



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de
nivel secundaria en Picota, 2023

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria

AUTORA:

Azang Lopez, Zoila Victoria (orcid.org/0009-0000-4246-707X)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumalaque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias e la educación en todo sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en Picota, 2023", cuyo autor es AZANG LOPEZ ZOILA VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 15- 06-2024 20:11:14

Código documento Trilce: TRI - 0759963



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AZANG LOPEZ ZOILA VICTORIA identificado con N° de Documento N° 43498019, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en Picota, 2023", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZOILA VICTORIA AZANG LOPEZ DNI: 43498019 ORCID: 0009-0000-4246-707X	Firmado electrónicamente por: AZANG el 13-06-2024 21:23:00

Código documento Trilce: TRI - 0759961



Dedicatoria

A Dios por otorgarme la vida, y a mi familia con mucho amor por su comprensión, y su incondicional apoyo que fueron la fuente de motivación, inspiración y fortaleza para alcanzar esta meta con actitud positiva.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas. Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación.

Índice de contenido

Caratula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGIA	14
3.1. Aspectos temáticos	14
3.2. Escenario de la experiencia profesional	15
3.3. Participantes	16
3.4. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29

Resumen

Este trabajo promueve el aprendizaje autónomo mediante el uso de las TICs, que contribuye al objetivo de desarrollo sostenible (ODS)4: Educación de calidad, al mejorar el acceso a la educación, fomentar habilidades relevantes y promover la equidad. El trabajo demostró que el uso de las TICs influye sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundaria en Picota, 2023. El enfoque del uso de las TICs promueve el aprendizaje autónomo al ofrecer acceso a recursos educativos variados, facilitando la autorregulación y el desarrollo de habilidades críticas, así como fomentando la adaptabilidad y la innovación en la educación. Se evaluó minuciosamente su eficacia mediante un análisis exhaustivo del progreso en las estrategias de aprendizaje. Los resultados evidenciaron mejoras significativas, ya que los estudiantes, inicialmente ubicados en niveles bajos y regulares, lograron posteriormente alcanzar niveles superiores en todas las dimensiones del aprendizaje autónomo. Efectivamente el uso de las TICs promueve el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas que enriquecen la enseñanza y el aprendizaje, este enfoque facilita el desarrollo de competencias digitales y el cumplimiento de expectativas en la formación académica, profesional y personal de los estudiantes.

Palabras clave: Uso de TICs, autoaprendizaje, estrategia.

Abstract

This work promotes autonomous learning through the use of ICTs, which contributes to the sustainable development goal (SDG)4: Quality education, by improving access to education, fostering relevant skills and promoting equity. The work demonstrated that the use of ICT influences autonomous learning in secondary school students in Picota, 2023. The approach to the use of ICT promotes autonomous learning by offering access to varied educational resources, facilitating self-regulation and the development of critical skills, as well as encouraging adaptability and innovation in education. Its effectiveness was carefully evaluated through a comprehensive analysis of progress in learning strategies. The results showed significant improvements, since the students, initially located at low and regular levels, subsequently managed to reach higher levels in all dimensions of autonomous learning. Indeed, the use of ICT promotes autonomous learning through technological tools that enrich teaching and learning. This approach facilitates the development of digital skills and the fulfillment of expectations in the academic, professional and personal training of students.

Keywords: Use of ICTs, self-learning, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

El avance constante de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo ha impulsado avances significativos en la generación y aplicación del conocimiento (Claudemir, 2018). Para hacer frente a esta creciente demanda, las tecnologías buscan incrementar la cultura de la información, cuyo objetivo es desarrollar habilidades que formen individuos competentes y bien informados en una sociedad cada vez más digital y rica en datos. La integración de estas tecnologías en el ámbito educativo es cada vez más prominente, ampliando significativamente las oportunidades de acceso a los recursos disponibles para la generación de conocimiento. En tal sentido, el uso de las TICs en educación implica su aplicación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir el aprovechamiento de los recursos informáticos, con el propósito de enriquecer la calidad educativa (Mendoza et al., 2023). Estas competencias digitales están adquiriendo cada vez más relevancia en el ámbito educativo, ya que son herramientas fundamentales para hacer frente a los desafíos tanto actuales como futuros de una sociedad en constante evolución impulsada por el progreso tecnológico (Peralta-Roncal et al., 2023). El uso de las TIC ha demostrado proporcionar beneficios considerables a los estudiantes, quienes pueden desarrollar habilidades para dirigir su propio proceso de aprendizaje, mostrando independencia, responsabilidad y autorregulación en sus estudios, lo que les permite alcanzar un aprendizaje autónomo y significativo (Coloma et al., 2020). Estas tecnologías fortalecen la capacidad de los estudiantes para asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la autodirección en la adquisición de conocimientos

Las clases se centran principalmente en cumplir con el currículo establecido; sin embargo, descuidan el desarrollo de habilidades digitales que fomenten la autonomía del estudiante y reduzcan la dependencia del maestro. (Claudemir, 2018). Desde otro punto de vista está la política institucional que prohíbe el uso de celulares por parte de los estudiantes en el aula. Según algunos docentes, esta política entra en conflicto con la implementación de estrategias educativas innovadoras que requieren el uso de dispositivos móviles

o redes sociales (Ramírez-Ramírez et al., 2022). A menudo los docentes suelen optar por las clases tradicionales por su familiaridad y comodidad, que resulta muchas veces no gratificante para los alumnos, porque no se sienten, con la capacidad de hacer este cambio (Público, 2018). La falta de tecnología restringe las posibilidades de llevar a cabo actividades educativas más variadas y dinámicas, lo que podría perjudicar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes pueden presentar dificultades para buscar información, por desconocimiento de fuentes confiables, distracción y pérdida de tiempo, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su eficiencia en el aprendizaje (Albarrán et al., 2020).

A nivel nacional, en las instituciones educativas, la falta de una adecuada integración de las TICs para promover el aprendizaje autónomo limita las oportunidades de los estudiantes para explorar y acceder a recursos educativos diversificados. Sin embargo, pese a los esfuerzos convencionales en la enseñanza, aún prevalece la aplicación de métodos tradicionales de enseñanza (Peralta et al., 2021). El fomento del aprendizaje autónomo y la habilidad de aprender a aprender son fundamentales. La falta de capacitación docente en estas áreas puede llevar a una dependencia excesiva de los estudiantes en el profesor (Bonifaz et al., 2022). En una institución educativa de nivel secundaria en Picota, centrada en la formación integral de sus estudiantes que se destaca por su compromiso con la calidad educativa y el bienestar de su comunidad. No obstante, muchos estudiantes y docentes presentan deficiencias en el manejo de las TICs, lo que dificulta la entrega eficiente de los trabajos, si bien es cierto muchos de los estudiantes han aprendido a utilizar las TICs de manera autónoma, adquiriendo habilidades digitales por su cuenta, explorando y experimentando con diversas herramientas y plataformas en línea. Este enfoque de aprendizaje permite a los estudiantes utilizar las TICs de manera efectiva para sus propósitos. Sin embargo, han descuidado las estrategias para buscar información adecuada, lo que ocasiona demoras en la presentación de trabajos académicos. Esto implica la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que consideren las particularidades de cada estudiante y promuevan su autonomía en el proceso de aprendizaje. De esta manera, podrán aplicar lo aprendido en

su vida diaria y desarrollar habilidades de autoaprendizaje, permitiéndoles enfrentar con éxito los desafíos en diferentes contextos.

Se planteó la interrogante de ¿cómo influye el uso de las TICs en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria en Picota, 2023?

En este contexto, el objetivo general es evaluar la efectividad del uso de las TICs en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para lograr este propósito, se han establecido varios objetivos específicos: en primer lugar, identificar el nivel de familiaridad de los estudiantes con el uso de las TICs; a continuación, identificar el grado de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes; seguidamente, diseñar estrategias y actividades que utilicen las TICs para promover el aprendizaje autónomo; y finalmente, evaluar el nivel de aprendizaje autónomo con el apoyo de las TICs.

La justificación de este trabajo tiene un enfoque práctico, al proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea. Simultáneamente, les otorga la libertad y flexibilidad para dirigir su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles explorar temas de interés personal a su propio ritmo. Esto contribuye al desarrollo de habilidades como la autonomía, la autorregulación, la capacidad para resolver problemas y el pensamiento crítico. Dichas competencias les permiten enfrentar con éxito los desafíos académicos y aplicar sus conocimientos en contextos prácticos del mundo real. Desde una perspectiva social, fomenta el intercambio de conocimientos entre culturas y regiones, promoviendo el empoderamiento individual y la participación ciudadana para construir una sociedad más equitativa e informada. Además, adopta un enfoque metodológico innovador al adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. De esta manera, se promueve la colaboración activa, se facilita el acceso a diversos recursos educativos y se proporciona retroalimentación y evaluación efectivas, impulsando el desarrollo de habilidades digitales.

La contribución de este trabajo fomenta el suministro de oportunidades de aprendizaje continuo para todos y la calidad educativa, al mismo tiempo que aborda la reducción de las brechas digitales. Al enfocarse en el desarrollo del

aprendizaje autónomo en entornos educativos inclusivos y centrados en el estudiante, este estudio propone la implementación de herramientas tecnológicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podría significar una reducción considerable de las diferencias tanto a nivel nacional como global.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, en Brasil un artículo demostró que las TICs son recursos valiosos en la formación de docentes ya que facilitan el acceso a información actualizada, esencial para su formación continua y con la finalidad de aumentar la calidad de la enseñanza. Se aplicó la metodología de revisión bibliográfica, mediante la recopilación y análisis crítico de información relevante proveniente de diversas referencias bibliográficas pertinentes al tema investigado. El estudio destacó que la educación mediante las TICs ofrece nuevas oportunidades para un aprendizaje más abierto y flexible. Esto se sustenta porque las TICs proporcionan una variedad de recursos educativos en la web, facilitando el aprendizaje en cualquier momento y lugar, eliminando las barreras geográficas y temporales. Además, las plataformas y herramientas digitales brindan la oportunidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ajustando el contenido, la velocidad y el método de enseñanza. Se concluye que las TICs destacan como un agente transformador en el ámbito educativo, promoviendo una perspectiva más orientada hacia el alumno, promoviendo un acceso justo a la educación (Claudemir, 2018). El aporte de este estudio es la integración de tecnología por parte de los profesores, a través de la aplicación de estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo mediante las TICs, identificar desafíos en su implementación y proponer recomendaciones para mejorar su impacto en el proceso educativo.

