



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Sanchez Lucero, Flor de Maria (orcid.org/:0009-0009-9414-6310)

ASESORES:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/:0000-0002-2221-7951)

Dr. Mejia Falcon, Victor Edicson (orcid.org/0009-0001-5557-0903)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por enseñarme a vivir en amor.

A mi esposo, por su compañía y apoyo moral.

Para mis hijos Anthony y Lucero.

Para Grimalda y Elcira, mis hermanas.

Flor de María Sánchez Lucero

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por acogerme en el programa académico.

A los asesores, por su dedicación, paciencia.

A mis colegas, por las experiencias vividas.

Flor de María Sánchez Lucero



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación en la mención de Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asesora de la tesis, titulada:

“Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023”, de la autora Sánchez Lucero Flor de María, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar: Trujillo fecha: 16 de noviembre del 2023

Lilette del Carmen Villavicencio Palacios	
DNI: 18033075	Firma 
ORCID: 0000-0002-2221-7951	



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ LUCERO FLOR DE MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANCHEZ LUCERO FLOR DE MARIA DNI: 28600539 ORCID: 0009-0009-9414-6310	Firmado electrónicamente por: FLORSA el 26-04-2024 00:05:38

Código documento Trilce: INV - 1567241

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de validez del instrumento de la evaluación formativa.....	23
Tabla 2. Resultado de validez del instrumento de la competencia escribe.....	24
Tabla 3. Correspondencia de las dos variables evaluación formativa y competencia escribe.....	27
Tabla 4. Correspondencia de las dos variables evaluación formativa y competencia.....	28
Tabla 5. Relación en el desarrollo de la clase.....	29
Tabla 6. Relación al final de la clase.....	30
Tabla 7. Correspondencia entre las dos variables.....	31
Tabla 8. Correlación al inicio de la clase de la evaluación escrita.....	32
Tabla 9. Relación de dimensión desarrollo de la clase de la evaluación escrita.....	33
Tabla 10. Correlación de Rho de dimensión cierre de clase de la evaluación escrita.....	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación **entre la evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023**. El tipo de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, cuyo diseño empleado es la no experimental y el nivel es correlacional. Se tuvo en cuenta la población de 95 estudiantes y como muestra de estudio a 76. La técnica utilizada fue la encuesta, a través de un cuestionario con 33 ítems y la observación guiada a través de una rúbrica considerando el nivel de logro de aprendizaje; dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, afirmando la confiabilidad. Los resultados del estudio fueron obtenidos a través del Rho de Spearman, mostrando un nivel de significancia de un valor que es de 000 y este a su vez es < 0.05 , podemos afirmar que existe correlación de 0,689 determinándose como directa, moderada, alta y significativa con estos valores se obvia la hipótesis nula, lo que significa la relación entre la evaluación formativa y la competencia escribe en los estudiantes de la IE Esmeralda de los Andes.

Palabras clave: Competencia escrita, evaluación formativa y retroalimentación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between formative evaluation and writing competence of the fourth grade of secondary school in an Educational Institution Huanta Ayacucho 2023. The type of research is applied, with a quantitative approach, whose design used is non-experimental and level It is correlational. The population of 95 students was taken into account and 76 were used as a study sample. The technique used was the survey, through a questionnaire with 33 items and guided observation through a rubric considered the level of learning achievement; These instruments were validated by expert judgment, affirming reliability. The results of the study were obtained through Spearman's Rho, showing a significance level of a value that is 000 and this in turn is < 0.05 , we can affirm that there is a correlation of 0.689, determining it as direct, moderate, high and significant with these values, the null hypothesis is ignored, which means the relationship between formative evaluation and writing competence in the students of the IE Esmeralda de los Andes.

Keywords: Competence writes, formative assessment and feedback.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial los problemas recurrentes que presentan los estudiantes de una institución educativa son diversas entre ellas tenemos el bajo rendimiento académico, una de las causas el poco hábito lector y la alta demanda cognitiva, por su complejidad y por falta de información los procesos de redacción. En referencia a lo expuesto tenemos el resultado de los estudiantes de Colombia del V Ciclo, en base a una consigna escribieron una carta entre sus características se obviaron la repetición de palabras, conservan el tema y la concordancia, pero aún necesitan el refuerzo en la acentuación ortografía. Por lo tanto, un porcentaje mayor se adecua al propósito requerido; sin embargo, se puede observar que hay dificultades en los aspectos formales en una redacción de texto.

Por consiguiente, en Ecuador, los colegiales redactan textos en base una consigna conservando el tema principal, sin redundancia de palabras y respetando la concordancia en cada enunciado. Sin embargo, requieren un refuerzo en la estructura de cada tipología textual y sin dejar de lado las convenciones del lenguaje escrito. Lo que significa la obtención de un logro significativo de 84% en la producción de una carta y 53% en texto narrativo. A pesar de ello, el 58% y el 49% presenta omisión en el género literario requerido. Por lo tanto, la totalidad del alumnado al escribir una carta y texto narrativo, logró realizarlo sin recurrencias de palabras y con la seguridad plena cerca del 90% manteniendo el hilo temático (Ecuador- UNESCO 2019).

En República Dominicana, Paredes (2021) al concluir su investigación afirma que, la totalidad del alumnado al escribir una carta y texto narrativo, logró realizarlo sin recurrencias de palabras y con la seguridad plena cerca del 90% manteniendo el hilo temático a pesar de las dificultades en las fases de la adecuación del lema, género sugerido y el uso de las estrategias discursivas; se entendió el mensaje principal del escrito. Las que fueron corroboradas a un dominio en la composición de un texto hasta el 70% de los alumnos(as), logrando escribir en los géneros propuestos sin repeticiones ni vacilaciones en las palabras, manteniendo el tema central del texto narrativo. En la transcripción de una carta, cerca de la mitad de los estudiantes logran utilizar la concordancia en la oración de manera pertinente. De 4 de cada 10 estudiantes, aplican la fase discursiva de una carta, la misma cifra de

4 de cada 10 estudiantes lograron un alto desempeño en adecuación al género, desarrollando exitosamente los tres elementos formales estructurados en una carta: En el saludo, cuerpo y despedida o firma. Adicionalmente con la misma cantidad de 4 de cada 10 estudiantes en la narración. Lo contrario tenemos que 3 de cada 10 estudiantes, se sitúan en la categoría más baja (nivel 1) en su desempeño, no responden a la situación significativa o de contexto.

En Perú, se puede decir no fue ajeno a todos estos fenómenos, así, tenemos (2018), el 64,4% presenta una secuencia narrativa, según el tema planteado y la tercera parte aún continúan presentando dificultad, mientras en el registro, 80,8% producen textos pertinentes y la parte más retadora fue la adecuación al género noticias. Solo el 37,5% está en el nivel básico. La textualización, llegan a 80,2% en su redacción, mantiene la unidad temática, no hay repetición en las ideas ni contradicciones, sin embargo, las dificultades se evidencian al emplear los conectores, signos de puntuación y referentes. Solo el 3,77% usan correctamente los nexos y referentes, y el 25,3% los signos de puntuación. Cabe especificar los que se encuentran en el nivel satisfactorio, solo tres tienen errores el signo de puntuación; luego utiliza convenciones del lenguaje escrito de manera adecuada, 38,8% 4 de cada 10, tienen fallas las reglas de tildación general y diacrítica. Precizando el análisis con el nivel de logro, un estudiante con resultado satisfactorio, comete errores en el uso de las grafías y mayúsculas y seis fallas en la regla de tildación. Estos acontecimientos también han influido en Contreras (2022) según el área de su IE (urbana o rural) 2018. Existe una brecha, en el área rural, el mayor porcentaje se hallan en el nivel inicial (47%) y (6,5 %) alcanzan el nivel satisfactorio, 46,5% en el nivel proceso. En contraste a esta realidad tenemos en el área urbana en una población mayoritaria está ubicada en el nivel proceso (57,2). La quinta parte de estudiantes está en el nivel inicial (20,9%). Lo que significa que el 21,9% de estudiantes logran el nivel satisfactorio, a comparación con el área rural las cifras son mayores.

A nivel local, hemos podido constatar que los problemas encontrados en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Esmeralda de los Andes, en el área curricular de Comunicación en la competencia escrita, por su complejidad y por ser una demanda cognitiva se tomó la debida atención para buscar la raíz del problema, de tal manera se pudo identificar el desconocimiento del sistema

lingüístico, el lenguaje escrito y sus convenciones, la aplicación del proceso de redacción. En este sentido por su importancia y por ser fundamental esta competencia se aprovechó para considerarlo como tema de estudio en la presente investigación.

Es penoso decirlo, pero esta competencia es compleja porque no se trata de darle una tarea sencilla de fácil manejo, más lo contrario el estudiante va a realizar un trabajo intelectual calificado porque va a requerir primero obtener información de primera mano, de fuentes escritas, orales, las redes sociales e interactuar con las prácticas sociales. Es decir, adquirir un conjunto de conocimientos. Sin embargo, una de las causas viene hacer, el hábito lector, no les gusta leer, falta de concentración y no entienden lo que leen.

Por otro lado, esta dificultad se genera como consecuencia de no tener idea de cómo redactar un texto, cómo empezar, qué propósito considerar, qué lenguaje emplear y qué sistema lingüístico utilizar. En efecto, no tienen ni la menor idea de cómo producir un escrito, en qué formato, género y tipología textual. Además, desconocen que existe un plan de redacción

Asimismo, este trabajo pretende identificar estrategias de estudio metódicos, didácticos, procesuales y sistemáticos capaces de producir textos desde un género narrativo hasta un texto argumentativo. El aporte de esta investigación pretende desarrollar la capacidad intelectual de traducir el lenguaje encarnado por el estudiante, a través de pensamiento, sentimiento, ideas, anécdotas, ocurrencias u otros, trasladados a un discurso escrito de manera coherente. De esta manera, lograr que tomen conciencia de los beneficios que tiene el lenguaje escrito para comunicarse de manera gráfica, ya sea a través de los ordenadores, en distintos formatos y tipos de textos. Por consiguiente, los estudiantes realizaron actividades planificadas del proceso pedagógico determinando el propósito esperado de la competencia escrita y sus respectivas capacidades como: adecuación del texto al contexto comunicativo, organizando de manera coherente las ideas, utilizando las convenciones del lenguaje escrito y reflexionando la forma y contenido. Todas estas acciones requieren movilizar los indicadores, empezando con la planificación, textualización, en ella se organiza las ideas en base al plan de redacción; después el empleo de las convenciones del lenguaje, como conectores, referentes, signos de puntuación y otros; finalmente la revisión, evaluación y reflexionaron la forma y

contenido del texto.

De lo dicho, se pudo identificar que existe dificultad en la producción de un texto escrito, por ello nos hacemos la interrogante principal, ¿Cuál es la relación entre evaluación formativa y la competencia escribe en el cuarto grado de secundaria en una institución educativa Huanta Ayacucho 2023?, asimismo, los problemas secundarios son:

- a) ¿Cuál es la relación entre la competencia escrita y la dimensión inicio de la clase en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023?
- b) ¿Cuál es la relación entre la competencia escrita y la dimensión desarrollo de las clases en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre la competencia escrita y la dimensión al final de la clase en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023?

En este trabajo se consideró como justificación teórica, de la evaluación formativa y la competencia escribe; tenemos la propuesta por el Ministerio de Educación CNEB (2016), Espinoza (2018), Pasek de Pinto y Mejía (2017) , lo mismo tenemos a el Fast Scass, citado por W.J. Popham (2018) , Hernández R. e., (2018), puntualiza el diseño de investigación, (Ñaupas, 2014), plantea la correlación o asociación entre las variables “ Diaz (2022), luego tenemos a Cornejo (2017) significa considerar de manera preferente la evaluación formativa en todas las áreas, las mismas que están sustentadas en bases teóricas de Benjamín Bloom y Vygotsky de la misma forma Cassany autor de los procesos de la escritura. También, la justificación metodológica, Pasek de Pinto y Mejía (2017) de acuerdo a las autoras proponen pasos o procedimientos de una evaluación formativa, de la misma forma el currículo nacional básica regular, validan las propuestas de las autoras Pasek y Mejía. Asimismo, tenemos a Cassany con los procedimientos para una buena redacción, en su libro la cocina contiene los pasos requeridos a diferencia de otros autores. Y, finalmente, la justificación práctica, nos puede brindar aportes prácticos relacionados al problema de la manera más sencilla y metódica que está relacionado al problema considerando estrategias que aporte para dar solución al problema que al llevar a cabo en un proceso de aprendizaje se

pueda poner en práctica. Cabe afirmar que Pasek y Mejía (2017) propusieron realizar la evaluación formativa de manera procesual y sistemática. El Ministerio de educación (2016), ya lo ejecuta en las instituciones educativas. Daniel Cassany, va indicando que los educandos ejecutan su capacidad de producir un discurso escrito a través de un proceso de redacción.

Para la presente indagación se planteó como objetivo global, determinar la relación entre evaluación formativa y la competencia escrita en el cuarto grado de secundaria en una institución educativa Huanta Ayacucho 2023. Los objetivos específicos considerados son los siguientes:

- a) Determina la relación de la competencia escribe y la dimensión inicio de la clase de la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.
- b) Determina la relación entre la competencia escribe y la dimensión desarrollo de las clases en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.
- c) Determinar la relación entre la competencia escribe y la dimensión al final de la clase en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.

También se consideró como hipótesis general, la relación entre evaluación formativa y la competencia escrita en el cuarto grado de secundaria en una institución educativa Huanta Ayacucho 2023. Las hipótesis específicas considerados son:

- a) Existe relación entre la competencia escribe y la dimensión inicio de la clase de la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.
- b) Existe relación entre la competencia escribe y la dimensión desarrollo de las clases de la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.
- c) Existe relación entre la competencia escribe y la dimensión al final de la clase de la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se ha considerado investigaciones previas en relación a la evaluación formativa y competencia escrita, comenzaremos con nuestros antecedentes nacionales, así tenemos en el contexto nacional, (Velásquez, 2019) presentó la tesis cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias. El método de estudio fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. A los resultados se arribó mediante Rho de Spearman, siendo la relación de $-0,064$, $p\text{-valor}=0,05 < 0$, llegando a la conclusión que no hay relación directa y significativa entre las dos variables. Concluyendo que es necesario considerar las recomendaciones de la tesis porque son pertinentes que deben conocer y aprender los docentes.

