de datos utilizó métodos de encuesta y observación. Los hallazgos del investigador indican una compensación positiva y de relevancia entre las variables de la investigación acerca de los docentes.

Allca (2016) su estudio buscó determinar el nexo entre el desenvolvimiento del maestro y el acompañamiento. El estudio no ha sido experimental por ende se usó un corte transversal correlacional con un enfoque cuantitativo. El grupo de estudio fue de 57 maestros seleccionados de ambas instituciones educativas. Se hizo uso de una encuesta con la finalidad de recopilar datos. El investigador concluyó que hay un nexo entre dichas variables.

Pacheco (2016) en su estudio buscó determinar el nexo entre el acompañamiento pedagógico y el desenvolvimiento laboral de los profesores, su investigación fue descriptiva y no experimental, el investigador obtuvo como

resultados que existe un nexo eficiente entre el acompañamiento y el desempeño laboral; concluyendo así que ello se debe a los dominios, fortalezas y desenvolvimiento donde los profesores direccionan el aprendizaje hacia una forma adecuada.

Choque y La Torre (2018) su estudio buscó identificar cómo se llega a relacionar el acompañamiento y el clima organizacional, para ello su estudio fue descriptivo además de un diseño correlacional, así mismo la población que escogió está formado por 20 profesores, al obtener los resultados, el investigador concluye que las variables que fueron estudiados se llegan a relacionar significativamente.

Bendezú (2014), su estudio buscó determinar cómo el acompañamiento afecta en el desenvolvimiento de los profesores. Este estudio se trabajó utilizando un enfoque cuantitativo y su diseño manejado fue correlacional causal de tipo transversal. La muestra de esta investigación fue 122 docentes; se recopilaron datos utilizando los instrumentos los cuales fueron el cuestionario para la primera y segunda variable. El investigador llegó a la conclusión de que las dos variables llegan a tener un nexo directo entre sí, según los hallazgos que muestran una alta compensación, con un coeficiente de compensación de 0,781 y un nivel de relevancia p de 0,000.

Para el adecuado desarrollo del estudio se tuvo en consideración a las teorías que servirán para una aplicación de ellas posteriormente.

Inicialmente el liderazgo en sí, no percibe al líder como un dictador dando órdenes estrictas a sus seguidores, por el contrario, se centra que el líder es una persona con cualidades y una carismática personalidad que permite el adecuado desempeño de sus seguidores (Daft, 2006). Esta idea se ve acompañada con Bass & Riggio (2006) que defienden que un líder puede crear fuentes de compromiso y lealtad por parte de sus seguidores además de brindarle confianza y apoyo, lo que aumenta la autoestima y la dirección impartida por parte de sus

seguidores, lo que conduce a la satisfacción de poder alcanzar los objetivos y metas de la organización.

Desde ese punto de vista, según Gioya y Rivera (2008) el liderazgo ético se centra en los valores que los sujetos encuentran gratos o adecuados, además que ofrece un sistema de principios y normas que llega a servir como base fundamental para cualquier toma de decisión moral. Sin embargo, este tipo de líderes son quienes tienen bien enraizados los valores, buscando que otros comprendan y lo demuestran con acciones, brindando así un excelente servicio (Yarce 2013).

El líder ético es de suma importancia debido a que es capaz de formar una cultura institucional, siendo ejemplo y actuando de una manera coherente con lo que dice y hace, basado en la confianza, responsabilidad y respeto por las demás personas, donde no se admiten actos inmorales, ni discriminación, creando un ambiente de trabajo agradable (Gómez, 2009). Ello permite que el líder logre tener autoridad moral y de ser un referente en una institución debe actuar con ética sobre todo en los momentos difíciles guardando la calma y dando tranquilidad y control de la situación (Calzadilla, 2009).

Simonetta (2017) sostiene que el liderazgo ético se enfoca en la responsabilidad social y cómo las decisiones y acciones del líder afectan a la sociedad. Los líderes éticos no solo buscan maximizar los beneficios para la empresa y sus accionistas, sino que también se preocupan por el bienestar de todos, incluidos los empleados, los clientes, las comunidades y el medio ambiente.

Según Correa, et al. (2018) la toma de decisiones basada en valores y principios morales es un ejemplo de liderazgo ético. Esto requiere una evaluación exhaustiva de las posibles repercusiones de cada decisión, teniendo en cuenta factores como la equidad, la justicia y el respeto por los derechos humanos. Los líderes éticos buscan tomar decisiones que estén en línea con un sentido más profundo de responsabilidad y moralidad además de las ventajas a corto plazo.

Blanch, et al. (2016) indica que construir, mantener la confianza y la credibilidad dentro y fuera de la organización es el objetivo del liderazgo ético. Los líderes éticos saben que el éxito a largo plazo depende de la confianza y trabajan activamente para ganarse la confianza de sus seguidores actuando de acuerdo con sus valores éticos declarados.

Ganga, et al. (2017) menciona que ser un buen líder significa ser un buen ejemplo para los demás. Esto implica actuar con integridad, justicia y respeto en todas las interacciones e inspirar a otros a seguir un camino similar. Los líderes éticos no solo hablan sobre los valores éticos, sino que también los llevan a cabo en su vida diaria, siendo una inspiración para sus equipos y comunidades.

Según Pautt (2011), el liderazgo ético está conformado en 3 dimensiones, la primera dimensión denominada “las virtudes” se centra en una actitud personal, constante y habitual que permite dar lo mejor de sí misma. La segunda dimensión denominada “valores” se centra en las cualidades y rasgos que hace humana a una persona, permitiendo así que se identifique lo positivo y oriente a la persona a ser mejor. La tercera dimensión denominada “principios” es la centralidad de la persona, siendo así el hombre considerado como un fin y no como un medio, permitiendo así el servicio al otro, teniendo en cuenta que debemos estar listos a prestar servicio sin tener discriminación.

Riera, et al. (2017) afirma que las virtudes son características de carácter positivas que un líder demuestra en su comportamiento y toma de decisiones. Estas características son intrínsecamente valiosas y promueven el bienestar del líder y de aquellos a quienes lidera. Un líder ético se esfuerza por cultivar estas cualidades en sí mismo y en su grupo, lo que crea un entorno donde florece la confianza y el respeto mutuo.

Paz, et al. (2016) afirma que los valores son los principios fundamentales que guían el comportamiento y las decisiones de un líder. Estos valores sirven como brújula moral, guiando al líder hacia acciones que estén en línea con lo que

considera importante y correcto. Un líder ético no solo dice que tiene estos valores, sino que también los practica en su vida diaria, comportándose de manera que inspire a otros. Asimismo, según Latapi (2001) afirma que los valores son elementos esenciales de la personalidad de una persona porque llega a representar las creencias, predilecciones y orientaciones profundas que influyen en el comportamiento y las decisiones de una persona, además los valores se adquieren a lo largo de la vida a través de experiencias, educación y socialización, y pueden variar significativamente entre diferentes culturas, contextos sociales y grupos demográficos, pudiendo así influir en las acciones que se realicen de manera consciente o inconsciente.

Terrazas (2010) menciona que los principios éticos son fundamentales porque guían las acciones y las decisiones de un líder en situaciones particulares, sirviendo como marco de referencia para resolver dilemas éticos y evaluar la moralidad de las acciones. Al tomar decisiones difíciles, un líder ético considera estos principios para asegurarse de que sus acciones estén alineadas con el bien común y con los valores éticos fundamentales.

Ahora en relación a la variable de acompañamiento pedagógico, MINEDU (2017), lo define como una táctica para enriquecer la labor pedagógica del docente, actores claves para lograr los objetivos planteados por el PEN. Por consiguiente, contiene maniobras precisas apoyadas en diferentes aportes hipotéticos para un seguimiento crítico participativo. Además, sostiene que es un camino donde el maestro recibe constantemente consultoría, con un enfoque crítico-reflexivo, buscando el perfeccionamiento del desempeño docente en aula y lograr mejores resultados pedagógicos.

Por otra parte, C.N.E. (2007), afirma que la asistencia se refiere a toda acción que esté vinculada a una asesoría que se brinda constantemente, es decir, que implementa planes y acciones de asistencia técnica en los que una persona o equipo especializado visita, apoya y brinda asesoramiento continuo al docente y al director sobre temas relevantes de su práctica.

Según el MINEDU (2014), afirma que el apoyo pedagógico es sistemático, relevante, ordenado y describe las fortalezas y debilidades de cada maestro en su práctica pedagógica. Es gradual y flexible, ofreciendo una variedad de opciones para apoyar a los docentes. La formación, la motivación y la participación fomentan que el maestro pueda crecer profesionalmente. Además, el acompañamiento pedagógico lo ejecuta el personal directivo para proponer una consultoría pedagógica específica a cada maestro que se acompaña, el acompañamiento está encaminado a adquirir datos e informaciones importantes del desenvolvimiento pedagógico del docente y proponer acciones para el perfeccionamiento.

Villegas, et al. (2016) considera el acompañamiento como un proceso en el que un mentor o facilitador apoya activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir brindar orientación, comentarios y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a comprender mejor las ideas y desarrollar habilidades.

Según Adaros (2014) el acompañamiento se centra en el crecimiento profesional de los maestros. Este proceso implica que un mentor y un maestro trabajen juntos para discutir prácticas pedagógicas, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza y mejorar los resultados del aprendizaje.

El objetivo del acompañamiento pedagógico, según Anastassis et al. (2017), es crear un entorno de confianza y empatía donde los estudiantes se sientan seguros de expresar sus preocupaciones, recibir apoyo en momentos difíciles y ser motivados a lograr su máximo potencial académico y personal. Ello se puede lograr estimulando y guiando a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones informadas, estableciendo objetivos realistas y pensando en su propio progreso y crecimiento académico (Martínez y Gonzales 2010).

Con base a lo mencionado anteriormente el objetivo del acompañamiento es fortalecer profesionalmente a los docentes compartiendo experiencias. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje armonioso con temas relacionados con su formación y las necesidades del docente. El acompañante y el acompañado deben tener una estrategia que permita un diagnóstico del lugar donde laboran, y se fortalecerá profesionalmente a los educadores.

Por otro lado, según el MINEDU (2014) el acompañamiento pedagógico está conformado por 3 dimensiones, La forma más común de intervenir en la práctica de un profesor es la primera dimensión, conocida como "visitas de aula". A través de la reflexión crítica colaborativa, tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar. La visita tiene el potencial de tener un impacto directo en el desempeño del profesor y la obtención de conocimientos de los estudiantes. La segunda dimensión denominada "micro taller" se centra en generar un ambiente de cercanía al debate abierto, donde se enfocan en puntos enfocados en las potencias y flaquezas observadas en las aulas donde son protagonistas la plana docente y el compañero pedagógico. La tercera dimensión denominada "pasantías" se centra en facilitar el intercambio de experiencias de otros docentes.

