



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y nivel del logro del área personal social  
en estudiantes de una institución educativa de Puerto  
Maldonado, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Soto Rios, Erika (orcid.org/0000-0002-2823-3629)

**ASESORA:**

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios que orienta mi vida y protege a mi familia, a mis hijos y esposo fuente de inspiración, por compartir su tiempo para mi superación profesional.

Erika

### **Agradecimiento**

Un reconocimiento y agradecimiento a la plana docente de la Universidad César Vallejo por compartir sus experiencias y en especial a la Dra. Coromoto por sus orientaciones.

Erika

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	59

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Estudiantes del IV y V ciclo de primaria	15
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes por secciones	16
<b>Tabla 3</b> Técnicas e instrumentos	17
<b>Tabla 4</b> Prueba de confiabilidad	17
<b>Tabla 6</b> Niveles de inteligencia emocional	20
<b>Tabla 7</b> Dimensión interpersonal	21
<b>Tabla 8</b> Dimensión interpersonal	22
<b>Tabla 9</b> Dimensión adaptabilidad	23
<b>Tabla 10</b> Dimensión manejo del estrés	24
<b>Tabla 11</b> Dimensión impresión positiva	25
<b>Tabla 12</b> Variable niveles de logro del área personal social	26
<b>Tabla 13</b> Dimensión construyendo su identidad	27
Tabla 14 Dimensión convive y participa democráticamente la búsqueda del bien común	en 28
<b>Tabla 15</b> Dimensión construyendo interpretaciones históricas	29
<b>Tabla 16</b> Dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente	30
<b>Tabla 17</b> Dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos	31
<b>Tabla 18</b> Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y niveles de logro del área personal social	32
<b>Tabla 19</b> Tabla cruzada de la variable inteligencia emocional y la dimensión construyendo su identidad	33
<b>Tabla 20</b> Tabla cruzada conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común y la variable inteligencia emocional	34
<b>Tabla 21</b> Tabla cruzada de la dimensión construyendo interpretaciones históricas y la variable inteligencia emocional	35
<b>Tabla 22</b> Tabla cruzada de la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente y la variable inteligencia emocional	35
<b>Tabla 23</b> Tabla cruzada de la dimensión gestiona con responsabilidad los	

recursos económicos y la variable inteligencia emocional	36
<b>Tabla 24</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk	38
<b>Tabla 26</b> Medida de correlación entre las variables	39
<b>Tabla 27</b> Contrastación de la hipótesis específica 1	40
<b>Tabla 28</b> Contrastación de la hipótesis específica 2	41
<b>Tabla 29</b> Contrastación de la hipótesis específica 3	42
<b>Tabla 30</b> Contrastación de la hipótesis específica 4	43
<b>Tabla 31</b> Contrastación de la hipótesis específica 5	44

## Resumen

En el presente estudio el objetivo fue establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la muestra quedó constituida por 158 estudiantes, se acopió la información mediante dos cuestionarios: inteligencia emocional y niveles de logro del área personal social; los resultados sobre inteligencia emocional mostraron que, el 41,8% de alumnos se ubicaron en el nivel promedio y 58,2% en el nivel alto, mientras que en el área personal social 47,8% se ubicaron en logro esperado y el 53,2% en logro destacado. Al relacionar inteligencia emocional con la dimensión referida a la construyendo su identidad el  $R_{ho}=797$ , con convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común el  $R_{ho} =740$  y gestión responsable de recursos económicos con un  $R_{ho} =754$ ; mientras que, una correlación media con construyendo interpretaciones históricas siendo  $R_{ho} =481$  y gestión responsable del espacio y ambiente  $R_{ho} =461$ ; los resultados parciales muestran que la correlación entre la inteligencia emocional y los niveles de logro del área personal social al ser el  $R_{ho} = 0.837$ , presenta una correlación fuerte.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, interpersonal, área personal-social, estudiantes.

## Abstract

In the present study, the objective was to establish the relationship between emotional intelligence and the levels of achievement of the social personal area in students of an educational institution in Puerto Maldonado 2022, with a quantitative approach and correlational design, the sample was constituted by 158 students, The information was collected through two questionnaires: emotional intelligence and levels of achievement in the social personal area; the results on emotional intelligence showed that 41.8% of students were located at the average level and 58.2% at the high level, while in the personal social area 47.8% were located at expected achievement and 53.2% in outstanding achievement. When relating emotional intelligence with the dimension referred to the construction of their identity,  $R_{ho}=797$ , with coexistence and democratic participation in search of the common good,  $R_{ho}=740$  and responsible management of economic resources with  $R_{ho}=754$ ; while, a medium correlation with the construction of historical interpretations being  $R_{ho}=481$  and responsible management of the space and environment  $R_{ho}=461$ ; The partial results show that the correlation between emotional intelligence and the levels of achievement in the personal social area, since the  $R_{ho}= 0.837$ , presents a strong correlation.

**Keywords:** Emotional intelligence, interpersonal, personal social area, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio examinó exhaustivamente el efecto de la crisis sanitaria del COVID-19 en el sector educativo a escala global. La pandemia desató una crisis mundial, resultando en el cierre masivo de centros educativos en más de 190 naciones, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), con el fin de evitar la transmisión del virus y reducir su impacto. En mayo de 2020, más de 1.200 millones de alumnos de distintos niveles educativos dejaron de asistir a clases presenciales, incluyendo a más de 160 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe. Históricamente, la educación y la psicología han buscado demostrar que el éxito en la vida humana se basa en el coeficiente intelectual, el cual se creía que determinaba la inteligencia y el éxito en la vida (Úsuga, 2009).

En ese entender, a partir de los años 90, diferentes científicos comenzaron a cambiar su enfoque, dando mayor énfasis a la observación de las emociones de las personas. Goleman (1996) sostiene que solo un 20% del éxito se atribuye al coeficiente intelectual; el resto está relacionado con las emociones, lo que indica que la inteligencia emocional debe estimularse desde los primeros años de vida. En nuestro país, el sistema educativo promueve la formación de personas competentes, y esto implica que la inteligencia emocional es el cimiento sobre el que se construye todo aprendizaje. Por su parte, Herrera (2015) enfatiza que la educación inicial y el nivel primario son momentos óptimos para desarrollar tanto las habilidades cognitivas como las emocionales, ya que benefician el desarrollo socioemocional. Este periodo es decisivo en la vida de todo ser humano, durante el cual su crecimiento físico y psicológico es vertiginoso.

A nivel local, en Puerto Maldonado, en un colegio ubicado en el distrito de Tambopata, se puede observar en el informe sobre el progreso en el área de desarrollo personal y social del año 2021 que, de los estudiantes de 5to grado (actualmente en 6to grado), un 20% se ubicó en el nivel de inicio, un 30% en proceso y un 50% en el logro previsto. Asimismo, se ha observado una deficiencia en el manejo de las emociones, lo que se evidencia en las situaciones de conflicto que enfrentan y que muchas veces no logran solucionar. Esta carencia limita el desarrollo de cada una de las competencias del área de desarrollo personal y social.

Considerando lo mencionado, se inició el proceso del presente estudio con la formulación del problema general, siendo el siguiente: ¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022? Y los problemas de índole específico, siendo los siguientes: PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo su identidad? PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común? PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo interpretaciones históricas? PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente? PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos?

La investigación se justificó teóricamente al considerar la importancia de evaluar la inteligencia emocional y sus correlaciones a fin de profundizar en el conocimiento de las habilidades emocionales y las relaciones interpersonales y confrontar la teoría con la realidad educativa y compararla con estudios anteriores. En el sentido práctico, el estudio halla su justificación en la identificación de los niveles de logro del área de desarrollo personal social, como el de la inteligencia emocional, pues los resultados permitieron a los docentes tomar decisiones respecto de las acciones para superar las limitaciones que se hallen y para potencializar las fortalezas identificadas respecto de ambas variables en base a la información hallada. Desde un punto de vista Metodológico se justificó el estudio en la elaboración, validación y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información siendo éstos, dos cuestionarios cuya elaboración se sustenta además en la teoría base de la investigación.

La relevancia del estudio radicó en que tuvo un impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Permitted, a través del análisis y la reflexión de los resultados de evaluación, comprenderlos mejor. Al determinar el nivel de desarrollo alcanzado en inteligencia emocional, se posibilitó la comprensión de las reacciones de los estudiantes y, al relacionarlas con los niveles de desarrollo de cada una de

las competencias del área en estudio, se favoreció la comprensión de las situaciones presentadas. Además, facilitó la búsqueda de estrategias y el soporte teórico por parte de los docentes, lo que aportó al desarrollo de las competencias y a la mejora de los aprendizajes.

Por consiguiente, en la presente investigación se plantearon los objetivos siguientes: Objetivo general (OG): determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022; asimismo, los objetivos específicos siendo los siguientes: OE1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo su identidad. OE2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común. OE3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo interpretaciones históricas. OE4. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente. OE5. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos.

Se presentan a continuación las hipótesis planteadas en la presente investigación, siendo la hipótesis general: HG. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el nivel de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022; y las hipótesis específicas, las mismas que fueron: HE1. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo su identidad. HE2. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común. HE3. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo interpretaciones históricas. HE4. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente. HE5. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos.

## II. MARCO TEÓRICO

Para comprender de mejor forma el problema de investigación y contar con medios de aporte y soporte para su conocimiento se revisó a nivel internacional los siguientes estudios:

El artículo científico publicado en Zaragoza por Usan y Salavera (2018) tuvo por objetivo determinar los niveles de relación existente entre las variables de estudio, tanto la motivación escolar como el rendimiento académico. Este estudio, con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, aplicó la escala (EME-S) y revisó las actas para determinar la nota promedio en rendimiento escolar. Los instrumentos fueron aplicados a 3512 estudiantes de 18 instituciones educativas. Los investigadores descubrieron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. En otras palabras, los estudiantes con alta inteligencia emocional y motivación intrínseca tienden a obtener mejores calificaciones.

En el estudio realizado en Argentina por Medina (2020), referido a la inteligencia emocional, el apoyo social y el autoconcepto como factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de niveles y modalidades de educación primaria, secundaria y superior, el objetivo planteado fue establecer la relación existente entre las variables inteligencia emocional, apoyo social y autoconcepto. Esta investigación fue básica, descriptiva y de diseño correlacional, con una muestra de estudio compuesta por estudiantes de diversos niveles: primaria, secundaria y superior. Los instrumentos aplicados incluyeron el test de inteligencia emocional y las notas de las actas de evaluación, llegando a la conclusión de que se halló una alta correlación entre las variables del presente estudio.

En Colombia, Acevedo y Murcia (2017) realizaron un estudio detallado para investigar cómo la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de niños de quinto grado. Utilizaron un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño correlacional, lo que les permitió analizar las relaciones entre las habilidades emocionales de los estudiantes y su rendimiento académico. La muestra del estudio estuvo compuesta por 168 estudiantes, seleccionados para

representar de manera significativa la población estudiantil en el contexto de su investigación; los instrumentos utilizados fueron un test con respuestas múltiples destinado a recoger información sobre inteligencia emocional y un cuestionario sobre el aprendizaje al realizar el análisis de las variables de estudio a través del coeficiente de Spearman éste es  $Rho = 0.715$  por lo que se observa la existencia de correlación positiva.

El artículo realizado por Valverde et al. (2020) en Ecuador tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación emocional y el aprendizaje de las ciencias naturales en menores en edad escolar. Mediante un enfoque cuantitativo correlacional. la muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes. Empleando SPSS V.25 y la correlación de Pearson, se encontró una fuerte relación entre ambos aspectos. Esto indica que los niños tienen una respuesta emocional positiva al aprender ciencias naturales, lo que resulta en un logro académico notable en esta área.