Por otro lado, Suca (2021) investigó con la finalidad de identificar la relación entre la competencia de escribir textos y la evaluación formativa. La metodología que empleó fue el enfoque cuantitativo, el nivel fue exploratorio y correlacional y el diseño no experimental. Para encontrar los resultados entre las variables aplicó el coeficiente de Correlación de Pearson del estudio más relevante se demostró que existe una reciprocidad real inmensa de 0.784 . La conclusión fue pertinente la correspondencia existente entre ambas variables.

Asimismo, Flores (2017) donde la finalidad fue analizar la relación entre la metacognición y la producción de textos escritos. La metodología fue descriptiva correlacional. Los resultados fueron realizadas a través de un cuestionario y una actividad de escritura con lo que se evaluó con una rúbrica. En conclusión, considera el resultado estadístico de Spearman, en encontrándose con una correspondencia baja, pero significativa en las dos variables.

También, Díaz (2022) el objetivo que presentó fue establecer la relación entre la producción de textos escritos y la evaluación formativa. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La presente tesis empleó la técnica de una encuesta y un cuestionario. Los resultados fueron a través del Rho de Spearman, que obtuvieron el nivel de significancia, aceptando la hipótesis nula. La conclusión afirma que la investigación no encontró analogía directa ni significativa en las dos variables.

Finalmente, Alvarado (2019) realizó la investigación con el propósito de determinar el nivel de coherencia y cohesión de un texto expositivo escrito por estudiantes. La metodología empleada es el enfoque cuantitativo, el diseño utilizado pertenece a la no experimental. En conclusión, el autor de la tesis concluye que hubo significancia en los resultados, dicho de otro modo, manifiesta que existe el nivel de coherencia y cohesión al realizar el proceso de escritura de un texto expositivo. Lo que da entender el autor es que los estudiantes no tienen dificultad al respecto.

Este estudio también ha considerado antecedentes internacionales, así tenemos a Xol (2016), quien tuvo como objetivo determinar las técnicas de evaluación que emplea el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación. El método utilizado fue de tipo cuantitativo y descriptivo, se aplicó la estadística descriptiva. En las consecuencias halladas se identificaron que los estudiantes fueron evaluados utilizando técnicas no pertinentes, como leyendo textos narrativos, narración de cuentos vocalizados y relatando textos de manera oral, prácticamente no hacen uso de otras técnicas adecuadas que activen el aprendizaje. Concluyendo que, las técnicas utilizadas no ayudan a un texto escrito, ni se da la libertad para desprenderse de manera creativa un escrito.

Por otro lado, Pérez (2021) presentó su tesis con el objetivo fue caracterizar la retroalimentación en evaluación formativa para que los docentes tomen en cuenta en las producciones escritas, dicho de otro modo, el autor concluye que la escritura por su nivel de complejidad puede ser replanteada su construcción una y otra vez hasta lograr el producto final, es decir un texto no puede ser redactada en una sola versión o una sola vez, sino tomar en cuenta los aspectos que la conforman hasta desarrollarla. La retroalimentación juega un papel importante, porque en ella se consideran los elementos de refuerzo que clarifican la creación de textos escritos, sin dejar de lado los errores identificados hasta cambiarlos a tiempo.

La metodología fue el análisis mixto cuantitativo y cualitativo a través del enfoque cualitativo de carácter exploratorio.

Ñaupas (2014) refiere, los resultados dan cuenta de que los profesores utilizan terminologías complejas cuando se realiza apreciaciones críticas negativas o positivas sobre un determinado tema y los alumnos se dificultan en comprender y por ende al redactar un texto. En conclusión, se recomienda a las instancias educativas UGEL, DRE y MINEDU, la necesidad de brindar talleres de capacitación a los docentes no solo en la retroalimentación, sino también comprender los tipos y/o partes.

Asimismo, López (2017), donde la finalidad fue analizar las cifras de la evaluación formativa en los estudiantes. La metodología ejecutada fue el diseño mixto entre lo cualitativo y cuantitativo, lo que quiere conseguir es obtener sus beneficios, reduciendo sus dificultades. Los resultados indica que los estudiantes eligen una evaluación de procesos formativos, encontrándose discrepancias significativas ($P=.02^*$). En conclusión, los resultados pueden crear un poderoso resultado en el rendimiento académico, logro sustancial tanto para los escolares como para los docentes.

También, (Pérez, 2017), tuvo como objetivo describir el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología fue de carácter descriptivo dentro de ella se incluyó aspectos formales y de contenido. Los resultados fueron alcanzar la realización de un portafolio al 30% del nivel de logro en su calificación. La conclusión fue que esta novedad de la evaluación formativa a través de los portafolios ha permitido organizar los contenidos de las tareas, cronogramadas y competencias por área, asimismo permitió comprimir en un archivo hasta cargarlo en el Moodle. (Pérez, 2017)

Finalmente, Sarmiento y Zuleta (2019), cuyo propósito fue crear efecto de la producción textual utilizando el lenguaje escrito, conociendo en qué nivel se encuentran y el proceso a seguir. La metodología utilizada es el enfoque cuasi experimental, por defecto el enfoque cuantitativo, las mismas que permitió recoger datos para sus análisis correspondientes de las variables que fueron consignadas. Los resultados se dieron utilizando la rúbrica un instrumento validado que sirvió para de conocer el nivel escritural de los colegiales. La conclusión, en la primera fase el grupo control y experimental mostró una carencia existente en la coherencia y cohesión al producir el discurso escrito. Sin embargo, durante y después evidencian un progreso significativo en la propiedad textual.

Prosiguiendo con nuestro trabajo, vamos a desarrollar las teorías de nuestras variables, y comenzamos con la primera evaluación formativa dónde Ministerio. (2016) la define como un proceso sistemático elemento muy importante dentro de la práctica pedagógica que valora la información más sobresaliente de las competencias del estudiante. Así como algunos como Tobón (2017) opina que la evaluación se ha convertido en una propuesta que da importancia a la capacidad, más no así a los contenidos, es un proceso que permite acumular evidencias sobre los logros, las experiencias y necesidades de los estudiantes, y aprenda a discernir en la toma de decisiones, no basta un solo resultado sino seguir dando más ideas, nociones, propuestas hasta lograr el propósito. Así, como Ministerio (2016) da cuenta que es necesario la planificación para obtener la información pertinente y saber qué se redactará, qué finalidad tendrá, quienes serán los destinatarios hasta lograr el propósito comunicativo.

De esta manera, se puede decir que la evaluación formativa es una alternativa de solución, porque da mayor importancia a las actividades desarrolladas paso a paso, es decir es todo un proceso sistemático de valoración de una información a base de evidencia. E. Pasek y M.T. Mejía (2017) las autoras nos quieren decir, antes de redactar un escrito primero se debe planificar con criterios concretos, las mismas que proporcionará información pertinente como una plantilla o guía para lograr el propósito.

De esta manera, con la evaluación se logrará identificar dificultades durante el aprendizaje, para facilitar la toma de decisiones. Eso significa profesores y alumnos realicen arreglos, acomodados para cumplir con el propósito planificado lo que permitirá mejorar paso a paso el rendimiento de los escolares” (Espinoza, 2021) de igual contenido Brookhart (2009) da a conocer que hay cuatro etapas para lograr una correcta evaluación, empezando con dar información utilizar la guía educativa para tomar decisiones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes puedan tomar en cuenta su desempeño, y que terminen motivados. Educación Md., (2007) la planificación de la enseñanza y la retroalimentación ayudará a activar sus potencialidades, su desempeño y los objetivos señalados. En síntesis, el cumplimiento de los pasos establecidos permitirá al estudiante activar la zona de desarrollo potencial en la toma de decisiones y resolución de problemas”.

Nuestra primera variable está representada por los momentos de una sesión

de aprendizaje, que deben ser precisadas y anunciadas de forma clara a los estudiantes. Las dimensiones son tres, el inicio, desarrollo y finalización de la clase.

En el primer momento es el inicio de la clase, el docente debe activar, despertar el interés, motivando a través de preguntas, narración de textos, imágenes u otros elementos que ayuden remover los saberes previos que tiene cada estudiante. Por consiguiente, contamos con la motivación, que es fundamental en la conducta humana, es decir una actividad despertada para cumplir una necesidad. Pasek y. Mejía (2007.PÁG. 178).

Así tenemos la primera dimensión inicio de la clase, Contamos con sus indicadores, la motivación que es definida como motivar según los intereses de los estudiantes, luego aplicarlos en el objeto de estudio, por ello deben conocer el propósito de una sesión qué competencias y capacidades se movilizaran en el área, el anticipo permitirá con conocer la importancia de la actividad, el saber previo en esencia es el punto neurálgico para adquirir el nuevo aprendizaje. Pasek y Mejía (2007).

Indicadores, establecer y socializar criterios de evaluación, es el segundo paso, sirve como base para comparar el avance de los estudiantes, las mismas que serán utilizadas para valorar sus logros, es importante que se dé la información para que el estudiante sepa las acciones a desarrollar en la clase; lo que generará una participación activa. Bocanegra (2023).

Indicadores, Otro indicador es la exploración o la búsqueda de información donde se consiga obtener certezas concretas vividas por el estudiante, es decir buscar información sobre un tema determinado. Ya sea de una clase anterior, testimonios, experiencias vividas y otros, y relacionar con la información, hasta lograr el aprendizaje nuevo.

En seguida, la segunda dimensión desarrollo de las clases, CNEB (2016) en este proceso se planifica una serie de actividades para propiciar el aprendizaje, puede ser a través de un trabajo colaborativo o individual, aquí se propicia el aprendizaje de los desempeños, las competencias y capacidades. Los estudiantes seguirán paso a paso la secuencia.

Indicadores, CNEB (2016) el monitoreo, es el seguimiento constante de las acciones realizadas por el estudiante, es encauzar de las dudas e inquietudes, fallas y errores, solicitando se indague las causas, hasta encontrar alternativas de

solución lo que les permitirá comprender mejor el proceso, dicho de otro modo, ofrecer nuevas opciones para acertar con las actividades. (López 2010) indicador, control, implica cotejar y registrar el nivel de progresos de los aprendizajes, en un instrumento de evaluación ya sea en una lista de cotejo, ficha y rúbrica entre otros, insumos de gran importancia, que permitirán apreciar los logros y dificultades durante una sesión de aprendizaje.

Indicador, Ríos (2023), para el autor resaltar logros, implica enfatizar los aciertos y desaciertos encontrados en cada individuo, expresado de manera oral o escrita, halagos de seguir adelante y seguir superándose. El rol del docente tiene que ser de acompañamiento a los estudiantes de manera individual o de forma colaborativa, ayudando a desarrollar sus capacidades, destrezas hasta destacar sus logros.

Pasek y Mejía (2007), promover la autoevaluación. Según el autor (MPPE, 2007), el estudiante consciente reflexionará de manera autónoma, la forma cómo gestionó su aprendizaje. Entonces implica ser reflexivos, críticos y competentes con la capacidad de practicar en su vida cotidiana, con estas actitudes lograrán el perfil del estudiante.

Indicador, Sirviente (2004) nos dice la coevaluación, es una acción mutua, que se lleva a cabo, después de una exposición, entrega de trabajo, el escolar aparte de ser evaluado, también evalúa, porque aprende a analizar, contrastar y argumentar lo observado de manera minuciosa la participación de un compañero.

Por último, tenemos al final de la clase CNEB (2016) son minutos para concluir con la sesión planificada, requiere un cierre pertinente para conocer si lograron adquirir el conocimiento nuevo.

Hattie y Clarke (2019) realimentación y/o retroalimentación, es retomar las competencias y desempeños de una sesión de aprendizaje, docente y estudiante toman conciencia del propósito de clase, es decir reforzar los errores más recurrentes detectados por ellos mismos, el docente brindará orientaciones pertinentes de cómo revertir los traspiés de un desempeño. En suma, es el espacio que permitirá aclarar las dudas y las dificultades. La labor del estudiante es darse cuenta del error o dificultad.

Nuestra segunda variable, competencia escribe, contiene cuatro dimensiones que son movilizadas a la hora de realizar un discurso escrito. La información es extraída del área curricular de comunicación. CNEB (2016) nos dice, que la competencia se describe como la capacidad de una persona para integrar diversas habilidades con el objetivo de alcanzar un propósito específico en una situación particular, actuando de manera apropiada y ética. Ser competente implica enfrentar y analizar las opciones disponibles para resolver una situación; es decir, reconocer los conocimientos y habilidades propias o disponibles en el entorno. Aquel estudiante que logre combinar la capacidad, destreza y habilidad de resolver un problema con responsabilidad a cada situación retadora que se presentará en el camino y controlando, regulando sus emociones y siendo empáticos con los compañeros(as) y tomar decisiones favorables hasta conseguir la meta en una sesión de aprendizaje, es competente.

A continuación, por la coherencia que debe mantener el área de comunicación, presentamos las competencias:

Primero contamos con las competencias, CNEB (2016), el Ministerio de Educación nos dice, que el estudiante debe comunicarse oralmente con sus pares, significa que debe movilizar sus capacidades con la mediación del docente durante el proceso pedagógico, generar la interacción entre compañeros(as) y transmitir sus ideas, emociones, sentimientos, necesidades entre otros. Para lograr la finalidad de una sesión de enseñanza y aprendizaje, el docente tiene que relacionar ordenadamente las tres competencias de acuerdo al desempeño programado.

La segunda competencia del CNEB (2016) es leer diversos tipos de textos, leer distintos géneros textuales se describe como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que influyen en el acto de lectura. El educando no solo comprenderá el mensaje, sino también podrá interpretar, reflexionar, analizar y apreciar lo que está leyendo.

Finalmente contamos con la competencia escrita, que cumple la función principal de este trabajo de investigación como la segunda dimensión, cuenta con cuatro capacidades o dimensiones cada uno de ellas cumple determinados propósitos para realizar el lenguaje escrito. CNEB (2016), Se refiere al empleo del lenguaje escrito para crear significados en el texto y transmitirlos a otros. Este proceso es reflexivo, ya que implica la adaptación y organización de los textos

según los contextos y el propósito comunicativo. Además, implica la revisión continua del escrito con el objetivo de mejorarlo, sirviendo como guía durante la redacción, involucrar de manera coherente las dimensiones, antes de escribir se tiene que analizar, describir y comprender, para luego adecuar al propósito comunicativo, después la organización de ideas hasta revisarlos.

