



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colegiado en la planificación curricular en instituciones  
educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de  
Cajamarca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Díaz Guevara, Alindor ([orcid.org/0009-0004-4302-1757](https://orcid.org/0009-0004-4302-1757))

**ASESORES:**

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther ([orcid.org/0000-0002-1033-7091](https://orcid.org/0000-0002-1033-7091))

Dra. Moreno Torres, Patricia del Pilar ([orcid.org/0000-0003-1474-146X](https://orcid.org/0000-0003-1474-146X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Con profunda gratitud a mi esposa Flor y mi hija Xiomara por todo el amor y apoyo que me brindaron durante mi formación profesional.

*Aldor*

## **Agradecimiento**

Como muestra de gratitud y respeto a nuestros profesores quienes con su valiosa orientación nos han permitido sentar bases para poder enfrentar las diversas dificultades que se nos pueda presentar en el transcurso de nuestra carrera como docente, y a nuestra asesora la Dra. Gaby Chunga Pingo que con su valiosa ayuda supo orientar nuestro trabajo de investigación dando muestra de su calidad de gran educadora.

*El autor*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHUNGA PINGO GABY ESTHER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca", cuyo autor es DIAZ GUEVARA ALINDOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHUNGA PINGO GABY ESTHER <b>DNI:</b> 17870380 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1033-7091	Firmado electrónicamente por: CHPINGOGE el 23- 01-2024 12:17:26

Código documento Trilce: TRI - 0702934



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DIAZ GUEVARA ALINDOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colegiado en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALINDOR DIAZ GUEVARA <b>DNI:</b> 41342849 <b>ORCID:</b> 0009-0004-4302-1757	Firmado electrónicamente por: DGUEVARAA el 20- 122023 20:49:40

Código documento Trilce: TRI - 0702958



## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad del autor(a)	vi
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestre	13
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
4.5 Procedimiento	15
4.6 Métodos de análisis de datos	15
4.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de docentes de una IEP del distrito San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca 2023	13
<b>Tabla 2</b> Niveles del trabajo colegiado y sus dimensiones en instituciones educativa de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.	18
<b>Tabla 3</b> Niveles de la planificación curricular y sus dimensiones en instituciones educativa de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.	20
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad	21
<b>Tabla 5</b> Relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular	22
<b>Tabla 6</b> <i>Modelo de regresión lineal ordinal para demostrar la hipótesis general y estimación de influencia.</i>	22
<b>Tabla 7</b> Relación entre el trabajo colegiado y la evaluación diagnóstica	23
<b>Tabla 8</b> <i>Modelo lineal ordinal para demostrar hipótesis específica 1 y estimación de influencia.</i>	23
<b>Tabla 9:</b> Relación entre el trabajo colegiado y la planeación curricular	24
<b>Tabla 10</b> <i>Modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica 2 y estimación de influencia.</i>	24
<b>Tabla 11</b> Relación entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular	25
<b>Tabla 12</b> <i>Modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica 3 y estimación de influencia.</i>	25
<b>Tabla 13</b> Relación entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular	25
<b>Tabla 14</b> <i>Modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica 4 y estimación de influencia.</i>	26

## Resumen

La investigación se planteó como objetivo determinar en qué medida el trabajo colegiado influye en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023. La población igual a la muestra integrada por 37 docentes. El estudio de tipo explicativa causal, diseño no experimental, descriptivo, transversal, correlacional causal; uso la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios: Trabajo colegiado y Planificación curricular, presentan una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,875 y 0,925, respectivamente. Se concluye que: el trabajo colegiado influye significativamente ( $p = ,000 < ,05$ ) con Rho de Spearman= $,842^{**}$  y de manera directa en la planificación curricular docente, en el 53.3% con  $R^2 = 0.533$ , indicando que se acepta la hipótesis y demostrándose que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la planificación curricular. Además, el trabajo colegiado influye significativamente en las dimensiones: evaluación diagnóstica, planeación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular, con  $p = ,000; ,000; ,001; ,002 < ,05$  con Rho de Spearman= $,851^{**}; ,654^{**}; ,535^{**}; ,489^{**}$  y  $R^2 = 0.463; 0.661; 0.342, 0.321$ , respectivamente. lo cual indica que se aceptan las hipótesis

**Palabras clave:** trabajo colegiado, planificación curricular, evaluación diagnóstica, planeación curricular, ejecución curricular



## Abstract

The objective of the research was to determine to what extent collegiate work influences curricular planning in educational institutions in the San Silvestre de Cochán and Llapa de Cajamarca districts, 2023. The population equal to the sample made up of 37 teachers. The study of causal explanatory type, non-experimental, descriptive, cross-sectional, causal correlational design; I use the survey technique and the questionnaires as instruments: Collegiate Work and Curriculum Planning, have a Cronbach's Alpha reliability of 0.875 and 0.925, respectively. It is concluded that: collegiate work significantly influences ( $p = .000 < .05$ ) with Spearman's  $Rho = .842^{**}$  and directly influences teaching curricular planning, in 53.3% with  $R^2 = 0.533$ , indicating that it is accepted the hypothesis and demonstrating that the collegiate work will develop and/or improve curricular planning. Furthermore, collegiate work significantly influences the dimensions: diagnostic evaluation, curricular planning, curricular execution and curricular evaluation, with  $p = .000$ ;  $.000$ ;  $.001$ ;  $.002 < .05$  with Spearman's  $rho = .851^{**}$ ;  $.654^{**}$ ;  $.535^{**}$ ;  $.489^{**}$  and  $R^2 = 0.463$ ;  $0.661$ ;  $0.342$ ,  $0.321$ , respectively. which indicates that the hypotheses are accepted.

Keywords: collegiate work, curricular planning, diagnostic evaluation, curricular planning, curricular execution

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, como refieren Márquez y Valenzuela (2018), el trabajo colaborativo, cooperativo o colegiado de parte de los profesores, no es una práctica común en las escuelas, el cual genera como debilidad la reflexión y participación docente como parte del trabajo colegiado y en lo curricular, se cuenta aún con dificultades para diversificar el currículo. Es por ello, que el trabajo colegiado debe incorporarse en el quehacer docente como una práctica constante para reflexionar, autoformarse y crear saberes como consecuencia de actuaciones colaborativas (Sagredo et al., 2020).

Así mismo, Misganaw et al. (2022), sustentaron que planificar curricularmente, tiene como propósito mejorar las competencias de los discentes, se evidencia que la planeación, aún se encuentra arraigada a procedimientos educacionales tradicionales, centrado en planificaciones disciplinares que se orientan a desarrollar campos temáticos contenidos y en exposiciones sin la participación de los estudiantes, sin embargo, actualmente, existe el desafío de realizar planificaciones con enfoque interdisciplinar, lo cual genera duda, sobre todo porque los docentes no están preparados para el cambio. (Elken et al., 2020)

En Latinoamérica, Misad et al. (2022), sostienen que es función del director promover el trabajo colaborativo, la asunción de metas, compromisos, realizar la planificación curricular para lograr los aprendizajes esperados

En México, los mediadores, realizan un trabajo coordinado que conllevan a labor mediante un trabajo colaborativo, (Jaramillo y Quintero, 2021), sin embargo, hace falta que los grupos formados, se cohesionen, que logren objetivos y metas, con entusiasmo, compromiso y confianza. (González, 2021).

En el contexto nacional, Gonzáles (2022), estableció que la educación, tiene como pilar fundamental el currículo nacional con enfoque competencial, por ello, es necesario diseñar eficientemente la planificación curricular que permita el logro de aprendizajes significativos. Sin embargo, todavía no se ha logrado un buen impacto, toda vez que, en el 2018, en la Evaluación muestral el Ministerio de Educación (2018), los alumnos del segundo grado de secundaria alcanzaron los siguientes niveles: en Ciencia y Tecnología, el 43,1% se ubican en inicio, el 38,0% en proceso, el 10,5% previo al inicio y el 8,5% satisfactorio;

en Ciencias sociales, el 36,3% se ubica en desarrollo, el 29,8% en iniciación, el 22,4% debajo del inicio y el 11,6 satisfactoriamente; en Matemática, el 36,4% se registra en el nivel en inicio, el 33,7% previo al inicio, el 15,9 y sólo el 14,1% nivel satisfactorio; en Lectura, el 37,5% se encuentra en inicio, el 27,7% en proceso, el 18,5% debajo del previo y sólo el 16,2 logra el nivel satisfactorio.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), respecto al desempeño docente, en uno de los dominios precisa que el docente debe demostrar desempeños adecuados para mediar los procedimientos pedagógicos con el propósito de lograr mejores saberes en alumnos, sin embargo, el 42% docentes de Cajamarca, tienen dificultad para elaborar los instrumentos de gestión, dentro de ellos la planificación curricular, además el 63%, escasamente se utilizan los materiales y herramientas pedagógicas implementados por el MINEDU, requeridos en el Plan Cuatrienal de la Región Cajamarca 2015-2018, (p. 54). Esto se ve reflejado en los resultados preocupantes obtenidos en las evaluaciones obtenidas en la Evaluación muestral el Ministerio de Educación (2018), donde los discentes de 2do. grado de secundaria de Cajamarca, en Ciencia y tecnología, el 48,8% se ubica en inicio, el 31,2% en proceso y el 14,2%, debajo de la categoría inicio, es decir, el 94.2% no han logrado las capacidades esperadas; en Ciencias Sociales, el 34.1% se ubica en inicio, el 31,0% en proceso y el 27,5%, previo al inicio, es decir, el 92,6% no han logrado las capacidades esperadas; en Matemática, el 43,2 se ubica en el nivel previo al inicio, el 36,3% en inicio y el 11,8% en proceso, es decir, el 91,3% no han logrado las capacidades esperadas; en Lectura, el 41,8%, en proceso, 28,8%, previo al inicio, 20,8% en proceso, es decir el 91,4\$ no han logrado las capacidades esperadas en lectura.

En los colegios de los distritos de Cochán y Llapas, Cajamarca, respecto al trabajo colegiado, se evidencia como debilidad que existe poca identificación institucional, los docentes no trabajan de manera colaborativa ya que prevalece el individualismo, la poca responsabilidad y escasa delegación de tareas para el logro de objetivos; existe poco compromiso para trabajar de manera colegiada, comunicación poco fluida y los docentes no están motivados para atender las necesidades y demandas educativas. En lo que respecta a la planificación curricular existe la dificultad de la deficiente diversificación curricular originando

que no se logre consolidar una planificación curricular con enfoque socioformativo y competencial. (Monroy y García, 2021). Es por ello, la presente investigación Trabajo colegiado en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca para identificar científicamente el nivel alcanzado en el trabajo colegiado y en la planificación curricular, para poder definir acciones de mejora continua.

Se planteó como problema principal: ¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023? Y de manera específica se formularon cuatro interrogantes: ¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación de inicio en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023?, ¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión planeación curricular en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023?, ¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión ejecución curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023?, ¿ En qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023?

Respecto a la justificación, teóricamente, se orientó a realizar un estudio a profundidad sobre las dos variables, fueron abordadas en diversas indagaciones y suplir el vacío teórico referente a la escasa trascendencia atribuida al dominio que realiza el trabajo colegiado referente a la diversificación curricular. Este trabajo presentó implicaciones prácticas dado que, sólo se pretende identificar el nivel de trabajo colegiado y el nivel de planificación curricular y precisar la vinculación entre dichas variables, con el propósito de que los hallazgos encontrados permitan al director y a los docentes de la Institución Educativa, proponer acciones o planes de mejora. Metodológicamente, es una investigación correlacional causal que se elaboró a profundidad para establecer la relación de las variables, contrastando las hipótesis planteadas, además, para recoger información, se adecuó, validó y sometió a confiabilidad dos cuestionarios que permitieron brindar mayor

objetividad a los resultados que se obtuvieron, las cuales servirán a investigadores que aborden estas variables

Se planteó como objetivo principal: Determinar en qué medida el trabajo colegiado influye en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023. Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de trabajo colegiado y las dimensiones en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa; Identificar el nivel de planificación curricular y las dimensiones en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa; Establecer en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación de inicio en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023; Establecer en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión planeación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023; Precisar en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión ejecución curricular en docentes de instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa; Establecer en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa.

Finalmente se formuló como hipótesis general: H<sub>1</sub>: El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023 y H<sub>0</sub>: El trabajo colegiado no influye significativamente en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, 2023 y como hipótesis específicas: H<sub>2</sub>: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión evaluación de inicio; H<sub>3</sub>: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión planeación curricular; H<sub>4</sub>: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión ejecución curricular; H<sub>5</sub>: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión evaluación curricular.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes internacionales, en Ecuador, Moreira (2022), en el estudio, enfocado a establecer la relación causal entre las estrategias metodológicas en el trabajo colaborativo; se aplicó en una muestra conformada por 61 docente; usó el tipo de indagación básica, con diseño no experimental, transversal, descriptiva correlacional-causal; empleó el cuestionario en las dos variables; el estudio llegó a dos conclusiones significativas: Existe relación significativa positiva moderada entre planificar curricularmente y trabajar colaborativamente ya que  $p\text{-valúe} = ,001 < ,005$ ; El cien por ciento de los mediadores perciben que las dos variables se ubican en un nivel alto.

Por su parte en Guayaquil, Serrano (2019), en la investigación direccionada determinar la influencia de la gestión del director en la planificación curricular de los docentes, se desarrolló en una muestra integrada por 30 docentes; utilizó el diseño no experimental nivel correlacional causal; para recabar información usó el cuestionario para ambas variables. Los resultados descriptivos muestran que el setenta por ciento de los docentes tienen un nivel aceptable sobre la gestión del director en la planificación curricular lo que significa que el director define la estructura organizativa, conforma comisiones de trabajo colegiado, ejerce autoridad y monitorea el desarrollo de lo programado para cumplir con la programación curricular; el 80% afirma que la organización de los docentes es aceptable en la planificación curricular. La indagación concluye que: existe influencia significativa de la gestión del director en la planificación curricular con  $r$  de Pearson 0,709 y sig. 0,000 y  $R^2=0,502$ ; La dimensión organización influye significativamente en la planificación curricular docente con  $r$  de Pearson 0,689 y sig. 0,000 y  $R^2=0,475$ .

En el contexto nacional, Veliz (2023), formuló el objetivo definir si las comunidades docentes de aprendizaje influyen en planificar curricularmente. Investigación básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional-causal, se aplicó en una muestra de setenta y cinco docentes y para recabar los datos se usaron dos cuestionarios para valorar cada una de las variables. Los resultados arrojan que, a nivel descriptivo, el 76% de mediadores verifican que los profesores analizan, reflexionan respecto a su acción

educativa, se autoevalúan y trabajan colaborativamente para mejorar el resultado pedagógico) y la planificación curricular se ubican en la categoría bueno, con valor de regresión lineal =49,9 % y significancia=,003. Se estableció que existe una influencia significativa, además, el trabajo colegiado de los docentes tiene una influencia significativamente en la Programación curricular, con valor de regresión logística = 88,6% y una significancia=,000.