Pérez, et al. (2018) menciona que los acompañantes pueden observar varios aspectos del desempeño del maestro durante las visitas al aula, como sus estrategias de enseñanza, la interacción con los estudiantes, el manejo del tiempo, la gestión del aula y el uso de recursos educativos para brindar una retroalimentación constructiva.

Según el Centro de Estudios Educativos (2013) los micro talleres brindan a los profesores herramientas, técnicas y estrategias particulares para potenciar su práctica pedagógica. teniendo la oportunidad de que los docentes participen activamente, aprendan nuevas habilidades y compartan experiencias con sus colegas.

Las pasantías, según Calderas (2011), son oportunidades de aprendizaje práctico en las que un educador tiene la oportunidad de trabajar temporalmente en un entorno educativo diferente, como una escuela diferente, un centro de capacitación docente o una institución educativa especializada.

Se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico se convierte en el medio que permite mejorar los conocimientos, además de fortalecer el desenvolvimiento de los profesores, en sus diversas intervenciones tales como micro talleres, pasantías y visitas de aula.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el acompañamiento tiene como objetivo potenciar las habilidades de los educadores a través de casos que se comparten entre la plana docente. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje armonioso con temas relacionados con su formación y las necesidades del docente entre el acompañante y el acompañado. El acompañamiento debe tener un plan basado en el diagnóstico y el contexto de la escuela, donde se podrá recopilar información de suma importancia para el acompañante de forma adecuada enfocándose en sus intereses y necesidades del acompañado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El análisis utiliza un enfoque de tipo aplicado y cuantitativo. Según Gonzales (2004), las investigaciones aplicadas tienen como objetivo ayudar a una población y satisfacer sus necesidades. El uso práctico del conocimiento para beneficiar a la empresa es sugerido por este estudio.

Zorrilla (1993) señala que el estudio aplicado está directamente relacionado con la investigación básica sin embargo ello depende del desarrollo de estudio realizado. El objetivo del estudio aplicado es obtener conocimiento que conlleva crear, transformar, accionar y edificar.

El estudio se distingue por su aplicación y, según Hernández et al. (2014) los estudios con diseños transeccionales o transversales consisten en recopilar información en un instante determinado por el investigador, con el fin de detallar las variables y estudiar el caso e interacción de las variables en un momento dado.

El enfoque cuantitativo es significativo porque utiliza una variedad de métodos para investigar y desarrollar teorías basadas en el estudio de un fenómeno en una realidad específica. Además, se integra en la complementariedad de métodos como estrategia del investigador para abordar el objeto de estudio en toda su dimensión (Del canto y Silva, 2013).

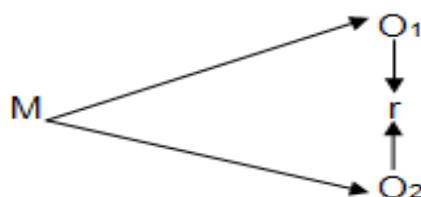
3.1.2 Diseño de investigación:

Según Hernández, et al. (2014), afirman que los diseños de estudio transaccionales o transversales consisten en recopilar información del momento con el propósito de detallar las variables y estudiar la incidencia e interacción de algo que sucede en un momento dado.

El estudio tiene un diseño transeccional o transversal y no es experimental. Debido a que no se desarrolló un experimento, es descriptivo correlacional porque se observaron los sucesos o fenómenos en lugar de modificar las variables de estudio o implementar ningún tratamiento o programa tal como son:

Figura 1

Diagrama correlacional



Dónde:

M = Muestra de profesores de la Institución educativa 151 Micaela Bastidas.

O₁ = Liderazgo ético

r = El coeficiente de correlación que existe entre la primera y segunda variable.

O₂ = Acompañamiento pedagógico

Fuente: Elaboración propia

3.2. Variables y operacionalización

Según Villasis y Miranda (2016), las variables de una investigación incluyen cualquier tipo de información que se obtiene o recopila con la finalidad de absolver las interrogantes del estudio que fueron establecidos en los objetivos.

Reguant y Martínez (2014) señalan que la operacionalización es crucial porque está relacionada con la validez de la investigación. Previene que se obtengan medidas que no aportan información significativa al estudio, como el olvido de aspectos cruciales, lo que contribuye a la validez de la investigación en cuestión.

Variable 01: Liderazgo ético

Definición conceptual: Según Moreno (2001), el liderazgo ético es antropológico porque hace referencia al ser humano y se dirige a la base del ser humano. El liderazgo ético requiere un profundo respeto por la persona.

Definición operacional: Según Pautt (2011), liderazgo ético se dimensiona entre tres: la virtud, los valores y los principios. El cuestionario está planteado por 20 preguntas para ello se usó la escala de Likert.

Variable 02: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: Según MINEDU (2017) afirma que es un método de capacitación centrado en el colegio. El objetivo es actualizar la práctica pedagógica de los maestros sin embargo se necesita la participación de los principales ejes fundamentales en el contexto de los desafíos u objetivos que son planteados u formulados por el PEN. Para lograr este objetivo, el acompañamiento docente comprende una serie de accionares específicas fundamentadas en varios avances teóricos que proponen un acompañamiento colaborativo crítico.

Definición operacional: Según MINEDU (2017) señaló que acompañamiento se dimensiona en tres: visita en aula, talleres de actualización y pasantías. El cuestionario está planteado por 30 preguntas para ello se usó la escala de Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población: La comunidad general está formada por 100 profesores de la I.E. Arias, et al. (2016), lo llegó a definir como un grupo de personas o cosas que comparten un cierto grado de características que serán el tema de la investigación.

La población es importante porque los resultados de la investigación se generalizan a este grupo más grande (López, 2017).

Criterios de inclusión: Todos los profesores que estuvieron presentes en la I.E. durante el desarrollo del cuestionario.

Criterios de exclusión: Los administrativos, auxiliares y directivos

3.3.2 Muestra: estuvo conformada por 100 maestros que respondieron el cuestionario con la finalidad de recopilar datos.

Según López (2004) es una parte de la población donde se llevará a cabo el estudio. El diseño de la investigación de la muestra es esencial, ya que de los

resultados obtenidos puede depender en gran medida de la representatividad de la muestra elegida (Morález, 2007).

De igual manera, Argibay (2009) se refiere a un grupo de personas encuestadas, entrevistadas o participantes en un experimento, así como a documentos, textos, o cualquier otro tipo de datos que se recolectan y analizan como parte del trabajo de investigación.

3.3.3 Tipo de muestreo: por conveniencia.

En la investigación científica, según Flores (2011) el muestreo es fundamental porque permite a los investigadores llegar a conclusiones sobre una población más grande a partir de una muestra más pequeña y manejable. Esto facilita la recopilación económica y efectiva de datos sin poner en peligro el grado de confiabilidad, además de la validez de los resultados.

Asimismo, Herrera, et al (2013) indica que el muestreo implica seleccionar una muestra representativa de un grupo más amplio de personas utilizando las técnicas y métodos apropiados porque garantizará que los datos recopilados sean lo más precisos y confiables posibles.

3.3.4 Unidad de análisis: Debido a que se seleccionó el cien por ciento de la población, la muestra es censal. No obstante, Hernández et al. (2014) utilizan el concepto de Ramírez (1997), que significa que todas las unidades de investigación están incluidas en la muestra de tipo censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó una encuesta con el fin de obtener información sobre Micaela Bastidas, docentes de la I.E. Por lo tanto, se utilizó el cuestionario sobre liderazgo ético y acompañamiento pedagógico de los docentes, previamente validado por opiniones de expertos para asegurar la confiabilidad y validez de la información. Las herramientas deben medir lo que el investigador planea medir y que la data pueda repetirse en diferentes medidas (Hernández, et al. 2014).

Hernández, et al. (2014), el grado de validez de este instrumento se fundamenta en la producción de resultados consistentes y coherentes, que son

significantes para la relación que se pretende medir mediante la realización de conclusiones basados en los hallazgos.

Se usó el tipo de validez de contenido, que se basó en el juicio de los expertos, como se mencionó anteriormente. Para validar los componentes del instrumento se empleó los criterios de pertinencia, claridad y relevancia.

Tabla 1

Validación del instrumento de liderazgo pedagógico

Nombres y Apellidos	Criterios						Valoración
	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. José Luis Valdez Asto	X		X		X		Suficiencia
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	X		X		X		Suficiencia
Dr. Heraclio F. Raza Torres	X		X		X		Suficiencia

Fuente: Certificados de validez.

Según la opinión de los expertos, el instrumento es adecuado, relevante y tiene una objetividad adecuada para su uso, como se detalla en la Tabla 1. Los expertos en el tema de la U.C.V. verificaron la rigurosa validez del instrumento.

Tabla 2*Validación del instrumento acompañamiento pedagógico*

Nombres y Apellidos	Criterios						Valoración
	Pertinencia		Relevancia		Claridad (3)		
	(1)		(2)				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	n
José Luis Valdez Asto	X		X		X		Suficiencia
Dr. Johnny Félix Farfán	X		X		X		Suficiencia
Pimentel	X		X		X		Suficiencia
Dr. Heraclio Raza Torres							

Fuente: Certificado de la validez.

Según la opinión de los expertos, el instrumento es adecuado, relevante y tiene una objetividad adecuada para su uso, como se detalla en la Tabla 1. Los expertos en el tema de la U.C.V. verificaron la rigurosa validez del instrumento.

Hernández, et al. (2014) indicaron que hay varios métodos que miden la confiabilidad de un instrumento, la mayoría de los cuales oscilan entre cero y uno, con un coeficiente de cero que indica confiabilidad nula y un coeficiente de uno que indica confiabilidad máxima o perfecta.

Para poder determinar la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba inicial en una escuela con características semejantes a la muestra elegida, con una muestra de 20 educadores.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento A.P.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	30

Fuente: Elaboración Propia (2018)

La tabla 3 muestra que el instrumento tiene una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,821. Si el coeficiente supera el 0,821, ello significa que el instrumento es confiable debido a su alto grado.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento liderazgo ético

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	20

Fuente: Elaboración Propia (2018)

El instrumento tiene una alta confiabilidad, como se puede ver en la Tabla 4, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,835. Si el coeficiente supera el 0,835, el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad.

3.5 Procedimientos:

La investigación se desarrolló mediante la recopilación de literatura relacionada con las variables de estudio de varios repositorios científicos. Después de eso, se estructuró la base teórica y los recursos para su adecuada aplicación, y se obtuvo la autorización del director de la I.E. pública elegida. Además, dado que el cuestionario se entregó personalmente a los profesores, se pudo recopilar respuestas relevantes y significativas para la prueba de hipótesis además para la evaluación de los resultados. Seguidamente de haber usado los instrumentos elaborados, los datos que se obtuvieron se llegaron a realizar una base de datos con ayuda del software Excel y después se realizó el proceso estadístico con el software SPSS V.25 con la finalidad de conseguir un análisis inferencial y descriptivo apropiado para el grado de estudio sugerido. Por último, posteriormente de haberse realizado un análisis comparativo y de llegar a discutir los resultados con los antecedentes, se llegaron a las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Con la información recopilada de la encuesta se creó un repositorio de datos en el programa SPSS tanto para la variable de liderazgo ético y acompañamiento pedagógico, previamente los datos se transcribieron en una hoja de cálculo con la finalidad que estos puedan ser procesados y analizados seguidamente de su adecuado almacenamiento lo que arrojó un resultado satisfactorio. Los datos se

tabularon y se presentaron en tablas y figuras conforme a las variables que fueron estudiadas además de sus respectivas dimensiones. Además, para poder comprobar la prueba de hipótesis y evaluar la conexión entre las dos variables se llegó a utilizar el análisis de correlación de Spearman, con un nivel de confianza del 95%, además de tomar en cuenta el margen de error del 0,05%.

