



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estrategias cognitivas para el rendimiento académico de los
estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de

Virú 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Acevedo Lujan, Vilma (orcid.org/ 0009-0004-0374-3587)

ASESORES:

Mtro. Ventura Gonzalez, Christian Ivan (orcid.org/ 0000-0002-2596-3538)

Mtro. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/ 0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza en cada día de mi vida
y permitirme concluir esta investigación.

A mi querida hija Annie, por motivarme
y apoyarme en todo momento.

A mi hijo Aldo por ser parte de mi vida
y poder ser en un ejemplo para él.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por ayudarme a profundizar mis conocimientos y brindarme una educación de calidad.

A mis asesores, por ser una guía idónea en la elaboración de mi tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VENTURA GONZALEZ CHRISTIAN IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias cognitivas para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023", cuyo autor es ACEVEDO LUJAN VILMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VENTURA GONZALEZ CHRISTIAN IVAN DNI: 41095363 ORCID: 0000-0002-2596-3538	Firmado electrónicamente por: CVENTURAG el 12- 06-2024 12:05:34

Código documento Trilce: TRI - 0758594





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACEVEDO LUJAN VILMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias cognitivas para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ACEVEDO LUJAN VILMA : 17885022 ORCID: 7000028457-0009000403743	Firmado electrónicamente por: VACEVEDOL10 el 12- 06-2024 13:46:38

Código documento Trilce: INV - 1601892



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	1
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población:	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población estudiantil por grado y sección	20
Tabla 2	Validación de expertos.....	22
Tabla 3	Valor de las calificaciones.....	23
Tabla 4	Baremo de la variable 1: Estrategias cognitivas	25
Tabla 5	Baremo de la variable 2: Rendimiento académico.....	26
Tabla 6	Niveles en las estrategias cognitivas	27
Tabla 7	Niveles en el rendimiento académico.....	28
Tabla 8	Prueba de normalidad de las variables	29
Tabla 9	Correlación entre las variables.....	29
Tabla 10	Prueba de normalidad de la dimensión 1 y el rendimiento académico .	30
Tabla 11	Prueba de normalidad de la dimensión 2 y el rendimiento académico .	30
Tabla 12	Prueba de normalidad de la dimensión 3 y el rendimiento académico .	31
Tabla 13	Prueba de normalidad de la dimensión 4 y el rendimiento académico .	31
Tabla 14	Correlación entre la dimensión 1 y el rendimiento académico	32
Tabla 15	Correlación entre la dimensión 2 y el rendimiento académico	33
Tabla 16	Correlación entre la dimensión 3 y el rendimiento académico	34
Tabla 17	Correlación entre la dimensión 4 y el rendimiento académico	35

RESUMEN

La presente tesis de maestría tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023; siendo una investigación aplicada de diseño transversal descriptivo con un enfoque cuantitativo de estudio correlacional simple. La población está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria correspondiente a 5 aulas teniendo una cantidad total de 170 estudiantes, para ello se usó como instrumentos a la lista de cotejo para la variable de estrategias cognitivas y un cuestionario para la variable del rendimiento académico. El análisis de datos se realizó con el procedimiento de shanones en el programa SPSS utilizando a Kolmogorov – Smirnov para la prueba de normalidad, así mismo se observó que los valores de significancia de los datos son mayores de 0,050 por lo cual la medición de la relación se obtiene aplicando la prueba de Pearson. Finalmente, los resultados revelaron la existencia de la relación entre variables y dimensiones aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, rendimiento académico, ciencias sociales.

ABSTRACT

The objective of this master's thesis was to determine the relationship that exists between cognitive strategies and academic performance in students in the area of social sciences in the fourth year of secondary school at an educational institution in Virú 2023; being applied research with a descriptive cross-sectional design with a quantitative approach of a simple correlational study. The population is made up of all students in the fourth grade of secondary school corresponding to 5 classrooms, having a total number of 170 students. For this, the checklist for the cognitive strategies variable and a questionnaire for the performance variable were used as instruments. The data analysis was carried out with the Stanton procedure in the SPSS program using Kolmogorov - Smirnov for the normality test. It was also observed that the significance values of the data are greater than 0.050, which is why the measurement of the relationship is obtained by applying the Pearson test. Finally, the results revealed the existence of the relationship between variables and dimensions, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Cognitive strategies, academic performance, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto a educación en todo el mundo, es diversa y varía significativamente de un país a otro sin embargo existe ciertas limitaciones en algunos estudiantes con respecto a sus aprendizajes para apuntar hacia el desarrollo educativo. Por lo que es fundamental entender que la educación es un proceso en constante evolución y que los desafíos y enfoques pueden variar en diferentes partes del mundo. La educación a nivel mundial se enfrenta al trabajo continuo de adaptarse a los cambios de necesidades de la sociedad y preparar a las nuevas generaciones para desafíos del futuro.

En el panorama de América Latina, se observan diversas iniciativas y programas desplegados en todos los países con el objetivo primordial de elevar el nivel educativo y enfrentar las disparidades existentes. En esta región, los gobiernos están comprometidos en ajustar y modernizar sus sistemas educativos, para dar una respuesta eficaz a las demandas cambiantes del entorno y, al mismo tiempo, garantizar un acceso más equitativo y mejorado a la educación de alto nivel.

En Perú, el sistema de enseñanza presenta como objetivo la formación ciudadana que permita actuar y aportar en la construcción de la sociedad y democracia de manera integrada (MINEDU, 2019). Es por esta razón que periódicamente se lleva a cabo la evaluación de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés). Esta evaluación tiene el propósito de medir el rendimiento de los estudiantes en áreas fundamentales del conocimiento y habilidades, así como evaluar la capacidad de los sistemas educativos para preparación de los alumnos. La prueba PISA se convierte así en una herramienta esencial para comprender y elevar la calidad de la educación, además sirve para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias que impulsen el progreso educativo en el país.

Los datos alcanzados en el examen la prueba PISA fueron que los estudiantes peruanos de zonas urbanas y de instituciones educativas privadas y con mayor nivel socioeconómico tienen mejor rendimiento que los estudiantes en situación de pobreza, de área rural y de instituciones educativas públicas. En el contexto peruano, la prueba PISA fue administrada a un total de 8,787 estudiantes provenientes de 337 instituciones educativas, tanto públicas como privadas. En

cuanto a los resultados específicos, se registraron 391 puntos en matemáticas, 408 puntos en lectura y 408 puntos en ciencias, en comparación con la anterior prueba aplicada del año 2018 siendo el puntaje máximo 700 puntos. Estos datos proporcionan una perspectiva sobre la situación educativa del país y establece que es necesario implementar medidas que promuevan la equidad y mejoren la calidad educativa para cada estudiante, sin importar su procedencia o contexto socioeconómico.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Guevara E. & Moreno J. (2021), se evidencia que el Perú enfrenta desafíos significativos en términos de desarrollo académico, tal como lo reflejan los informes censales y anuales, así como las fichas de observación que destacan consistentemente los bajos niveles de rendimiento en áreas específicas. Sin embargo, Manzanares (2022) propone una perspectiva alentadora al establecer una conexión entre diversas técnicas de aprendizaje aplicadas por los estudiantes y la mejora en la adquisición en saberes, especialmente de ciencias sociales. Su investigación sugiere que fortalecer estas técnicas podría contribuir a elevar los estándares educativos y mejorar los resultados actuales en las instituciones educativas del país.

Según Taype (2021), se subraya la relevancia de la enseñanza del procedimiento en formación para aprender. Sin embargo, la llegada repentina de la COVID19 significó un punto de inflexión que afectó de manera significativa los servicios educativos tanto a nivel nacional como mundial. Esta situación generó disparidades en procesos de aprendizaje de alumnos y sus entornos, exacerbando aún más las desigualdades educativas preexistentes. La crisis sanitaria impuso nuevos retos y desafíos a la educación, evidenciando la necesidad urgente de adaptarse y encontrar soluciones innovadoras para garantizar un acceso equitativo a la educación y mitigar las consecuencias desfavorables en alumnos que quieren aprender.

Según los datos recopilados por el INCORE (Índice de Competitividad Regional), el departamento de La Libertad está ubicada en el ranking 11, con una calificación de 6.2 en cuanto al rendimiento escolar de secundaria durante el año 2023. El INCORE despliega un análisis exhaustivo de los logros alcanzados del proceso educativo en escolares, tomando en consideración el rendimiento respecto a evaluaciones de

lectura y habilidades matemática del nivel de primaria como en el de secundaria. Estos indicadores proporcionan una visión integral del panorama educativo en la región, permitiendo identificar áreas de mejora y diseñar estrategias eficaces fortaleciendo la calidad educativa y promover el desarrollo académico de los estudiantes.

A nivel en Virú se realizó la presente investigación que consta de dos variables: La primera variable son las estrategias cognitivas y la segunda variable es el rendimiento académico de alumnos donde se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona las estrategias cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023?

En referencia a la justificación las estrategias cognitivas están relacionadas al rendimiento académico cuando desarrollan habilidades cognitivas para entender y procesar los datos eficazmente. La metodología responde al enfoque cuantitativo de método descriptivo correlacional de muestra de 170 estudiantes cursando el cuarto de secundaria de un colegio en Virú.

A continuación, se precisa el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023; Determinar la relación que existe entre las estrategias de decodificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023; Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023, Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Finalmente, la hipótesis general es que existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023; Existe relación significativa entre las estrategias de decodificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023; Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023, Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los estudios nacionales referidos a la primera variable se guarda relación con los siguientes autores:

De acuerdo con el estudio realizado por Alves & Fonseca (2021), se encontraron similitudes significativas con la tesis desarrollada. Emplearon un enfoque metodológico cuantitativo en el que participaron 148 personas, utilizando encuestas y cuestionarios. Los resultados destacan la identificación de puntos clave en las estrategias cognitivas que deben ser consideradas en el desarrollo autónomo de los alumnos. Asimismo, sostienen que hay una conexión directa de métodos de enseñanza empleados y el rendimiento escolar en alumnos, lo que subraya la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el desempeño académico.

Según lo expuesto por Calle Díaz (2022) en su obra, se destaca la importancia de la didáctica para la comunicación, la cual abarca teorías de enseñanza-aprendizaje, metodologías y estrategias que inciden del desarrollo de competencias comunicativas en alumnos. Asimismo, se hace referencia a la metodología de la comunicación, que comprende métodos, medios y materiales para facilitar dicho desarrollo. El autor propone una técnica metodológica dirigida a la mejora de procesos de aprendizaje, tomando en consideración los aportes de destacados psicopedagogos como Piaget, Bandura, Ausbel y Vygotsky del sector educación. El punto de vista integral resalta la importancia del enriquecimiento en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante enfoques pedagógicos fundamentados en teorías consolidadas y prácticas innovadoras.

En el estudio realizado por Castro et al. (2023), se enfocaron en analizar el proceso de planeamiento cognitivo de los participantes con el fin de comprender cómo influye en su capacidad para comprender textos, destacando la importancia de establecer una conexión entre la planificación cognitiva y el nivel de comprensión lectora alcanzado. La muestra comprendió a 102 participantes y se empleó un enfoque descriptivo, utilizando como instrumento principal un cuestionario diseñado para tal fin. Los hallazgos resaltan la relevancia de las estrategias cognitivas como herramientas fundamentales para desarrollar las destrezas lectoras de alumnos,

subrayando la necesidad de abordar de manera integral el proceso de comprensión lectora en el ámbito educativo.