Cassany (2010) refiere a través de un ejemplo es saber más que el abecedario, unir una letra, tener la capacidad de transmitir un mensaje de manera coherente, clara y correcta para que los lectores capten.

Gabriel Fielding, para él es viajar a cualquier lugar, vivir una odisea temeraria sin riesgo y descubrir lo inesperado, aunque no encuentre nada, es una aventura arriesgada y única.

El CNEB (2016) refiere que la escritura es una competencia que el estudiante no solo tiene que activarlos saberes previos y la experiencia que posee, sino también seguir procedimientos para realizar una redacción adecuada. Dicho de otro modo, es asumir el escribir como una práctica diaria, comunicarnos por ejemplo a través de chat, enviando emoticones, simplificando algunas palabras y otros. Aparte de involucrarse en la vida social, esta habilidad implica otros objetivos, como la creación de conocimientos o la utilización estética del lenguaje. Al profundizar en la escritura, se abre la oportunidad de interactuar con otros de manera creativa y responsable mediante el uso del lenguaje escrito. Para cumplir con el propósito esperado, no es solo tener a la mano el papel y el lápiz, sino es algo más, implica la combinación de una serie de capacidades que posee el individuo.

El acto de la escritura en las escuelas, damos más énfasis a las convenciones del lenguaje escrito, gramática, a veces olvidándonos de lo que debe estar en el contenido, como las ideas claras, su estructura, el registro y propósito, llegando a tener una idea superficial de la escritura, el autor de La cocina de la escritura (Daniel, 1995) afirma lo siguiente, Para ser competente en la escritura, es necesario poseer aptitudes, habilidades y actitudes. Es claro que se debe tener un conocimiento de la gramática y el vocabulario, y saber aplicarlos adecuadamente en cada situación. Da a entender el funcionamiento de los pedales de un automóvil, pero también saber utilizarlos efectivamente con los pies. Si el escolar puede movilizar un conjunto de capacidades realizar la escritura, para ello tiene que

pensar, sentir y poseer una conducta capaz de cumplir con lo establecido.

La variable de la competencia escribe cuenta con cuatro dimensiones, cada una de ellas, con distintas funciones e indicadores Por ende CNEB (2017) propone lo siguiente:

La primera dimensión viene hacer, adecua el texto a la situación comunicativa, en esta primera parte antes de redactar el estudiante debe de tomar en cuenta que el propósito, el destinatario, el tipo de texto, el género discursivo asimismo el registro que se eligen al escribir textos, así como los contextos socioculturales que rodean la comunicación escrita; es decir, empezará con la planificación, considerando los elementos fundamentales, con la finalidad de plantear qué es lo que se va escribir, qué características tendrá, qué formato utilizará y que tipo de texto. El autor nos da lecciones acertadas de cómo, por qué y para qué escribir, debe conocer la situación de aprendizaje, empaparse con los temas contextualizados. A partir de esta motivación poner en marcha las aptitudes, habilidades y actitudes que poseen. También sugiere que debemos conocer la gramática, para validar lo correcto; sin embargo, es necesario mostrar las artes y actitudes a la hora de escribir.

Como primer indicador de la dimensión escrita es la planificación, está centrada con el autor que considera lo siguiente. Cassany (2010) nos dice que en nuestra mente se formarán una representación mental de la información que será escrita, una palabra clave, organizar y generar ideas para empezar a redactar. De la misma forma puntualiza tomando en cuenta el tema, establecer la situación comunicativa, considerar el público o destinatario a quién va dirigido y presentar el propósito, se debe tener a la mano la información solicitada por el plan a través de un cuadro, un esquema u organizador visual.

Álvarez y López (s/f) dice que primero se debe motivar al estudiante relatando una historia, escuchando una un género musical, un debate canción, un debate, luego activará las ideas a base de asociaciones de ideas, ideogramas, en esta fase se presentará el tipo de texto, argumentativo, narrativo, descriptivo, etc.

La segunda dimensión, viene a organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. CNEB (2016) para el Ministerio, en esta parte el educando organiza de manera lógica las ideas relacionadas con un tema, ampliándose y complementándose, estableciendo conexiones coherentes entre

ellas y empleando un vocabulario adecuado, esta fase invita al estudiante a escribir un texto, teniendo en cuenta la adecuación, el propósito de la situación comunicativa, a partir de esta base darán rienda suelta a su imaginación. Para ello organizan las ideas de manera clara y ordenada respetando la unidad temática de la lengua escrita.

Indicador de la segunda dimensión es la textualización para Cassany (2010), considera un proceso cuando el escritor convierte las ideas en un lenguaje escrito que tiene que ser claro y comprensible con una secuencia lineal para que entienda el lector.

Para los autores, Álvarez y López (s/f) quiere decirnos que se efectúa la tarea del lenguaje escrito una vez realizado, el estudiante estará preparado para crear su propia composición siguiendo los modelos precedentes.

La tercera dimensión utiliza de forma pertinente las convenciones del lenguaje escrito, CNEB (2016) quiere decir, el estudiante debe utilizar correctamente los recursos textuales para dar claridad, estética y sentido del texto escrito. Tenemos que familiarizarnos con las convenciones del lenguaje escrito (léxico, frase, reglas gramaticales y sintácticas, formas textuales, recursos de expresión y convincentes), significa que el redactor debe ser competente para escribir dominar el sistema lingüístico de un escrito. Que pueda plasmar oraciones simples, compuestas y párrafos de manera clara. En esta dimensión no tiene el indicador específico, porque no lo requiere, sin embargo, formará parte de la dimensión cuatro que es la revisión.

La cuarta dimensión, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto escrito. CNEB (2016) sustenta, que el estudiante examina la conexión, enlace y ajuste al contexto comunicativa del texto redactado una y otra vez hasta mejorarlo, como autor tiene que evaluar el pretexto y el texto, es decir revisar la forma y el contenido redactados en las diferentes versiones mejoradas hasta lograr el producto final.

Aquí presentamos el indicador de la cuarta dimensión, que es la revisión. Cassany (2014), utiliza otro nombre como examinar, revisar: aquí se relee todo lo planificado y escrito anteriormente. Asimismo, todos los planes podrían considerarse como el proceso de revisión.

III. METODOLOGÍA

En consideración acerca de la metodología de estudio, Arias & Mistuo (2021), afirman que existen una variedad de procedimientos aplicados por el investigador, en los cuales, durante la fase de ejecución del trabajo, se decide qué métodos y técnicas aplicar. Asimismo, Maldonado (2018) señala que la metodología es fundamental para el éxito de una investigación, ya que los procesos deben ser responsables de los datos y resultados obtenidos, convirtiéndose así en la parte más crucial para determinar la dirección del trabajo.

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación considerada es aplicada porque se centró en la solución de un problema inmediato sobre la evaluación formativa y la competencia escrita, encontrando resultados que posteriormente han sido interpretados por la existencia de la relación entre las dos variables. En ese sentido, (Murillo, 2008), citado en Vargas, Zoila, considera a la investigación aplicada o empírica, que tiene la finalidad de aplicar a los conocimientos obtenidos hasta lograr otro; es decir, incrementar el conocimiento de los investigadores contribuirá a comprender los objetivos establecidos y a verificar las hipótesis que podrían ser formuladas por la persona que realiza su tesis, ya sea a nivel de pregrado o posgrado. Esto, a su vez, permitirá derivar conclusiones que pueden resultar beneficiosas para el contexto específico de la investigación, para así resolver los problemas suscitadas en nuestra vida diaria, para ello se debe hacer uso de mecanismos viables para encontrar los resultados de manera rigurosa, establecida y metódica del entorno (p.159).

La investigación asumió un enfoque cuantitativo, debido a que se buscó obtener datos cuantificables, en la obtención de las informaciones se hizo utilizando dos instrumentos, el cuestionario y una rúbrica para luego ser procesada. Hernández (2018) afirma que la investigación es cuantitativa porque la información acopiada pasará para ser probada en la hipótesis hasta llegar a la teoría, teniendo en cuenta la escala de medición y los cálculos estadísticos para identificar la relación de las variables con los resultados esperados.

En este contexto, Concepción et al., (2019) sostienen que esta acción se lleva a cabo mediante mediciones numéricas, donde los análisis estadísticos

permiten al investigador poner a prueba las hipótesis a lo largo del proceso de análisis realizado durante la redacción de la tesis.

La autora específica, al enfoque cuantitativo, cuando se utiliza para recolectar y analizar los datos y contestar preguntas hasta probar la hipótesis planteada, empleando instrumentos de evaluación, la encuesta y la rúbrica aplicadas a los estudiantes que fueron como objeto de estudio, las mismas que se pudo evidenciar los comportamientos de enseñanza y aprendizaje sobre el problema planteado (p.4).

3.1.2. Diseño de investigación

En la siguiente investigación se asume el diseño no experimental, de corte transversal, El instrumento fue utilizado únicamente en una ocasión, de manera transversal debido a su aplicación en un período específico. En cuanto al diseño del estudio, según Hernández & Mendoza (2018), el enfoque no experimental transversal se lleva a cabo durante un lapso definido, y la delimitación del estudio establece claramente el objeto de investigación. La ventaja de este diseño radica en su viabilidad para llevarse a cabo en el ámbito de las ciencias sociales.

Asimismo, Fuentes et al., (2020) señalan que, en el diseño no experimental transversal, la discusión de los variables no es manipulable, ya que estas están previamente identificadas. Este enfoque se desarrolla en un contexto con el objetivo de abordar el estudio de un problema, empleando un instrumento de medición para realizar comparaciones.

En cuanto al nivel de estudio, se trata de un enfoque correlacional en el cual se evaluó la relación entre dos variables específicas, en este caso, la evaluación formativa y la competencia en la escritura. La intención no es indagar en la causalidad de una de las variables, sino más bien entender la correspondencia que existe entre ambas.

Por otro lado, el método de estudio adoptado fue el hipotético deductivo, implicando la formulación de afirmaciones basadas en hipótesis que conjeturan sobre las variables en estudio. Loayza (2020) también sostiene que las hipótesis confrontan los hechos, siendo parte integral de la metodología de estudio, donde se generan nuevos conceptos que se contrastan con otros y se verifican mediante la evaluación de las hipótesis después del análisis de los datos.

3.2. Variable y operacionalización

Este estudio se centró en analizar las variables de evaluación formativa y competencia en escritura en una Institución Educativa Pública. Es importante destacar que estas variables están vinculadas en la búsqueda de comprender la relación existente entre ellas, siendo ambas de naturaleza cuantitativa y sin independencia mutua. En consecuencia, el objetivo del trabajo fue calcular el coeficiente correlacional para respaldar las hipótesis formuladas.

Considerando a Fernández et al., (2019) indican que este tipo de variables tiene como objetivo comprender el grado de similitud entre dos o incluso más variables de estudio. Es esencial no confundir este enfoque con las variables de causa y efecto, ya que no se busca determinar la dependencia cuantitativa de una variable sobre la otra. En lugar de eso, se busca examinar las variaciones que suceden o podrían ocurrir entre ambas.

Para la presente investigación se consideró las siguientes variables:

Variable 1: Evaluación formativa

Definición conceptual

Los autores Delgado et al., (2022) opinan que resulta beneficioso para la gestión en las organizaciones fijar metas y estrategias con el fin de alcanzar un estado deseado, teniendo en cuenta las transformaciones continuas que se presentan. Esto permite abordar desafíos y contar con colaboradores bien capacitados para enfrentarlos de manera eficiente. Las autoras Pasek et al., (2017) consideran como un instrumento continuamente transformador para la enseñanza y aprendizaje, argumentando en lo siguiente, Cuando se comprende con precisión y se utiliza de manera apropiada, puede resultar ventajoso tanto para profesores como para alumnos. Por otro lado, si se aplica de manera superficial o de forma poco rigurosa, no permitirá obtener resultados plenamente satisfactorios.

El autor sustenta, que es un instrumento poderoso que tiene la facultad de transformar la enseñanza, a través de procedimiento que debe emplear el docente durante el proceso pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades y demandas del estudiante.

Definición operacional

La variable evaluación formativa se calculó a través de la técnica de la encuesta tipo Likert para darle las categorías en el siguiente orden: Siempre =5; casi siempre= 4; a veces= 3; casi nunca= 2 y nunca=1. Se diseñó un cuestionario que consta de 33 preguntas cerradas, las cuales fueron desglosadas en dimensiones e indicadores. Este cuestionario fue administrado en la encuesta con el propósito de recopilar los datos esenciales para su posterior análisis estadístico.

Indicadores

Al inicio de la clase

Motivación y orientación, criterios de evaluación y exploración

Desarrollo de las clases

Monitoreo, control, logros, autoevaluación y coevaluación

Final de la clase

Retroalimentación

Escala de medición

Bajo, mediano y alto

Variable 2: competencia escribe

Definición conceptual

De acuerdo con Jara et al., (2018), indican que las actividades llevadas a cabo por los colaboradores están alineadas con sus niveles de satisfacción, y este compromiso contribuye positivamente a la organización.

Escribir es la representación de ideas a través de signos o códigos escogidos por la forma escrita de un lenguaje. Es un acto de comunicación y un conducto por el cual se transmite un mensaje al lector. Según las directrices del Ministerio de Educación establecidas en el diseño curricular básico regular del (2016), se define la escritura como la utilización del lenguaje escrito para construir significados en el texto y transmitirlos a otros. Este proceso se caracteriza por su naturaleza reflexiva, ya que implica la adaptación y organización de los textos, teniendo en cuenta los contextos y el contexto comunicativo. Además, implica una revisión constante de lo escrito con el objetivo de mejorarlo.

Definición operacional

La competencia escrita cuyo objetivo fue recoger información a través de una rúbrica a los estudiantes de cuatro grados según las dimensiones y sus respectivos indicadores que conforman las dimensiones: D1: Planificación, D2-D3: Textualización, D4. Revisión. Considerando los niveles: Destacado (AD=18.19.20), Esperado (A=14 – 17), En proceso (B=11 – 13) y en inicio (C=00 – 10).

Indicadores

Planificación, textualización y revisión

Escala de medición

Destacado (AD=18, 19 y 20)

Logro esperado (A=14 – 17)

Proceso (B=11 – 13)

Inicio (C=00 – 10).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se describe como un conjunto de individuos o elementos materiales que ocupan una ubicación específica. Los investigadores la exploran porque es esencial para la investigación que llevarán a cabo. No obstante, siempre es necesario identificar o definir la población si se pretende aplicar el instrumento de investigación, como señala Baena (2018, p.99).

