



**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora  
de los estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de  
Lurigancho, 2023

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**

Ramos Ochoa, Florinda ([orcid.org/0009-0002-3057-7567](https://orcid.org/0009-0002-3057-7567))

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo ([orcid.org/0000-0001-9721-0730](https://orcid.org/0000-0001-9721-0730))

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es RAMOS OCHOA FLORINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 06- 06-2024 21:03:13

Código documento Trilce: TRI - 0756916



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RAMOS OCHOA FLORINDA identificado con N° de Documento N° 10731659, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del EDUCACION - CAM, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FLORINDA RAMOS OCHOA DNI: 10731659 ORCID: 0009-0002-3057-7567	Firmado electrónicamente por: RRAMOSOC el 06-06- 2024 06:59:32

Código documento Trilce: TRI - 0756917

### **Dedicatoria**

A Dios por otorgarme la vida, fuerza y sabiduría. También agradezco a mis padres Marcelino RAMOS TOMAS y Felicita OCHOA QUINCHO e hijas Naomi MORALES RAMOS y Dana MORALES RAMOS por haberme brindado su amor, comprensión y apoyo incondicional durante la formación vocacional, a pesar de no poder dedicar el 100% del tiempo. La presencia y apoyo de mis padres e hijas me proporcionaron la fortaleza necesaria para alcanzar las metas con una actitud positiva.

### **Agradecimiento**

A mis padres Marcelino RAMOS TOMAS y Felicita OCHOA QUINCHO e hijas Naomi MORALES RAMOS y Dana MORALES RAMOS por ser motivo de superación y perseverancia que, a lo largo de mi vida, me apoyaron y brindaron constantemente. También agradezco a las personas que contribuyeron en la realización del presente informe de estudio.

## Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Aspectos temáticos	10
3.2. Escenario de la experiencia profesional	11
3.3. Participantes	12
3.4. Aspectos éticos	12
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	12
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

## Resumen

El estudio aporta al cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS): Educación de calidad, dado que se implementa estrategias didácticas para la comprensión lectora, porque los estudiantes requieren recepcionar, organizar y utilizar la información para crear un contexto de significado. Por ello, el objetivo del estudio buscó determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho. La metodología adoptó el uso de estrategias didácticas (pictogramas, significado de las palabras mediante los sentidos, reconocimiento de objetos), para mejorar el contexto educativo actual respecto al nivel literal e inferencial en la comprensión lectora de 63 estudiantes en el periodo del 2023. Los principales resultados mostraron aumentos significativos de 60.33% en el nivel literal y 44.45% en el nivel inferencial después de implementar estrategias didácticas. En conclusión, se evidencian que las estrategias didácticas influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias didácticas, nivel inferencial, nivel literal.

## **Abstract**

The study contributes to the fourth sustainable development goal (SDG): Quality education, since teaching strategies are implemented for reading comprehension, because students need to receive, organize and use information to create a context of meaning. Therefore, the objective of the study sought to determine the influence of teaching strategies in improving reading comprehension in first grade primary school students in San Juan de Lurigancho. The methodology adopted the use of didactic strategies (pictograms, meaning of words through the senses, recognition of objects), to improve the current educational context regarding the literal and inferential level in the reading comprehension of 63 students in the period of 2023. The main results showed significant increases of 60.33% at the literal level and 44.45% at the inferential level after implementing teaching strategies. In conclusion, it is evident that teaching strategies significantly influence the improvement of reading comprehension of first grade primary school students in San Juan de Lurigancho.

**Keywords:** Reading comprehension, teaching strategies, inferential level and literal level.



## I. INTRODUCCIÓN

La globalización obliga a las personas a estar preparadas para enfrentar los avances de la ciencia, desarrollando habilidades y destrezas a partir del nivel educativo básico como el uso de estrategias para comprender un texto (Bermúdez, 2021). Para comprender un texto, los lectores deben poder absorber, organizar y utilizar la información del texto para crear un contexto de significado; para ello, se necesitan varias estrategias de enseñanza (Pino *et al.*, 2019).

En ese sentido, la práctica de estrategias didácticas durante la lectura es receptora e integradora del pensamiento lógico de los estudiantes para organizar y expresar el contenido del texto, al mismo tiempo que desarrolla habilidades de escritura y desarrolla la síntesis de información (Peña, 2019). Estas estrategias deben incluir actividades que requieran el cuestionario, profunda verificación de información, razonamiento reflexivo y la emisión de respuestas finales (Fueftala, 2024).

A escala internacional, el Perú se ubica en el puesto 64 en comprensión lectora y en Latinoamérica, se encuentra por debajo de países como Chile, Brasil, Colombia y Argentina. Estos resultados revelan las dificultades de comprensión lectora en el país, donde la mayoría de estudiantes permanece con bajos niveles de rendimiento en comprensión lectora (Bermúdez, 2021).

A nivel nacional, el actual Currículo busca el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a partir de la comprensión lectora como aspecto relevante para la consolidación de la educación. Sin embargo, no se ha podido lograr que los docentes desarrollen nuevas formas de enseñanza basado en estrategias didácticas, porque se brinda más atención al contenido documentario que al logro de la competencia, trayendo consigo el fracaso en el intento por consolidar o revertir los niveles deficitarios de la comprensión lectora (Gutiérrez, 2021).

Esta realidad se replica en una institución educativa ubicada en San Juan de Lurigancho en Lima, donde mediante observación asistemática, se evidenció que los estudiantes del primer grado de primaria no comprenden lo que leen, tienen poca amplitud en su vocabulario, tienen dificultades para separar las ideas transcendentales de las secundarias, también desconocen el significado de palabra o expresión de fácil contexto. Sumado a ello, los alumnos de la institución

en su mayoría son de bajos recursos socioeconómicos padeciendo problemas de alimentación, adquisición de medios bibliográficos y regularidad de inasistencia, lo que compromete la comprensión lectora como medio de aprendizaje.

En relación con ello, surgió la pregunta: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho?. En ese sentido, se estableció como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho. De la cual derivaron los objetivos específicos: Concientizar la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora; Desarrollar las estrategias didácticas para la mejora del nivel literal de la comprensión lectora; Desarrollar las estrategias didácticas para la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora.

La justificación del estudio radicó en el ámbito práctico, donde se diseñó y fortaleció las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora desde el ámbito literal e inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria, preparándolos para las nuevas exigencias de la globalización donde es relevante recepcionar, organizar y utilizar la información del texto para crear un contexto de significado.

