



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Amaya Pazo, Manuel Isaias (orcid.org/0009-0006-5286-6318)

**ASESORA:**

Ore Sandoval, Shirley Rossmery (orcid.org/0000-0002-9026-3052)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, a mis amigos y a Dios, porque me proporcionaron su bendición y constantes ánimos durante su elaboración.

## **AGRADECIMIENTO**

Se brinda especial agradecimiento a la docente por su metodología didáctica y científica durante el diseño del proyecto de investigación. Así mismo, a las instituciones educativas que mostraron su disposición en el presente estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023", cuyo autor es AMAYA PAZO MANUEL ISAIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Mayo del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY <b>DNI:</b> 47174824 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9026-3052	Firmado electrónicamente por: SORE el 17-05-2024 15:26:04

Código documento Trilce: TRI - 0748304



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AMAYA PAZO MANUEL ISAIAS estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO <b>DNI:</b> 02742051 <b>ORCID:</b> 0009-0006-5286-6318	Firmado electrónicamente por: MIAMAYA el 13-05- 2024 15:15:20

Código documento Trilce: TRI - 0748303

## Índice de Contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y operacionalización .....	11
3.3 Población, muestra y muestreo .....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos .....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Muestra de los estudiantes de secundaria del distrito de Piura según sexo.....	11
<b>Tabla 2</b>	Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura.....	15
<b>Tabla 3</b>	Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura. Modelo reespecificado.....	16
<b>Tabla 4</b>	Confiabilidad a través del coeficiente de Omega y Alfa del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura.....	19
<b>Tabla 5</b>	Normas percentilares del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura.....	20

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura- Modelo original.....	17
<b>Figura 2</b> Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura. Modelo reespecificado.....	18

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, el cual fue creado por los autores Greco et al. (2008). La investigación fue instrumental y un diseño no experimental. La muestra de la investigación estuvo conformada por 273 participantes. Entre los resultados, de análisis de los ítems se hallaron valores de asimetría y curtosis con un rango aceptable (-2, +2), en todos los ítems; se hizo la validez de constructo por medio del AFC evidenciando los siguientes índices de ajuste: CFI y TLI de .97, un SRMR de .058 y RMSEA de .090 en el modelo original; y en el modelo re especificado se halló un CFI de .99, TLI de .98, un SRMR de .048 y RSMEA de .074, observándose un mejor ajuste en el modelo re especificado. Asimismo, se determinó un Alfa, con un valor de .73 para la dimensión de fusión cognitiva y .78 para evitación experiencial; con respecto al coeficiente Omega, se encontró .74 para la dimensión de fusión cognitiva y 0.79 para evitación experiencial. Mientras que para el cuestionario en general tanto para el Alfa como para el Omega fue de 0.85. Finalmente se hallaron las normas percentilares con las siguientes categorías: Leve (1 al 35), Moderado (36 al 75), Grave (76 al 99). Así se concluyó que el instrumento es válido y confiable.

**Palabras clave:** Adolescentes, validez, confiabilidad.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the psychometric properties of the psychological inflexibility questionnaire in high school students of educational institutions, which was created by the authors Greco et al. (2008). The research was instrumental and a non-experimental design. The research sample consisted of 273 participants. Among the results of the item analysis, values of skewness and kurtosis were found with an acceptable range (-2, +2), in all items; construct validity was performed by means of the AFC, evidencing the following fit indexes: CFI and TLI of .97, an SRMR of .058 and RMSEA of .090 in the original model; and in the re-specified model a CFI of .99, TLI of .98, an SRMR of .048 and RSMEA of .074 were found, observing a better fit in the re-specified model. Likewise, an Alpha was determined, with a value of .73 for the cognitive fusion dimension and .78 for experiential avoidance; with respect to the Omega coefficient, .74 was found for the cognitive fusion dimension and .79 for experiential avoidance. While for the questionnaire in general for both Alpha and Omega it was 0.85. Finally, percentile norms were found with the following categories: Mild (1 to 35), Moderate (36 to 75), Severe (76 to 99). Thus, it was concluded that the instrument is valid and reliable.

**Keywords:** Adolescents, validity, reliability.

## I. INTRODUCCIÓN

La población adolescente se caracteriza por experimentar cambios a nivel conductual, cognitivo y social; así mismo, es una etapa importante porque se desarrolla la identidad (Palacios, 2019). En ese orden de ideas, los eventos que se presentan en el entorno familiar, interpersonal y académico, ejercen una influencia considerable en la formación de su personalidad (Maganto et al., 2019). Sin embargo, es probable que interactúen con situaciones aversivas que moldeen conductas que se caractericen por ser evitativas, generando consecuencias de manera negativa y significativa en las actividades académicas y diarias.

La salud mental durante la adolescencia es un tema de gran relevancia, según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) esta etapa suele ser considerada como un período de buena salud en general, sin embargo, es importante tener en cuenta que es durante la adolescencia se presentan la mitad de los desafíos relacionados con la salud mental. Lamentablemente, muchos de estos no son detectados ni abordados oportunamente, lo que puede tener consecuencias negativas a largo plazo.

En el contexto internacional, se desarrolló un estudio en Paraguay por parte de Arrom et al. (2021), el cual se enfocó en investigar los desafíos, circunstancias peligrosas y experiencias traumáticas que experimentan los adolescentes que asisten a la escuela. Los resultados revelaron estadísticas significativas en relación a las dificultades identificadas. Un 44,6% (295) de los participantes informaron tener discusiones con sus padres, mientras que un 43,1% (285) obtuvieron notas bajas en el colegio. Asimismo, un 35,1% (232) mostraron mal comportamiento y desobediencia en casa, un 25,4% (168) experimentaron problemas relacionados con su carácter o temperamento, y un 21,0% (139) manifestaron consumo de alcohol. En cuanto a las experiencias vividas, un 33,1% (219) indicó sentirse triste o nervioso de manera constante, un 17,4% (115) estuvo involucrado en peleas en alguna ocasión, un 16,6% (110) admitió haber intentado quitarse la vida, un 16,0% (106) recibió maltrato, un 10,9% (72) buscó ayuda por problemas emocionales y un 6,5% (43) fue víctima de abuso sexual. Esta investigación destaca la importancia de abordar estos problemas y proporcionar el apoyo necesario a los adolescentes

en su entorno personal y académico, ya que las experiencias descritas hacen referencia a la inflexibilidad psicológica al generar respuestas emocionales intensas y persistentes que dificultan la adaptación y el manejo efectivo de las situaciones.

Por su parte, Ortega (2021) realizó un estudio en España en el cual evidenció que las personas con dificultades en la regulación emocional suelen recurrir a la evitación como forma de resolver conflictos, mostrando poca flexibilidad en relación a sus experiencias personales. Esto conduce a una acumulación de emociones negativas y al desarrollo de patrones de rumiación.

Es importante destacar que, a nivel nacional en Perú, durante el 2018 se evidenció un preocupante aumento del 70% en la demanda de atención psicológica por parte de menores de edad, lo cual genera gran inquietud (Diario Perú, 21). Además, es relevante mencionar que expertos peruanos brindan orientación a jóvenes que se vieron obligados a abandonar sus estudios debido a la pandemia, lo cual ha resultado en un incremento del 35% en los casos de depresión entre los estudiantes. Esta circunstancia ha generado un notable aumento en los niveles de tensión, inquietud y desánimo en este segmento de la población (Diario El Peruano, 2021). Del mismo modo, Rusca et al. (2020) en su estudio analizaron 546 personas en donde se hallaron en un 69,2% ciertos problemas como dificultades para dormir, tendencia al llanto, irritabilidad e inquietud motora. Además, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) se ha reportado que el 36% de los niños y adolescentes se encuentran en riesgo de tener un problema psicológico. De hecho, el estilo de crianza por parte de cuidadores con sintomatología depresiva, aumentaba la probabilidad de que lo presenten.

De esta manera, se realizó una exploración acerca de las pruebas que evalúen la inflexibilidad psicológica, encontrando el cuestionario de aceptación y acción- II, que fue desarrollado por Hayes y Wilson en el 2004, el cual contiene 10 ítems y está dirigido a población adulta (Bond et al., 2011). Además, se halló otro instrumento, el cuestionario de aceptación y acción dirigido a universitarios que se caracteriza por ser unidimensional y tiene 12 ítems (Galhardo et al., 2022). Por último, se encontró el cuestionario de inflexibilidad psicológica de Greco y su equipo, el cual contiene 17 ítems, así mismo, está dirigido a niños y adolescentes. Por lo tanto, se seleccionó la validación del instrumento inflexibilidad psicológica

de Celestino y Purizaca (2023) que se realizó con una muestra de adolescentes de Piura.

La medición de la inflexibilidad psicológica es crucial para comprender y abordar diversos problemas psicológicos que afectan el bienestar de las personas. Utilizar un instrumento válido y confiable para medir este constructo es fundamental para promover la salud mental, ya que brinda a los profesionales la capacidad de mejorar los resultados terapéuticos. Por ello se planteó lo siguiente: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023?

La presente investigación se fundamenta desde una perspectiva teórica, ya que implica examinar el constructo psicológico y sus dimensiones, como parte del análisis de la literatura, por lo que aportara información a los siguientes investigadores interesados; a nivel metodológico, porque se analizarán procedimientos psicométricos de manera rigurosa para evidenciar las propiedades psicométricas del cuestionario; a nivel práctico, porque se proporcionara un instrumento adaptado al contexto piurano que permitirá realizar mediciones objetivas y precisas de la inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria; y a nivel social, porque los aprendices de secundaria se beneficiarán, identificando este fenómeno psicológico y se fomentará la ejecución de procedimientos terapéuticos a modo de prevención e intervención.

De esta manera, el objetivo general, consistirá en determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023. 1) De manera específica, ejecutar el análisis descriptivo de los ítems; 2) Identificar la validez de constructo; 3) Identificar la confiabilidad del cuestionario y 4) Establecer los baremos del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la indagación de estudios instrumentales que hayan analizado las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria, a través de la búsqueda en la biblioteca virtual "my loft". Se consideraron diversas bases de datos tales como Scielo, Dialnet, Science Direct, Redalyc, entre otras. Así también se utilizó el repositorio de la Universidad César Vallejo, sin embargo, se evidencia poca información actualizada en cuanto a estudios psicométricos de esta variable.

A nivel local, se encontró a Celestino y Purizaca (2023) quienes realizaron un estudio instrumental para analizar el cuestionario de inflexibilidad psicológica. Se encontró un adecuado ajuste a la población de estudio través de dos dimensiones del cuestionario de inflexibilidad psicológica. En ese orden de ideas, las cargas factoriales fueron superiores al .30; también, se obtuvo un CFI Y TLI de .90 y SRMR Y RSMSEA menores al .80. También, se obtuvo una confiabilidad general de .90. De manera específica, en la dimensión de evitación experiencial una confiabilidad de .83 y en la dimensión fusión cognitiva una confiabilidad de .84.

A nivel nacional, se encontró a Pérez (2021) quién realizó el estudio con el propósito de analizar las propiedades psicométricas del AFQ-Y con 628 estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Se obtuvo que 15 reactivos se interpretaron como coherentes y claros, según expertos; sin embargo, el ítem 3 y 9, no fueron aceptables. En cuanto a la validez basada en el constructo, se identificó que el instrumento a través de una organización unidimensional, presentó un mejor ajuste. Por último, se obtuvo una confiabilidad aceptable de .81, por medio del coeficiente Alfa.

A nivel internacional, se encontraron estudios relacionados a la variable inflexibilidad psicológica. En tal sentido, se encontró a Zapata et al. (2021) quienes analizaron las evidencias de validez y confiabilidad en México de la escala de fusión cognitiva, siendo un componente de la inflexibilidad psicológica. Se utilizó una muestra de personas mayores a 18 años. Estuvo compuesto por dos grupos: el primero fue no clínico constituido por 525 participantes y el segundo estuvo

compuesto por 570 personas con un diagnóstico psiquiátrico. Se realizó un análisis factorial exploratorio por cada grupo y total, encontrando un modelo unifactorial con una varianza explicada de 67,5% en el grupo no clínico y en el grupo clínico una varianza de 71,72% y el 70,99% en la muestra total. Se observaron cargas factoriales por encima de 0,690. Por otra parte, se halló una confiabilidad de .92 para el grupo no clínico, través del coeficiente de Alfa; una confiabilidad de .93 para el grupo clínico y una confiabilidad de .93 para la muestra total.

Por su parte, Szemenyei et al. (2020) realizó un estudio en Hungría con la finalidad de analizar la estructura factorial y la validez del cuestionario de inflexibilidad psicológica; trabajo con 1572 estudiantes con una edad media de 15 años. En relación a la validez de constructo, se obtuvo que, a través de un modelo con un solo factor, adecuados índices de ajuste. El CFI fue de .953, mientras que el TLI alcanzó .934. Además, el RMSEA obtuvo un valor de .051 con un intervalo de confianza del .041 al .061. La proximidad del ajuste del modelo fue de .402 y el SRMR fue de .030. La confiabilidad fue de .74 y .75.

