



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la comprensión lectora de inglés en una institución educativa de secundaria, Comas, 2019

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria

AUTOR:

Villarreyes Estrada, Santos Felipe (orcid.org/0009-0005-8998-7714)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad MATEMATICA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la comprensión lectora de inglés en una institución educativa de secundaria, Comas, 2019", cuyo autor es VILLARREYES ESTRADA SANTOS FELIPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEX ABELARDO PACHECO PUMALEQUE DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECO el 06- 06-2024 21:04:06

Código documento Trilce: TRI - 0756987

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLARREYES ESTRADA SANTOS FELIPE identificado con N° de Documento N° 03650612, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad MATEMÁTICA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la comprensión lectora de inglés en una institución educativa de secundaria, Comas, 2019", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANTOS FELIPE VILLARREYES ESTRADA DNI: 03650612 ORCID: 0009-0005-8996-7714	Firmado electrónicamente por: SVILLARREYSE66 el 06-06-2024 15:48:11

Código documento Trilce: TRI - 0756985



Dedicatoria

En primer lugar, dedico este trabajo académico a Dios supremo por otorgarme la vida, conocimiento y buena salud para poder estudiar en la UCV.

Agradecer a nuestros queridos hijos y exesposa por la ayuda que me brindaron para terminar nuestro estudio universitario.

Agradecemos a quienes colaboraron con nuestro apreciado trabajo académico, por brindarnos valiosos consejos y ejemplos para el desarrollo, ejecución y mantenimiento de este trabajo académico.

Agradecimiento

A mis padres en el cielo por cuidar de mi salud; por el esfuerzo a lo largo de mi vida por lograr mí sueño. Además, quiero expresar mi gratitud a todos aquellos hombres y mujeres que contribuyeron al desarrollo del presente trabajo académico. Que Dios los bendiga por siempre.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Aspectos temáticos	16
3.2. Escenario de la experiencia profesional.....	18
3.3. Participantes	19
3.4. Aspectos éticos	19
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	21
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	34
Referencias	38
ANEXOS	39

Resumen

El estudio demuestra beneficios importantes en el desarrollo de un texto en inglés, lo que ayuda a generar estrategias efectivas para la comprensión y mejora del aprendizaje del estudiante, según la ODS 4. El trabajo demostró que un método de innovación en la mejora de la comprensión lectora en escolares de inglés en un colegio secundario de Comas, 2019. La estrategia se focalizó en acciones en impulsar la intervención e incremento comunicativo en la comprensión de un texto de inglés, aprovechando la estrategia del ABP. Se comprobó su validez apreciando la evolución de interpretar la lectura, decodifica, reconoce ideas, incremento de vocabulario para comprender con exactitud del texto. El producto señaló logros importantes en la comprensión lectora de un texto en los escolares para expresarse de forma oral y escrita con adecuada vocalización, coherencia y claridad, tomando en cuenta la gramática. Así mismo, se contempló logros en la seguridad y el amor propio de los escolares. Estos aciertos proponen que la estrategia propuesta expreso el efecto positivo en el incremento de la comprensión oral y escrita, sobresaliendo la utilidad de la visión innovadora en el proceso de aprendizaje de los escolares en el idioma inglés.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, capacidad, diagnóstico, técnicas.

Abstract

The study demonstrates important benefits in the development of a text in English, which helps generate effective strategies for understanding and improving student learning, according to SDG 4. The work demonstrated that an innovation method in improving understanding reading in English schoolchildren in a secondary school in Comas, 2019. The strategy focused on actions to promote intervention and communicative increase in the understanding of an English text, taking advantage of the PBL strategy. Its validity was verified by appreciating the evolution of interpreting reading, decoding, recognizing ideas, increasing vocabulary to accurately understand the text. The product indicated important achievements in the reading comprehension of a text in schoolchildren to express themselves orally and in writing with adequate vocalization, coherence and clarity, considering grammar. Likewise, achievements in the security and self-esteem of the schoolchildren were considered. These successes suggest that the proposed strategy expressed the positive effect on increasing oral and written comprehension, highlighting the usefulness of the innovative vision in the learning process of schoolchildren in the English language.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension, capacity, diagnosis, technique.

I. INTRODUCCIÓN

Aprender inglés es importante porque permite abrir nuevas posibilidades, nuevas oportunidades en la vida, y una de las dificultades que adolecen los estudiantes de habla hispana que no tienen métodos de aprendizaje en el logro de sus objetivos (Silva, 2014). Los métodos de aprendizaje pueden considerarse una de las áreas de estudio más significativas y fecundas en el ámbito educativo escolar, junto con los elementos que han influenciado en ella en los últimos tiempos. (Chicaiza, 2018). Las estrategias de aprendizaje son una de las direcciones de investigación más importantes en psicología educativa de los últimos años. Una estrategia de aprendizaje normalmente implica un conjunto de métodos y herramientas cognitivas empleados por los estudiantes al abordar su proceso de aprendizaje. En un contexto más específico, las estrategias de aprendizaje se hallaban estrechamente vinculadas a los factores cognitivos que incidieron en el desarrollo del proceso de aprendizaje. En cualquier caso, si aceptamos la hipótesis de que las motivaciones e intenciones de los estudiantes determinan los tipos de estrategias que utilizan, esto significa que los mecanismos cognitivos que las personas utilizan para promover el aprendizaje están influenciados por factores disposicionales y motivacionales (Valle y otros, 2021).

El aprendizaje es un proceso vital que se realiza de diversas maneras a lo largo de la vida. Desde la infancia, aprendemos observando a nuestros familiares y amigos, y experimentando con curiosidad. A medida que crecemos, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para adquirir conocimiento y cultura. Sin embargo, la comprensión lectora es esencial para realmente interiorizar y aplicar nuevos aprendizajes en diferentes áreas de la vida, tanto académica como profesional (Barrera, 2021). Esto permitirá enfocar estrategias de aprendizaje en el estudiante para reforzar la comprensión de textos en el dominio del idioma inglés, en sus tres competencias de aprendizaje, expresión oral, lee y produce textos (Gómez, 2016).

La realidad de los estudiantes de Perú y de habla hispana, presentan una diversidad de dificultades en el aprendizaje en la escuela, universidad o postgrado, especialmente cuando nos referimos al uso de métodos de aprendizaje para la comprensión de un texto del idioma inglés (Caldúa, 2018).

Debido a la falta de motivación, el dinamismo del profesor y los hábitos de estudio, los estudiantes del distrito de comas tienen dificultades para comprender los textos en inglés. Esto resulta en una pérdida de interés en el desarrollo de habilidades de apoyo, cognitivas y metacognitivas. Por otro lado, el objetivo es investigar los beneficios de esta actividad en varios niveles, no solo a nivel educativo, y, con la ayuda de sugerencias pedagógicas, fomentar una pasión especial por la lectura entre los estudiantes. (Herranz, 2022). En el entorno educativo peruano, la lectura a menudo se percibe como una tarea obligatoria y no como un derecho con obligaciones superfluas. Para fomentar la lectura, es importante ver que la lectura se concebía como un disfrute intelectual en lugar de ser considerada como una labor tediosa (Marchesi, 2005). En el colegio donde se desarrolló la experiencia académica, muchos escolares de todos los niveles académicos están en contacto con la educación y se ven obligados a concurrir al colegio; ya que tienen que pasar una gran cantidad su tiempo en clase dentro de un aula (Ramos, 2020).

La fatiga experimentada por los estudiantes y su consiguiente dificultad para alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje se derivó, en parte, de la ausencia de una sólida base cultural entre los padres de familia vinculados a la institución educativa. Esta circunstancia actuó como un factor desmotivador en la consecución de sus metas personales, especialmente en lo concerniente al dominio de un segundo idioma, una habilidad ampliamente reconocida como propulsora del éxito académico y profesional. Ante esta situación, la implementación de estrategias efectivas para la mejora de la comprensión lectora se erige como una vía promisorio para revertir este panorama, ofreciendo a los estudiantes múltiples herramientas para enfrentar los desafíos educativos con mayor eficacia y confianza.

En consecuencia, la necesidad de abordar esta problemática se torna imperativa, con miras a garantizar un entorno educativo en el cual los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas y lingüísticas. El reconocimiento de la importancia del aprendizaje de un segundo idioma como medio para alcanzar el éxito académico y profesional subraya la urgencia de adoptar medidas que promuevan una comprensión lectora sólida y efectiva. En este sentido, la implementación de estrategias educativas adaptadas a las

necesidades individuales de los estudiantes emerge como un imperativo para mitigar los efectos negativos derivados de la falta de apoyo cultural y motivacional en su entorno familiar (Baez, 2019).

Los estudiantes necesitan aprender estrategias de aprendizaje para dominar el idioma inglés y poder expresar sus ideas con facilidad en diferentes contextos (SIEP & UNICEF, 2020) Se basa en la necesidad de fortalecer la competencia profesional en la enseñanza del idioma inglés y tiene como objetivo brindar soluciones efectivas a los problemas del aprendizaje de idiomas (Meléndez, 2021). Comprender la dinámica de la enseñanza y en la educación básica de jóvenes y adultos, se llevó a cabo un estudio sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el cual se aplicó el análisis de contenidos a los datos recopilados. En consecuencia, se destaca que las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del idioma inglés estaban vinculadas a enfoques tradicionales (Ricoy & Álvarez, 2016). Durante 28 años, la institución educativa del distrito de Comas - Lima, Perú, ostentó un liderazgo destacado en el ámbito de la educación en Lima Norte. A pesar de contar con una infraestructura sólida y una población estudiantil que oscilaba entre los 3050 y los 3185 alumnos, se observaba un porcentaje significativo de docentes carentes de título pedagógico. La excelencia educativa se evidenciaba especialmente en disciplinas como matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, así como en ciencias sociales. Sin embargo, el área de inglés carecía de la misma dedicación que otras materias; los estudiantes demostraban escaso interés en las clases y enfrentaban dificultades para comprender los conceptos. A pesar de las deficiencias, los estudiantes encontraban obstáculos al expresarse tanto verbal como escrita, atribuibles a la falta de enfoque en el desarrollo de habilidades comunicativas, la inadecuación de los métodos de enseñanza y la falta de adaptación a sus necesidades para una comprensión óptima de textos en inglés.

Ante esta situación, nació la siguiente pregunta: ¿En qué proporción las estrategias de aprendizaje ayudan en la comprensión lectora en inglés? De acuerdo con la pregunta, el propósito fundamental se consolida en resolver el efecto de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos (ABP) en la mejora de la comprensión lectora en inglés. En relación con ello, se dispuso: Conocer el aprendizaje tradicional para la interpretación de un texto en inglés. Planificar la estrategia del makerspace (espacios recreativos) en la comprensión de textos

para la comunicación y la contribución activa del estudiante y como meta esencial: Plantear el aprendizaje a base de proyectos (ABP) como táctica pedagógica para incrementar la interpretación de textos del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del colegio de Comas – Lima, 2019.

El trabajo presentado se justificaba en explicar y enriquecer el entorno de la enseñanza y el aprendizaje, a través de una estrategia didáctica para lograr el incremento en la comprensión lectora de un texto en inglés de forma oral y escrita en escuelas de nivel primaria y secundaria que ayuden a desarrollar las habilidades comunicativas del escolar, proyectando en la vida futura y profesional del escolar en un mundo globalizado y competitivo. Se subrayaba la importancia de la comprensión lectora y la utilización de un método de aprendizaje adecuado para dicha comprensión.

El enfoque adoptado se centraba en la implementación de prácticas que facilitarían la asimilación de conocimientos, promoviendo la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Se abogaba por la aplicación de herramientas pedagógicas que propiciaran un entorno propicio para la comprensión profunda del material, destacando así la relevancia de un enfoque didáctico apropiado para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para la interpretación efectiva de textos en inglés. (Sepúlveda, 2023).

Para asumir los desafíos citados previamente, el fin de este estudio es generar, embellecer y aportar a una mejor interpretación de la lectura haciendo uso de estrategias de aprendizaje, para alentar en el estudiante la eficiencia y calidad en la comprensión de un texto en inglés, lo que permitió tener mejores resultados en su aprendizaje, esto le viabilizó comunicarse con mucha facilidad por el incremento de su vocabulario. Los docentes del área de inglés tuvieron como fin aplicar métodos de aprendizaje según las necesidades del estudiante, que le brinde seguridad y sostenibilidad en su logro de comprensión de una manera equitativa entre estudiantes. Hay que mencionar, además. El reto está en haber reducido los niveles deficientes en el entendimiento en los educandos, y poder ver en ellos emociones de satisfacción por haber conocido el mejor método para lograr comprender un texto en inglés, hallándose escolares en igual de condiciones en comprensión de textos. En este estudio se indaga las maneras como lograr una educación de calidad a nivel de primaria, secundaria y superior,

con metas y objetivos establecidos en el ODS 4, en la que la educación es esencial para lograr muchos de nuestros objetivos de desarrollo sostenible, la educación es importante para promover la tolerancia entre personas, por ello el objetivo 4, expresa que la inversión pública debe centrarse en la financiación de la educación, siendo fundamental su gratuidad en la nación.

