



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA**

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa pública de Lima  
Metropolitana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Orientación Educativa y Tutoría

**AUTORA:**

Torres Cueto, Rosario Maribel (orcid.org/0009-0001-2886-5431)

**ASESORES:**

Dr. Vertiz Osoreo, Jacinto Joaquin (orcid.org/0000-0003-2774-1207)

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro divino hacedor, a mis padres Justo y Guillermina porque son la motivación de mi vida.

Ricardo José, mi amado esposo por brindarme su apoyo constante.

Mis hijos, Rosario Marlene, Rosario Nair y Ricardo Cristofer, por ser las personas que me motivan a seguir superándome cada día.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Vertiz Osóres, Jacinto Joaquín, quien con sus orientaciones y enseñanzas nos ha permitido desarrollar esta investigación, cuyo aporte es para el bienestar del estudiante.

A los estudiantes de la Institución Educativa 3055 “TÚPAC AMARU”, distrito de Comas, donde se aplicó la propuesta de investigación específicamente a los que se encuentran en cuarto grado de Educación Secundaria.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variable y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS	75

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de la investigación	26
Tabla 2 Muestra de la investigación	28
Tabla 3 Validación de contenido por expertos	30
Tabla 4 Resultados de confiabilidad de los cuestionarios	31
Tabla 5 Niveles de las habilidades sociales y sus dimensiones	35
Tabla 6 Niveles de la convivencia escolar y sus dimensiones	36
Tabla 7 Habilidades sociales y convivencia escolar	37
Tabla 8 Iniciativa y convivencia escolar	38
Tabla 9 Comunicación y convivencia escolar	39
Tabla 10 Empatía y convivencia escolar	40
Tabla 11 Flexibilidad y convivencia escolar	41
Tabla 12 Asertividad y convivencia escolar	42
Tabla 13 Relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar	43
Tabla 14 Relación de la iniciativa y la convivencia escolar	44
Tabla 15 Relación de la comunicación y la convivencia escolar	45
Tabla 16 Relación de la empatía y la convivencia escolar	46
Tabla 17 Relación de la flexibilidad y la convivencia escolar	47
Tabla 18 Relación de la asertividad y la convivencia escolar	48

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	24
Figura 2 Fórmula para determinar el tamaño de la muestra	27

## Resumen

El trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Además, el trabajo fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel correlacional y de diseño no experimental, siendo la población conformada por 220 alumnos del cuarto de secundaria, donde mediante la utilización de un muestreo no probabilístico intencional, se estableció que la muestra la integren 142 alumnos, quienes para recabar datos de las variables, se consideró hacer uso de la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, que con tiempo de anticipación se validaron por expertos y mediante el alfa de Cronbach, se estableció la confiabilidad de los mismos, dando cuenta que poseen alta confiabilidad. Referente a los resultados, mediante la prueba de Spearman, se pudo confirmar que existe relación entre las variables, porque la significancia = ,000 permitiendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente rho = ,652, siendo valorado como directo y de moderada intensidad, por tal motivo, se pudo concluir que, a mayor desarrollo de las habilidades sociales, mayor el fomento de una saludable convivencia escolar.

**Palabras clave:** Competencias sociales, coexistencia pacífica, desarrollo social, desarrollo del aprendizaje.

## **Abstract**

The objective of the research work was to determine the relationship between social skills and school coexistence in high school students of a public educational institution in Metropolitan Lima, 2023. In addition, the work was of basic type, quantitative approach, hypothetical-deductive method, correlational level and non-experimental design, being the population formed by 220 students of the fourth year of high school, where through the use of a non-probabilistic intentional sampling, it was established that the sample is composed of 142 students, To collect data on the variables, it was considered to use the survey technique and two questionnaires as instruments, which were validated in advance by experts and by means of Cronbach's alpha, their reliability was established, showing that they have high reliability. Regarding the results, by means of Spearman's test, it was possible to confirm that there is a relationship between the variables, because the significance = .000, allowing to reject the null hypothesis, in addition, the rho coefficient = .652, being valued as direct and of moderate intensity, for such reason, it was possible to conclude that, the greater the development of social skills, the greater the promotion of a healthy school coexistence.

**Keywords:** Social competencies, peaceful coexistence, social development, learning development.

## I. INTRODUCCIÓN

A partir del ámbito internacional, lo demandado por la sociedad y la manera como se adoptan los trabajos actualmente, evidencia la importancia de atención de los procesos formativos, considerando plenamente la habilidad que se vincula con la demanda laboral de tal manera, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) dio entender que la sociedad paulatinamente viene exigiendo para un desenvolvimiento óptimo en diversos campos ciertas habilidades, como lo es la social y emocional, el trabajo en equipo, capacidad resolutoria y manejo de problemáticas, como también poseer disposición colaborativa y una diversidad de habilidades de adaptación a la adaptación, razón y autoeficacia, conjuntamente con la habilidad de manejo digital. Por tales motivos, se constata el surgimiento y determinación de ciertas problemáticas, porque, en economías a escala mundial que reportan ingresos menores, da cuenta de la necesidad de desarrollo de una diversidad de habilidades que anticipadamente se ha descrito, el cual, deviene en evidentes obstáculos para el aprovechamiento de ciertos beneficios y profundización en brechas de desigualdad que se padece históricamente a nivel de países calificados como tercermundistas (Banco Mundial, 2019).

Aportando a lo manifestado, de acuerdo al Banco Mundial (2021) para apoyar al desarrollo de los aprendizajes del estudiantado y poder acelerarlos, se verifica que todo quien es parte de la comunidad escolar, deba trabajar conjunta y cooperativamente y valorar desde una misma intención las problemáticas vinculadas con el proceso de aprendizaje estudiantil, por ende, se debe de proporcionar acompañamiento y desarrollar proyectos de nivelación, estructuración de las actividades, adopción de mejores propuestas educativas y preparación de sostén para el profesorado para que manejen su agotamiento, por ende, desde tales problemas, se constata la dificultad de abordaje de problemas, debido a que existen docentes que son recios al cambio de su forma de enseñar, además de no sentirse a gusto de trabajar colaborativamente, no invertir tiempo en planificar y solo derivan en cumplir su horario no participando en los procesos de nivelación. Además, para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) dio cuenta que el retorno progresivo a las clases presenciales a determinado ciertos comportamientos

negativos, gracias al aislamiento y del progreso del estrés desarrollado en el estudiantado, el cual influyo negativamente en la habilidad social, porque se evidencia poco desarrollo relacional, poca comunicación, aburrimiento y desarrollo de conflictos en el ámbito escolar, al no sentirse de acuerdo con las acciones que se han tomado, derivando de una mala gestión de la convivencia escolar.

Referente a la perspectiva nacional, de acuerdo con Gil y León (2019) el estudiantado debe de mantener saludable sus relaciones interpersonales con sus pares, docentes u otras personas, porque se destaca su relevancia como punto base para la intervención y sostén del desarrollo del aprendizaje estudiantil, además, de constatarse que son reforzadores para el fomento de interacciones sociales saludables, que mantiene a la autoestima y autoconcepto con mejoras. De similar modo, para que se mantengan buenos procesos comunicacionales con el estudiantado se debe tener presente considerar fortalecer las habilidades de escucha activa, de conversación, expresión, solicitud de apoyo, seguimiento de procedimientos, debido que se ha constatado su influencia sobre el control del estado de ánimo hostil y de la socialización del estudiantado con personas semejantes que comparten el entorno con ellos (Elizalde et al., 2021).

Por otro lado, desde lo investigado por Aliaga et al. (2022) se ha determinado una propuesta educativa, cuya consigna radica en la preparación de las personas para la vida, sustentado en componentes de formación que refuercen los procesos educacionales, vinculados a la construcción de propuestas de calidad que satisfaga la demanda y necesidades del estudiantado, en ese sentido, se verifica la necesidad de reformular las políticas y prácticas de refuerzo del desempeño del profesorado, pensando en el resultado y el proceso de orientación para lograr un desarrollo integral donde el aprendizaje sea reconocido como edificación social. En ese sentido, Ticona et al. (2021) manifestaron que el desarrollo de la convivencia escolar, debe tener un mayor protagonismo entre el profesorado y estudiantado, dejando aparte el papel de quien imparte y quien desarrolla su aprendizaje, verificando su circunscripción de cada uno de las personas quienes son parte de la comunidad escolar, en miras de desarrollar una propuesta sustentado en el respeto de todos y trato por igual.

En relación a la perspectiva local, se constató la existencia de estudiantes

con bajo manejo de habilidad social y emocional, lo cual son factores relevantes para el desarrollo de una sana convivencia, manifestado mediante actitudes de agresividad producidas en el ambiente interno y externo a la escuela, además, se evidencia en la limitada capacidad de comunicación efectiva entre los estudiantes, por ende, se evidencia la notoriedad que en una considerable cantidad de estudiantes, no se ha desarrollado aún su capacidad social debido a lo difícil de determinar relaciones personales saludables, trabajar en equipo, solución de problemas y motivación constante, para el logro del éxito y desarrollo personal durante el proceso y permanencia en el sistema educativo.

En ese sentido, se ha establecido como problema general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?; y como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la iniciativa y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria?; (b) ¿Cuál es la relación entre la comunicación y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria?; (c) ¿Cuál es la relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria?; (d) ¿Cuál es la relación entre la flexibilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria?; y (e) ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria?

Referente a la justificación, desde lo teórico, se sustentó porque el desarrollo de procesos sistematizados de búsqueda de conocimiento sobre las habilidades sociales como de la convivencia escolar, se ha podido construir un sustento teórico consistente, el cual ha aportado a conocer a mayor profundidad a las variables, siendo este proceso de construcción, beneficioso, para futuros investigadores como para los miembros de la comunidad escolar donde se va realizar la investigación, porque va aportar a desarrollar futuros estudios a partir de lo construido. En segundo lugar, se justifica la investigación, a partir de lo práctico, porque al realizar la investigación, se tiene la posibilidad de obtener conocimiento sobre el estado de las habilidades sociales como del clima escolar, desde la participación del alumnado de la institución educativa considerada en la investigación, dando cuenta que de ello, se va dar la construcción de un informe, del estado de las variables, que va ser presentado a la institución educativa, cuya finalidad radica en determinar oportunamente estrategias para revertir y apoyar al

desarrollo de las mismas, en beneficio de los estudiantes y de la calidad escolar institucional. Y como tercer criterio, se justifica la investigación, a partir de lo metodológico, porque el proceso considerado va aportar objetividad al abordaje de los objetivos propuestos, así también, va aportar a describir los comportamientos de las variables, dando indicios de su causalidad, si profundizar en ella, además, se justifica desde la construcción del instrumento sobre habilidades sociales a partir de la propuesta de componentes realizada por Cruz (2014), de igual modo, se ha considerado la propuesta del Minedu (2021b) para determinar el desarrollo de la convivencia escolar, los cuales van a pasar por un proceso riguroso de validación a solicitud de opinión de expertos, como de determinar su confiabilidad con apoyo estadístico, evidenciando su objetividad y consistencia.

De igual modo, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023; y a partir de ello, se propuso como objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre la iniciativa y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; (b) Establecer la relación entre la comunicación y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; (c) Establecer la relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; (d) Establecer la relación entre la flexibilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; y (e) Establecer la relación entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Como último punto, se ha propuesto como hipótesis general: Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023; y de ello, se propuso como hipótesis específicas: (a) La iniciativa se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; (b) La comunicación se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; (c) La empatía se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; (d) La flexibilidad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; y (e) La asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

## II. MARCO TEÓRICO

Como estudios previos nacionales, Ardila et al. (2023) establecieron el nexo de la estrategia de aprendizaje con la habilidad social en una entidad escolar de Lima, realizado desde un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, además, la muestra fue de 132 escolares, y se aplicó un cuestionario denominado CMEA-FC para la estrategia de aprendizaje y el cuestionario de la habilidad social para estudiantes de educación básica. Lo conseguido, aportó a establecer que existe nexo positivo entre los fenómenos, debido que la Sig.=0.00 y el coeficiente correlativo fue de 0.737, de tal manera, la aplicación de toda estrategia, para el aprendizaje y para desarrollar la habilidad social posee gran valor fundamental, para el conocimiento de los estudiantes, por ende, la utilización de la diversidad de estrategias de aprendizajes mejora cierto nivel de la habilidad social.

Montes (2022) estableció el nexo de la convivencia escolar con la habilidad social, en escolares de colegios de Huancayo, Junín, realizado desde un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, además, la muestra fue 443 estudiantes, quienes contestaron las preguntas propuestas de dos cuestionarios, siendo estos debidamente validados y de alta confiabilidad. Lo determinado permitió afirmar que el 35.2 % calificaron a la convivencia escolar alta, 49.0 % moderado y 15.8 % bajo, asimismo, 7.4 % confirmó bajo la habilidad social, 3.6% muy bajo, 46.0 % moderado, 33.4 % alto y 9.5 % muy alto, respecto al análisis inferencial, se confirmó el nexo positivo entre los fenómenos porque la Sig.=0.00 y la correlación fue de 0.606, por tal motivo, el desarrollo de procesos eficientes para la mejora de la convivencia escolar, también aporta a mejorar la habilidad social del estudiantado.

Villavicencio et al. (2022) analizaron el nexo de la inteligencia social con la convivencia educativa, en una entidad escolar de Lima, bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, en cuanto a la muestra, la integraron 131 escolares, además, se construyeron dos cuestionarios los cuales con tiempo de anticipación fueron validados y también llegaron a determinarse su confiabilidad. Los resultados conseguidos posterior a analizar los datos con la prueba de Spearman, aportó a confirmar el nexo significativo y positivo de las variables, porque la Sig.=0.000 y la correlación fue de 0.978, por ello, se estableció que el

personal docente, debe de enterarse de la inteligencia social desarrollado por el estudiantado a partir desde el uso de estrategias, porque se puede adoptar apropiadamente la disposición de brindar ciertos procesos de conducción para mejorar la convivencia.

Aguirre et al. (2022) analizaron el nexo de la habilidad social con la mejora de la convivencia educativa, en estudiantes de una escuela de Lima, realizada desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, cuya muestra fue de 54 escolares de secundaria y como instrumentos se consideró una escala propuesta por Goldstein para la habilidad social y una escala denominada CES, para el clima escolar. Referente a lo obtenido, se verificó que existe nexo positivo entre las variables, porque la Sig.=0.00 y el valor correlativo de 0.712, por tales motivos, se pudo apreciar que las habilidades sociales, son relevantes para el éxito escolar del estudiantado, teniendo en claro que toda habilidad social es relevante, como también se vincula con el ajuste escolar y social del estudiantado, por tal motivo, es de necesidad que se implementen programas para la mejora del clima escolar.

Finalmente, Estrada (2019) determinó el nexo de las habilidades sociales con la agresividad, en escolares de Puerto Maldonado, llevado a cabo desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, cuya muestra fue de 153 escolares, además, el recojo de datos se dio al considerar la escala de habilidad social propuesta por el MINSA y una escala de agresión denominada AQ desarrollada por Buss y Perry. En cuanto a los hallazgos, el 30.1 % calificó bajo a la habilidad social, 49.0 % promedio y 20.9 % alto, por otro lado, mediante la prueba de Spearman, se confirmó el nexo negativo y significativo, cuya Sig.=0.00 y con coeficiente de -0.322, en tal sentido, el desarrollo de la habilidad social aporta bases para mitigar los actos agresivos de los mismos debido que genera confianza y empatía.

Referente a los estudios internacionales, se consideró lo desarrollado por Lara y Lorenzo (2023) porque establecieron el nexo del clima en familia con las habilidades sociales, en Riobamba, Ecuador, realizada con perspectiva cuantitativa y de profundidad correlacional, cuya muestra fue de 187, además, para la recolección de datos, se utilizó una escala de clima y otra de habilidad social. Respecto a lo obtenido, se apreció que en mayor número de estudiantes la

valoración de la habilidad social se enmarco en el valor, medio-alto y el alto, puntuando un 54.0%, además, el valor correlativo Rho, presentó una Sig. > 0.05, por ende, se verificó la existencia de nexos no significativos, puntuando en 0.070 con la relación, -0.012 con el desarrollo y 0.042 con la estabilidad, propio del clima familiar, por ello, se confirmó que si bien el clima en familia, apoya a determinar el comportamiento del estudiante, este no aporta al desarrollo de habilidades sociales.

Laksmiwati et al. (2022) analizaron el nexo de las habilidades sociales con la autoeficacia, en estudiantes de Surabaya, en Indonesia, desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, siendo la muestra compuesta por 78 escolares, además, se aplicaron cuestionarios, debidamente validados y cuya valoración de las preguntas se dio mediante la consideración de una escala Likert con cuatro opciones de contestación. Respecto a los resultados, se identificó la existencia de nexo entre los fenómenos, debido que la Sig.=0.00 y la correlación de 0.607, en tal sentido, se ha podido confirmar que el desarrollo de una fuerte autoeficacia es incidente para el estudiantado que puede mejorar su habilidad y capacidad para socializar, donde la creencia de autoeficacia caracteriza al comportamiento del estudiantado, siendo influyente sobre la mejora de sus habilidades sociales.

Sánchez y Muñoz (2021) analizaron el nexo de la convivencia social con la convivencia escolar en escuelas en Italia, donde la metodología, fue de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, además la muestra fue de 286 estudiantes, quienes contestaron las preguntas propuestas al aplicar dos cuestionarios. Los hallazgos, aportaron a evidenciar diferencias significativas asociado al género, y diversas violencias, siendo esta determinada en mayor medida en la diferencia de género y mala convivencia escolar con una Sig.=0.000 y valor correlativo de 0.260, por ese motivo se aseveró que se necesita sistematizar mayores esfuerzos para prevenir una mala convivencia social con el fin de aportar a desarrollar de procesos de mejora de convivencia en las escuelas.

Sandoval y Vásquez (2021) porque establecieron el nexo de la habilidad social con la convivencia en estudiantes de una entidad educativa de Tolima, Colombia, cuyo enfoque fue el cuantitativo y de profundidad correlacional,

además, participaron en la investigación 45 estudiantes, donde se aplicó una escala denominada EHS, para la habilidad social y se construyó un cuestionario para medir a la convivencia escolar. Los hallazgos señalaron que el 42.2 % tiene bajo desarrollo social, 42.2 % medio y 15.6 % alto, de igual modo, el 2.2 % mencionó que existe una mala convivencia escolar, 11.1 % regular y 80.0 % buena, respecto al resultado inferencial, dado por intermedio de la prueba de Spearman, se apreció que la Sig. =0.00, y el valor Rho=0.112, llegando a concluir que el fomento de mejora de las habilidades sociales aporta bases para poder desarrollar climas de convivencia escolar positivos para los estudiantes.

Por último, Cerda et al. (2019) establecieron el nexo de la convivencia escolar con el aprovechamiento educativo en 14 entidades escolares de Chile, cuya propuesta metódica fue de alcance correlacional y bajo un enfoque cuantitativo, donde la muestra la conformaron 1016 estudiantes, en cuanto a los instrumentos, se utilizó una escala conocida como ESC, para la convivencia escolar, compuesta por 50 preguntas y se analizaron las calificaciones escolares para medir el aprovechamiento escolar. En cuanto a los resultados, se pudo apreciar que existe nexo positivo y significativo, debido que la Sig.=0.00 y el nivel correlativo de 0.770, por tal motivo, se pudo considerar que la perspectiva del estudiantado en sus respectivas entidades escolares posee gran impacto en el aprovechamiento educativo en general, por ende, el desarrollo del aprendizaje se vincula con el ajuste normativo y el peor con la presencia de indisciplina.

Respecto al componente epistemológico para las habilidades sociales, se ha establecido a partir de una búsqueda sistemática la postura filosófica de Marx, la cual da entender que desde lo concreto representativo se parte para sustentar por qué separar y analizar componentes simples, procedimiento de abstracción que aporte al desciframiento de la articulación específica y desde tal situación, reedificar un total con una multiplicidad de determinación y relación en sociedad, con tal situación se llega a consolidar nuevos objetivos en concreto, diferentes a los iniciales, que construyen la síntesis o la unidad de la diversidad, que aporta a la organización y jerarquización de la relación y proceso, lo que aporta a revelar y explicar la realidad, por ende, desde la presente postura, el enfoque epistemológico se transforma en guía orientador para desarrollar el conocimiento social y brinda sustento a la investigación subjetiva (Mendoza et al., 2019).

En cuanto al sustento teórico, para la variable habilidades sociales, se ha tomado en cuenta la Teoría de Desarrollo Cognitivo, desarrollada por Piaget, porque determinó cuatro etapas en la cual la persona es una parte relevante de tal proceso, sin que se llegue a saltar alguna de ellos, ni que retorne a las antes mencionadas, siendo tales etapas, conocida como adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio, por tal situación, se define que la primera etapa (adaptación), es la encargada de brindar mayor claridad al entender mental de las personas, proporcionando explicaciones a los comportamientos y aprendizaje de la persona, que es reforzada por las etapas de asimilación y acomodación (Pimiento et al., 2020). Además, la etapa de asimilación deviene de la integración de una diversidad de esquematizaciones sin que se deje los que ya existen, por ello, si se llega a asistir a ver una película se experimentan novedosas vivencias, pero si anticipadamente se tiene conciencia de ya haber observado alguna imagen, aporta a la asociación y asimilación del conocimiento ya adquirido (Navas, 2020).

Cabe agregar, que el aprendizaje desde el conocimiento de Arias (2021) deriva de procesos continuos, producto de la percepción de ellos nexos de las personas con el objeto que se llega a conocer, por ello, se da entender que el aprendizaje se llega a construir, en ese sentido, es sobresaliente que los componentes intervinientes en la maduración, la experiencia y la interacción con el contexto influye sobre la autorregulación, porque la construcción del conocimiento, solo es dable a partir del sentir de superación de una gran diversidad de inconsistencia o ciertas perturbaciones, por ende, desde lo manifestado por Piaget, deriva que el aprendizaje tiene finalidad basa en promocionar el desarrollo intelectual, afectivo y particularidad social de las personas, teniendo como soporte la promoción y hallazgos de procesos de evolución.

