



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Uso de entornos virtuales en el desarrollo de las competencias del
área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria

AUTORA:

Carmela Achas Salazar (orcid.org/0000-0002-9515-6475)

ASESOR:

Dr. Nolzco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad COMUNICACION de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Uso de entornos virtuales en el desarrollo de las competencias del área de ingles en una entidad estatal de Chilca, Lima", cuyo autor es ACHAS SALAZAR CARMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 09- 07-2024 17:10:22

Código documento Trilce: TRI - 0806621





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACHAS SALAZAR CARMELA identificado con N° de Documento N° 09406177, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM) , declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Uso de entornos virtuales en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ACHAS SALAZAR CARMELA DNI: 09406177 ORCID: 0000-0002-9515-6475	Firmado electrónicamente por: AACHASSA el 10-07-2024 22:31:33
ACHAS SALAZAR CARMELA DNI: 09406177 ORCID: 0000-0002-9515-6475	Firmado electrónicamente por: AACHASSA el 10-07-2024 22:31:33



Dedicatoria

Dedicado a mi familia, mi soporte, mi fortaleza mi motivo para seguir progresando profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco al Dr. Fernando Nolazco y a la Universidad César Vallejo por encaminar el logro de mi título profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Aspectos temáticos	27
3.2. Escenario de la experiencia profesional	28
3.3. Participantes	28
3.4. Aspectos éticos	29
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	30
4.1. Descripción de la experiencia	30
4.2. Impacto de la experiencia educativa	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Actividades y justificación de la alternativa 1	33
Tabla 2. Actividades y cronograma de la alternativa 1	33
Tabla 3. Presupuesto de la alternativa 1	34
Tabla 4. Actividades y justificación de la alternativa 2	36
Tabla 5. Actividades y cronograma de la alternativa 2	36
Tabla 6. Presupuesto de la alternativa 2	37
Tabla 7. Actividades y justificación de la alternativa 3	39
Tabla 8. Actividades y cronograma de la alternativa 3	39
Tabla 9. Presupuesto de la alternativa 3	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Publicidad del curso de capacitación a los docentes de inglés	36
Figura 2. El desarrollo de las actividades en la competencia de oralidad	39
Figura 3. El desarrollo de las actividades en la competencia de lecto escritura en inglés	42

Resumen

El estudio tuvo como objetivo demostrar el impacto del uso de los entornos virtuales en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima. Se tuvo una metodología descriptiva y se contó con la participación voluntaria de los estudiantes de la escuela mencionada, quienes formaron parte activa de la experiencia profesional y en el cumplimiento de las actividades formuladas. De esta manera, se pudo evidenciar la actualización de la práctica educacional de los profesores que enseñan el área de inglés al utilizar los entornos virtuales en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés. Se concluyó que la experiencia favoreció las competencias digitales y se direccionó en la mejora de la oralidad, lectura y escritura en inglés de los escolares.

Palabras clave: Entornos virtuales, inglés, enseñanza, aprendizaje

Abstract

The objective of the study was to demonstrate the impact of the use of virtual environments on the development of competencies in the area of English in a state entity in Chilca, Lima. A descriptive methodology was used and there was the voluntary participation of the students of the aforementioned school, who were an active part of the professional experience and in the fulfillment of the formulated activities. In this way, the updating of the educational practice of teachers who teach the area of English was evident by using virtual environments in the development of English communicative skills. It was concluded that the experience favored digital skills and was aimed at improving the students' orality, reading and writing in English.

Keywords: Virtual environments, english, teaching, learning

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años el aprendizaje de un idioma extranjero ha cobrado relevancia en el ámbito educacional y organizacional, puesto que la globalización ha permitido el acercamiento cultural con diferentes personas del orbe, lo que ha conllevado adquirir conocimientos lingüísticos entorno a un nuevo idioma que permita la comunicación fluida y cuya enseñanza no sea dificultosa ni tediosa (Xu et al., 2023). Es por ello que desde los centros educativos ha partido la necesidad de la innovación curricular, metodológica en el proceso de enseñanza de un idioma extranjero y eso dependerá de las necesidades contextuales de los individuos. Cabe precisar que el aprendizaje de una lengua amerita la predisposición de estrategias activas que promuevan la interacción continua y en gran ayuda ha significado la inserción de los entornos virtuales en el desarrollo de las competencias comunicativas (Voskoglou, 2022) En ese sentido, para Achhab (2022) aún sigue siendo un reto pedagógico el aprendizaje del inglés en las escuelas, puesto que la infraestructura, recursos, disposición del docente constituyen factores que pueden contribuir a la mejora o indiferencia en los educandos por poder dominar un nuevo idioma que posibilite la apertura de nuevas oportunidades laborales, académicas tanto a mediano como largo plazo.

La pandemia de acuerdo con Álvarez & Harris (2020) contribuyó a que la mayoría de actividades colectivas presenciales queden suspendidas ante el temor de los contagios ante el advenimiento del virus que ocasionó malestar y caos en la población. Es por ello que actividades como las educativas quedaron supeditadas a la enseñanza remota, al igual que la mayoría de cursos escolares o universitarios. La nueva modalidad trajo consigo desafíos pedagógicos en los docentes tanto el uso efectivo de los recursos digitales como en la innovación de su práctica educativa. La virtualidad según Ngwacho (2020) permitió el fomento de los entornos virtuales que anterior a la pandemia solo se utilizaban de forma esporádica en las escuelas y centros de enseñanza superior. Por ello, la presencia de las plataformas, herramientas, medios, recursos remotos ayudaron en gran medida el proceso de enseñanza mediante aplicaciones vivenciales e interactivas que contribuyó a la continuidad del servicio educativo y el desarrollo de las competencias comunicativas de los educandos en el aprendizaje de un nuevo idioma (González & Bonal, 2021)

En el ámbito latinoamericano, existieron dificultades académicas que se acentuaron con la pandemia, sin embargo, la predisposición al cambio y la mejora educacional permitió evidenciar que el aporte virtual es fundamental en el proceso de enseñanza. De acuerdo con Torres et al. (2023) en el caso mexicano se direccionó al uso de programas de reforzamiento en escuelas estatales de la zona capitalina contando con la gamificación y realidad virtual, puesto que son estrategias que fomentan la concentración y motivación por aprender un nuevo idioma en clases. Del mismo modo en el ámbito ecuatoriano se evidenció que tras la pandemia el uso de la tecnología disminuyó ante la presencialidad, sin embargo, al utilizar los entornos virtuales con acciones lúdicas ha permitido direccionar a los estudiantes el seguimiento académico en oralidad, escritura y entendimiento de palabras, oraciones, discursos en otro idioma (Ojeda et al., 2023). En el caso argentino, León (2023) fue enfática en considerar que los entornos como el Moodle han contribuido el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, digitales de los estudiantes al contar con un programa de interacción, dinámico, vivencial y que motiva aprender en cada momento

A nivel nacional, las plataformas virtuales han cobrado relevancia durante la pandemia y se ha mantenido su utilidad al término de la misma. Para Asto et al. (2023) es importante el conocimiento de los docentes de inglés de los diferentes entornos, sus beneficios, alcance, recursos y otras funciones que permitan la mejora de los aprendizajes en el idioma extranjero. Del mismo modo, para Tapullima (2023) el contar con una plataforma seleccionada por los docentes se complementará con la puesta en acción de programas extracurriculares de fortalecimiento académico entorno al aprendizaje de un nuevo idioma, priorizado la oralidad, escritura y el manejo de nuevas palabras. Las dificultades educacionales como la conectividad pueden significar una desventaja a la propuesta de mejora, sin embargo, es relevante considerar que en otras escuelas del ámbito nacional la labor de los directivos mediante una gestión pertinente ha permitido subsanar esta disyuntiva informática (Tupa, 2023; Torres, 2023)

En el contexto local, la escuela escenario de estudios ha correspondido a una entidad estatal ubicado en Chilca, localidad ubicada al sur de Lima que forma parte de la provincia de Cañete. Al igual que las instituciones de enseñanza del sector ha presentado dificultades de infraestructura, conectividad, docentes indiferentes por el aprendizaje de los educandos al no capacitarse de forma adecuada para poder

enseñar el área de inglés, lo que transforman a las sesiones en actividades memorísticas que no despierta el interés motivacional en los educandos, sin embargo, propuestas investigativas de intervención como el desarrollado por Rosas et al. (2023) en Barranca al norte de la mencionada comunidad pero dentro de la Región Lima han suscitado la reflexión pedagógica e institucional por elaborar un programa de mejora en las competencias comunicativas de los educandos para el desarrollo y dominio de una nueva lengua, mediante acciones vivenciales y el uso de los entornos virtuales como medios de apoyo vivencial en el logro de los aprendizajes.

Se justifica esta investigación de forma *teórica* al considerar la propuesta de Siemens (2004) en cuanto a la conectividad que es indispensable en la utilización de los entornos virtuales. Los aportes teóricos comunicativas lingüísticos y de adquisición de una lengua nueva se han predispuestos en Krashen (1982), Hymes (2015), Pinzas (2012) como referentes básicos en el estudio. En cuanto al ámbito *práctico*, el uso de los entornos virtuales no solo puede aplicarse en el aprendizaje de un nuevo idioma, sino en diferentes áreas de conocimiento, puesto que lo fundamental es identificar los beneficios educacionales. Se justifica de forma *metodológica*, puesto que la propuesta servirá de modelo guía para posteriores estudios que afianzaran el conocimiento y preocupación por el aprendizaje de un idioma muy aparte del inglés en las escuelas de enseñanza básica regular.

