



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en
edad preescolar, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Falcon Lucana, Elsa Haydee (orcid.org/0000-0002-1980-6026)

ASESORES:

Dr. Sánchez Ortega, Jaime Agustín (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a mi papá, de quien aprendí ser constante en cada proyecto encaminado. A mi madre, a quien le debo el temple para afrontar las dificultades. Finalmente, agradezco a mis hermanos, por apoyarme en todo momento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por todas sus bendiciones concedidas a lo largo de mi vida. Asimismo, agradezco a mis padres por ayudarme en los momentos más complicados. Finalmente, agradezco a mi asesor y revisor de tesis por ayudarme en todo el proceso de la construcción de la tesis, pues sus comentarios contribuyeron significativamente en sacar adelante mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jaime Agustín, Sánchez Ortega, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo (Sede Lima Norte), asesor de la tesis, titulada: "Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar, Lima, 2024" de la autora Elsa Haydeé Falcón Lucana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica/ trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de abril de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Sánchez Ortega, Jaime Agustín DNI: 08456628 ORCID: 0000-0002-2916-7213	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FALCON LUCANA ELSA HAYDEE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar, Lima, 2024 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FALCON LUCANA ELSA HAYDEE DNI: 10119268 ORCID: 0000-0002-1980-6026	Firmado electrónicamente por: EFALCONL el 05-07- 2024 15:00:10

Código documento Trilce: INV - 1607122

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Diseño de investigación	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	18
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimientos de recolección de datos	20
3.7. Rigor científico.....	21
3.8. Método de análisis de la información.....	22
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
4.1. Análisis de la repercusión de la actitud materna en el desarrollo de la autonomía	24
4.2. Exploración de las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación	26
4.3. Exploración de las perspectivas de las actitudes maternas de maternas de sobreprotección.....	28
4.4. Exploración de las perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia 30	
4.5. Análisis del desarrollo de la demanda de autonomía.....	33

4.6. Análisis la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura de relaciones de las actitudes maternas en la influencia del desarrollo de autonomía.	76
Figura 2 Perspectivas de las actitudes maternas de aceptación.....	77
Figura 3 Perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección.....	78
Figura 4 Perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia.	79
Figura 5 Perspectivas de la demanda de autonomía	80
Figura 6 Perspectivas de la Búsqueda de tranquilidad	81

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue comprender las repercusiones que tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar en Lima, 2024. El tipo de investigación fue básico, ruta cualitativa de investigación, diseño de investigación fenomenológico mediante codificación abierta. Los participantes estuvieron compuestos por 5 especialistas con experiencia en el ámbito educativo y salud en complementariamente se entrevistó a 5 madres de preescolares, a quienes se le aplicó entrevistas semiestructuradas para indagar las categorías y subcategorías de estudio. Los resultados indicaron que las actitudes maternas permitieron una vinculación emocional para desarrollar competencias de autonomía, sin embargo, bajo ciertas condiciones de competencias de crianza como actitud sobreprotectora y negligente desencadenaron en preocupaciones emocionales para los niños preescolares. Se concluyó que las actitudes maternas afectan la calidad de este vínculo, influyendo en la capacidad del niño para explorar su entorno y comprender su contexto, asimismo, las actitudes maternas sobreprotectoras y negligentes pueden tener efectos negativos, como el desarrollo de comportamientos de rechazo y preocupaciones emocionales en los niños.

Palabras clave: actitudes maternas, autonomía, niños, preescolar, fenomenológico.

ABSTRACT

The aim of this study was to understand the impact of maternal attitudes on the development of autonomy in pre-school children in Lima, 2024. The type of research was basic, qualitative route of investigation, phenomenological research design through open coding. The sample was composed of 5 specialists with experience in the educational and health fields, and 5 mothers of preschoolers were interviewed, who were given semi-structured interviews to investigate the categories and subcategories of the study. The results indicated that maternal attitudes allowed for emotional bonding to develop autonomy competencies, however, under certain conditions of parenting competencies such as overprotective and neglectful attitudes triggered emotional concerns for the preschool children. It was concluded that maternal attitudes affect the quality of this bonding, influencing children's ability to explore their environment and understand their context, and overprotective and neglectful maternal attitudes may have negative effects, such as the development of rejecting behaviours and emotional concerns in children.

Keywords: maternal attitudes, autonomy, children, preschool, phenomenological.

I. INTRODUCCIÓN

La infancia es considerada una etapa primordial en el desarrollo humano, teniendo como faceta a la autonomía como un eje de su desarrollo dado que permitirá adquirir nuevas y complejas capacidades para una interacción eficiente con su entorno cotidiano (Universidad Internacional de La Rioja - UNIR, 2020). Sin embargo, se encuentra directamente en función de la actitud materna, dado que representa el vínculo primario y más cercano que propicia un entorno seguro e incentiva la independencia de los infantes (Ruíz et al., 2023; (Ballarotto et al., 2023); resultando importante que el apoyo y entorno se cree en los primeros años de vida, pues en este periodo se desarrollarán las habilidades fundamentales para su desarrollo (UNICEF, 2019). Por lo tanto, la autonomía promovida por las madres se instauró como el principal factor de desenvolvimiento del infante en posteriores estadios de vida, reforzando la capacidad de planeamiento y resolución de problemas en comparación con niños cuyas madres mostraron menos de estas actitudes según indicó (Regueiro et al., 2020).

A nivel mundial concerniente a las actitudes maternas, se ha visto un mal comportamiento de los padres en las interacciones con sus hijos para el desarrollo adecuado de la autonomía de los pre escolares, donde el infante muestra conductas de búsqueda de autonomía y rechaza la ayuda de la madre (Ballarotto et al., 2023), de esta manera, en estudios previos se posicionó como mecanismo relacionado al desarrollo de la autonomía, demostrando que la libertad que proporcione la madre es un aspecto problemático para el desarrollo del infante (Neubauer et al., 2021).

A nivel latinoamericano, las actitudes maternas se han evaluado en un entorno de programas de orientación familiar como en la investigación en Cuba, donde se evidenció que la forma en cómo la madre instaura comportamiento en los niños tiene un impacto en el grado de independencia que desarrollan fuera del contexto familiar, evidenciando la necesidad de fomentar la autonomía en las primeras etapas de desarrollo (Dupeyrón et al., 2021) mediante procesos formativos consolidando una

necesidad de examinar estudiantes en etapas tempranas para responder con mayor celeridad a la problemática (Moreira-Mero et al., 2021).

A nivel nacional, las actitudes proporcionadas por madres de pre escolares se han dirigido hacia características de seguridad afectiva en la mayoría de evaluados, y fomento de libertad en un grupo reducido, en la evaluación detallada, se identificó que existe una ausencia perenne de los padres en la educación de los niños, y se destacó que, tanto padres como madres deben proporcionar una actitud de aceptación desde el seno familiar con la premisa de fomentar la autonomía y libertad en pre escolares (Samamé et al., 2021).

En el plano local, en referencia a las actitudes maternas en las Instituciones Educativas públicas del nivel inicial de Lima metropolitana en el distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 en la red 03 en una institución educativa inicial con más de 250 estudiantes donde geográficamente las familias provienen de asentamientos humanos. Además, trabajan en horarios extensos y por la condición social toman poca importancia de la escolaridad del nivel inicial y no comparten tiempo de calidad con sus niños preescolares. Asimismo, se observó que el problema ha surgido por el mínimo compromiso de las madres para involucrarse en el trabajo con sus niños preescolares en el desarrollo de su autonomía, específicamente denotó en la praxis que las madres de familia tenían poca participación en referencia a contribuir en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, inclusive, manifestaron no tener el tiempo y se observó en sus actitudes sobre el trato que daban a sus menores hijos, desde enviarles una lonchera no nutritiva hasta horarios fuera del orden de llegada. Se había observado escaso desenvolvimiento de los niños en el desarrollo de la autonomía que, parten desde su cuidado personal, pasaban los límites de la libertad, y muy dependientes para realizar diversas actividades.

Se observó que las madres al momento de recoger a sus niños no los reciben con un abrazo o beso, sino que los tomaban de la mano toscamente o revisaban el cuaderno de control y les daban con el mismo en la cabeza. Hubo quienes los recogían tarde y los niños de tanta espera rompían en llanto. Estas actitudes maternas

provocaron en los niños reacciones de frustración, timidez y poco desarrollo en su desenvolvimiento autónomo.

Considerando lo anterior mencionado, fue necesario conocer las perspectivas de los actores involucrados como profesionales expertos, las docentes y las madres, para indagar las repercusiones de las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños, pues muchos conocedores en el tema concuerdan en que las madres tienden a ser las principales cuidadoras en las primeras etapas de vida, y es de estas de quienes más se guiarán los menores para explorar y entender el mundo; por lo que surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué repercusiones tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de niños en edad preescolar en Lima, 2024?

Así mismo, el desarrollo de la presente investigación se justificó por los aportes que se brindó a través de sus resultados y de su propia aplicación: a nivel teórico, la investigación exploró una problemática latente y de gran repercusión en la vida de las personas, pues aborda las primeras etapas de vida, y los resultados dieron luces del alcance de esta problemática y sus consecuencias; a nivel práctico, el estudio generará conciencia sobre las actitudes que toman las madres con sus hijos y las consecuencias que esto tiene sobre el desarrollo de su autonomía, ya sea positiva o negativa, recogiendo además la perspectiva de los docentes acerca del desarrollo de los niños; a nivel metodológico, la investigación exploró estas categorías desde una vista cualitativa, alejándose de los cuestionarios estandarizados y explorando la perspectiva de profesionales con experiencia en el área, brindando un nuevo punto de vista de esta problemática; también a nivel social se generó un aporte, pues los resultados podrían brindar indicadores de tendencia respecto a las actitudes que toman las madres frente al desarrollo de las nuevas generaciones y su análisis puede sugerir un cambio para generar un impacto positivo en la sociedad.

Para esto, el objetivo general de la investigación fue: Comprender las repercusiones que tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar en Lima, 2024. Además, se tuvieron los siguientes objetivos

específicos: Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar; Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección que adoptan las madres con sus niños; Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar; analizar el desarrollo de la demanda de autonomía que presentan los niños en edad preescolar; y analizar la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía que presentan los niños en edad preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación, se realizó una búsqueda y revisión de literatura previa acerca de la problemática abordada que ayudaron a enmarcar el tema de estudio. A continuación, se presentaron investigaciones previas encontradas, a nivel nacional, que estuvieron relacionadas con la categoría actitudes maternas:

Hurtado (2022) realizó un estudio con el objetivo de explorar la percepción de la autonomía de niños de 6 a 12 años con síndrome de Down desde la perspectiva de los padres. Metodología: Se abordó la investigación desde un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico; se trabajó con un grupo de madres de familia ubicadas en el grupo etario de adultez temprana. Resultados: Las entrevistas revelaron que el desarrollo de la autonomía fue mejor y más eficaz en las familias que se preocuparon por hacer partícipe al niño, es decir, las familias instauradas en una actitud materna de sobreprotección, realizando las actividades con él; por otro lado, las madres que mencionaron actuar de forma sobreprotectora por miedo también mencionaron que su hijo no es tan independiente como les gustaría o como creen que podría serlo.

Segovia-Quesada et al. (2020) realizaron una investigación que tuvo como propósito analizar la esencia de la experiencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales del Perú. Metodología: Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico hermenéutico, teniendo un grupo de docentes participantes a las que se les entrevistó usando de instrumento la anécdota. Resultados: Las entrevistas mostraron que los docentes refieren un bajo apoyo de parte de las instituciones y de los padres, generando mucha presión sobre los docentes, pues serán ellos los que finalmente tratan de encaminar los comportamientos del niño sin la ayuda de las otras partes, sin embargo, se evidenció el rol parental indicó que los problemas subyacen al entorno educativo, eludiendo la responsabilidad y configurando una actitud de rechazo y negligencia.

Charry (2019) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue escribir las características de la educación rural y el rol del estado en las comunidades andinas de Astobamba y Huarautambo. Metodología: Se usó un diseño etnográfico con enfoque

cualitativo, aplicando la técnica de la entrevista a un grupo de participantes de la comunidad, entre padres, educadores y estudiantes relacionados a una institución educativa privada, siendo seleccionados con la técnica bola de nieve. Resultados: Los resultados muestran que en la institución educativa no se cuenta con los materiales y el mobiliario necesarios para una educación óptima y de calidad; además, existen factores externos a la institución y relacionados a la idiosincrasia de la zona, como el autoritarismo que ejercen los padres sobre los niños y las obligaciones para apoyar a los padres en las que tienen que apoyar constantemente manifestado en una actitud materna de sobreprotección.

Por consiguiente, fue pertinente la identificación de los antecedentes nacionales concernientes directamente a la categoría desarrollo de autonomía:

Castillo y Sandoval (2022) realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer y analizar las percepciones de los docentes acerca de la influencia de la pandemia en la interacción y el juego de los niños de educación inicial. Metodología: La investigación se enfocó de forma cualitativa, de nivel exploratorio aplicando un cuestionario de preguntas abiertas a un grupo de directoras y personal administrativo de instituciones educativas. Resultados: Las respuestas mostraron que los participantes refieren que la autonomía del niño fue importante durante el abordaje e la situación en pandemia, pero que las condiciones se tornaron más difíciles por las situaciones vulnerables de muchas de las familias, careciendo de accesos tecnológicos adecuados; sin embargo, el papel de las madres fue crucial, pues ellos ayudaron con distintas actividades en casa para fortalecer el desarrollo sano del niño, de esta manera se resaltó el papel de la actitud materna de aceptación.

Espinosa (2019) condujo una investigación con el fin de profundizar en el análisis de los «poderes» que intervienen en el proceso de empoderamiento de las niñas y adolescentes que forman parte del movimiento NATs. Metodología: Para ello se consideró pertinente una investigación cualitativa, de carácter interpretativo, usando como técnica la observación participativa y las entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas a un grupo de participantes. Resultados: Los datos recopilados

muestran que en este movimiento las niñas desarrollan habilidades, conocidas como «poderes», como el poder de la palabra, el poder de la organización y el poder de los derechos, los cuáles va aprendiendo, practicando y adquiriendo; sin embargo, existen poderes que se deben aprender de la interacción con otros, especialmente con la familia de origen, como el poder de la ternura que se refiere a la capacidad para formar relaciones respetuosas, sensibles y equitativas con otros, de esta manera, orillando a las niñas a una demanda de autonomía para desarrollar dichas competencias.

En contexto internacional también se hallaron investigaciones relacionadas a las variables de estudio. A continuación, se presentan los antecedentes hallados con relación a la categoría actitudes maternas:

Ballarotto et al. (2023) condujeron una investigación en Italia con el objetivo de establecer si la sensibilidad materna y paterna puede diferir en función de las señales específicas del niño y, en particular, de sus demandas de autonomía, hipotetizando, además, que los niños mostrarán una mayor búsqueda de autonomía que de ayuda de sus padres, rechazando las actitudes sobreprotectoras. Metodología: Para ello se usó un enfoque mixto basados en un conglomerado de los familias, requiriendo que estas sean compuestas por una pareja estable con mínimo dos años de relación y con estudiantes en etapa pre escolar; se realizaron videograbaciones de las conductas de los padres durante momentos de juego y alimentación en dos momentos diferentes para analizar las conductas de los padres y los niños durante estos momentos y, posteriormente, los padres llenaron cuestionarios que ayudaron a relacionar algunas de las conductas observadas. Resultados: Los resultados mostraron que la actitud de los padres no varía demasiado cuando estos alimentan o juegan con los niños, pero sí hubo diferencia en la conducta de los niños, mostrando mayor comodidad con las actitudes maternas de aceptación y mostrando menos conductas de demanda de autonomía; además, se observaron más conductas de demanda de autonomía que de las otras conductas observadas, siendo la resistencia a las conductas de los madres las segundas más frecuentes sobre todo en la actitud materna sobreprotectora.

Desimpelaere et al. (2023) realizaron un estudio en Bélgica con el propósito de explorar las experiencias y actitudes de los padres que crían a un hijo con síndrome de Down. Metodología: Para ello usaron una aproximación cualitativa para explorar las experiencias de los padres y las necesidades y actitudes que tienen a través de entrevistas no estructuradas. Resultados: Los hallazgos mostraron que los padres que emplean una actitud sobreprotectora tienen un desgaste considerable y se ven limitados por el diagnóstico de sus hijos; sin embargo, en lo que respecta a las actitudes que toman, estos mencionan que en los niños con síndrome de Down es mucho más constante la necesidad de supervisión y, por lo tanto, una reducción en la demanda de autonomía.

Sánchez-García (2021) condujo un estudio en España sobre la percepción por parte de madres y padres sobre el juego arriesgado que sus hijos en etapa preescolar en un entorno de parque infantil. Metodología: El estudio fue de enfoque cualitativo, contando con 16 madres y 4 padres que fueron entrevistados con una entrevista semiestructurada y agregando la observación de los padres y sus hijos durante el juego en el parque Villoslada en el barrio de Imperial en Madrid. Resultados: Los resultados mostraron que la principal preocupación de los padres empieza al perder de vista al menor, preocupándose e interrumpiendo el juego en el entorno de una actitud sobreprotectora, perjudicando directamente la formación y demanda de autonomía, influyendo en el niño, generando sentimientos de inferioridad o incapacidad; además, cuando el padre o madre se veía superado por las acciones del niño, limitaba sus acciones primero a través de frases como advertencia (“te vas a caer”, “es peligroso”) y posteriormente interviniendo durante el juego, contagiando la ansiedad al menor.

En complementariedad, se analizaron los antecedentes correspondientes a la categoría desarrollo de autonomía:

Yáñez et al. (2021) realizaron una investigación en Ecuador que tuvo como objetivo identificar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Metodología: Se usó un enfoque mixto, cualitativo

y cuantitativo, aplicando cuestionarios y entrevistas en un grupo de evaluados concernientes a estudiantes, familiares y personal académico. Resultados: Los resultados mostraron que la mitad de los padres evaluados no estimulan la autonomía y la otra mitad se dividen entre los que estimulan conductas de autonomía y les dan tranquilidad a los niños y aquellos que son muy permisivos; además, la mayoría de los padres menciona motivar a sus hijos, pero no aplican talleres o estrategias para mejorar su autonomía; asimismo, la mitad de los padres no dedican tiempo para vigilar a los niños en sus conductas sobre todo en madres con actitud de negligencia o rechazo.

Regueiro et al. (2020) condujeron una investigación en Canadá para explorar los roles del vínculo seguro madre-hijo y las actitudes de soporte de la autonomía en la infancia temprana y la etapa preescolar en la predicción de diferencias individuales en las capacidades y desenvolvimiento de los niños. Metodología: Se usó un enfoque mixto y longitudinal, participando un grupo de niñas canadienses. Resultados: Los hallazgos mostraron que tanto los vínculos seguros madre-hijo formados y las actitudes de autonomía y soporte mencionadas por las madres entrevistadas tienen un gran impacto en la autonomía y desarrollo, así como en las capacidades que mostrarán en años posteriores; las madres que se centraron en formar un fuerte vínculo mostraron a través de una actitud materna de aceptación, luego tener relaciones más armónicas mientras que los niños que recibieron un mayor soporte de la autonomía, mostraron mejores capacidades al desenvolverse, pero no mostraron diferencias importante a nivel cognitivo.

Con respecto a las teorías que enmarcaron esta investigación y permiten un buen entendimiento de lo planteado, se presentan las siguientes:

Paradigma interpretativo fenomenológico. La presente investigación se enmarcó dentro de las investigaciones cualitativas, siguiendo el diseño fenomenológico, acordes a los paradigmas hermenéuticos e interpretativos, los cuales abordaron los hechos desde la vivencia y experiencia relatada por los propios implicados, pudiendo interpretar estas experiencias considerando el contexto y a la

persona, buscando información más introspectiva que permita el análisis a profundidad valiéndose de métodos menos estandarizados pero de exploración más profunda (Finol y Vera, 2020).

Paradigma naturalista: Para algunos autores, aparte del paradigma fenomenológico, la investigación cualitativa se enmarcó en el paradigma científico naturalista, donde se abordó o estudió las acciones y la vida social del ser humano y su significado, usando un método inductivo para el análisis de estas (Acosta, 2023). Asimismo, este paradigma concibe el nuevo conocimiento desde un punto de vista subjetivo, donde el investigador debe interpretar la complejidad de un hecho o fenómeno para poder explicarlo, sin modificarlo (Barrientos et al., 2021).

Actitudes maternas: El concepto de esta variable ha evolucionado considerablemente a lo largo de las décadas, pudiendo fijar un precedente con lo mencionado por Spitz en 1960, donde recalca la importancia del papel de la madre y el vínculo con su hijo sobre la evolución sana del niño, pues esta provee de afecto y protección, a través de lo que llamó “actitud afectiva”, que le brindarán al menor las primeras experiencias vitales que ayudarán a su posterior desarrollo, siendo la madre la representación de la sociedad que contextualiza al infante, pues será principalmente a través de ella que el niño conocerá el mundo, especialmente en los primeros años de vida (Spitz, 1972).

La figura materna, ya sea de la madre o de una sustituta, y la relación con el infante cobran mucha importancia durante las primera etapas de vida, refiriendo a ello como relación objetal (Spitz, 1972); similar concepción aporta Bowlby con su teoría del apego, donde la figura materna se convierte en el puente o guía que ayudará al menor a entender y reaccionar ante el mundo y los estímulos, siendo recurrentemente la primera figura de apego y de quien aprenderá cómo funciona el mundo, lo que eventualmente puede proporcionar seguridad, que le permitirá desarrollarse óptimamente, o desarrollará algún tipo de apego inseguro, que usualmente se vincula a afecciones emocionales durante las etapas posteriores (Bowlby, 1995).

Bowlby (1995) también mencionaría las conductas exploratorias que muestran los infantes, las cuáles se equilibrarán con las conductas de acercamiento hacia la madre cuando esta se aleje, buscando un equilibrio que le permita explorar y conocer el mundo sintiéndose seguro, requiriendo la presencia y sensibilidad de la madre y respondiendo ante sus actitudes, lo que eventualmente formará patrones de conducta que pueden definir su desenvolvimiento futuro en diversos contextos y situaciones nuevas.

Al respecto, Mesman et al. (2020) refieren que las actitudes y conductas maternas dependen de la sociedad donde se desarrollan pues esta marca las tendencias en la crianza. Un ejemplo de esto es en lo referido a las conductas de maltrato o negligencia hacia los niños, pues en sociedades donde el maltrato verbal o físico, especialmente aplicado como correctivo, es visto como algo cotidiano y normal, estas actitudes de parte de la madre no solo se perciben como normales, sino como esperables (como en sociedades africanas o del occidente asiático); sin embargo, a pesar de ir acorde a lo que la sociedad indica, sigue dejando secuelas en el desarrollo del menor. Sekaran et al. (2020) mencionarían algo similar, atribuyendo los comportamientos problemáticos con los estilos de crianza adoptados por los padres, siendo más resaltante las actitudes que las madres mostraban en comparación con la de los padres.

Todas estas experiencias muestran una repercusión en el desarrollo del menor, que pronto se puede ver en la niñez y adolescencia, incluso en la adultez, pues en general, la familia forma parte importante para el desarrollo de una identidad y de capacidades tanto motoras como psicológicas y emocionales, entre ellas la autonomía y las habilidades sociales; si bien se menciona a la familia, son las actitudes maternas las que principalmente impactarán en el menor (Hurlock, 1982).

Actitudes maternas de aceptación. Arévalo (2005) definiría estas actitudes en referencia a comportamientos de identificación que la madre muestra con su hijo, además de aquellos comportamientos de gusto, disfrute y gozo al pasar tiempo con él. Asimismo, Estrella (1986) las definiría como aquellas caracterizadas por el cariño mostrado hacia el niño, donde además se le reconoce como un individuo y se le

permite plantear exigencias y retos acordes a sus posibilidades y potenciales y tomando en cuenta sus limitaciones. Además, haría referencia a las respuestas positivas, buenas y sinceras hacia el menor en desarrollo.

Por otro lado, Hassmann y De Antoni (2021) refiere que este tipo de actitudes fortalecen el vínculo entre la madre y el niño y son necesarias durante el desarrollo de este, impulsando su crecimiento y madurez; asimismo, la ausencia de estas actitudes puede generar inseguridad del niño o un eventual rechazo a la madre.

Actitudes maternas de sobreprotección. Estas fueron definidas como aquellas que expresan la ansiedad y miedo de la madre ante los cambios, amenazas y nuevas situaciones que pueda enfrentar el menor, representándose a través de las limitaciones que imponen y los comportamientos de complacencia que realizan, impidiendo su correcto desarrollo al no permitirle la experimentación y aprendizaje propio (Arévalo, 2005). Además, estas implican una prolongación de cuidados más infantiles, manteniendo un control excesivo, un comportamiento de temor hacia los retos y procurando un ambiente que sea inofensivo tanto física como emocionalmente, impidiendo el desarrollo libre del menor (Estrella, 1986).

Por otro lado, Ruíz y Rodríguez (2021) mencionan que las actitudes sobreprotectoras son principalmente mostradas por las madres y están relacionadas a niños con actitudes dependientes y tímidas, además de afectar directamente en el desarrollo socioemocional del niño; asimismo, las diadas madre-niño donde se suelen presentar tiene como característica el dominio de una parte sobre el otro, ya sea el niño con actitud dominante o manipuladora sobre la madre o al revés, donde la madre se percibe casi tiránica.

García y Samada (2022) mencionarían que son principalmente estas actitudes las que interfieren en el desarrollo de la autonomía del niño pues generan la dependencia del menor hacia los padres e impiden la formación de hábitos que impulsen la independencia del niño.

Actitudes maternas de rechazo y negligencia. Estas hacen referencia a aquellas actitudes de connotación negativa, castigadora o punitiva; así como aquellas que son

de poca preocupación por la salud, seguridad y desarrollo del menor, mostrándose ya sea severos y agresivos o despreocupados y negligentes (Arévalo, 2005). Estrella (1986) también mencionaría que las actitudes de rechazo mostradas por la madre llegan a mostrar odio o repudio por el hijo, pudiendo llegar a humillarlo o compararlo severamente con otros, lastimando al menor emocionalmente; asimismo, puede presentarse como negligencia, tosquedad y poca preocupación.

Por otro lado, estas actitudes negligentes y de rechazo pueden devenir fácilmente en el maltrato y están relacionadas a lo aceptado y esperado socialmente, pues muchas veces se usan como correctivo durante los primeros años de vida; sin embargo, en casi todas las sociedades, el límite siempre se encuentra en la violencia hacia el menor, cuando este llega a lastimarse severamente, siendo que hacerle daño físico a un niño es considerado una conducta condenable en casi todas las sociedades, variando la sensibilidad ante esto entre una u otra (Mesman et al., 2020).

En esa misma línea, Reales et al. (2022) refiere que las actitudes de rechazo e insensibles que dan las madres, así como los pocos o pobres cuidados, provocan que el niño se aleje y genere un apego desorganizado y ansioso, repercutiendo en su adecuado desarrollo social, intelectual y competente.

La madre, al ser la principal encargada de los cuidados hacia el menor, se puede llegar a sentir presionada, mostrando lo que se puede denominar como “estrés materno”, afectando la salud de la madre y distorsionando el papel que debe cumplir; muchas veces esto lleva a sobre preocupaciones, donde la madre busca la protección a toda costa de su hijo llegando a actitudes y conductas de sobreprotección que solo retroalimentan el estrés generado y afectan al correcto desarrollo de los menores. Si bien esta tendencia ha ido cambiando con el tiempo, viéndose la implicancia del padre en la crianza temprana cada vez con más frecuencia; sin embargo, es innegable que la principal responsable será siempre la madre, siendo sus acciones las que tienen mayor impacto y forman a los hijos y su forma de actuar (Millet, 2015).

Asimismo, Shaffer y Kipp (2007) refieren que existen distintos sistemas que permiten el desarrollo del niño, especialmente de la autonomía, siendo principalmente

la relación entre los padres y el hijo el sistema que permite y tiene la capacidad de alentar el desarrollo de la autonomía del menor; además, dicho sistema es versátil y va cambiando con los años y el desarrollo de cada integrante, por lo que el desarrollo de la autonomía afecta y se ve afectado por el sistema familiar, especialmente por la relación de los padres con los hijos.

Si bien en la actualidad hay evidencias de una mayor implicancia paterna con las nuevas generaciones, las mismas conductas de los infantes muestran mayor predilección por la madre, respondiendo diferente ante ellas en comparación con los padres y tomándola como guía y modelo a seguir, por lo que las actitudes que la madre presente repercutirán directamente con el desarrollo del menor en aspectos emocionales y sociales (Ballarotto et al., 2023).

Desarrollo de la autonomía: Según Paulo Freire (2018), la autonomía es una capacidad que se construye a través de decisiones y experiencias, las cuáles deben vivenciarse a pesar de las posibilidades de fallar o equivocarse, y sufrir las consecuencias, necesitando el apoyo de sus padres y madres; no significa que estos deban intervenir, sino que deben fungir más como asesores, aconsejando y brindando apoyo, en vez de dar órdenes o prohibiciones. Es importante que los padres entiendan que la autonomía se debe aprender dando libertad, aconsejando y proporcionando la seguridad ante el error y no poniendo barreras y prohibiciones, puesto solo retrasará el desarrollo autónomo.

Por otro lado, conforme los niños van creciendo, las conductas de búsqueda de autonomía aumentan y cambian, pasando de pequeñas conductas donde el niño trata de coger alimentos o herramientas por cuenta propia a buscar vestirse solos y elegir su ropa, cobrando mayor importancia las decisiones propias; además, esto eventualmente evolucionará a las relaciones amicales, y las solicitudes de libertades o permiso y de poseer herramientas o cosas propias (Hurlock, 1982).