También se encontró a Greco et al. (2008), quienes desarrollaron y validaron el cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes. El estudio fue de tipo psicométrico y diseño instrumental; así mismo, se utilizó una muestra de 1369. Con respecto a los resultados, se obtuvo evidencias de validez basada en la estructura interna a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio. A través del análisis factorial, se analizaron 50 items, encontrando una estructura de dos dimensiones y 17 items. De este modo, la todos los items, obtuvieron cargas factoriales por encima del .40. A través del segundo análisis, se obtuvo un CFI de .90 y un RMSEA de .06, indicando un adecuado ajuste del modelo factorial. También, se obtuvieron evidencias de validez en relación con otras variables, hallando correlaciones significativas entre el cuestionario AFQ y AFQ- Y8.

Con respecto a las bases teóricas que sustentan el presente estudio, se menciona que la inflexibilidad psicológica, que se define como la dificultad para adaptarse a cambios en pensamientos, emociones o comportamientos, es un fenómeno psicológico que se explica bajo la teoría de los marcos relacionales. Esta teoría examina cómo las personas organizan su comprensión del mundo a través

de estructuras mentales llamadas "marcos". Estos marcos, desarrollados a lo largo de la vida a partir de experiencias y relaciones sociales, influyen en nuestra percepción, pensamiento y comportamiento en diversas situaciones (Bond et al., 2011). Por lo tanto, resalta la importancia de los contextos sociales y culturales en la formación y activación de los marcos, así como en la interpretación de la información, proporcionando una herramienta invaluable para entender la cognición humana y las relaciones interpersonales. La teoría de marcos relacionales, desde la perspectiva de Hayes et al. (2012) se enfoca en el análisis y la modificación de los marcos relacionales para mejorar la flexibilidad cognitiva y promover el cambio conductual. Hayes postula que nuestras experiencias pasadas y nuestras interacciones con el lenguaje generan marcos relacionales que influyen en cómo interpretamos y respondemos a situaciones específicas.

Posteriormente, se ha desarrollado la terapia de aceptación y compromiso (ACT), cuyo concepto central es la inflexibilidad psicológica, explicada a través del modelo Hexaflex (Stabbe et al., 2019). A través de técnicas como la terapia de aceptación y compromiso (ACT), se busca identificar los marcos relacionales problemáticos y trabajar en su modificación, permitiendo a las personas ampliar su repertorio de respuestas y actuar de acuerdo con sus valores personales en lugar de verse limitadas por patrones de pensamiento rígidos o disfuncionales. La teoría de marcos relacionales de Hayes proporciona una base conceptual para la comprensión y el cambio de los procesos cognitivos y conductuales a través de la manipulación de las estructuras relacionales. De esta manera, está compuesto por diferentes componentes:

Stabbe et al. (2019) enfatiza la atención flexible al momento presente, la aceptación de experiencias internas, la vida enfocada en valores, acciones comprometidas y la perspectiva amplia del yo como contexto, así como la defusión cognitiva para distanciarse de pensamientos negativos, promoviendo una relación más flexible con el contenido de los pensamientos. Así también es importante definir la variable inflexibilidad psicológica, como la tendencia a evitar experiencias internas difíciles y quedar atrapado en patrones de pensamiento poco adaptativos, manifestándose en la evitación experiencial y el control rígido, lo cual contribuye al

malestar emocional y obstaculiza el afrontamiento efectivo de los desafíos de la vida.

En ese orden de ideas, Greco et al. (2008) define la inflexibilidad psicológica como un conjunto de comportamientos evitativos que se emiten con la finalidad de no interactuar con las situaciones provocadores de malestar emocional, así mismo, se observa la fusión cognitiva que consiste en la credibilidad que se les brinda a los pensamientos negativos.

Debido a ello, Greco et al. (2008) desarrolló un instrumento para medir la inflexibilidad psicológica. De esta manera, Greco y sus colaboradores han planteado dos dimensiones:

La dimensión de fusión cognitiva hace referencia a un fenómeno psicológico en el cual una persona se identifica tanto con sus pensamientos como si fueran hechos absolutos y verdaderos. En otras palabras, se produce una unión estrecha o una fusión entre los pensamientos y la experiencia de la persona, sin cuestionar su validez o veracidad.

La dimensión de evitación experiencial se refiere a la acción de un sujeto a evitar o resistir experiencias internas difíciles, como pensamientos perturbadores, emociones desagradables o sensaciones incómodas. Esta evitación puede manifestarse a través de comportamientos de evitación, supresión de pensamientos no deseados o distracción constante para evitar enfrentar directamente estas experiencias. Sin embargo, la evitación experiencial puede contribuir al mantenimiento de los problemas psicológicos y al malestar emocional a largo plazo.

Es importante mencionar, que la teoría psicométrica es un enfoque amplio utilizado para medir y evaluar características psicológicas, la cual se basa en el uso de pruebas y otros instrumentos de medición para recopilar datos cuantitativos y realizar análisis estadísticos, dentro del marco psicométrico se evidencia la teoría clásica de los test basada en los trabajos pioneros de Spearman a principios del siglo XX, con más de cien años de existencia, ha obtenido el reconocimiento de "clásica" debido a su longevidad y relevancia. A partir de aquellos años, se produjo

un rápido desarrollo, y para 1950 los aspectos esenciales ya estaban establecidos (Muñiz & Fonseca, 2019). La teoría clásica de los test de Charles Spearman se enfoca en la estructura de la inteligencia. Según esta teoría, la inteligencia se compone de un factor general, conocido como factor g, que representa la capacidad cognitiva general necesaria para todas las tareas mentales.

Cabe señalar que, la confiabilidad es un factor esencial de toda investigación, la cual se refiere a qué tan consistentes son los resultados de un instrumento de medición a lo largo del tiempo. Un coeficiente de confiabilidad positivo indica que las personas que obtienen altas puntuaciones en una aplicación inicial de la escala también obtendrán altas puntuaciones en una segunda ocasión. Por otro lado, una confiabilidad negativa indicaría errores en el cálculo o una inconsistencia significativa en la escala (Sánchez et al., 2018).

En ese orden de ideas, considerando los aportes de Lee J. Cronbach en el año de 1951 se resalta la importancia de utilizar el coeficiente Alfa, que permite analizar la confiabilidad de un instrumento a través de su consistencia interna. Así mismo, analizándose la forma en la que se relacionan las preguntas (Elosua & Egaña, 2020). Se sugiere que los valores obtenidos se encuentren en un rango de .70 y .90 para ser considerados adecuados.

Por otro lado, el coeficiente omega de McDonald se emplea para evaluar la coherencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una escala. A diferencia del coeficiente alfa, el coeficiente omega considera tanto la estructura factorial de los ítems como la varianza residual, lo cual resulta más adecuado cuando se supone que los ítems pueden estar relacionados con diferentes factores subyacentes. En otras palabras, el coeficiente omega ofrece una medida más precisa de la consistencia interna al tener en cuenta la complejidad de la estructura subyacente de los ítems en la escala en cuestión (Elosua & Egaña, 2020).

En el contexto de la investigación, es necesario hablar de validez, la cual hace referencia a la habilidad que tiene una prueba, instrumento o método de medición para capturar de forma precisa y exacta lo que se busca evaluar o medir, una medida o instrumento válido es aquel que logra medir de manera precisa y

confiable aquello que se propone evaluar (American educational research association et al., 2014).

La validez se divide en diferentes tipos: La validez de contenido la cual se refiere a la adecuación del instrumento o prueba para cubrir el contenido específico que se pretende evaluar, asegurando que los ítems o preguntas sean representativos (Sánchez et al., 2018). Así también, la validez de constructo implica obtener una relación entre la escala con la teoría, significando que se mida la variable. Por su parte, la validez de criterio se basa en la correlación de los resultados obtenidos con criterios o estándares previamente establecidos, ya sea concurrentemente o predictivamente (American educational research association et al., 2014).

Como parte de la validez de constructo se tiene al análisis factorial confirmatorio, el cual es una técnica estadística utilizada para evaluar la estructura de un modelo teórico subyacente a un conjunto de variables observadas (Ferrando et al., 2022). Este análisis busca confirmar si los datos recopilados se ajustan al modelo propuesto y proporciona información sobre la adecuación del ajuste. Los índices de ajuste, como RMSEA, GFI, TLI, CIF y SMRS, son medidas utilizadas para evaluar qué tan bien el modelo se ajusta a los datos (Un valor bajo de RMSEA indica un buen ajuste, mientras que valores altos de GFI, TLI, CIF y bajos de SMRS también indican un buen ajuste (Browne & Cudeck, 2018; Bentler & Bonnet, 1980).

Con respecto al análisis factorial exploratorio, el test esfericidad de Bartlett es una prueba estadística utilizada para determinar si existe una correlación significativa entre las variables del conjunto de datos. Si el resultado de la prueba es significativo, se concluye que las variables están correlacionadas. Además, el índice KMO es una medida de la adecuación del muestreo que indica si los datos recopilados son apropiados para realizar un análisis factorial. Un valor alto de KMO (generalmente por encima de 0.6) indica una adecuada correlación entre las variables y, por lo tanto, la idoneidad del análisis factorial.

Es importante mencionar que en investigaciones psicométricas se utilizan los baremos que representan estándares de comparación los cuales posibilitan la interpretación de los resultados obtenidos en pruebas psicológicas. Estos baremos

se establecen mediante el análisis de datos estadísticos provenientes de una muestra representativa de la población, lo que permite definir valores de referencia como promedios y percentiles. La función primordial de los baremos radica en la capacidad de contextualizar los puntajes individuales al compararlos con esta muestra de referencia. De este modo, se puede determinar si los resultados son inferiores, iguales o superiores en relación con dicha población (Elosua & Egaña, 2020).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Considerando la clasificación de Ato et al. (2013), esta investigación es instrumental porque se analizaron las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de inflexibilidad psicológica. Además, tiene un diseño no experimental, dado que no realizó una manipulación de variables (Kerlinger & Lee, 2002).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

**Definición conceptual:** Greco et al. (2008) es un conjunto de comportamientos evitativos que se emiten con la finalidad de no interactuar con las situaciones provocadores de malestar emocional, así mismo, se observa la fusión cognitiva que consiste en la credibilidad que se les brinda a los pensamientos negativos.

**Definición operacional:** El constructo se midió través del cuestionario de inflexibilidad psicológica validada al contexto piurano por parte de Celestino y Purizaca (2023), la cual registra conductas relacionadas a la evitación experiencial y fusión cognitiva. Las puntuaciones directas se obtuvieron a partir de la suma de las respuestas de los participantes, que indican el grado de inflexibilidad psicológica.

**Escala de medición:** Ordinal

#### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población consistió en todos los estudiantes del distrito de Piura. Así mismo, según la Unidad Estadística Educativa [ESCALE] (2022) hay 22 621 estudiantes de secundaria en el distrito de Piura.

#### **Muestra**

Adicionalmente, la muestra conceptualizada como la porción representativa de la población de interés, en primera instancia consistió en 273 estudiantes de secundaria del distrito de Piura, lo cual es una muestra aceptable e idónea para estudios psicométricos (Lloret et al., 2014). De hecho, Ferrando et al. (2022),

mencionan que 200 participantes es la cantidad mínima aceptable para estudios instrumentales.

#### Criterios de inclusión

Estudiantes de secundaria del distrito de Piura, así como aquellos que hayan contestado de manera correcta el cuestionario y los que hayan aceptado de manera voluntaria participar en el estudio.

#### Criterios de exclusión

Estudiantes con discapacidad visual y/o auditiva, los que han contestado de manera inadecuada los cuestionarios y los que no pertenecen al distrito de Piura.

Para obtener la muestra se utilizarán las siguientes instituciones educativas:

**Tabla 1**

*Muestra de los estudiantes de secundaria del distrito de Piura según sexo*

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Muestra	Porcentaje
I.E. San Miguel	1872	559	150	54.94%
I.E. Nuestra Señora de Fátima	0	1941	123	45.05%
Total			273	100.00%

Fuente: Escale (2022)

## **Muestreo**

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio al azar dado que es un método de selección donde cada miembro de una población tiene la misma probabilidad de ser elegido, asegurando que la muestra sea representativa y sin sesgos (Sánchez et al., 2018).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en el estudio fue la encuesta, puesto que se usó un instrumento con preguntas para recabar la información (Sánchez et al., 2018). El cuestionario en estudio, la cual mide aspectos de la inflexibilidad psicológica, fue desarrollada por Greco, Lambert y Baer en el año de 2008 para adolescentes y niños. Este compuesto por dos dimensiones y 17 reactivos; así mismo, el tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente. Además, las opciones de respuesta son las siguientes: Los participantes deben indicar en qué medida cada afirmación es cierta para ellos, utilizando una escala de calificación Likert de 5 opciones, que va desde 0 ("Nada cierto") hasta 4 ("Muy cierto"). Luego, sumando todas las respuestas, se obtiene un puntaje total que refleja la inflexibilidad psicológica. El puntaje total del cuestionario varía entre 0 y 68, donde una puntuación más alta indica un mayor nivel de inflexibilidad psicológica.