Mendoza (2021) investigó en Ecuador la asociación entre la educación emocional y el aprendizaje de lengua y literatura en 92 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se emplearon cuestionarios para evaluar ambas variables. los hallazgos indicaron una correlación significativa entre los dos factores. Se concluyó que los estudiantes con altos niveles de autonomía emocional tenían una mayor capacidad para mejorar sus habilidades de comunicación escrita, lo que resalta el papel fundamental de la educación emocional en el aprendizaje académico.

En el artículo publicado por Valenzuela y Portillo (2018) referido a la relación de las variables en estudio tanto inteligencia emocional como rendimiento escolar en el nivel primario, realizado en Sonora México, investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional; la muestra de trabajo calculada estuvo constituida por 58 estudiantes con apoyo de un test para evaluar el estado emocional; al realizar la estadística se halló la existencia de una correlación entre las variables en estudio en un nivel significativo, concluyéndose que es necesario promover un correcto manejo de las emociones el mismo que es la base del buen rendimiento escolar de los estudiantes.

En el estudio llevado a cabo en la Universidad de Granada, España, por López y Sporzon (2021) examinó minuciosamente la relación entre la inteligencia emocional y la conducta prosocial en estudiantes de segundo a sexto grado. Utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional, la investigación se centró en 229 participantes como muestra representativa. Los hallazgos indicaron una correlación directa y proporcional entre niveles más altos de inteligencia emocional y comportamientos prosociales más frecuentes y efectivos. Específicamente, se concluyó que el componente interpersonal de la inteligencia emocional tenía una capacidad predictiva notable para la conducta prosocial observada en los estudiantes.

Solórzano (2020) en Lima, investigó la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. La investigación empleó un enfoque cuantitativo y correlacional, con una muestra de 233 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta estructurada. Los resultados revelaron que aproximadamente el 50% de los estudiantes presentaban niveles bajos de bienestar psicológico. Aunque no se encontró una relación directa entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en términos generales, se identificó una asociación significativa entre la edad de los estudiantes y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. Se concluyó que las habilidades sociales son fundamentales para fortalecer la autonomía de los estudiantes, subrayando la necesidad de herramientas que faciliten la resolución de conflictos y la toma de decisiones efectivas en el contexto escolar.

La investigación realizada por Pariona y Porta (2019) en el colegio nacional "Daniel Alcides Carrión" de Huancayo tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas y comunicación de estudiantes del quinto grado. Utilizando un enfoque cuantitativo, y correlacional. Los instrumentos aplicados a 20 alumnos. Los resultados mostraron que el rendimiento en ambas áreas se encontraba en proceso y logro esperado, mientras que la inteligencia emocional estaba en un nivel medio. La correlación encontrada fue positiva y alta ( $Rho = 0.71$ ), concluyendo que la inteligencia emocional correlaciona significativamente con el rendimiento escolar en comunicación y matemáticas, destacando la importancia de su desarrollo para

mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Otro estudio relevante es el de Valencia (2018) que investigó la relación entre la inteligencia emocional y el logro de capacidades en el área personal social de estudiantes de nivel inicial en el Cusco. Mediante un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y una muestra representativa de 83 estudiantes de instituciones educativas estatales. Mediante una ficha de observación como instrumento. El análisis estadístico, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, reveló una correlación significativa alta ( $\rho = 0.810$ ). Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional desde las primeras etapas educativas para mejorar las habilidades personales y sociales de los estudiantes.

En el estudio realizado por Vásquez (2018) se exploró en profundidad cómo el desarrollo de la dimensión emocional influye en los niveles de logro en el área de desarrollo personal social en infantes de nivel inicial. El enfoque metodológico fue cuantitativo y correlacional, utilizando dos listas de cotejo aplicadas de manera exhaustiva a una muestra representativa de 165 infantes. Los resultados revelaron una correlación alta y positiva entre estas dimensiones, con un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.818$ . Este hallazgo subraya la influencia significativa que tiene el desarrollo emocional en la capacidad de los niños para desenvolverse y alcanzar metas en el ámbito personal y social desde una edad temprana.

En el estudio llevado a cabo por Estrada (2020) en un colegio público de Puerto Maldonado, se investigó exhaustivamente la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en adolescentes. El enfoque metodológico fue cuantitativo y correlacional, utilizando cuestionarios para evaluar ambas variables en una muestra de 93 estudiantes. Los resultados detallaron una correlación directa y significativa con un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.676$  y un valor de  $p=0.000$ , indicando una relación fuerte entre estas dos variables. Estos hallazgos sugieren que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir positivamente a la capacidad de los adolescentes para enfrentar y superar desafíos adversos, promoviendo así una mayor resiliencia emocional y adaptativa en su desarrollo personal y académico.

El soporte teórico que respalda la inteligencia emocional se remonta al análisis histórico de su evolución a lo largo del tiempo. Uno de los primeros investigadores en este campo fue Galton (1870, citado en Trujillo y Rivas, 2005), quien exploró las diferencias individuales características de los seres humanos. También destacan los aportes de Catell (1890) quien desarrolló pruebas mentales que marcaron el inicio de la consideración de la psicología como ciencia aplicada. En 1905, Binet diseñó un instrumento para evaluar la inteligencia en niños, el cual fue modificado en 1916 dando origen al primer coeficiente intelectual.

Thorndike (1920, citado en Trujillo y Rivas, 2005) propuso la inteligencia social, precursora de la inteligencia emocional. Más tarde, surgieron dos baterías de pruebas: la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños (WISC, 1949) y la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (WAIS, 1939). Este periodo también vio el surgimiento del conductismo, que temporalmente silenció el debate teórico sobre la inteligencia hasta los años 60, cuando Piaget introdujo su visión cognitiva. Piaget destacó la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y cuestionó las pruebas de inteligencia tradicionales. A lo largo del tiempo, se realizaron reformulaciones basadas en la ley del efecto de Freud, la lógica de los sentimientos de Ribot, el planteamiento fisiologista de Hull y el enfoque operacionista de Skinner.

En ese contexto, Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, argumentando que existen siete tipos diferentes de inteligencia en las personas. Salovey y Mayer (1990) redefinieron el concepto, introduciendo las dimensiones intrapersonal e interpersonal de la inteligencia emocional. Coleman destacó los beneficios de aplicar estos conceptos en la administración y las empresas. Sternberg (1997) definió la inteligencia como la capacidad de adaptación, vinculándola con emociones, memoria, optimismo y creatividad. Avances tecnológicos, como la teoría de LeDoux sobre la amígdala y la resonancia magnética funcional, han demostrado cómo las emociones se representan en el cerebro, mostrando la interconexión entre lo racional y lo emocional.

Los modelos construidos sobre la inteligencia emocional se fundan en el

proceso de adaptación de las emociones del que es exclusivo, este fue acuñado por Mesa (2015) en este modelo se ubica: el modelo de Salovey y Mayer (1997) para estos autores las emociones se establecen desde un nivel básico en el que se parte de funciones fisiológicas fundamentales como la atención y la percepción a otros de mayor demanda y complejidad cognitiva con la finalidad de tener dominio de sí y el entorno que le rodea para ello se partió de cuatro habilidades emocionales.

Las habilidades de la inteligencia emocional incluyen la percepción emocional, que implica el discernimiento de las propias emociones y el nivel cognitivo; la facilitación emocional, que aborda cómo las emociones afectan la cognición y priorizan procesos frente a diversas circunstancias, fomentando la creatividad; la comprensión emocional, que permite discriminar y etiquetar emociones complejas para entender cómo se interrelacionan; y la regulación emocional, que consiste en evaluar, identificar y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás de manera efectiva (Velasco, 2018).

Los modelos mixtos según Mesa (2015) combina las habilidades para regular las emociones con las dimensiones de la personalidad el mismo que tiene características peculiares en las personas, entre los modelos mixtos se tiene: modelo de Reuven Bar-On (1965) considerado el médico del comportamiento humano realizó, exploraciones en la Inteligencia Emocional acuñando el EQ (coeficiente emocional) el mismo que se constituye en una red de medida de las emociones entre lo emocional y lo social es un modelo multifactorial tiene cinco áreas de funcionamiento: Habilidades intrapersonales, interpersonales y componentes factoriales de manejo de estrés.

El modelo de Goleman, es un modelo que presenta la combinación de capacidades de personalidad, emoción, cognición, inteligencia, motivación y neurociencia, por tanto, combina procesos cognoscitivos de los que no lo son, lo que dirige a determinar la excelencia en el trabajo por lo que está dirigido al ámbito administrativo empresarial.

La variable inteligencia emocional encuentra su definición en los señalado por Salovey y Mayer (1990, citado en Valenzuela y Portillo, 2018) como un tipo de

inteligencia social que abarca el control de las propias emociones y la de los demás, así como la discriminación entre las mismas cuya información guía nuestros pensamientos y acciones. Mientras que Goleman (1995 citado en Valenzuela y Portillo, 2018) señala que la inteligencia emocional es una competencia que permite la identificación de los sentimientos propios como de los ajenos, asimismo es la habilidad para manejarlos en distintas circunstancias.

La investigación se fundamenta en Bar-On (1997, citado en Valenzuela y Portillo, 2018), quien define la inteligencia emocional como la capacidad para comprender y gestionar nuestras emociones, permitiendo el autocontrol para utilizarlas a nuestro favor y no en nuestra contra, mejorando así nuestra efectividad en diversas áreas de la vida. Bar-On identifica varias dimensiones clave de la inteligencia emocional en su cuestionario: la Intrapersonal, que involucra el manejo de emociones y control de impulsos; la Interpersonal, que se refiere a las habilidades en las relaciones interpersonales; la Adaptabilidad, relacionada con la capacidad de enfrentar situaciones desde una perspectiva optimista; el Manejo de Estrés, que aborda la habilidad para adaptarse a cambios y resolver problemas personales y sociales; y el Estado de Ánimo, que se centra en la capacidad de mantener un estado emocional positivo y optimista.

La segunda variable relacionada con el área personal social halla su definición en lo señalado por el ministerio de educación ésta norma el currículo nacional para el desarrollo de competencias en la educación básica regular que favorecen a la formación integral, al respecto de esta área se indica que, en una sociedad en permanente cambio se requiere del desarrollo personal que favorezca a que el estudiante se valore y tenga la capacidad de regular sus propias emociones, el manejo pertinente de conflictos, las forma de asumir los consensos y responsabilidades de forma democrática, asimismo es necesario una ciudadanía activa que permita la deliberación se asuntos de interés colectivo de forma ética cumpliendo los principios morales, el respeto y cuidado del otro, lo que implica el reconocimiento de los derechos de los seres humanos, la libertad y la dignidad humana, mismas que permitirán la formación de una sociedad justa y equitativa (MINEDU, 2017).

El enfoque del área personal-social se centra en el desarrollo integral de los estudiantes y en su preparación para ejercer una ciudadanía activa y responsable. Desde la perspectiva del desarrollo personal, abarca aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, comportamentales y sociales, promoviendo habilidades como la autoestima, la autonomía y el manejo de emociones. En cuanto a la ciudadanía activa, enfatiza la participación informada y ética en la vida democrática, el respeto a los derechos de otros, la conservación del medio ambiente y la apreciación de la diversidad cultural. Además, incluye la comprensión crítica de eventos históricos, geográficos y económicos, facilitando que los estudiantes tomen decisiones informadas que contribuyan positivamente a la sociedad y a su propio desarrollo personal (MINEDU, 2017).

El área personal social abarca cinco competencias distintas. La primera competencia, "Construyendo su identidad", se centra en capacidades como valorarse a sí mismo, regular sus emociones, argumentar éticamente, y manejar su sexualidad de manera responsable. La segunda competencia, "Convive y participa democráticamente", incluye habilidades como interactuar con otros, establecer acuerdos y normas consensuadas, manejar conflictos constructivamente, deliberar sobre asuntos públicos, y participar en iniciativas para el bien común. La tercera dimensión se enfoca en la interpretación crítica de procesos históricos, comprendiendo el tiempo histórico y explicando los eventos del pasado. La cuarta competencia se enfoca en "gestionar responsablemente el espacio y el ambiente", comprendiendo las relaciones entre entornos naturales y sociales, manejando información geográfica y promoviendo acciones ambientales. La quinta competencia aborda la gestión responsable de recursos económicos, implicando entender las dinámicas financieras, tomar decisiones informadas y promover el desarrollo económico sostenible.