El objetivo general es demostrar el impacto del uso de los entornos virtuales en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima. Los objetivos específicos son: (a) Indicar el impacto del uso de los entornos virtuales en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en una entidad estatal de Chilca, Lima. (b) Manifestar el impacto del uso de los entornos virtuales en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en una entidad estatal de Chilca, Lima. (c) Evidenciar el impacto del uso de los entornos virtuales en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en una entidad estatal de Chilca, Lima.

II. MARCO TEÓRICO

El primer antecedente nacional ha correspondido al desarrollado por Rodríguez (2023) en relación a la estrategia del Flipper Classroom y su aplicabilidad en el desarrollo de las clases de idioma extranjero inglés. El objetivo de la investigación consistió en identificar la relevancia del aula invertida como estrategia de enseñanza activa y eficaz durante el proceso formativo en la adquisición de un nuevo idioma. La metodología utilizada fue descriptiva y se pudo contar con el apoyo de una matriz de análisis documentaria que permitió evidenciar las fortalezas educacionales de esta estrategia en grupos de estudiantes. Los resultados del estudio mostraron desarrollo efectivo de las competencias al disponer de forma motivacional su procedimiento de enseñanza cognitiva. Se concluyó que esta estrategia es relevante porque fomenta la interacción y es indispensable su inserción en el proceso formativo de los educandos y en las sesiones de clase.

Por otro lado, el estudio efectuado por García & Santisteban (2023) en una escuela de alto rendimiento de la Región Lambayeque se dispuso en abordar las ventajas del uso de recursos informáticos para conducir el proceso de enseñanza de inglés de forma efectiva. El propósito investigativo consistió en identificar la relevancia del uso de la plataforma Write & Improve en la mejora de la competencia de producción y redacción en estudiantes de enseñanza básica regular. La metodología utilizada fue cuantitativa cuasi experimental y se contó con la participación de 48 estudiantes en dos grupos de pre y post test respectivamente. Cabe precisar que se aplicaron doce sesiones y se utilizó un cuestionario validado por experticia para recabar información de los participantes. Los hallazgos evidenciaron que el uso de la plataforma contribuyó de forma sobresaliente a la mejora de la enseñanza por el uso activo y vivencial en el desarrollo de los aprendizajes. Se concluyó en la relevancia de utilizar plataformas virtuales para poder generar interés por el aprendizaje de un área académica.

Al abordar las competencias comunicativas es indispensable abordar el estudio ejecutado por Leiva et al. (2022) en un contexto educativo de nivel secundario de la ciudad de Lima, se enfocó en las actividades dinámicas y vivenciales como medio de desarrollo de aprendizajes lingüísticos. El objetivo de la investigación fue establecer la incidencia de las actividades virtuales para la mejora de las competencias comunicativas de los educandos. La metodología del estudio fue

cuantitativa de diseño cuasi experimental, se pudo contar con 60 estudiantes que formaron los grupos pre y post test, así mismo se efectuaron sesiones con los participantes. Los hallazgos evidenciaron que utilizando medios educacionales vivenciales como los informáticos permite desarrollar aprendizajes comunicativos en el ámbito oral y escrito. Se pudo concluir en la relevancia de contar con estrategias metodológicas actualizadas que susciten el interés por aprender un nuevo idioma en los educandos.

El trabajo investigativo de Gala (2022) abordado en los primeros años de escolaridad en una entidad estatal de Lima se predispuso en el papel de los medios y recursos virtuales en el apoyo complementario del proceso de enseñanza. Así, el objetivo del estudio fue determinar el nivel de lo aprendido mediante el uso de entornos virtuales durante el aislamiento social enfocado en comprensión e identificación comunicacional y cultural. La metodología de la investigación fue cuantitativa y se tuvo una población de 58 participantes quienes fueron observados por la investigadora y registrados por el instrumento de Isajiw que fue adaptado a la realidad educativa. Los hallazgos mostraron incidencia significativa en el ámbito comunicacional y se pudo concluir en contar con un programa de implementación y mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes en materia del idioma inglés desde que ingresan al nivel inicial.

La investigación realizada por Gutiérrez (2020) en una escuela estatal del nivel secundaria de un distrito de Lima Metropolitana estuvo enfocada en el desarrollo de las competencias comunicativas y de idioma extranjero. El propósito del estudio se direccionó en establecer la relación existente entre las canciones en inglés como variable y las competencias de escuchar y hablar en educandos. La metodología utilizada fue cuantitativa, básica y se pudo contar con la participación de 123 estudiantes a quienes se le aplicaron dos cuestionarios vía virtual que fueron previamente adaptados y validados por expertos. Los resultados permitieron identificar incidencia entre las variables lo que ha implicado su relevancia aplicativa en el aula. Se concluyó en la imperiosa necesidad de formular estrategias didácticas activas que se enfoquen el desarrollo de las competencias listening y speaking en los estudiantes.

El primer estudio internacional ha correspondido al desarrollado por Tagata (2024) en el contexto educacional brasileño y enfocado en el uso aplicativo de un entorno remoto para poder desarrollar las sesiones de inglés, priorizando las habilidades auditivas. El objetivo de la investigación consistió en establecer la eficiencia del entorno virtual Moodle para estudiantes que llevan el curso de carácter obligatorio. La metodología utilizada fue cuantitativa, básica y se contó con la participación de 80 estudiantes de dos aulas quienes utilizaron el entorno para poder interactuar y desarrollar tareas grupales. Asimismo, se aplicó un cuestionario validado por experticia que pudo recoger información valedera. Los resultados evidenciaron mayor apertura y satisfacción por el uso de este entorno virtual en particular para el desarrollo de la producción oral. Se concluyó en la relevancia de poder utilizar otras plataformas para vivenciar el proceso de enseñanza y generar interés motivacional para aprender un nuevo idioma en los educandos.

Del mismo modo, es interesante la investigación realizada por Jia & Qi (2023) en el ámbito educativo chino y en una entidad de enseñanza básica estatal, enfocado en abordar la importancia pedagógica de las plataformas digitales en el aprendizaje de los idiomas extranjeros que se enseñan en el país asiático y tuvo como propósito analizar la influencia de los entornos virtuales en la mejora de los aprendizajes comunicativos de los educandos, principalmente en producción escrita y oral. La metodología que se utilizó fue descriptiva básica y se pudo contar con la participación de los estudiantes de la entidad educativa escenario de estudio quienes fueron encuestados para el recojo de los datos informativos relevantes. Los resultados mostraron que el manejo de las herramientas digitales por parte de los profesores ha motivado a los educandos y suscitado el interés por aprender las lenguas foráneas. Se concluyó en que el uso de los entornos virtuales ha influido de forma positiva en el proceso formativo y en el desarrollo de las competencias comunicativas de un nuevo idioma.

En materia de las competencias comunicativas, es interesante la propuesta investigativa de Yuldashevna (2022) en el ámbito educativo de Uzbekistán que se dispuso en la dimensión oral, la fluidez y el habla de los estudiantes. El propósito consistió en analizar el desarrollo comunicativo de los escolares durante la interacción cotidiana en el aprendizaje de un nuevo idioma. Se tuvo una metodología mixta en donde se pudo entrevistar y encuestar a los profesores, directivos, se pudo recabar información relevante durante el trabajo de campo. Los hallazgos de la investigación

mostraron que las actividades que fomentan el habla son prioritarias en la enseñanza del inglés mediante los diálogos interactivos continuos. Se concluyó que la puesta en acción de actividades de fortalecimiento lingüístico debe abordar la oralidad, redacción y escritura como referentes comunicativos.

El estudio de Alaudinova (2022) quien abordó el ámbito comunicativo y la oralidad como eje de investigación en las escuelas estatales del nivel secundario se predispuso en priorizar la fluidez y pronunciación oral en los educandos. El objetivo de esta propuesta investigativa consistió en establecer la incidencia de las competencias comunicativas orales en el desarrollo de los aprendizajes del idioma extranjero. Se tuvo una metodología descriptiva y se contó con el apoyo de la comunidad educativa quienes fueron encuestados sin ningún problema. Los resultados obtenidos tras el procesamiento estadístico permitieron identificar que los usos verbales y no verbales guardan relación con los logros de aprendizaje entorno con la oralidad. Se concluyó en fortalecer las competencias lingüísticas de los profesores en estrategias didácticas que prioricen la fluidez y oralidad durante el proceso de enseñanza de un nuevo idioma.

La investigación de Mendoza & Martos (2021) efectuada en el contexto educacional de Honduras abordó la importancia aplicativa de las herramientas pedagógicas virtuales en las clases de idioma extranjero. El propósito de esta propuesta investigativa consistió en indagar la forma de empleo de los recursos digitales en las clases de inglés y con particular énfasis en expresión oral. Se tuvo una metodología de diseño mixto no experimental, se pudo contar con la participación de 39 individuos quienes fueron entrevistados y encuestados para poder recoger información valedera durante el trabajo de campo. Los hallazgos mostraron que el uso de recursos digitales favorece el desarrollo de los aprendizajes, fomenta el interés por un nuevo idioma. Se concluyó en que los docentes deben implementarse en el manejo de herramientas digitales, puesto que ante la modalidad virtual muchos asumieron como reto la enseñanza del inglés a los estudiantes.

La propuesta teórica del Conectivismo se enfoca desde la perspectiva de su investigador en el uso de las diversas redes de comunicación digitales de manera pertinente. En ese sentido, para Siemens (2004) dicho accionar aplicativo de las herramientas, medios, instrumentos informáticos en línea. Del mismo modo, se tiende a priorizar las conexiones en línea para poder disponer su utilidad en las actividades asincrónicas y que se evidencie la interacción continua como referente fundamental

comunicativo en tiempo real, contribuyendo en gran medida el surgimiento de las comunidades de aprendizaje virtual que son responsables de la difusión de los saberes. Cabe precisar que esta teoría se afianza en la digitalización, sino como resultante de las limitaciones que muestran los teóricos del aprendizaje al no direccionar la influencia virtual en las acciones de los individuos y en situaciones particulares como fue el aislamiento social. Es por ello que se han integrado principios elementales como redes, complejidad, organización en donde la tecnología constituye el soporte en el proceso formativo y logros de los aprendizajes (Downes, 2022; Wu & Cui, 2022).