Al respecto, la actitud que los padres tomen, y especialmente de las madres, ante las nuevas necesidades del menor pueden marcar diferencias en el desarrollo y actitud que tomen los niños para con sus pares, en el colegio y en diferentes contextos,

así como, con sus padres, llegando a ser más demandantes o desarrollando ansiedades ante la posible falta del padre o madre o no mostrando capacidades de desenvolverse por su cuenta, es decir, de no ser autónomos (Millet, 2018).

Para Kamii y Lopez (1982), el desarrollo de la autonomía implica lograr la capacidad de un pensamiento propio y crítico, pudiendo ponerse en los pies de otro y considerar otras perspectivas, funcionando tanto moral como intelectualmente. Significaba poder manejarse a uno mismo, tener poder sobre uno mismo, autogobernarse; siendo lo opuesto a la heteronomía, que implica que otros te dominen o controlen.

Este desarrollo es natural, sano y esperable y se presenta a través de conductas desde muy temprana edad en los infantes, aproximadamente antes de los dos años, mostrando además, rechazo hacia la ayuda de los padres en algunas actividades, pero aun solicitando ayuda cuando sus capacidades se ven superadas; además, estos comportamientos de autonomía y de rechazo a la ayuda se ve ligeramente más presente frente a la figura paterna, mostrándose más receptivos en presencia de la figura materna (Ballarotto et al., 2023).

Por otro lado, la autonomía implica la madurez emocional de la persona, algo que se va aprendiendo desde la infancia a través de las experiencias y ejemplos que tenga en menor, siendo principalmente la madre quien enseñará esto a través de sus conductas y comportamientos y a través del vínculo que forme con el niño (McClaine et al., 2023).

Durante el desarrollo de la autonomía, esta puede expresarse en distintas conductas y comportamientos que pueden ser percibidos e interpretados por las personas a su alrededor; según lo planeado por Ballarotto et al. (2023), las conductas autonómicas pueden agruparse en las siguientes sub categorías:

Demanda de autonomía. Ballarotto et al. (2023) referirían que desde temprana edad los niños muestran conductas que denotan los deseos de desarrollar o aumentar su independencia, ya sea con gestos o verbalmente, expresándose distinto en cada

contexto; por ejemplo, buscando comer o servirse comida o líquidos por sí mismo, o buscando jugar o hacer tareas por su propia cuenta.

Por otro lado, Fierro (2018) mencionaría algo similar en la dimensión “relacionada consigo mismo”, refiriendo que los niños a edades cortas empiezan a aprender sus propias capacidades, buscando ponerlas a prueba y asumir cada vez nuevas responsabilidades acorde con las actividades que pueda realizar apropiadas para su edad; además, en la dimensión “relacionada con los demás”, refiere que es natural que los niños busquen un acercamiento con sus padres para poder aprender pero que pronto buscarían un alejamiento para poder desarrollar mejor sus habilidades.

Además, García y Samada (2022) mencionarían que el desarrollo de conductas de demanda de autonomía en los niños se relaciona con la sociedad donde se desarrollen, así como el ámbito familiar y el temperamento del mismo niño; por otro lado, este aspecto se relaciona con la generación de una imagen personal propia, lo que impulsaría al menor a mostrar menos dependencia de los padres y requerir menos ayudas de los adultos.

Búsqueda de tranquilidad. Estos comportamientos se presentarían ante momentos estresantes durante el desarrollo de una tarea, siendo aquellos que muestra los intentos del niño por reconocer sus emociones y regularlas, ya sea por su cuenta, a través de alguna estrategia o recurriendo al apoyo de sus padres (Ballarotto et al., 2023). Asimismo, Tuárez y Tarazona (2022) mencionan que la autonomía incluye el desarrollo de la madurez emocional y social, generando un dominio sobre las propias emociones, su expresión y regulación; además, esto implica un equilibrio emocional que tiene efectos positivos en las relaciones con otras personas.

Por un camino similar, Fierro (2018), en la dimensión “relacionada consigo mismo”, mencionaría que el niño busca afianzar la seguridad en sus capacidades para fortalecer su control emocional; siendo que, de tener un adecuado desarrollo de la autonomía, este mostraría cada vez una mejor autoestima y seguridad en sus

acciones, además de ser más tolerante con otros, aprendiendo a compartir, participar y cooperar con sus coetáneos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación, según su propósito fundamental, fue de tipo básica, acorde a lo mencionado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), pues exploró ambas categorías con el fin de generar nuevo conocimiento y brindar un aporte teórico con los hallazgos, pudiendo servir de base para otras investigaciones.

Además, la investigación siguió la ruta del enfoque cualitativo, según lo referido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), pues esta buscó comprender las actitudes maternas y el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar a través de la exploración de la perspectiva y las interpretaciones de los participantes y su forma personal de percibir estos fenómenos.

3.1.2. Diseño de investigación

Asimismo, se usó el diseño sistemático, que usa la codificación abierta para generar categorías y temas centrales sobre el cuál se generará el modelo en base al planteamiento de la investigación.

Por otro lado, Ñaupas et al. (2018), refieren que las investigaciones cualitativas parten de una base fenomenológica, que implica el conocimiento, exploración y análisis de un fenómeno a partir de la experiencia y vivencia, por lo que buscó conocer opiniones y recolectar las experiencias subjetivas de las personas implicadas. Asimismo, Dzogovic y Bajrami (2023) refieren que el enfoque cualitativo y los métodos que usa se acercan más a la persona, a su experiencia y opinión acerca de un fenómeno, pudiendo estudiarlo más a fondo que en un método cuantitativo, donde se prefiere la estandarización.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías apriorísticas consideradas para la investigación fueron las siguientes (ver anexo 2):

Categoría 1: Actitudes maternas; subcategorías: Actitudes de aceptación, actitudes de sobreprotección, actitudes de rechazo y negligencia.

Categoría 2: Desarrollo de la autonomía; subcategorías: Demanda de autonomía, búsqueda de tranquilidad.

3.3. Escenario de estudio

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa estatal de nivel inicial perteneciente a la Red educativa institucional 03 de la UGEL N° 05, ubicada en la urbanización Caja de Agua del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima Metropolitana, provincia de Lima. el distrito se caracterizó por su amplia extensión y su alta densidad poblacional que presentan niveles socioeconómicos variados entre los estratos medio, medio bajo y bajo.

El colegio en cuestión cuenta con aproximadamente 250 estudiantes, siendo en su mayoría niños que viven en la propia urbanización Caja de Agua y las zonas aledañas, ubicándose mayoritariamente de nivel socioeconómico C y D, o medio y medio bajo, como lo indicaron las informaciones reveladas por el Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020). La urbanización, además, se caracterizó por su creciente desarrollo urbanístico que permite el desarrollo de la comunidad educativa.

Al respecto, es la misma comunidad educativa la que permitirá explorar y conocer a través de sus experiencias y perspectivas las características que presentaron los niños y la forma que estos tienen de relacionarse; así como, brindaron una perspectiva de las actitudes y comportamientos maternos y cómo estos repercutieron en sus hijos.

3.4. Participantes

El presente estudio contó con la participación de diversos expertos en el tema a evaluar, siendo especialistas en el campo de la psicología y educación infantil,

considerando sus experiencias en el área, su formación académica y su desarrollo laboral; se esperó contar con al menos 5 especialistas participantes que sean en su mayoría docentes con maestría, directivos o psicólogos y 5 madres de preescolares.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es importante que, para este tipo de investigaciones, de enfoque cualitativo, se cuente con especialista o expertos que brindan su perspectiva objetiva y profesional para poder explorar, entender y generar una explicación de los fenómenos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para poder evaluar los temas elegidos, se usó la entrevista semiestructurada, que es definida por Lopezosa (2023) como un tipo de entrevista que no tiene una estructura definida y que muestra flexibilidad para adaptarse al caso; esta se aplicó a los expertos elegidos para dar luz sobre el tema en cuestión.

Además, como instrumento de recolección de datos se usó una guía de entrevista semiestructurada, que es un instrumento cualitativo que buscó conocer la experiencia de la persona a través de preguntas sencillas y abiertas (Ñaupas et al., 2018).

Se usó una guía de entrevista de elaboración propia, dirigida a los docentes y profesionales expertos en el área, que estará compuesta por 10 preguntas abiertas para una entrevista de aproximadamente 60 minutos; correspondiendo 2 preguntas para el objetivo general y 4 preguntas para cada categoría explorada: actitudes maternas y autonomía del niño (ver anexo 3).

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Previo a la recolección de datos, se comenzó por contactar y acercarse a las áreas administrativas correspondientes para solicitar los permisos necesarios y obtener acceso en forma presencial o virtual para las entrevistas, proporcionando los objetivos y metodología de la investigación. Posteriormente, se presentaron y

explicaron los consentimientos informados a los profesionales expertos evaluados, los cuales deberán firmar para poder comenzar la evaluación.

La recolección de datos se llevó a cabo en las instalaciones de la Instituciones educativas o en acuerdo con el profesional experto durante la tercera y cuarta semana de diciembre del presente año; comenzando con las entrevistas a las docentes y profesionales expertos en el área con la guía de entrevista semiestructurada referida.

Durante el procedimiento de explicación del consentimiento informado, se les solicitó también el permiso a los profesionales entrevistados para poder realizar grabaciones de voz de las entrevistas en las que participaron, mencionando que estas solo fueron usadas para propósitos académicos del estudio y una vez obtenido el informe final, fueron destruidos.

Posteriormente, una vez realizadas las entrevistas, se analizó lo respondido por los expertos participantes para poder generar la categorías y subcategorías que se usaron para el procesamiento de la información.

3.7. Rigor científico

La investigación cualitativa, a pesar de estar relacionado con la experiencia y la fenomenología no deja de estar ligado a la ciencia y para comprobar el rigor científico de sus procesos y metodología; para poder comprobar este rigor científico en la investigación de enfoque cuantitativo, se siguieron los siguientes cuatro criterios: Dependencia o consistencia lógica, credibilidad, auditabilidad o confirmabilidad y transferibilidad o aplicabilidad (Pla, 1999; Salgado, 2007).

Respecto al criterio de dependencia o consistencia lógica, este se mostró a través del cuidado al seleccionar a los expertos invitados a participar, los cuáles guardaron relación profunda con el tema y problemática abordados, además de la transparencia y la claridad con la que se tratan las entrevistas y experiencias relatadas, con el fin de que esta investigación pueda ser replicada o que otras variables similares puedan explorarse con la misma población entrevistada.

Por otro lado, el criterio de credibilidad se aplicó por medio de estrategias como la triangulación y la validación comunicativa de los datos. Se contó con una matriz apriorística elaborada para nuestra investigación cualitativa. Se contó con el apoyo de 10 expertos profesionales con experiencia con respecto a la Actitudes maternas y el desarrollo de la autonomía en niños, entre los profesionales que nos apoyaron en la entrevista hemos tenido a psicólogos, Especialistas de UGEL y Directivos docentes que otorgaron el respaldo en nuestra investigación. Las entrevistas por la plataforma zoom se guardaron en el drive para no ocasionar perdida en nuestra investigación. Respecto a la triangulación, este consiste en comparar hallazgos de distintos orígenes, tales como las técnicas y las fuentes. Es decir, se triangularon los datos en base a fuentes (Expertos) y respecto a la técnica (entrevistas), con lo cual se busca profundizar en el fenómeno objeto de estudio.

El criterio de auditabilidad o confirmabilidad se controló por medio de las exhaustivas descripciones ofrecidas sobre el proceso seguido para la selección y aplicación de las entrevistas; asimismo, los datos recogidos de las entrevistas cuentan con material grabado y transcripciones con el fin de mantener fielmente la idea que el experto buscaba transmitir.

Con respecto a la transferibilidad o aplicabilidad, se buscó delimitar y detallar adecuadamente la población, así como se plantearon preguntas no especificadas a dicha población, pero específicas acerca del tema para que las entrevistas ofrezcan la riqueza de la experiencia de los expertos entrevistados; dichas respuestas, si bien fueron dadas acerca de los niños en la etapa preescolar y las actitudes que adoptaron las madres, las inferencias obtenidas pueden extrapolarse a poblaciones de edades similares en otros contextos o incluso ampliar un poco el rango de edad haciendo las consideraciones de cada caso.

3.8. Método de análisis de la información

Posterior a la transcripción de cada entrevista, las respuestas dadas por los expertos fueron analizadas para la obtención de las categorías y subcategorías temáticas que fueron usadas para el proceso de la información, comparándolas con

las categorías y subcategorías establecidas a priori; esta información ya ordenada se subió al programa ATLAS.Ti, en su versión 9, para ser procesada. Tal es así que se aplica el método de Comparaciones Constantes (MCC) entre la codificación abierta, análisis sistemático, la codificación axial y la codificación teórica, de forma paralela, con el objetivo de generar una narrativa coherente, siendo el proceso iterativo entre el campo y el análisis de datos (Flick, 2007).

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación buscó mostrar resultados claros y verídicos, buscando mantener la objetividad durante las entrevistas y respetando la voluntad de los participantes, por lo que estos pudieron retirarse de la investigación en el momento que deseen sin reclamo ni perjuicio; asimismo, se buscó respetar su privacidad, por lo que se aseguró la confidencialidad de los datos obtenidos al no incluir información muy personal o sensible que sea usada para poder identificar a las personas, además los datos recopilados solo fueron usados de manera académica para la presente investigación y una vez elaborado e informe final, fueron destruidos. Por último, y acorde a los lineamientos de la Guía RVI N° 062-VI-UCV, la investigación y los procesos que involucraron a los participantes o su información no suponen ningún riesgo a su integridad, física, psicológica, moral o emocional; asimismo, se buscó respetar la autoría de todos los autores citados con su correspondiente referencia siguiendo las normas establecidas por la American Psychological Association, en su séptima edición.

Asimismo, se siguieron los lineamientos de la Conducta Responsable en Investigación del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018), la cual refleja:

“(…) El compromiso y la integridad de los investigadores (y de todos los que participan en la investigación a diversos niveles), quienes se adhieren a las normas de la ciencia cuando proponen, desarrollan, evalúan o reportan resultados de investigación, contribuyendo a lograr un registro científico creíble, exacto, valioso y duradero (p. 30)”

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de la repercusión de la actitud materna en el desarrollo de la autonomía

Con respecto al objetivo general basado en comprender las repercusiones que tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar en Lima, 2023. De las respuestas a los entrevistados, se encontró la relevancia de las actitudes maternas en el fortalecimiento de la autonomía.

Los especialistas indicaron que asumir una actitud excesivamente protectora puede conducir a una limitación de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los niños, destacando la necesidad de proporcionar un ambiente cálido y seguro que fomente la autonomía desde una edad temprana, resaltando el papel fundamental del apego y la confianza en la relación madre-hijo (ESC1; ESG3 – Anexo 9). En complementariedad, las madres señalaron la influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la autoestima, el aprendizaje y la motivación de los niños, argumentando que los niños aprenden de las actitudes y comportamientos de sus padres, y que su participación en el aprendizaje de sus hijos es esencial para fomentar su desarrollo (M9 – Anexo 10). Analizadas conjuntamente destacan que las actitudes maternas y el ambiente familiar son factores determinantes en el desarrollo de la autonomía de los niños, y que es necesario brindar apoyo y orientación a los padres para crear un entorno propicio para el crecimiento de sus hijos.

Estos hallazgos contrastan con los reportes de Ballarotto et al. (2023), donde establecieron que las madres se mantienen un constante cuidado y protección circundante en actividades básicas como la alimentación y jugar con niños, a su vez, los preescolares indicaron mayor comodidad con las actitudes maternas y una menor predisposición a buscar autonomía, por consiguiente, fueron más resistentes a las acciones parentales.

A pesar de la resistencia de los preescolares hacia el apoyo materno, las cuidadoras podrían restringir el acceso de los niños hacia un entrenamiento y

formación de habilidades sociales, posicionando en los estudiantes una creciente necesidad de miedo al fracaso ya que si no se exponen a los desafíos de su entorno directo se podría generar una falta de exploración que lo arroje a construir sus competencias interpersonales (ESM2 – Anexo 9).

Asimismo, los actores consultados indicaron que la demostración de afecto materna resulta un elemento prioritario en el desarrollo de la autonomía de los niños, resaltando su influencia en el desarrollo socioemocional de los preescolares, por lo cual, recomiendan que las madres sean tranquilas, comunicativas y afectuosas para crear un ambiente propicio para el crecimiento saludable de los hijos. Además, se establece la importancia de proporcionar límites adecuados y adaptar la crianza a las necesidades individuales de cada niño, brindando un apoyo constante y una relación afectuosa desde la gestación (PSA4; PSR5 – Anexo 9). En complementariedad, las madres destacan que deben estar pendientes de sus hijos para motivarlos y fomentar su participación en actividades que promuevan su desarrollo, resaltan cualidades como la paciencia, tolerancia, seguridad, amor y confianza, en la medida que se les permita tomar ciertas decisiones adecuadas para su edad y ofrecer un buen modelo construido con base al apoyo constante (M1; M11 – Anexo 10).

Al respecto, Spitz (1960) resalta que el papel fundamental de la madre y su relación con su hijo en el desarrollo saludable del niño radica en proporcionar afecto y protección a través de lo que se ha denominado como "actitud afectiva", ya que ella actúa como la principal figura que contextualiza al infante dentro de la sociedad, sin embargo, se debe seleccionar el periodo adecuado de independencia del hijo para evitar alteraciones en los vínculos emocionales con su entorno.

Sin embargo, si no se posiciona una adecuada exposición al cuidado materno podría repercutir en confusión infantil dado que es más susceptible a la imitación de comportamiento de sus pares o figuras referenciales, desarrollando un conflicto con figuras de autoridad que, potencialmente, pueden restringir su autonomía, o que podrían evitar que los niños realicen actividades instrumentales para las cuales se encuentran preparados (ESC1 - Anexo 9).

Asimismo, puede repercutir en comportamientos irresponsables en sus actividades diarias y sea incapaz de solucionar problemas en el futuro, por lo cual, resulta crucial desarrollar una comunicación afirmativa a través de palabras de aliento, elogios por su constante esfuerzo y motivación para experimentar, explorar y tomar decisiones en sus responsabilidades (M11 – Anexo 10).

4.2. Exploración de las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación

Con referencia al primer objetivo específico situado en torno a explorar las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar, los actores del estudio convergieron en resaltar las demostraciones de afecto y cuidado materno como perspectivas principales de las actitudes maternas de aceptación.

En tal sentido, la perspectiva del profesional describe la necesidad de abordar las complejas dinámicas familiares y emocionales que influyen en el desarrollo de los niños, destacando la importancia de fomentar un ambiente de aceptación, amor y respeto en el hogar, sugiriendo que el apoyo profesional puede ser crucial para ayudar a las madres a comprender y manejar sus propias emociones y las de sus hijos, lo que contribuiría al bienestar emocional y al éxito académico de los niños en la escuela (ESM2; ESG3 – Anexo 9). Asimismo, el apego seguro medió entre el primer acercamiento de los niños y niñas con los adultos a través de una serie de manifestaciones positivas y nutricias para el estudiante, propiciando un tiempo de calidad dado que instaura una forma de compartir tiempo con ellos y proporcionar aspectos comunicativos individuales de transmisión de cultura y educación (M15 – Anexo 10).

En complementariedad a la visión de las madres, se destaca la importancia de brindar apoyo emocional y físico a los niños a través de gestos como la corrección amorosa, el estímulo constante, los abrazos, las palabras de cariño y el cuidado personal. En ese sentido, la necesidad de escuchar activamente a los niños, tener

paciencia en momentos de frustración y protegerlos de los peligros tanto en casa como en la escuela, subrayando la crianza afectuosa, comunicativa y motivadora para el desarrollo integral de los niños, proporcionando un ambiente propicio para su crecimiento emocional y académico.

Estos hallazgos encuentran consistencia con Desimpelaere et al. (2023), quienes señalaron que adoptar una actitud propositiva de aceptación podría repercutir en un agotamiento significativa, sin embargo, las madres actúan con mayor diligencia para lograr que sus niños se adapten a los contextos en que interactúa, siendo necesario mantener la vigilancia sobre su hijo, pues su entendimiento de reglas y dinámicas es diferente. Por consiguiente, promover un ambiente de instrucciones si viene acompañado de empatía posiciona un clima de confianza y seguridad para la expresión y desarrollo de autoestima de los preescolares.

En consecuencia, el modelo teórico de Sekaran et al. (2020) proporcionan una explicación del comportamiento interpersonal como una extensión del estilo de crianza proporcionado por los padres, teniendo mayor implicancia las conductas que instaure la madre en comparación con las instrucciones del padre.

Asimismo, en relación con la demostración de afecto y cuidado, los profesionales implicados destacaron la necesidad de equilibrar el afecto con la autonomía, permitiendo que los niños se desarrollen de manera independiente mientras reciben un apoyo emocional sólido, y la premisa de mostrar afecto tanto físico como verbal, así como de estar presentes para los niños en momentos de dificultad, proporcionando un ambiente emocionalmente seguro para su crecimiento saludable (PSA4 – Anexo 9). Por otro lado, en la perspectiva materna, indicaron que la educación, el cuidado personal y el amor en la crianza de los niños se dirigen hacia la higiene personal, la alimentación adecuada y el trato emocional positivo como aspectos fundamentales para el desarrollo saludable de los niños, permitiendo que los niños exploren de forma independiente (M4 – Anexo 10)

Asimismo, una constante demostración de afecto representa un factor protector para el comportamiento de inseguridad dado que persiste la configuración social de

los padres en la medida que reduce la probabilidad de un clima de impaciencia en el menor, donde los niños no tendrían certeza de cómo será su comportamiento frente a la ausencia de las madres (PSA4 – Anexo 9).

En consecuencia, la propuesta de Bowlby (1995), señala que la figura materna desempeña un papel crucial como puente o guía para que el niño comprenda y responda al mundo y a los estímulos que lo rodean, siendo este aprendizaje un mecanismo de seguridad y facilitación de un desarrollo óptimo, o bien puede resultar en un apego inseguro, lo que generalmente se relaciona con dificultades emocionales en etapas posteriores del desarrollo.

4.3. Exploración de las perspectivas de las actitudes maternas de maternas de sobreprotección

Concerniente al segundo objetivo específico basado en explorar las perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección que adoptan las madres con sus niños, los resultados indicaron que los profesionales y las madres coincidieron sobre la importancia de poner límites en la protección en entorno escolar.

Con respecto a la relación sobreprotectora de las madres con los prescolares, los profesionales observaron que algunas madres muestran un afecto cálido y participativo al dejar a sus hijos en la escuela, lo que contribuye al bienestar emocional de los niños y a su disposición para el aprendizaje. Sin embargo, también se señala la presencia de casos donde los padres parecen distantes o apresurados al dejar a sus hijos, lo que puede tener un impacto negativo en el estado emocional de los niños al ingresar al colegio. Esta falta de apego materno equilibrado puede derivar en sobreprotección, que puede surgir de diferentes situaciones, como el miedo de los padres a que les pase algo a sus hijos o por experiencias traumáticas previas (ESC1; PSR5 – Anexo 9)

Desde la perspectiva de las madres, enfatizaron la sobreprotección parental puede estar influenciada por las experiencias personales pasadas de los padres, donde intentan evitar que sus hijos enfrenten las dificultades que ellos mismos

experimentaron en su infancia, sin embargo, se reconoce que esta sobreprotección puede generar limitaciones en la personalidad de los niños, como la falta de seguridad y la presencia de temores y miedos (M15; M9 – Anexo 10). Además, destacaron la importancia de enseñar a los niños la independencia y la responsabilidad, permitiéndoles experimentar el dolor y la frustración como parte del proceso de aprendizaje y crecimiento, y se enfatiza que la sobreprotección puede limitar su desarrollo al impedirles enfrentar desafíos por sí mismos.

Estudios previos corroboraron y complementaron los hallazgos, Hurtado (2022) consolidó una investigación basada en la exploración de la autonomía en niños de 6 a 12 años desde la perspectiva de los padres, señalaron que el fomento de la autonomía en los niños fue más exitoso en familias donde los padres involucraron al niño en las actividades y tareas diarias, por otro lado, las madres que admitieron actuar de manera sobreprotectora debido al miedo, también expresaron que sus hijos no mostraban el nivel de independencia que ellas esperaban o creían que podrían tener.

Por lo tanto, la interacción entre las madres sobreprotectoras que se basan en un compromiso parental que media la participación de los niños y niñas con profesionales de distintos ámbitos como educadores, médicos, entre otros, como representación de su actitud comprometida con el bienestar integral de los niños y, en contraparte, un control parental que configura unas normas y límites podría ser un potencial factor de limitación del desarrollo de la autonomía.

La congruencia empírica tiene correlato en la teoría de Spitz (1972), quien resalta la sobreprotección materna como un fenómeno que puede interferir con el desarrollo emocional saludable de un niño, cuando una madre sobreprotege a su hijo, lo priva de la oportunidad de enfrentar y superar desafíos por sí mismo, conduciendo a la inhibición del desarrollo de la autonomía, la autoconfianza y la capacidad para manejar el estrés. De esta manera, el autor señala que, en casos recurrentes, puede resultar en una dependencia emocional excesiva en el niño, lo que dificulta su capacidad para establecer relaciones sociales saludables y su adaptación a nuevas situaciones.

Con respecto, a la libertad que poseen los niños para realizar actividades, los profesionales indicaron que el rol parental es crucial en la preparación emocional y el desarrollo de la autonomía de los niños, enfatizando cómo las acciones afectivas de los padres al dejar al niño en la escuela pueden influir en su disposición emocional para el día escolar, mientras que la sobreprotección puede limitar su independencia y generar presión que afecta su autoestima y aprendizaje (ESC1 – Anexo 9). Además, ilustran cómo dichas actitudes parentales pueden influir en la forma en que los niños enfrentan desafíos y adquieren habilidades básicas para su desarrollo, evidenciando cómo la sobreprotección puede limitar su autonomía. Con relación a la perspectiva de las madres, expresaron su preocupación por hacer las tareas por los niños, destacando la importancia de enseñarles y motivarlos para que puedan aprender y realizar sus tareas de manera autónoma, lo que promueve la responsabilidad y la resolución de problemas por sí mismos (M9 – Anexo 10).

Sin embargo, se debe proporcionar un entorno de juego que previamente esté estimulado mediante la recomendación y aclaración de problemas basado en la experiencia de los padres con la premisa de obtener tranquilidad en las decisiones cotidianas que se tomará y anticipación a los sucesos problemáticos, en conjunto con una escucha activa de los padres, podría anticipar problemas en el desarrollo de actividades instrumentales.

Desde la propuesta de García y Samada (2022), el seguimiento de instrucciones en un proceso de actitud materna sobreprotectora se establece desde el seno familiar, específicamente, las normas de la cuidadora ya que permiten consolidar hábitos de impulso a la independencia de los preescolares.

4.4. Exploración de las perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia

Concerniente al tercer objetivo específico basado en explorar las perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia que adoptan las madres con sus

niños durante la etapa preescolar, los resultados indicaron perspectivas sobre la influencia de la negligencia parental en el desarrollo de los preescolares.

De acuerdo con las demostraciones de negligencia parental, los profesionales indicaron que el rechazo hacia los niños por parte de las madres, especialmente en situaciones de estrés o frustración, puede afectar negativamente la relación madre-hijo y generar problemas de comportamiento en los niños. Por ende, se enfatiza la importancia de brindar apoyo emocional y terapia a las madres que experimentan estos sentimientos para prevenir consecuencias adversas en el desarrollo infantil (ESM2; PSR5 – Anexo 9). En complementariedad, las madres cimentaron la importancia de la gestión emocional de los padres al tratar a sus hijos, haciendo hincapié en evitar comportamientos agresivos que afecten la autoestima y el bienestar emocional de los niños, observando que la falta de control en el temperamento puede llevar a acciones como jalar las orejas o insultar a los niños, lo que genera un ambiente negativo y deteriora la relación madre-hijo, y destacando la necesidad de llamar la atención de los niños de manera adecuada, sin recurrir a la violencia física o verbal, y se sugiere que los padres deben aprender a manejar sus emociones para evitar causar daño emocional a sus hijos (M11 – Anexo 10).

En consecuencia, estos hallazgos pueden guardar consistencia con el reporte de Sánchez-García (2021), quien realizó estudio de percepción de madres y padres sobre el juego arriesgado que sus hijos e hijas de 5 y 6 años desarrollan en parques infantiles, encontrando que la principal preocupación de los padres empieza al perder de vista al menor, preocupándose e interrumpiendo el juego y realizando acciones de limitación del comportamiento de los menores. Por consiguiente, a pesar de la divergencia en la dirección de la actitud de la madre, se puede observar que la excesiva preocupación puede ocasionar la interrupción de las actividades de los niños, mientras que la negligente dota de una autonomía conducente a altos niveles de riesgo para el niño.

Las consecuencias de las demostraciones de negligencia, conduce a un conflicto emocional caracterizado por una desaprobación basada en la constante

negativa para realizar actividades que conduzcan a los niños hacia el acceso a los servicios básicos y propicia una constante crítica a las formas de actuación de los niños en las distintas esferas de funcionamiento humano.

Estos contrastes coinciden con el modelo explicativo de Estrella (1986), mencionando que las actitudes de rechazo mostradas por la madre llegan a mostrar odio o repudio por el hijo, pudiendo llegar a humillarlo o compararlo severamente con otros, lastimando al menor emocionalmente.

En relación a la despreocupación materna, los profesionales destacan que la educación y el acompañamiento de los padres en el fomento de la autonomía de los niños, señalando la negligencia en áreas cruciales como la alimentación, la salud y el descanso, lo que puede tener consecuencias graves en su bienestar físico y emocional mientras que la ausencia emocional de algunos padres, que, aunque presentes físicamente, no participan activamente en la crianza de sus hijos, lo que puede afectar negativamente su desarrollo (ESC1; ESM2 – Anexo 9). Mientras que las madres, consideran que la negligencia puede entenderse como el descuido básico en la alimentación, la higiene personal y la atención emocional hacia los niños, evidenciado en acciones como no preparar desayuno para los niños, enviarlos al colegio sin estar limpios o descuidar su higiene y apariencia. Otras formas frecuentemente reportadas por las madres son: la falta de tiempo y atención hacia los niños que, puede ser resultado de otras prioridades, como el trabajo, lo que contribuye al abandono emocional y físico de los niños, privándolos de las necesidades básicas y del tiempo de calidad necesario para su desarrollo adecuado (M1; M15 – Anexo 10)

El contraste presentado encuentra correlato en las afirmaciones de Mesman et al. (2020), donde señalan que las actitudes negligentes y de rechazo pueden evolucionar hacia formas de maltrato influenciadas por normas y expectativas sociales aceptadas, y pueden ser método de corrección durante los primeros años de vida de un niño, sin embargo, en la mayoría de las sociedades, existe un límite claro en lo que respecta a la violencia contra los niños, especialmente cuando esto resulta en daños físicos graves.