La investigación consideró una población constituida por 95 estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Huanta, Región Ayacucho, contexto donde se desarrolló la presente investigación.

- **Criterios de inclusión**

Se consideró a:

Todos los estudiantes matriculados en el 4ºA, B, C, D de secundaria en la institución educativa de Huanta-Ayacucho. Se tomaron en cuenta para la aplicación del cuestionario.

- **Criterios de exclusión**

No se considera criterios de exclusión en el trabajo de estudio.

3.3.2. Muestra

Según la perspectiva de Robles (2019) la muestra consiste en una porción o subgrupo que debe seleccionarse de manera representativa respecto a la

población, teniendo en cuenta su importancia en el estudio, ya que es sobre este grupo que se aplicará el instrumento.

En relación con la muestra utilizada en nuestro trabajo, esta estuvo compuesta por 76 estudiantes de cuarto grado de una institución educativa, seleccionados por considerarse apropiados y representativos para la realización de este estudio.

3.3.3. Muestreo

Según Ochoa (2019), el muestreo se acepta como un procedimiento utilizado para obtener parámetros, donde la distribución se determina mediante probabilidades o valores de una población. Es fundamental marcar que la selección no se realiza únicamente de manera aleatoria, sino que se puede emplear una fórmula de medición para extraer una muestra con un nivel de confianza que garantice fiabilidad.

En la investigación, se optó por un muestreo aleatorio, utilizando la fórmula correspondiente para obtener una muestra precisa, teniendo en cuenta que se conocía el tamaño de la población.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

$$\begin{aligned} n &= ? \\ N &= 95 & n &= \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 95}{(0.05^2 \cdot 94) + (1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5)} \\ E &= 0.05 \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.1 - 0.5 \\ Z &= 1.96 & n &= 76 \end{aligned}$$

De acuerdo a lo anterior la muestra está conformado por 76 estudiantes que fueron encuestados.

3.3.4. Unidad de análisis

Los estudiantes de la IE “Esmeralda de los Andes” de Huanta-Ayacucho.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, se empleó la técnica de encuesta tipo Likert, utilizando un cuestionario con preguntas cerradas como instrumento. Este cuestionario fue principal para recopilar datos esenciales con el fin de analizar estadísticamente la relación entre las variables de evaluación formativa y competencia en escritura. La elección de esta técnica se basó en la consideración de que la encuesta es un método viable, utilizado por muchos investigadores para abordar poblaciones o muestras, dependiendo de la naturaleza de la investigación (Baena, 2018, p.36).

El instrumento aplicado, el cuestionario se estructuró con opciones de frecuencia, donde se asignaron valores como Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Santos (2021) destaca que el instrumento, como un formulario aplicado a los encuestados, es eficaz para obtener información sobre un problema de investigación. Puede ser administrado a una muestra o grupo de personas, ya sea por correo o impreso, ofreciendo la ventaja de recopilar información de manera eficiente y facilitar su análisis estadístico.

Para la validación del instrumento se buscó la opinión de expertos que evaluaron su idoneidad para aplicarse en la muestra. Esta validación incluyó la verificación del grado de confiabilidad del instrumento para asegurar su utilidad en la investigación. Fernández, Avellano, Palmero y Sánchez (2019) subrayan que la validación se centra en la evaluación de las preguntas en el instrumento de la encuesta y la rúbrica, asegurando el grado de confiabilidad necesario para su aplicación en una muestra.

Para la validación mediante el juicio de expertos, se recurrió a profesionales reconocidos en el ámbito tratado en el estudio, con grados de doctor y magíster según SUNEDU. Juárez y Tobón (2021) resaltan la importancia de esta validación, ya que somete a evaluación los ítems del cuestionario para asegurar coherencia, relevancia y claridad, permitiendo una calificación y determinando su viabilidad para su aplicación.

García (2021) sugiere que los investigadores deben buscar el consejo de personas con grados académicos para obtener sugerencias sobre los instrumentos de las variables, asegurando resultados viables y la validación por expertos calificados.

Tabla 1*Resultados de validez del instrumento de la evaluación formativa*

Expertos	Grado académico	Suficiencia instrumento	Aplicabilidad
<i>Dr. Flores Gonzales, Zósimo W.</i>	<i>Doctor</i>	<i>Hay suficiente prueba</i>	<i>Aplicable</i>
Mgtr. Andia Quispe, Edúe R.	Magister	Hay suficiente prueba	Aplicable
Mgtr. Congachi Huamán, Eliceo M	Magister	Hay suficiente prueba	Aplicable

Nota: Datos tomados de las encuestas.**Fuente:** Elaboración propia

Además, con el propósito de evaluar la fiabilidad, se usó el índice Alfa de Cronbach para llevar a cabo su correspondiente evaluación y determinar la consistencia del instrumento. En este contexto, Ruiz (2019) señala la importancia de que cualquier instrumento genere fiabilidad para asegurar precisión, lo cual facilita la toma de decisiones adecuadas en la investigación, ajustándose al contexto en el que se realiza el estudio. En este sentido, identificar el método para calcular la fiabilidad es crucial, siendo el coeficiente Alfa de Cronbach el más ampliamente utilizado.

De igual forma, la confiabilidad del instrumento sirve como indicador de la consistencia necesaria para medir las variables, aplicándose a una muestra de personas en un período determinado para la recopilación de datos. Esta aplicación resulta más efectiva cuando se acerca al valor de 1 en relación al total de ítems presentes en el cuestionario, buscando obtener resultados con un valor de alfa consistente, considerando la correlación entre los ítems, según lo indicado por Contreras y Novoa (2020).

En función de los resultados obtenidos en términos de confiabilidad, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Tabla 2*Estadística de fiabilidad de los instrumentos*

Variab les	Alfa de Cronbach	Nº Items
Evaluación formativa	,809	33

Nota: datos considerados del instrumento de encuesta. **Fuente:** elaboración propia

Se empleó el programa SPSS 25 para evaluar la fiabilidad de las variables mediante el análisis de la escala de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el instrumento posee la precisión y viabilidad suficientes para su aplicación en la muestra del estudio actual, teniendo en cuenta ambas variables. Esta conclusión se basa en la proximidad del valor alfa a uno, lo que sugiere una mayor confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

En la fase inicial de este estudio, se procedió a identificar la problemática, formular el problema, establecer los objetivos y plantear las hipótesis de investigación. Para alcanzar los objetivos propuestos, se diseñó un proceso vinculado con las estimaciones de la relación cuantitativa entre la primera variable correlacional y la segunda. En este paso, se busca comprender la conexión entre ambas variables. En un tercer paso, se aplicará una metodología de análisis estadísticos a las variables de estudio para explicar y fundamentar la relación existente. Se eligió un diseño transversal debido a que la recopilación de datos se realizó en un tiempo específico.

Luego, en el cuarto paso, se llevó a cabo la recopilación de datos aplicando el instrumento a la muestra específica, analizando las respuestas para confirmar o refutar las hipótesis iniciales del estudio. En el quinto paso, se redactaron los hallazgos de la investigación y se llevó a cabo una discusión de los resultados, comparándolos con las conclusiones de otros autores. Finalmente, se utilizaron los resultados estadísticos obtenidos y el respaldo teórico para formular recomendaciones para futuras investigaciones, abriendo la posibilidad de explorar nuevas líneas de investigación y contribuir al conocimiento de futuros investigadores.

En esta perspectiva, Enrique & Barrio (2018) sostienen la idea de que los procesos de investigación en una tesis involucran métodos ya existentes, y subrayan la importancia de la contribución del fundamento teórico para llevar a cabo un estudio que aborde cuestiones de interés social. En este contexto, destacan la posibilidad de generar nuevos conocimientos que expliquen la problemática o la realidad relacionada con las variables investigadas. Cada fase del proceso determina una metodología específica que enriquece el estudio en su conjunto.

3.6. Método de análisis de datos

La metodología empleada para analizar los datos en este estudio se basó en el uso del software estadístico SPSS versión 25. Este análisis estadístico se llevó a cabo para evaluar la relación entre las dos variables, así como para determinar si las hipótesis formuladas fueron confirmadas o refutadas.

Además, el proceso de análisis de datos en la investigación implica examinar la información recopilada de la muestra después de la aplicación del instrumento. El objetivo principal es obtener resultados que proporcionen información relevante para la formulación de conclusiones y para cumplir con los objetivos establecidos. Este enfoque también implica contrastar las hipótesis previamente planteadas mediante un análisis detallado, con el fin de determinar si deben ser rechazadas o aceptadas en el contexto del estudio (Mineira & Vera, 2020, p.16).

3.7. Aspectos éticos

La investigación se adhiere a las pautas y directrices proporcionadas por la asesora de tesis, las cuales fueron elaboradas conforme a los lineamientos de la Universidad César Vallejo. Esto implica la consideración de todos los elementos fundamentales que estas indicaciones solicitan, incluyendo la importancia de la ética en el desarrollo de la investigación, como se destaca en las guías y directrices.

En este sentido, se prohíbe cualquier forma de plagio en este estudio, ya que es esencial preservar los estilos y métodos empleados por otros investigadores. Por lo tanto, se hace hincapié en la necesidad de citar y referenciar adecuadamente al autor al utilizar conceptos, técnicas u otras fuentes durante el proceso de elaboración de la investigación. Esto se realiza con el objetivo de mantener la autenticidad del trabajo y, sobre todo, para respetar los principios y valores fundamentales relacionados con estudios previos.

Adicionalmente, se adoptó el formato de las normas APA séptima edición, asegurándose de citar todas las referencias de acuerdo con las regulaciones de la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Previa aplicación de un cuestionario y rúbrica, se efectuó el consolidado del objetivo general y su respectivo análisis e interpretación, las mismas que al relacionar las variables de evaluación formativa y competencia escribe de una IE Huanta Ayacucho 2023. Se aprecia lo siguiente:

Tabla 3

Correspondencia de las dos variables evaluación formativa y competencia escribe

Evaluación formativa	Competencia escribe							
	B		A		AD		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	13	17.1%	1	1.3%	0	0.0%	14	18.4%
Mediano	13	17.1%	32	42.1%	8	10.5%	53	69.7%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	9	11.8%	9	11.8%
Total	26	34.2%	33	43.4%	17	22.4%	76	100.0%

Nota: datos tomados del cuestionario. **Fuente:** elaboración propia.

En lo anterior, se evidenció a 76 estudiantes, 32 corresponde al 42.1% se ubica en el nivel logrado; respecto a competencia escribe y evaluación formativa está en el nivel medio; 13 estudiantes que representan al 17.1% en proceso y bajo en evaluación formativa, finalmente, 9 estudiantes representan al 11.8% con nivel destacado y en el nivel alto en la otra variable.

Tabla 4

Correspondencia de las dos variables evaluación formativa y competencia

Inicio evaluación formativa	Competencia escribe							
	B		A		AD		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	16	21.1%	6	7.9%	0	0.0%	22	28.9%
Mediano	9	11.8%	25	32.9%	7	9.2%	41	53.9%
Alto	1	1.3%	2	2.6%	10	13.2%	13	17.1%
Total	26	34.2%	33	43.4%	17	22.4%	76	100.0%

Nota: datos recopilados a través de la aplicación del cuestionario.

En la tabla de la dimensión inicio de la clase se constató de 76 estudiantes, 25 corresponde al 32.9% nivel logrado, respecto a la competencia escribe y evaluación formativa se encuentran en el nivel mediano; 16 estudiantes con 21.1% se encuentran en proceso y bajo en la evaluación formativa; por último, de 10 estudiantes que representa al 13.2% se hallan en el nivel destacado y nivel alto.

Tabla 5*Relación en el desarrollo de la clase*

Desarrollo evaluación formativa	Competencia escribe							
	B		A		AD		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	10	13.2%	2	2.6%	0	0.0%	12	15.8%
Mediano	16	21.1%	31	40.8%	11	14.5%	58	76.3%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	6	7.9%	6	7.9%
Total	26	34.2%	33	43.4%	17	22.4%	76	100.0%

Nota: datos compilados a través de la aplicación del cuestionario.

En la tabla de la dimensión desarrollo de la clase se demostró de 76 estudiantes, 31 que corresponde al 40.8% nivel logrado de la competencia escribe y nivel mediano la evaluación formativa; 10 estudiantes que representan al 13.2% se encuentran en proceso y bajo en la evaluación formativa; 6 estudiantes que representa al 7.9% está en el nivel destacado y alto en la otra variable.

Tabla 6*Relación al final de la clase*

Cierre evaluación formativa	Competencia escribe							
	B		A		AD		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	19	25.0%	9	11.8%	1	1.3%	29	38.2%
Mediano	7	9.2%	19	25.0%	5	6.6%	31	40.8%
Alto	0	0.0%	5	6.6%	11	14.5%	16	21.1%
Total	26	34.2%	33	43.4%	17	22.4%	76	100.0%

Nota: datos recopilados de la aplicación del cuestionario.

La dimensión cierre se demostró de 76 estudiantes, 19 corresponde al 25.0% tiene nivel logrado, respecto a la competencia escribe y evaluación formativa el nivel es mediano; seguidamente, 19 estudiantes tienen 25.0% se encuentran en proceso y bajo en la evaluación formativa; por último 17 estudiantes que representa al 22.4% nivel destacado y alto en la otra variable.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Hipótesis general

H₀: Es nula, no se encuentra la correlación significativa en la evaluación formativa y competencia escribe, cuarto grado en una institución educativa Huanta Ayacucho 2023.

H₁: Es significativa la relación entre ambas variables en una institución educativa Huanta Ayacucho 2023.

Tabla 7

Correspondencia entre las dos variables

Correlaciones			
			E formativa
Rho de Spearman	Comp. escribe	Coefficiente de correlación	,689
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

Nota: Reporte del SPSS V25

Según los valores (Rho = ,689), ambas variables se asocian directa, moderada alta y significativa ($p = 0$) con estos resultados rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, concluyendo que hay una relación evidente en estudiantes de una institución educativa Huanta Ayacucho.

4.2.2. Hipótesis específica

H₀: No existe relación entre evaluación formativa y la competencia escribe en cuarto grado de una institución educativa Huanta Ayacucho.

H₁= Hay relación entre la competencia escribe y dimensión inicio de la clase en la evaluación formativa en IE Huanta Ayacucho.