Al observar cómo aprenden los adolescentes y jóvenes en las clases de educación secundaria, podemos determinar si tienen estrategias para el aprendizaje independiente y si con esta variable quería ver si podía explicar el problema principal. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue determinar si la comprensión lectora puede ser explicada por estrategias de aprendizaje autodirigido, sus dimensiones e indicadores. El diseño exploratorio causal utilizó la encuesta de estrategia de empleo por cuenta propia para evaluar las estrategias de expansión, colaboración, conceptualización, planificación, participación y preparación para exámenes, así como el Test Comprehension: Literal, que comprende: comprensión, razonamiento y comprensión estándar (Medina y Nagamine, 2019).

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Ecuador, una revista de educación manifestó, el propósito de la investigación consiste en determinar las formas más adecuadas de aprendizaje para que los estudiantes de la institución mencionada puedan desempeñarse con mayor eficacia en su labor. En consecuencia, para estudiar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, la metodología utiliza un enfoque cuantitativo de corte transversal y un alcance descriptivo correlacional para investigar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) se ha empleado como herramienta. El instrumento accede a ejecutar un estudio de comparación de los medios académicos y facilita comunicación sobre cómo mejorar la calidad del recurso académico (Ninacuri, y otros, 2023). Este estudio contribuye a que los estudiantes de la unidad educativa saben utilizar estrategias para la comprensión de un texto de manera cognitiva en la planificación, monitoreo intencional y autorreflexión.

En Colombia, una tesis observo el progreso de los educandos en las competencias de lectura a través de un planteamiento cualitativo, se basa en la teoría de Hymes, Goodman, May y Megyery, indagación y estudios sobre el uso de dinamismo y agilidad en la lectura comunicativa. El análisis de la información revelo tres clases de conexiones que los educandos realizaron para mejorar sus habilidades de comprensión lectora. Cada vinculo tiene un propósito específico, pero todas las conexiones juntas conforman el aspecto social de la lectura. Las principales dificultades en la comprensión lectora se concentran en el nivel de razonamiento, el educando construye significado y forma una conexión entre ideas, incluyendo conocimientos implícitos, realizando procesos de análisis, síntesis, inducción, razonamiento, etc. y el nivel de contexto, mayores dificultades surgen cuando los problemas infieren, analizan y deducen nueva información del texto. Esta debilidad brinda una oportunidad clave para abordar los procesos de comprensión y las estrategias de comprensión lectora; este aspecto es fundamental para los maestros que quieran superar las competencias lectoras en sus educandos (León & Noel, 2021).

En Ecuador, se sustentó el proyecto cuyo propósito es introducir métodos didácticos que ayuden a promover hábitos lectores en los educandos. En la Unidad Educativa Sayaushi, la ausencia de interpretación lectora afecta negativamente el procedimiento de enseñanza en los educandos, ya que la falta de comprensión de los textos provoca pérdida de interés en la lectura y reducción de la motivación, lo que resulta en malos resultados de aprendizaje y errores de ortografía. Este método formulo los propósitos específicos: el primer aspecto, utilizó la técnica de triangulación que sirvió para la sustentación teórica, en el segundo aspecto se utiliza la técnica de la indagación cualitativa con la práctica del test de comprensión de lectura, conversaciones a maestros, conversaciones con familias y educandos; con el fin de recoger detalles acerca de las dificultades más interesantes se graficó y analizo el producto con un análisis íntegro de los implementos obteniendo demostraciones por la carencia de comprensión lectora en los educandos, por otro lado, se realizó una plática con las autoridades del colegio para ratificar el obstáculo encontrado y por último para observar de modo que se puede aportar a enriquecer la comprensión de lectura en los educandos. Se concluye que el estudio contribuyo significativamente al aumento del entendimiento de la lectura de los educandos por medio de la puesta en marcha de los métodos didácticos que sean beneficiosas y motivadoras para los educandos en el procedimiento de educar e instruir, los cuales ayudan a comprender las demás asignaturas el cual obtendrá mejores calificaciones (Neyra, 2022). La contribución de este trabajo a la educación se sujeta exclusivamente en la aplicación de métodos didácticos para la comprensión lectora de un texto en inglés, la cual incentiva en el desarrollo de competencias a los estudiantes.

En Colombia, se sustentó la tesis cuyo fin fue incrementar la capacidad de comprender oraciones en inglés. Por medio del uso de instrumentos interactivos funciona eficientemente para los educandos de secundaria. En el marco de enfoques cuantitativos, diseños descriptivos y cuasiexperimentales seleccionados de un muestreo intencionado de 32 educandos del 9no grado del colegio Villa Estadio de la ciudad de Soledad, Atlántico, la encuesta comienza con un cuestionario para medir el nivel de comprensión de los artículos en inglés y después aplicar tareas interactivas utilizando varias herramientas de creación

interactiva Jclic hot. Los logros expresaron que los educandos prosperaron en un 25,5% en comparación con su propio nivel (Escobar & Jiménez, 2019). Desde el principio comprendieron cómo usar los instrumentos interactivos que les permitió un incremento en la comprensión de textos en inglés, en la que la escuela empezó a hacer uso de dicho trabajo para ser aplicado en todos los niveles de educación.

En Ecuador, se sustentó la tesis cuyo propósito fue establecer el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés mediante actividades que implicaban el empleo de páginas interactivas en internet. Este es un aspecto muy importante de la educación desde muchos puntos de vista, por un lado, desde una perspectiva social es importante formar a los estudiantes en el hábito de lectura para promover una sociedad más ilustrada y dedicar tiempo en actividades constructivas como la lectura mediante el uso de estrategia de aprendizaje que permita un logro en la comprensión, a los que se puede tener acceso posteriormente por teléfono, una Tablet, un CPU, una laptop con varios sitios web interactivos para aprender y practicar inglés. Este trabajo pretende ante todo desarrollar la importancia y beneficios de la lectura de texto en inglés y la participación de la ciencia con la ayuda de plataformas comunicativas (Matzumura-Kasano, 2019). Este trabajo en la actualidad tiene por defecto, ciertas acciones desarrollada, pero que ayudaron a mejorar el nivel de comprensión de nuestros educandos en el campo de la metacognición reflexiva.

A nivel nacional, en Lima, poner en funcionamiento un estudio no viable, se escogió una evidencia de 45 escolares de los ciclos II, IV y VI de la materia de pedagogía de la Comunicación de la universidad en la especialidad de primaria II y III. A los estudiantes se les aplicó mediante el método de encuesta un cuestionario cuya contribución de esta investigación se basa, en los resultados obtenidos, arrojados por los estudiantes. El estudio sustentó la afirmación de que existe una relación significativa, con un nivel de confianza del 95%, entre las estrategias de formación y el rendimiento académico en la asignatura de didáctica comunicativa, específicamente en estudiantes matriculados en la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fue fundamental anotar que las estrategias de aprendizaje son muy significativas, en el desarrollo y enseñanza a los escolares, los cuales les permitió incrementar su vocabulario (Córdova, 2019). Este trabajo resalto las

imperfecciones que influyeron en los escolares y requieren una medida de mejora técnica didáctica que les permita que las estrategias de aprendizaje, les ayuden a lograr los objetivos en la comprensión de un texto, y permita alcanzar la comunicación fluida en leer, escuchar y hablar.

En Lima, una tesis, cuyo objetivo primordial de la investigación fue establecer y analizar la relación que se manifiesta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el ámbito de las ciencias sociales. En términos metodológicos, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional básico. Los instrumentos empleados consistieron en la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, desarrollada por Román y Gallego en 1994, junto con la evaluación del promedio final del área de interés. Se estableció un nivel de significancia de $p = 0,15$. Además, se identificó una relación estadísticamente significativa con $p = 0,15$. En la estrategia de recuperación, se observó un nivel de significancia de $p = 0,025$, mientras que, en la estrategia de soporte, este fue de $0,038$. No se evidenció una relación significativa en las estrategias de codificación. Este hallazgo subraya la relevancia de los procesos cognitivos al examinar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. y la importancia de las estrategias metacognitivas y motivacionales en estudiantes de secundaria (Moran, 2019). La contribución de esta investigación esta, que concluyó que existía una relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales.

En Lambayeque, la tesis, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los escolares del primero de secundaria de la institución educativa distrital Motupe-Lambayeque. El estudio fue descriptivo y correlacional, seguido, de un diseño no experimental. La muestra incluyó a 112 escolares de primer año de secundaria. Se midieron las estrategias de aprendizaje en relación con el curso de matemáticas mediante un cuestionario estandarizado ACRA y la escala vigesimal del Minedu. De acuerdo con los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, el valor del coeficiente alcanza 0.289 y la significancia recíproca es inferior a $0,002$ y $0,05$. Se evidencia que los niveles de estrategias

de aprendizaje fueron bajos, con 66% de los elementos de la muestra expuesta. El 51% de los escolares se está desempeñando a un nivel bueno y el 41% se está desempeñando a un nivel medio en su rendimiento académico. El aporte de esta investigación se sujetó en que el personal directivo necesita implementar talleres y programas que fomenten el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas, para obtener un rendimiento académico adecuado (Zeña, 2021). Este trabajo contribuyó a la educación, para mejorar las estrategias de aprendizaje, los docentes deben tomar cursos que tengan como objetivo proporcionar una metodología de estrategias de aprendizaje eficaz a los estudiantes.

En Tumbes, una investigación pudo descubrir la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los colegiales de la Escuela de Posgrado de la Universidad Estatal de Tumbes. En cuanto al tema metodológico, los artículos siguen métodos mixtos como el diseño y el género relacionado, después de discutir el contexto del posgrado de la universidad estatal. A través de su investigación pudo descubrir la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los colegiales de la Escuela de Posgrado de la Universidad Estatal de Tumbes. Después de discutir el contexto del desarrollo, se decidió operacionalizar el cuestionario en el tema de estrategias y luego, registrar el desempeño de cada colegial, se realizó un análisis fehaciente. Precisamente y detalladamente se describe a continuación el proceso de obtención de los resultados, la relación entre las variables de la estrategia y el desempeño es positiva y altamente significativa, por lo que se puede decir que, si existe una alta correlación entre las variables estudiadas (Verástegui, 2021). En definitiva, la contribución se sujeta en los más importantes logros, cuyo objetivo de la investigación, está en recomendar a las escuelas que capaciten y motiven a sus profesores para implementar nuevas técnicas de aprendizaje para los colegiales.

Se hace necesario habituarse a ciertos términos lingüísticos, que nos van ayudar a entender mejor el propósito de los métodos de aprendizaje en la comprensión lectora de inglés, el cual contribuyó a relatar de una manera sutil el mencionado tema sobre métodos de aprendizaje en el discernimiento de la lectura en Inglés en educandos de secundaria en una institución educativa en Comas – Lima – 2019, partiendo entonces que las estrategias de aprendizaje son una serie

de actividades diseñadas para lograr un objetivo académico o intelectual. Por lo demás, la teoría del aprendizaje cooperativo es la manifestación más significativa del constructivismo social en educación, no es una especulación cuyos componentes sean inseparables, sino un cumulo de teorías que enfatizan la aptitud creativa de la relación cognitiva social y la organización participante a participante.