En conjunto con la despreocupación materna, se puede identificar un desinterés parental se refiere a la falta de interés, preocupación o compromiso por parte de los padres hacia sus hijos manifestado en torno a la falta de atención a las necesidades básicas de los niños, conduciendo a una constante desatención derivada de la falta de paciencia y obediencia para realizar actividades, propiciada por la carente focalización y supervisión de los procesos de aprendizaje de los niños.

4.5. Análisis del desarrollo de la demanda de autonomía

De acuerdo con el cuarto objetivo específico basado en analizar el desarrollo de la demanda de autonomía que presentan los niños en edad preescolar, los resultados indicaron que las formas de entrenamiento de los niños y capacidad para desarrollar sus actividades son elementos directrices del desarrollo de autonomía.

Concerniente a las formas de entretenimiento de los niños, los profesionales enfatizaron la necesidad de que la educación inicial se base en actividades lúdicas, reconociendo que los niños son naturalmente activos, exploradores y sociales, abogando por brindarles oportunidades para jugar y aprender en grupo, permitiéndoles elegir sus actividades y espacios de juego para fomentar su autonomía y desarrollo social (PSR5; ESG3 – Anexo 9). Complementariamente, las madres indicaron que el juego es importante en distintas facetas para interactuar con familiares, amigos o vecinos, compartiendo tiempo juntos y proporcionando una oportunidad para la toma de decisiones y seguimiento de instrucciones (M9 – Anexo 10).

Los hallazgos fueron consistentes y complementados con Yañez et al. (2021), quien desarrolló un estudio para identificar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años, encontrando que los padres evaluados no promueven la autonomía en sus hijos, mientras que la otra mitad se divide entre aquellos que fomentan activamente comportamientos autónomos y les otorgan confianza, y aquellos que muestran una actitud permisiva, de esta manera, los padres afirman motivar a sus hijos, pero no implementan talleres o estrategias específicas para mejorar su autonomía.

En consecuencia, los mecanismos de entretenimiento representan el primer acercamiento al deseo de independencia de los preescolares donde confluye una necesidad de aprobación que, se establecen en torno a la búsqueda de apoyo y la imitación de roles, en contraparte, su ausencia podría dirigir a los preescolares hacia la necesidad de resolver problemas cotidianos usando ampliamente sus repertorios de conducta.

En términos de Freire (2018), el desarrollo de la autonomía tiene mayor probabilidad de ser instaurado en entornos didácticos, y se construye a través de decisiones y experiencias, las cuáles deben vivenciarse a pesar de las posibilidades de fallar o equivocarse, y sufrir las consecuencias, necesitando el apoyo de sus padres y madres.

Acorde a la capacidad para desarrollar actividades solos, los profesionales indican que deben crear un ambiente en el aula que fomente la independencia y la toma de decisiones de los niños, permitiéndoles asumir responsabilidades y resolver conflictos por sí mismos, inclusive, en contextos desfavorables (ESC1; ESG3 – Anexo 9). Las madres indicaron que resulta prioritario enseñar a los niños responsabilidades domésticas desde temprana edad, como ordenar su habitación o ayudar en las tareas del hogar, de esta manera, fomentando la autonomía y el sentido de responsabilidad en los niños, sino que también los preparan para desenvolverse de manera independiente en diferentes aspectos de la vida (M1; M15 – Anexo 10)

Por lo tanto, la ejecución de actividades instrumentales de los pre escolares encontraron sentido en las afirmaciones teóricas de García y Hamada (2022), quienes señalan que el comportamiento de demanda de autonomía se encuentra relacionado a diversos factores del entorno social en el que crecen como las dinámicas familiares y el temperamento individual de cada niño, y este proceso está vinculado con la formación de una identidad personal única para el niño, lo que lo motiva a depender menos de sus padres y necesitar menos asistencia por parte de los adultos.

De esta manera, orillan a los preescolares para que el niño se enfoque exclusivamente en una actividad dado que persigue el perfeccionismo, y la

autosuperación representó un proceso mediante el cual los niños adquieren y desarrollan habilidades, competencias y actitudes que les permiten enfrentar desafíos, superar obstáculos y alcanzar metas en su desarrollo personal, social, emocional y cognitivo.

4.6. Análisis la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía

Según el quinto objetivo específico basado en analizar la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía que presentan los niños en edad preescolar, los actores involucrados señalaron que la reacción de los niños frente a la incertidumbre y cómo afrontan sus emociones son elementos directrices de las formas de búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía.

En relación con la reacción de los niños frente a la incertidumbre, los profesionales observaron que los niños pueden manifestar frustración, enojo, llanto o búsqueda de ayuda externa cuando se enfrentan a desafíos, especialmente los maestros, brindan apoyo y acompañamiento a los niños en estas situaciones, guiándolos para que se sientan capaces y seguros de enfrentar los retos, y trabajando en el desarrollo de la resiliencia y la capacidad de manejo de emociones (ESC1; PSA4 – Anexo 9). Las madres indicaron que sus hijos pueden reaccionar de diferentes maneras, como renegar, gritar, mostrarse molestos, inquietos o llorar por la frustración, por lo tanto, se les debe proporcionar tareas adecuadas a su edad y supervisarlas para evitar situaciones de frustración, aunque, resaltan que la frustración puede ser útil para construir resiliencia (M9; M15 – Anexo 10).

En consecuencia, los reportes fueron complementarios y parcialmente consistentes con Regueiro et al. (2020) con el objetivo de para explorar los roles del vínculo seguro madre-hijo y las actitudes de soporte de la autonomía en la infancia temprana y la etapa preescolar en la predicción de diferencias individuales, consecuentemente, mostraron que fuertes vínculos madre-hijo establecidos y las actitudes de apoyo a la autonomía mencionadas por las madres entrevistadas tienen una influencia significativa en el desarrollo y la autonomía de los niños, sobre todo, en

la búsqueda de tranquilidad como mecanismo de cohesión con su entorno social entre pares y sus cuidadores.

Los contrastes descritos encuentran sentido en la propuesta teórica de Tuárez y Tarazona (2022), quienes indicaron que la madurez emocional y social, genera un dominio sobre las propias emociones, su expresión y regulación, y se expresa en las áreas de dominio más prevalentes según los grupos etarios, siendo el entorno de entretenimiento como elemento directriz para los preescolares.

De esta manera, un adecuado desarrollo de las reacciones de los preescolares proporciona un beneficio emocional situado en el desenvolvimiento y fomento de la capacidad de independencia, integración grupal y la integración con sus emociones, posibilitando una exploración para el descubrimiento del entorno de manera activa y autónoma.

Por lo tanto, la forma cómo los niños afrontan sus emociones, los profesionales indicaron que los niños buscan una figura representativa para afrontar la frustración mientras que, en ocasiones, es un factor desencadenante de confusión sobre lo qué es aceptado o no, por lo que se debe fomentar una comunicación asertiva que medie la expresión emocional de manera regulada y emprender una búsqueda de soluciones constructivas. Por otro lado, las madres, señalaron que sus hijos reaccionan ante situaciones de frustración o desesperación, buscando la atención de sus familiares, especialmente de la madre, en busca de consuelo a través de abrazos. Sin embargo, también se destaca que se les ha enseñado a entender que su comportamiento no está apropiado, y se les habla para hacerles ver esta situación (M15; M4 – Anexo 10). Aunque inicialmente podrían reaccionar con llanto o evitando la comunicación, muestran un cambio al buscar ser abrazados o consolados cuando se sienten abrumados.

Los hallazgos encontraron sentido teórico en el análisis de Bowlby (1995) quien mencionaría que el comportamiento de exploración proporciona un equilibrio que les permita descubrir y comprender el mundo sintiéndose seguros, siendo estas interacciones tempranas pueden influir en la formación de patrones de comportamiento

que impactarán en su desarrollo futuro en una variedad de contextos y situaciones desconocidas, propiciando que los niños pre escolares reconozcan diversos escenarios, con apoyo de las madres, con seguridad y autonomía para ir transitando etapas socioculturales.

Sin embargo, el afrontamiento de los niños frente a la incertidumbre tiene como base a la influencia parental que conduce al aislamiento social, como respuesta ante el caso de su entorno, es decir, al no lograr la aceptación de su entorno, obstaculizando comportamientos como la convivencia social, juego entre pares y desarrollo de habilidades interpersonales.

V. CONCLUSIONES

Primero: Las actitudes maternas afectan significativamente la calidad de este vínculo, influyendo en la capacidad del niño para explorar su entorno y comprender su contexto, asimismo, las actitudes maternas sobreprotectoras y negligentes pueden tener efectos negativos, como el desarrollo de comportamientos de rechazo y preocupaciones emocionales en los niños.

Segundo: La actitud materna de aceptación fomenta un ambiente de calidad donde se transmiten valores y se promueve el desarrollo emocional de los niños a través de la empatía y la guía materna, mientras que la inseguridad de los padres actúa como un obstáculo, limitando la autonomía de los niños y generando impaciencia al no permitirles explorar y desarrollarse de manera independiente.

Tercero: La actitud de sobreprotección materna, fundamentada en el compromiso parental busca garantizar el bienestar integral de los niños mediante un control tanto parental como emocional, influenciada por el miedo al fracaso, lleva a las madres a evitar que los niños enfrenten riesgos o tomen decisiones por sí mismos.

Cuarto: Existe un impacto negativo de las actitudes maternas de rechazo en el desarrollo emocional y social de los niños ya que generan un conflicto emocional en los niños, manifestado en una constante desaprobación y crítica por parte de las madres, así como en una falta de interés y compromiso parental hacia las necesidades básicas y emocionales de los hijos.

Quinto: La demanda de autonomía se cimentó en la búsqueda de independencia y aprobación social, y frente el fracaso en obtener esta aprobación se desencadena emociones negativas como la ira y la frustración, llevando a los niños a centrarse en actividades individuales y a perseguir el perfeccionismo como una forma de buscar validación.

Sexto: La búsqueda de tranquilidad en los niños preescolares se basa en tres aspectos principales: la influencia parental, la exploración y los beneficios emocionales, y se

destaca la importancia del juego entre pares para promover la claridad y la calma en los niños, lo que contribuye a su bienestar emocional.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A las madres de la institución educativa objeto de estudio, fomentar la sensibilidad y la empatía en las interacciones maternofiliales para fortalecer el vínculo emocional y promover un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para explorar su entorno. Además, brindar apoyo y orientación a las madres para que adopten actitudes maternas equilibradas, evitando comportamientos sobreprotectores o negligentes que puedan tener efectos negativos en el desarrollo emocional de los niños.

Segundo: A la directora de la institución educativa, promover la autoconfianza y seguridad en los padres a través de programas de capacitación y apoyo psicológico para que puedan proporcionar un ambiente de aceptación y guía emocional a sus hijos, fomentando la autonomía en los niños mediante la gradual concesión de responsabilidades y la creación de espacios seguros para que puedan explorar y desarrollarse de manera independiente.

Tercero: A la directora, solicitar a los profesionales de salud, proporcionar a las madres herramientas y estrategias, a través de charlas informativas, para manejar el miedo al fracaso y la sobreprotección, fomentando la confianza en las capacidades de sus hijos y permitiéndoles enfrentar desafíos de manera gradual.

Cuarto: A la directora promover, el apoyo psicológico a las madres para abordar las actitudes de rechazo y mejorar su capacidad para expresar afecto y comprensión hacia sus hijos. Además, promover programas educativos de crianza positiva que ayuden a los padres a comprender las necesidades emocionales de sus hijos y a desarrollar habilidades de comunicación efectiva para fortalecer el vínculo familiar.

Quinto: A las madres de familia, continuar proporcionando un ambiente de aceptación y apoyo en el hogar y en la comunidad escolar para que los niños se sientan valorados y seguros al expresar sus opiniones y tomar decisiones. A los profesionales de salud, enfrentar estrategias de afrontamiento saludables para manejar la frustración y la ira, fomentando la resiliencia y el desarrollo de habilidades sociales positivas.

Sexto: A las directoras de las instituciones educativas, psicoeducar a los padres y cuidadores sobre la importancia del juego entre pares en el desarrollo emocional y social de los niños, promoviendo actividades que fomenten la interacción y la colaboración entre los niños. Por otro lado, proporcionar recursos y capacitación a los padres para que puedan brindar un ambiente emocionalmente seguro y estimulante que favorezca la exploración y el aprendizaje activo de los niños.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS*, 3(8), 82-95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Arévalo, E. (2005). *Escala de Actitudes Maternas*. Perú: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.
- Ballarotto, G., Murray, L., Bozicevic, L., Mazilli, E., Cerniglia, L., Cimino, S., & Tambelli, R. (2023). Parental sensitivity to toddler's need for autonomy: An empirical study on mother-toddler and father-toddler interactions during feeding and play. *Infant Behavior and Development*, 73(1), 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2023.101892>
- Barrientos, E., Velásquez-Carrasca, B., & Hoyos-Patiño, J. (2021). Contemporaneidad de las corrientes del pensamiento en los paradigmas de investigación. *Revista Aglala*, 12(1), 163-181.
<https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/2128>
- Bowlby, J. (1995). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-9.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Charry, P. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1), 225-246.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/400>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Curso Taller: Conducta Responsable en la Investigación Científica para Docentes de la UNJFSC*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://unjfsc.edu.pe/archivos/DIRECTORIO%20DE%20DESCARGAR/VICERRECTORADO%20ACADEMICO/ce24f345d93756939f8ff83cd4e654eed77dfbac.pdf>
- Desimpelaere, E. N., De Clercq, L. E., Soenens, B., Prinzie, P., & De Pauw, S. S. (2023). Parenting a child with Down syndrome: A qualitative study on parents' experiences and behaviors from a self-determination theory perspective. *Journal of Pediatric Nursing*, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.10.021>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana.

Revista Conrado, 17(82), 473-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-473.pdf>

- Dzogovic, S., & Bajrami, V. (2023). Qualitative research methods in science and higher education. *Human Research in Rehabilitation*, 13(1), 156-166. <https://doi.org/10.21554/hrr.042318>
- Espinosa, M. (2019). «Poderes» que intervienen en el proceso de autonomía de las niñas NATS. *América Latina Hoy*, 83(1), 25-40. <https://doi.org/10.14201/alh2019832540>
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socio económico: un estudio comparativo. *Revista de Psicología*, 4(1), 37-59. <https://doi.org/10.18800/psico.198601.004>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (Segunda ed.). España: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2018). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. Paz y Tierra.
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 6(3), 1109-1129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Hassmann, A., & De Antoni, C. (2021). Clima familiar na relação mãe-criança após exposição à violência por parceiro íntimo. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 16(4), 1-16. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ppp/v16n4/09.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño* (Segunda ed.). México: McGraw Hill.
- Hurtado, G. (2022). *Percepciones sobre autonomía de niños de 6 a 12 años con síndrome de down desde la perspectiva de los padres*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11505/HURTA DO_AGV.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11505/HURTA_DO_AGV.pdf?sequence=11&isAllowed=y)

- INEI. (2020). *Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas 2020. Según ingreso per cápita del hogar*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 3-32.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>
- Lopezosa, C. (2023). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*,(1), 88-97.
<https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- McClaine, R., Edler, K., Lawson, M., & Valentino, K. (2023). Maternal autonomy support in a randomized controlled trial of the Reminiscing and Emotion Training intervention. *Mental Health & Prevention*, 32(1), 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200304>
- Mesman, J., Branger, M., Woudstra, M.-I., Emmen, R., Asanjarani, F., Carcamo, R., . . . Alink, L. (2020). Crossing boundaries: A pilot study of maternal attitudes about child maltreatment in nine countries. *Child Abuse & Neglect*, 99(1), 1-11.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104257>
- Millet, E. (2015). *Hiperpaternidad: Del modelo "mueble" al modelo "altar". Consecuencias de la paternidad helicóptero*. (Primera ed.). España: Plataforma Editorial.
- Millet, E. (2018). *Hiperniños: ¿Hijos perfectos o hipohijos? Consecuencias de la hiperpaternidad en la infancia y la adolescencia*. España: Plataforma Editorial.
- Moreira-Mero, K., Marín-Llaver, L., & Ver-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153.
<https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Neubauer, A., Schmidt, A., Kramer, A., & Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*, 92(5), 1679-1697. <https://doi.org/10.1111/cdev.13515>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U.

- Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Atención Primaria*, 24(5), 295-300.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/3+Aten+Primaria+1999.El+Rigor+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.pdf>
- Reales, L., Aguirre, M., Peñafiel, A., & Auquilla, E. (2022). Interacción madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social. *Sinergia Académica*, 5(1), 37-51. <https://doi.org/10.51736/sa.v5i1.74>
- Regueiro, S., Matte-Gagné, C., & Bernier, A. (2020). Patterns of growth in executive functioning during school years: Contributions of early mother–child attachment security and maternal autonomy support. *Journal of Experimental Child Psychology*, 200(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104934>
- Ruíz, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 134-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Ruíz, S., & Rodríguez, M. (2021). Vinculación Interpersonal y Sobreprotección: Implicaciones en el desarrollo socioemocional y el aprendizaje. *La educación en Red: realidades diversas, horizontes comunes, XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela . <https://doi.org/10.15304/cc.2021.1393>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v13n13/v13n13a09.pdf>
- Samamé, A., Tasayco, P., & Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 159-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez-García, R. (2021). La percepción materna/paterna del juego de niños y niñas de 5-6 años en parques infantiles. Un estudio cualitativo. *Sociedad e Infancias*, 5(2), 135-145. <https://doi.org/10.5209/soci.75532>
- Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillén, D., & Ocaña-Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Sekaran, V., Kamath, V., Ashok, L., Kamath, A., Hedge, A., & Devaramane, V. (2020). Parenting attitudes and dimensions as predictors of adolescent behavioural problems in the Indian context: A community-based study. *Asian Journal of Psychiatry*, 50(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.101941>

- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (Séptima ed.). Thompson. <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicología-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf>
- Spitz, R. A. (1972). *El primer año de vida del niño* (Tercera ed.). España: Aguilar.
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- UNICEF. (2019). *Desarrollo infantil temprano (DIT) - Intervenciones clave para un buen inicio en la vida*. UNICEF - Perú: <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>
- Universidad Internacional de La Rioja - UNIR. (21 de Octubre de 2020). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula*. UNIR La universidad en internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- Yáñez, J., Erazo, Z., Ramírez, F., & Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)
- https://drive.google.com/drive/folders/1aa9Dv1twwrz0G3ISH-Wvgnm888fN5l69?usp=drive_link
- https://docs.google.com/spreadsheets/d/10vQvIJN02U9OfCI91OFT52lfBLzKrkHWmbFFNJu6jIU/edit?usp=drive_link

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Matriz de categorización y subcategorización Apriorísticas

Categoría	Definición	Categoría	Subcategoría	Códigos
Actitudes maternas	Conductas o actitudes que muestra la madre hacia su hijo, formando un vínculo afectivo estrecho y ayudando a que el menor conozca el mundo y la sociedad a través de ella.	Actitudes maternas	Actitudes de aceptación	1.1.1 Muestras de afecto
			Actitudes de sobreprotección	1.2.1 Control excesivo
			Actitudes de rechazo y negligencia	1.3.1 Cuidados negligente
			Demanda de autonomía	2.1.1 Deseo de independencia
Desarrollo de la autonomía	Conductas que implican la búsqueda de autonomía del menor, procurando realizar sus actividades por su cuenta, sin necesidad de ayuda, manejando sus estados de ánimo y socializando cuando lo requiere.	Desarrollo de la autonomía	Búsqueda de tranquilidad	2.2.1 Control emocional

Anexo 2. Matriz

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	SUPUESTO GENERAL	CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
¿Qué repercusiones tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar en Lima, 2023?	Comprender las repercusiones que tienen las actitudes en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar Lima, 2023.	Las actitudes maternas positivas y de apoyo hacia la independencia y la autoexpresión de los niños repercuten fuertemente en el desarrollo de la autonomía de los niños preescolares en Lima, 2023.	Categoría 1: Actitudes maternas	Actitudes de aceptación	Enfoque de Investigación: Cualitativa Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: Fenomenológica Escenario de Estudio: Contexto de las instituciones educativas de nivel inicial en territorio Limeño Peruano. Participantes: Profesionales expertos Técnica e Instrumento: Entrevista: Guía de entrevista semiestructurada
	Actitudes de sobreprotección				
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			Actitudes de rechazo y negligencia	
	OE1: Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar.		Categoría 2: Desarrollo de la autonomía	Demanda de autonomía	
	OE2: Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección que adoptan las			Búsqueda de tranquilidad	

madres con sus niños.

OE3 Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar.

OE4: Analizar el desarrollo de la demanda de autonomía que presentan los niños en edad preescolar.

OE5: Analizar la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía que presentan los niños en edad preescolar.

Anexo 3. Instrumentos

Guía de entrevista para el profesional experto

Dirigido: Docentes magísteres, psicólogos con experiencia en educación infantil y personal directivo.

Nombre: _____

Docentes () Directivos () Psicólogos () Otros ()

Autorización del consentimiento informado: Sí () No ()

OBJETIVO GENERAL

Comprender las repercusiones que tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar Lima, 2023.

- 1 En su experiencia, ¿las actitudes maternas repercuten en el desarrollo de la autonomía de los niños? ¿Cómo y por qué? Por favor compártanos su experiencia
- 2 Según su conocimiento, ¿qué actitudes deberían demostrar las madres para que repercutan positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños? Explique.

PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar.

Categoría/Subcategoría: Actitud materna de Aceptación

- 3 Acorde a lo que ha podido ver, con respecto a la actitud materna de aceptación ¿Qué formas tienen las madres de demostrarle aceptación y porque lo hacen? Coméntenos
- 4 Acorde a lo que ha podido ver, con respecto a la actitud materna de aceptación ¿De qué manera y como las madres demuestran afecto y cuidado a sus hijos? Explique por favor

SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección que adoptan las madres con sus niños.

Categoría/Subcategoría: Actitud materna de Sobreprotección

- 5 En su experiencia, referente a la Actitud materna de Sobreprotección ¿Cómo suele ser la relación de las madres con los niños? ¿Por qué emplean esta actitud? Por favor compártanos su experiencia

- 6 Desde su perspectiva, ¿Las madres les dejan o les mandan a hacer cosas solos a los niños, o prefieren hacerlo ellas mismas? ¿Por qué? Explíquenos desde su experiencia profesional.

TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de Rechazo y negligencia que adoptan las madres con sus niños.

Categoría/Subcategoría: Actitud materna de Rechazo y Negligencia

- 7 Desde su punto de vista profesional, con respecto a la actitud materna de rechazo ¿con qué frecuencia ve a madres rechazando, tratando mal a su hijo e ignorándolo? ¿por qué cree que lo hacen? Detalle y explíquenos por favor.

- 8 En su trayectoria y experiencia profesional sobre la actitud materna de negligencia, ¿ha observado a las madres despreocuparse de sus hijos? ¿De qué manera lo hacen y Por qué? Coméntenos por favor.

CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar el desarrollo de la demanda de autonomía que presentan los niños en edad preescolar.

Categoría/Subcategoría: Desarrollo de la autonomía-Demanda de autonomía

- 9 Con referencia a la Demanda de autonomía en el niño preescolar ¿Cómo eligen jugar los niños en el aula, en juegos solitarios o con sus compañeros? ¿Cómo lo hacen y por qué lo prefieren?

- 10 A nivel general, en el desarrollo de la Demanda de autonomía ¿los niños son capaces de lograr hacer diversas tareas o jugar solos? ¿De qué manera lo realizan en casa y la escuela? Explique por favor.

QUINTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía que presentan los niños en edad preescolar

Categoría/Subcategoría: Desarrollo de la autonomía-Búsqueda de Tranquilidad

- 11 Desde su conocimiento sobre Búsqueda de tranquilidad ¿Cómo reaccionan los niños cuando no saben qué hacer o cómo hacerlo en su entorno social? ¿Por qué? Explíquenos Por favor.

- 12 Sobre la búsqueda de tranquilidad desde su experiencia ¿Cómo actúan los niños cuando se molestan o se frustran? ¿Qué hacen, a quien o quienes acude, busca y por qué? Explique por favor.

Guía de entrevista para madres

Dirigido: madres de familia

Nombre: _____

soltera () casada () otro () ()

Autorización del consentimiento informado: Sí () No ()

OBJETIVO GENERAL

Comprender las repercusiones que tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar Lima, 2023.

- 1 ¿Las reacciones o actitudes de las madres afectan el desenvolvimiento de sus hijos? ¿por qué? Explique
- 2 Según su opinión, ¿qué actitudes positivas deberían demostrar las madres para ayudar en el desarrollo de la autonomía de sus niños? Explique.

PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar.

Categoría/Subcategoría: Actitud materna de Aceptación

- 3 De acuerdo con lo que ha podido ver ¿De qué maneras y como demuestran el afecto, amor y cuidado a sus hijos las madres? Explique su respuesta por favor

- 4 ¿En su experiencia como mama en que formas demuestran las madres el cuidado hacia sus niños en casa y la escuela? ¿Cuáles son esas formas? Describa su respuesta

SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección que adoptan las madres con sus niños.

Categoría/Subcategoría: Actitud materna de Sobreprotección

- 5 ¿Qué opina de la relación sobreprotectora de las madres con sus propios hijos? ¿Por qué? Explique

- 6 ¿Qué opina cuando una madre resuelve las tareas cuando un niño(a) no puede realizarlo? ¿Por qué?

TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de Rechazo y negligencia que adoptan las madres con sus niños.

Categoría/Subcategoría: Actitud materna de Rechazo y Negligencia

- 7 ¿En qué formas Ud. ha visto a madres tratando mal a sus propios niños? ¿por qué que lo hacen?

- 8 ¿Según su opinión ¿De qué maneras una madre se despreocupa de sus propios niños? ¿por qué?

CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar el desarrollo de la demanda de autonomía que presentan los niños en edad preescolar.

Categoría/Subcategoría: Desarrollo de la autonomía-Demanda de autonomía

9 compártanos ¿Cómo elige jugar o entretenerse su hijo(a) en casa, en juegos solitarios o con su familia? ¿Cómo lo hace y por qué lo prefiere?

10 En casa ¿los niños de inicial son capaces de lograr hacer diversas tareas o responsabilidades solos? ¿Por qué y de qué manera lo realizan?

QUINTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía que presentan los niños en edad preescolar

Categoría/Subcategoría: Desarrollo de la autonomía-Búsqueda de Tranquilidad

11 En lo que ha podido ver ¿Cómo reaccionan los niños cuando no saben qué hacer o cómo hacerlo durante una actividad o juego? ¿Por qué? Explique

12 compártanos ¿Qué hace su hijo(a) cuando se molesta o se frustra? ¿A quién o quiénes busca para calmarse y por qué? Explique por favor.

Anexo 4. Estructura de los instrumentos por categorías/subcategorías

Objetivos	Subcategoría	Preguntas
Objetivo General: Comprender las repercusiones que tienen las actitudes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años.		<p>P1: En su experiencia, ¿las actitudes maternas repercuten en el desarrollo de la autonomía de los niños? ¿Cómo y por qué? Por favor compártanos su experiencia</p> <hr/> <p>P2: Según su conocimiento, ¿qué actitudes deberían demostrar las madres para que repercutan positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños? Explique</p>
Objetivo Específico 1: Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de aceptación que adoptan las madres con sus niños durante la etapa preescolar.	Subcategoría: Actitud materna de Aceptación	<p>P3: Acorde a lo que ha podido ver, con respecto a la actitud materna de aceptación ¿Qué formas tienen las madres de demostrarle aceptación y porque lo hacen? Coméntenos.</p> <p>P4: Acorde a lo que ha podido ver, con respecto a la actitud materna de aceptación ¿De qué manera y como las madres demuestran afecto y cuidado a sus hijos? Explique por favor</p>
Objetivo Específico 2: Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección que adoptan las madres con sus niños.	Subcategoría: Actitud materna de Sobreprotección	<p>P5: En su experiencia, referente a la Actitud materna de Sobreprotección ¿Cómo suele ser la relación de las madres con los niños? ¿Por qué emplean esta actitud? Por favor compártanos su experiencia.</p> <p>P6: Desde su perspectiva, ¿Las madres les dejan o les mandan a hacer cosas solos a los niños, o prefieren hacerlo ellas mismas? ¿Por qué? Explíquenos desde su experiencia profesional.</p>
Objetivo Específico 3: Explorar las perspectivas de las actitudes maternas de Rechazo y negligencia que adoptan las madres con sus niños	Subcategoría: Actitud materna de Rechazo y negligencia	<p>P7: Desde su punto de vista profesional, con respecto a la actitud materna de rechazo ¿con qué frecuencia ve a madres rechazando, tratando mal a su hijo e ignorándolo? ¿por qué cree que lo hacen? Detalle y explíquenos por favor.</p> <p>P8: En su trayectoria y experiencia profesional sobre la actitud materna</p>

		de negligencia, ¿ha observado a las madres despreocuparse de sus hijos? ¿De qué manera lo hacen y Por qué? Coméntenos por favor
Objetivo Específico 4: Analizar el desarrollo de la demanda de autonomía que presentan los niños en edad preescolar.	Subcategoría: Demanda de autonomía	P9: Con referencia a la Demanda de autonomía en el niño preescolar ¿Cómo eligen jugar los niños en el aula, en juegos solitarios o con sus compañeros? ¿Cómo lo hacen y por qué lo prefieren? P10: A nivel general, en el desarrollo de la Demanda de autonomía ¿los niños son capaces de lograr hacer diversas tareas o jugar solos? ¿De qué manera lo realizan en casa y la escuela? Explique por favor.
Objetivo Específico 5: Analizar la búsqueda de tranquilidad en el desarrollo de la autonomía que presentan los niños en edad preescolar	Subcategoría: Búsqueda de Tranquilidad	P11: Desde su conocimiento sobre Búsqueda de tranquilidad ¿Cómo reaccionan los niños cuando no saben qué hacer o cómo hacerlo en su entorno social? ¿Por qué? Explíquenos Por favor. P12: Sobre la búsqueda de tranquilidad desde su experiencia ¿Cómo actúan los niños cuando se molestan o se frustran? ¿Qué hacen, a quien o quienes acude, busca y por qué? Explique por favor.