Otra de las teorías que proporciona sustento al desarrollo de las habilidades sociales es la Teoría de Desarrollo Sociocultural, dada a conocer por Vygotsky, debido que toma en consideración la edificación del aprendizaje mediante la conexión con los contextos sociales y en los cuales la persona pertenece, es decir, que la presente teoría toma en cuenta como sustento el desarrollo de los aprendizajes sociales y culturales, dando entender que el

aprendizaje, es el proceso influyente para la mejora de la sociedad, dando cuenta la importancia del valor cultural y ambiental, donde las personas hacen uso de palabras y símbolos, evidenciando tener capacidad de edificación de conceptos (Toruño, 2020). Desde lo manifestado, resulta oportuno hacer énfasis en la diferenciación de lo mencionado por Piaget, donde el proceso, fortalecimiento y aprendizaje que se llegan a desarrollar, obtenidos al vincularse con sus semejantes, lo evidencia como componente para el sustento sobre el desarrollo de la sociedad, por tal situación se da entender la diferenciación típica de la persona, de su forma de comportarse y su fin para poder proponer suposiciones de cómo desde la consideración de ciertos elementos, presentados durante cierto tiempo que es desarrollado a partir de la concepción hasta su muerte del ser humano (Bonhomme, 2021).

Respecto a la base conceptual, de acuerdo con Mendoza-Medina (2021) las habilidades sociales se refieren a un conjunto de amplia manifestación conductual que denota una relación social eficiente, cuya particularidad es la de manifestar el pensamiento sin necesidad de herir a otros, facilidad para expresar lo que siente, su perspectiva, la realización de trabajos colaborativos, empatía, también a la adaptación de una diversidad de ambientes sociales que conlleva a los seres humanos a entablar relaciones saludables y relaciones laborales productivas. Asimismo, según Grasso (2021) las habilidades sociales son capacidades que regulan la manera de comportarse de forma que faculten a la persona a obtener una recompensa social y que evite que lo ignoren o castiguen, por ende, se espera de comportamientos aprendidos y utilizados en la relación interpersonal conduciendo a una relación efectiva y que se genera de esa manera un refuerzo social eficiente, además, mencionar que no se debe confundir el uso de tales conductas como una manipulación para que se logre el propósito y efectividad social, debido que tales comportamientos que se aprendan y empleen se adecuen a la exigencia de la situación y siempre se mantenga el respeto a uno y también a quienes están alrededor.

También lo mencionado por Bolaños et al. (2021) da a entender que las habilidades sociales se refiere a la capacidad para que se exprese la opinión, pensamiento o sentimiento asertivamente, sin la necesidad de afectarnos ni afectar a los demás, es decir que es la capacidad o destreza social específica

referida para que se ejecute de forma competente un trabajo interpersonal, asociado también con el escuchar activamente y la consideración de las diversas perspectivas de las personas que nos rodea. De similar modo, Elizalde et al. (2021) calificó a las habilidades sociales como un grupo de aspectos conductuales, de pensamientos, y de emociones que facultan al ser humano a asociarse con otras personas, además, se forman por la propia expresión de la opinión y sentimiento que poseen gran necesidad y se desarrolló a partir de los primeros meses de nacido y se encuentran y desarrollan evidentemente durante toda la vida misma, por tanto es realmente imposible que no se utilice en diversos ambientes el cual se desarrolla la persona, sea el familiar, social y escolar, por lo que es relevante para integrarse a un grupo social.

Cabe mencionar, que es indispensable le dentro del entorno social que se hable de la habilidad social y en particular de la habilidad vital, la cual se percibe como aquella aptitud de gran necesidad que se debe desarrollar para mostrar un comportamiento apropiado y bueno, el cual le permita a la persona enfrentar de manera eficaz la exigencia y el reto de día a día, por ello, la falta de una educación y un fortalecimiento de la habilidad social se puede percibir en diversos contextos de la cotidianidad, y en mayor alcance específicamente en la actividad diaria de las personas, como la poca gestión del tiempo lo que deriva en el no cumplimiento o postergación del trabajo y desarrollo de la actividad diaria (Cadillo et al., 2021). Asimismo, desde la perspectiva de Gil y León (2019) se ha podido identificar que el uso de las habilidades sociales permite que se desempeñen las funciones que se describen a continuación: (1) Permiten que se refuercen las situaciones de interacción en sociedad, (2) Promueve el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con otras personas, es decir, un buen vínculo y comunicación que es base para la posterior intervención en cualquier grupo social, (3) Impide que se bloquee el fortalecimiento social de los seres humanos, (4) Refuerza la disminución del estrés y estado de ansiedad ante ciertas cuestiones sociales, y (5) Mantiene y refuerza el desarrollo de la autoestima y del autoconcepto.

De similar modo, alguno de los términos que se asocia a las habilidades sociales de acuerdo con Grasso (2021) son: (1) Comportamiento adaptativo, referido a la habilidad que el ser humano necesita independientemente para que

forme parte de la sociedad, (2) Competencia social, referido a la efectividad de logro alcanzado por el ser humano asociado al desempeño de su papel social, (3) Habilidad de supervivencia, relacionado a la actitud respetable para que el ser humano permanezca en el ambiente social determinado, (4) Habilidad interpersonal, referido a un conglomerado de respuestas direccionadas al estímulo social con el objetivo de lograr un reconocimiento, y (5) Conducta asertiva, asociado a un grupo de respuestas con parcial independencia a cuestiones en específico.

En cuanto a su importancia, es concebible que la habilidad social se adquiere principalmente por el aprendizaje, al momento de observar, imitar, informar, entre otros, los cuales incluyen maneras de comportarse verbales y no verbales, los cuales suponen iniciativas y respuestas de manera eficaz y positivas que refuerzan la relación social, por tal motivo, las habilidades sociales o la falta de tales situaciones pueden jugar un rol en la aparición de problemas que se cristalizan como factor de protección o de riesgo, en tal sentido, la ausencia o la utilización inadecuada de tales habilidades sociales puede llevar que el ser humano forme visiones erradas de la realidad (Salavera y Usán, 2021). Asimismo, las habilidades sociales se toman como factores influyentes sobre el bienestar de los seres humanos, autónomo de su edad y posición social y cultural los cuales forman parte, de tal manera, la asociación saludable de las habilidades sociales posibilita que se establezcan asociaciones satisfactorias, los cuales promocionan un comportamiento apropiado en sociedad (Nuñez et al., 2019).

Finalmente, es necesario dar a entender, que el desarrollo de las habilidades sociales, influyen sobre la disminución de problemáticas suscitadas dentro del contexto escolar, como por decir, algunos problemas asociados con las personas que laboran en la misma entidad escolar, aislamiento de los docentes por estar incómodos, bajo fortalecimiento de los valores personales, actitudes agresivas y constantes conflictos, factores desmotivacionales, señalados frecuentemente, solo cumplimiento del trabajo pedagógico y ajeno a trabajos adicionales o actividades institucionales, por así decir algunos, los cuales inciden en el fracaso y la posible deserción (Días et al., 2019).

En cuanto a las dimensiones, se ha destacado la perspectiva de Cruz

(2014) quienes entendieron a las habilidades sociales como un grupo de capacidades y destrezas de la personas que le facultan asociarse con otros apropiadamente, poseyendo la capacidad de expresar su sentimiento, opinión, deseo o necesidad en diversos ambientes o situaciones, sin que experimente la tensión, ansiedad o emociones dañinas, por tal cuestión la conducta social hábil implica que se profundice cinco componentes diferenciados:

La primera dimensión es la iniciativa, se basa en reconocer la propia responsabilidad para que las cosas lleguen a suceder, asimismo, deriva de una actitud proactiva como elemento definidor de la iniciativa, por tal motivo, se entiende como la capacidad para que se analice la tendencia y poder anticiparse a ella, proyectándose a solucionar posibles problemas antes que se lleguen a presentar, por ello, toda persona que posee una actitud proactiva siempre va a estar delante sin obligación de nadie, buscando constantemente nuevas formas para realizar sus actividades, además, alguien que es proactivo es entusiasta y optimista, posee valores y principios, y consecuentemente actúa en base a ellos, posee un profundo conocimiento de ellos mismos, de sus fortalezas y debilidades y no posee miedo a cambiar, genera propuestas y transforma la acción para convertir los problemas en oportunidades (Cruz, 2014).

La segunda dimensión es la comunicación, considerado como un procedimiento muy complejo compuesto por una gran gama de componentes, donde a pesar de evidenciarse discrepancias entre las personas que participan en tal proceso, existen componentes en común que facultan que se de tal proceso comunicacional, además, tal proceso, requiere que se parte de un esquema y experiencia previa, donde el emisor representa simbólicamente lo que quiere llegar a expresar y el receptor partiendo del mismo esquema y experiencia codifica e interpreta la misiva transmitida, asimismo, se manifiesta dos tipos de comunicación, el verbal, asociado con el habla como componente principal utilizada para transmitir la idea, pensamiento, sentimiento, entre otros, y la no verbal, la que sustituye a la comunicación verbal a partir de la mirada, expresión facial, postura, gesto, distancia, apariencia y componentes paralingüísticos (Cruz, 2014).

La tercera dimensión es la empatía, basado en la capacidad para que se

capte y entienda la señal verbal y no verbal, que expresa lo que necesitan otros y de expresar el comprender de la misiva y lo entendido desde su perspectiva, además, es clave para el éxito en sociedad, habilidad que faculta a la persona a que comprenda y experimente la perspectiva de otros, sin que se esté de acuerdo con ello, por tal motivo, para que se practique la empatía se necesita que se escuche atentamente, se transmita la comprensión, se reflexione y reformule, se reconozca la aceptación, se muestre la disposición a apoyar y se mantenga el respeto (Cruz, 2014).

La cuarta dimensión es la flexibilidad, referida a la capacidad que los colaboradores poseen para adaptarse a la nueva situación y circunstancia, es una habilidad de mayor demanda, donde el avance de la tecnología, la nueva propuesta organizacional y de producción y el continuo cambio producido en el ambiente hace necesario para que los colaboradores posean la capacidad de adaptarse a la nueva situación, asimismo, cabe mencionar, que ser flexible, no necesariamente consiste en no poseer criterio y solo dejarse llevar, sino que debe adaptarse a los distintos sujetos y cuestionarios manteniendo la lealtad al propio principio y valor, por tal motivo la flexibilidad es la acción de modificar su propio pensamiento, valor o idea cuando se tiene consciencia de que no era lo apropiado (Cruz, 2014).

La quinta dimensión es la asertividad, considerado como un factor relevante de la habilidad social que toma en cuenta aquella conducta y pensamiento que se entiende como la defensa del derecho propio sin incidir en agresión ni aceptar ser agredido, es decir, que se considera como la expresión directa del sentimiento propio y defensa del derecho personal respetando el de otros, entre algunos derechos se encuentra el de cometer errores, decir no sin tener culpa, decisión del actuar, de independencia, de no entender de creencia política, entre otros, por ende, ser una persona asertiva no implica que siempre se tenga la razón, sino que sea capaz de manifestar sin agresión la propia perspectiva y opinión, independiente de lo correcto que sea (Cruz, 2014).

Respecto al componente epistemológico de la variable convivencia escolar, según Andrades-Moya (2023) se considera a la presente variable como una fenomenología educativa influyente en la actualidad, porque se ha constatado su

vinculación con aspectos asociados a la prevención y erradicación de situaciones de conflicto, que llegan a afectar el dinamismo propio del ambiente educacional, es decir, que el dinamismo educativo, se evidencia en la acción y vínculos positivos, considerados por las personas que conforman la comunidad escolar y que expresan su conformidad de forma intencional, involuntario y no premeditado. Por tal motivo, la convivencia escolar, presenta una necesidad considerable en el campo educacional, debido que depende de la práctica y normativa por medio del cual se desenvuelve el estudiantado y otras personas que son parte de la comunidad educacional, inclusive, su relevancia lo ha posicionado como un problema social, lo cual influye sobre transformaciones culturales de un previamente determinado ambiente en donde se produce (Garcés, 2020). Por ende, a partir de lo manifestado, el dinamismo con el que se desarrolla la convivencia escolar, causa efectos en la particularidad de la comunidad educacional y viceversa, por ello, se infiere que la realización de ciertas acciones aporta al fomento de la comunidad educacional, favoreciendo positivamente a su edificación de la convivencia escolar.

Asimismo, el sustento del componente teórico general para la convivencia escolar, radica en la Teoría de Síntesis postulada por Pierre Bourdieu, el cual aporta a la estructuración de ciertas particularidades subyacentes en la determinación de comportamientos sociales, pero también aporta al abordaje de la práctica social cotidiana, en ese sentido, Bourdieu propone tres postulados, el primero asociado a la denominada no conciencia, porque se determinó que el agente social no necesariamente tiene conciencia del principio basado en el hábito, el segundo referido al primado del vínculo, donde se resalta el componente relacional, de forma que la práctica social realizada por el agente solo es entendido dentro de cierta normativa del ambiente social en el que es parte, y el tercero asociado a la determinación metódica, debido que el agente reconoce que el conocimiento social producido se media por condiciones específicas (Chacón, 2020). De igual modo, la convivencia escolar se sustenta a partir de la Teoría de la Autoeficacia, desarrollada por Bandura en el año 1977, quien sostuvo que lo esperado acerca de la eficiencia personal o auto-eficiencia, reviste en un sobresaliente elemento sobre el fomento del proceso motivacional y de desarrollo del aprendizaje, estableciendo la efectividad de algunas actividades,

además, las personas permanentemente llegan a decidir acerca de la acción que van a realizar, la potencialidad que se va a invertir y el tiempo que se va dedicar al desarrollo de cierta actividad, por ende, la presente teoría, considera que la eficacia de la persona sobre la creencia y opinión sobre la capacidad, habilidad y recurso personal aporta a la realización de actividades adecuadamente, adquiriendo información, que aporta a la eficacia evidenciada a partir de lograr ejecutar o desde el resultado de su desempeño y aprendizajes observacionales (Rossi et al., 2020).

Además, también desde lo propuesto por Brunner en el año 1976, se proporciona bases al estudio de la convivencia escolar, debido que postuló que el desarrollo de la personalidad y ciudadana del estudiantado es factor determinante sobre la motivación para el fomento de su aprendizaje, asimismo, da entender que si el estudiantado no posee una formación apropiada, este va exponerse a desacatar las normativas sociales y escolares, imponiendo su manera de comportarse o costumbre que tiene en sus hogares llevándolos al ambiente escolar, por ende, cabe manifestar, que es resaltante tomar en consideración que para la formación de las personas con tales principios se puede incidir en el desarrollo del buen convivir, siendo necesario que los agentes educacionales, profesores y padres de familia tengan participación activa en tal proceso (Ribosa, 2020).

Referente al componente conceptual, Rodríguez-Figueroa (2021) mencionó que a partir de los años 90, se reconoció la importancia del término convivencia escolar, forjado como pilar del proceso educativo propiamente dicho, asimismo, una diversidad de estudios surgidos desde tal propuesta, han dado entender que las entidades escolares son los escenarios indicados para que se aprenda a convivir, tal reconocimiento, se desarrolló al reconocer una alza en la preocupación asociada a la violencia en la escuela y especialmente por el acoso y bullying, como también por la conducta disruptiva y las indisciplinas. En tal sentido, la violencia en las escuelas es reconocido como la contraria del fomento de la convivencia escolar o como su problemática más sobresaliente, debido a su efecto negativo, personal y social que tiene para el implicado y para quienes forman parte de la comunidad escolar conjuntamente, pero aunque la violencia en las escuelas es la problemática fundamental empírica de la convivencia escolar, la

investigación sobre los vínculos interpersonales en las escuelas posee mayor complejidad que lo de la convivencia, debido que se encuentra como caleidoscopio de la práctica cotidiana de la convivencia que no son violentas, sino que pueden ser inclusiva, democrática y pacífica (Fierro y Carbajal, 2019).

Por lo manifestado, se comprende a la convivencia escolar, como el procedimiento interrelacionar que considerado una perspectiva interpersonal y colectiva, porque en ello confluye las acciones de las personas con singularidad y su intercambio subjetivo, como también considera un conglomerado de políticas y prácticas determinantes en la escuela, que aporta de alguna forma a la configuración y enmarcación de tales intercambios, sobre la cultura de la escuela y localidad establecidas que al mismo tiempo tiene su propia historia (Rodríguez-Figueroa, 2021). Aportando a lo mencionado, según Bustamante y Taboada (2022) manifestaron que la convivencia escolar, en las escuelas siempre fue tomado en consideración como una particularidad fundamental, la cual evidencia el fomento y mantención de interacciones positivas entre el estudiantado, profesorado e integrantes en general de la comunidad escolar, por ende, surge la necesidad de asunción de compromisos entre todos los agentes para aportar a la mejora de procesos de apoyo para la determinación de una saludable convivencia escolar.

A su vez, Morales y López (2019) se refirieron a la convivencia escolar, como el fomento o desarrollo de la política pública de una economía, evidenciando la necesidad que tal política pública debe ser reflejado en la eficiencia de la buena práctica, proporcionando orientación y desarrollo de buena convivencia en las escuelas, además, de recurrir al compromiso de la autoridad de instancias públicas a ser partícipes del reforzamiento de tales particularidades que conforman la convivencia escolar, es decir, que todo integrante social debe edificar de manera conjunta un sendero en particular, realizando su propio recorte temático-operativo y fortaleciendo la herramienta conceptual que brinda bases para consolidar una identidad interna para lograr mejorar en la convivencia. Por otro lado, desde la perspectiva del MINEDU (2021a) la convivencia escolar da entender que mediante la relación interpersonal se reconoce y se defiende la manera de proactividad y el derecho humano de todo quien conforma la comunidad escolar, asimismo, por medio de la práctica, el estudiantado edifica experiencias de aprendizaje vinculado con la práctica y ejercicio básico ciudadano,

aspectos también como la responsabilidad, solidaridad y respeto por la normativa y leyes propuestas por la entidad escolar en conjunto con quienes la conforman.

Cabe manifestar, que desde lo investigado por Monge y Gómez (2021) se entiende que la convivencia escolar no solo se establece como la interrelación de las personas, también posee una relevancia de conexión entre personas que forman parte de un cierto grupo organizacional, evidenciando determinación de calidad educacional y condiciones de vida saludables dentro de la escuela. En cuanto a los enfoques de la convivencia escolar, según Lluen (2023) desde su revisión de conceptualización, determinó seis enfoques, pero el más usado es el de derecho humano, que enfatiza en las necesidades de respeto personal al derecho humano fundamental, como lo son aspectos relacionados a la igualdad, equidad y libertad, además, otros enfoques: (a) Necesidad de educación en paz y armonía, basado en el fomento del valor, que aporte al vínculo positivo interpersonal, y manejo de conflicto, (b) Necesidad de realización de adaptación curricular, que conteste a la necesidad diferente y diversa del estudiantado, (c) Necesidad de desarrollo de la competencia ciudadana, sobre la toma de decisión y participación en la solución de problemáticas, (d) Búsqueda de ambientes recreativos y artísticos, finalmente (e) Necesidad de involucramiento estudiantil en la construcción de la norma y reglamento escolar.

Asimismo, para Ascorra y Morales (2020) la convivencia escolar se orienta al favorecimiento de la edificación de los procesos democráticos en cierto ámbito social, también se toma en consideración como el proceso necesario para que se alcance una eficiente gestión educativa, donde para ello, se debe mantener un buen liderazgo y terminar vínculos fraternales y de apoyo. Aportando a lo manifestado, según Loubies et al. (2020) se comprende que la conceptualización de convivencia considera el valor democrático de maneras el medio social, participar de él y brindar apoyo al fomento socioafectivo y diverso de la habilidad social. Además, considerando como punto de referenciación la funcionalidad social de la educación, no se percibe con extrañeza concebir que el término convivencia se convierta en un pilar educacional en la actualidad, basado en la existencia de un deseado clima educativo, con relación interpersonal positiva y respetuosa donde quienes conforman la comunidad escolar comparten su tiempo y espacio, con respeto a la normativa y al acuerdo que promoció el bienestar

común, evitando la generación de violencia, en tal sentido, se supone que la convivencia escolar, aporta a que la problemática se soluciones por medio del diálogo y que la decisión que se tome, se sustente en el bienestar de todos (Zych, 2022).

Aportando a lo señalado, se verifica sobresaliente la democratización de la convivencia escolar, debido que desde lo propuesto en la Declaratoria de Icheon, cuya visión educacional se proyecta al año 2030, se pudo determinar que el proceso educativo, se sustente sobre el respeto a los derechos y a la dignidad de las personas, en base de justicia social, a partir de procesos que promuevan la inclusión, protejan y acepten lo diverso culturalmente, donde el lenguaje étnico, y el papel de alta responsabilidad y rendición de cuentas compartidas, apunte a abordar tres elementos fundamentales, siendo estos la implicación y participación de todos quienes conforman la comunidad educativa, pluralidad de opiniones, escucha fluida, con alta transparencia en el proceso comunicacional entre los participantes y finalmente generación de corresponsabilidad de quienes son parte activa (Cabomero y Fernández, 2022).

Por otro lado, desde lo investigado por Hernández-Milla (2021) se incide sobre el fortalecimiento de modelos de convivencia escolar, haciendo énfasis sobre su vinculo con la experiencia participativa compartida, donde explica que desde el desarrollo de capacidades reflexivas y uso de herramientas para trabajar colaborativamente y con la visión en resolver problemáticas a modo pacífico, determinando ciertas normativas que brinden soporte a la convivencia compartida, se verifica la consideración de ciertos elementos: (a) Manifestación a modo asertivo de opiniones, acción y pensamiento de los integrantes de la comunidad escolar, (b) Respeto mutuo, erradicando la criticidad, pronunciación y acepción constructiva, (c) Desde una visión compartida se debe tomar una decisión acertada, y (d) Promocionar la gestión y solucionar problemas mediante el diálogo y comunicación. Cabe agregar, que tales elementos generales, para proporcionar soporte a la convivencia escolar, da entender que es necesarios promocionar la colaboración, situándolo como aquel procedimiento educativo brindado, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza y reforzar el conocimiento, en tal sentido, según Berdeja et al. (2020) la convivencia escolar, debe profundizar en el desarrollo democrático para que se distinga su accionar, y aportar mejora al

ambiente social, donde tal construcción democrática, tenga la particularidad de brindar soporte a la apertura y tolerancia de acciones estratégicas, coadyuvando un sistema para el acceso eficiente al conocimiento, desde modos transparentes y se rinda cuenta teniendo en mente mejorar constantemente la condición vital.

Respecto a los modelos para la medición de la convivencia escolar, se ha profundizado sobre la competencia 16 del diseño curricular, vinculado explícitamente con la convivencia y participación democrática, que los ciudadanos deben tener en cuenta, buscando el pleno desarrollo y fortalecimiento de compromisos fundamentales en el ámbito escolar, donde la particularidad de fomento de responsabilidad del docente incluya en su actividad cotidiana procesos para la consolidación de lo antes manifestado, además, recalcar que la competencia 16, no es exclusividad de abordaje de una cierta área curricular, debido que se considera como transversal porque abarca todas, debido que se desarrolla en la cotidianidad del estudiantado y en una diversidad de ambientes en donde este se desarrolla a plenitud (MINEDU, 2023).