En Colombia un artículo propone tácticas para integrar las TICs en los procesos educativos. Se aplicó un enfoque metodológico cualitativo, de naturaleza exploratoria, basado en estudios de casos, sobre las diversas herramientas digitales que están siendo integradas en entornos educativos. Se resalta que gran parte de los profesores están en categorías de exploración; en la práctica diaria han sido medianamente útiles para fortalecer los procesos formativos; ocasionalmente emplean las estrategias de enseñanza y aprendizaje; escasos ambientes de innovadores para el uso de las TICs y por último insuficiente infraestructura tecnológica. Se concluye que la competencia pedagógica muestra un bajo uso de las TIC para supervisar, retroalimentar y

evaluar el avance de la enseñanza-aprendizaje, con una escasa aplicación efectiva de las tecnológicas en el aula, desde enfoques participativos y constructivos que fomenten la interacción y la transformación social contextualizada (Álvarez-Sampayo et al., 2021). El aporte de este estudio es la integración y adopción de tecnologías por parte tanto de docentes como de estudiantes, destacando los procesos de incorporación y apropiación de las TICs promueven el aprendizaje autónomo.

En Ecuador un artículo propone medir el grado de incorporación de las TICs como herramienta metodológica en la cátedra de matemáticas en tres instituciones educativas. Se aplicó la metodología con enfoque cuantitativo descriptivo comparativo para identificar fortalezas, debilidades y diferencias, para la toma de decisiones educativas. Las instituciones educativas privadas muestran un nivel medio en la aplicación de recursos tecnológicos, mientras que en las instituciones educativas públicas el uso de las TIC en matemáticas es escaso. La plataforma de juegos matemáticos 'Math Game Time' tiene el menor grado de adopción por parte de los docentes, siendo aún más bajo en las instituciones del sector público. Se concluye que existe diferencias significativas entre las entidades gubernamentales y privadas en cuanto a la integración de las TICs en la disciplina de matemáticas es escaso, la plataforma de juegos matemáticos "Math Game Time" tiene una baja adopción por parte de los docentes (Coloma et al., 2020). El aporte de este estudio a mi investigación demostrando cómo las herramientas tecnológicas facilitan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, como la resolución de problemas y la investigación activa, particularmente en la integración de las TICs en el proceso de autoaprendizaje en el ámbito de las matemáticas.

En España un artículo propone contrastar el uso de la tecnología como herramienta metodológica en la enseñanza en dos instituciones educativas, concertado y privado. Se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo comparativo en la metodología para analizar recursos disponibles, habilidades del profesorado, métodos pedagógicos. Los colegios privados exhiben un nivel considerablemente superior en la integración de recursos tecnológicos, mientras que en las instituciones públicas el uso de la tecnología es limitado. Los alumnos

de entidades privadas son autodidactas, muestran mayor retención de su aprendizaje y demuestran naturalidad y creatividad en sus exposiciones. Además, la formación continua del profesorado es una práctica común en el sector privado, a diferencia del público. Se concluye que existen discrepancias significativas entre los centros educativos concertados y privados en cuanto al uso de las tecnologías. Aunque estas son aplicadas en diversas áreas, su implementación en matemáticas es medianamente baja, mientras que en las instituciones públicas es limitada o nula en la apropiación de las TICs (García-Martín & García-Martín, 2022). El estudio contribuye a evidenciar las disparidades entre colegios privados y públicos en el uso de las TICs, lo que lleva a reflexionar sobre la relevancia de fomentar mayor integración de estas tecnologías en la educación pública. Además, subraya la importancia de proporcionar recursos y capacitación a los docentes en instituciones públicas para aprovechar el potencial de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto nacional, en Lima una tesis determina el vínculo de las TICs con la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes de secundaria. Se aplicó la metodología con enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, no experimental. Los resultados son evidentes que el 67.1% de los estudiantes están en proceso de desarrollo en el uso de las TIC, y el 71.8% están en proceso en matemáticas. Por otro lado, aquellos que no tuvieron clases con la aplicación de tecnologías solo lograron el 25% de los aprendizajes significativos. Esto evidencia que el uso de las TIC se correlaciona con un mejor desempeño académico. Se concluye que existe una conexión entre la utilización de las TIC y el desempeño escolar, los alumnos que emplean las TICs experimentan un avance en su proceso de aprendizaje, mientras quienes carecen de acceso a ellas tienen un aprendizaje significativamente menor. Esto sugiere que la integración de las TICs puede beneficiar el rendimiento estudiantil (Cajusol, 2021). El aporte de este estudio radica en demostrar que el uso de las TICs mejora significativamente el desempeño escolar de los estudiantes, resaltando su efectividad en el ámbito educativo. Además, resalta la necesidad de promover estrategias que fomenten el acceso equitativo a las TIC en el entorno educativo para mejorar el rendimiento académico.

En Piura una tesis determina la conexión entre la tecnología y estrategias de enseñanza en estudiantes de secundaria. Se aplicó la metodología desde un enfoque cualitativo nivel descriptivo-correlacional, no experimental. Los resultados destacan una alta aceptación tanto de la integración de la tecnología como de las estrategias de enseñanza, con un 83.9% y un 91.1% respectivamente. Además, existe una relación positiva y moderada entre la combinación de las TICs y las estrategias de enseñanza. Se concluye una tendencia favorable hacia la adopción de tecnología y estrategias de enseñanza, que respalda el conocimiento del uso adecuado de la tecnología en el aula para potenciar y complementar las prácticas pedagógicas tradicionales, mejorando así la calidad del proceso educativo (Castillo, 2021). Este estudio destaca la importancia del papel de las estrategias pedagógicas en el fomento de habilidades de autoaprendizaje, además de proporcionar recomendaciones para fortalecer la integración efectiva de las TICs en el entorno educativo.

En Ancash una tesis determina el efecto de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria, en el área de comunicación. Se utilizó la metodología con un diseño cuantitativo pre experimental, se realiza una intervención a un solo grupo de sujetos con una evaluación antes y después de la intervención. Las revelaciones indican el 67% de los estudiantes han alcanzado un nivel esperado, el 22% están en proceso y el 11% han alcanzado un nivel destacado. En cuanto a la producción de textos, el 78% ha alcanzado un nivel esperado. Respecto al conocimiento de los saberes previos, el 67% lo ha demostrado. Se concluye que las TIC influyen significativamente en el aprendizaje, lo cual se refleja en los resultados obtenidos, donde se alcanza el nivel esperado y se demuestra la eficacia de las TIC en el recinto educativo (Castro, 2019). El estudio resalta la influencia de las TICs en el aprendizaje autónomo; explorando estrategias y herramientas tecnológicas específicas en el área de comunicación. Además, resalta cómo estas prácticas ayudan a desarrollar competencias digitales y de autoaprendizaje entre los estudiantes.

En Chiclayo una tesis determina la conexión entre la tecnología y el desempeño docente en institución particular. Se empleó una metodología

cuantitativa de tipo descriptiva correlacional sin experimentación. Los hallazgos revelan una asociación significativa: los maestros tienen un dominio considerable de la tecnología, reflejado en su desempeño en el aula, particularmente en la introducción de clases innovadoras. Se consiguieron los niveles de logro esperados, con especial énfasis en las áreas de comunicación, inglés, ciencias sociales y ciencias naturales. Sin embargo, en matemáticas, el nivel de dominio es medianamente alto. Se concluye que las TIC tienen una conexión directa con el rendimiento docente, dado el alto nivel de utilización de esta tecnología, lo cual se manifiesta en todas las competencias del desempeño docente, evidenciando su integración efectiva en el ámbito educativo. (Montalvo, 2021). El aporte de este estudio resalta la influencia positiva de las TICs en el aprendizaje autónomo, sugiriendo mejoras en la formación docente y estrategias pedagógicas. Así mismo, propone fortalecer la integración de las TICs en el proceso educativo y promover un ambiente de aprendizaje autónomo más efectivo.

Es fundamental adaptar las teorías y enfoques conceptuales según los objetivos y el contexto de la investigación sobre el uso de las TIC para el aprendizaje autónomo. En ese sentido en relación con las teorías sobre las teorías sobre el uso de las TICs, se destaca la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, señalan que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias e interacciones con su entorno. Las TICs se centra en crear un entorno de aprendizaje donde los estudiantes puedan investigar, colaborar y profundizar su comprensión de forma activa. (Bonifaz, 2022). La teoría del aprendizaje colaborativo, según Piaget, Vygotsky, Díaz Barriga, Coll y Solé, postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento mediante experiencias e interacciones con su entorno. En el contexto de las TIC, la atención se centra en crear un entorno de aprendizaje donde los estudiantes puedan investigar, colaborar y profundizar su comprensión de forma activa. En este enfoque aprendizaje basado en problemas (ABP), según Vygotsky, Ausubel, Bruner, En este enfoque, los estudiantes aprenden resolviendo problemas auténticos y situados. Las TIC permiten el acceso a información relevante, simulan situaciones problemáticas y facilitan la investigación y el análisis de datos. Aprendizaje móvil (M-Learning), hace uso de la universalidad

de dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas para permitir el aprendizaje en cualquier momento y lugar.

Con respecto a las teorías uso de las TICs las teorías constructivistas: Basado en las ideas de Piaget y Vygotsky, enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de la experiencia. Teoría del aprendizaje cognitivo por Piaget et al. afirma que los individuos adquieren conocimiento a través de la experiencia directa y la reflexión sobre el mismo. En el aprendizaje autónomo, los estudiantes participan activamente en el proceso de adquisición de conocimientos, promoviendo la autorregulación y la autoevaluación. Teoría del aprendizaje social: por Bandura, postula que el aprendizaje ocurre a través de la observación e imitación de modelos sociales (Álvarez-Sampayo, 2021).