Por su parte Quispe (2022), planteó como propósito establecer si el trabajo colegiado del mediador influye en la planificación curricular. Este estudio es de tipo correlacional causal, se desarrolló en una muestra de 72 docentes, para recabar datos, se aplicaron dos cuestionarios, cuyos resultados arrojaron que el 69,4% mencionan que el trabajo colegiado es deficiente y la cuarta parte es moderado, asimismo, el 86,1% perciben que la planificación educativa es alta y el 12,5%, es baja, además se establecieron que el trabajo colegiado es predictor de las dimensiones diagnóstico, de estrategias metodológicas herramientas para la elaboración y la evaluación de la selección planificación, obteniéndose un nivel de significancia de  $0,000 < 0,005$  y  $R^2 = 37,112$ . Se precisó que existe una influencia significativa en las variables en estudio

Por su parte Ramírez (2022), se enfocó en establecer si el trabajo colegiado influye en la labor pedagógica del mediador, Indagación de diseño no experimental correlacional causal, se desarrolló en una muestra de 52 profesores a quienes se les suministró dos cuestionarios. Se encontró como resultados: respecto al trabajo colegiado, el 38,5% es moderado y el 61,5% es eficiente, así mismo, referente a la labor pedagógica, el 19,2% es medio y el 80,8% alto. El estudio encontró que existe una influencia entre las variables con una significancia de  $0,024 < 0,05$ , así mismo, cuya variabilidad de la labor pedagógica se debe al 9,3% del trabajo colegiado con Nagelkerke de 15,0%

Zegarra (2021), planteó como objetivo definir si el trabajo colegiado incide en la gestión pedagógica de los profesores. El estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, alcance descriptivo correlacional-causal, se aplicó en una muestra de 70 docentes. La indagación estableció: hay una incidencia del trabajo colaborativo en la gestión pedagógica de los profesores porque el Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke (0,925), además el trabajo colaborativo incide en la preparación

para el aprendizaje (Planificación curricular) de los discentes, ya que el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke (0,751), puesto que Wald = 90,394 y  $p= 0.000$ .

Por su parte Bernardo (2020), formuló el objetivo precisar si el trabajo colaborativo influye en la planificación curricular. El estudio de tipo básica, con diseño correlacional causal, se realizó en una muestra integrada por sesenta docentes y para el recojo de la información dos instrumentos. Los resultados arrojaron que en el trabajo colaborativo prevalece el nivel medio con 46,7%, seguido de alto 28,3% y bajo 25%; dimensionalmente en liderazgo prevalece la categoría medio con 51,7%, seguido de la categoría alto 30% y bajo 18,3%, en solidaridad prevalece el medio con 45%, seguido del alto 30% y bajo 25%; en comunicación prevalece el medio con 61,7%, seguido del bajo 20% y alto 18,3%; en coordinación prevalece el medio con el 50%, seguido del bajo 28,3% y alto 21,7%, en cumplimiento de tareas prevalece el medio 51,7%, seguido del alto 28,3% y bajo 20%. En la dimensión pedagógica que incluye la planificación curricular y la interacción colectiva, prevaleció el medio con 51,7%, seguido del alto con 28,3 y bajo con 20%; en la dimensión metodología que evalúa el planificar técnicas, estrategias y recursos educativo, prevalece el medio con 49,3%, seguido del alto con 33,3% y el bajo con 23,3%. El estudio concluyó que: Se estableció que trabajo colaborativo influye de forma significativa en la dimensión pedagógica; donde el índice de Nagelkerke = 34,7% explica que la variación de dimensión pedagógica se le atribuye al trabajo colaborativo y tiene la probabilidad de crecer en el nivel alto en un ,0164; Se estableció que el trabajo colaborativo influye significativamente en la metodología de la planificación institucional; con índice de Nagelkerke=31,9% lo que significa que la variación de la metodológica se le tribuye al trabajo colaborativo y conforme y presenta una probabilidad de ,150 en incrementar el nivel alto en es aspecto metodológico.

El trabajo colegiado, se definió como el trabajo de calidad realizado por una asociación de moderadores que laboran en instituciones con características similares, de manera colaborativa y coordinada, para alcanzar propósitos comunes mediante el analizar, reflexionar y tomar decisiones para lograr la cohesión. (Bakieva et al., 2018).



De acuerdo con Bakieva (2018), el trabajo colegiado tiene seis dimensiones: La dimensión Ética y profesión, es la repercusión de los docentes que a en las reuniones de trabajo colegiado, que se caracterizan por ser autónomos y libres para ejecutar su trabajo de forma profesional, responsable, de manera colaborativa y respeta a los miembros de la comunidad educativa, coordina eficientemente con todos los integrantes del colegiado, llegando a propuestas significativas y metas en conjunto. La dimensión Tomar decisiones, se define como el transcurso para tomar decisiones mediante opiniones de los integrantes, aprobadas por consenso y que de manera reflexiva analizan soluciones a las situaciones problemáticas bordadas, toman decisiones por consenso. La dimensión Cohesión y confianza, son las interacciones interpersonales que se dan entre los integrantes del colegiado, que se caracteriza por demostrar compromiso con el bienestar de los integrantes, ser tolerante ante errores encontrados, ser sinceros, asumir desafíos, iniciativas para establecer amistades, fomentar la creatividad con la confianza de ser parte de la escuela. La dimensión Compromiso docente, referido al desarrollo de la competencia profesional, al permanente desarrollo de competencias profesionales, a su actitud de cooperar, al alto nivel de dedicación a su desempeño docente, al participar frecuentemente en tareas colaborativas, comprendiendo su labor e innovando con iniciativa sobre la acción educativa. La dimensión Relaciones colaborativas, son las interacciones entre los miembros del equipo colegiado, que implica actitudes colaborativas, coordinación, iniciativa, soporte a sus pares en la acción educativa que incluye la planeación, innovación educativa y el trato hacia los demás como profesionales en igualdad de condiciones. La dimensión Clima positivo y dinamismo, que incluye procesos para motivar de manera positiva, apertura para el esfuerzo y la aceptación de desafíos, siendo participe de iniciativas y experimentos donde los errores son oportunidades de aprendizaje, cuyo efecto sean climas óptimos, dinámicos, con ambientes que sirven de soporte al trabajo colegiado para lograr la asunción de compromisos y la identificación con la institución.

El trabajo colegiado, se fundamentó en las siguientes teorías básicas: *Teoría de la Inteligencia Múltiple de Gardner*, el cual postula que realizar

acciones de manera colaborativa genera sinergia positiva y trascendencia a diferencia de un trabajo realizado por partes que luego se unen (Díaz, 2022); además en el trabajo en equipo se delegan funciones de acuerdo a sus inteligencias múltiples y se logran mejores productos si se trabaja en equipo las acciones para el aprender. (García-Paida, 2018); Además, se sustentó en el trabajo colegiado aportado por Tyler et al. (2022), que resalta la corregibilidad como quehacer docente, que motiva a alcanzar una satisfacción laboral y un agregado en la cultura profesional educativa, dicho trabajo colegiado, como establecieron, Kaguhangire-Barifaijo y Nkata (2021), es un conjunto donde se intercambian experiencias con el propósito de mantener un ambiente saludable y productivo que se configuran bajo el criterio de la reflexión crítica, cuya configuración multidimensional, se forma con el aporte de todos los colegiados.

También se fundamentó en teorías secundarias: el foque participativo, colaborativo y reflexivo, donde todos los colegidos hacen sus aportes con actitud crítica y solidaria, para alcanzar propósitos compartidos contemplados en el direccionamiento estratégico del colegio. (Lujan, 2020)

La planificación curricular, se definió como un proceso dinámico, flexible y eficiente que realizan los docentes, con el propósito de establecer una guía procedimental para el fortalecimiento de los aprendizajes del discente, y el logro de los aprendizajes planificados. (Cruz y Valero, 2022)

Respecto a las dimensiones, según Lozano (2018), el proceso de planificación curricular, tiene cuatro etapas:

La dimensión evaluación inicial, se ejecuta antes de realizar la planeación curricular, la cual analiza los rasgos sociales, educacionales y socioemocionales y los desempeños alcanzados en los grados anteriores, los cuales permitirán establecer las necesidades educativas los cuales serán de base para la gestión de la labor docente dentro de los salones. (Lozano, 2018). La evaluación de inicio llamada también diagnóstico permite evaluar las necesidades y demandas de los estudiantes. (Arriaga, 2015).

La dimensión planeación curricular, comprende la programación curricular para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el presente año plan y que tiene como origen el nivel logrado el año anterior, las cuales consideran los

elementos curriculares: Estándares-competencias-capacidades-desempeños-valores, estrategias, métodos, recursos educativos, evaluación y tiempo, en concordancia con el Currículo Nacional Básico. (Lezcano, 2018). Además, Cruz y Valero (2022), determinan 3 procedimientos: Programación curricular anual, Unidades de aprendizaje y Sesiones, las cuales son las hojas de ruta de los mediadores para alcanzar los objetivos propuestos.

La dimensión ejecución curricular, como planteó Lozano (2018), se aplica lo planificado y se operativizan las experiencias de aprendizaje para que se dé el acto educativo, sin embargo, en el proceso se pueden ir mejorando por el mediador ya que es flexible. Y agregaron (Navarro et al. 2017) que, en esta etapa, los mediadores deben de aplicar estrategias y acciones de forma intencional, para lograr que el aprendizaje se configure de forma óptima, empoderando al docente para usar métodos, estrategias y recursos educativos pertinentes.

La evaluación curricular, consistió en identificar los criterio, técnicas e instrumentos que nos permita evaluar el logro de los saberes en función a los parámetros establecidos en el currículo nacional; la valoración nos permite describir el nivel alcanzado por los escolares, los cuales permitirán tomar decisiones los cuales forman parte del plan de mejora. (Lozano, 2018). Por su parte Cruz y Valero (2022), sostuvieron que esta etapa permite apoyar al mediador a que verifique se realmente se han logrado las metas establecidas

La planificación curricular se fundamentó en las siguientes teorías básicas: La teoría curricular, desde el punto de vista de Bernstein, el conocimiento escolar se legitima en el currículo a través de los procesos: seleccionar, contextualizar, clasificar, enmarcar áreas curriculares donde unas están bien delimitadas como la matemática, y las ciencias sociales se ubican poco delimitadas e integrado con otras asignaturas. (Lindén et al. 2017). Así mismo, se centra en la Teoría de la elección racional entendido como un pilar para ahondar sobre planificación curricular, donde se racionaliza la coordinación para esbozar una propuesta educativa que responda a la demanda de su realidad.

### III. METODOLOGÍA

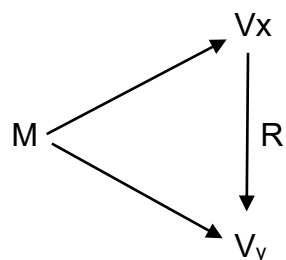
#### III.1 Tipo y diseño de investigación

##### III.1.1 Tipo de Investigación

Explicativa causal porque se determinaron las relaciones y las causas entre las dos variables. (CONCYTEC, 2018)

##### III.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental dado que la variable de indagación no se manipuló y por lo tanto no cambia. (Arias & Covinos, 2021); descriptivo porque se diagnosticó el nivel de ambas variables de manera independiente (Hernández, et al. 2016); es transversal ya que se observaron a los sujetos de investigación a través de la aplicación de instrumentos por una única vez. (Pino, 2018); es correlacional-causal porque se describieron las relaciones entre las dos variables. (CONCYTEC, 2018); además, se pretendió analizar causas y efectos establecidas en la vinculación del trabajo colegiado con las dimensiones de la planificación curricular. (Bernal, 2016)



Dónde:

M = Muestra de docentes

V<sub>x</sub> = Trabajo colegiado

V<sub>y</sub> = Planificación curricular

R = Relación causal (Influencia)

## **III.2 Variables y Operacionalización**

### **Vx: Trabajo colegiado**

#### **Definición conceptual**

Labor de calidad realizado por una asociación de mediadores que laboran en instituciones con características similares, de manera colaborativa y coordinada, para alcanzar propósitos comunes al analizar, reflexionar y tomar decisiones para la mejora de la consolidación (Bakieva et al. 2018).

#### **Definición operacional**

El nivel de trabajo colegiado fue evaluado a través de un cuestionario conformado por 36 preguntas abordadas a través de seis dimensiones: Ética y profesión, Toma de decisiones, Cohesión y confianza, Compromiso docente, Relaciones colaborativas, Clima positivo y dinamismo que van a valorarse utilizando la escala de Likert, con cinco opciones: cero: Nunca, Uno: Casi nunca, Dos: A veces, Tres: Casi siempre, Cuatro: Siempre, que permitirán identificar el nivel de Trabajo colegiado como: Insatisfactorio: de cero a cuarenta y siete, Satisfactorio: de cuarenta y ocho a noventa y cinco y Muy satisfactorio: noventa y seis a ciento cuarenta y cuatro. (Ccoillo, 2023)

#### **Escala de medición**

Ordinal

### **Vy: Planificación curricular**

#### **Definición conceptual**

Proceso dinámico, flexible y eficiente que realizan los docentes, con el propósito de establecer procedimientos de guía para desarrollar aprendizajes en los discentes y el logro de las capacidades programadas. (Cruz y Valero, 2022)

#### **Definición operacional**

El nivel de Planificación curricular fue evaluado a través del Cuestionario de Planificación curricular conformado por 29 ítems de acuerdo a cuatro dimensiones: Evaluación de inicio; Planeación curricular; Ejecución curricular; y, Evaluación curricular que van a valorarse con la escala de Likert, con cinco tipos de alternativas: Cero:

Nunca, uno: Casi nunca, dos: A veces, tres: Casi siempre, cuatro: Siempre, que permitirán identificar el nivel de Planificación curricular como: deficiente: 0 – 38, moderado: 39 – 77 o deficiente: 78 - 116. (Ccoillo, 2023)

### **Escala de medición**

Ordinal

## **III.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Según Baena (2017) que definió a la población como una agrupación del total de los sujetos que cumplen con ciertas características para ser considerados en el análisis de los problemas o fenómenos que se investigan, en este estudio el conjunto de la población lo conformaron los 37 profesores de los distritos de San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca. Además, se trabajará con toda la población

#### **Tabla 1.**

*Población de docentes de una IEP del distrito San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca 2023*

Institución educativa	N.º de docentes
Cobro negro	8
Jesús el Buen Pastor	7
San Martín de Porres	7
Nº 822010 El Empalme	8
Pabellón Chico	7
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Nota. Cuadro de asignación de Personal 2023 de las instituciones educativas

#### **Criterio de inclusión**

Ser docente del establecimiento de una IEP del distrito San Silvestre de Cochán o de Llapa de Cajamarca, en el 2023; Tener más de un año laborando en el colegio, contestar todos los ítems, asistir el día que se administrarán los instrumentos.

### **Criterios de exclusión**

Docentes que se encontraron de licencia; Docentes que estuvieron ausentes cuando se administraron los cuestionarios; Docentes que no respondieron los cuestionarios: Trabajo colegiado y Planificación curricular.