El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que recalca el interés de que los escolares ejerzan juntos en solucionar dificultades, finalizar trabajos, prepararse y apoyarse unos de otros. El aprendizaje cooperativo comienza con un proceso progresivo que es desarrollado individualmente por cada miembro del grupo que participa en el desarrollo del aprendizaje personal y con otros, lo que después refuerza su conocimiento previo y facilita un reciente aprendizaje, que puede crear una interdependencia positiva (Galindo, 2012). Además, La teoría sociocultural del aprendizaje, es una escuela de pensamiento en psicología y antropología que propone que el estudio y el incremento cognitivo humano ocurren a través de interacciones sociales y culturales. Según la teoría sociocultural, el aprendizaje humano se origina a través de la información y el intercambio con otros en un contexto cultural determinado. El ser humano logra habilidades y saberes a través de la coparticipación en acciones culturales y sociales, estas destrezas y saberes se incorporan en su raciocinio y comportamiento. La teoría sociocultural también postula que el incremento cognitivo del ser humano, es un hecho que dura toda la vida fomentado por interacciones sociales y culturales. Conforme a esta teoría, los seres humanos asimilan por medio de la cooperación y la interacción con otros y, la dimensión que consiguen recientemente con habilidades y conocimientos, también desarrolla su espacio y extensión para pensar y solucionar dificultades (Ríos, 2023). En tal percepción el enfoque por tareas: se sujetó en proporcionar a los estudiantes un entorno natural para el uso del lenguaje. Al involucrar a los estudiantes en las tareas, mejoramos el entorno que desencadena el proceso de aprendizaje, en lugar de centrarnos en actividades simples en forma de lenguaje, y por lo tanto hay mayores posibilidades de aprender el idioma. Sabemos que la tarea es una actividad u objetivo que utiliza el lenguaje, como encontrar la respuesta a un acertijo, leer un mapa e indicaciones, hacer una llamada telefónica, escribir una carta o leer un

conjunto de instrucciones de montaje. Es similar al enfoque comunicativo, pero la principal diferencia es que el enfoque de tareas implica acciones reales (por ejemplo, armamos un juguete según instrucciones), en lugar de simplemente estudiar gramática en relación con el contexto y la función (Méndez, 2023).

Los métodos de aprendizaje son procesos activos y lucidos de las personas cuyas decisiones se toman de acuerdo con ciertos patrones que les ayudan a adquirir conocimientos sobre un determinado tema o teoría. Ya que se trata de procesos personales, activos y lucidos, es importante señalar que los métodos de aprendizaje son individuales y varían de persona a persona (Betancourt, 2020). Un método de aprendizaje es un conjunto de acciones utilizadas consciente e intencionalmente para lograr un objetivo de aprendizaje. Es decir, es una secuencia de actividades, una combinación de procedimientos o actividades seleccionadas e implementadas para facilitar la recopilación, almacenamiento y/o uso de información (Apaza & Vargas, 2021). Un método de aprendizaje es un proceso de pasos o habilidades y una herramienta psicológica que los aprendices o educandos alcanzan y lo utilizan intencionalmente como herramienta flexible para lograr de manera muy eficiente en la satisfacción de encontrar respuestas a sus problemas y en las dificultades académicas (Salinas, 2010).

En ese aspecto, los métodos son actividades del educando de una forma detallada y organizada para solucionar o satisfacer una situación problemática de aprendizaje dentro de una circunstancia educativa. Un educando diestro o idóneo será quien puede emplear de manera correcta una diversidad de estrategias de aprendizaje a una materia determinada. En cuanto a los métodos de implementación de estrategias de aprendizaje como los aprendizajes basados en proyectos (ABP) que pueden ayudar a embellecer la expresión oral y escrita en inglés, en la que tomaron en cuenta los siguientes procesos: Estructuración y elección de los contenidos: Se eligieron temas apropiados y un contenido adecuado según el nivel del estudiante y el propósito de aprendizaje. Selección de orientaciones cotidianas, expertos o sociales que requieren comprensión verbal o escrita en inglés. Designación de estrategias: Se otorgo a cada equipo de escolares mensualmente una estrategia, en este caso El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que fue justo y variado y, lo más importante, que todo escolar tenga la posibilidad de colaborar de manera

eficiente. Colocación, situación y acondicionar: Crear un entorno o lugar apropiado para la aplicación de la estrategia ABP, que proporcione la información sobre el lugar, la situación y los personajes involucrados de manera literal e infiera. Esto ayuda a los escolares a concentrarse en el texto a reconocer los personajes, ideas principales e interactuar más fácilmente en el idioma inglés. Instrucciones claras: Se explico abiertamente las normas y propósitos del ABP, así como las posibilidades de colaboración y de conducta. Asegúrese de que los escolares comprendan lo que se desea de ellos y cómo se evaluará su práctica y desarrollo. Desarrollo de la estrategia: Los escolares pudieron facilitar las interacciones, desempeñando las funciones de la estrategia. Se fomento la comunicación verbal y escrita en inglés y la solución de dificultades mediante la estrategia ABP.

Proporciono indicaciones o guiones para ayudar a los escolares para comenzar y sostener conversaciones fluidas y de interpretación. Monitoreo y apoyo: Monitorear enérgicamente la contribución de los escolares y brindar soporte y retroinformación según sea indispensable. Se anima a todos los escolares a participar y proporcionar correcciones adecuadas, moderadas y recomendaciones para superar las habilidades para hablar y escribir en el idioma inglés. Sugerencia y reforzamiento: Después de finalizar la estrategia ABP, los escolares tienen un periodo para reflexionar sobre su ejercicio y brindar el reforzamiento positivo. Se animo a los escolares a reconocer áreas de mejora y disponer objetivos que estuvieron por venir en acciones creativas verbales y escritas.

En referencia a la comprensión lectora es un concepto que se entiende como la acción de leer, la capacidad de comprender y asignar valor a las palabras, oraciones, textos cortos y largos, obteniendo información valiosa, para recuperar de forma ágil lo leído, sin ser de vital importancia el tiempo que se le pueda dedicar al texto por leer (García & Arévalo, 2018). La importancia de la comprensión lectora, está en la que la lectura es el cimiento del aprendizaje de cualquier idioma que proporciona una conexión entre educandos y los nuevos conocimientos que están por recibir. Cuando el ser humano lee, activa su pensamiento, ayudándose a organizar y comprender las palabras y el mensaje del texto. También, potencia su discusión y crea su imaginación, brindando un

aprendizaje más valioso y significativo (González, 2019). La comprensión de textos significa que el educando comprende críticamente diferentes tipos de textos y anticipa su complejidad en diferentes oportunidades comunicativas del texto escrito. En realidad, la lectura utiliza diversas habilidades para ayudar a comprender lo que otra persona está transmitiendo, aunque no estén destinadas a aclarar dudas, por lo que se trata de reconstruir y/o repensar lo que quiere decir. Lograr esto será fácil si tiene las habilidades de comprensión lectora necesaria, en base a los conocimientos de la experiencia o entorno cultural del estudiante (Huanca & Asqui, 2021). Es importante que el currículum nacional apoye un enfoque comunicativo que oriente los procedimientos de enseñanza aprendizaje para que los educandos adquieran habilidades comunicativas en la escuela, el habla, la lectura y la escritura. En conclusión, cabe señalar que este enfoque comunicativo debe llevarse a cabo no solo desde el punto de vista de la comprensión de un texto en debe llevarse a cabo no solo desde el punto de vista de la comprensión de un texto en el campo de la comunicación, sino que abarque en todas las demás áreas relevantes. Se ha trazado el horizonte para lograr las competencias comunicativas, estableciéndose procedimientos de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer las áreas adjuntas al currículum con el objeto de dar la facilidad al educando que se capacite en comprensión lectora a través de sus docentes de todas las áreas, esto permitirá que el educando tenga mejores oportunidades de practicar y así superar sus dificultades en la comprensión de un texto (Ccama, 2023).

El principal objetivo del estudio consistió en evaluar el efecto del empleo de la técnica Think-Pair-Share, conocida en español como "Piensa-Comparte-Pareja", en el desarrollo de la comprensión lectora entre los estudiantes. Para ello, se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos, incluyendo observaciones, encuestas y cuestionarios, así como la revisión exhaustiva de la literatura existente y la investigación centrada en las estrategias educativas empleadas por los estudiantes para comprender textos. Este artículo presenta los resultados de una investigación de enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos, llevada a cabo con un grupo compuesto por 21 estudiantes de medicina que estaban cursando estudios de inglés.

Los resultados obtenidos a partir del examen de diagnóstico revelaron que el 95% de los estudiantes lograron aprobar el examen de intervención mediante el uso de la técnica Think-Pair-Share. Más significativamente, se observó una mejora del 57% en los resultados del segundo examen de intervención, lo que sugiere un impacto positivo de dicha técnica en el proceso de comprensión lectora. Estos hallazgos respaldan la conclusión de que la aplicación de la técnica Think-Pair-Share tiene el potencial de mejorar de manera significativa el desempeño de los estudiantes en este ámbito educativo (Fernández, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

El estudio hecho focaliza el desarrollo del discernimiento de los educandos en utilizar métodos para resolver dificultades específicas en la comprensión de una lectura en inglés. De mayo a noviembre del 2019 se analizó y observó el entorno académico de ese entonces, en el cual el lugar de la aplicación de los métodos de aprendizaje en la interpretación de un texto para el logro del aprender inglés en el colegio secundario del distrito de Comas.

Para evaluar la efectividad de las estrategias de lectura en comprensión lectora, es decir, hojear, escanear, hacer predicciones, preguntas, cuestionarios, tareas de lectura y se utilizaron entrevistas semiestructuradas para recopilar los datos.

El presente estudio es importante porque puede proporcionar ideas notables sobre la efectividad de las estrategias de lectura en comprensión lectora.

Para tal fin, se verificó información vinculada con métodos de aprendizaje orientadas a lograr la comprensión de una lectura en los estudiantes de inglés como lengua extranjera y presunciones significativas referente a la obtención del lenguaje en inglés.

Se produjo una explicación pormenorizada del proyecto sobre aprendizajes, insertando sus fundamentos teóricos y los cimientos formativos que respaldan el aprendizaje a través de la comprensión de un texto literario en inglés. Se utilizaron procedimientos y destrezas en llevar a la práctica los métodos de aprendizaje.

Las conclusiones pretendieron ser mediciones del desarrollo de la productividad académica del estudiante en el entorno determinado del colegio de secundaria en el distrito de Comas – Lima – Perú. Los logros ocasionaron emociones en el campo educativo del colegio, los argumentos sobre la validez y veracidad del método de aprendizaje en la interpretación de un texto, causó zozobra en el colegio con las posibles limitaciones con las que se contaba en aquel entonces, los métodos aplicados causaron la revolución en el aprendizaje del idioma inglés, a través de la lectura comprensiva.

La intervención de las practicas, lleva a sugerir que el aprender inglés a través de métodos de aprendizaje que ayudaron a mejorar la interpretación del idioma inglés como lengua extranjera en el colegio de Comas, se incentivó a los maestros a continuar con su preparación académica, siempre buscando métodos que ayuden a conseguir el fin de la educación de calidad en el idioma inglés.

Culminar con las recomendaciones, vale la pena resaltar la influencia y consideración de los métodos de aprendizaje en la obtención del logro, el control interpretativo del escolar de inglés del colegio de secundaria en el distrito de Comas – Lima – Perú.

Se crea como un prototipo para la valoración y evaluación de ideas académicas. En dar sustento a un proceso sistemático en recopilar experiencias o respuestas en las acciones de una idea para medirlas y optimizarlas. Este tipo de procedimiento de indagación tiene como finalidad brindar referencias necesarias en la determinación acerca de planes de estudio en la interpretación de un texto, ya sean de proyección, distribución, materiales o transformar a través de un método de estudio (Chincha, 2019). Este método de estudio se focalizo esencialmente en la consecuencia de impedimentos prácticos para de una manera idónea alcanzar los fines previstos en el trabajo de estudio en métodos de aprendizaje en el dominio y entendimiento de un texto en inglés.

Este estudio fue de tipo documental, proyectiva, practico y evaluativa que aborda cuestiones prácticas con una variante cuasiexperimental, ya que se tocaron y se administraron la variable independiente de los métodos de aprendizaje y se argumentó el impacto en la comprensión de textos en inglés de la variable dependiente (Fonseca y otros, 2019). El método utilizado en este estudio fue una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para conocer los métodos que los educandos tienen como referencia al leer un texto en inglés. El objetivo principal es optimizar los procedimientos de aprendizaje en el entendimiento de una lectura en inglés, en educandos de un colegio del distrito de Comas en el 2019.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

El centro de estudios en el que se puso en práctica y evaluación del método de aprendizaje para la interpretación de un texto de lectura en escolares del área de inglés en el colegio de la enseñanza secundaria del distrito de Comas – Lima – Perú, cuyo centro de formación académica, explica una diversidad de particularidades físicas, comunitarias y filantrópicas.

Ambiente físico:

El colegio de enseñanza secundaria se halló en unos de las urbanizaciones más populares del distrito de Comas, con la mejor infraestructura propia con más 4300 m², en tres áreas completamente amplias en los tres niveles de formación académica, con la última generación en tecnología, infraestructura completamente funcional y operativa de acuerdo a las nuevas normas de funcionamiento de nivel universitario, salones muy holgados y acertadamente abastecidas de todo el material didáctico de un docente. Los salones brindaron áreas agradables para las diversas acciones en equipo desarrolladas por el docente y sus escolares y la experiencia en el método de aprendizaje en la interpretación de un texto de lectura en inglés, esto permite la intercomunicación entre escolares y docentes. El medio natural ostenta una finalidad de impulsar la contribución dinámica y eficiente de los escolares en el método de aprendizaje en la interpretación de un texto de lectura en equipo.