Tabla 8

Correlación al inicio de la clase de la evaluación escrita

			E formativa Inicio
Rho de Spearman	Inicio	Coefficiente de correlación	,628
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

Nota: reporte del SPSS V25

Según los valores de correlación de Spearman (Rho = ,628), las dos variables se asocian directa, moderada y significativa (p = ,000); con estos resultados descartamos la hipótesis es nula y aceptamos lo otro, concluyendo que existe relación evidente en la IE. Huanta Ayacucho.

H₀: No existe relación entre evaluación formativa y la competencia escribe en cuarto grado Huanta Ayacucho.

H₂ = Hay relación entre la competencia escribe y el desarrollo de la clase en la evaluación formativa el cuarto grado de secundaria Huanta Ayacucho 2023.

Tabla 9*Relación de dimensión desarrollo de la clase de la evaluación escrita*

(Rho)	Desarrollo	Coeficiente de correlación	E formativa Desarrollo
			,558
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

Nota: reporte SPSS V25. Fuente: Elaboración propia

En la dimensión desarrollo de la clase, (Rho = ,558), se enlazan de forma directa, moderada y significativa ($p = ,000$); con estas cifras omiten la hipótesis nula y aceptamos la otra.

H₀: No hay relación entre evaluación formativa y la competencia escribe en el cuarto grado Huanta Ayacucho.

H₃ = La competencia escribe y dimensión cierre de la clase en la evaluación formativa se relacionan en cuarto grado de secundaria Huanta Ayacucho 2023.

Tabla 10*Correlación de Rho de dimensión cierre de clase de la evaluación escrita*

Rho de Spearman	Cierre	Coefficiente de correlación	E formativa Cierre
			,640
		Sig. (bilateral)	.000
		N	76

Nota: reporte de SPSS V 25

Las cifras de dimensión final de clase son (Rho = ,640), los resultados se enlazan de forma directa, moderada, alta y significativa ($p = ,000$); invalidando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Ejecutado la investigación, hubo la necesidad de comparar con los resultados del objetivo general y específico con otras investigaciones, considerando las siguientes discusiones:

El objetivo general que es determinar la relación de la evaluación formativa y la competencia escribe, en la tabla 4 podemos observar la concordancia existente con un nivel logrado y moderado en ambas variables en una institución educativa de cuarto grado secundaria. Siendo esta de forma directa, moderada, alta y significativa, según, la ($Rho = ,689$), valores que invalida la hipótesis nula y aceptando la alternancia. Concluyendo que las variables aplicadas en una institución educativa, los resultados serán apropiados en el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente. De la misma forma podemos encontrar en las tablas 5,6 y 7 que especifican la analogía de ambas variables de estudio con niveles logrados en la competencia escribe y moderado en la evaluación formativa, tanto en inicio 32,9%; desarrollo 40.8% y final de la clase 25%. Lo con lleva a afirmar la importancia que tiene cada uno de ellos.

Las cifras realizadas por Velásquez (2019), en un estudio de la evaluación formativa y competencia, encontrándose una oposición que no existe una correlación con un resultado de rho ,0 129. Sin embargo, la recomendación vertida por la investigadora mantiene el hilo conductor, demostrando que no hay uniformidad en el estilo de aprendizaje del estudiante, más aún si no se logró el propósito esperado en virtud de los momentos y/o dimensiones de una sesión de aprendizaje. De sobre manera brindar mayor atención a la competencia escrita, no solo en el área de comunicación sino en todas.

Las cifras comparadas con el estudio de Alvarado (2019) quien adquirió el propósito de establecer la propiedad textual como importantes en un proceso de redacción de la coherencia y cohesión en una determinada tipología textual, en formato libre. Con un enfoque cuantitativo, permitió probar la hipótesis después de haber analizado los datos y conocer con precisión la muestra, llegando a la conclusión de la hallar la significancia entre los resultados, en ambas variables, dicho de otro modo, declara que existe relación en el nivel de coherencia y cohesión al realizar el proceso de escritura de un determinado texto. Por lo tanto, los

estudiantes no tienen dificultad al respecto.

Por consiguiente, la investigación realizada por Suca (2021), en el estudio realizado se halló una correlación considerable entre las variables de 0,784 entre las dos variables. Con la cifra obtenida es pertinente que los docentes implementen los documentos técnicos pedagógicos a las programaciones curriculares, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje las dos variables.

De igual forma encontramos a Flores (2018) quien logra demostrar la analogía en las dos variables evidenciado la rho 0,460 hallándose una relación significativa y moderada en sus dimensiones, en la evaluación formativa y la competencia de CCSS, logrando captar un 46%. En su efecto podemos deducir una relativa similitud en con las variables de estudio. En este sentido recomienda emplear estrategias pertinentes en la evaluación y el uso del lenguaje escrito en todas las áreas.

Asimismo, podemos relacionar con Diaz (2022), quien presentó la relación entre producción de textos escritos y evaluación formativa, con rho 0,181, lo que nos muestra un resultado de asociación lineal, y significativo, lo que indicaría realizar capacitaciones a todos los docentes de las diferentes áreas curriculares porque es fundamental el manejo procesual de la evaluación formativa para determinar adecuadamente los niveles de logro por competencia, sin dejar de lado la competencia escribe e identificar el proceso de redacción. La conclusión fue que esta investigación no encontró analogía directa ni significativa en las dos variables, en vista de que aún faltan poner en práctica en el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, es pertinente tomar en cuenta las sugerencias.

Al identificar las dificultades en la aplicabilidad de las dos variables, evaluación formativa y competencia escribe, podríamos precisar a través de teoría que indiquen las estrategias metodológicas hasta comprender la relación existente en ambas variables, porque el primero tiene la función reguladora del progreso de aprendizaje del estudiante, las misma que se encaminan a buscar una solución a corto o largo plazo a base de actividades hasta lograr recuperarlos, mientras el segundo utilizar el lenguaje escrito y construir un texto para comunicar al destinatario. Estas informaciones vertidas ya sea por MINEDU, DREA, UGEL, IIEE

y las reuniones colegiadas, contribuirá favorablemente a la comunidad educativa. Sin embargo, todo dependerá de la gestión educativa que realizará el maestro.

En referencia a la hipótesis 1: Determinar la relación entre la competencia escribe y dimensión inicio de la clase en la evaluación formativa en la tabla 9, se observó la proporción una rho 0,628, considerada directa, moderada y significativa, esta cifra indica que los estudiantes tienen conocimiento de la aplicación en las dos variables en el área de comunicación y que será réplica en las otras. Sin embargo, no podemos olvidar los talleres, capacitación organizada por las instancias educativas, como apoyo en la práctica pedagógica.

Tenemos trabajos similares de Diaz (2022) en su investigación, se observa la producción de textos y evaluación formativa, hallando una rho de 0,181, lo que nos evidencia que los estudiantes cumplen con los indicadores de la evaluación y toman en cuenta el proceso de redacción, recomendando a los docentes promover concursos de caligrafía, redacción, entre otros. De esta manera lograr un impacto positivo en los aprendizajes en la competencia de mayor complejidad.

Con respecto a la hipótesis 2: Determinar la relación entre la competencia escribe y dimensión desarrollo de las clases en evaluación formativa en la tabla 10, se observó la proporción una rho 0,558, considerada directa, moderada y significativa. Los estudiantes ya conocen las características de las dos variables. Mientras el docente tiene la misión de empoderarse de cada uno de ellas.

Las cifras realizadas por Velásquez (2019), en el estudio efectuado la evaluación formativa y competencia de textos escritos se halló rho ,0 129. Lo que significó que no se pudo demostrar la correlación significativa entre ambas, lo trae a la reflexión la práctica constante de las dos variables, tanto en los estudiantes y docentes. Lo que implicará de sobre manera brindar mayor atención a las dos variables.

Por consiguiente, Pérez (2021) presentó su tesis con el objetivo de demostrar si corresponde o no, las características de una retroalimentación en evaluación formativa, para saber si son concordantes en la competencia que tiene mayor complejidad en la producción de textos escritas, lo que nos quiere orientar el autor, un lenguaje escrito por su nivel de complicación tiene la finalidad de ser cambiada o modificada en su construcción, es decir, el estudiante tiene que

redactar un texto una y otra vez, no puede ser escrita en una sola versión o una sola vez, sino tomar en cuenta los aspectos que la conforman hasta lograr el producto final. Hallándose con una relación significativa con rho 0,248. Por consiguiente, la retroalimentación juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante, porque en ella se considera los elementos de refuerzo que darán sentido a una creación de textos. En este sentido, el autor consideró la metodología mixta por la naturaleza de su complejidad el cuantitativo y cualitativo, para encontrar resultados requeridos.

Teniendo en cuenta la hipótesis 3: Determinar la relación entre la competencia escribe y dimensión final de la clase en evaluación formativa en la tabla 10, se observó la proporción una rho 0,640, considerada directa, alta y significativa. Los estudiantes ya conocen las características de las dos variables. Mientras el docente tiene la misión de empoderarse de cada uno de ellas.

Asimismo, tenemos a Xol (2016), cuyo objetivo principal fue identificar logros y dificultades con las técnicas de evaluación más empleadas en la lectura y escritura, destacando niveles de desempeño en un porcentaje de 50%, estableciendo como fundamental las actividades de la evaluación en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con 75% como un avance. El enfoque cuantitativo le permitió comprobar si hay proporción o no entre las variables. En su efecto se identificó a estudiantes que fueron evaluados valiéndose de técnicas nada adecuadas, en diferentes tipos de textos, prácticamente desconocen los mecanismos apropiados que activen el aprendizaje. Concluyendo que la técnica de evaluación estudiada no ayuda en la redacción de un texto escrito.

Ñaupas (2014), al presentar su trabajo de investigación, los resultados dan cuenta de que los profesores utilizan terminologías complejas cuando se realiza apreciaciones críticas negativas o positivas sobre un determinado tema, que dificulta la comprensión, no encuentran claridad en lo que se dice y escribe, prácticamente son obstáculos para ejercer de manera libre y fluida a la hora de la redacción de un escrito. En conclusión, adoptamos responsablemente las recomendaciones efectuadas solicitando a las instancias educativas, atender las necesidades y demandas de los docentes de todas las áreas a fin de brindarles un

taller de capacitación en la retroalimentación.

Asimismo, tenemos a López (2017), nos da a conocer el objetivo de analizar los resultados de la evaluación formativa en los estudiantes. Dando a conocer el método ejecutado que se enfoca a un estilo mixto entre lo cualitativo y cuantitativo, con la finalidad de conseguir sus beneficios específicos que presentan cada variable por su complejidad. Los resultados indican que los estudiantes eligen la evaluación de procesos. En consecuencia las discrepancias son significativas ($P=.02^*$). En conclusión, es eficaz el valor en el rendimiento académico, logro requerido para los escolares como para los docentes.

También, (Pérez, 2017), el objetivo principal del trabajo de investigación fue realizar una descripción del proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología contenida es de carácter descriptivo de naturaleza fácil y sencilla, lo que significó desarrollar un portafolio al 30% del nivel de logro en su calificación. La conclusión fue determinar la relación existente entre evaluación formativa y los portafolios y las características presentadas en cada uno de ellos.

Finalmente, Sarmiento y Zuleta (2019), el objetivo de su tesis fue crear textos escritos utilizando el lenguaje sencillo, identificando en qué nivel de capacidad se encuentran. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, para saber la correlación entre las dos variables consignadas. Los resultados se determinaron con rúbrica un instrumento validado que sirvió para dar a conocer el nivel del discurso escrito. En conclusión, se demostró que no mantiene la progresión temática en la escritura. A pesar de ello presentan un progreso significativo.

En conclusión, los valores obtenidos de la correlación de Spearman ($Rho = ,689$), las dos variables se asocian de forma directa, moderada, alta y significativa ($p = ,000$); obviando definitivamente la hipótesis nula, lo que significa una relación significativa. Por consiguiente, es necesario analizar la discrepancia con el estudio realizado por Zapana (2018), en ella estableció el objetivo del dominio del nivel primaria, Arequipa. Cabe especificar, que el estudiante se autorregula, por ello el resultado es similar a $r = 0,46$ existiendo una correlación positiva, por sus beneficios en el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primero

El valor que se logró es de ,000 y este a su vez es < 0.05 , podemos afirmar que existe correlación positiva de 0,689 directa, moderada, alta y significativa en las variables evaluación formativa y la competencia escribe, en los estudiantes de 4° de una IE Huanta Ayacucho 2023.

Segundo

En la primera dimensión inicio de la clase, se encontró un valor de ,000 y este a su vez es < 0.05 , lo que significa una correspondencia positiva hallándose como directa y moderada con un derivado de 0,628.

Tercero

En desarrollo la clase, segunda dimensión, se halló un valor de ,000 y este a su vez es < 0.05 , con estos resultados podemos aseverar la existencia de una correlación de 0,558, es decir, es directa, moderada y significativa que corresponde a las dos variables.

Cuarto

En la tercera dimensión al final de la clase, se halló un valor de ,000 y este a su vez es < 0.05 , con estos resultados podemos aprobar la existencia de una correlación de 0,640, es decir, es directa, moderada alta en las dos variables.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados del estudio realizado con las dos variables, evaluación formativa y la competencia escribe durante la investigación, se realiza la siguiente recomendación:

Primero. Para desarrollar la competencia escribe en relación a la evaluación formativa, requiere de un trabajo minucioso y sistemático. Por lo tanto, es menester que las instancias del sistema educativo, promuevan actividades de actualización, con la finalidad de transformar la evaluación en jornadas prolongadas de una semana a más, hasta tomar conciencia de la importancia que tiene esta nueva metodología; dirigidos a los directivos, docentes y padres de familia para que conozcan y sean los protagonistas directos de las bondades que ofrece la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Segundo. El equipo directivo debe promover reuniones de reflexión para analizar la práctica pedagógica partiendo de la autoevaluación y la introspección del desempeño docente en el aula. Asimismo, evaluar la carpeta pedagógica del docente y los documentos de gestión institucional, instrumentos fundamentales que encaminan a una educación de calidad promovida por los maestros. Por su importancia priorizar la evaluación formativa, por su función reguladora que permitirán identificar las fortalezas y dificultades, más que a los calificativos.

Tercero. El equipo directivo realiza reuniones de coordinación con los profesores del área de comunicación, con la finalidad de que sus docentes del área de comunicación se empoderen de las competencias, focalizando la escritura, relacionándolos coherentemente los indicadores de la evaluación formativa. Asimismo, operativizando con ejemplos prácticos, partiendo de una situación significativa y la tipología textual, empleando estrategias novedosas.

