



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en
los docentes del distrito La Florida**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Montalvan Paredes, Jhony Miguel (orcid.org/0000-0002-6709-3833)

ASESORES:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERU

2024

DEDICATORIA

Con todo cariño a mis hijos, esposa y mi madre por todo el amor, por el ejemplo de vida, por el cariño y la comprensión que sirvieron de inspiración para culminar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

De manera especial a todas las personas que me ayudaron y participaron para realizar este trabajo y en forma especial a mi familia.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
Variables de estudio:.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
V. RESULTADOS	16
4.1. Análisis estadísticos de la Variable 1	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales (V1) / Desempeño docente (V2)</i>	16
Tabla 2 <i>Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Competencia digital</i> ...	17
Tabla 3 <i>Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Planificación TIC</i>	18
Tabla 4 <i>Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Estrategia digital</i>	19
Tabla 5 <i>Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Capacitación digital</i> ...	20
Tabla 6 <i>Confiabilidad del instrumento (SPSS)</i>	38
Tabla 7 <i>Fiabilidad - Resumen de procesamiento de datos prueba piloto</i>	38
Tabla 8 <i>estadísticas de fiabilidad de prueba piloto</i>	39
Tabla 9 <i>Correlaciones de variables</i>	39
Tabla 10: <i>Resultados encuesta</i>	73
Tabla 11: <i>Resumen de resultados de Variable 1: Recursos tecnológicos digitales</i> ...	75
Tabla 12: <i>Resumen de resultados de Variable 2: Desempeño docente</i>	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: *Resumen de resultados de Variable 1: Recursos tecnológicos digitales.*---77

Figura 2: *Resumen de resultados de Variable 2: Desempeño docente*-----80

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el uso efectivo de recursos tecnológicos digitales de información y comunicación (TIC), y el desempeño docente en el distrito La Florida, Cajamarca. La metodología establecida tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de diseño no experimental, la muestra como población de estudio tuvo una población de 80 docentes, Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios de preguntas, mediante una encuesta. Los resultados indican que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva; es decir, a mayor uso de recursos tecnológicos digitales mayores será el desempeño docente. Dentro de los resultados obtenidos, se observa que en la variable recursos tecnológicos digitales predomina la frecuencia casi siempre alcanzando el 82,5%, la frecuencia siempre alcanzo 16,25% y por último la frecuencia a veces mínimamente tiene 1,25%. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes utilizan los recursos tecnológicos digitales en su práctica pedagógica para mejorar su labor y por ende mejora su desempeño docente, Concluyendo en lo referente al objetivo general, existe relación significativa alta entre el uso recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente (Rho de Spearman = 0,122 siendo ésta una correlación positiva entre las variables) en los docentes del distrito La Florida.

Palabras clave: Recursos tecnológicos digitales, TICs, desempeño, enseñanza virtual.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the effective use of digital information and communication technology (ICT) resources and teacher performance in the district of La Florida, Cajamarca. The established methodology has a quantitative approach of descriptive type of non-experimental design, the sample as study population had a population of 80 teachers, The instruments applied were two questionnaires of questions, through a survey. The results indicate that there is a direct and statistically positive correlation; that is, the greater the use of digital technological resources, the better the teaching performance. Within the results obtained, it is observed that in the digital technological resources variable, the frequency almost always predominates reaching 82.5%, the frequency always reached 16.25% and finally the frequency sometimes minimally has 1.25%. This means that most teachers use digital technology resources in their pedagogical practice to improve their work and therefore improve their teaching performance, concluding with regard to the general objective, there is a high significant relationship between the use of digital technology resources and teaching performance (Spearman's Rho = 0.122 being a positive correlation between the variables) in teachers in the district of La Florida.

Keywords: Digital technological resources, ICTs, performance, virtual teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, la UNESCO ha desempeñado un rol activo en la promoción del uso de tecnología en la formación de profesores. Su informe "IITE Policy Brief", tuvo como objetivo evaluar la influencia que la tecnología puede tener en la formación de docentes a nivel global, el diseño de la investigación se basó en un enfoque de revisión de políticas y análisis de documentos, donde el análisis se enfatizó en la importancia crítica de la tecnología en la formación de docentes a nivel global concluyendo que el acceso a recursos tecnológicos no solo puede cerrar brechas educativas, sino también mejorar la equidad en la educación al proporcionar a los profesores herramientas y recursos actualizados y pertinentes. Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (2012)

En el estudio realizado por Torres en 2016, se analizó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de formación-aprendizaje en dos universidades privadas de Perú. Uno de los resultados increíbles fue que la mayoría de los académicos poseían información sobre el uso de las TIC de su vida cotidiana, pero se enfrentaron a dificultades para hacer uso de esas tecnologías con éxito dentro del entorno educativo (Torres, 2016).

Asimismo, Páez y Escobar (2019), indicaron sobre la tecnología de información y comunicación (TIC), está en constante cambio en la vida diaria y en los profesionales, dentro de los cambios están los accesos a nuevos conocimientos y al aprendizaje, el modo comunicativo y la forma de relacionarse, a tal punto que las generaciones, procesamientos y transmisiones de datos se están convirtiendo como factores productivos, de competencia y poder, las que dependerán de las capacidades establecer y aplicar los datos basados en el conocimiento, no como hoy en día que se requieren del aprendizaje consecutivo en aquella relación con el desarrollo del proceso educativo.

El Programa "Aprendo en Casa" se convirtió en una respuesta crucial del gobierno peruano a la crisis de la COVID-19, destacar la importancia de la era en la

formación en condiciones de emergencia. Esta iniciativa innovadora se convirtió en un puente vital que permitió a los estudiantes continuar su aprendizaje desde sus hogares durante la pandemia (Ministerio De Educación Del Perú, 2020).

A nivel nacional en Perú, el Ministerio de Educación ha respaldado activamente la introducción de recursos tecnológicos en la educación mediante la implementación del "Plan Nacional de Educación Digital 2021-2025", el objetivo del estudio fue analizar el impacto y la efectividad del "Plan Nacional de Educación Digital 2021-2025" del Ministerio de Educación del Perú en la integración de tecnología en las aulas del país, el diseño del estudio implicó un análisis documental y una revisión exhaustiva del "Plan Nacional de Educación, los resultados destacaron que la combinación de infraestructura tecnológica y la formación docente adecuada son elementos esenciales para el éxito de la adopción de tecnología en la educación peruana, se observó un avance significativo en la integración de tecnología en las aulas, lo que contribuye a mejorar la calidad y eficacia del proceso educativo.

En el contexto peruano, se ha observado un aumento en la inversión y apoyo a la ciencia, tecnología e innovación (CTI) a través del Gobierno peruano en los últimos años (Alama, 2022). El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) ha experimentado un aumento en su presupuesto desde 2012, lo que ha llevado a la implementación de diversos instrumentos y programas para fortalecer la academia y la investigación en el país.

En el ámbito regional, se destaca el desarrollo del "Plan Regional de Tecnología Educativa de Cajamarca", que tiene como objetivo fundamental la integración efectiva de la era en el sistema educativo local, consistente en la escolarización de los instructores y la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas (Tecnologías Educativas – UGEL Cajamarca, 2019).

Por lo cual la formulación del problema es: ¿qué relación existe entre los recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en los maestros del distrito La Florida?

La justificación teórica: Para Carrasco (2009), el resultado del estudio generalizo e integro a los conocimientos científicos y asimismo estos servirán para establecer el vacío cognoscitivo existente (p.119). La justificación práctica: Carrasco

(2009) sostuvo que el estudio puede beneficiar en la solución del problema práctico, asimismo, resolverá los problemas que son elementos de estudio (p.119). La justificación Metodológica: como menciona Carrasco (2009) el método, procedimiento y técnica que se usara en el estudio tiene confiabilidad y validez, por lo que puede emplear otros autores.

Después de lo mencionado anteriormente se tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso efectivo de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en el distrito La Florida, Cajamarca.

Los objetivos específicos son: I.- Determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y la competencia digital de los docentes en el distrito La Florida, Cajamarca. II.- Identificar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y la planificación TIC de los docentes en el distrito La Florida, Cajamarca. III.- Determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y las estrategias digitales de los docentes en el distrito La Florida, Cajamarca. IV.- Establecer la relación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y la capacitación digital de los docentes en el distrito La Florida, Cajamarca.

Hipótesis general: ¿Existe correlación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente, en los docentes en el distrito La Florida?

Hipótesis específicas: 1) ¿Existe correlación entre el uso de recursos los tecnológicos digitales y la planificación TIC, en los docentes en el distrito La Florida? 2) ¿Existe correlación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y las estrategias digitales, en los docentes en el distrito La Florida?, 3) ¿Existe correlación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y la competencia digital, en los docentes en el distrito La Florida? 4) ¿Existe correlación entre el uso de los recursos tecnológicos digitales y la capacitación digital, en los docentes en el distrito La Florida?

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto de la creciente integración de recursos tecnológicos en la educación a nivel nacional e internacional, se tienen los siguientes antecedentes:

Puentedura (2022) tuvo como objetivo analizar la eficacia del modelo SAMR como una estructura para evaluar y mejorar la integración de la tecnología en la enseñanza, con el fin de optimizar la práctica docente en el uso de la tecnología en el aula, el estudio adoptó un diseño correlacional que implicó la recopilación de datos a través de encuestas y observaciones en aulas donde se implementó el modelo SAMR para evaluar la integración de tecnología en la enseñanza, así mismo los resultados revelaron una correlación significativa entre la implementación del modelo SAMR y mejoras en la calidad de la enseñanza con tecnología, los hallazgos respaldan la eficacia del modelo SAMR como una herramienta valiosa para evaluar y mejorar la integración de la tecnología en la enseñanza.

Reyna (2022) tuvo como objetivo analizar las habilidades digitales de los docentes y su repercusión en su desempeño educativo en Latinoamérica, especialmente en el contexto de la educación a distancia a raíz de la pandemia de la COVID-19. La metodología se basó en un diseño de mixto, que implicó una exhaustiva revisión de diversas fuentes bibliográficas a nivel nacional e internacional, tales como documentos normativos, informes, artículos científicos, libros y páginas web de organizaciones, así como cuestionarios a expertos. Uno de los hallazgos principales indica que, en el contexto peruano, aproximadamente el 60 % de los docentes experimenta dificultades en el dominio de competencias digitales, lo que afecta su capacidad para crear y diseñar recursos educativos con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En conclusión, se determina que los docentes enfrentan desafíos en el desarrollo y aplicación de estas competencias digitales, lo que resulta en un rendimiento educativo menos eficaz en el entorno de la educación a distancia. Por tanto, es esencial proporcionar capacitación y actualización en estas competencias para mejorar la calidad de la escolarización en esta modalidad.

Ureta (2022) en su investigación que fue decidir la conexión entre los activos tecnológicos y las competencias digitales de los profesores de la Institución Educativa N° 35001 "Cipriano Proaño" del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2021, siguiendo el método de la técnica cuantitativa, la muestra fue de 36 profesores, la aplicación de la encuesta del cuestionario se comprobó mediante el juicio de expertos y se sometió a la prueba del coeficiente alfa de Cronbach. Como consecuencia en relación con el uso de los activos tecnológicos en un nivel muy bueno convertido en sesenta y uno,1% y dentro de las competencias virtuales un nivel impresionante convertido obtenido en 69,%. En conclusión, puede haber una correlación Rho de Spearman que sugiere cero,976** y una sig. Cero,00 en las variables, lo que expresa un "alto cortejo vasto maravilloso" entre las dos variables.

Aguirre (2022) tuvo como objetivo establecer una estrategia clara para integrar de manera efectiva la tecnología en las aulas, resaltando que esta integración abarca tanto la infraestructura tecnológica como la capacitación de los instructores para utilizar estas herramientas con eficacia, esta combinación de recursos tecnológicos y desarrollo profesional docente emerge como un factor clave para el éxito de la adopción tecnológica en la educación peruana, y puede colaborar significativamente a modernizar la condición y efectividad del proceso educativo en el país, concluyendo que es esencial destacar que la capacitación docente realiza un papel determinante en la efectiva Integración de la era en la formación académica.