Dentro de sus propiedades psicométricas se encontró cargas factoriales por encima del .30 y adecuados índices de ajuste. Además, una confiabilidad de .90, obtenida a través del coeficiente Alfa. Así también se realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio, encontrando un CFI de .90 y RMSEA de .06, reportando un adecuado ajuste del modelo (Greco et al., 2008).

Por otra parte, en el contexto piurano se realizó la validación del cuestionario a través del estudio de Celestino y Purizaca (2023). En tal sentido, a través del análisis factorial confirmatorio, se encontró que el cuestionario presentó adecuados índices de ajuste por medio de una estructura factorial de dos dimensiones. Así mismo, cargas factoriales superiores al .30; también, se obtuvo un CFI Y TLI de .90 y SRMR Y RSMSEA menores al 0.08. Respecto a la confiabilidad a través del coeficiente de Omega, se identificó que a nivel general se obtuvo una confiabilidad

de .90 y en la dimensión de evitación experiencial una confiabilidad de .83 y en la dimensión fusión cognitiva una confiabilidad de .84.

Con respecto a la prueba piloto, se aplicó el cuestionario a 100 participantes con características similares a la muestra objetivo. Se obtuvieron estadísticos descriptivos que indicaron que la mayoría de ítems obtuvieron valores de .30 en la correlación ítem test, a excepción del ítem 1 y 11. Para la validez de constructo se hizo el AFC donde el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.096 y un RMSEA de 0.054; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.97 y un TLI de 0.97. Indicando un buen ajuste con 17 ítems. También se observó que el instrumento compuesto por dos dimensiones y 17 ítems, presenta una confiabilidad total de .83 a través del coeficiente Alfa y Omega. Así mismo, en la primera dimensión, se obtuvo una confiabilidad de .69 a través del coeficiente Alfa y .70 a través del coeficiente Omega y en la segunda dimensión, se obtuvo una confiabilidad de .77 en ambos coeficientes.

### **3.5 Procedimientos**

En primer lugar, se realizó la búsqueda de información relevante para la comprensión de la variable de estudio, así mismo, se seleccionó la validación de Celestino y Purizaca (2023) del cuestionario de inflexibilidad psicológica desarrollada por Greco et al. (2008). En este sentido, se gestionaron los permisos con los colegios por medio de los directores a quienes se les informó sobre la aplicación del instrumento, en donde los datos obtenidos se trabajaron de manera confidencial. De esta manera, se aplicó el cuestionario a 273 estudiantes de secundaria del distrito de Piura, brindando el consentimiento informado y la explicación de la finalidad de la investigación. Finalmente, se elaboraron las tablas estadísticas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Luego de la aplicación del cuestionario a los participantes, se diseñó una base de datos. De este modo, se obtuvieron los análisis descriptivos de los reactivos tomando en cuenta las comunalidades, media, asimetría, curtosis e ítem-test. Además, se obtuvo evidencias de validez basada en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio utilizándose el programa Jamovi, donde figuraron

los índices de ajuste  $\chi^2$ , RMSEA, SRMS, CFI y TLI. Posteriormente, se obtuvo la confiabilidad a través del coeficiente de Omega y coeficiente Alfa. También, se hallaron los percentilares del cuestionario inflexibilidad psicológica.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se siguieron los tres principios legales y éticos establecidos por la APA (2010). En primer lugar, se garantizó la precisión del conocimiento científico, evitando cualquier manipulación o falsificación de datos y proporcionando toda la información necesaria de manera transparente. Además, se obtuvo el consentimiento de los autores involucrados, asegurando una colaboración efectiva en el proceso. En segundo lugar, se salvaguardaron los derechos y la seguridad de los colaboradores mediante la obtención de una carta de aprobación de la institución correspondiente, donde se brindó información completa sobre el propósito de la investigación y se garantizó la confidencialidad y voluntariedad de su participación. Se enfatizó en la importancia de la honestidad y seriedad en sus respuestas. En tercer lugar, se respetaron los derechos de propiedad intelectual, realizando citas adecuadas y referenciando las fuentes de manera adecuada. Por lo tanto, las futuras investigaciones se llevarán a cabo siguiendo rigurosamente estos principios éticos, asegurando la integridad de los datos, el bienestar de los participantes y el reconocimiento adecuado de la autoría de trabajos previos. Además, en la investigación, se utilizaron las pautas establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), las cuales resaltan la importancia de obtener el consentimiento de los participantes, sus representantes legales o padres en el caso de menores de edad, asegurándose de contar con el consentimiento informado de todos los involucrados, lo cual es de vital importancia. Por otra parte, se subraya la necesidad de que todos los instrumentos utilizados en la investigación estén fundamentados en una base sólida de validez científica, lo que garantiza la confiabilidad y validez de los datos recopilados.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura*

Ítems	Media	Desviación Típica	Asimetría	Curtosis	Ítem- Test	Comunalidades
Ítem 1	1.601	1.175	0.722	-0.205	0.244	0,763
Ítem 2	2.150	1.041	0.247	-0.347	0.372	0,672
Ítem 3	1.912	1.185	0.265	-0.585	0.358	0,685
Ítem 4	1.238	1.107	0.810	0.056	0.464	0,571
Ítem 5	1.443	1.236	0.697	-0.404	0.458	0,352
Ítem 6	2.066	1.250	0.193	-0.956	0.428	0,439
Ítem 7	1.546	1.322	0.515	-0.806	0.518	0,430
Ítem 8	2.088	1.251	0.094	-0.907	0.442	0,641
Ítem 9	1.319	1.178	0.842	0.012	0.480	0,452
Ítem 10	1.282	1.239	0.771	-0.319	0.437	0,626
Ítem 11	1.755	1.207	0.356	-0.610	0.282	0,655
Ítem 12	1.579	1.301	0.497	-0.732	0.503	0,577
Ítem 13	1.670	1.375	0.448	-0.981	0.557	0,680
Ítem 14	0.883	1.115	1.275	0.928	0.367	0,695
Ítem 15	1.930	1.447	0.196	-1.266	0.585	0,607
Ítem 16	1.828	1.373	0.219	-1.161	0.662	0,655
Ítem 17	1.366	1.336	0.713	-0.605	0.612	0,699

En la tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos correspondientes a los ítems integrados en el cuestionario de inflexibilidad psicológica. Se hallaron valores de asimetría y curtosis, con un rango aceptable (-2, +2), según Lloret-Segura et al. (2014). Además, se obtuvo la correlación ítem test, identificando que la mayoría de ítems mostraron valores por encima del .30, a excepción del ítem 1 y 11 (Kline, 2005).

**Tabla 3**

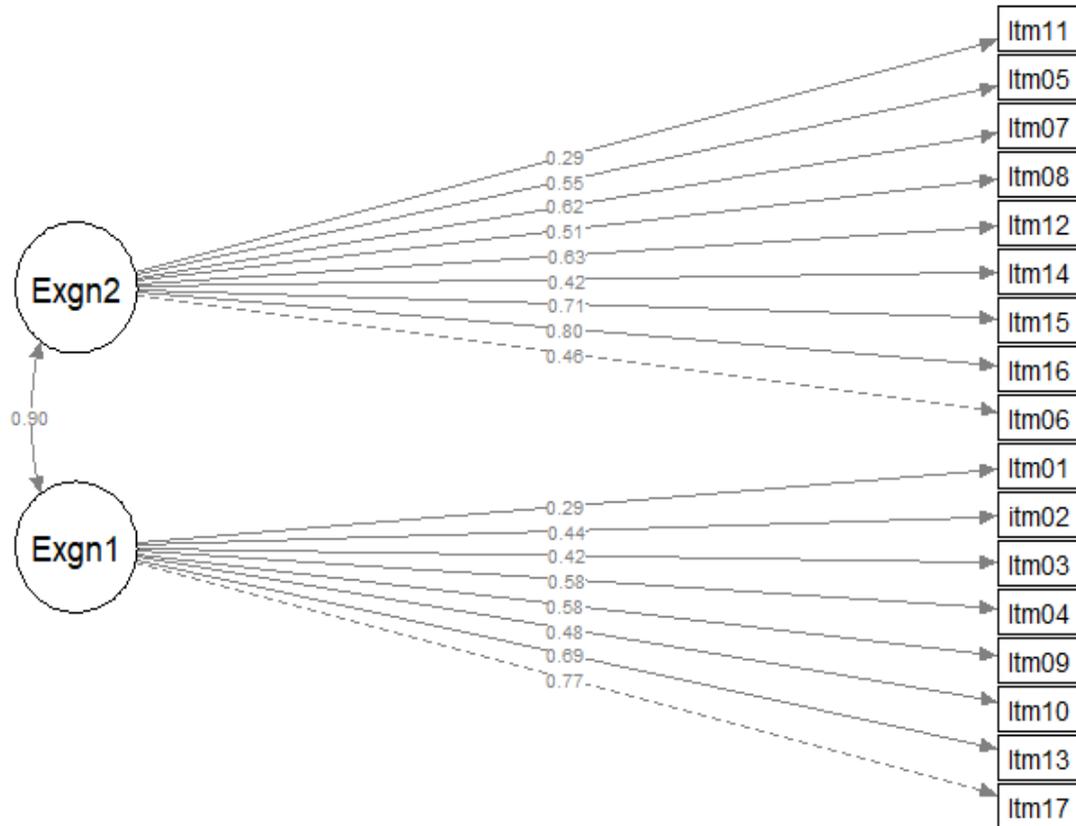
*Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura*

Modelo	X <sub>2</sub>	Df	P	SRMR	RMSEA	CFI	TLI
Modelo original (17 ítems)	226	118	<.001	.058	.090	.97	.97
Modelo Reespecificado (15 ítems)	130	89	<.003	.048	.074	.99	.98

En la tabla 3, se observa el análisis factorial confirmatorio del modelo original y re especificado del cuestionario. En primer lugar, se obtuvo un CFI y TLI de .97, un SRMR de .058 y RMSEA de .090; a comparación del modelo re especificado, en el que se halló un CFI de .99, TLI de .98, un SRMR de .048 y RSMEA .074. Cabe mencionar que se eliminaron el ítem 1 y 11 dado que presentaron cargas factoriales bajas y no contribuyeron con el ajuste del modelo. De esta manera, se observa un mejor ajuste en el modelo re especificado, considerando las sugerencias por SRMR y RMSEA <.080 (Browne & Cudeck, 1993), CFI y TLI >= .90 (Bentler & Bonnet, 1980).

**Figura 1**

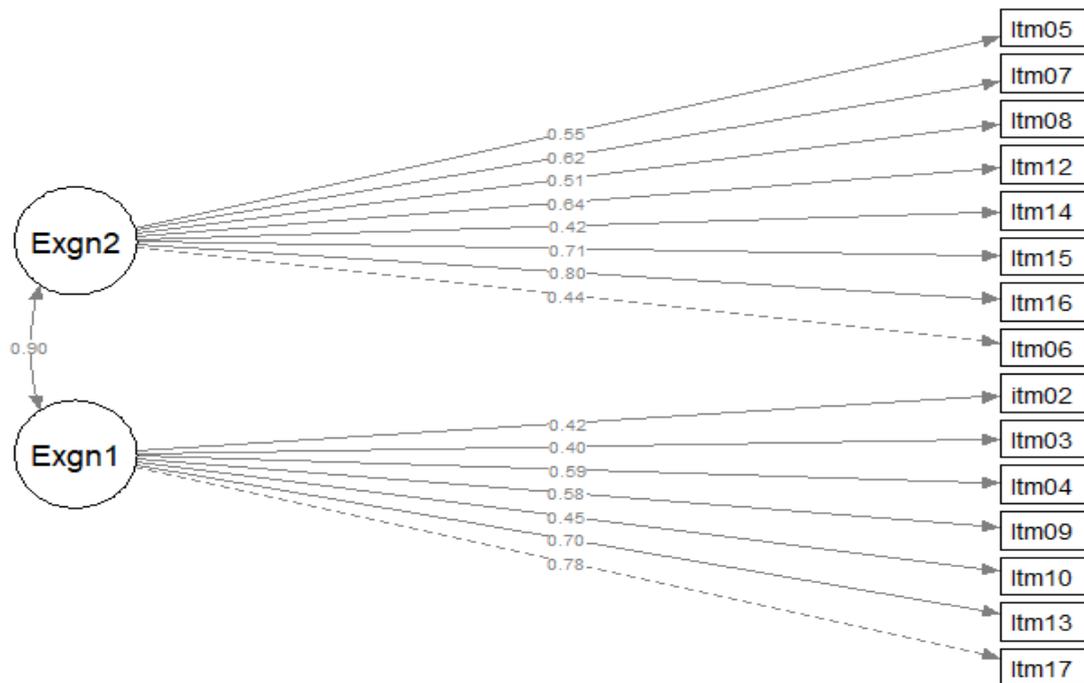
*Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura- Modelo original.*



Se evidencian las cargas factoriales del cuestionario, encontrando que la mayoría de ítems superan el .30, siendo aceptables; a excepción del ítem 1 y 11. Cabe destacar que se han considerado las recomendaciones de Raubenheimer (2004), quien sugiere que los coeficientes de carga factoriales deben ser superiores a 0.30.