Teoría del aprendizaje autodirigido permite a los estudiantes aprender de manera efectiva observando y modelando el comportamiento de otros tanto en entornos presenciales como en línea. Teoría del aprendizaje autodirigido, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y descubrir conocimientos por sí mismos utilizando los recursos y herramientas disponibles. Bajo un enfoque de aprendizaje basado en proyectos: se centra en el aprendizaje mediante la realización de proyectos autodirigidos. Los estudiantes eligen temas interesantes, establecen metas y trabajan de forma independiente para completar proyectos significativos. Enfoque de aprendizaje basado en competencias (ABC): se centra en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas relacionadas con situaciones del mundo real. Los estudiantes identifican la habilidad que quieren dominar y la logran de forma autónoma utilizando los recursos de aprendizaje adecuados. Enfoque de aprendizaje colaborativo: Se basa en la interacción entre personas con ideas afines para construir conocimientos juntos. El aprendizaje autodirigido permite a los estudiantes colaborar en grupos pequeños y comunidades en línea para discutir ideas, compartir recursos y resolver problemas.

En este sentido, varios autores consideran que la definición de las TICs se basa en una visión integradora, respaldada por teorías epistemológicas, y fomenta la autonomía de los estudiantes para buscar la verdad utilizando sus

conocimientos y herramientas digitales. Es considerada como una perspectiva integral, que están fundamentadas en teorías pedagógicas y fomentan la autonomía de los estudiantes en la búsqueda de la verdad mediante el uso de sus conocimientos y herramientas digitales (Feuerstein et al, 1963; Ilabaca, 2004; Chiecher et al, 2018; Mello, 2018). Las dimensiones de las TICs abarcan la incorporación proactiva, donde no solo actúan como receptores de información digital, sino que se integran activamente en los procesos educativos. Esta participación activa impulsa tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje al permitir que estudiantes y docentes creen, modifiquen y compartan contenido digital. La Motivación, ofrece experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas, aumentando su interés y compromiso. Asimismo, promueven el desarrollo de competencias digitales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el dominio digital. (Castillo, 2021). La Importancia de las TICs en educación, permite la accesibilidad a la información, estimula la participación activa de los estudiantes, se adapta el aprendizaje a sus necesidades individuales, fomenta el desarrollo de habilidades digitales, facilita la colaboración y garantiza flexibilidad y accesibilidad en el proceso educativo (Mendoza et al., 2022).

Con respecto la definición de aprendizaje autónomo implica que los alumnos toman un rol activo y responsable en su propia educación. En lugar de depender únicamente de la enseñanza directa del profesor, los estudiantes toman la iniciativa para establecer sus metas de aprendizaje, seleccionar recursos y actividades adecuadas, y evaluar su propio progreso (Melgarejo et al., 2021). El aprendizaje autónomo responsable, donde el estudiante dirige y organiza su propio proceso de aprendizaje, adquiere competencias a su propio ritmo y estilo. El estudiante asume la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar su aprendizaje, comprometiéndose con su proceso educativo y evaluando sus avances de manera personalizada (Peña & Cosi, 2017). El aprendizaje autónomo puede llevarse a cabo tanto de manera individual como en colaboración con otros estudiantes o con el apoyo del profesor. Los progresos tecnológicos y la disponibilidad de recursos educativos en línea han ampliado las oportunidades para el aprendizaje autónomo al proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales educativos y herramientas interactivas que los

estudiantes pueden utilizar para explorar, investigar y profundizar en los temas de su interés (Medina & Nagamine, 2019). Dimensiones del aprendizaje autónomo, por (Espinoza et al., 2017). En primer lugar, la estrategia de ampliación implica profundizar en un tema en mayor profundidad que lo abordado en el aula. Además, los estudiantes pueden utilizar recursos adicionales, como libros, artículos, videos o conferencias, para expandir su comprensión y conocimiento sobre un tema específico. Por otro lado, la estrategia de colaboración implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos para alcanzar objetivos comunes. Aquí, pueden discutir ideas, compartir recursos, resolver problemas y colaborar en proyectos para mejorar su comprensión y aprender unos de otros. En tercer lugar, la estrategia de conceptualización consiste en identificar y comprender los conceptos clave relacionados con un tema determinado. Utilizando técnicas como la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes o diagramas, los estudiantes pueden organizar y visualizar la información de manera clara y coherente. Por otro lado, la estrategia de planificación implica definir objetivos educativos, identificar los recursos necesarios y elaborar un plan de acción para conseguir las metas propuestas. Los estudiantes pueden utilizar herramientas como agendas, listas de tareas o calendarios para organizar su tiempo y sus actividades de estudio de manera efectiva. En cuanto a la estrategia de preparación de exámenes, los estudiantes se preparan de manera sistemática para evaluaciones académicas. Pueden revisar material de estudio, practicar con ejercicios o realizar resúmenes para consolidar su comprensión y mejorar su desempeño en los exámenes. Finalmente, la estrategia de participación involucra a los estudiantes activamente en actividades de aprendizaje, como discusiones en clase, debates, presentaciones o proyectos. Contribuyendo con ideas, compartiendo experiencias y colaborando con sus compañeros, enriquecen el proceso educativo y mejoran su comprensión del tema.

En cuanto al método de implementación, se sugiere evaluar las necesidades educativas y los recursos tecnológicos disponibles en la institución. Luego, es fundamental establecer objetivos claros definiendo los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar utilizando las TIC. Posteriormente, se procede a la selección de herramientas y recursos tecnológicos apropiados,

escogiendo aquellas que mejor se adapten a los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. Además, se debe proporcionar capacitación y desarrollo profesional al personal docente para que puedan incorporar efectivamente las TICs en su enseñanza y desarrollo profesional. Asimismo, se recomienda diseñar actividades y materiales de aprendizaje que integren el uso significativo de las TICs. Es esencial implementar un sistema de evaluación y retroalimentación para monitorear el progreso de los estudiantes y brindarles retroalimentación. Por último, se sugiere llevar a cabo una evaluación y mejora continua para evaluar periódicamente la efectividad del uso de las TICs en el proceso educativo (Medina & Nagamine, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

Se exploró el contexto educativo actual sobre el autoaprendizaje en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Picota - 2023. Para este propósito, realizó un análisis detallado de la literatura pertinente sobre la utilización de las TICs para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes, así como teorías relevantes sobre las estrategias de enseñanza. Se proporcionó una descripción detallada y completa de la propuesta del uso de las TICs, incluyendo tanto la base teórica subyacente como los fundamentos pedagógicos que la sustentan. Además, se emplearon métodos y técnicas, para integrar el uso de las TICs en el currículo pedagógico es básico con el fin de: equipar a los estudiantes para el entorno digital actual y venidero; optimizando la dinámica de enseñanza y aprendizaje; personalizar el aprendizaje; desarrollar habilidades y asegurar su éxito en un entorno tecnológicamente avanzado en constante evolución.

Se desarrollaron los resultados como el uso de las TICs en el contexto específico del instituto de educación nivel secundario en Picota se introdujo la investigación de buenas fuentes de información, estrategias; trabajo en equipo; planifica; genera trabajos innovadores, con relación al autoaprendizaje de los estudiantes.

La descripción del impacto se sustenta en testimonios en los ámbitos social y económico, mientras se analiza la influencia del uso de las TICs y se identifican posibles limitaciones. Además, se resaltan ciertas áreas temáticas que podrían requerir investigación adicional o complementaria. Estos elementos enriquecen la investigación al contextualizar los resultados, reconocer sus limitaciones y ofrecer orientación para futuras investigaciones.

Continuando con la reflexión sobre las implicaciones prácticas del uso de herramientas tecnológicas en instituciones educativas similares incluyen la mejora en los métodos de enseñanza y aprendizaje, el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes y estudiantes, y la optimización de recursos educativos. Además, brindan recomendaciones específicas para la

formación continua de los profesores y se sugieren áreas clave para futuras investigaciones en el ámbito educativo. Esto añade valor a la investigación al conectar los hallazgos con la práctica educativa y promover el avance del conocimiento en el campo. Finalizando con las conclusiones finales, resaltando la relevancia de la tecnología para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en Picota.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

El escenario donde se implementó la tecnología para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria del distrito de Picota, presenta características físicas, sociales y humanas particulares.

Ambiente físico:

La institución se ubica en el distrito de Picota, es adecuada y con aulas regular y escasamente equipadas. Las aulas están diseñadas para favorecer la interacción entre estudiantes y profesores, promoviendo el aprendizaje autónomo. Además, el entorno físico está estratégicamente diseñado para incentivar la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Ambiente social y humano:

El entorno social y humano del curso de comunicación se caracteriza por la diversidad socioeconómica y cultural de los estudiantes, reflejando la riqueza multicultural de la ciudad de Picota. Se evidencia una organización en grupos y subgrupos, que se crean según intereses académicos, actividades extracurriculares y niveles de competencia en el aprendizaje autónomo. Este contexto promueve un elevado nivel de motivación y dedicación por parte de los alumnos hacia su proceso educativo, lo que crea un ambiente propicio para la efectiva implementación del uso de las TICs. Esta combinación de diversidad, interés y compromiso fortalece la dinámica de aprendizaje, fomentando la colaboración y la compartición de saberes en el aula.

El personal docente de la institución educativa está formado por profesionales altamente capacitados y comprometidos con la calidad educativa.

Se fomenta una cultura institucional basada en el trabajo en equipo y la colaboración, donde se promueve activamente la innovación pedagógica y se apoya el desarrollo profesional continuo. La dirección del instituto promueve una comunicación abierta y fluida, lo que promueve una comunicación eficaz entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

El escenario donde se ejecutó la implementación de las TICs en el contexto educativo se atribuye a condiciones favorables: una infraestructura adecuada, una comunidad estudiantil diversa y motivada, y un equipo docente comprometido. Estas condiciones crearon un entorno propicio para la exploración y la creatividad al utilizar las TICs, potenciando la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Además, este entorno educativo promueve la colaboración, la motivación y el compromiso, aspectos esenciales para alcanzar el éxito de la institución educativa de nivel secundaria en Picota.