La actividad del profesorado en esta propuesta se enfoca en que los estudiantes prioricen la búsqueda informativa en repositorios y en la selección de fuentes de interés académica que permita apoyar el proceso de enseñanza y pueda desarrollar el criterio de identificar lo relevante y lo que no podría apoyar las pesquisas educativas (Peña, 2022). Para Voskoglou (2022) los educandos cuentan con instrumentos informáticos variados y con plataformas interactivas de aprendizaje en tiempo real para que pueda desarrollar sus potencialidades y es por ello que el Conectivismo tiene a la persona humana como la base de su propuesta teórica.

Al abordar las competencias comunicativas, es relevante mencionar el sustento teórico de Hymes (2015) sobre la adquisición gramatical que efectúan los seres humanos en su entorno mediante el aprendizaje de un sistema comunicativo para poder desenvolverse de forma activa a diario y que se relaciona con los eventos, pares, metas, actitudes, situaciones diversas en correspondencia con su medio. Así, el aprendizaje tiende a evidenciarse en una secuencia comunicativa como resultante del dialogo continuo, en las actividades cotidianas que conlleva a la interacción participativa mutua. De esta manera, la propuesta se enfoca en un modelo de lenguaje que no solo aborda aspectos lingüísticos sino como influyen en el entorno y en las expresiones culturales que engloban el sentido de la comunicación humana. También, la idea de la comunidad lingüística es percibida como una forma de compartir los conocimientos mediante el desarrollo y difusión de los mismo en las competencias cognitivas con el propósito de inferir de manera adecuada en el desarrollo del lenguaje (Akhmedova et al., 2022; Ahmed, 2023).

La propuesta de adquisición de un lenguaje de Krashen (1982) profundiza el estudio en adultos y la capacidad para poder desarrollar las competencias, puesto que desarrollar el manejo de un lenguaje es un proceso subconsciente y que su

adquisición es producto de una actividad consciente, es decir utilizan la comunicación para interactuar, pero desconocen su procedimiento de adquisición. En ese sentido, se tiende a partir del aprender según Beltrán (2017) y su adquisición es el referente final del aprendizaje que permitirá el dominio de una nueva lengua por parte de los educandos.

La presencia de los **entornos virtuales** en el ámbito educacional ha cobrado relevancia durante la pandemia y al término de la misma su utilidad es significativa como soporte del proceso de enseñanza. Es por ello que son considerados espacios destinados al aprendizaje porque cuentan con recursos informáticos sistematizados que se encuentran en línea y que pueden aplicarse sin necesidad de alguna de presencialidad, puesto que la intencionalidad educacional se circunscribe a un propósito de avance académico para desarrollar los aprendizajes (Aguilar et al., 2022). Del mismo modo, es interesante considerar lo manifestado por Contreras et al. (2022) que al abordar los entornos virtuales es predisponerlo a una variedad sistemática de acciones enfocadas al desarrollo formativo de los individuos, tanto en la consolidación como logros cognitivos de las competencias en correspondencia con el accionar educativo virtual interactivo.

La utilidad pertinente de los entornos virtuales viabilice las actividades pedagógicas programadas, puesto que el estudiante aprende de forma activa y vivencial. Es por ello que según Baharí (2022) los entornos pueden restringirse para el cumplimiento de su función pedagógica y atiende a una comunidad de enseñanza, sus espacios se encuentran diseñados para que los participantes puedan efectuar sus actividades que evidencien avances en sus capacidades, actitudes en línea lo que permite que su accionar sea educativo o académico en correspondencia con los logros de aprendizaje. Los entornos virtuales para Ortega (2020) son indispensables en modalidades asincrónicas y a distancia que facilite el desarrollo formativo de los individuos. Los espacios característicos de los entornos virtuales promueven el conocimiento y predisponen que la enseñanza tenga a ser interactiva, dinámica, participativa en tiempo real entre la comunidad de enseñanza, puesto que se encuentran los materiales, actividades, tareas, foros diseñados previamente logrando consolidar un entorno adecuado para el aprendizaje, en donde el respeto y buen trato predomina en la realización de las actividades.

La interactividad, se pone de manifiesto desde la perspectiva de Amenero (2022) en la interacción recíproca que efectúan los participantes en una plataforma virtual, en el cumplimiento de las actividades como foros participativos en donde se puede debatir libremente ante un planteamiento desafiante propuesto por el docente y que los participantes responderán y replicarán de forma recíproca. Asimismo, las consultas sincrónicas en la plataforma como chats y coloquios en línea, a contraparte de las sesiones de manera asincrónica.

En primer término, la interactividad se pone de manifiesto entre educandos y se predispone en una comunicación académica y de desarrollo temático en el aprendizaje de una nueva lengua, tanto los foros, el uso del WhatsApp ha permitido un diálogo más acorde y en tiempo real para la enseñanza virtual. En cuanto a la interacción con los profesores, tanto los aplicativos como las redes sociales tienden a facilitar la comunicación. En ese sentido, la virtualidad promueve el diálogo continuo en cualquier momento y es pertinente establecer acuerdos en los horarios de atención e interacción para no agobiarse y puedan limitar el ámbito laboral como el personal (Henríquez & Wilman, 2022; Guzmán et al., 2022).

El uso del chat para Guíñez & Mansilla (2022) como referente comunicativo en la plataforma se ha complementado con el WhatsApp, que cuenta con funciones comunicativas, imágenes, documentos, fotos, agrupamiento de personas en salas virtuales, que ha permitido la continuidad del proceso de enseñanza. En el caso de la conectividad constituye una dificultad que puede incrementarse si no es subsanada. Es responsabilidad de los profesores la promoción de los acuerdos de diálogo entre los participantes, el envío de mensajes o manipulación de imágenes para evitar deterioro en la convivencia y predisponerse al desarrollo de los aprendizajes (Puicaño, 2022).

La flexibilidad, referida como la capacidad para diversificar el número de acciones, asuntos, temáticas, proyectos insertos en un entorno virtual de aprendizaje y que pueden los educandos acceder son ningún inconveniente. De acuerdo con Guzmán et al. (2022) la conectividad e interacción constituyen el eje indispensable para la utilización de los instrumentos y recursos informáticos de un entorno virtual. En ese sentido, la diversidad de actividades permite una planificación adecuada y de interés para que se puedan efectuar la selección, recojo, comprensión, inferencia de

la información que servirá para el proceso de enseñanza. Para Palma et al. (2022) no es únicamente acumular actividades en la plataforma sino mostrar avances y que deben afianzarse entorno al enfoque de enseñanza y de las competencias comunicativas en los educandos.

En cuanto al uso de materiales, recursos externos estos podrán complementarse de forma teórica al insertarse los links de interés que dirigen a videos, sitios históricos, repositorios, conferencias, bibliotecas. Es por ello que de acuerdo con González (2022) lo relevante es la intencionalidad para la enseñanza de los materiales y se inserción en las sesiones de clase como complemento teórico, así mismo, los links y demás direcciones electrónicas deberán ser cotejadas por los profesores para la verificación de su vigencia en línea y que puedan acceder los educandos sin ningún problema. La flexibilidad en el tiempo se evidencia en la planificación y según López (2017) se adecuan a lo dispuesto por los docentes para ser desarrollada con los estudiantes. El tiempo efectivo de aplicación se incluirá en la secuencia didáctica y en el uso de los recursos digitales. Las actividades que se desarrollaran contienen un tiempo de ejecución que se genera en la etapa de planeación y se ejecuta en la práctica educativa. La presencia de las estrategias didácticas favorece el desenvolvimiento óptimo de las actividades insertas en la plataforma virtual.

La escalabilidad, se encuentra referido al rendimiento efectivo de los entornos virtuales y desde lo manifestado por Carrete & Domingo (2021) se debe priorizar actividades que no ameriten dificultad y fomenten la interacción y el tiempo en que los participantes se mantengan activos en la plataforma. Es importante que los recursos sean variados, es decir que en la plataforma contenga información de interés para fortalecer el proceso de enseñanza. Por otro lado, la escalabilidad en los entornos virtuales se afianza en el manejo y conocimiento de su aplicación y como se predispone en contener instrumentos, recursos informáticos que permiten la enseñanza en línea o e-learning, así como el proceso formativo en el que se combina con las experiencias presenciales (Wang et al., 2021)

La virtualidad de la enseñanza permite que contenidos y actividades a realizar no deben ser complicadas ni difíciles para los participantes, sino el complemento teórico, porque la interacción dialógica servirá para la adquisición de las competencias

de una lengua nueva. En ese sentido, plataformas como Moodle, Canvas, Blackboard, Classroom de Google y otras, permitió un acercamiento pedagógico con los participantes y la continuidad del servicio educativo. Por ello, según Gómez & Escobar (2021) los entornos virtuales son indispensables para el proceso de enseñanza y poder desarrollar las competencias comunicativas en los educandos relacionadas con el inglés u otro idioma extranjero y que su continuidad tras la pandemia evidenciara una enseñanza híbrida que beneficiara el proceso formativo de los participantes.