Ambiente social y humano:

En relación a los entornos comunitarios y filantrópicos, los escolares del área de inglés proceden de diversos lugares y de distintos orígenes culturales, comunitarios, y económicos, lo que refleja la heterogeneidad que existe en Lima Norte. Al analizar la variedad de escolares organizados según su rendimiento escolar, y acciones que ofrece el colegio a sus escolares para reforzar los ejes transversales, en la dominación del idioma inglés a través de los métodos de aprendizaje en la interpretación de un texto de lectura.

Los escolares evidenciaron buenos rangos de estimulación, motivo y responsabilidad en su evolución de aprender, desaprender, y establecer un lugar

adecuado en la puesta en funcionamiento de los métodos de aprendizaje en la interpretación de un texto de lectura.

3.3. Participantes

En esta labor académica colaboraron escolares que estaban registrados en el SIAGIE, en el nivel secundaria de aquel colegio en Comas. El equipo de escolares fue elegido del 4to y 5to de secundaria, quienes estaban llevando el área de inglés; los principios sociales, económicos, culturales, costumbres, la razón, la estimulación e impulsar el método de aprender, sin embargo, los docentes del área de inglés estuvieron involucrados en el desarrollo y puesta en marcha del estudio, el cual tuvo la medición respectiva del método de aprendizaje en la interpretación de un texto de lectura. La experiencia docente y el reforzamiento encaminaron de manera vital en hacer el método de aprendizaje en la interpretación de un texto en inglés en la que los escolares demostraron de manera tangible superar su logro de aprendizaje, mediante el método de elaboración de proyectos en la interpretación de un texto de lectura.

En términos de bibliografía, la información obtenida se dio por medio de los exámenes directos en el salón de clase en el transcurso de la realización del método de estrategias y conversaciones cortas con un mínimo de preguntas a los escolares participantes. El procedimiento permite la comprensión completa en la validez de los métodos de enseñanza a través de proyectos en equipo, que impresiono en el incremento de la interpretación de un texto de lectura en la situación determinada del colegio secundario del distrito de Comas, Lima-Perú.

3.4. Aspectos éticos

La generalidad, plenitud y lealtad moral de la indagación se mantiene siguiendo rigurosamente la Resolución N°0340-2021-UCV, delimitó preámbulos honestos e íntegros. La resolución recalca, destaca, el interés e influencia, que el hombre sea integro científicamente, apoyar las cualidades, principios, creencias y opiniones con responsabilidad, criterio y el rigor en la indagación experimental.

En tal sentido, la ética respalda y asegura que la investigación se haga de manera formal, juiciosa y transparente, obedeciendo y cumpliendo los estándares científicos y éticos instituidos en la vida y en la universidad de la vida.

El preámbulo honesto y moral aprovecha el estudio, en el uso de la honestidad al exponer abiertamente el proyecto del análisis; independencia, respetando el dictamen de los participantes que decidan no intervenir; confidencialidad, manteniendo el secreto de la comunicación recogida únicamente con propósitos educativos; equidad, pactar con los empleados de formar el proceso de investigación; el anti-plagio, que sigue los estándares establecidos en la séptima edición de la APA con el fin de detectar el robo intelectual; la novedad e innovación; al manifestar la idea del escritor, al inventor o creador sostenidas en lecturas, exhortaciones, recomendaciones y el autoanálisis; el reconocimiento de la originalidad y las medidas anti-plagio se realizaron mediante la página web llamada Turnitin.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1.- Descripción de la experiencia

Resultado 1: Los escolares de 4to y 5to del colegio secundario de Comas, en el 2019, encontraron una serie de dificultades para el aprendizaje en la interpretación escrita en inglés. Los escolares participaron en la estrategia de la escuela tradicional, en la que ellos desarrollaron un examen acerca de la lectura propuesta "The call of the wild", tenían que responder y subrayar las respuestas en la lectura por un tiempo de 30 minutos, sentados y en filas y el examen en frente, un número significativo hallaron dificultades y obstáculos para el aprendizaje en la interpretación escrita del idioma inglés; no respondieron alguna preguntas, no subrayaron, toda vez que el desarrollo de formatos manuscritos estandarizados hacen incidencia en el reiterado uso de palabras y/o frases, además de la rutina en la forma de aplicar la estrategia, sin tener en cuenta la particularidad de los estudiantes; adjunto a ello, es importante resaltar que la población estudiantil no dispone de un bagaje amplio de vocabulario en el idioma inglés y de normas gramaticales básicas, para resolver alguna interrogante en su puesta en el examen. (ver anexo 2)

Resultado 2: Los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria participaron en la aplicación de la estrategia makerspace (espacios creativos) para la comprensión lectora, una estrategia de aprendizaje cooperativo que implica, en principio, el acondicionamiento del aula con características específicas a su edad y contexto, a fin de promover el incremento de la creatividad, la interacción social y la construcción de los aprendizajes en inglés. Fueron organizados en equipos de trabajo para el análisis de los textos propuestos, el cual se propuso por capítulos a cada equipo, del libro "The called of the wild" del escritor americano Jack London; por un tiempo de 30 minutos + 10 minutos por cada equipo para la exposición, en tal sentido se apreció la dificultad para la comprensión de las lecturas pero en menor grado, avalado por el resultado expositivo del estudio el cual indica que esta estrategia superó de forma triple a la aplicación de la estrategia anterior, evidenciándose en los estudiantes la participación activa, el aporte de ideas y la búsqueda de soluciones ante el reto; hubo mejor predisposición para resolver los capítulos, con optimismo y crear su mini maqueta del capítulo asignado. (ver anexo 4)

Resultado 3: Los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria participaron en la aplicación de la estrategia basada en proyectos para la comprensión lectora, una estrategia de aprendizaje que implica seguir una serie de pasos lógicos para resolver una determinada situación acorde a la edad y contexto de los estudiantes con el fin que puedan expresar sus propias opiniones, deshacer el individualismo y promover un trabajo colaborativo intercambiando ideas entre sí para buscar soluciones; en cuyo caso se propuso comentar en una infografía los lugares turísticos de la zona, en este caso los estudiantes se expresaron con mejor actitud para trabajar en equipo, buscaron materiales, indagaron, se distribuyeron las actividades, buena organización, todos trabajaban en la actividad, manejando mejor el tiempo, se organizaron bien y se distribuyeron sus propósitos, retos y desafíos para resolver sus dificultades en el desempeño académico de su trabajo, dieron su coevaluación, recibieron su heteroevaluación y aplicaron su reflexión frente a los lugares turísticos de la zona con la entrega de un tríptico a sus compañeros. (ver anexo 5)

Resultado 4 (Propuesta)

Aquí se trata de dar a conocer ¿Cómo pudo funcionar esta propuesta para mejorar los aprendizajes de los escolares en la comprensión lectora en el idioma inglés? (ver anexos 1 y 2)

4.2.- Impacto de la experiencia

La labor de ser docente implica un constante proceso de crecimiento y desarrollo, donde diariamente nos planteamos metas y objetivos con el propósito de preparar a nuestros estudiantes para la consecución de sus metas. Nos motivó profundamente la entrega de una educación de excelencia que nos capacita para afrontar los diversos desafíos inherentes a la labor pedagógica, tales como las pandemias, el impacto de las redes sociales, la disponibilidad de acceso a internet y la continua evolución de la tecnología. Como educadores, anhelábamos generar un impacto significativo en nuestra trayectoria profesional, asumiendo un papel de liderazgo auténtico en el crecimiento académico de nuestros estudiantes.

Respecto al efecto del aprendizaje tradicional en el incremento de la interpretación escrita en inglés.

Con respecto a esta pregunta sobre el efecto del aprendizaje tradicional en el incremento de la interpretación escrita en inglés en escolares del colegio secundario en Comas, 2019, de los escolares encuestados el 22%, manifestaron que el aprendizaje tradicional es más sencillo y fácil, porque no exige reflexión, solo memorización, escolares que alcanzan un aprendizaje de comprensión a nivel de la dimensión literal e inferencial, sin embargo el 78% de los escolares reprobó el examen de lectura.

Por tal motivo, se dice que los escolares que están en naciente altura musical, aquellos capaces de discurrir algo representativo a quebrantar de una versión, es aseverar, efectuar una dramatización con personajes que repitan lo que quieren confirmar al ejecutar en el ejemplar, ejecutar debates entre ellos, efectuar dibujos que expliquen gráficamente el espacio de una versión y a su ocasión pudieron encajar decisiones a problemas originados en el radio académico; el 17% de los escolares se encuentran en un nivel inferencial (Salazar, 2018).

Según la autora, manifiesta que los escolares están condicionados en construir, encajar significados en una versión y a su ocasión a relacionarlo con sus vivencias y experiencias personales; señala que se encuentran en una etapa de inicio (Guarín & Acebedo, 2024). Afirma que el nivel de comprensión lectora se sustenta en las habilidades enumeradas de menor a mayor, lo que significa que los conocimientos se amplían de forma secuencial y se desarrollan muchas inteligencias conocidas y desconocidas e inteligencia mental y emocional. Por lo tanto, es necesario desarrollar las habilidades de comprensión porque son esenciales para todo tipo de lectura; 20 es igual al 41%, porque sus hijos sacan malas calificaciones y no les gusta la lectura de los libros (Escobar & Jiménez, 2019).

El método de enseñanza tradicional enfatiza aspectos intelectuales del aprendizaje; dado que es importante practicar los procesos de atención, retención, representación o repetición motora y finalmente esfuerzo por esfuerzo, los estudiantes conocen la teoría, la analizan, y al hacerlo lo reflexionan entre ellos el problema y el tiempo para resolverlo mediante la práctica (Gómez, 2016).

La educación convencional se caracterizaba por la presencia del educador, quien impartía conocimientos de manera repetitiva y automatizada.

Sus alumnos son masillas que él modela. Los estudiantes repiten lecciones y demuestran que las han aprendido haciendo lo mismo que les enseñó su maestro. En entornos conductistas, el modelo de enseñanza sigue vivo. En el paradigma educativo tradicional, se establecía una conexión intrínseca entre los estímulos emitidos por el docente y la respuesta conductual del estudiante. En este contexto, el estudiante ocupaba una posición central en el proceso educativo, siendo el receptor de los conocimientos organizados y evaluados por el docente a medida que eran adquiridos. (Lozsan, 2022). La solución muestra la efectividad de los juegos tradicionales en el 5to grado. La IE. Mariscal Cáceres es de Daniel Hernández y se observa que el 60,9%. de los escolares continúa efectuando la competencia de profesión frecuentemente y siempre. Los escolares llevan a cabo su aprendizaje. La inspección se realiza con reiteración y decisión al 60,9%. Los escolares con instrucciones del docente hagan movimientos guiados con continuidad en un 52,2%. En su labor “Los juegos tradicionales y su impacto en el incremento de la formación de niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional” Mons., Pinza y Urea, muestran un resultado. Más del 70% de los docentes encuestados sí hacen juegos tradicionales en la jornada, que fortalecen habilidades, capacidades y valores (Capcha & Barzola, 2021). La pedagogía crítica, propuesta innovadora en la Unidad de Educación Fiscal del Municipio de Manta “Costa Azul”, Ecuador, brindó la oportunidad de obtener los fundamentos para avanzar en el cambio curricular a través del aprendizaje significativo, permitiendo la adquisición de una perspectiva holística en la reflexión, aprendiendo, el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Asimismo, en este trabajo se hizo énfasis en el desarrollo cognitivo en aquellas habilidades y destrezas que pueden ser aplicadas en el aula para desarrollar las ideas propias de los estudiantes. Esta investigación brindó la oportunidad de establecer algunas bases para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes al promover el aprendizaje significativo de una manera humanista. Los criterios aplicados en el centro de formación correspondiente respaldan el inicio de la propuesta de renovación del plan de estudios basado en la pedagogía crítica (López, 2019).

Respecto al efecto del makerspaces (espacios creativos) en el incremento de la interpretación escrita en inglés.

Para este objetivo y poder medir el grado de comprensión lectora en inglés, se tomó en cuenta la aplicación de la estrategia denominada en inglés Markerspaces (espacios creativos) donde el estudiante por propia decisión se organiza en equipos y trata de trabajar un texto de lectura, cuyo resultado arrojado fue de un 68%, los escolares por no tener hábitos de trabajo colaborativo y la organización de ideas, se les hizo dificultoso hacer frente este método, sin embargo el 32% de los escolares lograron un aprendizaje en proceso, en la dimensión diferencial. Para ello, se trató de demostrar que el método de espacios creativos en el aula, ayudaron en el desarrollo de la comprensión lectora, en la que los escolares en su mayoría carecieron de organización para implementar parte del aula en un espacio creativo. Estos espacios creativos en el aula contribuyen a que los escolares se fortalezcan y descubran sus habilidades mediante juegos y destrezas académicas (makerspace).