El estudio aporta al cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS): Educación de calidad, dado que se implementan estrategias didácticas para la comprensión lectora, ayudando a los estudiantes de educación primaria a desarrollar las habilidades necesarias para una comprensión lectora efectiva, que es esencial para su desarrollo personal y éxito académico.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Ávila & Ramírez (2021) en su tesis realizada en Colombia utilizaron el juego interactivo Arbolac.com como medio estratégico para aumentar el grado de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. Se aplicó la metodología de tipo cualitativo a una muestra de 12 estudiantes. En el proceso práctico se desarrolló 6 secuencias didácticas de doble módulo. Los resultados encontrados indican que existe una incidencia positiva de la estrategia planteada en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. En conclusión, la estrategia didáctica que emplea el juego interactivo influye de manera positiva en el aumento de la comprensión de lecturas impartidas a los estudiantes. Este estudio contribuye al desarrollo práctico de la escritura alfabética logrando perfeccionar la redacción de frases y enunciados, plasmando una correcta escritura y alto nivel de reflexión al participar de manera activa en los contenidos de textos.

Soriano (2023) en su tesis realizada en México diseñó intervenciones como medios didácticos para incrementar el nivel de reflexión y análisis crítico de textos por parte de los estudiantes del nivel primaria. Para dicha finalidad, desarrolló un estudio de caso para realizar un diagnóstico que permitió identificar las habilidades de los estudiantes para realizar lecturas en diversas formas. A partir de ello, se aplicaron cinco estrategias organizadas de manera secuencial. Los resultados mostraron que, las instituciones de origen migratorio presentaron bajo rendimiento académico que requiere de estrategias didácticas para alcanzar objetivos propuestos en la comprensión de variedad de textos. En conclusión, las estrategias de lectura son herramientas clave en el efecto de comprensión de medios textuales, y se ve influenciada por diversos factores, como el lector, el texto y las formas de realizar la acción de leer. Este estudio reporta la deserción y ausencia de recursos en los estudiantes. Por lo cual, a partir de propuestas como las estrategias didácticas logran la adquisición de habilidades que derivan en un adecuado desempeño en el proceso de lectura.

Ramírez & Fernández (2022) en su artículo realizada en Colombia abordaron la relevancia de la inclusión literal, inferencial y crítico en el proceso de comprensión de lecturas. El estudio tuvo por finalidad identificar el nivel de comprensión lectora y proponer estrategias didácticas para cambiar positivamente el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, su metodología de estudio se enfocó cuantitativamente con diseño transversal descriptivo, donde se evaluó a 37 estudiantes del tercer grado de primaria a través de observación directa empleando una escala de estimación. Los principales resultados mencionan que, dentro del proceso de comprensión de lecturas, el nivel literal alcanzó un desempeño medio y el nivel inferencial y crítico, tuvo un desempeño bajo. En conclusión, ante debilidades de comprensión de lecturas por parte de los estudiantes es necesario asumir acciones pertinentes como la adopción de estrategias. El aporte de este estudio es mostrar la realidad problemática de las dimensiones de la comprensión lectora, donde es necesario la aplicación de estrategias didácticas de manera pertinente para revertir dificultades encontradas.

Sol *et al.* (2021) en su artículo realizado en China abordaron el efecto de las estrategias de lectura de “Weinstein y Mayer”. El objetivo principal fue evaluar la correlación entre la estrategia de lectura y la comprensión de lecturas por parte de estudiantes de primaria. Para ello, se desarrolló un metaanálisis donde se consideró 21,548 lectores y todos los materiales seleccionados derivados de estudios realizados entre 1998 y 2019. Los resultados mostraron que, las estrategias de lectura en las cuatro categorías (estrategia activa, estrategia de elaboración, estrategia de seguimiento y estrategia de organización), tuvieron una correlación similar. Concluyendo que, las cuatro estrategias de lectura tuvieron interacciones y colaboraciones cerradas que contribuyeron a las actividades de comprensión de textos juntas. Este artículo nos aporta que, para lograr la comprensión lectora debe estar influenciada por diversos factores, como el lector, el texto y las formas de realizar la acción de leer.

A nivel nacional, Dionicio *et al.* (2021) en su tesis realizada en Lima propusieron identificar la influencia de las estrategias de ámbito didáctico en el proceso lector de estudiantes de primaria. La metodología del estudio abordó un enfoque cuantitativo, cuasiexperimental, longitudinal y prospectivo, aplicado a 25

alumnos mediante la técnica de encuesta con cuestionario como instrumento. una mejora significativa en la comprensión lectora a partir de la incorporación de estrategias didácticas en los alumnos del nivel primario. En conclusión, el uso de estrategias didácticas basadas en la inclusión de textos cortos con temáticas de roles comunes en el hogar transporta a los alumnos comprender su realidad y crear comportamientos adecuados. Este estudio revela la efectividad de las estrategias didácticas en el ámbito lector para la correcta comprensión de los estudiantes del nivel primario.

Domínguez *et al.* (2019) en su artículo realizado en Lima ejecutaron lecturas breves para obtener la rápida comprensión de textos en niño de primer grado. La metodología estuvo enfocada cualitativamente en una muestra de 19 estudiantes del distrito de Comas, los instrumentos empleados fueron fichas de observación, listas de cotejo y fichas de extensión. Los resultados mostraron que, después de considerar la incorporación de tres momentos de lectura en las clases, los estudiantes lograron darles significado a las oraciones leídas y ejercer un juicio crítico sobre la lectura. En conclusión, la incorporación de momentos de lectura en todos los niveles educativos permite la comprensión de textos basado en la asimilación por generar hábito de lectura. Este estudio revela que, las exigencias en el ámbito educativo ponen de manifiesto a la plana docente asumir el compromiso de incluir dentro de sus programaciones de actividades el uso de estrategias didácticas que permita la mejor comprensión de textos en los alumnos del nivel primario.

Castilla (2023) en su artículo realizado en Lima evaluó la posibilidad de cómo ampliar la comprensión de un texto en estudiantes de primaria de Puente Piedra. En lo metodológico, desarrolló un estudio aplicado de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, muestra de 24 estudiantes y utilizó una ficha de aplicación. Los resultados revelan que, la significancia entre las variables permite el favorecimiento de la comprensión lectora después de poner en marcha la destreza didáctica. En conclusión, se encontró un efecto significativo con el uso de estrategias didácticas para promocionar el hábito a la lectura y su comprensión. El aporte de este estudio revela que, la propuesta fomenta la comprensión de textos al leer y la motivación al hábito de lectura

pueden generar un impacto positivo en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Ynoñán (2020) en su artículo realizado en Pimentel se centró en la atracción de los niños por la lectura basado en la aplicación de estrategias de ámbito didáctico. La metodología fue mixta (cuantitativo-cualitativo), y mantuvo un diseño cuasiexperimental, para lo cual planificó sus estrategias didácticas en todas las áreas de estudio, considerando lecturas breves con altos roles para interpretar. Los resultados mostraron que los estudiantes fueron capaces de interpretar la información presentada en los textos según su propio juicio o imaginación. En conclusión, las estrategias didácticas influyen de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes. El aporte del estudio, es demostrar como la aplicación de nuevas estrategias permite acondicionar una cultura que provee la atracción de los estudiantes en la adopción de conocimientos técnicos para mejorar su hábito de la lectura.

Es relevante considerar teorías y enfoques conceptuales basado en el propósito del estudio en relación a las estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora.