Dentro de este plan nacional, la capacitación docente ocupa un lugar central. Como señala el informe del Ministerio de Educación del Perú (2021), el desarrollo experto de instructores dentro de la disciplina de tecnológico es esencial para garantizar que la tecnología se utilice de manera efectiva en las aulas. Además, se promueve el acceso a plataformas y recursos digitales de calidad para todos los docentes, con el propósito de mermar la brecha digital y proporcionar igualdad de oportunidades educativas.

En consonancia con estas políticas nacionales, es fundamental reconocer la importancia de programas de desarrollo profesional docente centrados en la tecnología. Darling-Hammond y Richardson (2022) enfatizan que el desarrollo profesional continuo es esencial para mantener a los docentes al día de los avances educativos actuales, incluida la fusión de la tecnología.

El desarrollo profesional docente será un componente clave en el accionamiento exitoso de recursos tecnológicos en la educación (Darling-Hammond & Richardson, 2021). A nivel internacional, se ha acreditado la exigencia de preparar a los profesores para el uso eficaz de la tecnología dentro del aula. En esta línea, Ingersoll y Strong (2021). resaltan la importancia de programas de inducción y mentoría para sostener a los maestros principiantes en su progreso profesional y en la incorporación de la tecnología en sus prácticas.

Es importante destacar que la capacitación docente no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que también se enfoca en la comprensión de cómo la tecnología puede mejorar la pedagogía. La teoría del Conocimiento Pedagógico Tecnológico Mishra y Koehler, (2022) subraya la importancia de que los docentes desarrollen la capacidad de combinar su conocimiento pedagógico con un conocimiento profundo de las tecnologías educativas. Este método holístico es importante para maximizar la capacidad de la tecnología en el aprendizaje.

Para comprender mejor el vínculo entre la tecnología y el aprendizaje, es fundamental considerar la teoría del Conocimiento Pedagógico Tecnológico (Mishra & Koehler, 2021). Esta teoría propone que los docentes necesitan no solo comprender su contenido y la pedagogía, sino también cómo la tecnología puede enriquecer y transformar el proceso educativo. Además, se debe destacar que los recursos tecnológicos, como los videojuegos, pueden tener un impacto significativo en la enseñanza y la motivación de los educandos (Anderson & Dill, 2021; Gee, 2023).

En una era digital en constante evolución, es relevante considerar la teoría del conectivismo, propuesta por Siemens (2022). Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso distribuido y social que se beneficia de las redes y conexiones en línea. La tecnología digital proporciona a los estudiantes y docentes acceso a redes de conocimiento globales, lo que puede enriquecer enormemente la experiencia educativa.

Centrándonos en el contexto local de la Provincia San Miguel, Cajamarca, se ha llevado a cabo una indagación significativa sobre el impacto de la capacitación en tecnología para docentes en esta región (Valdivia & Gutiérrez, 2022). Este estudio analizó cómo la capacitación en tecnología influye sobre el rendimiento de los profesores y la enseñanza agradable en la provincia. Los efectos de este tipo de indagaciones son fundamentales para comprender cómo se pueden adaptar las políticas y programas nacionales a las necesidades específicas de la comunidad educativa local.

La tecnología digital son herramientas, sistemas, artilugios y fuentes electrónicas que generan, compran o tecnifican registros. Ejemplos bien conocidos son las redes sociales, los juegos en línea, los multimedia y los teléfonos móviles.

El aprendizaje digital es cualquier tipo de aprendizaje que utilice la tecnología. Puede darse en todas las áreas de aprendizaje del plan de estudios. (Enseñar con tecnologías digitales, victoria state government)

Así, la teoría del Conocimiento Pedagógico Tecnológico, el conectivismo y estudios empíricos locales son elementos esenciales para comprender cómo los recursos tecnológicos pueden mejorar el aprendizaje y el desempeño docente en el distrito La Florida, Cajamarca. Estos enfoques teóricos y la investigación local contribuyen a construir un marco sólido por la potente integración de la tecnología en la formación educativa en esta región (Siemens, 2004).

En general, las directrices nacionales en el ámbito de la escolarización digital y el desarrollo profesional docente son factores críticos en la efectiva fusión de la

tecnología en la enseñanza. Los paquetes de formación del profesorado y la comprensión de la relación entre la pedagogía y la tecnología desempeñan un papel crucial en la formación de los formadores para utilizar recursos tecnológicos digitales de manera efectiva en los docentes de La Florida, Cajamarca.

Por lo tanto, la integración de recursos tecnológicos digitales en la educación es un tema de relevancia global respaldado por investigaciones y políticas a nivel internacional y nacional. La retroalimentación efectiva, el desarrollo profesional docente y la preparación adecuada de los docentes son elementos clave para beneficiar al máximo la capacidad de la tecnología en la mejora del desempeño docente y, por lo tanto, la calidad de la educación en el distrito La Florida, Cajamarca.

Como complementos del actual trabajo de investigación, se presentan los siguientes:

Teoría de la Motivación Intrínseca (Deci & Ryan, 1985): Esta teoría sugiere que las personas tienen una motivación intrínseca para participar en actividades cuando sienten que tienen control y autonomía. Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962), se centra en cómo se adoptan y difunden nuevas ideas o tecnologías en una sociedad. Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje (Zimmerman, 2000): Esta teoría se refiere a cómo los estudiantes pueden aprender a regular y gestionar su propio sistema de conocimiento; Teoría de la Cognición Situada (Lave & Wenger, 1991) la cual enfatiza la importancia del entorno y el contexto en el aprendizaje. Podrías aplicarla para comprender cómo el entorno escolar y el contexto cultural afectan la integración de la tecnología.

Además, es crucial que el proyecto establezca una sólida infraestructura de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las estrategias de formación docente y la adopción de tecnología educativa en la región. Esto implica la recopilación sistemática de datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el progreso, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea indispensable. La retroalimentación seguida de los docentes y la comunidad educativa en general desempeñarán un papel fundamental en la adaptación y refinamiento de las

intervenciones. A través de un enfoque basado en la evidencia y la colaboración con las partes interesadas clave, el proyecto tiene el potencial de producir un impacto significativo en la calidad de la educación en Cajamarca al promover una adopción efectiva y sostenible de la tecnología en el aula.

Mi aporte sería diseñar estrategias de formación docente basada principalmente en los comienzos de la teoría de la difusión de la Innovación, identificando "innovadores" y "adoptadores tempranos" entre los docentes y proporcionando apoyo personalizado. Además, se puede apoyar la colaboración y la alternancia de historias entre profesores. para acelerar la adopción tecnológica en la educación, contribuyendo así a mejorar la calidad de la formación.

Asimismo, el proyecto podría beneficiarse de la invención de una red de apoyo y colaboración que involucre a diversas partes interesadas, como instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y la comunidad local. Estas colaboraciones pueden ayudar a garantizar que las estrategias diseñadas bajo el marco de la Teoría de la Difusión de innovaciones se integren de manera efectiva en el entorno educativo de Cajamarca. Además, la promoción de la intervención activa de los docentes en la toma de determinaciones y la planificación de la implementación tecnológica puede fortalecer aún más la aceptación y la adhesión a las iniciativas. En última instancia, el éxito del proyecto se medirá no solo en términos de la adopción tecnológica, sino también en la mejora del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en la región.

La terminología del estudio; la definición conceptual: Como guía para el giro instructivo de los datos, el esfuerzo coordinado y el aprendizaje en la enseñanza, para la mejora de la metodología de activos de datos que la entrada de la solicitud más pertinente investigación. la admisión a la solicitud de exploración más aplicable. que favorezcan el universo de organizaciones, para la participación y correspondencia de datos (Cacheiro et al.,2016)

Definición operacional: Para el desarrollo de las dimensiones de estudio se aplicará un cuestionario que está integrada por la escala de Likert, que luego se

procederá a realizar la descripción estadística e inferencial, concluyendo con la aceptación o no de la hipótesis.

Dimensiones: Se utilizará la dimensión recursos Tic de información, Recursos Tic de colaboración, Recursos Tic de aprendizaje. Escala: Se utilizará la escala de Likert.

Definición conceptual: Un recurso digital puede ser cualquier elemento que esté en formato digital y que se pueda visualizar y almacenar en un dispositivo electrónico y consultado de manera directa o por acceso a la red.

Definición operacional: Para el desarrollo de las dimensiones de estudio se aplicará un cuestionario que está integrada por la escala de Likert, que luego se procederá a realizar la descripción estadística e inferencial, concluyendo con la aceptación o no de la hipótesis. (Recursos Digitales, Universidad de Navarra)

Dimensiones: Se utilizará la dimensión competencia digital, planificación TIC, estrategia digital, capacitación digital. Escala: Se utilizará la escala de Likert.

Definición conceptual: Es el trabajo que espera desempeñar el educador, además, capacidades para conectar como profesor con los alumnos a su cargo. (Mpedoy y Ferreira, 2019)

III. METODOLOGIA

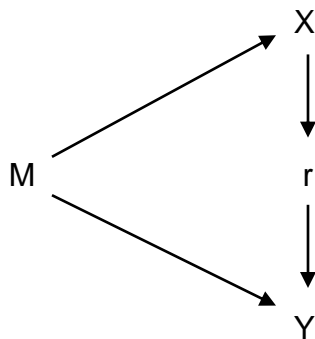
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio tiene un punto de vista cuantitativo, según Ñaupas et al., (2018) midió los constructos de estudio usando por intermedio la recolección de datos para poder realizar un procesamiento estadístico e Inferencial, a través de instrumentos. En ese sentido este enfoque es el más idóneo para la correcta investigación ya que busco medir la asociación entre ambas variables.

El tipo de estudio es descriptivo, como señalan Sánchez y Reyes (2017), pues se determinó la existencia correlacional de las variables de estudio.

Diseño de la investigación es no experimental, según Hernández et al (2018) el proceso investigativo no se realizó algún tipo de manipulación simulación alteración o probabilidad con respecto al comportamiento de los miembros de estudio y es de corte transversal ya que se llevó dicha investigación en un tiempo determinado es decir en un solo momento tiempo único.

La esquematización del estudio es (Arias, 2021);



Dónde:

M= Muestra

X: Cuidado humanizado

Y: Satisfacción del paciente

r = Correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Variables de estudio:

V1: Recursos tecnológicos digitales

Definición Conceptual: En la formación, los recursos tecnológicos son una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores pueden utilizar herramientas como pizarras virtuales, medicamentos, sistemas informáticos y software académico, entre otras, para crear un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico. Además, los estudiantes pueden utilizar estos recursos para acceder a información y recursos educativos en línea, realizar tareas y proyectos, y colaborar con otros estudiantes y profesores. (Economía planificada, 2023)

Definición Operacional: Para Arias (2020), la operacionalización de variables es un proceso que va de lo general a lo específico, ordenado y que permite la comprensión de la variable en estudio. Por lo tanto, la operacionalización de la variable recursos tecnológicos digitales se define como el proceso de aplicación de un cuestionario de 19 ítems a los docentes participantes del distrito de La Florida en Cajamarca, con la finalidad de medir esta variable. El instrumento aplicado fue elaborado por el autor de la investigación, la variable recursos tecnológicos digitales se dividió en tres dimensiones a través de un instrumento de medición con 19 ítems

V2: Desempeño docente

Definición Conceptual: El Ministerio de Educación (2012, p.24), dentro del Marco de Buen Desempeño Docente define el desempeño global como: El desempeño observable del instructor que puede ser descrito y evaluado y que expresa su competencia profesional. Se asocia a la vez con los logros de conocimiento previstos y con el desempeño global de los movimientos asignados.

Definición Operacional:

Son los movimientos observables de los instructores dentro del aula escolar que contempla involucrar activamente a los estudiantes universitarios, promoviendo el

razonamiento, la creatividad y/o el cuestionamiento vital, comparando el desarrollo de los niveles de cumplimiento de estudio para la retroalimentación de los alumnos y la adecuación en su enseñanza, fomentando un clima de reconocimiento y proximidad más allá de la ley ventajosa del comportamiento estudiantil. La variable desempeño docente se dividió en tres dimensiones a través de un instrumento de medición con 20 ítems

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Es aquel grupo representativo con características similares y que tienen como fin en común, que adquieren un patrón similar los cuales permiten analizar una información recabada y poder llegar a una conclusión (Hernández, 2014), la cual está compuesta por 80 docentes del centro educativo.