### **III.3.2 Unidad de análisis**

Un docente de un colegio Público de los distritos de San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca

### **III.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

- **Encuesta**

Se usó el método de encuestas, para recoger información sobre las dos variables, a través de preguntas que respondieron los docentes. (Hernández et al. 2016)

#### **Instrumentos**

- **Cuestionario**

El cuestionario, de acuerdo con Sampieri et al., (2016), es en conjunto de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir. Se utilizará los siguientes cuestionarios:

- **Cuestionario sobre trabajo colegiado** que estuvo, conformado por 36 preguntas de los cuales 6 corresponden a cada una de las dimensiones: Ética y profesión, Tomar decisiones, Cohesión y confianza, Compromiso docente, Relaciones colaborativas, Clima positivo y dinamismo. (Ccoillo, 2023)
- **Cuestionario sobre Planificación curricular**, integrada por 29 preguntas de los cuales 8 corresponden a la dimensión Evaluación diagnóstica, 7 a Planeación curricular, 8 a ejecución curricular y 6 a Evaluación curricular. (Ccoillo, 2023)

### **Validez y confiabilidad**

Los dos instrumentos se validaron a juicio de cinco expertos.

Los instrumentos Trabajo colegiado y Planificación curricular, se aplicaron con una prueba piloto a 20 docentes y presentan una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,875 y 0,925, correspondiente a cada variable. (Anexo 5).

### **III.5 Procedimientos**

Primero, se solicitó el permiso a los directores de los colegios estatales de los distritos San Silvestre y Cochán; posteriormente se sensibilizó a los docentes; finalmente, se aplicaron a los docentes, el Cuestionario sobre trabajo colaborativo y Cuestionario sobre planificación curricular por única vez.

### **III.6 Métodos de análisis de datos**

Los puntajes se probaron usando la estadística descriptiva e inferencial usando el software SPSS v26; en primer lugar, se aplicaron los instrumentos, la información fue organizada en tablas de frecuencia y porcentajes describiéndose el nivel de cada una de las variables. (Guillén et al. 2020)

Se realizó la prueba de normalidad, arrojando que los puntajes son no paramétricos; así mismo, por ser de tipo correlaciona-causal. la contrastación de hipótesis que nos permitió determinar el impacto de las variables, se usó la recta de regresión lineal ordinal que permitió tomar decisiones para precisará si existe influencia significativa en función a  $p$  – valor  $< 0,05$ , con su respectivo valor de Nagelkerke (Pseudo R cuadrado), el cual definió que existe influencia directa entre ambas variables, (Hernández, et al. 2016)

### **III.7 Aspectos éticos**

La indagación es original porque se citaron y referenciaron los trabajos de los autores, respetando los derechos de propiedad intelectual. Además, se respetó la opinión de los docentes a quienes se les aplicó las encuestas y se respetó la privacidad, autonomía justicia y confidencialidad.



(UNESCO, 2005).

Se tuvieron en cuenta los siguientes principios:

**Derecho de autor:** Se precisó que la totalidad de citas registradas en la investigación han sido referenciadas de acuerdo con las Normas APA, tal como se aprecia tanto en el contenido del trabajo como en la sección de referencias, lo que permite, al mismo tiempo, sostener la idea de que no se ha incurrido en plagio.

**Confiabilidad de información:** Se ha procurado que la información registrada tanto en el contenido teórico como en el práctico sea de utilidad exclusiva para la investigación, lo que implica que no se le dio un uso diferente al expresado. También se ha garantizado la confiabilidad de la información porque se cuidó la identidad de los encuestados se reservó en el anonimato.

**Veracidad de información:** Al momento de procesar la información recabada se revelaron los resultados tal y como se dieron a conocer, por lo tanto, se garantizó el hecho de que esta investigación no presenta información falsa o negativa, lo que, sin duda, perjudicaría el sentido real del estudio.

**Objetividad:** Toda la indagación se hizo estableciendo aspectos evidentemente objetivos e imparciales, dado que el autor no contempló durante la investigación aspectos subjetivos que pudieran direccionar el estudio en uno o en otro sentido. La indagación de la literatura de cada una de las variables se hizo cumpliendo estrictamente las condiciones establecidas por la universidad como, por ejemplo, en cuanto a la antigüedad de los autores, entre otras consideraciones. Y respecto al trabajo práctico este se realizó estrictamente de acuerdo con lo planificado.

**Beneficencia y no maleficencia:** En el devenir del estudio no se ha tenido ninguna mala intención al realizarlo, por el contrario, se ha buscado permanentemente beneficiar a parte de la comunidad educativa.

**Autonomía:** A pesar de que el investigador ha recibido frecuentemente la asesoría de un tutor, es él mismo quien ha decidido qué literatura seleccionar para teorizar las variables en estudio. También se ha tenido total libertad para elegir los antecedentes, la metodología y todos

los aspectos concernientes con el trabajo. Por otra parte, la observancia de este criterio estuvo dada en este estudio al permitir que los directores respondieran cada una de las preguntas de manera libre, sin que mediara ningún tipo de prejuicio.

Justicia: La selección de los encuestados, en principio, estuvo predeterminada, pues los sujetos que conformaron la muestra estuvieron caracterizados por tener sus propios pensamientos ideológicos, religiosos, sociales, económicos, etc. Ello amerita sostener que la justicia es un elemento relevante que ha sido considerado en la indagación.

## IV. RESULTADOS

### a. Resultados descriptivos

**Tabla 2:**

*Niveles del trabajo colegiado y dimensionalmente en colegios de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.*

Variable	Dimensiones	Niveles	N°	%
Variable independiente	Trabajo colegiado	Insatisfactorio	4	10.8%
		Satisfactorio	24	64.9%
		Muy satisfactorio	9	24.3%
Dimensiones	Ética y profesión	Insatisfactorio	7	18.9%
		Satisfactorio	18	48.6%
		Muy satisfactorio	12	32.4%
	Toma de decisiones	Insatisfactorio	6	16.2%
		Satisfactorio	20	54.1%
		Muy satisfactorio	11	29.7%
	Cohesión y confianza	Insatisfactorio	4	10.8%
		Satisfactorio	24	64.9%
		Muy satisfactorio	9	24.3%
Compromiso docente	Insatisfactorio	5	13.5%	
	Satisfactorio	22	59.5%	
	Muy satisfactorio	10	27.0%	
Relaciones colaborativas	Insatisfactorio	4	10.8%	
	Satisfactorio	25	67.6%	
	Muy satisfactorio	8	21.6%	
Clima positivo y dinamismo	Insatisfactorio	4	10.8%	
	Satisfactorio	19	51.4%	
	Muy satisfactorio	14	37.8%	
<b>Total</b>			<b>37</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos al aplicar el cuestionario sobre trabajo colegiado.

## **Interpretación**

Se percibe que el 64.9% (24 profesores) registran el nivel satisfactorio respecto al trabajo colegiado, el 24.3% (9 docentes) perciben nivel muy satisfactorio y el 10.8% (4), insatisfactorio. En el mismo sentido, se registra que el 48.6% (18), es satisfactorio en ética y profesión, el 32.4% (12), muy satisfactorio y el 18.9% (7), insatisfactorio, el 54.1%% (20 docentes) obtienen nivel satisfactorio respecto a la toma de decisiones, el 29.7% (11 docentes) perciben nivel muy satisfactorio y el 16.2% (6 docentes) perciben nivel insatisfactorio, el 64.9% (24), satisfactorio en relación a cohesión y confianza, el 24.3% (9), muy satisfactorio y el 10.8% (4 docentes) perciben nivel insatisfactorio, el 59.5% (22 docentes) obtienen nivel satisfactorio respecto al compromiso docente, el 27% (10 docentes) perciben nivel muy satisfactorio y el 13.5% (5 docentes) perciben nivel insatisfactorio, el 67.6% (25 docentes) obtienen nivel satisfactorio respecto a las relaciones colaborativas, el 21.6% (8 docentes) perciben nivel muy satisfactorio y el 10.8% (4 docentes) perciben nivel insatisfactorio, y el 51.4% (19 docentes) obtienen nivel satisfactorio respecto al clima positivo y dinamismo, el 37.8% (14 docentes) perciben nivel muy satisfactorio y el 10.8% (4 docentes) perciben nivel insatisfactorio. De manera general, concluye que, dimensionalmente en el trabajo colegiado existe un desempeño intermedio (68.5%).

**Tabla 3:**

*Niveles de la planificación curricular y dimensionalmente en coelgios de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Variable dependiente	Planificación curricular	Deficiente	5	13.5%
		Moderado	11	29.7%
		Eficiente	21	56.8%
Dimensiones	Evaluación diagnóstica	Deficiente	6	16.2%
		Moderado	23	62.2%
		Eficiente	8	21.6%
	Planeación curricular	Deficiente	5	13.5%
		Moderado	12	32.4%
		Eficiente	20	54.1%
	Ejecución curricular	Deficiente	7	18.9%
		Moderado	14	37.8%
		Eficiente	16	43.2%
Evaluación curricular	Deficiente	4	10.8%	
	Moderado	6	16.2%	
	Eficiente	27	73.0%	
<b>Total</b>			<b>37</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultado recabado al aplicar el cuestionario de la planificación curricular.

### **Interpretación**

El 56.8% (21 profesores) lograron el nivel eficiente con respecto a la planificación curricular, el 29.7% (11 docentes) perciben nivel moderado, en tanto que el 13.5% (5) es deficiente respecto a la planificación curricular, se verifica que el 62.2% (23) es moderado; en evaluación diagnóstica, el 21.6% (8) es eficiente y el 16.2% (6) es deficiente; en evaluación diagnóstica, el 54.1% (20) es eficiente; en planeación curricular, el 32.4% (12) es moderado y 13.5% (5) es deficiente; en planeación curricular, el 43.2% (16) es eficiente; en ejecución curricular, el 37.8% (14) es moderado y el 18.9% (7) deficiente; en ejecución curricular el 73% (27) es eficiente; y en evaluación curricular, el 16.2% (6) verifican un nivel moderado y el 10.8% (4) es deficiente. De

forma general, concluye que dimensionalmente la planificación curricular registra un nivel bueno (48%).

## b. Prueba de normalidad

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>TRABAJO COLEGIADO</b>	,921	37	,012
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>	,883	37	,001
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	,959	37	,186
<b>Planeación Curricular</b>	,909	37	,005
Ejecución Curricular	,950	37	,099
Evaluación Curricular	,909	37	,005

Fuente: Elaboración propia como producto de los resultados de la aplicación de los cuestionarios: trabajo colegiado y planificación curricular.

### Interpretación

De acuerdo con Shapiro-Wilk para muestras =  $37 < 50$ , los datos encontrados respecto a las variables Trabajo colegiado y Planificación curricular presentan una distribución diferente a la normal ( $p = < 0,05$ ), entonces, es una prueba no paramétrica. Así mismo, los resultados que se obtuvieron entre las variables Trabajo colegiado con las dimensiones: Evaluación diagnóstica, Planeación curricular, Ejecución curricular y Evaluación curricular también tienen una distribución diferente a la normal ( $p < 0,05$ ), siendo una prueba no paramétrica

### c. Prueba de hipótesis

**Tabla 5:**

*Relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular*

	Trabajo colegiado	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
<b>Planificación curricular</b>	,842**	,000

\*\*La correlación es significativa al 0,01 (bilateral).

#### **Interpretación**

Se verifica que hay vinculación significativa entre trabajo colegiado y la planificación curricular, porque p-valor (Sig. Bilateral) = 0,00 > 0,05, con Rho de Spearman = ,842\*\*

**Tabla 6:**

*Modelo de regresión lineal ordinal para demostrar la hipótesis general y estimar la influencia.*

Modelo	Regresión lineal ordinal			Sig.	Pseudo R cuadrado
	Logaritmo de verosimilitud	X <sup>2</sup>	gl		Nagelkerke
Sólo intersección	59.862	21.378	4	0.000	0.533
Final	38.484				

*Nota.* Datos recabados al aplicar del cuestionario del trabajo colegiado y la planificación curricular.

#### **Interpretación**

El trabajo colegiado tiene un impacto sobre la planificación curricular con  $p < ,05$ . Además, como Nagelkerke = ,533, quiere decir que el trabajo colegiado influye de manera directa en el 53.3% del rendimiento en la planificación curricular.

**Tabla 7:***Relación entre trabajo colegiado y evaluación diagnóstica*

	Trabajo colegiado	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Evaluación diagnóstica	,851**	,000

\*\*Correlación significativa con nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Se carece de vinculación significativa entre trabajo colegiado y la evaluación diagnóstica, porque p-valor (Sig. Bilateral) = 0,00 > 0,05. con Rho de Spearman = ,851\*\*

**Tabla 8:***Modelo lineal ordinal para demostrar hipótesis específica 1 y estimación de influencia.*

Modelo	Regresión logística ordinal			Sig.	Pseudo R cuadrado
	Logaritmo de verosimilitud	$\chi^2$	gl		Nagelkerke
Sólo intersección	64.021	17.765	4	0.001	0.463
Final	46.255				

*Nota.* Resultado producto del cuestionario del trabajo colegiado y la evaluación pedagógica.**Interpretación**

Como  $p=,001 < ,05$ , entonces el trabajo colegiado influye en la evaluación diagnóstica. Además, dado que Nagelkerke= $,463$ , entonces, el trabajo colegiado impacta de forma directa en el 46.3% del nivel de evaluación diagnóstica.



**Tabla 9:***Relación entre trabajo colegiado y planeación curricular*

	Trabajo colegiado	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Planeación curricular	,654**	,000

\*\*Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Se verifica que, existe relación significativa entre trabajo colegiado y planeación curricular, porque p-valor (Sig. Bilateral) = 0,00 < 0,05, con Rho de Spearman = ,854\*\*

**Tabla 10:***Modelo lineal ordinal para demostrar hipótesis específica 2 y estimación de influencia.*

Modelo	Regresión lineal ordinal			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de verosimilitud	$\chi^2$	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	62.635	29.035	4	0.000	0.661
Final	33.600				

*Nota.* Resultado extraído al aplicar los cuestionarios del trabajo colegiado y la planeación curricular.

**Interpretación**

Como  $0,000 < 0,05$ , entonces, el trabajo colegiado influye en la planeación curricular. Además, como Nagelkerke = ,661, se demuestra que el trabajo colegiado tiene una influencia directa en el 66.1% del nivel de planeación curricular

**Tabla 11:***Relación entre trabajo colegiado y ejecución curricular*

	Trabajo colegiado	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
<b>Ejecución curricular</b>	,535**	,001

\*\*Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Se registra que, existe relación significativa entre trabajo colegiado y la *ejecución* curricular, porque p-valor (Sig. Bilateral) = 0,01 < 0,05. con Rho de Spearman = ,535\*\*

**Tabla 12:**

*Modelo lineal ordinal para demostrar hipótesis específica 3 y estimación de influencia.*

Modelo	Regresión lineal ordinal			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de verosimilitud	$\chi^2$	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	64.021	12.237	4	0.016	0.342
Final	51.784				

*Nota.* Datos a consecuencia de aplicar los cuestionarios sobre trabajo colegiado y ejecución curricular.

**Interpretación**

Debido a que  $p=,016 < ,05$ , se precisa que el trabajo colegiado influye en la ejecución curricular. Y como Nagelkerke= $,342$ , se confirma que el trabajo colegiado impacta de manera directa en el 34.2% del nivel de ejecución curricular.

**Tabla 13:***Relación entre trabajo colegiado y evaluación curricular*

	Trabajo colegiado	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Evaluación curricular	,489**	,002

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Existe relación significativa entre trabajo colegiado y la *evaluación* curricular, porque p-valor (Sig. Bilateral) = 0,02 < 0,05, con Rho de Spearman = ,489\*\*

**Tabla 14:**

*Modelo lineal ordinal para demostrar hipótesis específica 4 y estimación de influencia.*

Modelo	Regresión lineal ordinal			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de verosimilitud	$\chi^2$	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	64.021	11.347	4	0.023	0.321
Final	52.674				

*Nota.* Resultado obtenido al aplicar los cuestionarios trabajo colegiado y evaluación curricular.