**Figura 2**

*Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura. Modelo reespecificado.*



Se evidencian las cargas factoriales del cuestionario considerando un modelo reespecificado, en el que se eliminaron los ítems 1 y 11 con el propósito de obtener un mejor ajuste a la población de estudio. De este modo, los ítems del modelo obtuvieron cargas factoriales por encima del .30, siendo aceptables (Raubenheimer, 2004),

**Tabla 4**

*Confiabilidad a través del coeficiente de Omega y Alfa del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura*

<b>Dimensiones</b>	<b>Coeficiente Alfa</b>	<b>Coeficiente Omega</b>
Fusión cognitiva	.73	.74
Evitación experiencial	.78	.79
Cuestionario inflexibilidad psicológica	.85	.85

En la tabla 4, se observa la confiabilidad del cuestionario compuesta por dos dimensiones. En relación al coeficiente Alfa, se evidencia un valor de .85 a nivel total, un valor de .73 para la dimensión de fusión cognitiva y .78 para evitación experiencial. De manera similar, el coeficiente Omega de McDonald arroja resultados de .85 a nivel total, un valor de .74 para la dimensión de fusión cognitiva y .79 para evitación experiencial. Es relevante señalar que, para considerar un nivel aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente Omega y Alfa los valores deben situarse entre 0.70 y 0.90 (Campo-Arias & Oviedo, 2008).

**Tabla 5**

*Normas percentilares del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de Piura*

Percentiles	Inflexibilidad psicológica	Evitación experiencial	Fusión cognitiva	Percentiles	
99	58	29	24	99	
95	49	26	21	95	
90	44	23	19	90	Grave
85	40	21	17	85	
80	37	19	15	80	
75	35	18	14	75	
70	33	16	13	70	
65	31	15	12	65	
60	29	14	12	60	
55	28	14	11	55	Moderado
50	26	13	10	50	
45	25	12	10	45	
40	24	11	9	40	
35	23	10	9	35	
30	20	9	8	30	
25	19	8	7	25	
20	17	8	6	20	
15	15	7	6	15	Leve
10	13	5	4	10	
5	12	4	3	5	
1	6	2	1	1	

En la tabla 5, se consideraron las categorías: Leve, en la que se encuentran los percentiles del 1 al 30, significando que las conductas relacionadas a las dimensiones evitación experiencial y fusión cognitiva no ocurren de manera frecuente y no interfieren en el funcionamiento diario de los adolescentes; moderado, en la que se encuentran los percentiles 35 al 70, que implica que la ocurrencia de estos comportamientos de manera frecuente e interfieren en algunas áreas de la vida de la persona; grave, en la que se encuentran los percentiles del 75 al 99, significando que las conductas ocurren de manera frecuente, interfiriendo en diversas áreas de vida de la persona y necesitando ayuda psicológica de manera inmediata.

## V. DISCUSIÓN

La adolescencia es una fase crucial y está impregnada de eventos significativos que influyen en la personalidad de los jóvenes. La literatura científica destaca la presencia de conductas como la evitación experiencial y la fusión cognitiva, convirtiéndose en inflexibilidad psicológica impactando el día a día de los adolescentes. Este fenómeno no es ajeno a la realidad piurana, lo que subraya la necesidad de contar con un instrumento para medir el constructo psicológico que cumpla con evidencias de validez y confiabilidad.

De este modo, en este estudio se determinaron las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Piura, 2023. En primer lugar, se obtuvieron los estadísticos descriptivos de los ítems del cuestionario, demostrando resultados alentadores, en este sentido, los ítems integrados en el cuestionario mostraron valores de asimetría y curtosis dentro de los rangos considerados aceptables (-2, +2) según los criterios de Lloret-Segura et al. (2014). Por lo tanto, los datos obtenidos no mostraron sesgos, lo cual influyó de manera positiva en el procesamiento de los datos. Así mismo, se analizó la correlación entre los ítems, a través de la correlación ítems- test, encontrando que la mayoría de ítems se ubicaron en valores por encima del .30, a excepción de los ítems 1 y 11. Esto indica que la mayoría de reactivos se relacionan con el constructo psicológico. De hecho, realizando un análisis de las investigaciones previas, no se encontró que hayan obtenido los estadísticos descriptivos de los reactivos, por lo que, se indica que es de vital importancia que la comunidad científica pueda replicar estos hallazgos en futuros trabajos de investigación, a fin de corroborar la distribución de los datos y disminuir los sesgos que puedan presentar en el estudio.

De esta manera, se obtuvo evidencias de validez basada en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatoria del cuestionario, considerando el modelo original y una muestra de 273, siendo adecuada con base a lo mencionado por Lloret- Segura (2014) quien indica que una muestra es aceptable a partir de 200 sujetos. De esta manera, se utilizó el método de mínimos cuadrados no ponderados con ajuste de la media y la varianza (WLSMV, por sus siglas en inglés), el cual ha demostrado ser oportuno cuando se trabaja con variables ordinales

(Brown, 2015) y una rotación Oblimin, siendo pertinente en factores correlacionados (Mavrou, 2015), así mismo, se consideró el método más efectivo (Ferrando y Anguiano, 2010). Se encontraron reactivos con cargas factoriales por encima del .30, interpretándose como aceptables (Raubenheimer, 2004). Sin embargo, no se observó un adecuado ajuste, ya que se obtuvo un CFI y TLI de .97, un SRMR de .058 y RMSEA de .090, indicando un inadecuado ajuste a la población de estudio acorde a las sugerencias de SRMR y RMSEA  $<.080$  (Browne & Cudeck, 1993), CFI y TLI  $\geq .90$  (Bentler & Bonnet, 1980). Por lo tanto, se consideró pertinente realizar una re especificación del modelo, decidiéndose por eliminar los ítems 1 y 11 con correlaciones y cargas factoriales por debajo del .30, por lo que, no contribuyen con el ajuste del modelo. De este modo, se halló un CFI de .99, TLI de .98, un SRMR de .048 y .074, observándose un mejor ajuste a la población de estudio. De hecho, en el estudio Celestino & Purizaca (2023), el cual se realizó con adolescentes de Piura, se halló también un adecuado ajuste en una escala con dos factores, observándose un adecuado ajuste del modelo con cargas factoriales superiores a 0.30, un CFI Y TLI de .90 y SRMR Y RSMSEA menores al .80. Sin embargo, en el estudio realizado por Pérez (2021) considerando estudiantes de secundaria de Lima, hallando que la escala a través de un modelo unidimensional, muestra un mejor ajuste a la población de estudio, ya que se identificó un RMSEA = .033; SRMR = .045; CFI = .978; TLI = 975. Del mismo modo, Szemenyei et al. (2020), analizó el modelo unidimensional del cuestionario, identificando adecuados índices de ajuste, pues, se identificó un CFI fue de .953, mientras que el TLI alcanzó .934. Además, el RMSEA obtuvo un valor de .051. La proximidad del ajuste del modelo fue de .402 y el SRMR fue de .030. De esta manera, se observa que el cuestionario en diferentes contextos ha demostrado que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad.

Por lo tanto, se obtuvo evidencias de confiabilidad del cuestionario considerando una muestra de estudiantes de secundaria de Piura, a través del coeficiente Alfa y Omega. Cabe mencionar que se utilizó el coeficiente de Omega, siendo adecuada, pues trabaja con los resultados encontrados en los análisis factoriales (McDonald, 1999, citado en Ventura & Caycho, 2017). En tal sentido, el coeficiente Omega de McDonald arrojó una confiabilidad total de .85, un valor de

.74 para la dimensión de fusión cognitiva y .79 para evitación experiencial. No obstante, se consideró pertinente obtener la confiabilidad a través del coeficiente Alfa con el propósito de analizar las diferencias en los resultados a través de los dos coeficientes. En relación al coeficiente Alfa, se evidencia un valor total de .85, un puntaje de .73 para la dimensión de fusión cognitiva y .78 para evitación experiencial. De hecho, no se observaron diferencias significativas, demostrando evidencias de confiabilidad del cuestionario a través de diferentes coeficientes. Es relevante señalar que, para considerar un nivel aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente Omega y Alfa los valores deben situarse entre 0.70 y 0.90 (Campo-Arias & Oviedo, 2008). En tal sentido, el modelo reespecificado de dos dimensiones, presenta adecuados niveles de confiabilidad. Esto indica que el instrumento es consistente y brinda mediciones precisas y fiables. De hecho, en el estudio de Celestino & Purizaca (2023), se reportó una confiabilidad de .83 en la dimensión evitación experiencial y .84 en la dimensión fusión cognitiva. Del mismo modo, Pascual & Rugel (2019) abordaron la consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach en su estudio, obteniendo un valor de .943. Por otro lado, en su estudio, Pérez (2021) optó por evaluar la consistencia interna utilizando tanto el coeficiente Alfa de Cronbach como el alfa ordinal. Los resultados arrojaron una confiabilidad de .81 para el coeficiente Alfa de Cronbach y una confiabilidad de .84 para el alfa ordinal. De hecho, Szemenyei et al. (2020) realizó un estudio en Hungría y obtuvo una confiabilidad de .74 por medio del coeficiente Alfa y .75 a través del coeficiente Omega. Por lo tanto, se puede observar que el cuestionario de inflexibilidad psicológica ha demostrado adecuadas evidencias de confiabilidad en diferentes contextos, las cuales aseguran mediciones precisas y con poco error.

Finalmente, se logró establecer de manera rigurosa las normas percentilares para el cuestionario en estudiantes de secundaria en Piura. Este importante paso proporciona un sólido marco normativo que permitirá realizar interpretaciones adecuadas durante las aplicaciones en el contexto piurano, demostrando utilidad práctica. De esta manera, se consideraron las categorías: Leve, en la que se encuentran los percentiles del 1 al 30, significando que las conductas relacionadas a las dimensiones no ocurren de manera frecuente y no interfieren en el funcionamiento diario de los adolescentes; moderado, en la que se encuentran los

percentiles 35 al 70, que implica que la ocurrencia de estos comportamientos de manera frecuente e interfieren en algunas áreas de la vida de la persona; grave, en la que se encuentran los percentiles del 75 al 99, significando que las conductas ocurren de manera frecuente, interfiriendo en diversas áreas de vida de la persona y necesitando ayuda psicológica de manera inmediata. Esto significa que los estudiantes que se encuentran en un nivel alto tienen la capacidad para discriminar los pensamientos rígidos y reemplazándolos por pensamientos flexibles, aceptando las experiencias emocionales aversivas y afrontándolas con el propósito de interactuar con situaciones importantes para la persona. Por el contrario, los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo, tienen pensamientos rígidos y de manera frecuente buscan maneras de evitar interactuar con las experiencias emocionales aversivas, lo que conlleva a dejar de hacer actividades beneficiosas.

Sin lugar a dudas, el cuestionario de inflexibilidad psicológica ha demostrado adecuadas evidencias de validez, las cuales permiten obtener interpretaciones de las puntuaciones del instrumento con base a un modelo teórico y evidencia empírica; de la misma manera, denota adecuados niveles de confiabilidad, asegurando mediciones precisas y poco error. Por lo que, resulta indispensable que se siga analizando dicho instrumento considerando una metodología pertinente y respetando los altos estándares internacionales en el campo de la psicometría. Además, frente a estos resultados, se destaca la importancia de que la comunidad científica replique y amplíe estos estudios, contribuyendo al progreso del conocimiento en el campo de la psicometría y su aplicación en poblaciones estudiantiles.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

-Se determinó que el cuestionario de inflexibilidad psicológica presenta evidencias de validez y confiabilidad, a través de una muestra de adolescentes de Piura. En tal sentido, permite obtener mediciones de manera adecuada.

### **SEGUNDO**

-Se analizaron los estadísticos descriptivos de los ítems, observándose que los datos se ajustan al rango aceptable de asimetría y curtosis. Así mismo, los reactivos presentaron valores por encima del .30 en la correlación ítem test, a excepción del ítem 1 y 11.

### **TERCERO**

-Se realizó el análisis factorial confirmatorio del modelo original, observándose un CFI y TLI de .97 y SRMR de .058, sin embargo, se halló un RMSEA de .090. Por lo tanto, se realizó una ree especificación del modelo, eliminando el ítem 1 y 11, encontrándose un mejor ajuste a la población de estudio.

### **CUARTO**

-Se obtuvieron evidencias de confiabilidad mediante la evaluación de los coeficientes Alfa y Omega tanto a nivel global como por dimensiones. Se observaron valores superiores a 0.70, lo que señala una confiabilidad aceptable para el cuestionario en su conjunto.

### **QUINTO**

-Se hallaron las normas percentilares para el cuestionario en estudiantes de secundaria en Piura. Las categorías se definen según percentiles: Leve (1 al 30), indicando baja frecuencia y poca interferencia; Moderado (35 al 70), señalando frecuencia y cierta interferencia; Grave (75 al 99), indicando alta frecuencia y significativa interferencia, requiriendo ayuda psicológica inmediata.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Dada la sólida estructura psicométrica del instrumento validado, se sugiere su empleo en futuros estudios que busquen elaborar perfiles diagnósticos. Estos perfiles serían de gran utilidad para la formulación de programas o talleres dirigidos a estudiantes de secundaria, con el objetivo central de mejorar el bienestar en este contexto específico. La aplicación de esta herramienta en investigaciones posteriores permitiría profundizar en la comprensión de las dimensiones de evitación experiencial y fusión cognitiva, contribuyendo así a la identificación temprana de posibles problemas psicológicos en los estudiantes y a la creación de intervenciones más precisas y efectivas para promover su bienestar emocional.