Referente a las dimensiones, el presente proceso investigativo, ha considerado lo establecido por el MINEDU (2021b) debido que, desde la aplicación y profundización a nivel nacional de una investigación sobre la determinación de la convivencia escolar y particularidades de violencia en las escuelas, se ha determinado siete elementos relevantes, descritos a continuación:

La primera dimensión es la relación interpersonal, asociado a la correspondencia de los profesores con los estudiantes, o de profesores a profesores y de estudiantes con otros estudiantes, por tal motivo, medir dichas relaciones, se basa en la contemplación de soporte social y emocional recibido, intereses en común percibidos y cohesión del conglomerado de visiones de los propios estudiantes (MINEDU, 2021b).

La segunda dimensión es el sentido de pertenencia, determinado como la comprensión de las identidades positivas y el basto compromiso de los estudiantes con la escuela a la cual pertenecen, además, se refiere a la percepción de sentirse orgulloso de integrar la escuela, dando cuenta de que es un integrante sobresaliente de la misma, así también, se refiere a la experimentación de cuestiones donde se sienta excluido o perciba desear dejar

de formar parte de la comunidad educativa (MINEDU, 2021b).

La tercera dimensión son las normas y disciplina, cuya correspondencia se valora al momento de establecer, regular y cumplir a cabalidad con la normativa referida al fomento de una positiva convivencia, la cual se percibe influyente en una visión de los estudiantes sobre el ordenamiento y el sentir de justicia dentro de la escuela, asimismo tiene relación con el valor de la calidad de las normas, la cual debe ser comunicada a todos quienes conforman la comunidad escolar y aplicada clara y coherentemente (MINEDU, 2021b).

La cuarta dimensión es la participación, referida a los estilos de promoción de una eficiente gestión y planificación, enfatizando en distribuir de forma eficaz el poder de los estamentos educacionales, además, se refleja en el grado de desarrollo participativo de los estudiantes, sobre la toma de decisiones acerca de las características y construcción de las normas, aspectos pedagógicos y relacionales-sociales de la comunidad escolar (MINEDU, 2021b).

La quinta dimensión es la gestión del conflicto, referido a la profundización de visiones buenas o malas, que se otorgan a las problemáticas establecidas dentro de la comunidad escolar, la cual se espera que repercuta en la medición y determinación de soluciones, donde si se llega a desarrollar visiones negativas, esto puede conllevar a que se use una metodología punitiva y si se desarrolla visiones positivas se conduzcan a aplicar metodologías pacíficas y de alto grado reflexivo (MINEDU, 2021b).

La sexta dimensión es la actitud frente a la diversidad, establecido como el fortalecimiento de la valoración y actitud de respeto recíproco, debido a las diferenciaciones individuales entre todo quien es parte de la comunidad escolar, además, la dimensión supone valorar y respetar las opiniones y las posturas de todos los actores escolares, al reconocer lo diverso de las experiencias, expresiones culturales y motivacionales, tolerancia y aceptación de la diversidad, con actitud positiva y empática (MINEDU, 2021b).

La séptima dimensión es la seguridad y disruptividad, relacionada a la percepción de los estudiantes al sentir seguridad, de todo que pueda causarle daño, sea este de índole físico, social o sentimental, siendo este incidente sobre lo ausente de situaciones violentas dentro de las escuelas, en ese sentido, se

toma en consideración como violencia, a las ocurrencias de los eventos disruptivos dentro de las escuelas (MINEDU, 2021b).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El proceso investigativo fue de tipo básico, debido que tiene como propósito profundizar sobre el conocimiento de temas abstractos o naturalmente intrincados, es decir, que se quiere desarrollar y conocer sobre las habilidades sociales y sobre la convivencia escolar, donde tales resultados que se han de conseguir, tienen la distinción de no tener un fin aplicativo inmediato para cierto contexto social donde este se realiza. Aportando a lo descrito, Arispe et al. (2020) se refirieron a las investigaciones básicas, como trabajos centrados en profundizar en el conocimiento actual de ciertos fenómenos, a partir de comprender la particularidad más resaltante del mismo desde la determinación de problemáticas que se llegan a observar y también a medir.

Además, el enfoque investigativo fue el cuantitativo, debido que las habilidades sociales y la convivencia escolar, fueron medidos y cuantificados, desde la utilización de instrumentos, cuyo objetivo fue presentar el comportamiento de las variables, a partir del procesamiento de los datos recabados con sustento estadístico, lo cual resulta beneficioso porque, además, de ello va aportar a predecir, determinar y dar conclusiones sustentadas a los planteamientos investigativos propuestos. Desde lo realizado por Rodríguez y Buelvas (2021) se comprende que la postura cuantitativa, brinda soporte al proceso de recojo de datos numéricos, mediante la consideración de instrumentos y posterior análisis con el soporte del estadístico aportando a la determinación tentativa de soluciones.

##### **Diseño de investigación**

De igual modo, el método seleccionado fue el hipotético deductivo, debido que se propuso hipótesis, desde la toma en cuenta de perspectivas generales y las empíricas del investigador, esperando proporcionar de forma tentativa contestaciones a los problemas antes establecidos, donde desde la toma en consideración de procedimientos deductivos, se van a poner a prueba con las perspectivas empíricas de los participantes, esperando corroborar con sustento estadístico el comportamiento de las variables a investigar. Cabe agregar, que

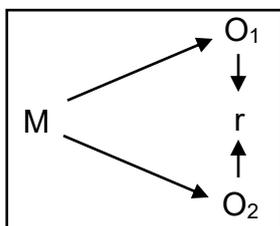
para Sánchez (2019) la propuesta hipotética deductiva, se sustenta al determinar hipótesis, desde la consideración de teoría general y visión empírica, donde la finalidad radica en contrastarlas con la realidad, para comprender las acciones y el comportamiento de las variables.

Asimismo, el nivel de la investigación fue el correlacional, porque se tiene presente establecer la correspondencia sobre las habilidades sociales con la convivencia escolar, sin que se profundice en su causalidad de los mismos, por ello, a partir del establecimiento del comportamiento de una variable, se va determinar el comportamiento de la otra variable de investigación. Sobre lo señalado, se sustenta según Arias y Covinos (2021) que las investigaciones correlacionales, tiene como objetivo conocer a partir de la determinación del fomento y comportamiento de una variable, el comportamiento y desarrollo de otra, pero que esto no profundice en su causa, donde lo establecido, aporta indicios para actos futuros de la causalidad de su existencia.

Finalmente, el diseño del proceso investigativo fue el no experimental, porque solo se aplicó los instrumentos para determinar el comportamiento de las variables, por ende, no se ha contemplado realizar manipulación alguna de las variables, o perturbación de la objetividad del proceso investigativo. Cabe manifestar, que para Rivero et al. (2021) los estudios de diseño no experimental, deriva del fomento de un procedimiento de recojo de datos, cuya particularidad se basa en no manipular a las variables, debido que no se trata de ejercer influencia intencional de las variables, solo se trata de observarlos para analizarlos.

### Figura 1

*Diseño de la investigación*



*Nota.* M es la muestra,  $O_1$  es la medida de las habilidades sociales,  $O_2$  es la medida de la convivencia escolar y  $r$  es el valor de la correlación de  $O_1$  con  $O_2$ .

## 3.2. Variable y operacionalización

### Variable 1: Habilidades sociales

**Definición conceptual:** Las habilidades sociales son un grupo de capacidades y destrezas de las personas que le facultan asociarse con otros apropiadamente, poseyendo la capacidad de expresar su sentimiento, opinión, deseo o necesidad en diversos ambientes o situaciones, sin que experimente la tensión, ansiedad o emociones dañinas (Cruz, 2014).

**Definición operacional:** Las habilidades sociales van a cuantificarse a partir de la propuesta de interrogantes por cada indicador seleccionado de la conceptualización de las cinco dimensiones consideradas de la propuesta de Cruz (2014), los cuales se van a valorar a partir de la consideración de una escala Likert con cinco opciones posibles de respuesta y donde tales puntajes van a clasificarse en: Por desarrollar, en desarrollo y desarrollado (Anexo 1).

**Indicadores:** Para cuantificar las habilidades sociales, se consideraron 13 indicadores: Reconocimiento de la responsabilidad, actitud de proactividad, análisis y anticipación, búsqueda de métodos y estrategias, comunicación verbal, comunicación no verbal, comprensión del mensaje, escucha atenta, disposición a brindar apoyo y respeto, adaptación a nuevos desafíos, modificación del valor, idea y pensamiento, defensa del derecho y manifestación de la perspectiva y opinión.

**Escala de medición:** La escala valorativa para responder a cada una de las preguntas del cuestionario sobre las habilidades sociales, es de Likert Ordinal, con cinco posibles alternativas: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

## **Variable 2: Convivencia escolar**

**Definición conceptual:** La convivencia escolar es la relación interpersonal constante, de basta dinámica, de un conjunto de entes educativos, el cual está pautado por la construcción y propuesta de normas y valoración social de la escuela, donde todo ente educativo, participa y gestiona la construcción en conjunto de la convivencia cuyos responsables promocionen relaciones fundamentadas en el desarrollo del respeto y tolerancia (MINEDU, 2021b).

**Definición operacional:** La convivencia escolar va a cuantificarse a partir de la propuesta de interrogantes por cada indicador seleccionado de la conceptualización de las siete dimensiones consideradas de la propuesta de

MINEDU (2021b) los cuales se van a valorar a partir de la consideración de una escala Likert con cinco opciones posibles de respuesta y donde tales puntajes van a clasificarse en: Malo, promedio y bueno (Anexo 1).

**Indicadores:** Para cuantificar a la convivencia escolar, se consideraron 10 indicadores: Relación de alumno a alumno, relación de alumno a docente, relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa, sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa, respeto a los acuerdos de convivencia, participación constante en la actividad educativa, apoyo a solucionar problemas escolares, ser tolerante y no discriminar, seguridad dentro del colegio y conducta disruptiva.

**Escala de medición:** La escala valorativa para responder a cada una de las preguntas del cuestionario sobre la convivencia escolar, es de Likert Ordinal, con cinco posibles alternativas: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Para el desarrollo de la investigación, se consideró como población a los 220 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, los cuales se encuentran divididos en seis secciones. Al respecto, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) se comprende que la población, es referido a la totalidad de elementos determinados en un proceso de investigación, que poseen como característica fundamental compartir similar percepción de las variables que se quieren investigar, además, de ser parte de un mismo ámbito.

**Tabla 1**

*Población de la investigación*

Grado y Sección	N.º Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
4º A	18	18	36
4º B	21	16	37
4º C	20	20	40
4º D	16	18	34
4º E	27	9	36
4º F	6	31	37

Total	108	112	220
-------	-----	-----	-----

*Nota.* Tabla construida a partir del análisis de las nóminas de matrículas del año escolar 2023 de una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Criterios de inclusión:**

- Alumnos de cuarto grado de secundaria, que tienen matrícula vigente en la institución educativa considerada en la investigación.
- Alumnos que tienen asistencia continua a clases.
- Alumnos cuyos padres y/o apoderados firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos de ambos sexos (hombres y mujeres).

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos de otros grados de secundaria de la institución educativa considerada en la investigación.
- Alumnos de cuarto grado de secundaria de otras instituciones educativas.
- Alumnos que, por diversos factores, tienen asistencia interrumpida a clases.
- Alumnos cuyos padres y/o apoderados no decidieron firmar el consentimiento informado.

**Muestra**

Para establecer la muestra, se consideró la utilización de la formula para determinar muestras finitas, debido que, a partir de ello, se ha considera determinar el tamaño muestral de la presente investigación, en ese sentido, a continuación, se da a conocer la fórmula que se va utilizar:

**Figura 2**

*Fórmula para determinar el tamaño de la muestra*

$$n = \frac{z^2 p x q x N}{E^2 (N-1) + z^2 p x q}$$

*Nota.* n es el tamaño muestral, N es el tamaño poblacional, Z se refiere a la confianza (1,96), E se asocia con el error (0,05), p y q son la ocurrencia y no ocurrencia respectivamente (0,50).

Desde lo establecido con anticipación, se ha podido realizar el cálculo respectivo del tamaño muestral, considerando como valor de N a 220 estudiantes:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)(220)}{(0,05)^2 (220-1) + (1,96)^2 (0,50)(0,50)} = 142$$

Cabe agregar, que luego del cálculo, se confirmó que la muestra va estar compuesta por 142 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Sobre lo manifestado, Cantoni (2019) aportó mencionando que la muestra, hace énfasis en la determinación de un subgrupo de la población a partir de ciertos criterios probabilísticos o no probabilísticos, cuya ventaja es la de ahorrar tiempo y recursos.

Posterior a ello, se ha determinado muestras de cada una de las secciones del cuarto grado, con el objetivo de mantener la representatividad de participantes, por ende, se determinó el factor de proporción, el cual a partir de ser multiplicado con la cantidad de estudiantes de cada sección va a determinar equitativamente pequeñas muestras, en ese sentido  $F$  (Factor de proporción) =  $n$  (tamaño muestral) /  $N$  (Tamaño poblacional), es decir,  $F = 142/220 = 0.640$ .

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Grado y Sección	N.º Estudiantes		Población	Factor	N.º Estudiantes		Muestra
	Hombres	Mujeres			Hombres	Mujeres	
4º A	18	18	36	0.640	12	11	23
4º B	21	16	37	0.640	14	10	24
4º C	20	20	40	0.640	13	13	26
4º D	16	18	34	0.640	10	12	22
4º E	27	9	36	0.640	17	6	23
4º F	6	31	37	0.640	4	20	24
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>112</b>	<b>220</b>		<b>70</b>	<b>72</b>	<b>142</b>

*Nota.* Tabla construida a partir del análisis de las nóminas de matrículas del año escolar 2023 de una institución educativa y de la determinación del factor de proporción.

**Muestreo**

En referencia al muestreo, se utilizó el no probabilístico, de tipo intencional, porque con dedicación se ha buscado establecer una muestra que represente de forma cuantitativa a la población, por medio de la consideración de grupos que tienen apariencia típica, debido que cumplen con ciertas particularidades que son de gran interés por quien investiga. De ese modo, según Hernández y Carpio (2019) aclararon que el muestreo de tipo intencional, es determinado a partir de una selección intencional de los participantes, propios de la población, a los que en general se tiene acceso sencillo, o mediante la convocatoria abierta, en lo que los participantes acude de forma voluntaria para ser partícipe de la investigación,

hasta que se alcance el número que se necesita para el establecimiento de la muestra de investigación, representante de la población.

### **Unidad de análisis**

Cabe agregar, que cada uno de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana van a ser considerados como unidad de análisis, porque desde su percepción, se va establecer el comportamiento tanto de las habilidades sociales como de la convivencia escolar. Referente a lo señalado, para Villarreal-Ríos et al. (2023) el elemento relevante para todo proceso de investigación es la unidad de análisis, debido que es tomado en cuenta como el punto de referencia que brinda sustento a la definición del ámbito de investigación y aporta también a la clasificación del sector específico que se pretende investigar.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La presente investigación va tomar en consideración a la encuesta como técnica para recabar datos de las dos variables de investigación, debido que se tiene presente sus bondades, las cuales van a aportar a un recojo de datos mediante la edificación de preguntas, que van a ser propuestas a partir del establecimiento del requerimiento sobre la necesidad de conocer el comportamiento de los fenómenos, requiriendo que, desde ello, se pueda probar los supuestos anticipadamente establecidos. En tal sentido, Arias y Covinos (2021) aportaron manifestando que la encuesta, se usa comúnmente en investigaciones del área de sociales, que se encuentra direccionado a los participantes de cierta investigación, estableciendo como meta el recojo de su opinión y visión de ciertos fenómenos, centrado en preguntas preestablecidas y ordenadas.

### **Instrumentos**

Asimismo, se ha tomado en consideración como instrumento al cuestionario, para cada variable de investigación, porque los cuestionarios tienen la ventaja de ser ordenados, además, de considerar una serie de contestaciones, que brindan sustento a que los participantes de manera eficiente puedan dar su percepción sobre las variables a investigar, por otro lado, cabe resaltar, que al momento de

recoger la información, no se evidencia contestaciones buenas o erradas, debido que cada una de las contestaciones que se vayan a recabar conlleva a una diversidad de resultados. A partir de lo establecido, se comprende según Arias (2020) que los cuestionarios, poseen una serie de particularidades, siendo la más relevante que los cuestionamientos se presentan de forma sucinta y su aplicación puede o no necesitar que el encuestador se encuentre presente.

### **Validez**

Cabe manifestar, que resulta sobresaliente que se cuente con cuestionarios que posean alta validación, por ello, existe una diversidad de formas de validar los instrumentos, pero para el presente trabajo investigativo, se seleccionó la validez mediante la valoración del contenido, el cual, mediante la consideración de criterios de claridad, relevancia y pertinencia, se llegó a consultar la opinión por especialistas, quienes dieron su punto de vista, llegando a concluir que los cuestionarios se encuentran libres de error y miden a la variable para la cual fueron construidos. De tal modo, para Galicia et al. (2018) la validez definida de contenido, resulta ser la opinión informada de especialistas, los cuales tienen trayectoria sobre la temática a investigar, reconocidos por otros especialistas cualificados, que aportan conocimiento, evidencias, juicio y valoración.

### **Tabla 3**

*Validación de contenido por expertos*

Validadores	Habilidades sociales	Convivencia escolar
Mg. Ucharima Huarcaya, Evelyn	Aplicable	Aplicable
Mg. Quispe Ramos, Raul Jaime	Aplicable	Aplicable
Dr. Gonzales Chancos, Bernabe Ricardo	Aplicable	Aplicable

*Fuente.* Certificados de validación, formato UCV (Anexo 4).

### **Confiabilidad**

De igual modo, ambos cuestionarios se sometieron a verificación de la confiabilidad, para tal finalidad, los cuestionarios, fueron aplicados a los 142 alumnos participantes quienes conformaron la muestra, con el objetivo de recoger datos de las variables que se midieron, asimismo, luego de lo mencionado, se llegó a procesar tales datos con sustento en la prueba de alfa de Cronbach, dando como resultados valores que oscilan entre 0,80 y 1,00; interpretándose

como cuestionarios altamente confiables. Aportando a lo mencionado, de acuerdo con Manterola et al. (2018) la denominada confiabilidad o también consistencia de la medición, es principio sobresaliente de los trabajos investigativos, derivado de la medición realizada con el cuestionario, y evidencia de generación de similares resultados en diferente momento, escenario y población.

**Tabla 4**

*Resultados de confiabilidad de los cuestionarios*

Variables	N.º ítems	N.º elementos	Confiabilidad
x1 Habilidades sociales	28	142	,856
x2 Convivencia escolar	47	142	,937

*Fuente.* Resultados al procesar los datos mediante el alfa de Cronbach (Anexo 9).

### **3.5. Procedimientos**

El recojo de información acerca de las variables habilidades sociales como la convivencia escolar, se va realizar a partir del seguimiento de un proceso preestablecido de solicitud de permisos respectivos, consentimiento y apoyo en general tanto del personal directivo y docente de la institución educativa de Lima Metropolitana donde se pretende realizar la investigación, por ende, como primer paso, se va proceder a solicitar a la escuela de posgrado, la redacción de una carta de presentación, la cual va presentarse a la institución educativa, esperando la aceptación, con el fin de realizar la investigación.

Posteriormente, aceptado la petición realizada a la dirección, se petitionará agendar una reunión con el personal directivo y docentes tutores de las aulas de cuarto de secundaria, con el objetivo que proporcionar información relevante e importante de la investigación, además, si existiera alguna duda durante la exposición del proyecto, se va inmediatamente a dar las explicaciones y aclaraciones necesarias para evitar posibles malos entendidos, luego, se va solicitar el apoyo de los docentes tutores para dar el alcance de los consentimientos informados a los padres y/o apoderados de los menores estudiantes, como también solicitar su apoyo para la aplicación de los instrumentos.

Cabe manifestar, que luego de la reunión con el personal directivo y los docentes tutores, conjuntamente se va fijar una fecha tentativa para iniciar con la aplicación de los instrumentos, asimismo, determinar el modo de aplicación, que a partir de la propuesta de la investigadora, resulta más ventajoso realizarlo de forma presencial, debido que se puede proporcionar soporte a los estudiantes a aclarar dudas sobre alguna de las preguntas, evitando un llenado menos objetivo como también evitar omisiones de contestación.

Finalmente, culminado el proceso de aplicación de los instrumentos, se pasa salón por salón, a agradecer a los estudiantes, como también a los docentes tutores, asimismo, con el personal directivo, se va acordar una fecha tentativa, para presentar los resultados de la investigación, los mismos, que van a ser entregados en un informe con sus interpretaciones respectivas y sugerencia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y fomentar una convivencia escolar positiva.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos de ambas variables, se consideró en un primer momento, almacenarlos en bases de datos, creadas con anticipación en el programa Microsoft Excel, además, para el vaciado de los datos, se estableció con detenimiento la realización del traspaso y observación de los cuestionarios, para evitar omitir alguno de los datos o incurrir en errores que aporten a no establecer la realidad de percepción proporcionada por los estudiantes.

Posterior a ello, se inició con el análisis descriptivo, para ello, se programó la base de datos para que sume los puntajes de variables y dimensiones; cabe agregar, que tales sumatorias van a copiarse y trasladarse al programa de estadística SPSS, donde a partir de la construcción de la tabla de baremación, se clasificaron los puntajes para presentar los datos por niveles de desarrollo de las variables y dimensiones en tablas descriptivas, las cuales se interpretaron para brindar a futuros investigadores y público general mayor claridad de lo obtenido.

Luego de ello, resulta necesario para analizar los datos a nivel inferencial someter la sumatoria tanto de las variables como de las dimensiones, a evidenciar a qué distribución de normalidad han de pertenecer, es decir, que se sometieron a

procesamiento estadístico mediante la prueba de Kolgomorov-Smirnov (Anexo 10), debido que la muestra supera los 50 elementos (142 estudiantes), además, tal determinación va aportar a la selección con base estadística de la prueba de hipótesis. De tal modo, luego del procesamiento de los datos, se evidenció que poseen distribución normal, por ello, se hizo uso de la prueba de Spearman.

Cabe mencionar, que el objetivo de la prueba de Spearman, hace énfasis sobre la determinación de la medida de correspondencia, vínculo o relación de dos mediciones, donde el supuesto se basa en la observación del comportamiento de los mismos, que se llega a obtener desde el recojo de datos mediante la aplicación de instrumentos de medida y de su tendencia de verificar lo disperso de su medición, en ese sentido, desde lo investigado por Mendivelso y Rodríguez (2022) el cálculo de la correlación mediante la prueba de Pearson, se basa en las observaciones de los fenómenos y posterior a ello, se le proporciona un número de rangos organizados, constatándose que por cada uno de los grupos de pares de medida se verifica un rango “r”.