Anexo 5. Principios éticos

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ~~Psicol.~~ Andrea Rubina Caballero



Fecha y hora: 12 de febrero del 2024 10:00pm

Firma:

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

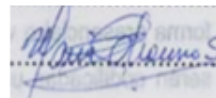
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Psicol.Maria Chamorro Sanchez



Fecha y hora: 21 de febrero del 2024 17:30

Firma

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Psicol. Ricardo Méndez Crisóstomo

Fecha y hora: 12 de febrero del 2024 19:25



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe


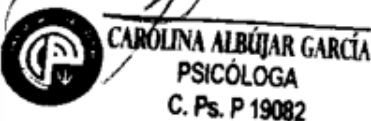
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellido: Carmen Carolina Albújar García

Fecha y hora: 02 de febrero del 2024 2pm

Firma:

CAROLINA ALBÚJAR GARCÍA
PSICÓLOGA
C. Ps. P 19082

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mg. Diego Ismael Valencia Pecho

Fecha y hora: 13 de febrero del 2024 - 04:10 p.m.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gardenia Bustamante Romani

Fecha y hora: jueves 15 de febrero del 2024 9:30 p.m.



Dra. Gardenia Bustamante Romani

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dir. Carmen Rosa Buitrón|Bruno

Fecha y hora: lunes, 12 de febrero del 2024 Firma: 

6:30 pm

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

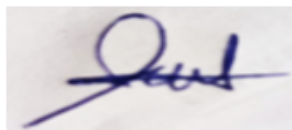
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Martha E. Huanca Segura

Fecha y hora: 31 de enero del 2024 -5.00 pm

Firma:|



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rocio Elizabeth Longa Gutiérrez

Fecha y hora 19 de febrero del 2024 9:00pm

Firma:



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mag. Tatiana Giovani Lopez Castillo

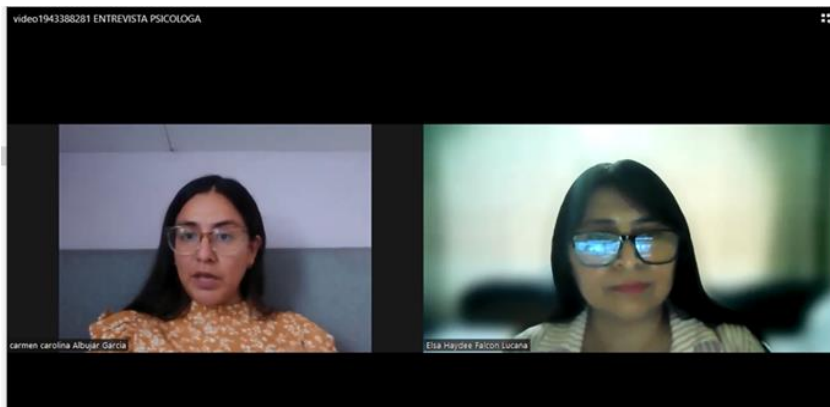
Fecha y hora: 30 de enero del 2024 -11.00 am

Firma:



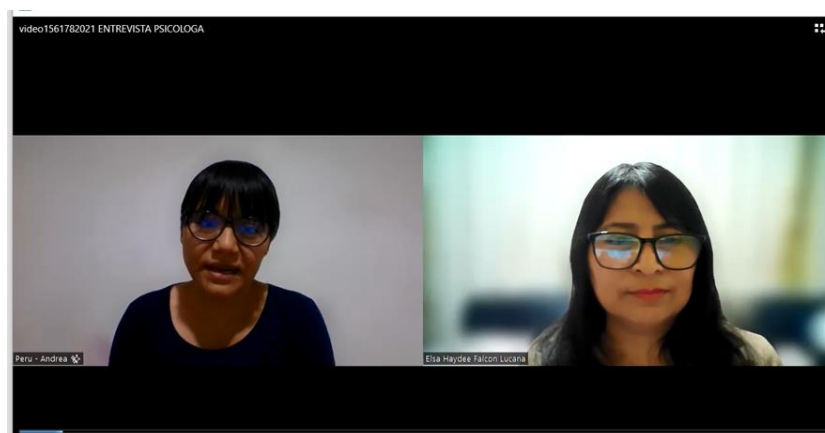
Anexo 6. Entrevistas a profesionales expertos

Entrevista 1 Profesional Psicóloga



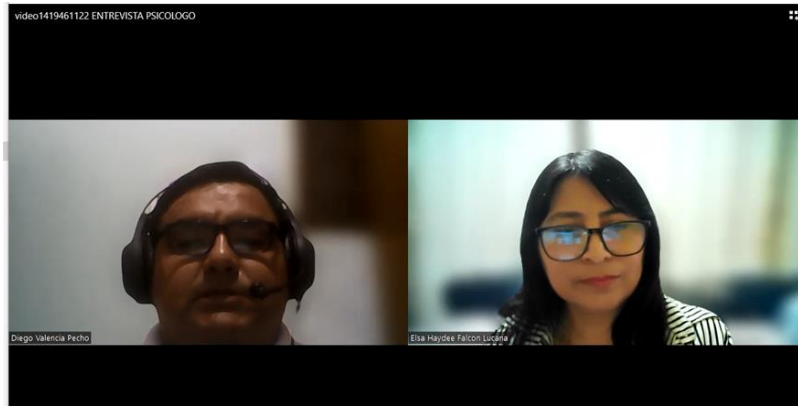
BIODATA: Psicóloga con especialidad en la psicología infantil, con más de 12 años de experiencia. Con estudios en maestría en el campo escolar y problemas de aprendizaje y terapia infantil. Acompañante en el centro terapéutico AE KALLPA. Asesora psicológica y capacitadora a docentes de la ONG EDUVIDA apoyando a muchas maestras en diversos colegios del Estado. Actualmente directora médica del área de psicología del centro SEFIRE.

Entrevista 2 Profesional Psicóloga



BIODATA: Psicóloga de MINSA DIRIS CENTRO con experiencia en la atención de madres con niños de la primera infancia. Con trayectoria profesional en Psicología Educativa en colegios con diferentes niveles educativos. Así como en psicología integral y organizacional. Consejera familiar en instituciones sociales sin fines de lucro.

Entrevista 3 Profesional Psicólogo



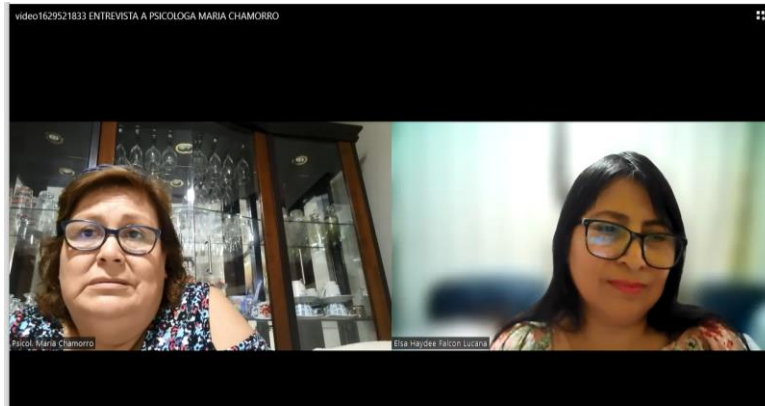
BIODATA: Magister en psicología con mucha experiencia en psicología integral, psicoterapia de la salud. Asesor de psicólogos en formación. Expositor de reconocidas conferencias. Docente de la universidad Autónoma del Perú. Así también se destacó por ser Jurado en la universidad continental y actualmente es docente de psicología de la universidad Norbert Wiener.

Entrevista 4 Profesional Psicólogo



BIODATA: Psicólogo con muchos años de experiencia en psicología educativa que desempeña en diversos colegios de Lima. Así también especializado en la psicoterapia familiar y de parejas. Actualmente se desempeña como psicólogo clínico en MINSA -CENTROS DE SALUD donde a diario atiende a madres y niños en consulta y realizando trabajo integral con las familias.

Entrevista 5 Profesional Psicóloga



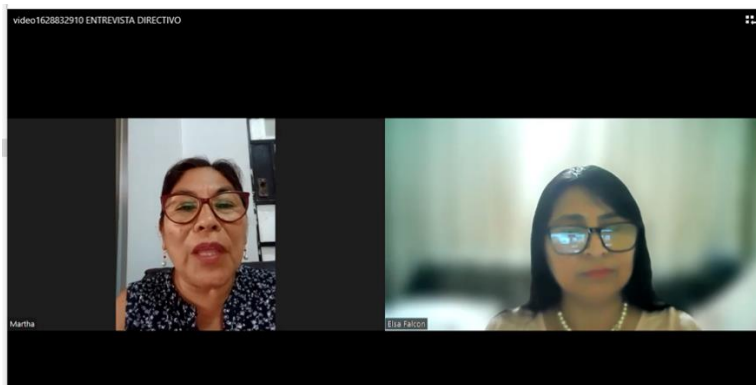
BIODATA: Psicóloga con varios años de experiencia en el trabajo educativo con niños y adolescentes. Actualmente trabaja como psicóloga clínica en la Región Lima en MINSa en el centro médico "SAN JOSE". en donde atiende de manera integral, dirige charlas a familias y madres.

Entrevista 6 Profesional Directivo/docente



BIODATA: Magister en Educación con una amplia trayectoria y experiencia en la especialidad del nivel inicial. Cuenta con maestría en gestión. Directora por varios años consecutivos del nivel inicial en Lima. Como merito destaca una experiencia de innovación ganada en FONDEP con el proyecto "Jugando Aprendo" reconocida con una RM. También ha colaborado en un artículo científico sobre Evaluación Formativa en Educación.

Entrevista 7 Profesional Directivo/docente



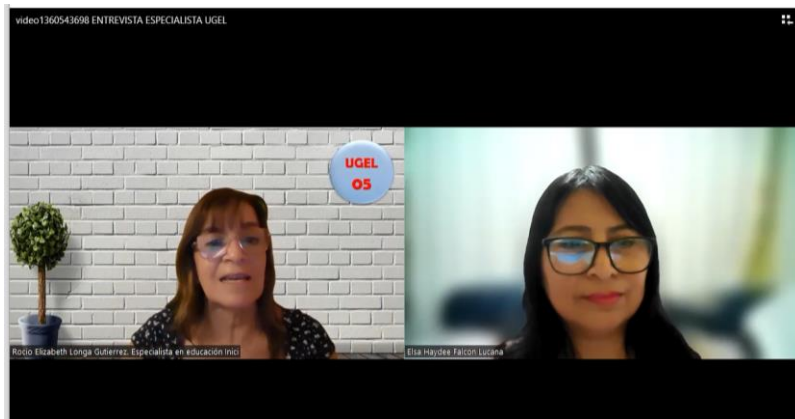
BIODATA: Docente y directora del nivel de inicial con una amplia trayectoria y experiencia en la especialidad. Cuenta con estudios de maestría en Gestión. Ha realizado una segunda especialización en la enseñanza de matemática y comunicación para el 1er y 2do ciclo de la educación Básica Regular. Ha participado y colaborado en la Ugel en el monitoreo y acompañamiento a docentes del nivel. Directora por varios años del nivel inicial en Lima. Como merito ha ganado en experiencias innovadoras a nivel nacional.

Entrevista 8 Profesional Especialista de UGEL



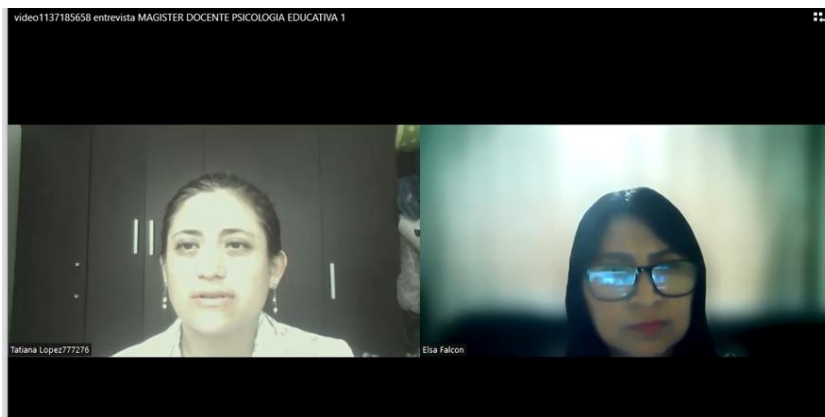
BIODATA: Docente, directora. Se desempeña como especialista del nivel de inicial en la UGEL 05 con una amplia trayectoria y experiencia en la especialidad. Cuenta con un Doctorado en Educación. Cuenta con 14 reconocimientos en su trayectoria educativa sobre desempeño docente. Obtuvo el premio por la "Excelencia" en la enseñanza de post grado en la universidad Cesar vallejo donde actualmente se desempeña también como docente del mismo programa mencionado.

Entrevista 9 Profesional Especialista de UGEL



BIODATA: Docente y acompañante pedagógica de mucha trayectoria y experiencia en el nivel de inicial. Actualmente especialista del 1er y 2do ciclo del nivel inicial en la UGEL 05. Se ha desempeñado como especialista en el MINEDU. Así también, ha sido especialista en el ISP MONTEERRICO. Asesora Pedagógica en PELA en el acompañamiento en la práctica docente.

Entrevista 10 Docente Magister del nivel inicial



BIODATA: Docente de preescolar con maestría en Psicología Educativa con muchos años de experiencia en el nivel inicial y la enseñanza preescolar del 2do ciclo. Tiene destacada labor en el trabajo de tutoría con las familias. Coautora en la publicación del libro "Rol del docente de Educación Inicial".

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Profesional experto)

Título de la investigación: “Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar, Lima, 2024”.

Investigadora: Falcon Lucana, Elsa Haydee.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar, Lima, 2024”, cuyo objetivo es Comprender las repercusiones que tienen las actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar en Perú, 2024. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del programa académico de maestría en educación infantil y neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus de la ciudad de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales, los cuales no se usarán más que para propósitos académicos, y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar, Lima, 2024”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en forma presencial o virtual. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Elsa Haydee Falcon Lucana; email: coachfalu@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega; email: sortegaj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: Firma:

Anexo 8. Diagramas de relaciones

Figura 1

Estructura de relaciones de las actitudes maternas en la influencia del desarrollo de autonomía.

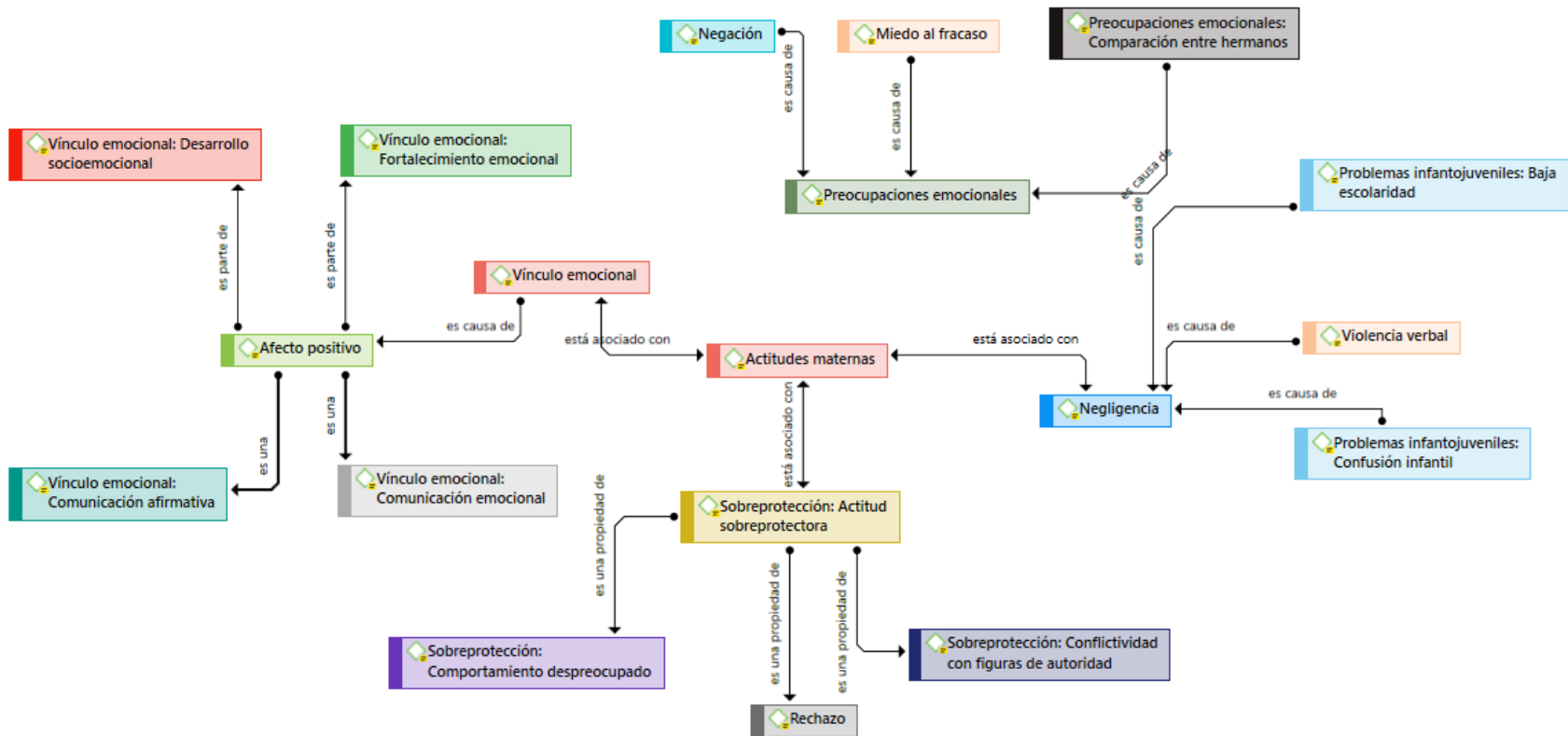


Figura 2

Perspectivas de las actitudes maternas de aceptación.

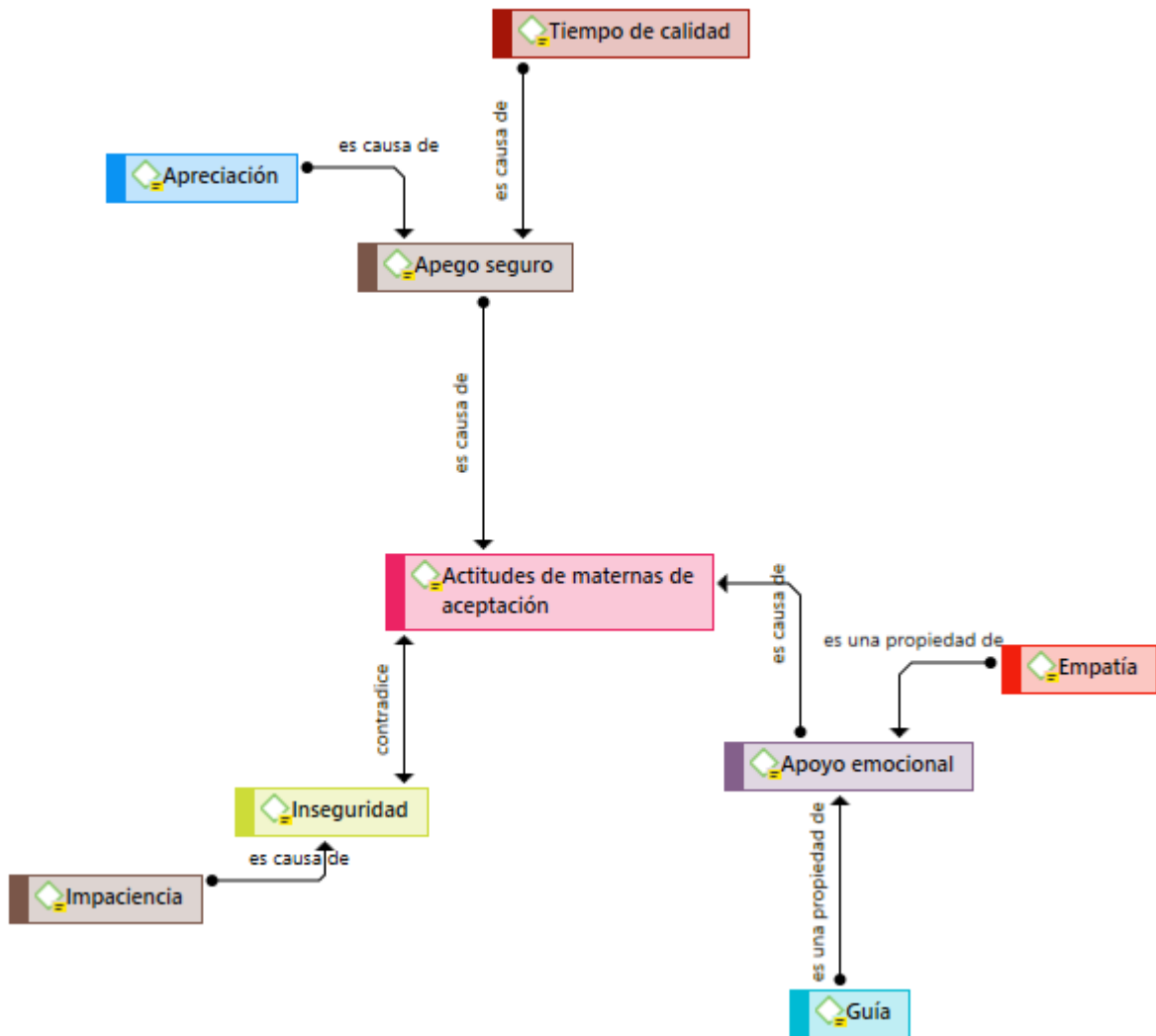


Figura 3

Perspectivas de las actitudes maternas de sobreprotección.

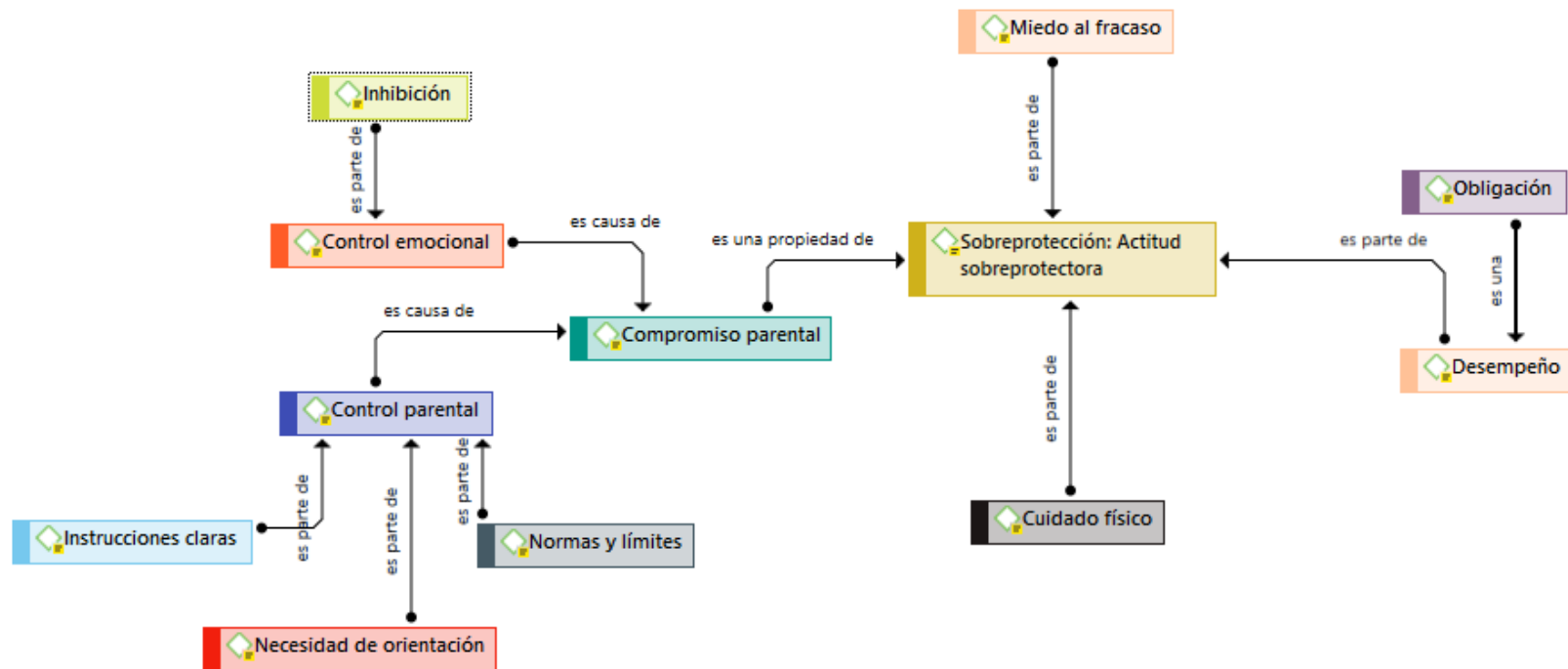


Figura 4

Perspectivas de las actitudes maternas de rechazo y negligencia.