Inchicache (2023) estableció en su tesis el análisis de estrategias cognitivas en el rendimiento académico. Empleo un enfoque cuantitativo la población fue de 60 personas. El recurso aplicado fue una encuesta, cuestionario, obteniéndose como resultado una correlación positiva en el estudio, ya que según la base de datos permitieron aceptar favorablemente la hipótesis. Se afirma que los participantes emplean estrategias cognitivas para una alta formación académica.

Iparraguirre (2019) realizó su tesis de maestría donde tuvo como finalidad la planificación de la enseñanza alumnos, utilizando métodos descriptivos adecuados. Empleó una encuesta, cuestionario. La relación entre las estrategias cognitivas fue alta. Los participantes fueron 34 personas, se utilizó un enfoque cuantitativo. En La elaboración de recursos se tuvo en cuenta la información, codificación, recuperación y apoyo.

Rojas (2017) realizó su tesis de maestría donde fue fáctica correlacional, causal, cuasiexperimental, y los factores de investigación son: las estrategias cognitivas y el entendimiento en lectura. Los participantes son doscientos setenta y siete alumnos de 1° y 2° grado. El diseño de estudio fue transversal y se desarrolló un cuestionario concluyendo que tiene una conexión muy alta y significativa entre ambas variables.

Vera (2021) en su tesis de maestría investigó sobre ciencias sociales utilizando un enfoque cuantitativo con 140 participantes. El instrumento fue la observación. Afirma que las habilidades cognitivas son indispensables para poder explicar, argumentar y presentar un contenido histórico con nuevos conocimientos y mejorar su desarrollo cognitivo. Su trabajo tomo la contribución de Piaget, Ausubel, afirmando que el aprendizaje se logra en forma interna desarrollando el interés, teniendo conocimientos preexistentes que almacenan nuevos contenidos para fortalecer la enseñanza.

Yana et al. (2019) se enfocaron en evaluar el grado de respaldo empírico acerca del empleo de tácticas cognitivas como determinantes de las habilidades en comprensión de lectura de los estudiantes de diferentes grados educativos, que

conforma el nivel de primaria, secundaria y superior. Este estudio concluye que un buen uso de estrategias cognitivas puede desarrollar la comprensión lectora.

Así mismo, con respecto a los antecedentes internacionales de la variable de las estrategias cognitivas, observamos que cada autor tiene diferentes enfoques y teorías distintas que se detalla a continuación:

Arán et al. (2023) el trabajo corresponde a la conexión de la planificación cognitiva y logro académico, de los estudiantes. Los participantes fueron 209 estudiantes, su estudio corresponde al descriptivo correlacional. Se observa una íntima conexión de estrategias cognitivas con rendimiento académico, elaboración y selección de información e ideas principales. Por lo cual las futuras investigaciones deben tener en cuenta la profundización del logro académico y la planificación cognitiva.

Campano et al. (2017) la finalidad del estudio es comprender el uso de la planificación de enseñanza en conexión con el plan de estudios y el desempeño académico. El instrumento fue un cuestionario, con 70 participantes del primero a cuarto de secundaria. Se concluye a mayor uso de estrategias mayores logros obtendrán. Se propone un desarrollo integral que apunte a la excelencia educativa teniendo presente el rendimiento académico y lo que se demuestra en el saber, hacer, convivir, ser y transformar.

Felipe et al. (2020) afirma que tiene conexión directa entre la planificación cognitiva y el estudio, los participantes fueron 764 estudiantes utilizando un cuestionario como herramienta, mostrando que los estudiantes tendrán mayor éxito académico cuando utilizan más las estrategias de estudio y nemotecnias, por lo tanto, los estudiantes con bajos resultados, utilizan como estrategias el aprendizaje receptivo (el contenido del aprendizaje tal como aparece), el aprendizaje superficial (sin comprensión) y el aprendizaje repetitivo.

Nzau et al. (2019) la relevancia del análisis reside en la planificación estratégicamente del logro académico del nivel de secundaria. El recurso utilizado es encuesta los resultados revelaron, que las instituciones educativas realicen evaluaciones continuas, semanales, mensuales, trimestrales, para lograr el éxito de los estudiantes. Se demostró que la asistencia, disciplina en los educados influye mayormente en el logro académico.

Quiroz et al. (2023) Señala el uso de estrategias que son esenciales en la educación, porque permiten a los estudiantes participar activamente en su progreso de aprendizaje al desarrollar habilidades de aprendizaje afectivo y promover la autonomía. Se ha demostrado que su uso mejora un alto rendimiento y motivación, empleo un enfoque cualitativo. Estas habilidades permiten a los escolares asumir retos de su propio aprendizaje en forma autónoma y enfrentarlos a lo largo de su existencia.

Redondo et al. (2019) tiene como objetivo analizar las estrategias cognitivas en alumnos de secundaria respecto a los estilos de aprendizaje fue cuantitativo, aplicando una encuesta de 120 estudiantes, afirma las estrategias de aprendizaje impactan positivamente al logro en sus aprendizajes. Respecto al Sistema educativo debe respetar las cualidades personales para los educandos como estilos de aprendizaje, rasgos cognitivos y todos ser beneficiados.

Reyes et al. (2021) en la investigación realizada su objetivo es predecir los logros académicos en los alumnos, participaron 172 personas. El diseño fue una encuesta transversal que revela resultados de una estructura interna positiva para las versiones de la investigación. El estudio fue aplicado a escuelas públicas, privadas y semipúblicas. Las instituciones educativas deben innovar nuevos sistemas educativos considerando las diferencias de los educandos.

Rodríguez (2021) El objetivo fue determinar como 5 estrategias de lectura cognitiva podrían mejorar la comprensión lectora contando con una población de 49 alumnos de noveno grado, utilizando como herramientas cuestionario, recolección de datos. Los resultados podrían proporcionar ideas para los docentes en mejorar sus logros de aprendizaje en los estudiantes. Es un factor determinante de activar esquemas, extraer ideas principales, enriquecer su vocabulario. Según Rodríguez et al. (2017) la meta fue evaluar las disparidades estadísticas más relevantes con estrategias cognitivas entre educandos de diferentes niveles educativos y su relación con sus logros. El recurso fue cuestionario con 265 personas, de primaria, secundaria y bachillerato. Los escolares que destacan brillantemente practican modos interactivos constructivos en relación a los de bajo rendimiento.

Por otro lado, respecto a los antecedentes nacionales de la variable del rendimiento académico existen los siguientes autores:

Castro (2023) Afirma la existencia de la conexión de técnicas del aprendizaje y rendimiento académico para ciencias sociales. El enfoque empleado fue cuantitativo, con una población de 27 alumnos el recurso fue la encuesta, cuestionario. Afirma que el trabajo colaborativo aumenta el logro de los aprendizajes en los educandos. Las futuras investigaciones deben implementar nuevas estrategias para lograr que el aprendizaje sea para toda la vida.

Magallanes & Gonzales (2022) La finalidad fue indagar y comparar el desempeño académico en colegiales durante la pandemia mundial. Llegando a la conclusión que, en la emergencia sanitaria, para permitir un adecuado rendimiento académico se requiere del trabajo integrado entre la familia y escuela. En el Perú los logros de aprendizaje durante el covid-19 no tuvo mucha exigencia para conseguir un alto rendimiento académico recurriéndose a la promoción guiada para tener mayor oportunidad en la adquisición de habilidades.

Orosco et al. (2023) el objetivo fue establecer con respecto a estilos de aprendizaje y alto nivel educativo. Tuvo un enfoque descriptivo con 120 participantes. El recurso fue cuestionario y actas promocionales Afirma que al alto rendimiento académico se encuentra una conexión directa del estilo reflexivo y teórico Los maestros deben conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos para adecuar los recursos pedagógicos más apropiados para garantizar la excelencia educativa.

Quiñones et al. (2021) Afirma que la investigación es explicar el rendimiento académico de alumnos. Tuvo una muestra de 216 personas, 09 docentes. Se recomienda que los maestros continúen utilizando la plataforma digital y fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y facilitar un mayor desenvolvimiento autónomo. Destaca la capacidad reflexiva, crítica con la finalidad de mejorar el estándar de vida y el progreso nacional.

Taípe & Moran (2022) Dentro de su estudio determinó la importancia de aprender y rendimiento académico del curso de ciencias sociales. Empleando un método cuantitativo. Con 98 participantes y el recurso utilizado fue el cuestionario. Señala el buen uso del aprendizaje produce un elevado rendimiento en los educandos. Concluye que cuando hay mayor uso de estilos de aprendizaje incrementará el desenvolvimiento académico del curso de ciencias sociales.

Cárdenas (2020) Puntualizó dentro del estudio la relación cognitiva el rendimiento académico estudiantil. Tuvo una población de 15 participantes. Los recursos empleados la encuesta y cuestionario. Precisa la conexión directa de estrategias cognitivas y logro destacado. Manifiesta que hay una conexión aceptable de actitudes cognitivas del nivel académico en los alumnos.

Alcántara (2019) Evaluó la conexión de estrategias cognitivas y rendimiento académico de escolares. El enfoque que empleó fue cualitativo con una población de 28 estudiantes. Utilizó la observación con un diseño no experimental. En conclusión, el rendimiento académico tiene estrecha relación con los calificativos de los estudiantes y se empleó 2 variables. Manifiesta que las tecnologías informáticas y de comunicación produce la gamificación entre educandos.

Espino (2021) Se proyectó en analizar en qué medida influye el bajo rendimiento académico y proponer soluciones. El enfoque fue cualitativo con una población de 31 estudiantes y el recurso empleado fue la entrevista. Los padres de familia es un factor esencial del progreso educativo en sus hijos. Se debe diseñar actividades de acuerdo a las características de cada estudiante para elaborar instrumentos de evaluación que guarden relación con los estilos de aprendizaje que se trabaja en aula.

Rodríguez (2019) Su objetivo está enfocado en la dinámica de enseñanza y aprendizaje en las materias del plan de estudios de educación secundaria en su sexto ciclo, así como en su ámbito de aplicación. Desarrollar y crear una propuesta para una metodología estratégica. La población fue de 250 personas empleando como recursos entrevista y cuestionario. Tuvo una Investigación socio - crítica y propositiva, proyectiva y tecnológica.

Vallejos & Svagelj (2021) Señala la conexión de autorregulación del aprendizaje y un alto rendimiento en escolares del nivel secundario empleando un método cuantitativo con 505 personas. El instrumento que empleo es psicométrico de la escala MSLQ. En cuanto a los aportes analizaron sus variables de estudio y los hallazgos neurocientíficos y la importancia del aprendizaje y rendimiento académico.

Fiestas (2021) considera la relación del aprendizaje colaborativo del curso de ciencias sociales empleo un enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 44 escolares. Se utilizó el cuestionario. El resultado es que las instituciones educativas deben ayudar a lograr los criterios de aprendizaje de la habilidad. Todo ello conduce a los educandos a examinar sus propias ideas, juicios, convicciones, discernir y deliberar como ser social y la relación con su historia.

Tacsa (2021) Evaluó la relación del aprendizaje con las ciencias sociales. La metodología es de naturaleza aplicada y no experimental. Participaron 02 docentes y 22 colegiales entre los recursos utilizados esta la entrevista, encuesta, observación. Conclusión comprenden las diversas razones que explican eventos, procedimientos y sus resultados, reconociendo su importancia en el contexto actual.