3.3. Participantes

Los involucrados en esta investigación fueron los estudiantes del curso de comunicación. Este grupo de participantes fue seleccionado del tercer grado del nivel secundario. Considerando la heterogeneidad del aula, se fomenta la equidad, la inclusión y el desempeño académico de todos los estudiantes. Este enfoque educativo refleja el compromiso de responder de manera personalizada a las necesidades de cada persona y de crear un entorno de aprendizaje enriquecedor para cada estudiante.

Asimismo, los docentes desempeñan un papel esencial en la aplicación y valoración del empleo de las TIC en el entorno educativo. Su experiencia profesional les permite comprender cómo las TICs influyen en el autoaprendizaje de los alumnos, además, proporcionan retroalimentación directa sobre la efectividad de estas herramientas en el proceso educativo.

En cuanto a las fuentes de información, los datos se obtuvieron mediante observaciones directas en el aula durante la implementación de la estrategia, así como a través de instrumentos previamente estructurados, como cuestionarios aplicados a los estudiantes participantes. Esta metodología proporcionó una visión completa sobre la eficacia del uso de las

TICs y su capacidad para promover la autonomía en el aprendizaje. Al abordar tanto aspectos cualitativos como cuantitativos del estudio, se fortaleció la fiabilidad y validez de los resultados. Asimismo, permitió una exploración más detallada de la efectividad de las TICs, permitiendo identificar patrones y tendencias que enriquecieron la comprensión del tema.

3.4. Aspectos éticos

La integridad ética del trabajo fue asegurada por el estricto apego a los principios éticos establecidos en la resolución N° 0340-2021-UCV. Esta resolución enfatiza la importancia de mantener la integridad científica y defender principios fundamentales como la responsabilidad, la honestidad y el rigor en la investigación científica. Gracias a este compromiso ético, la investigación se realizó de manera responsable, transparente y de acuerdo con los estándares científicos y éticos establecidos.

Los principios éticos adoptados en este estudio incluyen varios aspectos importantes: honestidad al comunicar claramente el propósito de la investigación; autonomía respetando las decisiones de los empleados que opten por no participar; confidencialidad manteniendo el anonimato de la información recopilada con fines puramente académicos; equidad a través del trato justo a los participantes durante la investigación; integridad académica con cita adecuada de fuentes de acuerdo con las Normas APA 7ª Edición para prevenir el plagio intelectual, la originalidad en la presentación de las ideas del autor a partir de la lectura, la reflexión y un análisis innovador. Se realizaron controles de originalidad y prevención de plagio utilizando Turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1.- Experiencia profesional

Resultado 1: Evaluación previa sobre las TICs.

En esta sesión de aprendizaje denominado: “Explorando y Navegando en las TICs: Estrategias para Investigar y Gestionar la Información” En un inicio, se da la bienvenida a los estudiantes y se explica el propósito de la actividad. Se forman grupos pequeños y se les pregunta enumerar las diferentes formas en que utilizan las TICs para comunicarse en su vida diaria. Luego cada grupo comparte las ideas principales. Se resalta la importancia de las TICs en la comunicación, tanto académica como personal, y se reflexiona sobre su uso efectivo y responsable. En el desarrollo exploran y demuestran el uso de las herramientas tecnológicas para la comunicación, como redes sociales, aplicaciones de mensajería, blogs y podcasts. Discuten las ventajas y desventajas, y fomentar la participación de los estudiantes. Al cierre de la actividad, se reitera la importancia de usar las TICs de forma ética, invitando a los estudiantes a seguir explorando su papel en la comunicación. Solicitarles que elijan un tema, utilicen una herramienta TICs para investigarlo, identifiquen fuentes y presenten sus hallazgos la presentación con un mapa conceptual. Seguidamente se evalúa el objetivo específico es identificar el nivel de familiaridad de los estudiantes con el uso de las TICs antes de iniciar con la intervención, establecer una línea base para medir el progreso posterior y diseñar intervenciones efectivas para mejorar el aprendizaje. Para evaluar se elaboró una lista de cotejo que estuviera vinculado con las competencias y habilidades correspondientes. Los resultados preliminares indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel básico y poco en proceso, es decir con poco avance en el dominio de las TICs, lo que podría estar obstaculizando su progreso académico. Desde su experiencia profesional, se identificaron y abordaron las dificultades que limitaban el uso de las TICs en el aprendizaje. Se desarrollaron estrategias para fomentar la integración efectiva de las TICs en el aula, evaluando y adaptando constantemente su uso según las necesidades de los estudiantes. Se compartieron recursos y mejores prácticas,

y se participó en investigación y experimentación para mejorar su aplicación en el aprendizaje. (Ver Anexo 1).

Resultado 2: Evaluación previa sobre el aprendizaje autónomo.

En esta sesión titulada "Explorando el nivel de autonomía en el aprendizaje", iniciamos con un saludo cordial a los estudiantes para establecer un ambiente acogedor. Posteriormente, se explicó el propósito de la actividad, que se centró en evaluar el aprendizaje autónomo. El docente resaltó la importancia de autonomía en el aprendizaje en cada estudiante para poder diseñar estrategias educativas personalizadas. Luego, se presentaron los cuestionarios y se explicó cómo completarlos correctamente. Los estudiantes llevaron a cabo la evaluación de manera individual con el apoyo del docente. Una vez finalizada la evaluación, el docente recopiló los cuestionarios, los cuales incluían preguntas sobre la planificación de actividades de estudio, la organización, estrategias de resolución de problemas y la autoevaluación del progreso. Posteriormente, se realizó una sesión de retroalimentación. Luego, se formaron grupos pequeños para que los estudiantes compartieran sus experiencias y percepciones sobre el proceso de evaluación, reflexionando sobre sus habilidades de aprendizaje autónomo, identificando fortalezas y áreas de mejora. Estas reflexiones fueron recogidas y se proporcionó retroalimentación general, destacando la importancia del aprendizaje autónomo y anunciando que los resultados del cuestionario se utilizarían para planificar futuras actividades. Con esta sesión logró el objetivo específico 2: identificar el nivel de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionado como base para diseñar estrategias de enseñanza personalizadas y efectivas. Los resultados preliminares indicaron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel básico con poco conocimiento sobre el aprendizaje autónomo, lo que podría generar dependencia del docente. Esto resaltó la necesidad de una mayor guía en la autoevaluación y la reflexión sobre las áreas de mejora individuales. Estas observaciones subrayaron la importancia de personalizar las estrategias educativas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Desde mi experiencia profesional, he desarrollado estrategias para el autoaprendizaje, iniciando con la evaluación previa sobre la autonomía de aprendizaje de los estudiantes a través de cuestionarios. Fomentando la autoevaluación continua y la reflexión sobre las

áreas de mejora, integrando herramientas TICs para apoyar la planificación y gestión del tiempo. Finalmente, he llevado a cabo sesiones de retroalimentación constructiva, alentando a los estudiantes a establecer metas personalizadas para su desarrollo educativo. (Ver Anexo 2).

Resultado 3: Fortalecer el uso de las TICs

La sesión titulada “Fortaleciendo la autonomía en el estudio con TICs” Al inicio, se dio la bienvenida a los estudiantes, subrayando la importancia de las TICs en la investigación y gestión de la información. Se presentaron los objetivos de la sesión y se repasaron conceptos básicos sobre su uso, como la búsqueda en línea, la evaluación de la credibilidad de las fuentes y las herramientas de gestión de información, destacando la necesidad de mantenerse al día con las últimas tecnologías disponibles. Durante el desarrollo, se formaron grupos pequeños y se les asignó un tema de investigación. Se introdujo a los estudiantes a una variedad de recursos en línea, como Google Académico, PubMed, JSTOR, entre otros, demostrando cómo utilizar las TIC para encontrar información relevante. Se usaron plataformas de e-learning como Moodle y Google Classroom para módulos de autoaprendizaje y herramientas de colaboración en línea como Google Docs facilitaron el acceso a materiales y trabajo en grupo. Se discutieron las estrategias para evaluar la credibilidad de la información y se proporcionaron ejemplos para guiar a los estudiantes en este proceso. Se les incentivó a explorar los recursos tecnológicos por sí mismos y a tomar notas sobre lo que encontraran, brindando tiempo para que los grupos trabajaran juntos. Al finalizar la actividad, los grupos presentaron sus resultados y se realizó una discusión en clase sobre los desafíos y oportunidades de utilizar las TICs para la investigación y gestión de la información. Se resaltó la importancia de desarrollar habilidades críticas para evaluar la información en línea y utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva, motivando a los estudiantes a seguir explorando y utilizando las TIC con la capacidad de ampliar el conocimiento, colaborar en línea, conceptualizar de forma clara, planificar de manera adecuada, prepararse para exámenes y participar activamente en entornos virtuales, con el objetivo de promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. En esta sesión se desarrolló el objetivo específico 3: diseñar estrategias y actividades que utilicen las TICs para promover el aprendizaje

autónomo, así mismo se proporcionó retroalimentación inmediata sobre el desempeño, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora. Los resultados fueron buenos, con una tendencia de progreso desde niveles básicos hasta niveles avanzados, así como algunos estudiantes que estaban en vías de alcanzar el nivel esperado. La experiencia profesional implicó ejecutar sesiones de aprendizaje donde se involucraron a los estudiantes con las herramientas tecnológicas y estrategias para la investigación y gestión de la información, fomentando el trabajo en equipo al asignarles temas de investigación y promoviendo el pensamiento crítico, guiándolos en la credibilidad de la información en línea. Se estimuló la autonomía al animar a los estudiantes a explorar los recursos por sí mismos, se facilitaron discusiones en clase sobre el uso de las TIC para la investigación y gestión de la información, y se desarrollaron habilidades de comunicación al presentar hallazgos ante el grupo. (Ver Anexo 3)