La estandarización, al abordar esta dimensión se predispone en el proceso adaptativo de las particularidades de un entorno virtual con el propósito específico que evidencien pertinencia de aplicación en su accionar funcional. De acuerdo con Carrizo et al. (2002) recae en los docentes mediante su orientación y verificación el cumplimiento eficiente de las actividades en la plataforma lo que implicara una primera aproximación de su efectividad. Por otro lado, mediante la revisión de las actividades se pueden indicar y subsanar las observaciones con orientaciones correctivas. El aclarar dudas es indispensable puesto que la estandarización busca la identificación de falencias para evitar su incidencia mediante la puesta en acción de las actividades y que se pueda hacer uso de todos los medios disponibles para tal fin.

De acuerdo con Nieva & Martínez (2016) este procedimiento tiende a valorar el proceso de desarrollo de las competencias que conducen hacia el aprendizaje efectivo con la presencia de feedback clave para la mejora continua y de referencia en las siguientes actividades de forma procesual en el logro de las competencias relacionadas con la oralidad, lectura y comprensión lectiva, y la producción textual como procesos continuos hacia el logro cognitivo adquisitivo de un nuevo idioma como parte de la enseñanza aprendizaje.

Con respecto a *las competencias comunicativas en el área de inglés*, Hymes (2015) ha sido enfático en considerarlo un variado conjunto de capacidades relacionadas con el ámbito socio lingüísticos direccionados a un objetivo comunicativo e interactivo de las personas. Sin lugar a duda, estas competencias suelen incluir el comportamiento manifestado en un espacio socio cultural en donde los individuos se desenvuelven y ponen en práctica reglas o procedimientos lingüísticos tales como aspectos fonéticos, gramaticales para poder consolidar una comunicación adecuada (Pompa & Pérez, 2015). Las competencias en el contexto educativo de acuerdo con

Castillo & Gracia (2022).se suelen desarrollar en interacción continua mediante diálogos para generar entendimiento mutuo de las personas y su significancia, la estructuración de las frases que proporcionen establecer las relaciones efectivas en cuanto a la oralidad, sentido de la escucha, lectura reflexiva y redacción entendible que genera una formación integral durante el proceso de enseñanza comunicativa. Para Beltrán (2017) es un proceso de adquisición de competencias, capacidades, destrezas, actitudes en el dominio teórico práctico de una lengua foránea y como este nuevo aprendizaje lingüístico afectara en su habilidad comunicativa diaria.

Con referente a la dimensión *Se comunica oralmente en su lengua materna*, la oralidad constituye según Flórez (2021) una de las capacidades que suele evidenciar mayor dificultad en su proceso de desarrollo, puesto que se muestran particularidades como fluidez, acciones gestuales, vocabulario regular que se vuelve imprescindible durante la interacción y permite el dialogo continuo. El interlocutor de una lengua foránea al relacionar estas caracterizaciones sobre fluidez, significancia, estructura gramática obtendrá un uso pertinente de la lengua que pretende hablar. En ese sentido, la comprensión de lo escuchado se produce durante este proceso de aprendizaje y que tiende a generar producción escrita al disponerse un estímulo comunicativo y se predisponga de manera comprensible para quien lo escucha (Barreno & Eguez, 2020).

Por ello, al comunicarse de forma oral sin ningún inconveniente se direcciona al aprendizaje de otras formas lingüísticas, puesto que interpretará sonidos y estructuraciones fonológicas de lo que se escucha. Este proceso es interno y tanto comprensión como producción van juntos. La expresión oral de acuerdo con Oviedo & Mena (2021) involucra la competencia lingüística del emisor para transmitir de manera oral y lógica una comunicación contextual real, originando un dialogo cotidiano que efectúan los individuos a diario y en diferentes ámbitos socio culturales.

Para el desarrollo de esta competencia, el Ministerio de Educación del Perú (2016) ha sido enfático en que la interacción activa de los individuos es crucial para este proceso, puesto que el ser humano al manifestarse, comprensión de los puntos de vista, percepciones y sentimientos. Así, la comunicación es concebida como una herramienta fundamental en el ámbito discursivo direccionado al desarrollo personal y cognitivo respectivamente. Los docentes según Vásquez (2022) evidencian el

desarrollo de la oralidad mediante la fluidez, pronunciación y entendimiento de lo que se escucha mediante diálogos con intencionalidad pedagógica que incluyen debates, asamblea de aula, relatos entre otras estrategias de enseñanza.

En la competencia *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, la lectura y comprensión de diversos textos es considerada una capacidad fundamental para poder desarrollarla durante el proceso de enseñanza, mediante la puesta en acción de estrategias lectivas, puesto que no es innato en los individuos, sino una capacidad que se desarrolla durante el proceso cognitivo formativo (Prado y Escalante, 2020). El poder leer y comprender su significado amerita la predisposición de diversas capacidades que suele complementarse con el empleo textual y en el estudio de una lengua extranjera se evidencia la mayor dificultad en los hablantes. La lectura es un proceso comunicativo que tiende a desarrollar aspectos cognitivos e interacción continua en los individuos y debe disponerse como prioridad de aprendizaje al aprender un nuevo idioma (Bernal y Bernal, 2020).

El desarrollo de esta competencia para Sole (2011) se enfoca en la relevancia de lo que se lee y entiende en correspondencia contextual. Es por ello que la planeación de acciones tiende a favorecer la lectura textual que despierten interés por este procedimiento lector. El análisis de lo leído es un referente que permite la identificación del nivel de logro lectivo y en un nuevo idioma es importante acciones de Reading and comprehension para poder continuar con textos complejos. La lectura es clave para el desarrollo de las competencias comunicativas de los educandos (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Cassany, 2019).

Finalmente, en la *competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, la escritura y su desarrollo en la adquisición de una nueva lengua es indispensable, sin esta destreza cognitiva los estudiantes no podrán perfeccionar su nivel de aprendizaje, puesto que involucra el conocimiento léxico y semántico de las palabras y frases contextuales (Chuquimarca, 2020). Los participantes al efectuar trabajos redactados e interactuar con sus pares en foros utilizan la escritura. El dominio de esta capacidad favorece el desenvolvimiento y el entendimiento con las demás personas que hablan un determinado idioma. Sin lugar a duda, para Gómez et al. (2021) la producción escrita debe empezar desde la etapa escolar con el nivel básico comunicativo y pueda expresar sus expectativas, emociones y pueda identificarse el uso lingüístico correcto de las palabras, aspectos gramaticales que irán perfeccionado el desarrollo de sus competencias comunicativas en el idioma extranjero.

El desarrollo de esta competencia enfocado en el uso pertinente del lenguaje y producción escrita incluye la coherencia lectiva y su relevancia comunicativa hacia las demás personas. Del mismo modo, se adecuan los textos priorizando las situaciones para un mejor entendimiento y puedan organizarse de forma cohesionada para que pueda identificarse su significancia, así como el uso convencional de la escritura y la reflexión conceptual de lo que se lee (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Velarde & Canales, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

La presente investigación parte después de haber identificado la problemática pedagógica tras el diagnóstico situacional de la entidad, el inadecuado uso de los recursos educativos, docentes desactualizados en estrategias didácticas para la enseñanza de un idioma extranjero, desconocimiento de los medios digitales como los entornos virtuales como herramientas complementarias en el proceso de enseñanza, sesiones de clase memorísticas sin interacción ni preocupación en la oralidad, comprensión lectiva y producción textual en los estudiantes de la escuela escenario de estudios. De esta manera, ha sido indispensable la formulación de una experiencia de mejora o propuesta de acción educativa que evidenció en sus inicios la predisposición pedagógica de los educandos en aprender un nuevo idioma contando con el uso de las tecnologías informativas y los entornos virtuales, debido a sus actividades dinámicas, vivenciales que mostraban innovación en el aprendizaje de una nueva lengua. Así, el propósito de este estudio se enfocó en evidenciar el impacto de un entorno virtual en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una escuela ubicada al sur de Lima en la localidad de Chilca.

La propuesta en cuanto a la formulación de esta experiencia se ha direccionado en un enfoque comunicativo y ha servido para poder interactuar entre los participantes poniendo énfasis en las tres competencias comunicativas como son la oralidad, la lectura comprensiva y la producción textual, disponiendo el desarrollo de las actividades bajo un entorno virtual. El accionar de esta propuesta no solo favorecerá el desarrollo de aprendizajes comunicativos de los educandos para poder desenvolverse de forma óptima en su devenir cotidiano.

La aplicación de esta investigación se dispuso en abordar las capacidades lingüísticas como componentes curriculares que abordan el área de Comunicación como lengua madre y encaminado al desarrollo adquisitivo de una nueva lengua. Cabe precisar que el área de inglés guarda relación directa con temáticas propias de didáctica para la enseñanza de un nuevo idioma, medios informáticos, programas pedagógicos, fluidez verbal, evaluación que son desarrollados en los centros de estudios superiores formadores de los futuros profesores de inglés. La presencia y aplicación de las experiencias o propuestas de mejora en la enseñanza del idioma extranjero ha mostrado eficiencia en las competencias comunicativas de los

educandos al contar con actividades de interacción, trabajo en equipo, diálogo continuo que han permitido consolidar los aprendizajes. Es por ello fundamental que estas propuestas sean incluidas en la planeación curricular de los centros educativos.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

La escuela que ha sido el escenario de investigación ha correspondido a una entidad pública de la localidad de Chilca en la Región Lima, cabe precisar que se encuentra a 74 km al sur de la capital. Se pudo contar con la participación voluntaria de los estudiantes quienes apoyaron con mucho entusiasmo el desarrollo de las actividades en el entorno virtual seleccionado por los docentes que apoyaron el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

La escuela se encuentra ubicada en el área urbana de la localidad mencionada y dispone de una imagen bien ganada en disciplina, desarrollo académico de los escolares que se ha evidenciado con el número ascendente de matriculados y que ha significado el aumento de las metas de atención en los últimos tres años. Los directivos de la escuela apoyaron en el desarrollo de esta experiencia al igual que los padres de familia en aspectos formales y pueda ejecutarse las actividades, beneficiando a la población estudiantil. Es importante acotar que la escuela al ubicarse en una zona estratégica de la localidad ha servido para evidenciar que es una entidad modelo en la enseñanza e innovación tecnológica preocupado por los estudiantes. De esta manera, por las razones descritas fue seleccionada como el escenario investigativo para poder ejecutar la experiencia del uso de un entorno virtual encaminado a la mejora y fortalecimiento de las competencias comunicativas del idioma inglés.