En ese sentido, la teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura en 1977, se basó en el aprendizaje producido mediante la observación, la imitación y la modelación del comportamiento de otros. Esta teoría sugiere que la comprensión lectora tiene al factor social, como el aspecto más relevante y que se direcciona con el entorno familiar, estrategias didácticas y el apoyo educativo recibido. Además, se magnifica en el rendimiento académico al reconocer que los seres humanos no sólo aprenden por propia experiencia, sino también a través de la observación y análisis crítico de su entorno mediante estrategias (Rodríguez & Cantero, 2020).

Asimismo, la teoría del autoconcepto, propuesta por Carl Rogers en 1959, establece que el rendimiento académico está relacionado con la percepción que el estudiante tiene de sí mismo en el ámbito académico. La teoría del autoconcepto en la comprensión lectora se enfoca en la sinergia que existe entre el autoconcepto y la autoestima, donde se acepta que el autoconcepto abarca aspectos cognitivos y evaluativos-afectivos. El autoconcepto académico influye

en el rendimiento escolar, ya que la percepción que uno tiene de sus propias habilidades y capacidades para el estudio impacta en su desempeño, pensamiento y capacidad de análisis (Rebolledo *et al.*, 2021).

Sumado a ello, la teoría cognitiva de la motivación de logro planteada por Dweck en 1986, en la comprensión lectora impulsa al estudiante a alcanzar sus metas educativas a través de estrategias didácticas. Por ello, se puede considerar que el comportamiento del estudiante está condicionado al logro de sus propias metas e ideales, impulsando a las personas a esforzarse por alcanzar metas desafiantes y superar estándares de excelencia (Thornberry, 2003).

Desde el enfoque conceptual de las estrategias didácticas se convierten en medios que permiten la reflexión en los estudiantes mediante guías (docentes) que impulsan actividades que generen atracción por la participación y logren la mejora del aprendizaje práctico (Jiménez & Robles, 2016). También, son consideradas como el conglomerado de acciones docentes en búsqueda del cumplimiento de objetivos claramente definidos. Estas estrategias implican la elaboración de procedimientos de aprendizaje organizados y sistemáticos, que buscan impulsar nuevas formas de adquirir el conocimiento a partir de la integración de situaciones prácticas, promover la generación de propias estrategias y su evaluación periódica (González & Triviño, 2018). Por ello, las técnicas y estrategias utilizadas deben adaptarse y modificarse en función del progreso de los alumnos, así como de sus conocimientos previos (Castellanos *et al.*, 2020).

El método de estrategia didáctica se aplicó mediante la intervención de: Pictogramas, a partir de la consolidación del grafema y el fonema de una palabra, demostrando la mejora de la comprensión lectora de estudiantes. Significado de las palabras mediante los sentidos que permite identificar frases y palabras clave, ampliación de vocabulario y detalle concreto sin necesidad de una interpretación profunda. Reconocimiento de objetos, generando sus propias conclusiones por análisis reflexivo.

En relación a la comprensión lectora es concebida como la comprensión basada en el análisis, inferencias, explicación, interpretación, evaluación y

autorregulación en relación a hechos específicos que propician la creación de una opinión crítica (Collazos *et al.*, 2018). A través de la comprensión lectora se logra localizar argumentos significativos que posibilitan la defensa y el otorgamiento de validez de una acción expuesta en la lectura (López, 2022). Por lo tanto, se conceptualiza como el desarrollo del pensamiento racional mediante el uso de la lectura y técnicas para establecer la interpretación correcta a lo expuesto en un texto (Fonseca & Castiblanco, 2020).

Bajo ese contexto, de la comprensión lectora se desprenden las dimensiones: Nivel literal y nivel inferencial. El nivel literal es la capacidad del lector para reconocer y recordar información explícita. En este nivel, el lector puede identificar frases, palabras clave y detalles concretos sin necesidad de una interpretación profunda, lo que implica una reconstrucción del texto influenciada por su propia estructura. El nivel inferencial en la comprensión lectora es una habilidad importante que permite al lector inferir información implícita con la información explícita en el texto. Esta se encuentra relacionada con la producción de textos argumentativos en estudiantes (Cervantes *et al.*, 2017).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Aspectos temáticos**

Antes de la implementación de estrategias didácticas, se exploró el contexto educativo actual en comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho en el periodo del 2023. Para ello, se llevó a cabo la revisión literaria de las variables (Estrategias didácticas y comprensión lectora), así como teorías relevantes sobre aprendizaje social, autoconcepto y cognitiva de motivación de logro.

Durante la implementación de estrategias didácticas, se realizó una descripción detallada del proceso de desarrollo de la estrategia, incluyendo su base teórica y los fundamentos pedagógicos que la sustentan. Asimismo, se emplearon métodos y técnicas utilizados para implementar la estrategias que incluyó el fenómeno de investigación, construcción del escenario de investigación-intervención, creación de un nuevo diseño y la reflexión del proceso de investigación intervención.

Después de la implementación, se evaluaron los resultados de influencia de la estrategia didáctica en el contexto específico de un colegio en San Juan de Lurigancho, donde se identificó una mejora significativa de la comprensión lectora de los estudiantes. Se describió la influencia que generó los resultados en el ámbito social, económico, discusión sobre la efectividad de la estrategia, así como posibles limitaciones y áreas para futuras investigaciones.

Siguiendo con el análisis crítico relacionado a las implicaciones prácticas de los resultados para la comprensión lectora de estudiantes en instituciones educativas similares, así como sugerencias hacia los docentes y futuros estudios de investigación en el área. Terminando con las conclusiones finales, destacando la relevancia de la influencia de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho en el periodo del 2023.

### **3.2. Escenario de la experiencia profesional**

El escenario donde se implementaron las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria fue en un colegio del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Esta institución presentó características de ámbito físico y social-humano.

En el ambiente físico, la institución educativa se encontró ubicado en el jirón Sochin MZ C1 Lote 35, en el distrito de San Juan de Lurigancho, del departamento de Lima. Las aulas se encuentran distribuidas de forma dispersa, facilitando la seguridad de transitabilidad de los estudiantes; así como el desarrollo de actividades grupales y poner en práctica estrategias didácticas.

En el ambiente social y humano, los estudiantes muestran un alto grado de motivación y compromiso con su proceso de aprendizaje, lo que crea un ambiente propicio para la implementación de la estrategia didáctica.

Los docentes y personal administrativo del colegio se encuentran comprometidos con sus labores, demostrando profesionalismo y capacidad para trabajar en equipo. Las comunicaciones establecidas en el ambiente se dan de forma abierta y fluida que facilitan la comunicación efectiva entre los miembros.

Sin embargo, el escenario donde se desarrollan las estrategias didácticas no es un entorno moderno, aún se requiere mejorar en temas de infraestructura; sumado a ello, la mayoría de estudiantes atraviesa una situación crítica de pobreza, dificultando su proceso de comprensión lectora. Por lo cual, mediante la implementación de estrategias didácticas se busca revertir esta situación.