Resultado 4: prueba de salida

La sesión de aprendizaje llamada: “Aprendizaje autónomo potenciado por TICs”, se brindó un saludo cordial a todos los estudiantes participantes. Iniciamos con una breve introducción sobre la importancia de buscar nuevas herramientas y estrategias para navegar en la web, resaltando su potencial, eficiencia y efectividad en la búsqueda de información en línea. Los estudiantes reflexionaron sobre sus experiencias previas al navegar en la web y compartieron las herramientas y estrategias que habían utilizado hasta ese momento. Esto nos brindó una base para comprender su nivel de familiaridad con el tema e identificar áreas donde podían necesitar ampliar sus conocimientos. En el desarrollo, se introdujo una variedad de nuevas herramientas y estrategias para navegar en la web, incluyendo gestores de búsqueda avanzada, extensiones de navegador útiles y técnicas de búsqueda avanzada. Demostramos con ejemplos concretos cómo estas herramientas y estrategias podían ser aplicadas en diferentes contextos de búsqueda en línea, destacando sus ventajas y beneficios. Luego, brindamos tiempo para que los estudiantes exploraran estas nuevas herramientas y estrategias por sí mismos, realizando ejercicios prácticos y resolviendo problemas de búsqueda específicos. Para finalizar, concluimos la

sesión con una discusión en grupo sobre las nuevas herramientas y estrategias presentadas, permitiendo a los estudiantes compartir sus experiencias y opiniones. Reflexionaron sobre cómo estas nuevas herramientas y estrategias podían ser útiles en su desarrollo académico y profesional, y cómo integrarlas en su práctica diaria de búsqueda en línea. Estimulamos a los estudiantes a seguir explorando y experimentando con nuevas herramientas y estrategias para mejorar sus habilidades de navegación en la web y optimizar su proceso de búsqueda de información en línea. Esta sesión permitió cumplir con el objetivo específico 4: evaluar el nivel de aprendizaje autónomo alcanzado por los estudiantes, esta evaluación se centró en medir cómo el uso de TICs como herramienta para promover la autodirección en el aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores de aprendizaje autónomo en los estudiantes incluyeron la capacidad de planificación, demostrada a través de diarios de reflexión y planes de estudio documentados; la habilidad para buscar y utilizar recursos relevantes, evidenciada por la calidad y variedad de fuentes en trabajos y proyectos; la gestión del tiempo, reflejada en el cumplimiento de plazos y cronogramas de trabajo; y la autoevaluación y reflexión, mostrada mediante autoevaluaciones precisas y diarios de reflexión. Estos indicadores permitieron evaluar cómo los estudiantes gestionaban su propio proceso de aprendizaje y aplicaban habilidades autónomas. Se observaron mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo, establecer objetivos y buscar información de manera independiente, validando la efectividad de su uso como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La experiencia profesional implicó guiar a los estudiantes en la exploración y adopción de nuevas herramientas y estrategias para la navegación en la web, facilitando discusiones grupales, proporcionando ejemplos prácticos y fomentando la reflexión sobre su aplicabilidad en la vida académica y profesional. Además, motivamos a los estudiantes a seguir explorando y experimentando con estas herramientas para mejorar sus habilidades de navegación en línea y optimizar su búsqueda de información, promoviendo así el aprendizaje autónomo. (Ver Anexo 4)

Resultado 5: implementar las TICs en las actividades académicas

Varios estudios en diferentes niveles educativos destacaron la relevancia del uso de las TICs para fomentar el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Los resultados obtenidos subrayaron la imperiosa necesidad de implementar el uso de las TICs para proporcionar acceso a recursos tecnológicos, potenciando así el autoaprendizaje y permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, estas herramientas tecnológicas facilitaron la colaboración entre estudiantes, enriqueciendo su experiencia educativa incluso en entornos remotos. Este enfoque no solo promovió habilidades fundamentales como la comunicación y el pensamiento crítico, sino que también los preparó para el éxito en el mundo digital. Para alcanzar esta expectativa, se tuvo que promover las TICs en las actividades académicas, integrándolas en el aula con clases motivadoras e innovadoras, y fomentando a los estudiantes con autonomía en el aprendizaje, en trabajos participativos y colaborativos.

4.2.- Impacto de la experiencia

El estudio se centró en el uso de las TICs en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esta investigación promovió el aprendizaje personalizado y el desarrollo de competencias digitales. Con el objetivo de que los estudiantes adquirieran habilidades como buscar y evaluar información de forma independiente, adaptarse a nuevas tecnologías, colaborar en línea y resolver problemas técnicos para maximizar el potencial de las TICs en el aprendizaje.

Después de la evaluación inicial, se identificó que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel básico, con un progreso limitado en el dominio de las TICs, lo cual afectaba su aprendizaje debido a la falta de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se observó que los docentes necesitaban ser más proactivos e innovadores en sus métodos (Carrasco, 2021). Si bien muchas instituciones carecían de equipos tecnológicos adecuados y enfrentaban problemas de conexión a internet inestable y cortes de luz, era esencial buscar mecanismos para superar estos obstáculos y alcanzar los objetivos propuestos (Secanell, 2021). El docente tuvo que emplear estrategias innovadoras y adaptativas que consideraran las diversas cualidades de los estudiantes para fomentar su independencia en el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica de los conocimientos en su vida diaria (Arauco, 2022).

Durante las actividades de retroalimentación, se brindó asistencia técnica en el fortalecimiento en el uso de las TICs para la investigación y gestión de la información, contribuyendo al logro de los objetivos planteados. Los resultados fueron muy favorables, mostrando un rápido avance en el desarrollo de habilidades digitales, creatividad y pensamiento crítico, promoviendo así el aprendizaje autónomo. En estos tiempos, es crucial cultivar habilidades de aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes seleccionar destrezas, horarios y herramientas que faciliten la asimilación y aplicación efectiva del aprendizaje (Bonifaz et al., 2022). El manejo de estrategias de aprendizaje no solo optimizó las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que también fortaleció su motivación, impulsándolos hacia el logro de sus metas (Carrasco, 2021).

En la posprueba, los resultados destacaron mejoras significativas en la implementación de diversas estrategias en el uso de las TICs, validando su eficacia como herramienta para promover el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Los estudiantes rápidamente alcanzaron niveles altos en diferentes escenarios de aprendizaje autónomo, lo cual contrastó notablemente con la prueba inicial, donde los estudiantes mostraron una mejora considerable. Estos hallazgos resaltaron el efecto positivo del uso de las TICs en el fomento del aprendizaje autónomo. Se evidenció una mejora significativa en varias dimensiones relacionadas con el aprendizaje autónomo, con un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron niveles altos. Esto sugirió que las TICs son herramientas efectivas para impulsar la autonomía en el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil. Mediante la integración de las TICs en el contexto educativo, los estudiantes desarrollaron la capacidad de aprender de forma autónoma utilizando las diversas herramientas e información disponibles en los medios digitales y electrónicos, y notaron mejoras en su desarrollo social y cognitivo (Mendoza et al., 2022). Se comprobó que la característica visual de ciertas tecnologías, en particular con animaciones, simulaciones y vídeos, aumentaba la participación de los estudiantes y mejoraba la comprensión conceptual (Medina-Cruz & Lagunes-Domínguez, 2018).

Los resultados indicaron la necesidad de implementar las TICs para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. La propuesta diseñada involucraba dotar a los estudiantes de herramientas y recursos necesarios para que gestionaran su propio aprendizaje de manera independiente. Muchos estudios sobre este tema afirmaron la efectividad de las TICs en el autoaprendizaje y señalaron que estas variables estaban intrínsecamente correlacionadas (Público, 2018). Asimismo, las tácticas educativas no solo podían mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino también cultivar aspectos motivacionales para facilitar el alcance de sus metas (Schunk, 2012). Las TICs ofrecían oportunidades para docentes y estudiantes, facilitando métodos de enseñanza variados, mejorando habilidades de aprendizaje con plataformas interactivas y permitiendo estudiar de manera independiente gracias a una extensa base de datos (Mendoza et al., 2022).

V. CONCLUSIONES

- Primera: Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes poseían competencias básicas en el uso de las TICs, pero con un progreso limitado, lo que obstaculizó su desempeño académico. Estas deficiencias tecnológicas impactaron su acceso a recursos educativos digitales y su participación efectiva en entornos de aprendizaje simultáneos, comprometiendo su éxito académico y su preparación para futuros desafíos.
- Segunda: Los resultados señalaron que la mayoría de los estudiantes presentaron un bajo nivel de aprendizaje autónomo, demostrando una limitada capacidad para reflexionar críticamente sobre su propio aprendizaje y compartir sus experiencias en contextos colaborativos. Estas carencias dificultaron su desempeño académico que conllevaron una dependencia excesiva del docente, lo que comprometió su éxito académico y su desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.
- Tercera: A lo largo del desarrollo de la actividad, se pudo apreciar una progresiva y significativa mejora en el autoaprendizaje de los estudiantes, conforme estos avanzaban y alcanzaban niveles superiores, evidenciando así una evolución palpable en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje autodirigido. Esta evolución refuerza la efectividad de la metodología empleada.
- Cuarta: En la evaluación posterior, se destacaron mejoras notables en todas las facetas del autoaprendizaje, evidenciando un avance significativo en la adquisición de habilidades de estudio independiente y un desarrollo positivo en la capacidad de aprender autónomamente. La integración de las TICs ha potenciado este crecimiento, brindando un entorno propicio tanto para el desarrollo académico como personal del estudiante.
- Quinta: El sólido respaldo de diversos estudios subraya la efectividad de las TIC en el autoaprendizaje y su estrecha correlación. Estas

investigaciones aseguran que la integración de las TIC proporciona un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen habilidades digitales y mejoren su capacidad de aprendizaje autónomo, lo que a su vez les permite alcanzar metas significativas tanto en su formación profesional como personal.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Se exhorta a que los docentes evalúen y apoyen a los estudiantes a desarrollar competencias digitales en una educación actualizada e innovadora que incluya herramientas digitales para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Segunda: Se sugiere que los docentes realicen evaluaciones del aprendizaje autónomo para identificar el nivel de los estudiantes y así poder fomentar el uso y la comprensión de nuevas herramientas tecnológicas, así como su aplicación en el ámbito académico.
- Tercera: Se recomienda que los educadores impulsen el desarrollo de habilidades digitales mediante la promoción del aprendizaje autónomo apoyado en las TICs. Esto implica facilitar experiencias educativas que fomenten la autonomía de los estudiantes en el manejo de la tecnología, así como su capacidad para buscar, evaluar y aplicar información de manera crítica y creativa.
- Cuarta: Se sugiere a los directivos a realizar talleres de actualización para docentes enfocados en el uso herramientas tecnologías, con el fin de fortalecer en los procesos cognitivos de los estudiantes y el aprendizaje autodirigido.
- Quinta: Considerando los resultados obtenidos, se recomienda que las instituciones educativas y los docentes introduzcan de manera sistemática y colaborativa el uso de las TIC en la programación curricular y desarrollen el nivel cognitivo del aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