### Interpretación

Debido a que  $p=,023<,05$  significando que el trabajo colegiado influye en la evaluación curricular. Además, como Nagelkerke= $,321$ , entonces el trabajo colegiado impacta directamente en el 32.1% del nivel de la evaluación curricular.

## V. DISCUSIÓN

Del objetivo general que pretendió determinar en qué medida el trabajo colegiado influye en la planificación curricular en docentes, se encontró que existe influencia significativa ( $p = ,000 < ,05$ ) con Rho de Spearman= $,842^{**}$  y de manera directa en la planificación curricular docente, en el 53.3% con  $R^2 = 0.533$ , en el 53.3% con  $R^2 = 0.533$ , aceptando la hipótesis y verificándose que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la planificación curricular.

Estos hallazgos son corroborados por Moreira (2022), quien también concluyó que hay vinculación significativa positiva moderada entre ambas variables ya que  $p\text{-valor} = ,001 < ,005$ . Así mismo, Veliz (2023), también corroboró que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje docente tiene una influencia significativa en la Programación curricular sustentado por un valor de regresión logística del 88,6% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud. De igual manera, Quispe (2022), también confirma que el trabajo colegiado presenta influencia significativa en la planificación curricular, con  $p\text{-valor}=0,000 < 0,005$  y  $R^2 = 37,112$ . En la misma dirección Ramírez (2022), también corroboró que el trabajo colegiado tiene influencia significativa en la labor pedagógica con  $p = 0,024 < 0,05$  y Nagelkerke = 15,0%. De igual manera Zegarra (2021), también encontró una incidencia del trabajo colaborativo en la labor docente con Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke (0,925). Así mismo, Bernardo (2020), también precisó que el trabajo colaborativo influye de forma significativa en la dimensión pedagógica de la planificación institucional; con índice de Nagelkerke = 34,7%

Estos hallazgos, según Bakieva et al, (2018) significan que el trabajo colegiado realizado por los docentes, desarrollada de forma colaborativa y coordinada, permite alcanzar objetivos estratégicos a través de analizar, reflexionar y tomar decisiones y que realizado permanentemente logra la cohesión del equipo. Esa afirmación se ve respaldada en la teoría de la Inteligencia Múltiple de Gardner, quien refiere que ejecutar un trabajo colegiado fortalece la sinergia positiva y la trascendencia (Díaz, 2022); e incluso como establece García-Paida (2018), este trabajo permite delegar funciones de acuerdo a sus fortalezas permitiendo el aprender de todos. Además, como postula Tyler et al. (2022), el trabajo colegiado en tanto

quehacer pedagógico, incentiva a lograr la motivación laboral; además como propone Kaguhangire-Barifaijo y Nkata (2021), a la interna permite el intercambio de experiencias enfocándose en lograr un ambiente saludable y productivo que se edifica bajo el criterio de la reflexión crítica a partir del aporte de todos los participantes.

Además, estos comportamientos, como plantean Lindén et al. (2017), se sustentan en la teoría curricular, dado que la planificación curricular, permite diversificar y contextualizar el currículo a través de las asignaturas, el cual, sustentada en la teoría de la elección racional, en un pilar para ahondar la planificación curricular a través de una coordinación reflexiva una propuesta educativa que responda a los desafíos del contexto.

En el objetivo específico uno que se propuso identificar el nivel de trabajo colegiado, se verificó que el trabajo colegiado en docentes, es de tendencia satisfactoria con un 64,9%, con respecto al nivel encontrado en cada una de las dimensiones: ética y profesión, tomar de decisiones, cohesión y confianza, compromiso docente, relaciones colaborativas, clima positivo y dinamismo, prevalece el nivel satisfactorio con 48,6%; 54,1%; 64,9%; 59,5%; 67,6% y 51,4%, respectivamente.

Estos resultados son corroborados por Veliz (2023), quien concluyó que el 76% de las comunidades de aprendizaje (los mediadores) analizan, reflexionan sobre su desarrollo pedagógico, se autoevalúan y trabajan colaborativamente para mejorar el resultado pedagógico. Por su parte, Bernardo (2020), también confirma que en el trabajo colaborativo prevalece el nivel medio con 46,7%, seguido de alto 28,3%, además, dimensionalmente en coordinación y en cumplimiento de tareas prevalece el nivel medio con el 50% y 51,7%, respectivamente.

Sin embargo, Quispe (2022), contradice los hallazgos registrados en la investigación ya porque se encontró que el 69,4% de los mediadores manifestaron que el trabajo colegiado es deficiente, Del mismo modo Ramírez (2022), encontró que el 38,5% definió que el trabajo colegiado registra el nivel moderado y el 61,5% es eficiente. En el otro extremo, Moreira (2022),

concluyó que en trabajo colaborativo el cien por ciento de los mediadores perciben que tiene un nivel alto.

Esto significa según Bakieva et al. (2018), que siendo el trabajo colegiado tendencia satisfactoria con un 64,9%, significa que como como trabajo colaborativo y coordinado para lograr objetivos comunes, al analizar, reflexionar y tomar decisiones, la cohesión del equipo se debe consolidar a través de acciones de mejoramiento continuo que fortalezca el compromiso docente, las relaciones colaborativas, el clima positivo y dinamismo, así como la toma de decisiones. En tal sentido, se debe centrar en el foque participativo, colaborativo y reflexivo, donde todos los colegidos hacen sus aportes con actitud crítica y solidaria, para alcanzar propósitos comunes contemplados en el direccionamiento estratégico del colegio. (Lujan, 2020). Además, Márquez y Valenzuela (2018), el trabajo colegiado para que sea una práctica común en los colegios, debe de fortalecer la reflexión y participación activa de los docentes e incorporarse en el quehacer docente como una acción permanente para reflexionar, autoformarse y crear saberes como consecuencia de actuaciones colaborativas (Sagredo et al. 2020).

En el objetivo específico dos, que se orientó a identificar el nivel de planificación curricular y las dimensiones, se encontró como hallazgo que hay una tendencia eficiente con un 56,8%, referente a sus dimensiones: evaluación diagnóstica, destaca el nivel moderado con 62,2%, además, en planeación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular resalta el nivel eficiente con 54,1%; 43,2%; 73,0%, respectivamente.

Estos hallazgos son corroborados por Moreira (2022), quien concluyó que en planificación curricular el cien por ciento de los mediadores manifiestan que tienen un nivel alto. En el mismo sentido, Veliz (2023), también identificó que la planificación curricular se halla en el nivel bueno, sustentado en la regresión lineal = 49,9% y significancia de ,003 en la prueba de razón de verosimilitud. Así mismo, Quispe (2022), también encontró que el 86,1% perciben que la planificación educativa es alta. De igual forma Ramírez (2022), corroboró que la acción docente alcanza el nivel medio y el 80,8% alto. Por su parte Bernardo (2022), también concluye que, en la planificación curricular

y la interacción colectiva, prevaleció el nivel medio con 51,7%, seguido del nivel alto con 28,3 y bajo con 20%; y, dimensionalmente, en metodología que evalúa la planificación de técnicas, estrategias y recursos educativo, prevalece el nivel medio con 49,3% y nivel alto con 33,3% y el nivel bajo con 23,3%. Es por ello que según plantea Misad et al. (2022), el director fortalecer el trabajo colaborativo, lo logro de metas, compromisos, ejecutar la planificación curricular con el propósito de lograr aprendizajes esperados en los alumnos.

En el objetivo específico tres que se enfocó en establecer en qué medida el trabajo colegiado influye en la evaluación de inicio, se registró una influencia significativa ( $p = ,000 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,851^{**}$ , con una influencia directa en el 46,3% en el nivel de evaluación diagnóstica ( $R^2 = 0.463$ ), lo cual indica que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la evaluación diagnóstica.

Estos resultados son corroborados por Quispe (2022), quien precisó que el trabajo colegiado es predictor de la dimensión diagnóstico obteniéndose un nivel de significancia de  $0,000 < 0,005$  y  $R^2 = 37,112$ . Además, como la planificación curricular, presenta una tendencia eficiente con un 56,8%, es un proceso dinámico, flexible y eficiente que se deben fortalecer en los docentes, para establecer una guía procedimental que permita lograr mejores aprendizajes de los alumnos. Esto implica según Lozano (2018), es importante conocer y partir de las necesidades educativas los mismos que servirán de sustento para la gestión pedagógica dentro del aula. (Arriaga, 2015)

En el objetivo específico cuatro que se propuso establecer en qué medida el trabajo colegiado influye en la planeación curricular en profesores, se evidenció una influencia significativa ( $p = ,000 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,654^{**}$  con una influencia directa en el 66,1% en el nivel planeación curricular ( $R^2 = 0.661$ ), lo cual indica que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la planeación curricular

Estos resultados son confirmados por Quispe (2022), quien definió que el trabajo colegiado es predictor de herramientas para la elaboración de la planificación curricular con un  $p$  valor  $=,000 < 0,005$  y  $R^2 = 37,112$ . Del mismo modo Zegarra (2021), estableció que el trabajo colaborativo incide en la Planificación curricular, dado que el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke (0,751 y Wald = 90,394 y  $p = 0.000$

Sin embargo, siendo el trabajo colegiado una influencia del 66,1% en la planificación curricular, se deben activar acciones de mejora continua para lograr que los procedimientos Programación curricular anual, Unidades de aprendizaje y Sesiones, las cuales como hojas de ruta de los mediadores permitan lograr los objetivos propuestos. (Cruz y Valero, 2022); en vinculación con el Currículo Nacional Básico. (Lezcano, 2018). Esta tarea, como refiere Gonzáles (2022), debe realizarse teniendo como base el currículo nacional con enfoque competencial, de ahí que se hace, es necesario diseñar eficientemente la planificación curricular que permita el logro de aprendizajes significativos.

En el objetivo específico cinco que se enfocó en precisar en qué medida el trabajo colegiado tiene una influencia en ejecución curricular en profesores se evidenció una influencia significativa ( $p = ,001 < ,05$ ), con Rho de Spearman  $=,535^{**}$  con una influencia directa en el 34,2% en el nivel ejecución curricular ( $R^2 = 0.342$ ), lo cual indica que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la ejecución curricular

Estos resultados son confirmados por Quispe (2022), quien precisó que el trabajo colegiado es predictor de herramientas para la ejecución curricular con  $p$ -valor  $=,000 < 0,005$  y  $R^2 = 37,112$ .

Así mismo, habiéndose encontrado que existe una influencia directa del trabajo colegiado en la ejecución curricular, se debe consolidar el trabajo colegiado para que la ejecución curricular, el docente utilice adecuadamente métodos, estrategias y recursos educativos pertinentes. (Navarro et al. 2017)

En el objetivo específico cinco que se orientó en establecer en qué medida el trabajo colegiado tiene una influencia en la evaluación curricular en



profesores, se verificó una influencia significativa ( $p = ,002 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,489^{**}$  con una influencia directa en el 32,1% en el nivel ejecución curricular ( $R^2 = 0.321$ ), lo cual indica que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la evaluación curricular

Estos resultados son confirmados por Quispe (2022), quien precisó que el trabajo colegiado es predictor de herramientas para la evaluación curricular con  $p\text{-valor} = ,000 < 0,005$  y  $R^2 = 37,112$ .

Como existe una influencia de 32,1% de trabajo colegiado en la evaluación curricular, a mayor trabajo colegiado, entonces el docente usará criterios, técnicas e instrumentos para valorar objetivamente el logro de los aprendizajes del estudiante. (Cruz y Valero, 2022).

Una de las principales limitaciones, es de orden metodológico ya que, al ser los resultados no paramétricos, entonces las conclusiones a las que se arribaron, sólo deben de servir para los profesore de una las IE Públicas del distrito San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca y debe tenerse cuidado en generalizar las conclusiones a otros contextos.

Gracias a la propuesta metodológica seleccionada, una de las fortalezas es que se ha permitido describir científicamente el estado actual del trabajo colegiado y la planificación curricular. Así mismo, el análisis de los mismos mediante procesos sustentadas en la estadística inferencial aporta la determinación de la veracidad de las hipótesis y a la sustentación de respuestas con base estadística y sugerir acciones de mejora; otra de las fortalezas desde la operacionalización de las variables estudiadas es que se construyeron dos instrumentos, los cuales al pasar por procesos de validez a juicio de 5 expertos y de excelente confiabilidad., permitieron obtener datos válidos para la investigación y se convierte en un antecedentes a futuras investigaciones. Así mismo, una de las fortalezas sobre la relevancia en relación al contexto científico social es que la correlación del trabajo colaborativo con la planificación curricular permite implementar políticas educativas de impacto en el desempeño docente partiendo desde una autovaloración del trabajo colaborativo y reflexivo hacia una materialización en una planificación curricular auténtica, acorde a las necesidades reales de los discentes.

## VI. CONCLUSIONES

1. El trabajo colegiado influye significativamente ( $p=,000<,05$ ) con Rho de Spearman= $,842^{**}$  en la planificación curricular docente en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, donde el nivel de trabajo colegiado influye de manera directa en el 53.3% en el nivel de planificación curricular ( $R^2 = 0.533$ ), demostrándose que el trabajo colegiado va a desarrollar y/o mejorar la planificación curricular.
2. El trabajo colegiado, es de tendencias satisfactoria con un 64,9%, con respecto a sus dimensiones: ética y profesión, toma de decisiones, cohesión y confianza, compromiso docente, relaciones colaborativas, clima positivo y dinamismo, destacan el nivel satisfactorio con 48,6%; 54,1%; 64,9%; 59,5%; 67,6% y 51,4%, respectivamente.
3. La planificación curricular es de tendencia eficiente con un 56,8%, referente a sus dimensiones: evaluación diagnóstica, destaca el nivel moderado con 62,2%, además, en planeación, ejecución y evaluación curricular resalta el nivel eficiente con 54,1%; 43,2%; 73,0%, respectivamente.
4. El trabajo colegiado influye significativamente ( $p = ,000 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,851^{**}$  en la evaluación diagnóstica, donde el nivel de trabajo colegiado influye de forma directa en el 46,3% en el nivel evaluación diagnóstica ( $R^2 = 0.463$ ).
5. El trabajo colegiado influye significativamente ( $p = ,000 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,654^{**}$  en la planeación curricular, donde el nivel de trabajo colegiado influye directamente en el 66,1% en el nivel planeación curricular ( $R^2 = 0.661$ ).
6. El trabajo colegiado influye significativamente ( $p = ,001 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,535^{**}$  en la ejecución curricular, donde el nivel de trabajo colegiado influye directamente en el 34,2% en el nivel ejecución curricular ( $R^2 = 0.342$ ).
7. El trabajo colegiado influye significativamente ( $p = ,002 < ,05$ ), con Rho de Spearman= $,489^{**}$  en la evaluación curricular, donde el nivel de trabajo colegiado influye de forma directa en el 32,1% en el nivel ejecución curricular ( $R^2 = 0.321$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los directores de los colegios de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca

Propiciar espacios de trabajo colegiado de forma participativa, colaborativa y reflexiva, fundamentada en la teoría de la Inteligencia Múltiple de Gardner para fortalecer la sinergia positiva y la trascendencia delegando y empoderando funciones, incentivar los logros de los docentes e intercambiar experiencias orientado a lograr un ambiente saludable y productivo

Diseñar y aplicar un taller de Planificación curricular para potenciar la evaluación diagnóstica, la planeación y evaluación curricular, basada en la teoría curricular para diversificar el currículo y aplicarlo usando estrategias adecuadas para lograr mejores aprendizajes en los alumnos

A los profesores de los colegios de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca

Fortalecer la planificación curricular con mayor incidencia en las dimensiones: evaluación diagnóstica, planificación y ejecución curricular

A los estudiantes de los colegios de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca

Responder con sinceridad la evaluación diagnóstica a fin de que los docentes puedan elaborar un plan de refuerzo para nivelar sus aprendizajes  
Participar activamente en la ejecución curricular, desarrollando adecuadamente las actividades realizadas por los docentes, identificar, seleccionar, organizar y comunicar información

Elaborar de manera colaborativa sus evidencias de aprendizaje y prepararse en todo momento para alcanzar el nivel de logro esperado y mejorar sus evidencias a partir de la retroalimentación realizada por los docentes.

