



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Nivel de ansiedad y agresividad en pobladores adultos de un
Asentamiento Humano en Chimbote, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Guevara Villanueva, Margareth Geraldine (orcid.org/0000-0002-9415-6801)

Velasquez Bautista, Arelys Saith del Rosario (orcid.org/0000-0002-9549-0211)

ASESOR:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado a nuestras principales fuentes de amor, a nuestro Dios por brindar sabiduría en el recorrido de esta vida, a nuestros seres queridos y a todos los lectores y a la sociedad en general, con quienes comparto esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a nuestros padres, los que nos acompañan incondicionalmente en cumplir nuestras metas, brindando apoyo constante y motivación; a nuestros amigos y maestros, quienes alentaron y orientaron para seguir logrando nuestros objetivos. Por último, un gentil agradecimiento al Dr. Manuel Antonio Alva Olivos por guiarnos en la elaboración de esta investigación.



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de ansiedad y agresividad en pobladores adultos de un Asentamiento Humano en Chimbote, 2023", cuyos autores son VELASQUEZ BAUTISTA ARELYS SAITH DEL ROSARIO, GUEVARA VILLANUEVA MARGARETH GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO DNI: 32906833 ORCID: 0000-0001-7623-1401	Firmado electrónicamente por: MALVAOL el 04-02- 2024 19:44:47

Código documento Trilce: TRI - 0736552

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GUEVARA VILLANUEVA MARGARETH GERALDINE, VELASQUEZ BAUTISTA ARELYS SAITH DEL ROSARIO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de ansiedad y agresividad en pobladores adultos de un Asentamiento Humano en Chimbote, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VELASQUEZ BAUTISTA ARELYS SAITH DEL ROSARIO DNI: 48395110 ORCID: 0000-0002-9549-0211	Firmado electrónicamente por: VBAUTISTAAS el 05-07-2024 16:27:59
GUEVARA VILLANUEVA MARGARETH GERALDINE DNI: 48515650 ORCID: 0000-0002-9415-6801	Firmado electrónicamente por: MGUEVARAV el 20-06-2024 13:20:12

Código documento Trilce: INV - 1607106

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de investigación	9
3.2. Variables y Operacionalización	9
3.3. Población, Muestra y Muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Estadísticos descriptivos por niveles de la variable ansiedad	14
Tabla 2	15
Estadísticos descriptivos por niveles de la variable agresividad	15
Tabla 3	16
Estadísticos descriptivos por niveles de las dimensiones de ansiedad	16
Tabla 4	17
Estadísticos descriptivos por niveles de las dimensiones de agresividad	17
Tabla 5	18
Prueba de Normalidad (n=320)	18
Tabla 6	19
Coefficiente de correlación entre las variables (n=320)	19
Tabla 7	20
Correlación entre la variable ansiedad y las dimensiones de agresividad	20

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar los niveles y correlacionar la ansiedad y agresividad en los adultos residentes de un AA.HH de Chimbote. La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental. La población estuvo compuesta por adultos de un AA.HH de Chimbote, de ambos sexos, de 27 a 59 años de edad. Para la muestra se incluyó una cifra de 320 adultos. Los resultados demostraron que la ansiedad se encuentra en un nivel medio (38.8%); la agresividad se encuentra en un nivel medio (40.3%); la correlación entre las variables es positiva ($Rho=.251$) que de acuerdo a los intervalos se interpreta como una relación significativa; se evidencian las correlaciones entre la variable ansiedad y las dimensiones de agresividad arrojando como resultados correlaciones significativas; por último, para responder a las hipótesis planteadas, se procede a aceptar la hipótesis alternativa debido a que existe relación entre ansiedad y agresividad. En conclusión, el resultado de la correlación evidencia que la ansiedad incide directamente en la presencia de los factores conductuales agresivos en los pobladores adultos de un Asentamiento Humano de Chimbote.

Palabras clave: ansiedad, agresividad, adultos, Chimbote, correlación.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the levels and correlate anxiety and aggressiveness in adult residents of an AA.HH in Chimbote. The research was basic, descriptive, correlational, with a quantitative, non-experimental approach. The population was made up of adults from an AA.HH of Chimbote, of both sexes, from 27 to 59 years of age. A number of 320 adults were included in the sample. The results showed that anxiety is at a medium level (38.8%); aggressiveness is at a medium level (40.3%); The correlation between the variables is positive ($Rho=.251$) which, according to the intervals, is interpreted as a significant relationship; The correlations between the anxiety variable and the dimensions of aggressiveness are evident, yielding significant correlations; Finally, to respond to the proposed hypotheses, we proceed to accept the alternative hypothesis because there is a relationship between anxiety and aggressiveness. In conclusion, the result of the correlation shows that anxiety directly affects the presence of aggressive behavioral factors in the adult residents of a Human Settlement of Chimbote.

Keywords: anxiety, aggressiveness, adults, Chimbote, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad es una respuesta del sistema nervioso humano, que actúa como si estuviera en riesgo ante situaciones amenazantes. Cuando esta activación no se controla, con frecuencia puede perjudicar la función humana (Celis, 2022).

Además, se trata de una cuestión esencial que requiere mayor atención e implicación social. Por esta razón, desde el año 2017 se considera una patología más frecuente, contribuyendo a muchas enfermedades (Celis, 2022).

Por el contrario, la conducta agresiva tiende a ser una respuesta natural e intencional a un conflicto interpersonal impulsado por demandas contextuales (Carvalho y Pianowski, 2019). El proceso de adaptación considera tanto los aspectos emocionales como mentales del sujeto adaptado a su entorno (Paico et al., 2021).

Según las estadísticas, los niveles de ansiedad en todo el mundo han aumentado del 26% al 28% en solo 2 años, de 2019 a 2021. Esto causaría problemas sociales y personales, una de las principales razones por las que las personas buscan ahora ayuda para su salud mental. Aproximadamente el 23% de la población global sufre algún grado de trastorno de ansiedad, de los cuales el 31% vive en el continente Americano (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

La agresión es la cuarta causa de muerte a nivel mundial y mata a aproximadamente 200.000 personas, el 83% de las cuales son hombres (OMS, 2021). También se dice que ningún país o sociedad es inmune a ataques en calles, hogares, escuelas, lugares de trabajo, entre otros (Antoñanzas, 2020).

En Perú se descubrió que la ansiedad es un trastorno específico de inseguridad en las personas que les impide centrarse en cómo afrontar situaciones conflictivas. Del mismo modo, el 63.2% de las féminas entre 15 y 49 años son dañadas violentamente (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Además, el 20.7% de las personas que vivieron hasta

los 12 años sufrieron de maltratos psicológicos (Ministerio de Salud [MINSA], 2018).

Por otro lado, al hablar sobre asentamientos humanos, hace referencia al escenario geográfico de una población que se encuentra en un crecimiento económico, urbano y social (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 1996). Entonces, de acuerdo con CEPAL (2023) resulta necesario brindar mayor importancia estas zonas geográficas, ya que, consiste en aumentar sus servicios urbanos, equipamientos y viviendas; como también, emplear metas de atención habitacional, producción, entre otras, para atender estos sectores de pobreza para su mejoramiento y rehabilitación.

Por ello, debido a que no se encontraron evidencias de estudios o investigaciones previamente realizadas enfocadas a la población que se requiere estudiar, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de ansiedad y agresividad entre los adultos de un AA.HH de Chimbote?