3.3. Participantes

El estudio contó con la participación de los escolares de la escuela escenario investigativo de la localidad de Chilca y con el apoyo de los demás integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, los educandos tanto hombres y mujeres adolescentes han participado en otros proyectos o programas de mejora en áreas como Ciencia y Tecnología o Educación para el Trabajo, sin embargo, en la mejora de las competencias comunicativas ha constituido un reto institucional y pedagógico. Los estudiantes provienen de las zonas externas de la localidad, algunos de las áreas agrícolas o de sectores que han surgido tras una invasión de terrenos, algunos son

llevados y recogidos por sus padres, ante el temor por la inseguridad ciudadana, mientras que otros se desplazan de forma individual entre la escuela y sus hogares. La población escolar mayoritaria son varones en la mayoría de los grados de estudio, pero las calificaciones y promedios altos han pertenecido a la población femenina.

El recojo informativo de los datos se ha llevado a cabo mediante fuentes confiables como el desarrollo de una prueba piloto o de entrada para poder verificar el grado de conocimiento en el manejo del idioma extranjero inglés y para los docentes el uso pertinente de los entornos virtuales. La aplicación de esta prueba inicial mostró situaciones de proceso que sirvió para la consolidación de la experiencia. El apoyo directivo al disponer de los medios tecnológicos de la escuela permitió complementar las actividades entorno al desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés.

3.4. Aspectos éticos

En esta parte de la propuesta se pone de manifiesto que la información recogida en el trabajo de campo y las demás acciones no han sido alteradas ni manipuladas, lo que implica que todo lo recabado y procesado es real y confiable, de gran relevancia para la investigación científica. Las propuestas han sido seleccionadas del marco teórico consultado en base a publicaciones indizadas y en otro idioma no mayor a los últimos cinco años, se ha respetado la autoría mediante el parafraseo de los contenidos apoyados en el formato Apa 7, lo que ha evidenciado la confiabilidad del trabajo ante la baja similitud del informe Turnitin. La presente investigación no presente ninguna forma de plagio y el investigador ha sido muy respetuoso en cuanto al anonimato de los participantes por ser menores de edad, así como la confidencialidad de sus opiniones, respuestas generadas durante el proceso de recojo de datos informativos. Cabe precisar que todo contenido en el presente estudio se ha predispuesto con fines investigativos.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Título:

El uso del entorno virtual Classroom en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima

4.1. Descripción de la experiencia

Objetivos

Objetivo general

Demostrar el impacto del entorno virtual Classroom en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima

Objetivos específicos

Indicar el impacto del entorno virtual Classroom en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en una entidad estatal de Chilca, Lima

Manifestar el impacto del entorno virtual Classroom en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en una entidad estatal de Chilca, Lima

Evidenciar el impacto del uso del entorno virtual Classroom en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en una entidad estatal de Chilca, Lima

Fundamentación

La experiencia aplicada en una entidad educativa ha permitido la mejora de las competencias comunicativas del idioma inglés en los escolares al utilizar el entorno virtual Classroom que es gratuito y que solo la conectividad es lo básico para poder usarlo con fines pedagógicos. El apoyo de los colaboradores en el desarrollo aplicativo de este entorno ha sido indispensable. De esta manera, que la experiencia realizada evidenció viabilidad en la escuela estatal de la localidad de Chilca en la medida que los educandos utilicen, organicen y sean capaces de sistematizar sus

competencias entorno a la oralidad, lectura comprensiva y producción textual en beneficio del logro de sus aprendizajes en la adquisición de una nueva lengua.

Fundamentos psicológicos

Se considera relevante la actitud y disponibilidad de los escolares durante el proceso de enseñanza para que se pueda cumplir con el propósito académico. Sin lugar a duda, las condiciones de aprendizaje han sido idóneas para desarrollar las competencias comunicativas. Se priorizó el dialogo continuo y la interacción entre escolares, respeto mutuo entre compañeros y profesores. Para Cárdenas (2018) la convivencia saludable es fundamental y es clave en la dinámica social en donde se ponen de manifiesto las habilidades blandas en el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes. Cabe precisar las actitudes de los participantes, su predisposición y hábitos de estudio en identificar los beneficios de estos aprendizajes en su vida. Es por ello que las estrategias son vivenciales, activas y que sea interactivas para mantener el interés y motivación por aprender, que el área académica no sea percibida como un remanente teórico, sino que sea participe de su desarrollo cognitivo. El área de inglés no puede considerarse difícil y con la predisposición de las metodologías actualizadas han apoyado el proceso de enseñanza de adquisición de un nuevo lenguaje.

Fundamentos pedagógicos

La planificación de las actividades en el entorno virtual abordara situaciones que permitan el fortalecimiento y desarrollo de las competencias comunicativas entorno a la oralidad, lectura comprensiva y producción textual que permitirá la adquisición de una nueva lengua y lo utilice en su devenir cotidiano comunicativo. De acuerdo con Almeida & Zambrano (2020) las actividades se enfocarán en fluidez verbal, entendimiento léxico, pronunciación, capacidad lectora y escritura como referentes en el proceso de enseñanza para viabilizar los aprendizajes comunicativos. La aplicación de la experiencia ha servido para el fortalecimiento de las competencias de comunicación de los escolares, así como la reflexión en torno a las capacidades cognitivas. Por ello, las acciones, planes que fomenten el aprendizaje de un nuevo idioma son fundamentales en el proceso de enseñanza, puesto que beneficia a los educandos.

Fundamentos socioeducativos

La experiencia ejecutada ha mostrado mejoras sustantivas en el desarrollo de las competencias de los escolares e incluye los procesos de gestión institucional, los cambios en los estudiantes se han evidenciado en la interacción comunicativa. Para Ricoy & Álvarez (2016) el accionar de la propuesta ha implementado la práctica educativa en el área de inglés, puesto que la utilización de los entornos virtuales ha significado innovación en el proceso de enseñanza y preocupación por la mejora pedagógica e institucional.

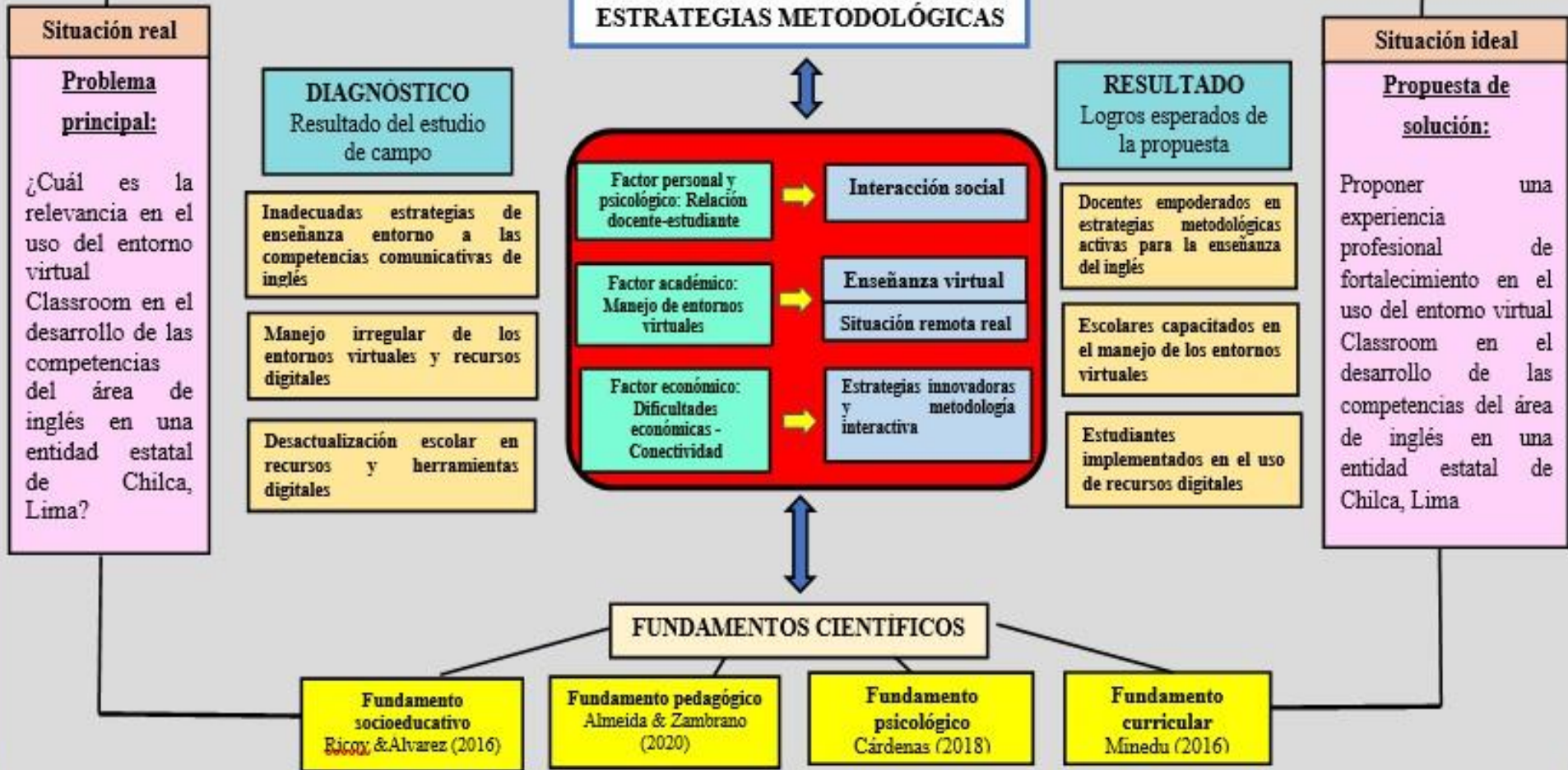
La enseñanza del idioma inglés se ha enfocado en no experimentar temor alguno en la pronunciación sino en la interacción mediante el diálogo continuo y que la conectividad no signifique brechas para impedir el accionar remoto. El uso de las estrategias didácticas activas ha permitido un mayor acercamiento a la realidad y el uso de tecnologías informáticas se enfocó en la responsabilidad de cada educando por su aprendizaje. La aplicación de esta experiencia con los entornos virtuales ha servido para identificar las mejoras procedimentales en la enseñanza del idioma extranjero inglés.