Las dimensiones del área personal social según el MINEDU (2017) se relacionan con las competencias siendo éstas las siguientes: construyendo su identidad, promueve en los estudiantes que conozcan y valoren su cuerpo, que identifiquen sus sentimientos, pensamientos y actuaciones partiendo del reconocimiento de la diversidad y las diferentes identidades que lo caracterizan (historia, etnia, comunidad, sexualidad, cultural, género, entre otras).

En la dimensión de "Convivencia y participación democrática", se fomenta en los estudiantes la actuación justa y equitativa en la sociedad, el respeto por las diferencias culturales y la contribución activa como ciudadanos en sus contextos. En la dimensión de "Construcción e interpretación histórica", los estudiantes adoptan una postura crítica que les permite comprender los hechos históricos, reflexionar sobre ellos y construir alternativas, lo cual facilita una visión constructiva hacia el futuro.

En la dimensión de "Gestión responsable del espacio y el ambiente", se capacita a los estudiantes para tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo sostenible, manteniendo de manera sostenible el ambiente que los rodea. En cuanto a la dimensión de "Gestión responsable de los recursos económicos", se enfoca en desarrollar habilidades para la administración crítica y responsable de recursos personales y familiares.

Los conceptos fundamentales abordados en esta investigación incluyen la inteligencia emocional, definida como la capacidad para comprender, modificar, sentir y controlar los estados emocionales propios, promoviendo así un equilibrio emocional que mejora la convivencia (Lawrence, 1997). Por otro lado, el área personal-social desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo al logro de aprendizajes esenciales según el perfil de egreso de la educación básica regular. Esta área no solo fortalece habilidades personales como la autoestima y la empatía, sino que también prepara a los estudiantes para participar activamente en la sociedad, fomentando valores de convivencia, respeto y responsabilidad ciudadana.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación realizada se enmarcó en el enfoque positivista cuantitativo y correspondió al tipo básica, de acuerdo a Bunge (1988 citado en Málaga et al., 2008) una investigación es básica cuando se realiza una descripción, predicción o explicación. Asimismo, se complementa con lo señalado en CONCYTEC (2020) en ésta se señala que en este tipo de investigación el conocimiento se hace muy completo al comprenderse aspectos esenciales de los fenómenos en investigación, referidos a hechos que pueden observarse o a las relaciones que pueden establecerse con cada una de las variables en estudio.

El diseño de investigación según Carrasco (2017) son las estrategias tanto procedimentales como las metodológicas previamente definidas que orientan un proceso de investigación; en relación al mismo Kerlinger (2002 citado en Moreno, 2013), manifiesta que cotidianamente se denomina diseño de investigación al proyecto y a su esquema de trabajo. El diseño del estudio a realizar corresponde al no experimental

El nivel asumido es el descriptivo correlacional, para Arias (2012) los estudios descriptivos aunque no consideren hipótesis miden de forma independiente las variables las mismas que aparecen en los objetivos de investigación, asimismo es correlacional, implica establecer el grado de asociación o correlación que puede existir entre las variables que se encuentran en estudio, las mismas que se calculan mediante técnicas estadísticas, si bien es cierto que no establecen de forma directa las relaciones causales sin embargo aportan indicios de las causas posibles del fenómeno en estudio. En la presente investigación se busca determinar los niveles de correlación de las variables: inteligencia emocional y el nivel de desarrollo de las competencias del área personal social.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: inteligencia emocional**

### **Definición conceptual**

La inteligencia emocional capacita a los seres humanos para ser conscientes de sus emociones, comprender los sentimientos de otros, manejar las presiones y frustraciones en la convivencia y el trabajo, desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y mostrar empatía social. Según Goleman (2013) estas habilidades promueven una convivencia armoniosa y el crecimiento personal.

### **Definición operacional**

La inteligencia emocional como variable será analizada con la aplicación un cuestionario, el mismo que permitirá obtener información sobre el desarrollo alcanzado en función de los niveles de inteligencia emocional la misma que se evaluará en cada una de las dimensiones que la forman: Interpersonal, Intrapersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad e impresión positiva.

### **Variable 2: área de personal social**

#### **Definición conceptual**

El área de personal social evalúa el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la gestión de la identidad personal mediante la autoevaluación, fortalecimiento del propio valor, y la habilidad para reconocer y regular emociones, fundamentales para la autorregulación (MINEDU, 2016).

#### **Definición operacional**

Para determinar los niveles de logro en el área de Personal Social, se empleó el instrumento "Cuestionario para determinar los niveles de logro alcanzados en el área de Personal Social", dirigido a estudiantes del IV y V ciclo de la Educación Básica Regular. Este cuestionario está estructurado en cinco dimensiones que corresponden a las competencias del área: Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, Construcción de la propia identidad, Gestión responsable del espacio y el ambiente, y Construcción de interpretaciones históricas. Se utilizó una escala de niveles (C, B, A, y AD) para la evaluación de cada dimensión.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población, según Hernández (2014), se define como el conjunto total de objetos o seres que poseen características específicas relevantes para el estudio en cuestión. En este caso, la población está constituida por todos los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primario, incluyendo las secciones A y B de tercero a quinto grado, así como las secciones A, B y C de sexto grado. La Tabla N° 1 muestra la distribución de estudiantes por grado y sección dentro del IV y V ciclo de la institución educativa objeto de estudio.

**Tabla 1**

*Estudiantes del IV y V ciclo de primaria*

No	POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	3ro "A"	29	11%
2.	3ro "B"	28	11%
3.	4to "A"	30	11%
4.	4to "B"	28	11%
5.	5to "A"	29	11%
6.	5to "B"	31	12%
7.	6to "A"	30	11%
8.	6to "B"	30	11%
9.	6to "C"	30	11%
Total		265	100%

Fuentes: SIAGIE (2022).

Según Arias (2012), la muestra se define como una parte de un conjunto más grande, es decir, un subconjunto de dimensión finita seleccionado o calculado a partir de la población en estudio. Esta muestra representa a la población al compartir características similares, lo que permite generalizar los resultados obtenidos con un margen de error aceptable. Para calcular el tamaño de la muestra en la presente investigación se realizó un análisis estadístico para lo cual se aplicó la fórmula de muestreo probabilístico aleatorio simple dando como resultado  $n = 158$  estudiantes (ver anexo 5).

**Tabla 2***Muestra de estudiantes por secciones*

N°	GRADO Y SECCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
1.	3ro "A"	17	11%
2.	3ro "B"	17	11%
3.	4to "A"	18	11%
4.	4to "B"	17	11%
5.	5to "A"	17	11%
6.	5to "B"	18	11%
7.	6to "A"	18	11%
8.	6to "B"	18	11%
9.	6to "C"	18	11%
TOTAL		158	100%

Fuente: Elaboración propia

Criterio de inclusión: los estudiantes fueron seleccionados de manera probabilística de las secciones A y B de 3ro a 6to grado del nivel primario de la institución educativa Santa Cruz. Se realizaron coordinaciones efectivas con el director, docentes y padres de familia, asegurando las medidas necesarias para prevenir el contagio de COVID-19.

Criterio de exclusión: fueron excluidos del estudio los estudiantes del III ciclo debido a que la mayoría aún no poseía habilidades de lectura, así como aquellos que no fueron seleccionados al azar y pertenecían a otras aulas no incluidas en el estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Arias (2012), una técnica se define como un conjunto de pasos estructurados para obtener información. En este estudio, que investiga las variables de inteligencia emocional y los niveles de logro en competencias del área de Personal Social, se optó por utilizar la técnica de la encuesta. Esta metodología permite recopilar datos de manera escrita u oral sobre individuos o temas específicos, facilitando así la obtención de información detallada y sistemática para el análisis y la interpretación en la investigación educativa.

En el estudio, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de evaluación: uno diseñado para medir el nivel de logro en cada competencia del área de desarrollo personal y social, y otro para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes participantes. Según Arias (2012), un instrumento de recolección de información se define como un recurso, ya sea físico o virtual, utilizado para obtener y almacenar datos de manera sistemática y organizada. Estos instrumentos son fundamentales en la investigación educativa, ya que permiten recopilar información precisa y detallada sobre variables específicas, facilitando así el análisis y la interpretación de resultados con rigor metodológico.

**Tabla 3**

*Técnicas e Instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Encuesta	Cuestionario de inteligencia emocional
	Cuestionario de niveles de Personal Social

Fuente: elaboración propia.

Para garantizar la validez de los instrumentos, se consultó a tres expertas, dos de ellas de la región y una de la UCV. Tras revisar los instrumentos, manifestaron su idoneidad para el estudio. Respecto a la confiabilidad, se aplicaron ambos instrumentos a 20 estudiantes y se calculó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach utilizando SPSS. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Tabla 4**

*Prueba de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Área personal social	.901	28
Inteligencia emocional	.823	28

Los resultados de la tabla indican que, tanto en el área personal-social como en la inteligencia emocional, los coeficientes Alfa de Cronbach son

significativamente altos y sugieren una alta consistencia interna entre los elementos utilizados en cada una de las mediciones. Siendo 0.901 y 0.823 respectivamente lo que indica una consistencia interna robusta entre los elementos de los instrumentos utilizados, permitiendo una medición confiable entre los participantes del estudio.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio se realizó con la finalidad de recoger la información a través de las siguientes acciones: se informará y solicitará autorización al director de la institución educativa para aplicar los instrumentos, también se coordinó con las docentes de aula y previa reunión informativa en el que se explicará los objetivos del estudio, se alcanzará a los padres y madres de familia el formato denominado consentimiento informado, el mismo que tuvo que completarse con los datos solicitados, colocar la huella y ser firmado, documento que dio fe de la aceptación, para la participación de sus menores hijos en la investigación, luego se aplicaron los instrumentos a los estudiantes, dadas las características del diseño como es relacionar las variables posteriormente se procedió a su tratamiento estadístico.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos obtenidos de los estudiantes, se emplearon herramientas específicas como Excel y el programa estadístico SPSS (Versión 22). Estas herramientas facilitaron la realización de análisis descriptivos detallados, incluyendo la creación de tablas y gráficos de barras para visualizar las distribuciones de frecuencias de las variables estudiadas. Además, se realizaron análisis de correlación para explorar y cuantificar las relaciones entre las variables del estudio, proporcionando así insights sobre cómo se relacionan entre sí.

Uno de los aspectos clave del análisis fue el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach utilizando el software SPSS 22. Este coeficiente se utilizó para evaluar la consistencia interna de los ítems en los cuestionarios utilizados para medir los niveles de logro en el área personal-social y la inteligencia emocional. Un coeficiente alfa de Cronbach alto indicaría que los ítems del cuestionario están correlacionados entre sí de manera consistente, garantizando la fiabilidad de los instrumentos de medición empleados en el estudio. Este enfoque metodológico permitió obtener resultados precisos y confiables para analizar el desarrollo de

competencias y habilidades emocionales en los estudiantes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para garantizar la autenticidad y el rigor ético del proyecto presentado, se elaboró considerando los documentos que regulan su ejecución, como el protocolo de normas y principios éticos de la Universidad César Vallejo. Este protocolo asegura que los investigadores actúen con autonomía, responsabilidad y honestidad, basándose en estándares éticos reconocidos internacionalmente como el código de ética APA (2011), el Código de Núremberg (1947), el informe Belmont, la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), y la Declaración de Helsinki (1964) (UCV, 2017).