Los argumentos teóricos se basan en recopilar información del fundamento teórico de las variables ansiedad y agresión, para enriquecer los estudios empíricos de las variables propuestas.

Siguiendo este marco metodológico, ambos instrumentos fueron validados y adaptados a nivel nacional para promover su uso y acelerar su implementación; como también, este estudio servirá como referencia para futuras investigaciones a nivel internacional, nacional, local.

Adicionalmente, al analizar los niveles de ansiedad y agresión en la población adulta de Chimbote de un AA.HH proporciona una comparación, ya que al correlacionar ambas variables brindará información necesaria para aportar a nivel social.

Desde un punto de vista práctico, el estudio ayudará a recopilar datos empíricos, brindará a la comunidad científica la información suficiente para analizar este estudio y luego organizar seminarios, talleres, proyectos, entre otros, y recomendar posibles soluciones para mejorar este problema.

Respectos a los objetivos, se planteó un objetivo común: determinar los niveles y correlacionar la ansiedad y agresividad en los adultos residentes de un AA.HH de Chimbote. Del mismo modo, se elaboraron metas específicas: a) Descripción de los niveles ansiedad; b) Descripción de los niveles de agresividad; c) Determinar la correlación entre ansiedad y agresividad; d) Determinar la correlación entre ansiedad y los factores de agresividad.

Asimismo, se formularon las siguientes hipótesis: a) H0: No existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los adultos residentes de un AA.HH de Chimbote; b) H1: Existe relación entre ansiedad y agresividad en los adultos residentes de un AA.HH de Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a trabajos internacionales previos, Ceberio et al. (2021) su estudio la evaluación de la ansiedad realizada a 2 055 voluntarios, de los cuales 448 fueron excluidos del estudio debido a las actividades realizadas. En la cual se utilizó la Escala de Ansiedad STAI RE. Obteniéndose como resultado, que el 33.4% dijeron pertenecer a un determinado grupo de riesgo, y el 22.7% de los hombres y el 28.3% de las mujeres expresaron preocupación. Finalmente se concluyó que la muestra se caracterizaba por niveles bajos de ansiedad, pero cuando los niveles de ansiedad eran más bajos se observaban diferencias respecto al límite superior del intervalo de confianza, por lo cual se determinó que los hombres estaban menos ansiosos.

Solano (2021) en su investigación: vincular el estrés académico con la agresión utilizando una muestra compuesta por 4 153 estudiantes de la Universidad de la Región Autónoma de los Andes y 2 150 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Ambato, Ecuador. Se emplearon los siguientes cuestionarios: SISCO Academic Stress Test y AQ Aggression Questionnaire. Las investigaciones muestran los siguientes resultados: alto estrés académico y baja agresión. Finalmente se halló una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r=0.498$, $p>0.01$).

Álvarez (2019) propuso determinar la correlación entre ansiedad y agresión entre los estudiantes del IE Reina Torres de Arauz. Utilizando una muestra de 30 estudiantes, aplicaron la prueba estandarizada CMAS-R para medir la ansiedad y el Buss y Perry AQ para medir las variables de agresión. Se encontró que la ansiedad tiene una correlación directa significativa con la conducta agresiva ($r=0.544$, $p=0.03$); caracterizado por un comportamiento enojado o agitado que puede conducir a reacciones agresivas.

Coba y Torres (2019) intentaron en su estudio establecer un vínculo entre el comportamiento agresivo y el estrés. La muestra estuvo compuesta por 80 personas con edades entre 25 a 50 años. Este estudio se realiza desde una perspectiva interpretativa, documental. El Cuestionario de Agresión (AQ), el Cuestionario de Evaluación Emocional (EAE). Conscientes de la correlación entre las variables ($r=0.698$, $p>0.01$), los principales factores de riesgo son:

problemas familiares, materiales y personales, donde el desarrollo de cada individuo requiere de una fuerte influencia emocional.

En relación a estudios nacionales previos, Apaza y Rocca (2021) investigaron la relación entre ansiedad y agresión. Presenta un modelo correlación básico simple, no experimental. Una muestra de 258 empleados con edades entre 21 y 54 años. Se emplearon los siguientes instrumentos: Escala de Ansiedad RE, Escala de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados evidenciaron una correlación directa entre ansiedad y agresión ($r = 0.10$). Además, hubo una correlación negativa significativa entre la dimensión de ansiedad y la dimensión de conducta física ($r = -0.16$), y una correlación negativa débil no significativa entre la dimensión de ansiedad, agresión verbal, y la hostilidad.

Campos y Palacios (2020) se propusieron determinar la correlación entre agresión y ansiedad en adultos. Cuantitativo, descriptivo, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 130 adultos mayores, se midieron mediante el Test de Hostilidad de Buss-Durke, la Escala de Ansiedad de Zung. La conclusión es la siguiente: existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre ansiedad y agresión ($r=0.216$, $p>0.05$).

Alvarez y Paucar (2020) presentaron un estudio descriptivo no experimental que tuvo como propósito determinar los niveles de ansiedad entre limpiadores de la ciudad de Chilca. La muestra estuvo compuesta por 50 funcionarios públicos. En resumen, los autores concluyeron que un gran número de variables se asociaban con estados de ansiedad (32% muy alta, 26% alta, 18% moderada, 15% baja y 5% muy baja); por lo tanto, se debe explorar más las variables para realizar una investigación más profunda y comprender mejor el tema.

Mamani (2019) presentó el propósito general de su estudio: establecer una relación con la agresión al cambio y la ansiedad al cambio entre las internas del Centro Penitenciario de Mujeres de Rampa; utilizando técnicas de correlación descriptiva, cuantitativa. Una muestra de 15 empleados de una organización que utilizó como cuestionarios el Test de Agresión (Buss & Perry) y el IDARE. El resultado se obtuvo utilizando el estadístico p del coeficiente de correlación de Spearman, que demostró una relación significativa entre

ansiedad y agresión ($Rho = 0.642$, $p < 0.05$), concluyendo que, a mayor ansiedad, mayor nivel de agresión.

Respecto al término ansiedad, proviene del vocablo latino “anxietas” que significa “dolor”. Por tanto, entienden que se trata de un momento de frustración, malestar físico, acompañado de una sensación de inseguridad, miedo ante cualquier cosa que se perciba como una amenaza (Virues, 2005).

Se dice que se debe al estado mental negativo caracterizado por síntomas físicos, como estrés físico, cuyos síntomas son diferentes para cada persona y pueden manifestarse como una serie de efectos fisiológicos que tiene como origen en el sistema nervioso central, provocando tensión muscular. Un estado de ánimo marcado o ansiedad determinado por una falta de control (Zung, 1965).

De acuerdo con las Naciones Unidas [ONU] (2020), se evidencian un aumento significativo de la ansiedad. En países latinoamericanos como México, Brasil y Estados Unidos se han identificado condiciones estresantes e incluso se menciona que 1/3 de los pacientes presentan condiciones como cambios de humor, desesperación, frustración, depresión, mala salud, mal humor, mal comportamiento, entre otros.

De acuerdo con Beck et al. (2005) hacen referencia que la ansiedad es un término pluridimensional, ya que abarca a diversos factores, por ejemplo, fisiológicas, afectivas, cognitivas, y conductuales.