Se constató el espacio de los hechos, las dificultades al interior de la institución y el desarrollo de la investigación. La observación, la reunión y las técnicas bibliográficas propicio lograr referencias oportunas para el desarrollo de esta exploración. Los escolares en observación fueron tres maestros del colegio "Francisco Pacheco" del Cantón Portoviejo. Se concluyó que, en la formación académica, el esparcimiento es fundamental, por lo que es importante brindar espacios lúdicos y pedagógicos para fortalecer el aprendizaje (Figueroa & Ávila, 2022).

El tiempo trabajado y analizado en la trascendencia de la superficie, internamente del área académica apareció la teoría de que toda área tiene señalado un aspecto educativo. No debemos delimitar la probabilidad de entrenamiento en el salón de clase, para cualquier acción de aprendizaje, diseñado estratégicamente, pudiendo ser protagonistas en el crecimiento de la enseñanza-entrenamiento (Terán, 2013).

El entorno educativo desempeñaba múltiples funciones, incluyendo la enseñanza, comunicación, formación, liberación, modelado, expresión, y facilitación de emociones como la risa y el llanto. Además, incentivaba la vivencia, la imaginación y el estudio. Se caracterizaba por fomentar un discurso de libertad, autonomía, actividad, progreso y oportunidades (Trujillo, 2014).

Mientras tanto, las conferencias de FabLearn y Maker Educator Convening agrupan a maestros e investigadores para distribuir las mejores prácticas y construir una comunidad en torno a los espacios recreativos dentro del salón. Lo que este grupo tiene en común es que todos hacen un espacio recreativo para sus estudiantes. Ofrecemos ideas sobre cómo implementar un makerspace y fomentar la educación basada en la creación y realización de ideas. También haremos sugerencias para la organización de exposiciones para que los estudiantes puedan presentar sus creaciones (Figueroa & Ávila, 2022).

Los Makerspaces se caracterizan por que suelen estar asociados a una organización educativa. Los Makerspaces suelen utilizar técnicas de aprendizaje apoyado en propósitos, que intentan corresponder a soluciones del mundo real. Para lograrlo, se suelen utilizar estrategias de pensamiento como el pensamiento de diseño. Sin embargo, los makerspaces continúan habiendo lugares creativos, aunque con un prototipo de trabajo más estructurado y controlado (López, 2019).

Respecto al efecto del método basado en proyectos (ABP) en el incremento de la interpretación escrita en inglés.

Cuando se trabajó con el método ABP, los escolares manifestaron diferentes reacciones de entusiasmo, dinamismo, con gran motivación y con ansias de seguir trabajando en discernir los textos e interpretarlos según las posibilidades de sus intereses, dicho método de aprendizaje arrojó un 78% de aprendizaje en los escolares, lo cual les fortaleció la autoestima, seguridad al haber logrado incrementar su aprendizaje y en vencer las competencias del área de inglés para expresar su intención a través del escuchar, hablar, escribir y leer en comprender el texto de lectura en inglés, en dominar las competencias del área de inglés, a través de las estrategias ABP. El aprendizaje colaborativo permite a los educandos expresar sus propias opiniones, discutir soluciones e intercambiar ideas entre sí en el idioma inglés, que les permitirá en el futuro desarrollar sus habilidades lingüísticas.

El propósito de este estudio fue resolver el efecto del ABP sobre los niveles de estudio en inglés en la Universidad Estatal de Lima. ABP es una metodología activa que los estudiantes utilizan para desarrollar habilidades, conocimientos, habilidades de gestión. Argumenta los intereses, esperanzas y posibilidades de

los estudiantes en la comunidad educativa. Es altamente deontológico porque permite el deber en valores como la verdad, la justicia y la cooperación basados en el respeto al ser humano. En este estudio, a través del ABP, los estudiantes expresaron valores como el respeto, la solidaridad, la confianza, la crítica y la capacidad de solución de dificultades al trabajar un texto en inglés (Rodríguez-Fernández, 2023).

El ABP promovió el incremento total e incorporado en la interpretación auditiva, la interpretación lectora y la escritura en inglés entre los estudiantes que participaron en este estudio, Indica que los cursos de inglés como lengua extranjera, esta estrategia llamada ABP que ayuda a superar el idioma, en las habilidades de escribir, escuchar, hablar y leer a través de los elementos de la vocalización, léxico y gramática; esto permite usar material lingüístico auténtico y mejorar sus competencias de comunicación, así como muchas capacidades en la supervivencia (Pérez, 2022). Se advierte que los educadores sepan mejor a sus escolares y no sólo actúen como transmisores de saberes, sino que se dirijan más allá de lo que los escolares examinan, a saber; Investigar situaciones significativas adecuadas para que se habitúen con ellas y alcancen el aprendizaje deseado; es necesario que los maestros de las instituciones educativas acondicionen y planifiquen mejor cada sesión impartida en el salón y presten atención a las particularidades de los escolares porque conocen las peculiaridades de cada escolar en ilustrarse de diferentes formas; por último, se aconseja realizar este tipo de actividades para que los escolares fortalezcan sus habilidades y se vuelvan expertos en el país, debido a su elevada efectividad en los diversos ambientes que deben enfrentar con el dominio del inglés (Caipo , 2020).

En el transcurso del desarrollo del proyecto se evidenció que los escolares experimentaban frustración al pretender expresarse inglés y no poder hacerlo correctamente, por lo que se señaló el desarrollo de la competencia comunicativa como uno de los aspectos a explorar. De lo propuesto en el proyecto, podemos concluir que los niveles de desarrollo comunicativo de los escolares, estuvieron por debajo de los estándares exigidos, como lo evidencian las encuestas hechos en la parte inicial de la etapa. Así, estas actividades se vincularon con el proyecto ABP propuesto por el gobierno nacional y se puede

ver cómo mejorar el crecimiento de la comunicación a través de estos enfoques. Por lo que, se evidenció que el dinamismo e importancia de los escolares; sin embargo, a medida que se desarrolló el proyecto, los escolares mejoraron su timidez, se sintieron reconocidos con la actividad y pudieron manifestar sus propias vivencias y raciocinio a través del inglés en un texto literario con el ABP (Cardona & Duarte, 2022).

El programa se centró en identificar estrategias de aprendizaje basadas en proyectos para mejorar las habilidades orales de los estudiantes y estimular y motivar su participación en el aula. El desarrollo del estudio y sus resultados muestran así la importancia de realizar actividades lúdicas que logren el mismo objetivo, ya que los estudiantes se conectan con los temas del período y se motivan en un proyecto final que responda a sus intereses o necesidades y exprese la creación de un seguro y confiable espacio (Olarte & Guzmán, 2022).

Respecto a la propuesta metodológica

En la duración del desarrollo del trabajo se demostró que los escolares percibieron entusiasmo, decisión al expresarse en inglés de manera verbal y escrita, por lo que se pudo desarrollar la competencia comunicativa en forma verbal y escrita a través de las exposiciones de un tema propuesto; pudimos determinar que existe una diferencia abismal entre la propuesta 1, 2, determinamos que de manera individual no funciona, pues ello permitió la contribución al aprendizaje de las habilidades comunicativas, que utilizaron el método ABP entre los grupos de estudiantes designados de secundaria, se observaron diferencias significativas al trabajar con el método ABP. Por otro lado, hubo diferencias significativas en función de la aplicación del método ABP, la existencia de diferencias significativas para los estudiantes confirmó trabajar en adelante la utilización de este método para la obtención de conocimientos basados en las dimensiones de inferencia y crítica en la comprensión de textos en inglés; en situaciones reales y el desarrollo de habilidades creativas e intelectuales, que les permitió lograr avances significativos en la adquisición de una mejor comprensión lectora en inglés. El deseo de aprender y el deseo de promover la creación de ideas muestran la necesidad de implementar en adelante en trabajo integrado de la escuela tradicional, La estrategia makerspace, en el efecto de los métodos de aprendizaje sincrónico

para el uso del método ABP. Como resultado del análisis de las valoraciones de los estudiantes sobre la efectividad en la adquisición de competencias metodológicas a partir de la implementación del ABP, se encontró que el primer lugar fue el de mayor índice para el ABP. Por lo tanto, se puede decir que las habilidades metodológicas desarrolladas durante este trabajo el más adecuado fue la implementación del aprendizaje basado en proyectos que supo tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Un informe que analiza las tendencias a largo plazo en innovación y actividades en educación. Basándose en el principio de compartir y el espíritu del arte, makerspace es un espacio colaborativo que promueve la participación activa, el intercambio de conocimientos y la investigación científica para públicos diversos, desde niños, y adolescentes. Basándose en el principio de compartir el espíritu del arte, makerspace es un hasta para adultos, y que aprendan las habilidades del pasado. Se enseña de forma independiente, a través de exploración y experimentación abiertas y fácilmente debido a las interacciones sociales informales que ocurren entre ellos (Gil-Galván, 2018).

El enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido una metodología educativa pionera que emergió en el ámbito de las ciencias de la vida hacia finales de la década de 1960. Desde su inicio, este modelo ha evolucionado, combinando el enfoque tradicional de enseñanza, donde los profesores asumen roles de facilitadores, con nuevos métodos, pero siempre manteniendo como eje central la atención en los estudiantes, sus futuras profesiones y su actividad cognitiva. Los defensores del modelo de liderazgo del conocimiento sostienen que esta concepción representa una estrategia de integración sumamente efectiva para movilizar el conocimiento en diversas situaciones. Este enfoque permite que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de información, sino que también asuman un rol activo en la planificación, implementación y evaluación de proyectos significativos fuera del entorno tradicional de aula.

Esta metodología, en consonancia con las normativas gramaticales y ortográficas, fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos

prácticos y relevantes. A través del ABP, se promueve el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales, ya que los estudiantes se ven desafiados a resolver problemas reales y colaborar con sus pares en la consecución de metas compartidas. En retrospectiva, el ABP ha demostrado ser una herramienta valiosa para potenciar el aprendizaje significativo y la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y académico (Cobo-González & Valdivia-Cañotte, 2017).

Desde la perspectiva de los estudiantes, las escalas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos han sido un recurso fundamental, al asegurar la validez y fiabilidad de los procesos de evaluación. En un estudio realizado para investigar los resultados de diversos proyectos cooperativos, así como para determinar posibles disparidades en la evaluación en función del género y el tipo de empresa, se empleó una escala en una muestra de 364 alumnos de primaria. De acuerdo con las percepciones de los estudiantes, los principales descubrimientos indican una estructura sólida en el contenido presentado durante las lecciones, una adecuada organización en las actividades y el tamaño de las clases, además de una retroalimentación y apoyo oportuno por parte de los profesores para el avance académico. Este enfoque también enfatizó la celebración de logros, la promoción del aprendizaje colaborativo, la facilitación del intercambio y la interacción entre los estudiantes, así como la creación de un ambiente de trabajo positivo. A través del estudio, se detectaron diferencias significativas en función del tipo de sujeto, mientras que no se observaron disparidades notables en relación con el género. Este estudio, desde una óptica centrada en los estudiantes, destaca la importancia de las escalas de evaluación en el contexto del aprendizaje basado en proyectos, al proporcionar una base sólida de validez y fiabilidad. Al emplear una muestra representativa de 364 estudiantes de primaria, se exploraron los resultados de varios proyectos colaborativos, con especial atención a posibles variaciones en la evaluación respecto al género y al tipo de empresa. El estudio también subrayó la importancia de celebrar los logros, promover el aprendizaje colaborativo, estimular el intercambio y la interacción entre los estudiantes, y cultivar un clima de trabajo positivo. A través del análisis estadístico, se identificaron diferencias significativas

según el tipo de sujeto, aunque no se hallaron discrepancias notables en función del género (García-Valcárcel & Gómez-Pablos, 2017).

Se centra en unificar el aprendizaje teórico y práctico, la colaboración entre estudiantes y la inclusión de elementos de la vida real. Para una implementación exitosa del ABP, es importante que el proyecto se centre en los intereses y necesidades de los estudiantes, genere motivación intrínseca y fomente la interacción y colaboración entre ellos. También son importantes la planificación, implementación y evaluación de proyectos, así como la orientación de los docentes en la gestión de grupos y responsabilidades. Las ventajas del ABP incluyen la adquisición de habilidades, una mayor motivación, aprendizaje y participación de los estudiantes. La implementación exitosa del ABP requiere motivación, planificación, interacción y colaboración entre los estudiantes, así como orientación y apoyo del docente en el proceso de aprendizaje (Treviño, 2023). Se destaca la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia de enseñanza que transforma el proceso educativo, asignando nuevos roles tanto a los docentes como a los estudiantes. Se resaltan los requisitos teórico-metodológicos necesarios para implementar actividades basadas en proyectos, así como los posibles beneficios que los estudiantes pueden obtener a través de esta metodología. Este enfoque implica una evolución en los roles de docentes y estudiantes, así como un cambio conceptual y metodológico en la enseñanza (Zambrano y Hernández, 2022).