- Alemán, V. E., J. (2020). Uso de las TICs y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año del nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. San Juan de la Virgen-Tumbes [Tesis de Tesis de bachiller inédita, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48198/Alem%c3%a1n_VEJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alvarez-Atencio, E., Gràcia, M., & Alvarado, J. M. (2022). Uso de una Herramienta Digital de Desarrollo Profesional para la Mejora de la Competencia Oral en Educación Secundaria: Experiencia en Formación Inicial Docente en Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 5(66), 207-218.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP66.5.15>
- Álvarez-Sampayo, R. R., Sarmiento-Guevara, R. R., & Amaya-de-Armas, T.R. (2021). Incorporación y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. *Revista Scientia et Technica*, 26(1), 37-49. <https://doi.org/10.22517/23447214.24191>
- Arauco, M. E. C. (2022). Aprendizaje autónomo en las competencias matemáticas desarrollados en entornos virtuales en la Educación Básica Alternativa Ate-2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83014/Arauco_MEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basterra, S. N. (2020). El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de lengua extranjera (inglés) [Tesis de bachiller inédita, Universidad Siglo 21]. Repositorio Institucional Universidad Siglo 21.
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18482/Universidad%20Siglo%2021-%20TFG-%20Basterra%2c%20Sebasti%c3%a1n-%20Sebastian%20Basterra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bonifaz, V., B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez, R. M. C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(24), 959-969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Cajusol, F. R. L. (2021). Las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública de San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81268/Cajusol_FRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, C. N. E. (2021). Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Granda, Lima [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82960/Carrasco_CNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, J. F. C. (2021). El uso de las TIC y las estrategias de enseñanza de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola, Piura [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13382/Castillo_JFC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Castro, S. M. F. M. (2019). Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/Castro_SMFDM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Claudemir, J. (2018). El profesor y el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Ibero-Americana de Estudios em

Educação, 13(3), 1092-1105.
<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v13.n3.2018.11190>

Coloma, A. M. A., Labanda, J. M. L., Michay. C. G. C., & Espinosa Ordóñez, W. A. (2020). Las Tics como herramienta metodológica en matemática. *Revista Espacios*, 41(11), 7-15.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=7625cd74-e6c1-40aa-88d7-631cc6aa9a05%40redis>

García-Martín, S., & García-Martín, J. (2022). Uso de las TIC en la Educación Secundaria Obligatoria. Ventajas y desventajas. *Revista Internacional de Humanidades*, 12(4), 1-9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3965>

Human (2023). El uso de las TIC como herramienta potenciadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del árabe como lengua extranjera. *Revista Internacional de Humanidades*, 12(1), 2-11.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4742>

Iglesias, A. L. M., Pascual Gómez, I., & Arteaga-Martínez, B. (2020). El aprendizaje del álgebra en Educación Secundaria: las estrategias metacognitivas desde la tecnología digital. *Revista Dialogía*, 36(1), 49-72.
<https://doi.org/10.5585/dialogia.n36.18279>

Lince, L. Y. A. (2019) Material educativo computarizado (MEC) en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la geometría. *Revista Internacional de Aprendizaje en Ciencia, Matemáticas y Tecnología*, 6(1), 29-33,
<https://doi.org/10.37467/gka-revedumat.v6.1908>

Lujan, R. J. E. (2019). Relación entre Uso de TIC como Herramientas Didácticas con los Aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39072/lujan_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, C. D. & Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista*

Propósitos y Representaciones, 7(2), 134-146.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

- Medina-Cruz, H., Lagunes-Domínguez, A., & Torres-Gastelú, C. A. (2018). Percepciones de Estudiantes de Nivel Secundaria sobre el uso de las TIC en su Clase de Ciencias. *Revista Información Tecnológica*, 29(4), 259-266. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000400259>
- Mendoza, N. L. P., Velásquez, M. G. del M., Llantoy, A. B. E., Carrasco, C. N. E., Cruz, G. J. L., Arteaga, S. J. D., & Minchola, V. A. M. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1960
- Montalvo, C. K. M. (2022). Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80775/Montalvo_CKDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Público, J. C. (2018). El profesor y el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, 13(3), 1094-1108. <https://doi.org/10.21723/riaee.v13.n3.2018.11190>
- Villalva, E. E., Molina, R. E., Palacios, F. G., & Villalva, M. A. (2020). Las TICs como recurso para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). *Revista Espacios*. 41(46), 274-280. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n46p23>.
- Weepiu, S. M. L. (2022). Uso de WhatsApp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52721/Weepiu_SML%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1

Sesión de Aprendizaje 1		
I. DATOS GENERALES		
Título:	Explorando y Navegando en las TICs: Estrategias para Investigar y Gestionar la Información	
Área:	Comunicación	
Grado y Sección:	2° "A"	
Fecha:	11 / 09 / 2023	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> Generar texto creativo, como historias, poesía, ideas y sugerencias originales en su lenguaje materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para explorar las TICs y proporcionar información para generar respuestas relevantes y útiles. Comprender la importancia de la investigación. Identificar fuentes de información. Evaluar la credibilidad de las fuentes. Utilizar estrategias de búsqueda. Gestionar la información. Evitar el plagio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender qué son las TICs y su importancia en la comunicación moderna. Explorar diversas herramientas TICs. Uso de las TICs de manera efectiva y responsable en la comunicación. Reconocer y nombrar una variedad de fuentes, como libros, artículos de revistas, sitios web, etc. Habilidad para evaluar la fiabilidad y credibilidad de las fuentes. Habilidad efectiva en la búsqueda de información. Capacidad para organizar y sintetizar información de diversas fuentes, incluyendo resumir, parafrasear y citar correctamente.
III. OBJETIVO		
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un pequeño proyecto de emprendimiento 		
IV. EVIDENCIA		
Enfoque transversal	Enfoque de derechos	
Valor	Diálogo y concertación	
Actitud	Respeto y Automotivación	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.	
Competencias transversales	Se desenvuelve en su entorno virtual generado por las TIC - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	
V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión. Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y que realicen una lista las diferentes formas en que utilizan las TICs para comunicarse en su vida diaria. Después comparten las ideas principales de cada grupo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar las TICs, que son, importancia de la investigación y el manejo de la información en la comunicación, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. • Reflexionar sobre cómo utilizar las TICs de manera efectiva y responsable en la comunicación.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar diversas herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación. • Mostrar a los estudiantes una selección de herramientas TICs que pueden ser útiles en la comunicación, como redes sociales, aplicaciones de mensajería, blogs, podcasts, etc. • Demostrar brevemente cómo funcionan algunas de estas herramientas y discutir sus ventajas y desventajas. • Alentar a los estudiantes a hacer preguntas y compartir sus experiencias con estas herramientas.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitular los puntos clave de la sesión y destacar la importancia de utilizar las TICs de manera responsable y ética en la comunicación. • Invitar a los estudiantes a seguir explorando y aprendiendo sobre las TICs y su papel en la comunicación. • Se solicita a los estudiantes que elijan un tema específico, use una herramienta TICs les interese. Identificar la fuente, sitios web, autor, año, título, doi, URL. • Escribir un breve informe o hacer una presentación mediante un mapa conceptual.
VI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla y dispositivo con acceso a Internet. • Lista de recursos TICs seleccionados previamente para mostrar durante la sesión • Ejemplos de fuentes de información para mostrar durante la sesión. • Hojas de papel y bolígrafos para actividades escritas. 	
VII. ENLACES	
<p>Google Académico: https://scholar.google.com/ PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ JSTOR: https://www.jstor.org/ ScienceDirect: https://www.sciencedirect.com/ IEEE Xplore: https://ieeexplore.ieee.org/ ResearchGate: https://www.researchgate.net/ arXiv: https://arxiv.org/ SSRN (Social Science Research Network): https://www.ssrn.com/</p>	
VIII. REFERENCIAS	
<p>Crea y Emprende Escolares en alianza estratégica con el MINEDU https://www.minedu.gob.pe/crea-emprende/pdf/2023/bases-cye-2023.pdf</p>	
IX. Anexos	
Lista de cotejo	

Variable: Uso de las TICs						
DIMENSIÓN 1: Investigación y manejo de información						
1	Recurso al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.	1	2	3	4	5
2	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.					
3	En general, considero que se utiliza información de Internet para realizar los trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.					
4	Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea como: Office Online y Google+					
5	He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.					
6	He utilizado alguna herramienta Web (Prezi) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online.					
7	He utilizado alguna herramienta Tecnológica para publicar mis trabajos en red y así otras personas puedan visualizarlo y utilizarlo (YouTube)					
Dimensión2: Colaboración y trabajos en Red						
8	He tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con mis compañeros para realizar las tareas escolares de manera online con el apoyo de foros, Wikipedia, Google drive.					
9	He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, email o alguna aplicación de teléfono celular.					
10	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikis paces, Nirewiki, ...).					
11	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.					
12	Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.					
13	Utilizo el Chat de Facebook y WhatsApp para relacionarme con otras personas.					
14	Soy capaz de participar de modo apropiado en blogs y foros.					
Dimensión 3: Creatividad e innovación						
15	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas utilizando las TICs.					
16	Demuestro la responsabilidad personal de mi aprendizaje con el uso de las TICs.					
17	Realizo trabajos originales utilizando los recursos TICs con el método tradicional y emergentes.					
18	Desarrollo mis actividades académicas con el uso de las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.					
19	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TICs para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.					
20	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TICs.					
21	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					