3.7. Aspectos éticos.

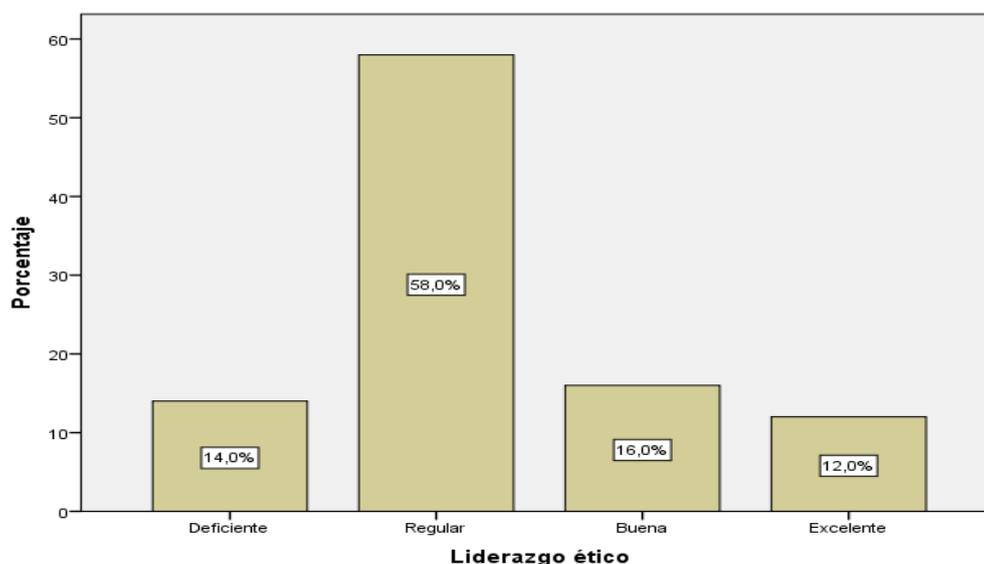
Debido a que el estudio se realizó con docentes, se solicitó el correspondiente permiso de la IE N° 151 Micaela Bastidas, quienes permitieron el acceso y la ejecución del cuestionario a los maestros guardando un margen de respeto y el anonimato en todo el desarrollo, sin juzgar que las respuestas fueron las más acertada.

IV. RESULTADOS

Seguidamente, se muestran los resultados conseguidos luego de la correcta y adecuada aplicación de los instrumentos de la variable liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico en la I.E.

Figura 2

Niveles porcentuales de la variable liderazgo ético (L.E.).



Fuente. Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Se observó que el 14% muestra nivel deficiente, el 58% nivel regular, el 16% en bueno y el 12% nivel excelente; por ello se llega a inferir que de los 100 profesores, más del 58 % llegan a tener una percepción regular, teniendo en cuenta que el 12% tiene una excelente percepción; llegando a concluir que existe una percepción regular de los docentes en relación a la variable L. E.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de la variable L. E.

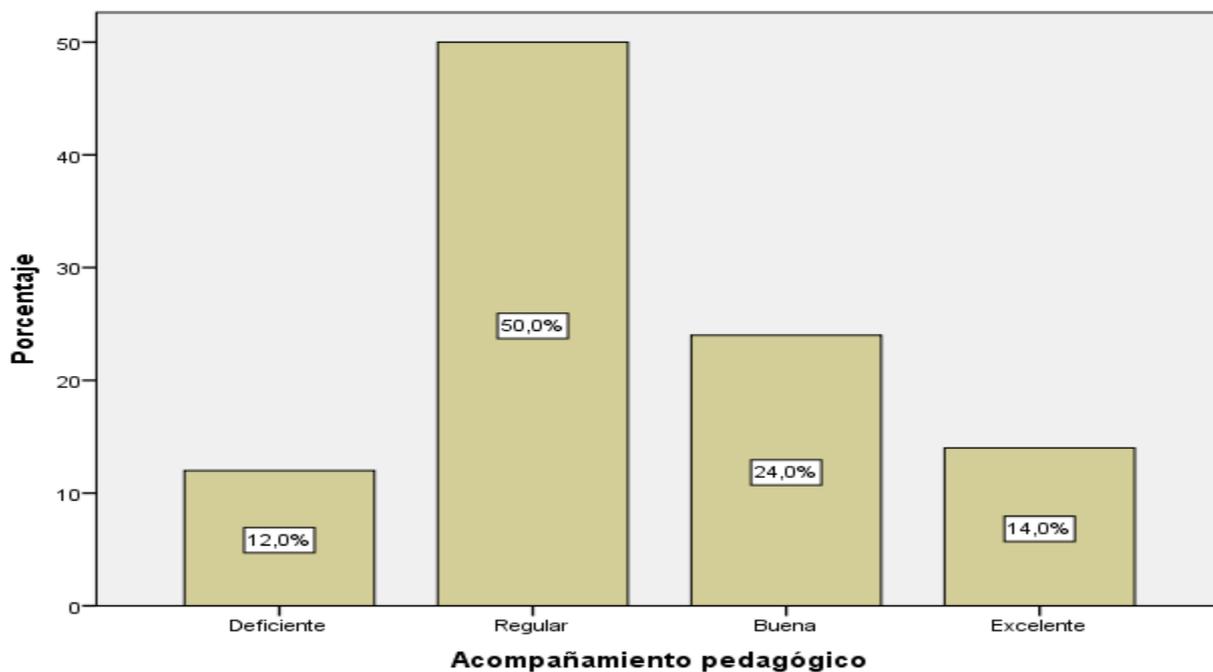
Niveles	Virtudes		Valores		Principios	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	8	8,0%	8	8,0%	6	6,0%
Regular	48	48,0%	52	52,0%	48	48,0%
Buena	32	32,0%	26	26,0%	36	36,0%
Excelente	12	12,0%	14	14,0%	10	10,0%
Total	100	100,0%	100	100,0%	100	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Se observó que un 48% de los maestros muestra una visión regular, el 32% nivel bueno, el 12% nivel excelente y el 8% en nivel deficiente para la dimensión de virtudes de la variable L.E. por ende, de los 100 profesores que fueron entrevistados, se halló que más del 47.9% llegaron a obtener una percepción regular. En relación a la dimensión valores se halló que el 52% indicó un nivel regular, el 26% en bueno, el 14% en nivel excelente y un 8% un nivel deficiente. De los 100 maestros encuestados se infiere que más del 51,9% tuvieron una percepción regular de la dimensión valores. La dimensión de principios el 48% muestra nivel regular, el 36% nivel bueno, el 10% nivel excelente y el 6% nivel deficiente. Ello llega a indicar que, de los 100 profesores entrevistados, más del 47,9% llegaron a tener una percepción regular a la dimensión denominada principios.

Figura 3

Niveles porcentuales de la variable acompañamiento pedagógico (A.P.).



Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Se observó que el 12% muestra nivel deficiente, el 50% nivel regular, el 24% nivel bueno y el 14% nivel excelente; por ello se llega a inferir que de los 100 profesores, más del 49,9% llegan a tener una percepción regular, teniendo en cuenta que el 14% tiene una excelente percepción; llegando a concluir que existe una percepción regular de los docentes en relación a la variable A. P.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de la variable A. P.*

Niveles	Visita en aula		Talleres de actualización		Pasantías	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	8	8,0%	10	10,0%	8	8,0%
Regular	62	62,0%	64	64,0%	56	56,0%
Buena	22	22,0%	20	20,0%	28	28,0%
Excelente	8	8,0%	6	6,0%	8	8,0%
Total	100	100,0%	100	100,0%	100	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Se observó que un 62% de los maestros muestra una visión regular, el 22% nivel bueno, el 8% nivel excelente y el 8% en nivel deficiente para la dimensión de visita en aula de la variable A. P. por ende, de los 100 maestros encuestados más del 61,9% tuvieron una visión regular. La dimensión talleres de actualización el 64% de los maestros indicó nivel regular, el 20% nivel bueno, el 10% nivel deficiente y el 6% nivel excelente; ello indica que de los 100 maestros encuestados más del 63,9% tuvieron una visión regular a la dimensión talleres de actualización. La dimensión pasantías el 56% de los maestros muestra nivel regular, el 28% nivel bueno, el 8% nivel excelente y el 8% nivel deficiente, llegando a inferir que de los 100 profesores entrevistados más del 55,9% tuvieron una percepción regular.

Por otra parte, se tomará en cuenta tanto la hipótesis nula como la hipótesis alternativa para evaluar la normalidad de las variables. La hipótesis nula implica que los datos se acercan a lo normal, mientras que la hipótesis alternativa implica que los datos no se acercan a lo normal.

Tabla 7*Prueba de normalidad de L. E. y A. P. según Kolmogorov-Smirnov*

		Liderazgo ético	Acompañamiento pedagógico
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,2600	2,4000
	Desviación estándar	,85261	,88063
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,340	,295
	Positivo	,340	,295
	Negativo	-,240	-,205
Estadístico de prueba		,340	,295
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de la prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

La muestra al ser mayor a 30, se vio en la necesidad de utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados demuestran que la distribución NO es normal, porque los coeficientes que se obtuvieron se encuentran por debajo del valor p ($p < 0,05$); por ende, se realizará una prueba de hipótesis tanto general como específica para determinar si la variable de liderazgo ético y acompañamiento pedagógico están relacionadas en la I.E.

Prueba de la hipótesis general

Ho. No existe una relación entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas.

Ha. Existe relación entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Se estableció las reglas de decisión donde si $p < \alpha$; se llega a aceptar la hipótesis alterna; mientras que si $p > \alpha$; se llega a rechazar la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 8

Correlación entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la I.E. N° 151 Micaela Bastidas.

Correlaciones				
			Liderazgo ético	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Liderazgo ético	Coeficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Acompañamie nto pedagógico	Coeficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Según el análisis de correlación, se obtuvo un resultado igual a 0,827, lo cual llega a indicar que el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico tienen un nexo positivo. Este grado alto de correlación muestra un nexo positivo entre ambas variables. Asimismo, la significancia de p es igual a 0,000 lo cual llega a indicar que es menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna. Por ello, se ha llegado a la conclusión de que los profesores de la I.E. tendrán un mayor nivel de acompañamiento pedagógico a medida que aumenta el nivel de liderazgo ético.