Durante la fase de recopilación de datos, se implementaron medidas estrictas para mantener la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Previo a la recolección de datos, se informó detalladamente a los participantes y se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, asegurando así el respeto por los derechos y la privacidad de todos los involucrados en el estudio. Los resultados obtenidos no solo contribuyen al avance del conocimiento en el campo de estudio específico, sino que también sientan una base ética sólida para futuras investigaciones, promoviendo la integridad y la calidad en la investigación académica.

#### IV. RESULTADOS

##### Los resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional

**Tabla 5**

*Niveles de inteligencia emocional*

Inteligencia emocional	f.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	66	42
Alto	92	58
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según sus niveles de inteligencia emocional. Ningún estudiante fue clasificado en los niveles "Muy bajo" o "Bajo". El 42% de los estudiantes se encontraba en el nivel "Promedio", mientras que el 58% estaba en el nivel "Alto". Esto indica que la mayoría de los estudiantes en el estudio exhibieron niveles altos de inteligencia emocional, lo cual puede ser un indicativo positivo de habilidades para comprender y manejar emociones, así como para establecer relaciones interpersonales efectivas.

**Tabla 6***Dimensión interpersonal*

Interpersonal	f.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	5	3
Promedio	90	57
Alto	63	40
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según sus niveles en la dimensión interpersonal. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel "Muy bajo". El 3% se ubicó en el nivel "Bajo", el 57% en el nivel "Promedio", y el 40% en el nivel "Alto". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel promedio o alto en habilidades interpersonales, lo cual es crucial para establecer relaciones efectivas y colaborativas en entornos educativos y sociales.

**Tabla 7***Dimensión interpersonal*

Intrapersonal	f.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	21	13
Promedio	72	46
Alto	65	41
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de Fuentes.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según sus niveles en la dimensión intrapersonal. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel "Muy bajo". El 13% se ubicó en el nivel "Bajo", el 46% en el nivel "Promedio", y el 41% en el nivel "Alto". Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen niveles promedio o altos en habilidades intrapersonales, que son fundamentales para el autoconocimiento, la autogestión emocional y el desarrollo personal en general.

**Tabla 8***Dimensión adaptabilidad*

Adaptabilidad	f.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	10	6
Promedio	95	60
Alto	53	34
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según sus niveles en la dimensión de adaptabilidad. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel "Muy bajo". El 6% se ubicó en el nivel "Bajo", el 60% en el nivel "Promedio", y el 34% en el nivel "Alto". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel promedio o alto en adaptabilidad, lo cual es crucial para ajustarse eficazmente a nuevas situaciones, cambios y desafíos en su entorno académico y personal.

**Tabla 9***Dimensión manejo del estrés*

Manejo del estrés	f.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	22	14
Promedio	104	66
Alto	32	20
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según sus niveles en la dimensión de manejo del estrés. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel "Muy bajo". El 14% se ubicó en el nivel "Bajo", el 66% en el nivel "Promedio", y el 20% en el nivel "Alto". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen niveles promedio o altos en habilidades de manejo del estrés, lo cual es importante para gestionar eficazmente las tensiones y presiones cotidianas, promoviendo así un bienestar emocional y un rendimiento académico más equilibrado.

**Tabla 10***Dimensión impresión positiva*

Impresión positiva	f.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	2	1
Promedio	62	39
Alto	94	59
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según sus niveles en la dimensión de impresión positiva. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel "Muy bajo". El 1% se ubicó en el nivel "Bajo", el 39% en el nivel "Promedio", y el 59% en el nivel "Alto". Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen niveles altos de impresión positiva, lo que implica una capacidad significativa para mantener una actitud optimista, construir relaciones positivas y manejar eficazmente las interacciones sociales y académicas.

## Variable niveles de logro del “Área Personal Social”

**Tabla 11**

*Variable niveles de logro del área personal social*

Nivel de logro del área personal social	f.	%
En inicio	0	0
En proceso	0	0
Logro esperado	74	47
Logro destacado	84	53
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro en el área personal social. Ningún estudiante se encontraba en la categoría "En inicio" o "En proceso". El 47% alcanzó el "Logro esperado", mientras que el 53% alcanzó el "Logro destacado". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes han alcanzado o superado las expectativas en el desarrollo de habilidades y competencias en el área personal social, lo que puede ser indicativo de un buen desarrollo en aspectos como la convivencia, la autonomía personal y las habilidades sociales.

**Tabla 12***Dimensión construyendo su identidad*

Construyendo su identidad	fi	%
En inicio	0	0
En proceso	2	1
Logro esperado	65	41
Logro destacado	91	58
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos presentados muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro en la competencia "Construyendo su identidad" dentro del área personal social. Ningún estudiante se encontraba en la categoría "En inicio". El 1% estaba "En proceso", el 41% alcanzó el "Logro esperado", y el 58% alcanzó el "Logro destacado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel destacado en la construcción de su identidad dentro del marco educativo, reflejando un desarrollo sólido en términos de autoconocimiento, autoevaluación y formación de una identidad personal positiva.

**Tabla 13**

*Dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común	fi	%
En inicio	0	0
En proceso	0	0
Logro esperado	88	56
Logro destacado	70	44
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro en la competencia "Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común" dentro del área personal social. Ningún estudiante se encontraba en la categoría "En inicio" o "En proceso". El 56% alcanzó el "Logro esperado", mientras que el 44% alcanzó el "Logro destacado". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes han alcanzado o superado las expectativas en cuanto a participación democrática y convivencia para el bien común, lo que puede reflejar un entendimiento sólido de los principios democráticos y la importancia de la colaboración social en el contexto educativo.

**Tabla 14***Dimensión construyendo interpretaciones históricas*

Construyendo interpretaciones históricas	f.	%
En inicio	0	0
En proceso	35	22
Logro esperado	83	53
Logro destacado	40	25
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro en la competencia "Construyendo interpretaciones históricas" dentro del área personal social. Ningún estudiante se encontraba en la categoría "En inicio". El 22% estaba "En proceso", el 53% alcanzó el "Logro esperado", y el 25% alcanzó el "Logro destacado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel esperado o destacado en la capacidad de interpretar eventos históricos dentro del marco educativo, reflejando un buen entendimiento y análisis crítico de la historia y sus implicaciones en el contexto actual.

**Tabla 15***Dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente*

Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente	f.	%
En inicio	0	0
En proceso	8	5
Logro esperado	66	42
Logro destacado	84	53
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro en la competencia "Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente" dentro del área personal social. Ningún estudiante se encontraba en la categoría "En inicio". El 5% estaba "En proceso", el 42% alcanzó el "Logro esperado", y el 53% alcanzó el "Logro destacado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel esperado o destacado en la capacidad de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, lo que refleja una conciencia desarrollada sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado ambiental en su entorno educativo y social.

**Tabla 16***Dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos*

Gestionando con responsabilidad los recursos económicos	f.	%
En inicio	0	0
En proceso	20	13
Logro esperado	65	41
Logro destacado	73	46
Total	158	100

**Nota.** Sistematización de base de datos.

Los datos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro en la competencia "Gestionando con responsabilidad los recursos económicos" dentro del área personal social. Ningún estudiante se encontraba en la categoría "En inicio". El 13% estaba "En proceso", el 41% alcanzó el "Logro esperado", y el 46% alcanzó el "Logro destacado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel esperado o destacado en la capacidad de gestionar responsablemente los recursos económicos, lo que refleja una comprensión sólida sobre la importancia de la administración financiera y la toma de decisiones informadas en el contexto educativo y más amplio.

## Tabla cruzada de las variables en estudio

**Tabla 17**

*Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y niveles de logro del área personal social*

		Inteligencia emocional			
		Promedio	Alto	Total	
Niveles de logro del área Personal Social	Logro esperado	Recuento	61	13	74
		% del total	38,6%	8,2%	46,8%
	Logro destacado	Recuento	5	79	84
		% del total	3,2%	50,0%	53,2%
Total	Recuento	66	92	158	
	% del total	41,8%	58,2%	100,0%	

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los datos presentan la relación entre los niveles de logro en el área personal social y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. En la categoría de "logro esperado", se observa que el 38.6% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 8.2% tiene un nivel alto. En la categoría de "logro destacado", el 3.2% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 50.0% tiene un nivel alto. En resumen, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 58.2% tienen un nivel alto, mostrando una distribución significativa entre los niveles de logro en el área personal social y los niveles de inteligencia emocional.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada de la variable inteligencia emocional y la dimensión construyendo su identidad*

		Inteligencia emocional		Total	
		Promedio	Alto		
Construyendo su identidad	En proceso	Recuento	2	0	2
		% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	Logro esperado	Recuento	57	8	65
		% del total	36,1%	5,1%	41,1%
	Logro destacado	Recuento	7	84	91
		% del total	4,4%	53,2%	57,6%
Total	Recuento	66	92	158	
	% del total	41,8%	58,2%	100,0%	

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS

Los datos muestran la relación entre los niveles de logro en la competencia "Construyendo su identidad" dentro del área personal social y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. En la categoría "En proceso" de construcción de identidad, el 1.3% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que ninguno tiene un nivel alto. En la categoría de "logro esperado", el 36.1% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 5.1% tiene un nivel alto. En la categoría de "logro destacado", el 4.4% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 53.2% tiene un nivel alto. En resumen, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 58.2% tienen un nivel alto, mostrando una distribución significativa entre los niveles de logro en la construcción de identidad y los niveles de inteligencia emocional.

**Tabla 19**

*Tabla cruzada conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común y la variable inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional			
		Promedio	Alto	Total	
Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común	Logro esperado	Recuento	57	31	88
		% del total	36,1%	19,6%	55,7%
	Logro destacado	Recuento	9	61	70
		% del total	5,7%	38,6%	44,3%
Total		Recuento	66	92	158
		% del total	41,8%	58,2%	100,0%

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los datos muestran la relación entre los niveles de logro en la competencia "Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común" dentro del área personal social y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. En la categoría de "logro esperado", el 36.1% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 19.6% tienen un nivel alto. En la categoría de "logro destacado", el 5.7% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 38.6% tiene un nivel alto. En resumen, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 58.2% tienen un nivel alto, mostrando una distribución significativa entre los niveles de logro en la convivencia democrática y los niveles de inteligencia emocional.

**Tabla 20**

*Tabla cruzada de la dimensión construyendo interpretaciones históricas y la variable inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional			
			Promedio	Alto	Total
Construyendo interpretaciones históricas	En proceso	Recuento	29	6	35
		% del total	18,4%	3,8%	22,2%
	Logro esperado	Recuento	24	59	83
		% del total	15,2%	37,3%	52,5%
	Logro destacado	Recuento	13	27	40
		% del total	8,2%	17,1%	25,3%
Total	Recuento	66	92	158	
	% del total	41,8%	58,2%	100,0%	

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los datos muestran la relación entre los niveles de logro en la competencia "Construyendo interpretaciones históricas" dentro del área personal social y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. En la categoría "En proceso" de construcción de interpretaciones históricas, el 18.4% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 3.8% tienen un nivel alto. En la categoría de "logro esperado", el 15.2% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 37.3% tiene un nivel alto. En la categoría de "logro destacado", el 8.2% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 17.1% tiene un nivel alto. En resumen, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 58.2% tienen un nivel alto, mostrando una distribución significativa entre los niveles de logro en la interpretación histórica y los niveles de inteligencia emocional.