Respecto a los síntomas fisiológicos, por ejemplo, temblores musculares en piernas y manos, escalofríos, aceleración de los latidos del corazón, problemas al respirar, presión y tensión muscular en el tórax, sequedad en la boca; como también, síntomas cognitivos, por ejemplo, temor, miedo, vergüenza, ideas irracionales, percepción de irrealidad, dificultad al concentrarse, entre otros (Barlow, 2002).

La teoría del estado y rasgo de la ansiedad de Spielberger (1972) mencionan lo importante de dividirla en dos factores: a) Se entiende como un estado emocional temporal que cambia con el tiempo, los sujetos experimentan emociones como estrés e incluso pueden experimentar síntomas físicos y tangibles como un sistema nervioso hiperactivo (ansiedad); b) El miedo es un rasgo característico de la personalidad porque si su entorno o situación, son

experiencias negativas del pasado influirá en su comportamiento actual y en cómo se siente ante situaciones amenazantes.

Según Barlow (2018), el componente de ansiedad incluye tres elementos: a) factores físicos, donde la respuesta de ansiedad surge de la presencia del sistema amígdala-límbico y del tronco encefálico; b) los factores psicológicos en la realidad incluyen eventos y sucesos que no podemos controlar, que a su vez perjudican futuros eventos, c) factores sociales, por ejemplo, problemas familiares, alteraciones en las relaciones sociales, que inhiben las emociones que siente una persona, irritabilidad, ansiedad, relaciones sociales y dificultades con el equilibrio emocional.

Para definir la agresión, Buss (1961) hace mención que la agresión es innata, propia de la personalidad o parte genética de las personas, pero cuando no hay un control adecuado, es decir, a altos niveles de incapacidad de auto control, esto provoca reacciones persistentes y violentas.

Guzmán (2008) explicó más ampliamente el concepto de agresión utilizando el modelo clásico del condicionamiento operante: antes de la aparición del estímulo, hay una reacción y antes del efecto final, dependiendo de su manifestación, comportamiento, cambio, repetición o desaparición. Por ello, es importante considerar qué motivaciones y estímulos de refuerzo conducen a tal comportamiento agresivo.

Bandura (1978) afirmó que la teoría del aprendizaje social explica que las personas aprenden mediante la observación e imitación. Los niños practican un comportamiento agresivo para aprender a ser agresivos, razón que se le brinda se encuentra en los patrones de comportamiento que se almacenan en la memoria de acuerdo con un patrón determinado, y serán reproducidos como un comportamiento normal, pero que a futuro causará muchos problemas en el individuo.

En su artículo Mundo Psicológico, Navarro (2017) se refiere a la violencia y la agresión y señala que tiene sus raíces en procesos cognitivos y culturales. La cultura está impulsada por el contexto, los valores y los símbolos sociales, ideología, etc. Por tanto, la violencia es una conducta aprendida, planificada y preconscious de alto nivel (mientras que la agresión es una conducta

inconsciente). La violencia es un tipo de comportamiento con el propósito de agredir a otra persona.

Guzmán (2008) considera que la teoría del aprendizaje social se enfoca en el conductismo, considerando la causa de la agresión, se trata de la presencia de un estímulo específico y el refuerzo de una asociación específica después de la acción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen un estudio como de tipo básico porque las variables serán medidas en su estado natural para aportar al conocimiento teórico científico.

Citando a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el propósito de este tipo de investigación de correlación descriptiva es medir, evaluar, recolectar datos sobre diferentes aspectos, describir y relacionar variables para recolectar información para analizar los resultados.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual

Es el resultado de emociones desarrolladas por las personas que las hacen sentir inseguras, asustadas ante difíciles situaciones (More, 2020).

Definición operacional

El Inventario de Ansiedad (IDARE) de Spielberger y Díaz-Guerrero (1975). Bazán (2021) lo adaptó al contexto peruano.

Dimensiones

Ansiedad–Estado (A/E) (ítem 1 al 20), Ansiedad–Rasgo (A/R) (ítem 21 al 37).

Indicadores

Directos (20 ítems de la dimensión A/E), Indirectos (17 ítems del componente A/R)

Escala de medición

Ordinal. Los 20 primeros ítems A/E: No en absoluto (0); Un poco (1); Bastante (2); Mucho (3). Los otros 17 ítems A/R: Casi nunca (0); A veces (1); A menudo (2); Casi siempre (3).

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Rasgo de personalidad que incluye el hábito y las formas en que una persona usa la agresión; sin embargo, esto puede variar con el tiempo y la situación (Buss y Perry, 1992; Obregón, 2017).

Definición operacional

Cuestionario de Agresión (AQ) contiene los siguientes componentes: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

Indicadores

Agresividad física (agresividad, golpes, peleas), agresividad verbal (amenazas, discusión, insultos), hostilidad (infelicidad, sentirse injusto) e ira (enojo, furia, sentirse molesto).

Escala de medición

Likert: Muy pocas veces (1) - Muchas veces (5).

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población

Conjunto de personas con características comunes de un espacio determinado (Arispe et al., 2020). De esta manera, estuvo constituida por adultos de Chimbote de un AA.HH, tanto masculinos como femeninos, con edades entre 27 y 59 años.

Criterios de inclusión

Adultos entre 27 a 59 años de un AA.HH. de Chimbote, participación voluntaria aceptando previamente el consentimiento para población adulta.

Criterios de exclusión

Los adultos fuera de la edad especificada, los no residentes en un AA.HH. de Chimbote y el haber llenado incorrectamente el formulario.

Muestra

Subconjunto seleccionado de la población, con el propósito de recopilar información, para determinar los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por tanto, se incluyeron 320 adultos de un AA.HH. de Chimbote.

Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio para seleccionar a los participantes. Por lo tanto, para asegurar que todos los participantes que conforman la población tengan igualdad de oportunidades de participar en el estudio, se empleó un método de muestreo no probabilístico simple (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado es la encuesta, cuyo objetivo es recolectar la información empleando un cuestionario, aplicándolo grupalmente e individualmente (Arias, 2020).

Instrumento 1: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) desarrollado por Spielberger y Díaz-Guerrero (1975) contiene 40 preguntas (20 preguntas por sub-escala) que pueden responderse en formato secuencial; se evalúan individualmente o en grupo y tienen una duración de 12 a 20 minutos. No obstante, se utilizó una versión adaptada de Bazán (2021), que contiene 37 ítems para jóvenes, adultos, con un intervalo aproximada de 20 minutos.

En la versión original, la validez concurrente oscilaba entre 0.52 y 0.83, lo que se considera moderadamente aceptable. Para la confiabilidad, el coeficiente alfa fue de 0.73 para el coeficiente de ansiedad estado, 0.86 para el coeficiente de ansiedad rasgo.

La revisión peruana garantiza validez por jueces expertos (V de Aiken > 0.70 , $p < 0.05$), índices de ajuste global aceptables ($\chi^2/df = 1.74$, RSMEA = 0.080 (IC 95% = 0.072 - 0.088), SRMR = 0.096, CFI = 0.988, TLI = 0.987); valores de confiabilidad aceptables ($\omega > 0.70$) para ambos factores y finalmente cargas factoriales apropiadas para cada ítems ($\lambda > 0.40$).