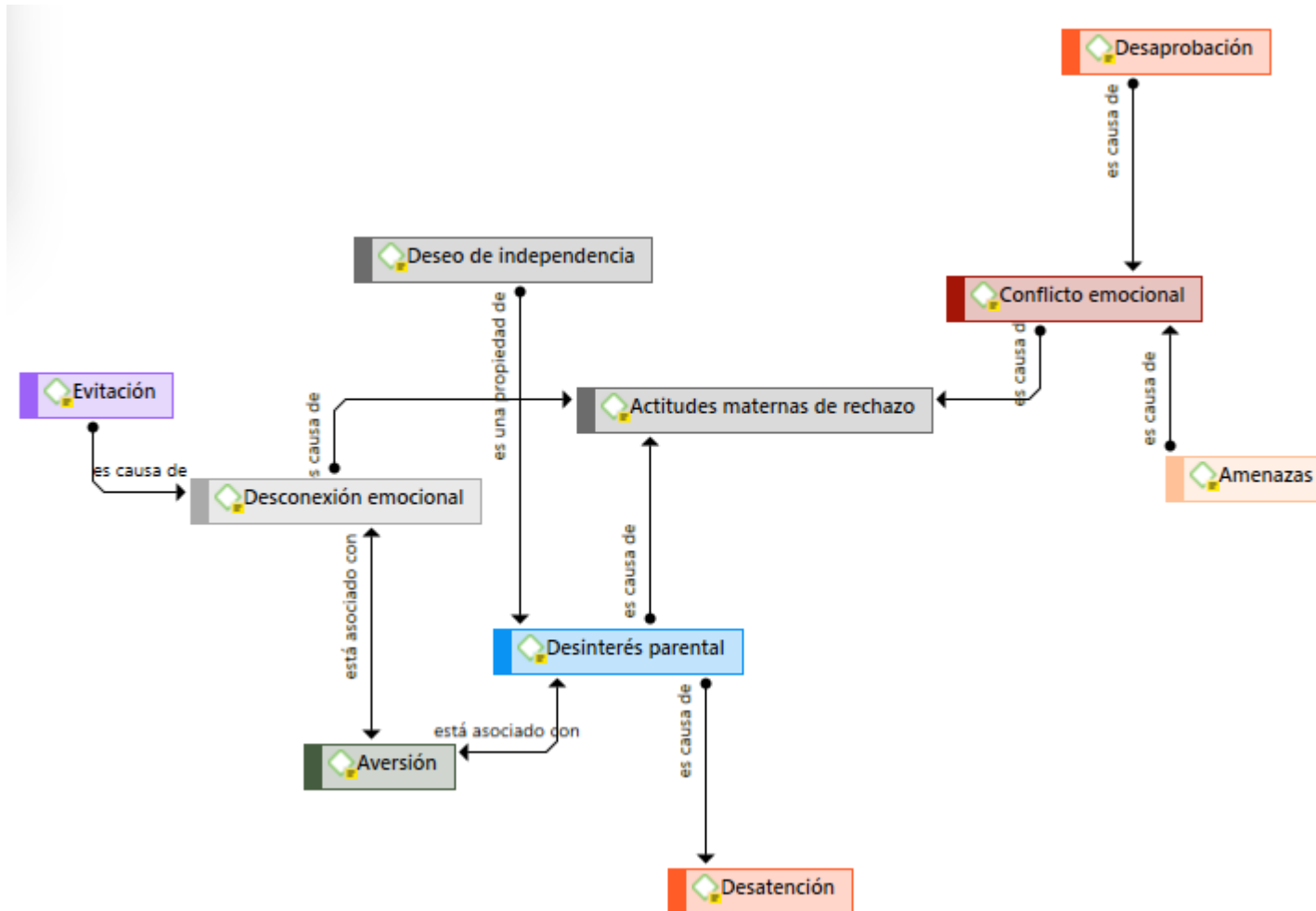


Figura 5

Perspectivas de la demanda de autonomía

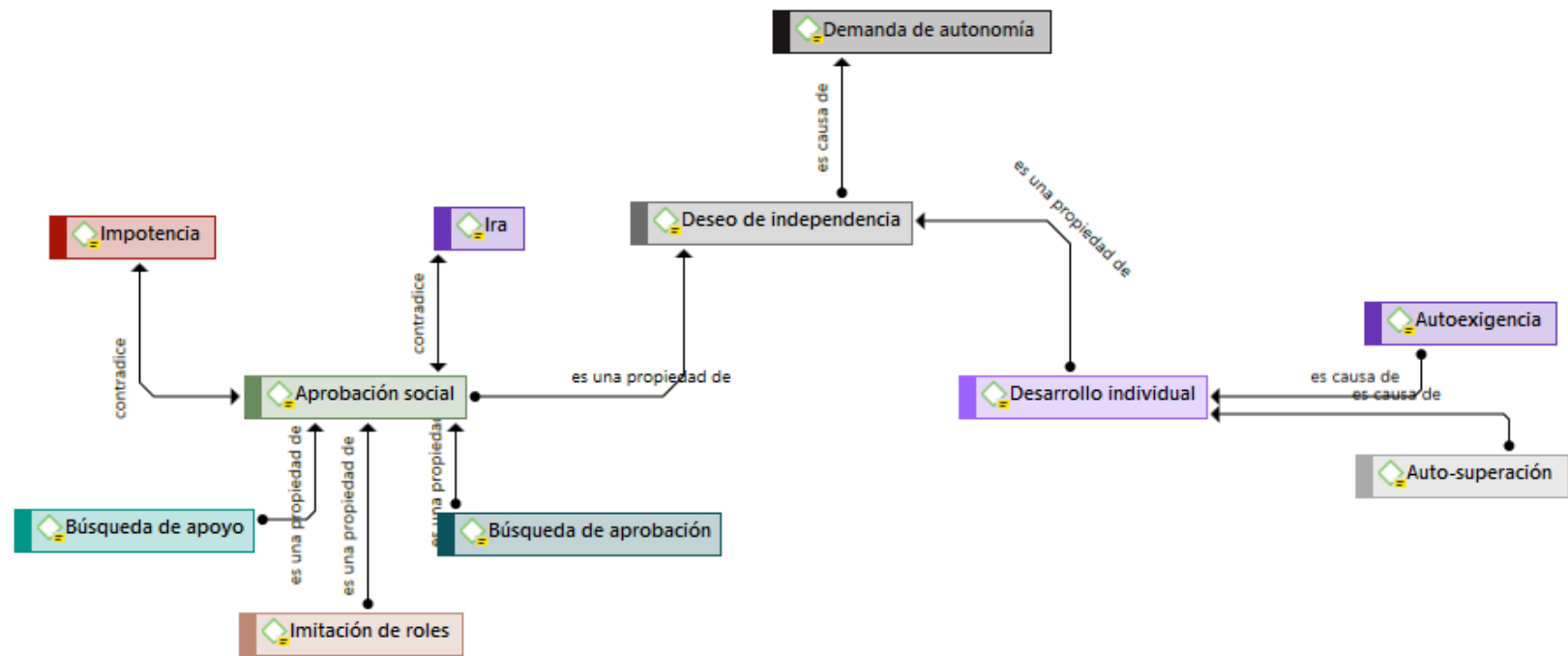
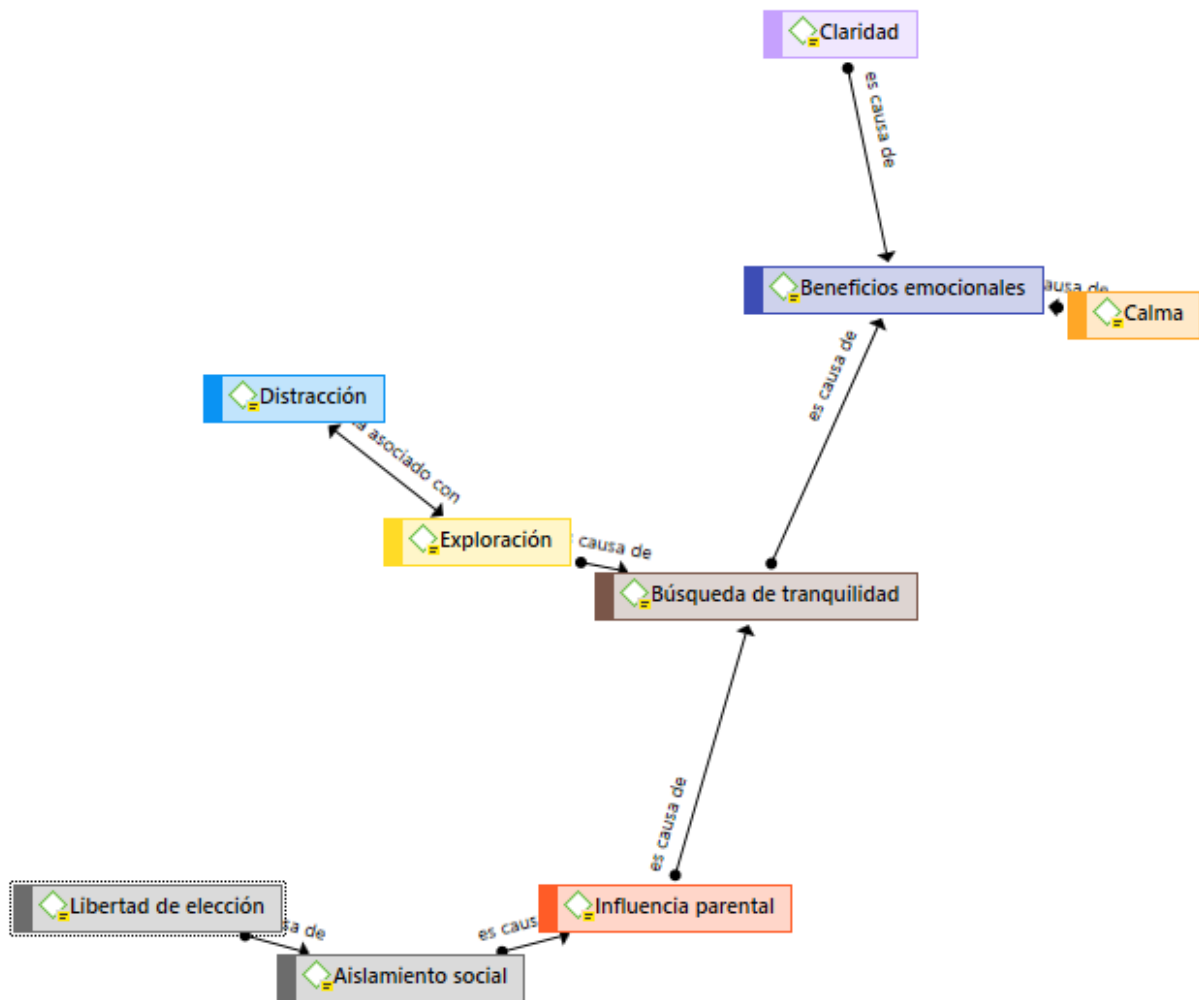


Figura 6

Perspectivas de la Búsqueda de tranquilidad



Anexo 9. Respuestas de los especialistas

Objetivo general	ESC1	ESM2	ESG3	PSA4	PSR5
1. En su experiencia, ¿las actitudes maternas repercuten en el desarrollo de la autonomía de los niños? ¿Cómo y por qué? Por favor compártanos su experiencia	Bueno, considero que sí. Las actitudes maternas, tanto las oportunas o las que no son oportunas, porque hay actitudes maternas positivas y negativa, de hecho, que van a repercutir en el desarrollo del estudiante, del niño, en el ámbito en el trabajo, donde día a día vemos padres de diferentes posiciones, diferentes familias, estilos de vida. Vemos que ellos vienen con un bagaje cultural, familiar, y que eso trasladan a la educación de su niño. Sí, ellos de repente fueron criados de alguna manera y lo trasladan también según su experiencia y según su forma de pensar, o pensando quizás que están haciendo lo correcto, hacen lo mismo también con sus con sus niños. Muchas veces hemos encontrado padres muy sobreprotectores. Padres que no dejan que el niño desarrolle su autonomía, decide por sí solo o que el niño pueda decidir y tomar también esta decisión de elegir por lo menos una prenda para vestirse o elegir si usa o si toma, separa y hace algo sin que el padre le esté	Sí, sí, sí repercuten, porque una madre, o sea, cuando la mamá lleva, está ... tenemos la teoría del apego, ¿no? Entonces, cuando el niño desde que siempre se cría con la mamá o con una persona que está al cuidado de él, entonces, cuando el niño viene al primero, al segundo ciclo ya en una institución educativa, entonces, comienza el desapego, ¿no? Y para eso es muy importante la función que cumple la madre de familia, ¿no? Porque si ella ya ha preparado al niño, ha conversado, ha dejado que el niño sea autónomo al hacer sus cosas, al tomar ciertas decisiones, entonces, eso va a ayudar al niño, y lo importante es la confianza y también la palabra, las palabras de la mamá o de la persona que lo está cuidando para con el niño o niña, ¿no? Porque, por decir la mamá, bueno, ahora ya, en las instituciones educativas, los primeros días de clases, se permite que las madres de familia o una persona cercana al niño ingrese a la institución y acompañe al niño, ¿no?	Sí, es importante este ese acercamiento a los niños. Es el primer acercamiento que tiene el niño con los adultos, es la madre y sus familiares su entorno más cercano. Por lo tanto, esa mirada, el hablarle en un lenguaje amoroso, el tratarlo con afecto hace sentir a los niños seguros, y esa seguridad va a contribuir al desarrollo de esta autonomía. Es por eso por lo que desde el hogar se debe provocar esos espacios cálidos. Esa mirada tanto de los cuidadores que tienen al niño para que lo puedan comprender, entender, esperar sus tiempos, porque el niño está en desarrollo y por lo tanto tiene diferentes tiempos. Hay que respetar esos tiempos para consolidar esta seguridad, esa seguridad que va a tener. Sabemos que la autonomía es esa capacidad de poder desenvolverse solo en cualquier situación y eso se va a lograr solamente con la confianza en uno mismo, esa confianza en uno mismo está sustentado en esos espacios de afecto de	Claro. Creo que sí repercute porque sabemos que cada persona, ¿no? Cada mamá, madre de familia, viene de un, digamos, de un contexto diferente, de diferentes tipos de crianza también. Y aquí hay un punto que es muy importante, en donde muchas veces, en la experiencia, yo puedo observar tanto gestantes, ¿no? Que vienen al consultorio a pasar un control de atención integral. No todas, digamos, vienen con una total, plena, digamos, conciencia o aceptación de que van a ser mamás. Por lo tanto, son muy pocas, muy pocas, las que saben de alguna forma y esperan con mucho amor, con mucho, con mucho, digamos, entusiasmo la llegada de su bebé. Esto hace que posteriormente, ya cuando el bebé nace, ¿no? Y están entre los primeros años de vida, la crianza que se va a establecer desde el momento que está en el vientre, ¿no? Afecte realmente porque si es algo que es muy importante, es de que la	Ok. Sí, yo considero que sí repercuten considerablemente porque, por ejemplo, dentro de mi experiencia atendiendo lo que es niños, sobre todo en los centros de salud de primer nivel se atienden bastante lo que son niños, tanto en inicial primaria mayormente, nivel secundario ya se ve en otras áreas mayormente. Entonces, es muy usual primero ver que el principal responsable del niño es casi siempre la madre. Muy pocas veces, al menos en el tiempo que he podido estar, muy pocas veces el responsable es solamente el padre, mayormente es la madre y el padre, y muy en contados, en escasos casos, solo el padre. Mayormente tiende a ser la madre, especialmente en zonas un poco más rurales o en zonas un poco más de nivel socioeconómico un poco menor, tiende a verse esta tendencia de que es la madre quien principalmente se encarga del niño.

	<p>supervisando constantemente. Entonces vemos que eso lo vemos a diario en la escuela y es muy problemático, y vemos el sufrimiento del padre. Te cuento que puntualmente un padre de familia que traía del brazo al niño de 3 años, mayormente lo vemos en las aulas de 3, padres que vienen y traen a sus niños menores, y ellos les cuesta soltar y permitir que el niño pueda experimentar otro ambiente y pueda socializar. Les cuesta romper a ellos más que a los niños, porque muchos de ellos van, ven al padre y el padre lo deja al niño y el niño lo despide a su papá, pero el padre sufre esa ruptura, ese vínculo, porque piensa que no hay otra persona que pueda brindarle lo que ellos le brindan como padres o como familia, entonces este padre siempre lo traía, desde el primer día lo traía en los brazos, no lo dejaba para nada, lo tenía allí. Quería estar con él, porque su niño supuestamente lloraba y quería estar, pero todo el tiempo cargado con él, nos ha costado mucho poder hablar con él, ayudarlo. Creo que a veces hay que acompañar al padre de familia a poder romper, a desapegarse de su de su niño. Y esto de alguna manera influye en el desenvolvimiento del niño dentro del aula, porque ve</p>	<p>Los primeros días, pero sí, sí, repercute.</p>	<p>mirada del niño, que, en una primera instancia, como lo menciono, parte de ese cariño de las madres de su entorno familiar.</p>	<p>autonomía en cada niño, ¿no? Se va formando desde que el bebé o el niño ya va tomando mayor independencia al año, cuando cumple un añito, cuando ya el niño empieza a comer o agarra su cuchara por sí solo, ¿no? Hay mamitas de acuerdo también al contexto en el cual vive, qué clases sociales son, ¿no? ¿Cuál es el entorno también? Si solamente vive mamá o papá o también están los abuelos o están los tíos. Todo eso influye realmente a que, si ese niño o esa niña va a poder desarrollar sus habilidades dentro de su hogar, ¿no?</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>que los demás niños, demás compañeros, se sienten libres, pueden utilizar el juguete que desean y eligen, pero el niño que está apegado al padre, el padre sobreprotector, impide que el niño pueda tomar decisiones, pueda siquiera entablar una pequeña conversación con otro compañero. Y no solamente se ven en tres, hay padres de cinco años, porque nosotros en el nivel inicial en el segundo ciclo estamos con niños de tres, cuatro y cinco años. Esto no solamente se ve en los niños de 3, sino también en los de 5 años y ya supuestamente luego van a pasar a una etapa primaria, entonces ese en realidad va a influir demasiado en los aprendizajes también de los estudiantes porque su misma cultura, la forma las decisiones que él toma, la forma como el padre le ha enseñado es lo que va a llevar al aula y le va a impedir desenvolverse como otros de repente, como otros niños donde sus padres le han dado la libertad, le han dado la autonomía, el tomar decisiones, el poder, el sentir la libertad de poder hablar y este tomar la palabra, entonces lo vas a comparar y vas a ver que hay mucha diferencia. Entonces, ¿quién va a desarrollar más aprendizajes? Es el niño</p>				
--	---	--	--	--	--

	con un ambiente muy libre. Y el niño que va a tener ciertos problemas y dificultades es el niño que solamente en su hogar lo han hecho todo por él, lo han sobreprotegido, lo han cuidado, y han creado en el niño que no pueda tomar decisiones por sí solo.				
2. Según su conocimiento, ¿qué actitudes deberían demostrar las madres para que repercutan positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños? Explique.	Creo que principalmente, sí, principalmente la madre debe de transmitir la seguridad, madres inseguras, niños inseguros, madres temerosas de que el niño se enfrente a la vida, no van a lograr mucho con ese niño, será un niño dependiente de las decisiones, el futuro adulto que simplemente le cuesta tomar decisiones y vemos muchos. A diario nos encontramos con personas en el ambiente laboral que les cuesta tomar decisiones inmediatas, soluciones, soluciones reales en el momento que hay que dar solución a determinado.	Este, para que repercuta de manera positiva, pues las mamás tienen que ser tranquilas, creo yo, ¿no? Sosegadas y, este, y también conversar, tener mucha comunicación con el niño o niña, ¿no? Explicarle las cosas, porque los niños, por más pequeños que sean, ellos entienden y ellos se dan cuenta también cómo, este, qué sentimientos tenemos nosotros. A veces hay mamitas que son un poco ansiosas, algunas son tranquilas, tienen diferentes tipos de caracteres, ¿no? Entonces, y también tiene que ver mucho la palabra, que una mamá lo haya acostumbrado al niño a tomar decisiones, a desarrollar su autonomía y también el hecho de dar la palabra y decirle, por decir, regreso dentro de una hora o dentro de un momento y el niño sepa que la mamá, cuando lo ha dicho en casa, antes de ir al colegio, de su primera experiencia en el colegio, este, haya regresado, ¿no? ¿Por qué?	Sobre todo, entender que el niño, sus hijos, los niños, son personas en desarrollo. Por lo tanto, al de al decir que estamos en desarrollo, van a tener diferentes niveles de progreso, sin comparaciones con otros niños, ni con los mismos hermanos, por lo tanto, las actitudes que deben tener las madres con sus hijos, conocerlos a ellos, respetar los deseos y las necesidades de los niños. Desde el momento que la madre está atendiendo a los niños está acompañando, está cuidando, debe entender qué es lo que requiere realmente, por ejemplo, cuando una madre va a cambiarle los pañales al bebé, no es un cambio brusco, no es un cambio rápido, sino entender, prepararlo, por decir: "Anita te van a cambiar los pañales, pues te vas a estar atenta. Escúchame, estoy abriéndolo tu pañal ya estamos terminando". Comunicarse con ellos, explicarle, contarle lo que está haciendo, un poco pedirle el consentimiento también, como es "¿ya	Sí, dentro de los diferentes casos he podido observar también a parejas que llegan también a las gestantes, ¿no? Que tienen un pleno anhelo, una alegría desde el primer momento que se enteran de que están gestando. Personalmente, es importante dentro del desarrollo de todo ser humano, de que haya una educación y una planificación para decidir tener un bebé realmente, porque si hay una conciencia de ello, las cosas van, digamos, en orden, en un desarrollo en orden, porque estos padres o esta mamita que se entera que está gestando tiene una aceptación por el bebé. El papá también tiene una aceptación por el embarazo, ¿no? La noticia, la familia en general. Entonces desde ese momento ya tanto la mamá como el papá tienen una actitud positiva de amor, de anhelo, de deseo de poder conocer al bebé. Todo esto sabemos que, dentro del desarrollo prenatal, dentro de los	Sí, claro, ya, se lo ejemplifico así, justamente con esta última experiencia se pudo ver quizás las dos caras de la actitud materna frente a los niños, dos de las más comunes, porque hay varias, hay varias actitudes de los padres, esta madre era una madre afectuosa, entonces el afecto es algo básico, primordial para el desarrollo de un niño, de cualquiera, sea niño a niño, el afecto materno sobre todo, el afecto de los padres en general, el afecto de la familia, la aceptación de la sociedad, todo eso es necesario, sin embargo en edades tempranas es mucho más importante el afecto de la familia principal, padre y madre, pero incluso de ellos se sabe que la más importante quizás es el afecto que muestra la madre, siempre va a ser un poco más importante, porque hay una conexión, literalmente es el ser humano con el que conecta desde su concepción, es quizás el ser humano con el que más va a conectar, ya sea

			<p>puedo cambiarte los pañales”, es como pedir un consentimiento, ese acercamiento de la madre o de los padres, de los cuidadores con los niños, les da esa seguridad a nuestros niños. Parecería mentira que estos aspectos tan importantes contribuyan a este desarrollo, que la base de desarrollo autónomo de la autonomía de los niños.</p>	<p>tres primeros meses, sabemos que hay un vínculo afectivo que se establece entre la mamá y el bebé. Por lo tanto, todas las emociones que la mamita pueda experimentar, el bebé también lo va a sentir, el bebé también lo va a transmitir. Entonces, por lo tanto, desde ese primer momento ese bebé ya aun siendo pequeñito, estando tal vez en el primer trimestre de gestación, este bebé ya se siente ya amado, se siente aceptado.</p> <p>Por lo tanto, desde ese momento, desde ese primer momento, el que la mamá tenga no solamente la aceptación, sino que también tenga una salud emocional y psicológica que esté estable, que también es muy importante, va a poder llevar y disfrutar de su embarazo, ¿no? Va a poder llevar y disfrutar de su embarazo junto con su pareja, junto con su familia. Se va a preocupar por cuidarse, va a tener una preocupación de investigar, de saber un poquito más de cómo prepararse para esa etapa de ser mamá, porque es algo que nadie, nadie tiene conocimiento, es algo que uno va aprendiendo conforme va pasando el tiempo, pero también es importante que los padres puedan</p>	<p>un niño o una niña, el hijo, entonces hay actitudes que siempre van a repercutir en el niño de alguna forma, ya sean positivas o negativas, si buscamos que sean positivas hay que considerar que cada cosa tiene su edad, ser muy afectuoso, si bien ser afectuoso siempre es positivo, ser demasiado afectuoso puede empezar a acaparar la mente del niño en su desarrollo, porque hay que considerar, por ejemplo, que hay una edad donde el niño de manera natural, ya yéndonos un poco más adelante, va a buscar más libertad, ya sea con amigos, donde los amigos se convierten en la principal fuente de socialización, ya no sólo la familia, y hay una edad donde van a buscar tener pareja, donde la pareja se convierte en algo más importante que la familia, y hay una edad más adelante, la adultez, donde se busca no sólo la pareja, sino formar una nueva familia, y necesita despegarse de la anterior, entonces esto va a requerir que conforme, como se va viendo, es como una escala, cada vez se requiere más desligue de la familia y por tanto de la madre, entonces cuando se comienza a ser niño y cuando se va a empezar la etapa escolar, el niño</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>educarse en esa parte y buscar información de los diferentes etapas que su bebé va a afrontar, que va a pasar para que ellos puedan estar preparados, ¿no? Entonces, esta, digamos que esta preocupación, esta actitud por querer que su bebé se desarrolle saludablemente, ¿no?</p>	<p>debe entender, y la madre también, que debe haber esta libertad del niño para explorar, ¿por qué? porque esta de explorar el mundo, probar las cosas, es lo que le va a permitir desarrollarse adecuadamente, ¿no? Burdamente hay eso de que, eso que se dice quizá, ¿no? del niño yo comía tierra y ahora no me he formado, ¿no? y quizá es un ejemplo muy burdo de esto, y es que cuando uno es niño y está expuesto quizá a algunos organismos patógenos, puede desarrollar en pequeñas cantidades, desarrolla cierta inmunidad, ¿no? no es una explicación muy científica, es una explicación más experiencial, ¿no? de las personas, pero ahí se entiende que es necesario de igual forma que el niño tenga cierta libertad para explorar, conforme va creciendo, porque eso va a ayudar a su desarrollo, ahora eso no implica que el padre deje de verlo, deje de seguirlo, deje de estar ahí para cuando cometa errores, deje de estar ahí, no, las madres, los padres también, pero sobre todo las madres deben estar básicamente como cuidadoras, básicamente como observando, ¿no? estando pendientes y estando ahí para ayudarlo, muchas veces</p>
--	--	--	--	---	--

					se le enseña también a las madres eso debería enseñarse, ¿no?
1° Objetivo específico					
3. Acorde a lo que ha podido ver, con respecto a la actitud materna de aceptación ¿Qué formas tienen las madres de demostrarle aceptación y porque lo hacen? Coméntenos	La institución educativa donde laboro está ubicada en un centro poblado del progreso en el distrito de Carabayllo. La mayoría de las personas que albergan allí, o sea que han construido sus viviendas, son personas que han emigrado de provincias, de las partes más lejanas de acá de nuestro país, gente provinciana que se ha hecho así, que mayormente su trabajo lo desempeñan o bien de repente, con actividades ambulantes de ventas de en los mercados, padres que quizás no han tenido la oportunidad de tener una profesión, son muy pocos, mayoría son madres que apenas han terminado la secundaria y otras que se quedaron en el camino. Ese tipo de población tenemos nosotros, aparte de ello, las familias son familias desintegradas, muchos problemas conyugales, madres solteras la mayoría de la escuela, la mayoría, muy pocos son familias constituidas así, papá, mamá, mayormente son así madres solteras, eso son esos tipos de familia que yo tengo, o que tenemos allí en la escuela y a quienes hemos acogido. Y en el transcurso del tiempo que	También a veces hay, bueno, hay diferentes tipos de mamás, a veces hay niños que son engreídos también, ¿no? Y las mamás los engreían, los sobreprotegen, ¿no? Y apenas ven que el niño llora, al más mínimo, a veces se van de frente y dicen, ¿qué le han hecho a mi niño, a mi hijito? Y no es que se le haya hecho, sino que a veces cuando es la primera experiencia del niño en el colegio, pues no va a ser fácil, ¿no? Y cuando la sobreprotegen al niño, entonces el niño sabe que cuando él tiene una actitud que parece que le están haciendo algo, saben que la mamá va a reaccionar. Entonces, eso también, esa actitud sí no ayuda, ¿no? No ayuda porque la mamá...	Sí. Cuando una madre acepta un, de repente, a su hijo o al niño, va a aprender a respetarlo. Y cuando hablamos de aceptación del niño, no solamente es entender la parte que tiene que ver con los niños, sino debe empezar por la aceptación de la persona misma, del adulto mismo. No, no es que yo tengo que aceptar a la otra persona, si es que yo primero no me ha aceptado.	Sí, esto puede ser un poco complejo porque cuando digamos que los padres o la madre no ha tenido eso o no ha recibido eso, va a ser confuso para la misma, para la persona adulta va a ser confuso realmente poder entender a su niño o a su niña, ¿no? Y poder tal vez ayudarlo en ese sentido. Pero si, digamos, esta mamita, ¿no? Tiene, digamos, la ayuda profesional en donde le expliquen esto, entonces va a ser mucho más fácil para la mamita poder realizarlo, ¿no? Ahora, lo más importante es el vínculo afectivo que establece con su niño o con su niña dentro de todo su desarrollo, ¿no? Esto de aquí puede, se puede hacer tanto con palabras, ¿no?	Ok, las madres en general son quizá las que más muestran aceptación al niño, primero reconociéndolos, haciéndolos saber, llamándolos por su nombre, llamándolos, cuando dicen, hay pequeños detalles, como cuando le llaman mi hijo, tú eres mi hijo, tú eres mi niño, por ejemplo, que son muestras de afecto muy bonitas. Eso lo hace sentir seguro al niño. Quizá cuando uno es adolescente u adulto, esas palabras suenan hasta cursi, suenan incluso, para adolescentes mayormente les molesta un poco, demasiado azúcar para los adolescentes. Para los adultos ya incluso tienen otro matiz, suelen ver ese tipo de palabras en pareja, tú eres mi algo, pero para un niño le hace sentir seguro de que la otra persona es su mamá, de que está ahí para él. Así mismo, es importante para el niño que se acepte, se reconozca su identidad, que él es algo, él es un niño. Algo que pasa durante la adolescencia pero que pasa de una forma similar en esta etapa, en la etapa preescolar, es que, porque el niño pasa de ser

	<p>he estado en esta labor, he visto una debilidad en las familias, en nuestras familias, que es el expresar el afecto a sus niños, nos ha costado mucho a mí todo y por ejemplo desarrollar actividades como por ejemplo el día del abrazo. Había niños que no podían abrazar, que no sabían abrazar, o niños que no sabían demostrar su podríamos decir sus emociones. Hay eso, esa debilidad, porque hay padres que quizás no lo han vivenciado, entonces es eso, es lo que hemos observado y en base a eso se ha estado trabajando. Padres, que sí hay padres que reciben a sus niños con abrazo afectivo, otros cargan a los niños, otros le dicen mi amor, dice, cómo te ha ido, muestran de esa manera su cariño y su afecto, o lo felicita.</p>				<p>un bebé a un niño, la adolescencia y el niño pasan a ser de un niño a un, está en la etapa de pasar a un adulto. Si bien la adolescencia es una etapa más larga, en la etapa preescolar es una etapa un poco más corta, entonces es un poco más chocante para el niño, donde el niño pasa a ser, ya no es un bebé, un infante chiquito que tiene que estar cuidado siempre, sino pasa a ser un niño que ya tiene capacidades que puede demostrar.</p>
<p>4. Acorde a lo que ha podido ver, con respecto a la actitud materna de aceptación ¿De qué manera y como las madres demuestran afecto y cuidado a sus hijos? Explique por favor</p>	<p>Sí, claro, y quizás añadiendo allí a lo que le mencioné sobre esa experiencia, quizás nosotros hemos enfrentado otras cosas más, sabiendo de que hay esa debilidad. Yo no sé si solo es una realidad en nuestra población, o si también eso se replica en otras escuelas. Pero hay eso, quizás, como le digo, deben de traer todas estas limitaciones afectivas desde el hogar, que tampoco los padres recibieron eso de ese</p>	<p>Claro, sí, cuando las mamitas tienen afecto a sus niños, bueno, lo que se puede percibir, si uno lo observa, porque, bueno, en mi papel de directora siempre me ha gustado, este, ponerme en la puerta para recibir a los niños, ¿no? Este, conocer a las madres de familia. Primeramente, que los traen limpios, con su loncherita, aseados y les hablan, este, de manera, con cariño, ¿no? De una manera afectuosa. Y, entonces, si le dicen a</p>	<p>Bueno, en eso sí tenemos que trabajar en ello, porque a veces se entiende, se confunde el afecto o el cariño o el amor con la sobreprotección, o con realizar las actividades, no permite a los niños que se desarrollen libremente, hacer las cosas por ellos, como, por ejemplo: “amo tanto a mi hijo que yo misma pelo el huevo para que lo coma, le hago la papilla y le doy a cucharitas en la boca porque yo lo quiero, yo lo</p>	<p>Tanto desde la etapa de embarazo de gestantes como ya cuando ya tienen sus tres niños de seis meses, ocho meses o cuando tienen un año, dos años, pero veo en todas ellas la misma preocupación, ¿no?, digamos, de las necesidades básicas que tiene todo ser humano, ¿no?, pero hay algo que no son muy conscientes, que creo que, es más, la más importante, que es la parte afectiva emocional. Ven mucho, tal vez, en</p>	<p>Ok. Las actitudes que demuestran las madres, las que he podido ver en mi experiencia al menos, mayormente son abrazos, besos, mayormente las madres afectuosas tienden a dar bastante de cargar también. No tengo hijos, pero he tenido la experiencia de cargar niños y la verdad que pesan. Entonces, si ya cuando son más de tres añitos ya son pesaditos. Y las madres lo hacen con bastante sencillez o lo hacen parecer muy</p>