V. CONCLUSIONES

Primero: Los resultados recopilados, nos quedó claro que el aprendizaje tradicional en la comprensión lectora de inglés, no debió ser usado frecuente en el año 2019 en el colegio secundario de Comas, por estar desfasado. La mayoría de los escolares tienen expresiones comunicativas muy débiles del idioma inglés, ya sea en vocabulario, pronunciación o dominio de la gramática. El utilizar el examen escrito en los escolares, se alcanzó el 78% de la variable comprensión lectora la cual fue impugnada en sus respuestas a los indicadores de evaluación establecidos, mientras que el 22% de los escolares aceptaron con certeza la viabilidad de la comprensión del texto en inglés, rigiéndose por los indicadores de evaluación.

Segundo: Se esquematizó el modelo markerspace (espacios de creación), es un método educativo que promueve la comunicación verbal, y escrita a través de espacios de creación. Esto se debe a que los profesores y escolares del equipo intercambian comentarios constantemente a medida que se completa el proyecto. Sin embargo, las opiniones vertidas y la redacción lograda, no fueron suficientes por lo que se constató que los escolares de un colegio secundario de Comas respaldaron dicho aprendizaje, con un logro de satisfacción del 69.48%, mientras que el 30.52% están en un nivel bajo de comprensión lectora en inglés.

Tercero: Por otro lado, una de las características del aprendizaje basado en proyectos (ABP) incrementó la expresión verbal y escrita, es un enfoque orientado a la acción en el que el escolar aprende a través de las relaciones con los demás, mejorando sus habilidades comunicativas mediante el intercambio regular de ideas, opiniones y mejorando así sus habilidades comunicativas en inglés, respecto a una situación planteada en la investigación. Se constató que, los escolares, arrojaron mejores valores de comprensión, y que se determinó un 95.1% de rendimiento óptimo a la comprensión lectora, mientras el 4.9% de los escolares optaron por un nivel bajo en

comprensión. Esto indica que están por encima del nivel literal e inferencial, llegando a abordar el nivel criterial, pero con nivel regular.

Cuarto: Se presentó la propuesta del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un colegio secundario en Comas, con el objetivo de optimizar la comprensión lectora de manera verbal y escrita en inglés. Se enfocó en presentaciones verbales y escritas que requieren hacer preguntas, encontrar fuentes y utilizar información, lo cual ayuda a adquirir nuevos conocimientos sobre vocabulario, pronunciación y la mejora de la gramática en inglés, mejorar la comunicación y la expresión verbal y escrita. Se destaca la importancia del conocimiento lingüístico en la construcción de ideas correctas y en la expresión verbal y escrita. Finalmente, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) pudo considerarse como una solución a este problema. Se propusieron principios, características y desarrollo de capacidades que promovieron el desarrollo de la expresión verbal y escrita en los escolares de 4° y 5° de secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

Después de exponer los hallazgos pertinentes a los objetivos del estudio y la percepción del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una técnica educativa para fomentar el desarrollo de la habilidad lectora en los escolares de una institución educativa en Comas, resultó viable y fundamental abordar de manera minuciosa y detallada, incluyendo la selección del ABP y sus condiciones pertinentes. Esto garantizó que las acciones fueran acordes con los objetivos de aprendizaje y los requisitos específicos de los escolares de secundaria en Comas. Ello permitió detallar las siguientes recomendaciones, para cada objetivo:

Primero: Se recomendó buscar alternativas para mejorar las deficiencias de expresión verbal y escrita en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de un colegio de Comas. Existe la necesidad de explorar nuevas técnicas, métodos o estrategias de enseñanza para estimular el interés de los estudiantes mientras mejoran sus habilidades escritas. Programar algunas horas de lecciones de inglés a la semana para crear un ambiente adecuado en el que puedas practicar inglés de manera más intensiva, para fortalecer el aprendizaje con actividades diaria y superar el nivel bajo de comprensión lectora.

Segundo: Se debió considerar a los educadores del área de inglés del colegio secundaria de Comas. El enfoque makerspace, como método de enseñanza, que ayudó en la mejora de la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y otras habilidades, además de la expresión verbal y escrita. Debe tomar en cuenta los siguientes aspectos para el makerspace: Los escolares deben tener acceso a los diversos recursos e instrumentos, talleres y juegos para hacer e imaginar y crear un texto, como actividades de aprendizaje que les ayudó a resolver algunas dificultades de su entorno en el idioma globalizador.

Tercero: Se animó a los educadores del área de inglés del colegio secundario de Comas, a implementar más actividades prácticas como PBL=ABP, ya que promueven una mayor interacción entre los escolares y un mayor uso del idioma inglés. Se exhortó a los educadores de inglés a considerar los beneficios del rigor académico del aprendizaje basado

en proyectos (PBL) para el desarrollo de la comprensión verbal y escrita a través de la adquisición de nuevos conocimientos explícitos en forma activa y dinámica en el idioma inglés. Formación continua en los escolares para aumentar la conciencia, la razón y la autorreflexión en la que consigan comunicarse con sus semejantes. La experiencia de los educadores y los métodos que utilizan para crear la imaginación, el pensamiento, la creatividad y la comunicación verbal y escrita en los escolares, debieron formar equipos heterogéneos en la que sea factible incrementar la inclusión en el aula.

Cuarto: Se sugirió al responsable del área de inglés del colegio secundario-Comas, implementar el aprendizaje basado en proyectos (PBL) como una alternativa. Se les proporcionó a los educadores un taller el cual explicó los principios, el desarrollo y el tipo de evaluación, así como los lineamientos establecidos ¿Cómo se gestionó los proyectos de desarrollo en la comprensión verbal y escrita para actualizar y mejorar el proceso educativo y aumentar el nivel de comprensión en inglés entre los escolares? creado para uso académico, con el objetivo de que fuese implementado y lograr introducir nuevos enfoques que permitan elevar el nivel de inglés a través de la comprensión lectora.

El propósito de este estudio es resolver el efecto del ABP sobre los niveles de estudio en inglés en una Universidad Estatal de Lima. ABP es una metodología activa que los estudiantes utilizan para desarrollar habilidades. conocimientos, habilidades de gestión. Argumenta los intereses, esperanzas y posibilidades de los estudiantes en la comunidad educativa. Es altamente deontológico porque permite el deber en valores como la verdad, la justicia y la cooperación basados en el respeto al ser humano. En este estudio, a través del ABP, los estudiantes expresaron valores como el respeto, la solidaridad, la confianza, la crítica y la capacidad de solución de dificultades al trabajar un texto en inglés (Bonilla, 2018). El ABP promueve el incremento total e incorporado en la interpretación auditiva, la interpretación lectora y la escritura en inglés entre los estudiantes que participaron en este estudio, Indica que los cursos de inglés como lengua extranjera, esta estrategia llamada ABP que ayuda a superar el idioma, en las habilidades de escribir, escuchar, hablar y leer a través de los elementos de la

vocalización, entonación, léxico y gramática; esto permite usar material lingüístico auténtico en mejorar sus competencias y capacidades de comunicación, así como muchas capacidades en la supervivencia (Cruzado, 2023).

Se advierte que los educadores sepan mejorar a sus escolares y no sólo actúen como transmisores de saberes, sino que se dirijan más allá de lo que los escolares examinan, a saber; Investigar situaciones significativas adecuadas para que se habitúen con ellas y alcancen el aprendizaje deseado; es necesario que los maestros de las instituciones educativas acondicionen y planifiquen mejor cada sesión impartida en el salón y presten atención a las particularidades de los escolares porque conocen las peculiaridades de cada escolar en ilustrarse de diferentes formas; por último, se aconseja realizar este tipo de actividades para que los escolares fortalezcan sus habilidades y se vuelvan expertos en el país, debido a su elevada efectividad en los diversos ambientes que deben enfrentar con el dominio del inglés.

En el transcurso del desarrollo del proyecto se evidenció que los escolares experimentaban frustración al pretender expresarse inglés y no poder hacerlo correctamente, por lo que se señaló el desarrollo de la competencia comunicativa como uno de los aspectos a explorar. De lo propuesto en el proyecto, podemos concluir que los niveles de desarrollo comunicativo de los escolares, estuvieron por debajo de los estándares exigidos, como lo evidencian las encuestas hechos en la parte inicial de la etapa. Así, estas actividades se vincularon con el proyecto ABP propuesto por el gobierno nacional y se puede ver cómo mejorar el crecimiento de la comunicación a través de estos enfoques. Por lo que, se evidenció que el dinamismo e importancia de los escolares; sin embargo, a medida que se desarrolló el proyecto, los escolares mejoraron su timidez, se sintieron reconocidos con la actividad y pudieron manifestar sus propias vivencias y raciocinio a través del inglés en un texto literario con el ABP (Olarte & Guzmán, 2022).

Los estudiantes deben alcanzar un nivel para lograr un aprendizaje significativo. Un enfoque que desafíe los paradigmas tradicionales debe acompañar una lectura suficientemente completa. El aprendizaje basado en problemas es uno de estos enfoques. Es un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante en el que los estudiantes experimentan situaciones de la vida real para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. El objetivo es mejorar las habilidades de los estudiantes para

analizar y resolver problemas relacionados con las actividades profesionales, así como evaluar e integrar sus conocimientos actuales para aplicar y consolidar nuevos conocimientos. ABP es un aprendizaje basado en problemas que busca que los estudiantes desarrollen su conocimiento utilizando situaciones y problemas del mundo real (Chiqui, 2023).

La estrategia del aprendizaje basado en proyectos, fue propuesta para fortalecer la comprensión lectora, se llevó a cabo con escolares de educación básica, con trabajo grupal utilizando libros apropiados para cada actividad, además del programa. Aprendizaje basado en proyectos, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que responde a las necesidades de los estudiantes y a los contextos sociales, culturales, económicos y políticos y produce resultados positivos en el proceso de aprendizaje. Significa un cambio positivo en la enseñanza, por otro lado, en la forma de aprender de los jóvenes, buscando profesores de formas divertidas y nuevas. El aprendizaje por proyectos ha logrado una relación única entre los estudiantes, y las actividades propuestas requieren el uso de habilidades sociales como la cooperación y el trabajo en equipo, y el uso de habilidades comunicativas que integren conocimientos de diferentes áreas y brinden la oportunidad de comprender. Los estudiantes solicitan trabajo asignado, el cual requiere de mucho esfuerzo, habilidades y destrezas por parte de los estudiantes, por lo que cada persona intenta trabajar y participar en las actividades presentadas. El uso del aprendizaje basado en proyectos en inglés, especialmente la comprensión de textos, puede producir resultados sorprendentes, pero requiere mucho trabajo y tiempo para tener resultados positivos para los estudiantes. A través del compromiso profesional de los docentes, estos contribuyen al desarrollo de sus estudiantes mediante el uso de estrategias creativas como el ABP a través de las exigencias de la educación (Chica y Herrera, 2022).