Instrumento 2: El Cuestionario de Agresión (AQ) desarrollado por Buss y Perry (1992) contiene 4 componentes: agresión física (9 reactivos), agresión verbal (5 reactivos), hostilidad (7 reactivos) e ira (8 reactivos). No obstante, se empleó la adaptación peruana de Matalinares et al. (2012) dividido en 29 ítems, 4 factores.

La versión original demostró validez a través del análisis factorial con resultados consistentes de 0.89 (carga factorial total en la escala) para 4 factores: el factor 1 obtuvo 0.85, el factor 2 alcanzó 0.72 y el factor 3 alcanzó 0.83, el factor 4 puntuación factorial 0.77. El coeficiente alfa muestra un nivel de confiabilidad global de $\alpha = 0.88$, con confiabilidad suficiente para sus cuatro componentes: primer componente $\alpha = 0.80$, segundo componente $\alpha = 0.76$, 3er componente $\alpha = 0.72$, 4to componente $\alpha = 0.74$.

La adaptación pasó la prueba de validez del análisis factorial, revelando una varianza total del 60.81%. Se presentan las cargas factoriales distribuidas entre los factores: puntuación del primer factor 0.77, puntuación del segundo factor 0.77, puntuación del tercer factor 0.81, puntuación del cuarto factor 0.76. La confiabilidad está determinada por el coeficiente alfa, que refleja la puntuación total $\alpha = 0.83$, puntuaciones altas para los componentes: componente I $\alpha = 0.68$, componente II $\alpha = 0.56$, componente III $\alpha = 0.55$, componente IV $\alpha = 0.65$.

3.5. Procedimientos

Primero, se realizó un proceso para obtener el consentimiento del autor para utilizar los instrumentos. Posteriormente, se prepararon los documentos de autorización correspondientes durante el proceso de investigación; en donde, se acordó con la universidad el permiso para utilizar el instrumento.

El primer paso realizado es el proceso de elaboración del consentimiento informado para la aplicación del cuestionario. Posteriormente, se fijó una fecha en la que la solicitud de la encuesta deberá completarse personalmente. Finalmente, se realiza un análisis adecuado para elaborar los resultados, describir la discusión, sacar conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Primeramente, la información recogida se convirtió a formato Excel para su procesamiento, luego el software estadístico IBM SPSS Statistics v26, utilizó estadística descriptiva para determinar el nivel de cada variable. Finalmente, para probar la distribución de variables se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y se utilizó el coeficiente de correlación, donde se utiliza el coeficiente de Spearman (1987) para datos no paramétricos; y el coeficiente de Pearson (1986) para distribución paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

La integridad científica se entiende y explica cómo seguir activamente principios éticos al realizar una investigación, respetar la legitimidad de los resultados sin cambiar el origen y la sinceridad de los investigadores, respetar la identidad de la institución donde se realiza el estudio (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos por niveles de la variable ansiedad

	f	%
Bajo	104	32.5
Medio	124	38.8
Alto	92	28.8

Nota: f=frecuencia; %=Porcentaje

Tabla 1, se evidencia que la ansiedad se encuentra en un nivel medio (38.8%).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos por niveles de la variable agresividad

	f	%
Bajo	96	30.0
Medio	129	40.3
Alto	95	29.7

Nota: f=frecuencia; %=Porcentaje

Tabla 2, se evidencia que la agresividad se encuentra en un nivel medio (40.3%).

Tabla 3*Estadísticos descriptivos por niveles de las dimensiones de ansiedad*

		f	%
F1	Bajo	107	33.4
	Medio	134	41.9
	Alto	79	24.7
F2	Bajo	96	30.0
	Medio	133	41.6
	Alto	91	28.4

Nota: F1=Ansiedad estado; F2=Ansiedad rasgo; f=frecuencia; %=Porcentaje

En la tabla 3, el componente ansiedad estado se encuentra en un nivel medio (41.9%), asimismo, la ansiedad rasgo se encuentra en un nivel medio (41.6%).

Tabla 4*Estadísticos descriptivos por niveles de las dimensiones de agresividad*

		f	%
F1	Bajo	101	31.6
	Medio	135	42.2
	Alto	84	26.3
F2	Bajo	107	33.4
	Medio	123	38.4
	Alto	90	28.1
F3	Bajo	103	32.2
	Medio	136	42.5
	Alto	81	25.3
F4	Bajo	104	32.5
	Medio	123	38.4
	Alto	93	29.1

Nota: F1=Agresividad física; F2=Agresividad verbal; F3=Hostilidad; F4=Ira; f=frecuencia; %=Porcentaje

Para la tabla 4, la agresividad física se encuentra en un nivel medio (42.2%), para la agresividad verbal presentó un 38.4% que se encuentra ubicada en el nivel medio; asimismo, la hostilidad presentó un nivel medio (42.5%), y para la ira presentó el 38.4% que se encuentra posicionada en el nivel medio.

Tabla 5*Prueba de Normalidad (n=320)*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.19	320	.00	.89	320	.00
Agresividad	.07	320	.00	.97	320	.00

Nota: gl=Grados de libertad; Sig.=p-valor de significancia

Tabla 5, se evidencia la prueba de normalidad aplicada a 320 participantes, por lo cual, se considera el estadístico de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra es superior a 50 participantes. En este caso, en base al intervalo estadístico, se logra evidenciar la presencia de los datos no siguen una distribución normal debido a que p es menor a .05 (Sig. p=.00).

Tabla 6*Coeficiente de correlación entre las variables (n=320)*

		Ansiedad	Agresividad
Ansiedad	Rho	1.00	.251**
	Sig. (bilateral)		.00
Agresividad	Rho	.251**	1.00
	Sig. (bilateral)	.00	

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=p-valor de significancia

Tabla 6, la correlación entre las variables es positiva (Rho=.251) que de acuerdo a los intervalos se interpreta como una relación significativa.

Tabla 7*Correlación entre la variable ansiedad y las dimensiones de agresividad*

		Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
	Rho	.217**	.222**	.266**	.274**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.00	.00	.00	.00
	N	320	320	320	320

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Valor de significancia; N=Tamaño de muestra

Tabla 7, se evidencian las correlaciones entre ansiedad y los factores de agresividad arrojando como resultados correlaciones significativas; es decir, existe una relación directa que quiere decir que la ansiedad incide a la presencia de los factores conductuales agresivos en los pobladores adultos de un Asentamiento Humano de Chimbote.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar los estadísticos descriptivos y la correlación entre la ansiedad y agresividad dentro de la población adulta de un Asentamiento Humano en Chimbote.

Respecto al objetivo general, se evidencia que la ansiedad se encuentra en un nivel medio (38.8%), mientras que, la agresividad se encuentra en un nivel medio (40.3%). En este sentido, comparando los resultados con los estudios previos a esta investigación, Ceberio et al. (2021) como resultado demostró que el 33.4% que corresponde a un nivel bajo manifestaron presentar ansiedad. Asimismo, desde un enfoque nacional, Alvarez y Paucar (2020) concluyeron que la ansiedad se manifestó en nivel alto (26%).