Flores (2018) el objetivo es promover conductas responsables hacia el medio ambiente en la comunidad educativa, para lo cual se ha obtenido información a través de entrevistas, observación lo que facilita la identificación y la priorización de los problemas con un enfoque más técnico y científico, lo que fortalece el proceso de toma de decisiones de los involucrados en la educación. Debemos practicar una educación ambientalista por parte del grupo social y los actores de los colegios.

Según Chávez (2020) considera las conexiones de los participantes del sistema economía y finanzas ayudan para reconocer su pertenencia a él y la necesidad de administrar los recursos de forma responsable. Esto implica comprender las conexiones de diferentes esferas y que orienta hacia la búsqueda del desarrollo económico de la población. Los maestros deben planificar la programación en relación de la competencia teniendo en cuenta sus dificultades para realizar las mejoras continuas.

Para Díaz et al. (2023) el objetivo indica el estudio de la planificación del aprendizaje con el desempeño académico. El enfoque es cuantitativo, empleo la encuesta, cuestionario y conto con una población de 639 estudiantes. Conclusión los alumnos deben hacer uso de estrategias cognitivas conocer sus habilidades y potencialidades, destrezas que tienen y ponerlo en práctica en su aprendizaje lo cual repercute en su rendimiento académico.

Así mismo, respecto a los antecedentes internacionales de la variable del rendimiento académico ha sido abordado por numerosos autores a lo largo de los años del ámbito educativo, se introducen a continuación los autores que han investigado y escrito acerca del desarrollo académico:

López (2022) Considera las principales características de las y los estudiantes del sostenimiento fiscal que se encuentra registrados en el rendimiento académico en el periodo lectivo 2020 -2021 del Ecuador. La población estudiantil que asiste a clases no necesariamente aprende, por lo cual la pobreza es una causa del bajo rendimiento académico a mejor infraestructura en las instituciones educativas mayor es el rendimiento en relación a peores condiciones.

Campozano (2023) En su estudio determina la influencia del desempeño académico de educandos. Su enfoque fue cuantitativo con población 26 participantes. Empleando entrevistas y encuestas. Se busca un enfoque completo y un progreso que fomente la calidad, integración, participación, socialización y eficacia en el desempeño académico que la sociedad actualmente requiere.

Barca et al. (2020) El artículo trata de conocer, las relaciones que existen entre los objetivos académicos y la aptitud de estudiantes de secundaria de Galicia y Portugal. Los participantes fueron 997 alumnos del séptimo de enseñanza básica. Los estudiantes de alto rendimiento académico muestran valores superiores versus bajo rendimiento por lo cual se propone mejoras con aquellos que tienen dificultades en su aprendizaje.

Ernst et al. (2022) Dentro de sus averiguaciones trabajo sobre la relación de estrategias para aprender y el desempeño académico con alumnos del nivel secundario y superior. En cuanto a resultados, señala que las estrategias cognitivas de aprendizaje se relacionan al desarrollo destacado de alumnos y guardan

estrecha relación las tácticas de enseñanza y rendimiento escolar. Tuvo de recursos al scopus, scielo, ebsco para el estudio de su investigación.

Martínez et al. (2020) El objetivo es el estudio de los factores con la aptitud académica y rendimiento académico, por lo cual es beneficioso para idear estrategias que guíen el eficiente desarrollo del trabajo pedagógico. Se desarrolló una investigación analítica retrospectivo. Manifiesta que la motivación son factores importantes en el aprendizaje su ausencia genera bajo rendimiento en todos los niveles educativos destacando la inteligencia cognitiva (atención, memoria, lenguaje, abstracción) en su alto rendimiento académico.

Díaz et al. (2023) Este estudio analizó en qué nivel el desempeño estudiantil es de gran importancia a través de la elución de la historia. Se plantea analiza la aptitud académica de los alumnos de Colombia. Su metodología empleada fue mixta secuencial con 395 estudiantes. Considera que el desempeño académico y estrategias cognitivas ayudan a elaborar juicios valorativos con una participación autónoma donde se ven reflejados sus logros.

Terán (2022) Objetivo determinar si se puede predecir la aptitud de alumnos sobre el desempeño educativo de los estudiantes. La población era de 1935 alumnos y los instrumentos fueron libretas escolares del bachillerato. Finalmente, las calificaciones de colegios públicos y privados no influyen en rendimiento académico universitario, por ello debemos incluir más variables para ayudar a los educandos estar más preparados y cumplir con las exigencias universitarias evitando así una deserción masiva.

Poaquiza et al. (2023) el trabajo está relacionado con problemas de alumnos con baja aptitud académica tomando como antecedentes la instrucción primaria, familia, instrucción formativa, cambios propios de su edad escolar y el ambiente donde se desenvuelve, son detonantes para presentar un bajo rendimiento académico por ello se debe buscar potenciar el aprendizaje en ellos. El enfoque es cuantitativo, una investigación de campo y bibliográfica de muestra de 100 alumnos de octavo año del colegio.

Corzo (2020) El estudio se enfoca en las dificultades de la elevada tasa de abandono estudiantil en secundaria, superior y profesional. La familia de los

estudiantes se ve afectada por los costos económicos asociados a la matrícula y las cuotas de estudio una de las consecuencias de que los alumnos no tienen un óptimo rendimiento académico por la falta de ingresos económicos para solventar los gastos que se generan durante su educación académica. Otra consecuencia es el transporte y la compra de alimentos dentro de su horario dentro de sus aulas ya que resulta un factor esencial porque les impide enfocarse y mejorar su rendimiento académico.

López del Río (2022) La investigación está conectada a la personalidad y la influencia al alto rendimiento académico. Participaron 47 alumnos, aplicando cuestionarios. En conclusión, la aptitud académica guarda conexión a las estrategias de aprendizaje que disminuye el fracaso escolar en sus diferentes niveles una realidad tan común en nuestro sistema educativo Se debe implementar nuevos ambientes educativos y formas de aprendizaje y ser replica en diversas instituciones públicas y privadas.

Rodríguez & Guzmán (2019) En su investigación explica la importancia y las causas del bajo rendimiento en alumnos. Considera los motivos del bajo nivel académico en estudiantes del nivel secundario. Se destaca la relevancia en cuanto a la teoría sobre la acumulación de factores de riesgo y examina cómo el nivel socioeconómico y variables familiares tienen relevancia por el rendimiento académico de los educandos.

La variable de las estrategias cognitivas se define como procesos de pensamiento conscientes utilizados con el fin de comprender, recordar y aplicar información. Pueden incluir la elaboración, la organización de datos, la solución de problemas y una autorregulación en el aprendizaje. A lo largo de los años, varios autores han proporcionado definiciones de las estrategias cognitivas y sus dimensiones desde diversas perspectivas que se muestra a continuación:

La primera dimensión, según (Carbajal et al., 2020 citado por Inchicque 2023) define que las estrategias de adquirir datos son la elección, alteración y transferencia de información registrados por sensores con un soporte de información proveniente de fuentes externas teniendo un enfoque de atención, investigación, disección y reformulación.

La segunda dimensión, según (Villa et al., 2020 citado por Inchicague 2023) define que las estrategias de decodificación de la información son atribuidos a las experiencias de los estudiantes que sintetizan y corresponden a códigos entendidos como estrategias pedagógicas para representar la experiencia y distinguirla de situaciones problemáticas o limitantes, es decir, implica procesar información con atención con conciencia o no de un procedimiento indispensable para que el cerebro convierta las indicaciones recibidas a través de los sentidos en códigos para su almacenamiento de la información.

La tercera dimensión, según (Trelles et al., 2018 citado por Inchicague 2023) define que las tácticas para recuperar información mejoran el enfoque y la atención de los estudiantes, quienes exploran exhaustivamente las fuentes de información en el libro de texto mediante técnicas como subrayar y hacer resúmenes y significados para desarrollar estrategias de aprendizaje.

La cuarta dimensión, según (Ortega, 2021 citado por Inchicague 2023) define a las estrategias de recuperación de información son vinculadas en parte socioemocional y metacognitiva que refuerza la consolidación de los conocimientos e incorpora elementos que atribuyen a la motivación por realizar los trabajos encomendados.

La variable del rendimiento académico está definida como el indicador del nivel de aprendizaje logrado por el escolar. (Abanto, 2018 citado por Cárdenas, 2020). A continuación, se presenta las definiciones de las dimensiones de la presente variable según un plan de estudios nacional para el sector educativo en los dos niveles.

La primera dimensión es: Construye interpretaciones históricas donde se define como la perspectiva crítica sobre eventos y evoluciones históricas busca facilitar la comprensión de los desafíos actuales, incorporando una variedad de fuentes y comprendiendo las fluctuaciones temporales. Esto implica analizar las diversas motivos y consecuencias de dichos cambios. Aceptar un papel activo en la historia y reconocerse como un actor en el pasado implica también comprometerse en la edificación conjunta del porvenir tanto de la sociedad peruana como la humanidad. (Ministerio de educación, 2017).

La segunda dimensión es: Gestiona de manera consciente y ética tanto el entorno físico como el medio ambiente donde se define como la toma de decisiones que satisfacen las necesidades con una mentalidad crítica y una visión de sostenibilidad implica considerar el impacto en las generaciones futuras y tomar acciones que abordan el cambio climático y la reducción de vulnerabilidad frente a diferentes riesgos. Esto implica comprender el entorno como una estructura social en constante evolución, es decir, como un entorno donde interactúan componentes naturales y humanos que evolucionan con el paso del tiempo y en donde las personas juegan un papel esencial. (Ministerio de educación, 2017).

La tercera dimensión es: Gestiona de manera ética y cuidadosa los recursos económicos donde se define que los estudiantes sean capaces de adoptar una actitud crítica hacia la gestión para utilizar los recursos individuales y de familia en forma consciente y con responsabilidad implica que una persona se reconoce como alguien que participa de manera activa sobre cuestiones económicas, comprende la función en recursos financieros en satisfacer necesidades y al desarrollo del sistema de economía y finanzas. (Ministerio de educación, 2017).

III. METODOLOGÍA

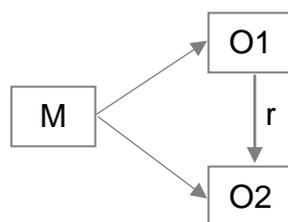
3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se considera aplicada. La CONCYTEC (2020), nos dice que utiliza el conocimiento científico para encontrar formas, procesos y tecnologías que aborden una necesidad específica y reconocida.

En cuanto a diseño, se hizo transversal descriptivo y su enfoque es cuantitativo, pues se realizará la medición de la variable y su resultado será expresado mediante un análisis numérico y estadístico para comprobar las hipótesis.

El estudio es correlacional simple porque permite encontrar la relación de estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado en secundaria y determinar el nivel de correlación.

Se tomo en cuenta el siguiente esquema de investigación:



Donde:

M: Estudiantes del cuarto grado de secundaria.

O1: Representa las observaciones de las estrategias cognitivas.

O2: Representa las observaciones del rendimiento académico.

R: Representa relación que existe entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

A continuación, se detalla las variables de la presente tesis:

Variable:

Estrategias Cognitivas.

Definición Conceptual:

Las tácticas cognitivas son procesos conscientes y deliberados diseñados con un propósito específico que requieren ser supervisados, ajustados o valorados para lograr una comprensión de lectura eficaz y llevar a cabo acciones determinadas Gonzales (2020).