Prueba de la hipótesis específica

Prueba de la hipótesis específica 1.

Ho. No existe una relación entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 151 Micaela Bastidas.

H1. Existe relación entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 151 Micaela Bastidas.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Se estableció las reglas de decisión donde si $p < \alpha$; se llega a aceptar la hipótesis alterna; mientras que si $p > \alpha$; se llega a rechazar la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 9

Correlación entre las virtudes y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

		Correlaciones		
			Virtudes	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Virtudes	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Los resultados del análisis estadístico muestran que entre la dimensión virtudes y la variable acompañamiento pedagógico existe un nexo positivo, debido al análisis de correlación obtenido que ha sido igual a 0,783. Este grado de correlación alta, muestra un nexo positivo entre la variable y dimensión. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, ya que el grado de significancia que se obtuvo $p=0,000$ llega a indicar que p llega a ser menor a 0,05. Se ha llegado a la conclusión de que los profesores de la I.E. tendrán un mayor nivel de apoyo pedagógico a medida que aumentan sus virtudes.

Prueba de la hipótesis específica 2.

Ho. No existe una relación entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

H1. Existe relación entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Se estableció las reglas de decisión donde si $p < \alpha$; se llega a aceptar la hipótesis alterna; mientras que si $p > \alpha$; se llega a rechazar la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 10

Correlación entre los valores y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

Correlaciones			Valores	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Valores	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Los resultados del análisis estadístico muestran que entre la dimensión valores y la variable acompañamiento pedagógico existe un nexo positivo, debido al análisis de correlación obtenido que ha sido igual a 0,796. Este grado de correlación alta, muestra un nexo positivo entre la variable y dimensión. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, ya que el grado de significancia que se obtuvo de $p=0,000$ llega a indicar que p llega a ser menor a 0,05. Se ha llegado a la conclusión de que los profesores de la I.E. tendrán un mayor nivel de apoyo pedagógico a medida que aumentan sus valores.

Prueba de la hipótesis específica 3.

Ho. No existe una relación entre los principios y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

H1. Existe relación entre los principios y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Se estableció las reglas de decisión donde si $p < \alpha$; se llega a aceptar la hipótesis alterna; mientras que si $p > \alpha$; se llega a rechazar la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 11

Correlación entre los principios y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 151 Micaela Bastidas.

			Correlaciones	
			Principio s	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Principios	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS, extraídos por el investigador.

Los resultados del análisis estadístico muestran que entre la dimensión principios y la variable acompañamiento pedagógico existe un nexo positivo, debido al análisis de correlación obtenido que ha sido igual a 0,553. Este grado de correlación moderada, muestra un nexo moderadamente positivo entre la variable y dimensión. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, ya que el grado de significancia que se obtuvo es $p=0,000$ llega a indicar que p llega a ser menor a 0,05. Se ha llegado a la conclusión que los profesores de la I. E. tendrán un mayor nivel de apoyo pedagógico a medida que se cumplan principios.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue establecer el nivel de relación entre el L.E. y el A.P. de la Institución Educativa N° 151- Micaela Bastidas. Sobre la variable de L.E. de 100 profesores, más del 58% tienen una percepción regular mientras que el 12% tienen una percepción excelente. Asimismo, se obtuvo hallazgos descriptivos para la variable A.P., donde se observó que más del 49.9% de docentes tienen una percepción regular y el 14% se ubican en el nivel excelente; por consiguiente, de los 100 profesores, más del 49% llegan a tener una percepción regular y positiva sobre la variable de L.P. y A.P. Estos resultados concuerdan con los resultados de Salazar (2018) que encontró que hay una relación importante en la variable A.P. y Pautt (2011) del impacto que tiene la variable L.E

El liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico tienen un nexo positivo, según el análisis de correlación obtenido que ha sido igual a 0,827, según los resultados de la hipótesis general. Mostrando así un nexo positivo y un alto nivel de correlación entre ambas variables estudiadas. Por ende, se rechazó la hipótesis nula, asimismo se aceptó la hipótesis alterna, debido el grado de significancia que se obtuvo es $p=0,000$ lo cual llega a indicar que p es menor a 0,05. Este resultado es sustentado por Arteaga (2016) cuyo fin de sus tesis era determinar el nexo entre el liderazgo pedagógico, el monitoreo además del compromiso durante la gestión escolar en los profesores.

Debido que el análisis de correlación es igual a 0,596, ello muestra que existe una correlación positiva y significativa; llegando a obtenerse los siguientes coeficientes de correlación, -0.081 entre el compromiso de gestión escolar y el monitoreo pedagógico; -0.131 entre el liderazgo pedagógico directivo y el compromiso de gestión escolar y el monitoreo pedagógico. Este resultado es sustentado por Ortiz y Soza (2015) donde el objetivo de su estudio era valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes. Los resultados señalan que la directora suele realizar acompañamientos, sin embargo, en la mayoría de

ocasiones deja a cargo esta delegación al inspector. Finalmente, MINEDU (2017), indica que el soporte pedagógico es una táctica para mejorar la práctica pedagógica del educador, actores claves para lograr los objetivos planteados por el PEN.

Por consiguiente, incluye acciones específicas fundamentadas en una variedad de contribuciones teóricas para un acompañamiento colaborativo crítico. Finalmente, Gioya y Rivera (2008) se centra en que cada ser humano encuentra agradable y apropiado los valores, esto se debe porque llegar a brindar un sistema de reglas y principios que permitirán a cada persona guiarse al momento de tomar decisiones sobre lo que es correcto o inadecuado.

Los resultados del análisis estadístico de la primera hipótesis específica, llega a indicar la existencia de un nexo positivo entre la dimensión virtudes y la variable acompañamiento pedagógico, debido que el análisis de correlación es igual a 0,783. Debido que el grado de correlación es alto, se llega a rechazar la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, debido que el grado de significancia que se obtuvo $p=0,000$ indicando así que p llega a ser menor a 0,05. Este resultado, sustentado por Bromley (2017) cuyo fin de su estudio fue identificar el nexo que existe entre el acompañamiento y la reflexión crítica del profesor. Los hallazgos indican que el acompañamiento pedagógico está significativamente relacionado con la reflexión crítica del maestro, debido que el valor de p es igual a $0.000 < 0.05$ con un coeficiente igual a 0,754,

De igual manera se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona con cada una de las dimensiones de la reflexión crítica docente. Así mismo resaltamos la importancia de un liderazgo ético durante el soporte pedagógico al profesor. Como afirma, Allca (2016) en su estudio buscó establecer el nexo existente entre el acompañamiento y el desempeño del maestro. Los resultados llegaron a mostrar que el acompañamiento está directamente relacionado con el desempeño del maestro; se encontró un valor p igual a $0.00 < 0.05$ y un coeficiente equivalente a $Rho=0,754$.

Además, se demostró que el acompañamiento pedagógico tiene un nexo con cada una de las dimensiones del desempeño docente. Así mismo Según Yarce (2013), la virtud es la representación del valor equivalente a la fuerza, permitiendo que esta se convierta en una fortaleza pudiendo así la persona llegar a un grado de excelencia, dándole la accesibilidad a una moral inquebrantable, además de tener la capacidad de hacer buenas acciones de forma constante en su comportamiento.

Los resultados del análisis estadístico de la segunda hipótesis específica, llega a indicar la existencia de un nexo positivo entre la dimensión valores y la variable acompañamiento pedagógico, debido que el análisis de correlación es igual a 0,796. Debido que el grado de correlación es alto, se llega a rechazar la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, debido que el grado de significancia que se obtuvo de $p=0,000$ indicando así que p llega a ser menor a 0,05. Este resultado es sustentado por Perdomo (2013) cuyo fin de su estudio fue brindar el conocimiento del cambio educativo que llega a ser generado por el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente.

Cuyo resultado fue que hay un buen nexo entre las variables del acompañamiento y la variable supervisión, De esta manera, se ha llegado a la conclusión de que el procedimiento de apoyo a los educadores del primer ciclo de educación básica está estrechamente relacionado con los estándares del documento marco del sistema nacional de supervisión educativa en Honduras.

Por otro lado; Salazar (2018), su tesis tuvo como fin determinar qué nexo existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente. Los hallazgos indicaron que existe una relación de suma importancia entre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente. Según Pautt (2011) así se define el valor como la cualidad y rasgo que hace humana a una persona. El valor debe ser apreciado, identifica lo positivo y orienta al ser humano a ser una mejor persona.

Los resultados del análisis estadístico de la tercera hipótesis específica, llega a indicar la existencia de un nexo positivo entre la dimensión principios y la variable acompañamiento pedagógico, debido que el análisis de correlación es igual a 0,553. Debido que el grado de correlación es moderado, se llega a rechazar la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna debido que el grado de significancia que se obtuvo es $p=0,000$ indicando así que p llega a ser menor a 0,05. El resultado está sustentado por Bendezú (2014), en su estudio cuyo fin fue determinar la influencia del acompañamiento en el desenvolvimiento del maestro.

Los hallazgos muestran una alta correlación entre las variables del desempeño del profesor y del acompañamiento pedagógico con un coeficiente de correlación de 0.781 y un nivel de significancia $p=0.000$, a un nivel de significancia al 0.05. Además, el análisis de regresión nos indica que el 61.8% influye el acompañamiento pedagógico y en el desempeño docente.

Por consiguiente, Terrazas (2010) afirma que los principios son normas o reglas que guían la conducta de una persona a través de sus facultades espirituales, raciales y sexuales. Se trata de reglas generales que se aplican a todos.

Este método hipotético deductivo que se usó al describir las variables L.E. y A. P. para lo cual se elaboró cuestionarios que permitió recoger datos relevantes del estudio de dichas variables fundamentando así que guardan una relación positiva importante, donde se demostró que un liderazgo ético será fuerte en cuanto haya un mayor A. P.

De ahí que un buen liderazgo ético desarrolla varios campos de la calidad de persona con la que se relaciona y cómo reacciona a diferentes situaciones gratas o problemáticas y se encuentran unidas al buen A. P. que se busca con los superiores que orientan el servicio que se brindan para dar lo mejor a toda una comunidad educativa, en la cual nos desarrollamos de manera integral como

personas y profesionales haciendo una fusión de ellas y esto se ve reflejado para cada dimensión de cada variable que ha sido propuesta en este estudio.

El acompañamiento pedagógico se presenta como una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa en Perú, ya que brinda un enfoque individualizado y constante para el desarrollo profesional de los profesores. Su influencia positiva en las prácticas de enseñanza, el desarrollo profesional de los educadores y la promoción de una cultura escolar colaborativa lo convierten en una herramienta invaluable para el fortalecimiento del sistema educativo peruano, a pesar de los desafíos que enfrenta. Es esencial abordar los obstáculos actuales y garantizar una asignación adecuada de recursos y el compromiso institucional con el acompañamiento pedagógico como parte integral de los esfuerzos de mejora educativa en el país para maximizar su efectividad.