### **3.3. Participantes**

Los participantes considerados en el estudio, fueron todos aquellos estudiantes matriculados del primer grado de primaria de un colegio en San Juan de Lurigancho en el periodo del 2023.

En la implementación y evaluación de la estrategia didáctica, los docentes fueron pieza clave, porque a través de su experiencia y retroalimentación, se pudo conocer cómo las estrategias didácticas podrían impactar mejor en la comprensión lectora de los estudiantes, con lo cual se pudo identificar posibles sectores de mejora.

Las fuentes de adquisición de información fueron mediante las listas de cotejo como instrumento, donde se empleó la técnica de observación directa durante el proceso de aplicación de estrategias didácticas y la verificación de comprensión lectora de los estudiantes. Esta metodología permitió determinar la existencia de la efectividad de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho.

### **3.4. Aspectos éticos**

Se aloja bajo estricto cumplimiento de la Resolución N°081-2024-VI-UCV. Este compromiso ético garantiza que el correcto desarrollo del estudio, apoyados en la responsabilidad y transparencia conforme a lo establecido en estándares científicos y éticos. Los principios éticos utilizados en este estudio son: Honestidad al exponer claramente el propósito del estudio; Autonomía, mediante el respeto de la decisión de los colaboradores que decidan no participar; Confidencialidad, manteniendo el anonimato de los participantes y de la información recopilada únicamente con fines académicos; Equidad, desarrollando un trato justo y equitativo con los participantes durante todo el proceso investigativo; Antiplagio, proponiendo un estudio innovador de análisis propio y siguiendo el estilo APA para las diversas citas y prevención de plagio intelectual; Originalidad, a través de la citación de autores y el respeto por la expresión del pensamiento del autor; El reconocimiento de originalidad y las medidas antiplagio, realizadas mediante el procesamiento del documento en el software Turnitin.

## **IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **4.1. Descripción de la experiencia**

#### **Tema principal: Estrategias didácticas en la comprensión lectora**

En esta actividad, en primera instancia se realizó una reunión con el personal administrativo y la docente de aula a fin de recibir el permiso pertinente para desarrollar de la experiencia. En dicha reunión se tuvo por objetivo fomentar la interrelación entre facilitadores (Estudiantes – Docentes y Personal administrativo), reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, recopilar las expectativas de los participantes, presentar los resultados del diagnóstico a fin de sensibilizar a docentes y obtener la evaluación que otorgan los docentes al plan de implementación de estrategias didácticas. Dentro de esta actividad se utilizaron materiales como: formatos de asistencia, de material de trabajo y de evaluación, papelógrafos y hojas de colores con cinta adhesiva.

En la etapa de diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante observación asistemática. Se identificó que, desde la parte literal, los estudiantes no comprenden lo que leen, tienen poca amplitud en su vocabulario, tienen conflictos para identificar los hechos relevantes, desconocen el contexto en el cual se desarrollan los textos. Para precisar la información se encontró que sólo el 6.34% (4) de los estudiantes de primer grado lograron desarrollar siempre el nivel literal de su comprensión lectora antes de la aplicación de estrategias didácticas.

Asimismo, en cuanto a la parte inferencial de la comprensión lectora, se evidenció que los estudiantes no interpretan lo que leen, tienen poca capacidad para narrar sucesos de la historia agregando un nuevo hecho que nace de su interpretación, sienten dificultad para imaginar el lugar donde podría estar ocurriendo la historia, con frecuencia no optan por no cambiar los personajes para condicionar la historia, carecen de imaginación para anticiparse a un suceso o según su criterio modificar situaciones que podrían ocurrir en el desenlace de las historias. Para puntualizar la información se identificó que sólo el 9.52% (6) de los estudiantes de primer grado lograron desarrollar el nivel inferencial de su comprensión lectora.

Bajo el contexto de la realidad problemática localizada, se concientizó

para ambas partes (área administrativa y docente de aula), la importancia de la inserción de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria logrando el respaldo y la confianza de la directora y docente de aula. Ver anexo 1.

### **Subtema 1: Pictogramas para la mejora de la comprensión lectora**

En esta actividad, se puso en marcha la ejecución de estrategias didácticas mediante la inserción de pictogramas, en la sesión de aprendizaje “Aprendemos a leer mediante textos pictográficos”. En esta estrategia la docente ayuda a decodificar una palabra a partir de un texto pictográfico. Se empleó materiales como: (a) papelógrafos, (b) imágenes y (c) palabras. Estas estrategias fueron incluidas en cortos tiempos, porque se identificó que los estudiantes en horarios extendidos pierden la concentración por cansancio.

En el proceso lector se realizaron preguntas, para lograr que los estudiantes identifiquen los personajes del cuento, los personajes que más les llamaron la atención en el cuento, los hechos que fueron más relevantes, el escenario donde se desarrolló el cuento y términos comunes de que trató la historia. Posterior al desarrollo de esta propuesta, se evidenció que más de la mitad de estudiantes mejoraron su comprensión lectora. Se logró que los estudiantes identifiquen frases y palabras clave, amplíen su vocabulario y detallen de manera concreta sin necesidad de una interpretación profunda lo leído. Ver anexo 2.

### **Subtema 2: Significado de las palabras mediante los sentidos en la comprensión lectora**

En esta actividad, se puso en marcha la ejecución de estrategias didácticas mediante la inclusión del uso de los sentidos para localizar el significado de las palabras. En esta actividad la docente ayuda a los estudiantes a inferir significados de algunas palabras desconocidas mediante el uso del cuerpo y los sentidos. Para ello, se emplea como materiales: (a) Papelógrafos y (b) textos breves. Asimismo, se emplearon lecturas cortas (cuentos) con temáticas que aborden el conocimiento previo de los estudiantes y esquemas bien desarrollados aplicando técnicas de cuestionamiento que provoquen inferencias de secuencias lógicas.

En el proceso lector se realizaron preguntas, para lograr que los estudiantes puedan incluir dentro del cuento palabras desconocidas para mejorar el desarrollo de la historia, identificación de palabras conforme a las pistas brindadas y uso de sentidos, modificaciones de personajes por conveniencia en el cuento, anticiparse a hechos que podrían ocurrir a futuro y por último, como quisiera que fuera el final del cuento. Después de la puesta en marcha de estas estrategias, se activó la capacidad reflexiva de los estudiantes, donde los estudiantes lograron comprender el significado de las palabras y mensaje del texto, generaron sus propias conclusiones por análisis reflexivo, modificaron situaciones que podrían ocurrir o mejorarían en el desenlace de las historias revisadas. De esta manera, se fomentó un sentido de propiedad e inversión en su propio aprendizaje, lo que en última instancia conduce a una mejor comprensión lectora. Ver anexo 3.

### **Subtema 3: Reconocimiento de objetos para la mejora de la comprensión lectora**

En esta actividad, se puso en marcha la ejecución de estrategias didácticas mediante el reconocimiento de objetos utilizados en días especiales. Para ello, los niños relatan a la profesora todo lo que se hicieron para la sorprenderla, la docente anotó lo mencionado en un papelógrafo formando un texto breve y reemplazando algunas palabras por otras con el mismo significado. Los estudiantes con ayuda de la profesora leyeron el texto y asumieron el significado de las palabras nuevas por las ya conocidas. Después de la lectura, los estudiantes mencionan las palabras nuevas del texto y las asocian según su conocimiento.