	<p>afecto, entonces por ello es una enseñanza que se le tiene que dar a los padres, y creo que esa es la forma de demostrar, a través de esas expresiones cariñosas, de esas palabras, ese aliento que le da que el día de hoy te va a ir muy bien y palabras que puedan influir en el niño en la parte afectiva.</p>	<p>este hijito que eso, que el otro, y si es que está, hay algo que, por decir, veo que le dan recomendaciones a la profesora, que, por favor, que mi hijito está así o así y que cuidemelo mucho, ¿no? Eso, eso se puede percibir cuando una mamá, este, es afectuosa, ¿no? Quiere que su niño esté bien o también pregunta a la hora de salida, pregunta, este, ¿cómo está mí? cómo está mi niño?, ¿cómo ha estado hoy, no? Entonces, este, pregunta a la profesora. Entonces, ahí se ve el cariño de la mamá hacia el niño y también el trato, el trato que le da cuando lo traen al colegio, cuando está en la puerta, ¿no? En ese aspecto uno ve que lo trata de manera afectuosa, no le está gritando, no le está, este, llamando la atención o conversas, porque los niños por naturaleza son inquietos, entonces, este, le habla, hijito, no hagas eso, que, este, le habla de, de una manera cordial, ¿no? Entonces, este, cuando una madre es cariñosa y también está al pendiente a la hora de salir, así es que, se van, la profesora va a necesitar algún material, este, si todo está bien. A través de esas actitudes se puede observar cuando la mamá, pues, tiene una actitud positiva y es</p>	<p>amo". Pero en realidad, yo le decía a una madre de familia, usted no lo ama, no lo quiere, porque si usted me dice eso no lo quiere, no le ama porque está deteniendo su desarrollo, "pero es pequeño", pero enséñele que el mismo niño pele su huevo o la mandarina, cuando le mandan la mandarina ya pelada ya trozada, cuando yo si amo a mi pequeño lo voy a favorecer, al contrario, lo voy a motivar, dejaré las mandarinas por ahí para que él mismo me vea y de repente intente pelarlas hasta donde pueda, entonces si yo amo a mi hijo, le pediré permiso si es que veo que no puede le pediré quieres que te ayude. entonces, si él quiere dirá, pues sí, y si no este dirá, pues no, yo puedo solito, intentará machucará la mandarina, qué sé yo, pero lo va a entender, entonces, si yo amo mis a mis hijos, le voy a dar ese espacio, esa oportunidad. Para nosotros los educadores, amar a nuestros hijos es darle esa oportunidad de desarrollo propio, no sobreprotegerlo o engreírlo. O lo quiero tanto que ya comió tantos chocolates, pero como llora y quiere más, le doy más chocolate, porque lo amo porque lo quiero y no quiero que lllore. Al contrario, le estamos haciendo daño, hay una</p>	<p>que coman, que tengan sus alimentos, ¿no?, desayuno, almuerzo y cena, que esté bañadito, que esté limpio, en las que ya mencioné anteriormente también, pero la parte afectiva emocional por la misma, tal vez, situación en la cual las mamás se encuentran, muchas de ellas son mamás solteras o solamente están con, bueno, solamente viven con la pareja, pero no hay una situación, digamos, estable con la pareja, hay preocupaciones, hay deudas también, problemas económicos que puedan estar afrontando, entonces llegan con todo ello y se olvidan de lo más importante, ¿no?, que es la parte afectiva emocional. Hay una necesidad también en todo bebé, en todo niño, todo ser humano, el que podamos cubrir esa área que es tan importante para que este niño también pueda desarrollar saludablemente, porque si no le prestamos atención a ello, entonces este niño o esa niña va a crecer, pero con problemas, muchas veces con una inestabilidad, en la parte emocional, en la parte conductual, y esto se va a afectar, porque o bien va a ser un niño que tiene miedo de todo, que no se atreve a jugar con otros niños, que no se va a</p>	<p>sencillo. Algo que para el niño es bastante reconfortante sentirse cerca de la madre. Se sabe y hay estudios incluso donde solo el estar cerca de una persona que quiere, especialmente de una madre, ayuda a sanar incluso más rápido.</p> <p>Las actitudes de afecto que muestran las madres suelen ser esas. Los abrazos que suelen ser lo más constante porque es más sencillo de dar. O lo que es los besos, mayormente. Ahora, algo que también se ve que es tanto una muestra de afecto como de cuidado, pero que permite bastante la autonomía es el dar la mano. Cuando se está cerca siempre... Y los niños buscan bastante eso. Los niños todavía en esa edad buscan, cuando no se sienten seguros de algo, buscan la mano de la madre. Y siempre es bueno que la madre muestre eso, que demuestre ese afecto. Por otra parte, las palabras demuestran bastante. Las madres tienden a ser afectuosas no solamente con la actitud sino también con las palabras. Actualmente, hay más eso, hay más importancia por qué palabras se les dicen a los niños, pero sé que madres más criadas a la antigua, quizá de generaciones anteriores, un poco antes, no tenían</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>cariñosa con su niño, ¿no? Y cuando lo recibe a la hora de salir, le salió su hijito con un beso, y le dijo, hijito, ¿cómo te fue? ¿Qué tal tu día? Les preguntan, ¿no? A la hora de...todo bien, siempre, y también preguntando a la profesora, ¿no?</p>	<p>incongruencia en ese tipo de amor que los padres a veces tienen para demostrar ese afecto a nuestros niños, habría que estudiar, habría que provocar esa reflexión y hacer entenderlos cuál es ese tipo de amor que sí le a ser valioso y útil a nuestros hijos.</p>	<p>desarrollar y desenvolver socialmente, y también va a tener inseguridad en hacer cosas como, por ejemplo, agarrar un lápiz y querer pintar dentro del círculo, que es la primera etapa, y va a sufrir con ello, como también es a la inversa, el otro extremo, que va a haber niños que son muy impulsivos, va a haber niños que tal vez van a ser muy efusivos, con poca tolerancia a la frustración, que no van a saber manejar bien sus emociones, y que van a tener también el mismo problema, entonces si no cubrimos la parte afectiva emocional, que es tan importante como tal vez los otros cuidados, vamos a seguir teniendo problemas, digamos, o viendo problemas dentro de los preescolares, inicial de tres años, o a veces desde que están en estimulación temprana, desde ahí ya uno puede ir viendo dentro de las aulas, el comportamiento de cada uno de los niños, y creo que lo más importante es esa área, lo demás también, pero creo que algo que no se toma mucha importancia actualmente es eso, es esa área, también viendo los diferentes contextos, donde se encuentre, en algunos lugares, en algunos distritos hay mucho más violencia que en otros, vienen también de diferentes tipos de</p>	<p>a ser tan afectuosas a nivel verbal. Su afecto era más físico.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>crianza, los que son de provincias muy diferentes a los que son de acá de Lima, entonces realmente es amplio, pero en todas creo que lo que más se descuida es esa área, la parte afectiva emocional, el poder estar presentes para ellos en esos momentos, cuando ellos tal vez se sienten tristes, o no saben cómo reaccionar en su enojo, en su ira, porque están aprendiendo recientemente que mamá y papá puedan estar ahí para darles el soporte necesario, para abrazarlos, para ayudarlos, hablarles, explicarles las cosas, normalmente no reaccionan así, normalmente se desespera también el papá y el mamá, gritan, entonces ahí ya estamos hablando de violencia, porque ya desde un grito a un niño de un añito que recién está aprendiendo en algo que no sabe, porque recién está aprendiendo a hacer las cosas, entonces ya estamos hablando de violencia, entonces es amplio realmente, pero eso es lo básico.</p>	
2° objetivo específico					
5. En su experiencia, referente a la Actitud materna de Sobreprotección ¿Cómo suele ser la relación de las	<p>Hay mucha variedad acá, muy aparte de lo que le comentaba también. Bien en el ingreso y en las salidas se ven muchas cosas, muchas cosas. Muchas actitudes de los</p>	<p>A la relación, eh, bueno, hay, como hay diferentes tipos de mamá, hay madres responsables, pues la, y cuando las madres tienen actitudes positivas, este, pues hay</p>	<p>Ello está relacionado con el apego materno, es por eso por lo que cuando los niños van a primera edad van a la cuna, la docente tiene que trabajar mucho sobre el apego, porque el</p>	<p>Sí, he podido observar varios casos en estos últimos años, el año pasado, este año también, a inicios de que empezó el año. Pero también están los abuelos y los tíos.</p>	<p>Siempre he de aclarar que la mayor parte de mi conocimiento en este es más que nada en consultorios de psicología, entonces ahí a veces es importante saberlo porque</p>

<p>madres con los niños? ¿Por qué emplean esta actitud? Por favor compártanos su experiencia</p>	<p>padres. Muchas veces algunos vienen muy fríos y simplemente los dejan. Hemos visto gente que va y viene en una moto y lo deja en la puerta entra nada más, tan frío, tan de golpe no. Entonces el niño ingresa las aulas, no ingresa como es alegría, cuando el papá lo abraza y el niño pasa contento, esa parte emocional ayuda mucho porque el niño viene alegre a la escuela, viene ingresa al aula, ingresa por el pasadizo, ahí donde yo lo recibo y lo veo alegre, lo veo feliz, ya este mira ve esto, me compró mi mamá, me dicen, Ah, qué lindo, qué preciosa te ves y entra feliz, como también hay otros niños que ingresan con un rostro todo así como que desanimados, desanimados y entristecido, entonces es allí donde quizás la parte que no se vio que de repente el padre que no le entregó, tenemos que suplir esa partecita emocional al niño y darle el abrazo. ¿Qué pasó? ¿Ah, por qué está así con tu carita? A ver, ven acá y dale ese abrazo y ve, ya tenemos que estar contentos o, ¿qué pasó? Que mi mamá me hizo esto o el otro, escucharlo solamente ayuda, bueno,</p>	<p>una buena relación con los niños, ¿no? Y mayormente, bueno, de todos los niños, eh, entre niños y madres de familia, pues hay, hay una buena relación, ¿no? Como también, son pocas, son pocas las mamás, eh, a veces su relación con, con los niños a veces no es, algunas son, este, pues, pero un menor porcentaje que a veces no tienen paciencia, que ya vamos, o están apuradas a la hora de salida, ¿no? Que vamos rápido, esto, y, y a veces los niños como que se quieren quedar todavía y ya se están apuradas, a veces reniegan, pero como les digo, son pocas, y mayormente las mamás vienen, la mayoría tiene paciencia, está preguntando, este, cómo le ha ido a su niño, ¿no? Pero algunas mamitas también así incluso, también se nota en la responsabilidad, cuando a veces nos vienen a recoger a sus niños en el horario establecido, ¿no? Y a veces parece que hasta se olvidaran, porque ya es más de la hora de salida y no, pues no, no viene la mamá a recoger al niño, al niño. Y me encanta eso también.</p>	<p>niño se acerca desde su nacimiento con el cuidador, porque a veces no necesariamente es la madre porque a veces la madre sale a trabajar a los meses no más, a veces deja con la abuela o con algún otro adulto, entonces el niño siente una se ese sentido de apego con el cuidador cercano, supongamos que es la madre. El apego no es malo o el apego es necesario, pero cuando es en exceso no permite que el niño se desarrolle. Es por eso por lo que cuando los niños van a las instituciones educativas, a las fundas, a los jardines, esa separación con el niño no debe ser brusca. Por eso es que decimos que los padres o la madre o el cuidador tiene que entrar a las instituciones educativas hasta que el niño se sienta seguro, y eso va a pasar, sobre todo mucho más con aquellas madres sobreprotectoras, que piensan que fuera de sus brazos algo le va a pasar que piensan que los pequeños no pueden atenderse por sí solos que necesitan de ellos y que, por ejemplo, se quejan si la profesora es ese niño sale con las manos sucias y la culpa es de la docente porque la docente debió lavarle las manos. ¿Por qué? Porque no ha contribuido a la independencia del niño porque el niño desde el</p>	<p>Entonces, es como si fuera una cultura que se ha formado ya como que generacional en la crianza que suelen tener como familia ya.</p> <p>Y bueno, esto ya después, ¿no? Trae sus consecuencias con el tiempo, pero cuando llegan al consultorio porque el niño tal vez o la niña llora de todo o no quiere comer, no hace caso, no obedece. Entonces, cuando empiezo a hacer la historia, ¿no? La entrevista, viendo la historia de sus antecedentes, de cómo es, ¿no? Y le hago la pregunta a la mamá, si vino solo con la mamá o si están los dos, tanto a ambos padres. ¿En casa, la consienten demasiado?, entonces ellos afirman sí, ¿no?</p> <p>Sí, a veces solamente es papá quien lo hace, en algunos casos solamente es la mamá o no es ni papá ni mamá, sino son los abuelos y los tíos y los papás como que no saben cómo manejar la situación. Pero la sobreprotección muchas veces, en su gran mayoría, cuando es de mamá y papá, probablemente, o la primera es porque también así los criaron a ellos y es ya una cultura de crianza que ha</p>	<p>las actitudes de las madres a veces se ven más en este lugar o se ven totalmente diferentes, las malas actitudes las dejan afuera o tratan de controlarse ahí, y muchas veces por eso también hay que escuchar a lo que dicen los niños cuando están en una consulta. Pero quizás estas actitudes de sobreprotección son unas de las que más se ven, y hago esta diferencia porque la sobreprotección, aquí me preguntan por qué suele haber esta actitud, y suele ser o bien porque tiene miedo de que le pase algo al niño, o bien porque, como lo mencioné antes, porque tiene miedo de, asumo yo, no tanto porque la ropa es lo importante, sino porque esa ropa tiene el valor de haberle costado algo, entonces como a mí me costó, no me gustaría que se ensucie, que se desperdicié, que se echa a perder tan rápido, entonces sobreprotegen al niño. Y otra actitud es para, muchas veces lo he visto, para no incomodar al resto, por ejemplo cuando los niños hacen pataletas, lo mal llamado pataletas, se llaman rabieta, cuando hacen rabieta, cuando hacen su explosión emocional a los niños, las madres a veces también lo recompensan para evitar, para que se calme, para evitar</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>entonces y explicarle, bueno, de repente tu mamá lo hizo así, pero quizás más tarde va a ser de otra forma, o tu mamá ya este ya no va a estar molesta contigo por lo que hiciste y entonces y cuando tú la veas a la salida ya va a estar mejor, va a estar contenta, ¿Sí, entonces ya no vas a estar así? No, entonces voy a esperar, entonces el niño cambia su actitud. Entonces vemos que tanto las acciones positivas como las negativas de los padres al momento de expresar su cariño o su afecto hacia el estudiante, este es variado en una escuela.</p>		<p>año o desde antes puede lavarse las manos solas y con el acompañamiento del padre, pero es tanta la sobreprotección que la misma madre le lava las manos, a pesar de que ya es grande, va desarrollándose, le dan los alimentos en la boca, no lo permiten este que se mueva ni un momentito de su lado, la sobreprotección es tanta que va formando a los niños a nivel interno un sentido de dependencia, y los pequeños van a sentir que lejos de esa persona no van a poder hacer nada. Es por eso por lo que los niños lloran, tienen temor y si nos proyectamos a la vida adulta este sentido de dependencia, el adulto va a buscar en cualquier otra persona cuando decide casarse o algo este alguien que se parezca a su madre porque para que lo cuide o siempre va a depender de otra persona, no se va a sentir segura. A veces los padres piensan que eso se situaciones de sobreprotección solamente es en la primera infancia o en los primeros años. No, esto se proyecta más allá. Mucho más allá de cuando somos jóvenes o adultos, buscamos a veces depender de alguien o algo, por ejemplo, entre amigas, vamos a estudiar la</p>	<p>formado, digamos, la familia. Pero también puede verse a que mamá o papá han pasado por alguna situación dolorosa, traumática, tal vez, o porque también tienen algún problema, digamos, de salud a nivel psicológico, por la misma situación que se vive actualmente de violencia en la sociedad, ¿no?</p>	<p>molestar al resto, entonces eso quizás en un primer momento, pero ya después la sobreprotección empieza para que nada moleste al niño, porque si se molesta llora, y si llora molesta a los demás, y si molesta a los demás, la gente me mira a mí, porque yo soy la madre y estoy encargada del niño, y esperan que yo haga todo, que yo lo calme, que yo todo, entonces voy a hacer que este niño no pase por nada, que nada lo toque, porque si no va a llorar, y si llora la sociedad lo ve, y la sociedad me lo reclama a mí, y reclama al niño, y no quiero que nada de eso pase.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>maestría o vamos a estudiar un curso, yo voy si tú vas, si tú no vas, yo no voy, o sea, siempre en parejita o siempre y buscando el apoyo de otra persona, entonces eso tiene sus antecedentes que nace desde la infancia. Entonces los padres, los abuelos, sobre todo, a veces contribuimos a esa sobre protección. No te puedes mover por aquí, te vas a caer y te vas a caer, te he dicho que no subas, te vas a caer, te vas a caer, te vas a caer. Al contrario, provocan refuerzos en la mente de los niños y de verdad se caen.</p>		
<p>6. Desde su perspectiva, ¿Las madres les dejan o les mandan a hacer cosas solos a los niños, o prefieren hacerlo ellas mismas? ¿Por qué? Explíquenos desde su experiencia profesional.</p>	<p>Es diferente un papá cuando deja el niño que una mamá cuando deja a su niño. Hay padres que les cuesta brindar ese abrazo o les cuesta agacharse simplemente a la altura del niño y decirle, ya vengo, te dejo acá, te quiero mucho y diviértete, juega mucho y pórtate bien siempre el papá de recordándole eso al niño, y le dice si papito, y bien y contento no, y vemos como ese simple hecho prepara al niño para el aprendizaje, un niño emocionalmente estable ingresa al aula con ganas de aprender. Un niño donde ni siquiera le han dado un abrazo, ni siquiera le ha dicho adiós o simplemente lo dejó en la moto, como le cuento, deja la moto. ¿Será posible que</p>	<p>Eso también dice mucho, ¿no? Porque, este, salvo que cuando una madre de familia hace una llamada, o manda un mensaje a la profesora que dice, quizás se le presenta, ¿no? Cualquiera se le puede presentar un, este, un percance y ya, pues, se hace tarde, pero enviar un mensaje, ¿no? Claro. Porque los niños, como estaba diciendo, pues ellos se preocupan cuando no nos vienen a recoger a la hora. Son pocos los niños que a veces, si no nos vienen a recoger, están tranquilos, pero mayormente ven que sus compañeritos están yendo y ya ellos no los recogen y los más tímidos, sobre todo, se ponen tristes, se ponen a llorar, ¿no? Claro, este,</p>	<p>En la en la mayoría de los casos hemos observado, a mi percepción porque no he aplicado ningún instrumento para validar, o sea para cuantificar, pero a la percepción, así la observación, he visto que la mayoría prefiere hacer las cosas por sus niños, con los ejemplos que vemos las loncheras trozadas por ello. O de repente, cuando los van a cambiar de van a salir. Ellos prefieren cambiarlos, le sacan el polo sin ninguna comunicación los viste, es más rápido.</p>	<p>Bueno, eso también está relacionado ya también a la personalidad que tiene la, bueno, la mamá, ¿no? Mamá o papá, puede ser cualquiera. La personalidad que tiene. Hay mamitas que son muy perfeccionistas, un poquito obsesivas, que pueden tener rasgos, características, ¿no? De que todo tiene que estar enorme, organizado, o que las cosas tienen que ser así. Y inconscientemente, ¿no? Cuando no hay, tal vez no se percatan de eso, ¿no? Mamá y papá no se percatan de eso, de su persona, inconscientemente a sus hijos prácticamente los inhabilitan, ¿no? Y toman decisiones por ellos, ¿no? Argumentando, ¿no? De</p>	<p>Esto se lo puedo retratar como una experiencia profesional, ¿no? Sí, claro que sí, desde su experiencia profesional. Me acuerdo de que en algún momento surgió esto, ¿no? Uno a nivel teórico lo conoce, pero a nivel campo es un ejemplo más, digamos, más claro. Y es que me acuerdo yo preguntarle a la mamá, porque había problemas precisamente de autonomía con el niño. El niño no se mostraba muy autónomo, no sabía hacer algunas cosas, al punto de que no entendía muy bien cuando le pedías que te trajera algo, y él lo hacía, pero no lo hacía bien, digamos. Se le preguntó a la mamá cómo era, qué es lo que hacía el niño en casa,</p>

	<p>ese niño esté apto como para poder recibir si él ve y observa que a sus demás compañeros los despiden de otra forma?, o sea, ellos comparan sí, entonces allí se ven esos choques, esas heridas iniciales que reciben los estudiantes, y cuánto más, otra tarea para la maestra de poder ser ese soporte para el estudiante.</p>	<p>ellos son muy susceptibles, ¿no?</p>		<p>que ellos lo pueden hacer mejor, ¿no? De que ellos lo van, de que se puede equivocar, el niño se puede confundir, lo puede hacer mal, entonces mejor no, yo lo hago. No, mamá quiero, puede ser, no mamá, yo limpio la mesa, pero está aprendiendo a limpiar la mesa, pongamos un ejemplo, ¿no? No lo hace correctamente, entonces mamá va y prefiere, no, no te preocupes, yo lo hago, y lo hace, ¿no? Y lo hace más rápido también probablemente, lo hace más rápido, lo hace mejor, entonces se quieren evitar tal vez, en su mayoría de veces, ¿no? El hacer un doble trabajo o el también renegar, ¿no?</p> <p>Porque también se ve y se observa que cuando no hacen bien o cuando no lo hacen bien, mamá o papá critica, ¿no? Critica, juzga al niño, a la niña que recién está aprendiendo y produce un trauma también, ¿no? Porque por ahí pueden salir palabras que no son, digamos, lo más adecuado, como tonto, inútil, que ya va a marcar la vida de este niño, ¿no? O no haces bien las cosas, o te equivocas siempre, pero te repito varias veces, ¿por qué no lo haces bien? Entonces eso va a marcar una etapa muy importante en la vida de ese niño o de esa niña,</p>	<p>etcétera, y ella mencionó que, se le preguntó si le mandaba hacer cosas al niño en casa, cómo apoyaba él en casa, y la mamá mencionaba que no le mandaba hacer cosas en casa. ¿Por qué? Porque no les hacía bien.</p>
--	---	---	--	--	--

				pero ya tiene que ver con, digamos, la misma personalidad que mamá o papá tengan, sus mismas características, rasgos que ellos tienen, con el cual también se han formado probablemente, ¿no? Se han formado o han crecido o han recibido tal vez lo mismo de sus padres en su gran mayoría y no hay como que una conciencia de eso, ¿no?	
3° objetivo específico					
7. Desde su punto de vista profesional, con respecto a la actitud materna de rechazo ¿con qué frecuencia ve a madres rechazando, tratando mal a su hijo e ignorándolo? ¿por qué cree que lo hacen? Detalle y explíquenos por favor.	Bueno. Hay en una escuela, diferentes tipos de madres con sus propios hábitos, costumbres que los traen y se evidencia en el niño, desde una simple lonchera cuando ingresan al colegio, la madre lo quiere cargar la lonchera hasta ingresar al salón y no le deja que el niño pueda cargar su loncherita. Que lo vea capaz de que él pueda cargar ese pesito de su refresco y su fruta, o sea, tanto es que lo limitan hasta para cargar una simple lonchera, ¿no? O, por ejemplo, este la madre que siempre le está diciendo y dónde está tu casaca y dónde está esto y dónde está el otro y esto y el otro el niño lo abrumba con todas las preguntas y el niño no sabe dónde está ni la lonchera no está, no sabe dónde está la casaca, no sabe, no	Sí, también he notado esos casos, aunque son pocos. ¿Por qué? Porque, pero mayormente se da con los niños que son criados por sus abuelos, ¿no? Mayormente o están bajo el cuidado de la abuelita, el abuelito. Y la mamá, pues a veces trabaja, no está, entonces, y como supongo, ¿no? Que en casa le tutearán, entonces ellos tienden a tutear a su mamá, ¿no? Y sí, también se da esos casos, sí he visto. Pero es en una minoría, ¿no?	Yo pienso, no he visto casos graves, porque todos somos responsables, si lo vemos casos graves de comunicar a este a las autoridades, no a la Demuna al Mimdes si vemos que algún niño está siendo agredido o muestra señales de agresión, como adultos no podemos ser partícipes de ello, inclusive cuando acompañamos a las aulas, cuando vemos que una maestra trata mal a un niño, lo ofende, le pone el apodo que insultan, lo minimizan, se le abre un proceso administrativo a la profesora porque acá primordial es el interés supremo de los niños, y más bien al contrario, este la maestra debe estar vigilante a cualquier acontecimiento por los niños, mirarlos. Por eso es por lo que siempre decimos que cuando los	Bueno, en esta, digamos que en esta etapa o en los casos que se dan, sí he visto, no han sido muchos en este último tiempo, felizmente, porque sí es complejo poder apoyar y ayudar y explicarles, sobre todo. Por ejemplo, cuando llega una gestante que no tiene una relación estable con su pareja, ella tiene tres hijos y se quería separar y se enteró que está embarazada. Entonces, la actitud de rechazo hacia ese bebé es lo primero que experimenta esa persona, porque no quiere continuar la relación y no quiere tener un cuarto hijo porque ya tiene tres. La mamá realmente, la gestante entra en este proceso porque llega en primer trimestre de embarazo y expresa lo que siente, ¿no? Expresa lo que siente, lo habla,	Yo he visto dos motivos principales, seguro deben haber más, pero he visto dos, y sé de uno más, pero no me ha tocado verlo, yo lo he visto en adultos, no en niños, para mencionar rápido ese que no me ha tocado verlo pero sé que existe, y es que hay madres que no deseaban un niño, entonces un niño no deseado es un niño, quizá eventualmente va a ser querido, pero no siempre es amado, y eso no me ha tocado verlo en adultos, en adultos puede llegar a ponerse a llorar recordando que su mamá nunca les dijo que los quería, nunca les dijo que los amaba, que los rechazaba por ejemplo, que no querían estar junto a él, eso sí lo he visto en adultos, no me ha tocado verlo todavía en niños, porque creo que el niño todavía conserva la