Desde esta perspectiva, para brindar una explicación detallada a los hallazgos obtenidos mencionados anteriormente, de acuerdo a los autores Dollard y Miller (1950, citado en Calero y Avellaneda, 2021) en su teoría sobre la frustración-agresión mencionan que la agresividad se atribuye como una reacción común e innata del sujeto ante situaciones frustrantes, sin embargo, cuando no hay una adecuada regulación de estas emociones suele pasar que el individuo pierde el control sobre ellas, lo que genera un comportamiento negativo pasando a ser un comportamiento adaptativo, es decir, una reacción propia del ser humano.

En este sentido, es claro de que existen evidencias descriptivas sobre la agresividad y ansiedad en niveles bajos y altos, asociadas a que la presencia de estos resultados podrá deducir que ambas variables se correlacionan entre sí, pero siempre y cuando ambas sean dependientes una de la otra, es decir, en caso contrario de una relación inversa, los porcentajes de las variables serían desiguales ya que demostraría que la presencia de ellas se debería a otros factores.

Continuando con la explicación de los resultados obtenidos, respecto al primer propósito específico, los estadísticos descriptivos por niveles de las dimensiones de ansiedad demostraron que el componente ansiedad estado se encuentra en un nivel medio (41.9%), asimismo, la ansiedad rasgo se

encuentra en un nivel medio (41.6%). Sin embargo, en los antecedentes mencionados no hay presencia de estudios que hayan determinado los niveles descriptivos de las dimensiones de la ansiedad, por el cual, limita en la investigación poder compararlas entre estudios previos y resultados obtenidos.

Entonces, continuando con la explicación de los hallazgos que dieron fruto en el presente estudio, respecto al segundo propósito específico, los estadísticos descriptivos por niveles de las dimensiones de agresividad determinaron que la agresividad física se encuentra en un nivel medio (42.2%), para la agresividad verbal presentó un 38.4% que se encuentra ubicada en el nivel medio; asimismo, la hostilidad presentó un nivel medio (42.5%), y para la ira presentó el 38.4% que se encuentra posicionada en el nivel medio. Del mismo modo, debido a que en los estudios previos no reportaron los niveles descriptivos de sus dimensiones de la agresividad, limita en la investigación poder compararlas entre estudios previos y resultados obtenidos.

En este sentido, en base a los resultados del primer y segundo propósito específico se interpreta que ambas variables están presentes en la población estudiada que vendría a ser un factor alarmante, que, si bien es cierto, en la realidad problemática del presente informe se mencionó acerca de la población estudiada que es una zona de asentamiento humano; entonces, en base a CEPAL (2023) resulta necesario brindar mayor importancia a estas zonas geográficas, ya que, consiste en aumentar sus servicios urbanos, equipamientos, viviendas, y estilos de vida.

Respecto al tercer propósito específico, la correlación entre las variables es positiva ($Rho=.251$) que de acuerdo a los intervalos se interpreta como una relación significativa. Por el cual, este hallazgo se compara con el estudio de Álvarez (2019) correlacionó la ansiedad con la agresividad determinando que existe una relación directa significativa, quiere decir, se caracteriza por la presencia de síntomas ansiosos que desencadena a una respuesta agresiva. Del mismo modo, desde un enfoque nacional, Apaza y Rocca (2021) correlacionaron la ansiedad y agresividad, por el cual, estimaron la presencia de una relación directa, concluyendo que ambas variables son dependientes, es decir, si una de ellas sube su nivel descriptivo del mismo modo pasará con

la otra variable. Asimismo, Campos y Palacios (2020) al correlacionar ambas variables determinaron la presencia de una relación positiva y estadísticamente significativa, concluyendo que la población estudiada presentó altos niveles descriptivos en ansiedad y agresividad. Por último, Mamani (2019) mostró una correlación significativa entre ansiedad y agresión, el cual, concluyó que, a mayor presencia de síntomas de ansiedad, mayor índice de agresión o viceversa, debido a que son variables dependientes.

De los hallazgos obtenidos, se descifra que la agresión es un proceso determinado por las diferentes relaciones que establece una persona y puede presentarse a cualquier contexto en el que se desarrolle, provocando daño intencional a otros. Esto se puede explicar utilizando la teoría del aprendizaje social de Bandura (1978) lo cual plantea que es una conducta que se puede aprender a través de la observación y la imitación cuando una persona está continuamente expuesta a este tipo de conductas repetidas en su contexto. Por tanto, según Ojeda et al. (2018) cuando una persona se expone a este tipo de conductas de forma continua y repetida en su contexto, se puede crear una situación a través del proceso de socialización.

De manera similar, la teoría conductual de Buss (1961) postula que la agresión es parte de la respuesta de obediencia a la naturaleza humana, lo cual se activa dependiendo de la situación vivida, confirmando la explicación de la teoría de Bandura de que los individuos aprenden por imitación.

Por otro lado, para ampliar el análisis y comparación de resultados, se procedió a la búsqueda de estudios que se podrían asemejar a las variables estudiadas, por ejemplo, Solano (2021) correlacionó el estrés académico con la agresividad determinando una correlación estadísticamente significativa moderadamente positiva, debido a que hay presencia de niveles altos de estrés académico y niveles bajos de agresividad. Asimismo, Coba y Torres (2019) buscaron establecer una correlación entre conducta agresiva y estrés, por el cual, existe correlación entre las variables, como también, delimitaron los principales factores de riesgo que vienen a ser problemas familiares, y personales, por el simple hecho del fuerte impacto emocional que ocasiona en el desarrollo de cada persona.

En este sentido, citando a Alemany-Arrebola et al. (2020) en su teoría confirma que la agresividad tiene antecedentes multivariados, en donde la ansiedad y los valores sociales sólo configuran una parte mínima de ese abanico de variables antecedentes; es decir, existen varios factores que desencadenan a la presencia de una conducta agresiva.

Asimismo, Sandín et al. (2020) mencionan sobre otros factores de riesgo relacionados con altos índices de temor, alteraciones del sueño, desajustes en el estado anímico que se presenta acompañado de preocupación, desaliento, nerviosismo, entre otros, desencadenan a una conducta agresiva.

Del mismo modo, para responder a las hipótesis planteadas, se acepta la hipótesis alternativa debido a que existe correlación entre ansiedad y agresividad en los adultos residentes de un AA.HH de Chimbote. En este sentido, cabe destacar que la agresión es una variable muy relacionada con la ansiedad; según Ramos (2018) señala que ambas variables contribuyen en el comportamiento negativo, en este caso, en las personas estudiadas en la presente investigación, reflejadas en sus relaciones sociales, por ejemplo, al interactuar en la escuela, la familia, etc., inciden negativamente en su desarrollo diario.

En este contexto, cabe señalar que tanto la agresión como la ansiedad son respuestas emocionales que contribuyen en el comportamiento negativo de los sujetos estudiados e incentivarlos a desarrollar conductas inadecuadas que pueden crear situaciones conflictivas para su desarrollo (Vera, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Se determinaron los niveles descriptivos de la ansiedad, por el cual, se evidencia que la ansiedad se encuentra en un nivel medio (38.8%). Asimismo, para los niveles de la agresividad, se evidencia que la agresividad se encuentra en un nivel medio (40.3%).

Se estimaron los niveles descriptivos de los factores de la ansiedad, el cual, el componente ansiedad estado se encuentra en un nivel medio (41.9%), asimismo, la ansiedad rasgo se encuentra en un nivel medio (41.6%). Como también, para los factores de la agresividad, la agresividad física se encuentra en un nivel medio (42.2%), para la agresividad verbal presentó un 38.4% que se encuentra ubicada en el nivel medio; asimismo, la hostilidad presentó un nivel medio (42.5%), y para la ira presentó el 38.4% que se encuentra posicionada en el nivel medio.