Esto demuestra que el ABP es un buen método para lograr la integración del conocimiento y la interacción entre teoría y práctica. Esta estrategia se considera una estrategia innovadora para adquirir las habilidades necesarias para desarrollar aprendices naturales. El trabajo de un educador requiere un enfoque único para promover el aprendizaje individual y colaborativo entre los estudiantes (Corica, 2020)

Referencias

- Alvarez, & Bisquerra. (2012). *Estrategias de aprendizaje*.
- André, B. T. (2021). La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje. *Universidad de Oriente*, <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-el-aprendizaje>.
- Apaza, H. S., & Vargas, P. M. (2021). *Estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa Carlos W. Sutton de la joya, durante el segundo trimestre del año 2019*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1813710b-1d4b-46fd-88c2-1c3785b794cf/content>.
<https://doi.org/https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1813710b-1d4b-46fd-88c2-1c3785b794cf/content>
- Barrera. (2021). *El aprendizaje*.
- Betancourt, P. J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, vol. 14(1), 29 - 37. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Bonilla, A. A. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica*. Escuela Universitaria de Segovia. Universidad de Valladolid.
- Caipo, K. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria Jose Abelardo Quiñones - Chimbote 2019*. Universidad nacional del Santa - Facultad de educacion y humanidades.
- Caldua, S. y. (2018). Habilidades directivas en el desempeño laboral en instituciones educativas de la Red N° 24, Comas, 2018. *La referencia*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/22592>
- Capcha, Y., & Barzola, R. J. (2021). *Juegos tradicionales en los estudiantes bilingües de II.EE. Mariscal Caceres de Daniel Hernandez - Tayacaja - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica - Facultad de ciencias de educacion.
- Cardona, Y., & Duarte, S. P. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación*. Departamento de Humanidades, Universidad de la Costa CUC.
- Ccama, C. N. (2023). *Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Chica Sánchez, M. J., Herrera Pérez, M., & Cisneros Quintanilla, P. F. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el

- fortalecimiento de la lectura comprensiva. *ConcienciaDigital*, 5(4), 56-72.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>
- Chica, S. M., & Herrera, P. M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *Conciencia digital - Artículo de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(4), 56 – 72. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>
- Chincha, A. D. (2019). *Influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Peruano Canadiense - Huaraz, 2018*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Chiqui, L. J. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Cuenca - Ecuador. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325
- Cobo-González, G., & Valdivia-Cañotte, S. M. (2017). Aprendizaje basado en Proyectos -. *Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1*, 5. <https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1>
- Córdova, B. (2019). *compuesto de acciones utilizando ideas esenciales acerca de métodos de aprendizaje y desempeño escolar*.
- Corica, A. R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación - Argentina*, 45, 382–397. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.43084>
- Crisanto, P. E. (2012). La lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva en los escolares. *Academica - Universidad de Piura*.
- Cruzado, L. L. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad César Vallejo - Escuela de posgrado.
- Cyrulies, E. y. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>
- del Valle, Á. (2018). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones.
- Díaz, & Hernández. (2010). *Estrategias de aprendizaje*.
- Escobar Aguirre J, & et al. (2019). *Interpretación de la lectura en inglés, en virtud al uso de instrumentos interactivos en secundaria*. Colombia.

- Escobar, J., & Jiménez, F. J. (2019). *Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. Barranquia: Universidad de la Costa-Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Espinoza. (2019). *estrategias de aprendizaje, el cual está relacionado en gran medida con la capacidad de desarrollo de los docentes*. Chiclayo.
- Fernández, H. M. (2023). Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través de la técnica think-pair-share development of reading comprehension in english through the think-pair-share technique. *Fermentum* , 33(98).
- Figueroa, & Avila. (2022). Formacion academica, es brindar espacios ludicos y pedagogicos para el aprendizaje.
- Figueroa, A., & Avila, J. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. *Educare*, 1- 24.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & Leon , J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Revista de los psicologos de la educacion*, 25.(2.), 91 - 99. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Galindo, G. R. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura - Universidad de Guadalajara*, Volumen 4 - numero 2.
- Garcia. (1992).
- Garcia. (2022). *Propuesta de aprendizaje basado en proyectos colaborativos para optimizar el proceso de aprendizaje del curso de construcción I de instituto superior*. Universidad Ricardo Palma - Escuela de Posgrado.
- Garcia. (2022). <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5547>. Renati sunedu: <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Garcia. (2022). *Propuesta de aprendizaje basado en proyectos colaborativos para optimizar el proceso de aprendizaje del curso de construcción I de instituto superior*. Universidad Ricardo Palma. Escuela de Posgrado.
- García, M., & Arévalo, C. (2018). *La comprension lectora*.
- García-Valcárcel , A., & Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76). https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000100073&script=sci_arttext

- Gómez, L. P. (2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. . *Revista Educación y pensamiento,* 22(22).
- Gonzáles. (2019). *comprension lectora y rendimiento academico.*
- Guarin, S. D., & Acebedo , M. J. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés por medio de herramientas virtuales de aprendizaje a estudiantes de cuarto primaria del colegio cooperativo COMFENALCO de Bucaramanga, Colombia. *Espacios,* 45(02), 83 - 97.
<https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a24v45n02/a24v45n02p07.pdf>
- Herranz, M. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina,* 6 (6).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325
- Huanca, A. J., & Asqui, M. M. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes,* 5(18).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- J, C. R. (2019). *La lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet.*
- J.Y, V. G. (2016). *Interpretación de la lectura en inglés, en virtud al uso de instrumentos interactivos en secundaria.*
- León, Z. J., & Noel, F. J. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. *Universidad de Cuenca - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*
<https://doi.org/http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36084>
- López, L. M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo),* 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2120>
- Lozsan, N. (2022). Modelo tradicional de enseñanza. *Cinconoticias.*
<https://doi.org/https://www.cinconoticias.com/ensenanza-tradicional/>
- Marchesi, U. Á. (2005). La lectura como estrategia para el cambio educativo. *Revista de educación.,* 15-35.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11162/68770>
- Matzumura-Kasano, J. P.-C.-G.-A. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *In Anales de la Facultad de Medicina , Vol. 80(4),* pp. 457-464.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>

- Medina, C. D., & Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Psicología Educativa*, <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>.
- Melendez, J. (2021). *Propuesta metodológica para fortalecer el aprendizaje y evaluación del idioma inglés con certificación internacional en una institución educativa de Lima*. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Méndez, A. C. (2023). *nsm.ingles.ciclos*. blogger: <https://nsminglesciclos.blogspot.com/p/enfoque-por-tareas.html>
- Meza Castillo, & Gamboa Becerra. (2019). *Principales estrategias metodológicas utilizados por los docentes en la Chiclayo*.
- Meza Castillo, E., & Gamboa Becerra, J. C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre*. Lima.
- Moran, P. (2019). *Métodos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en aprendices de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima.
- Municipalidad de Comas, 2.-2. (2021). Municipalidad de Comas, educación y cultura 2011-2021. *Plan de Desarrollo Local Concertado PDLC*.
- Neyra, R. (2022). *Métodos didácticos para el incremento de la comprensión lectora en los educandos del séptimo año de E.B.G del paralelo "B" de la Unidad Educativa de Sayausi 2020 – 2021*.
- Ninacuri Tipantasig, R., Barcenez Naranjo, G., & López Núñez, H. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación - ciencias Sociales*, 8(37). <https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1075>
- Olarte, M. L., & Guzmán, B. V. (2022). *Estrategia de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la habilidad comunicativa en inglés*. Fundación Universitaria Los Libertadores - Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Padilla, M. (2019). *Métodos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en aprendices de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima.
- Perez, W. (2022). *Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos con TIC para la Comprensión Lectora en Educación Básica Secundaria*. Universidad del Norte - Barranquilla - Colombia.
- Pozo, & Montero. (1999). *Estrategias de aprendizaje*.
- Ricoy, M., & Alvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385

- Ríos, R. R. (2023). La teoría sociocultural en el aula. *EPP - escuela de profesores del Peru*.
- Rodriguez. (2022). *Los makerspaces en la educación y su relación con las vocaciones STEAM*. Universidad Pontificia Comillas - <http://hdl.handle.net/11531/63099>.
- Rodriguez-Fernandez. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos y producción oral del inglés en estudiantes de posgrado de una universidad pública, Lima, 2023*. Universidad Cesar vallejo - Postgrado. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/125780>
- Salazar, E. C. (2018). Actividades de debate en el proceso de aprendizaje. Experiencias e implicancias desde procesos de formación de estudiantes de economía. *educacion de costa Rica*, 42(2), 1-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24956>
- Salinas, J. G. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, 8, 18-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.26378/rnlael48140>
- Sausa, Z. (2021). *Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los escolares*. Lambayeque.
- Sepúlveda, M. (2023). *La comprensión lectora desde la teoría humanista con herramientas tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. trabajo de grado de maestría.
- SIEP, & UNICEF. (2020). Educación secundaria y adolescencia. *Revista Peruana de Investigacion Educativa*.
- Silva. (2014). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Ventajas y pautas para el aula*.
- Terán, F. (2013). El juego y su incidencia en la actitud de los estudiantes frente a las clases de educación física de la fundación unidad educativa pensionado mixto "Atahualpa" de la ciudad de Ibarra; propuesta alternativa. *rraae*. <https://doi.org/http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/6825>
- Treviño, V. M. (2023). Uso del aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la calidad de software: percepción de estudiantes universitarios. *Educación - Costa Rica*, 47(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53854>
- Trujillo, L. (2014). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos*. Universidad de Malaga - Facultad ciencias de la educacion.
- Valle, A., Gonzales, R., Cuevas, L. M., & y Fernandez, A. P. (2021). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica - Universidad del País Vasco*.

Verastegui. (2021). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico* . Tumbes.

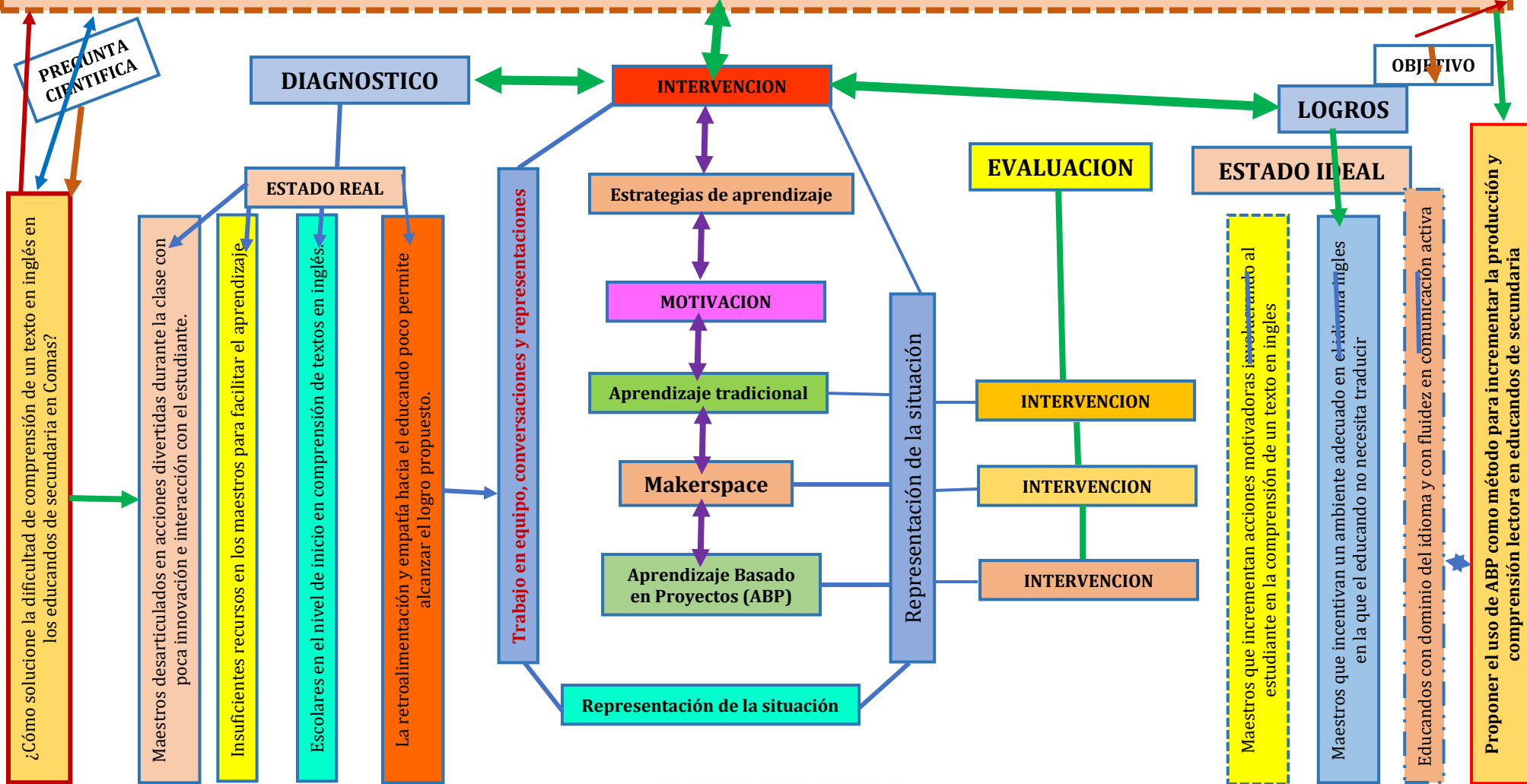
Verástegui, G. E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo - Postgrado.