**Tabla 21**

*Tabla cruzada de la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente y la variable inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional			Total
		Promedio	Alto		
Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente	En proceso	Recuento	6	2	8
		% del total	3,8%	1,3%	5,1%
	Logro esperado	Recuento	32	34	66
		% del total	20,3%	21,5%	41,8%
	Logro destacado	Recuento	28	56	84
		% del total	17,7%	35,4%	53,2%
Total	Recuento	66	92	158	
	% del total	41,8%	58,2%	100,0%	

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los datos presentan la relación entre los niveles de logro en la competencia "Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente" dentro del área personal social y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. En la categoría "En proceso" de esta competencia, el 3.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 1.3% tienen un nivel alto. En la categoría de "logro esperado", el 20.3% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 21.5% tiene un nivel alto. En la categoría de "logro destacado", el 17.7% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 35.4% tiene un nivel alto. En resumen, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 58.2% tienen un nivel alto, mostrando una distribución variada entre los niveles de logro en la gestión del espacio y el ambiente y los niveles de inteligencia emocional.

**Tabla 22**

*Tabla cruzada de la dimensión gestiona con responsabilidad los recursos económicos y la variable inteligencia emocional*

			Inteligencia emocional		
			Promedio	Alto	Total
Gestionando con responsabilidad los recursos económicos	En proceso	Recuento	19	1	20
		% del total	12,0%	0,6%	12,7%
	Logro esperado	Recuento	39	26	65
		% del total	24,7%	16,5%	41,1%
	Logro destacado	Recuento	8	65	73
		% del total	5,1%	41,1%	46,2%
Total	Recuento	66	92	158	
	% del total	41,8%	58,2%	100,0%	

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los datos muestran la relación entre los niveles de logro en la competencia "Gestionando con responsabilidad los recursos económicos" dentro del área personal social y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. En la categoría "En proceso" de esta competencia, el 12.0% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 0.6% tienen un nivel alto. En la categoría de "logro esperado", el 24.7% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 16.5% tiene un nivel alto. En la categoría de "logro destacado", el 5.1% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 41.1% tiene un nivel alto. En resumen, el 41.8% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y el 58.2% tienen un nivel alto, mostrando una distribución diversa entre los niveles de logro en la gestión de recursos económicos y los niveles de inteligencia emocional.

## Prueba de normalidad

**Tabla 23**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,098	158	,001	,953	158	,000
Niveles de logro de Personal Social	,137	158	,000	,956	158	,000

Nota. Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Considerando que el tamaño de la muestra es superior a 50, se utilizó el resultado del estadístico de Kolmogorov- Smirnov, el que permitió comprobar el nivel de significación, el mismo que al ser menor que 0.05, determinó la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Para contrastar la hipótesis general que señala:

HG1. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el nivel de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.

**Tabla 24**

*Medida de correlación entre las variables*

			Inteligencia Emocional	Nivel de logro del área Personal Social
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Nivel de logro del área Personal Social	Coeficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área personal social muestran un coeficiente de correlación positivo significativo de 0.837 ( $p = 0.000$ ). Esto indica una fuerte relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en las competencias del área personal social, según los datos recopilados de la muestra de 158 estudiantes.

Para contrastar la hipótesis específica 1:

HE1. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo su identidad en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.

**Tabla 25**

*Contrastación de la hipótesis específica 1*

			Inteligencia Emocional	Construyendo su identidad
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Construyendo su identidad	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la competencia "Construyendo su identidad" muestran un coeficiente de correlación positivo significativo de 0.797 ( $p = 0.000$ ). Esto indica una fuerte relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su capacidad para construir su identidad personal, según los datos analizados de la muestra de 158 estudiantes.

Para contrastar la hipótesis específica 2:

HE2. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

**Tabla 26**

*Contrastación de la hipótesis específica 2*

			Inteligencia Emocional	Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común	Coefficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la competencia "Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común" muestran un coeficiente de correlación positivo significativo de 0.740 ( $p = 0.000$ ). Esto indica que existe una relación fuerte y positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su capacidad para participar democráticamente en la búsqueda del bien común, según los datos obtenidos de la muestra de 158 estudiantes.

Para contrastar la hipótesis específica 3:

HE3. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo interpretaciones históricas en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

**Tabla 27**

*Contrastación de la hipótesis específica 3*

			Inteligencia Emocional	Construyendo interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
Rho de Spearman	Construyendo interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la competencia "Construyendo interpretaciones históricas" revelan un coeficiente de correlación positivo significativo de 0.481 ( $p = 0.000$ ). Esto sugiere que existe una relación moderadamente fuerte y positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su capacidad para desarrollar interpretaciones históricas, según los datos recopilados de la muestra de 158 estudiantes.

Para contrastar la hipótesis específica 4:

HE4. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

**Tabla 28**

*Contrastación de la hipótesis específica 4*

			Inteligencia Emocional	Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la competencia "Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente" muestran un coeficiente de correlación positivo significativo de 0.461 ( $p = 0.000$ ). Esto indica que existe una relación moderadamente fuerte y positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su habilidad para gestionar con responsabilidad el espacio y el ambiente, según los datos obtenidos de la muestra de 158 estudiantes.

Para contrastar la hipótesis específica 5:

HE5. La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

**Tabla 29**

*Contrastación de la hipótesis específica 5*

			Inteligencia Emocional	Gestionando con responsabilidad los recursos económicos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Gestionando con responsabilidad los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

**Nota.** Análisis estadístico de datos en el programa SPSS.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la competencia "Gestionando con responsabilidad los recursos económicos" muestran un coeficiente de correlación positivo y significativo de 0.754 ( $p = 0.000$ ). Esto indica que existe una relación fuerte y positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su capacidad para gestionar con responsabilidad los recursos económicos, según los datos obtenidos de la muestra de 158 estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Concluidos los resultados de análisis descriptivo e inferencial, se procedió a la contrastación con cada uno de los antecedentes de investigación así como con el marco teórico relacionado a las variables de estudio partiendo del objetivo general que indica determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro del área personal social en una institución educativa parroquial de Puerto Maldonado 2022, tras realizar el análisis descriptivo e inferencial, se encontró una correlación positiva fuerte (Rho de Spearman = 0.837,  $p < 0.01$ ) entre la inteligencia emocional y los niveles de logro del área personal social. Esto llevó a aceptar estadísticamente la hipótesis alterna, que planteaba que existe una relación significativa entre estas variables. Los resultados sugieren que mejorar las competencias del área personal social podría contribuir positivamente al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

El desarrollo de las competencias implica en los estudiantes, que éstos para el logro de sus propósitos los operativicen en situaciones específicas que se presentan en su vida cotidiana, en primer lugar deben partir por comprender la situación, para luego utilizar sus conocimientos, habilidades, asumir actitudes éticas las que tienen que combinarse de acuerdo a la situación presentada, para la que además se requiere de una posición ética, objetiva y habilidades socioemocionales, las combinaciones de estos aspectos van a influir en la solución o elección de las alternativas viables, por ende van a determinar su nivel de desempeño, MINEDU (2016); asimismo guarda estrecha relación con el enfoque transversal búsqueda de la excelencia en la que tanto docentes como estudiantes tienen que mostrar flexibilidad y apertura así como estar en constante superación personal.

La superación personal y profesional implica conocer a los estudiantes y prepararse para atenderlos de mejor forma, es decir tener conocimiento cabal de la inteligencia emocional para guiarlos y acompañarlos en un ambiente de armonía y de respeto, reconociendo además que las emociones son vitales para el aprendizaje cognitivo de los estudiantes; partimos identificando la problemática para generar a posterior su concreción en el desarrollo de competencias.

los resultados arribados guardan similitud con el estudio realizado por Valencia (2018) en la ciudad del Cusco en cuanto a la correlación en ambos se trabajó el con el estadígrafo Rho de Spearman siendo en uno 0,810 de correlación mientras que el presente 0,837 estando en ambos una correlación positiva fuerte. Similar situación se encontró con el estudio realizado por Vásquez (2018) exploró en profundidad cómo el desarrollo de la dimensión emocional influye en los niveles de logro en el área de desarrollo personal social en infantes de nivel inicial. los resultados revelaron una correlación alta y positiva entre estas dimensiones, con un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.818$ . Este hallazgo subraya la influencia significativa que tiene el desarrollo emocional en la capacidad de los niños para desenvolverse y alcanzar metas en el ámbito personal y social desde una edad temprana.

En el marco del primer objetivo específico, que tenía como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión "construyendo su identidad" en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado en 2022, se encontraron un valor p de 0,000 y un Rho de Spearman de 0,797. Estos resultados, que evidencian una correlación alta, apoyan la primera hipótesis específica: la inteligencia emocional se asocia de manera significativa con la dimensión "construyendo su identidad" en este grupo de estudiantes.

Estos resultados nos permiten afirmar que si los docentes trabajan de forma adecuada la dimensión construyendo su identidad en la se busca que el estudiante se valore a sí mismo es decir identifique sus características personales y las acepte, se reconozca y sienta pertenencia a su contexto tanto familiar, escuela, comunitario como nacional; asimismo si propicia en los estudiantes la autorregulación de las emociones; la capacidad de reflexionar y argumentar situaciones cotidianas referidas a la práctica de valores; así como valorar su cuerpo al cuidarlo de cualquier tipo de vulneración MINEDU (2017), logrará que los estudiantes estén en la capacidad de hacer frente con éxito a las situaciones adversas que se le presenten.

Lo hallado guarda relación con la investigación realizada por Estrada (2020), sobre la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de un colegio estatal del Puerto Maldonado el que por cierto corresponde al mismo contexto de la investigación, al correlacionar ambas variables se halló que el

$RS=0.676$  y un  $P=0,000$ , por lo que es una relación significativa y al ser definida la resiliencia según Grotberg (1995 citado en García y Dominguez 2013) como una capacidad para enfrentar, superar o inclusive transformarla en su beneficio las situaciones que enfrentan en su cotidiano.

La primera hipótesis en análisis también se relaciona con el estudio realizado por Medina (2020) sobre la inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y autoconcepto, determinantes del rendimiento académico, al respecto frente a la divergencia hallada sobre la correlación en diversos estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el autor determinó que al correlacionar el apoyo social con el autoconcepto, se halló una relación alta y significativa; siendo el apoyo social, la red de personas cercanas como amigos y profesores se establecería como un fuerte apoyo emocional que redundaría en el aprendizaje. En similar situación estaría la inteligencia emocional en relación con el autoconcepto cuya correlación es también alta y significativa, es decir los estudiantes con un positivo autoconcepto, gestionan de mejor manera sus emociones y ello implica a su vez un alto rendimiento académico.

Para profundizar en el tema de la inteligencia emocional y su relación con diferentes áreas del desarrollo personal, es fundamental destacar cómo estos conceptos se entrelazan y afectan el rendimiento académico, las motivaciones intrínsecas y el proceso de aprendizaje de los individuos. La inteligencia emocional, según Mayer y Salovey (1997), implica la habilidad para reconocer, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva. Este conjunto de habilidades no solo influye en la manera en que las personas gestionan sus propias emociones, sino también en cómo perciben y responden a las emociones de los demás, lo que facilita relaciones interpersonales más saludables y efectivas.

Los estudios de Valenzuela y Portillo (2018) y Usan y Salavera (2018) subrayan que una alta inteligencia emocional está asociada con un mejor rendimiento académico. Esto se debe a que los individuos con habilidades emocionales bien desarrolladas tienden a manejar el estrés de manera más efectiva, mantener la motivación intrínseca y regular sus emociones de manera que favorezcan el aprendizaje y la resolución de problemas. Además, Acevedo y Murcia (2017) encontraron una correlación positiva entre inteligencia emocional y proceso

de aprendizaje, sugiriendo que la capacidad de comprender y manejar emociones facilita la absorción y asimilación de nueva información.

Desde una perspectiva teórica y práctica, estos hallazgos respaldan la importancia de integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en los programas educativos. Fomentar habilidades emocionales desde una edad temprana no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también potencia su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar desafíos personales y académicos con mayor eficacia.