Muestreo: El tipo de muestra es no probabilístico censal aquella donde el grupo determinado que Integra la comunidad es el mismo número de personas que contiene la muestra de estudio (Otzen y Manterola, 2018)

Muestra: La muestra es aquel número determinado de personas con características en común para poder aplicar una función probabilística y estadística a cuestión del investigador (Hernández, 2014) está compuesta por 8 docentes del centro educativo.

Unidad de análisis: Está integrado por docentes del distrito La Florida, Cajamarca

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Es un sistema de recopilación de documentos esenciales, que trata de abordar las ocasiones o inspiraciones, por consiguiente, es un cuestionario textual y verbal para obtener estos datos, que es la razón por la que se ha elegido para su uso en el presente trabajo.

Instrumento: Denomina Cuestionario es aquel medio que consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas para poder obtener respuestas concretas con la aplicación de la escala Likert

Validez: Alude al curso de garantizar que el cuestionario sea legítimo para que la variable objeto de estudio se pueda estimarse según la necesidad importante, en este caso se realizó con la revisión y aprobación de tres profesionales experto en la maestría de gestión pública (Sánchez, 2021)

Confiabilidad: Alude al nivel de certeza que se pone en la información a la luz de los modelos de coherencia y lucidez pertinentes para una prueba piloto (Sánchez, 2021).

En esta experiencia, la fiabilidad de cada dispositivo se ha recibido tras aplicarlos en una institución piloto y someter después las consecuencias de cada una de las variables: Recursos tecnológicos digitales y Desempeño docente a los coeficientes de fiabilidad Alfa de Cronbach. El resultado ha sido de 0,75 siendo un instrumento de magnífica fiabilidad.

3.5. Procedimientos

El análisis se realizó bajo la autorización pertinente de la entidad educativa pública objeto de análisis, luego se conoció el problema investigado a fin de poder informar al director y/o encargado sobre el fin de dicha aplicación del instrumento, seguidamente se procedió a formular el problema, objetivo, hipótesis; luego de elaborar el cuestionario con la escala de Likert estás conteniendo las preguntas cerradas en un número limitado según cada variable. Por consiguiente, se les administro de manera directa a cada docente para que pueda completar dicho instrumento según su idoneidad y se le brindará la debida información a los encuestados que los resultados sobresalientes de esta investigación serán anónimos. Y se respetó el derecho a la privacidad luego de tener en los cuestionarios completados por cada uno de los miembros de la muestra, este se consignó directamente al programa Excel, donde se tabulo los datos cuyas respuestas estuvieron identificadas con números arábigos y consecuentemente se procedió a la tabulación y la información de las mismas para poder decidir la relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente

3.6. Método de análisis de datos

Consecuentemente luego de obtenido la base de datos estas son ordenados y tabulados para que se procesen a través del programa estadístico SPSS versión última por el cual se realizó un conjunto de procedimientos internos; a fin de poder determinar mediante tablas y figuras la relación de la V1 y V2 sus dimensiones como también la correlación del coeficiente y determinar la escala del Likert. Por ello, es necesario que en el capítulo resultados se realice la descripción estadística es decir se elabore las tablas con su título y su fuente y correspondiente a eso la descripción inferencial donde se respondió a la hipótesis planteada con la utilización de la prueba de normalidad y la prueba de significancia.

3.7. Aspectos éticos

Que durante el trabajo de indagación se respetó los lineamientos éticos y morales según la guía de la universidad César Vallejo, que al mismo tiempo se respetará el derecho a la privacidad y el anonimato de cada uno de los encuestados sujetos al fin de la investigación y sobre todo se involucró el respeto de la autoría de cada uno de los citados en la presente investigación y sobre todo la correcta redacción de las Normas APA séptima edición.

Que durante el proceso investigativo se aplicó el principio de autonomía, es decir el investigador brinda de manera transparente y correcta toda la información pertinente a los encuestados para que puedan absorber sus dudas. Principio de no maleficencia, es decir que durante el proceso investigativo no se realizó alguna manipulación simulación algún acto de mala fe que contravengan los principios éticos y morales del proceso de estudio.

Principio de beneficencia durante el proceso investigativo respeto la buena voluntad y el consentimiento de los encuestados a fin luego que culmine el proceso investigativo se les informará en cuyos resultados y conclusiones. Principio de justicia es decir las partes en cualquier instante del proceso puedan solicitar información adecuada y pertinente para poder lograr el objeto de estudio

V. RESULTADOS

La información que obtuvo durante el uso de la herramienta nos permitió realizar un análisis crítico, explicativo y comparativo de los cambios que funcionan en conexión con la realidad de los docentes del distrito La Florida. A continuación, presentamos los productos en forma de tablas y gráficos de barras. En la tabla mostramos los porcentajes de la respuesta acumulada de las variables.

4.1. Análisis estadísticos de la Variable 1.

Tabla 1

Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales (V1) / Desempeño docente (V2)

	RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	DESEMPEÑO DOCENTE
RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	1.000 . 80	.122 .279 80
DESEMPEÑO DOCENTE	.122 .279 80	1.000 . 80

Luego de valerse de la prueba estadística a los datos recogidos, se sacaron los coeficientes de correlación (ρ) y las significancias estadísticas (p -valor) de los recursos tecnológicos digitales. En la tabla 1 se muestra la variable RTD con un coeficiente $\rho = 0,122$, esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva muy baja con la variable desempeño docente; es decir, a mayor uso de recursos tecnológicos digitales mayores será el desempeño docente. El valor de significancia (p -valor $> 0,279$) al ser superior a 0,05 significa que la desviación de la hipótesis nula no es estadísticamente significativa por lo tanto no se rechaza.

Tabla 2*Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Competencia digital*

		RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	Competencia digital
Rho de Spearman	RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	1.000	.235*
	Competencia digital	.235*	1.000
		.	.036
		80	80
		.036	.
		80	80

Valiéndose de la prueba estadística a los datos recogidos, se sacaron los coeficientes de correlación (*rho*) y las significancias estadísticas (*p*-valor) de la variable 1 (recursos tecnológicos digitales). En la tabla se muestra la variable RTD con un coeficiente *rho* = 0,235; esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva baja con la dimensión competencia digital de la variable desempeño docente; es decir, a mayor uso de recursos tecnológicos digitales mayores será competencia digital. El valor de significancia (*p*-valor > 0,036) al ser inferior a 0,05 significa que la desviación de la hipótesis nula es estadísticamente significativa y la hipótesis nula se rechaza.

Tabla 3*Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Planificación TIC*

		RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	Planificación TIC
Rho de Spearman	RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	1.000 . 80	.109 .337 80
	Planificación TIC:	.109 .337 80	1.000 . 80

Valiéndose de la prueba estadística a los datos recogidos, se sacaron los coeficientes de correlación (*rho*) y las significancias estadísticas (*p*-valor) de la variable 1 (recursos tecnológicos digitales). En I se muestra la variable RTD con un coeficiente *rho* = 0,109, esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva muy baja con la dimensión planificación TIC de la variable desempeño docente; es decir, a mayor uso de recursos tecnológicos digitales mayores será planificación TIC. El valor de significancia (*p*-valor > 0,337) al ser superior a 0,05 significa que la desviación de la hipótesis nula no es estadísticamente significativa y la hipótesis nula no se rechaza.

Tabla 4*Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Estrategia digital*

		RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	Estrategia Digital
Rho de Spearman	RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	1.000	.181
		.	.109
		80	80
	Estrategia Digital:	.181	1.000
		.109	.
		80	80

Valiéndose de la prueba estadística a los datos recogidos, se sacaron los coeficientes de correlación (*rho*) y las significancias estadísticas (*p*-valor) de la variable 1 (recursos tecnológicos digitales). En la tabla 4 se muestra la variable RTD con un coeficiente $rho = 0,181$, esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva muy baja con la dimensión estrategia digital de la variable desempeño docente; es decir, a mayor uso de recursos tecnológicos digitales mayores será estrategia digital. El valor de significancia (*p*-valor > 0,337) al ser superior a 0,05 significa que la desviación de la hipótesis nula no es estadísticamente significativa y la hipótesis nula no se rechaza.

Tabla 5*Correlación entre Recursos Tecnológicos Digitales / Capacitación digital*

		RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	Capacitación Digital:
Rho de Spearman	RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITALES	1.000	-.106
		.	.348
		80	80
	Capacitación Digital:	-.106	1.000
		.348	.
		80	80

Valiéndose de la prueba estadística a los datos recogidos, se sacaron los coeficientes de correlación (*rho*) y las significancias estadísticas (*p*-valor) de la variable 1 (recursos tecnológicos digitales). En la tabla 5 se muestra la variable RTD con un coeficiente *rho* = -0,106, esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente negativa muy baja con la dimensión capacitación digital de la variable desempeño docente; es decir, a mayor uso de recursos tecnológicos digitales mayores será capacitación digital. El valor de significancia (*p*-valor > 0,348) al ser superior a 0,05 significa que la desviación de la hipótesis nula es estadísticamente significativa y la hipótesis nula se rechaza.

V. DISCUSIÓN

Frente a los profundos desafíos de vanguardia en el área del conocimiento, debido a la abrumadora presencia de la tecnología y el uso de equipos digitales, el autor de este estudio de investigación indagó acerca de la preocupación, que verificará la relación entre los equipos digitales y el aprendizaje colaborativo de los docentes dentro del distrito de La Florida, Cajamarca.

Frente a este caso, surgió la necesidad de explicar brevemente a los encuestados las ventajas y desventajas de su participación en el uso y aplicación de equipos virtuales en el desempeño de sus tareas, antes de aplicar los cuestionarios de preguntas, para que sus respuestas sean aplicables. Asimismo, algunos encuestados no sabían cómo responder a una encuesta, por lo que su falta de conocimientos debería haber generado algún tipo de error al responder coherentemente. Asimismo, el desinterés y el poco apoyo de algunos docentes durante la aplicación del instrumento, aludiendo a no tener tiempo, dificultó este proceso para lo cual se pueda realizar dicha encuesta se realizó en dos momentos. Luego de la aplicación de los artilugios de investigación a los 80 encuestados, se comprobó que los docentes del distrito de La Florida, Cajamarca implican grados avanzados y verdes entre las variables fuentes tecnológicas virtuales y desempeño docente, este resultado final indicó una buena relación que implica que, a mayor uso verde de los activos tecnológicos virtuales, mejor desempeño docente. Entre las consecuencias obtenidas, se puede observar que en la variable tecnológicos digitales predomina la frecuencia casi siempre alcanzando el 82,5%, la frecuencia siempre alcanzo 16,25% y por último la frecuencia a veces mínimamente tiene 1,25%. Esto quiere decir que la mayoría de docentes utilizan los recursos tecnológicos digitales en su práctica pedagógica para aumentar su labor y por ende mejora su desempeño docente.

A continuación, se muestra la discusión de los principales descubrimientos de este estudio investigativo.

Del resultado alcanzado se predice la correlación que existe.

En relación al objetivo general, se ha podido determinar la relación existente entre el uso de recursos de herramientas digitales y el desempeño general de la capacitación de los docentes de la comuna de La Florida, de lo cual se deduce lo

siguiente: Haciendo uso de las habilidades de uso de activos tecnológicos digitales por parte de los profesores en el distrito La Florida se obtuvo una correlación muy baja de Spearman de $\rho=0,122$ lo que permite afirmar la relación directa con el desempeño docente. Además, el Sig_bilateral $I=0,279$ que es mayor al nivel de significancia $\alpha=5\%$ la cual permite rechazar la hipótesis general nula (H_0) que nos dice: que existe una relación directa estadísticamente positiva muy baja entre la utilización de los recursos tecnológicos digitales con el desempeño docente, en los docentes en el distrito La Florida.