Cuarto. El equipo directivo, a través de las coordinaciones realizan proyectos innovadores utilizando el lenguaje escrito en diferentes tipos de textos. Asimismo, promover revista institucional, manejada y revisada cuidadosamente por los estudiantes y docentes. Las mismas que dejarán una huella significativa en el desarrollo de un escrito. Por lo tanto, docentes, investigadores y/o personas.

REFERENCIAS

- Ahumada, O. (2017). *La evaluación formativa en la argumentación escrita*. Bogotá.
- Ahumada, O.(2017).*La evaluación formativa en la argumentación escrita*. Bogotá.
- Alvarado, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos. redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo*. Piura.
- Arias y Mitsuo (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Arequipa.
- Baena G. (2018). *Metodología de la investigación*. Ebook. México. Bocanegra, B. (2023). *Aprender el en aula*. Transdigital. México.
- Cassany, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama, S.A.
- Daniel,C.(1995).*La cocina de la escritura*. Barcelona-España: Editorial Anagrama. S.A.
- Diaz, Y. (2022) *Producción de textos escritos y evaluación formativa en estudiantes de segundo de secundaria en la institución educativa 5090, Ventanilla, 2022*. Lima-Perú.
- Educación, M. d. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas: CENAMEC, 2007.
- Educación, M. d. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas: CENAMEC, 2007.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Printed in Perú.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Impreso en el Perú / Printed in Perú.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: Impreso en el Perú / Printed in Perú.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Impreso en el Perú / Printed in Perú.
- Enrique y Barrio (2018). *Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación*. Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/196118/proinvare_a2018p159.pdf.
- Espinoza, R. (2021). *Revista Lengua y Cultura*. México.
- Flores, C. E. (2017). *Relación entre metacognición y producción de texto escritos*

- expositivos de los estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima-2015*. Lima.
- Hattie y Clarke (2019). *Aprendizaje visible*. Paraninfo, S.A. España.
- Hattie y Shirley (2019) *Aprendizaje visible: Feedback*. Carolina. Centeno Díaz. España.
- Henríquez, C. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa*. Santiago de Chile.
- Hernández, Fernández y Baptista (2019). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: printed in Mexico.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Printed in Mexico.
- Hernández, R. (2018) *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Editado McGraw-Hill Education. Perú.
- Hernández, R. E. (2018). *definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Mérida, México: Centro de recursos en línea.
- Juárez y Tobón (2021). *Construcción y validación de un instrumento para evaluar el abordaje de la sociedad del conocimiento en docentes*. México. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/417>
- Loayza, E. (2020) *El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas*. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/22>. Chiclayo-Perú(revista)
- López y Pérez (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. España.
- Martínez, F. (2012). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México: redalyc@redalyc.org.
- Martínez, F. (2012). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México: Redalyc 2020 versión 5.0/2003-2023.
- Mineira y Vera. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico*. España. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

- Ministerio de Educación, 2. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.: Impreso en el Perú / Printed in Perú.
- Murillo, W. (2008). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. San José, Costa Rica: <http://www.monografias.com/>.
- Ñaupas, M. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U-Transversal 42N°.4B-83.
- Pasek, E. y. (2017). *Proceso General para la evaluación*. Venezuela: RINACE.
- Pasek, E. y. (2017). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Venezuela: RINACE.
- Pérez, M. (2021). *Caracterización de la retroalimentación y evaluación formativa de la escritura en estudiantes de quinto año de educación básica*. Santiago de Chile.
- Ríos, R. (2023). *Logros de aprendizaje*. Escuela de profesores. Perú.
- Sánchez, R. y. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Business Support Aneth S.RL.
- Sarmiento y Zuleta (2019). *Producción de textos inéditos como estrategia para el fortalecimiento de la escritura*. Colombia.
- Suca, R. E. (2022). *La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa n°138 "Próceres de la Independencia Lima,2021*. Lima, Perú.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa*. Kresearch. Colombia.
- Uribe, C. (2022). *Reporte nacional de resultados de escritura ERCE 2019; Colombia*. Colombia.
- Vara Horna, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: Editorial Universitaria.
- Vara, & A., A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- Velásquez, L. L. (2019). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158"San María", SJL-2019*. Lima - Perú.
- Xol. A. (2016). *Técnicas de evaluación que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje del instituto nacional de educación básica de telesecundaria de la aldea Papá del municipio de San Juan Chamelco, alta Verapaz*. Guatemala.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Evaluación formativa	La evaluación formativa es un instrumento continuamente transformador para la enseñanza y aprendizaje, argumentando en lo siguiente. Cuando se comprende con precisión y se utiliza de manera apropiada, puede resultar ventajoso tanto para profesores como para alumnos. Por otro lado, si se aplica de manera superficial o de forma poco rigurosa, no permitirá obtener resultados plenamente satisfactorios. Las autoras Pasek et al., (2017)	Definición operacional La variable evaluación formativa se calculó a través de la técnica de la encuesta tipo Likert para darle las categorías. Se diseñó un cuestionario que consta de 33 preguntas cerradas, las cuales fueron desglosadas en dimensiones e indicadores. Este cuestionario fue administrado en la encuesta con el propósito de recopilar los datos esenciales para su posterior análisis estadístico.	Al inicio de la clase	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación y orientación. ● Criterios de evaluación ● Exploración 	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)
			Desarrollo de las clases	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitoreo ● Control ● Logro ● Autoevaluación ● Coevaluación 	Casi Nunca (2) Nunca (1)
			Final de la clase	<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación 	Escala de medición Bajo, mediano y alto
Competencia escribe	Es un acto de comunicación y un conducto por el cual se transmite un mensaje al lector es la utilización del lenguaje escrito para construir significados en el texto y transmitirlos a otros. Este proceso se caracteriza por su naturaleza reflexiva, ya que implica la adaptación y organización de los textos y el contexto, teniendo el contexto comunicativo. Además, implica una revisión constante de lo escrito con el objetivo de mejorarlo	La competencia escrita cuyo objetivo fue recoger información a través de una rúbrica a los estudiantes de cuarto grado según las dimensiones y sus respectivos indicadores.	Adecua el texto a la situación comunicativa	● Planificación	Destacado (AD=18.19.20), Esperado (A=14 – 17), En proceso (B=11 – 13) y en inicio (C=00 – 10).
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	● Textualización	
			Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente	● Revisión	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Evaluación formativa					
<p>¿Cuál es la relación entre evaluación formativa y la competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Huanta Ayacucho 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia escrita y la dimensión inicio de la clase de la evaluación formativa en el cuarto grado de secundaria en la institución educativa Huanta Ayacucho 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia escrita y la dimensión desarrollo de las clases la evaluación</p>	<p>Determinar la relación entre evaluación formativa y la competencia escrita en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Huanta Ayacucho 2023.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>1.Determina la relación de la competencia escribe y la dimensión inicio de clase de la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.</p> <p>2.Determina la relación entre la competencia escribe y la dimensión desarrollo</p>	<p>Existe relación entre evaluación formativa y la competencia escrita en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Huanta Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>1. Existe relación entre la competencia escribe y la dimensión al inicio de la clase en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.</p> <p>2. Existe la relación entre la competencia escribe y la dimensión en el desarrollo de las clases en la evaluación formativa</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Al inicio de la clase	<ul style="list-style-type: none"> Motivación y orientación. Criterios de evaluación Exploración 	1;2;3,4 5,6,7 8,9,10	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Bajo Moderado o Alto	
			Desarrollo de las clases	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo Control Logro Autoevaluación Coevaluación 	11,12,13,14, 15, 16,17 18,19,20,21 22,23,24,25 26,27,28,29			
			Final de la clase	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación 	30,31,32,33			
Variable 2: Competencia escribe								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos				
Adecúa el texto a la situación	Planificación	1,2,3,4	Destacado=AD	Proceso Logrado				

formativa el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta	clases en la evaluación formativa. 3. Determinar la relación entre la competencia escribe	el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho	comunicativa			Logrado= A Proceso= B	Destacado
			Organiza y desarrollo las ideas de forma coherente y cohesionada	Textualización	1,2,3,4		
Ayacucho 2023? 3. ¿Cuál es la relación entre la competencia escrita y la dimensión al final de la clase de la evaluación formativa del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023?	y la dimensión final de la clase en la evaluación formativa.	2023. 3.Existe la relación entre la competencia escribe y la dimensión al final de la clase en la evaluación formativa en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.	Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente	Revisión	1,2,3,4		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				
Diseño de investigación:		Población y muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Método: No experimental Diseño: Correlacional- Transversal		Población: 95 docentes Muestra: 76 docentes	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptivo: Los resultados obtenidos serán representados mediante gráficos y tablas estadísticas. Inferencial: Para realizar la contrastación de la hipótesis y la prueba de normalidad de los datos, se realizará a través del software SPSS 25.		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Questionario para medir la evaluación formativa

INSTRUCCIÓN:

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de una tesis de investigación que tiene por finalidad la obtención de información a través de este instrumento. Es anónimo. Le solicito que responda las respuestas a los ítems presentados con la mayor sinceridad. Lee detenidamente las siguientes enunciados y marca con una X en el recuadro que creas más adecuado según tu punto de vista. Te agradezco de antemano por tu valiosa colaboración. Las alternativas son:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
Motivación y orientación		1	2	3	4	5
1	Al inicio de cada sesión, la docente presenta el propósito de clase.					
2	La docente señala cuáles serán las actividades a realizar en clase.					
3	La docente toma en cuenta el tiempo para el desarrollo de las actividades de una sesión.					
4	Reconoces la importancia que tienen las actividades a realizar para el logro de tus aprendizajes.					
Socialización de los criterios de evaluación		1	2	3	4	5
5	La docente socializa contigo los criterios de evaluación de las actividades que realizarás.					
6	Comprendes la utilidad de cada criterio e instrumento de evaluación.					
7	La docente da a conocer los instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas, fichas de lectura) según la actividad a realizar.					
Exploración		1	2	3	4	5
8	Al evaluar, la docente realiza algunas preguntas sobre temas que hemos realizado anteriormente.					
9	La docente recoge temas tratados en la clase anterior.					
10	La docente relaciona el aprendizaje previo con lo que voy a aprender.					
Monitoreo		1	2	3	4	5
11	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de nuestras actividades en clase.					
12	La docente contesta a nuestras dudas en cada una de las actividades que realizamos.					
13	La docente promueve la reflexión de las actividades que se está logrando comprender los temas.					

14	La docente nos acompaña a identificar los errores y nos orienta cómo podríamos mejorar el logro de nuestros objetivos.					
15	La docente plantea situaciones interesantes, retadoras y pertinente.					

Control		1	2	3	4	5
16	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.					
17	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los estudiantes.					
Logro		1	2	3	4	5
18	La docente nos brinda información sobre los logros de aprendizaje.					
19	La docente felicita nuestros logros con frases motivadoras, ya sea de manera oral o escrita.					
20	El reconocimiento de mis logros de aprendizaje me permite continuar en este mismo camino hasta alcanzar la meta					
21	Cuando la docente comunica mis debilidades me permite tomar decisiones correctas para alcanzar mis logros.					
Autoevaluación		1	2	3	4	5
22	La docente brinda la oportunidad de autoevaluar mi proceso de aprendizaje.					
23	Reflexiono sobre mis logros y dificultades.					
24	Reflexiono cómo me siento cuando aprendo.					
25	Me autoevalúo sobre qué quiero mejorar y qué puedo hacer.					
Coevaluación		1	2	3	4	5
26	La docente promueve la coevaluación en el aula después de una actividad.					
27	La docente realiza la coevaluación entre los integrantes de un equipo de trabajo para evaluar la información o tarea.					
28	La docente pregunta cómo fue el desempeño del otro equipo y nosotros informamos lo observado.					
29	La coevaluación permite recoger las observaciones y aportes que realizan los estudiantes de manera recíproca.					
Retroalimentación		1	2	3	4	5
30	La docente nos acompaña a identificar los errores más frecuentes hasta encontrar la solución.					
31	La docente a través de la reflexión ayuda a aclarar las dudas sobre las actividades realizadas para evitar fallos posteriores.					
32	La retroalimentación nos permite tomar decisiones para reorientar nuestro actuar como estudiantes y docente.					
33	La retroalimentación es importante para el logro de nuestros aprendizajes.					

Ficha técnica del instrumento Cuestionario para medir la evaluación formativa

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la evaluación formativa
Autor	Sánchez Lucero, Flor de María
Año	2023
Aplicación	Recoger información a través de un cuestionario relacionado a la evaluación formativa en estudiantes en cuarto grado en la institución educativa Huanta-Ayacucho.
Bases teóricas	La evaluación formativa es un instrumento continuamente transformador para la enseñanza y aprendizaje, argumentando en lo siguiente, Cuando se comprende con precisión y se utiliza de manera apropiada, puede resultar ventajoso tanto para profesores como para alumnos. Por otro lado, si se aplica de manera superficial o de forma poco rigurosa, no permitirá obtener resultados plenamente satisfactorios. Las autoras Pasek et al., (2017)
Validación	Validado a través del juicio de expertos.
Confiabilidad	La confiabilidad obtenida mediante Alfa de Cronbach fue ,809 lo que significa que el instrumento es confiable.
Versión	Primera versión
Sujetos de aplicación	Estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Huanta Ayacucho.
Tipo de administración	Cuestionario aplicado de forma presencial en la institución educativa Huanta-Ayacucho.
Duración	20 minutos
Normas de puntuación	Escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre.

Rúbrica para medir la competencia escribe

La presente rúbrica es parte de una tesis de investigación que tiene por finalidad de obtener los niveles de logro.