Fundamentos curriculares

La enseñanza como elemento del proceso curricular debe efectuarse de acuerdo a lineamientos precisos que permitan el aseguramiento de la calidad y en el caso del idioma extranjero inglés el poder hablarlo, entenderlo y escribirlo de forma adecuada. Es responsabilidad docente y de los directivos que se brinden las condiciones para el aprendizaje. Para el Ministerio de Educación del Perú (2016) la enseñanza debe enfocarse a una actualización continua y en acciones educativas que susciten el interés por aprender. En ese sentido, la inclusión de experiencias o propuestas de mejora curricular que evidencien cambios en los procesos didácticos son fundamentales. Es por ello que en el diseño curricular la puesta en acción de estas propuestas beneficiara el proceso formativo de los educandos.

Un esquema gráfico funcional

El uso del entorno virtual Classroom en el desarrollo de las competencias del área de inglés en una entidad estatal de Chilca, Lima



Experiencia de la propuesta en momentos:

Antes (previos)

Diagnóstico y acciones previas a la experiencia

Se predispuso la formulación de alternativas de solución de acuerdo al diagnóstico identificado:

DIAGNÓSTICO	ALTERNATIVAS
D1: Inadecuada estrategias de enseñanza entorno a las competencias comunicativas de inglés	A1: Implementación docente en estrategias metodológicas para la enseñanza de un idioma extranjero
D2: Manejo irregular de educandos de los entornos virtuales y recursos digitales	A2: Aplicación del entorno virtual Classroom en educandos para el desarrollo del proceso de enseñanza del inglés
D3: Desactualización escolar en el uso de recursos y herramientas digitales en inglés	A3: Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan el uso de recursos y herramientas digitales en inglés

Durante (La acción educativa)

Alternativa 1: Implementación docente en estrategias metodológicas para la enseñanza de un idioma extranjero

Fundamentación

Esta alternativa se justifica en la medida que ha permitido a los profesores actualizar su práctica educativa en estrategias metodológicas para la enseñanza y desarrollo de las competencias comunicativas de oralidad, lectura y escritura en una nueva lengua. Es indispensable la predisposición de innovaciones y propuestas de mejora como la presente experiencia que ha beneficiado a la población estudiantil entorno al enfoque comunicativo.

Desarrollo

Tabla 1

Actividades y justificación de la alternativa 1

Actividades	Justificación
Actividad 1: Reflexión docente en relación a la actualización de estrategias metodológicas para enseñanza de inglés	Se abordó la reflexión pedagógica sobre la actualización de la práctica educativa para el desarrollo de las clases de inglés
Actividad 2: Diseño de un programa de fortalecimiento docente en estrategias activas	Se diseñó un programa de fortalecimiento docente en estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés
Actividad 3: Ejecución de las actividades formuladas en el programa	Se ejecutaron las actividades formuladas en correspondencia con las estrategias metodológicas docentes actualizadas
Actividad 4: Monitoreo y acompañamiento docente de las actividades del programa	Se efectuó las actividades de retroalimentación docente al acompañarlos en las actividades de fortalecimiento pedagógico
Actividad 5: Evaluación institucional sobre la alternativa ejecutada	Se evaluó el impacto y relevancia de esta alternativa en la comunidad educativa

Plan de actividades y cronograma

Tabla 2

Actividades y cronograma de la alternativa 1

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Reflexión docente en relación a la actualización de estrategias metodológicas para enseñanza de inglés	08/04/2023	01	08/04/2023

Actividad 2:			
Diseño de un programa de fortalecimiento docente en estrategias activas	09/04/2023	02	10/04/2023
Actividad 3:			
Ejecución de las actividades formuladas en el programa	12/04/2023	30	13/05/2023
Actividad 4:			
Monitoreo y acompañamiento docente de las actividades del programa	26/04/2023	15	13/05/2023
Actividad 5:			
Evaluación institucional sobre la alternativa ejecutada	14/05/2023	02	15/05/2023

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto de la alternativa 1

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Capitador externo	350	1	s/ 350
	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/40
	Refrigerios personales	7	30	s/ 210
Actividad 2	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/40
	Refrigerios	7	10	s/ 70
Actividad 3	<i>Actividad 1:</i> Estrategias de enseñanza activas	400	1	s/ 400
	<i>Actividad 2:</i> Recursos educacionales virtuales	400	1	s/400
	Refrigerios	7	30	s/210
	Apoyo informático	200	1	s/200
Actividad 4	Fotocopias	0.10	400	s/ 40
	Paquete de Hojas Bonn	13	6	s/78
Actividad 5	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/ 40

Informe final	80	1	s/ 80
TOTAL GENERAL			s/ 1448

Evidencias

Figura 1

Publicidad del curso de capacitación a los docentes de inglés

Lugar: Institución educativa



Alternativa 2: Aplicación del entorno virtual Classroom en educandos para el desarrollo del proceso de enseñanza del inglés

Fundamentación

La alternativa es justificable porque se evidenció el impacto entorno al desarrollo de las competencias comunicativas mediante el uso adecuado del entorno virtual Classroom encaminado a la mejora de la oralidad, lectura y escritura en inglés. Es por ello que las actividades mostraron eficiencia y mejoras en los aprendizajes de los educandos al utilizar herramientas digitales, así como la interacción continua con sus compañeros y docentes.

Desarrollo

Tabla 4

Actividades y justificación de la alternativa 2

Actividades	Justificación
Actividad 1: Selección de recursos informáticos para el desarrollo de las competencias comunicativas en ingles en el Classroom	Se seleccionaron un numero amplio de recursos, entorno al ámbito oral, lector y de escritura en inglés para los educandos
Actividad 2: Aplicación de la actividad: <i>Learning english for songs</i> para el desarrollo de la oralidad	Se priorizó esta actividad para fortalecer la oralidad en inglés, puesto que evidencia la mayor dificultad en el proceso de enseñanza
Actividad 3: Aplicación de la actividad: <i>my daily routine at school</i> para el desarrollo lector y de escritura en inglés	Se aplicó esta actividad para poder fortalecer e implementar el hábito lector y de escritura en inglés
Actividad 4: Evaluación institucionana de la alternativa realizada en el Classroom	Se evaluó a nivel institucional la relevancia de esta alternativa ejecutada en el Classroom

Plan de actividades y cronograma

Tabla 5

Actividades y cronograma de la alternativa 2

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Selección de recursos informáticos para el desarrollo de las competencias comunicativas en ingles en el Classroom	20/05/2023	02	21/05/2023

Actividad 2:

Aplicación de la actividad: *Learning english for songs* para el desarrollo de la oralidad 23/05/2023 **30** 22/06/2023

Actividad 3:

Aplicación de la actividad: *my daily routine at school* para el desarrollo lector y de escritura en inglés 23/06/2023 **60** 22/08/2023

Actividad 4:

Evaluación institucional de la alternativa realizada en el Classroom 23/08/2023 **02** 24/08/2023

Presupuesto**Tabla 6***Presupuesto de la alternativa 2*

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/ 40
	Refrigerios	7	30	s/ 210
Actividad 2	Soporte informático	200	1	s/ 200
	Copias	0.10	40	s/ 4
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Refrigerios	7	30	s/210
Actividad 3	Copias	0.10	40	s/ 4
	Soporte informático	200	1	s/ 200
	Refrigerios	7	30	s/ 210
	Trípticos	5	30	s/ 150

Actividad 4	Copias	0.10	20	s/ 2
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Refrigerios	7	4	s/ 28
TOTAL GENERAL				s/ 1300

Evidencias

Figura 2

El desarrollo de las actividades en la competencia de oralidad



Alternativa 3: Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan el uso de recursos y herramientas digitales en inglés

Fundamentación

La ejecución de esta alternativa ha evidenciado el interés por disponer y manejar diversos recursos digitales como complemento en el uso del entorno virtual Classroom mediante una exposición en la plataforma sobre las ventajas de su utilidad

educativa en correspondencia con el proceso de enseñanza de las competencias comunicativas y mostrando alternativas viables para continuar el uso aplicativo de los diferentes entornos virtuales.