Zambrano Briones, M. A., & Hernández Díaz, A. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lang=es

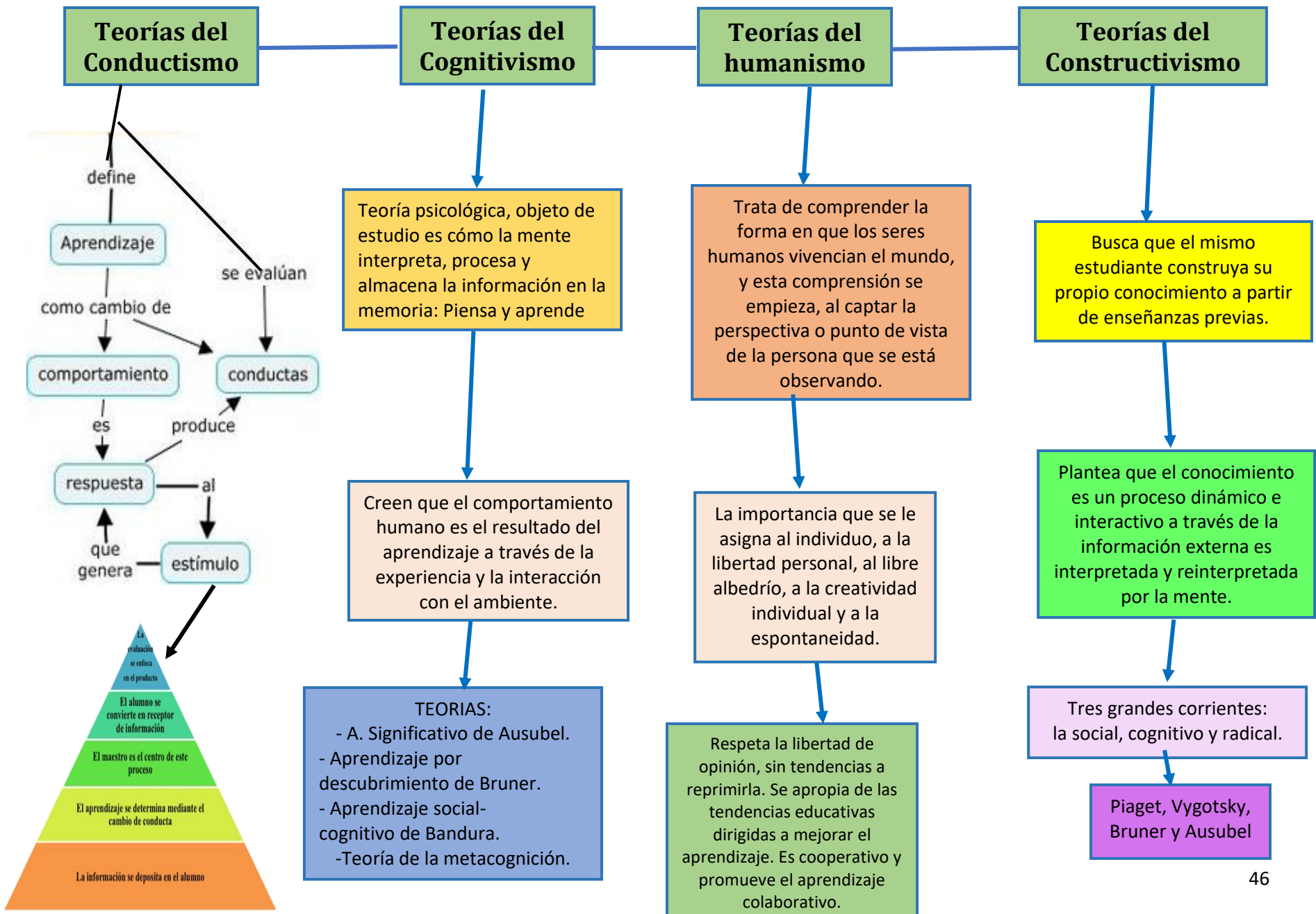
Zeña, S. J. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán . Facultad de Derecho y Humanidades.

ANEXOS

Estrategias de aprendizaje basadas en proyectos en fomentar la comprensión lectora de inglés en un colegio secundario, Comas, 2019.

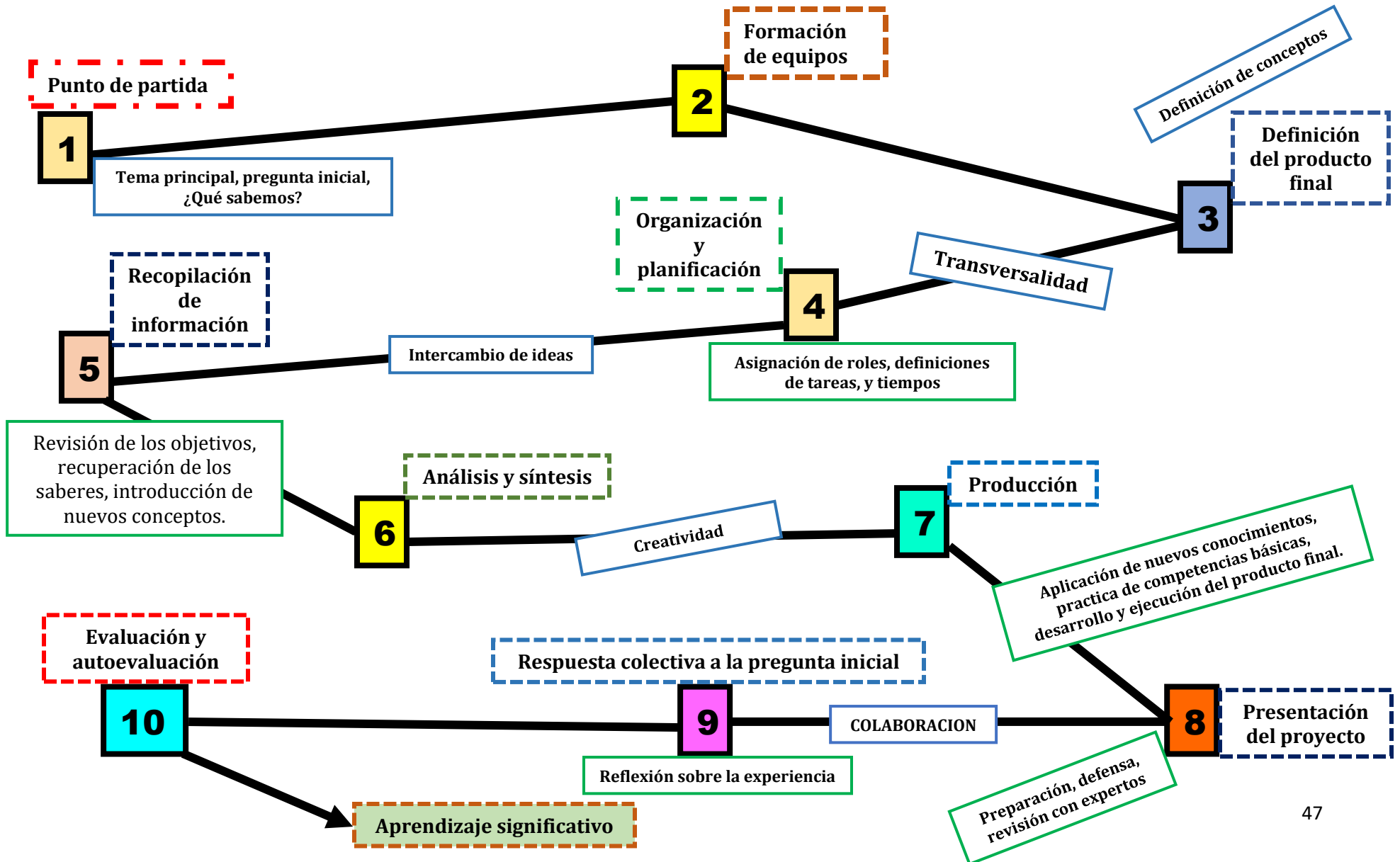


ANEXO 01



ANEXO 2

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN PROYECTOS EN FOMENTAR LA COMPRESION LECTORA DE INGLES EN UN COLEGIO SECUNDARIO, COMAS,2019.



FOR THE LOVE OF A MAN 163

to join; and in this fashion Buck romped through his convalescence and into a new existence. Love, genuine passionate love, was his for the first time. This he had never experienced at Judge Miller's down in the sun-kissed Santa Clara Valley. With the Judge's sons, hunting and tramping, it had been a working partnership; with the Judge's grandsons, a sort of pompous guardianship; and with the Judge himself, a stately and dignified friendship. But love that was feverish and burning, that was adoration, that was madness, it had taken John Thornton to arouse.

This man had saved his life, which was something; but, further, he was the ideal master. Other men saw to the welfare of their dogs from a sense of duty and business expediency; he saw to the welfare of his as if they were his own children, because he could not help it. And he saw further. He never forgot a kindly greeting or a cheering word, and to sit down for a long talk with them ("gas" he called it) was as much his delight as theirs. He had a way of taking Buck's

READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS:

1. What is your opinion about the title?

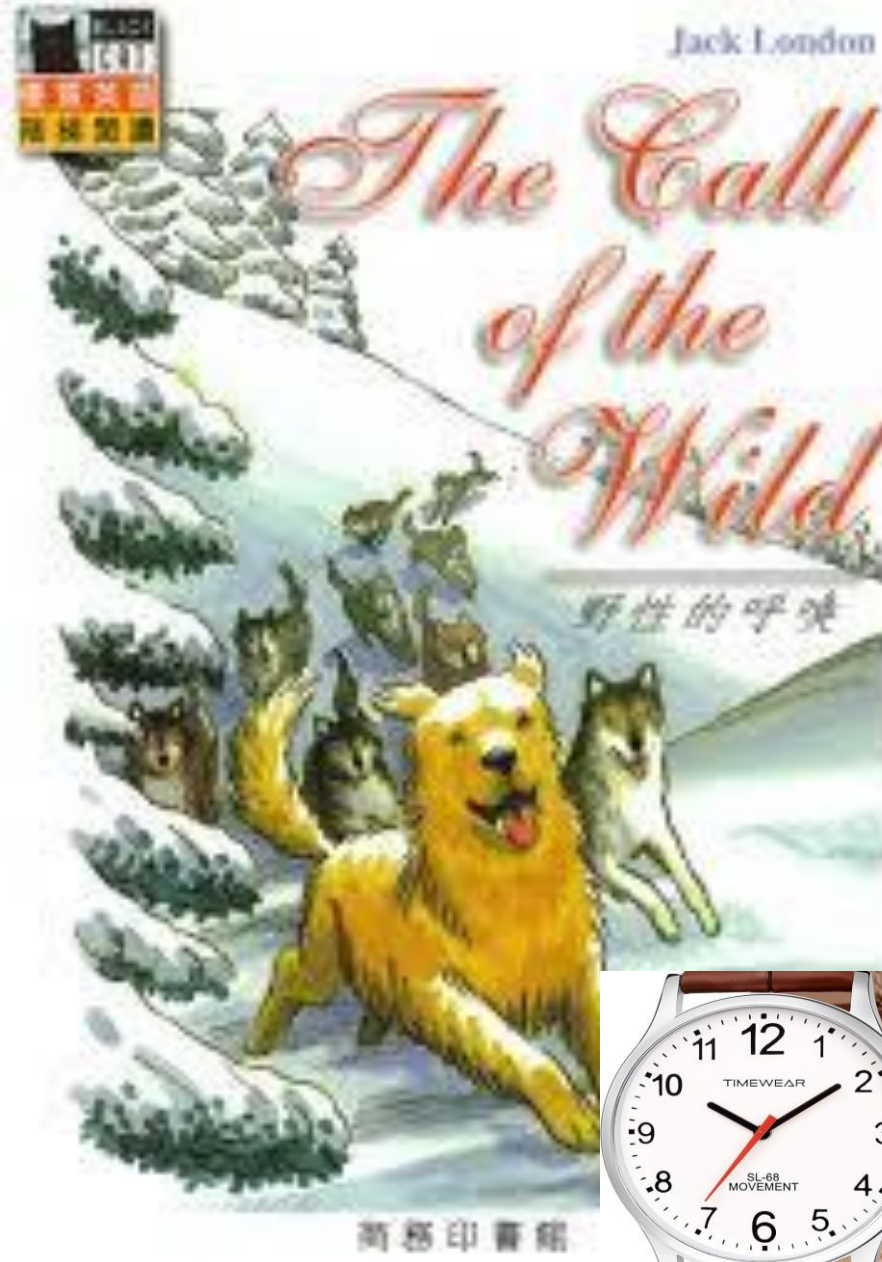
2. Who was Miller?

3. Who had a genial idea with his life?

4. What did the man think about their dogs?

5. What never the man forgot?

6. Did Judge Miller live in Santa Clara Valley?



ANEXO 04: Propuesta de Makerspace





ANEXO 05: Propuesta ABP – Lugares turísticos de Comas : Los Collis



Ordenando pensamientos



Preparando contenido para la presentación y el folleto académico