Ello se ve fundamentado por Hoyos y Calabria (2018), su estudio tuvo como fin entender el acompañamiento como un eje fundamental que permita convertir la labor educativa en una labor reflexiva en los profesores, llegando a concluir que surge la relevancia del apoyo pedagógico en recrear la práctica educativa y en ilustrar que existen medidas para mejorar la situación.

El éxito de las instituciones educativas peruanas depende del liderazgo ético. Los líderes éticos mejoran significativamente el desarrollo integral de los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto al promover valores fundamentales, fomentar la confianza y crear un clima escolar positivo. A pesar de las dificultades, los líderes éticos son esenciales para crear una sociedad más justa, equitativa y moralmente responsable, donde la educación sea un motor de transformación y progreso. Al ser docentes estas dos variables trabajadas sin dejarlas de lado nos hará desarrollar una calidad de trabajo humano y eficiente que es lo que nos distingue a nuestra especie logrando así una educación de calidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera. El estudio con respecto a la hipótesis general demuestra que existe un nexo positivo entre las variables liderazgo ético y acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas. Siendo rho de Spearman = 0,827 demostró la relación positiva y un nivel de correlación alta entre las variables.

Segunda. El estudio con respecto a la primera hipótesis específica. Evidencia que existe un nexo positivo entre las variables: Las virtudes y el acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas.; Siendo rho de Spearman = 0,783. Demostró la relación positiva y un nivel de correlación alta entre las variables.

Tercera. El estudio con respecto a la segunda hipótesis específica. Prueba que existe un nexo positivo entre las variables: Los valores y el acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas.; Siendo rho de Spearman = 0,796 entre las variables: Demostró la relación positiva y un nivel de correlación alta entre las variables.

Cuarta. El estudio con respecto a la tercera hipótesis específica. Exhibe que existe un nexo positivo entre las variables: Los principios y el acompañamiento pedagógico de la I. E. Micaela Bastidas.; Siendo rho de Spearman = 0,553 entre las variables: Demostró la relación positiva y un nivel de correlación moderada entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Como docentes, es fundamental enfatizar la necesidad de crear programas de capacitación en liderazgo ético en el ámbito educativo. Esta sugerencia es crucial para mejorar la gestión escolar y fomentar una cultura ética que tenga un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y en la comunidad educativa en general.

Segunda.

Se recomienda realizar talleres de sensibilización sobre la relevancia del acompañamiento pedagógico, que deben ser diseñados de manera integral, centrados en el desarrollo profesional del educador, la identificación de las necesidades individuales, la promoción de la colaboración entre pares, la conexión con el currículo escolar y la evaluación continua del impacto. Esto garantizará que los maestros estén mejor preparados.

Tercera.

Se recomienda organizar jornadas de reflexión con los docentes para promover el desarrollo profesional, la colaboración y el aprendizaje continuo en la institución educativa. Estas jornadas pueden mejorar significativamente la calidad educativa y fortalecer la comunidad escolar al concentrarse en temas relevantes, utilizar metodologías participativas, promover el diálogo y la retroalimentación y fomentar la aplicación práctica de los aprendizajes.

Cuarta.

Una estrategia efectiva para fortalecer el desempeño de los profesores y promover el aprendizaje profesional continuo es promover el intercambio de experiencias entre docentes del área y/o nivel. Se puede fomentar un ambiente adecuado para el desarrollo profesional y la colaboración entre colegas al fomentar la diversidad de experiencias, utilizar técnicas de aprendizaje entre pares, enfocarse en la reflexión y el aprendizaje continuo, y reconocer y valorar la diversidad de enfoques.

REFERENCIAS

- Adaros, M. (2014). Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. *Ciencia y Sociedad*, 42 (1), 89 - 103.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847006>
- Allca, V. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7097?locale-attribute=en>
- Alva, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en la competencia lee y escribe textos del área de comunicación nivel primario*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f148571-2db6-49ad-b972-edf89e806681/content>
- Anastassis, K.; Ménard, L. y Boucher, S. (2017). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Revista Práxis Educativa*, 13 (2), 294 - 311.
<https://www.redalyc.org/journal/894/89457516003/>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 13 (1), 13 - 29.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252001>
- Arias, J.; Villasís, M. y Miranda M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201 - 206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Arteaga, M. (2016). *Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte - 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4113>
- Bass & Riggio (2006). *Transformational Leadership*. Editorial LEA. https://www.google.com.pe/books/edition/Transformational_Leadership/2WsJSw6wa6cC?hl=es&gbpv=1
- Bendezú (2014). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14314>
- Blanch, J.; Gil, F.; Antino, M. y Rodríguez, A. (2016). Modelos de liderazgo positivo: Marco teórico y líneas de investigación. *Revista Papeles del Psicólogo*, 37 (3), 170 - 176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77847916003>
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5849>
- Calderas, R. (2011). Desafíos de la gestión del conocimiento en la educación actual dentro de las pasantías universitarias. *Revista Negotium*, 7 (19), 29 - 44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78219156002>
- Calzadilla, R. (2009). *Virtud y liderazgo en las Universidades: Crisis individual o humana*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santa Rosa]. Archivo digital. <http://blog.ucsar.com>.

- Camarena, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la RED 24, Comas, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21315/Camarena_HML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro de Estudios Educativos (2013). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43 (3), 23 - 72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028898002>
- Choque, L y La Torre, M. (2018). Clima Organizacional y Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa Luis Vallejos Santoni – Andahuaylillas. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33531/choque_chl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/institucion/cne/institucional>
- Correa, J.; Rodríguez, P. y Pantoja, M. (2018). Liderazgo ético en las organizaciones: una revisión de la literatura. *Revista AD-minister*, (32), 57 - 82. <https://www.redalyc.org/journal/3223/322357101003/>
- Daft, R. (2006). *La experiencia del liderazgo*. Cengage Learning. https://books.google.com.pe/books/about/La_Experiencia_Del_Liderazgo.html?id=azuJyFsqS28C&redir_esc=y
- Del canto, E. y Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de ciencias sociales*, 3 (141), 25 - 34. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

- Flores, A. (2011). El uso del muestreo en las investigaciones mexicanas. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, (10) 243 - 251. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487456192016>
- Ganga, F.; Navarrete, E. y Suárez W. (2017). Aproximación a los fundamentos teóricos del liderazgo auténtico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22 (77) 36 - 55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29051457004>
- Gioya, P. y Rivera, J. (2008). *Menos líderes, más liderazgo*. Editorial Empresarial. https://books.google.com.pe/books?id=RVhxAwAAQBAJ&pg=PT6&dq=teor%C3%ADas+de+liderazgo+etico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiw_OzW5eXcAhWpCJoKHba5C9kQ6AEILDAB#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20liderazgo%20etico&f=false
- González, A. (2004). Investigación básica y aplicada en el campo de las ciencias económico administrativas. *Revista Ciencia Administrativa*, Universidad Veracruzana, (1) 39 - 50. https://www.researchgate.net/publication/267377421_INVESTIGACION_BASICA_Y_APLICADA_EN_EL_CAMPO_DE_LAS_CIENCIAS_ECONOMICO_ADMINISTRATIVAS
- Gómez, R. (2009). *Pedagogía del deporte y reflexividad : Elemento para una teoría de la enseñanza del deporte en la escuela latinoamericana*. <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm3158>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, R.; García, M.; Fortes, D.; Cruz, A y Romero, A. (2013). Influencia de la distancia de muestreo en los indicadores agronómicos de Pennisetum

- purpureum vc. *Revista Cubana de Ciencia Agrícola*, 47 (2), 189 - 193.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193028751014>
- Hoyos, B. y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Latapi, P. (2001). *Educación y Valores*.
https://ingenierias.uanl.mx/anteriores/11/pdf/11_Pablo_Latapi_Valores_y_educacion.pdf
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9 (8), 69 - 74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- López, P. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Mairena, E. y Correa, N. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Archivo digital.
<https://core.ac.uk/download/53103718.pdf>
- Martínez, H. y Gonzales, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Revista Ciencia y Sociedad*, 35 (3), 521 - 541.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>

- Ministerio de Educación (2014). *Compromisos de Gestión Escolar*.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG*.
<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participante-f3.pdf>
- Moráguez, A. (2007). ¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educativa? *Revista Luz*, 6 (3), 1 - 19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165883013>
- Moreno, C. (2001). *El liderazgo ético fundamentado en virtudes*. Ética, Economía y Dirección, (6). <http://www.eben-spain.org/docs/Papeles/IX/Moreno0.pdf>
- Pautt, G. (2011). Liderazgo y Dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*, 19 (1)
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a13.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), (2018). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Ortiz, R. y Soza, M. (2015). *El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II*

Semestre Del Año 2014. [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3404/5171>

Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación básica primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d9ba38-9ae1-4306-9ed0-f7adc1b0dc3a/content>

Paz, A.; Núñez, M.; García, J. y Salom, J. (2016). Rol del liderazgo ético en organizaciones académicas. *Revista Opción*, 32 (12), 148 - 168.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903008>

Perdomo, M. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Octoqueque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar.* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].
<https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcm9246>

Pérez, J.; Del Valle, D.; Valles, M.; Lugo, L. y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12 (2), 62 - 72.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343976491006>

Porras, L. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltran.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56047/43277146.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reguant, M. y Martínez, F. (2014). Operacionalización de conceptos y variables. [Universidad de Barcelona].

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>

Riera, J.; Vilar, J.; Pagés, A. y Torralba F. (2017). Liderazgo ético de comunidades educativas en contextos de incertidumbre. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2 (1), 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243154900005/>

Ruiz, D. y Bautista, M. (2015) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].

<http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

Salazar, P. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y el desempeño profesional docente del nivel primaria en la red 04, UGEL 05, Lima, 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18912>

Simonetta, C. (2017). Ética y liderazgo. La neutralidad no existe. *Ciencias Administrativas*, (10), 1 - 14.

<https://www.redalyc.org/journal/5116/511653854006/>

Terrazas, R. (2010). La profesión: un compromiso ético-cristiano de responsabilidad social y liderazgo. *Revista Perspectivas*, (25), 135 - 151.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942454007>

- Vicentes, J. (2017, 5 de diciembre). Buenas prácticas de acompañamiento pedagógico 2017. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=b0RLbjS58O8>
- Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (3), 303 - 310.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>
- Villegas, M.; Gonzales, S. y Pichardo, G. (2016). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª ronda de la EAP-INTEC. *Revista Ciencia y Sociedad*, 42 (1) 89 - 103.
<https://www.redalyc.org/journal/870/87050902007/>
- Yarce, J (2013). *Los valores son una ventana competitiva*.
http://www.liderazgo.org.co/images/pdfs_libros/Valores%20ventaja.pdf.
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. Aguilar Leon y Cal Editores.