En esta actividad la docente ayuda a los estudiantes a inferir significados de algunas palabras desconocidas mediante el uso del cuerpo y los sentidos. Para ello, se emplea como materiales: (a) Papelógrafos y (b) textos breves. Asimismo, se emplearon lecturas cortas (cuentos) con temáticas que aborden el conocimiento previo de los estudiantes. Ver anexo 4.

## **4.2. Influencia de la experiencia**

### **Estrategias didácticas en la comprensión lectora**

Bajo el contexto de la realidad problemática localizada (menos del 10% de estudiantes lograron desarrollar el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora). El aporte del estudio se basó en la concientización de las partes (área administrativa y plana docente), insertándoles la importancia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, logrando el respaldo y la confianza del área administrativa y plana docente.

En ese sentido, mediante la implementación de estrategias didácticas se logrará revertir esta situación, logrando mejorar el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho. Esta afirmación es apoyada por Pérez (2022), quien reporta que los estudiantes a través de estrategias didácticas retienen con mayor capacidad los personajes y sus acciones características, logrando emitir su propia conclusión.

Además, según Ávila & Ramírez (2021), que confirma que las estrategias didácticas contribuyen con el nivel inferencial de los estudiantes y el desarrollo práctico de la escritura alfabética logrando perfeccionar la redacción de frases y enunciados, plasmando una correcta escritura y alto nivel de reflexión al participar de manera activa en los contenidos de textos.

En ese sentido, las estrategias didácticas se convierten en medios que permiten la reflexión en los estudiantes a través de guías (docentes) que impulsan la ejecución de actividades que generen atracción por la participación y la incorporación de hábitos de reflexión sobre lo que lee, en miras hacia el logro de la mejora de la comprensión lectora (Soriano, 2023). Por ello, las estrategias didácticas también son consideradas como el conglomerado de acciones docentes en búsqueda del cumplimiento de objetivos claramente definidos

## **Pictogramas en la comprensión lectora**

En conformidad con los resultados relevantes en el estudio, se evidenció que los estudiantes del primer grado de primaria tienen poca amplitud en su vocabulario, tienen conflictos para identificar los hechos relevantes, desconocen el contexto en el cual se desarrollan los textos. Por lo cual el aporte brindado se enfocó en marcha la ejecución de estrategias didácticas mediante la inserción de pictogramas. En esta estrategia la docente ayuda a decodificar una palabra a partir de un texto pictográfico, empleando materiales como: (a) papelógrafos, (b) imágenes y (c) palabras. Estas estrategias fueron aplicadas en cortos tiempos, porque se identificó que los estudiantes en horarios extendidos pierden la concentración por cansancio.

En ese contexto, se establece que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho. Guardando relación con Pérez (2022), porque evidencia que los estudiantes a través de estrategias didácticas logran retener en su recuerdo mayores personajes y sus acciones características, logrando emitir su propia conclusión, traduciéndose en descifrar el mensaje del texto. Similar al resultado de Sol et al. (2021) para lograr la comprensión lectora debe estar influenciada por diversos factores, como el lector, el texto, los conocimientos previos y las formas de realizar la acción de leer. Por otro lado, Soriano (2023), concuerda que con las estrategias didácticas se logra el mejoramiento de habilidades de la comprensión lectora.

Lo antes señalado, deriva en que un nivel literal es la capacidad del lector para reconocer y recordar información explícita presente en el texto. En este nivel, el lector puede identificar frases, palabras clave y detalles concretos sin necesidad de una interpretación profunda, lo que implica una reconstrucción del texto basada en el reconocimiento de la estructura base del mismo (Cervantes et al., 2017). De igual forma, Jiménez & Robles (2016), afirma que las estrategias didácticas se convierten en medios que permiten la reflexión en los estudiantes mediante guías (docentes) que impulsan actividades que generen atracción por la participación y logren la mejora del aprendizaje práctico.



## **Significado de las palabras mediante los sentidos en la comprensión lectora**

Según los resultados más importantes del estudio, se encontró que los estudiantes del primer grado de primaria no interpretan lo que leen, tienen poca capacidad para narrar sucesos o un nuevo hecho que nace de su interpretación. En ese sentido, el aporte del estudio se basó en la ejecución de estrategias didácticas mediante la inclusión del uso de los sentidos para localizar el significado de las palabras. En esta actividad la docente ayuda a los estudiantes a inferir significados de algunas palabras desconocidas mediante el uso del cuerpo y los sentidos.

En esa orientación, se indica que la implementación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria en San Juan de Lurigancho. Esto concuerda con el estudio de Ávila & Ramírez (2021), que confirma que las estrategias didácticas contribuyen con el nivel literal e inferencial de los estudiantes y el desarrollo práctico de la escritura alfabética logrando perfeccionar la redacción de frases y enunciados, plasmando una correcta escritura y alto nivel de reflexión al participar de manera activa en los contenidos de textos.

También es apoyado por Castilla (2023) que sostiene que la implementación de estrategias didácticas fomenta la comprensión lectora y la motivación al hábito de lectura pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Esto es similar a lo mencionado por Ynoñán (2020), que la aplicación de nuevas estrategias permite desarrollar la captación en el ámbito lector en todos sus niveles, fortaleciendo la capacidad lectora de los estudiantes, dando una transformación a la sociedad.

Asimismo, se evidenció que la comprensión lectora es una habilidad importante que permite al lector inferir información implícita a partir de la información explícita en el texto (Cervantes et al., 2017). Esta se encuentra relacionada con la producción de textos argumentativos en estudiantes.

## **Reconocimiento de objetos para la comprensión lectora**

El aporte del estudio se basó en la incorporación de estrategias didácticas mediante el reconocimiento de objetos utilizados en días especiales ha mostrado resultados sobresalientes, logrando que los estudiantes asuman el significado de las palabras nuevas por las ya conocidas, logrando asociarlas según su conocimiento.

Estas mejoras significativas en el proceso de comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas, observadas en el 2023, están en consonancia con estudios previos (Castilla, 2023; Soriano, 2023), que revelan la influencia de las estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora.

Además, las estrategias didácticas se convierten en medios que permiten la reflexión en los estudiantes mediante guías (docentes) que impulsan actividades que generen atracción por la participación y logren la mejora del aprendizaje práctico (Jiménez & Robles, 2016). También, son consideradas como el conglomerado de acciones docentes en búsqueda del cumplimiento de objetivos claramente definidos. Estas estrategias implican la elaboración de procedimientos de aprendizaje organizados y sistemáticos, que buscan impulsar nuevas formas de adquirir el conocimiento a partir de la integración de situaciones prácticas, promover la generación de propias estrategias y su evaluación periódica (González & Triviño, 2018). Por ello, las técnicas y estrategias utilizadas deben adaptarse y modificarse en función del progreso de los alumnos, así como de sus conocimientos previos (Castellanos et al., 2020).