Asimismo, Martínez et al. (2009) señalaron que interpretar el resultado estadístico de la prueba de Spearman, se necesita considerar la meta investigativa, y saber sobre la medida de intensidad de la conexión lineal entre las variables de estudio, las cuales se encuentran libre de implicación causal, el cual se clasifica en cuatro rangos, es decir, que si el rango del coeficiente oscila entre 0,01 y 0,25 entonces se asume que la relación es escasa, además, si el coeficiente oscila entre 0,26 a 0,50 se considera débil, entre 0,51 a 0,75 moderado y de 0,76 a 0,99 fuerte, siendo los valores 0 y 1 nulo y perfecto respectivamente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Pérez et al. (2020) la normativa ética, establece lo relevante de fomentar procesos colaborativos, cooperativos y de fidelidad del área de investigación, cuyo objeto de su fomento radica en aportar conocimiento y avance a las metas investigativas, asegurando el cumplimiento de las responsabilidades sociales y evitar problemas o resultados que dañen al determinar el comportamiento antiético o ilegal de una investigadores, por ello, se va considerar la norma APA,

para la redacción del estudio y apropiada referenciación de estudios que han brindado bases para el fomento del presente.

También se consideró que el proceso investigativo se va regir por ciertos principios éticos: (a) Beneficencia, basado en beneficiar al ámbito de estudio y los participantes, (b) No maleficencia, referido a no dañar física o psicológicamente a los participantes del estudio, (c) Autonomía, referido al reconocimiento de decisión de los participantes y (d) Justicia, establecido como el acto de erradicación de factores que discriminen a algún participante (Universidad César Vallejo, 2020).

#### IV. RESULTADOS

##### Descriptivo de las habilidades sociales y sus dimensiones

**Tabla 5**

*Niveles de las habilidades sociales y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles o rangos						Total	
	Por desarrollar		En desarrollo		Desarrollado			
	f	%	f	%	f	%	f	%
x1: Habilidades sociales.	0	0.0	119	83.8	23	16.2	142	100.0
D1: Iniciativa.	3	2.1	105	73.9	34	23.9	142	100.0
D2: Comunicación.	3	2.1	100	70.4	39	27.5	142	100.0
D3: Empatía.	1	0.7	88	62.0	53	37.3	142	100.0
D4: Flexibilidad.	3	2.1	108	76.1	31	21.8	142	100.0
D5: Asertividad.	13	9.2	107	75.4	22	15.5	142	100.0

*Nota.* Tabla descriptiva propuesta desde la baremación de las puntuaciones determinadas al aplicar los instrumentos sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.

La tabla 5, muestra los resultados asociados a los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y sus dimensiones, llegando a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que participó del trabajo investigativo, el 83.8 % (119) llegó a considerar a sus habilidades sociales en desarrollo y el 16.2 % (23) plenamente lo han desarrollado y consolidado sus habilidades sociales.

En referencia a la iniciativa, 2.1 % (3) mencionaron que están por desarrollar, 73.9 % (105) en desarrollo y el 23.9 % (34) desarrollado, además, sobre la comunicación, 2.1 % (3) determinaron que se encuentran por desarrollar, 70.4 % (100) en desarrollo y 27.5 % (39) desarrollado, asimismo sobre la empatía, el 0.7 % (1) mencionó que se ubican en por desarrollar, 62.0 % (88) en desarrollo y el 37.3 % (53) desarrollado, por otro lado, referente a la flexibilidad, el 2.1 % (3) lo ubicaron en el nivel por desarrollar, 76.1 % (108) mencionaron que está en desarrollo y el 21.8 % (31) desarrollado, por último, sobre la asertividad, 9.2 % (13) lo ubicaron por desarrollar, 75.4 % (107) en desarrollo y 15.5 % (22) desarrollado.

De tal manera, se llegó a la conclusión que el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado, aporta a la interacción y consolida la correspondencia y relación con otras personas de forma efectiva y satisfactorio, como también son competencias claves para que el alumnado pueda desarrollar su bienestar y

mejore su calidad de vida, influyendo en el desarrollo personal y del proceso autónomo.

## Descriptivo de la convivencia escolar y sus dimensiones

**Tabla 6**

*Niveles de la convivencia escolar y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles o rangos						Total	
	Malo		Promedio		Bueno		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Convivencia escolar	0	0.0	97	68.3	45	31.7	142	100.0
D1: Relación interpersonal.	0	0.0	97	68.3	45	31.7	142	100.0
D2: Sentido de pertenencia.	0	0.0	98	69.0	44	31.0	142	100.0
D3: Normas y disciplina.	3	2.1	106	74.6	33	23.2	142	100.0
D4: Participación.	6	4.2	81	57.0	55	38.7	142	100.0
D5: Gestión del conflicto.	3	2.1	107	75.4	32	22.5	142	100.0
D6: Actitud frente a la diversidad.	0	0.0	97	68.3	45	31.7	142	100.0
D7: Seguridad y disruptividad.	1	0.7	110	77.5	31	21.8	142	100.0

*Nota.* Tabla descriptiva propuesta desde la baremación de las puntuaciones determinadas al aplicar los instrumentos sobre la convivencia escolar y sus dimensiones.

La tabla 6, muestra los resultados asociados a los niveles de desarrollo de la convivencia escolar y sus dimensiones, llegando a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que participó del trabajo investigativo, el 68.3 % (97) llegó a considerar que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 31.7 % (45) o percibe en niveles buenos y saludables.

En cuanto a la relación interpersonal, el 68.3 % (97) lo ubicaron en nivel promedio y el 31.7 % (45) lo consideraron como bueno, asimismo, sobre el sentido de pertenencia, el 69.0 % (98) lo consideraron en desarrollo promedio y el 31.0 % (44) en nivel bueno, además, sobre las normas y disciplina, el 2.1 % (3) lo ubicaron en nivel malo, 74.6 % (106) promedio y el 23.2 % (33) bueno, de igual manera, sobre la participación, el 4.2 % (6) lo ubicaron en nivel malo, 57.0 % (81) promedio y el 38.7 % (55) bueno, en referencia sobre la gestión del conflicto, el 2.1 % (3) lo calificaron como malo, 75.4 % (107) promedio y el 22.5 % (32) bueno, de igual sentido, sobre la actitud frente a la diversidad, se evidenció que el 68.3 % (97) lo consideraron en nivel promedio y el 31.7 % (45) bueno, finalmente, en cuanto a la seguridad y disruptividad, el 0.7 % (1) lo ubicó como malo, 77.5 % (110) en nivel promedio y el 21.8 % (31) lo consideraron como bueno.

De tal modo, se llegó a la conclusión que la convivencia escolar, es una particularidad relevante para el fomento del bienestar de cada quien integra la

comunidad escolar, donde su apropiada gestión, aporta a la mejora del rendimiento escolar y fortalece la calidad del aprendizaje del alumnado.

### **Descriptivo de las habilidades sociales vs la convivencia escolar**

**Tabla 7**

*Habilidades sociales y convivencia escolar*

		Convivencia escolar		Total	
		Promedio	Bueno		
Habilidades sociales	En desarrollo	Recuento	90	29	119
		% del total	63,4%	20,4%	83,8%
	Desarrollado	Recuento	7	16	23
		% del total	4,9%	11,3%	16,2%
Total		Recuento	97	45	142
		% del total	68,3%	31,7%	100,0%

*Nota.* A partir de la baremación y determinación de los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar, se llegó a establecer el cruce de los mismos.

En la tabla 7, se aprecia el cruce de los niveles de las habilidades sociales como de la convivencia escolar, lo cual aportó a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que ha participado en el trabajo investigativo, el 83.8 % (119) señalaron que sus habilidades sociales están en desarrollo, donde de los mismos, se confirmó que el 63.4 % (90) aseveraron que la convivencia escolar es promedio y el 20.4 % (29) que está en nivel bueno, finalmente, el 16.2 % (23) del alumnado manifestó que las habilidades sociales que poseen están desarrolladas, donde el 4.9 % (7) determinaron que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 11.3 % (16) que se percibe en nivel bueno.

En tal sentido, se llegó a asumir que el cruce de mayor selección, deriva de la apreciación en nivel en desarrollo para las habilidades sociales y en nivel promedio para la convivencia escolar con un 63.4 % (90), por ende, se pudo concluir que el fomento de las habilidades sociales, desde la evidencia de altos niveles sobre la iniciativa, comunicación, empatía, flexibilidad y asertividad del alumnado, brinda bases para que se desarrolle la convivencia escolar, a partir de un buen fomento de la relación interpersonal, como fomento del sentir de pertenencia a la comunidad escolar, respeto estricto a la norma y disciplina,

desarrollo de procesos para consolidar la participación del alumnado, mejoras en la gestión del conflicto que puede darse dentro o fuera del colegio, buena actitud frente a la diversidad y sustento para la mejora de la seguridad y disruptividad del alumnado.

### Descriptivo de la iniciativa vs la convivencia escolar

**Tabla 8**

*Iniciativa y convivencia escolar*

			Convivencia escolar		Total
			Promedio	Bueno	
Iniciativa	Por desarrollar	Recuento	3	0	3
		% del total	2,1%	0,0%	2,1%
	En desarrollo	Recuento	89	16	105
		% del total	62,7%	11,3%	73,9%
	Desarrollado	Recuento	5	29	34
		% del total	3,5%	20,4%	23,9%
Total		Recuento	97	45	142
		% del total	68,3%	31,7%	100,0%

*Nota.* A partir de la baremación y determinación de los niveles de desarrollo de la dimensión iniciativa y la convivencia escolar, se llegó a establecer el cruce de los mismos.

En la tabla 8, se aprecia el cruce de los niveles de la dimensión iniciativa y la convivencia escolar, lo cual aportó a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que ha participado en el trabajo investigativo, el 2.1 % (3) señalaron que la iniciativa se ubica en nivel por desarrollar, donde el mismo 2.1 % (3) calificaron a la convivencia escolar en nivel promedio, además, el 73.9 % (105) mencionaron que su iniciativa está en desarrollo, donde de los mismos, se confirmó que el 62.7 % (89) aseveraron que la convivencia escolar es promedio y el 11.3 % (16) que está en nivel bueno, finalmente, el 23.9 % (34) del alumnado manifestó que la iniciativa que poseen se ubica en nivel desarrollado, donde el 3.5 % (5) determinaron que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 20.4 % (29) que se percibe en nivel bueno.

Por tal motivo, se verificó que el cruce de mayor selección, deriva de la apreciación en nivel en desarrollo para la dimensión iniciativa y en nivel promedio para la convivencia escolar con un 62.7 % (89), por ende, se pudo concluir que,

desde el reconocimiento de la responsabilidad, actitud de proactividad, análisis y anticipación y búsqueda de métodos y estrategias se evidencia desarrollo de la iniciativa del alumnado, que deslumbra el desarrollo de la convivencia escolar en mejora de la relación, del sentido, participación, gestión y actitud a lo diverso.

### **Descriptivo de la comunicación vs la convivencia escolar**

**Tabla 9**

*Comunicación y convivencia escolar*

		Convivencia escolar		Total	
		Promedio	Bueno		
Comunicación	Por desarrollar	Recuento	3	0	3
		% del total	2,1%	0,0%	2,1%
	En desarrollo	Recuento	74	26	100
		% del total	52,1%	18,3%	70,4%
	Desarrollado	Recuento	20	19	39
		% del total	14,1%	13,4%	27,5%
Total		Recuento	97	45	142
		% del total	68,3%	31,7%	100,0%

*Nota.* A partir de la baremación y determinación de los niveles de desarrollo de la dimensión comunicación y la convivencia escolar, se llegó a establecer el cruce de los mismos.

En la tabla 9, se aprecia el cruce de los niveles de la dimensión comunicación y la convivencia escolar, lo cual aportó a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que ha participado en el trabajo investigativo, el 2.1 % (3) señalaron que la comunicación se ubica en nivel por desarrollar, donde el mismo 2.1 % (3) calificaron a la convivencia escolar en nivel promedio, además, el 70.4 % (100) mencionaron que la comunicación está en desarrollo, donde de los mismos, se confirmó que el 52.1 % (74) aseveraron que la convivencia escolar es promedio y el 18.3 % (26) que está en nivel bueno, finalmente, el 27.5 % (39) del alumnado manifestó que la comunicación que poseen se ubica en nivel desarrollado, donde el 14.1 % (20) determinaron que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 13.4 % (19) que se percibe en nivel bueno.

De ese modo, se verificó que el cruce de mayor selección, deriva de la apreciación en nivel en desarrollo para la dimensión comunicación y en nivel

promedio para la convivencia escolar con un 52.1 % (74), por ende, se pudo concluir que, desde el fomento de la comunicación verbal y no verbal, se verifica el desarrollo de la convivencia escolar en mejora de la relación interpersonal, del sentido, de la normativa y disciplina, participación, gestión de los conflictos, y actitud a lo diverso y consolidación de la seguridad y disruptividad del alumnado.

### **Descriptivo de la empatía vs la convivencia escolar**

**Tabla 10**

*Empatía y convivencia escolar*

		Convivencia escolar		Total	
		Promedio	Bueno		
Empatía	Por desarrollar	Recuento	1	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%
	En desarrollo	Recuento	66	22	88
		% del total	46,5%	15,5%	62,0%
	Desarrollado	Recuento	30	23	53
		% del total	21,1%	16,2%	37,3%
Total	Recuento	97	45	142	
	% del total	68,3%	31,7%	100,0%	

*Nota.* A partir de la baremación y determinación de los niveles de desarrollo de la dimensión empatía y la convivencia escolar, se llegó a establecer el cruce de los mismos.

En la tabla 10, se aprecia el cruce de los niveles de la dimensión empatía y la convivencia escolar, lo cual aportó a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que ha participado en el trabajo investigativo, el 0.7 % (1) señaló que la empatía se ubica en nivel por desarrollar, donde el mismo 0.7 % (1) calificó a la convivencia escolar en nivel promedio, además, el 62.0 % (88) mencionaron que la empatía está en desarrollo, donde de los mismos, se confirmó que el 46.5 % (66) aseveraron que la convivencia escolar es promedio y el 15.5 % (22) que está en nivel bueno, finalmente, el 37.3 % (53) del alumnado manifestó que la empatía que poseen se ubica en nivel desarrollado, donde el 21.1 % (30) determinaron que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 16.2 % (23) en nivel bueno.

Por los resultados expuestos, se verificó que el cruce de mayor selección, deriva de la apreciación en nivel en desarrollo para la dimensión empatía y en nivel promedio para la convivencia escolar con un 46.5 % (66), por ende, se pudo

concluir que, a partir del fomento de procesos de comprensión de los mensajes, como de la escucha atenta y asertiva y la disposición a brindar apoyo, verifica sustento sobre el desarrollo de la convivencia escolar en mejora de la relación interpersonal, del sentido, de la normativa y disciplina, participación, gestión de los conflictos, y actitud a lo diverso y consolidación de la seguridad y disruptividad del alumnado.

### Descriptivo de la flexibilidad vs la convivencia escolar

**Tabla 11**

*Flexibilidad y convivencia escolar*

		Convivencia escolar		Total	
		Promedio	Bueno		
Flexibilidad	Por desarrollar	Recuento	3	0	3
		% del total	2,1%	0,0%	2,1%
	En desarrollo	Recuento	81	27	108
		% del total	57,0%	19,0%	76,1%
	Desarrollado	Recuento	13	18	31
		% del total	9,2%	12,7%	21,8%
Total		Recuento	97	45	142
		% del total	68,3%	31,7%	100,0%

*Nota.* A partir de la baremación y determinación de los niveles de desarrollo de la dimensión flexibilidad y la convivencia escolar, se llegó a establecer el cruce de los mismos.

En la tabla 11, se aprecia el cruce de los niveles de la dimensión flexibilidad y la convivencia escolar, lo cual aportó a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que ha participado en el trabajo investigativo, el 2.1 % (3) señalaron que la flexibilidad se ubica en nivel por desarrollar, donde el mismo 2.1 % (3) calificaron a la convivencia escolar en nivel promedio, además, el 76.1 % (108) mencionaron que la flexibilidad está en desarrollo, donde de los mismos, se confirmó que el 57.0 % (81) aseveraron que la convivencia escolar es promedio y el 19.0 % (27) que está en nivel bueno, finalmente, el 21.8 % (31) del alumnado manifestó que la flexibilidad que poseen se ubica en nivel desarrollado, donde el 9.2 % (13) determinaron que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 12.7 % (18) que se percibe en nivel bueno.

De tal modo, se verificó que el cruce de mayor selección, deriva de la apreciación en nivel en desarrollo para la dimensión flexibilidad y en nivel promedio para la convivencia escolar con un 57.0 % (81), por ende, se pudo concluir que, desde el desarrollo de la adaptación a nuevos desafíos y modificación del valor, se evidencia el desarrollo de la convivencia escolar en mejora de la relación interpersonal, del sentido, de la normativa y disciplina, participación, gestión de los conflictos, y actitud a lo diverso y consolidación de la seguridad y disruptividad.

### Descriptivo de la asertividad vs la convivencia escolar

**Tabla 12**

*Asertividad y convivencia escolar*

		Convivencia escolar		Total	
		Promedio	Bueno		
Asertividad	Por desarrollar	Recuento	13	0	13
		% del total	9,2%	0,0%	9,2%
	En desarrollo	Recuento	74	33	107
		% del total	52,1%	23,2%	75,4%
	Desarrollado	Recuento	10	12	22
		% del total	7,0%	8,5%	15,5%
Total		Recuento	97	45	142
		% del total	68,3%	31,7%	100,0%

*Nota.* A partir de la baremación y determinación de los niveles de desarrollo de la dimensión asertividad y la convivencia escolar, se llegó a establecer el cruce de los mismos.

En la tabla 12, se aprecia el cruce de los niveles de la dimensión asertividad y la convivencia escolar, lo cual aportó a confirmar que del 100.0 % (142) del alumnado que ha participado en el trabajo investigativo, el 9.2 % (13) señalaron que la asertividad se ubica en nivel por desarrollar, donde el mismo 9.2 % (13) calificaron a la convivencia escolar en nivel promedio, además, el 75.4 % (107) mencionaron que la asertividad está en desarrollo, donde de los mismos, se confirmó que el 52.1 % (74) aseveraron que la convivencia escolar es promedio y el 23.2 % (33) que está en nivel bueno, finalmente, el 15.5 % (22) del alumnado manifestaron que la asertividad que poseen se ubica en nivel

desarrollado, donde el 7.0 % (10) determinaron que la convivencia escolar está en nivel promedio y el 8.5 % (12) que se percibe en nivel bueno.

En tal sentido,, se verificó que el cruce de mayor selección, deriva de la apreciación en nivel en desarrollo para la dimensión asertividad y en nivel promedio para la convivencia escolar con un 52.1 % (74), por ende, se pudo concluir que, el fomento de la defensa del derecho y manifestación de la opinión del alumnado, se evidencia el desarrollo de la convivencia escolar en mejora de la relación interpersonal, del sentido, de la normativa y disciplina, participación, gestión de los conflictos, y actitud a lo diverso y consolidación de la seguridad y disruptividad.

**Prueba de hipótesis general:**

Ho: Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Ha: Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 13**

*Relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar*

Prueba Rho de Spearman		Habilidades sociales	Convivencia escolar
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,652**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,652**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, muestra los resultados inferenciales, que derivan de la constatación de relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, desde la consideración de la opinión del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se aprecia que con apoyo de

la prueba de Spearman, se confirmó la existencia de relación entre las variables, porque la significancia = ,000 siendo tal valor menor a ,05; por ello se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlativo rho = ,652; dando entender que tal relación es significativa, directa y de moderada intensidad.

De tal modo, se llegó a confirmar que, si se confirma que el alumnado posee alto desarrollo de sus habilidades sociales, entonces se va poder constatar que la convivencia escolar dentro del ambiente educativo tiene alta probabilidad de ser buena, asimismo, si se verifica que el alumnado evidencia tener dificultad de relacionarse con sus compañeros debido al bajo desarrollo de la habilidad social, entonces va evidenciarse un mal clima escolar.

### Prueba de hipótesis específica 1:

Ho1: La iniciativa no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Ha1: La iniciativa se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 14**

*Relación de la iniciativa y la convivencia escolar*

Prueba Rho de Spearman		Iniciativa	Convivencia escolar
Iniciativa	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, muestra los resultados inferenciales, que derivan de la constatación de relación existente entre la dimensión iniciativa y la convivencia escolar, desde la consideración de la opinión del alumnado de secundaria de una

institución educativa de Lima Metropolitana, donde se aprecia que con apoyo de la prueba de Spearman, se confirmó la existencia de relación entre las variables, porque la significancia = ,000 siendo tal valor menor a ,05; por ello se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlativo rho = ,814; dando entender que tal relación es significativa, directa y de fuerte intensidad.

De tal modo, se llegó a confirmar que, si se confirma que el alumnado reconoce tener responsabilidad, como una actitud proactiva, se anticipa a los problemas y busca métodos y estrategias que le aporten a solucionar problemas evidenciando tener iniciativa, la cual aporta a que se desarrollen saludables procesos de convivencia escolar, caso contrario, si el alumnado no posee iniciativa para solucionar problemas y desarrollar su aprendizaje, tal actitud va afectar sus relaciones, tener poco sentido de pertenencia, no respetar la normativa, no participar y poseer mala actitud, lo cual verifica una mala convivencia escolar.

**Prueba de hipótesis específica 2:**

Ho2: La comunicación no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Ha2: La comunicación se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 15**

*Relación de la comunicación y la convivencia escolar*

Prueba Rho de Spearman		Comunicación	Convivencia escolar
Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,317**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,317**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15, muestra los resultados inferenciales, que derivan de la constatación de relación existente entre la dimensión comunicación y la convivencia escolar, desde la consideración de la opinión del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se aprecia que con apoyo de la prueba de Spearman, se confirmó la existencia de relación entre las variables, porque la significancia = ,000 siendo tal valor menor a ,05; por ello se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlativo rho = ,317; dando entender que tal relación es significativa, directa y de débil intensidad.

De tal manera, se puede constatar que una saludable comunicación verbal, como no verbal, aporta al fomento de las relaciones interpersonales, la cual es usada para mantenerse informado, indagar y discutir sobre una diversidad de temáticas relevantes para el alumnado, en ese sentido, se evidencia alto desarrollo de la comunicación, lo cual aporta a una saludable convivencia escolar, caso contrario, una falta de desarrollo de la capacidad de comunicación, aporta a la generación de malos entendidos y fomenta una mala convivencia escolar.