### **SEGUNDA**

En relación con la investigación, se observa una escasez de estudios sobre la inflexibilidad psicológica en la región de Piura. Por lo tanto, se recomienda la realización de estudios concisos, utilizando el instrumento desarrollado en la presente investigación como herramienta de medición. Esto permitirá llevar a cabo un análisis exhaustivo de los procesos estadísticos con el propósito de proporcionar información clave para un abordaje óptimo en relación con la variable estudiada.

### **TERCERA**

Se sugiere que la comunidad científica pueda hacer investigaciones de tipo relacional y relacional causal con otras variables afines (empatía, violencia y estilos de crianza) para determinar una relación o la influencia en la inflexibilidad psicológica.

## REFERENCIAS

- American educational research association [AERA]; American Psychological Association [APA]; National Council on Measurement in Education [NCME]. (2014). *Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas*. American Educational Research Association.
- Arias, F. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento* (3ª ed.). Ed. Trillas, México.
- Arrom, C., Ortega, P., Arrom, M., Fresco, M., Ruoti, M., Samudio, M. & Arrom, C. (2021). Problemas, situaciones de riesgo y vivencias traumáticas de adolescentes escolarizados. *Medicina clínica y social*, 5(1), 32-36. <https://doi.org/10.52379/mcs.v5i1.135>
- Ato et al. (2013). Un Sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bentler, P. & Bonnet, D. (1980). Significance tests and goodness-of-fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588-606.
- Bond, F. W., Hayes, S. C., Baer, R. A., Carpenter, K. M., Guenole, N., Orcutt, H. K., Waltz, T., & Zettle, R. D. (2011). Preliminary psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire-II: a revised measure of psychological inflexibility and experiential avoidance. *Behavior therapy*, 42(4), 676–688. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2011.03.007>
- Browne, M. & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. En K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839.
- Celestino, O. & Purizaca, A. (2023). Propiedades psicométricas del instrumento de inflexibilidad psicológica entre estudiantes de 12 a 17 años de instituciones

educativas de la ciudad de Piura, 2022. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo- Piura.

Colegio de psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Consejo Directivo de ética. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Diario el peruano. (10 de junio de 2021). Salud mental: especialistas orientarán a jóvenes que abandonaron sus estudios por pandemia. El peruano. <https://elperuano.pe/noticia/122395-salud-mental-especialistas-orientaran-a-jovenes-que-abandonaron-sus-estudios-por-pandemia>

Elousa, P. & Egaña, M. (2020). Psicometría aplicada. Universidad del País Vasco.

Ferrando, P., Lorenzo, U., Hernández, A. & Muñiz, J. (2022). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un Test. *Psicothema*.

Galhardo, A., Neto, M., Monteiro, B., Massano-Cardoso, I., Ferreira, C., & Cunha, M. (2022). Psychological inflexibility in university students: The european portuguese version of the acceptance and action questionnaire—university students. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04174-9>

Greco, L. A., Lambert, W., & Baer, R. A. (2008). Psychological inflexibility in childhood and adolescence: development and evaluation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth. *Psychological assessment*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.20.2.93>

Hayes, S. C., Strosahl, K., & Wilson, K. G. (2012). Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

Hayes, S., Barnes-Holmes, D. y Wilson, K. (2012). Contextual Behavioral Science: Creating a science more adequate to the challenge of the human condition. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 1(1-2), 1-16

- Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de investigación educativa*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339005/html/>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (LE Pineda & I. Mora, Trads.). México.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1151-1169.
- Maganto, R., Mateo, C. & Hernández, M. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: Variables psicológicas asociadas y predictoras. *European journal of education and psychology*, 12(2), 139-151.
- Ministerio de Salud del Perú. (2021). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional [Comunicado de prensa].  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Muñiz, J. & Fonseca, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Salud del adolescente y el joven adulto. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-healthrisks-and-solutions>
- Ortega, V. (2021). Estudio correlacional: evitación experiencial, insomnio y rumiación en adolescentes. *MLS Psychology Research* 4 (1), 99-115.  
<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/641/1093>

- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso de coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
- Pascual, M., y Rugel, T. (2021). *Evidencias psicométricas de un cuestionario de evitación cognitiva en universitarios de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo- Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84800>
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de ciencias del comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez, I. (2021). *Adaptación del cuestionario de evitación y fusión cognitiva para jóvenes (AFQ-Y) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo- Piura.
- Perú21. (2018). *Cifras de salud mental en Perú: Menores ocupan el 70% de las atenciones* [Comunicado de prensa]. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>
- Raubenheimer, J. (2004) Un procedimiento de selección de elementos para maximizar la confiabilidad y validez de la escala. *SA Revista de Psicología Industrial*, 30, 59-64.
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., & Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de niños, niñas, adolescentes y cuidadores en el contexto del COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37 (4), 556-558. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

- Stabbe, O., Rolffs, J., Rogge, R. (2019). Flexibly and/or inflexibly embracing life: Identifying fundamental approaches to life with latent profile analyses on the dimensions of the Hexaflex model. *Journal of Contextual Behavioral Science*.
- Szemenyei, E., Reinhardt, M., Szabó, E., Szabó, K. G., Urbán, R., Harvey, S. T., Morgan, A., Demetrovics, Z., & Kökönyei, G. (2020). Measuring Psychological Inflexibility in Children and Adolescents: Evaluating the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth. *Assessment*, 27(8), 1810–1820. <https://doi.org/10.1177/1073191118796558>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Zambrano, S., Camargo, L., Jerez, J., Gómez, L. (2018). Análisis bibliométrico de intervenciones basadas en terapia de tercera generación para niños y adolescentes en Iberoamérica y Europa. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14 (1). <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.06>
- Zapata Téllez, J., Reyes Ortega, M. A., Somerstein Heymann, J., Marin Nava, A., & Gillanders, D. T. (2021). ¿Eres lo que piensas? Validación del Cuestionario de Fusión Cognitiva (CFQ) en población mexicana. *Apuntes De Psicología*, 38(3), 159–166. <https://doi.org/10.55414/ap.v38i3.819>

## ANEXOS

Anexo1: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Inflexibilidad psicológica	<p>Greco et al. (2008) define la inflexibilidad psicológica como un conjunto de comportamientos evitativos que se emiten con la finalidad de no interactuar con las situaciones provocadores de malestar emocional, así mismo, se observa la fusión cognitiva que consiste en la credibilidad que se les brinda a los pensamientos negativos.</p>	<p>La variable de estudio se midió a través de la validación de Celestino &amp; Purizaca (2023) por medio de la suma de las puntuaciones del cuestionario de inflexibilidad psicológica desarrollada por Greco et al. (2008).</p>	Fusión cognitiva	<p>Influencia negativa en la vida</p> <p>Credibilidad de los pensamientos negativos</p>	<p>8 ítems</p> <p>(11, 5, 07, 8, 12,14, 15, 16, 6)</p>	Ordinal
			Evitación experiencial	<p>Evitar las preocupaciones y temores</p> <p>Evitación social</p> <p>Eliminación pensamientos y emociones negativas.</p> <p>Intolerancia al malestar</p>	<p>9 ítems</p> <p>(1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 17)</p>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Variable e items		Método
Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023	¿Cuáles son las evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones Educativas, Piura, ¿2023?	<p><b>General</b> Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.</p>	Variable: Inflexibilidad psicológica	Ítems	Tipo: Aplicado Diseño: No experimental
		<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.</li> <li>Identificar la validez de constructo del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.</li> <li>Identificar la confiabilidad del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.</li> <li>Establecer los baremos del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.</li> </ul>	Dimensiones:	1 al 17	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA PARA JÓVENES (AFQ-Y)**

Greco et al. (2008) y validado por Celestino & Purizaca (2023) en Piura.

Edad: ..... Género: Mujer ( ) / Hombre ( )

Año de estudios: ..... Fecha de nacimiento: ...../...../.....

Nombre de la escuela: ..... Fecha de hoy: .....  
/...../.....

Lee cada oración. Luego, marca la opción que se mejor te parece.

	<b>Eso no es cierto</b>	<b>Es un poco cierto</b>	<b>Es cierto</b>	<b>Es bastante cierto</b>	<b>Es totalmente cierto</b>
1. Creo que mi vida no será buena si no me siento feliz.					
2. Siento que mis pensamientos y sentimientos tienen un impacto en mi vida.					
3. Si me siento triste o solo(a), asumo que algo anda mal conmigo.					
4. Considero que las cosas negativas que pienso sobre mí deben ser verdaderas.					
5. Evito probar cosas nuevas si tengo miedo de fracasar en ellas.					
6. Pienso que necesito deshacerme de mis preocupaciones y temores para tener una buena vida.					
7. Hago todo lo posible para evitar parecer tonto(a) frente a otras personas.					
8. Intento mucho eliminar de mi mente recuerdos dolorosos.					
9. Siento que no puedo tolerar el dolor o el daño en mi cuerpo.					
10. Si mi corazón late rápido, asumo que algo podría estar mal conmigo.					
11. Evito pensamientos y sentimientos que no me agradan.					
12. Dejo de hacer cosas importantes para mí cuando me siento mal.					
13. Creo que me va mal en el colegio cuando tengo pensamientos tristes.					
14. Digo cosas para impresionar a los demás.					
15. Desearía tener una varita mágica para hacer desaparecer mi tristeza.					
16. Siento miedo hacia mis propios sentimientos.					
17. Creen que no puedo ser un(a) buen(a) amigo(a) cuando me siento mal.					

Anexo 4: Modelo de consentimiento informado

**Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.

Investigador: Manuel Isaías Amaya Pazo

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023”, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

.....  
Describir el impacto del problema de la investigación.....

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas 1. Preguntas sobre la investigación titulada: .....

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de... .. de la institución

..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Manuel Isaías Amaya Pazo, email: [miamaya@ucvvirtual.edu.pe](mailto:miamaya@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor: Shirley Rossmery Ore Sandoval, email: [sore@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sore@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Anexo 5: Modelo de Asentimiento Informado

**Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.

Investigador: Manuel Isaías Amaya Pazo

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023”, cuyo objetivo es: determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica cognitiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiante pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.....  
.....

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Evidencias psicométricas del cuestionario de inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Piura, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución  
..... Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Manuel Isaías Amaya Pazo, email: [miamaya@ucvvirtual.edu.pe](mailto:miamaya@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesor Shirley Rossmery Ore Sandoval, email: [sore@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sore@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

## Anexo 7: Prueba piloto

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos de los ítems del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura*

	Media	Mediana	Asimetría	Curtosis	IHC	h2
item1	1.41	1.00	1.1111	0.7008	0.123	0,763
item2	2.01	2.00	0.4739	-0.2879	0.295	0,672
item3	1.87	2.00	0.4119	-0.6251	0.375	0,685
item4	1.24	1.00	0.8936	0.3752	0.472	0,571
item5	1.36	1.00	0.8168	-0.1304	0.404	0,352
item6	2.12	2.00	0.2337	-1.1026	0.332	0,439
item7	1.67	2.00	0.4272	-0.9089	0.511	0,430
item8	2.01	2.00	0.0961	-0.8825	0.443	0,641
item9	1.33	1.00	1.0039	0.0717	0.382	0,452
item10	1.18	1.00	0.9305	0.1563	0.349	0,626
item11	1.80	2.00	0.2255	-0.6505	0.292	0,655
item12	1.47	1.00	0.5982	-0.6656	0.525	0,577
item13	1.58	1.00	0.5418	-0.9387	0.545	0,680
item14	1.01	1.00	1.2112	0.6186	0.400	0,695
item15	1.79	2.00	0.3325	-1.2384	0.550	0,607
item16	1.54	1.00	0.5691	-1.1076	0.681	0,655
item17	1.29	1.00	0.8055	-0.5797	0.615	0,699

En la tabla 01, se observa que los 17 ítems del cuestionario, no superan los rangos establecidos de Curtosis y asimetría (+1.5 y -1.5), por lo tanto, se consideran aceptables (Bandalos y Finney, 2010). Respecto, a la correlación ítem test corregida, se observa que la mayoría de ítems superan el .30, siendo el valor mínimo establecido para que los ítems se consideren aceptables (Ferrando y Seva, 2014); sin embargo, el ítem 1 no cumplió con lo mencionado.