## V. CONCLUSIONES

- Primero:** La explicación del contexto de la realidad problemática hacia las personas responsables de la educación conformado por la docente de aula y personal del área administrativa, fue un medio que facilitó la alineación de objetivos, el desarrollo profesional, la coordinación efectiva, la evaluación continua, y la adaptación a las necesidades de los estudiantes, lo cual en conjunto creó un entorno de aprendizaje que condujo a la comprensión lectora y al desarrollo integral de los estudiantes.
- Segundo:** Los estudiantes mediante el uso de pictogramas lograron leer textos breves, asociando de esa manera el grafema y el fonema de una palabra, demostrando la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria después de implementar estrategias didácticas.
- Tercero:** Los estudiantes lograron descubrir el significado de las palabras mediante el uso de los sentidos e identificaron frases y palabras clave, ampliaron su vocabulario y detallaron concretamente sin necesidad de una interpretación profunda, lo que implica una reconstrucción del texto basada en el reconocimiento de la estructura base del mismo.
- Cuarto:** Los estudiantes reconocieron palabras nuevas del texto y las asociaron según su conocimiento basado en la identificación de objetos presentes en celebraciones de días especiales o recuerdos de momentos especiales, logrando comprender el mensaje del texto, generaron sus propias conclusiones por análisis reflexivo.

## VI. RECOMENDACIONES

En este apartado brindamos algunas sugerencias, que aportarán positivamente a futuras investigaciones:

- Primero:** Concientizar a los docentes y personal administrativo de las instituciones educativas sobre la importancia de las estrategias didácticas a fin que lo apliquen, incentivando a los estudiantes a conectar sus conocimientos existentes con el contenido del texto en búsqueda de mejores resultados en la comprensión lectora.
- Segundo:** Usar pictogramas donde se seleccione imágenes claves del texto para la rápida interpretación del contenido. Esto permite la reducción de tiempos en la comprensión lectora porque en horarios extendidos los estudiantes pierden la concentración por cansancio.
- Tercero:** Promover en el proceso lector el uso de los sentidos en la generación de preguntas referente al texto, generando la atracción y el dinamismo de los estudiantes.
- Cuarto:** Buscar en el proceso lector objetos que sean esenciales en fechas especiales, de esta manera se promueva el análisis crítico de los estudiantes, permitiéndoles deducir y seguir actividades con menos esfuerzo y menor tiempo.

## REFERENCIAS

- Ávila, Y., & Ramírez, K. (2021). *El Juego Interactivo Árbolabc.com, Como Estrategia Didáctica Para Mejorar las Habilidades de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstreams/383ade7f-982f-4d89-abcf-098cea2925e9/download>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Castellanos, D., Mosquera, Y., & Palacios, L. (2020). *Análisis financiero de la implementación del protocolo Global GAP 2010 la finca Villa María, Carepa (Antioquia)* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/574f2362-ed98-465e-94e5-027dcc14c6df/content>
- Castilla, E. (2023). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra, Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21411/Castilla\\_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21411/Castilla_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N°172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Collazos, M., Hernández, B., Molina, Z., & Ruiz, A. (2018). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies: JBES*, 1(1), 199–223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888015>
- Dionicio, C., Alvarado, A., & Huánuco, S. (2021). *Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el primer grado de primaria de una institución*

- educativa - distrito de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Domingo de Guzmán].  
<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/326?locale=en>
- Domínguez, M., Herrera, A., & Sipan, T. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos breves en niños de 1er grado* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades].  
[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/387/Domin-guez\\_MR\\_Herrera\\_AME\\_Sipan\\_TN\\_tesis\\_educacion\\_primaria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/387/Domin-guez_MR_Herrera_AME_Sipan_TN_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fonseca, Y., & Castiblanco. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Revista de La Facultad de Ciencia y Tecnología*, 1(1).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142020000100111](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142020000100111)
- Fueltala, J. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales*.  
<http://repositorio.upec.edu.ec/browse?type=subject&order=DESC&rpp=20&value=pensamiento+cr%C3%ADtico%2C+educaci%C3%B3n%2C+estrategias+did%C3%A1cticas%2C+estudios+sociales>.
- González, S., & Triviño, Á. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 22(2).  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7728/6876>
- Gutiérrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538–8558.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.939](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939)
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconciencia*, 9(10), 106–113.  
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

- López, C. (2022). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática* [Doctorado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76826/Lopez\\_RCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76826/Lopez_RCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Perez, M. (2022). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” - Barranca, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30731/ESTRATEGIAS\\_COMPRENSION\\_PEREZ\\_VALVERDE\\_MARIA\\_MAGD ALENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30731/ESTRATEGIAS_COMPRENSION_PEREZ_VALVERDE_MARIA_MAGD ALENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Pino, G., Saltos, L., & Moreira, P. (2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Dominio de Las Ciencias*, 5(1), 171–187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152634>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–502. <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>
- Rebolledo, M., Tirado, M., & Mahecha, D. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 189–202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778058>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, 1(384), 72–76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Sol, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). La relación entre estrategia de lectura y comprensión lectora: Un metaanálisis. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1–11.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.635289/full>

- Soriano, S. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en cuarto grado. Caso: Primaria migrante de Calera de Víctor Rosales, Zacatecas* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. <http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3305/1/TESINA%20SORIANO%20TORRES.pdf>
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. . *Persona*, 1(6), 197–216. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110010>
- Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra señora de Lourdes” del distrito de Illimo* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%C3%B1%C3%A1n%20Puic%C3%B3n%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## I. ANEXOS

### Anexo 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

PLAN DE CAPACITACIÓN					
<b>TEMA:</b> Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora					
<b>Responsables:</b> Docentes, Director y Personal administrativo					
Objetivo de actividad	Temática	Actividad a realizar	Medios y materiales	Tiempo	Forma de evaluación
Fomentar la interrelación entre facilitadores (Estudiantes – Docentes, Director y Personal administrativo)	Bienvenida	- Inscripción de los participantes - Palabras de bienvenida	Formato de asistencia	8:00 am a 8:20 am	Observación directa de la actitud de los participantes a través de registro anecdótico.
Reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Presentación de agenda y objetivos	Presentación de estrategias didácticas: - Pictogramas - Significado de palabras - Días especiales	- Material de trabajo (formatos) - Papelógrafos.	8:20 am a 8:40 am	Observación directa de la actitud de los participantes a través de registro anecdótico.
Indagar las expectativas de los participantes	Expectativas	Se entregó una hoja de color a cada participante en la que escribieron su expectativa acerca de la capacitación.	Hojas de colores con cinta adhesiva	8:40 am a 9:00 am	Ubicar las expectativas en el instrumento antes, durante y después de la aplicación de estrategias didácticas
Presentar los resultados del diagnóstico a fin de sensibilizar a docentes	Presentar resultados del diagnóstico	Exposición de los resultados del proceso de diagnóstico	Papelógrafos	9:00 am a 9:10 am	Observación directa de la actitud de los participantes a través de registro anecdótico.
Obtener la evaluación de los docentes	Evaluación del encuentro	Se entrego un formato de evaluación de cada estrategia planteada	Hojas de evaluación (formatos)	9:10 am a 9:20 am	Lista de cotejo
Agradecer a los participantes por oportunidad brindada	Despedida	Dar palabras de agradecimiento a los participantes.		9:20 am a 9:25 am	Registro anecdótico