## REFERENCIAS

- Arias, J., L. & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting ERL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.): Grupo Editorial Patria. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-maimonides/psicologia-social/21-baena-2017-metodologia-de-la-investigacion/32004459>
- Bakieva, M., Jornet, J. M., González-Such, J., y Leyva, Y. E. (2018). Colegialidad docente: evidencias de validación a partir del análisis realizado por comités de expertos acerca del instrumento para autoevaluación docente en España y México. *Estudios sobre Educación*, (34), 99-127. <https://bit.ly/3xieRNG>.
- Bernardo, G., R. (2020), El trabajo colaborativo en la planificación institucional en los colegios privados de los distritos de Puente Piedra y Los Olivos, 2020 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo de Lima]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_75298c25a361fd30ca28d9485044bf46](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_75298c25a361fd30ca28d9485044bf46)
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.): Pearson. Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Ccoillo, S. (2023). Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo de Lima]. [file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO\\_PLANIFICACI%C3%93N%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/Ccoillo\\_PS-SD.pdf](file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO_PLANIFICACI%C3%93N%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/Ccoillo_PS-SD.pdf)
- Cruz, R. M., y Valero, V. N. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica*: IDICAP Pacífico. Puno. <https://bit.ly/3xjXUSa>

- Díaz, P. (2021). Economy and teamwork as a source of competitive advantage in Secondary classrooms. *Magister*, 32(2), 23-30. <https://bit.ly/3KX0FO8>
- Elken, M., Maassen, P., Nerland, M., Proitz, T. S., Stensajer, B., & Vabo, A. (2020). Quality Work in Higher Education. Organisational and Pedagogical Dimensions: Editorial Springer. <https://bit.ly/3KUK4Qm>
- González. G. (2021). Incidencia del trabajo colaborativo de docentes universitarios en el contexto de la acreditación internacional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), e171. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.834>
- Guillén, O., R., Sánchez, M., R. y Begazo, L., H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica*: Magdalena del Mar. Lima. [https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)
- Huayambi, E. y Checkley, M., A. (2022). Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes d la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Mumuy, distrito de Belén, 2021 [Tesis de Maestría. Universidad Científica del Perú de Iquitos]. [file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO\\_PLANIFICACI%C3%93N%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/ENIT%20HUAYAMBI%20FALC%C3%93N%20Y%20MARCO%20ANTONIO%20CHECKLEY%20CURTO%20-%20TESIS.pdf](file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO_PLANIFICACI%C3%93N%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/ENIT%20HUAYAMBI%20FALC%C3%93N%20Y%20MARCO%20ANTONIO%20CHECKLEY%20CURTO%20-%20TESIS.pdf)
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc Grae Hill educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaramillo, B., y Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Lindén, J., Annala, J., & Coate, K. (2017). The Role of Curriculum Theory in Contemporary Higher Education Research and Practice. *Decisiones*. 3, 137 - 154.

file:///C:/Users/Wilmer/Downloads/PostPrint\_Role\_of\_curriculum\_theory\_in\_contemporary\_higher\_education\_2017%20(1).pdf

- Lozano, J. (2018). Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional: Síntesis S.A. <https://bit.ly/3QDjZBZ>
- Luján, R. M. (2020). Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la i. e n 7063 Andrés Avelino Cáceres-s.j.m.2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54595>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados 2018. Evaluación de logros de aprendizajes*: UMC. Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Misad, K., Misad, R. y Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Revista de empresa u gobierno*, 2(2), 7-24. <https://revistagestionar.com>.
- Misganaw, E., Yigzaw, T., Tezera, R., Gelitew, A., & Gedamu, S. (2022). The Promise of the New Educational Strategy for Curriculum Development (SPICES) Model on the Development of Students' Clinical Reasoning Ability. A Comparative Cross-Sectional Study. *Advances in Medical Education and Practice*, (13), 71-79. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S344933>
- Monroy, G., y García, L. D. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación básica. *Revista Ciencia Latina*, 5(6), 13125-13136. <https://bit.ly/3kFGusr>
- Moreira, A. M. (2022). Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Piura]. [file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO\\_PLANIFICACI%C3%93N%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/INTERNACIONALES/Moreira\\_VAM-SD.pdf](file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO_PLANIFICACI%C3%93N%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/INTERNACIONALES/Moreira_VAM-SD.pdf)
- Navarro, E., Jiménez-García, E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*: Universidad

- Internacional de La Rioja, S.A. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion\\_innovacion.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf)
- Paternotte, C. (2020). Introduction: New Trends in Rational Choice Theory. *Topoi* (39), 243-244. <https://doi.org/10.1007/s11245-019-09672-3>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de Diseños para Contrastar Hipótesis*. (2da ed.). Lima: San Marcos
- Ramírez, N. (2022). Trabajo colegiado en la práctica pedagógica en docentes de dos instituciones educativas de Talavera. Apurímac, 2021 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo de Lima]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3077172>
- Rodríguez, A. A. (2021). Planificación curricular y desempeño docente de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64956>
- Rodríguez, H., R. (2020). Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas, Cusco, 2019 [Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo de Trujillo]. [file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO\\_PLANIFICACION%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/Rodr%C3%ADguez\\_CHR-SD%20\(1\).pdf](file:///E:/PROYECTOS%202023%20-%20AGOSTO%202023/TRABAJO%20COLEGIADO_PLANIFICACION%20CURRICULAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/Rodr%C3%ADguez_CHR-SD%20(1).pdf)
- Sagredo, E. J., Bizama, M. P., y Careaga, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 343-360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Serrano, A., D. (2019). Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo de Trujillo]. [file:///C:/Users/Wilmer/Downloads/Serrano\\_MAD%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/Wilmer/Downloads/Serrano_MAD%20(10).pdf)
- Tight (eds.). Theory and Method in Higher Education Research, (3), 137-154. <https://bit.ly/3qzoG5c>

- Tyler, J. M., Tuttle, M., Naviaux, M., & Ellison, S. (2022). The Experiences of Collegiality by Early-Career Counselors Educators. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 15(2), 1-28. <https://bit.ly/3xmJnFd>
- Veliz, Y., D. (2023). Comunidades Profesionales de Aprendizaje en planificación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo de Lima]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121698/Veliz\\_CYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121698/Veliz_CYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villegas, L. A. (2021). Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo de los docentes de la escuela particular “Rosa Parks”, Ecuador, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Piura]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82711/Villegas\\_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82711/Villegas_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zegarra, J., M. (2021). Trabajo Colaborativo en la Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa Pública, de Puente Piedra-2021 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo de Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103799?show=full>



## ANEXOS

### ANEXO 1: Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de rango
V1: Trabajo colegiado	Trabajo de calidad realizado por una asociación de moderadores que laboran en instituciones con características similares, de manera colaborativa y coordinada, para alcanzar propósitos a través del análisis, la reflexión y la toma de decisiones para mejorar la cohesión. (Bakieva et al., 2018).	El nivel de trabajo colegiado será evaluado a través del Cuestionario de Trabajo colegiado de acuerdo a las dimensiones: Ética y profesión, Toma de decisiones, Cohesión y confianza, Compromiso docente, Relaciones colaborativas, considerando; que van a valorarse con una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta que permitirán identificar el nivel de trabajo colegiado como insatisfactorio, satisfactorio o muy satisfactorio (Ccoillo, 2023)	Ética y profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección colaborativa</li> <li>- Autonomía y libertad</li> <li>- Interdependencia y colaboración</li> </ul>	Escala ordinal  Escalamiento tipo Likert de 5 categorías  0: Nunca  1: Casi nunca  2: A veces  3: Casi siempre  4: Siempre	Insatisfactorio: 0 – 47  Satisfactorio: 48 – 95  Muy satisfactorio: 96 - 144
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consenso y mayoría reglamentaria</li> <li>- Delegación y distribución de responsabilidades</li> <li>- Solución de problemas e intercambio de opiniones</li> </ul>		
			Cohesión y confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Aceptación de desafíos</li> <li>- Progreso de la creatividad</li> </ul>		
			Compromiso docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afición por el trabajo docente</li> <li>- Formación continua</li> <li>- Compromiso con su trabajo</li> </ul>		
			Relaciones colaborativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación interpersonal positiva</li> <li>- Colaboración entre docentes</li> <li>- Soporte a quien lo necesite</li> <li>- Promoción de la motivación</li> </ul>		
			Clima positivo y dinamismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima positivo en la escuela</li> <li>- Normas, recursos y demandas</li> </ul>		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de rango
V2: Planificación curricular	Proceso dinámico, flexible y eficiente que realizan los docentes, para proporcionar procesos de guía al desarrollo de los aprendizajes de los escolares, y el logro de las competencias programadas. (Cruz y Valero, 2022)	El nivel de Planificación curricular será evaluado a través del Cuestionario de Planificación curricular de acuerdo a las dimensiones: Evaluación de inicio; Planeación curricular; Ejecución curricular; y, Evaluación curricular que van a valorarse con una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta que permitirán identificar el nivel de Planificación curricular como: deficiente, moderado o deficiente. (Ccoillo, 2023)	Evaluación de inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la demanda educativa y socioemocional</li> <li>- Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar</li> <li>- Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar</li> </ul>	Escala ordinal  Escalamiento tipo Likert de 5 categorías  0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre	Deficiente: 0 – 38  Moderado: 39 – 77  Eficiente: 78 - 116
			Planeación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de programación de los aprendizajes.</li> <li>- Conformación del propósito de aprendizaje.</li> <li>- Planeación anual, experiencia y sesión</li> </ul>		
			<b>Ejecución curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de apoyo al proceso educativo.</li> <li>- Cumplimiento de los procesos pedagógicos.</li> <li>- Consideración de uso de recurso y material educativo.</li> </ul>		
			<b>Evaluación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección y precisión del estándar de aprendizaje</li> <li>- Conformación de los criterios para la evaluación.</li> <li>- Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación.</li> </ul>		

## ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Trabajo colegiado en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.			
Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p><b>PE. 1</b></p> <p>¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación de inicio en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca?</p> <p><b>PE. 2</b></p> <p>¿En qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión planeación curricular en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca?</p> <p><b>PE. 3</b></p> <p>¿En qué medida el trabajo colegiado</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar en qué medida el trabajo colegiado influye en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p>	<p><b>V1: Trabajo colegiado</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética y profesión</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Cohesión y confianza</li> <li>- Compromiso docente</li> <li>- Relaciones colaborativas</li> <li>- Clima positivo y dinamismo</li> </ul> <p><b>V1: Planificación curricular</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de inicio</li> <li>- Planeación curricular</li> <li>- Ejecución curricular</li> <li>- Evaluación curricular</li> </ul>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Descriptivo</p> <p>correlacional</p> <p>causal</p> <p>Población:</p> <p>37 docentes de instituciones educativas públicas</p>
	<p><b>Específicos</b></p> <p><b>OE. 1</b></p> <p>Definir en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación de inicio en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p> <p><b>OE.2</b></p> <p>Establecer en qué medida el</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección colaborativa</li> <li>- Autonomía y libertad</li> <li>- Interdependencia y colaboración</li> <li>- Consenso y mayoría reglamentaria</li> <li>- Delegación y distribución de responsabilidades</li> <li>- Solución de problemas e intercambio de opiniones</li> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Aceptación de desafíos</li> <li>- Progreso de la creatividad</li> </ul> <p>Afición por el trabajo docente</p>	<p>Muestra:</p> <p>instituciones educativas públicas</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>de tipo intencional</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

<p>influye en la dimensión ejecución curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca?</p> <p>PE.4</p> <p>¿Cuál es la influencia del trabajo colegiado en la dimensión evaluación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca?</p>	<p>trabajo colegiado influye en la dimensión planeación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p> <p>OE.3</p> <p>Precisar en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión ejecución curricular en docentes de instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación continua</li> <li>- Compromiso con su trabajo</li>   <li>- Relación interpersonal positiva</li> <li>- Colaboración entre docentes</li> <li>- Soporte a quien lo necesite</li> <li>- Promoción de la motivación</li>   <li>- Clima positivo en la escuela</li> <li>- Normas, recursos y demandas</li>   <p>Planificación curricular</p> <li>- Análisis de la demanda educativa y socioemocional</li> <li>- Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar</li> <li>- Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar</li> </ul>	<p>Cuestionario sobre trabajo colegiado Niveles</p> <p>Insatisfactorio: 0 – 47</p> <p>Satisfactorio: 48 – 95</p> <p>Muy satisfactorio: 96 - 144</p>	
<p>Hipótesis</p>				
<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Hi: El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca</p> <p>H<sub>0</sub>: El trabajo colegiado no influye significativamente en la planificación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>HE.1: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión evaluación de inicio en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p>		<p>OE.4</p> <p>Establecer en qué medida el trabajo colegiado influye en la dimensión evaluación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de programación de los aprendizajes.</li> <li>- Conformación del propósito de aprendizaje.</li> <li>- Planeación anual, experiencia y sesión</li>   <li>- Metodología de apoyo al proceso educativo.</li> <li>- Cumplimiento de los procesos pedagógicos.</li> <li>- Consideración de uso de recurso y material educativo.</li>   <li>- Selección y precisión del estándar de aprendizaje</li> <li>- Conformación de los criterios para la evaluación.</li> <li>- Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación.</li> </ul>	<p>Cuestionario sobre planificación curricular Niveles:</p> <p>Deficiente: 0 – 38</p> <p>Moderado: 39 – 77</p> <p>Eficiente: 78 - 116</p>

<p>HE.2: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión planeación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca</p> <p>HE.3: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión ejecución curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p> <p>HE 4: El trabajo colegiado influye significativamente en la dimensión evaluación curricular en instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca.</p>			
---	--	--	--

**ANEXO 3: Instrumentos y fichas técnicas**  
**CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLEGIADO**

**INTRODUCCIÓN:**

El siguiente instrumento tiene como objetivo identificar el nivel de trabajo colegiado en los docentes, responda con sinceridad.

**INSTRUCCIONES:**

Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

**ESCALA VALORATIVA.**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Ítems	Valoración				
	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Ética y profesión</b>					
01. Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).					
02. Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.					
03. Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica					
04. Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.					
05. Actúo con interdependencia de manera personal y colectiva.					
06. Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.					
<b>Dimensión 2: Toma de decisiones</b>					
07. Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.					
08. Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso por mayoría.					
09. El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.					
10. Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.					
11. Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.					
12. Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.					
<b>Dimensión 3: Cohesión y confianza</b>					
13. Me identifico con la institución educativa.					
14. Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.					

15. Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.					
16. Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.					
17. Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.					
18. Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.					
<b>Dimensión 4: Compromiso docente</b>	<b>N</b>	<b>C N</b>	<b>A V</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
19. Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro					
20. Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.					
21. Participo en programas de desarrollo profesional continuo.					
22. Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.					
23. Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.					
24. Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>Dimensión 5: Relaciones colaborativas</b>	<b>N</b>	<b>C N</b>	<b>A V</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
25. Soy cortés al comunicarme con mis demás colegas					
26. Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas					
27. Colaboro y coopero en los trabajos escolares					
28. Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario					
29. Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido constructivamente					
30. El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores					
<b>Dimensión 6: Clima positivo y dinámico</b>	<b>N</b>	<b>C N</b>	<b>A V</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
31. Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas					
32. Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales					
33. Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y de soporte consciente de las diferencias					
34. En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar					
35. Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares					
36. Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





## CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

### INTRODUCCIÓN:

El siguiente instrumento tiene como objetivo identificar el nivel de planificación curricular en los docentes, responda con sinceridad.

### INSTRUCCIONES:

Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

### ESCALA VALORATIVA.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

ÍTEMS O PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1: Evaluación de inicio	N	CN	AV	CS	S
01. Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificar la demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.					
02. Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.					
03. Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.					
04. Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.					
05. Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.					
06. Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.					
07. Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.					
08. Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencian que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.					
Dimensión 2: Planeación curricular	N	CN	AV	CS	S
09. Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.					
10. Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.					
11. Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal					

12. Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.					
13. Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.					
14. Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.					
15. Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.					
<b>Dimensión 3: Ejecución curricular</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
16. Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.					
17. Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.					
18. Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.					
19. Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.					
20. Monitorea de inicio a fin a los escolares individual y colectivamente para brindar soporte al entendimiento de los trabajos que se han propuesto.					
21. Brinda retroalimentación de los aprendizajes de manera inmediata haciendo uso de los criterios de evaluación previamente establecidos y dados a conocer a los escolares.					
22. Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso material educativo durante las clases.					
23. Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.					
<b>Dimensión 4: Evaluación curricular</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
24. Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.					
25. Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.					
26. A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.					
27. A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.					
28. Construye instrumentos para la evaluación acorde al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.					
29. Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Variable:	Planificavción curricular
Nombre:	Cuestionaio sobre planificación curricular
Autor:	Ccoillo (2023)
Adaptado por:	Díaz Guevara, Alindor (2023)
Validadores:	Dr. Oscar Gerardo Vargas Ávila, Mg. Luis Ángel Narváez Tapia, Mg. Wilmer Martín Mendoza Vásquez, Mg. Karen L. Benites Mantilla y Mg. Angela Luz Hidalgo Matzunaga.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach de 0,925
Ámbito de Aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Forma de Administración:	Directa e individual
Duración:	15 minutos
Dimensiones:	Evaluación de inicio, Planeación curricular, Ejecución curricular, Evaluación curricular

### Baremos

Nivel	Evaluación de inicio	Planeación curricular	Ejecución curricular	Evaluación curricular	Acompañamiento pedagógico
Deficiente	0 - 10	0 - 9	0 - 10	0 - 7	0 - 38
Moderado	11 - 21	10 - 19	11 - 21	8 - 15	39 - 77
Eficiente	22 - 32	20 - 28	22 - 32	16 - 24	78 - 116

## Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

### CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLEGIADO

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Trabajo colegiado”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Oscar Gerardo Vargas Avila
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario Docente de Educación Básica Regular
Institución donde labora:	CEP “San José Obrero” de Trujillo Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre trabajo colegiado
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 47 Satisfactorio: 48 - 95 Muy satisfactorio: 96 - 144

### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Trabajo colegiado</b>	Ética y profesión	Interacción colaborativa actuando con autonomía y libertad. (Bakieva, 2018)
	Toma de decisiones	Delegación de responsabilidades para el intercambio de opiniones mediante intercambios de opiniones y consensos para la solución de problemas. (Bakieva, 2018)
	Cohesión y confianza	Asunción de pertenencia, aceptando desafíos que se asumen con iniciativas y creativas. (Bakieva, 2018)
	Compromiso docente	Compromiso asumido con su labor docente, con su formación continua y se aficiona con su trabajo. (Bakieva, 2018)
	Relaciones colaborativas	Interacciones positivas que se caracterizan por el trabajo colaborativo, ayuda a quien lo requiera, motivándolos para formar un clima positivo en la institución. (Bakieva, 2018)

	Clima positivo y dinamismo	Procesos para motivar de manera positiva, apertura para el esfuerzo y la aceptación de desafíos, siendo participe de iniciativas y experimentos donde los errores son oportunidades de aprendizaje, cuyo efecto sean climas óptimos, dinámicos, con ambientes que sirven de soporte al trabajo colegiado para lograr la asunción de compromisos y la identificación con la institución. (Bakieva, 2018)
--	----------------------------	--

## 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colegiado elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colegiado

• **Primera dimensión:** Ética y profesión

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ética y profesión en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyección colaborativa	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	4	4	4	
	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.	4	4	4	
Autonomía y libertad	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica	4	4	4	
	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	4	4	4	
Interdependencia y colaboración	Actúo con interdependencia de manera personal y colectiva.	4	4	4	
	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Toma de decisiones

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de toma de decisiones en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones



Consenso y mayoría reglamentaria	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	4	4	4	
	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de responsabilidades	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
Solución de problemas e intercambio de opiniones	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	4	4	4	
	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Cohesión y confianza

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de cohesión y confianza en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	Me identifico con la institución educativa.	4	4	4	
	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	4	4	4	
Aceptación de desafíos	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	4	4	4	
	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	4	4	4	
Progreso de la creatividad	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	4	4	4	
	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Compromiso docente

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de compromiso docente en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afición por el trabajo docente	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro	4	4	4	
	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	4	4	4	
Formación continua	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	4	4	4	
	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	4	4	4	
Compromiso con su trabajo	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

• **Quinta dimensión:** Relaciones colaborativas

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de relaciones colaborativas en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Soy cortés al comunicarme con mis demás colegas	4	4	4	

Relación interpersonal positiva	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	4	4	4	
Colaboración entre docentes	Colaboro y coopero en los trabajos escolares	4	4	4	
	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	4	4	4	
Soporte a quien lo necesite	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	4	4	4	
Promoción de la motivación	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	4	4	4	

• **Sexta dimensión:** Clima positivo y dinamismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del clima positivo y dinamismo en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima positivo en la escuela	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	4	4	4	
	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	4	4	4	
	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y desoporte consciente de las diferencias	4	4	4	
	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	4	4	4	

Normas, recursos y demandas	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares	4	4	4	
	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	4	4	4	



Dr. Oscar Gerardo Vargas Avila  
Doctor en Educación  
DNI 44107061

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Trabajo colegiado”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Angel Narváez Tapia
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Líder de Núcleo de Proceso de Acreditación Educativa.</li><li>• Juez de Debate Escolar a nivel nacional e internacional</li></ul>
Institución donde labora:	CEP “San José Obrero” de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado: Maestría en Docencia Universitaria – Universidad Nacional de Trujillo

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre trabajo colegiado
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco

Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 47 Satisfactorio: 48 - 95 Muy satisfactorio: 96 - 144

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Trabajo colegiado</b>	Ética y profesión	Interacción colaborativa actuando con autonomía y libertad. (Bakieva, 2018)
	Toma de decisiones	Delegación de responsabilidades para el intercambio de opiniones mediante intercambios de opiniones y consensos para la solución de problemas. (Bakieva, 2018)
	Cohesión y confianza	Asunción de pertenencia, aceptando desafíos que se asumen con iniciativas y creativas. (Bakieva, 2018)
	Compromiso docente	Compromiso asumido con su labor docente, con su formación continua y se aficiona con su trabajo. (Bakieva, 2018)
	Relaciones colaborativas	Interacciones positivas que se caracterizan por el trabajo colaborativo, ayuda a quien lo requiera, motivándolos para formar un clima positivo en la institución. (Bakieva, 2018)
	Clima positivo y dinamismo	Procesos para motivar de manera positiva, apertura para el esfuerzo y la aceptación de desafíos, siendo participe de iniciativas y experimentos donde los errores son oportunidades de aprendizaje, cuyo efecto sean climas óptimos, dinámicos, con ambientes que

		<p>sirven de soporte al trabajo colegiado para lograr la asunción de compromisos y la identificación con la institución. (Bakieva, 2018)</p>
--	--	--

## 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colegiado elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colegiado

• **Primera dimensión:** Ética y profesión

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ética y profesión en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyección colaborativa	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	4	4	4	
	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.	4	4	4	
Autonomía y libertad	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica	4	4	4	
	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	4	4	4	
Interdependencia y colaboración	Actúo con interdependencia de manera personal y colectiva.	4	4	4	
	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Toma de decisiones

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de toma de decisiones en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones

Consenso y mayoría reglamentaria	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	4	4	4	
	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de responsabilidades	Es común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
Solución de problemas e intercambio de opiniones	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	4	4	4	
	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Cohesión y confianza

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de cohesión y confianza en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	Me identifico con la institución educativa.	4	4	4	
	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	4	4	4	
Aceptación de desafíos	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	4	4	4	
	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	4	4	4	
Progreso de la creatividad	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	4	4	4	
	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Compromiso docente

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de compromiso docente en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Afición por el trabajo docente	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Formación continua	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Compromiso con su trabajo	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

- **Quinta dimensión:** Relaciones colaborativas

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de relaciones colaborativas en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación interpersonal positiva	Soy cortez al comunicarme con mis demás colegas	4	4	4	
	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	4	4	4	
Colaboración entre docentes	Colaboro y coopero en los trabajos esco	4	4	4	
	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	4	4	4	
Soporte a quien lo necesite Promoción de la motivación	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	4	4	4	
	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	4	4	4	

• **Sexta dimensión:** Clima positivo y dinamismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del clima positivo y dinamismo en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima positivo en la escuela	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	4	4	4	
	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	4	4	4	
	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y desoporte consciente de las diferencias	4	4	4	
Normas, recursos y demandas	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	4	4	4	
	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares	4	4	4	
	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	4	4	4	




---

Luis Angel Narváez Tapia  
Magíster en Docencia Universitaria  
DNI 80348618

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Trabajo colegiado". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Wilmer Martín Mendoza Vásquez
Grado profesional:	Maestría (X)                                  Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )                                  Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Diseño y desarrollo de tesis en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo Verificador externo de II.EE en el Consorcio de Centros Católicos del Perú - México
Institución donde labora:	CEP "San José Obrero" de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre trabajo colegiado
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 47 Satisfactorio: 48 - 95 Muy satisfactorio: 96 - 144

### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Trabajo colegiado</b>	Ética y profesión	Interacción colaborativa actuando con autonomía y libertad. (Bakieva, 2018)
	Toma de decisiones	Delegación de responsabilidades para el intercambio de opiniones mediante intercambios de opiniones y consensos para la solución de problemas. (Bakieva, 2018)
	Cohesión y confianza	Asunción de pertenencia, aceptando desafíos que se asumen con iniciativas y creativas. (Bakieva, 2018)
	Compromiso docente	Compromiso asumido con su labor docente, con su formación continua y se aficiona con su trabajo. (Bakieva, 2018)
	Relaciones colaborativas	Interacciones positivas que se caracterizan por el trabajo colaborativo,

		ayuda a quien lo requiera, motivándolos para formar un clima positivo en la institución. (Bakieva, 2018)
	Clima positivo y dinamismo	Procesos para motivar de manera positiva, apertura para el esfuerzo y la aceptación de desafíos, siendo participe de iniciativas y experimentos donde los errores son oportunidades de aprendizaje, cuyo efecto sean climas óptimos, dinámicos, con ambientes que sirven de soporte al trabajo colegiado para lograr la asunción de compromisos y la identificación con la institución. (Bakieva, 2018)

## 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colegiado elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colegiado

• **Primera dimensión:** Ética y profesión

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ética y profesión en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Proyección colaborativa	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	4	4	4	
	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.	4	4	4	
Autonomía y libertad	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica	4	4	4	
	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	4	4	4	
Interdependencia y colaboración	Actúo con interdependencia de manera personal y colectiva.	4	4	4	
	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Toma de decisiones

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de toma de decisiones en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Consenso y mayoría reglamentaria	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	4	4	4	
	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de responsabilidades	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
Solución de problemas e intercambio de opiniones	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	4	4	4	
	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Cohesión y confianza

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de cohesión y confianza en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	Me identifico con la institución educativa.	4	4	4	
	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	4	4	4	
	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las	4	4	4	

Aceptación de desafíos	nuevas propuestas de trabajo.				
	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	4	4	4	
Progreso de la creatividad	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	4	4	4	
	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Compromiso docente

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de compromiso docente en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afición por el trabajo docente	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro	4	4	4	
	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	4	4	4	
Formación continua	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	4	4	4	
	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	4	4	4	
Compromiso con su trabajo	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

• **Quinta dimensión:** Relaciones colaborativas

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de relaciones colaborativas en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

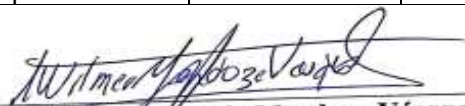
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación interpersonal positiva	Soy cortés al comunicarme con mis demás colegas	4	4	4	
	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	4	4	4	
Colaboración entre docentes	Colaboro y coopero en los trabajos escolares				
	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	4	4	4	
Soporte a quien lo necesite Promoción de la motivación	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	4	4	4	
	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	4	4	4	

• **Sexta dimensión:** Clima positivo y dinamismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del clima positivo y dinamismo en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima positivo en la escuela	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	4	4	4	
	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	4	4	4	

	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y desoportado consciente de las diferencias	4	4	4	
Normas, recursos y demandas	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	4	4	4	
	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares	4	4	4	
	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	4	4	4	


---

**Wilmer Martín Mendoza Vásquez**  
**Magister en Gestión Educativa**  
**DNI N° 17990645**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Trabajo colegiado”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karen Lysette Benites Mantilla
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Área de formación académica:	Clínica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
Áreas de experiencia profesional:	Docente del nivel primaria en instituciones públicas y privadas. Coordinadora del área de Atención a la Diversidad. Especialista en dificultades específicas de aprendizaje, comunicación y lenguaje.
Institución donde labora:	CEP “San José Obrero” de Trujillo Centro psicológico “Mundo psicopedagógico”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre trabajo colegiado
Autor:	Ccoillo (2023)

Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 47 Satisfactorio: 48 - 95 Muy satisfactorio: 96 - 144