Anexo 2

Sesión de Aprendizaje 2		
I. DATOS GENERALES		
Título:	Explorando el nivel de autonomía en el aprendizaje	
Área:	Comunicación	
Grado y Sección:	2° "A"	
Fecha:	13 / 09 / 2023	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> • Generar texto creativo, como historias, poesía, ideas y sugerencias originales en su lenguaje materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza la información. • Muestra interés por aprender. • Constancia en el estudio y desarrolla el autocontrol. • Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce los logros y áreas de mejora. • Utilizar TICs para acceder a información y recursos educativos de manera eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: establece metas claras y planes de estudio estructurados. • Autodisciplina y motivación: capacidad de concentración y motivación sin supervisión externa. • Habilidades de investigación: búsqueda, evaluación y uso autónomo de información relevante. • Monitoreo y ajuste del progreso: seguimiento del progreso y ajuste de estrategias de estudio. • Toma de decisiones: identificación de problemas y soluciones de forma independiente. • Reflexión crítica: reflexión sobre el aprendizaje y autoevaluación. • Uso de TICs: uso eficiente de herramientas tecnológicas para el aprendizaje autónomo.
III. OBJETIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes mediante una evaluación diagnóstica, que permitirá diseñar estrategias de enseñanza personalizadas y efectivas. 		
IV. EVIDENCIA		
Enfoque transversal	Enfoque de derechos	
Valor	Diálogo y concertación	
Actitud	Respeto y Automotivación	
Instrumento de evaluación	Cuestionario de Autonomía en el Aprendizaje.	
Competencias transversales	Gestión del tiempo, la autorregulación y el pensamiento crítico	
V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión. • Se distribuyó un cuestionario de autoevaluación. • Explicar brevemente qué es el aprendizaje autónomo y por qué es importante. • Promover el autoaprendizaje y el manejo de las TICs para la accesibilidad de los recursos educativos. • Reflexionar sobre el uso de las tecnologías de manera efectiva y responsable en la comunicación. 	

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos pequeños. • Presentación de ejemplos prácticos. • Cada grupo discutirá sus respuestas y reflexionará sobre sus habilidades de aprendizaje autónomo. Preguntas guía: ¿Qué áreas crees que manejas bien en el aprendizaje autónomo? ¿En qué aspectos te gustaría mejorar? ¿Qué estrategias o herramientas has encontrado útiles?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante escribe una breve autoevaluación sobre lo discutido en los grupos. • Se recogieron estas reflexiones y se proporcionó retroalimentación general, resaltando la importancia del aprendizaje autónomo • Resumir los puntos clave de la sesión, destacar la importancia del aprendizaje autónomo. • Invitar a los estudiantes a seguir explorando y aprendiendo sobre las TICs para desarrollar habilidades en el aprendizaje autónomo. . • Se invita a los estudiantes que elijan un tema libre. • Describir la estrategia de planificación, de conceptualización y colaboración esn tema elegido por el grupo.
VI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla y dispositivo con acceso a Internet. • Vídeos sobre estrategias de aprendizaje autónomo. • Ejemplos de fuentes de información para mostrar durante la sesión. • Hojas de papel y bolígrafos para actividades escritas. 	
VII. ENLACES	
Coursera: https://www.coursera.org/ edX: https://www.edx.org/ Khan Academy: https://www.khanacademy.org/ Udemy: https://www.udemy.com/ Codecademy: https://www.codecademy.com/	
VIII. REFERENCIAS	
Ganador del Concurso de Mentoría en Buenas Prácticas 2019 RECUNSA, para la gestión del aprendizaje autónomo https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/recunsa-para-la-gestion-del-aprendizaje-autonomo	
IX. Anexos Lista de cotejo <p style="text-align: center;">Cuestionario de estrategia de trabajo autónomo (CETA)</p> <p>A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados al uso de estrategia del aprendizaje autónomo. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor la estrategia en referencia. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas. Escala de Likert:</p> <p>Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)</p>	

Nº	Ítems	scala de valoración				
DIMENSIÓN 1: Estrategia de ampliación		1	2	3	4	5
1	Busco más información navegando por internet.					
2	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
4	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
5	Cuando tengo dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					
DIMENSIÓN 2: Estrategia de colaboración		1	2	3	4	5
6	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus.					
7	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
8	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
9	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
10	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
DIMENSIÓN 3: Estrategia de conceptualización		1	2	3	4	5
11	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
12	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
13	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.					
15	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
DIMENSIÓN 4: Estrategia de planificación		1	2	3	4	5
16	Al inicio de cada semana o mes, hago por escrito un plan de trabajo para organizar mi tiempo.					
17	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
18	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
19	Planifico por prioridad de entrega de las actividades académicas.					
20	Planifico mi tiempo de recreación con mis amigos y mi familia					
DIMENSIÓN 5: Estrategia de preparación de exámenes.		1	2	3	4	5
21	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
22	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					
23	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
24	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
25	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.					
DIMENSIÓN 6: Estrategia de participación		1	2	3	4	5
26	Tomo apuntes a la explicación del profesor y a las dudas propias o de los compañeros.					
27	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
28	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
29	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
30	Creo un ambiente de aprendizaje positivo desde mi espacio de estudio.					

Anexo 3

Sesión de Aprendizaje 3		
I. DATOS GENERALES		
Título:	Fortaleciendo la autonomía en el estudio con TICs	
Área:	Comunicación	
Grado y Sección:	2° "A"	
Fecha:	15 / 09 / 2023	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> Generar texto creativo, como historias, poesía, ideas y sugerencias originales en su lenguaje materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para explorar las TICs y proporcionar información para generar respuestas relevantes y útiles. Comprender la importancia de la investigación. Identificar fuentes de información. Evaluar la credibilidad de las fuentes. Utilizar estrategias de búsqueda. Gestionar la información. Evitar el plagio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender qué son las TICs y su importancia en la comunicación moderna. Explorar diversas herramientas TICs. Uso de las TICs de manera efectiva y responsable en la comunicación. Reconocer y nombrar una variedad de fuentes, como libros, artículos de revistas, sitios web, etc. Habilidad para evaluar la fiabilidad y credibilidad de las fuentes. Habilidad efectiva en la búsqueda de información. Capacidad para organizar y sintetizar información de diversas fuentes, incluyendo resumir, parafrasear y citar correctamente.
III. OBJETIVO		
<ul style="list-style-type: none"> Reforzar el conocimiento sobre el uso de las TICs para la investigación y gestión de la información. Explorar estrategias efectivas para navegar por la vasta cantidad de información disponible en línea. Practicar habilidades de investigación y gestión de la información utilizando herramientas y recursos en línea. Elaborar un pequeño proyecto de emprendimiento. 		
IV. EVIDENCIA		
Enfoque transversal	Enfoque de derechos	
Valor	Diálogo y concertación	
Actitud	Respeto y Automotivación	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.	
Competencias transversales	Se desenvuelve en su entorno virtual generado por las TIC - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	
V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los estudiantes y repasar brevemente la importancia de las TICs en la investigación y gestión de la información. Presentar los objetivos de aprendizaje de la sesión y el plan de actividades. Repasar los conceptos básicos sobre el uso de las TICs para la investigación, incluyendo cómo buscar información en línea, evaluar la credibilidad de las fuentes y utilizar herramientas de gestión de la información. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar la importancia de mantenerse actualizado sobre las últimas herramientas y tecnologías disponibles.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un tema de investigación. • Introducir a los estudiantes a una variedad de recursos en línea que pueden ser útiles para la investigación, como Google Académico, PubMed, JSTOR, entre otros. • Demostrar cómo utilizar cada recurso para encontrar información relevante sobre un tema específico. • Motivar a los estudiantes a explorar los recursos por sí mismos y a tomar notas sobre lo que encuentren. • Discutir estrategias efectivas para evaluar la credibilidad y fiabilidad de la información encontrada en línea, como verificar la fuente, examinar la fecha de publicación y buscar posibles sesgos. • Presentar ejemplos de información confiable y no confiable y guiar a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Proporcionar tiempo para que los grupos trabajen juntos.
CIERRRE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre sus hallazgos. • Discusión en clase sobre los desafíos y oportunidades de utilizar las TICs para la investigación y gestión de la información. • Reiterar la importancia de desarrollar habilidades críticas para evaluar la información en línea y utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva. • Animar a los estudiantes a seguir explorando y utilizando las TICs como herramientas poderosas para el aprendizaje y la investigación.
VI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla y dispositivo con acceso a Internet. • Lista de recursos TICs seleccionados previamente para mostrar durante la sesión • Ejemplos de fuentes de información para mostrar durante la sesión. • Hojas de papel y bolígrafos para actividades escritas. 	
VII. ENLACES	
<p>Google Académico: https://scholar.google.com/ PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ JSTOR: https://www.jstor.org/ ScienceDirect: https://www.sciencedirect.com/ IEEE Xplore: https://ieeexplore.ieee.org/ ResearchGate: https://www.researchgate.net/ arXiv: https://arxiv.org/ SSRN (Social Science Research Network): https://www.ssrn.com/</p>	
VIII. REFERENCIAS	
<p>Crea y Emprende Escolares en alianza estratégica con el MINEDU https://www.minedu.gob.pe/crea-emprende/pdf/2023/bases-cye-2023.pdf</p>	
IX. Anexos	
Lista de cotejo	

Variable: Uso de las TICs						
DIMENSIÓN 1: Investigación y manejo de información						
1	Recurso al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.	1	2	3	4	5
2	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.					
3	En general, considero que se utiliza información de Internet para realizar los trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.					
4	Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea como: Office Online y Google+					
5	He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.					
6	He utilizado alguna herramienta Web (Prezi) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online.					
7	He utilizado alguna herramienta Tecnológica para publicar mis trabajos en red y así otras personas puedan visualizarlo y utilizarlo (YouTube)					
Dimensión2: Colaboración y trabajos en Red						
8	He tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con mis compañeros para realizar las tareas escolares de manera online con el apoyo de foros, Wikipedia, Google drive.	1	2	3	4	5
9	He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, email o alguna aplicación de teléfono celular.					
10	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikis paces, Nirewiki, ...).					
11	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.					
12	Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.					
13	Utilizo el Chat de Facebook y WhatsApp para relacionarme con otras personas.					
14	Soy capaz de participar de modo apropiado en blogs y foros.					
Dimensión 3: Creatividad e innovación						
15	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas utilizando las TICs.	1	2	3	4	5
16	Demuestro la responsabilidad personal de mi aprendizaje con el uso de las TICs.					
17	Realizo trabajos originales utilizando los recursos TICs con el método tradicional y emergentes.					
18	Desarrollo mis actividades académicas con el uso de las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.					
19	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TICs para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.					
20	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TICs.					
21	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					