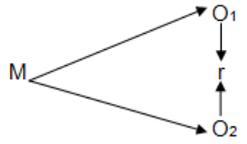
ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Título. Liderazgo Ético y el Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa N° 151, Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho – 2018						
Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Liderazgo ético	El liderazgo ético se centra en los valores que los sujetos encuentran gratos o adecuados, además que ofrece un sistema de principios y normas que llega a servir como base fundamental para cualquier toma de decisión moral (Gioya y Rivera, 2008).	Virtudes	Cualidades personales y características de un líder que promueven el comportamiento ético, esto incluye cualidades como la honestidad, la integridad, la empatía, la responsabilidad, la justicia, la humildad y el coraje moral.	Audacia La prudencia La justicia La fortaleza Moderación	Del 1 al 6	Ordinal tipo de Likert. El cuestionario consta de 20 reactivos de opción múltiple: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Casi siempre (4) Siempre
		Valores	Guían las decisiones y acciones de un líder ético. Estos valores pueden incluir el respeto, la equidad, la transparencia, la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso con la justicia	El respeto La fe La oración El amor La paz	Del 7 al 12	
		Principios	Normas fundamentales que guían el comportamiento ético del líder en diferentes situaciones. Estos principios pueden incluir la honestidad, la justicia, el respeto a la dignidad humana, la equidad, la veracidad y el compromiso con el bien común.	Centralidad de la persona Servicio al otro Contemplación en la acción Construir comunidad Liderazgo ético	Del 13 al 20	

		Visitas de aula	Observaciones de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, el manejo del aula por parte del docente, las interacciones entre el docente y los estudiantes, y la aplicación de las estrategias pedagógicas.	Cumplimiento de las visitas. Coordinación Participación Revisión y contextualización. Satisfacción Sugerencias y recomendaciones	Del 1 al 13	
Acompañamiento pedagógico	Una táctica para enriquecer la labor pedagógica del enseñante, actores claves para lograr los objetivos planteados por el PEN. Por consiguiente, contiene maniobras precisas apoyadas en diferentes aportes hipotéticos para un seguimiento crítico participativo (Minedu, 2017).	Micro taller	Sesiones de capacitación cortas y prácticas dirigidas a docentes o equipos docentes específicos, diseñadas para abordar temas específicos relacionados con la mejora de la práctica pedagógica.	Elaboración del Plan de taller Coordinación Materiales Estrategias Cumplimiento Informe de logros	Del 14 al 24	Escala ordinal tipo Likert. El cuestionario consta de 30 reactivos de opción múltiple: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Casi siempre (4) Siempre
		Pasantías	Períodos de práctica supervisada donde los docentes tienen la oportunidad de observar y participar en experiencias educativas en otros contextos o instituciones.	Organización Cumplimiento Cobertura.	25 al 30	

Fuente: Elaboración propia.

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS DE DATOS								
<p>2.1. Diseño de investigación</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) planteó: “Los diseños de investigación transeccional o transversal consiste en recoger los datos en un solo momento con la intención de describir las variables e investigar incidencia e interrelación en un momento dado de algo que sucede” (p.151).</p> <p>Al respecto considero que es una investigación no experimental con diseño transeccional o transversal: descriptivo correlacional porque no se realizó ningún experimento, es decir, no se manipuló las variables de estudio, tampoco se aplicó algún tratamiento o programa, observándose los sucesos o fenómenos, tal como son:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Figura 1.</i> Diagrama correlacional</p> <p>Dónde:</p> <p>M, es la muestra de docentes.</p>	<p>2.3. Población y muestra</p> <p>Población.</p> <p>La población general está constituida por 100 docentes de la Institución educativa N°151 Micaela Bastidas; 2018.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) definió “la población como el conjunto de personas o cosas que tienen una serie de características comunes que constituirán el motivo de la investigación” (p. 238).</p> <p>Tabla 3 <i>Población del personal docente</i> de la Institución educativa N°151 Micaela Bastidas; 2018.</p> <table border="1" data-bbox="622 869 1124 1029"> <thead> <tr> <th>Población</th> <th>%</th> <th>Muestra</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 docentes</td> <td>100</td> <td>100 docentes</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota.</i> Adaptado de las planillas de la Institución educativa N° 151 Micaela Bastidas; 2018.</p> <p>Muestra.</p> <p>Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicó que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población</p>	Población	%	Muestra	%	100 docentes	100	100 docentes	100	<p>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</p> <p>La técnica</p> <p>Se utilizó para la recolección de los datos la técnica de la encuesta, lo que permitió recoger la información de los docentes de la Institución educativa N°151 Micaela Bastidas; 2018.</p> <p>Instrumento</p> <p>Según Hernández, (2010), “los instrumentos deben medir lo que el investigador se propone medir y que los datos puedan ser repetidos en diferentes mediciones” (p.213).</p> <p>El instrumento utilizado fue el cuestionario, previamente validados por juicios de expertos para asegurar la validez y confiabilidad de la información, sobre liderazgo ético y acompañamiento pedagógico de los docentes de la Institución educativa N°151 Micaela Bastidas; 2018.</p>	<p>2.5. Métodos de análisis de datos</p> <p>Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo se elaboró la base de datos de las variables liderazgo ético y acompañamiento pedagógico los que fueron medidos por medio del instrumento llamado cuestionario y la técnica de la encuesta, los mismos se fueron transcritos inicialmente en una hoja de cálculo Microsoft Excel y luego transferirlo a una base de datos del programa estadístico SPSS Vr. 25 para su almacenamiento, procesamiento y análisis de datos respectivos, terminado la recolección de la información por los instrumentos, se continuaron con el análisis descriptivo e inferencial correspondiente para determinar el grado de relación que existen entre las dos variables estudiadas. Los datos se tabularon y se presentaron en tablas y figuras de acuerdo a las variables y cada una de las dimensiones, y para comprobar la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman</p>
Población	%	Muestra	%								
100 docentes	100	100 docentes	100								

<p>O₁, es la observación de la variable 1: Acreditación r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables O₂, es la observación de la variable 2: Calidad educativa</p>	<p>que pertenece al conjunto dado” (p. 235).</p> <p>La muestra es censal dado que involucra a todos los docentes de la Institución educativa N°151 Micaela Bastidas; 2018. Del mismo modo, es por conveniencia en función que la posibilidad de trabajo fue directa.</p> <p>Este mismo procedimiento se fundamenta en el aporte de Hernández et al (2010) quien menciona que este tipo de muestreo conocida como muestra accesible consiste en ubicar a un conjunto de personas que sean fáciles de reunir y trabajar con ellas. Por lo tanto, la especificación de la muestra conformada por un total de 100 docentes.</p>		<p>con el fin de determinar el grado la relación entre las dos variables con el nivel de confianza del 95% y el margen de error de 0.05% de significancia.</p>
---	---	--	--

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Liderazgo ético

Encuesta a docentes de la Institución Educativa N° 151 - Micaela Bastidas, San Juan De Lurigancho.

Señor(a). Docente, esta encuesta tiene un carácter anónimo, por ello le solicito que conteste con absoluta sinceridad y veracidad a las preguntas de este cuestionario, marcando con una X en el recuadro la situación que corresponda referido al liderazgo ético.

Escala	Equivalencia	Valor
Nunca	No se cumple	1
Casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	2
Casi siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	3
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	4

N°	Criterios	Dimensiones/Ítems	Valoración			
		Virtudes	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Audacia	Estoy convencido de que, pese a las posibilidades y riesgos, puedo alcanzar una determinada meta.				
2		Emprendo acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican.				
3	Prudencia	Generalmente pienso antes de actuar, siendo consciente que mis decisiones se orientan al bien común.				
4	Justicia	Recibo un trato personalizado en mi Institución Educativa hago lo mismo con mis colegas.				
5	fortaleza	Cuando decido hacer algo, soy firme y no temo las dificultades.				
6	Moderación	Mantengo una actitud equilibrada ante situaciones difíciles o conflictivas.				
		Valores				
7	Respeto	Respeto a las personas sin ninguna discriminación.				
8		Respeto al ambiente y toda forma de vida.				
9	Fé	Mantengo una buena relación con Dios.				
10	La oración	En la I.E existen espacios para encontrarse con Dios.				
11	El amor	Siempre quiero lo mejor para el otro, siendo capaz de descubrir las fortalezas y apoyar las debilidades que tiene.				

1 2	La paz	Colaboro para vivir en un ambiente agradable, sereno y ordenado.				
		Principios				
1 3	Centralidad de la persona	Se valora a las personas por lo que es y no por lo que tiene				
1 4		Soy líder con valores éticos.				
1 5		Reconozco mi dignidad como persona y guiador del proceso educativo.				
1 6	Ser vici o al	Manifiesto mi servicio al otro.				
1 7	Contem plación de la	Soy sensible y comprometido ante situaciones difíciles.				
1 8	Cons truir comu	Participo en la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de las prácticas de valores.				
1 9	Liderazgo ético	Mis acciones no contravienen con los valores que predicamos.				
2 0		Respeto y cumplo las normas y reglamentos de la I. E				

Muchas gracias

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO

Encuesta a docentes de la Institución Educativa N° 151 - Micaela Bastidas, San Juan De Lurigancho.

Señor(a). Docente, esta encuesta tiene un carácter anónimo, por ello le solicito que conteste con absoluta sinceridad y veracidad a las preguntas de este cuestionario, marcando con una X en el recuadro la situación que corresponda referido al acompañamiento pedagógico.

Escala	Equivalencia	Valor
Nunca	No se cumple	1
Casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	2
Casi siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	3
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	4

N°	Dimensiones/Ítems	VALORACIÓN			
	Visita en aula	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	En el acompañamiento pedagógico se cumple con las fechas de las visitas planificadas previamente.				
2	En el acompañamiento pedagógico se coordinan previamente las acciones a realizarse en el día.				
3	En el acompañamiento pedagógico se coordina con el director o directora y docente los compromisos asumidos al término de la visita.				
4	En el acompañamiento pedagógico se cumple con la entrega del material académico de apoyo o bibliografía especializada, al docente.				
5	En el acompañamiento pedagógico se participa en la sesión compartida con el docente durante las visitas.				
6	En el acompañamiento pedagógico se realiza el diálogo reflexivo con los docentes acompañados.				
7	En el acompañamiento pedagógico se realiza la revisión de la sesión de aprendizaje con los docentes acompañados.				
8	Entre los actores del acompañamiento pedagógico se proponen acciones para planificar la próxima sesión de manera contextualizada.				
9	En el acompañamiento pedagógico mediante las visitas en aula se satisfacen las demandas de los docentes.				
10	En el acompañamiento pedagógico las estrategias y recursos o materiales educativos compartidos responden a las demandas de los docentes.				
11	En el acompañamiento pedagógico el diálogo reflexivo es satisfactorio para develar los supuestos de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.				
12	En el acompañamiento pedagógico las sugerencias y recomendaciones por parte son de utilidad para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.				