Teóricamente, los resultados concuerdan con la teoría del Conocimiento Pedagógico Tecnológico (Mishra & Koehler, 2021) quien manifiesta que la tecnología puede enriquecer y transformar el proceso educativo. Además, (Anderson & Dill, 2021; Gee, 2023) destaca que el uso de los recursos tecnológicos puede tener un impacto significativo en la enseñanza y la motivación de los educandos. Reyna (2022) determinó que los profesores enfrentan desafíos en el desarrollo y uso de estas competencias digitales, lo que resulta en un rendimiento educativo menos eficaz en el entorno de la educación a distancia. Por tanto, es esencial proporcionar capacitación y actualización en estas competencias para levantar la calidad de la educación en esta modalidad.

De acuerdo con lo anterior, la formación docente no puede reducirse a la adquisición de competencias digitales o habilidades técnicas, sino que debe basarse en su aplicación pedagógica, por esto, se requiere que los docentes planifiquen, dirijan, orienten y evalúen actividades de capacitación, desarrollen y utilicen instrumentos y recursos educativos y promuevan la calidad de la capacitación y la modernización de la instrucción (Tejada, 2009). Según la propuesta de investigación, los maestros deben ampliar la capacidad de las herramientas digitales para proporcionar a los estudiantes apoyo de capacitación por parte de TI, recursos educativos que permiten temas de enseñanza integrados con conceptos. en esa dirección hay que tener en cuenta lo que menciona (UNESCO,2008). "Gestión de diferentes programas no lineales que se adaptan a sus campos académicos apropiados".

Respecto al primer objetivo general relacionado con las competencias de utilización de los recursos tecnológicos digitales por los profesores en el distrito La

Florida se obtuvo una correlación muy alta de Spearman de $\rho=0,235$; esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva baja con la dimensión competencia digital de la variable desempeño docente. Además, el Sig. bilateral $I=0,036$ que es menor al nivel de significancia $\alpha=5\%$ la cual permite rechazar la hipótesis específica nula H_0 que nos dice: No existe una relación directa significativa entre la utilización de los recursos tecnológicos digitales y la competencia digital, en los docentes en el distrito La Florida.

Si consideramos los resultados expresados en la tabla 5 (preg. 02) un 50,0% refiere que la tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos, los resultados de Reyna (2022) guardan cierta relación con nuestra investigación de manera porque sus hallazgos principales indica que, en el entorno peruano, aproximadamente el 60,0 % de los docentes experimenta deficiencias en el dominio de competencias digitales. Contradictoriamente Ureta (2022) determinó una correlación Rho de Spearman = $0,976^{**}$ y una sig. 0,00 en las variables del estudio, como resultado relacionado con el uso de los activos tecnológicos en un nivel muy bueno. En el análisis debemos remarcar la Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962), centrada en cómo se adoptan y difunden nuevas ideas o tecnologías en una sociedad.

Dentro de este conjunto de resultados, destaca la relevancia para enseñar a los profesores en el manejo medios tecnológicos digitales, como una herramienta que complementa la enseñanza porque, fomenta la colaboración interactiva y la reflexión crítica entre los estudiantes, como recurso de aprendizaje asegura información actualizada en el ámbito educativo. El uso continuo y efectivo de los medios tecnológicos digitales en el proceso educativo brinda a los educandos la oportunidad de adquirir importantes habilidades para el uso de las TIC.

Respecto al segundo objetivo general relacionado con las competencias de uso de los medios tecnológicos digitales por los docentes en el distrito La Florida se obtuvo una correlación muy alta de Spearman de $\rho=0,109$; esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva muy baja con la dimensión planificación TIC de la variable desempeño docente. Además, el Sig. bilateral $I=0,337$ que es mayor al nivel de significancia $\alpha=5\%$ que es menor al nivel de significancia

$\alpha=5\%$ esto permite debatir la hipótesis específica nula 02 (H_0) que nos dice: No existe una relación directa significativa entre el uso de los medios tecnológicos digitales y la planificación TIC, en los docentes en el distrito La Florida

Según (Valdivia & Gutiérrez, 2022) los resultados de este tipo de investigación son fundamentales para comprender cómo se pueden adaptar las políticas y programas nacionales a las necesidades específicas de la comunidad educativa local.

Hay que tener en cuenta que, la planificación es una tarea básica en la gestión, nos permite pensar con claridad en la cadena de resultados que queremos alcanzar junto con la institución educativa para lograr mejores resultados. Por ello, es importante pensar en la planificación como una “tarea previa” y no como una actividad de planificación (Flores, 2015). La planificación será más sólida y objetiva si se realiza en grupos de trabajo, esto permite una mayor participación individual en el grupo de trabajo hacia el logro de objetivos comunes. Si los involucrados, no tienen inclinación, así como la iniciativa para trabajar grupalmente, es difícil que mejore la calidad de la gestión y con ello el desempeño docente (Donostia 2005).

El hecho que exista una relación significativa entre los medios tecnológicos digitales y la planificación TIC, nos hace concordar con la investigación de Sierra, et al (2016) En cuanto al manejo y uso de los equipos de cómputo en las instituciones educativas, el 61% de los docentes afirmó no contar con suficientes laboratorios de cómputo, y el 39% afirmó tener suficientes laboratorios de cómputo.

En cuanto al uso de las TIC, permiten conceptualizar y generalizar su uso, permitiendo lograr innovaciones en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula. Por ello, sabido es que muchas escuelas no cuentan con maestros capacitados o no cuentan con suficiente equipo. El número de ordenadores es insuficiente y no hay suficiente espacio para el trabajo diario en las aulas.

Respecto al tercer objetivo general relacionado con las competencias de uso de los medios tecnológicos digitales por los docentes en el distrito La Florida se obtuvo una correlación muy alta de Spearman de $\rho=0,181$; esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente positiva muy baja con la estrategia digital de la variable desempeño docente. Además, el Sig. bilateral $I=0,109$ que es mayor al nivel de significancia $\alpha=5\%$ la cual permite rechazar la hipótesis específica nula 03 (H_0)

que nos dice: No existe una relación directa significativa entre los medios tecnológicos digitales y la estrategia digital, en los docentes en el distrito La Florida.

Los resultados de Reyna (2022) indica que los docentes enfrentan desafíos en el desarrollo y uso de estas competencias digitales, por ello, es esencial proporcionar capacitación y actualización en estas competencias para elevar la calidad de la educación en esta modalidad

Las ideas presentadas anteriormente se centran en la tecnología educativa en la era digital como un factor que genera cambios trascendentes en el medio de enseñanza, de ahí la importancia del uso de estas tecnologías. Las herramientas pedagógicas basadas en las nuevas tecnologías, es un método dinámico que apoyan el logro de la educación y metas de aprendizaje.

El desarrollo profesional docente será un componente clave en la implementación exitosa de recursos tecnológicos en la educación (Darling-Hammond & Richardson, 2021).

La teoría del Conocimiento Pedagógico Tecnológico Mishra y Koehler, (2022) subraya la importancia de que los docentes desarrollen la capacidad de combinar su conocimiento pedagógico con un conocimiento profundo de las tecnologías educativas

La incorporación de estrategias educativas y tecnologías de la información y la comunicación promueve el trabajo activo, colaborativo e interactivo entre docentes y estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje. De esta combinación emergen importantes escenarios reflexivos en los que docentes y estudiantes mejoran el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Como parte de la estrategia educativa elegida por docentes y estudiantes se crearán diversas aplicaciones digitales con contenidos gratuitos y de pago, cuyo propósito es fortalecer el proceso educativo y desarrollar diferentes capacidades y destrezas en los estudiantes y lograr resultados auténticos y significativos.

Respecto al cuarto objetivo general relacionado con las competencias de uso de los medios tecnológicos digitales por los docentes en el distrito La Florida se obtuvo una correlación muy alta de Spearman de $\rho = -0,106$; esto indica que existe un grado de correlación directa y estadísticamente negativa muy baja con la capacidad digital de la variable desempeño docente. Además, el Sig. bilateral $I = 0,348$ que es mayor al

nivel de significancia $\alpha=5\%$ la cual permite rechazar la hipótesis específica nula 04 (H_0) que nos dice: No existe una conexión directa significativa entre los recursos tecnológicos digitales y la capacidad digital, en los profesores en el distrito La Florida.

Analíticamente la teoría de Siemens (2022) se relaciona con nuestros resultados considerando lo que exterioriza el autor del artículo el aprendizaje es un proceso distribuido y social que se beneficia de las redes y conexiones en línea. La tecnología digital proporciona a los estudiantes y docentes acceso a redes de conocimiento globales, lo que puede enriquecer enormemente la experiencia educativa.

La competencia digital no es sólo una habilidad, sino un conjunto de destrezas que fomentan el trabajo en grupo, el aprendizaje independiente, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. En la mayoría de los centros públicos y privados, los profesores han tenido que adquirir competencias digitales de forma rápida e inmediata para hacer frente a los cambios provocados por la pandemia. Pero a pesar de todos los retos, esta crisis es una oportunidad para transformar y reinventar la educación.

Los docentes con capacitación digital podrán participar en una variedad de interacciones con sus estudiantes a través de entornos digitales, promoviendo así un aprendizaje valioso y rico.

VI. CONCLUSIONES

En concordancia con los resultados obtenidos de la investigación, se ha determinado las siguientes conclusiones:

1. Existe relación relevante entre el uso medios tecnológicos digitales y el desempeño docente Rho de Spearman = 0,122 siendo ésta una correlación directa entre las variables en los docentes en el distrito La Florida
2. Existe relación relevante entre el uso medios tecnológicos digitales y la dimensión competencia digital de la variable desempeño docente Rho de Spearman = 0,235 siendo ésta una correlación estadísticamente positiva baja y directa entre las variables en los docentes en el distrito La Florida
3. Existe relación significativa entre el uso medios tecnológicos digitales y la dimensión planificación TIC de la variable desempeño docente Rho de Spearman = 0,109 siendo ésta una correlación estadísticamente positiva muy baja y directa entre las variables en los docentes en el distrito La Florida
4. Existe relación significativa entre el uso medios tecnológicos digitales y la dimensión estrategia digital de la variable desempeño docente Rho de Spearman = 0,181 siendo ésta una correlación estadísticamente positiva muy baja y directa entre las variables en los docentes en el distrito La Florida
5. Existe relación significativa entre el uso medios tecnológicos digitales y la dimensión capacidad digital de la variable desempeño docente Rho de Spearman = -0,106 siendo ésta una correlación estadísticamente negativa baja entre las variables en los docentes en el distrito La Florida.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la perspicacia de los resultados de nuestro estudio y evidenciada la correlación entre las variables, se sugiere que en la institución educativa se impulse el uso de los medios tecnológicos digitales y sus capacidades específicas que los docentes deberían adquirir para la utilización de las mismas.
2. Se propone a los docentes estimar las posibilidades comprensibles de estos recursos en relación competencia digital a fines alcanzar, los beneficios que induce la composición de los recursos tecnológicos digitales.
3. Se exhorta al docente a usar los recursos tecnológicos digitales considerando la planificación TIC, por cuanto producen un buen efecto significativo en el desempeño.
4. Partiendo de lo expuesto, incluyendo al director y la totalidad de sería provechoso que el uso de los recursos tecnológicos digitales se direccionen en estrategias digitales para motivar y emprender diversas formas de trabajo docentes sin distinción de curso que dicte.
5. Sugerimos fortalecer el uso de los recursos tecnológicos digitales, invirtiendo en capacitación a fin de promover la capacidad digital de manera que los docentes se involucren y aprendan cuán importante es la ayuda de estas herramientas para lograr tener éxito laboral.