**Prueba de hipótesis específica 3:**

Ho3: La empatía no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Ha3: La empatía se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 16**

*Relación de la empatía y la convivencia escolar*

Prueba Rho de Spearman		Empatía	Convivencia escolar
Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,415**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,415**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, muestra los resultados inferenciales, que derivan de la constatación de relación existente entre la dimensión empatía y la convivencia escolar, desde la consideración de la opinión del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se aprecia que con apoyo de la prueba de Spearman, se confirmó la existencia de relación entre las variables, porque la significancia = ,000 siendo tal valor menor a ,05; por ello se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlativo rho = ,415; dando entender que tal relación es significativa, directa y de débil intensidad.

En ese sentido, se comprende que cuando el alumnado se siente comprendido y apoyado evidencia mayor probabilidad de permanecer más motivados, además, el desarrollar su habilidad empática, puede apoyar a conocerse a sí mismo y llegar a expresar lo que necesita, lo cual aporta bases para la evidencia de una buena convivencia escolar, pero por el contrario, el mal entendimiento derivado de un bajo desarrollo de la empatía del alumnado, causa cambios de comportamientos negativos, lo cual afecta al desarrollo de la convivencia escolar del alumnado de un colegio de Lima Metropolitana.

#### **Prueba de hipótesis específica 4:**

Ho4: La flexibilidad no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Ha4: La flexibilidad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

**Tabla 17**

*Relación de la flexibilidad y la convivencia escolar*

	Prueba Rho de Spearman	Flexibilidad	Convivencia escolar
	Coeficiente de correlación	1,000	,362**
Flexibilidad	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142

Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,362**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, muestra los resultados inferenciales, que derivan de la constatación de relación existente entre la dimensión flexibilidad y la convivencia escolar, desde la consideración de la opinión del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se aprecia que con apoyo de la prueba de Spearman, se confirmó la existencia de relación entre las variables, porque la significancia = ,000 siendo tal valor menor a ,05; por ello se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlativo rho = ,362; dando entender que tal relación es significativa, directa y de débil intensidad.

Por tal motivo, se aprecia que la flexibilidad del alumnado a la adaptación de cambios implican que deben desarrollar nuevas capacidades y habilidades, para que amplie sus conocimientos en diferentes circunstancias, permitiéndoles prepararse mejor para que enfrenten retos y que abran puerta a nueva oportunidad de crecimiento, lo cual aporta a la consolidación de procesos sobre la mejora de la convivencia escolar, caso contrario, el bajo desarrollo de la flexibilidad, afecta al alumnado, debido que se cierra al aprendizaje de nuevas estrategias y se separe de sus compañeros, lo cual causa efecto negativo sobre la convivencia escolar.

#### **Prueba de hipótesis específica 5:**

Ho5: La asertividad no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Ho5: La asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

#### **Tabla 18**

*Relación de la asertividad y la convivencia escolar*

Prueba Rho de Spearman	Asertividad	Convivencia escolar
------------------------	-------------	---------------------

	Coeficiente de correlación	1,000	,328**
Asertividad	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
	Coeficiente de correlación	,328**	1,000
Convivencia escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18, muestra los resultados inferenciales, que derivan de la constatación de relación existente entre la dimensión asertividad y la convivencia escolar, desde la consideración de la opinión del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se aprecia que con apoyo de la prueba de Spearman, se confirmó la existencia de relación entre las variables, porque la significancia = ,000 siendo tal valor menor a ,05; por ello se rechazó la hipótesis nula, además, el coeficiente correlativo rho = ,328; dando entender que tal relación es significativa, directa y de débil intensidad.

En ese sentido, se llegó entender que la asertividad, como componente eficaz, también considerado como el modelo comunicativo sobre la promoción de los aprendizajes en colaboración, aporta integralmente a formar al alumnado en el proceso de aprendizaje, permitiendo que se desenvuelva en un estado de confianza y seguridad evidenciando madurez de las emociones con apoyo del profesorado, traducido en mejoras sobre la consolidación de una saludable convivencia escolar, asimismo, la existencia de bajo niveles de desarrollo asertivo del alumnado, evidencia problemáticas vinculadas al trabajo conjunto, como a diferenciación de opiniones lo cual deriva a una mala convivencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

Referente a los hallazgos a nivel descriptivo, se llegó a procesar a partir de la aplicación de dos cuestionarios, dando cuenta que del 100.0 % (142) del alumnado que fue participante en la investigación, el 83.8 % (119) señalaron que las habilidades sociales que poseen están en desarrollo y el 16.2 % (23) en rango desarrollado, lo cual da entender que, el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado, aporta a la interacción y consolida la correspondencia y relación con otras personas de forma efectiva y satisfactorio, como también son competencias claves para que el alumnado pueda desarrollar su bienestar y mejore su calidad de vida, influyendo en el desarrollo personal y del proceso autónomo. De similar modo sobre la convivencia escolar, el 68.3 % (97) del alumnado calificó que el ambiente educativo es promedio y el 31.7 % (45) se encuentra en nivel bueno, en ese sentido, dichos resultados dan entender que, la convivencia escolar, es una particularidad relevante para el fomento del bienestar de cada quien integra la comunidad escolar, donde su apropiada gestión, aporta a la mejora del rendimiento escolar y fortalece la calidad del aprendizaje del alumnado.

Respecto a los resultados que tienen correspondencia con el objetivo general, basado en la determinación de la relación existente de las habilidades sociales con la convivencia escolar, desde la participación del alumnado de nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se pudo confirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de moderada intensidad, porque el valor de la significancia  $=,000$  inferior a  $,05$ ; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho=,652$ ; de tal modo, el alumnado que posee alto desarrollo de sus habilidades sociales, aporta a desarrollar altos niveles de convivencia escolar, asimismo, el alumnado que tiene dificultad de relacionarse con sus compañeros debido al bajo desarrollo de la habilidad social, verifica bajos niveles de convivencia escolar. Dichos hallazgos guardan paridad con los obtenidos por Laksmiwati et al. (2022) debido que el valor establecido de las habilidades sociales y el procedimiento de autoeficacia fue significativo y de intensidad moderada porque la significancia de la prueba de Pearson  $=,000$  y el valor de correlación  $R=,607$ ; en ese sentido, se pudo corroborar que, el alumnado que posee mayor autoeficacia aporta al desarrollo de la convivencia escolar a diferencia de los que poseen menor

desarrollo de la autoeficacia, asimismo, se verifica que las habilidades sociales son una buena técnica alternativa para que se incremente la autoeficacia del alumnado, y el vínculo entre ellos, al ser muy alto aporta un gran impacto a la toma de decisiones y mejora de la convivencia escolar, por tal motivo, se puede constatar un efecto positivo y significativo en la habilidad social del alumnado. De igual modo, se confirmó que existe disparidad de resultados entre los obtenidos y los mencionados por Sánchez y Muñoz (2021) quienes determinaron los nexos existentes de la convivencia social con la convivencia escolar, dando cuenta que tal relación fue valorado como significativo y de baja intensidad, debido que la significación = ,000 aportando a rechazar la hipótesis nula, y el valor de la correlación de Pearson = ,260; dando entender que, la perspectiva que tiene el alumnado sobre la problemática de mala convivencia escolar, subraya la relevancia de invertir de manera más sistemática para el esfuerzo de prevenir problemáticas de acoso, debido que las agresiones repercuten en el aprovechamiento educativo y en mayor predisposición al abandono temprano del alumnado a estudiar. De tal modo, y en contraste con la literatura, se pudo constatar que desde la propuesta de desarrollo cognitivo de Piaget, se brinda soporte al desarrollo de las habilidades sociales, determinados desde cuatro etapas, donde el alumnado es parte importancia de tales procesos, sin que se salte ninguno de ellos, ni que retorne a las antes mencionadas, en tal sentido, Navas (2020) mencionó que la simulación deviene de integrar una diversidad de esquemas sin que se deje los existentes, y desde la etapa del conocimiento, maduración, experiencia e interacción con el contexto, se puede incidir sobre la autorregulación, debido que para Arias (2021) lo propuesto por Piaget deriva que el aprendizaje tiene como fin promocionar el desarrollo intelectual, afectivo y particular del alumnado, tomando como punto de soporte la promoción y hallazgos de los procesos evolutivos. En cuanto para la convivencia escolar, la teoría de síntesis, desarrollada por Bourdieu, da entender que la estructura subyacente incide sobre la determinación del comportamiento social, pero también brinda bases para abordar la práctica social cotidiana, es decir, que según Chacón (2020) abordar tales prácticas, deriva de pasar por tres procesos, uno derivado de la no conciencia, el siguiente del primado de la correspondencia y el tercero asociado a la determinación metódica, en ese sentido, la dinámica de

los mismos, infiere sobre la realización de ciertas acciones que brinda bases para la comunidad educacional, favoreciendo según Garcés (2020) de forma positiva a la construcción de saludables climas, que derivan de un manejo eficiente de los procesos de convivencia escolar. De tal modo, y considerando como base lo contrastado, se pudo llegar a la conclusión que es sobresaliente desarrollar las habilidades sociales, en contextos relacionados con el fomento de la convivencia escolar, dependiendo de el aproximamiento práctico que existe entre la habilidad social y la práctica relacional, que el alumnado determina con quienes conforman la comunidad escolar, asimismo, el alumnado participante, aportó una significación relevante sobre la habilidad social, que ha quedado limitado, al no tener posibilidad de transformar el aprendizaje, experiencia y realidad colectivo, esto en el entender que la habilidad social se desarrolla y se vive, lo cual aporta bases a la adquisición de actitudes positivas para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Asimismo, sobre los resultados que tienen correspondencia con el objetivo específico 1, basado en la determinación de la relación existente de la iniciativa con la convivencia escolar, desde la participación del alumnado de nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se pudo confirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de fuerte intensidad, porque el valor de la significancia  $=,000$  inferior a  $,05$ ; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho = ,814$ ; de tal modo, si se confirma que el alumnado reconoce tener responsabilidad, como una actitud proactiva, se anticipa a los problemas y busca métodos y estrategias que le aporten a solucionar problemas evidencia tener iniciativa, la cual aporta a que se desarrollen saludables procesos de convivencia escolar. Dichos hallazgos establecidos, poseen cierta similitud con los datos a conocer por Villavicencio et al. (2022) quienes llegaron a establecer los nexos existentes de la inteligencia social con la convivencia educacional, el cual se calificó como significativo y de muy alta intensidad, porque la significación fue de  $,000$  aportando a rechazar la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho = ,978$ ; de tal manera se ha constatado que, necesariamente se deben determinar procesos donde el profesorado deba enterarse sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia social del alumnado, a partir de métodos apropiados, de tal modo, se llegue a

verificar que el alumnado adopte de forma adecuada a la disposición proporcionada por el profesorado en la conducción de mejorar sobre la convivencia educacional. Además, al contrastarlo con otro antecedente, se verificó la disparidad entre los resultados conseguidos con los de Estrada (2019) debido que se pudo establecer los nexos existentes de las habilidades sociales con la agresividad, dando cuenta que a pesar de ser significativo la intensidad de la misma fue negativa, es decir, que la significancia = ,000 aportando a rechazar con soporte estadístico la hipótesis nula, pero el coeficiente  $\rho = -,322$ ; dando entender que, bajo tal visión, se confirmó que la escasa posibilidad de interrelación, inhibición de comportamiento social o la conducta agresiva puede limitar la oportunidad del alumnado de observar e interactuar con una diversidad de modelo social saludable para el reforzamiento de comportamientos asertivos, que brinden sustento al desarrollo de propuestas incidentes sobre la convivencia escolar. De tal modo, Mendoza et al. (2019) aportó dando entender que las habilidades sociales se determinan desde la sistematización de la postura filosófica desarrollada por Marx, debido que desde lo concreto representativo se parte de la sustentación del porqué separar y analizar factores simples, procesos de abstracción que determinan articulaciones específicas y reconstruyen un total con una multiplicidad de determinaciones y relación en sociedad, por ello, es crucial según Cruz (2014) determinar procesos iniciales, a partir de la motivación constante al alumnado, debiendo para su verificación desarrollar procesos de reconocimiento de la responsabilidad propia para que las cosas sucedan, es decir, que se entiende entonces a la iniciativa como la capacidad para analizar las tendencias y anticiparse a cualquier evento que se pueda suscitar, desde la proyección a soluciones problemáticas antes de las que se puedan presentar. De igual modo, para Andrades-Moya (2023) la convivencia escolar, llegó a tomarse en consideración como un fenómeno educativo, incidente actualmente, porque se constató la correspondencia con particularidades preventivas y de erradicación de casos de conflicto, que afectan de manera significativa al dinamismo del ambiente educativo, es decir, que la dinámica educacional, es constatada mediante acciones y asociaciones positivas, tomando en cuenta al alumnado que la conforma y que expresa su conformidad de manera intencional, involuntaria y no premeditado. Además, agregar, que para Rodríguez-Figueroa (2021) l

convivencia escolar, se forja como pilar del proceso educativo, donde los colegios son los ambientes indicados para el aprendizaje de la convivencia, desarrollado debido al alza en la preocupación por el alza de violencia escolar y en especial por el acoso y bullying, conductas disruptivas e indisciplina. De tal manera, se pudo confirmar luego de contrastado los resultados con la literatura que, la toma de iniciativa como una de las habilidades sociales, aporta a la adquisición de un comportamiento inicial, para el desarrollo de actividades que aporten al fomento de un sentimiento de seguridad, además, de aportar a la potenciación de un comportamiento sólido y personal, que brinda el desarrollo de la capacidad de pensamiento rápido y con sustento en la experiencia, con altos niveles de porcentaje asertivo que en cada momento irá incrementando, lo cual va beneficiar al fomento de la convivencia escolar, considerado como particularidad fundamental para el bienestar de quien conforma la comunidad escolar.

Por otro lado, sobre los resultados que tienen correspondencia con el objetivo específico 2, basado en la determinación de la relación existente de la comunicación con la convivencia escolar, desde la participación del alumnado de nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se pudo confirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de débil intensidad, porque el valor de la significancia  $=,000$  inferior a  $,05$ ; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho=,317$ ; de tal modo, una saludable comunicación verbal, como no verbal, aporta al fomento de las relaciones interpersonales, la cual es usada para mantenerse informado, indagar y discutir sobre una diversidad de temáticas relevantes para el alumnado, en ese sentido, se evidencia alto desarrollo de la comunicación, lo cual aporta a una saludable convivencia escolar. Los resultados que se han conseguidos poseen paridad con los de Sandoval y Vásquez (2021) porque la valoración de correspondencia entre las habilidades sociales con la convivencia del alumnado, fue calificada como significativa y de baja intensidad, porque la significancia  $=,000$  dando sustento al rechazo de la hipótesis nula y el valor correlacional  $\rho=,112$ ; por tal motivo, se confirmó que, el alumnado no presenta índices muy bajos en los factores a valorar, por tal motivo, es relevante continuar fortaleciendo las habilidades sociales del alumnado, asimismo, al valorar a la habilidad social, el alumnado, expresa mayor asertividad en una

diversidad de contextos, lo cual aporta a una mejor convivencia del alumnado con quienes conforman la comunidad escolar y fuera de ella. Además, se llegó a constatar que los resultados de Ardila et al. (2023) poseen disparidad con los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo, debido que la determinación de nexos entre la estrategia de aprendizaje y el fomento de las habilidades sociales, fue calificada como significativa y de alta intensidad, debido que la significancia de la prueba de Pearson fue  $=,000$  aportando a rechazar la hipótesis nula, y el valor correlacional  $R=,737$ ; por ende, el proceso educativo, es el evento social en que quienes participan en el comparte de forma intencional estrategias didácticas, estilos, entre otros., lo mismo que encierra algo complejo sobre mucho otras particularidades implícitas que se vinculan con las emociones, debido que el alumnado no solo comparte contenido, sino, mirada, emoción, etc., por lo que la habilidad social se desarrolla de forma automática. Por otro lado, el aporte de Toruño (2020) aportó a entender que desde la propuesto de desarrollo sociocultural de Vygotsky, se brinda sustento a la profundización de investigaciones sobre las habilidades sociales, donde la toma de conciencia sobre la construcción del aprendizaje, se da por medio de correspondencias obtenidos con el contexto social, y en la cual la persona llega a desenvolverse, en tal sentido, la teoría, se sustenta bajo el aprendizaje social y cultural, donde se determina que los aprendizajes son procesos incidentes sobre la mejora de la sociedad, resaltando lo relevante de la valoración cultural y ambiental. En tal sentido, el proceso comunicativo, al ser complejo aporta a lo antes mencionado, donde a pesar de evidencias de desacuerdos entre personas que participan en el proceso social, existen elementos comunes que facultan el proceso comunicativo, requiriendo una esquematización y experiencia previa (Cruz, 2014). Aportando a lo manifestado, desde lo mencionado por Rossi et al. (2020) se comprende que desde la teoría de la autoeficacia, propuesta por Bandura, se da soporte al conocimiento sobre la convivencia escolar, donde se sostiene que lo esperado sobre la eficiencia personal o auto-eficiencia, reviste en un sobresaliente factor sobre el desarrollo de procesos de motivación y de aprendizaje, determinando lo efectivo de toda actividad, además, el alumnado permanentemente llega a decidir sobre la acción que va realizarse, la potencia a invertir y el tiempo a dedicarle. Acotando a lo señalado, según Fierro y Carbajal (2019) la convivencia escolar, es

la contraria de la violencia desarrollada en los colegios, problemática a tratar de forma empírica, donde las relaciones interpersonales en los colegios poseen mayor complejidad que lo de la convivencia, debido que la propuesta de programas que erradiquen la violencia trata netamente de inclusividad, democracia y pacifismo. En referencia a lo mencionado y bajo el soporte de los resultados previamente anunciados, se pudo llegar a deducir que, los procesos de comunicación, son elementos constitutivos para un buen desarrollo de la convivencia escolar, el cual debe ser preciso e incidente sobre procesos reflexivos de parte de todo actor que conforma la comunidad escolar, cuya finalidad es la de promocionar ambientes, que aporten a propiciar procesos de aprendizaje formidables y que sustenten la mejora de un perfil integral del alumnado y para la edificación de una sociedad con mayor civilización, inclusiva y democrática.

De idéntico modo, sobre los resultados que tienen correspondencia con el objetivo específico 3, basado en la determinación de la relación existente de la empatía con la convivencia escolar, desde la participación del alumnado de nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se pudo confirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de débil intensidad, porque el valor de la significancia  $=,000$  inferior a  $,05$ ; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho = ,415$ ; de tal modo, cuando el alumnado se siente comprendido y apoyado evidencia mayor probabilidad de permanecer más motivados, además, el desarrollar su habilidad empática, puede apoyar a conocerse a sí mismo y llegar a expresar lo que necesita, lo cual aporta bases para la evidencia de una buena convivencia escolar. Los valores conseguidos tienen similitud con los establecidos en el trabajo investigativo de Montes (2022) quien determinó los nexos existentes de la convivencia escolar con las habilidades sociales, dando cuenta que se calificó como significativo y de moderada intensidad, porque la significancia de la prueba fue de  $,000$  llegando estadísticamente a rechazar la hipótesis nula y el coeficiente correlativo  $R = ,606$ ; en ese modo, se confirmó que, las habilidades sociales son un cúmulo de comportamiento que se pueden aprender, las que se adquieren desde el seno familiar y ambientes cercanos como da cuenta Vygotsky, lo cual aporta a la mejora de la convivencia escolar, desde actitudes positivas que aportan a erradicar comportamientos agresivos, de exclusión, entre otros. Por otro lado, al

contrastar los resultados con los de Lara y Lorenzo (2023) se pudo confirmar la existencia de disparidad, debido que la determinación de nexos entre el clima con el desarrollo y la estabilidad de las habilidades sociales, fueron negativo y de baja intensidad respectivamente, porque la significancia fue de ,000 y el valor de correlación de -,012 entre el desarrollo y la habilidad social y de ,042 con la estabilidad y la habilidad social, donde se pudo concluir que, se reportó heterogeneidad en la valoración de la frecuencia de la categorización de la diversidad de factores cuya correspondencia fue dada con las habilidades sociales, pero los nexos con el clima familiar, llegó a puntuar un valor promedio predominante entre las relaciones y el desarrollo siendo tal valoración tendiente o buena en cuenta a lo que respecta a la estabilidad de la correspondencia. Asimismo, mencionar que lo manifestado por Bonhomme (2021) hace énfasis sobre la diferenciación postulada por Piaget, donde el proceso, fortalecimiento y aprendizaje que se desarrolla, son obtenidos al asociarse con sus semejantes, evidenciándose como el elemento, para sustentar el desarrollo social, por ende, la diferenciación típica del alumnado, de su manera de comportarse y su propósito, para proponer suposiciones, de cómo desde la consideración de elementos, presentados en cierto tiempo, se ha de desarrollar desde la concepción hasta la muerte de la persona. En ese sentido, se refuerza la idea de desarrollo de las habilidades sociales, referidas según Mendoza-Medina (2021) a un cúmulo de manifestación de la conducta que denota correspondencia social saludable, donde su característica es manifestar lo que se piensa sin que se dañe o hiera los sentimientos de otros, como la facilidad de expresión del sentir y perspectiva, realización de trabajos colaborativas y relación productiva saludable. Cabe agregar, que lo mencionado por Ribosa (2020) da entender que, de la propuesta de Brunner en 1976, se determinan bases para estudiar a la convivencia escolar, donde se mencionó que el desarrollo de la personalidad y ciudadanía del alumnado es factor preponderante sobre los procesos motivacionales para fomentar el desarrollo del aprendizaje, además, si el alumnado, no posee una formación apropiada, este va exponerse a desacatar las normativas sociales y escolares, imponiendo su manera de comportarse o sus costumbres que tiene en sus hogares, lo cual lo lleva al ambiente escolar. Asimismo, Rodríguez-Figueroa (2021) mencionó que la convivencia escolar, es el proceso interrelacionar que

considera una visión interpersonal y colectiva, debido que confluye con las acciones del alumnado con singularidad e intercambio subjetivo, como también toma en cuenta un cúmulo de políticas y prácticas determinantes en el colegio. Referente a lo señalado, y ante los resultados expuestos y contraste con la literatura, se llegó a concluir que, el desarrollo empático del alumnado, es una actitud que forma parte del componente personal, por ende, el fortalecimiento de la misma aporta al alumnado, evidenciar haber desarrollado su capacidad de reconocimiento de la necesidad física y emocional de quienes conviven con ellos en los ambientes escolares y sociales, aportándole a que mantenga una convivencia escolar saludable, cuyos pilares son basados en procesos de comprensión, trabajo colaborativo y altos niveles de compañerismo.