Se estableció la correlación entre ansiedad y agresividad, por el cual, la relación entre las variables es positiva ($Rho=.251$) que de acuerdo a los intervalos se interpreta como una relación significativa. Esto quiere decir que, la presencia de la ansiedad desencadena a las conductas agresivas, ya que el incremento de una variable que están relacionadas influirá también al incremento en la otra variable.

Se determinaron la correlación entre ansiedad y los factores de agresividad, el cual, se evidencian correlaciones significativas; es decir, existe una relación directa, porque la ansiedad incide a la presencia de los factores conductuales agresivos en los pobladores adultos de un Asentamiento Humano en Chimbote.

Para responder a las hipótesis planteadas, se acepta la hipótesis alternativa debido a que existe correlación entre ansiedad y agresividad en los adultos residentes de un AA.HH de Chimbote.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda para las futuras investigaciones replicar el estudio con un nivel de estudio más exhaustivo, es decir, por ejemplo, determinar los factores de riesgo, causas, consecuencias, entre otros, y de esa manera poder generar más estudios novedosos a esta realidad.

Es necesario ampliar el tamaño de la muestra, para de esa manera seguir contribuyendo y ampliando el marco teórico referencial, para seguir aportando a la sociedad con estos tipos de estudios, debido también, a la escasez de antecedentes no encontrados en la población estudiada.

Respecto a la variable agresividad, se recomienda abordarla de manera individual en la población estudiada, para profundizar en su conocimiento y actualización para posteriormente realizar intervenciones inmediatas.

Se recomienda realizar talleres, programas, charlas, entre otros, en la población estudiada para contribuir de manera positiva a la prevención del desarrollo de estas variables, ya que, en base a los resultados obtenidos, ambas variables se encuentran en el nivel medio, por ello, esto es alarmante y preocupante y que debería ser atendida lo más pronto posible.

REFERENCIAS

- Alemany-Arrebola, I., Rojas-Ruiz, G., Granda-Vera, J., & Mingorance-Estrada, A. (2020). Influence of COVID-19 on the Perception of Academic Self-Efficacy, State Anxiety, and Trait Anxiety in College Students. *Frontiers in Psychology, 11*, 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570017>
- Álvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz*. [Tesis de grado] Universidad Especializada de las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, Y. J. y Paucar, L. K. (2020). *Nivel de ansiedad en épocas de pandemia en los trabajadores de limpieza pública del distrito de Chilca–2020*. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo]. Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1991>
- Antoñanzas, J. (2020). The relationship of personality, emotional intelligence, and aggressiveness in students: a study using the big five-personality questionnaire for children and adults (BFQ-NA). *European journal of investigation in health, psychology and education, 11*(1), 1-11. <https://www.mdpi.com/2254-9625/11/1/1>
- Apaza, M., y Roca, D. (2021). *Ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña–Puno 2021*. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58674/Apaza_AMT-Rocca_NDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arispe, C., Yangaly, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *Scientific research*. (2nd ed., Vol. 1). International University of Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bandura, A. (1978). *Teoría Cognitiva y de Aprendizaje Social*. Editorial Espasa Libros.
- Barlow, D. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*. (2nd ed.). Guilford press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Lx9hf->

- 3ZJCQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Barlow,+D.+(2002).+Anxiety+and+its+disorders:+The+nature+and+treatment+of+anxiety+and+panic+(2nd+ed.).+Guilford+press&ots=WjsqDo9I8f&sig=ChgkAKxbS1ZPMWQH3fF1wYjTvzc
- Barlow, D. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso*. Editorial: El Manuel moderno S.A de C.V; México
- Bazán, L. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista de investigación en psicología*, 24(1), 101-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162659>
- Beck, A. T., Emery, G., & Greenberg, R. L. (2005). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books/Hachette Book Group. <https://psycnet.apa.org/record/2006-01301-000>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Editorial Wiley.
- Calero, K. y Avellaneda, A. (2021). *Agresividad en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20500.12802/8283>
- Campos, M., y Palacios, M. (2020). *Agresividad y ansiedad en adultos mayores en casas de reposo privadas de Lima, 2020*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60608/Campos_TMB-Palacios_BMDPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carvalho, L. & Pianowski, G. (2019). Differentiating borderline personality disorder and bipolar disorder through emotional dependency, emotional instability, impulsiveness and aggressiveness traits. *The European Journal of Psychiatry*, 33(2), 91-95. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S02136163183012897>
- Ceberio, M, & Jones, G., & Benedicto, M. (2021). Anxiety in the Argentine population in the context of the COVID-19 pandemic. *Journal of Psychology*, 20(2), 106-122. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10229>

- Celis, A. (2022). *Trastorno de ansiedad: revisión bibliográfica* [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología]. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5692>
- Coba, J. y Torres, J. (2019). *Conductas Agresivas y Estrés Laboral de los Conductores de la Cooperativa Vía Flores de la ciudad de Ambato*. [Tesis de bachiller] Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22616>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (20 de agosto de 1996). *Producción de vivienda en América Latina y el Caribe: Áreas de interés para una política habitacional innovativa*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/30683/S9670667_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Acerca de Asentamientos Humanos*. <https://www.cepal.org/es/temas/asentamientos-humanos/acerca-asentamientos-humanos>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Guzmán, G. (2008.). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?* Editorial Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud familiar (Endes) 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html

- Mamani, J. (2019). *Agresividad y ansiedad en internas por el delito contra la vida, cuerpo y salud del Establecimiento Penitenciario de mujeres–Lampa, 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3504/Jackeline_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- Ministerio de Salud [MINSA] (2018). *Lineamientos y políticas sectorial en salud*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- More, J. (2020). *Propiedades psicométricas del inventario ansiedad: rasgo-estado en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46465>
- Navarro, A. (2017). *Diferencia entre agresividad y violencia*. Editorial Artículos Mundo Psicólogos
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to grado de secundaria. *UNIFE* 25(2), 1-10. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>
- Ojeda, R., Becerill, T., Merit, N., y Vargas, I. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 1-16. <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Organización de Naciones Unidas (14 de agosto de 2020). *COVID-19: Un tercio de los pacientes recuperados pueden sufrir ansiedad o depresión (Informe)* <https://news.un.org/es/story/2020/08/1479122>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract
- Paico, N., Sebastian, S., Vergaray, J., Arellano, E. & Navarro, E. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 1(2) 713-726. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1158690>
- Pearson, K. (1896). VII. Mathematical contributions to the theory of evolution. — III. Regression, heredity, and panmixia. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series A, containing papers of a mathematical or physical character*, (187), 253-318. <https://doi.org/10.1098/rsta.1896.0007>
- Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>
- Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Psychological impact of the COVID-19 pandemic: Negative and positive effects in Spanish people during the mandatory national quarantine. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1–22. <https://doi.org/10.5944/RPPC.27569>
- Solano, R. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. 2021*. [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>
- Spearman, C. (1987). The proof and measurement of association between two things. *The American journal of psychology*, 100(3/4), 441-471. <https://doi.org/10.2307/1422689>
- Spielberger, C. (1972). *Anxiety as an emotional state. Anxiety and Behavior*. New York: Hemisphere Publishing Corporation. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50009-5>
- Spielberger, C., & Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE Anxiety Inventory: State Trait - manual and instructions. Modern Manual Editorial.