El referencia al rol de las emociones en el aprendizaje permite señalar que es necesario profundizar en su conocimiento así como en las estrategias y materiales a aplicar, lo hallado abre un campo de trabajo y retos para desarrollar las dimensiones interpersonal, intrapersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad, y la impresión positiva, cada una de éstas favorecerá en su desarrollo al propiciar la formación de un ser humano empático y feliz, que se supera, al ser autónomo; si se toma en cuenta que el aprendizaje es un proceso en el que la facilitación de la conciencia personal, la percepción contextual y los enfoques de aprendizaje promueven en los estudiantes la toma de conciencia de su capacidad de metaevaluación, aprendizaje autorregulado, aprendizaje en equipo ello facilitará la toma de decisiones para que mejore este proceso, asimismo considerando el rol de las emociones en la predisposición para el aprendizaje, esta conducta optimizará el aprendizaje (Bisquerra, 2001, citado en García, 2012).

La presente investigación no guarda relación con la realizada por Solorzano (2020) referida a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario, ya que en este no se encontró correlación entre ambas variables sin embargo resaltó el hecho de las habilidades sociales afianzan la autonomía y que se precisa de instrumentos que les permitan a los estudiantes hacerse de herramientas que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró una correlación significativa y alta (Rho de Spearman = 0,740,  $p < 0,001$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes. Estos resultados respaldan la hipótesis

específica del estudio, indicando que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el fomento de una participación democrática más activa y un mayor compromiso social entre los jóvenes.

Este hallazgo subraya la importancia de integrar programas educativos que fortalezcan las habilidades emocionales de los estudiantes como una estrategia efectiva para promover valores democráticos y una convivencia comunitaria positiva. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en los mecanismos específicos a través de los cuales la inteligencia emocional influye en la participación democrática y explore otras dimensiones del desarrollo personal y social en contextos educativos similares.

Los resultados alcanzados guardan relación con lo que estableció López y Sporzon (2021) quienes hallaron una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la conducta prosocial en estudiantes de primaria, es importante resaltar lo señalado Eisenberg et al. (2006, citado en Inglés et al, 2013) quienes manifestaban que la conducta prosocial es la conducta manifiesta, relacionada con comportamientos empáticos, cooperativos y socialmente responsables; sin embargo cabe resaltar que la conducta prosocial no solo se forma en la escuela sino también en la familia y la comunidad, la cultura misma la influye. Lo hallado guarda relación con señalado con Bar-On quién manifestaba que es factible modificar la inteligencia emocional y social y esta posibilidad es mayor que con relación a la inteligencia cognitiva por lo que es menester brindarle situaciones a los estudiantes que favorezcan a la mejora de su inteligencia emocional.

Al analizar el tercer objetivo específico, el estudio reveló una correlación positiva media (Rho de Spearman = 0,481), indicando que existe una relación moderada entre estas variables. El valor significativo de p ( $p < 0,001$ ) confirma que esta correlación no es producto del azar. Aunque los resultados respaldan parcialmente la hipótesis específica del estudio, sugieren que otros factores, como habilidades cognitivas y motivación intrínseca, también pueden influir significativamente en la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones históricas complejas. Se recomienda investigar más a fondo estos mecanismos y explorar cómo la inteligencia emocional puede integrarse de manera efectiva en el currículo educativo para mejorar la comprensión histórica.

Si bien es cierto que la correlación no es alta, es necesario que los docentes propicien en los estudiantes el desarrollo de la identidad social, por lo que debe propiciar la interpretación y análisis crítico y reflexivo de diversas fuentes históricas, la comprensión del tiempo histórico y la explicación de las consecuencias del pasado en el presente MINEDU (2017) considerando que esta dimensión se relaciona con el desarrollo social de los estudiantes, guarda similitud con el estudio realizado por Mendoza (2021) en el que se relaciona las variables educación emocional y aprendizaje de la lengua y literatura, en el cruce de tablas se halló que en educación emocional y el área en estudio se ubicaron en un 38% en un nivel medio, mientras que 16,3% en el logro del área lengua y literatura en el nivel medio y en educación emocional en el nivel bajo, asimismo siendo el p valor 0,411 y la correlación 0,087 esta presenta una correlación positiva muy baja.

A pesar de coincidir con Pariona y Porta (2019) en la existencia de una relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico, este estudio se diferencia al enfocarse en Ciencias Naturales, mientras que la investigación previa lo hizo en matemáticas y comunicación. La correlación encontrada en ambas investigaciones es alta (Rho de Spearman = 0,740 y 0,71, respectivamente). Las similitudes y diferencias en los resultados podrían explicarse por factores como las estrategias docentes, la formación familiar y el contexto sociocultural del aprendizaje.

Con relación al cuarto objetivo específico I estudio reveló una correlación positiva media (Rho de Spearman = 0,461) entre la inteligencia emocional y la dimensión "Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente" en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado en 2022. Este hallazgo indica una relación moderada, sugiriendo que una mayor inteligencia emocional está asociada con una mayor tendencia a gestionar el espacio y el ambiente de manera responsable. El valor de p ( $p < 0,001$ ) confirma la significancia estadística de esta relación, indicando que es poco probable que los resultados sean producto del azar. Aunque respalda parcialmente la hipótesis del estudio, la correlación sugiere que otros factores además de la inteligencia emocional pueden influir en esta dimensión, como la conciencia ambiental y las normas sociales. Se recomienda investigar más a fondo los mecanismos específicos que vinculan la

inteligencia emocional con la gestión responsable del espacio y el ambiente, así como explorar estas relaciones en diferentes contextos educativos y poblacionales.

Siendo los resultados promedios es menester mejorar estos resultados, lo que implica en los docentes generar situaciones que favorezcan a la reflexión de los estudiantes sobre la interacción e influencia del medio social y natural, maneje fuentes de índole sociocultural y cartográfico que le permitan orientarse, así como generar acciones que aminoren los impactos de tipo ambiental y territorial; lo señalado se relaciona con lo hallado por Valverde et al. (2020) en referencia a la inteligencia emocional y el aprendizaje de las ciencias naturales en niños con TDAH en el que se halló una correlación positiva con la dimensión regulación emocional siendo  $p=001$  y la correlación de Pearson 0,265; asimismo los estudiantes mostraban preferencia por las ciencias naturales a diferencia de otras áreas, las diferencias halladas en las correlaciones de positiva media a positiva podría estar influenciada por la motivación y ello a su vez por las emociones.

En cuanto a al quinto objetivo el estudio encontró una correlación positiva fuerte (Rho de Spearman = 0,754) entre la inteligencia emocional y la dimensión "Gestionando con responsabilidad los recursos económicos" en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado en 2022. Esto indica que hay una relación estrecha entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor inteligencia emocional, mayor es la tendencia a gestionar los recursos económicos de manera responsable. El valor de  $p$  asociado a la correlación ( $p < 0,000$ ) confirma la significancia estadística de esta relación, indicando que es poco probable que los resultados sean producto del azar.

Los hallazgos respaldan la hipótesis del estudio y sugieren que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en la gestión responsable de los recursos económicos, destacando habilidades como el autocontrol, la planificación financiera, la empatía y la responsabilidad. Se recomienda investigar más a fondo cómo la inteligencia emocional influye específicamente en la gestión económica en diferentes contextos y grupos poblacionales, así como explorar intervenciones educativas para fomentar estas habilidades desde una edad temprana.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** en este estudio se analizó la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en el área personal social de estudiantes de una institución educativa en Puerto Maldonado durante el año 2022. los resultados revelaron una correlación positiva y fuerte ( $Rho = 0,837$ ), lo que indicó que existe una asociación significativa entre ambas variables.

**Segunda:** la investigación evidenció una correlación positiva y fuerte ( $Rho = 0,797$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión "construyendo su identidad" en los estudiantes, lo que sugiere que el desarrollo de la inteligencia emocional juega un papel importante en la construcción de la identidad personal.

**Tercera:** este estudio encontró una correlación positiva y fuerte ( $Rho = 0,740$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión "conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común" en los estudiantes, lo que implica que el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye positivamente a la construcción de una convivencia democrática.

**Cuarta:** en este trabajo se estableció que existe relación entre la inteligencia emocional y la construyendo interpretaciones históricas, pero al ser el  $Rho = 0,481$  su correlación es positiva media, por ende, la inteligencia emocional tiene una injerencia media en la construyendo interpretaciones históricas.

**Quinta:** los resultados del estudio revelaron una correlación positiva y media ( $Rho = 0,481$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión "construyendo interpretaciones históricas" en los estudiantes, lo que indica que el desarrollo de la inteligencia emocional juega un papel moderado en la construcción de interpretaciones históricas.

**Sexta:** este estudio halló una correlación positiva y fuerte ( $Rho = 0,754$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión "gestionando con responsabilidad los recursos económicos" en los estudiantes, lo que sugiere que la inteligencia emocional es un factor relevante para la gestión responsable de los recursos económicos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** se sugiere avanzar en el fortalecimiento y la promoción del desarrollo de las competencias del área Personal Social a través de la implementación de investigaciones aplicadas centradas específicamente en programas de inteligencia emocional destinados a mejorar estas competencias.

**Segunda:** se recomienda seguir desarrollando la dimensión de "construyendo su identidad" de la manera actual, ya que parece tener un impacto en la inteligencia emocional. Además, sería beneficioso llevar a cabo una investigación específica para explorar cómo la dimensión de "construyendo su identidad" influye en la inteligencia emocional.

**Tercero:** se propone aplicar el test Bar-On que determine la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común.

**Cuarto:** se recomienda la realización de investigaciones experimentales mediante la aplicación de un programa de inteligencia emocional y su influencia en la dimensión construyendo interpretaciones históricas, dado el nivel de correlación hallado.

**Quinta:** se sugiere la aplicación de un programa de inteligencia emocional en el desarrollo de la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente, al haberse hallado una correlación positiva media.

**Sexta:** se recomienda realizar una propuesta de estrategias de la inteligencia emocional para la mejora de la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos, mediante esta propuesta se podrían considerar el manejo de las emociones en los emprendimientos.

## REFERENCIAS

- Acevedo, A., & Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Revista Scielo*, 17(2), 545-555. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J., & Injoquericle, I. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22(2). <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v22n2/v22n2a03.pdf>
- Carrasco. (2017). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz\\_59065f94dc0d60a122959e9d\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf): San Marcos.
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa. *Revista Ciencia y desarrollo*, 23(3). <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Fernández, P. (2015). Inteligencia emocional y social. Málaga, España. <http://emotional.intelligence.uma.es/>
- Fideas, G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.

- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 3(1), 1-24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- García, M., & Domínguez, O. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). México: McGraw Hill.
- Inglés, C., Martínez, A., & García, J. (2013). Conducta prosocial y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 6(1), 33-53.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129327497003>
- Llanga, E., Guamán, J., & Huilca, D. (2019). ¿Cómo se relacionan la educación emocional y el aprendizaje? *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/educacion-emocional-aprendizaje.html>
- López, M., & Sporzon, G. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Revista estudios sobre educación*, 40, 51-73.  
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/40150>

Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista científica arbitraria de la fundación MenteClara*, 5(203).  
<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/203>

Mendoza, W. (2021). *Educación Emocional y aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de secundaria de la unidad Iberoamericano en Ecuador 2021*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Ecuador.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68913/Mendoza\\_MWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68913/Mendoza_MWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia*. [Tesis de grado, Universidad de Murcia].  
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/45889>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Básica*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2017). *Programa de Educación Primaria de la EBR*. Lima: MINEDU.

Moreno, E. (2013). *Metodología de investigación, pautas para hacer una tesis*. [Entrada de Blog]: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html#:~:text=Para%20el%20desarrollo%20de%20este,la%20estructura%20de%20un%20estudio>.

Pariona, B., & Porta, E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional,

Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>

Solorzano, P. (2020). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes. *CASUS*, 4(1), 30-36.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>

Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista innovar*, 15(25).

UNESCO. (Setiembre de 2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo*. Instituto de estadística de la UNESCO:  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNICEF. (04 de 03 de 2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*.  
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>.