Definición Operacional:

Para obtener datos sobre las estrategias cognitivas de aprendizaje, se tienen en cuenta cuatro aspectos: la adquisición, la interpretación, la recuperación y el respaldo al procesamiento de la información (Camizán et al., 2021 citado por Inchicaque, 2023).

Indicadores:

Los indicadores están relacionados con los aspectos clave para el desarrollo de las estrategias cognitivas, que incluyen los siguientes: Respecto a dimensión de adquisición de la información un indicador es anotar las ideas principales de una lectura mientras que para las estrategias de decodificación de la información el indicador es organizar los materiales en dibujos y/o gráficos, así mismo las estrategias de recuperación de la información un indicador es recordar el uso de técnicas de codificación y finalmente las estrategias de apoyo de la información el indicador es la organización de la información en esquemas.

Escala de medición:

Se hará uso de escala ordinal a través de una lista de cotejo.

Variable:

Rendimiento Académico.

Definición Conceptual:

Este indicador refleja el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante (Abanto, 2018 citado por Cárdenas, 2020).

Definición Operacional:

El propósito de las ciencias sociales es promover la participación ciudadana activa mediante el desarrollo de tres competencias clave para adquirir una serie de conocimientos: la elaboración de interpretaciones históricas, la gestión consciente del entorno y el manejo adecuado de los recursos económicos (Guevara & Moreno, 2021).

Indicadores:

Los indicadores se vinculan con las dimensiones para el desarrollo del rendimiento académico que son los siguientes: En la dimensión construye interpretaciones históricas, se identifican seis indicadores que incluyen: reconocer la diversidad de fuentes y su relevancia, situarlas en el ámbito adecuado, comprendiendo de forma crítica, emplear la variedad de fuentes, manejar conceptos temporales y discernir las causas fundamentales de los eventos históricos. Respecto a la dimensión de gestión responsablemente el espacio y ambiente, se han identificado tres indicadores que incluyen: explicar los procesos dinámicos y cambios que ocurren, emplear diversas fuentes como mapas, fotografías y recursos georreferenciados, así como proponer medidas concretas para la preservación del entorno natural. Finalmente, la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, identifican dos indicadores principales: identificar los distintos participantes dentro del sistema económico y desarrollar una planificación sostenible de los recursos financieros.

Escala de medición:

Se hará uso de escala ordinal a través de un cuestionario.

3.3 Población:

Respecto a población se refiere al conjunto de individuos donde comparten ciertas cualidades y que son analizados dentro de un campo específico de interés (Sánchez, et al., 2018). Por lo cual la población que se considera en el estudio está conformada por el total de alumnos de cuarto grado de secundaria de un colegio en Virú correspondiente a 5 aulas teniendo una cantidad total de 170 estudiantes.

Tabla 1
Población estudiantil por grado y sección

	Grado y sección	Total, de estudiantes
Área: Ciencias Sociales	4° "A"	35
	4° "B"	34
	4° "C"	37
	4° "D"	34
	4° "E"	30
Total, de estudiantes por grado		170

Nota. Ficha única de matrícula de los estudiantes de cuarto grado de secundaria

En los criterios de inclusión se ha considerado a todos los escolares correspondientes a cuarto grado en secundaria, inscritos y que asisten regularmente a las clases de ciencias sociales.

En los criterios de exclusión no se tomó en cuenta a los estudiantes retirados o trasladados de cuarto grado de secundaria y tampoco se consideró a los estudiantes que cuentan con muchas inasistencias en las clases de ciencias sociales.

Para el muestreo se optó por seleccionar a la totalidad de estudiantes en el cuarto grado de educación secundaria, por lo tanto, se realizó un muestreo censal, lo que significa que se tomaron en cuenta a todos los estudiantes de dicho grado tal y como lo menciona Marcelino (2017) a Ramírez (1997) afirmando que, en una muestra censal, se consideran todas las unidades de investigación como parte de la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta con el fin de recolectar los datos, la cual consiste en recopilar información sistemática de una muestra representativa de una población más amplia. Se utiliza un cuestionario predefinido que incluye preguntas estándar diseñadas para medir diversas características y la distribución del grupo más amplio (Neil et al. 2018, como se citó en Inchicaque, 2023).

El instrumento utilizado para recopilar los datos se caracteriza por su estructura organizada y por mantener coherencia en relación con el fenómeno investigado (Ñaupas et al. 2019, como se citó en Inchicaque, 2023).

En cuanto al procedimiento empleado para recopilar información sobre las variables fueron las siguientes:

Para la variable de las estrategias cognitivas se usó la lista de cotejo. Pérez (2018) menciona que la lista de cotejo es útil para llevar a cabo un seguimiento como parte de una evaluación continua, según las necesidades o acuerdos establecidos entre los participantes (profesor y estudiante). Además, debe facilitar la reflexión sobre los logros obtenidos durante un período de tiempo predeterminado, para lo cual es esencial disponer de datos confiables recopilados a lo largo del proceso, que pueden registrarse de manera efectiva en la lista de cotejo.

Para la variable del rendimiento académico se empleó un cuestionario. El cuestionario se distingue de otros instrumentos por su procedimiento de aplicación claro y comprensible, además permite la recopilación de información a través de ítems diseñados específicamente para revelar las características particulares de los fenómenos que se están investigando (Páramo 2017, como se citó en Inchicaque, 2023).

En la tesis de Jesús Iparraguirre Segura (Chimbote, Perú - 2019) se utilizó la lista de cotejo de la variable de las estrategias cognitivas que fue elaborada por Marcelino Rojas Salazar (Lima, Perú – 2017) y consta de cuatro dimensiones, siendo la primera dimensión las estrategias de adquisición en información, la segunda dimensión las estrategias de decodificación en información, la tercera dimensión las estrategias de recuperación de la información y finalmente la cuarta dimensión son las estrategias de apoyo de la información. En total son 46 preguntas que comprende las cuatro dimensiones con una escala de valoración de bajo (1), regular (2), bueno (3), y muy bueno (4).

La validez del constructo fue evaluada desde un enfoque científico utilizando análisis estadístico multivariado, específicamente mediante el análisis factorial. Este análisis busca determinar si las preguntas en la lista de cotejo se agrupan conservando ciertas características. Y para la validez del instrumento se evaluó con tres profesionales de posgrado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos evaluaron la relevancia de los elementos incluidos en los instrumentos de la muestra.

Los profesores recibieron la matriz de consistencia, instrumentos para recolección y fichas de validez con sus indicadores respectivos y consideraron que hay una conexión relevante de estrategias, los objetivos de investigación e instrumentos de recolección de información. A continuación, se exponen los resultados en las siguientes tablas:

Tabla 2
Validación de expertos

Expertos	Estrategias Cognitivas
Dr. Campana Concha Abelardo	90%
Dr. Mejía Mejía Elías	95%
Dra. Pando Ezcurra Tamara	95%
Promedio	92%

Fuente: Reproducido de "Validación de juicio de expertos", (Pág. 28), por Iparraguirre Segura, Jesús Marilú, 2019, "Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución Educativa N°88257 "Comandante Rolando Harvey" Santa, 2018", Perú

El valor del resultado de la calificación realizada por los expertos se clasifica según el siguiente cuadro:

Tabla 3
Valor de las calificaciones

Valores %	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 - 60	Deficiente

Fuente: Reproducido de “Validación de juicio de expertos”, (Pág. 28), por Iparraguirre Segura, Jesús Marilú, 2019, “Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución Educativa N°88257 “Comandante Rolando Harvey” Santa, 2018”, Perú

De acuerdo a la validación realizada por parte de los expertos, la variable 1 de estrategias cognitivas dio como resultado un valor del 92%, por lo que se observa que posee un buen nivel de validez y en cuanto al valor de la calificación el resultado es “excelente”, pues se encuentra entre el rango de valores más favorable.

Para evaluar la confiabilidad de instrumento ACRA, empleando el Alfa de Cronbach, donde los resultados fueron los siguientes: estrategias de adquisición de la información formado por 20 preguntas tiene una confiabilidad muy alta al tener su resultado 0,757, en las estrategias de decodificación de la información con 46 preguntas tiene una confiabilidad muy alta al tener su resultado 0,764, en las estrategias de recuperación de la información formado por 18 preguntas tiene una confiabilidad muy alta al tener su resultado 0,797, de estrategias de apoyo de información con 35 preguntas tiene una confiabilidad muy alta al tener su resultado 0,747.

El cuestionario utilizado como medición para la variable del rendimiento académico fue elaborado por Marco Antonio Taipe Condori (Lima, Perú - 2022) y consta de tres dimensiones, siendo la primera construye interpretaciones históricas, luego es gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y finalmente una tercera dimensión es gestiona responsablemente los recursos económicos. En total son 25 preguntas que comprende las tres dimensiones con una escala de valoración de nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

La validación se determinó por expertos que evaluaron y afirmaron la eficiencia del cuestionario, con un fundamento de claridad, coherencia y relevancia que tienen los instrumentos para asegurar su aplicación a los estudiantes.

La confiabilidad del instrumento ACRA, ha sido aplicado en una muestra de 10 estudiantes para recoger la información que fue procesada por la medida estadística del Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado en el rendimiento académico un valor de 0,965 siendo el instrumento confiable.

3.5 Procedimientos

Este procedimiento se sustenta en la integración de metodologías destinadas a la investigación mediante la consulta de los expertos y la forma en que se demuestra cómo se ha llevado a cabo el uso de las estrategias cognitivas para facilitar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para elaborar los instrumentos se realizó la tabla de operacionalización de variables y sus dimensiones e indicadores; para plantear las interrogantes que logren recoger la información y permita sustentar los objetivos y confrontar las hipótesis planteadas.

La elaboración de una lista para cotejar y un cuestionario han sido revisados de acuerdo a las variables antes de ser aplicado a los estudiantes, para garantizar que los resultados sean claros y precisos.

.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos se recopilaron del software Excel 2019, los cuales fueron ordenados conforme a las variables, dimensiones y para la codificación utilizando una escala de Likert con su respectivo puntaje. Posteriormente, esta información fue trabajada en SPSS de versión 2019 para poder dar una interpretación a los resultados obtenidos en las variables y dimensiones tomando en cuenta los baremos que permitió elaborar tabla y gráficos de forma clara y concisa.

Por último, para el análisis inferencial se muestra los resultados de variables y dimensiones en relación con una prueba de normalidad, en donde evidencia que tiene una correlación de Pearson y por tener población estudiantil de 170 estudiantes se utilizó kolmogorov Smirnov.

Tabla 4

Baremo de la variable 1: Estrategias cognitivas

Variable 1	Malo	Regular	Bueno
V1: Estrategias cognitivas	119-287	288-351	352-476
D1: Estrategias de adquisición de la información	20-33	34-65	66-80
D2: Estrategias de decodificación de la información	46-93	94-151	152-184
D3: Estrategias de recuperación de la información	18-45	46-63	64-72
D4: Estrategias de apoyo de la información	35-69	70-113	114-140

Nota. Procedimiento de Stanones de la variable de estrategias cognitivas

Tabla 5
Baremo de la variable 2: Rendimiento académico

Variable 2	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
V2: Rendimiento académico	0-10	11-13	14-17	18-20
D1: Construye interpretaciones históricas	0-10	11-13	14-17	18-20
D2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0-10	11-13	14-17	18-20
D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos	0-10	11-13	14-17	18-20

Nota. Escala de calificación por parte del ministerio de educación

3.7 Aspectos éticos

Taípe (2022) da a conocer que Villasis (2019) señala que la investigación en seres humanos debe tener un valor social o científico y ser llevada a cabo por profesionales que respeten el principio de beneficencia, estableciendo el reconocimiento de la dignidad de los individuos además para especificar cómo se garantizará la privacidad (p.30).