Desarrollo

Tabla 7

Actividades y justificación de la alternativa 3

Actividades	Justificación
<p>Actividad 1:</p> <p>Ejecución de acciones inductivas con los educandos en relación a la pertinencia de los recursos digitales en inglés</p>	<p>Se abordó con los educandos la necesidad inductiva para seleccionar la pertinencia de los recursos digitales y seleccionar el más indicado</p>
<p>Actividad 2:</p> <p>Identificación de situaciones problemáticas en inglés mediante actividades virtuales</p>	<p>Se identificó la problemática contextual y se pudo utilizar los recursos digitales para evidenciar el dominio del inglés</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>Exposición de actividades virtuales efectuadas mostrando la utilidad en su desarrollo comunicativo</p>	<p>Se mostraron las actividades efectuadas valorando la aplicabilidad de los recursos en el aprendizaje de un nuevo idioma</p>
<p>Actividad 4:</p> <p>Evaluación de las acciones efectuadas en esta alternativa por parte de directivos y docentes</p>	<p>Se evaluó las actividades ejecutadas por la comunidad educativa en procura de la mejora respectiva</p>

Plan de actividades y cronograma

Tabla 8

Actividades y cronograma de la alternativa 3

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1:			
Ejecución de acciones inductivas con los educandos en relación a la pertinencia de los recursos digitales en inglés	01/09/2023	05	05/09/2023
Actividad 2:			
Identificación de situaciones problemáticas en inglés mediante actividades virtuales	06/09/2023	02	07/09/2023
Actividad 3:			
Exposición de actividades virtuales efectuadas mostrando la utilidad en su desarrollo comunicativo	08/09/2023	01	08/09/2023
Actividad 4:			
Evaluación de las acciones efectuadas en esta alternativa por parte de directivos y docentes	09/09/2023	02	10/09/2023

Presupuesto

Tabla 9

Presupuesto de la alternativa 3

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
--------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------

	Apoyo externo	250	1	s/ 250
Actividad 1	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/ 40
	Soporte informático	200	1	s/ 200
Actividad 2	Apoyo docente	200	1	s/200
	Copias	0.10	40	s/ 4
	Paquetes de Hojas Bonn	14	3	s/ 42
	Refrigerios	7	30	s/ 210
	Soporte informático	200	1	s/ 200
Actividad 3	Copias	0.10	40	s/ 4
	Trípticos	4	30	s/ 120
	Soporte informático	200	1	s/200
Actividad 4	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/ 40
	Informe final	80	1	s/ 80
TOTAL GENERAL				s/ 1590

Evidencias

Figura 3

El desarrollo de las actividades en la competencia de lecto escritura en inglés



Después (cambios que se lograron)

Institucional

Estudiantes predispuestos en el aprendizaje de un nuevo idioma: Se pudo evidenciar un número significativo de educandos relacionados con la motivación por aprender las competencias comunicativas en inglés

Implementación de competencias comunicativas de los docentes: Los profesores fueron capacitados en aspectos propios de la oralidad, lectura y escritura priorizando las competencias profesionales y digitales en la enseñanza de una nueva lengua

Reactualización documentaria en los procesos de gestión institucional: Se pudo priorizar en la planificación las acciones a tomar en cuenta para la mejora de los aprendizajes y la actualización pedagógica con el accionar de experiencias como la ejecutada en este estudio

Pedagógico

Fortalecimiento en los educandos de las competencias comunicativas en el idioma inglés: Las actividades ejecutadas permitieron desarrollar tanto las competencias como las capacidades orales, escritas y lectivas evidenciando el impacto de la enseñanza en aprendizajes relevantes en los educandos

Ejecución de talleres de fortalecimiento digital entre docentes y estudiantes: Se pudo efectuar un trabajo conjunto en disponer de los recursos digitales en la aplicación de actividades en inglés para la mejora continua de los aprendizajes comunicativos

Elaboración de una página web sobre el impacto de esta experiencia en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes: Este aporte ha servido para mostrar el impacto de la experiencia en los educandos al incluir los trabajos generados en el entorno virtual y que pueda ser visualizado por otros docentes y estudiantes, podrá servir de modelo para efectuar experiencias pedagógicas similares.

4.2. Impacto de la experiencia educativa

En el estudiante con el uso de los entornos virtuales

Los educandos pudieron conocer las ventajas y bondades del entorno virtual Classroom, el poder subir las tareas, descargar materiales, formar grupos y participar de los foros interactivos para el fortalecimiento de la oralidad como referente preciso de mejora de esta competencia comunicativa. Del mismo modo, se ha procedido a mantener una enseñanza híbrida y que las demás áreas académicas puedan utilizar diferentes entornos virtuales para que las sesiones mantengan el dinamismo y vivencialidad en procura del desarrollo de los aprendizajes y en cuanto a inglés perfeccionar aspectos relacionados con la expresión oral y de lecto escritura como capacidades indispensables para poder conocer y adquirir un nuevo idioma.

En el ámbito social

A nivel de la comunidad, la percepción de la escuela es positiva, una entidad preocupada por la innovación y formular proyectos de apoyo a los estudiantes, puesto que la experiencia contribuyó al fortalecimiento de las competencias comunicativas y digitales de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma lo que ha conllevado a evidencia el impacto académico de su aplicabilidad educativa.

En el ámbito económico

Los gastos ocasionados en la realización de esta experiencia fueron cubiertas tanto por la escuela como la asociación de padres de familia, sumado a ello hubo aportes voluntarios de algunos negocios locales cuyos hijos estudian en la entidad educativa. En ese sentido la experiencia ha sido una inversión valdadera en el

desarrollo comunicativo de un nuevo idioma como el inglés que es una lengua indispensable en el mundo global. Asimismo, las metas de atención demuestran que la escuela tiene una gran demanda por el desarrollo de los aprendizajes de los educandos.

Efectividad del proyecto

La experiencia fue pertinente y se evidencio su efectividad en el impacto mostrado en los aprendizajes de las competencias comunicativas tanto en oralidad, lectura y escritura en inglés al utilizar el entorno virtual Classroom, suscitó interés por aprender y practica diálogos continuos mediante la interacción en tiempo real. También se pudo comprobar que el aprendizaje de una nueva lengua constituyó un reto que podrá ser complementado en posteriores estudios del nivel superior. Los docentes que enseñan el área de inglés fortalecieron su práctica educacional al incluir recursos digitales y el manejo de los entornos virtuales. Al término de esta experiencia se pudo notar que menos estudiantes desaprobaron el área y otros decidieron continuar sus estudios en instituciones exclusivas en la enseñanza de este idioma foráneo.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que el accionar de esta propuesta educativa demostró el impacto de la experiencia en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una entidad estatal de Chilca, Lima, puesto que el uso de los entornos virtuales suscitó el interés por aprender y desarrollar las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma.

Segunda:

Se pudo concluir e indicar que el accionar de esta propuesta fue positivo, puesto que la experiencia se predispuso en desarrollar de manera virtual la competencia de oralidad y fluidez en inglés en estudiantes de una entidad estatal de Chilca, Lima,

Tercera:

Se concluyó que el accionar de la propuesta efectuada pudo manifestar pertinencia en el desarrollo virtual de actividades de lectura reflexiva en inglés en estudiantes de una entidad estatal de Chilca, Lima.

Cuarta:

Se evidenció el impacto de la propuesta ejecutada en el desarrollo virtual de la competencia producción textual en inglés enfocados en los logros de aprendizaje de un nuevo idioma.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades educativas nacionales proponer y formular implementaciones, capacitaciones y talleres que promuevan el uso de los entornos virtuales para el desarrollo del área de inglés con el propósito de afianzar las competencias comunicativas.

Segunda:

A los directivos de escuelas estatales y privadas, disponer de un espacio o laboratorio de inglés en que se incluyan computadoras y conectividad a la red para que los educandos puedan desarrollar las competencias cognitivas y en especial la oralidad, fluidez y pronunciación en una nueva lengua.

Tercera:

A los profesores que enseñan el área de inglés, mantener actualizado su práctica educativa y estar predispuesto al cambio educativo e innovación, al utilizar los recursos tecnológicos y los entornos virtuales que generan dinamismo e interés por aprender un idioma nuevo por parte de los escolares.

Cuarta:

A los investigadores educacionales entorno a la enseñanza del inglés continuar con sus estudios sobre la didáctica, recursos motivacionales, criterios evaluativos, investigación educativa relacionado con el aprendizaje del idioma inglés que servirá para incrementar las bases teóricas y las producciones científicas locales.

REFERENCIAS

- Achhab, A. (2022). Teorías de la Enseñanza a Distancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 37-46. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.293>
- Aguilar, J., Colán, B., Alejos, B., & Romero, R. (2022). Aprendizaje anywhere: Modelos híbridos en entornos virtuales en educación básica en América Latina. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1961-1976. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.465>
- Ahmed, S. (2023). From Communicative Competence to Communication Proficiency: A Theoretical Study. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture*, 8(1), 13-22. <https://doi.org/10.35974/acuity.v8i1.2739>
- Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54-60. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/3670>
- Alaudinova, D. (2022). Theoretical approach of oral communication competency. *Society and innovations*, 3(3), 147-151. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3/S-pp147-151>.
- Almeida, P., & Zambrano, C. (2020). Fundamentos para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a través de la música. *Rehuso*, 5(1), 33-41. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

- Álvarez, R., & Harris, P. (2020). Covid-19 in latin america: Challenges and opportunities. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2), 179–182. <https://doi.org/10.32641/rchped.vi91i2.2157>
- Amenero, E. (2022). *Entornos virtuales y competencia digital docente en instituciones públicas de educación básica regular, Callao 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84873>
- Asto, E., Menacho, I., Chávez, P., Cruz, Taber Y., & Eléspuru, & Jáuregui, J. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 62-76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>
- Bahari, A. (2022). Affordances and challenges of teaching language skills by virtual reality: A systematic review (2010–2020). *E-Learning and Digital Media*, 19(2), 163-188. <https://doi.org/10.1177/20427530211036583>
- Barreno, E., & Egeuz, M. (2020). Entornos virtuales y aprendizaje significativo del idioma inglés como segunda lengua L2 en estudiantes de secundaria: un caso de estudio. *INNOVA Research Journal*, 5, 64-78 <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1552>
- Beltrán, M. (2017) El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-9 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Bernal, M., & Bernal, P. (2020). Using reading to teach English as a foreign language. *Maskana*, 11(2), 18-26. <http://dx.doi.org/10.18537/mskn.11.02.02>
- Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes* (9) 15-28. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021>
- Carrete, N., & Domingo, L. (2021). Los recursos tecnológicos en las aulas multigrado de la escuela rural: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 6, e13452. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13452>