REFERENCIAS

- Aguirre, J. (2022). El uso de recursos tecnológicos en la enseñanza: Experiencias y desafíos en la educación peruana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(2). <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE>
- Agyei, D. D., & Voogt, J. (2019). Developing technological pedagogical content knowledge in pre-service mathematics teachers through collaborative design. *Education and Information Technologies*, 24(6), 3611-3628. <https://doi.org/10.14742/ajet.827>
- Alama, W. I. (2022). Ciencia, tecnología e innovación en el Perú. *UDEP Hoy*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/01/ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-peru/>
- Anderson, C. A., & Eneldo, K. E. (s/f). *Videojuegos y pensamientos, sentimientos y comportamientos agresivos en el laboratorio y en la vida*. doi:10.1037//O022-3514.78.4.772. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10794380/>
- Area, M., & Gros, B. (2018). Nativos e inmigrantes digitales ¿Cómo aprendemos y enseñamos? en la era del mobile learning. *Comunicar*, 26(56), 107-116
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. ISBN: 978-612-00-5416-1. Libro electrónico. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bandura, A. y Walters, RH (1977). *Teoría del aprendizaje social* (Vol. 1). http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7947/1/Vargas_2018_TG.pdf
- Boada, N. A. (2019). Satisfacción laboral y su relación con el desempeño laboral en una Pyme de servicios de seguridad en el Perú, *Journal of Economics*. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/jefib.2019.v3n1.398>

- Cabero-Almenara, J., & Gisbert, M. (2016). Competencias y brecha digital docente. *Revista de Educación a Distancia*, pág. 51.
- Cacheiro. L, Sánchez. C, & Gonzales. M. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. Editorial UNED.
<https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=6301209GR02A01>
- Conde, F. (2017). Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017 *Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú*
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2021). "Teacher Learning: What Matters?"
<https://www.studentachievement.org/wp-content/uploads/teacher-learning-what-matters.pdf>
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2022). "Teacher Learning: What Matters?"
https://www.researchgate.net/profile/Mary-Rice-4/publication/366390217_Online_Learning_Vol_26_Issue_4/links/639e904f095a6a77743b5f06/Online-Learning-Vol-26-Issue-4.pdf
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Echeverría, S. L. V., y Galaz, M. M. F. (2019). Organizational culture and labor satisfaction as predictors of job performance in librarians. *Investigacion Bibliotecologica*, 33(79), 149-176.
<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57913>.
- Economía Planificada (2023) *Que son los recursos tecnologicos* Economía Planificada. Consultado el 03 de enero del 2024
<https://economieplanificada.com/recursos-tecnologicos/>

- Engeström, Y. (1987). *Learning by Expanding: An Activity-Theoretical Approach to Developmental Research*. Orienta-Konsultit. Enseñar con tecnologías digitales victoria state government
<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/digital/Pages/teach.aspx#:~:text=Digital%20technologies%20are%20electronic%20tools,across%20all%20curriculum%20learning%20areas>.
- Figueroa, R. (2021). *Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10908>
- Gee, J. P. (2023). "What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy." DOI: [10.1145/950566.950595](https://doi.org/10.1145/950566.950595)
- Hattie, J., & Timperley, H. (2022). "The Power of Feedback." *Review of Educational Research*, 77(1) <https://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° edición). Mc Graw Hill Interamericana.
 DOI: <https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.18>
- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2021). "The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research." <https://www.gse.upenn.edu/pdf/rmi/InductionMentoringPrograms.pdf>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
<https://books.google.com.pe/books?id=CAVIOrW3vYAC&printsec=frontcover&hl=es>
- Lliuya, I. (2018). *Actitud docente y las tecnologías de información y comunicación en las Instituciones Educativas Públicas*, RED 18 -Villa El Salvador – 2018 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.

Ministerio de Educación (2012) Marco del buen desempeño docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). "Plan Nacional de Educación Digital 2021-2025."

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8779/Plan%20de%20gobierno%20y%20transformaci%C3%B3n%20digital%20para%20el%20per%C3%ADodo%202023-2025%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio De Educación Del Perú. (s. f.). *Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca*. perueduca.pe. <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/76>

Ministerio De Educación. (2023, 16 febrero). *Plan de Gobierno y Transformación Digital para el período 2023-2025 del Ministerio de Educación*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8779>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2022). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge." <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17687/29> *Technological%20pedagogical%20content.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Ñaupas Paitan, H., Valvidia Dueñas, M. R., Palacios Vilela J. y Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ª Ed.). Colombia: Ediciones de la U. ISBN 978-958-762-876-0

Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203164730>

Puentedura, R. (2022). SAMR: A Framework for Enhancing Technology Integration in Education. *Journal of Research on Technology in Education*, 51(3).

- Reyna Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), 25–36.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Rogers, E. M. (1962). *Diffusion of Innovations*. Free Press.
<https://teddykw2.files.wordpress.com/2012/07/everett-m-rogers-diffusion-of-innovations.pdf>
- Rojas Espinoza, C. H. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11494>
- Sánchez, E. (2018). *Impacto del modo en la interacción de los estudiantes en el proceso enseñanza - Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNIBACT - Celendín 2017. Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca*.
Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2575/Informe%20%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, P. (2021). *Gestión por procesos y gestión administrativa en la Municipalidad Provincia de Lambayeque. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo*.
Obtenido de <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/54>
- Shannon, C. E., & Weaver, W. (1949). *The Mathematical Theory of Communication*. University of Illinois Press.
https://pure.mpg.de/rest/items/item_2383164/component/file_2383163/content
- Siemens, G. (2022). "Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age."
https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf
- Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejos, Trujillo*.

- Sweller, J. (1988). Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
- Tecnologías Educativas – UGEL Cajamarca. (2019). <https://ugelcajamarca.gob.pe/tecnologias-educativas/>
- Tecnologías Digitales (2020) Universidad de Navarra https://www.unav.edu/documents/19205897/33678485/herramientas_recursos_digitales.pdf/
- Tondeur, J., et al. (2021). "Starting to Teach With Technology: A New Instructor's Journey." *Educational Technology Research and Development*, 65(1).
- Torres, L. A. (2016). Percepciones de los docentes y estudiantes del empleo de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de dos universidades privadas de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de las Américas]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/63>
- UNESCO. (2021). "IITE Policy Brief: Leveraging Digital Technologies in Teacher Development." <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2022/09/OLC-UNESCO-IITE-Global-Best-Practices-Case-Studies.pdf>
- Valdivia, M., & Gutiérrez, A. (2022). "Impacto de la capacitación en TIC en docentes de la Provincia San Miguel, Cajamarca." *Revista de Investigación Educativa de Cajamarca*, 8(1).
- Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada - 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2159>
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press. GravenLermanJMTE20036185-194.pdf
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

ANEXOS

ANEXO 1: *Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Recursos tecnológicos digitales	Los recursos tecnológicos son una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores pueden utilizar herramientas como pizarras digitales, tabletas, ordenadores, software educativo, entre otros, para crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico.	La variable recursos digitales se dividió en tres dimensiones a través de un instrumento de medición con 19 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos Tic de información. ✓ Recursos Tic de colaboración. ✓ Recursos Tic de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expectativas ✓ Esfuerzos ✓ Retroalimentación ✓ Actividad 	19	Cuestionario	Escala: Ordinal Valores: Rara vez (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Desempeño docente	Es la actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional. Se relaciona directamente con los logros de aprendizaje esperados y la realización de acciones encomendadas.	La variable desempeño docente se dividió en tres dimensiones a través de un instrumento de medición con 20 ítems	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia digital ✓ Planificación TIC ✓ Estrategia digital ✓ Capacitación digital 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos ✓ Revisión ✓ Compromiso ✓ Metas ✓ Calidad ✓ variedad 	20	Cuestionario	Escala: Ordinal Valores: Rara vez (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)



ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Recursos tecnológicos digitales

Instrucciones:

Por favor, indique según corresponda, recuerde que no existen respuestas incorrectas.

Utilice para ello la siguiente escala:

1=“Rara vez”, 2=“A veces”, 3=“Casi siempre”, 4=“ Siempre”,

ÍTEMS	1	2	3	4
Recursos Tic de Información:				
En mi práctica docente, utilizo tecnología para acceder a información actualizada y relevante.				
La tecnología me permite obtener recursos digitales que enriquecen mis clases.				
Pienso que el uso de recursos tecnológicos me ayuda a mantenerme al día con los avances en mi campo.				
La tecnología facilita la búsqueda y selección de materiales de enseñanza adecuados.				
La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.				
Asumo que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.				
Recursos Tic de Colaboración:				
Utilizo herramientas digitales para colaborar con otros docentes en la planificación de actividades educativas.				
La tecnología me permite participar en comunidades en línea para intercambiar ideas y mejores prácticas.				
Pienso que la tecnología facilita la comunicación y colaboración con mis colegas.				
Utilizo plataformas digitales para compartir recursos y materiales con otros docentes.				
Los recursos Tic me permiten agilizar las clases brindadas.				
Recibo capacitación constante para poder aplicar las Tic en clases.				
Recursos Tic de Aprendizaje:				
La tecnología me permite diseñar actividades educativas interactivas y atractivas para mis estudiantes.				
Utilizo recursos digitales para adaptar mi enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.				
Pienso que la tecnología mejora la participación y el interés de mis estudiantes en el aprendizaje.				
Utilizo herramientas tecnológicas para evaluar el progreso y el desempeño de mis estudiantes de manera efectiva.				
Asumo que tengo suficiente acceso a recursos tecnológicos en mi entorno educativo.				
Considero que el uso de recursos tecnológicos es fundamental para el éxito de mi labor docente.				
Estoy dispuesto(a) a explorar y adoptar nuevas tecnologías para mejorar mi desempeño docente.				



DESEMPEÑO DOCENTE

ÍTEMS	1	2	3	4
Competencia Digital:				
Me siento seguro(a) al utilizar herramientas tecnológicas en mi enseñanza.				
Puedo resolver de manera autónoma problemas técnicos relacionados con el uso de la tecnología en el aula.				
Tengo habilidades sólidas para seleccionar y aplicar adecuadamente herramientas digitales en mis clases.				
Estoy familiarizado(a) con una amplia variedad de recursos tecnológicos que puedo integrar en mi enseñanza.				
Planificación TIC:				
Incluyo de manera deliberada el uso de recursos tecnológicos en la planificación de mis lecciones.				
Considero el nivel de competencia digital de mis estudiantes al seleccionar las herramientas tecnológicas a utilizar.				
Mi planificación TIC está alineada con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de mis estudiantes.				
Evalúo de manera regular la efectividad de las herramientas tecnológicas que incorporo en mi enseñanza.				
Estrategia Digital:				
Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.				
Implemento estrategias digitales que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.				
La tecnología me permite personalizar el aprendizaje para adaptarse a las distintas necesidades de mis estudiantes.				
Integro la retroalimentación digital como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.				
Capacitación Digital:				
Recibo formación y actualización constante sobre nuevas herramientas y tecnologías educativas.				
Considero que la capacitación digital que recibo es relevante y útil para mi práctica docente.				
La formación que he recibido me ha ayudado a mejorar significativamente mi uso de recursos tecnológicos en el aula.				
Siento que estoy bien preparado(a) para enfrentar los desafíos tecnológicos que surgen en mi enseñanza.				
Estoy satisfecho(a) con los resultados que obtengo al utilizar recursos tecnológicos en mi enseñanza.				
La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.				
Siento que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.				