Vera, C. (2021). *Ansiedad y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años, de Lima Metropolitana-2020*. [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61732/Vera_ACEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Virues, R. (25 de mayo de 2005). *Estudio sobre ansiedad*.

<https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

Zung, W. (1965). *A self-rating depression scale*. Archives of General Psychiatry.

<https://doi.org/10.1001/archpsyc.1965.01720310065008>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Ansiedad	La ansiedad proviene de un sentimiento que se crea en las personas y hace que se sientan inseguras, temerosas, inseguras y temerosas ante situaciones inciertas o exigentes (More, 2020)	Se utilizó el Inventario de Signos de Ansiedad (IDARE) de Spielberger y Díaz-Guerrero (1975). Adaptado para el contexto de Perú por Bazán (2021).	Ansiedad Estado	Directos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal: Para las 20 primeras preguntas A/E: No en absoluto (0); Un poco (1); Bastante (2); Mucho (3). Para las otras 17 preguntas A/R: Casi nunca (0); A veces (1); A menudo (2); Casi siempre (3).
			Ansiedad Rasgo	Indirectos	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Agresividad	La agresividad es un rasgo de personalidad e incluye el hábito de atacar, además, una persona tiene diferentes formas de usar la agresión; que cambia dependiendo del tiempo y la situación (Buss y Peery, 1992; Obregón, 2017)	Se supone que los resultados obtenidos mediante el Cuestionario de Comportamiento Agresivo (AQ) de Buss y Perry incluyen los siguientes parámetros: agresión física, agresión verbal, hostilidad y enfado	Agresividad física	Agresión contra amigos, peleas, golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 29	Likert: Muy pocas veces (1) Muchas veces (5)
			Agresividad verbal	Discusiones, insultos, amenazas	2, 6, 10, 14, 18, 27	
			Hostilidad	Sentirse infeliz o injusto	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	Molesto, enojo y furia	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
Autores	: Speilbeger y Diaz-Guerrero (1975)
Adaptación al Perú	: Bazán Izquierdo Lili (2021) de 37 ítems
Administración	: Individual y colectivo
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente
Objetivo	: Medir los tipos de ansiedad
Dimensiones	: Ansiedad – Estado (ítems 1 al 20) Ansiedad – Rasgo (ítems 21 al 37)

IDARE

Ansiedad – Estado

Género: M F

Edad:

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente ahora mismo o en estos momentos**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

ITEMS	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado.				
2. Me siento seguro.				
3. Estoy tenso.				

4. Estoy contrariado.				
5. Me siento a gusto.				
6. Me siento alterado.				
7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo.				
8. Me siento descansado.				
9. Me siento ansioso.				
10. Me siento cómodo.				
11. Me siento con confianza en mí mismo.				
12. Me siento nervioso.				
13. Estoy agitado.				
14. Me siento a punto de explotar.				
15. Me siento relajado.				
16. Me siento satisfecho.				
17. Estoy preocupado.				
18. Me siento muy preocupado y aturdido.				
19. Me siento alegre.				
20. Me siento bien.				

IDARE

Ansiedad – Rasgo

Género: M F

Edad:

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente generalmente, habitualmente.

ITEMS	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21. Me siento mal.				
22. Me canso rápidamente.				
23. Siento ganas de llorar.				

24. Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.				
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme.				
26. Me siento descansado.				
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.				
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30. Soy feliz.				
31. Tomo las cosas muy a pecho.				
32. Me falta confianza en mí mismo.				
33. Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades.				
34. Me siento melancólico.				
35. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.				
36. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.				
37. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero.				

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Agression Questionnaire (AQ)
Autores	: Arnold Buss y Perry (1992)
Traducido y Adaptado al español	: Andreu, Peña y Graña (2002)
Adaptación al Perú	: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
Administración	: Individual y colectivo
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Tiempo	: 15 minutos aproximadamente
Objetivo	: Medir el nivel de agresividad del sujeto

Dimensiones e indicadores

Agresión física: Hace referencia a una actitud que siente una persona a realizar una acción agresiva hacia los demás manifestándose a través de los indicadores de castigos y golpes. Constituido por los siguientes ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.

Agresión verbal: Se manifiesta por los indicadores discusión, amenazas e insultos, refiriéndose a otras personas. Constituido por los siguientes ítems: 2, 6, 10, 14, 18.

Ira: Indicadores de enojo e impulsividad. Conformado por los siguientes ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.

Hostilidad: Esta actitud negativa se muestra con un juicio desfavorable hacia los demás, con indicadores de resentimiento, desconfianza y envidia. Conformado por los siguientes ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Género: M F

Edad: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentará una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con una (x) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero, ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mí

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me golpea me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suele involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					

15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24. No encuentro ninguna razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3. Modelo a usar para Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	
Autora:	
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por en el año De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



(Firma)

(APELLIDOS Y NOMBRES)

Evaluador

DNI:

Anexo 4. Carta Autorización de uso de los instrumentos



Chimbote, 16 de junio de 2023.

CARTA N°01-2023-UCV-CCP/Ps

Bazán Izquierdo Lili Claudina

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas **Guevara Villanueva Margareth Geraldine, código: 7002499773, DNI: 48515650** y **Velasquez Bautista Arellys Saith del Rosario, código: 7000804768, DNI: 48395110** estudiantes de la **Escuela de Psicología** de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, titulada: **“Nivel de ansiedad y agresividad en pobladores adultos de un AA.HH en Chimbote, 2023.”**, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Asimismo, solicitarle amablemente que nos brinde la validez y confiabilidad del instrumento adaptado para poder anexarlo en el trabajo de investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Dra. Iveth Mariella Flores Flores

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus Chimbote



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, 16 de junio de 2023.

CARTA N°01-2023-UCV-CCP/Ps

María Luisa Matalinares Calvet

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas **Guevara Villanueva Margareth Geraldine, código: 7002499773, DNI: 48515650** y **Velasquez Bautista Arellys Saith del Rosario, código: 7000804768, DNI: 48395110** estudiantes de la **Escuela de Psicología** de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, titulada: **“Nivel de ansiedad y agresividad en pobladores adultos de un AA.HH en Chimbote, 2023.”**, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Asimismo, solicitarle amablemente que nos brinde la validez y confiabilidad del instrumento adaptado para poder anexarlo en el trabajo de investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