En la presente tesis se ha considerado los principios de ética haciendo la adecuada utilización de citas y referencias de acuerdo la norma APA séptima edición, para asegurar los derechos de los creadores. La información recolectada de los estudiantes por medio de los instrumentos es de carácter privado por lo que permanece en el anonimato sus datos personales.

Se brindó un consentimiento informado antes de proceder con la aplicación de los instrumentos y finalmente se procedió al recojo los resultados de manera confiable y sin necesidad de ser alterados.

IV. RESULTADOS

Tabla 6

Niveles en las estrategias cognitivas

Variables	Nivel	Rangos	Total	
			n	%
V1: Estrategias Cognitivas	Malo	119 – 287	3	30%
	Regular	288 – 351	4	40%
	Bueno	352 – 476	3	30%
D1: Estrategias de adquisición de la información	Malo	20 – 33	3	30%
	Regular	34 – 65	3	30%
	Bueno	66 – 80	4	40%
D2: Estrategias de decodificación de la información	Malo	46 – 93	2	20%
	Regular	94 – 151	6	60%
	Bueno	152 – 184	2	20%
D3: Estrategias de recuperación de la información	Malo	18 – 45	2	20%
	Regular	46 – 63	5	50%
	Bueno	64 – 72	3	30%
D4: Estrategias de apoyo de la información	Malo	35 – 69	3	30%
	Regular	70 – 113	4	40%
	Bueno	114 – 140	3	30%
Total			10	100%

Nota. Stanones de las estrategias cognitivas

En la tabla se observa los niveles con sus respectivos rangos y porcentajes de la variable de las estrategias cognitivas y sus dimensiones. Se utilizó stanones

Tabla 7
Niveles en el rendimiento académico

Variables	Nivel	Rangos	Total	
			n	%
V2: Rendimiento Académico	Inicio	00 – 10	93	18.2%
	Proceso	11 – 13	308	60.4%
	Satisfactorio	14 – 17	109	21.4%
	Destacado	18 – 20	00	00.0%
D1: Construye interpretaciones históricas	Inicio	00 – 10	27	16%
	Proceso	11 – 13	97	57%
	Satisfactorio	14 – 17	46	27%
	Destacado	18 – 20	00	00%
D2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Inicio	00 – 10	30	18%
	Proceso	11 – 13	126	74%
	Satisfactorio	14 – 17	14	08%
	Destacado	18 – 20	00	00%
D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos	Inicio	00 – 10	36	21%
	Proceso	11 – 13	85	50%
	Satisfactorio	14 – 17	49	29%
	Destacado	18 – 20	00	00%
Total			170	100%

Nota. Datos de registros de calificaciones de los alumnos de cuarto año de educación secundaria

La tabla muestra los niveles de la variable del rendimiento académico con sus respectivos rangos que establece el ministerio de educación para la calificación de los estudiantes.

Tabla 8
Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadís.	gl	Sig.
V1 Estrategias Cognitivas	.098	170	.200
V2: Rendimiento Académico	.181	170	.200

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de SPSS.

Se observa que los valores de significación de los datos de estrategias cognitivas y el rendimiento académico son mayores al valor p-significancia (0, 050), evidenciando un comportamiento normal de los datos, por lo cual la medición de la relación se obtiene aplicando la prueba de Pearson.

Tabla 9
Correlación entre las variables

		Estrategias Cognitivas	Rendimiento Académico
V1 Estrategias Cognitivas	Corre. de Pearson	1	.503**
	Sig. (bil.)		.200
	N	170	170
V2: Rendimiento Académico	Corre. de Pearson	.503**	1
	Sig. (bil.)	.000	
	N	170	170

Nota. Resultados de SPSS.

Como se indica dentro de la tabla, el valor de significación de los datos es menor al valor de p-significancia (0.050), que esto implica que existe evidencia estadística de la existencia de la relación, por lo tanto, la hipótesis de que hay una conexión de variables, es aceptada.

El coeficiente fue 0.503, afirma una correlación significativa, es decir que al mejorar las estrategias cognitivas mejorara el rendimiento académico de misma magnitud, o viceversa.

Tabla 10*Prueba de normalidad de la dimensión 1 y el rendimiento académico*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadís.	gl	Sig.
D1 Adquisición de la información	.193	170	.200
V2: Rendimiento Académico	.181	170	.200

Nota. Datos de SPSS.

Con respecto a la dimensión adquisición de la información se tiene al valor de significancia obtenido de las puntuaciones es mayor al valor p-significancia (0,050) por lo cual los datos afirman tener un comportamiento normal. El valor de significancia de las puntuaciones de la variable del rendimiento académico es mayor al valor p-significancia (0,050) y se afirma que los datos tienen un comportamiento similar a la función normal. La medición de la relación se obtiene aplicando la prueba de Pearson.

Tabla 11*Prueba de normalidad de la dimensión 2 y el rendimiento académico*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D2 Decodificación de la información	.141	170	.200
V2: Rendimiento Académico	.181	170	.200

Nota. Resultados de la base de datos del programa SPSS.

La tabla nos demuestra que la dimensión decodificación de la información tiene un valor de significancia obtenido de las puntuaciones mayor al valor p-significancia (0,050) por lo cual los datos afirman tener un comportamiento normal. El valor de significancia de las puntuaciones de la variable del rendimiento académico es mayor al valor p-significancia (0,050) y se afirma que los datos tienen un comportamiento similar a la función normal. La medición de la relación se obtiene aplicando la prueba de Pearson.

Tabla 12*Prueba de normalidad de la dimensión 3 y el rendimiento académico*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadís.	gl	Sig.
D3 Recuperación de la información	.121	170	.200
V2: Rendimiento Académico	.181	170	.200

Nota. Resultados de la base de datos del programa SPSS.

Con relación a la dimensión recuperación de la información, muestran el valor de significancia obtenido de las puntuaciones mayor al valor p-significancia (0,050) por lo cual los datos afirman tener un comportamiento normal. El valor de significancia de las puntuaciones de la variable del rendimiento académico es mayor al valor p-significancia (0,050) y se afirma que los datos tienen un comportamiento similar a la función normal. La medición de la relación se obtiene aplicando la prueba de Pearson.

Tabla 13*Prueba de normalidad de la dimensión 4 y el rendimiento académico*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadís.	gl	Sig.
D4 Apoyo de la información	.172	170	.200
V2: Rendimiento Académico	.181	170	.200

Nota. Resultados de la base de datos del programa SPSS.

El valor de significancia obtenido de las puntuaciones para la dimensión apoyo de la información es mayor al valor p-significancia (0,050) por lo cual los datos afirman tener un comportamiento normal. El valor de significancia de las puntuaciones de la variable del rendimiento académico es mayor al valor p-significancia (0,050) y se afirma que los datos tienen un comportamiento similar a la función normal. La medición de la relación se obtiene aplicando la prueba de Pearson.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión 1 y el rendimiento académico

		D1 Adquisición de la información	V2 Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	D1 Adquisición de la información	Coeficiente de correlación	.218**	
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	170	
	V2 Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.218**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	170	170

Nota. Resultados de la base de datos del programa SPSS.

Como resultado se tiene valor de significancia obtenido respecto a puntuaciones de adquisición de la información y rendimiento académico menor al valor p-significancia (0,050), se afirma que existe relación estadística.

Esta asociación entre la adquisición de la información y rendimiento académico es fue de tipo directo y alta intensidad < (0.218) ($\rho = 0.218$) es decir que si una de ellas mejora la otra variable lo hará en similar magnitud, o viceversa. En consecuencia, se valida la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de decodificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de decodificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión 2 y el rendimiento académico

		D2 Decodificación de la información	V2 Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	D2	1.000	.312**	
	Decodificación			
	de la			
	información			
		Coefficiente de correlación		.004
		Sig. (bilateral)		
	N	170	170	
	V2	.312**	1.000	
	Rendimiento			
	Académico			
		Coefficiente de correlación		.000
		Sig. (bilateral)		
		N	170	170

Nota. Base de datos del programa SPSS.

En esta tabla se observa el valor de significancia obtenido por puntuaciones de decodificación de la información y rendimiento académico, este es menor al valor p-significancia (0,050), por ello, se afirma que existe relación estadística.

La relación entre la decodificación de la información y rendimiento académico es de tipo directo y de alta intensidad < (0.312) (rho = 0.312) es decir, acepta la hipótesis alterna, pues realza la conexión de entre ambas variables.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión 3 y el rendimiento académico

		D3	V2
		Recuperación de la información	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	D3	Coef. Corre.	1.000
	Recuperación de la información	Sig. (bilateral)	.178*
		N	170
	V2	Coef. Corre.	.178*
	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	.020
		N	170

Nota. Datos del programa SPSS.

Se encontró un valor de significancia obtenido en puntuaciones de recuperación de la información y rendimiento académico menor al valor p-significancia (0,050), se afirma que existe relación estadística.

La conexión de recuperación de la información y rendimiento académico es de tipo directo y de alta intensidad < (0.178) ($\rho = 0.178$) esto indica que si una variable mejora, la otra tiene a mejorar en similar magnitud. Por lo cual, acepta la hipótesis alterna, que confirma la conexión de ambas variables.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de apoyo de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión 4 y el rendimiento académico

			D4 Apoyo de la información	V2 Rendimiento Académico
Rho de Spearman	D4	Coef. Corre.	1.000	.280**
	Apoyo de la información	Sig. (bilateral)		.020
		N	170	170
		V2	Coef. Corre.	.280**
	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	.000	
		N	170	170

Nota. Resultados de la base de datos del programa SPSS.

En la tabla se observa el valor de significancia obtenido en puntuaciones de apoyo de la información y rendimiento académico es menor al valor p-significancia (0,050), se afirma que existe relación estadística.

La conexión del apoyo de la información y rendimiento académico fue directa y de alta intensidad < (0.178) ($\rho = 0.178$) es decir al mejorar el apoyo de la información mejora el rendimiento académico, es similar magnitud, o viceversa.

Aceptando la hipótesis alterna Ha y rechazando la nula Ho.

V. DISCUSIÓN

Después de examinar los resultados y considerar el objetivo general, que era determinar la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Virú en 2023, junto con la hipótesis general, se obtuvo un valor de significancia de menor que $p < 0.050$. Por lo tanto, se evidencia que hay una relación estadística, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Que concluye que hay una conexión entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico. Además, un coeficiente de 0.503 revela una conexión significativa y directa entre las variables. Esto demuestra que las estrategias cognitivas tuvieron un efecto importante en la enseñanza de las ciencias sociales.

De esta manera, se demuestra que las estrategias cognitivas pueden ayudar al rendimiento de los estudiantes, si bien es cierto no se hallaron investigaciones que agrupen las dos variables, pero existen estudios similares como (Castillo, 2017) que aplicó un modelo de estrategias cognitivas que se concretó en un pensamiento divergente para lograr las mejoras significativas. El diseño fue experimental de significancia de 0.000 correspondiente a $p < 0.05$, el cual demostró que la creatividad de los estudiantes aumentó en un 14.66%, concluyendo que para alcanzar un aprendizaje significativo se necesita estimular la creatividad cambiando estrategias obsoletas para estimular el pensamiento en la búsqueda de soluciones.