Tabla 6 confiabilidad del instrumento (SPSS)

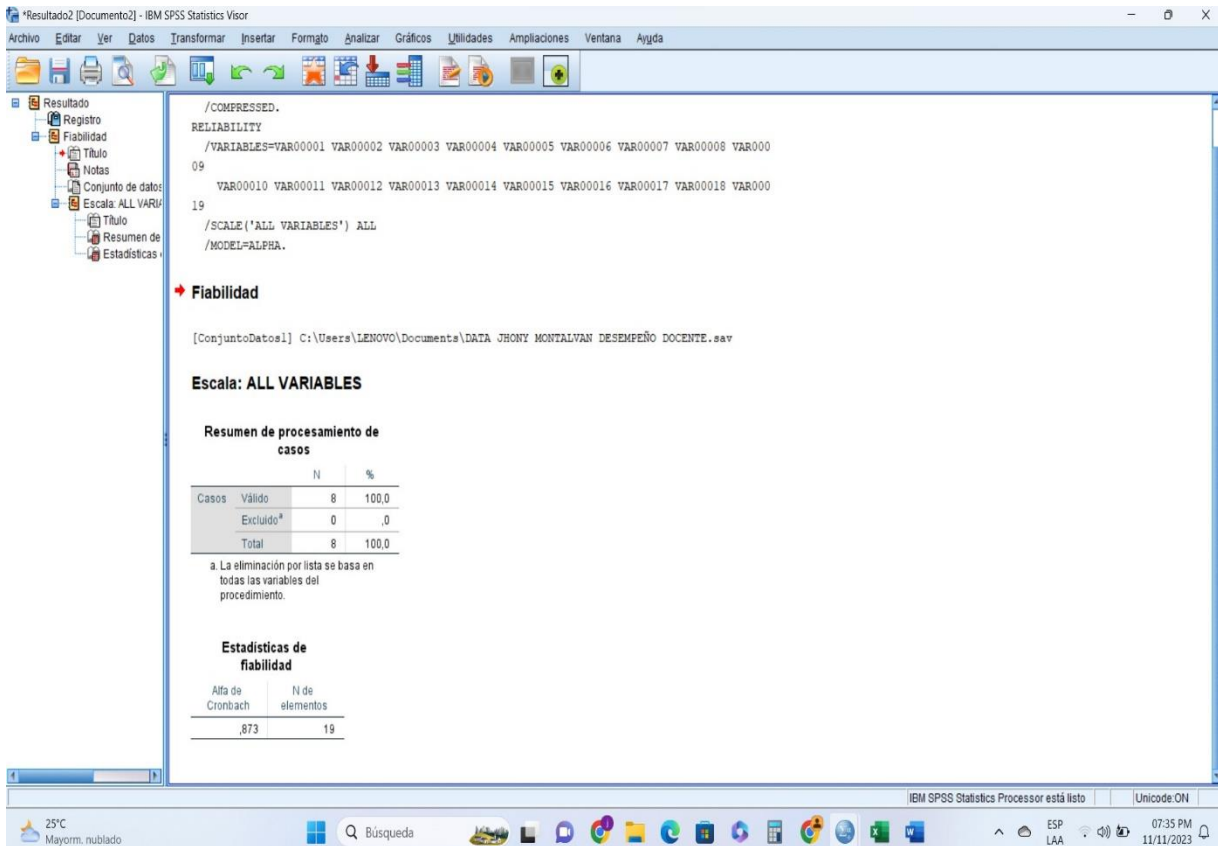


Tabla 7 Fiabilidad - Resumen de procesamiento de datos prueba piloto

Casos	Válido	N	%
	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. - En la tabla se visualiza que el total de población en la prueba piloto fue 8 colaboradores

Tabla 8 estadísticas de fiabilidad de prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
1,000	1,000	2

Nota. - Considerando los rangos del alfa de Cronbach diremos que la consistencia interna de nuestro resultado es excelente por estar en la escala $\geq 0,9$. Por lo tanto, al tener un indicador de 1,0 nuestro instrumento es fiable.

Tabla 9 Correlaciones de variables

Correlaciones de variables

		RECURSOS TECNOLOGICOS DIGITALES	DESEMPEÑO DOCENTE
RECURSOS TECNOLOGICOS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	8	8
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - En la tabla se aprecia que la correlación de Pearson entre recursos tecnológicos digitales y desempeño docente que asocia a las variables es igual a 1,0 lo que indica una relación lineal positiva perfecta. Así mismo se aprecia un valor de significancia de ,000; esto significa que el resultado es estadísticamente significativo porque tiene menos de un 5 % de probabilidad de que ocurra producto de la casualidad.

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	
I.E. 82748 – Leoncio Prado – La Florida	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Carlos Alberto Sánchez Becerra	27965917

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

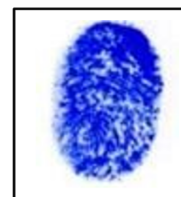
Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en los docentes del distrito La Florida	
Nombre del Programa Académico: Maestría en administración de la educación	
Autor Nombres: y Apellidos	DNI: 43583695
Jhony Miguel Montalvan Paredes	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: La Florida 13 de noviembre del 2023




Prof. Carlos A. Sánchez Becerra
DIRECTOR



Firma y sello: _____

(titular o representante de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo -Artículo 7º, literal “f” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EN EDUCACIÓN

Pimentel, 03 de noviembre del 2023

Señor Dr. / Mg. Armando Carhuatanta Huertas
Ciudad. La Florida

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO, emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento: cuestionario para el **Uso de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente de los docentes del distrito La Florida.**

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente
Br.

Firma _____



Recibido

DNI N° 16671849
La Florida, 04/11/2023
Hora: 15:30 pm

ANEXO 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Recursos tecnológicos digitales**”
La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YRISELA LISET DELGADO HERNANDEZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de Educación Inicial		
Institución donde labora:	Ugel San Miguel - Cajamarca		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Recursos Tecnológicos Digitales
Autor/a:	Jhony Miguel Montalvan Paredes
Procedencia:	adaptación marco del buen desempeño docente
Administración:	propia
Tiempo de aplicación:	1 mes
Ámbito de aplicación:	Distrito La Florida
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

“Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962)”

Esta teoría ofrece un marco sólido para comprender cómo los docentes adoptan y adaptan la tecnología en sus prácticas educativas, destaca la importancia de identificar y abordar las barreras para la adopción tecnológica y promover una cultura de innovación en la formación docente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Recursos Tíc de Información	Es el conjunto de herramientas, equipos y programas informáticos aplicados a la educación para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.
	Recursos Tíc de Colaboración	Comprendido como las computadoras, tablets, celulares, programas y estrategias, posibilitan la participación de los alumnos/as en redes educativas, instituciones, etc.
	Tíc de Aprendizaje:	Herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Recursos Tecnológicos Digitales elaborado por Jhony Miguel Montalvan Paredes en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:
• Primera dimensión: Recursos Tic de Información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. En mi práctica docente, utilizo tecnología para acceder a información actualizada y relevante.	4	4	4	
	2. La tecnología me permite obtener recursos digitales que enriquecen mis clases.	4	4	4	
	3. Pienso que el uso de recursos tecnológicos me ayuda a mantenerme al día con los avances en mi campo.	4	4	4	
	4. La tecnología facilita la búsqueda y selección de materiales de enseñanza adecuados.	4	4	4	
	5. La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.	4	4	4	
	6. Asumo que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	


• Segunda dimensión: Recursos Tic de Colaboración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Utilizo herramientas digitales para colaborar con otros docentes en la planificación de actividades educativas.	4	4	4	
	2. La tecnología me permite participar en comunidades en línea para intercambiar ideas y mejores prácticas.	4	4	4	
	3. Pienso que la tecnología facilita la comunicación y colaboración con mis colegas.	4	4	4	
	4. Utilizo plataformas digitales para compartir recursos y materiales con otros docentes.	4	4	4	
	5. Los recursos Tic me permiten agilizar las clases brindadas.	4	4	4	
	6. Recibo capacitación constante para poder aplicar las Tic en clases.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Tic de Aprendizaje:**

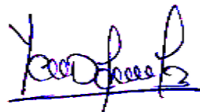
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. La tecnología me permite diseñar actividades educativas interactivas y atractivas para mis estudiantes.	4	4	4	
	2. Utilizo recursos digitales para adaptar mi enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Pienso que la tecnología mejora la participación y el interés de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	
	4. Utilizo herramientas tecnológicas para evaluar el progreso y el desempeño de mis estudiantes de manera efectiva.	4	4	4	
	5. Asumo que tengo suficiente acceso a recursos tecnológicos en mi entorno educativo.	4	4	4	
	6. Considero que el uso de recursos tecnológicos es fundamental para el éxito de mi labor docente.	4	4	4	
	7. Estoy dispuesto(a) a explorar y adoptar nuevas tecnologías para mejorar mi desempeño docente.	4	4	4	



OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (.)

VALORACIÓN:


40399542.

Firma del evaluador
DNI

Pd.: el presente formato debe tomarse en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995 citados en Hyrkäs et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Desempeño Docente**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YRISELA LISET DELGADO HERNANDEZ	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialistade Educación Inicial	
Institución donde labora:	Ugel San Miguel - Cajamarca	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Desempeño Docente
Autor/a:	Jhony Miguel Montalvan Paredes
Procedencia:	adaptación marco del buen desempeño docente
Administración:	propia
Tiempo de aplicación:	1 mes
Ámbito de aplicación:	Distrito La Florida
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

“Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962)”

Esta teoría ofrece un marco sólido para comprender cómo los docentes adoptan y adaptan la tecnología en sus prácticas educativas, destaca la importancia de identificar y abordar las barreras para la adopción tecnológica y promover una cultura de innovación en la formación docente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencia Digital:	Es la capacidad que tiene el Docente en el dominio de manejo de herramientas tecnológicas y programas TIC. que utiliza para su practica Docente como parte de la alfabetización digital.
	Planificación TIC	Es la fase en que un Docente realiza una planificación de actividades o sesiones, programadas en un tiempo determinado: Anual, semestral, trimestral, bimestral y en un horario.
	Estrategia Digital	Conjunto de habilidades empleadas por el Docente para la enseñanza – aprendizaje en los niños empleando las TIC.
	Capacitación Digital	Es el conjunto de estrategias, métodos que contiene un programa o proyecto educativo, utilizado con el fin de desarrollar habilidades en los estudiantes en el dominio

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Recursos Tecnológicos Digitales elaborado por Jhony Miguel Montalvan Paredes en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Competencia Digital:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Me siento seguro(a) al utilizar herramientas tecnológicas en mi enseñanza.	4	4	4	
	2. Puedo resolver de manera autónoma problemas técnicos relacionados con el uso de la tecnología en el aula.	4	4	4	
	3. Tengo habilidades sólidas para seleccionar y aplicar adecuadamente herramientas digitales en mis clases.	4	4	4	
	4. Estoy familiarizado(a) con una amplia variedad de recursos tecnológicos que puedo integrar en mi enseñanza.	4	4	4	



- **Segunda dimensión: Planificación TIC**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Incluyo de manera deliberada el uso de recursos tecnológicos en la planificación de mis lecciones.	4	4	4	
	2. Considero el nivel de competencia digital de mis estudiantes al seleccionar las herramientas tecnológicas a utilizar.	4	4	4	
	3. Mi planificación TIC está alineada con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	4. Evalúo de manera regular la efectividad de las herramientas tecnológicas que incorporo en mi enseñanza.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Estrategia Digital**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	

	2. Implemento estrategias digitales que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	4	4	4	
	3. La tecnología me permite personalizar el aprendizaje para adaptarse a las distintas necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	4. Integro la retroalimentación digital como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	
	5. Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	

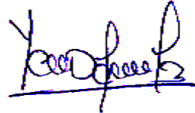
Cuarta dimensión: Capacitación Digital

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Recibo formación y actualización constante sobre nuevas herramientas y tecnologías educativas.	4	4	4	
	2. Considero que la capacitación digital que recibo es relevante y útil para mi práctica docente.	4	4	4	
	3. La formación que he recibido me ha ayudado a mejorar significativamente mi uso de recursos tecnológicos en el aula.	4	4	4	
	4. Siento que estoy bien preparado(a) para enfrentar los desafíos tecnológicos que surgen en mi enseñanza.	4	4	4	
	5. Estoy satisfecho(a) con los resultados que obtengo al utilizar recursos tecnológicos en mi enseñanza.	4	4	4	
	6. La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.	4	4	4	
	7. Siento que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X.)

VALORACIÓN:


40099542.