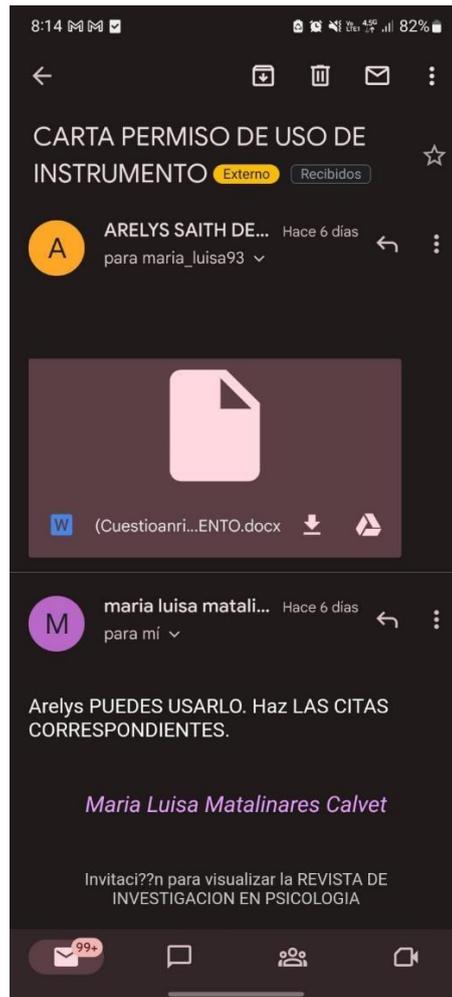
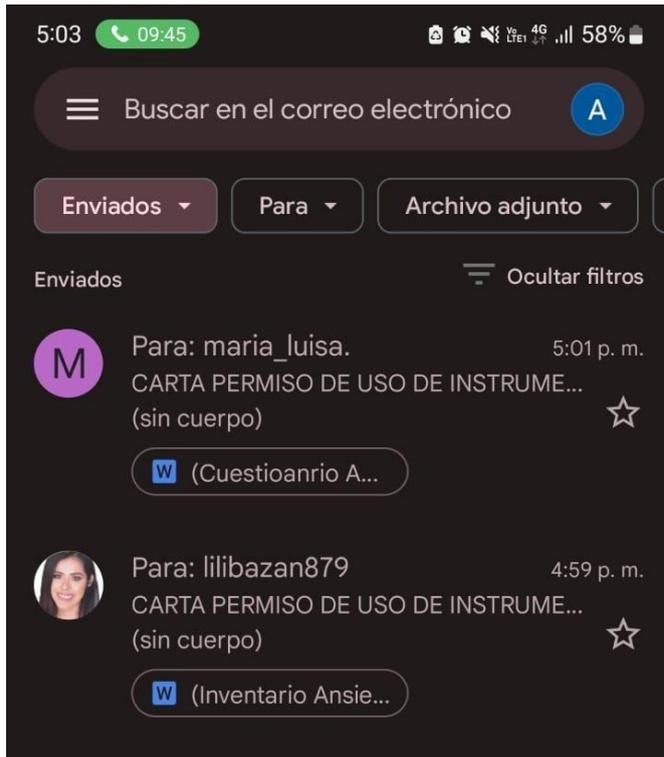
Agression Questionnaire (AQ)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Dra. Iveth Mariella Flores Flores

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus Chimbote



Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Revista de Investigación en Psicología
Vol. 24 - N.º 1 - 2021, pp. 101 - 116
DOI: <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>

ISSN L: 1560 - 909X
Facultad de Psicología UNMSM

ARTÍCULO ORIGINAL

Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo

Adaptation, validity and reliability of the trait anxiety inventory - state for adults of the city of Trujillo

Lili Claudina Bazán Izquierdo ¹
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Recibido: 30 - 04 - 21 Aceptado: 17 - 05 - 21 Publicado: 18 - 06 - 21

Resumen

El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) ha demostrado apropiados niveles de validez y fiabilidad para su uso en diferentes países, sin embargo, aún no se presentan evidencias para su uso en adultos de la ciudad de Trujillo. El objetivo del estudio fue adaptar y validar el IDARE en una muestra de adultos. La muestra se conformó por 120 padres (96 mujeres y 24 hombres) con una edad media de 35.18 años. Los resultados indicaron que el instrumento presenta garantías de validez basadas en el contenido y en la revisión de expertos sus ítems manifestaron ser claros, coherentes y relevantes ($V_{Aiken} > .70$, $p < .05$). Una segunda versión del IDARE, con 37 ítems (3 menos en la dimensión ansiedad rasgo), reportó mejores índices

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162659>

Agression Questionnaire (AQ)

REVISTA IIPSI
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445
Vol. 15 - N.º 1 - 2012
PP. 147 - 161

**ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY**

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION
QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATALINARES C.¹, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS
G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>

Anexo 5. Modelo a usar para Consentimiento Informado para adultos

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

.....
.....

Investigador (a) (es):

.....
.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “ ”, cuyo objetivo es... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa....., de la Universidad César Vallejo del campus , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “.....”
.....”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de..... de la institución
.....Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

(Firma)

(APELLIDOS Y NOMBRES)

Anexo 6. Base de Datos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

A2 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	N	AN1	AN2	AN3	AN4	AN5	AN6	AN7	AN8	AN9	AN10
2	1	Bastante	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Un poco
3	2	Bastante	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	Un poco	Bastante
4	3	Un poco	Un poco	Un poco	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante
5	4	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	No en absoluto	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Bastante
6	5	Bastante	Mucho	No en absoluto	No en absoluto	Mucho	No en absoluto	No en absoluto	Mucho	No en absoluto	Mucho
7	6	Bastante	Bastante	Un poco	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Bastante	Un poco	No en absoluto	Bastante
8	7	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	No en absoluto	Un poco	No en absoluto	Un poco	Bastante
9	8	Un poco	Un poco	Un poco	No en absoluto	Bastante	Un poco	Un poco	Un poco	Mucho	Un poco
10	9	Mucho	Bastante	Un poco	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Un poco	Bastante	No en absoluto	Mucho
11	10	Un poco	Un poco	Bastante	Un poco	Un poco	No en absoluto	Bastante	Un poco	Mucho	Un poco
12	11	Un poco	Un poco	Bastante	Un poco	Un poco	No en absoluto	Bastante	Un poco	Bastante	No en absoluto
13	12	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	No en absoluto	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante
14	13	Mucho	Mucho	No en absoluto	No en absoluto	Mucho	No en absoluto	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Mucho
15	14	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	No en absoluto	No en absoluto	Bastante	Un poco	Bastante
16	15	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	No en absoluto	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante
17	16	Mucho	Mucho	No en absoluto	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Un poco	Bastante	No en absoluto	Bastante
18	17	Mucho	Bastante	No en absoluto	No en absoluto	Bastante	Un poco	No en absoluto	Bastante	No en absoluto	Mucho
19	18	Bastante	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante

Base de Datos Base de Datos SPSS Resultados SPSS



Visible: 82 de 82 variables

	AN1	AN2	AN3	AN4	AN5	AN6	AN7	AN8	AN9	AN10	AN11	AN12
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
3	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	2	0
4	2	2	1	1	2	0	0	2	0	2	3	0
5	2	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	0
6	2	2	1	0	2	0	2	1	0	2	2	0
7	2	2	1	1	2	0	1	0	1	2	3	1
8	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1
9	3	2	1	0	2	0	1	2	0	3	3	1
10	1	1	2	1	1	0	2	1	3	1	2	1
11	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	1	0
12	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0
13	3	3	0	0	3	0	0	2	0	3	3	0
14	2	2	1	1	2	0	0	2	1	2	2	0
15	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1
16	3	3	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0
17	3	2	0	0	2	1	0	2	0	3	2	1
18	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
20	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	1
21	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2
22	2	2	0	0	1	0	0	2	0	2	1	0
23	0	3	0	0	2	0	1	0	0	2	3	0
24	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	3	1
25	1	1	2	1	2	0	0	0	2	1	2	1
26	3	2	0	0	2	0	0	2	1	2	3	0
27	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1

Vista de datos Vista de variables