**Tabla 2**

*Medidas de ajuste del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura.*

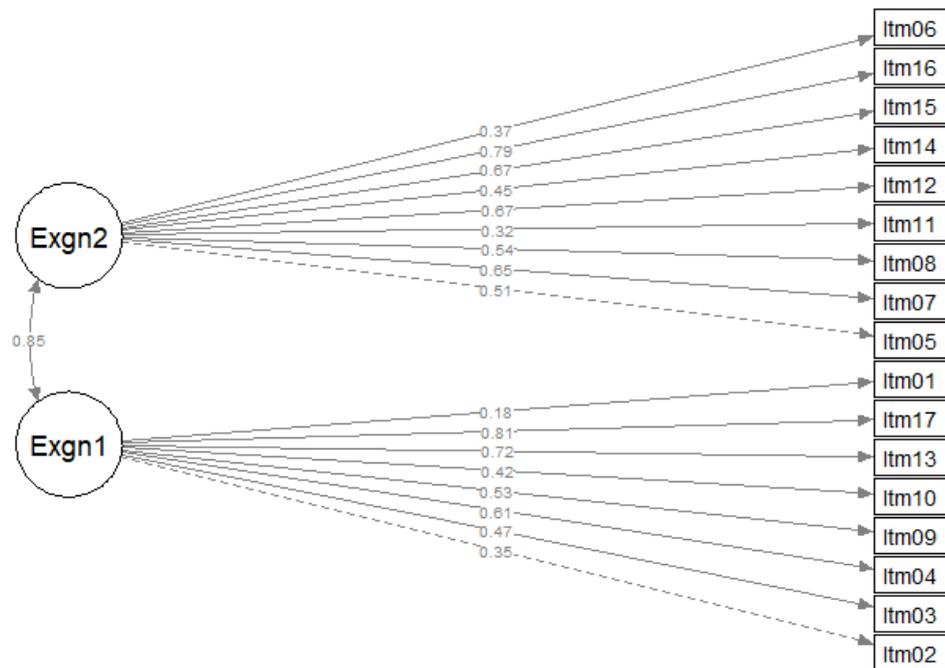
<b>Modelo</b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>Df</b>	<b>P</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>
17 ítems	152	118	<.001	0.096	0.054	0.975	0.0971

En la tabla 02, se observa que el instrumento, en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.096 y un RMSEA de 0.054; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.97 y un TLI de 0.97. Así mismo, considerándose que el TLI y el CFI deben ser mayores a .90, el RMSEA y el SRMR menores a .80, para que el modelo teórico presente un ajuste aceptable a la población de estudio (Escobedo et al., 2016), se indica que el modelo con 17 ítems muestra una aproximación a un adecuado ajuste, ya que no se cumplió con lo establecido en SRMR.

### Gráfico 1

*Cargas factoriales del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura.*

En el gráfico 1 se observan las cargas factoriales del instrumento, respecto a ello, Pérez y



Medrano (2010), mencionan que la matriz de factores rotados especifica los ítems que deben pertenecer al cuestionario, presentando valores superiores al 0.300\*\*, para ser considerados adecuados.

**Tabla 03**

*Confiabilidad del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Coefficiente Alfa</b>	<b>Coefficiente Omega</b>
Fusión cognitiva	8	.691	.701
Evitación experiencial	9	.775	.770
Total	17	.834	.833

En la tabla 03 se observa que el instrumento compuesto por dos dimensiones y 17 ítems, presenta una confiabilidad total de .83 a través del coeficiente Alfa y Omega. Así mismo, en la primera dimensión, se obtuvo una confiabilidad de .69 y .70; y en la segunda dimensión, se obtuvo una confiabilidad de .77. Por lo tanto, el instrumento presenta una confiabilidad por encima de lo aceptable, demostrando una medición con poco error y puntuaciones estables (Arias y Oviedo, 2008).

## Anexo 8: Autorización de la autora del cuestionario original

← 📄 🕒 🗑️ 📧 🕒 🔄 📄 📄 ⓘ 3 de 93 < > Es ▾

---

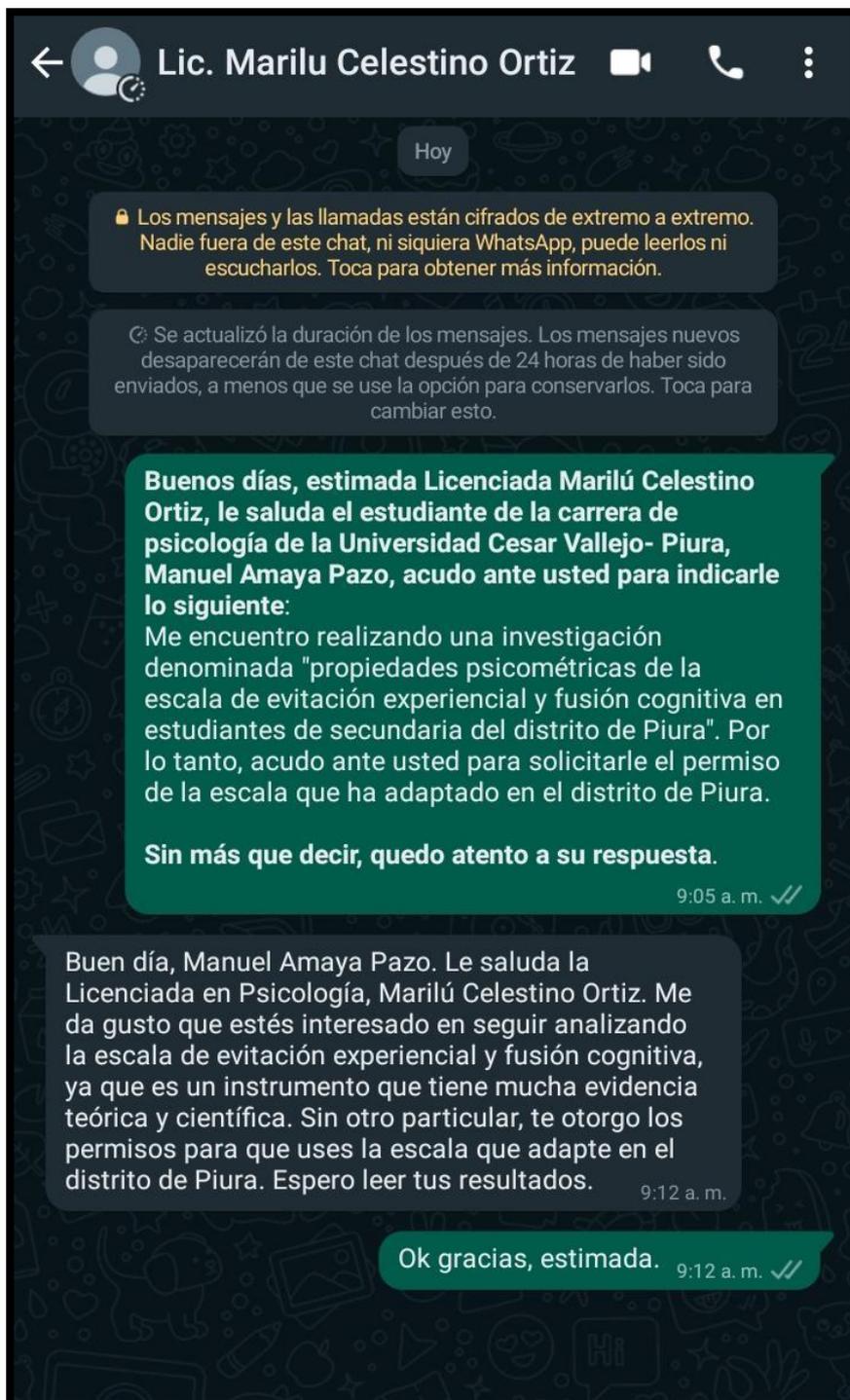
 **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** lun, 15 ene, 12:59 (hace 10 días) ☆  
Good morning, thank you for your reply. I found this instrument in which your name appears as the author. I attach evidence. El lun, 15 ene 2024 a las ...

---

 **Baer, Ruth A.** lun, 15 ene, 15:03 (hace 10 días) ☆ ↶ ⓘ  
para mí ▾  
Hello,  
  
Ok, that is not quite the same name but you are welcome to use this.  
  
Best of luck with your project,  
  
Ruth Baer

On 15 Jan 2024, at 17:59, MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO <[miamaya@ucvvirtual.edu.pe](mailto:miamaya@ucvvirtual.edu.pe)> wrote:

Anexo 9: Autorización del uso del cuestionario validada en Piura.



Anexo 10: Solicitud de autorización en las instituciones

CARBO

“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, Noviembre del 2023

Señor:  
Lic. Sonia Alvarado  
Directora de la Institución San José de Piura

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA  
RECOLECCION DE DATOS Y  
APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE  
EVITACION Y FUSION PARA JOVENES  
(AFQ-Y).

Es un placer saludarle, mi nombre es: **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** y soy estudiante del Programa de Titulación de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicado en Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitarle formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es encontrar “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Evitación Experiencial y Fusión Cognitiva en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023**” y consideramos que su Institución Educativa San Miguel de Piura, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectiva relevante de este estudio.

En este sentido nuestra solicitud incluye:

7. **Recolección de datos:** solicitamos permiso para tomar el **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.
8. **Consulta de documentos:** deseamos consultar población estudiantil total y por sexo.
9. Toma de fotos y/o video en el momento de la aplicación del **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.



Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través del correo [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com), si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

5. Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación (**CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)** y el cronograma de recolección de datos.
6. Cargo de Carta de Presentación

Atentamente,



**MANUEL ISAÍAS AMAYA PAZO**

Código: 7003131255

Correo: [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com)

Celular: 953 993 676

CARRO:

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, Noviembre del 2023

Señor:

Lic. Luis Eduardo Torres Ramos

Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima



ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS Y APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y).

Es un placer saludarle, mi nombre es: **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** y soy estudiante del Programa de Titulación de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicado en Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitarle formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es encontrar "**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Evitación Experiencial y Fusión Cognitiva en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023**" y consideramos que su Institución Educativa San Miguel de Piura, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectiva relevante de este estudio.

En este sentido nuestra solicitud incluye:

4. **Recolección de datos:** solicitamos permiso para tomar el **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.
5. **Consulta de documentos:** deseamos consultar población estudiantil total y por sexo.
6. **Toma de fotos y/o video** en el momento de la aplicación del **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

CAR60

“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA	
Piura, Noviembre del 2023	
Nº DE REGISTRO:	4548
FECHA:	23.11.23 10:44am
ASUNTO:	Solic. Autorización

Señor:  
Lic. Pastor Castillo

**ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS Y APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y).**

Es un placer saludarle, mi nombre es: **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** y soy estudiante del Programa de Titulación de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicado en Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitarle formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es encontrar “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Evitación Experiencial y Fusión Cognitiva en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023**” y consideramos que su Institución Educativa San Miguel de Piura, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectiva relevante de este estudio.

En este sentido nuestra solicitud incluye:

1. **Recolección de datos:** solicitamos permiso para tomar el **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.
2. **Consulta de documentos:** deseamos consultar población estudiantil total y por sexo.
3. Toma de fotos y/o video en el momento de la aplicación del **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

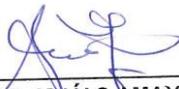
Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través del correo [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com), si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

1. Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación (**CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**) y el cronograma de recolección de datos.
2. Cargo de Carta de Presentación

Atentamente,



---

**MANUEL ISAÍAS AMAYA PAZO**

**Código: 7003131255**

**Correo: [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com)**

**Celular: 953 993 676**

## Anexo 11: Autorización para ejecución del proyecto



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

PIURA, 23 de junio del 2023

Señor(a)  
**LIC SONIA ALVARADO**  
**DIRECTORA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE PIURA**  
**CALLE 5 #670 URB SAN JOSE - 26 OCTUBRE -PIURA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial PIURA y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

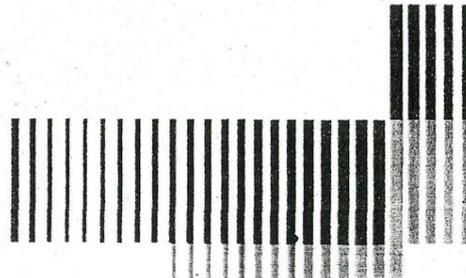
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO, con DNI 02742051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"EVIDENCIAS PSICOMETRICAS DEL CUESTIONARIO DE EVITACION EXPERIENCIAL Y FUSION COGNITIVA EN ADOLESCENTES DE PIUA 2023."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

cc: Archivo PTUN.





Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



PIURA, 01 de SEPTIEMBRE del 2023

Señor(a)  
**LUIS EDUARDO TORRES RAMOS**  
**DIRECTOR**  
**I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA**  
**AV GULMAN 100 PIURA.**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial PIURA y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

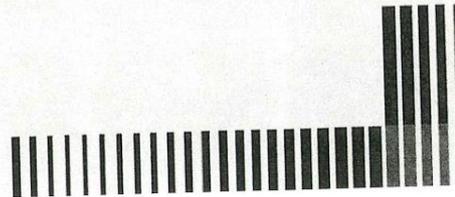
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO, con DNI 2742051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE EVITACIÓN EXPERIENCIAL Y FUSIÓN COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PIURA, 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCY

cc: Archivo PTUN.





Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARCO

PIURA, 21 de SEPTIEMBRE del 2023

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA	
UGEL - PIURA	
I.E. "SAN MIGUEL"	
MESA DE TRABAJO	
Nº DE REGISTRO:	3756
FECHA:	22-09-23
HORA:	1.19 pm
SUMITO:	Autorización Cpe-Proy

Señor(a)  
**MAX GRILLO PAICO**  
**DIRECTOR**  
**I.E. SAN MIGUEL DE PIURA**  
**AV SAN MARTIN #243 PIURA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial PIURA y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

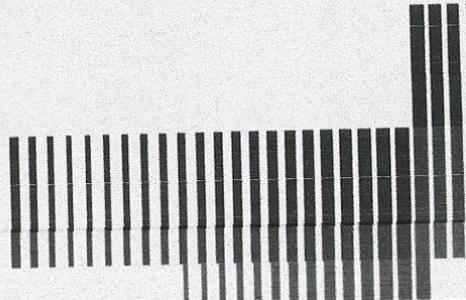
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO, con DNI 2742051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE EVITACIÓN EXPERIENCIAL Y FUSIÓN COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PIURA, 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCY

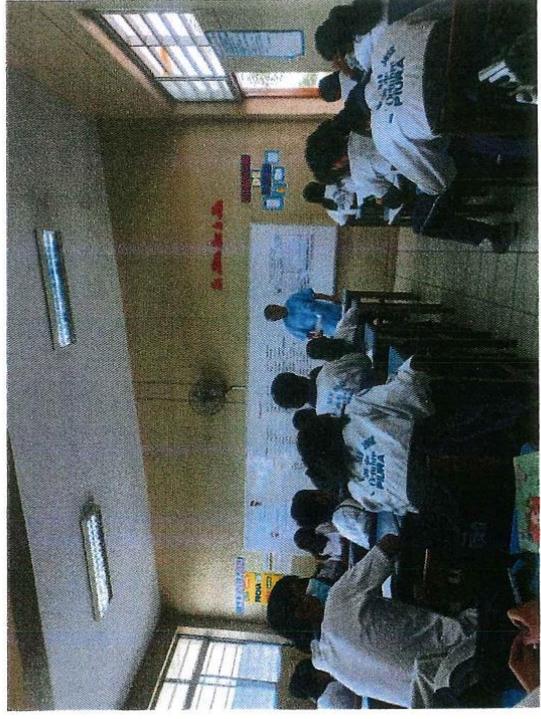
cc: Archivo PTUN.



Anexo 12: Fotos de la aplicación







## Anexo 13: Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Lic. Sonia Alvarado Tabacchi, Directora de la Institución Educativa San José,  
ubicada en la ciudad de Piura.

Hace constar : Que el Bachiller en Psicología **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO**,  
ha llevado a cabo exitosamente el Proyecto de Investigación "Evidencias  
Psicométricas del Cuestionario de Inflexibilidad Psicológicas en Estudiantes de  
Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023".

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa,  
durante los meses de Setiembre y Octubre del 2023.

La I.E. San José, reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la  
ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en  
el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que  
crea conveniente.

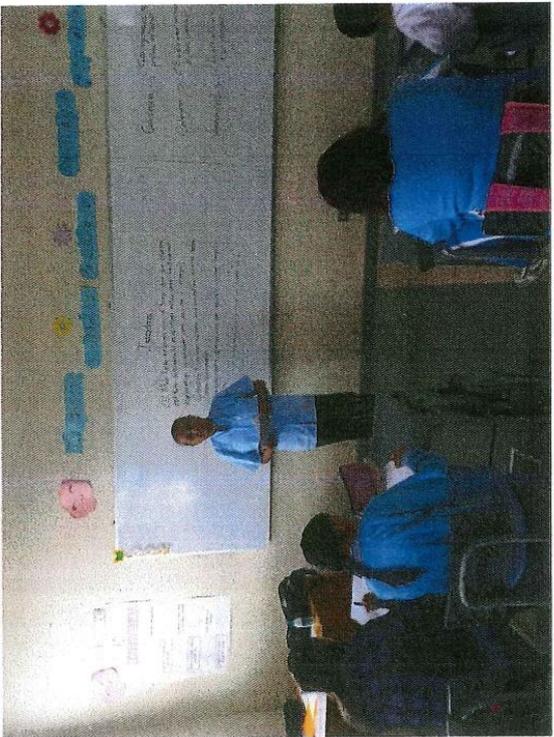
Piura, Noviembre del 2023



Anexo14: Fotos de aplicación







## Anexo 15: Constancia de ejecución del proyecto de investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Luis Eduardo Torres Ramos, Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Hace constatar que el Bachiller en Psicología **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO**, ha llevado a cabo exitosamente el Proyecto de Investigación "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Inflexibilidad Psicológicas en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023".

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa, durante los meses de Setiembre y Octubre del 2023.

La I.E. Nuestra Señora de Fátima, reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Piura, Noviembre del 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
UNIVERSIDAD  
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
DIRECCIÓN  
Luis Eduardo Torres Ramos  
DIRECTOR  
PIURA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
UNIVERSIDAD  
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
DIRECCIÓN  
Dra. Jersin M. Guadalupe Valdiviezo  
PIURA

Anexo 16: Fotos de aplicación



## Anexo 17: Constancia de ejecución

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Sub Dirección del Colegio Nacional San Miguel de Piura.

Hace constatar que el Bachiller en Psicología **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO**, ha llevado a cabo exitosamente el Proyecto de Investigación "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Inflexibilidad Psicológicas en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023".

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa, durante el mes de Noviembre del 2023.

La I.E. San Miguel reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Piura, Noviembre del 2023



## Anexo 18: Evidencia de la aprobación del curso de conducta responsable en investigación.

PERFIL

---

MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO



Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto

Eliminar foto ?

Resumen

Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 27/12/2023

## Anexo 7: Prueba piloto

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos de los ítems del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura*

	Media	Mediana	Asimetría	Curtosis	IHC	h2
item1	1.41	1.00	1.1111	0.7008	0.123	0,763
item2	2.01	2.00	0.4739	-0.2879	0.295	0,672
item3	1.87	2.00	0.4119	-0.6251	0.375	0,685
item4	1.24	1.00	0.8936	0.3752	0.472	0,571
item5	1.36	1.00	0.8168	-0.1304	0.404	0,352
item6	2.12	2.00	0.2337	-1.1026	0.332	0,439
item7	1.67	2.00	0.4272	-0.9089	0.511	0,430
item8	2.01	2.00	0.0961	-0.8825	0.443	0,641
item9	1.33	1.00	1.0039	0.0717	0.382	0,452
item10	1.18	1.00	0.9305	0.1563	0.349	0,626
item11	1.80	2.00	0.2255	-0.6505	0.292	0,655
item12	1.47	1.00	0.5982	-0.6656	0.525	0,577
item13	1.58	1.00	0.5418	-0.9387	0.545	0,680
item14	1.01	1.00	1.2112	0.6186	0.400	0,695
item15	1.79	2.00	0.3325	-1.2384	0.550	0,607
item16	1.54	1.00	0.5691	-1.1076	0.681	0,655
item17	1.29	1.00	0.8055	-0.5797	0.615	0,699

En la tabla 01, se observa que los 17 ítems del cuestionario, no superan los rangos establecidos de Curtosis y asimetría (+1.5 y -1.5), por lo tanto, se consideran aceptables (Bandalos y Finney, 2010). Respecto, a la correlación ítem test corregida, se observa que la mayoría de ítems superan el .30, siendo el valor mínimo establecido para que los ítems se consideren aceptables (Ferrando y Seva, 2014); sin embargo, el ítem 1 no cumplió con lo mencionado.

**Tabla 2**

*Medidas de ajuste del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura.*

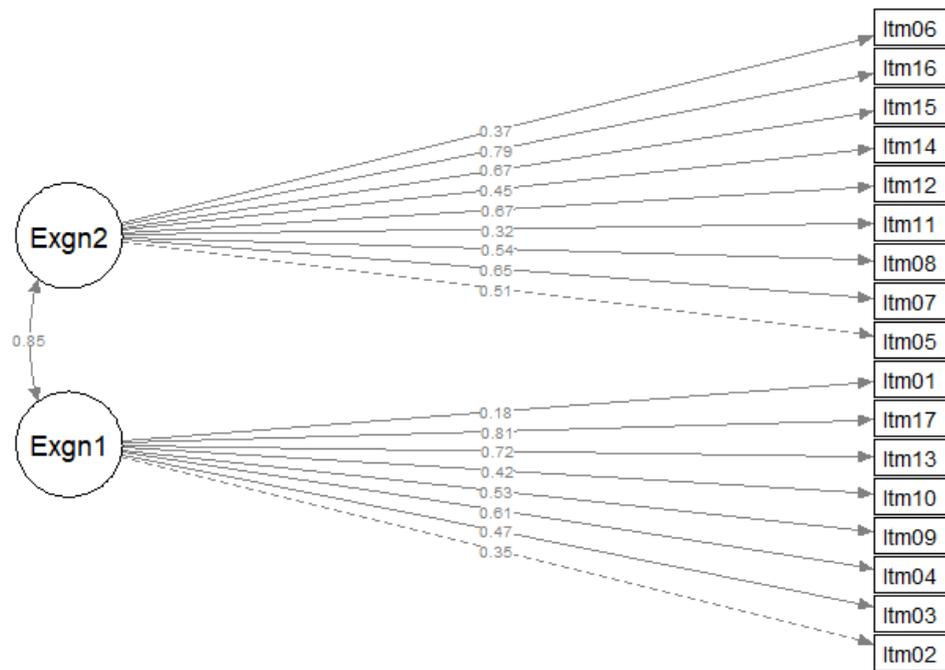
<b>Modelo</b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>Df</b>	<b>P</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>
17 ítems	152	118	<.001	0.096	0.054	0.975	0.0971

En la tabla 02, se observa que el instrumento, en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.096 y un RMSEA de 0.054; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.97 y un TLI de 0.97. Así mismo, considerándose que el TLI y el CFI deben ser mayores a .90, el RMSEA y el SRMR menores a .80, para que el modelo teórico presente un ajuste aceptable a la población de estudio (Escobedo et al., 2016), se indica que el modelo con 17 ítems muestra una aproximación a un adecuado ajuste, ya que no se cumplió con lo establecido en SRMR.

### Gráfico 1

*Cargas factoriales del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura.*

En el gráfico 1 se observan las cargas factoriales del instrumento, respecto a ello, Pérez y



Medrano (2010), mencionan que la matriz de factores rotados especifica los ítems que deben pertenecer al cuestionario, presentando valores superiores al 0.300\*\*, para ser considerados adecuados.

**Tabla 03**

*Confiabilidad del cuestionario de inflexibilidad psicológica en adolescentes de Piura.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Coefficiente Alfa</b>	<b>Coefficiente Omega</b>
Fusión cognitiva	8	.691	.701
Evitación experiencial	9	.775	.770
Total	17	.834	.833

En la tabla 03 se observa que el instrumento compuesto por dos dimensiones y 17 ítems, presenta una confiabilidad total de .83 a través del coeficiente Alfa y Omega. Así mismo, en la primera dimensión, se obtuvo una confiabilidad de .69 y .70; y en la segunda dimensión, se obtuvo una confiabilidad de .77. Por lo tanto, el instrumento presenta una confiabilidad por encima de lo aceptable, demostrando una medición con poco error y puntuaciones estables (Arias y Oviedo, 2008).

## Anexo 8: Autorización de la autora del cuestionario original

← 📄 🕒 🗑️ 📧 🕒 🔄 📄 📄 ⓘ 3 de 93 < > Es ▾

---

 **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** lun, 15 ene, 12:59 (hace 10 días) ☆

Good morning, thank you for your reply. I found this instrument in which your name appears as the author. I attach evidence. El lun, 15 ene 2024 a las ...