13	En el acompañamiento pedagógico se comparten sugerencias que sirven de aporte para el plan de acompañamiento anual de los docentes.				
	Talleres de actualización				
14	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.				
15	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados.				
16	En el acompañamiento pedagógico se coordinan las temáticas a ejecutarse en los talleres, horarios y fechas planificadas.				
17	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.				
18	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).				
19	En el acompañamiento pedagógico los materiales entregados durante los talleres de actualización (separatas, documentos, CD, entre otros), responden a las demandas pedagógicas de los docentes.				
20	En el acompañamiento pedagógico las estrategias empleadas en los talleres de actualización ayudan a comprender mejor las temáticas de los docentes.				
21	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.				
22	En el acompañamiento pedagógico se cumple con todo lo planificado en los talleres de actualización, en cuanto a las temáticas planificadas.				
23	En el acompañamiento pedagógico se cumple con la aplicación de los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes al taller.				
24	En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.				
	Pasantías				
25	En el acompañamiento pedagógico se organiza la asesoría adecuada para la ejecución de las pasantías en las aulas.				
26	En el acompañamiento pedagógico se organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.				
27	En el acompañamiento pedagógico, durante las pasantías se cumple con registrar las evidencias para ser socializados en la asesoría.				
28	En el acompañamiento pedagógico, al término de la pasantía, se cumple con socializar las evidencias registradas.				
29	En el acompañamiento pedagógico las pasantías organizadas en las I.E incluyen a todos docentes de la I.E				
30	En el acompañamiento pedagógico se propicia que los compromisos y reflexiones como producto de las pasantías sean extendidas a todos los docentes de la I.E.				

Muchas gracias

Anexo 4. Autorización de la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 13 de julio de 2018

Carta P.373 – 2018 EPG – UCv LE

SEÑOR(A)

Cleto Roca Tapia

151 Micaela Bastidas

Atención:

Director

Asunto: Carta de Presentación del estudiante SUJEY PATRICIA ROBLES CALIXTRO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Sujey Patricia Robles Calixtro** identificado(a) con DNI N.° 40594578 y código de matrícula N.° 7001111115; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LIDERAZGO ÉTICO Y EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 151 MICAELA BASTIDAS, SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de Unidad
ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Cleto Roca Tapia
LIC. CLETO ROCA TAPIA
DIRECTOR
C.° 111 111 111 111 111

AUTORIZADO
31/07/18

Anexo 5. Matriz data

Variable 1. Liderazgo ético

	VAR 00001	VAR 00002	VAR 00003	VAR 00004	VAR 00005	VAR 00006	VAR 00007	VAR 00008	VAR 00009	VAR 00010	VAR 00011	VAR 00012	VAR 00013	VAR 00014	VAR 00015	VAR 00016	VAR 00017	VAR 00018	VAR 00019	VAR 00020
1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1
5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1
6	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2
7	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
8	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2
9	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1
10	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1
11	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
12	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2
13	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
14	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2
15	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2
16	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
17	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
18	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
19	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3

22	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
23	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3
24	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
28	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1
29	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3
30	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3
31	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3
32	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
33	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1
34	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
37	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1
38	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
39	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3
40	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1
41	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1
42	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
45	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3

46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	
49	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	
50	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	
51	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	
52	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
53	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
54	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	
55	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	
56	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	
57	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
58	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	
59	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	
60	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	
61	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
62	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	
63	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	
64	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	
65	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	
66	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
67	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	
68	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
69	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	

70	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3
71	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
72	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
73	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3
74	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
75	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
76	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
78	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1
79	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3
80	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3
81	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3
82	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
83	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1
84	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
87	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1
88	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
89	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3
90	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1
91	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1
92	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1

94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
95	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1
99	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3
100	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2

Variable 2. Acompañamiento pedagógico

	VA R0 000 1	VA R0 000 2	VA R0 000 3	VA R0 000 4	VA R0 000 5	VA R0 000 6	VA R0 000 7	VA R0 000 8	VA R0 000 9	VA R0 001 0	VA R0 001 1	VA R0 001 2	VA R0 001 3	VA R0 001 4	VA R0 001 5	VA R0 001 6	VA R0 001 7	VA R0 001 8	VA R0 001 9	VA R0 002 0	VA R0 002 1	VA R0 002 2	VA R0 002 3	VA R0 002 4	VA R0 002 5	VA R0 002 6	VA R0 002 7	VA R0 002 8	VA R0 002 9	VA R0 003 0
1	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2
2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
6	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2
10	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2
11	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
12	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
14	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
15	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
16	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2
17	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
18	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
19	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2
20	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3

21	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
22	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
23	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3
24	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
25	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3
26	3	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3
27	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
29	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2
30	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2
31	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2
32	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
33	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
34	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
35	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
37	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
38	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
39	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
40	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2
41	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2
42	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3

45	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
46	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
50	1	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3
51	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2
52	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2
53	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
54	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
55	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
56	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
57	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
58	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
59	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2
60	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2
61	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2
62	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3
63	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
64	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
65	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
66	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2
67	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
68	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2

69	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2
70	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3
71	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
72	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
73	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3
74	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
75	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3
76	3	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3
77	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
78	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
79	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2
80	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2
81	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2
82	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
83	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
84	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
85	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
87	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
88	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
89	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
90	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2
91	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2
92	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2

Anexo 6. Matriz Evaluación por juicio de expertos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho-2018 .

DIRIGIDO A: Profesores de la Institución Educativa 151- Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VALDEZ ASTO, JOSÉ LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

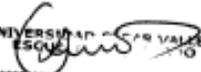
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA POSTGRADO
Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.L.E. N° 0072012-UMH
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título de la tesis: Liderazgo Ético y el Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan De Lurigancho – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
LIDERAZGO ETICO	Virtudes	- Audacia	- Estoy convencido de que, pese a las posibilidades y riesgos, puedo alcanzar una determinada meta.					✓		✓		✓				
			- Emprendo acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican.					✓		✓		✓				
		- La prudencia	- Generalmente pienso antes de actuar, siendo consciente que mis decisiones se orientan al bien común.					✓		✓		✓				
		- La justicia	- Recibo un trato personalizado en mi Institución Educativa hago					✓		✓		✓				
		- La fortaleza	- Cuando decido hacer algo, soy firme y no temo las dificultades.					✓		✓		✓				
		- Moderación	- Mantengo una actitud equilibrada ante situaciones difíciles o conflictivas.					✓		✓		✓				
	Valores	- El respeto	- Respeto a las personas sin ninguna discriminación.					✓		✓		✓				
			- Respeto al ambiente y toda forma de vida.					✓		✓		✓				
		- La fe	- Mantengo una buena relación con Dios.					✓		✓		✓				
		- La oración	- En la IE existen espacios para encontrarse con Dios.					✓		✓		✓				
		- El amor	- Siempre quiero lo mejor para el otro, siendo capaz de descubrir las fortalezas y apoyar las debilidades que tiene.					✓		✓		✓				
		- La paz	- Colaboro para vivir en un ambiente agradable, sereno y ordenado.					✓		✓		✓				
	Principios	- Centralidad de la persona	- Se valora a las personas por lo que es y no por lo que tiene.					✓		✓		✓				
			- Soy líder con valores éticos.					✓		✓		✓				
			- Reconozco mi dignidad como persona y guiador del proceso educativo					✓		✓		✓				
		- Servicio al otro	- Manifiesto mi servicio al otro.					✓		✓		✓				
		- Contemplación en la acción	- Soy sensible y comprometido ante situaciones difíciles.					✓		✓		✓				
		- Construir comunidad	- Participo en la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de las prácticas de valores.					✓		✓		✓				

		- Liderazgo ético	- Mis acciones no contravienen con los valores que predicamos.					✓		✓		✓		✓		
			- Respeto y cumplo las normas y reglamentos de la I. E					✓		✓		✓		✓		


 UNIVERSIDAD CARLOS VALDEJO
 ESCUELA DE INGENIERIA
 DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE COMPUTACION
 DR. JOSE EDUARDO VALDEJO ASTO
 FIRMA DEL EVALUADOR
 D.C.E. N° 007/2012-UNE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151: Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho-2018 .

DIRIGIDO A: Profesores de la Institución Educativa 151- Micaela Bastidas.

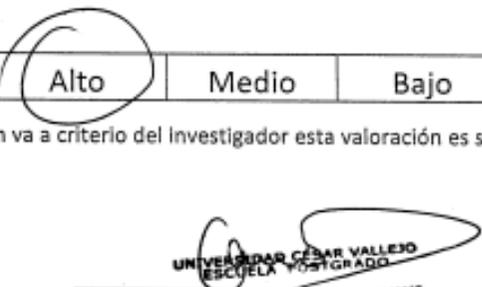
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VALDEZ AYO JOSÉ LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA POSTGRADO
FIRMA DEL EVALUADOR
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.C.E. N° 0072012-UNE

MATRIZ DE VALIDACION

Título de la tesis: Liderazgo Ético y el Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan De Lurigancho – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
	Visita en aula	En el acompañamiento pedagógico se cumple con las fechas de las visitas planificadas previamente.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico se coordinan previamente las acciones a realizarse en el día.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico se coordina con el director o directora y docente los compromisos asumidos al término de la visita.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico se cumple con la entrega del material académico de apoyo o bibliografía especializada, al docente.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico se participa en la sesión compartida con el docente durante las visitas.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico se realiza el diálogo reflexivo con los docentes acompañados.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico se realiza la revisión de la sesión de aprendizaje con los docentes acompañados.				✓		✓		✓		✓		
		Entre los actores del acompañamiento pedagógico se proponen acciones para planificar la próxima sesión de manera contextualizada.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico mediante las visitas en aula se satisfacen las demandas de los docentes.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico las estrategias y recursos o materiales educativos compartidos responden a las demandas de los docentes.				✓		✓		✓		✓		
		En el acompañamiento pedagógico el diálogo reflexivo es satisfactorio para develar los supuestos de la práctica				✓		✓		✓		✓		

	pedagógica de los docentes acompañados.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico las sugerencias y recomendaciones por parte son de utilidad para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se comparten sugerencias que sirven de aporte para el plan de acompañamiento anual de los docentes.					✓		✓		✓		✓		
Talleres de actualización	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se coordinan las temáticas a ejecutarse en los talleres, horarios y fechas planificadas.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico los materiales entregados durante los talleres de actualización (separatas, documentos,					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico las estrategias empleadas en los talleres de actualización ayudan a comprender mejor las temáticas de los docentes.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con todo lo planificado en los talleres de actualización, en cuanto a las					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con la aplicación de los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes al taller.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.					✓		✓		✓		✓		
Pasantías	En el acompañamiento pedagógico se organiza la asesoría adecuada para la ejecución de las pasantías en las aulas.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico, durante las pasantías se cumple con registrar las evidencias para ser socializados en la asesoría.					✓		✓		✓		✓		

	En el acompañamiento pedagógico, al término de la pasantía, se cumple con socializar las evidencias registradas.					✓		✓		✓		✓	
	En el acompañamiento pedagógico las pasantías organizadas en la I.E. incluyen a todos los docentes.					✓		✓		✓		✓	
	En el acompañamiento pedagógico se propicia que los compromisos y reflexiones como producto de las pasantías sean extendidas a todos los docentes de la I.E.					✓		✓		✓		✓	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA POSTGRADO

Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.C.E. N° 0072012-UNE

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho-2018

DIRIGIDO A: Profesores de la Institución Educativa 151- Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION: LIDERAZGO ÈTICO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPEUSTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
LIDERAZGO ÈTICO	Virtudes	- Audacia	- Estoy convencido de que, pese a las posibilidades y riesgos, puedo alcanzar una determinada meta.					/		/		/		/		
			- Emprendo acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican.					/		/		/		/		
		- La prudencia	- Generalmente pienso antes de actuar, siendo consciente que mis decisiones se orientan el bien común.					/		/		/		/		
		- La justicia	- Recibo un trato personalizado en mi Institución Educativa hago lo mismo con mis colegas.					/		/		/		/		
		- La fortaleza	- Cuando decido hacer algo, soy firme y no temo las dificultades.					/		/		/		/		
		- Moderación	- Mantengo una actitud equilibrada ante situaciones difíciles o conflictivas.					/		/		/		/		
	Valores	- El respeto	- Respeto a las personas sin ninguna discriminación.					/		/		/		/		
			- Respeto al ambiente y toda forma de vida.					/		/		/		/		
		- La fe	- Mantengo una buena relación don Dios.					/		/		/		/		
		- La oración	- En la I.E existen espacio para encontrarse con Dios.					/		/		/		/		
		- El amor	- Siempre quiero lo mejor para el otro, siendo capaz de descubrir las fortalezas y apoyar las debilidades que tiene.					/		/		/		/		
		- La paz	- Colaboro para vivir en un ambiente agradable, sereno y ordenado.					/		/		/		/		
	Principios	- Centralidad de la persona	- Se valora a las personas por lo que es y no por lo que tiene.					/		/		/		/		
			- Soy líder con valores éticos.					/		/		/		/		
			- Reconozco mi dignidad como persona y guaiador del proceso educativo.					/		/		/		/		
		- Servicio al otro	- Manifiesto mi servicio al otro.					/		/		/		/		
		- Contemplación en la acción	- Soy sensible y comprometido ante situaciones difíciles.					/		/		/		/		
		- Construir comunidad	- Participo en la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de las prácticas de valores.					/		/		/		/		
		- Liderazgo ético	- Mis acciones no contravienen con los valores que predicamos.					/		/		/		/		
	- Respeto y cumplo las normas y reglamentos de la I.E						/		/		/		/			


ESCUELA DE POSTGRADO
FIRMA DEL EVALUADOR
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho-2018

DIRIGIDO A: Profesores de la Institución Educativa 151- Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Farfán Porrentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
Pontificia Universidad Católica del Perú

Dr. Johnny Félix Farfán Porrentel
FIRMA DEL EVALUADOR
Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACION: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACION		
			Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Visita en aula	En el acompañamiento pedagógico se cumple con las fechas de las visitas planificadas previamente.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico se coordinan previamente las acciones a realizarse en el día.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico se coordina con el director o directora y docente los compromisos asumidos al término de la visita.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico se cumple con la entrega del material académico de apoyo o bibliografía especializada, al docente.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico se participa en la sesión compartida con el docente durante las visitas.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico se realiza el diálogo reflexivo con los docentes acompañados.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico se realiza la revisión de la sesión de aprendizaje con los docentes acompañados.					/		/		/		/		
		Entre los actores del acompañamiento pedagógico se proponen acciones para planificar la próxima sesión de manera contextualizada.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico mediante las visitas en aula se satisfacen las demandas de los docentes.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico las estrategias y recursos o materiales educativos compartidos responden a las demandas de los docentes.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico el diálogo reflexivo es satisfactorio para develar los supuestos de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.					/		/		/		/		
		En el acompañamiento pedagógico las sugerencias y recomendaciones por parte son de utilidad para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.					/		/		/		/		
En el acompañamiento pedagógico se comparten sugerencias que sirven de aporte para el plan de acompañamiento anual de los docentes.					/		/		/		/				

Talleres de actualización	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se coordinan las temáticas a ejecutarse en los talleres, horarios y fechas planificadas.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico los materiales entregados durante los talleres de actualización (separatas, documentos, CD, entre otros), responden a las demandas pedagógicas de los docentes.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico las estrategias empleadas en los talleres de actualización ayudan a comprender mejor las temáticas de los docentes.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con todo lo planificado en los talleres de actualización, en cuanto a las temáticas planificadas.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con la aplicación de los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes al taller.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.				/		/		/		/		
Pasantías	En el acompañamiento pedagógico se organiza la asesoría adecuada para la ejecución de las pasantías en las aulas.				/		/		/		/		
	En el acompañamiento pedagógico se organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.				/		/		/		/		

	En el acompañamiento pedagógico, durante las pasantías se cumple con registrar las evidencias para ser socializados en la I.E.				/		/		/		/												
	En el acompañamiento pedagógico, al término de la pasantía, se cumple con socializar las evidencias registradas.				/		/		/		/												
	En el acompañamiento pedagógico las pasantías organizadas en las I.E. incluyen a los todos los docentes				/		/		/		/												
	En el acompañamiento pedagógico se propicia que los compromisos y reflexiones como producto de las pasantías sean extendidas a todos los docentes de la I.E.				/		/		/		/												



ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador
FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho-2018

DIRIGIDO A: Profesores de la Institución Educativa 151- Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Heraclio Facundo Raza Torres

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación:

Muy Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Muy Bajo <input type="checkbox"/>
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Dni. 20669720

MATRIZ DE VALIDACION: LIDERAZGO ETICO

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
LIDERAZGO ETICO	Virtudes	- Audacia	- Estoy convencido de que, pese a las posibilidades y riesgos, puedo alcanzar una determinada meta.					✓		✓		✓				
			- Empleo acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican.					✓		✓		✓				
		- La prudencia	- Generalmente pienso antes de actuar, siendo consciente que mis decisiones se orientan al bien común.					✓		✓		✓				
			- Recibo un trato personalizado en mi Institución Educativa hago lo mismo con mis colegas.					✓		✓		✓				
		- La fortaleza	- Cuando decido hacer algo, soy firme y no tomo las dificultades.					✓		✓		✓				
		- Moderación	- Mantengo una actitud equilibrada ante situaciones difíciles o conflictivas.					✓		✓		✓				
	Valores	- El respeto	- Respeto a las personas sin ninguna discriminación.					✓		✓		✓				
			- Respeto al ambiente y toda forma de vida.					✓		✓		✓				
		- La fe	- Mantengo una buena relación con Dios.					✓		✓		✓				
		- La oración	- En la I.E. existen espacio para encontrarse con Dios.					✓		✓		✓				
		- El amor	- Siempre quiero lo mejor para el otro, siendo capaz de descubrir las fortalezas y apoyar las debilidades que tiene.					✓		✓		✓				
		- La paz	- Colaboro para vivir en un ambiente agradable, sereno y ordenado.					✓		✓		✓				
	Principios	- Centralidad de la persona	- Se valora a las personas por lo que es y no por lo que tiene.					✓		✓		✓				
			- Soy líder con valores éticos.					✓		✓		✓				
			- Reconozco mi dignidad como persona y guiador del proceso educativo.					✓		✓		✓				
		- Servicio al otro	- Manifiesto mi servicio al otro.					✓		✓		✓				
		- Contemplación en la acción	- Soy sensible y comprometido ante situaciones difíciles.					✓		✓		✓				
		- Construir comunidad	- Participo en la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de las prácticas de valores.					✓		✓		✓				
		- Liderazgo ético	- Mis acciones no contravienen con los valores que predicamos.					✓		✓		✓				
			- Respeto y cumplo las normas y reglamentos de la I. E.					✓		✓		✓				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho-2018

DIRIGIDO A: Profesores de la Institución Educativa 151- Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Heraclio Facundo Raza Torres

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en administración en la educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI: 20669226

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
			Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Visita en aula	En el acompañamiento pedagógico se cumple con los fichas de las visitas planificadas previamente.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico se coordinan previamente las acciones a realizarse en el día.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico se coordina con el director o directora y docente los compromisos asumidos al término de la visita.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico se cumple con la entrega del material académico de apoyo o bibliografía especializada, al docente.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico se participa en la sesión compartida con el docente durante las visitas.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico se realiza el diálogo reflexivo con los docentes acompañados.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico se realiza la revisión de la sesión de aprendizaje con los docentes acompañados.					/		/		/				
		Entre los acuerdos del acompañamiento pedagógico se proponen acciones para planificar la próxima sesión de manera contextualizada.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico mediante las visitas en aula se satisfacen las demandas de los docentes.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico las estrategias y recursos o materiales educativos compartidos responden a las demandas de los docentes.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico el diálogo reflexivo es satisfactorio para develar los aspectos de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.					/		/		/				
		En el acompañamiento pedagógico las sugerencias y recomendaciones por parte son de utilidad para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.					/		/		/				
En el acompañamiento pedagógico se comparten sugerencias que sirven de aporte para el plan de acompañamiento anual de los docentes.					/		/		/						

Talleres de actualización	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se coordinan las temáticas a ejecutarse en los talleres, horarios y fechas planificadas.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico los materiales entregados durante los talleres de actualización (separatas, documentos, CD, entre otros), responden a las demandas pedagógicas de los docentes.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico las estrategias empleadas en los talleres de actualización ayudan a comprender mejor las temáticas de los docentes.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con todo lo planificado en los talleres de actualización, en cuanto a las temáticas planificadas.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se cumple con la aplicación de los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes al taller.					✓		✓		✓		✓		
En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.					✓		✓		✓		✓			
Pasantías	En el acompañamiento pedagógico se organiza la asesoría adecuada para la ejecución de las pasantías en las aulas.					✓		✓		✓		✓		
	En el acompañamiento pedagógico se organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.					✓		✓		✓		✓		

En el acompañamiento pedagógico, durante las pasantías se cumple con registrar las evidencias para ser socializadas en la I.E.					✓		✓		✓		✓										
En el acompañamiento pedagógico, al término de la pasantía, se cumple con socializar las evidencias registradas.					✓		✓		✓		✓										
En el acompañamiento pedagógico las pasantías organizadas en las I.E. incluyen a todos los docentes					✓		✓		✓		✓										
En el acompañamiento pedagógico se propicia que los compromisos y reflexiones como producto de las pasantías sean extendidas a todos los docentes de la I.E.					✓		✓		✓		✓										



 HERACIO FRENIIDO RAZA TORRES
 DE. EN COMISIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI: 20669226

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Valdez Asto José Luis docente del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo SAC - Lima, asesor de la Investigación titulado: "Liderazgo ético y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa N°151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho, 2018", cuyo autora es ROBLES CALIXTRO SUJEY PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin teniendo 23% de similitud, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el proyecto de investigación, cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de agosto del 2018.

Valdez Asto José Luis	
DNI: 06993871	
ORCID: orcid.org/0000-0002-9987-2671	