## Anexo 2: Pictogramas para la mejora de la comprensión lectora

### SESIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### II. DATOS INFORMATIVOS

II.1. NOMBRE DEL DOCENTE:

II.2. GRADO : Primero

III. NOMBRE DE LA SESIÓN : Leemos pictogramas

IV. ÁREA : Comunicación

V. DURACIÓN : 45 minutos

#### VI. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS

Competencias	Capacidades	Conocimientos	Indicadores de evaluación	Evaluación	
				Técnicas	Instrumentos
Comprender textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales y escritos	Conociendo los pictogramas	- Asocia las imágenes con sus respectivos nombres - Discrimina la imagen adecuada que da sentido al texto.	Observación  Formal	Lista de cotejo  Prueba escrita






#### VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS METODOLÓGICOS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O	ACTIVIDADES PERMANENTES	Recepción de estudiantes  Saludo, canticos  Preparación para iniciar la clase	- Papelógrafo - Palitos de chupete - Fondo musical
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	- Los niños observan un paisaje elaborado con pictogramas - Describen lo observado, mencionan lo que más les gustan y de que trata el cuento. - Los niños conocen el propósito de la sesión de clases a realizarse el día de hoy: Utilización de pictogramas para dar sentido a un texto breve.	

<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROCESO PEDAGÓGICO</b></p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p style="text-align: center;"><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <p style="text-align: center;">Antes de la lectura</p> <p style="text-align: center;">Durante la lectura</p> <p style="text-align: center;">Después de la lectura</p>	<p>Técnicas y estrategias didácticas:</p> <p><b>Antes de la lectura:</b> Los niños en grupos de trabajo relacionan los pictogramas con los carteles previamente leídos.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Los niños leen el texto escrito en un papelógrafo acompañados de su profesora para completar los espacios faltantes con pictogramas y darle sentido al texto. Asimismo, leen individualmente una oración extraída del texto acompañada con un pictograma.</p> <p><b>Después de la lectura</b> Los niños responden preguntas formuladas por la docente y manifiestan sus dudas e interrogantes.</p> <p>Completan otro tipo de oraciones con pictogramas trabajadas en clase.</p> <p>Finalmente, los niños usaron pictogramas para leer un texto breve, asociando de esa manera el grafema y el fonema de una palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de aplicación</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Plumones</li> <li>- Texto escrito en un papelógrafo</li> <li>- Pictogramas elaborados con palitos de chupete</li> </ul>
<p style="text-align: center;">S A L I D A</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Reflexión sobre la utilidad de lo aprendido y retos</p> <p>Metacognición</p> <p>Extensión opcional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición Los niños responden a las siguientes preguntas propuestas por la docente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Para qué te sirven los pictogramas? ¿Pueden crear sus pictogramas? ¿De qué manera? ¿Para qué les será útil este aprendizaje en la vida diaria?</li> <li>- A cada niño de la entrega una ficha de extensión para casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de metacognición</li> <li>- Ficha de extensión</li> </ul>

# FICHA DE METACOGNICIÓN

Yo: \_\_\_\_\_ Estoy en: \_\_\_\_\_

Nº	ITEMS	MARCA CON UNA X	
1	¿Participé en el análisis de imágenes pidiendo la palabra?		
2	¿Respondí a preguntas respetando el orden de participación?		
3	¿Logré asociar las imágenes con sus nombres?		
4	¿Me gustó el texto presentado por la profesora?		

## PRACTICAMOS

1. Completa las siguientes oraciones con los pictogramas trabajados en clase, dibújalos en el recuadro.

1. El  sale por la mañana, desde temprano.

2. Mi  favorita es la margarita.

3. La enorme raíz del  levantó el cemento.

4. Luz vive en una  muy bonita.

5. El gato tenía mucha hambre, al ver a una  la persiguió.

6. Anita es una  muy alta y bonita.

2. Escribe las oraciones anteriores reemplazando la imagen (pictogramas) por cómo se escribe.

1. El \_\_\_\_\_ sale por la mañana,  
desde temprano.

2. Mi \_\_\_\_\_ favorita es la  
margarita.

3. La enorme raíz del  
\_\_\_\_\_ levantó el cemento.

4. Luz vive en una \_\_\_\_\_ muy bonita.

5. El gato tenía mucha hambre, al ver a  
una \_\_\_\_\_

la persiguió.

6. Anita es una \_\_\_\_\_ muy alta y  
bonita.

¡Leer  
en familia es más divertido!



## PRACTICAMOS EN CASITA CON NUESTROS PICTOGRAMAS

Completa las siguientes oraciones con los pictogramas, recórtalos y pégalos en el recuadro.

1. El jardinero sembró una hermosa



2. La  alumbra por la noche.

3. El albañil construyó mí



4. En mi jardín tengo un  manzanas.

5. Mauricio es un  muy obediente.







## Anexo 3: Significado de las palabras mediante los sentidos para la mejora de la comprensión lectora

### SESIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. NOMBRE DEL DOCENTE:

I.2. GRADO : Primero

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : Descubriendo el significado de las palabras mediante los sentidos.

III. ÁREA : Comunicación

IV. DURACIÓN : 45 minutos

#### V. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS









Competencias	Capacidades	Conocimientos	Indicadores de evaluación	Evaluación	
				Técnicas	Instrumentos
Comprender textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales y escritos	Leemos textos instructivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa las imágenes expuestas en un texto instructivo con atención</li> <li>- Leen un texto auto instructivo referente al cultivo de la semilla.</li> <li>- Infiere el significado de algunas palabras desconocidas a partir de sus sentidos</li> </ul>	Observación  Formal	Lista de cotejo  Prueba escrita

#### VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O  ACTIVIDADES PERMANENTES  PROCESOS PEDAGÓGICOS - Motivación - Saberes previos - Problematicación - Comunicación del propósito	Recepción de estudiantes  Saludo, canticos  Preparación para iniciar la clase  - Los niños entonan la canción "La semillita" de Yola Polastri y salen al patio para ver la dramatización de la misma. - Luego responden a las siguientes preguntas propuestas por la docente: ¿De quién trata la canción? ¿Qué sucede con la semillita? ¿En qué anhela convertirse la semillita? - Los niños conocen el propósito de la sesión de clases para conocer el significado de algunas palabras.	- CD de la canción - Docente vestida de semillita

