



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aplicaciones digitales para mejorar la capacidad de lectoescritura en
alumnos con dislexia del nivel básico elemental, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Moncayo Arias, Monica Alexandra (orcid.org/0000-0002-4349-1205)

ASESORES:

Dr. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

Dr. Tamariz Nunjar, Hidelgado Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIO:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Se la dedico a mi madre quien ha sido mi fuente inagotable de apoyo, inspiración, a mis hijos por su amor incondicional y esposo, A mi familia y amigos, por su aliento constante. A todos aquellos que creyeron en mí y compartieron este viaje académico. Esta tesis es un tributo a su confianza y afecto.

Mónica Moncayo Arias

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a mi supervisor, cuya orientación experta y paciencia fueron fundamentales en este proceso. Agradezco también a mis colegas y a la institución académica que me brindaron en el entorno propicio para aprender y crecer. No hubiese sido posible sin su constante apoyo.

Mónica Moncayo Arias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BAZÁN GUZMÁN MARÍA LUISA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APLICACIONES DIGITALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS CON DISLEXIA DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL, ECUADOR 2023", cuyo autor es MONCAYO ARIAS MONICA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BAZÁN GUZMÁN MARÍA LUISA DNI: 32888748 ORCID: 0000-0003-0901-7725	Firmado electrónicamente por: MLBAZANG el 05-01- 2024 09:23:03

Código documento Trilce: TRI - 0720053





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONCAYO ARIAS MONICA ALEXANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APLICACIONES DIGITALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS CON DISLEXIA DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONICA ALEXANDRA MONCAYO ARIAS CARNET EXT.: 1202668479 ORCID: 0000-0002-4340-1205	Firmado electrónicamente por: MMONCAYO el 04-01- 2024 22:23:41

Código documento Trilce: TRI - 0720056



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.1.1 Tipo de investigación	22
3.1.2 Diseño de investigación	22
3.2 Variables y Operacionalización	23
3.3 Población, (criterio de selección) muestra, muestreo	24
3.4 Muestra	24
3.5 Muestreo	25
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección	25
3.7 Procedimiento	27
3.8 Método de análisis de datos	28
3.9 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1 Resultados descriptivos	30
4.2 Contraste de la hipótesis	35
4.2.1 Hipótesis general	35
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41

8.1	Introducción	41
8.2	Problemática detectada	41
8.3	Fundamentación teórica	41
8.4	Fundamentación metodológica	41
8.5	Objetivos	42
8.5.1	Objetivo General	42
8.5.2	Objetivos Específicos	42
8.6	Datos generales	42
	REFERENCIAS	45
	ANEXO	53

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Diseño de Investigación.....	23
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio	24
Tabla 2 Muestra de la Población	24
Tabla 3 Juicio de Expertos.....	26
Tabla 4 Análisis de Fiabilidad	26
Tabla 5 Medición del Uso de Aplicaciones en la Lectoescritura	30
Tabla 6 Prueba de muestras independientes post y pretest.....	31
Tabla 7 Tamaño de la muestra independientes pretest y postest.....	33
Tabla 8 Capacidad de lectoescritura en los alumnos con dislexia	34
Tabla 9 Prueba de U “de Mann-Whitney y W de Wilcoxon: GC Y GE	35

RESUMEN

El objetivo general del estudio es demostrar que el uso de aplicaciones digitales mejora las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia en Ecuador en el año 2023; siendo esto importante para convertir a la escuela en inclusiva. Es una investigación aplicada, bajo un enfoque cuantitativo. Se utilizó el diseño cuasiexperimental con grupos control y experimental. Para comprobar la efectividad del programa, se aplicó un cuestionario validado y con comprobada confiabilidad con 20 ítem, antes y después su aplicación tomando en cuenta la técnica de la encuesta. Los resultados demuestran avances significativos. A nivel de pretest se obtuvo una media de 1,90; mientras que en el posttest se demostró que los valores a nivel de las habilidades se incrementaron en una media significativamente superior de 2,70. Finalmente, con un nivel de significancia muy alto ($p < 0,001$) en cada una de las dimensiones propuestas respecto a habilidades de lectura y escritura; en base a ello se comprueba que las aplicaciones digitales son herramientas efectivas para abordar los desafíos asociados con la dislexia.

Palabras clave: lectoescritura, aplicaciones digitales, dislexia, inclusión, escuelas inclusivas, capacidad de lectoescritura

ABSTRACT

The general objective of the study is to demonstrate that the use of digital applications improves the reading and writing skills of students with dyslexia in Ecuador in the year 2023; being this important to make the school inclusive. It is an applied research, under a quantitative approach. A quasi-experimental design with control and experimental groups was used. To test the effectiveness of the program, a validated questionnaire with proven reliability with 20 items was applied before and after its application, taking into account the survey technique. The results show significant progress. At the pretest level a mean of 1.90 was obtained; while in the posttest it was demonstrated that the values at the skills level increased by a significantly higher mean of 2.70. Finally, with a very high significance level ($p < 0.001$) in each of the proposed dimensions regarding reading and writing skills; based on this, it is proved that digital applications are effective tools to address the challenges associated with dyslexia.

Keywords: literacy, digital applications, dyslexia, inclusion, inclusive school, literacy skills.