#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Trabajo colegiado	Ética y profesión	Interacción colaborativa actuando con autonomía y libertad. (Bakieva, 2018)
	Toma de decisiones	Delegación de responsabilidades para el intercambio de opiniones mediante intercambios de opiniones y consensos para la solución de problemas. (Bakieva, 2018)
	Cohesión y confianza	Asunción de pertenencia, aceptando desafíos que se asumen con iniciativas y creativas. (Bakieva, 2018)
	Compromiso docente	Compromiso asumido con su labor docente, con su formación continua y se aficiona con su trabajo. (Bakieva, 2018)
	Relaciones colaborativas	Interacciones positivas que se caracterizan por el trabajo colaborativo, ayuda a quien lo requiera, motivándolos para formar un clima positivo en la institución. (Bakieva, 2018)
	Clima positivo y dinamismo	Procesos para motivar de manera positiva, apertura para el esfuerzo y la aceptación de desafíos, siendo participe de iniciativas y experimentos donde los errores son oportunidades de aprendizaje, cuyo efecto sean climas óptimos, dinámicos, con ambientes que sirven de soporte al trabajo colegiado para lograr la asunción de compromisos y la identificación con la institución. (Bakieva, 2018)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colegiado elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

sintáctica y semántica son adecuadas	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colegiado

- **Primera dimensión:** Ética y profesión
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ética y profesión en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyección colaborativa	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	4	4	4	
	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.	4	4	4	
Autonomía y libertad	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica	4	4	4	
	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutarlos trabajos pedagógicos.	4	4	4	
Interdependencia y colaboración	Actúo con interdependencia de manera personal y colectiva.	4	4	4	
	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Toma de decisiones
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de toma de decisiones en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Consenso y mayoría reglamentaria	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	4	4	4	
	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de responsabilidades	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
Solución de problemas e intercambio de opiniones	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	4	4	4	
	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Cohesión y confianza

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de cohesión y confianza en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	Me identifico con la institución educativa.	4	4	4	
	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegio.	4	4	4	
Aceptación de desafíos	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	4	4	4	
	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	4	4	4	
Progreso de la creatividad	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegio.	4	4	4	
	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Compromiso docente

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de compromiso docente en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afección por el trabajo docente	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro	4	4	4	
	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	4	4	4	
Formación continua	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	4	4	4	
	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	4	4	4	
Compromiso con su trabajo	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

• **Quinta dimensión:** Relaciones colaborativas

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de relaciones colaborativas en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación interpersonal positiva	Soy cortés al comunicarme con mis demás colegas	4	4	4	
	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	4	4	4	
Colaboración entre docentes	Colaboro y coopero en los trabajos escolares y de aprendizaje				
	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	4	4	4	
Soporte a quien lo necesite Promoción de la motivación	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	4	4	4	
	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	4	4	4	

• **Sexta dimensión:** Clima positivo y dinamismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del clima positivo y dinamismo en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima positivo en la escuela	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	4	4	4	
	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	4	4	4	
	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y de soporte consciente de las diferencias	4	4	4	
Normas, recursos y demandas	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	4	4	4	
	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa escolar	4	4	4	
	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	4	4	4	


---

**Karen L. Benites Mantilla**  
**Mg. en Intervención Educativa y Psicológica**  
**DNI 47059124**

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Trabajo colegiado”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Angela Luz Hidalgo Matzunaga
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente del colegio San José Obrero Marianistas Verificador externo de II.EE en el Consorcio de Centros Católicos del Perú - México
Institución donde labora:	San José Obrero Marianistas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre trabajo colegiado
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual

Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 47 Satisfactorio: 48 - 95 Muy satisfactorio: 96 - 144

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Trabajo colegiado</b>	Ética y profesión	Interacción colaborativa actuando con autonomía y libertad. (Bakieva, 2018)
	Toma de decisiones	Delegación de responsabilidades para el intercambio de opiniones mediante intercambios de opiniones y consensos para la solución de problemas. (Bakieva, 2018)
	Cohesión y confianza	Asunción de pertenencia, aceptando desafíos que se asumen con iniciativas y creativas. (Bakieva, 2018)
	Compromiso docente	Compromiso asumido con su labor docente, con su formación continua y se aficiona con su trabajo. (Bakieva, 2018)
	Relaciones colaborativas	Interacciones positivas que se caracterizan por el trabajo colaborativo, ayuda a quien lo requiera, motivándolos para formar un clima positivo en la institución. (Bakieva, 2018)
	Clima positivo y dinamismo	Procesos para motivar de manera positiva, apertura para el esfuerzo y la aceptación de desafíos, siendo participe de iniciativas y experimentos donde los errores son oportunidades de aprendizaje, cuyo efecto sean climas óptimos, dinámicos, con ambientes que sirven de soporte al trabajo colegiado

		para lograr la asunción de compromisos y la identificación con la institución. (Bakieva, 2018)
--	--	--

## 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre trabajo colegiado elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre trabajo colegiado

• **Primera dimensión:** Ética y profesión

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ética y profesión en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyección colaborativa	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	4	4	4	
	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.	4	4	4	
Autonomía y libertad	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica	4	4	4	
	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	4	4	4	
Interdependencia y colaboración	Actúo con interdependencia de manera personal y colectiva.	4	4	4	
	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	4	4	4	

**Segunda dimensión:** Toma de decisiones

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de toma de decisiones en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Consenso y mayoría reglamentaria	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	4	4	4	
	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso por mayoría.	4	4	4	
	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	

Delegación y distribución de responsabilidades	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	4	4	4	
Solución de problemas e intercambio de opiniones	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	4	4	4	
	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Cohesión y confianza

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de cohesión y confianza en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentido de pertenencia	Me identifico con la institución educativa.	4	4	4	
	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	4	4	4	
Aceptación de desafíos	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	4	4	4	
	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	4	4	4	
Progreso de la creatividad	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	4	4	4	
	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Compromiso docente

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de compromiso docente en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Afición por el trabajo docente	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro	4	4	4	
	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	4	4	4	
Formación continua	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	4	4	4	
	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	4	4	4	
Compromiso con su trabajo	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

• **Quinta dimensión:** Relaciones colaborativas

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de relaciones colaborativas en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación interpersonal positiva	Soy cortez al comunicarme con mis demás colegas	4	4	4	
	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	4	4	4	
Colaboración entre docentes	Colaboro y coopero en los trabajos escolares y de aprendizaje	4	4	4	
	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	4	4	4	
Soporte a quien lo necesite	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	4	4	4	
Promoción de la motivación	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	4	4	4	

**Sexta dimensión:** Clima positivo y dinamismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del clima positivo y dinamismo en las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca, como parte del trabajo colegiado

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima positivo en la escuela	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	4	4	4	
	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	4	4	4	
	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y desoporte consciente de las diferencias	4	4	4	
Normas, recursos y demandas	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	4	4	4	
	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los	4	4	4	

	escolares				
	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	4	4	4	



---

Angela Luz Hidalgo Matzunaga  
Magister en Psicopedagogía  
DNI 4091352

## INSTRUMENTO PLANIFICACIÓN CURRICULAR

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre planificación curricular”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Oscar Gerardo Vargas Ávila
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (X )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario Docente de Educación Básica Regular
Institución donde labora:	CEP “San José Obrero” de Trujillo Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Planificación curricular
Autor:	Ccoillo (2023)

Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 38 Satisfactorio: 39 - 77 Muy satisfactorio: 78 - 116

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Planificación curricular</b>	Evaluación de inicio	Evaluación diagnóstica para determinar necesidades y demandas educativas. (Ccoillo, 2023)
	Planeación curricular	Proceso de programación curricular anual, unidad y sesiones de aprendizaje.
	Ejecución curricular	Aplicación de metodologías, procesos pedagógicos, recursos y material educativo. (Ccoillo, 2023)
	Evaluación curricular	Elaboración de criterios, instrumentos de evaluación para evaluar el logro de desempeños y tomar decisiones. (Ccoillo, 2023)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre planificación curricular elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy



El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre planificación curricular

- **Primera dimensión:** Evaluación de inicio

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación de inicio en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Análisis de la demanda educativa y socioemocional	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificarla demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	4	4	4	
	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	4	4	4	
	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	4	4	4	
Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	4	4	4	
	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	4	4	4	

Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	4	4	4	
	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Planeación curricular

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de planeación curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Cla ridad	Coher encia	Rele vancia	Observaciones / Recomendacio nes
Proceso de programación de los aprendizajes.	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	4	4	4	
	Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.	4	4	4	
Conformación del propósito de aprendizaje.	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal	4	4	4	
	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	4	4	4	
	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	4	4	4	

Planeación anual, experiencia y sesión	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar comodesarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	4	4	4	
	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el procesoeducativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Ejecución curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodología de apoyo al proceso educativo.	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	4	4	4	
	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	4	4	4	
Cumplimiento de los procesos pedagógicos.	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuestaen los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	4	4	4	
	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	4	4	4	
	Realiza una considerable gestión para la utilización del recursoy material educativo durante las clases.	4	4	4	

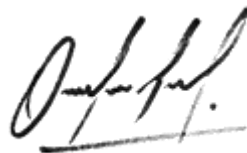
Consideración de uso de recurso y material educativo.	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	4	4	4	
---	--	---	---	---	--

• **Cuarta dimensión: Evaluación curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y precisión del estándar de aprendizaje.	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.	4	4	4	
	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
Conformación de los criterios para la evaluación.	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	4	4	4	
	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	4	4	4	
	Construye instrumentos para la evaluación acorde al propósito de	4	4	4	

Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación	aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.				
	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	



Oscar Gerardo Vargas Avila

Doctor en Educación

DNI 44107061

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre planificación curricular”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<b>Luis Angel Narváez Tapia</b>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Líder de Núcleo de Proceso de Acreditación Educativa.</li><li>• Juez de Debate Escolar a nivel nacional e internacional</li></ul>	
Institución donde labora:	CEP “San José Obrero” de Trujillo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado: Maestría en Docencia Universitaria – Universidad Nacional de Trujillo	

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Planificación curricular
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual

Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 38 Satisfactorio: 39 - 77 Muy satisfactorio: 78 - 116

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Planificación curricular</b>	Evaluación de inicio	Evaluación diagnóstica para determinar necesidades y demandas educativas. (Ccoillo, 2023)
	Planeación curricular	Proceso de programación curricular anual, unidad y sesiones de aprendizaje.
	Ejecución curricular	Aplicación de metodologías, procesos pedagógicos, recursos y material educativo. (Ccoillo, 2023)
	Evaluación curricular	Elaboración de criterios, instrumentos de evaluación para evaluar el logro de desempeños y tomar decisiones. (Ccoillo, 2023)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre planificación curricular elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre planificación curricular

• **Primera dimensión:** Evaluación de inicio

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de Evaluación de inicio en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la demanda educativa y socioemocional	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificarla demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	4	4	4	
	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	4	4	4	
	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	3	3	4	Al planificar la evaluación de inicio, considera el contexto, la lengua maternal u otros posibles problemas de los escolares que pueden afectar la aplicación de la misma.
Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	3	4	4	Considera para la evaluación de inicio, el análisis del nivel de logro obtenido y las explicaciones del

					desempeño de los escolares del año anterior, los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.
	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	4	4	4	
Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	4	4	4	
	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	3	4	4	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.

• **Segunda dimensión:** Planeación curricular

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de Planeación curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de programación de los aprendizajes.	Considera, para la elaboración de la programación de los aprendizajes, los resultados de la evaluación de inicio.	3	4	4	Considera los resultados de la evaluación de inicio para la elaboración de la programación de los aprendizajes.
	Considera que es de gran relevancia la elaboración de unaprogramación.	4	4	4	
Conformación del propósito de aprendizaje.	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal	4	4	4	
	Al plantear el propósito de aprendizaje, elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	4	4	4	
Planeación anual, experiencia y sesión	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	4	4	4	
	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje, considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	4	4	4	
	Para Ud., es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Ejecución curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de Ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodología de apoyo al proceso educativo.	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	4	4	4	
	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	4	4	4	
Cumplimiento de los procesos pedagógicos.	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	4	4	4	
	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	4	4	4	
Consideración de uso de recurso y material educativo.	Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.	4	4	4	
	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Evaluación curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de Ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y precisión del estándar de aprendizaje.	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.	4	4	4	
	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
Conformación de los criterios para la evaluación.	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	4	4	4	
	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	4	4	4	
Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación	Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	




---

Luis Angel Narváez Tapia  
Magíster en Docencia Universitaria  
DNI 80348618

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre planificación curricular". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Wilmer Martín Mendoza Vásquez
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Diseño y desarrollo de tesis en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo Verificador externo de II.EE en el Consorcio de Centros Católicos del Perú - México
Institución donde labora:	CEP "San José Obrero" de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Planificación curricular
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco

Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 38 Satisfactorio: 39 - 77 Muy satisfactorio: 78 - 116

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Planificación curricular</b>	Evaluación de inicio	Evaluación diagnóstica para determinar necesidades y demandas educativas. (Ccoillo, 2023)
	Planeación curricular	Proceso de programación curricular anual, unidad y sesiones de aprendizaje.
	Ejecución curricular	Aplicación de metodologías, procesos pedagógicos, recursos y material educativo. (Ccoillo, 2023)
	Evaluación curricular	Elaboración de criterios, instrumentos de evaluación para evaluar el logro de desempeños y tomar decisiones. (Ccoillo, 2023)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre planificación curricular elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.



	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre planificación curricular

• **Primera dimensión:** Evaluación de inicio

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación de inicio en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la demanda educativa y socioemocional	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificarla demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	4	4	4	
	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	4	4	4	
	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	4	4	4	
Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	4	4	4	
	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	4	4	4	
Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	4	4	4	
	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Planeación curricular

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de planeación curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de programación de los aprendizajes.	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	4	4	4	
	Considera que es de gran relevancia la elaboración de unaprogramación.	4	4	4	
Conformación del propósito de aprendizaje.	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal	4	4	4	
	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	4	4	4	
Planeación anual, experiencia y sesión	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	4	4	4	
	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	4	4	4	
	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Ejecución curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodología de apoyo al proceso educativo.	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	4	4	4	
	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	4	4	4	
Cumplimiento de los procesos pedagógicos.	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	4	4	4	
	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	4	4	4	
Consideración de uso de recurso y material educativo.	Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.	4	4	4	
	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Evaluación curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y precisión del	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende	4	4	4	

estándar de aprendizaje.	desarrollar.				
	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
Conformación de los criterios para la evaluación.	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	4	4	4	
	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	4	4	4	
Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación	Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	

  
**Wilmer Martín Mendoza Vásquez**  
**Magister en Gestión Educativa**  
**DNI N° 17990645**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre planificación curricular”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karen Lysette Benites Mantilla
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Área de formación académica:	Clínica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
Áreas de experiencia profesional:	Docente del nivel primaria en instituciones públicas y privadas. Coordinadora del área de Atención a la Diversidad. Especialista en dificultades específicas de aprendizaje, comunicación y lenguaje.
Institución donde labora:	CEP “San José Obrero” de Trujillo Centro psicológico “Mundo psicopedagógico”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Planificación curricular
Autor:	Ccoillo (2023)

Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 38 Satisfactorio: 39 - 77 Muy satisfactorio: 78 - 116

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Planificación curricular	Evaluación de inicio	Evaluación diagnóstica para determinar necesidades y demandas educativas. (Ccoillo, 2023)
	Planeación curricular	Proceso de programación curricular anual, unidad y sesiones de aprendizaje.
	Ejecución curricular	Aplicación de metodologías, procesos pedagógicos, recursos y material educativo. (Ccoillo, 2023)
	Evaluación curricular	Elaboración de criterios, instrumentos de evaluación para evaluar el logro de desempeños y tomar decisiones. (Ccoillo, 2023)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre planificación curricular elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre planificación curricular