Además, sobre los resultados que tienen correspondencia con el objetivo específico 4, basado en la determinación de la relación existente de la flexibilidad con la convivencia escolar, desde la participación del alumnado de nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se pudo confirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de débil intensidad, porque el valor de la significancia  $=,000$  inferior a  $,05$ ; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho = ,362$ ; de tal modo, la flexibilidad del alumnado a la adaptación de cambios, lo cual implica que deben desarrollar nuevas capacidades y habilidades, para que amplie sus conocimientos en diferentes circunstancias, permitiéndoles prepararse mejor para que enfrenten retos y que abran puerta a nueva oportunidad de crecimiento, lo cual aporta a la consolidación de procesos sobre la mejora de la convivencia escolar. Asimismo, los resultados que se fueron a conseguir tienen cierta diferencia con los conseguidos por Aguirre et al. (2022) debido que, al determinar los nexos de las habilidades sociales con la convivencia escolar, se pudo confirmar que tal correspondencia fue significativa y de alta intensidad, porque la significación de la prueba de Pearson  $= ,000$  aportando a rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $R = ,712$ ; en ese sentido, se confirmó que, que las habilidades sociales son un factor incidente sobre el clima escolar, por ende, todo colegio debe de enfocarse en desarrollar programas de la habilidad social básica, también sobre la habilidad alternativa vinculada al sentimiento, a la agresión, planeación y sociales para erradicar comportamientos negativos, debido que

aporta a una saludable gestión emocional, que evite contestaciones negativas ante la presión grupal. De acuerdo con Grasso (2021) se entiende que las habilidades sociales, derivan de la evidencia de desarrollo de la capacidad de regulación del comportamiento, que faculta al alumnado la obtención de una recompensa social, y evitar caer en ignorancia o lo lleguen a castigar, de tal modo, se espera que el comportamiento que se aprenda y utiliza en el desarrollo de relaciones interpersonales conduzcan al alumnado a mantener una correspondencia efectiva y que genere un refuerzo social eficiente. Además, dar cuenta que el fomento de la flexibilidad según Cruz (2014) determina evidenciar ser capaz que el alumnado demuestre adaptación a nuevas situaciones o circunstancia, la cual es muy demandada, debido que el avance tecnológico, y propuesta organizacional o de producción y continuo cambio producido necesita que el alumnado se adapte a una diversidad de situaciones según sea el caso. Además, dar entender que la convivencia escolar desde lo mencionado por Bustamante y Taboada (2022) hace énfasis sobre la consideración desde la visión de los colegios como un elemento fundamental, que evidencia el desarrollo y mantención de interacciones positivas en el alumnado, profesorado y quienes son parte en general de la comunidad escolar, por tal motivo, surge una necesidad de asunción de compromisos entre todo agente, para brindar mejoras en los procesos de apoyo y establecimiento de saludables procesos de convivencia escolar, de igual modo, Morales y López (2019) señalaron que la convivencia escolar, se basa en el desarrollo de políticas públicas de un cierto sistema educativo, evidenciando la necesidad que tal política se refleje en la eficiencia de mejores prácticas, brindando orientaciones y fortalecimiento de una buena convivencia en los colegios. Tomando en consideración los resultados, conseguidos y su debido contraste con el componente teórico, se llegó a confirmar que, ante situaciones complicadas y desafíos realmente difíciles, es relevante que el alumnado desarrolle su flexibilidad, basado en el desarrollo de la capacidad de adaptación, creación de nuevas estrategias organizativas y formativas, muy diferente de la que se está acostumbrado a utilizar, lo cual aporta a la mejora de una convivencia escolar, en ambientes que jamás antes se había vivido, por ende, es relevante el establecimiento de normativas, organización de ambientes y fomento del trabajo autónomo en el alumnado, influyente en la

determinación de estrategias para el intento de resolución de sus propios problemas.

Por último, sobre los resultados que tienen correspondencia con el objetivo específico 5, basado en la determinación de la relación existente de la asertividad con la convivencia escolar, desde la participación del alumnado de nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, y mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se pudo confirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de débil intensidad, porque el valor de la significancia  $=,000$  inferior a  $,05$ ; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula, y el valor correlacional  $\rho = ,328$ ; de tal modo, la asertividad, como componente eficaz, también considerado como el modelo comunicativo sobre la promoción de los aprendizajes en colaboración, aporta integralmente a formar al alumnado en el proceso de aprendizaje, permitiendo que se desenvuelva en un estado de confianza y seguridad evidenciando madurez de las emociones con apoyo del profesorado, traducido en mejoras sobre la consolidación de una saludable convivencia escolar. Cabe agregar, que los resultados conseguidos poseen disparidad con los resultados expuesto por Cerda et al. (2019) debido que, desde su trabajo investigativo, determinaron los nexos ente la convivencia escolar y el aprovechamiento escolar, calificada como significativa y de intensidad alta, porque la significación de la prueba de Pearson  $= ,000$  llegando con soporte estadístico a rechazar la hipótesis nula, mientras que el valor de la correlación  $R = ,770$ ; en ese sentido, se pudo confirmar que, desde la perspectiva del alumnado chileno en que la normativa escolar y el cumplimiento de reglas en las aulas son positivas e importantes para el fomento de una saludable convivencia escolar, lo cual se asocia con un buen aprovechamiento escolar, pero por el contrario si se constata una experimentación de situaciones indisciplinarias en las escuelas, su rendimiento escolar tiende a ser menor que el promedio. Acotando a lo mencionado, para Bolaños et al. (2021) las habilidades sociales, hacen énfasis en la evidencia de desarrollo de la capacidad de la expresión de las opiniones propias, del pensamiento o sentimiento asertivo, sin que se afecte a uno mismo ni a otros, es decir, que deriva de las habilidades o destrezas sociales en específico, relacionadas con la ejecución de manera competente de trabajos interpersonales, que se vinculan con la escucha activa y toma en cuenta una diversidad de

perspectivas con las personas que lo rodean. Asimismo, Elizalde et al. (2021) entendieron que las habilidades sociales son un conjunto de particularidades conductuales, de pensamiento y emocionalidad, que faculta al alumnado a vincularse con otras personas, además, se forma por la propia expresión de la opinión y del sentimiento. Por otro lado, según el MINEDU (2021a) la convivencia escolar, es entendido por medio del fomento de las relaciones interpersonales, y se defiende de forma proactiva y ante el derecho humano de todo quien es parte de la comunidad escolar, además, mediante la práctica, el alumnado construye experiencias de aprendizaje asociadas a la práctica y al ejercicio básico de la ciudadanía, aspectos también como la responsabilidad, solidaridad y respeto a la norma y leyes propuestas por el colegio en conjunto con los entes educativos. Además, según Monge y Gómez (2021) la convivencia escolar, no solo deriva de la determinación interrelacionar de quienes conforman el grupo escolar, también tiene relevancia sobre la conexión entre personas que son parte de ciertos grupos organizacionales, que evidencia determinación de la calidad educativa y condición saludable de vida en el colegio. A partir de los resultados conseguidos, y ante el contraste con la literatura teórica establecida en el trabajo investigativo, se llegó a confirmar que, el desarrollo de la habilidad asertiva, promociona y brinda soporte a la igualdad sobre la correspondencia humana, debido que aporta a que el alumnado se sienta satisfecho con su manera de comportarse, sin que sienta alguna culpa, asimismo, le aporta al alumnado expresar lo que siente con una superior claridad, de forma honesta sin que llegue a lastimar a otro de los entes que conforman la entidad escolar, lo cual resulta influyente en la mejora continua del proceso de convivencia escolar en los colegios.

Finalmente, expresar que el presente trabajo investigativo, evidenció haber pasado por ciertas dificultades, asociadas, en mayor medida al acceso al alumnado quienes formaron parte de la muestra, debido que, algunos apoderados y/o padres de familia se rehusaron firmar el consentimiento informado, alegando que la investigación no tiene el respaldo de la dirección del colegio, lo cual no resultó cierto, porque el permiso respectivo se encuentra en el capítulo de anexos, además, el tiempo corto para el recojo de datos, retrasó que se llegue a redactar el capítulo de resultados, y se pueda llegar a construir las partes finales del estudio. En cuanto a las fortalezas, se logró abordar eficientemente todos los

procesos determinados para la construcción de la investigación, dando cuenta que los resultados expuestos, han pasado por los procesos respectivos y la presentación de los mismos, representan un trabajo arduo y minucioso, el cual va beneficiar a futuro a investigaciones, que tomen en consideración una o ambas variables de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que las habilidades sociales se relacionan de forma significativa con la convivencia escolar, a partir de la consideración de las opiniones de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, debido que la significación de la prueba de Spearman fue de ,000; estableciendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $\rho=,652$ ; siendo interpretado como positivo y de intensidad moderada, por ende, el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado, permite verificar altos niveles de convivencia escolar.

**Segunda:** Se estableció que la iniciativa se relaciona de forma significativa con la convivencia escolar, a partir de la consideración de las opiniones de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, debido que la significación de la prueba de Spearman fue de ,000; estableciendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $\rho=,814$ ; siendo interpretado como positivo y de intensidad fuerte, por tal motivo, se concluyó que el reconocimiento de la responsabilidad, actitud de proactividad, análisis y anticipación y búsqueda de métodos y estrategias se evidencia desarrollo de la iniciativa del alumnado, permite verificar altos niveles de convivencia escolar.

**Tercera:** Se estableció que la comunicación se relaciona de forma significativa con la convivencia escolar, a partir de la consideración de las opiniones de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, debido que la significación de la prueba de Spearman fue de ,000; estableciendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $\rho=,317$ ; siendo interpretado como positivo y de intensidad débil, de tal modo, el fomento de la comunicación verbal y no verbal propio de la comunicación, aporta a verificar altos niveles de convivencia escolar.

**Cuarta:** Se estableció que la empatía se relaciona de forma significativa con la convivencia escolar, a partir de la consideración de las opiniones de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana,

debido que la significación de la prueba de Spearman fue de ,000; estableciendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $\rho=,415$ ; siendo interpretado como positivo y de intensidad débil, en ese sentido, se pudo confirmar que el fomento de procesos de comprensión de los mensajes, como de la escucha atenta y asertiva y la disposición a brindar apoyo, que verifica el desarrollo de la empatía, aporta sustento a determinar altos niveles de convivencia escolar.

**Quinta:** Se estableció que la flexibilidad se relaciona de forma significativa con la convivencia escolar, a partir de la consideración de las opiniones de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, debido que la significación de la prueba de Spearman fue de ,000; estableciendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $\rho=,362$ ; siendo interpretado como positivo y de intensidad débil, por ende, el desarrollo de la adaptación a nuevos desafíos y modificación del valor, propios de la flexibilidad, aportan a evidenciar altos niveles referentes a la convivencia escolar del alumnado.

**Sexta:** Se estableció que la asertividad se relaciona de forma significativa con la convivencia escolar, a partir de la consideración de las opiniones de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, debido que la significación de la prueba de Spearman fue de ,000; estableciendo rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente  $\rho=,328$ ; siendo interpretado como positivo y de intensidad débil, de tal manera, el fomento de la defensa del derecho y manifestación de la opinión del alumnado, propio de la asertividad, brinda bases para el desarrollo de niveles altos de convivencia escolar.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al director de la institución educativa pública de Lima Metropolitana donde se realizó el trabajo investigativo, convocar a reunión a la plana docente, administrativos y representantes de los alumnos, para la presentación respectiva de los resultados de investigación, con la finalidad, de determinar la posible necesidad de apoyo al desarrollo de las habilidades sociales y de la convivencia escolar del alumnado, a partir de la propuesta de programas desarrollados en el área de tutoría y de forma transversal en las áreas curriculares, esperando que de ello, se pueda mejorar ambas variables en beneficio del alumnado y mejora de la propuesta educativa de calidad.

**Segunda:** Al coordinador de tutoría de la institución educativa pública de Lima Metropolitana donde se realizó el trabajo investigativo, convocar a los docentes tutores de cada una de las secciones de la institución educativa, con miras de conjuntamente determinar temas tentativos, para desarrollan un programa de mejora continua, abordándolos eficientemente de acuerdo a la necesidad, con la finalidad que los docentes tutores dentro de las aulas, desarrollen actividades de fortalecimiento, de conocimiento e integración a fin, de desarrollar su iniciativa del alumnado, con el sentido de motivar a participar y ayudar a sus compañeros con quienes comparten el ambiente escolar.

**Tercera:** A los coordinadores pedagógicos de la institución educativa pública de Lima Metropolitana donde se realizó el trabajo investigativo, proporcionar soporte a los docentes, que solo se dedican a tradicionalmente dictar sus clases, debido que al no tener como punto principal en el proceso de aprendizaje al alumnado, se determina desatención y falta de comunicación de la necesidad y demanda de aprendizaje del alumnado, lo cual se espera, que mejore el proceso comunicativo, y que al recoger la demanda y necesidades del alumnado se desarrollen mejoras en la propuesta escolar.

**Cuarta:** A los docentes de la institución educativa pública de Lima Metropolitana donde se realizó el trabajo investigativo, dentro de las

clases diarias que realizan, brindar un espacio, para conversar acerca del estado emocional del alumnado, asimismo, reconocer y atender la necesidad emocional del alumnado, esperando que desde ello, se fomente, el desarrollo de la empatía en el alumnado, a fin de fortalecer la convivencia escolar y el reconocimiento del sentimiento propio y de otros, como la regulación de los mismos, para no verse sobrepasado y llegar a comportarse de una manera inadecuada en el ambiente escolar.

**Quinta:** A los docentes de la institución educativa pública de Lima Metropolitana donde se realizó el trabajo investigativo, fomentar el desarrollo de la flexibilidad en el alumnado, a partir de la propuesta de casos diversos, que demanden mayor desarrollo cognitivo, experiencia y capacidad de afrontamiento de problemáticas diversas en contextos reales, lo cual se espera que desde ello, puedan adaptarse a diversos ambientes, además, de una diversidad de demandas cognitivas para el fomento de su aprendizaje, lo cual resulta relevante para la mejora de su capacidad en solucionar problemas, trabajar en equipo, entre otras habilidades.

**Sexta:** Al alumnado de la institución educativa pública de Lima Metropolitana donde se realizó el trabajo investigativo, a partir de la propuesta de situaciones donde el alumnado, evidencia en algunas caer en el error, es recomendable, proporcionar estrategias que generen reflexión, con el objetivo que pueda a partir de ello, expresar, lo que siente, participe dando su opinión constantemente, en los momentos oportunos adecuadamente, sin llegar a negar ni desconsiderar el derecho de sus compañeros, esperando que desde ello, se desarrolle la asertividad del alumnado en beneficio de una saludable convivencia escolar.

## REFERENCIAS

- Aguirre, G., Caffo, M., Galarza, K., Dueñas, K., y Rojas, W. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1941-1950. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Aliaga, R., Ávila, R., Acevedo, V., y Céspedes, M. (2022). Trabajo colaborativo: Un reto en la formación docente. *Educación*, 28(1), e2533. <http://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.2533>
- Andrades-Moya, J. (2023). (Re)construcción dialógica de los planos de la convivencia escolar y del concepto de comunidad educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 729-753. <https://acortar.link/hQVpnm>
- Ardila, M., Herrera, A., y Tello, M. (2023). Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de educación. *Diálogos Abiertos*, 2(1), 1-15. <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.2-1.1>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: Un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 171-198. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/41QPUW3>
- Ascorra, P., & Morales, M. (2020). *Educational Policy on School Coexistence in Latin America: Some Lessons to be Learned. A decade of research on school coexistence*. University of Valparaíso, Chile. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.rsce>
- Banco Mundial. (2019). *The changing nature of work. World Development Report 2019*. Work Bank. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2019>

- Banco Mundial. (2021). *Urgent, Effective Action Required to Quell the Impact of COVID-19 on Education Worldwide*. Work Bank. <https://acortar.link/H4MAGX>
- Berdeja, M., Martínez, G., y Silva, F. (2020). Transparencia y acceso a la información pública ante situaciones de Pandemia. *Publicaciones e Investigación*, 14(2), 1-8. <https://doi.org/10.22490/25394088.4351>
- Bolaños, N., Sierra, T., Ramos, E., y Zuñiga, A. (2021). Conceptos asociados a las habilidades sociales utilizando la metodología de aprendizaje basado en retos. *UNACIENCIA*, 14(27), 87-102. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.659>
- Bonhomme, A. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante al capitalismo emocional en la escuela. *Revista de Psicología y Ciencias Afines: Interdisciplinaria*, 38(1), 85-100. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>
- Bustamante, I., y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Cabomero, S., y Fernández, M. (2022). A escola aberta ou voluntariado como paradigma de participação. *Revista Brasileira de Educação*, (27), e270087. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270087>
- Cadillo, G., Valentin, L., y Huairé, E. (2021). *Estrategias para mejorar las habilidades blandas en estudiantes de educación básica*. I Congreso de Investigación e Innovación Multidisciplinario Virtual. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.659>
- Cantoni, N. (2019). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2), e5. <https://acortar.link/tHb6o6>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Journal of Psychodidactics*, 24(1), 46-52. <https://acortar.link/BsTukx>
- Chacón, M. (2020). La convivencia escolar como parte del campo escolar.

- Educación en Contexto*, 8(13), 59-84. <https://acortar.link/YvzKUz>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Naciones Unidas, CEPAL. <https://bit.ly/3SqQnQ8>
- Cruz, I. (2014). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Editorial Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/49382>
- Dias, A., Vidal, J., Schott, F., Pereira, T., y Lemos, S. (2019). Treinamento de Habilidades Sociais no Contexto Escolar – Um Relato de Experiencia. *Revista de Psicologia de IMED*, 11(2), 166-179. <https://bit.ly/3rcT2u3>
- Elizalde, C., Calle, M. Baque, L., y Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1217-1225. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista Sciendo*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1->
- Galicia, L., Balderrama, J., y Navarro, R. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista Apertura*, 9(2), e993. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Garcés, V. (2020). Literacy in Coexistence and Citizenship. A Documentary Review of Citizenship Education for the Resolution of Violence and Sociocultural Conflicts. *Sophia*, 16(1), 4-18. <https://acortar.link/gf4ioQ>
- Gil, A., y León, R. (2019). El uso de las redes sociales entre los estudiantes de Grado de Maestro en Un entorno exclusivamente online. *Vivat Academia*, (147), 23-40. <https://doi.org/10.15178/va.2019.147.23-40>

- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia*, 6(2), 82-98. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA: Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Milla, A. (2021). Medios de comunicación y cultura de paz para la convivencia democrática. *Quindío University Research Journal*, 33(2), 24-28. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33nS2.607>
- Laksmiwati, H., Rusijono, Mariono, A., & Ariantom, F. (2022). The Relationship of Social Skills to Self-Efficacy in Second Year Students. *International Journal of Social Science And Human Research*, 5(11), 5087-5090. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i11-37>
- Lara, A., y Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Journal Eugenio Espejo*, 17(1), 1-9. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lluen, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto. *LATAM: Latin American Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(2), 6210-6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>
- Loubies, L., Valdivieso, P., y Vásquez, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 223-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Reliability, precision or reproducibility of the measurements. Methods of assessment, utility and applications in clinical practice. *Chilean Journal of Infectious Diseases*, 35(6), 680-688. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman: Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-20. <https://acortar.link/5C4ZdB>

- Mendivelso, F., y Rodríguez, M. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Tópicos de investigación clínica*, 24(1), 42-45. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/578>
- Mendoza, L., Colunga, S., & Fernández, P. (2019). Epistemological Analysis of the Formation of Social Skills in Educandos With Down Syndrome. *Opuntia Brava*, 10(4), 1-12. <https://acortar.link/jpETF2>
- Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16. <https://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021a). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia adaptadas a la educación a distancia*. MINEDU. <https://acortar.link/WIhIAM>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021b). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: Resultados Principales*. MINEDU. <https://acortar.link/5HYXzO>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Programa Nacional de formación Docente en Servicio 2023. Curso Virtual: La convivencia democrática e intercultural en el aula y la escuela*. Dirección de Formación Docente en Servicio. <https://acortar.link/eK8jBm>
- Monge, C., & Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of early childhood and primary education teachers. *Teoría de la Educación: Interuniversity Journal*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Montes, N. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://acortar.link/eHyaRR>
- Morales, M. y López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(5), 1-28. <https://acortar.link/6x8b7R>
- Navas, R. (2020). Breve historia del cambio conceptual en el aprendizaje de la

- ciencia. *Revista de Psicología*, 19(1), 222-228. <https://bit.ly/3vzaECS>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (47), 37-49. <https://bit.ly/3qkZ8th>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://acortar.link/q5IXOT>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Two years later. Saving a generation. First evidence-based assessment of this educational catastrophe in Latin America and the Caribbean*. UNESCO. <https://acortar.link/oKqRcf>
- Pérez, M., Berea, R., Roy, I., Palacios, L., y Rivas, R. (2020). Lista de Aspectos Éticos de Investigaciones en Humanos. *Revista Alergia México*, 66(4), 474-482. <https://acortar.link/gUk59a>
- Pimiento, D. C., Jaramillo, M., Campoverde, E., y Salgado, L. (2020). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Journal of the Academy*, (2), 46-56. <https://n9.cl/6rk42>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., y Cantuña-Vallejo, O. (2022). El muestreo intencional. No probabilístico: Herramienta de investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Revista Educar*, 56(1), 77-90. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Rodríguez-Figueroa, H. (2021). School coexistence: Review of the concept from two case studies. *Sinéctica: Electronic Journal of Education*, (57), e1272. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Rodríguez, U., y Buelvas, V. (2021). *Manuel del tesista. Tips para terminar tu tesis*

- en tiempo récord*. Editorial UVR correctores de textos. <https://bit.ly/3oMtaI2>
- Rossi, T., Trevisol, A., Dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Von Hohendorff, J. (2020). Perceived general self-efficacy and motivation to learn in adolescents in middle school. *Colombian Act of Psychology*, 23(1), 264-271. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relationship between Social Skills and Happiness: Differences by Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), e7929. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph18157929>
- Sánchez, C., & Muñoz, E. (2021). Social and Educational Coexistence in Adolescents' Perception in Current Social Problems through Networks. *Future Internet*, 13(6), e141. <https://doi.org/10.3390/fi13060141>
- Sánchez, F. A. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Digital Journal of University Teaching Research*, 13(1), 77-91. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval, Y., y Vásquez, N. (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima. *ID EST: Research, development, education, service and labor magazine*, 1(2), 22-41. <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.12>
- Ticona, J., Medina, R., Romaní, B., y Criado, Y. (2021). Collaborative Work and Learning in the University. Approaches in Pandemic. *Igobernanza Magazine*, 4(16), 88-104. <https://bit.ly/3SoATpg>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones educativas*, 22(33), 186-195. <https://n9.cl/jn16g>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. UCV. <https://bit.ly/3MfGbl6>
- Villarreal-Ríos, E., Escorcía-Reyes, V., Vargas-Daza, E., Cu-Flores, L., Galicia-Rodríguez, L., & Carballo-Sanander, E. (2023). The family as a unit of analysis in scientific research in family medicine. *Mexican Journal of Family Medicine*, 9(1), 31-34. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000064>

- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., y Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *RebE: Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>
- Zych, I. (2022). Positive school climate from the conceptual framework of Developmental and Educational Psychology. *CES Psychology*, 15(3), 202-224. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Operacionalización de las variables  
Operacionalización de la variable habilidades sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Las habilidades sociales son un grupo de capacidades y destrezas de las personas que le facultan asociarse con otros apropiadamente, poseyendo la capacidad de expresar su sentimiento, opinión, deseo o necesidad en diversos ambientes o situaciones, sin que experimente la tensión, ansiedad o emociones dañinas (Cruz, 2014)	Las habilidades sociales van a cuantificarse a partir de la propuesta de interrogantes por cada indicador seleccionado de la conceptualización de las cinco dimensiones consideradas de la propuesta de Cruz (2014), los cuales se van a valorar a partir de la consideración de una escala Likert con cinco opciones posibles de respuesta y donde tales puntajes van a clasificarse en: Por desarrollar, en desarrollo y desarrollado.	Iniciativa	- Reconocimiento de la responsabilidad.	1, 2	Likert Ordinal:  1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.	Por desarrollar: 28-65  En desarrollo: 66-103  Desarrollado: 104-140
			- Actitud de proactividad.	3, 4		
			- Análisis y anticipación.	5, 6		
			- Búsqueda de métodos y estrategias.	7, 8		
		Comunicación	- Comunicación verbal.	9, 10, 11		
			- Comunicación no verbal.	12, 13		
		Empatía	- Comprensión del mensaje.	14, 15		
			- Escucha atenta.	16, 17		
			- Disposición a brindar apoyo y respeto.	18, 19		
		Flexibilidad	- Adaptación a nuevos desafíos.	20, 21		
			- Modificación del valor, idea y pensamiento.	22, 23		
		Asertividad	- Defensa del derecho.	24, 25		
- Manifestación de la perspectiva y opinión.	26, 27, 28					

Operacionalización de la variable convivencia escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>La convivencia escolar es la relación interpersonal constante, de basta dinámica, de un conjunto de entes educativos, el cual está pautaado por la construcción y propuesta de normas y valoración social de la escuela, donde todo ente educativo, participa y gestiona la construcción en conjunto de la convivencia cuyos responsables promocionen relaciones fundamentadas en el desarrollo del respeto y tolerancia (MINEDU, 2021b).</p>	<p>La convivencia escolar va a cuantificarse a partir de la propuesta de interrogantes por cada indicador seleccionado de la conceptualización de las siete dimensiones consideradas de la propuesta de MINEDU (2021b) los cuales se van a valorar a partir de la consideración de una escala Likert con cinco opciones posibles de respuesta y donde tales puntajes van a clasificarse en: Malo, promedio y bueno.</p>	Relación interpersonal	- Relación de alumno a alumno.	1, 2, 3, 4	<p>1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo</p>	<p>Malo: 47-109  Promedio: 110-172  Bueno: 173-235</p>
			- Relación de alumno a docente.	5, 6, 7, 8, 9		
			- Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa.	10, 11, 12, 13		
		Sentido de pertenencia	- Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa.	14, 15, 16, 17, 18		
		Normas y disciplina	- Respeto a los acuerdos de convivencia.	19, 20, 21, 22		
		Participación	- Participación constante en la actividad educativa.	23, 24, 25, 26		
		Gestión del conflicto	- Apoyo a solucionar problemas escolares.	27, 28, 29, 30		
		Actitud frente a la diversidad	- Ser tolerante y no discriminar.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Seguridad y disruptividad	- Seguridad dentro del colegio.	38, 39, 40, 41				
	- Conducta disruptiva.	42, 43, 44, 45, 46, 47				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

**Indicaciones:** Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

<b>Escala Valorativa</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
N	CN	AV	CS	S

<b>Ítems o preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión 1: Iniciativa</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
01. Reconozco mis deberes como estudiante.					
02. Me preocupo por cumplir eficientemente mis trabajos dentro del contexto escolar					
03. Soy participativo y apporto alternativas para brindar una solución a posibles problemas al trabajar colaborativamente					
04. Actúo de manera diferente porque creo que voy a realizar las actividades de la mejor manera					
05. Analizo los posibles problemas que se pueden presentar al momento de desarrollar las actividades propuestas por los docentes.					
06. Propongo actividades que me ayuden a anticiparme a posibles problemas que se susciten al desarrollar las actividades propuestas por los docentes.					
07. Cuando tengo alguna dificultad en el trabajo, busco información que apoye a resolverlo					
08. Busco estrategias que me ayuden a desarrollar mi aprendizaje.					
<b>Dimensión 2: Comunicación</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
09. Empiezo y culmino con facilidad una conversación					
10. Escucho sin interrumpir a mis compañeros, docentes o a otras personas cuando voy a iniciar con una conversación					
11. Me expreso con respeto y tranquilidad al					

comunicarme con otras personas a pesar que me siento incómodo					
12. Al conversar miro directa y honestamente a los demás					
13. Al comunicarme con otras personas utilizo un tono de voz agradable, claro y entendible					
<b>Dimensión 3: Empatía</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
14. Poseo la capacidad de comprender a otras personas y compartir su sentir					
15. Intento comprender y reconocer la emoción de los demás					
16. Presto atención a los sujetos que me hablan					
17. Me esfuerzo para poder comprender lo que me dicen al momento de conversar					
18. Poseo la capacidad de solucionar posibles problemas que se han suscitado imprevistamente					
19. Priorizo el respeto de los valores morales (honestidad, respeto, lealtad, solidaridad, otros)					
<b>Dimensión 4: Flexibilidad</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
20. Selecciono a un grupo que se encuentra realizando una actividad y me integro a él					
21. Desarrollo mis competencias para poder abordar los desafíos que se me presenten durante mi aprendizaje.					
22. Pongo atención a la recomendación que me brindan los profesores.					
23. Modifico mi estrategia de estudio con apoyo en recursos tecnológicos					
<b>Dimensión 5: Asertividad</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
24. Poseo la capacidad de defender mis derechos en diversas situaciones en las que participe					
25. Intento persuadir a mis colegas con el propósito de defender mis ideas, debido que pienso que poseen más utilidad que otras					
26. Las perspectivas y opiniones que manifiesto son positivos					
27. Realizo preguntas a menudo sin temor a quedar en ridículo					
28. Manifiesto y defiendo mis opiniones, expresando que estoy de acuerdo y en desacuerdo					

**Muchas gracias**

## CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Competencias emocionales en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Iquitos, Loreto, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motivo se mantendrá completa y absoluta discreción.

**Indicaciones:** Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

### ESCALA AUTOVALORATIVA

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítems o preguntas	VALORACIÓN				
<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>	MeD	ED	IN	DA	MdA
01. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.					
02. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.					
03. Mis compañeros se interesan por mí.					
04. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
05. Mis profesores me respetan.					
06. Los profesores me tratan de manera justa.					
07. Tengo una buena relación con mis profesores.					
08. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.					
09. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.					
10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.					
11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.					
12. Las familiares de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.					
13. Las familias de los estudiantes respetan al directos de mi escuela.					
<b>Dimensión 2: Sentido de pertenencia</b>	MeD	ED	IN	DA	MdA
14. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.					
15. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.					
16. En la escuela me siento dentro de lugar.					
17. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.					
18. Prefiero ir al colegio constantemente.					
<b>Dimensión 3: Normas y disciplina</b>	MeD	ED	IN	DA	MdA

19. En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia.					
20. En mi escuela las reglas son justas.					
21. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.					
22. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.					
<b>Dimensión 4: Participación</b>	<b>MeD</b>	<b>ED</b>	<b>IN</b>	<b>DA</b>	<b>MdA</b>
23. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.					
24. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.					
25. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.					
26. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.					
<b>Dimensión 5: Gestión del conflicto</b>	<b>MeD</b>	<b>ED</b>	<b>IN</b>	<b>DA</b>	<b>MdA</b>
27. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
28. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.					
29. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.					
30. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.					
<b>Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad</b>	<b>MeD</b>	<b>ED</b>	<b>IN</b>	<b>DA</b>	<b>MdA</b>
<b>No me fastidia tener como compañero...</b>					
31. A un estudiante de otra religión.					
32. A un estudiante con alguna discapacidad.					
33. A un estudiante de otro color de piel.					
34. A un estudiante homosexual.					
35. A un estudiante de baja condición económica.					
36. A un estudiante de otra provincia.					
37. A un estudiante que tenga otro acento.					
<b>Dimensión 7: Seguridad y disruptividad</b>	<b>MeD</b>	<b>ED</b>	<b>IN</b>	<b>DA</b>	<b>MdA</b>
<b>Me fastidia tener como compañero...</b>					
38. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.					
39. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.					
40. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.					
41. A los estudiantes que roban cosas.					
42. A los estudiantes que destrozan cosas.					
43. A los estudiantes que pelean constantemente.					
44. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.					
45. A los estudiantes que amenazan a los profesores.					
46. A los profesores que amenazan a los estudiantes.					
47. A los profesores que pegan a los estudiantes.					

Elaborado por el MINEDU (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*.

**Muchas Gracias.**

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV

## **Consentimiento Informado del Apoderado**

### **Consentimiento informado**

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Torres Cueto, Rosario Maribel estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.

Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa de Lima Metropolitana.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía)**

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de no maleficencia)**

NO existirá riesgo o daño de su hijo(a) en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia)**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia)**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Pregunta**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Torres Cueto, Rosario Maribel, email: rtorrescu@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor Dr. Vertiz Osore, Jacinto Joaquin email: jvertizo@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo(a) ..... participe en la investigación.

Nombre y firma .....  
(padre, madre o apoderado)

Nro.

DNI:

.....



Huella dactilar

**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

#### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Ucharima Huarcaya, Evelyn
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	70066871
Firma del experto:	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario que mide las habilidades sociales.
Autor(a):	Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel
Objetivo:	Determinar el desarrollo de las habilidades sociales.
Administración:	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Lima Metropolitana.
Dimensiones:	D1: Iniciativa, D2: Comunicación, D3: Empatía, D4: Flexibilidad y D5: Asertividad.
Confiabilidad:	0,856 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Por desarrollar: 28-65, En desarrollo: 66-103 y Desarrollado: 104-140.
Cantidad de ítems:	28 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario que mide las habilidades sociales elaborado por Cuestionario que mide las habilidades sociales en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 01: Habilidades sociales

#### Dimensión 1: Iniciativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Reconocimiento de la responsabilidad	1. Reconozco mis deberes como estudiante.	4	4	4	
	2. Me preocupo por cumplir eficientemente mis trabajos dentro del contexto escolar	4	4	4	
Actitud de proactividad	3. Soy participativo y aporío alternativas para brindar una solución a posibles problemas al trabajar colaborativamente	4	4	4	
	4. Actúo de manera diferente porque creo que voy a realizar las actividades de la mejor manera	4	4	4	
Análisis anticipación	5. Analizo los posibles problemas que se pueden presentar al momento de desarrollar las actividades propuestas por los docentes.	4	4	4	
	6. Propongo actividades que me ayuden a anticiparme a posibles problemas que se susciten al desarrollar las actividades propuestas por los docentes.	4	4	4	
Búsqueda de métodos y estrategias	7. Cuando tengo alguna dificultad en el trabajo, busco información que apoye a resolverlo	4	4	4	
	8. Busco estrategias que me ayuden a desarrollar mi aprendizaje.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación verbal	1. Empezó y culmino con facilidad una conversación	4	4	4	
	2. Escucho sin interrumpir a mis compañeros, docentes o a otras personas cuando voy a iniciar con una conversación	4	4	4	
	3. Me expreso con respeto y tranquilidad al comunicarme con otras personas a pesar que	4	4	4	

	me siento incómodo				
Comunicación no verbal	4. Al conversar miro directa y honestamente a los demás	4	4	4	
	5. Al comunicarme con otras personas utilizo un tono de voz agradable, claro y entendible	4	4	4	

### Dimensión 3: Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comprensión del mensaje	1. Poseo la capacidad de comprender a otras personas y compartir su sentir	4	4	4	
	2. Intento comprender y reconocer la emoción de los demás	4	4	4	
Escucha atenta	3. Presto atención a los sujetos que me hablan	4	4	4	
	4. Me esfuerzo para poder comprender lo que me dicen al momento de conversar	4	4	4	
Disposición a brindar apoyo y respeto	5. Poseo la capacidad de solucionar posibles problemas que se han suscitado imprevistamente	4	4	4	
	6. Priorizo el respeto de los valores morales (honestidad, respeto, lealtad, solidaridad, otros)	4	4	4	

### Dimensión 4: Flexibilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Adaptación a nuevos desafíos	1. Selecciono a un grupo que se encuentra realizando una actividad y me integro a él	4	4	4	
	2. Desarrollo mis competencias para poder abordar los desafíos que se me presentan durante mi aprendizaje.	4	4	4	
Modificación del valor, idea y pensamiento	3. Pongo atención a la recomendación que me brindan los profesores.	4	4	4	
	4. Modifico mi estrategia de estudio con apoyo en recursos tecnológicos	4	4	4	

### Dimensión 5: Asertividad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Defensa del derecho	1. Poseo la capacidad de defender mis derechos en diversas situaciones en las que participe	4	4	4	
	2. Intento persuadir a mis colegas con el propósito de defender mis ideas, debido que pienso que poseen más utilidad que otras	4	4	4	
Manifestación de la perspectiva y opinión	3. Las perspectivas y opiniones que manifiesto son positivas	4	4	4	
	4. Realizo preguntas a menudo sin temor a quedar en ridículo	4	4	4	
	5. Manifiesto y defiendo mis opiniones, expresando que estoy de acuerdo y en desacuerdo	4	4	4	

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Quispe Ramos, Raul Jaime
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Director de una institución educativa.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	28310189
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario que mide las habilidades sociales.
<b>Autor(a):</b>	Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de las habilidades sociales.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Iniciativa, D2: Comunicación, D3: Empatía, D4: Flexibilidad y D5: Asertividad.
<b>Confiabilidad:</b>	0,856 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
<b>Niveles o rango:</b>	Por desarrollar: 28-65, En desarrollo: 66-103 y Desarrollado: 104-140.
<b>Cantidad de ítems:</b>	28 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario que mide las habilidades sociales** elaborado por **Cuestionario que mide las habilidades sociales** en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 01: Habilidades sociales

#### Dimensión 1: Iniciativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Reconocimiento de la responsabilidad	1. Reconozco mis deberes como estudiante.	4	4	4	
	2. Me preocupo por cumplir eficientemente mis trabajos dentro del contexto escolar	4	4	4	
Actitud de proactividad	3. Soy participativo y aporío alternativas para brindar una solución a posibles problemas al trabajar colaborativamente	4	4	4	
	4. Actúo de manera diferente porque creo que voy a realizar las actividades de la mejor manera	4	4	4	
Análisis anticipación	5. Analizo los posibles problemas que se pueden presentar al momento de desarrollar las actividades propuestas por los docentes.	4	4	4	
	6. Propongo actividades que me ayuden a anticiparme a posibles problemas que se susciten al desarrollar las actividades propuestas por los docentes.	4	4	4	
Búsqueda de métodos y estrategias	7. Cuando tengo alguna dificultad en el trabajo, busco información que apoye a resolverlo	4	4	4	
	8. Busco estrategias que me ayuden a desarrollar mi aprendizaje.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación verbal	1. Empezo y culmino con facilidad una conversación	4	4	4	
	2. Escucho sin interrumpir a mis compañeros, docentes o a otras personas cuando voy a iniciar con una conversación	4	4	4	
	3. Me expreso con respeto y tranquilidad al comunicarme con otras personas a pesar que	4	4	4	

	me siento incómodo				
Comunicación no verbal	4. Al conversar miro directa y honestamente a los demás	4	4	4	
	5. Al comunicarme con otras personas utilizo un tono de voz agradable, claro y entendible	4	4	4	

### Dimensión 3: Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comprensión del mensaje	1. Poseo la capacidad de comprender a otras personas y compartir su sentir	4	4	4	
	2. Intento comprender y reconocer la emoción de los demás	4	4	4	
Escucha atenta	3. Presto atención a los sujetos que me hablan	4	4	4	
	4. Me esfuerzo para poder comprender lo que me dicen al momento de conversar	4	4	4	
Disposición a brindar apoyo y respeto	5. Poseo la capacidad de solucionar posibles problemas que se han suscitado imprevistamente	4	4	4	
	6. Priorizo el respeto de los valores morales (honestidad, respeto, lealtad, solidaridad, otros)	4	4	4	

### Dimensión 4: Flexibilidad

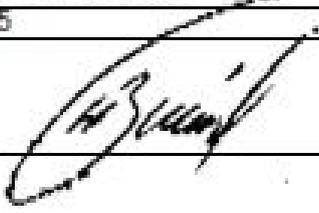
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Adaptación a nuevos desafíos	1. Selecciono a un grupo que se encuentra realizando una actividad y me integro a él	4	4	4	
	2. Desarrollo mis competencias para poder abordar los desafíos que se me presentan durante mi aprendizaje.	4	4	4	
Modificación del valor, idea y pensamiento	3. Pongo atención a la recomendación que me brindan los profesores.	4	4	4	
	4. Modifico mi estrategia de estudio con apoyo en recursos tecnológicos	4	4	4	

### Dimensión 5: Asertividad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Defensa del derecho	1. Poseo la capacidad de defender mis derechos en diversas situaciones en las que participe	4	4	4	
	2. Intento persuadir a mis colegas con el propósito de defender mis ideas, debido que pienso que poseen más utilidad que otras	4	4	4	
Manifestación de la perspectiva y opinión	3. Las perspectivas y opiniones que manifiesto son positivas	4	4	4	
	4. Realizo preguntas a menudo sin temor a quedar en ridículo	4	4	4	
	5. Manifiesto y defiendo mis opiniones, expresando que estoy de acuerdo y en desacuerdo	4	4	4	

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Gonzales Chancoos, Bernabe Ricardo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Coordinador de ciencias en una escuela.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	42002065
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario que mide las habilidades sociales.
<b>Autor(a):</b>	Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de las habilidades sociales.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Iniciativa, D2: Comunicación, D3: Empatía, D4: Flexibilidad y D5: Asertividad.
<b>Confiabilidad:</b>	0,856 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
<b>Niveles o rango:</b>	Por desarrollar: 28-65, En desarrollo: 66-103 y Desarrollado: 104-140.
<b>Cantidad de ítems:</b>	28 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario que mide las habilidades sociales** elaborado por **Cuestionario que mide las habilidades sociales** en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 01: Habilidades sociales

#### Dimensión 1: Iniciativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Reconocimiento de la responsabilidad	1. Reconozco mis deberes como estudiante.	4	4	4	
	2. Me preocupo por cumplir eficientemente mis trabajos dentro del contexto escolar	4	4	4	
Actitud de proactividad	3. Soy participativo y aporío alternativas para brindar una solución a posibles problemas al trabajar colaborativamente	4	4	4	
	4. Actúo de manera diferente porque creo que voy a realizar las actividades de la mejor manera	4	4	4	
Análisis anticipación	5. Analizo los posibles problemas que se pueden presentar al momento de desarrollar las actividades propuestas por los docentes.	4	4	4	
	6. Propongo actividades que me ayuden a anticiparme a posibles problemas que se susciten al desarrollar las actividades propuestas por los docentes.	4	4	4	
Búsqueda de métodos y estrategias	7. Cuando tengo alguna dificultad en el trabajo, busco información que apoye a resolverlo	4	4	4	
	8. Busco estrategias que me ayuden a desarrollar mi aprendizaje.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación verbal	1. Empezó y culmino con facilidad una conversación	4	4	4	
	2. Escucho sin interrumpir a mis compañeros, docentes o a otras personas cuando voy a iniciar con una conversación	4	4	4	
	3. Me expreso con respeto y tranquilidad al comunicarme con otras personas a pesar que	4	4	4	

	me siento incómodo				
Comunicación no verbal	4. Al conversar miro directa y honestamente a los demás	4	4	4	
	5. Al comunicarme con otras personas utilizo un tono de voz agradable, claro y entendible	4	4	4	

### Dimensión 3: Empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comprensión del mensaje	1. Poseo la capacidad de comprender a otras personas y compartir su sentir	4	4	4	
	2. Intento comprender y reconocer la emoción de los demás	4	4	4	
Escucha atenta	3. Presto atención a los sujetos que me hablan	4	4	4	
	4. Me esfuerzo para poder comprender lo que me dicen al momento de conversar	4	4	4	
Disposición a brindar apoyo y respeto	5. Poseo la capacidad de solucionar posibles problemas que se han suscitado imprevistamente	4	4	4	
	6. Priorizo el respeto de los valores morales (honestidad, respeto, lealtad, solidaridad, otros)	4	4	4	

### Dimensión 4: Flexibilidad

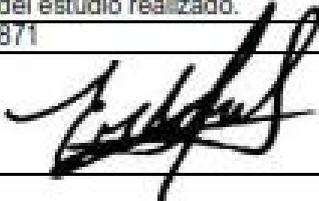
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Adaptación a nuevos desafíos	1. Selecciono a un grupo que se encuentra realizando una actividad y me integro a él	4	4	4	
	2. Desarrollo mis competencias para poder abordar los desafíos que se me presentan durante mi aprendizaje.	4	4	4	
Modificación del valor, idea y pensamiento	3. Pongo atención a la recomendación que me brindan los profesores.	4	4	4	
	4. Modifico mi estrategia de estudio con apoyo en recursos tecnológicos	4	4	4	

### Dimensión 5: Asertividad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Defensa del derecho	1. Poseo la capacidad de defender mis derechos en diversas situaciones en las que participe	4	4	4	
	2. Intento persuadir a mis colegas con el propósito de defender mis ideas, debido que pienso que poseen más utilidad que otras	4	4	4	
Manifestación de la perspectiva y opinión	3. Las perspectivas y opiniones que manifiesto son positivas	4	4	4	
	4. Realizo preguntas a menudo sin temor a quedar en ridículo	4	4	4	
	5. Manifiesto y defiendo mis opiniones, expresando que estoy de acuerdo y en desacuerdo	4	4	4	