Universidad César Vallejo. (2017, 23 de mayo). *Resolución de concejo universitario N°0126-2017/UCV*. Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo.  
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Usan, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112.  
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>

Usuga, M. (2009). Hacia una generación de proyectos emocionalmente inteligentes. *Revista escuela de ciencias estratégicas*, 3(5), 77-89.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3035211.pdf>

- Valencia, K. (2018). *Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional, Cusco. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38351>
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Educare electrónica*, 1(15). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Valverde, G., Almeida, E., Sumba, M., & Jimenez, M. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Revista Horizontes*, 04(15). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/111>
- Vásquez, N. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22382>
- Velasco, G. (2018). *Modelo de Inteligencia Emocional de John D. Mayer & Peter Salovey*. <https://gerryvelasco.wordpress.com/2018/04/14/modelo-de-inteligencia-emocional-de-john-d-mayer-peter-salovey/>
- Vissani, L., Scherman, P., & Fantini, N. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Trabajo realizado en IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de investigadores de la MERCOSUR, Universidad Nacional de Córdoba, Buenos Aires.

## **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

“Inteligencia emocional y nivel del logro del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022?	(OG): Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022	H: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el nivel de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022  Ho H: La inteligencia emocional no se relaciona de forma significativa con el nivel de logro del área personal social en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022	<b>Inteligencia emocional (VI)</b>  <b>Dimensiones</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpersonal</li> <li>• Intrapersonal</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Manejo del estrés</li> <li>• Impresión positiva</li> </ul>	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica  DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño no experimental: transversal  descriptivo correlacional  
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>Niveles de logro de Personal Social (VD)</b>  <b>Dimensiones</b>	Donde:
PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo su identidad en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022?	OE1: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo su identidad en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.	HE1: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo su identidad en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.  HEO: La inteligencia emocional no se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo su identidad en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022		

<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022?</p>	<p>OE2: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p>	<p>HE2: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p> <p>HEO: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyendo su identidad.</li> <li>• Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Construyendo interpretaciones históricas.</li> </ul>	<p>M= Muestra</p> <p>O1= Observación de la V1</p> <p>O2= Observación de la V2</p> <p>r =correlación entre las variables</p> <p>POBLACIÓN: 90 estudiantes de sexto grado</p> <p>MUESTREO: Selección: Muestreo probabilístico. 74 estudiantes de sexto grado de una institución educativa</p> <p>DESCRIPTIVA: tablas y gráficos estadísticos</p> <p>I</p> <p>NFERENCIAL: Alfa de Cronbach.</p>
<p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo interpretaciones históricas en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022?</p>	<p>OE3: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión construyendo interpretaciones históricas en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022</p>	<p>HE3: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo interpretaciones históricas en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p> <p>HEO: La inteligencia emocional no se relaciona de forma significativa con la dimensión construyendo interpretaciones históricas en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente.</li> <li>• Gestionando con responsabilidad los recursos económicos</li> </ul>	
<p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022?</p>	<p>OE4: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022</p>	<p>HE4: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p> <p>HEO: La inteligencia emocional no se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022</p>		
<p>PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022?</p>	<p>OE5: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p>	<p>HE5: La inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p> <p>HEO: La inteligencia emocional no se relaciona de forma significativa con la dimensión gestionando con responsabilidad los recursos económicos en los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado 2022.</p>		

## Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
V.I. <b>Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es aquella que permite a los seres humanos ser conscientes de sus propias emociones, así como, comprender los sentimientos de los demás, sobrellevar las presiones y frustraciones que se presenta en la convivencia en el trabajo, desarrollar capacidades para el trabajo en equipo al mismo tiempo que mostrar una actitud empática y social que favorezca a una convivencia armoniosa y al crecimiento personal (Goleman, 2013).	La variable inteligencia emocional será analizada con la aplicación del test de BarOn, el mismo que permitirá obtener información sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que se evalúa en cinco dimensiones	<p><b>Intrapersonal</b></p> <p>Considera el conocimiento de los propios estados emocionales, circunscribiendo además la posibilidad de que el sujeto experimente y comprenda las múltiples emociones que le suceden, y aquellas que van suscitándose de forma inconsciente.</p> <p><b>Interpersonal</b></p> <p>Implica la habilidad para diferenciar las emociones y sintonizar con las emociones de otros, comprender que algunas emociones internas no corresponden con los que se expresa externamente</p> <p><b>Adaptabilidad</b></p> <p>Refiere al uso adecuado del vocabulario al verbalizar las emociones, entenderlas y afrontarlas.</p> <p><b>Manejo del estrés</b></p> <p>Considera el uso de las estrategias autorreguladoras, frente a situaciones de estrés, asimismo una conducta evitativa, que disminuye la intensidad</p> <p><b>Impresión positiva</b></p> <p>Vivir de acuerdo a la esencia misma de su ser y en función del propio sentido moral el que se ha ido adquiriendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autoexpresión</li>   <li>• Conciencia social</li> <li>• Relaciones interpersonales</li>   <li>• Gestión para adaptación y el cambio</li>   <li>• Autorregulación de las emociones</li>   <li>• Percepciones muy positivas de sí mismo</li> </ul>	<p>Muy bajo 1</p> <p>Bajo 2</p> <p>Promedio 3</p> <p>Alto 4</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Niveles de logro de Personal Social (VD)</b></p>	<p>El nivel de logro del área de Personal Social se enfoca a favorecer la formación integral de la persona en todas sus dimensiones, en los estudiantes se busca y gestiona de manera pertinente la construcción de su identidad a partir de un juicio y valoración de sí mismos; tomando en consideración sus creencias y costumbres familiares, así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. (MINEDU 2016).</p>	<p>Se utilizará el instrumento "cuestionario" del nivel del logro en el área de personal social para los estudiantes del 6to grado de educación primaria dividida en cinco dimensiones que corresponden con las competencias del área</p>	<p><b>Construyendo su identidad.</b> El estudiante desarrolla esta dimensión en base al reconocimiento de sus características espirituales, morales y físicas mostrando valoración hacia sí, autorregulando sus emociones, reflexionando y tomando decisiones considerando los principios éticos, viviendo su sexualidad de forma responsable MINEDU (2016)</p> <p><b>Conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común.</b> El estudiante desarrolla esta dimensión al interactuar sin ningún tipo de discriminación con las personas de su entorno, interactuando con ellas y asumiendo los acuerdos sociales que favorecen a una convivencia armoniosa, manejando los conflictos de forma constructiva, deliberando sobre situaciones de interés ciudadano, así como participando en acciones de bienestar en base a mecanismos democráticos. MINEDU (2016)</p> <p><b>Construyendo interpretaciones históricas.</b> El estudiante desarrolla esta dimensión al interpretar críticamente diversas fuentes que le permiten abordar el proceso histórico, comprenderlo y ubicarlo en un tiempo histórico, reflexionando sobre sus causas y consecuencias, así como sus implicancias en el futuro MINEDU (2016)</p> <p><b>Gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente.</b> El estudiante desarrolla esta dimensión cuando brinda explicaciones sobre la relación entre los elementos naturales y sociales en diversos ámbitos: local, nacional y global en base al manejo de diversas fuentes que le permiten realizar interpretaciones de su espacio geográfico y realizar acciones de mitigación frente a los problemas ambientales. MINEDU (2016)</p> <p><b>Gestionando con responsabilidad los recursos económicos</b> El estudiante desarrolla esta dimensión al comprender las relaciones entre los sistemas económicos y financieros y el rol del estado en su funcionamiento, los sistemas de producción y consumo, así como al tomar decisiones como consumidor informado (MINEDU, 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica su corporalidad</li> <li>• Identifica y autorregula sus emociones</li> <li>• Asume una posición ética frente a situaciones que se le presenta</li> <li>• Interactúa con las personas considerando el respeto mutuo</li> <li>• Identifica las prácticas culturales de su familia y comunidad</li> <li>• Asume una posición frente a asuntos ciudadanos</li> <li>• Resuelve conflictos de forma asertiva</li> <li>• Explica hechos relacionados con situaciones históricas</li> <li>• Secuencia hechos históricos</li> <li>• Genera acciones de conservación ambiental</li> <li>• Comprende información relacionada al espacio geográfico</li> <li>• Diferencia elementos sociales y naturales</li> <li>• Explica cómo se genera los cambios en la economía</li> <li>• Argumenta el cumplimiento de las responsabilidades tributarias</li> </ul>	<p>En inicio 1</p> <p>En proceso 2</p> <p>Logro esperado 3</p> <p>Logro destacado 4</p>

### Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

#### Área personal social

#### Cuestionario dirigido a estudiantes del sexto grado de primaria

Estimado estudiante el presente instrumento permitirá determinar qué apoyo necesitas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no hay respuestas buenas o malas.

N°	Ítems	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión: construyendo su identidad</b>					
1.	Puedo identificar qué fortalezas y qué limitaciones tengo que superar.				
2.	Domino mis reacciones frente a otras personas cuando siento tristeza o rabia.				
3.	Evito relacionarme con personas desconocidas en las redes sociales.				
4.	Solicito ayuda o exijo respeto si siento que alguien quiere maltratarme.				
5.	Mejoro mi comportamiento practicando las normas y los principios morales				
<b>Dimensión: conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien común</b>					
6.	Aporto con ideas para mejorar la convivencia con mis compañeros de aula				
7.	Participo en la evaluación de responsabilidades en el aula				
8.	Participo de las prácticas culturales de mi familia y comunidad (fiestas religiosas, ferias, danzas...)				
9.	Ayudo a solucionar conflictos entre compañeros				

10.	Propongo ideas para apoyar a las personas que necesitan ayuda (niños, ancianos, enfermos...)				
11.	Reviso información para sustentar las ideas que propongo				
<b>Dimensión: construyendo interpretaciones históricas</b>					
12.	Busco información sobre hechos históricos del Perú en diferentes fuentes (libros, internet, especialistas)				
13.	Comparo información de las fuentes consultadas sobre los procesos históricos del Perú				
14.	Puedo organizar los hechos históricos en una línea del tiempo				
15.	Analizo los hechos históricos que sucedieron para comprender el presente y el futuro				
16.	Considero que la mujer participó activamente en la historia peruana				
<b>Dimensión: gestionando con responsabilidad el espacio y el ambiente</b>					
17.	Evito la compra de animales salvajes para apoyar la sostenibilidad de las áreas protegidas de la región Madre de Dios				
18.	Ayudo a nuestro planeta evitando el uso de los hidrocarburos (uso bicicleta) y aerosoles para aminorar el calentamiento global				
19.	Participo con seriedad en los simulacros para hacer frente a los posibles desastres naturales de la región				
20.	Puedo interpretar las partes de un mapa geográfico (proyección, escala, símbolos toponimia)				
21.	Realizo acciones de práctica de las 3R (reciclar, reusar y reducir)				
22.	Clasifico los residuos propiciando el				

	manejo adecuado de la materia orgánica				
23.	Puedo diferenciar el ecosistema natural de uno artificial				
<b>Dimensión: gestionando con responsabilidad los recursos económicos</b>					
24.	Analizo la publicidad que escucho o veo para decidir si la compra de un objeto es útil o necesario.				
25.	Solicito boletas o facturas para favorecer el pago impuestos				
26.	Ahorro dinero para poder comprar cosas necesarias o de mi agrado				
27.	Apoyo a mis padres en el uso adecuado del dinero para evitar efectos negativos en mi familia				
28.	Puedo ayudar a denunciar en indecopi, Osinergmin u Osiptel si veo que mi familia es afectada como consumidora de algún bien o servicio				

## Inteligencia emocional

### Cuestionario dirigido a estudiantes del sexto grado de primaria

Estimado estudiante el presente instrumento permitirá determinar qué apoyo necesitas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no hay respuestas buenas o malas