Firma del evaluador
DNI 41385287

Pd.: el presente formato debe tomaren cuenta

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcción de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacio.com/cite2017/cite2017-23.pdf> entre otra bibliografía



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Recursos tecnológicos digitales**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EVELIO COBBA MENDOZA	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente - Director	
Institución donde labora:	IE N° 15356 - Las Mishcas, Chalaco, Morropón, Piura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Recursos Tecnológicos Digitales
Autor/a:	Jhony Miguel Montalvan Paredes
Procedencia:	adaptación marco del buen desempeño docente
Administración:	propia
Tiempo de aplicación:	1 mes
Ámbito de aplicación:	Distrito La Florida
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

“Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962)”

Esta teoría ofrece un marco sólido para comprender cómo los docentes adoptan y adaptan la tecnología en sus prácticas educativas, destaca la importancia de identificar y abordar las barreras para la adopción tecnológica y promover una cultura de innovación en la formación docente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Recursos TIC de Información	Es el conjunto de herramientas, equipos y programas informáticos aplicados a la educación para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.
	Recursos TIC de Colaboración	Comprendido como las computadoras, tablets, celulares, programas y estrategias, posibilitan la participación de los alumnos/as en redes educativas, instituciones, etc.
	TIC de Aprendizaje:	Herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Recursos Tecnológicos Digitales elaborado por Jhony Miguel Montalvan Paredes en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:
• Primera dimensión: Recursos Tíic de Información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. En mi práctica docente, utilizo tecnología para acceder a información actualizada y relevante.	4	4	4	
	2. La tecnología me permite obtener recursos digitales que enriquecen mis clases.	4	4	4	
	3. Pienso que el uso de recursos tecnológicos me ayuda a mantenerme al día con los avances en mi campo.	4	4	4	
	4. La tecnología facilita la búsqueda y selección de materiales de enseñanza adecuados.	4	4	4	
	5. La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.	4	4	4	
	6. Asumo que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	


• Segunda dimensión: Recursos Tíic de Colaboración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Utilizo herramientas digitales para colaborar con otros docentes en la planificación de actividades educativas.	4	4	4	
	2. La tecnología me permite participar en comunidades en línea para intercambiar ideas y mejores prácticas.	4	4	4	
	3. Pienso que la tecnología facilita la comunicación y colaboración con mis colegas.	4	4	4	
	4. Utilizo plataformas digitales para compartir recursos y materiales con otros docentes.	4	4	4	
	5. Los recursos Tíic me permiten agilizar las clases brindadas.	4	4	4	
	6. Recibo capacitación constante para poder aplicar las Tíic en clases.	4	4	4	

• Tercera dimensión : Tic de Aprendizaje:

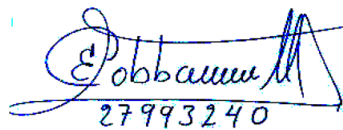
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. La tecnología me permite diseñar actividades educativas interactivas y atractivas para mis estudiantes.	4	4	4	
	2. Utilizo recursos digitales para adaptar mi enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Pienso que la tecnología mejora la participación y el interés de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	
	4. Utilizo herramientas tecnológicas para evaluar el progreso y el desempeño de mis estudiantes de manera efectiva.	4	4	4	
	5. Asumo que tengo suficiente acceso a recursos tecnológicos en mi entorno educativo.	4	4	4	
	6. Considero que el uso de recursos tecnológicos es fundamental para el éxito de mi labor docente.	4	4	4	
	7. Estoy dispuesto(a) a explorar y adoptar nuevas tecnologías para mejorar mi desempeño docente.	4	4	4	



OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN:



27993240

Firma del evaluador
DNI

Pd.: el presente formato debe tomaren cuenta

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcción de nuevos instrumentos.) Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revisitaespacio.com/cite/2017/cite/2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Desempeño Docente**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EVELIO COBBA MENDOZA	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente - Director	
Institución donde labora:	IE. N° 15356 Las Mishcas, distrito Chalaco. Morropón, Piura.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento Matemático.	



2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Desempeño Docente
Autor/a:	Jhony Miguel Montalvan Paredes
Procedencia:	adaptación marco del buen desempeño docente
Administración:	propia
Tiempo de aplicación:	1 mes
Ámbito de aplicación:	Distrito La Florida
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

"Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962)"

Esta teoría ofrece un marco sólido para comprender cómo los docentes adoptan y adaptan la tecnología en sus prácticas educativas, destaca la importancia de identificar y abordar las barreras para la adopción tecnológica y promover una cultura de innovación en la formación docente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencia Digital:	Es la capacidad que tiene el Docente en el dominio de manejo de herramientas tecnológicas y programas TIC, que utiliza para su práctica Docente como parte de la alfabetización digital.
	Planificación TIC	Es la fase en que un Docente realiza una planificación de actividades o sesiones, programadas en un tiempo determinado: Anual, semestral, trimestral, bimestral y en un horario.
	Estrategia Digital	Conjunto de habilidades empleadas por el Docente para la enseñanza – aprendizaje en los niños empleando las TIC.
	Capacitación Digital	Es el conjunto de estrategias, métodos que contiene un programa o proyecto educativo, utilizado con el fin de desarrollar habilidades en los estudiantes en el dominio de las TICs.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Recursos Tecnológicos Digitales elaborado por Jhony Miguel Montalvan Paredes en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Competencia Digital:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Me siento seguro(a) al utilizar herramientas tecnológicas en mi enseñanza.	4	4	4	
	2. Puedo resolver de manera autónoma problemas técnicos relacionados con el uso de la tecnología en el aula.	4	4	4	
	3. Tengo habilidades sólidas para seleccionar y aplicar adecuadamente herramientas digitales en mis clases.	4	4	4	
	4. Estoy familiarizado(a) con una amplia variedad de recursos tecnológicos que puedo integrar en mi enseñanza.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Planificación TIC**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Incluyo de manera deliberada el uso de recursos tecnológicos en la planificación de mis lecciones.	4	4	4	
	2. Considero el nivel de competencia digital de mis estudiantes al seleccionar las herramientas tecnológicas a utilizar.	4	4	4	
	3. Mi planificación TIC está alineada con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	4. Evalúo de manera regular la efectividad de las herramientas tecnológicas que incorporo en mi enseñanza.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Estrategia Digital**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	





	2. Implemento estrategias digitales que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	4	4	4	
	3. La tecnología me permite personalizar el aprendizaje para adaptarse a las distintas necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	4. Integro la retroalimentación digital como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	
	5. Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	

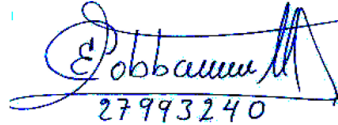
Cuarta dimensión: Capacitación Digital

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Recibo formación y actualización constante sobre nuevas herramientas y tecnologías educativas.	4	4	4	
	2. Considero que la capacitación digital que recibo es relevante y útil para mi práctica docente.	4	4	4	
	3. La formación que he recibido me ha ayudado a mejorar significativamente mi uso de recursos tecnológicos en el aula.	4	4	4	
	4. Siento que estoy bien preparado(a) para enfrentar los desafíos tecnológicos que surgen en mi enseñanza.	4	4	4	
	5. Estoy satisfecho(a) con los resultados que obtengo al utilizar recursos tecnológicos en mi enseñanza.	4	4	4	
	6. La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.	4	4	4	
	7. Siento que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X.)

VALORACIÓN:


27993240Firma del evaluador
DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcción de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995 citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited/2017/cited/2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Recursos tecnológicos digitales**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JORGE ARMANDO CARHUATANTA HUERTAS	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en CIENCIA Y TECNOLOGIA	
Institución donde labora:	IE “MARIANO MELGAR” LA LAJA – LA FLORIDA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Recursos Tecnológicos Digitales
Autor/a:	Jhony Miguel Montalvan Paredes
Procedencia:	adaptación marco del buen desempeño docente
Administración:	propia
Tiempo de aplicación:	1 mes
Ámbito de aplicación:	Distrito La Florida
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

“Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962)”

Esta teoría ofrece un marco sólido para comprender cómo los docentes adoptan y adaptan la tecnología en sus prácticas educativas, destaca la importancia de identificar y abordar las barreras para la adopción tecnológica y promover una cultura de innovación en la formación docente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Recursos Tíc de Información	contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación.
	Recursos Tíc de Colaboración	posibilita la participación de los alumnos/as en redes educativas, instituciones, etc.
	Tíc de Aprendizaje:	son herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación le presento el cuestionario Recursos Tecnológicos Digitales elaborado por Jhony Miguel Montalvan Paredes en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:
• Primera dimensión: Recursos Tic de Información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. En mi práctica docente, utilizo tecnología para acceder a información actualizada y relevante.	4	4	4	
	2. La tecnología me permite obtener recursos digitales que enriquecen mis clases.	4	4	4	
	3. Pienso que el uso de recursos tecnológicos me ayuda a mantenerme al día con los avances en mi campo.	4	4	4	
	4. La tecnología facilita la búsqueda y selección de materiales de enseñanza adecuados.	4	4	4	
	5. La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.	4	4	4	
	6. Asumo que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	


• Segunda dimensión: Recursos Tic de Colaboración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Utilizo herramientas digitales para colaborar con otros docentes en la planificación de actividades educativas.	4	4	4	
	2. La tecnología me permite participar en comunidades en línea para intercambiar ideas y mejores prácticas.	4	4	4	
	3. Pienso que la tecnología facilita la comunicación y colaboración con mis colegas.	4	4	4	
	4. Utilizo plataformas digitales para compartir recursos y materiales con otros docentes.	4	4	4	
	5. Los recursos Tic me permiten agilizar las clases brindadas.	4	4	4	
	6. Recibo capacitación constante para poder aplicar las Tic en clases.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Tic de Aprendizaje:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. La tecnología me permite diseñar actividades educativas interactivas y atractivas para mis estudiantes.	4	4	4	
	2. Utilizo recursos digitales para adaptar mi enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Pienso que la tecnología mejora la participación y el interés de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	
	4. Utilizo herramientas tecnológicas para evaluar el progreso y el desempeño de mis estudiantes de manera efectiva.	4	4	4	
	5. Asumo que tengo suficiente acceso a recursos tecnológicos en mi entorno educativo.	4	4	4	
	6. Considero que el uso de recursos tecnológicos es fundamental para el éxito de mi labor docente.	4	4	4	
	7. Estoy dispuesto(a) a explorar y adoptar nuevas tecnologías para mejorar mi desempeño docente.	4	4	4	



OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (.X)

VALORACIÓN: Considero que el instrumento de evaluación cumple con los indicadores establecidos.

Firma del evaluador
DNI N° 16671849
COLEGIATURA N° 164-2010/SGUCV

Pd.: el presente formato debe tomarse en cuenta

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para la construcción de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistasapacios.com/citeid017/citeid2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Desempeño Docente**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ARMANDO CARHUATANTA HUERTAS		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en CIENCIA Y TECNOLOGIA		
Institución donde labora:	IE “MARIANO MELGAR” LA LAJA – LA FLORIDA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Desempeño Docente
Autor/a:	Jhony Miguel Montalvan Paredes
Procedencia:	adaptación marco del buen desempeño docente
Administración:	propia
Tiempo de aplicación:	1 mes
Ámbito de aplicación:	Distrito La Florida
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

“Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 1962)” Esta teoría ofrece un marco sólido para comprender cómo los docentes adoptan y adaptan la tecnología en sus prácticas educativas, destaca la importancia de identificar y abordar las barreras para la adopción tecnológica y promover una cultura de innovación en la formación docente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Competencia Digital:	Es la capacidad que tiene el Docente en el dominio de manejo de herramientas tecnológicas y programas TIC. que utiliza para su practica Docente como parte de la alfabetización digital.
	Planificación TIC	Es la fase en que un Docente realiza una planificación de actividades o sesiones, programadas en un tiempo determinado: Anual, semestral, trimestral, bimestral y en un horario.
	Estrategia Digital	Conjunto de habilidades empleadas por el Docente para la enseñanza – aprendizaje en los niños empleando las TIC.
	Capacitación Digital	Es el conjunto de estrategias, métodos que contiene un programa o proyecto educativo, utilizado con el fin de desarrollar habilidades en los estudiantes en el dominio de las TICS.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Recursos Tecnológicos Digitales elaborado por Jhony Miguel Montalvan Paredes en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Competencia Digital:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Me siento seguro(a) al utilizar herramientas tecnológicas en mi enseñanza.	4	4	4	
	2. Puedo resolver de manera autónoma problemas técnicos relacionados con el uso de la tecnología en el aula.	4	4	4	
	3. Tengo habilidades sólidas para seleccionar y aplicar adecuadamente herramientas digitales en mis clases.	4	4	4	
	4. Estoy familiarizado(a) con una amplia variedad de recursos tecnológicos que puedo integrar en mi enseñanza.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Planificación TIC**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Incluyo de manera deliberada el uso de recursos tecnológicos en la planificación de mis lecciones.	4	4	4	
	2. Considero el nivel de competencia digital de mis estudiantes al seleccionar las herramientas tecnológicas a utilizar.	4	4	4	
	3. Mi planificación TIC está alineada con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	4. Evalúo de manera regular la efectividad de las herramientas tecnológicas que incorporo en mi enseñanza.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Estrategia Digital**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	



	2. Implemento estrategias digitales que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	4	4	4	
	3. La tecnología me permite personalizar el aprendizaje para adaptarse a las distintas necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	4. Integro la retroalimentación digital como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	
	5. Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Capacitación Digital

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1	1. Recibo formación y actualización constante sobre nuevas herramientas y tecnologías educativas.	4	4	4	
	2. Considero que la capacitación digital que recibo es relevante y útil para mi práctica docente.	4	4	4	
	3. La formación que he recibido me ha ayudado a mejorar significativamente mi uso de recursos tecnológicos en el aula.	4	4	4	
	4. Siento que estoy bien preparado(a) para enfrentar los desafíos tecnológicos que surgen en mi enseñanza.	4	4	4	
	5. Estoy satisfecho(a) con los resultados que obtengo al utilizar recursos tecnológicos en mi enseñanza.	4	4	4	
	6. La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.	4	4	4	
	7. Siento que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X.)