---

 **Baer, Ruth A.** lun, 15 ene, 15:03 (hace 10 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Hello,

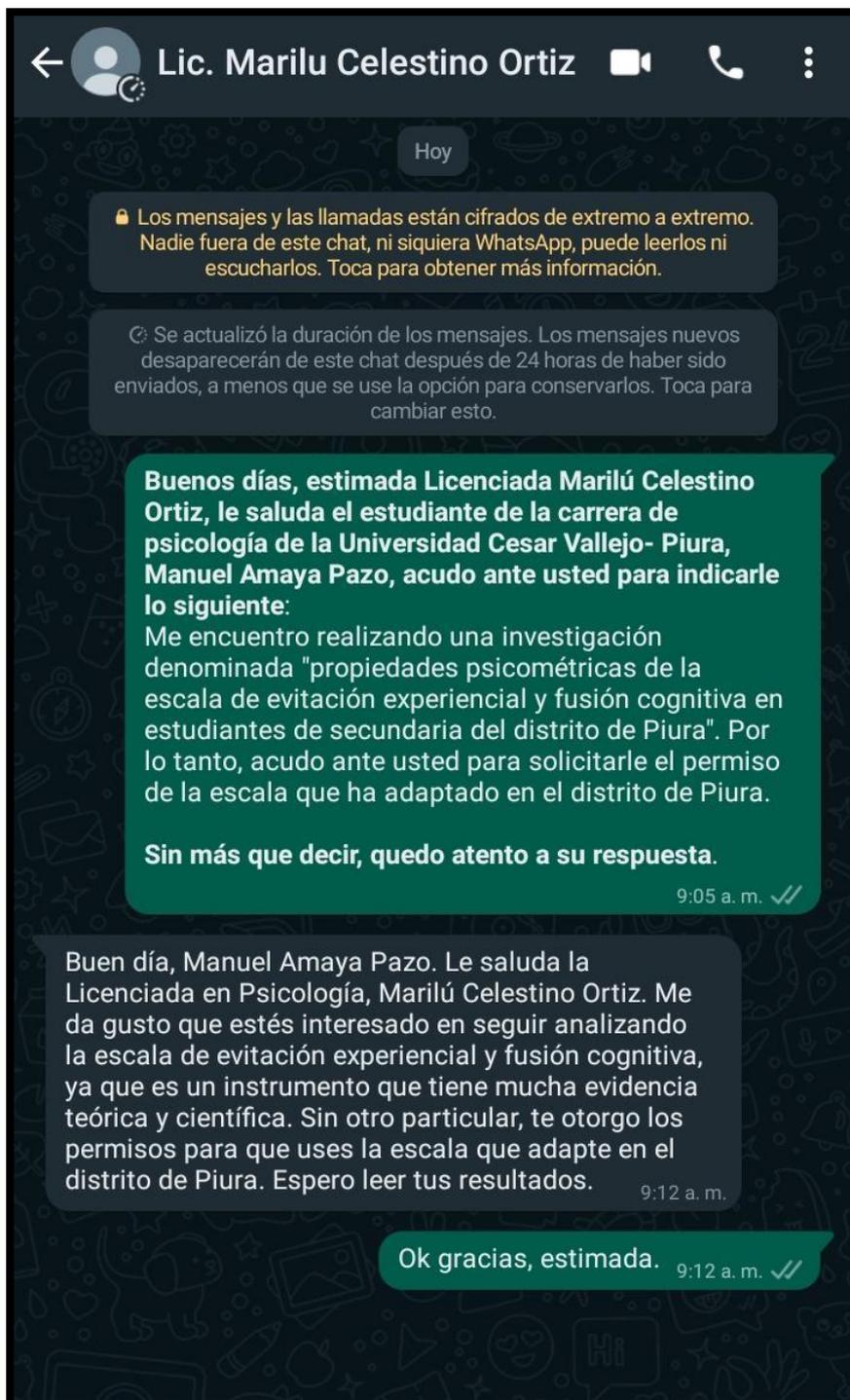
Ok, that is not quite the same name but you are welcome to use this.

Best of luck with your project,

Ruth Baer

On 15 Jan 2024, at 17:59, MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO <[miamaya@ucvvirtual.edu.pe](mailto:miamaya@ucvvirtual.edu.pe)> wrote:

Anexo 9: Autorización del uso del cuestionario validada en Piura.



Anexo 10: Solicitud de autorización en las instituciones

CARBO

“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, Noviembre del 2023

Señor:  
Lic. Sonia Alvarado  
Directora de la Institución San José de Piura

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA  
RECOLECCION DE DATOS Y  
APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE  
EVITACION Y FUSION PARA JOVENES  
(AFQ-Y).

Es un placer saludarle, mi nombre es: **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** y soy estudiante del Programa de Titulación de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicado en Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitarle formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es encontrar “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Evitación Experiencial y Fusión Cognitiva en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023**” y consideramos que su Institución Educativa San Miguel de Piura, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectiva relevante de este estudio.

En este sentido nuestra solicitud incluye:

7. **Recolección de datos:** solicitamos permiso para tomar el **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.
8. **Consulta de documentos:** deseamos consultar población estudiantil total y por sexo.
9. Toma de fotos y/o video en el momento de la aplicación del **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.



Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través del correo [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com), si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

5. Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación (**CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)** y el cronograma de recolección de datos.
6. Cargo de Carta de Presentación

Atentamente,



---

**MANUEL ISAÍAS AMAYA PAZO**

Código: 7003131255

Correo: [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com)

Celular: 953 993 676

CARRO:

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, Noviembre del 2023

Señor:  
Lic. Luis Eduardo Torres Ramos  
Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima



ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS Y APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y).

Es un placer saludarle, mi nombre es: **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** y soy estudiante del Programa de Titulación de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicado en Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitarle formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es encontrar "**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Evitación Experiencial y Fusión Cognitiva en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023**" y consideramos que su Institución Educativa San Miguel de Piura, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectiva relevante de este estudio.

En este sentido nuestra solicitud incluye:

4. **Recolección de datos:** solicitamos permiso para tomar el **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.
5. **Consulta de documentos:** deseamos consultar población estudiantil total y por sexo.
6. **Toma de fotos y/o video** en el momento de la aplicación del **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

CAR60

“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA	
Piura, Noviembre del 2023	
Nº DE REGISTRO:	4548
FECHA:	23.11.23 PARA 10:44am
ASUNTO:	Solic. Autorización

Señor:  
Lic. Pastor Castillo

**ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS Y APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y).**

Es un placer saludarle, mi nombre es: **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO** y soy estudiante del Programa de Titulación de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicado en Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitarle formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es encontrar “**Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Evitación Experiencial y Fusión Cognitiva en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023**” y consideramos que su Institución Educativa San Miguel de Piura, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectiva relevante de este estudio.

En este sentido nuestra solicitud incluye:

1. **Recolección de datos:** solicitamos permiso para tomar el **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.
2. **Consulta de documentos:** deseamos consultar población estudiantil total y por sexo.
3. Toma de fotos y/o video en el momento de la aplicación del **CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través del correo [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com), si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

1. Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación (**CUESTIONARIO DE EVITACION Y FUSION PARA JOVENES (AFQ-Y)**) y el cronograma de recolección de datos.
2. Cargo de Carta de Presentación

Atentamente,



---

**MANUEL ISAÍAS AMAYA PAZO**

**Código: 7003131255**

**Correo: [amayapazo@gmail.com](mailto:amayapazo@gmail.com)**

**Celular: 953 993 676**

## Anexo 11: Autorización para ejecución del proyecto



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

PIURA, 23 de junio del 2023

Señor(a)  
**LIC SONIA ALVARADO**  
**DIRECTORA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE PIURA**  
**CALLE 5 #670 URB SAN JOSE - 26 OCTUBRE -PIURA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial PIURA y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO, con DNI 02742051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"EVIDENCIAS PSICOMETRICAS DEL CUESTIONARIO DE EVITACION EXPERIENCIAL Y FUSION COGNITIVA EN ADOLESCENTES DE PIUA 2023."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

cc: Archivo PTUN.





Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



PIURA, 01 de SEPTIEMBRE del 2023

Señor(a)  
**LUIS EDUARDO TORRES RAMOS**  
**DIRECTOR**  
**I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA**  
**AV GULMAN 100 PIURA.**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial PIURA y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

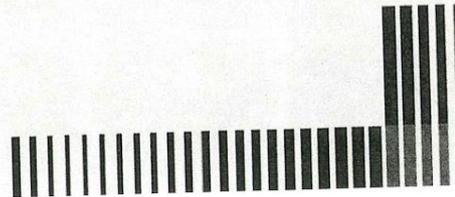
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO, con DNI 2742051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE EVITACIÓN EXPERIENCIAL Y FUSIÓN COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PIURA, 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCY

cc: Archivo PTUN.





Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARCO

PIURA, 21 de SEPTIEMBRE del 2023

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA	
UGEL - PIURA	
I.E. "SAN MIGUEL"	
MESA DE TRABAJO	
Nº DE REGISTRO:	3756
FECHA:	22-09-23
HORA:	1.19 pm
SUMITO:	Autorización Cpe-Proy

Señor(a)  
**MAX GRILLO PAICO**  
**DIRECTOR**  
**I.E. SAN MIGUEL DE PIURA**  
**AV SAN MARTIN #243 PIURA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial PIURA y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

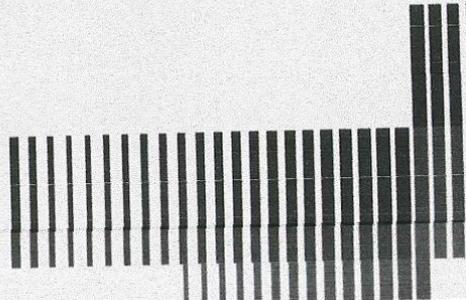
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO, con DNI 2742051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE EVITACIÓN EXPERIENCIAL Y FUSIÓN COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PIURA, 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

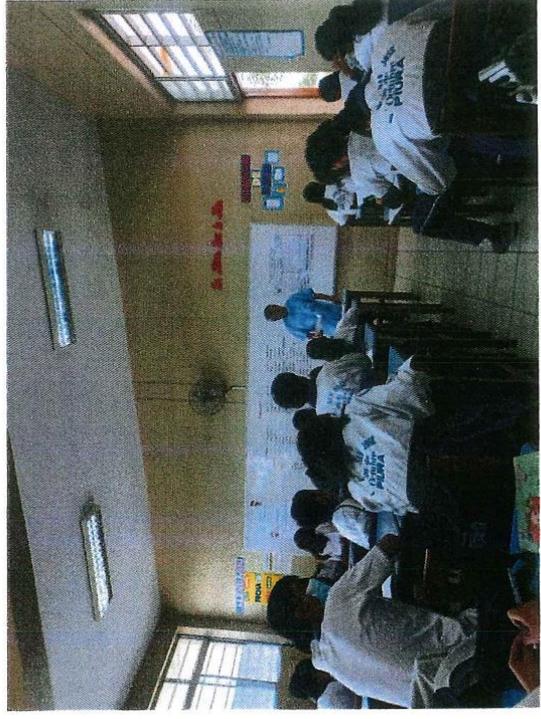
cc: Archivo PTUN.



Anexo 12: Fotos de la aplicación







## Anexo 13: Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Lic. Sonia Alvarado Tabacchi, Directora de la Institución Educativa San José,  
ubicada en la ciudad de Piura.

Hace constar : Que el Bachiller en Psicología **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO**,  
ha llevado a cabo exitosamente el Proyecto de Investigación "Evidencias  
Psicométricas del Cuestionario de Inflexibilidad Psicológicas en Estudiantes de  
Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023".

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa,  
durante los meses de Setiembre y Octubre del 2023.

La I.E. San José, reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la  
ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en  
el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que  
crea conveniente.

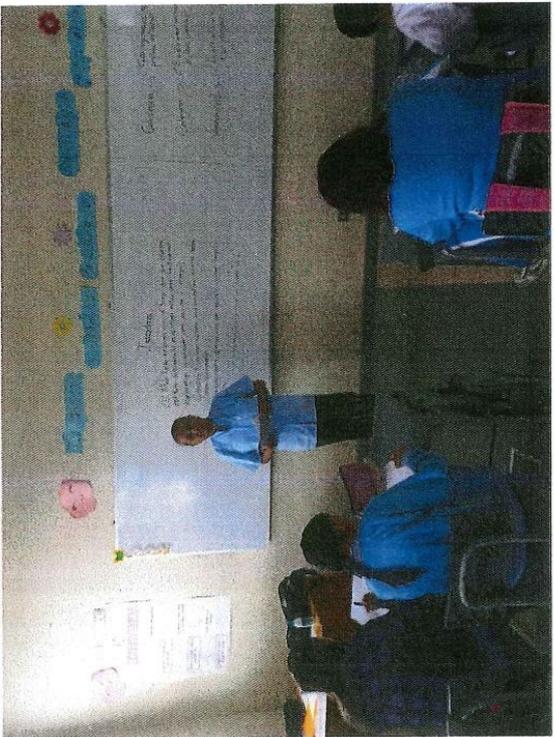
Piura, Noviembre del 2023



Anexo14: Fotos de aplicación







## Anexo 15: Constancia de ejecución del proyecto de investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Luis Eduardo Torres Ramos, Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Hace constatar que el Bachiller en Psicología **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO**, ha llevado a cabo exitosamente el Proyecto de Investigación "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Inflexibilidad Psicológicas en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023".

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa, durante los meses de Setiembre y Octubre del 2023.

La I.E. Nuestra Señora de Fátima, reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Piura, Noviembre del 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
UNIVERSIDAD  
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
DIRECCIÓN  
Luis Eduardo Torres Ramos  
DIRECTOR  
PIURA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
UNIVERSIDAD  
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
DIRECCIÓN  
Dra. Jersin M. Guadalupe Valdiviezo  
PIURA

Anexo 16: Fotos de aplicación



## Anexo 17: Constancia de ejecución

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Sub Dirección del Colegio Nacional San Miguel de Piura.

Hace constatar que el Bachiller en Psicología **MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO**, ha llevado a cabo exitosamente el Proyecto de Investigación "Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Inflexibilidad Psicológicas en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Piura 2023".

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa, durante el mes de Noviembre del 2023.

La I.E. San Miguel reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Piura, Noviembre del 2023



## Anexo 18: Evidencia de la aprobación del curso de conducta responsable en investigación.

PERFIL

---

MANUEL ISAIAS AMAYA PAZO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 27/12/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto

Eliminar foto



Resumen

---