	<p>sabe ni dónde si los zapatos, por si fuera insólito, si esa zapatilla no era de él, ¿porque se la puso? O sea, solamente se lo puso, ¿por qué? Porque el niño no está acostumbrado a vestirse solo, a decidir, a colocarse el polito, no, o sea, lo limitan tanto al niño que le restan ese peso de independencia que debe de tener el niño y lo traslada al aula. Y se evidencia allí que simplemente no sabe ni siquiera lo que trae puesto ni la lonchera y sale así, ¿por qué? Porque en casa ya lo han acostumbrado, entonces a la madre enseñarle que: "Señora el niño tiene que traer, tiene que llevar su lonchera, señora, el niño tiene que colocarse su casaca, la maestra no tiene que colocarle la casaca, él sabe", o sea, les cuesta, les cuesta a las madres entender esa simple instrucción, porque no están acostumbradas a darle ese espacio al niño, por ejemplo, de que el niño pueda servirse, que el mismo niño pueda él este guardar sus cositas, juguetes en el espacio, en la casa, que él pueda distribuir como él desea y tenga esa libertad, o sea la mamá desde muy pequeño hace todo, entonces hacen que el niño sea, pues este no pueda sentirse capaz de poder realizar pequeñas y</p>		<p>niños entren al colegio, sea cuna, sea jardín, la profesora tiene que estar atenta con ellos desde el primer niño que ingresa. Siempre les decía que no es para arreglar con materiales, no es para buscar qué se va a hacer, conversaciones con los otros profesores. No, ese es el momento oportuno para ver cómo llega el niño de repente llega con moretones de repente, cómo están los ojos, ver las actitudes, si hay alguna varianza en su actitud normal que tiene, porque sí hay hogares donde los padres tienen esa sensación de rechazo hacia sus hijos, porque de repente es un hijo no deseado, un hijo de repente fruto de alguna situación no deseada, entonces de repente es por eso por lo que muestran ese rechazo a los hijos, de repente también reflejan ese sentimiento. De repente el padre abandonó o viceversa, a las personas. Entonces sienten ese rechazo por los niños que no tienen la culpa o en todo caso, son también personas muy reactivas y que muestran señales de violencia y que no, no tienen paciencia. No tienen paciencia con los niños, y a veces los niños por naturaleza son muy activos y si vive en un ambiente demasiado cargado, ellos imitan esas</p>	<p>pero la ayuda en ese momento realmente sí o sí tiene que pasar por una terapia. Tiene que pasar por una terapia constante porque sí hay que ayudarla a la aceptación de ese bebé, ¿no? Pero ese es un ejemplo, ¿no? Es decir, un caso, otros, muchas veces ya es después del parto y ahí podemos hablar un poquito de la depresión posparto, ¿no? En donde muchas mamitas experimentan un rechazo de su bebé, ¿no? un rechazo de su bebé a veces por el mismo cambio hormonal que su cuerpo está experimentando en ese momento, pero también influye mucho lo que le rodea. Es decir, si tiene el apoyo y el soporte de la pareja y si la familia también, porque a veces viven con los padres, viven con los hermanos, con más familia y si la familia también, ¿no? Entonces muchas de las mamitas han llegado, han sido muy pocos los casos, pero sí han llegado con un sentimiento de culpa, angustiadas, porque no sabían qué es lo que le está pasando y no sabían cómo expresar o darle una explicación a lo que están sintiendo porque es su bebé, ¿no?</p>	<p>esperanza en ese momento de que la madre lo quiera, el niño busca, el adulto ya no, el adulto ya entendió, entonces, y es por eso que estos temas son muy importantes en esta etapa, porque de niño todavía puedes corregir eso, de adulto ya es un poco más difícil, el adulto llega a terapia a corregirlo, ahora, fuera de esa actitud, mayormente veo a las madres rechazando a los niños cuando están molestas, cuando están estresadas, cuando están ansiosas, se ve muy comúnmente en centros de salud, lo de cuando están estresadas en centros de salud, en centros de salud te demoran a atender, el centro de salud te tiene esperando dos horas fácilmente, y en niño, un niño se aburre, y un niño aburrido en un centro de salud es un niño que te va a ir de un lado a otro, que te va a buscar algo que hacer, algo que puede romper, algún cable, el mundo está lleno de peligros y un niño esperando dos horas sentado en un solo lugar, teniendo que la madre estar atenta, porque si la llaman y no está, pierde la cita, y a volver, y otro día, una madre estresada, y un niño que normalmente los niños son insistentes con las mamás, es una mamá que eventualmente le va a gritar al niño, que</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>simples actividades, se supone que los aprendizajes que las competencias que se desarrollen en los niños son para la vida, para que puedan resolver pequeños problemas que puedan tener en la vida y si ni siquiera pueden ponerse una simple media o un simple zapato, entonces como si en eso no puede hacerlo, no, no tiene esa autonomía. ¿Cómo puedo hacer de que ese niño en un futuro pueda hacer las cosas de manera autónoma como adulto?</p>		<p>acciones y el niño también va a ser bastante activo y lleno de energía y se va a comportar como ellos, y los adultos, madres o padres que no tienen paciencia, es ahí donde ocurre la agresión o lo minimizan, les dicen tú eres inútil o de repente este ya para qué estás aquí, con esa palabra, te voy a botar, te voy a regalar al vecino, te voy a regalar a tu abuelita, o sea, se sienten, imagínese la magnitud con que recibes allí el niño, cuando los padres es: "Ah te portaste así, te voy a regalar al vecino" Imagínese cómo lo marca en la vida.</p>		<p>eventualmente lo va a rechazar, me alegra sí haber podido ver ejemplos de madres que son muy afectuosas, que son muy pacientes, lamentablemente también me ha tocado ver que las nuevas generaciones lo que hacen es darle el celular al niño, y ya, que se entretenga, ya no me molesta, y eso hace que el niño perturbe su desarrollo normal, bueno ya esas son otras consecuencias, ya no solamente a nivel autónomo, sino a nivel sensorial, el niño está sobre estimulado, ya hay diferentes cosas, ya implica muchas más cosas, pero estas actitudes son, digamos, paliadas, vamos a ver cómo afecta esto a las nuevas generaciones, porque muchas actitudes de rechazo, tal vez de ignorarlo, es dejarle el celular, y yo estoy con mi propio celular, y a ver qué hace el niño, y solo cuando grita, cuando se lastima, cuando alguien le dice algo, la mamá le toma atención un ratito, y ahí lo sigue ignorando, y lo de tratarlos mal muchas veces es porque están molestos, están estresadas, y muchas veces es porque no saben cómo reaccionar ante lo que hace el niño, el niño a veces es travieso, los niños son naturalmente, no traviosos, pero</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>curiosos, lo que los lleva a hacer travesuras muchas veces sin conciencia, no es a propósito, parece que los adultos en general no entienden que el niño no tiene, no planea las cosas como un adulto, el niño no dice, voy a portarme mal para molestar a mi mamá, eso no lo dice un niño, pero lo tratan como si así fuera, lo castigan como si así fuera, como si un niño lo hubiese planeado, y eso se ve, lo que más se ve en un colegio es cuando la mamá está molesta, las malas notas, lo que le han llamado la atención, muchas veces no entienden, me ha tocado ver profesoras que han tenido que hacerlo, pero muchas profesoras no lo hacen, es que la profesora le puede explicar a la mamá, no es que me quiera hacer, no es que esté portando mal, simplemente no le salió bien esto, en un caso fue que dos niños habían peleado, y fue la profesora la que salió a defender al niño, a que no lo castigaran, no fue intencional, fue algo que pasó entre los alumnos, pero no fue intencional, fue una equivocación, eso sucede, hay que entenderlo, habían llamado la atención al niño porque tenía que hacerse, pero no era intención del niño, y eso hay que entenderlo, no podemos castigarlo de la misma</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>forma, y bueno, un tercer caso es cuando, que me ha tocado verlo, es que el niño se parece mucho a su padre, y la mamá ya no trata bien al papá, y al niño le cae, le cae por consecuencia nomás, por consecuencia, así es, y eso es malísimo, no es así, se le explica a las madres que no debe ser así, pero hay madres que no lo entienden, hay madres que se las agarran con el niño porque le recuerda a su papá, no me ha tocado ver, pero seguramente también pasa, hijos que han sido producto de una violación, que no pueden, las madres no lo pueden ver de la misma forma muchas veces, no es culpa del niño en ninguna forma, pero las madres lo pueden ver así, no siempre pasa, no es algo común, lo más común es por el estrés o por la ansiedad, o por la molestia, porque están molestas, pero bueno, se ve, es lo que se ve, lo que más se ve es cuando están molestas o cuando están estresadas, muchas veces en el centro de salud, muchas veces en el colegio por las notas, es lo que más puedo ver.</p>
<p>8. En su trayectoria y experiencia profesional sobre la actitud materna de negligencia, ¿ha</p>	<p>Muchas veces las madres no relacionan lo que se hace en el niño se quede y repercuten en la ruta, o sea, desconocemos. Entonces hay a explicarle a la madre de familia de</p>	<p>En estos casos es cuando a veces las mamitas, al parecer por lo que puedo percibir, no tienen una buena formación y a veces también cuando la madre de familia, cuando</p>	<p>Sí. A veces hemos observado casos de negligencia y, sobre todo, por ejemplo, negligencia es. no velar por la salud de nuestros niños, por ejemplo, en su</p>	<p>Sí, también he observado algunos casos en donde mamá está totalmente ausente, o sea, la mamá está viva, vive en la casa, pero trabaja, da tal vez la parte económica, y quien</p>	<p>Yo lo he podido observar, por ejemplo, en diferentes casos, actualmente, ¿no?, lo he podido ver con, y creo que antes también se daba, ¿no?, y es que le dejan con el celular, y a</p>

<p>observado a las madres despreocuparse de sus hijos? ¿De qué manera lo hacen y Por qué? Coméntenos por favor.</p>	<p>que hay una repercusión en ello. Es hacer un trabajo bien. Y muchas veces hay padres reacios en cambiar, reacios en dejar, ¿por qué mi niño tiene que levantar las cosas? ¿Por qué tiene que levantar la silla al término de la clase? ¿Por qué tiene que hacerlo? Y se molestan o reniega de eso que lo haga. El personal de servicio porque para eso le pagan, o sea, no sabe que ese simple hecho de levantar una silla o de colocar su silla dentro de una mesa está ayudándolo. Está preparando, pero para el futuro adulto, pero que como claro, como le digo, esto es una labor que se tiene que trabajar de la mano con los padres, como dice el triángulo el padre, el niño y la escuela, ese triángulo perfecto, porque si no, si ellos no ayudan, si ellos no colaboran, poco o nada se va a poder hacer con los niños, y desarrollar esa autonomía que necesitamos para que este niño tenga todas las capacidades y las potencialidades para desarrollar aprendizajes para la vida.</p>	<p>ocurren las familias disfuncionales, ¿no? Tiene un compromiso, luego otro. En esos casos he visto que tienden a no darle la importancia debida a sus niños, ¿no? Porque a veces ya tienen otros hijitos de otro compromiso, entonces su prioridad es otra, ¿no? Y tienden a tratar pues a los niños así. O también en las mamitas de los niños que son especiales, que tienen ciertas actitudes que denotan que los niños son niños con necesidades educativas especiales, pero que los padres no aceptan tampoco, ¿no? A veces las docentes le dicen por la forma de hablar o que el niño no se expresa, por muchas actitudes cuando las profesoras detectan, entonces les dicen a las mamás que, por favor, le lleven al psicólogo esto y se nota pues que las mamás como que no les interesa, ¿no? No les importa.</p>	<p>alimentación, entonces que toda la semana no toma ni desayuno y sin embargo, le puedo mandar dulces o golosinas, es un acto de negligencia porque los niños tienen que tener sus alimentos balanceados, frutas, verduras, de repente en la semana algo que sea sencillo para los padres, pero si no, los padres a veces no se preocupan por ese cuidado de la salud, es por eso que tenemos ahora en niños, si antes el problema era la anemia, que continúa también, pero hablo de Lima, ahora el problema es el sobrepeso porque tenemos desórdenes alimenticios provocados por los padres que buscan lo más fácil, no por un o un acto de negligencia enviarle cualquier alimento. Otros actos de negligencia que hemos visto es el no brindarles el aseo adecuado a los niños, no favorecer que los niños apoyen su aseo y los envían así tal cual. No le revisan el cabello, hemos encontrado niños con piojos, ni el padre sabe que tiene piojos, porque trabaja mañana tarde y no tienen un momento de un espacio para ellos. Hemos visto niños que pisaban los zapatos y en este caso no es que el padre no tuviera dinero para adquirirle un par de zapatos o un par</p>	<p>está a cargo muchas veces es la abuela, o quien da la crianza es la abuela, o muchas veces también abuelo, o una tía, y mamá está totalmente ausente. Y muchas veces cuando ya voy a un trasfondo, a tal vez a la historia, qué es lo que sucede, detrás de ello lo que hay es, digamos, más problemas con esta mamá, probablemente porque nunca tuvo una relación, un nexo con sus padres. En su mayoría, cuando me he encontrado con estos casos y he hecho el llamado, la entrevista, he podido ver que la razón no solamente es porque trabaja, sino porque nunca tuvo una relación, un nexo con sus padres.</p>	<p>su, o sea, le dejan al niño con el celular, o con la Tablet, mayormente lo he visto con la Tablet, porque el celular supongo cuesta más, y hay tablets hechas para niños, o sea, ya la industria sabe que esto es así, este, le dejan la tablet a hacer sus cosas, entonces las mamás están ocupadas, pero por estar ocupadas no puedes dejar de estar viendo al niño, y también lo he visto, y creo que antes se veía más, que es lo mismo, pero con lo que antes había, la televisión, y es que al niño le prendías la televisión y lo dejabas viendo programas todo el día, entonces los niños crecían con su televisión, crecían con su nada la televisión, y muchas veces eso pasa por, eso más lo he visto porque las mamás están ocupadas, si están ocupadas en trabajo, en cosas, bien, lo he visto, y también lo he visto en madres, mayormente en madres jóvenes, que en lo que están ocupadas es en su propia vida, son personas que no han terminado de desarrollarse, ¿cómo explicarlo?, por ejemplo, una madre adolescente no va a tener tanto cuidado de su hijo como una madre que ha deseado a su hijo y lo ha planificado, una madre adolescente mayormente es porque no lo ha planificado, hay</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>de zapatillas, sino simplemente no se dio cuenta que los niños fueron creciendo y los niños ya iban pisando y me duele, me duele. Y ni se han dado cuenta que ya ni los zapatos les alcanza. También he vivido una experiencia en una cuna cuando era practicante que eran algunas madres las enviaban a los niños y a los que teníamos niños de meses bien envueltos, bien envueltos y cuando los abríamos, las cobijas adentro estaban con los orines del día anterior. O sea, ni siquiera los habían cambiado. Madres que, de repente no hay una situación, no tiene condiciones de comprar un pañal este y le ponen cualquier material y les envuelven con bolsas de plástico. Perjudicando la salud, hay muchas situaciones de repente de carencias, pero el padre tiene que buscar la forma de colocar en este caso los pañales, de repente materiales que no afecten a los niños. Esas bolsas no son adecuadas para ello. El cuidado, ese amor que deben tener los padres se observa en los momentos de cuidado, el aseo, el baño, el sueño. Negligencia es el padre llega tarde de una reunión, de una fiesta o que tenga que hacer y están los niños viendo televisión y el padre se</p>		<p>cosas en su vida que todavía está haciendo.</p>
--	--	--	--	--

			<p>puede dormir y el niño puede seguir viendo televisión todo el tiempo que quiera que al día siguiente a primeras horas lo levantan y el niño va a ir cansado al colegio. No respetar las horas de sueño no deben, esos son algunos actos más comunes de negligencia que hemos visto o también encargar a personas ajenas que recojan a sus hijos, a un vecino.</p>		
4° objetivo específico					
<p>9. Con referencia a la Demanda de autonomía en el niño preescolar ¿Cómo eligen jugar los niños en el aula, en juegos solitarios o con sus compañeros? ¿Cómo lo hacen y por qué lo prefieren?</p>	<p>El juego es parte del desarrollo del niño, es parte de su naturaleza. Y creo que en educación inicial todos los aprendizajes se tienen que desarrollar a partir del juego, la parte lúdica es importante. El desarrollo de las competencias de los estudiantes y eso no solamente lo tiene que entender quizás la madre familia que está con su niño, sino que principalmente lo tiene que entender la maestra. Y la maestra muchas veces que le brinda esos espacios y esas oportunidades para que el niño explore dentro del aula con material lúdico, con material concreto, va a ayudar a de que desarrollen sus aprendizajes. A partir del juego es que el niño va a desarrollar su creatividad, va a desarrollar la parte social, y creo que es una</p>	<p>Que, por favor, que eso les va a ayudar más bien a mejorar para recibir las recomendaciones, para que la profesora reciba las recomendaciones y pues apoye a la madre de familia en el aula, ¿no? Pero se nota en el desinterés, o se hacen de que no, todo está bien, y no, no les interesa, no se nota el interés de que, por decir, sí, lo voy a traer, o este, y aparte de eso, si en, por ejemplo, en el caso de la materna, me dijo que le pedí la evaluación hasta el niño lo traía desaseado, ¿no? Lo traía así, desaseado, y a la hora de salir no le venían ni a recoger la mamá, sino venía la hermanita, y, ¿no?</p> <p>Pasan casos así, este, y a veces también hay mamás que tienen niños especiales, mayorcitos, y también tenía otro caso de</p>	<p>Mira, la elección de juegos es propia de lo que el niño quiere evidenciar que quiere sentir, lo que quiere experimentar, por lo tanto, nosotros, los cuidadores, debemos provocarles esos espacios variados diversos para que tenga esa oportunidad de elección y no irlo dirigiendo ni condicionando. Y como vemos, es por eso por lo que ahora no funcionan en las instituciones educativas las argollas que ponen: "Sector del hogar, acá tengo 5 pulseritas, acá entran 5 niños, sector de construcción acá 5, si no tienes no, acá 5, acá 5", ya la maestra decidió quiénes van a ir a un lugar. Eso tiene que irse construyendo progresivamente con los niños, de que ellos mismos puedan decidir, puedan entender que sí</p>	<p>Esto también está relacionado con la crianza, pero también si es que es hijo único y si solamente vive con papá y mamá. He visto muchos casos en donde solo viven mamá y papá y papá se va a trabajar y solo está con la mamá. Y no hay ninguna otra persona a sus alrededores del niño. Entonces, está acostumbrado a jugar solo, a no compartir sus juguetes, a no tener que, digamos, relacionarse con otras personas de su edad y mamá no ayudó a que desarrollara esa parte. Entonces, ya tiene dos añitos, tres añitos, entran a la etapa preescolar, entonces les cuesta realmente relacionarse. Muchos casos en donde también la misma, el mismo ejemplo, ¿no?</p> <p>O sea, vive solamente mamá, pero mamá lo saca</p>	<p>En general los niños a esta edad tienden a, son muy polarizados, o son niños que buscan jugar con alguien, o son niños que no les gusta el juego acompañado, hay niños que son muy egoístas y por ejemplo el juguete es suyo y no permiten que otro más juegue con ellos, o su juego es para ellos y para nadie más, y eso hace que por ejemplo después tengan digamos una actitud en contra de otros, de otros niños, lo cual no es necesariamente malo, hay juegos en los que el niño necesita estar solo para que aprenda a hacerlo solo, pero muchas veces eso lleva al extremo. Por otro lado hay niños que prefieren la cooperación, y son los niños que, los que prefieren la cooperación suelen ser niños que necesitan, hay dos, los que prefieren la</p>

	<p>oportunidad de crecimiento y desarrollo de aprendizaje para él. He observado durante todo este trayecto del tiempo de monitoreo, acompañamiento que se le hace a la maestra, que quizás en muchas oportunidades la maestra no entiende o le cuesta comprender que el niño no debe estar mucho tiempo, permanecer tanto tiempo sentado, porque el niño es activo, le gusta explorar, le gusta jugar en compañía, le gusta compartir, le gusta tener juegos acompañado con otros, le gusta aprender en grupo y disfrutar de eso porque el niño es sociable, la naturaleza es sociable, entonces mientras lo hace con sus compañeros, se disfruta de ello. El niño va a aprender y esas son las características de los niños que son de nuestra escuela de progreso, de Carabayllo, son niños así sociables que quieren aprender que quieren estar, compartir con sus amigos, disfrutar, reírse con ellos, es eso lo que ellos, donde los niños pueden ser, sentir de que sus capacidades afloran aún más no, entonces acá el punto es que la maestra tiene que permitirle esos espacios, la maestra tiene que tener esa mirada de docente y entender la naturaleza del niño, sus capacidades y potencialidades, y a partir</p>	<p>una mamita, y le daba prioridad a su niño especial, y por eso no la traía a su cita, o sea, no tenía problema, en la niña faltaba al colegio, y cuando venía, este, la profesora me contaba que a veces se comía en la lonchera de otros niños, y un día hablando con la mamá, le digo, mamita, ¿qué pasa? ¿Por qué no la trae a su niño al colegio? No la trae tan seguido. Entonces, ella me decía que tenía un niño especial y que por el niño especial lo tenía que atender, y no, se hacía tarde y no la traía a la niña al colegio, ¿no?</p>	<p>son muchos niños en ese espacio de repente no va a poder jugar bien, pero eso se hace progresivamente y que vaya al lugar que le gusta, porque había algunas profesoras que todavía manejan: "Que los niños tienen que elegir jugar durante toda la semana, 5 días, van marcando qué sector fueron, a qué sector fueron". O sea, ya se está dirigiendo a la elección de los niños. "Hoy día estuvo en la biblioteca, de repente mañana estará en ciencia, pasado en juegos tranquilos", o sea, ya se está condicionando, ¿y qué pasaría si al niño le encanta tanto leer y que toda la semana quiere estar en el sector de lectura?</p>	<p>al parque, ¿no? Y entonces al parque hay otros niños, entonces hace que se relacionen. Esto hace que en algún momento el niño pueda reaccionar tal vez con egocentrismo, ¿no? En compartir o en jugar o hacer un juego, ¿no? Con otros niños. No todos desarrollan esa habilidad social porque es una habilidad social realmente. La empatía, el compartir, no todos lo relacionan porque también depende mucho que mamá o la persona adulta que está a cargo le haya enseñado. Si no le enseñaron va a llegar al aula y va a tener conflictos con otros niños.</p>	<p>cooperación de un adulto, que suelen ser niños dependientes, es decir que tienen un problema en su autonomía, en su desarrollo digamos, o suelen ser niños que prefieren la cooperación de sus congéneres, sus compadres, sus compañeros de ciudad, y esos suelen ser los niños con mejor autoestima, con mejor seguridad, los niños que mejor se desenvuelven, digamos con un mejor pronóstico futuro, cada vez se ven más de los niños aprendiendo a cooperar, y en general los niños que elijan jugar solos, ahora lo veo más que antes, elijan jugar solos para aprender solos, pero toleran a otros jugar con él. Hay pocos niños que eligen jugar solos, solos, solos, y no permitan, no porque buscan desarrollarse, sino porque no pueden, y eso genera un, digamos que dificulta su propio desarrollo, lo que si me ha tocado ver más quizá es niños que no saben jugar, pero que aprenden, eso por supuesto, digamos que puede alentar el desarrollo un poco, y sobre todo se ha visto en el último con la pandemia, con niños que las habilidades más básicas las aprendieron en casa, y cuando llega el momento de socializar no saben cómo hacerlo.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>de ello y sus necesidades, porque una de sus necesidades es el juego, y a partir de ello brindarle esos espacios para que el niño pueda jugar en compañía. Porque eso es. Niños en solitario, es muy poco, quizás en 3 añitos por allí, el niño por su naturaleza egocéntrica, quizás su juego solitario, pero no siempre, también ellos en ambientes abiertos, espacios abiertos, ellos son más de juegos en grupo, con compañeros. Es que cuando están en juegos de mesa que quizás puedan estar haciendo una actividad de una construcción con bloques, lo pueden, lo hacen de manera individual, sabes. Hay mucha diferencia en cuanto al espacio y el tipo de actividad que va a desarrollar el niño.</p>				
<p>10. A nivel general, en el desarrollo de la Demanda de autonomía ¿los niños son capaces de lograr hacer diversas tareas o jugar solos? ¿De qué manera lo realizan en casa y la escuela? Explique por favor.</p>	<p>Sí, yo creo que los niños son capaces. Cuando nosotros le damos las herramientas para que ellos muestren su capacidad. Entraba al aula de 5 años con una maestra que estaba monitoreando. Ese día, y yo los vi a ellos desenvolverse de una manera como que, si la maestra estaba allí, ellos ya sabían qué era su rutina, quién tenía que dirigir las actividades permanentes, quién tenía que dirigir la asamblea, cómo tenían que distribuirse en los juegos,</p>	<p>Bueno, hay niños que juegan en grupo, juegan normal, están alegres, ahí están pensando si la profesora me va a ver, no me va a ver, se desenvuelven normal, pero también hay niños tímidos que no se agrupan, que juegan en solitario, que están jugando solitos o están mirando a sus compañeritos, a que ellos le hablen, están pendientes de la aprobación de sus compañeros. Eso es lo que veo, como también</p>	<p>Sí son capaces, lo que pasa que algunos adultos no se convencen de ello, por eso yo te comentaba hace un momento, el niño puede amarrarse esos zapatos, puede vestirse solo, puede atenderse en los servicios higiénicos solo. Lo que pasa es que tenemos que ir enseñando o promoviendo espacios donde pueda él atenderse solo, por ejemplo, cuando se lavan las manos, en un primer momento se mojará las mangas, se mojará la ropa, pero progresivamente</p>	<p>Todo ser humano tiene un potencial, todos nacemos con un potencial, tenemos los diferentes tipos de inteligencias y las habilidades también, pero todo va a depender realmente de la crianza. Porque ahí o bien podemos desarrollar mucho más ese potencial, esa habilidad que el niño que tiene o los vamos a limitar. Los vamos a limitar, los vamos, digamos, vamos, muchas veces los padres tienen miedos, tienen sus propios temores y eso les</p>	<p>En general, incluso los niños que menciono, por ejemplo, que son con los que he tenido más contacto, porque los conozco, ya llevo dos, tres años viendo, por la conocida, conozco cómo así se desarrolla, entonces, incluso en ellos, donde no han sido alentados por la familia a ser autónomos, literalmente tienen una abuela que prácticamente los crió, la mamá, ahí se vieron muchos aspectos, por ejemplo, en ese caso, se han visto muchos</p>

	<p>los sectores de qué manera se iban a distribuir la cantidad que tenían que ir, dónde tenían que apuntar, o sea, era tremendo ver cómo el niño se desenvolvía solo en ese ambiente. La maestra luego llega y estaba en un rincón y solamente observaba y veía cómo los niños iban haciendo sus cosas, sus actividades y estando en los sectores saben en qué momento ya, porque ven el reloj y saben allá ya es la hora, ya entonces ya saben cuándo es su término y qué actividad va a continuar. Eso es cuando una docente habitúa, entabla ese ambiente de autonomía en el aula, donde el niño aprende a ser este independiente, porque el niño tenía capacidad de ello, muchas veces en otra ocasión, cuando ella faltó ese día o llegó tarde, ingresé allí y ellos me decían todo eso, después tengo que hacer y esto tengo que hacer el otro y lo otro de aquí hacemos tal cosa, yo me quedé así, mejor me quedé un rincón. Y observé todo lo que ellos hacían, o sea, el niño tiene capacidad, solamente que hay que darle las herramientas, la maestra le brindo todas las herramientas, le brindo qué acuerdos serían porque tenían su cartel de acuerdos, cuáles eran sus responsabilidades cada</p>	<p>hay algunos niños que he podido observar que les gusta jugar solos, a veces ese es en el caso de los niños que no tienen hermanitos, se han acostumbrado, supongo, en casa a jugar solos. Y juegan solos, si es que les invito a sus compañeros, algunos acceden, pero mayormente los niños que son tímidos, ellos tienden a jugar solos, están mirando si juegan, pero lo mismo que tienen ese problema de que les cuesta socializar no juegan en grupo.</p>	<p>aprenderá, cuando aprende a caminar se caerá. ¿Va a tener que caerse alguna vez, ¿no? ¿Quién no se ha caído aprendiendo a caminar o cuando aprendemos a montar una bicicleta quién no se ha caído o los patines quién no se ha caído, ¿no? Entonces va a haber ciertas situaciones que en las que los niños sí pueden atenderse por sí solos, desde con acciones básicas de su cuidado personal, de su alimentación hasta de apoyar en la casa, a ordenar algunas cosas, a poner los cubiertos, a poner las servilletas, ¿de repente a sacude los cojines de casa, ¿no? A preparar su lonchera, él mismo puede preparar su lonchera, aquí la fruta, poner en su táper, los utensilios que va a utilizar. Es por eso por lo que en las instituciones educativas este debe haber platos, jarras, tazas, vasos a la hora de la lonchera. Y sería ideal que las profesoras coloquen en las mesitas sus jarras con agua y vasos para que los niños se sirvan, y así ese ir desarrollando la autonomía. Las casacas, los buzos que llevan a veces es la auxiliar la que les pone la casaca o saca la casaca.</p>	<p>transmite a sus niños. Entonces, en lugar de ayudar a que ellos se desarrollen, hacemos todo lo contrario, un niño sí puede desarrollar todas esas habilidades desde muy temprana edad. Por eso es por lo que se ve mucho la diferencia de niños que desarrollan su lenguaje al año. Al año, niños ya están desarrollando su lenguaje con una claridad, como también se observa que hay niños que tienen tres años y no habla. Y cuando vemos la historia es porque lo han limitado en su desarrollo a ese niño y no lo han dejado que se desarrolle, que desarrolle su lenguaje. No ha habido la estimulación temprana, previa, para que pueda desarrollar, porque el lenguaje es innato, tenemos esa predisposición, el bebé desde que está en el vientre tiene esa predisposición a poder comunicarse. Cuando nace y va creciendo, si es que no, digamos, cumplimos con todos sus controles, porque hay un control que el niño tiene que pasar en desarrollo y crecimiento, y no va cumpliendo con esos estándares, puede ser que haya un trastorno en el desarrollo del niño, esa es una excepción, que pueda haber un trastorno a nivel neurológico en el neurodesarrollo del niño.</p>	<p>aspectos, la mamá nuestra bastante negligencia, les pone la Tablet y ya está, la abuela es prácticamente la mamá la que los crió, pero lamentablemente no tiene el tiempo para criar niños, no es una abuela retirada, no es muy mayor, la mamá tampoco es muy mayor, es que es joven, entonces, digamos que los niños han crecido como buenas pueden, con las personas que han apoyado su desarrollo, entonces, por ejemplo, sus figuras de apeo están muy enturbiadas, no saben muy bien quiénes son, llevan momentos donde le decían mamá a la abuela y a la mamá le decían por su nombre de pila, entonces, actualmente eso ya se ha revertido, la mamá comenzó a implicarse un poco más, pero, por ejemplo, ahí se veía que la mamá no quería ser mamá desde el comienzo, y ella declara no querer serlo, creo que no lo ha dicho frente a sus hijos, pero para los demás sí lo ha declarado, entonces, estos niños, aun con esa dificultad donde la abuela les hace todo literalmente, la abuela es muy sobreprotectora con los niños, aun con eso, los dos demandan autonomía, los dos buscan hacer, por ejemplo, el niño que mencionaba que tiene</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>día, quién tiene y saben qué punto hay, dónde tienen que colocar, quiénes son los que corresponden responsabilidad para esto, para el otro, entonces la maestra sí puede crear ese ambiente en el aula donde el niño pueda tener esa independencia, esa autonomía, desenvolverse con seguridad y de manera armoniosa e inclusive cuando había acciones que no estaban acordes a sus acuerdos, de respeto, ellos decidían y decían, tú me tienes que pedir disculpas, entre ellos trataban de resolver sus problemas, entonces como también veo la otra cara, nuestra cara, donde tu entras y parece que no hay nadie allí, pero ahí está la maestra y no les ha dado esa autonomía, no les ha dado esas herramientas para poder ellos ser independientes y solamente están esperando la orden de la maestra. Qué más tengo que hacer maestra y qué sigue, maestra o esperar que la profesora los organice ella misma, los habitúa a eso, entonces son ambientes diferentes en la misma escuela, con diferentes maestros y ambientes diferentes, entonces vemos en un lugar donde una maestra le brinda todas las herramientas y en otro lugar donde la maestra genera mucha</p>			<p>Es posible, si es posible hay casos, pero no todos los niños tienen esa dificultad, entonces cuando no se da esa situación, igual el niño tiene el potencial para poder, por ejemplo, si a un niño desde el año ya le enseñamos a que tiene que sentarse y comer, agarrar su cucharita y que él lleve su cucharita a su boca, el niño si le enseñamos con amor, con dedicación, como debe de ser, de la forma correcta porque también hay mamitas, papitas que no tienen la paciencia y eso empeora las cosas realmente, ahí ya estamos haciendo de tropiezos para el desarrollo del potencial de nuestros niños, ya estamos haciéndoles un daño, pero si es todo lo contrario, yo conozco y he visto casos y por eso me sorprende mucho niños de un año y medio, dos años, que son muy independientes, que ya saben ponerse la ropita, que ya saben ir al baño solos, que hasta quieren lavarse los dientes solos Y dentro digamos de lo normal, todavía no, o que ya se saben los colores, que ya se saben los números del 1 al 20, yo he tenido niños en evaluación de esa edad con ese potencial, que me mantienen un diálogo, una conversación. Cuando también hay otros niños</p>	<p>ahorita 6 años, 5 o 6 años no estoy muy seguro, le gusta hacer su tarea sola, cuando ya no le sale, pide ayuda, pero le gusta hacer su tarea sola, y básicamente lo hace solo, el niño que es más chiquito, las tareas mucho más sencillas que le mandan hacer, las hace mayormente solo. Al comienzo al niño mayor le costaba pedir ayuda, actualmente ya lo hace, lo hace con más confianza, porque cuando ha pedido ayuda, si se la han brindado, entonces, en el colegio se puede ver bastante esto, los niños mayormente tienden a buscar hacer las tareas solos, a no ser que se sientan desde casa incapaces de hacerlo, y eso solo pasa cuando las madres, sobre todo los padres, en general la familia los hace sentir incapaces, cuando los hacen sentir incapaces, por ejemplo, les mandan hacer algo y luego dicen no, lo hiciste mal y lo hacen ellas mismas, por ejemplo eso, los hace sentir incapaces, entonces cuando se sienten así, hay miedo, ansiedad de parte del niño de hacer alguna tarea nueva y casi no lo intentan y prefieren pedir ayuda.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>dependencia de ella con los niños, no le deja ser, no les deja ser independientes, no les deja ser autónomos, no toman decisiones. ¿Entonces, qué hacen? Simplemente, como la maestra demora, hacen el desorden y es allí donde se vuelca todo lo que ella pensaba hacer y se desarma toda su cesión de aprendizaje y no logra nada. ¿Por qué? Porque no ha trabajado esa parte en los niños, entonces, dónde se van a ver aprendizajes, en qué aula se van a ver mejores aprendizajes, mejores resultados en ese tipo de.</p>			<p>que no, con dificultad comprenden lo que uno les dice, pero yo me he dado cuenta de que eso depende mucho de mamá y papá, del cuidado que están teniendo con el niño desde el vientre Y de la atención y de la estimulación también que le están dando para potenciar las habilidades que tiene su niño, conozco niños que dibujan muy bien, pintan muy bien y tienen menos de 3 años. Entonces, sí se puede desarrollar, porque todo ser humano tiene un potencial, pero va a depender mucho de la crianza, de las personas adultas que estén a cargo de ese niño o de esa niña, que lo van a ayudar o bien no lo van a ayudar.</p>	
5° objetivo específico					
<p>11. Desde su conocimiento sobre Búsqueda de tranquilidad ¿Cómo reaccionan los niños cuando no saben qué hacer o cómo hacerlo en su entorno social? ¿Por qué? Explíquenos Por favor.</p>	<p>Bueno, las reacciones que he visto, como le digo a usted, en todo el tiempo de monitoreo, acompañamiento a la maestra, uno permanece en el aula y ve todo tipo de niños, maestras y espacios. Entonces de hecho que el niño que no tiene, pues desarrollada la autonomía que no se le ha ayudado en su independencia, este siente frustración. Se frustra, muchas veces lo demuestra a partir del enojo, la ira, el desorden, el no obedecer o el simplemente saltarse los acuerdos y no importarle</p>	<p>Ajá, es un esfuerzo que el niño ha hecho, por más pequeño que sea. Ah, y aparte que los niños tienen ritmos de aprendizaje, o sea, no todos van a trabajar al mismo ritmo, entonces algunos lo harán un poco más lento, otros más rápido, otros serán mucho más hábiles, pero nosotros tenemos que respetar los ritmos de aprendizaje. Investigador Ok, guau, qué bonito, qué lindo cómo es este aprendizaje de los niños, ¿no? Y usted nos dice una palabra muy clave, el</p>	<p>Sí, es una carencia de repente en nuestra formación, de hecho, no sé si considerarlo en el currículum. ¿La resiliencia, no? O ego de nuestra formación de docentes, porque nosotros debemos trabajar con en la resiliencia.</p>	<p>Sí, van a hacer dos cosas, lo que se observa normalmente es bien que lloran o simplemente se enojan, se molestan y tiran las cosas, muchas veces tienden a usar sus manitos o se tiran al piso, ah, van a hacer lo que se conoce como una pataleta, pero es porque realmente este niño o esta niña no sabe cómo expresar lo que está sintiendo realmente. Y puede ser que lo haga una vez y tal vez mamá y papá no subieron mano a manejar la situación, en lugar de ayudarlo, empeoraron las cosas,</p>	<p>Bueno, yo he podido apreciar distintas formas en las que los niños reaccionan, por ejemplo, hay niños que intentan hacerlo, no saben cómo hacerlo, intentan, y hay niños que, me ha tocado ver varios, ya sea en evaluaciones, ya sea en experiencias cercanas, etc., que cuando no saben qué hacer, me ha tocado ver niños que, sobre todo los que son muy pegados en la farmacia, no saben qué hacer y solo miran a otro lado, buscando ayuda, usualmente miran, si yo estoy evaluando, me miran a mí buscando a ver</p>