N°	Ítems	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión: intrapersonal</b>					
1.	Identifico mis emociones (alegría tristeza...)				
2.	Expreso mis emociones a través de lenguaje no verbal (a través de las expresiones del rostro y cuerpo)				
3.	Puedo controlar las emociones que siento				
4.	Puedo soportar las frustraciones (perdidas, fracasos...)				
5.	Siento que soy importante y valioso				
6.	Puedo hacer lo que me propongo				
<b>Dimensión: interpersonal</b>					
7.	Al ver a una persona puedo saber lo que siente				
8.	Puedo colocarme en el lugar de la otra persona y sentir sus emociones.				
9.	Diferencio cuando una persona no expresa lo que siente				
10.	Me agradan las personas con las que convivo a diario				
11.	Ayudo a solucionar los conflictos que veo en mi colegio				
12.	Opino sobre situaciones positivas que se vive en mi entorno				
<b>Dimensión: adaptabilidad</b>					
13.	Puedo describir las emociones que siento				

14.	Comprendo las emociones que siento y porqué me suceden				
15.	Reconozco mis reacciones y las controlo				
16.	Trato de ser realista y no soñar despierto (a)				
17.	Puedo esperar mis recompensas				
18.	Siento que soy importante como parte del grupo				
<b>Dimensión: manejo del estrés</b>					
19.	Conozco cómo hacer frente a mis emociones				
20.	Utilizo estrategias para dominar mis emociones (respiración, ejercicios, paseos...)				
21.	Trato de evitar situaciones que me causan malestar				
22.	Sé cómo afrontar los problemas				
23.	Trato de evitar a las personas que expresan sentimientos negativos				
<b>Dimensión: impresión positiva</b>					
24.	Por mi forma de ser siento, que voy a triunfar en la vida				
25.	Siento que la vida es hermosa				
26.	Disfruto de cada momento de la vida				
27.	Trato de darle sentido a mi vida				
28.	En la medida de lo posible trato que las personas sean felices				

## Anexo 04. Certificados de validez de contenido de instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

#### Inteligencia emocional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL</b>							
1.	Identifico mis emociones (alegría tristeza...)	x		x		x		
2.	Expreso mis emociones a través de lenguaje no verbal (a través de las expresiones del rostro y cuerpo)	x		x		x		
3.	Puedo controlar las emociones que siento	x		x		x		
4.	Puedo soportar las frustraciones (perdidas, fracasos...)	x		x		x		
5.	Siento que soy importante y valioso	x		x		x		
6.	Puedo hacer lo que me propongo	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL</b>							
7.	Al ver a una persona puedo saber lo que siente	x		x		x		
8.	Puedo colocarme en el lugar de la otra persona y sentir sus emociones.	x		x		x		
9.	Diferencio cuando una persona no expresa lo que siente	x		x		x		
10.	Me agradan las personas con las que convivo a diario	x		x		x		
11.	Ayudo a solucionar los conflictos que veo en mi colegio	x		x		x		



12.	Opino sobre situaciones positivas que se vive en mi entorno	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
13.	Puedo describir las emociones que siento	x		x		x		
14.	Comprendo las emociones que siento y porqué me suceden	x		x		x		
15.	Reconozco mis reacciones y las controlo	x		x		x		
16.	Trato de ser realista y no soñar despierto (a)	x		x		x		
17.	Puedo esperar mis recompensas	x		x		x		
18.	Siento que soy importante como parte del grupo	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>							
19.	Conozco cómo hacer frente a mis emociones	x		x		x		
20.	Utilizo estrategias para dominar mis emociones (Respiración, ejercicios, paseos...)	x		x		x		
21.	Trato de evitar situaciones que me causan malestar	x		x		x		
22.	Sé cómo afrontar los problemas	x		x		x		
23.	Trato de evitar a las personas que expresan sentimientos negativos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>							
24.	Por mi forma de ser siento, que voy a triunfar en la vida	x		x		x		
25.	Siento que la vida es hermosa	x		x		x		

26.	Disfruto de cada momento de la vida	x		x		x	
27.	Trato de darle sentido a mi vida	x		x		x	
28.	En la medida de lo posible trato que las personas sean felices	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Maribel Coromoto Adrián Romero.....

DNI: CE 002684351.....

Especialidad del validador: ...Dra. Innovaciones

Educativas.....

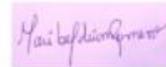
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de mayo del 2022




-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

Los niveles de logro del área personal social

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Puedo identificar qué fortalezas y qué limitaciones tengo que superar.	X		X		X		
2	Domino mis reacciones frente a otras personas cuando siento tristeza o rabia.	X		X		X		
3	Evito relacionarme con personas desconocidas en las redes sociales.	X		X		X		
4	Solicito ayuda o exijo respeto si siento que alguien quiere maltratarme.	X		X		X		
5	Mejoro mi comportamiento practicando las normas y los principios morales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aporto con ideas para mejorar la convivencia con mis compañeros de aula	X		X		X		
7	Participo en la evaluación de responsabilidades en el aula	X		X		X		
8	Participo de las prácticas culturales de mi familia y comunidad (fiestas religiosas, ferias, danzas...)	X		X		X		
9	Ayudo a solucionar conflictos entre compañeros	X		X		X		
10	Propongo ideas para apoyar a las personas que necesitan ayuda (niños, ancianos, enfermos...)	X		X		X		



11	Reviso información para sustentar las ideas que propongo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Busco información sobre hechos históricos del Perú en diferentes fuentes (libros, internet, especialistas)	X		X		X		
13	Comparo información de las fuentes consultadas sobre los procesos históricos del Perú	X		X		X		
14	Puedo organizar los hechos históricos en una línea del tiempo	X		X		X		
15	Analizo los hechos históricos que sucedieron para comprender el presente y el futuro	X		X		X		
16	Considero que la mujer participó activamente en la historia peruana	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Evito la compra de animales salvajes para apoyar la sostenibilidad de las áreas protegidas de la región Madre de Dios	X		X		X		
18	Ayudo a nuestro planeta evitando el uso de los hidrocarburos (uso bicicleta) y aerosoles para aminorar el calentamiento global	X		X		X		
19	Participo con seriedad en los simulacros para hacer frente a los posibles desastres naturales de la región	X		X		X		
20	Puedo interpretar las partes de un mapa geográfico (proyección, escala, símbolos toponimia)	X		X		X		
21	Realizo acciones de práctica de las 3R (reciclar, reusar y reducir)	X		X		X		
22	Clasifico los residuos propiciando el manejo adecuado de la materia orgánica	X		X		X		
23	Puedo diferenciar un ecosistema natural de uno artificial	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Analizo la publicidad que escucho o veo para decidir si la compra de un objeto es útil o necesario.	X		X		X		

25	Solicito boletas o facturas para favorecer el pago impuestos	X						
26	Ahorro dinero para poder comprar cosas necesarias o de mi agrado	X						
27	Apoyo a mis padres en el uso adecuado del dinero para evitar efectos negativos en mi familia	X						
28	Puedo ayudar a denunciar en indecopi, osinermin u Osiptel si veo que mi familia es afectada como consumidora de algún bien o servicio	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Teodora Ysabel Adco Ventura    DNI: 06224807

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



-----  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Los niveles de logro del área personal social

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Puedo identificar qué fortalezas y qué limitaciones tengo que superar.	X		X		X		
2	Domino mis reacciones frente a otras personas cuando siento tristeza o rabia.	X		X		X		
3	Evito relacionarme con personas desconocidas en las redes sociales.	X		X		X		
4	Solicito ayuda o exijo respeto si siento que alguien quiere maltratarme.	X		X		X		
5	Mejoro mi comportamiento practicando las normas y los principios morales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
6	Aporto con ideas para mejorar la convivencia con mis compañeros de aula	X		X		X		
7	Participo en la evaluación de responsabilidades en el aula	X		X		X		
8	Participo de las prácticas culturales de mi familia y comunidad (fiestas religiosas, ferias, danzas...)	X		X		X		
9	Ayudo a solucionar conflictos entre compañeros	X		X		X		
10	Propongo ideas para apoyar a las personas que necesitan ayuda (niños, ancianos, enfermos...)	X		X		X		

11	Reviso información para sustentar las ideas que propongo							
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
12	Busco información sobre hechos históricos del Perú en diferentes fuentes (libros, internet, especialistas)	X		X		X		
13	Comparo información de las fuentes consultadas sobre los procesos históricos del Perú	X		X		X		
14	Puedo organizar los hechos históricos en una línea del tiempo	X		X		X		
15	Analizo los hechos históricos que sucedieron para comprender el presente y el futuro	X		X		X		
16	Considero que la mujer participó activamente en la historia peruana	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>							
17	Evito la compra de animales salvajes para apoyar la sostenibilidad de las áreas protegidas de la región Madre de Dios	X		X		X		
18	Ayudo a nuestro planeta evitando el uso de los hidrocarburos (uso bicicleta) y aerosoles para aminorar el calentamiento global	X		X		X		
19	Participo con seriedad en los simulacros para hacer frente a los posibles desastres naturales de la región	X		X		X		
20	Puedo interpretar las partes de un mapa geográfico (proyección, escala, símbolos toponimia)	X		X		X		
21	Realizo acciones de práctica de las 3R (reciclar, reusar y reducir)	X		X		X		
22	Clasifico los residuos propiciando el manejo adecuado de la materia orgánica	X		X		X		
23	Puedo diferenciar un ecosistema natural de uno artificial	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN</b>							
24	Analizo la publicidad que escucho o veo para decidir si la compra de un objeto es útil o necesario.	X		X		X		

25	Solicito boletas o facturas para favorecer el pago impuestos	X		X		X		
26	Ahorro dinero para poder comprar cosas necesarias o de mi agrado	X		X		X		
27	Apoyo a mis padres en el uso adecuado del dinero para evitar efectos negativos en mi familia	X		X		X		
28	Puedo ayudar a denunciar en indecopi, osinermin u Osiptel si veo que mi familia es afectada como consumidora de algún bien o servicio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable |     Aplicable después de corregir |     No aplicable |   

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jossy Cledy Saboya Gonzales    DNI:41984500

Especialidad del validador: Educación Primaria.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exato y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 05. Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 p * q}$$

En el que:

n = Es la muestra.

N = Población = 265

Z = 95.5% (2do nivel de confianza Z = 2)

E = 5%

p = 50%

q = 50%

Desarrollando:

$$n = \frac{2^2 * 50 * 50 * 265}{5^2(265 - 1) + 2^2 * 50 * 50}$$

$$n = 158$$

Al aplicar la fórmula estadística, la muestra a considerar es 158 estudiantes.

## Anexo 06. Constancia emitida por la institución educativa



**I.E.  
SANTA CRUZ**  
"Jesuarista, Maestro y Líder"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

### CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada Santa Cruz", de la Ciudad de Puerto Maldonado, Departamento de Madre de Dios.

#### HACE CONSTAR:

Que, la maestra SOTO RIOS ERIKA identificado con DNI N° 29732742 estudiante de la Maestría con mención en Educación de la Universidad César Vallejo **tiene autorización para realizar su trabajo de tesis titulado "Inteligencia emocional y nivel de logro del área de personal social en una Institución Educativa en Puerto Maldonado, 2022"** por lo que se le brindó las facilidades del caso para la aplicación de su instrumento de recolección de datos: encuesta a estudiantes del IV (3er y 4to grado) y V ciclo (5to y 6to grado) del nivel primaria de dicha entidad.  
Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Puerto Maldonado, 30 de mayo del 2022

Atentamente,


Prof. Francisco D. Huamán Pérez  
DIRECTOR (a)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ADRIAN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y nivel del logro del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.", cuyo autor es SOTO RIOS ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARIBEL COROMOTO ADRIAN ROMERO <b>CARNET EXT.:</b> 002684351 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9892-9261	Firmado electrónicamente por: MCADRIANR el 31- 07-2022 20:46:12

Código documento Trilce: TRI - 0366663