- Carrizo, R., Moya, A., & Guzmán, M. (2022). Formación online para el profesorado de Educación Primaria: propuesta de acción tutorial. *Campus Virtuales*, 11(2), 121-131. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.1144>
- Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector. Para entender la lectura*. Anagrama
- Castillo, P., & Gràcia, M. (2022). Uso y desarrollo de la lengua oral en el aula rural: Cambio de paradigmas educativos. *Psicoperspectivas*, 21(3), 21-35. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue3-fulltext-2689>
- Chuquimarca, D. (2020). Communicative language teaching to develop the writing skill in EFL. *Conciencia Digital* 3(3), 275-288. <http://dx.doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1.1388>
- Contreras, C., Pérez, M., Picazo, D., & Pérez, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821-1834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1612
- Downes, S. (2022). Connectivism. *Asian Journal of Distance Education*, 17(1), 58-87. <http://asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/623>
- Flórez, A. (2021). *Plataforma virtual y su influencia en el speaking en estudiantes de inglés de la Universidad Andina del Cusco, Quillabamba, 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/69366>
- Gala, V. M. (2022). Identidad cultural en los entornos virtuales del estudiante de educación inicial en Lurigancho, Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), 36-47. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38143>
- García, A. & Santisteban, E. (2023). *Uso pedagógico de la plataforma Write & Improve para mejorar la producción escrita en inglés de un colegio de alto rendimiento* [Tesis de Maestría. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo]. <http://hdl.handle.net/20500.12423/5845>
- Gómez, A., Restrepo, E., & Becerra, R. (2021). Educational Foundations for the Creation and Production of Open Access Educational Resources (REA).

- Anagramas Rumbos Y Sentidos De La Comunicación*, 19(38), 35-68.
<https://doi.org/10.22395/angr.v19n38a3>
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- González, H. T. (2022). Instrumento de evaluación para el desarrollo de cursos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 30-45.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2353>
- González, S., & Bonal, X. (2021). COVID-19 school closures and cumulative disadvantage: Assessing the learning gap in formal, informal and non-formal education. *European journal of education*, 56(4), 607-622.
<https://doi.org/10.1111/ejed.12476>
- Guiñez, N., & Mansilla, K. (2022). Uso de WhatsApp en los trabajadores de la salud en el proceso de vacunación chileno contra la pandemia COVID-19. *Comunicación*, 13(1), 5-15. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.582>
- Gutiérrez, N. (2020). *Estrategia metodológica “English songs” en las competencias listening y speaking en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/47437>
- Guzmán, M., Albornoz, E. J., & Alvarado, R. (2022). La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 96-102. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/474>
- Henríquez, L., & Wilman, A. (2022). Los entornos virtuales en los estudiantes de EBR. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 1857-1873.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i11.4962>
- Hymes, D. (2015). *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward an Understanding of Voice*. Routledge

- Jia, Y., & Qi, R. (2023). Influence of an Immersive Virtual Environment on Learning Effect and Learning Experience. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(6). <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i06.37815>
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Leiva, Z., Cárdenas, A., Duran, K., & Ortega, M. (2022). Medio de comunicación radial y competencias comunicativas en estudiantes del Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), 390- 401. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38170>
- León, M. (2023). *Entorno Virtual Moodle: Intervención metacognitiva y promoción del aprendizaje autorregulado del inglés como lengua extranjera a nivel superior* [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de la Plata. Argentina]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/155994>
- López, M. Á. (2017). *Aprendizaje, competencias y TIC* (segunda edición). Pearson.
- Mendoza, B., & Martos, F. (2021). El uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales para el desarrollo de la producción oral en inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *LS educational research (MLSER)*, 5(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.679>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Minedu.
- Ngwacho, A. G. (2020). COVID-19 pandemic impact on Kenyan education sector: Learner challenges and mitigations. *Journal of Research Innovation and Implications in Education*, 4(2), 128-139. <https://jriiejournal.com/wp-content/uploads/2021/03/JRIIE-4-2-015.pdf>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es
- Ojeda, J., Macancela, P., Hurtado, G., & Pérez, J. (2023). Desarrollo de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje con herramientas web 3.0 y 4.0 para la

- asignatura de inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5943-5953. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4894
- Ortega, H. (2020). Instructional model idea. A proposal for the development of online educational programs. *Boletín Redipe*, 204-220. <http://dx.doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1054>
- Oviedo, N., & Mena, J. (2021). Communicative language teaching approach in the development of speaking skill. *Ciencia Digital* 5(4), 6-26. <http://dx.doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i4.1865>.
- Palma, D., Machuca, S., Jalón, E., & Sampedro, C. (2022). Gamificación en entornos virtuales de aprendizaje para la unidad educativa distrito metropolitano. *Conrado*, 18(85), 212-217. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000200212&script=sci_arttext&tlng=en
- Peña, D. (2022). Pros y limitaciones del conectivismo de acuerdo con el sistema de gestión educativa en el Ecuador. *Ciencia Y Educación*, 3(11), 33-45. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/166>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensado: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. PUCP
- Pompa, Y., & Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202015000200023&lng=es&tlng=es.
- Prado, D., & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140–147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Puicaño, A. (2022). El uso del WhatsApp y el desempeño docente a nivel primario en el distrito de Ocoña, 2022. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1131-1143. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.402>

- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, N. (2023). Aula invertida para la enseñanza del idioma inglés. *Revista Científica de la UCSA*, 10 (2), 138-150. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.138>
- Rosas, F., Castillo, R., Soto, I., & Valencia, R. (2023). Comunidad Virtual Educativa y Competencias de Aprendizaje del Inglés en la I. E. Libertador Simón Bolívar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 6014-6029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8194
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*, 2(1). https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona
- Tagata, W. (2024). Learning English in a virtual learning environment in Brazilian tertiary education: a case study. *Números*, 19(1). <https://lljournal.commonsc.gc.cuny.edu/2011-2-tagata-text/>
- Tapullima, L. (2023). *Aplicación de entornos virtuales en el aprendizaje del inglés de una Institución pública en Yurimaguas, 2023* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/123629>
- Torres, G., Amador, M., Suarez, A., & Gutiérrez, M. (2023). Material educativo gamificado orientado a la enseñanza del vocabulario básico del idioma inglés para niños de primaria. *Pistas educativas*, 45(145), 155-176. <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/3307>
- Torres, S. (2023). *Los entornos virtuales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de La Institución Educativa Cubano Peruana la Edad de*

- Oro [Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8898>
- Tupa, D. (2023). La didáctica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria La Salle Ayaviri - 2023. *Metaverso Y educación*, 2(4).
<https://metaversoyeducacion.com/index.php/rme/article/view/120>
- Vásquez, A. M. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4398-4417. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1806
- Velarde, J., Laura, K., Ayca, D., Moscoso, G., Espinoza, L., & Ernesto, L. (2023). El uso de las canciones y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E56), 452-461.
<https://www.risti.xyz/issues/ristie56.pdf>
- Velarde, E., & Canales, R. (2014). Psychological processes during writing and neuropsychological and cognitive differences according to socioeconomic level and students' mastery of writing from the Constitutional Province of Callao, Peru. *Studies in Psychology*, 35(3), 584-604.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2014.965461>
- Voskoglou, M. G. (2022). Connectivism vs Traditional Theories of Learning. *American Journal of Educational Research*, 10(4), 257-261.
<https://doi.org/10.12691/education-10-4-15>
- Wang, J., Tigelaar, D. E., & Admiraal, W. (2021). Rural teachers' sharing of digital educational resources: From motivation to behavior. *Computers & Education*, 161, 104055. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104055>
- Wu, Y., & Cui, Y. (2022). Reflections on the Teaching Reform of Art Theory Courses from the Perspective of Connectivism. *Frontiers in Art Research*, 4(1).
<https://doi.org/10.25236/FAR.2022.040110>

Xu, Y., Bao, G., & Duan, X. (2023). Design and application of VR-based college English game teaching. *Entertainment Computing*, 46, 100568. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2023.100568>

Yuldashevna, S. K. (2022). Conversation as A Way to Develop Communication Skills. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 380-384. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/75BNE>

ANEXOS

Anexo 1: Evidencias de la entidad donde se realizó la experiencia profesional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6021 "PAPA LEÓN XIII" UGEL N° 01 – Lima Sur

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chilca, 21 de mayo del 2024

CONSTANCIA DE TRABAJO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6021 PAPA LEÓN XIII – CHILCA – UGEL N°01 – SAN JUAN DE MIRAFLORES

HACE CONSTAR

Que, **CARMELA ACHAS SALAZAR** con DNI N°**40300934**; labora en esta Institución como **DOCENTE CONTRATADA DE INGLES CON CÓDIGO DE PLAZA C7D240300229 (27 HORAS PEDAGÓGICAS)**, desde el 01 de Marzo hasta el 31 de Diciembre 2024.

Demuestra eficiencia, responsabilidad, honestidad, dedicación e identificación con la Institución Educativa.

Se le extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente;

Prof. **Alfonso** **Cobalero**
DIRECTOR
I.E. N° 6021

Anexo 2: Otras evidencias