	<p>nada. Vemos eso, simplemente porque ese niño no tiene lo que necesitaría para poder construir aprendizajes y que pueda él evidenciarlo a través de sus acciones. Habla de 5 años, un niño que simplemente este veía las hojas de la maestra les había dado para que dibujen lo que más les agradó y el simplemente miraba por un costado y miraba para el otro y yo lo observaba y él veía que los demás dibujaban con emoción, porque el otro niño, lo hacía con sus dibujitos, con esto, con sus pinturas y él miraba, y este veía al otro, que también estaba disfrutando de y él veía la hoja y él miraba para todos lados y no tenía esa capacidad de poder hacerlo de poder realizar esa actividad. ¿Entonces, qué es lo que él en ese momento hace? Simplemente agarra y lo raya todo y lo rompe después toda la hoja. No, no puedo, dice, no puedo, yo no sé, no, entonces la maestra va y lo abraza y le dice, tú sí puedes, tú eres capaz y yo te voy a ayudar, yo te voy a acompañar, entonces le da otra hoja y con él está y él comienza a hacer. ¿Tú puedes, sí, mira, ve ves que está haciendo eso? Mira, cómo estás haciendo tu círculo está muy bien y ahí está saliendo, ves pones los ojitos. Acompañándole, brindándole ese</p>	<p>respeto a sus ritmos de aprendizaje. Y hablando de las reacciones de los niños, desde su conocimiento estimada directora, ¿cómo reaccionan los niños cuando no saben qué hacer o cuando no saben cómo hacerlo? ¿Podría explicarnos, por favor por qué sucede? Experto Sí. Sí, sí se puede percibir, ajá, se puede percibir, porque a veces ellos se ponen nerviosos o están mirando por aquí, para allá y se nota porque las maestras ya conocen a los niños, uno como maestra cuando trabaja ya todo el tiempo y desde el inicio del año escolar conoce como están. Entonces, cuando un niño no puede hacer el trabajo, algunos, bueno si son pequeños, se ponen en el último de los casos se pondrá a llorar, como otros también van a estar mirando y otros niños que son sinceros te van a decir, no puedo, cómo es esto, te van a decir y eso.</p>		<p>entonces reforzamos mal el comportamiento del niño en la niña, reforzamos mal, entonces pasa el tiempo y se va a repetir lo mismo. Y podemos estar haciéndole más daño al niño cuando realmente lo que sería correcto, cuando el niño reaccione, porque si un adulto también a veces no tiene un control de sus emociones y reacciona mal, imaginemos a un niño que tiene menos de tres años, entonces ellos están aprendiendo recién a expresarse y a veces van a llorar, pero sin tanto como si el niño llora o si reacciona impulsivamente, con gritos, con enojo, molesto, tirando las cosas. En ambas reacciones el adulto tiene que saber mantener la tranquilidad y la calma, porque solamente así van a poder ayudar al niño.</p>	<p>qué tengo que hacer, pues uno le tiene que explicar. Hay evaluaciones donde explicar no es válido, uno tiene que entender con las palabras, si no lo entiende es porque hay un fallo en su aprendizaje, en su desarrollo, es un indicador, hay algunos donde si uno se puede dar ejemplos, pues está especificado que puedas repetir el ejemplo o darlo desde un comienzo, ¿no?</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>acompañamiento al niño, ese refuerzo, el niño puede ir avanzando a través de la retroalimentación que le va haciendo la maestra, y ese acompañamiento seguro, entonces el niño puede sentirse que es capaz. Lo que quizás en su hogar, él no lo vive porque siempre lo están insultando, lo están agrediendo verbal o físicamente, entonces ese es un niño que se siente que no puede hacer las cosas, que no tiene posibilidades, como los tienen sus demás compañeros. Entonces, pero en vista, frente a este tipo de niño que se vea así, simplemente lo que nos queda a nosotros como maestros. Es guiar y tomarle de la mano para que ellos puedan sentirse sentir esa seguridad, y quizás también en otros en otras aulas, cuando veía que niños que de repente no podían hacer, no podían simplemente o colocarse cuando estaban en el aula de psicomotriz y no pueden colocarse una, hay niños que se colocan bien sus zapatillas todo y hay niños que se sienten frustrados y lloran. Y no saben qué hacer, no saben cómo colocarse la zapatilla y lloran y frustrados me encontré a uno ahí y fui la acompañé con la maestra, me dice, no puede colocarse las zapatillas y ya ella tenía que irse con los demás niños y lo acompañé y estuve con él</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>y estuve diciendo, tienes que ponerte así así así, ayudarlo a crecer a que crezca a que él se pueda sentir que tiene posibilidades de hacerlo y que sí lo puede hacer, o sea, es un trabajo fuerte que tiene que hacer mucho la maestra, acompañar allí, ante las evidencias de niños que muestran su frustración, su angustia, su ira incontrolada cuando no se sienten capaces de lograr algún reto que la maestra les proponga o que de repente en el camino encuentra, allí hay mucho trabajo que hacer, es importante por eso que la maestra vea por sobre todas las cosas, más que antes, por ejemplo, que la mirada era el trabajar con conocimientos, el que el llenar al niño de conocimientos, ahora la mirada es distinta, ahora es hacer niños competentes. Somos capaces, entonces ese es el trabajo de ahora. Y muchas veces se lucha contra eso porque hay maestras todavía que están reacias a dejar esa parte tradicional, y poder embarcarse en este trabajo del desarrollo de competencias, entonces hay un reto desde la cabeza del directivo hasta el último. Ese es un reto grande que tienen, creo, todas las escuelas ahorita para trabajar esas metas de aprendizaje que lo dice el Ministerio de educación</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>en cuanto a nuestra DRE Lima Metropolitana que se han enfrascado en desarrollar esas metas, lo más simple que debe salir el niño conociendo, conociendo de la escuela, qué es lo que tiene que conocer el niño al salir al egresar del nivel inicial de primaria, secundaria, qué es lo básico que tiene que conocer que son cosas para.</p>				
<p>12. Sobre la búsqueda de tranquilidad desde su experiencia ¿Cómo actúan los niños cuando se molestan o se frustran? ¿Qué hacen, a quien o quienes acude, busca y por qué? Explique por favor.</p>	<p>¿Qué hacer? Me dice: "Mire lo que me ha hecho ese niño", entonces es esos niños tenemos y que tienen así parecen bombas de tiempo. Cuando llegan a la escuela porque en la casa los tienen con el celular y casi para evitar que estén molestando en el hogar y están el celular como si fuera una niñera y ahí están los niños entretenidos, absorbiendo todo lo que ven y cuando llegan al colegio, pues llegan con esa energía con que ni siquiera han salido a pasear, ni siquiera los han sacado de repente a que hagan deporte, simplemente jueguen al aire libre, simplemente los han tenido encerrados y están con el celular, entonces vienen y son detonantes en la escuela. Y rápidamente irrumpen golpean, como venía. Había un niño, por ejemplo, parte de ese niño que te tiró la silla a la</p>	<p>Ya, cuando, bueno, algunos niños tienen reacciones fuertes, dependiendo también la edad, porque cuando son más pequeñitos, sus reacciones son fuertes, tienden a tirar las cosas, dicen: "No, yo no quiero eso". Se molestan, tiran, no quieren saber nada. No quieren que los toques. Algunos tienen reacciones muy fuertes, o también otros se quedan calladitos, pero ya sabes que su frustración lo hace reaccionar de otra manera, pero mayormente a veces los niños reaccionan de una manera explosiva cuando algo no le sale bien, hay niñitos que son así. Y como otros, también se ponen tristes. Se nota por su miradita, sienten frustración: "Ay como que no he podido", y sienten esa frustración, pero para eso estamos nosotros más que nada el diálogo, creo yo cuando ellos están porque es importante que los niños</p>	<p>Esto va a variar. Hay niños que cuando se frustran a veces tienen rabieta y rompen o destrozan, entonces ahí tienen que estar alerta ahí hay un trabajo para los padres y la maestra. Pero hay niños que de repente, cuando se frustran también su medio de catarsis es el llanto, lloran, también hay que atenderlos, hay que soportarlos, hay que escucharlos, hay que acompañarlos en este proceso para que se sientan fortalecidos, hacerles comprender que hay situaciones en las que no siempre se va a tener lo que quiere, pero se podrá intentar en otras oportunidades. De esas formas o hay otros niños, esos son los resilientes ajá que tienen una frustración, una torre, por ejemplo, que estaban construyendo con mucho cariño, mucha confianza y cuando ya van a poner la última pieza, se desploma, entonces reaccionan de</p>	<p>Claro, se observa normalmente que cuando los niños están, digamos, que quieren conseguir algo o alguien les negó algo, ¿no? O no se les dio permiso de jugar o hacer alguna situación, cualquier otra situación, siempre van a acudir a la persona que más los engríe o van a acudir siempre a la persona que más, digamos, le dice sí a todo o les da todo con mayor facilidad. Entonces, si por ejemplo quieren un helado, pero todavía no es hora de comer helado o quieren un chocolate, pero están mal de la garganta. Entonces, normalmente, en su gran mayoría lo que yo puedo observar es que van donde el abuelito, la abuelita o la tía o en este caso si es el papá quien engríe y la mamá es muchas veces la que pone más disciplina, entonces acuden a ellos, ¿no? O no, o papá y mamá no le dan el celular, entonces se van a buscar el celular en donde el</p>	<p>Mayormente, así, como respuesta rápida, mayormente a quien acude es a la mamá, si están en torno de colegio, es a la profesora, mayormente cuando se molestan, los niños no controlan muy bien sus emociones, ya, no es algo, tampoco, es quizá una de las capacidades que el niño va a desarrollar, pero desarrollarla muy lentamente, y para desarrollarla bien necesita el entorno social adecuado para desarrollarla, sobre todo en la familia, que es el control emocional, es algo que incluso adultos no tienen bien desarrollado, hay niños que mayormente el niño tiende a ser explosivo, mayormente el niño tiende a, será también porque esta sociedad reprime mucho, el niño tiende a ocultar la emoción hasta que no aguanta más y explota, el niño explota, hace una rabieta, y eso se</p>

	<p>maestra, otro niño venía desde el inicio, desde que entraba a la escuela venía, así como si fuera un adulto, personas que están, así como que pandilleros, así de esa manera caminaban. Yo no sé si en su hogar veía eso, pero él tenía esa postura, y era pequeño, pero bueno era de 5 años, pero se veía grandecito y él venía de esa manera, con esa actitud y simplemente cuando veía a sus compañeros que estaban ya trabajando porque venía tarde y estaban en la hora de juego en los sectores, simplemente él veía, iba tumbando todo, iba golpeando, iba tirando las construcciones, salía volando por acá, le tiraba su lonchera, le golpeaba, lo empujaba y a todo el mundo lloraba, ni bien venía él, todo el mundo lloraba, ¿por qué? Porque él agredía, entonces, esa forma de frustración, al tiempo nosotros que fuimos trabajando con la madre, nos dimos cuenta de que necesitaba de esa mamá, necesitaba que su mamá le dé un poco más de espacio para él de esa compañía, cuando un día invitamos a la mamá que lo acompañe para que esté con él, era feliz. Vi su rostro de alegría que miraba a su mamá con un amor de que ella esté jugando con él. Entonces yo entendí que el niño le necesitaba a ella, porque</p>	<p>expresen eso no me gusta por este motivo, por aquello, no. Siempre tratar de dialogar con los niños y ellos expresen sus emociones, pero sí cuando se sienten frustrados o algo no pueden, pues algunos reaccionan mal, tiran las cosas o no quieren, a veces a sus compañeros le hacen, estiran la mano que no quieren nada. Se molestan.</p>	<p>otra forma, se ríen y dicen: "Uy, justo cuando iba a poner la última pieza, no importa ya mañana o si no, ahora armo otra". Sí, entonces, son niños que han aprendido a soportar cualquier situación. Esas son las reacciones que deberíamos buscar que desarrollen los niños.</p>	<p>abuelito o la abuelita. Y como que ahí también se genera confusión en el niño, ¿no? Se genera confusión en el niño porque se le está dando diferentes formas e información de lo que es correcto y lo que no es correcto. Entonces, el niño pues, por lo tanto, en su comportamiento habitual no va a tener una estabilidad realmente. Entonces, cuando vaya al aula, ¿no?, en su colegio, va a querer hacer lo mismo, pero no va a tener esa respuesta que tiene en su casa, ahí es donde se va a frustrar y ahí es donde se va probablemente o va a llorar o se va a enojar. Y va a comenzar a desbordarse, ¿no? Porque a veces es tan, digamos, tan fuerte, ¿no? Que el niño se desborda, hay un descontrol emocional realmente. Y a veces la maestra o el auxiliar que puede estar dentro del aula, ¿no? Se asustan, no saben, ¿no? Porque hay casos, yo he presenciado casos bastante fuertes, ¿no? Donde las instituciones educativas piden ayuda, pues, ¿no? Piden ayuda ya de un profesional, ¿no? Porque no saben cómo manejar la situación. Y porque en casa no lo ayudan al niño, ¿no? Es decir, no hay un cambio, no hay una mejora, siguen haciendo lo mismo, ¿no?</p>	<p>ve tanto en el aula, como en consulta, como en la vida cotidiana, el niño no sabe manejar o gestionar una emoción, si bien a las edades de 3, 4, 5 años todavía no se espera que la maneje bien, ya se debe ir enseñando eso a un niño, ¿cómo actúan cuando se molestan o se frustran?, un niño frustrado es un niño que va a hacer una rabieta, o si es que le han enseñado bien, puede molestar y un rato estar mal, y después va a intentar calmarse, a veces el niño se intenta calmar haciendo otras cosas, ¿no?, a veces, pero mayormente los niños molestos o frustrados tienden a hacer rabietas, hacer pataletas, como le llaman, ¿no?, y algunos otros aprenden a ser agresivos.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>quizás muchos padres no le dan ese tiempo al niño y por eso que ese niño viene frustrado, con ganas de hacer y de deshacer en el aula y son los niños entre comillas "problema" y que no dejan que los demás puedan hacer sus actividades porque están molestándole en todo momento, pero es porque están gritando que quieren, que necesitan ayuda y que necesitan quizás el abrazo de esa mamá, la compañía de la mamá o simplemente la atención de su mamá, que muchas veces lo dejan. Entonces, así como hay padres sobreprotectores y el niño también se siente, ves un niño que no se desarrolla, que no se desenvuelve adecuadamente, también ves otros niños, el otro extremo, un niño que simplemente a través de la agresión es que responda. Entonces vemos dos cosas allí, porque vienen de 2 ambientes diferentes, entonces nuevamente volvemos a lo mismo, hay mucho trabajo, mucho trabajo por hacer, hay muchos retos por los cuales nosotros enrumbar con poder ver qué hago más, que aporte podemos dar como maestra. Estamos a cargo de unos niños en un aula. ¿Qué podemos hacer? ¿Cuánto podemos ayudar? ¿Cuánto podemos ver el cambio que se puede</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>hacer en esos niños? ¿No? Le digo, estamos en el progreso y esos futuros niños van a ser los futuros estudiantes de primaria y los futuros estudiantes de secundaria y los futuros padres. Y en el progreso hay mucha delincuencia, desde el colegio secundario la delincuencia, se observa a vista y paciencia de todo, entonces nosotros decimos siempre a fin de año y este fin de año también les hablé: "Si nosotros no trabajamos, si nosotros no aportamos, esos futuros niños de 5 años van a ser los futuros que están allí, iguales a los de que están en ese colegio que hoy lo señalan, que ese colegio es así o asá, porque tienen eso en determinados estudiantes, que solamente van porque van, nada más, y no porque quieren cambiar sus vidas y aprender y ser mejores que sus padres. Entonces hay una responsabilidad como maestras, hay una responsabilidad muy grande y se dice que la maestra, el ser maestra es una actitud de servicio, es una acción de servicio, es un llamado, entonces nuestro llamado es eso, si por lo menos cambiamos una vida vamos a hacer mucho, por eso, por el lugar en el lugar donde estemos.</p>				
--	---	--	--	--	--

Anexo 10. Respuestas de las madres

Objetivo general	M4	M1	M15	M11	M9
1. ¿Las reacciones o actitudes de las madres afectan el desenvolvimiento de sus hijos? ¿por qué? Explique	Si. Porque ellos son como una esponja. Y están desarrollándose por ejemplo si le decimos hija tú eres valiente tú puedes ellos se sienten	Si, porque los niños aprenden más a través de las actitudes y comportamiento de sus padres	Porque es el ejemplo que le demos a nuestros hijos ya que somos su espejo todo lo que hagamos nosotras ellos lo van a reflejar	Asumo que si porque no es lo mismo que un hijo se equivoque y lo grites o que lo atiendas con cariño. El niño reacciona con confianza si se le da amor, y aparte aprende mejor.	Si porque cuando una mamá no toma interés por los aprendizajes de sus niños es que como que no le importara involucrarse.... Y en eso afecta al niño en no tomar interés en lo que este asiendo o no se motivó por hacer algo mejor o lo que hace
2. Según su opinión, ¿Qué actitudes positivas deberían demostrar las madres para ayudar en el desarrollo de la autonomía de sus niños? Explique.	Estar pendiente de ellos. Motivarlos hacer participar para que ellos se desenvuelvan	La paciencia, la tolerancia, la motivación, el entusiasmo, la confianza y sobre todo el amor	Realizar actividades juntos. Juegos de letras, aprenderse el abecedario con dinámicas divertidas donde estimulemos su cerebro	En mi caso trato de dejar las cosas de mi hijo accesible para su edad de forma que pueda elegir su ropa, sus zapatos, también me gusta que se mire al espejo y se peine solo. Y obviamente el ejemplo soy yo, si quiero un hijo ordenado, debo enseñarle con el ejemplo.	En apoyarlo, motivarlo, darle incentivos recreativos, mostrar el interés por ambas partes y darle indicaciones en los trabajos que se está y proponiendo.
1° Objetivo específico					
3. ¿Ud. ¿Cómo demuestra el afecto y amor a su hijo(a) en casa y la escuela? Describa su respuesta	La corrijo, le digo que es una niña valiente le digo que la amo. Y la llevo al colegio y la motivo a que ella puede.	Escuchándole, teniéndole paciencia en momentos de su frustración emocional, cuidándolo y protegiéndolo de los peligros existentes en ambos ambientes.	Abrazándolo, hablándole, diciéndole que lo quiero y amo ... en la escuela mandándolo bañado perfumado limpiecito mandándole su lonchera	Me gusta llevarlo a la escuela siempre y hablar mucho con el sobre su día, hablamos mucho y con frecuencia. Creo que la comunicación y prestar atención para luego hacer las preguntas es maravilloso.	Con palabras, con acciones, dándole afecto mostrando interés en lo que este asiendo y tratando de motivarlo en lo que esté realizando
4. De qué maneras deberían demostrar las madres el cuidado a sus hijos? Explique su respuesta	Educando, corrigiendo, y darle mucho amor. También en su higiene personal.	preocupándome por su buen higiene personal una buena alimentación y el buen trato emocional a mi hijo y evitando el maltrato físico.	Mandando a sus hijos con buena presencia e higiene	Creo que hay muchas maneras, pero creo que lo que un niño consume es muy importante, no solo la alimentación sino también lo que ven y oyen.	De estar pendiente en lo que hace, pero de una manera distante para que se pueda desenvolver y saber que puede desenvolver
2° objetivo específico					

5. ¿Qué opina de la relación sobreprotectora de las madres con sus propios hijos? ¿Por qué? Explique	Mi opinión es. Que tal vez esa mamá vivió su niñez difícil y por ello es por lo que quiere sobre proteger y que nada le pase.	Yo creo que esas actitudes como padres en nuestros hijos ocasiona limitaciones en su personalidad como, por ejemplo: falta de seguridad, temores y miedos.	Uno no puede tener a los hijos como si estuvieran en una burbuja de cristal. Las madres no somos eternas y ellos necesitan aprender a ser independientes enseñar a los niños que ellos también tienen derechos y deberes para así sean niños de bien y responsables	No me considero una mamá sobreprotectora, creo que nunca lo he sido. Pero mi opinión es que le cortamos las alas a nuestros hijos cuando los sobre protegemos	Que no permite que el niño no experimente dolor o frustración en sus actividades porque todo lo realiza la mamá
6. ¿Qué opina cuando una madre resuelve las tareas cuando un niño(a) no puede realizarlo? ¿Por qué?	Que está mal porque ella ya aprendió. Y su niño está en pleno desarrollo y tiene que el valerse por sí mismo.	Eso puede ocasionar que el niño tenga falta de responsabilidad en sus tareas diarias y se acostumbre a que otros les den solución a sus problemas.	Entonces que va a prender el niño. La idea es que ellos aprendan no nosotras	Hay que enseñarle e incentivarlo a que lo haga él. Quizás no aprenda de una vez, pero de tanto intentar, llegará el momento y será gratificante para ambos	Está mal, porque no genera empatía de poder lograr sus trabajos y después con el tiempo el niño no interesado en Hacerlo
3° objetivo específico					
7. ¿En qué formas Ud. ha visto a madres tratando mal a sus propios niños? ¿por qué lo hacen?	En la calle he visto muchos casos que le jalan las orejas y el cabello. O le insultan de la a la z	Por falta de conocimiento y control en el temperamento personal de cada padre cuanto a la paciencia y la tolerancia y que un niño no sabe gestionar bien sus emociones, por tal motivo los padres cometemos muchos errores al tratar a nuestros hijos, por ejemplo: gritándoles o agredéndole físicamente.	La idea es saber cómo llamar su atención a algo que el niño está haciendo mal no maltándolo	Creo que cuando las mamás tratamos mal a los hijos por muy poquito que sea es por no saber manejar las emociones negativas.	Gritándoles, bajando su autoestima y dicen que nunca puede hacer nada entre otras cosas
8. Según su opinión ¿De qué maneras una madre se despreocupa de sus propios niños? ¿por qué?	No haciéndole desayuno, mandarlo al colegio sucio	Cuando no los atiende, no los cuida, no se da el tiempo para darle una buena alimentación una buena higiene personal, tanto en su cuerpo como en su vestimenta	Dejándolo, botados cochinos sucios ignorando al niño mandándolo como loco y sin comer al colegio	Cuando no le regala tiempo porque es probablemente lo único que piden los niños.	Por el trabajo, por que dedica el tiempo a otras personas
4° objetivo específico					
9. Compártanos ¿Cómo elige jugar o entretenerse su hijo(a) en casa, en juegos solitarios o con su	Ella juega con su conciencia sola. Y luego me dice a mí o a mi mamá que seamos las clientes de su restaurante.	Solitario y con su familia porque le gusta compartir con los demás su tiempo y con el mismo, cuando esta solo pinta y dibuja y cuando juega en familia le	Le gusta jugar con sus hermanos con la pelota. También con sus vecinos que son sus amigos. Muñecos juguetes. De	Escuchamos música y cantamos y tocamos instrumentos.	Juegos en familia, porque todos nos divertimos y le damos oportunidad de tiempo a nuestros pequeños

familia? ¿Cómo lo hace y por qué lo prefiere?		gusta que le cuenten cuentos.	igual manera le gusta ver dibujos animados		
10. En casa ¿los niños de inicial son capaces de lograr hacer diversas tareas o responsabilidades solos? ¿Por qué y de qué manera lo realizan?	Lava su plato ñ, limpia la mesa, barre y tiende su cama	Si porque tienen que aprender responsabilidad como ordenar sus zapatos, comer solo, ordenar los juguetes y hacer sus tareas.	Francisco le enseñamos a ordenar su habitación cama juguetes ropa dónde está aprendiendo que es su deber mantener su cuarto ordenado	Si mi hijo Marcelo se prepara una arepa él solo. Solo me avisa para que la cocine. Le gusta limpiar la mesa después de comer y es muy ordenado con frecuencia	Si porque ya nosotros como papas estamos viendo de hacer de una manera autónoma, haciendo pocas cosas sencillas
5° objetivo específico					
11. En lo que ha podido ver ¿Cómo reaccionan los niños cuando no saben qué hacer o cómo hacerlo durante una actividad o juego? ¿Por qué? Explique.	Reniegan, y se gritan.	Se molestan, se ponen inquietos, van de un lugar a otro, no saben que hacer por eso es importante darle tareas adecuadas a su edad con supervisión de un adulto.	Se ponen a llorar tal que se desesperan al no poder realizar algo que esperaban lograr	Marcelo se enoja mucho y empieza a pelear por todo... Creo que a veces quiere hacer cosas que sus hermanos mayores hacen.	Primero se frustra después trata de ayudarlo explicando la actividad o parte de juego
12. Compártanos ¿Qué hace su hijo(a) cuando se molesta o se frustra? ¿A quién o quiénes busca para calmarse y por qué? Explique.	Grita, y me busca, pero yo le digo cálmate para hablar.	A veces tira las cosas porque se desespera, se pone nervioso y llora y viene a la mamá, a la abuela y a sus tíos.	Busca a su mamá. Para que lo abrace cosa que no está mal. Pero yo le hablo y lo hago entender que está mal poner así	Por lo general, grita mucho. No hay una persona específica, siempre busca a mamá o papá, él que esté más cerca. Se calma cuando lo abrazamos por periodos mayores a cinco minutos	Antes lloraba o no quería que le hable.... Ahora al menos si pide ser abrazado o consolidación