De acuerdo con Gutiérrez et al. (2018) las estrategias cognitivas son destrezas diseñadas para dirigir y supervisar los procesos mentales de los estudiantes, con el propósito de controlar el enfoque, la adquisición de conocimientos, la retención y la generación de ideas. De esta manera, aseguran la adquisición, interpretación, recuperación y asistencia en el manejo de la información (Gutiérrez, 2020).

Desde la perspectiva del investigador, la epistemología de las estrategias cognitivas enfatiza el estudio del verdadero significado del aprendizaje de los estudiantes, ya que abarcan diversos procesos cognitivos. Lo mismo que es respaldado por (Thenmozhi, 2019) la cognición es que la mente permite que la información ingrese a través de los sentidos y luego se organice y almacene en la memoria.

El primer objetivo específico consistió en determinar la relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Virú en 2023. Teniendo en cuenta hipótesis específica 1, observando al valor de significancia fue inferior al valor de p significancia (0,050), lo que confirma la existencia de una relación estadística, además se obtuvo coeficiente de correlación de 0.218. Esto sugiere que, al mejorar la adquisición de información, el rendimiento académico tiende a mejorar en una magnitud similar, o viceversa, por tal apoya la hipótesis alternativa (H_a) y contradice la hipótesis nula (H_0).

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de Galleguillos & Olmedo (2019) donde se encuentra con un $r=0.917$, lo que confirma directamente la existencia de correlación y la fuerza de ambas variables. Así mismo en la investigación de (Sáez, 2018) enfatizó que la estimulación adecuada de las estrategias cognitivas es un medio para desarrollar procesos de aprendizaje cognitivo siendo el aprendizaje un procedimiento de comprensión y comprensión de información al que la conducta cambia como consecuencia de la experiencia adquirida.

De acuerdo con Gutiérrez et al. (2021) el manejo de la información está cambiando lo que causa una nueva preocupación para ellos en cuanto a la cantidad de información disponible, por ello es esencial conocer dónde y cómo tener acceso a esta información a fin de que los alumnos tengan acceso confiable a una información verídica.

El segundo objetivo específico tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias de decodificación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Virú en 2023. En cuanto a la hipótesis específica 2, se tuvo que el valor de significancia fue menor que el valor de p (0,050), lo que confirma la existencia de una relación estadística. Además, teniendo un coeficiente de correlación con 0.312 afirmando que hay conexión de variables y que es positiva y fuerte. Esto indica que, al mejorar la decodificación de la información, el rendimiento académico también tiende a mejorar, o viceversa, respaldando la hipótesis alternativa.

Los hallazgos muestran cierta concordancia con el estudio de Inchicque (2023), donde se encontró una significancia con 0.00, indicando la conexión relevante de la decodificación de la información y la motivación académica. Además, se encontró un $\rho=0.602$, señalando una relación aceptable moderada en el estudio. Así mismo para Cervantes (2020) menciona que el estilo de aprendizaje estratégico dominó entre el grupo de alumnos que participaron en el estudio, representando el 58%, y asumieron la conexión del aprendizaje de decodificación y el rendimiento académico mediante un análisis de varianza (ANOVA). Por lo que se pudo lograr un rendimiento académico de alta calidad mediante el uso de estrategias que coincidan con las preferencias de los estudiantes.

Según Villa y colaboradores (2020), la decodificación resume las interpretaciones que los estudiantes hacen de sus vivencias, las cuales son interpretadas como códigos que se emplean como una táctica educativa para reflexionar y distanciarse de experiencias o situaciones problemáticas en diversas instituciones educativas. Todo esto contribuye al beneficio de la educación que fomenta el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes.

El tercer objetivo específico consistió en determinar la relación entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Virú en 2023. De acuerdo con la tercera hipótesis específica, se observó que el valor de significancia es menor que el valor de p (0,050), lo que confirma la existencia de una relación estadística. La conexión de ambas variables es aceptable y fuerte, con un coeficiente de 0.178. Esto sugiere que, al mejorar y recuperar información, el rendimiento académico también tiende a mejorar, o viceversa; validando la hipótesis alternativa (H_a) y, en consecuencia, se rechaza la nula (H_0).

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de Inchicque (2023) donde se identifica una conexión entre la recuperación de información y la motivación académica, con significancia de 0.00. Sugiriendo que existe relación de variables. Por otro lado, se obtuvo un $\rho = 0.551$, que refleja una relación positiva moderadamente entre las variables investigadas.

Se promueve una mejora del rendimiento académico en escolares al perfeccionar la atención mediante el desarrollo de estrategias para recuperar la información, explorando a fondo las fuentes de información con su material didáctico y haciendo uso del subrayado, el resumen y su significado. Además, al repetir diferentes variantes facilita la transferencia de datos en su almacenamiento de la memoria a largo plazo siendo un factor importante la motivación antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje.

Para Cobeña & Moya (2019) el factor más importante es la motivación en las clases brindadas, es decir, se debe interactuar activamente entre el docente y los estudiantes a fin de guiar sus aprendizajes a un nivel de logro destacado. Con este fin, los profesores siempre demostrarán una actitud positiva y alentadora hacia los estudiantes, ya que lo primero que estos hacen es dirigir su mirada hacia el maestro. Además, los profesores evitarán situaciones que puedan generar discordia, contribuyendo así a crear un ambiente de respeto, comunicación abierta y cordialidad.

El cuarto objetivo específico tenía como propósito determinar la relación entre las estrategias de apoyo de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Virú en 2023. Teniendo presente la hipótesis específica 4, 4 encontrando un valor de significancia menor que el valor de p (0,050), lo que confirma la existencia de una relación estadística. La conexión de ambas variables analizadas fue directa y fuerte, con coeficiente de 0.280. Esto indica que, al mejorar el apoyo en información, el rendimiento académico tiende a mejorar en una medida similar, y viceversa. En consecuencia, confirma la hipótesis alternativa (H_a) y descarta la nula (H_0).

Los hallazgos guardan cierta relación con la investigación de Inchicque (2023) donde se ha identificado una relación entre el apoyo al procesamiento de la información y la motivación académica, con significancia de 0.00. Respecto a esto, rechazan la hipótesis nula, de esta manera afirman la conexión de ambas variables. El rho fue de 0,444 indica una correlación directa de magnitud media entre las variables examinadas. Así mismo, para Betancourt (2020) descubrió que el coeficiente de Pearson era 0,846, y el resultado de $p=0,823$ para la búsqueda de

información y $p=0,815$ para el procesamiento de información. Estos hallazgos señalan la presencia de correlación directa de variable y la dimensión.

Según Ortega (2021) la presente estrategia sigue los procesos como la metacognición al apoyo de la consolidación de los aprendizajes reales después de las fases de adquisición, decodificación y recuperación. Además, la integración de elementos va apoyar a la contribución significativa de la mejora de los aprendizajes y sus niveles de logro en cada uno de los estudiantes aportando una calidad educativa en los contenidos a desarrollarse durante su año lectivo dentro de la institución educativa.

Se tiene una respuesta a la pregunta de investigación desde una perspectiva crítica: ¿Cómo se relaciona las estrategias cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023?, dando como respuesta verídica que están relacionadas las variables y dimensiones con los resultados ya descritos.

De acuerdo con Gonzáles (2017) los métodos de enseñanza implementados por los maestros durante el proceso de aprendizaje de estudios sociales deben estar encaminados a la formación social de los estudiantes, por lo tanto, se necesita necesario porque se apoya en una sociedad que requiere de su uso y aplicación de estrategias cognitivas.

Por consiguiente, el objetivo fue determinar la correlación entre las estrategias cognitivas y el desempeño académico, considerando donde se encuentran los escolares, de propósito de incorporar el empleo de estas estrategias durante las sesiones de aprendizaje, para potenciar el rendimiento académico. La aplicación en instrumentos de alumnos mostró resultados favorables que confirman la necesidad e importancia que tiene el adquirir conocimientos nuevos en ciencias sociales por lo que se requiere la participación colectiva de todos los estudiantes dando soluciones pertinentes a la realidad problemática planteada.

La investigación resulto ser viable con un enfoque cuantitativo permitiendo el desarrollo de las estrategias cognitivas como: la adquisición, decodificación, recuperación y apoyo de la información en las dimensiones de la variable del rendimiento académico que contribuye en las dimensiones de: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, teniendo una confiabilidad de resultados por medio la lista de cotejo y el cuestionario.

Finalmente, existen muchos antecedentes que hacen referencia a las estrategias de aprendizaje, sin embargo, es limitada la investigación de las estrategias cognitivas en ciencias sociales, que conlleva a esta tesis a impulsar nuevos horizontes que permita una mejor calidad educativa a la población estudiantil.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la correlación de estrategias cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes, mediante el valor de significación, dado que este fue menor al valor p (0.050) y con un coeficiente de alta intensidad de 0.503, se concluye que al mejorar las estrategias cognitivas va a aumentar el rendimiento académico para la misma magnitud, o viceversa.
2. Se logró determinar la correlación entre la adquisición de la información y el rendimiento académico, mediante el valor de significación de los datos cuyo resultado es menor al valor p -significancia de 0,050, con un coeficiente de alta intensidad de 0.218, es decir que al mejorar la adquisición de la información va a mejorar el rendimiento académico, para similar magnitud, o viceversa.
3. Se logró determinar la correlación entre la decodificación de información y rendimiento académico, mediante significancia de datos cuyo resultado es menor al valor p -significancia de 0,050, con un coeficiente de alta intensidad de 0.312, es decir que al mejorar la decodificación de la información va a mejorar el rendimiento académico, en similar magnitud, o viceversa.
4. Se logró determinar la correlación de recuperación de la información y rendimiento académico, mediante significancia de datos cuyo resultado es menor al valor p -significancia de 0,050, con un coeficiente de alta intensidad de 0.178, es decir que al mejorar la recuperación de la información va a mejorar el rendimiento académico, en similar magnitud, o viceversa.
5. Se logró determinar la correlación entre el apoyo de la información y rendimiento académico, mediante significancia de datos cuyo resultado es menor al valor p -significancia de 0,050, con un coeficiente de alta intensidad de 0.280, es decir que al mejorar el apoyo de la información va a mejorar el rendimiento académico, por similar magnitud, o viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se propone a la UGEL, el director, los coordinadores pedagógicos, el personal docente nombrado y contratado a implementar talleres teóricos - prácticos sobre estrategias cognitivas, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en escolares en el curso de ciencias sociales garantizando el logro de sus aprendizajes en la población estudiantil.
2. Los profesionales de la educación deben planificar sus sesiones de aprendizaje, con el fin de promover el proceso en adquisición de información de escolares, ya que este tipo de estrategia les ayudará a seleccionar, transformar y transportar nuevos conocimientos más significativos a sus saberes previos.
3. A los estudiantes se les solicita que durante las sesiones de aprendizaje incluyan las estrategias de decodificación de la información, para potencializar diversas habilidades cognitivas que les permita lograr efectos positivos en los nuevos conocimientos adquiridos.
4. A los docentes capacitarlos con un personal especializado en la materia para que les guíen a estructurar las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta en su elaboración de estrategias para recuperar información, para que los alumnos practiquen la búsqueda de información fortaleciendo su memoria.
5. Los docentes implementarán en las sesiones de aprendizaje las estrategias de apoyo de información, donde facilitará a los estudiantes potenciar sus habilidades en base a estrategias cognitivas (como adquirir, decodificación y recuperar información), para obtener el nivel del logro destacado en sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alcántara (2019) *“Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado "c" de educación secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. distrito de Matara-región Cajamarca.2017”*
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6954>
- Alcántara (2019) *“Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado "c" de educación secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. distrito de Matara-región cajamarca.2017”*
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6954>
- Alves & Fonseca (2021) *“Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del 5to de secundaria, institución educativa rosa agustina Donayre de Morey, Iquitos-2021”*
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1510/ANTHONY%20ENRIQUE%20ALVES%20VARGAS%20Y%20MANUEL%20ALEJANDRO%20FONSECA%20BARTRA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arán et al. (2023) *“Cognitive and self-regulation strategies, academic engagement and academic achievement in higher education students. the mediating role of reading comprehension”*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992023000100001&lang=es
- Barca et al. (2020) *“Metas académicas, estrategias y autoeficiencia: un análisis diferencial entre el rendimiento académico alto y bajo del alumnado de educación secundaria”*
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7497>
- Campano et al. (2017) *“Análisis del uso de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitvas en educación secundaria”*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230491>
- Campozano (2023) *“Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de modalidad virtual de la universidad Guayaquil*
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/737>