VALORACIÓN:



Firma del evaluador
DNI N° 16671849
COLEGIATURA N° 164-2010/SGUCV



Pd.: el presente formato debe tomaren cuenta

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiesta que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistas.pacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

ANEXO 6: *datos de los expertos validadores*

Delgado Hernandez, Yrisela Liset DNI 40399542 CEL 998520984



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO HERNANDEZ
Nombres	YRISELA LISET
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40399542

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSAJULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	11/04/22
Resolución/Acta	0169-2022-UCV
Diploma	052-156652
Fecha Matrícula	01/04/2019
Fecha Egreso	30/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634118



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 09/01/2024 21:29:23-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Cobba Mendoza, Evelio DNI 27993240 CEL 954055738



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COBBA MENDOZA
Nombres	EVELIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27993240

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	BERNARDO ELISEO NIETO CASTELLANOS
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	31/03/17
Resolución/Acta	106-2017-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2017-202
Fecha Matrícula	07/12/2009
Fecha Egreso	30/11/2011

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634122



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2024 21:31:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala

Carhuatanta Huertas, Jorge Armando DNI 16671849 CEL 968721249



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARHUATANTA HUERTAS**
Nombres **JORGE ARMANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16671849**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/05/2010**
Resolución/Acta **498-2010-UCV**
Diploma **A1091882**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634143



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2024 21:40:39-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

ANEXO 7: Evidencias de Validez
Experto 1:

		V-1	V-2	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
item1	Claridad	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	3	3.50	0.71	0.833	VALIDO
	Relevancia	3	4	3.50	0.71	0.833	VALIDO
item2	Claridad	3	4	3.50	0.71	0.833	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	3.50	0.71	0.833	VALIDO

Experto 2:

		V-1	V-2	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
item1	Claridad	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	3.50	0.71	0.833	VALIDO
item2	Claridad	3	4	3.50	0.71	0.833	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	3.50	0.71	0.833	VALIDO

Experto 3:

		V-1	V-2	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
item1	Claridad	4	3	3.50	0.71	0.833	VALIDO
	Pertinencia	4	3	3.50	0.71	0.833	VALIDO
	Relevancia	4	3	3.50	0.71	0.833	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

Tabla 10: Resultados encuesta

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	4	32
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	43
E3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	70
E4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	69
E5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	71
E6	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	71
E7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
E8	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	71
E9	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	72
E10	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	69
E11	2	2	3	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	67
E12	1	3	2	1	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	58
E13	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	64
E14	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
E15	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	60
E16	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	63
E17	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	64
E18	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	70
E19	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	60
E20	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
E21	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
E22	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	72
E23	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	68
E24	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	66
E25	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	74
E26	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	68
E27	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
E28	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	68
E29	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	63
E30	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	70
E31	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	70
E32	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	72
E33	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
E34	4	4	2	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	64
E35	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	62
E36	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	71
E37	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	71
E38	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	69
E39	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	65
E40	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	68
E41	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	68
E42	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	65
E43	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	70
E44	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	64
E45	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	4	62
E46	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	73
E47	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	71
E48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	75
E49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	71
E50	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	63

E51	4	3	1	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	63
E52	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	62
E53	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69
E54	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
E55	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	68
E56	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	1	2	1	3	3	3	3	61
E57	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
E58	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	68
E59	3	3	1	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	61
E60	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	69
E61	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	66
E62	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	60
E63	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	72
E64	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	69
E65	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	70
E66	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	67
E67	4	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	66
E68	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	70
E69	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	63
E70	4	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	66
E71	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
E72	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	69
E73	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
E74	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	62
E75	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	67
E76	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	60
E77	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	68
E78	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	66
E79	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
E80	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	58
VARIANZA	0.592	0.549	0.735	0.649	0.546	0.598	0.608	0.620	0.652	0.651	0.513	0.658	0.557	0.649	0.620	0.617	0.499	0.451	0.472	0.404	
SUMATORIA DE VARIANZAS	11.638																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	55.615																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 k : Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

→ **0.83**
 → 20
 → 11.638
 → 55.615

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.83 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Instrumento de recolección de datos
Tabla 11: Resumen de resultados de Variable 1: Recursos tecnológicos digitales

VARIABLE 1		rara vez		a veces		casi siempre		siempre		Totales	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta											
1	En mi práctica docente, utilizo tecnología para acceder a información actualizada y relevante.			20	25.00	34	42.50	26	32.50	80	100.00
2	La tecnología me permite obtener recursos digitales que enriquecen mis clases.			12	15.00	33	41.25	35	43.75	80	100.00
3	Pienso que el uso de recursos tecnológicos me ayuda a mantenerme al día con los avances en mi campo.			5	6.30	34	42.50	41	51.20	80	100.00
4	La tecnología facilita la búsqueda y selección de materiales de enseñanza adecuados.			1	1.25	40	50.00	39	48.75	80	100.00
5	La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.			3	3.75	37	46.25	40	50.00	80	100.00
6	Asumo que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.			8	10.00	39	48.75	33	41.25	80	100.00
7	Utilizo herramientas digitales para colaborar con otros docentes en la planificación de actividades educativas.	2	2.50	5	6.25	33	41.25	40	50.00	80	100.00
8	La tecnología me permite participar en comunidades en línea para intercambiar ideas y mejores prácticas.	1	1.25	6	7.50	33	41.25	40	50.00	80	100.00
9	Pienso que la tecnología facilita la comunicación y colaboración con mis colegas.			8	10.00	40	50.00	32	40.00	80	100.00
10	Utilizo plataformas digitales para compartir recursos y materiales con otros docentes.	1	1.25	11	13.75	36	45.00	32	40.00	80	100.00
11	Los recursos Tic me permiten agilizar las clases brindadas.	1	1.25	4	5.00	55	68.75	20	25.00	80	100.00
12	Recibo capacitación constante para poder aplicar las Tic en clases.	12	15.00	27	33.75	11	13.75	30	37.50	80	100.00



13	La tecnología me permite diseñar actividades educativas interactivas y atractivas para mis estudiantes.			14	17.50	19	23.75	47	58.75	80	100.00
14	Utilizo recursos digitales para adaptar mi enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.	1	1.25	12	15.00	35	43.75	32	40.00	80	100.00
15	Pienso que la tecnología mejora la participación y el interés de mis estudiantes en el aprendizaje.			4	5	43	53.75	33	41.25	80	100.00
16	Utilizo herramientas tecnológicas para evaluar el progreso y el desempeño de mis estudiantes de manera efectiva.	1	1.25	14	17.50	29	36.25	36	45.00	80	100.00
17	Asumo que tengo suficiente acceso a recursos tecnológicos en mi entorno educativo.	1	1.25	32	40.00	22	27.50	25	31.25	80	100.00
18	Considero que el uso de recursos tecnológicos es fundamental para el éxito de mi labor docente.			1	1.25	31	38.75	48	60.00	80	100.00
19	Estoy dispuesto(a) a explorar y adoptar nuevas tecnologías para mejorar mi desempeño docente.			12	15.00	10	12.50	58	72.50	80	100.00

Figura 1: Resumen de resultados de Variable 1: Recursos tecnológicos digitales.


**Tabla 12: Resumen de resultados de Variable 2: Desempeño docente.**

VARIABLE 1		rara vez		a veces		casi siempre		siempre		Totales	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta											
1	Me siento seguro(a) al utilizar herramientas tecnológicas en mi enseñanza.	1	1.25	10	12.50	25	31.25	44	55.00	80	100.00
2	Puedo resolver de manera autónoma problemas técnicos relacionados con el uso de la tecnología en el aula.	2	2.50	11	13.75	39	48.75	28	35.00	80	100.00
3	Tengo habilidades sólidas para seleccionar y aplicar adecuadamente herramientas digitales en mis clases.	3	3.75	11	13.75	26	32.50	40	50.00	80	100.00
4	Estoy familiarizado(a) con una amplia variedad de recursos tecnológicos que puedo integrar en mi enseñanza.	3	3.75	10	12.50	26	32.50	41	51.25	80	100.00
5	Incluyo de manera deliberada el uso de recursos tecnológicos en la planificación de mis lecciones.	2	2.50	11	13.75	36	45.00	31	38.75	80	100.00
6	Considero el nivel de competencia digital de mis estudiantes al seleccionar las herramientas tecnológicas a utilizar.	1	1.25	9	11.25	27	33.75	43	53.75	80	100.00
7	Mi planificación TIC está alineada con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de mis estudiantes.	3	3.75	10	12.50	32	40.00	35	43.75	80	100.00
8	Evalúo de manera regular la efectividad de las herramientas tecnológicas que incorporo en mi enseñanza.	1	1.25	14	17.50	23	28.75	42	52.50	80	100.00
9	Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	1	1.25	14	17.50	23	28.75	42	52.50	80	100.00
10	Implemento estrategias digitales que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	4	5	14	17.50	39	48.75	23	28.75	80	100.00
11	La tecnología me permite personalizar el aprendizaje para adaptarse a las distintas necesidades de mis estudiantes.			11	13.75	29	36.30	40	50.00	80	100.05
12	Integro la retroalimentación digital como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2	2.50	14	17.50	28	35.00	36	45.00	80	100.00



13	Utilizo la tecnología para fomentar la participación activa y el compromiso de mis estudiantes en el aprendizaje.	1	1.25	10	12.50	30	37.5	39	48.75	80	100.00
14	Recibo formación y actualización constante sobre nuevas herramientas y tecnologías educativas.	3	3.75	11	13.75	36	45	30	37.50	80	100.00
15	Considero que la capacitación digital que recibo es relevante y útil para mi práctica docente.	2	2.50	12	15	25	31.25	41	51.25	80	100.00
16	La formación que he recibido me ha ayudado a mejorar significativamente mi uso de recursos tecnológicos en el aula.	1	1.25	12	15.00	28	35.00	39	48.75	80	100.00
17	Siento que estoy bien preparado(a) para enfrentar los desafíos tecnológicos que surgen en mi enseñanza.	1	1.25	10	12.50	42	52.50	27	33.75	80	100.00
18	Estoy satisfecho(a) con los resultados que obtengo al utilizar recursos tecnológicos en mi enseñanza.			9	11.25	39	48.75	32	40.00	80	100.00
19	La tecnología ha mejorado significativamente mi capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva.			7	8.75	26	32.50	47	58.75	80	100.00
20	Siento que el uso de recursos tecnológicos ha impactado positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes.			5	6.25	24	30	51	63.75	80	100.00

Figura 2: Resumen de resultados de Variable 2: Desempeño docente




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Uso de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en los docentes del distrito La Florida", cuyo autor es MONTALVAN PAREDES JHONY MIGUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 13-01- 2024 15:26:30

Código documento Trilce: TRI - 0729243