• **Primera dimensión:** Evaluación de inicio

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación de inicio en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la demanda educativa y socioemocional	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificar la demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	4	4	4	
	Considera realizar un análisis socioemocional a los Escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	4	4	4	
	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	4	4	4	
Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de Los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	4	4	4	
	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	4	4	4	
Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora La necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	4	4	4	
	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencian que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Planeación curricular

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de planeación curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de programación de los aprendizajes.	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	4	4	4	
	Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.	4	4	4	
Conformación del propósito de aprendizaje.	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal	4	4	4	
	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	4	4	4	
Planeación anual, experiencia y sesión	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	4	4	4	
	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	4	4	4	
	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Ejecución curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodología de apoyo al proceso educativo.	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	4	4	4	
	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	4	4	4	
Cumplimiento de los procesos pedagógicos.	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	4	4	4	
	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	4	4	4	
Consideración de uso de recurso y material educativo.	Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.	4	4	4	
	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Evaluación curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y precisión del estándar de aprendizaje.	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares Tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.	4	4	4	
	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	4	4	4	

Conformación de los criterios para la evaluación.	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	4	4	4	
	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	4	4	4	
Propuesta y de edificación de instrumentos para la evaluación	Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	




---

**Karen L. Benites Mantilla**  
Mg. en Intervención Educativa y Psicológica  
DNI 47059124

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre planificación curricular". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Angela Luz Hidalgo Matzunaga
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente del colegio San José Obrero Marianistas Verificador externo de II.EE en el Consorcio de Centros Católicos del Perú - México
Institución donde labora:	San José Obrero Marianistas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Planificación curricular
Autor:	Ccoillo (2023)
Procedencia:	San Sebastián, Cusco
Administración	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca
Significación:	Insatisfactorio: 0 - 38 Satisfactorio: 39 - 77 Muy satisfactorio: 78 - 116

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
<b>Planificación curricular</b>	Evaluación de inicio	Evaluación diagnóstica para determinar necesidades y demandas educativas. (Ccoillo, 2023)
	Planeación curricular	Proceso de programación curricular anual, unidad y sesiones de aprendizaje.
	Ejecución curricular	Aplicación de metodologías, procesos pedagógicos, recursos y material educativo. (Ccoillo, 2023)
	Evaluación curricular	Elaboración de criterios, instrumentos de evaluación para evaluar el logro de desempeños y tomar decisiones. (Ccoillo, 2023)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre planificación curricular elaborado por Ccoillo, S., en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre planificación curricular

• **Primera dimensión:** Evaluación de inicio

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación de inicio en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la demanda educativa y socioemocional	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificarla demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	4	4	4	
	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	4	4	4	
	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	4	4	4	
Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	4	4	4	
	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	4	4	4	
Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	4	4	4	
	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	4	4	4	



• **Segunda dimensión:** Planeación curricular

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de planeación curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de programación de los aprendizajes.	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	4	4	4	
	Considera que es de gran relevancia la elaboración de unaprogramación.	4	4	4	
Conformación del propósito de aprendizaje.	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal	4	4	4	
	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	4	4	4	
Planeación anual, experiencia y sesión	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	4	4	4	
	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	4	4	4	
	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Ejecución curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de ejecución curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodología de apoyo al proceso educativo.	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	4	4	4	
	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	4	4	4	
Cumplimiento de los procesos pedagógicos.	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	4	4	4	
	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	4	4	4	
Consideración de uso de recurso y material educativo.	Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.	4	4	4	
	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Evaluación curricular**

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación curricular en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de los distritos San Silvestre de Cochán y Llapa de Cajamarca como parte de la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y precisión del estándar de aprendizaje.	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.	4	4	4	
	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
Conformación de los criterios para la evaluación.	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	4	4	4	
	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	4	4	4	
Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación	Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.	4	4	4	
	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	



Angela Luz Hidalgo Matzunaga.

Magister en Psicopedagogía

DNI 40913552

## Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

TRABAJO COLEGIADO																																						
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Sumat	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	103
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	102
4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	100
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	98
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
7	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	94	
8	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	90	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
10	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	91	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	102	
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	103	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	104	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
15	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	91	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	104	
17	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	97	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	103	
20	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
VAR	0.34	0.16	0.09	0.33	0.31	0.29	0.16	0.24	0.26	0.21	0.05	0.29	0.13	0.13	0.13	0.16	0.05	0.19	0.23	0.21	0.13	0.19	0.09	0.13	0.23	0.13	0.09	0.16	0.09	0.19	0.16	0.19	0.23	0.05	0.13	0.19	6.11	

Estadísticos de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,79	36

**Excelente confiabilidad**

PLANIFICACIÓN CURRICULAR																														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Sumatoria
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	82	
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	83	
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	79	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84	
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	74	
8	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	72	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
10	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	78	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	84	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	84	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	73	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	79	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
20	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
VAR	0.19	0.16	0.09	0.33	0.31	0.29	0.16	0.19	0.16	0.09	0.13	0.13	0.16	0.05	0.19	0.21	0.19	0.13	0.09	0.13	0.23	0.13	0.16	0.09	0.19	0.16	0.19	0.05	0.13	4.67

17.43

Estadísticos de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,8182	29

**Excelente confiabilidad**

## Anexo 6: Base de datos

### Trabajo colegiado

N°	Ética y profesión		Toma de decisiones		Cohesión y confianza		Compromiso Docente		Relaciones colaborativas		Clima positivo y dinamismo		TRABAJO COLEGIADO	
	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala
1	14	Satisfactorio	13	Satisfactorio	14	Satisfactorio	14	Satisfactorio	15	Satisfactorio	11	Satisfactorio	81	Satisfactorio
2	17	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	11	Satisfactorio	14	Satisfactorio	15	Satisfactorio	90	Satisfactorio
3	8	Satisfactorio	7	Insatisfactorio	6	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	8	Satisfactorio	4	Insatisfactorio	40	Insatisfactorio
4	19	Muy satisfactorio	13	Satisfactorio	15	Satisfactorio	14	Satisfactorio	16	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	92	Satisfactorio
5	21	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	100	Muy satisfactorio
6	5	Insatisfactorio	4	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	5	Insatisfactorio	8	Satisfactorio	36	Insatisfactorio
7	7	Insatisfactorio	6	Insatisfactorio	11	Satisfactorio	15	Satisfactorio	10	Satisfactorio	13	Satisfactorio	62	Satisfactorio
8	10	Satisfactorio	13	Satisfactorio	15	Satisfactorio	7	Insatisfactorio	14	Satisfactorio	12	Satisfactorio	71	Satisfactorio
9	18	Muy satisfactorio	12	Satisfactorio	14	Satisfactorio	12	Satisfactorio	13	Satisfactorio	16	Muy satisfactorio	85	Satisfactorio
10	12	Satisfactorio	17	Muy satisfactorio	10	Satisfactorio	13	Satisfactorio	15	Satisfactorio	14	Satisfactorio	81	Satisfactorio
11	13	Satisfactorio	10	Satisfactorio	7	Insatisfactorio	4	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	5	Insatisfactorio	46	Insatisfactorio
12	12	Satisfactorio	13	Satisfactorio	10	Satisfactorio	15	Satisfactorio	12	Satisfactorio	11	Satisfactorio	73	Satisfactorio
13	8	Satisfactorio	15	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	8	Satisfactorio	11	Satisfactorio	10	Satisfactorio	72	Satisfactorio
14	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	11	Satisfactorio	17	Muy satisfactorio	5	Insatisfactorio	83	Satisfactorio
15	17	Muy satisfactorio	18	Muy satisfactorio	10	Satisfactorio	13	Satisfactorio	13	Satisfactorio	19	Muy satisfactorio	90	Satisfactorio
16	12	Satisfactorio	16	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	9	Satisfactorio	10	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	82	Satisfactorio
17	10	Satisfactorio	24	Muy satisfactorio	17	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	12	Satisfactorio	24	Muy satisfactorio	102	Muy satisfactorio
18	7	Insatisfactorio	12	Satisfactorio	15	Satisfactorio	14	Satisfactorio	17	Muy satisfactorio	21	Muy satisfactorio	86	Satisfactorio
19	11	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	24	Muy satisfactorio	16	Muy satisfactorio	16	Muy satisfactorio	16	Muy satisfactorio	101	Muy satisfactorio
20	16	Muy satisfactorio	16	Muy satisfactorio	18	Muy satisfactorio	18	Muy satisfactorio	12	Satisfactorio	14	Satisfactorio	94	Satisfactorio
21	20	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	19	Muy satisfactorio	20	Muy satisfactorio	23	Muy satisfactorio	112	Muy satisfactorio
22	10	Satisfactorio	21	Muy satisfactorio	13	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	24	Muy satisfactorio	102	Muy satisfactorio

23	16	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	14	Satisfactorio	21	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	16	Muy satisfactorio	96	Muy satisfactorio
24	18	Muy satisfactorio	20	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	24	Muy satisfactorio	16	Muy satisfactorio	18	Muy satisfactorio	110	Muy satisfactorio
25	14	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	17	Muy satisfactorio	21	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	15	Satisfactorio	99	Muy satisfactorio
26	11	Satisfactorio	10	Satisfactorio	11	Satisfactorio	14	Satisfactorio	7	Insatisfactorio	19	Muy satisfactorio	72	Satisfactorio
27	20	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	11	Satisfactorio	14	Satisfactorio	90	Satisfactorio
28	11	Satisfactorio	12	Satisfactorio	14	Satisfactorio	11	Satisfactorio	9	Satisfactorio	6	Insatisfactorio	63	Satisfactorio
29	5	Insatisfactorio	4	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	4	Insatisfactorio	8	Satisfactorio	35	Insatisfactorio
30	16	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	14	Satisfactorio	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	90	Satisfactorio
31	20	Muy satisfactorio	18	Muy satisfactorio	17	Muy satisfactorio	16	Muy satisfactorio	10	Satisfactorio	11	Satisfactorio	92	Satisfactorio
32	14	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	19	Muy satisfactorio	14	Satisfactorio	101	Muy satisfactorio
33	14	Satisfactorio	15	Satisfactorio	13	Satisfactorio	12	Satisfactorio	12	Satisfactorio	20	Muy satisfactorio	86	Satisfactorio
34	4	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	11	Satisfactorio	8	Satisfactorio	10	Satisfactorio	10	Satisfactorio	50	Satisfactorio
35	5	Insatisfactorio	14	Satisfactorio	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio	14	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	81	Satisfactorio
36	7	Insatisfactorio	7	Insatisfactorio	10	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	15	Satisfactorio	13	Satisfactorio	70	Satisfactorio
37	15	Satisfactorio	12	Satisfactorio	15	Satisfactorio	13	Satisfactorio	13	Satisfactorio	18	Muy satisfactorio	86	Satisfactorio

---

## Planificación curricular

N°	Evaluación diagnóstica		Planeación curricular		Ejecución curricular		Evaluación curricular		PLANIFICACIÓN CURRICULAR	
	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala
1	12	Moderado	22	Eficiente	30	Eficiente	21	Eficiente	85	Eficiente
2	15	Moderado	15	Moderado	28	Eficiente	24	Eficiente	82	Eficiente
3	10	Deficiente	6	Deficiente	10	Deficiente	10	Moderado	36	Deficiente
4	18	Moderado	23	Eficiente	26	Eficiente	17	Eficiente	84	Eficiente
5	17	Moderado	27	Eficiente	32	Eficiente	16	Eficiente	92	Eficiente
6	10	Deficiente	7	Deficiente	4	Deficiente	6	Deficiente	27	Deficiente
7	16	Moderado	20	Eficiente	17	Moderado	15	Moderado	68	Moderado
8	15	Moderado	19	Moderado	16	Moderado	14	Moderado	64	Moderado
9	12	Moderado	25	Eficiente	24	Eficiente	19	Eficiente	80	Eficiente
10	19	Moderado	26	Eficiente	28	Eficiente	17	Eficiente	90	Eficiente
11	10	Deficiente	8	Deficiente	7	Deficiente	5	Deficiente	30	Deficiente
12	15	Moderado	14	Moderado	20	Moderado	16	Eficiente	65	Moderado
13	12	Moderado	16	Moderado	15	Moderado	21	Eficiente	64	Moderado
14	15	Moderado	19	Moderado	21	Moderado	24	Eficiente	79	Eficiente
15	18	Moderado	25	Eficiente	19	Moderado	20	Eficiente	82	Eficiente
16	15	Moderado	27	Eficiente	20	Moderado	15	Moderado	77	Moderado
17	25	Eficiente	25	Eficiente	24	Eficiente	19	Eficiente	93	Eficiente
18	20	Moderado	28	Eficiente	10	Deficiente	17	Eficiente	75	Moderado
19	28	Eficiente	21	Eficiente	18	Moderado	21	Eficiente	88	Eficiente
20	21	Moderado	24	Eficiente	26	Eficiente	19	Eficiente	90	Eficiente
21	32	Eficiente	23	Eficiente	21	Moderado	24	Eficiente	100	Eficiente
22	27	Eficiente	25	Eficiente	24	Eficiente	10	Moderado	86	Eficiente
23	24	Eficiente	21	Eficiente	10	Deficiente	16	Eficiente	71	Moderado
24	21	Moderado	24	Eficiente	30	Eficiente	24	Eficiente	99	Eficiente



25	16	Moderado	25	Eficiente	25	Eficiente	18	Eficiente	84	Eficiente
26	14	Moderado	18	Moderado	25	Eficiente	11	Moderado	68	Moderado
27	32	Eficiente	17	Moderado	29	Eficiente	16	Eficiente	94	Eficiente
28	10	Deficiente	10	Moderado	21	Moderado	17	Eficiente	58	Moderado
29	7	Deficiente	5	Deficiente	10	Deficiente	7	Deficiente	29	Deficiente
30	21	Moderado	19	Moderado	21	Moderado	19	Eficiente	80	Eficiente
31	30	Eficiente	25	Eficiente	26	Eficiente	24	Eficiente	105	Eficiente
32	24	Eficiente	24	Eficiente	32	Eficiente	23	Eficiente	103	Eficiente
33	21	Moderado	28	Eficiente	21	Moderado	22	Eficiente	92	Eficiente
34	6	Deficiente	8	Deficiente	10	Deficiente	6	Deficiente	30	Deficiente
35	14	Moderado	14	Moderado	21	Moderado	23	Eficiente	72	Moderado
36	12	Moderado	16	Moderado	26	Eficiente	24	Eficiente	78	Eficiente
37	18	Moderado	19	Moderado	17	Moderado	21	Eficiente	75	Moderado

---

## Anexo7: Carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UGEL SAN MIGUEL

I.E. "COBRO NEGRO"

Código Modular: 1363044 – Código Local: 570003

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE TESIS

La directora de la Institución Educativa secundaria de menores "Cobro Negro" del distrito de San Silvestre de Cochán, provincia de San Miguel, región de Cajamarca, quien suscribe; **AUTORIZA** al Prof. Alindor Díaz Guevara para que pueda aplicar en esta institución educativa los instrumentos de recolección de datos para la elaboración de su Tesis denominada "TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE SAN SILVESTRE DE COCHÁN Y LLAPA DE CAJAMARCA"

Se expide la presente autorización a solicitud escrita del interesado para los fines administrativos que considere pertinentes en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Cobro Negro, 24 de octubre del 2023.



*[Handwritten signature]*  
Prof. Alindor Díaz Guevara  
Código 1473