- Cárdenas (2020) *“Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 0656 Saposo, 2020”*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52360>
- Castro (2023) *“Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022”*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109896>
- Castro et al. (2023) *“Cognitive and socio-affective strategies in the critical thinking of Peruvian teachers”* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Cayturo (2020) *“Análisis de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del currículo nacional de educación básica regular. propuesta curricular”*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46720/Cayturo_QK A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez (2020) *“Percepciones de los docentes sobre el proceso de programación curricular de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en cinco instituciones educativas estatales de Lima metropolitana”*
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17398>
- Corzo (2020) *“Problemática contemporánea del rendimiento académico de los estudiantes”*
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/5171/6623/&ved=>
- Díaz (2023) *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario”* <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/33296/2-9499-Diaz-Garcia-et-al-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz et al. (2023) *“The case of academic performance and self-regulation of learning in high school students”* <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/947>

- Duarte et al. (2019) *“Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para la toma de decisiones informadas del ciudadano común”*
<https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1103/pdf>
- Ernst et al. (2022) *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario”*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630180>
- Espino (2021) *“Diseño de estrategia metacognitiva basada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del 3° grado de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.E "Santa Teresita" de Cajamarca, año 2015”* <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10079>
- Felipe et al. (2020) *“Estrategias cognitivas de aprendizaje y estrategias de control en el estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad de la Laguna”*
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_dialnet_primario_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001444066&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&qu
- Fiestas (2021) *“La competencia construye interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 14996 - Chulucanas - 2019”*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89442>
- Flores (2018) *“Estrategias formativas desde la gestión escolar para fortalecer prácticas ambientales responsables en la institución educativa pública politécnico regional del centro”* <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f3479555-3f89-4b99-8223-6d2563ddab69>
- Hogberg (2023) *“Academic performance, performance culture, and mental health: an exploration of non - linear relationships using Swedish PISA data”* <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1746123/FULLTEXT01.pdf>

- Inchicague (2023) *“Estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación secundaria del instituto superior pedagógico público de Huaraz, 2023”*
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002969755807001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,estrategias
- Inga (2023) *“Estrategias didácticas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes de la UGEL Pomabamba”*
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6976>
- Iparraguirre (2019) *“Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa n° 88257 “comandante rolando Harvey” santa, 2018”*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76227>
- Khumalo (2023) *“Factors that influence academic performance of students: an empirical study”* https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4593470
- Lopez & Artuch (2022) *“Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente”*
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100273&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- López (2022) *“Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la COVID 19, caso Ecuador”*
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2905>
- Magallanes & Gonzales (2022) *“El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria”*
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1026/1940>
- Martínez et al. (2020) *“Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar”*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

- Nzau et al. (2019) *“Learning strategies and students academic performance in secondary schools in makadara sub county, nairobi city county, kenya”*
<https://jrjiejournal.com/learning-strategies-and-students-academic-performance-in-secondary-schools-in-makadara-sub-county-nairobi-city-county-kenya/>
- Orosco et al. (2023) *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional peruana”*
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1193/2236>
- Ortega et al. (2018) *“Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de posgrado en Durango”*
https://www.researchgate.net/publication/323689233_ESTRATEGIAS_DE_ADQUISICION_DE_INFORMACION_EMPLEADAS_POR_ESTUDIANTES_DE_POSGRADO_EN_DURANGO
- Poaquiza et al. (2023) *“Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica”*
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364/2630>
- Quiñones et al. (2021) *“Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. influencia de variables docentes”*
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000300025
- Quiroz et al. (2023) *“Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado”*
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5727/14245>
- Redondo et al. (2019) *“Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria”* <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1209>
- Reyes et al. (2021) *“Assessment of learning strategies with the acra and the brief-acra scales: competitive models, measurement invariance, and prediction of academic achievement in secondary elementary students from the dominican republic”*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103420300344?via%3Dihub>

- Rodríguez & Guzmán (2019) *“Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo”*
https://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles_ojs3308/index.php/perfiles/article/view/58925
- Rodríguez & Laura (2019) *“Propuesta de una estrategia metodológica para desarrollar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” - Fátima - Chulucanas - Piura”*
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3426011>
- Rodríguez (2021) *“Cognitive strategies for developing students reading comprehension skills using short stories”* https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300233&script=sci_abstract&tlng=en
- Rodríguez et al. (2017) *“Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico”*
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/143.pdf>
- Rojas (2017) *“Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la IE 6081 en VMT”*
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7020>
- Sarwat et al. (2019) *“Academic performance in adolescent students: the role of parenting styles and socio-demographic factors - a cross sectional study from Peshawar, Pakistan”* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>
- Shi & Qu (2021) *“Cognitive ability and self-control's influence on high school students comprehensive academic performance”*
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8702492/pdf/fpsyg-12-783673.pdf>
- Tacsá (2021) *“Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima”*
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2f867967-612f-43b1-99d7-7c9f5afa50ab>

- Taibe & Moran (2022) *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales de la institución educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba – 2021”*
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002901309507001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,desarrollo%20academico%20de%20ciencias%20sociales%20de%20secundaria&offset=0
- Terán & K. Schulmeyer (2022) *“Relación entre el rendimiento académico en secundaria y el rendimiento académico universitario”*
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712022000100005
- Vallejos & Svagelj (2021) *“Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escolares limeños de secundaria: un estudio desde la neurociencia educativa”*
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3109322>
- Vera (2021) *“Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica de una institución educativa, Guayaquil 2021”*
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002879825907001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,estrategias
- Yana et al. (2019) *“Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior”*
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
- Yupanqui & Manzano (2022) *“Aplicación del Google Earth y logro de competencia "gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente" en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa mixta Waynakunaq T'ikarinan Yachaywasi, Acomayo – 2022”*

ANEXOS

ANEXO N° 01

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

V. 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Artelt y Schneider (2017) definen que "Las estrategias cognitivas son procesos de pensamiento conscientes utilizados para comprender, recordar y aplicar información. Pueden incluir la elaboración, la organización de la información, la resolución de problemas y la autorregulación del aprendizaje".	"Las estrategias cognitivas de aprendizaje se considera cuatro dimensiones que son la adquisición de la información, decodificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento". (Camizán et al., 2021 citado por Inchicque, 2023)	Estrategias de adquisición de la información	Anotar ideas principales de una lectura	Lista de cotejo
			Estrategias de decodificación de la información	Organizar los materiales en dibujos y/o gráficos	Lista de cotejo
			Estrategias de recuperación de la información	Recordar el uso de técnicas de codificación	Lista de cotejo
			Estrategia de apoyo de la información	Organización de la información en esquemas	Lista de cotejo

V. 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Marie Banich y Rebecca Compton (2017) definen que "El rendimiento académico se relaciona con la adquisición de habilidades cognitivas y de aprendizaje que son necesarias para tener éxito en un entorno educativo. Incluye la mejora de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas".	"El enfoque de las ciencias sociales persigue la formación de una ciudadanía activa, articulando tres competencias, para desarrollar un conjunto de aprendizajes: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos" Guevara & Moreno (2021)	Construye interpretaciones históricas	Reconoce las diversas fuentes y su utilidad	Cuestionario
				Ubica su contexto.	Cuestionario
				Comprende de manera crítica	Cuestionario
				Recurre a diversas fuentes	Cuestionario
				Usa nociones de tiempo	Cuestionario
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica las dinámicas y transformaciones	Cuestionario
				Utiliza fuentes cartográficas, georreferenciadas, fotografías e imágenes diversas	Cuestionario
				Propone acciones para proteger el medio ambiente	Cuestionario
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Reconoce los diferentes agentes del sistema económico	Cuestionario
				Planifica sus recursos económicos de manera sostenible	Cuestionario

ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 1

DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN		ITEMS
Estrategias de adquisición de la información	Anotar ideas	Pregunta N°	Bajo	(1)	20
	principales de una lectura	1 hasta la N°	Regular	(2)	
		20	Bueno	(3)	
			Muy Bueno	(4)	
Estrategias de decodificación de la información	Organizar los materiales en dibujos y/o gráficos	Pregunta N°	Bajo	(1)	46
		1 hasta la N°	Regular	(2)	
		46	Bueno	(3)	
			Muy Bueno	(4)	
Estrategias de recuperación de la información	Recordar el uso de técnicas de codificación	Pregunta N°	Bajo	(1)	18
		1 hasta la N°	Regular	(2)	
		18	Bueno	(3)	
			Muy Bueno	(4)	
Estrategias de apoyo de la información	Organización de la información en esquemas	Pregunta N°	Bajo	(1)	35
		1 hasta la N°	Regular	(2)	
		35	Bueno	(3)	
			Muy Bueno	(4)	

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes...es decir, cuando se encuentran estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje, el estudiante puede haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello, se ha establecido cuatro grados posibles, según la frecuencia con la que usted suele utilizar dichas estrategias de aprendizaje.

A. BAJO	B. REGULAR	C. ALTO	D. MUY ALTO
----------------	-------------------	----------------	--------------------

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación marca con un aspa en la misma hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre escribe tu opinión y desde los conocimientos que tienes de tus procesos de aprendizaje cuando lees un texto.

Ejemplo:

Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender: A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia ALTO y por eso contesta marcando la alternativa C. Esta escala no tiene límite de tiempo para su resolución. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible de tu manera de procesar la información cuando están estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material para aprender.