Anexo 4

Sesión de Aprendizaje 4		
I. DATOS GENERALES		
Título:	Aprendizaje Autónomo Potenciado por TICs	
Área:	Comunicación	
Grado y Sección:	2° "A"	
Fecha:	20 / 09 / 2023	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> • Generar texto creativo, como historias, poesía, ideas y sugerencias originales en su lenguaje materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza la información. • Muestra interés por aprender. • Constancia en el estudio y desarrolla el autocontrol. • Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce los logros y áreas de mejora. • Utilizar TICs para acceder a información y recursos educativos de manera eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: establece metas claras y planes de estudio estructurados. • Autodisciplina y motivación: capacidad de concentración y motivación sin supervisión externa. • Habilidades de investigación: búsqueda, evaluación y uso autónomo de información relevante. • Monitoreo y ajuste del progreso: seguimiento del progreso y ajuste de estrategias de estudio. • Toma de decisiones: identificación de problemas y soluciones de forma independiente. • Reflexión crítica: reflexión sobre el aprendizaje y autoevaluación. • Uso de TICs: uso eficiente de herramientas tecnológicas para el aprendizaje autónomo.
III. OBJETIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los logros alcanzados por los estudiantes en el uso efectivo de las TICs para la investigación y gestión de la información. • Explorar nuevas estrategias y herramientas para mejorar aún más las habilidades para el autoaprendizaje y la autorregulación.. • Reflexionar sobre el impacto de las TICs en el aprendizaje autónomo. 		
IV. EVIDENCIA		
Enfoque transversal	Enfoque de derechos	
Valor	Diálogo y concertación	
Actitud	Respeto y Automotivación	
Instrumento de evaluación	Cuestionario de Autonomía en el Aprendizaje	
Competencias transversales	Gestión del tiempo, la autorregulación y el pensamiento crítico.	
V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión. • Se destaca la importancia de las TICs en el proceso educativo actual. • Reconocer cómo las TICs pueden mejorar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. • Destacar las estrategias del aprendizaje autodirigido. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus logros en el uso de las TICs para su aprendizaje autónomo. • Proporcionar ejemplos concretos de cómo los estudiantes pueden ser autónomos en su aprendizaje. • Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos específicos de proyectos en los que hayan aplicado con éxito las habilidades aprendidas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos pequeños y se les asigna un tema de investigación relacionado con el área de comunicación. • Introducir nuevas estrategias y herramientas para mejorar las habilidades de investigación y gestión de la información, como técnicas avanzadas de búsqueda en línea, herramientas de organización de información, etc. • Guiar a los participantes a través de ejercicios prácticos utilizando las herramientas TIC presentadas. • Compartir sus experiencias y reflexiones sobre el uso de las TIC para el aprendizaje autónomo. • Fomentar la reflexión, como ¿Cómo creen que estas herramientas pueden beneficiar su proceso de aprendizaje autónomo? ¿Qué desafíos podrían enfrentar al utilizarlas? • Los estudiantes presentan y exponen sus aportes, revisan los informes de otros compañeros y proporcionan retroalimentación constructiva.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión sobre su investigación realizada. • Recapitular los logros durante la sesión y destacar la importancia de seguir explorando y desarrollando habilidades en el uso de las TICs. • Motivar a los estudiantes a seguir aprovechando las herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje autónomo. • Agradecer a los estudiantes por su participación y compromiso con el aprendizaje autónomo. • Promover a los estudiantes a seguir explorando y utilizando nuevas estrategias sobre las TICs para su aprendizaje autodirigido. • Se agradece a los estudiantes por su participación.
VI. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla y dispositivo con acceso a Internet. • Lista de recursos TICs seleccionados previamente para mostrar durante la sesión • Ejemplos de fuentes de información para mostrar durante la sesión. • Hojas de papel y bolígrafos para actividades escritas. 	
VII. ENLACES	
<p>Google Académico: https://scholar.google.com/ PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ JSTOR: https://www.jstor.org/ ScienceDirect: https://www.sciencedirect.com/ IEEE Xplore: https://ieeexplore.ieee.org/ ResearchGate: https://www.researchgate.net/ arXiv: https://arxiv.org/ SSRN (Social Science Research Network): https://www.ssrn.com/</p>	

VIII. REFERENCIAS

Crea y Emprende Escolares en alianza estratégica con el MINEDU
<https://www.minedu.gob.pe/crea-emprende/pdf/2023/bases-cye-2023.pdf>

IX. Anexos

Lista de cotejo

Cuestionario de estrategia de trabajo autónomo (CETA)

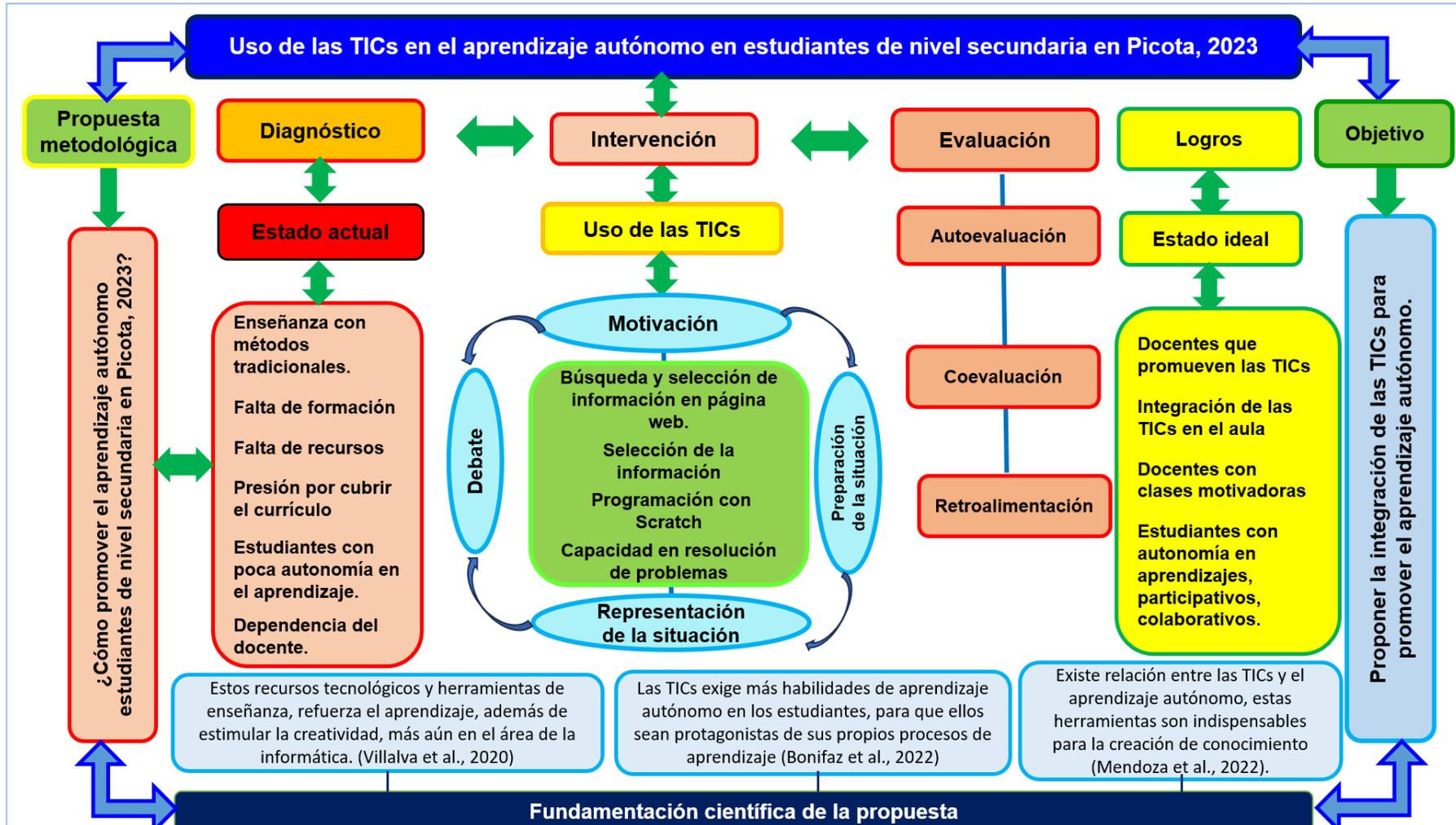
A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados al uso de estrategia del aprendizaje autónomo. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor la estrategia en referencia. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)

N°	Ítems	escala de valoración				
DIMENSIÓN 1: Estrategia de ampliación		1	2	3	4	5
1	Busco más información navegando por internet.					
2	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
4	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
5	Cuando tengo dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					
DIMENSIÓN 2: Estrategia de colaboración		1	2	3	4	5
6	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus.					
7	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
8	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
9	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
10	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
DIMENSIÓN 3: Estrategia de conceptualización		1	2	3	4	5
11	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
12	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
13	Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.					
15	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
DIMENSIÓN 4: Estrategia de planificación		1	2	3	4	5
16	Al inicio de cada semana o mes, hago por escrito un plan de trabajo para organizar mi tiempo.					
17	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
18	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.					
19	Planifico por prioridad de entrega de las actividades académicas.					
20	Planifico mi tiempo de recreación con mis amigos y mi familia.					
DIMENSIÓN 5: Estrategia de preparación de exámenes.		1	2	3	4	5
21	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
22	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.					
23	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
24	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
25	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.					
DIMENSIÓN 6: Estrategia de participación		1	2	3	4	5
26	Tomo apuntes a la explicación del profesor y a las dudas propias o de los compañeros.					
27	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
28	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
29	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
30	Creo un ambiente de aprendizaje positivo desde mi espacio de estudio.					

Anexo 5: Propuesta metodológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo



Nota: Elaboración propia.