		NIVEL 1 = C	NIVEL2= B	NIVEL 3= A	NIVEL 4=AD
N°	ÍTEMS	NIVELES DE LOGRO			
	ADECÚA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
1	Título (frase, clara y precisa), considera el propósito comunicativo. Toma en cuenta la estructura: Introducción (<i>con un comentario, anécdota, pregunta o cita textual, asimismo, la tesis y la postura</i>). Desarrollo (<i>especifica las fuentes de información: artículo de opinión, Ley 27270, cuento, poema y canción</i>) y conclusión. Emplea el registro del lenguaje formal. Señala a los destinatarios de manera adecuada, finalmente considera los párrafos de manera equilibrada y coherente.				
	Título (es claro, preciso y novedoso), considera el propósito comunicativo. Toma en cuenta la estructura: Introducción (<i>con un comentario, anécdota, pregunta o cita textual, asimismo, la tesis y no evidencia la postura</i>). Desarrollo (<i>especifica las fuentes de información: artículo de opinión, Ley 27270, cuento, poema y canción</i>) y conclusión. Emplea el registro del lenguaje formal. Señala a los destinatarios de manera adecuada, finalmente considera los párrafos de manera equilibrada y coherente.				
	Título (no es claro, preciso y novedoso), considera el propósito comunicativo. No especifica la introducción, desarrollo y conclusión. Emplea el registro del lenguaje formal. Señala a los destinatarios de manera adecuada, finalmente considera los párrafos de manera equilibrada y coherente.				
	Desconoce la adecuación de un plan de redacción de un artículo de opinión.				
ÍTEMS					
2	ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	NIVEL 4		NIVEL 2	NIVEL 1
	Ordena las ideas teniendo en cuenta, la Introducción (<i>con un comentario, anécdota, pregunta o cita textual, asimismo, la tesis y la postura</i>). Desarrollo (<i>con argumentos: "La discriminación enquistada en la sociedad", Ley N°27270, "Alienación", "Me gritaron negra "Soy muchacho provinciano"</i>) y conclusión (<i>resumen la</i>				

	<i>información de todo lo expuesto.</i>				
--	---	--	--	--	--

	Organiza las ideas teniendo en cuenta, la Introducción (<i>con un comentario, anécdota, pregunta o cita textual, omite la tesis y la postura</i>). En el desarrollo (<i>considera algunos argumentos</i>) y la conclusión (<i>resumen la información de todo lo expuesto</i>).				
	Organiza las ideas, pero no especifica los detalles de una introducción, desarrollo y conclusión.				
	Desconoce la organización del artículo de opinión de forma coherente y cohesionada.				
UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE		NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
3	Relaciona ideas del texto a través de recursos gramaticales y recursos ortográficos para darle claridad y sentido (utilizando la coma antes y después de los conectores y la tildación correcta en las palabras (agudas, graves o llanas y esdrújulas)				
	Relaciona ideas del texto a través de recursos gramaticales y recursos ortográficos para darle claridad y sentido (utilizando al menos en algunas oraciones, la coma antes y después de los conectores y la tildación de las palabras (agudas, graves o llanas y esdrújulas)				
	Relaciona ideas del texto a través de recursos gramaticales y recursos ortográficos para darle claridad y sentido (utilizando al menos en algunas oraciones, la coma antes y después de los conectores y la tildación de algunas palabras)				
	Desconoce los recursos gramaticales y recursos ortográficos para darle claridad y sentido.				
REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO		NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
4	El artículo de opinión tiene coherencia con el título, introducción, desarrollo y conclusión. Utiliza de manera adecuada la cohesión(conectores). Adecúa a la situación comunicativa (con argumentos pertinentes comparando y contrastando el mensaje) y utiliza el lenguaje formal teniendo en cuenta contexto sociocultural.				

<p>El artículo de opinión tiene coherencia con el título, introducción, desarrollo y conclusión. Utiliza al menos en algunas oraciones la cohesión(conectores). Adecúa a la situación comunicativa (con argumentos pertinentes) y utiliza el lenguaje formal teniendo en cuenta contexto</p>				
<p>El artículo de opinión tiene el título, introducción, desarrollo y conclusión. Utiliza al menos en algunas oraciones la cohesión (conectores). Adecúa a la situación comunicativa (con argumentos) y utiliza el lenguaje formal.</p>				
<p>El artículo de opinión tiene el título, introducción, desarrollo y conclusión.</p>				

Anexo 04: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023”

Investigador: Sánchez Lucero, Flor de María Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre evaluación formativa y competencia escribe en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023”. Esta investigación fue desarrollada por una estudiante de la escuela de postgrado del programa académico de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Institución Educativa Público “Esmeralda de los Andes”

Se espera que, con el conocimiento derivado de este estudio, beneficie a futuras instituciones educativas del nivel secundaria de menores, tanto públicas como privadas, al permitirles tener información al respecto. Además, se busca contribuir con esta investigación en el desarrollo del conocimiento científico.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evaluación formativa y competencia escribe en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Huanta Ayacucho, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos cada una y se realizará en las instalaciones de la Institución Educativa Público “Esmeralda de los Andes”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su aceptación y firma del presente formato, lo compromete a seguir las instrucciones que se les indican y llenar los instrumentos de medición proporcionado por el responsable del estudio. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar

incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar para su bienestar individual, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en contribución para la comunidad científica.

Confidencialidad (principio de justicia):

Toda información brindada es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sánchez Lucero, Flor de María, email: flor.1909.sl@gmail.com y Docente asesor Villavicencio Palacios Lilette del Carmen, email: lilette2021@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y Apellidos:

Fecha y hora:

.....

PARTICIPANTE:

Firma: _____ Fecha: _____

INVESTIGADORA:

Nombre: Sánchez Lucero, Flor de María

Firma: _____ Fecha: _____

Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EVALUACION FORMATIVA y la COMPETENCIA ESCRIBE. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Zósimo Wilfredo Gonzales Flores
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencia y Tecnología
Institución donde labora:	I.E "Esmeralda de los Andes" Huanta-Ayacucho
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la evaluación formativa
Autora:	Flor de María Sánchez Lucero
Procedencia:	I.E "Esmeralda de los Andes"-HUANTA -AYACUCHO
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 a 15Min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la I.E "Esmeralda de los Andes"
Significación:	D1: Al inicio de toda clase:(La motivación y orientación, socialización de los criterios de evaluación y explotación (ítems 1 al 10), D2: Desarrollo de las clases:(Monitoreo, control, resaltar logros, a autoevaluación y coevaluación (Ítems del 11 al 29) D3: final de la clase (retroalimentación (con ítems 39 AL 33). La escala Likert ordinal para darle las categorías en el siguiente orden: Siempre (S) =5, REGULARMENTE (N) = 3, a VECES (AV)=2 Nunca(N)=1

Soporte teórico

El cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de logro de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Esmeralda de los Andes” se basa en la propuesta del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica, en ella se considera tres dimensiones que está en base a los momentos de la sesión que son: al inicio de la clase, desarrollo y final de la clase

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Variable	Dimensión inicio de la clase	Definición	
Escala de Likert 1=Nunca 2= Casi Nunca 3 = A Veces 4= Casi Siempre 5 = Siempre	EVALUACIÓN FORMATIVA	1. MOTIVAR Y ORIENTAR	Es importante presentar a los estudiantes los contenidos por aprender, los objetivos a lograr, así como las actividades que se van a realizar.	
		2. ESTABLECER Y SOCIALIZAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Los criterios sirven como base para comparar el avance de los estudiantes, por eso es importante compartir para valorar sus logros.	
		3. EXPLORACIÓN	Es una función de la evaluación que permite obtener evidencias sobre las experiencias de aprendizaje del estudiante.	
		Dimensión Desarrollo de la clase		Definición
		4. MONITOREO	Consiste en hacer un seguimiento constante a los avances en el dominio de conocimientos o desarrollo de habilidades de los estudiantes.	
		5. CONTROL	Consiste en verificar los resultados de una actividad con miras al logro de los objetivos previstos	
		6. RESALTAR LOGROS	Se trata de enfatizar los resultados positivos de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.	
		7. PROMOVER LA AUTOEVALUACIÓN	Es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los participantes responsables del proceso de aprendizaje	
		8. PROMUEVE LA COEVALUACIÓN	Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo realizado entre varias personas como, por ejemplo, de los estudiantes entre sí.	
		Dimensión final de la clase		Definición
		9. RETROALIMENTACIÓN.	Permite que tanto el docente como los estudiantes tomen conciencia del logro del objetivo de la clase, de sus progresos, dificultades y de sus nuevos aprendizajes.	
		Dimensión	Definición	
Nivel de logro: Nivel 1= C Nivel 2= B Nivel 3= A Nivel 4= AD	COMPETENCIA ESCRIBE	1. ADECUA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos.	
		2. ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.	
		3. UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito	
		4. REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.	El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable evaluación formativa elaborado por la Bach. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensión del instrumento: cuestionario de la evaluación formativa

- Primera dimensión: Al inicio de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el proceso pedagógico al inicio de clase

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Motivación	Al inicio de cada sesión, la docente presenta el propósito de clase.				X				X				X	
	La docente señala cuáles serán las actividades a realizar en clase.				X				X				X	
	La docente toma en cuenta el tiempo para el desarrollo de las actividades de una sesión.				X				X				X	
	Reconoces la importancia que tienen las actividades a realizar para el logro de tus aprendizajes.				X				X				X	
Socialización de los criterios de evaluación	La docente socializa contigo los criterios de evaluación de las actividades que realizarás.				X				X				X	
	Comprendes la utilidad de cada criterio e instrumento de evaluación.				X				X				X	
	La docente da a conocer los instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas, fichas de lectura) según la actividad a realizar.				X				X				X	
Exploración	Al evaluar, la docente realiza algunas preguntas sobre temas que hemos realizado anteriormente.				X				X				X	
	La docente recoge temas tratados en la clase anterior.				X				X				X	
	La docente relaciona el aprendizaje previo con lo que voy a aprender.				X				X				X	
	Al evaluar, la docente realiza algunas preguntas sobre temas que hemos realizado anteriormente.				X				X				X	

Activar Windo
Ve a Configuración
Windows.


- Segunda dimensión: Desarrollo de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el proceso didáctico en el desarrollo de clase.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Monitoreo	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de nuestras actividades en clase.				X				X				X	
	La docente contesta a nuestras dudas en cada una de las actividades que realizamos.				X				X				X	
	La docente promueve la reflexión de las actividades que se está logrando comprender los temas.				X				X				X	
	La docente nos acompaña a identificar los errores y nos orienta cómo podríamos mejorar el logro de nuestros objetivos.				X				X				X	
Control	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.				X				X				X	
	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los estudiantes.				X				X				X	
Logros	La docente nos brinda información sobre los logros de aprendizaje.				X				X				X	
	La docente felicita nuestros logros con frases motivadoras, ya sea de manera oral o escrita.				X				X				X	
	El reconocimiento de mis logros de aprendizaje me permite continuar en este mismo camino hasta alcanzar la meta final.				X				X				X	
	Cuando la docente comunica mis debilidades me permite tomar decisiones correctas para alcanzar mis logros.				X				X				X	
Autoevaluación	La docente brinda la oportunidad de autoevaluar mi proceso de aprendizaje.				X				X				X	
	Reflexiono sobre mis logros y dificultades.				X				X				X	
	Reflexiono cómo me siento cuando aprendo.				X				X				X	
	Me autoevalúo sobre qué quiero mejorar y qué puedo hacer.				X				X				X	
Coevaluación	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.				X				X				X	
	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los				X				X				X	

	estudiantes.				X				X				X
	La docente nos brinda información sobre los logros de aprendizaje.				X				X				X
	La docente felicita nuestros logros con frases motivadoras, ya sea de manera oral o escrita.				X				X				X

- Tercera dimensión: Final de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el aprendizaje al final de clase.

Indicadores	Item	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Retroalimentación	La docente nos acompaña a identificar los errores más frecuentes hasta encontrar la solución.				X				X				X	
	La docente a través de la reflexión ayuda a aclarar las dudas sobre las actividades realizadas para evitar fallos posteriores.				X				X				X	
	La retroalimentación nos permite tomar decisiones para reorientar nuestro actuar como estudiantes y docente.				X				X				X	
	La retroalimentación es importante para el logro de nuestros aprendizajes.				X				X				X	



 Firma del evaluador
 DN/N° 110036085
 Dr. Zosimo Wilfredo Gansués Flores
 Área: Ciencia y Tecnología

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EVALUACION FORMATIVA Y LA COMPETENCIA ESCRIBIR. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Edué Richard Andía Quispe
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Comunicación
Institución donde labora:	I.E "Esmeralda de los Andes" Huanta-Ayacucho
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Objeto de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la evaluación formativa
Autora:	Flor de María Sánchez Lucero
Procedencia:	I.E "Esmeralda de los Andes"-HUANTA -AYACUCHO
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 a 15Min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la I.E "Esmeralda de los Andes"
Significación:	D1: Al inicio de toda clase (La motivación y orientación, socialización de los alumnos de evaluación y escritura) (Items 1 al 10). D2: Desarrollo de las clases (Monitoreo, control, resaltar logros, a autoevaluación y coevaluación (Items del 11 al 29) D3: final de la clase (retroalimentación (con Items 30 AL 33). La escala Likert ordinal para darle las categorías en el siguiente orden: Siempre (S) =5, REGULARMENTE (N) = 3, A VECEs (AV)=2 Nunca(N)=1

Soporte teórico

El cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de logro de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Esmeralda de los Andes" se basa en la propuesta del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica, en ella se considera tres dimensiones que está en base a los momentos de la sesión que son: al inicio de la clase, desarrollo y final de la clase

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Variable	Dimensión inicio de la clase	Definición	
Escala de Likert 1=Nunca 2= Casi Nunca 3 = A Veces 4= Casi Siempre 5 = Siempre	EVALUACIÓN FORMATIVA	1. MOTIVAR Y ORIENTAR	Es importante presentar a los estudiantes los contenidos por aprender, los objetivos a lograr, así como las actividades que se van a realizar.	
		2. ESTABLECER Y SOCIALIZAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Los criterios sirven como base para comparar el avance de los estudiantes, por eso es importante compartir para valorar sus logros.	
		3. EXPLORACIÓN	Es una función de la evaluación que permite obtener evidencias sobre las experiencias de aprendizaje del estudiante.	
		Dimensión Desarrollo de la clase		Definición
		4. MONITOREO	Consiste en hacer un seguimiento constante a los avances en el dominio de conocimientos o desarrollo de habilidades de los estudiantes.	
		5. CONTROL	Consiste en verificar los resultados de una actividad con miras al logro de los objetivos previstos	
		6. RESALTAR LOGROS	Se trata de enfatizar los resultados positivos de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.	
		7. PROMOVER LA AUTOEVALUACIÓN	Es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los participantes responsables del proceso de aprendizaje	
		8. PROMUEVE LA COEVALUACIÓN	Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo realizado entre varias personas como, por ejemplo, de los estudiantes entre sí.	
		Dimensión final de la clase		Definición
		9. RETROALIMENTACIÓN.	Permite que tanto el docente como los estudiantes tomen conciencia del logro del objetivo de la clase, de sus progresos, dificultades y de sus nuevos aprendizajes.	
		Dimensión	Definición	
Nivel de logro: Nivel 1= C Nivel 2= B Nivel 3= A Nivel 4= AD	COMPETENCIA ESCRIBE	1. ADECUA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos.	
		2. ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.	
		3. UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito	
		4. REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.	El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable evaluación formativa elaborado por la Bach. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensión del instrumento: cuestionario de la evaluación formativa