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	A	B	C	D
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	A	B	C	D
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	A	B	C	D
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas	A	B	C	D
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	A	B	C	D
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos o dibujos para resaltar la información de los textos que considero importante.	A	B	C	D
7. Hago uso de lápices o lapiceros de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	A	B	C	D
8. Empleo los subrayados para luego memorizar el contenido	A	B	C	D
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de lo que se compone y lo subdivido en varios fragmentos mediante anotaciones o subtítulos	A	B	C	D
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas	A	B	C	D
11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	A	B	C	D
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio	A	B	C	D
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio	A	B	C	D
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero	A	B	C	D
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	A	B	C	D
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo, me pregunto a mí mismo sobre cuál es el tema	A	B	C	D
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído estudiado u oído de los profesores	A	B	C	D
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	A	B	C	D
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.	A	B	C	D
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección descanso y luego la repaso	A	B	C	D

ESCALA II
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ **Grado y sección** _____ **Edad** _____ **Sexo** _____

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	A	B	C	D
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	A	B	C	D
3. Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios.	A	B	C	D
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	A	B	C	D
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	A	B	C	D
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	A	B	C	D
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	A	B	C	D
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	A	B	C	D
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	A	B	C	D
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	A	B	C	D
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	A	B	C	D
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	A	B	C	D
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	A	B	C	D
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D

15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido.	A	B	C	D
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	A	B	C	D
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	A	B	C	D
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	A	B	C	D
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	A	B	C	D
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	A	B	C	D
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	A	B	C	D
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	A	B	C	D
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.	A	B	C	D
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	A	B	C	D
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, ya sea en los márgenes o en hojas aparte.	A	B	C	D
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	A	B	C	D
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	A	B	C	D
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	A	B	C	D
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	A	B	C	D
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	A	B	C	D

32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	A	B	C	D
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	A	B	C	D
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	A	B	C	D
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.	A	B	C	D
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	A	B	C	D
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	A	B	C	D
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	A	B	C	D
39. Para elaborar mapas conceptuales, utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	A	B	C	D
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	A	B	C	D
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	A	B	C	D
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	A	B	C	D
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos para fijar o memorizar datos.	A	B	C	D
44. Construyo «rimas» para memorizar listados de términos o conceptos.	A	B	C	D
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	A	B	C	D
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una «palabra clave» que sirva de puente.	A	B	C	D

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionados con las «ideas principales» del material estudiado.	A	B	C	D
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	A	B	C	D
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	A	B	C	D
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	A	B	C	D
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	A	B	C	D
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	A	B	C	D
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	A	B	C	D
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	A	B	C	D
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	A	B	C	D
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	A	B	C	D
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	A	B	C	D
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	A	B	C	D
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	A	B	C	D
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	A	B	C	D
15. Al resolver un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	A	B	C	D
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	A	B	C	D
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	A	B	C	D
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	A	B	C	D

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias, que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.)	A	B	C	D
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáfora, autpreguntas).				
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.				
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.				
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en examen oral o escrito.				
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mayor lo aprendido.				
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.				
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan.				
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.				
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.				
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				

20. Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.				
22. Procuo que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato, imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros o familiares sobre los que estoy estudiando.				
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30. Me digo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.				
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).				

ANEXO N° 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 2

DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN	ITEMS
Construye interpretaciones históricas	Reconoce las diversas fuentes y su utilidad	Pregunta N° 1	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	8
	Ubica su contexto.	Pregunta N° 2	Casi siempre (4)	
	Comprende de manera crítica	Pregunta N° 3	Siempre (5)	
	Recurre a diversas fuentes	Pregunta N° 4 Pregunta N° 5		
	Usa nociones de tiempo	Pregunta N° 6		
	Jerarquiza las causas de los procesos históricos	Pregunta N°7 Pregunta N°8		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica las dinámicas y transformaciones	Pregunta N° 9 Pregunta N° 10 Pregunta N° 11	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	10
	Utiliza fuentes cartográficas, georrefenciadas, fotografías e imágenes diversas	Pregunta N° 12 Pregunta N° 13 Pregunta N° 14 Pregunta N° 15	Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Propone acciones para proteger el medio ambiente	Pregunta N° 16 Pregunta N° 17 Pregunta N° 18		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Reconoce los diferentes agentes del sistema económico	Pregunta N° 19 Pregunta N° 20 Pregunta N° 21 Pregunta N° 22	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)	7
	Planifica sus recursos económicos de manera sostenible	Pregunta N° 23 Pregunta N° 24 Pregunta N° 25	Siempre (5)	

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Indicaciones. Estimado estudiante, el presente cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

ESCALA VALORATIVA							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
N	CN	AV	CS	S			
ÍTEMS			VALORACIÓN				
Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas			N	CN	AV	CS	S
01. Distingo las fuentes primarias de las secundarias, donde las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia, mientras que las segundas son interpretaciones de los problemas históricos.							
02. Relaciono las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron los hechos.							
03. Investigo anticipadamente los temas a través de fuentes para participar en clase.							
04. Comprendo que existe calendarios elaborados por distintas culturas y que han definido, como punto de referencia, algunos eventos que consideraron importantes.							
05. Cuando poseo una información o fuente historia, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.							
06. Reconozco que diversos procesos históricos con características similares y también disímiles que pueden ocurrir en el mismo tiempo							
07. Hago síntesis de los temas y de las fuentes para aprender mejor							
08. Ubico en el tiempo el contexto histórico, lo comprendo de manera crítica para comprender mejor.							
Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			N	CN	AV	CS	S
09. Durante el desarrollo del curso de CCSS explico con mis propias palabras la transformación del espacio geográfico y el ambiente.							
10. Reconozco los elementos naturales y sociales del espacio geográfico cuando trabajamos en grupos en el área de CCSS							
11. Explico la interacción que existe entre los elementos naturales y sociales a escala local, nacional y mundial al trabajar en forma grupal en el área de CCSS.?							
12. Utilizo la georreferenciación para determinar la posición de un elemento en un sistema de coordenadas espacial diferente al que se encuentra, cuando trabajo en grupo las actividades del área de CCSS.							
13. Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, utilizo fuentes de información como cartografías para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse							

14. En los trabajos grupales en el área de CCSS, uso mis conocimientos previos sobre fotografías e imágenes para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse					
15. Considero los cuadros y gráficos estadísticos para analizar, comprender el espacio geográfico y el ambiente, cuando trabajamos en grupo en el arrea de CCSS.					
16. Propongo acciones orientadas al cuidado del medio ambiente y gestión de desastres en las actividades grupales del área de CCSS					
17. Pongo en acción las propuestas sobre el cuidado del medio ambiente, cuando trabajamos en grupo durante el desarrollo de la actividad del área de CCSS					
18. Pongo en acción las propuestas para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, durante el trabajo grupal en el área de CCSS					
Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos	N	CN	AV	CS	S
19. Cuando interactuamos con el docente en el trabajo grupal, identifico las funciones de los diversos agentes financieros de mi localidad					
20. Tomo decisiones en base a mi análisis para fomentar el ahorro en mi familia, en las actividades o tareas indicadas por el docente del área de CCSS					
21. Formulo presupuestos personales y familiares considerando los ingresos y egresos familiares en los trabajos grupales del área de CCSS					
22. En la interacción con el docente en los trabajos grupales, reformulo lo planificado cuando los recursos económicos son escasos					
23. Cuando trabajamos una actividad en el área de CCSS, conozco mis deberes y derechos como consumidor cuando adquiero algún producto o servicio					
24. Después de la interacción con el docente en el área de CCSS, cuando adquiero un producto o servicio, pido boleta de venta					
25. En el trabajo grupal con el docente del área de CCSS, comprendo y aplico los derechos del consumidor, ante una mala venta o mal servicio.					

ANEXO N° 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Estrategias cognitivas para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023”.

Investigadora: Vilma Acevedo Luján

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias cognitivas para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencias sociales de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad.

El impacto del problema de la investigación es lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico a través del uso de las estrategias cognitivas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Estrategias cognitivas para el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Virú 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en una institución educativa de Virú. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Vilma Acevedo Lujan email: vacevedo110@ucvvirtual.edu.pe y asesor Mtro. Christian Iván Ventura González email: cventurag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Vilma Acevedo Luján



Firma: _____

Fecha y hora: Diciembre, 2023 / 12:45 pm

ANEXO N° 05: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Tamara Valeriano Paula Ezcovra

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Tamara Valeriano Paula Ezcovra

DNI: 03854754

Firma:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI
CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto:

Dr. ELIAS MEJIA MEJIA

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				X
	¿Su redacción es clara?				X
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?			X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

ELIAS MEJIA MEJIA

DNI:

08705345

Firma:

[Firma manuscrita]



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI
CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Dr. Abelardo H. Campana Concha

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?			✓	
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

ABELARDO H. CAMPANA CONCHA

DNI: 10372562

Firma:

Abelardo H. Campana Concha

ANEXO N° 06: CONFIABILIDAD DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

ESCALA I

Estrategias de adquisición de información

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento se ha utilizado el alfa de Cronbach donde se observará la tabla de cotejo sobre Instrumento de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K-1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 0,045846$$

$$S_t^2 = 90,929885$$

Alfa de Cronbach	N.º de PREGUNTAS
0,757	20

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, este instrumento presenta **Muy alta** confiabilidad al tener $\alpha = 0,757$

ESCALA II

Estrategias de codificación de información

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento, se ha utilizado el alfa de Cronbach donde se observará la tabla de cotejo sobre Instrumento de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 46$$

$$K-1 = 45$$

$$\sum S_i^2 = 0,049$$

$$S_t^2 = 228,275862$$

Alfa de Cronbach	N.º de PREGUNTAS
0,764	46

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, este instrumento presenta **Muy alta** confiabilidad al tener $\alpha = 0,764$

ESCALA III

Estrategias de recuperación de información

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento, se ha utilizado el alfa de Cronbach donde se observará la tabla de cotejo sobre Instrumento de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K-1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 0,030404$$

$$S_t^2 = 101,448276$$

Alfa de Cronbach	N.º de PREGUNTAS
0,797	18

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, este instrumento presenta **Muy alta** confiabilidad al tener $\alpha = 0,797$

ESCALA IV

Estrategias de apoyo al procesamiento de información

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento, se ha utilizado el alfa de Cronbach donde se observará la tabla de cotejo sobre Instrumento de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 35$$

$$K-1 = 34$$

$$\sum S_i^2 = 0,077899$$

$$S_t^2 = 83,012644$$

Alfa de Cronbach	N.º de PREGUNTAS
0,747	35

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, este instrumento presenta **Muy alta** confiabilidad al tener $\alpha = 0,747$

ANEXO N° 07: CONFIABILIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

No.	DIMENSIÓN 1									DIMENSIÓN 2									DIMENSIÓN 3							V2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TD2	19	20	21	22	23		24	25	TD3
1	3	4	3	5	3	4	3	5	30	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	41	3	3	3	3	4	4	4	24	95
2	3	3	3	3	3	2	3	1	21	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	3	3	2	2	3	3	3	19	77
3	2	2	2	3	3	3	3	3	21	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	21	70
4	3	3	3	4	3	3	4	4	27	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	40	4	4	4	4	5	5	5	31	98
5	3	3	2	2	2	3	3	2	20	3	3	3	1	1	2	3	3	3	4	26	2	2	3	3	3	3	3	19	65
6	3	2	2	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	67
7	3	2	2	3	3	3	3	3	22	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	32	3	3	3	2	4	4	4	23	77
8	3	4	5	5	5	3	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	35	120
9	5	3	3	2	4	2	4	4	27	2	4	3	2	5	5	3	5	2	4	35	4	2	3	4	4	3	3	23	85
10	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	100
VAR	0.6	0.7	1	1.2	0.7	0.5	0.5	1.6	29	0.9	0.5	0.6	2	2.2	1.6	0.9	0.9	0.9	0.4	61	0.7	0.8	0.7	0.9	0.6	0.7	0.7	28.3	310.49
								6.76											11								5.1	22.93	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 2: Rendimiento académico

$$\alpha = 25/24 * (1 - 22.93/310.49)$$

$$\alpha = 1.042 * 0.926$$

$$\alpha = 0,965$$