<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROCESO PEDAGÓGICO</b></p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p style="text-align: center;"><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <p style="text-align: center;">Antes de la lectura</p> <p style="text-align: center;">Durante la lectura</p> <p style="text-align: center;">Después de la lectura</p>	<p>Técnicas y estrategias didácticas:</p> <p><b>Antes de la lectura:</b> Los niños con la mediación de la docente leen un texto instructivo acompañado de imágenes sobre el cultivo de una semilla.</p> <p>En el transcurso de la lectura guiada los niños dan respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué es una semilla?</p> <p><b>Durante la lectura:</b> En esa parte de la sesión, los niños trataran dar significado a la palabra semilla en su propio lenguaje, luego observando las semillas de la cebolla china y de anís.</p> <p>Escuchan el fondo musical y vuelven a entonar la canción realizando movimientos corporales.</p> <p><b>Después de la lectura</b> Los niños se dirigen a un espacio ambientado para el cultivo de plantas de la institución educativa y aplican lo leído en el texto con el acompañamiento de la docente.</p> <p>Los niños logran dar significado a la palabra semilla a partir de sus vivencias y utilización de sus sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto en un papelógrafo</li> <li>- Semilla de anís y cebolla china</li> </ul>
<p style="text-align: center;">S A L I D A</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Reflexión sobre la utilidad de lo aprendido y retos</p> <p>Metacognición</p> <p>Extensión opcional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición</li> </ul> <p>Los niños responden a las siguientes preguntas propuestas por la docente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿Será importante leer instrucciones antes de empezar una actividad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de metacognición</li> <li>- Ficha de extensión</li> </ul>

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nº	ITEMS	MARCA CON UNA X	
1	¿Participé en el análisis de imágenes pidiendo la palabra?		
2	¿Respondí a preguntas respetando el orden de participación?		
3	¿Comprendí el texto leído en la clase?		
4	¿Me gustó el texto presentado por la profesora?		

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO					
Participó durante la clase						
Escucha a los demás						
Respeto opiniones de los demás						
Asume con responsabilidad						
Ayuda cuando se lo piden						

## Cultivamos una semilla

### Materiales:

- ❖ Tierra abonada o preparada



- ❖ Semillas de anís.



- ❖ Agua



### Procedimiento:

1. Colocar el dedo índice sobre la tierra y hacer un hueco de un centímetro.
2. Echar una semilla de anís y taparla con la misma tierra.
3. Echarle agua todos los días y dejar que el sol realiza su trabajo.



1. Relaciona cada imagen con su respectivo nombre.



Agua



Tierra abonada.



Semillas de anís.

2. Completa los siguientes espacios en blanco con las palabras del recuadro.

Sol – tierra – agua – hueco - semilla

- a) Colocar el dedo índice sobre la \_\_\_\_\_ y hacer un \_\_\_\_\_ de un centímetro.
- b) Echar una \_\_\_\_\_ de anís y taparla con la misma tierra.
- c) Echarle \_\_\_\_\_ todos los días y dejar que el \_\_\_\_\_ realiza su trabajo.



## Anexo 2: Reconociendo objetos en un día especial para la mejora de la comprensión lectora

### SESIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

a. NOMBRE DEL DOCENTE :

b. GRADO : Primero

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : Reconocimiento objetos en un día especial

III. ÁREA : Comunicación

IV. DURACIÓN : 45 minutos

#### V. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS

Competencias	Capacidades	Conocimientos	Indicadores de evaluación	Evaluación	
				Técnicas	Instrumentos
Comprender textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales y escritos	Dar significado a las palabras de acuerdo a su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatan en forma coherente las acciones que realizaron para festejar a su profesora.</li> <li>- Leen un texto breve expuesto en clase.</li> <li>- Infieren el significado de algunas palabras desconocidas a partir de sus sentidos.</li> </ul>	Observación  Formal	Lista de cotejo  Prueba escrita

#### VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE









MOMENTOS METODOLÓGICOS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS, RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O	ACTIVIDADES PERMANENTES	Recepción de estudiantes  Saludo, canticos  Preparación para iniciar la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos</li> <li>- Torta</li> <li>- Bocaditos</li> <li>- Dulces</li> <li>- Vasos, platos y cucharas</li> <li>- Bebidas</li> <li>- Música</li> </ul>
	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b> - Motivación - Saberes previos - Problematicación - Comunicación del propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños entonan y ayudan a preparar una sorpresa para la fiesta de la profesora.</li> <li>- Brindan ideas sobre lo que se necesita para la fiesta (globo, torta, bocaditos y dulces).</li> <li>- Los niños conocen el propósito de la sesión de clases: Establecer el significado de palabras a partir de una oración.</li> </ul>	



<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROCESO PEDAGÓGICO</b></p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p style="text-align: center;"><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<p>Técnicas y estrategias didácticas:</p> <p><b>Antes de la lectura:</b> Los niños se hacen se esconden al saber que la profesora se está acercando al salón de clases, y una vez dentro gritan "Sorpresa". Y dan inicio al festejo.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Los niños relatan a la profesora todo lo que se hicieron para la sorprenderla, la docente anotara lo mencionado en un papelógrafo formando un texto breve y reemplazando algunas palabras por otras con el mismo significado. Los niños con ayuda de la profesora leerán el texto y asumirán el significado de las palabras nuevas por las ya conocidas.</p> <p><b>Después de la lectura</b> Los niños mencionan las palabras nuevas del texto y las asocian según su conocimiento. Realizan la comprensión del texto con la docente para ello se les entrega una ficha de trabajo.</p> <p>Los niños dan significado a una palabra nueva a partir de la lectura del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto en un papelógrafo</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>
<p style="text-align: center;">S A L I D A</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Reflexión sobre la utilidad de lo aprendido y retos</p> <p>Metacognición</p> <p>Extensión opcional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición Los niños responden a las siguientes preguntas propuestas por la docente: ¿qué han aprendido hoy? ¿para qué les sirve lo aprendido? ¿cuántas palabras nuevas hemos aprendido? ¿cuáles son? ¿cómo nos sentimos?</li> <li>- A cada niño de le entrega una ficha de extensión para casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de metacognición</li> <li>- Ficha de extensión</li> </ul>

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Yo: \_\_\_\_\_ Estoy en: \_\_\_\_\_

Nº	ITEMS	MARCA CON UNA X	
1	¿Participé en el análisis de imágenes pidiendo la palabra?		
2	¿Respondí a preguntas respetando el orden de participación?		
3	¿Comprendí cómo podemos entender palabras desconocidas?		
4	¿Me gustó el texto presentado por la profesora?		

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO					
Participó durante la clase						
Escucha a los demás						
Respeto opiniones de los demás						
Asume con responsabilidad						
Ayuda cuando se lo piden						

## PRACTICAMOS

1. Subraya las palabras del texto que desconoces y escríbelas en las siguientes líneas.


2. Une las palabras que tengan relación con la imagen.

**Onomástico**

**Entusiasmo**

**Emoción**

**Celebración**

**Degustar**

**Bebida**

**Alegría**

**Cumpleaños**