- Primera dimensión: Al inicio de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el proceso pedagógico al inicio de clase

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Motivación	Al inicio de cada sesión, la docente presenta el propósito de clase.				X				X				X	
	La docente señala cuáles serán las actividades a realizar en clase.				X				X				X	
	La docente toma en cuenta el tiempo para el desarrollo de las actividades de una sesión.				X				X				X	
	Reconoces la importancia que tienen las actividades a realizar para el logro de tus aprendizajes.				X				X				X	
Socialización de los criterios de evaluación	La docente socializa contigo los criterios de evaluación de las actividades que realizarás.				X				X				X	
	Comprendes la utilidad de cada criterio e instrumento de evaluación.				X				X				X	
	La docente da a conocer los instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas, fichas de lectura) según la actividad a realizar.				X				X				X	
Exploración	Al evaluar, la docente realiza algunas preguntas sobre temas que hemos realizado anteriormente.				X				X				X	
	La docente recoge temas tratados en la clase anterior.				X				X				X	
	La docente relaciona el aprendizaje previo con lo que voy a aprender.				X				X				X	
	Al evaluar, la docente realiza algunas preguntas sobre temas que hemos realizado anteriormente.				X				X				X	

Activar Windows
Ver Configuración por

- Segunda dimensión: Desarrollo de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el proceso didáctico en el desarrollo de clase.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Monitoreo	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de nuestras actividades en clase.				X				X				X	
	La docente contesta a nuestras dudas en cada una de las actividades que realizamos.				X				X				X	
	La docente promueve la reflexión de las actividades que se está logrando comprender los temas.				X				X				X	
	La docente nos acompaña a identificar los errores y nos orienta cómo podríamos mejorar el logro de nuestros objetivos.				X				X				X	
Control	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.				X				X				X	
	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los estudiantes.				X				X				X	
Logros	La docente nos brinda información sobre los logros de aprendizaje.				X				X				X	
	La docente felicita nuestros logros con frases motivadoras, ya sea de manera oral o escrita.				X				X				X	
	El reconocimiento de mis logros de aprendizaje me permite continuar en este mismo camino hasta alcanzar la meta final.				X				X				X	
	Cuando la docente comunica mis debilidades me permite tomar decisiones correctas para alcanzar mis logros.				X				X				X	
Autoevaluación	La docente brinda la oportunidad de autoevaluar mi proceso de aprendizaje.				X				X				X	
	Reflexiono sobre mis logros y dificultades.				X				X				X	
	Reflexiono cómo me siento cuando aprendo.				X				X				X	
	Me autoevalúo sobre qué quiero mejorar y qué puedo hacer.				X				X				X	
Coevaluación	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.				X				X				X	
	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los				X				X				X	

- Tercera dimensión: Final de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el aprendizaje al final de clase.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación	La docente nos acompaña a identificar los errores más frecuentes hasta encontrar la solución.				
	La docente a través de la reflexión ayuda a aclarar las dudas sobre las actividades realizadas para evitar fallos posteriores.				
	La retroalimentación nos permite tomar decisiones para reorientar nuestro actuar como estudiantes y docente.				
	La retroalimentación es importante para el logro de nuestros aprendizajes.				



 Firma del evaluador
 DNI N° 40766552
 Mgtr. Edué Richard Andia Quispe
 Área : Comunicación



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EVALUACION FORMATIVA Y LA COMPETENCIA ESCRIBIR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Eliceo Congachi Huaman
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Lengua Española y Literatura
Institución donde labora:	San Francisco de Asis Huanta-Ayacucho
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la evaluación formativa
Autora:	Flor de María Sánchez Lucero
Procedencia:	I.E "Esmeralda de los Andes"-HUANTA -AYACUCHO
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 a 15Min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la I.E "Esmeralda de los Andes"
Significación:	D1: Al inicio de toda clase: (La motivación y orientación, socialización de los estudiantes de evaluación y participación (ítems 1 al 10), D2: Desarrollo de las clases: (Monitoreo, control, resaltar logros, a autoevaluación y coevaluación (ítems del 11 al 29) D3: final de la clase (retroalimentación (con ítems 30 AL 33). La escala Likert ordinal para darle las categorías en el siguiente orden: Siempre (S) =5, REGULARMENTE (N) = 3, a VECES (AV)=2 1Nunca(N)=1



Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable evaluación formativa elaborado por la Bach. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





Soporte teórico

El cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de logro de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Esmeralda de los Andes" se basa en la propuesta del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica, en ella se considera tres dimensiones que está en base a los momentos de la sesión que son: al inicio de la clase, desarrollo y final de la clase (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Variable	Dimensión inicio de la clase	Definición	
Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Vezes 4= Casi Siempre 5= Siempre	EVALUACIÓN FORMATIVA	1. MOTIVAR Y ORIENTAR	Es importante presentar a los estudiantes los contenidos por aprender, los objetivos a lograr, así como las actividades que se van a realizar.	
		2. ESTABLECER Y SOCIALIZAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	Los criterios sirven como base para comparar el avance de los estudiantes, por eso es importante compartir para valorar sus logros.	
		3. EXPLORACIÓN	Es una función de la evaluación que permite obtener evidencias sobre las experiencias de aprendizaje del estudiante.	
		Dimensión Desarrollo de la clase		Definición
		4. MONITOREO	Consiste en hacer un seguimiento constante a los avances en el dominio de conocimientos o desarrollo de habilidades de los estudiantes.	
		5. CONTROL	Consiste en verificar los resultados de una actividad con miras al logro de los objetivos previstos.	
		6. RESALTAR LOGROS	Se trata de enfatizar los resultados positivos de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.	
		7. PROMOVER LA AUTOEVALUACIÓN	Es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los participantes responsables del proceso de aprendizaje.	
		8. PROMUEVE LA COEVALUACIÓN	Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo realizado entre varias personas como, por ejemplo, de los estudiantes entre sí.	
		Dimensión final de la clase		Definición
		9. RETROALIMENTACIÓN	Permite que tanto el docente como los estudiantes tomen conciencia del logro del objetivo de la clase, de sus progresos, dificultades y de sus nuevos aprendizajes.	
		Dimensión	Definición	
Nivel de logro: Nivel 1= C Nivel 2= B Nivel 3= A Nivel 4= AD	COMPETENCIA ESCRIBE	1. ADECUA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos.	
		2. ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.	
		3. UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.	
		4. REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.	El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.	

- Segunda dimensión: Desarrollo de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el proceso didáctico en el desarrollo de clase.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Monitoreo	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de nuestras actividades en clase.				X				X				X	
	La docente contesta a nuestras dudas en cada una de las actividades que realizamos.				X				X				X	
	La docente promueve la reflexión de las actividades que se está logrando comprender los temas.				X				X				X	
	La docente nos acompaña a identificar los errores y nos orienta cómo podríamos mejorar el logro de nuestros objetivos.				X				X				X	
Control	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.				X				X				X	
	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los estudiantes.				X				X				X	
Logros	La docente nos brinda información sobre los logros de aprendizaje.				X				X				X	
	La docente felicita nuestros logros con frases motivadoras, ya sea de manera oral o escrita.				X				X				X	
	El reconocimiento de mis logros de aprendizaje me permite continuar en este mismo camino hasta alcanzar la meta final.				X				X				X	
	Cuando la docente comunica mis debilidades me permite tomar decisiones correctas para alcanzar mis logros.				X				X				X	
Autoevaluación	La docente brinda la oportunidad de autoevaluar mi proceso de aprendizaje.				X				X				X	
	Reflexiono sobre mis logros y dificultades.				X				X				X	
	Reflexiono cómo me siento cuando aprendo.				X				X				X	
	Me autoevalúo sobre qué quiero mejorar y qué puedo hacer.				X				X				X	
Coevaluación	La docente nos orienta y acompaña durante el desarrollo de las actividades de clase.				X				X				X	
	La docente utiliza un registro de evaluación para anotar la participación activa de los				X				X				X	

estudiantes.				X				X				X
La docente nos brinda información sobre los logros de aprendizaje.				X				X				X
La docente felicita nuestros logros con frases motivadoras, ya sea de manera oral o escrita.				X				X				X

- Tercera dimensión: Final de clase
- Objetivos de la Dimensión: Medir el aprendizaje al final de clase.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Retroalimentación	La docente nos acompaña a identificar los errores más frecuentes hasta encontrar la solución.				X				X				X	
	La docente a través de la reflexión ayuda a aclarar las dudas sobre las actividades realizadas para evitar fallos posteriores.				X				X				X	
	La retroalimentación nos permite tomar decisiones para reorientar nuestro actuar como estudiantes y docente.				X				X				X	
	La retroalimentación es importante para el logro de nuestros aprendizajes.				X				X				X	

Mag. Elías Bengón
Mag. Elías Bengón
 ESP./LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA
 DNI N° 71771960

Firma del evaluador
 DNI 71771960

VARIABLE 1: Evaluación formativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

.808

33

Anexo 8: Solicitud de permiso para aplicación de Instrumento

RECEPCIÓN	
I.E. "ESMERALDA DE LOS ANDES"	
EXP. N°	904
FECHA	23 AGO. 2023
FOLIOS	01 - 8:13 am
RECEP. N°	Nº

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ENCUESTA Y/O RÚBRICA Y PODER RECABAR INFORMACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ESMERALDA DE LOS ANDES" DE LA PROVINCIA DE HUANTA-AYACUCHO

FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO, identificada con DNI N° 28600539, domiciliada en el Jr. Hugo Bustos-Saavedra N°190, docente nombrada de esta institución, Ante Ud., con el debido respeto me presento para exponer lo siguiente:

Que, por motivo de estar realizando estudios de posgrado en la Universidad de César Vallejo, con código de matrícula 6000029401, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, actualmente me encuentro desarrollando trabajo de investigación, (Tesis) en el Programa de maestría de gestión educativa, con el título EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA COMPETENCIA ESCRIBE EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANTA AYACUCHO 2023. Solicito a su digna persona tenga a bien de facilitarme el acceso de nuestro(a) estudiantes a fin de que se pueda aplicar instrumentos de evaluación encuesta y/o rúbrica y poder recabar información necesaria.

POR LO TANTO:

A Ud. Señora directora acceda mi pedido por ser necesario.

Huanta, 28 de agosto del 2023.


FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO
DNI N° 28600539



Huanta, 04 de setiembre de 2023.

SEÑORA:

FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO
Maestriza de Post Grado de la UCV

Ciudad.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN A SOLICITUD

De mi mayor consideración:

Por intermedio del presente, me dirijo muy cordialmente a usted con la finalidad de saludarla a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. "Esmeralda de los Andes" y hacer de su conocimiento la **respuesta de aceptación y autorización** a su petición de aplicar instrumentos de evaluación encuesta y/o rúbrica para recabar información sobre la evaluación formativa en la competencia escribe de los estudiantes del 4º grado de secundaria, augurándole éxitos en el desarrollo de su tesis de investigación.

Atentamente,



I.E. "ESMERALDA DE LOS ANDES"
HUANTA

Noem Alicia Ruiz Pañona
DIRECTORA

SOLICITA: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ESMERALDA DE LOS ANDES" DE LA PROVINCIA DE HUANTA- AYACUCHO

FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO, identificada con DNI N°28600539, domiciliada en el Jr. Hugo Bustos Saavedra N° 190, docente nombrada de esta institución. Ante Usted, con el debido respeto me presento para exponer lo siguiente:

Que, por motivos de estar realizando estudios de Posgrado en la Universidad de César Vallejo, en el Programa de Maestría Educativa con Mención en Docencia y Gestión Educativa y en función a la Carta de Autorización concediéndome, la aplicación de instrumentos (cuestionario y rúbrica) a los estudiantes del cuarto grado "A, B, C y D" que corresponden a la Tesis titulado: "Evaluación Formativa y la Competencia Escribe en el cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023".

Cuyo objetivo general, fue determinar la relación entre Evaluación Formativa y la Competencia Escribe en el cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023".

Asimismo fue considerado los objetivos específicos:

Determinar la relación entre la competencia escribe y la dimensión inicio de clase de la evaluación formativa el Cuarto grado de Secundaria en una Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023.

Determinar la relación entre la competencia escribe y la dimensión desarrollo de la clase en la evaluación formativa el Cuarto grado de Secundaria en una Institución Educativa Huanta Ayacucho 2023. y

Determinar la relación entre la competencia escribe y la dimensión final de la clase en la evaluación formativa el cuarto grado de secundaria en una institución educativa Huanta Ayacucho 2023.

Por estas razones, solicito tenga a bien de remitir una Constancia de Aplicación de instrumentos de Tesis. Que se inició el martes 05 de setiembre y culminado el 10 de octubre.

Por lo tanto, ruego a Ud., Señora Directora, acceder mi pedido por lo antes expuesto.

Huanta, 24 de noviembre del 2023


FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO
DNI N°28600539

RECEPCIÓN	
I.E. "ESMERALDA DE LOS ANDES"	
EXP. N°:	1107
FECHA:	24 OCT. 2023
FOLIOS:	03 / 9:32
CIERRE:	BR



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ESMERALDA DE LOS ANDES" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE
HUANTA, MEDIANTE EL PRESENTE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA:

A la Prof. **FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ LUCERO**, con D.N.I. N° 28600539, docente en la especialidad de Lengua y Literatura, quien conforme a los archivos que obra en la Subdirección de la Formación Académica, ha realizado la aplicación de los instrumentos de su Tesis, consistente en cuestionarios y rúbricas al grupo focalizado, estudiantes del cuarto grado "A", "B", "C" y "D" en el marco de su tesis titulada "Evaluación Formativa y la Competencia Escribe", informando las conclusiones finales.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huanta, 26 de octubre del 2023


LE. "ESMERALDA DE LOS ANDES"
HUANTA

Nivem Nilda Ruiz Pariona
DIRECTORA