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Ucharima Huarcaya, Evelyn
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Docente de aula.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	70066871
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia escolar.
<b>Autor(a):</b>	Ministerio de Educación del Perú.
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de la convivencia escolar.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones Interpersonales, D2: Sentido de pertenencia, D3: Normas y disciplina, D4: Participación, D5: Gestión del conflicto, D6: Actitud frente a la diversidad, y D6: Seguridad y disruptividad
<b>Confiabilidad:</b>	0,937 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Malo: 47-108, Promedio: 110-172 y Bueno: 173-235
<b>Cantidad de ítems:</b>	47 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 25 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre la convivencia escolar** elaborado por el **Ministerio de Educación del Perú** en el año **2021** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

#### Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación de alumno a alumno	1. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.	4	4	4	
	2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	
	3. Mis compañeros se interesan por mí.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	4	4	4	
Relación de alumno a docente	5. Mis profesores me respetan.	4	4	4	
	6. Los profesores me tratan de manera justa.	4	4	4	
	7. Tengo una buena relación con mis profesores.	4	4	4	
	8. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4	4	4	
	9. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	4	4	4	
Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa	10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	4	4	4	
	11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	4	4	4	
	12. Las familias de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	4	4	4	
	13. Las familias de los estudiantes respetan al director de mi escuela.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Sentido de pertenencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa	1. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.	4	4	4	
	2. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.	4	4	4	
	3. En la escuela me siento dentro de lugar.	4	4	4	
	4. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.	4	4	4	
	5. Prefiero ir al colegio constantemente.	4	4	4	

#### Dimensión 3: Normas y disciplina

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Respeto a los	1. En mi escuela existen reglas	4	4	4	

acuerdos de convivencia	claras y conocidas contra la violencia.				
	2. En mi escuela las reglas son justas.	4	4	4	
	3. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	4	4	4	
	4. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Participación

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Participación constante en la actividad educativa	1. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.	4	4	4	
	2. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.	4	4	4	
	3. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	4	4	4	
	4. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	4	4	4	

#### Dimensión 5: Gestión del conflicto

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Apoyo a solucionar problemas escolares	1. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	4	4	4	
	2. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	4	4	4	
	3. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	4	4	4	
	4. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	4	4	4	

#### Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Ser tolerante y no discriminar	1. A un estudiante de otra religión.	4	4	4	
	2. A un estudiante con alguna discapacidad.	4	4	4	
	3. A un estudiante de otro color de piel.	4	4	4	
	4. A un estudiante homosexual.	4	4	4	
	5. A un estudiante de baja condición económica.	4	4	4	
	6. A un estudiante de otra provincia.	4	4	4	
	7. A un estudiante que tenga otro acento.	4	4	4	

#### Dimensión 7: Seguridad y disruptividad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Seguridad dentro del colegio	1. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.	4	4	4	
	2. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.	4	4	4	
	3. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.	4	4	4	
	4. A los estudiantes que roban	4	4	4	

	cosas.				
Conducta disruptiva	5. A los estudiantes que destruyen cosas.	4	4	4	
	6. A los estudiantes que pelean constantemente.	4	4	4	
	7. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.	4	4	4	
	8. A los estudiantes que amenazan a los profesores.	4	4	4	
	9. A los profesores que amenazan a los estudiantes.	4	4	4	
	10. A los profesores que pegan a los estudiantes.	4	4	4	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
UCHARIMA HUARCAYA, EVELYN DNI 70066871	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 25/07/14 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
UCHARIMA HUARCAYA, EVELYN DNI 70066871	<b>LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL</b>  Fecha de diploma: 06/02/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
UCHARIMA HUARCAYA, EVELYN DNI 70066871	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 13/11/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matricula: 04/04/2022 Fecha egreso: 18/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Quispe Ramos, Raul Jaime
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Director de una institución educativa.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	28310189
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia escolar.
<b>Autor(a):</b>	Ministerio de Educación del Perú.
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de la convivencia escolar.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones Interpersonales, D2: Sentido de pertenencia, D3: Normas y disciplina, D4: Participación, D5: Gestión del conflicto, D6: Actitud frente a la diversidad, y D6: Seguridad y disruptividad
<b>Confiabilidad:</b>	0,937 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Malo: 47-109, Promedio: 110-172 y Bueno: 173-235
<b>Cantidad de ítems:</b>	47 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 25 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre la convivencia escolar** elaborado por el **Ministerio de Educación del Perú** en el año **2021** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

#### Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación de alumno a alumno	1. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.	4	4	4	
	2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	
	3. Mis compañeros se interesan por mí.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	4	4	4	
Relación de alumno a docente	5. Mis profesores me respetan.	4	4	4	
	6. Los profesores me tratan de manera justa.	4	4	4	
	7. Tengo una buena relación con mis profesores.	4	4	4	
	8. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4	4	4	
	9. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	4	4	4	
Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa	10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	4	4	4	
	11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	4	4	4	
	12. Las familias de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	4	4	4	
	13. Las familias de los estudiantes respetan al director de mi escuela.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Sentido de pertenencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa	1. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.	4	4	4	
	2. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.	4	4	4	
	3. En la escuela me siento dentro de lugar.	4	4	4	
	4. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.	4	4	4	
	5. Prefiero ir al colegio constantemente.	4	4	4	

#### Dimensión 3: Normas y disciplina

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Respeto a los	1. En mi escuela existen reglas	4	4	4	

acuerdos de convivencia	claras y conocidas contra la violencia.				
	2. En mi escuela las reglas son justas.	4	4	4	
	3. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	4	4	4	
	4. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Participación

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Participación constante en la actividad educativa	1. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.	4	4	4	
	2. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.	4	4	4	
	3. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	4	4	4	
	4. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	4	4	4	

#### Dimensión 5: Gestión del conflicto

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Apoyo a solucionar problemas escolares	1. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	4	4	4	
	2. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	4	4	4	
	3. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	4	4	4	
	4. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	4	4	4	

#### Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Ser tolerante y no discriminar	1. A un estudiante de otra religión.	4	4	4	
	2. A un estudiante con alguna discapacidad.	4	4	4	
	3. A un estudiante de otro color de piel.	4	4	4	
	4. A un estudiante homosexual.	4	4	4	
	5. A un estudiante de baja condición económica.	4	4	4	
	6. A un estudiante de otra provincia.	4	4	4	
	7. A un estudiante que tenga otro acento.	4	4	4	

#### Dimensión 7: Seguridad y disruptividad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Seguridad dentro del colegio	1. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.	4	4	4	
	2. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.	4	4	4	
	3. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.	4	4	4	
	4. A los estudiantes que roban	4	4	4	

	cosas.				
Conducta disruptiva	5. A los estudiantes que destrazan cosas.	4	4	4	
	6. A los estudiantes que pelean constantemente.	4	4	4	
	7. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.	4	4	4	
	8. A los estudiantes que amenazan a los profesores.	4	4	4	
	9. A los profesores que amenazan a los estudiantes.	4	4	4	
	10. A los profesores que pegan a los estudiantes.	4	4	4	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

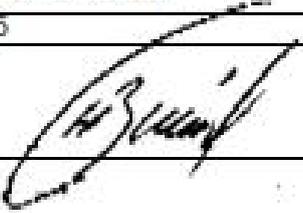
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA</b> Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA</b> Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Gonzales Chanco, Bernabe Ricardo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Coordinador de ciencias en una escuela.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	42002065
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia escolar.
<b>Autor(a):</b>	Ministerio de Educación del Perú.
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de la convivencia escolar.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones Interpersonales, D2: Sentido de pertenencia, D3: Normas y disciplina, D4: Participación, D5: Gestión del conflicto, D6: Actitud frente a la diversidad, y D6: Seguridad y disruptividad
<b>Confiabilidad:</b>	0,837 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Malo: 47-108, Promedio: 110-172 y Bueno: 173-233
<b>Cantidad de ítems:</b>	47 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 25 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre la convivencia escolar** elaborado por el **Ministerio de Educación del Perú** en el año **2021** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

#### Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación de alumno a alumno	1. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.	4	4	4	
	2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	
	3. Mis compañeros se interesan por mí.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	4	4	4	
Relación de alumno a docente	5. Mis profesores me respetan.	4	4	4	
	6. Los profesores me tratan de manera justa.	4	4	4	
	7. Tengo una buena relación con mis profesores.	4	4	4	
	8. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4	4	4	
	9. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	4	4	4	
Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa	10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	4	4	4	
	11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	4	4	4	
	12. Las familias de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	4	4	4	
	13. Las familias de los estudiantes respetan al director de mi escuela.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Sentido de pertenencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa	1. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.	4	4	4	
	2. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.	4	4	4	
	3. En la escuela me siento dentro de lugar.	4	4	4	
	4. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.	4	4	4	
	5. Prefiero ir al colegio constantemente.	4	4	4	

#### Dimensión 3: Normas y disciplina

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Respeto a los	1. En mi escuela existen reglas	4	4	4	

acuerdos de convivencia	claras y conocidas contra la violencia.				
	2. En mi escuela las reglas son justas.	4	4	4	
	3. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	4	4	4	
	4. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Participación

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Participación constante en la actividad educativa	1. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.	4	4	4	
	2. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.	4	4	4	
	3. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	4	4	4	
	4. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	4	4	4	

#### Dimensión 5: Gestión del conflicto

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Apoyo a solucionar problemas escolares	1. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	4	4	4	
	2. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	4	4	4	
	3. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	4	4	4	
	4. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	4	4	4	

#### Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Ser tolerante y no discriminar	1. A un estudiante de otra religión.	4	4	4	
	2. A un estudiante con alguna discapacidad.	4	4	4	
	3. A un estudiante de otro color de piel.	4	4	4	
	4. A un estudiante homosexual.	4	4	4	
	5. A un estudiante de baja condición económica.	4	4	4	
	6. A un estudiante de otra provincia.	4	4	4	
	7. A un estudiante que tenga otro acento.	4	4	4	

#### Dimensión 7: Seguridad y disruptividad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Seguridad dentro del colegio	1. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.	4	4	4	
	2. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.	4	4	4	
	3. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.	4	4	4	
	4. A los estudiantes que roban	4	4	4	

	cosas.				
Conducta disruptiva	5. A los estudiantes que destrazan cosas.	4	4	4	
	6. A los estudiantes que pelean constantemente.	4	4	4	
	7. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.	4	4	4	
	8. A los estudiantes que amenazan a los profesores.	4	4	4	
	9. A los profesores que amenazan a los estudiantes.	4	4	4	
	10. A los profesores que pegan a los estudiantes.	4	4	4	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO <b>DNI 42002065</b>	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 12/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO <b>DNI 42002065</b>	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 09/06/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO <b>DNI 42002065</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 18/02/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>

## Anexo 5: Resultados de similitud del programa Turnitin

## OTROS ANEXOS

### Anexo 6. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023 <b>AUTORA:</b> Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b><u>Problema general:</u></b> PG: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b> PE1: ¿Cuál es la relación entre la iniciativa y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la comunicación y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la empatía y la</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b> OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b> OE1: Establecer la relación entre la iniciativa y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la comunicación y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la empatía y la</p>	<p><b><u>Hipótesis General:</u></b> HG: Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas:</u></b> HE1: La iniciativa se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE2: La comunicación se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE3: La empatía se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Iniciativa	- Reconocimiento de la responsabilidad. - Actitud de proactividad. - Análisis y anticipación. - Búsqueda de métodos y estrategias.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Por desarrollar: 28-65  En desarrollo: 66-103  Desarrollado: 104-140
			Comunicación	- Comunicación verbal. - Comunicación no verbal.	9, 10, 11, 12, 13		
			Empatía	- Comprensión del mensaje. - Escucha atenta. - Disposición a brindar apoyo y respeto.	14, 15, 16, 17, 18, 19		
			Flexibilidad	- Adaptación a nuevos desafíos. - Modificación del valor, idea y pensamiento.	20, 21, 22, 23		
Asertividad	- Defensa del derecho.	24, 25, 26, 27,					

<p>convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la flexibilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE4: Establecer la relación entre la flexibilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE5: Establecer la relación entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE4: La flexibilidad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE5: La asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>- Manifestación de la perspectiva y opinión.</p>	<p>28</p>	<p><b>Variable 2:</b> Convivencia escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relación interpersonal</td> <td>- Relación de alumno a alumno. - Relación de alumno a docente. - Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa.</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</td> <td rowspan="7">1: Muy en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo</td> <td rowspan="7">Malo: 47-109 Promedio: 110-172 Bueno: 173-235</td> </tr> <tr> <td>Sentido de pertenencia</td> <td>- Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa.</td> <td>14, 15, 16, 17, 18</td> </tr> <tr> <td>Normas y disciplina</td> <td>- Respeto a los acuerdos de convivencia.</td> <td>19, 20, 21, 22</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>- Participación constante en la actividad educativa.</td> <td>23, 24, 25, 26</td> </tr> <tr> <td>Gestión del conflicto</td> <td>- Apoyo a solucionar problemas escolares.</td> <td>27, 28, 29, 30</td> </tr> <tr> <td>Actitud frente a la diversidad</td> <td>- Ser tolerante y no discriminar.</td> <td>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</td> </tr> <tr> <td>Seguridad y disruptividad</td> <td>- Seguridad dentro del colegio. - Conducta disruptiva.</td> <td>38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	Relación interpersonal	- Relación de alumno a alumno. - Relación de alumno a docente. - Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1: Muy en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Malo: 47-109 Promedio: 110-172 Bueno: 173-235	Sentido de pertenencia	- Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa.	14, 15, 16, 17, 18	Normas y disciplina	- Respeto a los acuerdos de convivencia.	19, 20, 21, 22	Participación	- Participación constante en la actividad educativa.	23, 24, 25, 26	Gestión del conflicto	- Apoyo a solucionar problemas escolares.	27, 28, 29, 30	Actitud frente a la diversidad	- Ser tolerante y no discriminar.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	Seguridad y disruptividad	- Seguridad dentro del colegio. - Conducta disruptiva.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos																													
Relación interpersonal	- Relación de alumno a alumno. - Relación de alumno a docente. - Relación de adultos que pertenecen a la comunidad educativa.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1: Muy en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Malo: 47-109 Promedio: 110-172 Bueno: 173-235																													
Sentido de pertenencia	- Sentir y estar animado de ser parte de la comunidad educativa.	14, 15, 16, 17, 18																															
Normas y disciplina	- Respeto a los acuerdos de convivencia.	19, 20, 21, 22																															
Participación	- Participación constante en la actividad educativa.	23, 24, 25, 26																															
Gestión del conflicto	- Apoyo a solucionar problemas escolares.	27, 28, 29, 30																															
Actitud frente a la diversidad	- Ser tolerante y no discriminar.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37																															
Seguridad y disruptividad	- Seguridad dentro del colegio. - Conducta disruptiva.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47																															
<p><b>Tipo y diseño</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Estadística a utilizar</b></p>																														
<p><b>Método:</b></p>	<p><b>Población:</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades sociales</p>	<p><b>Descriptiva:</b></p>																														

<p>Hipotético deductivo.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo:</b> Básico.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental.</p>	<p>220 alumnos de cuarto de secundaria.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico intensional.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 142 alumnos de cuarto de secundaria.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel  <b>Año:</b> 2023  <b>Lugar:</b> Institución educativa de Lima.</p> <p><b>Variable 2:</b> Convivencia escolar  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Ministerio de Educación  <b>Año:</b> 2021  <b>Lugar:</b> Institución educativa de Lima.</p>	<p>Los puntajes de las variables y dimensiones se van a traspasar al programa SPSS, para posteriormente baremarlos y clasificarlos en niveles, para presentarlos en tablas descriptivas que van a ser interpretadas.</p> <p><b>Inferencial:</b>  A partir de la determinación de la normalidad de los datos, se consideró hacer uso de la prueba de Spearman, donde los resultados conseguidos se van a interpretar para la realización de la discusión, conclusión y recomendación.</p>
--	--	---	--

Anexo 7: Tabla de baremación

**Baremación de las variables y dimensiones**

Variable x1	Por desarrollar	En desarrollo	Desarrollado
Habilidades sociales	28-65	66-103	104-140
D1: Iniciativa.	8-18	19-29	30-40
D2: Comunicación.	5-11	12-18	19-25
D3: Empatía.	6-13	14-21	22-30
D4: Flexibilidad.	4-9	10-15	16-20
D5: Asertividad.	5-11	12-18	19-25
Variable x2	Malo	Promedio	Bueno
Convivencia escolar	47-109	110-172	173-235
D1: Relación interpersonal.	13-30	31-48	49-65
D2: Sentido de pertenencia.	5-11	12-18	19-25
D3: Normas y disciplina.	4-9	10-15	16-20
D4: Participación.	4-9	10-15	16-20
D5: Gestión del conflicto.	4-9	10-15	16-20
D6: Actitud frente a la diversidad.	7-16	17-26	27-35
D7: Seguridad y disruptividad.	10-23	24-37	38-50

*Nota.* Baremación construida desde considerando el número de preguntas por variable y dimensiones y la escala considerada para dar opinión de las preguntas.

## Anexo 8: Fichas técnicas

### Ficha técnica de la variable habilidades sociales

---

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario que mide las habilidades sociales.
<b>Autor(a):</b>	Bach. Torres Cueto, Rosario Maribel
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de las habilidades sociales.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Iniciativa, D2: Comunicación, D3: Empatía, D4: Flexibilidad y D5: Asertividad.
<b>Confiabilidad:</b>	0,856 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
<b>Niveles o rango:</b>	Por desarrollar: 28-65, En desarrollo: 66-103 y Desarrollado: 104-140.
<b>Cantidad de ítems:</b>	28 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 minutos.

---

### Ficha técnica de la variable convivencia escolar

---

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia escolar.
<b>Autor(a):</b>	Ministerio de Educación del Perú.
<b>Objetivo:</b>	Determinar el desarrollo de la convivencia escolar.
<b>Administración:</b>	Alumnos de una institución educativa secundaria de Lima.
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa de Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones interpersonales, D2: Sentido de pertenencia, D3: Normas y disciplina, D4: Participación, D5: Gestión del conflicto, D6: Actitud frente a la diversidad, y D7: Seguridad y disruptividad
<b>Confiabilidad:</b>	0,937 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Malo: 47-109, Promedio: 110-172 y Bueno: 173-235
<b>Cantidad de ítems:</b>	47 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 25 minutos.

---

N°	Variable x1: Habilidades sociales																												*1					
	D1: Iniciativa								D2: Comunicación						D3: Empatía						D4: Flexibilidad					D5: Asertividad								
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD1	9	10	11	12	13	TD2	14	15	16	17	18	19	TD3	20	21	22	23	TD4	24		25	26	27	28	TD5
1	3	3	5	5	4	3	4	5	32	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	4	5	27	4	4	5	4	17	4	3	4	3	3	17	115
2	4	3	3	2	3	1	2	2	20	3	4	3	4	3	17	4	4	4	4	3	3	22	3	3	3	3	12	3	4	4	1	2	14	85
3	3	4	3	2	3	3	4	4	26	1	5	5	3	3	17	3	3	3	4	3	4	20	3	3	4	3	13	4	1	3	1	3	12	88
4	5	4	4	1	3	4	5	5	31	4	5	4	1	4	18	5	4	4	3	3	5	24	3	4	5	4	16	4	3	4	3	4	18	107
5	3	4	3	4	3	3	5	5	30	3	5	5	4	4	21	5	5	4	4	3	5	26	3	3	5	5	16	5	4	3	3	3	18	111
6	5	5	3	4	4	3	3	4	31	3	4	3	4	3	17	5	4	5	5	3	5	27	3	5	5	5	18	4	1	3	3	3	14	107
7	5	4	4	4	4	3	4	3	31	3	4	4	3	3	17	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	2	13	4	3	3	4	3	17	99
8	5	3	2	3	5	3	3	4	28	3	5	3	5	3	19	5	5	3	2	3	5	23	3	3	5	2	13	3	2	2	1	2	10	93
9	4	3	3	3	4	3	4	4	28	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	16	5	3	4	3	4	19	109
10	4	4	3	2	3	2	3	3	24	3	4	4	3	4	18	5	4	3	4	4	4	24	4	4	5	5	18	4	3	3	3	4	17	101
11	4	3	4	5	4	4	5	5	34	3	1	5	4	3	16	3	3	3	4	2	5	20	3	3	2	3	11	4	2	5	5	3	19	100
12	4	3	4	5	4	4	5	5	34	3	1	4	4	3	15	3	3	3	4	2	4	19	3	3	2	3	11	4	2	4	4	5	19	98
13	3	3	3	2	2	2	4	3	22	2	4	5	4	4	19	4	5	4	4	2	4	23	3	3	3	4	13	3	4	3	2	3	15	92
14	2	5	4	3	2	4	1	3	24	3	1	1	4	1	10	1	5	3	1	3	2	15	1	3	4	3	11	1	1	2	3	4	11	71
15	3	4	3	3	3	4	2	2	24	3	4	4	2	1	14	3	4	5	4	3	4	23	3	3	4	3	13	4	3	5	3	3	18	92
16	4	4	3	4	3	2	5	3	28	3	3	4	2	3	15	1	3	4	3	2	4	17	5	4	4	3	16	5	5	4	3	4	21	97
17	4	2	2	2	2	1	2	3	18	2	4	3	3	2	14	2	3	3	3	2	4	17	2	3	4	4	13	4	3	3	1	3	14	76
18	4	3	3	3	2	3	3	3	24	1	3	4	3	4	15	3	3	2	3	3	4	18	1	1	3	3	8	2	2	2	1	1	8	73
19	4	4	2	4	3	1	4	2	24	1	4	3	1	3	12	4	3	4	3	2	4	20	3	4	5	2	14	3	2	3	1	3	12	82
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	4	3	21	3	3	3	3	12	2	3	3	4	4	16	88
21	3	2	3	4	3	2	4	3	24	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	2	4	4	3	13	3	3	4	2	3	15	82
22	4	4	3	2	3	4	3	4	27	4	3	4	4	4	19	5	3	2	3	4	3	20	5	3	4	3	15	3	4	3	3	2	15	96
23	3	4	3	4	4	3	3	4	28	3	3	2	3	2	13	4	4	4	1	4	3	20	2	3	3	2	10	3	1	3	3	2	12	83
24	3	2	2	3	3	1	2	3	19	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	3	4	21	3	2	2	3	10	4	3	2	3	4	16	83
25	3	3	3	2	4	3	2	3	23	3	4	3	3	2	15	1	3	2	3	1	3	13	2	3	4	4	13	1	2	1	1	1	6	70
26	4	3	3	3	3	3	4	4	27	3	4	3	3	3	16	4	4	4	5	3	3	23	2	4	4	4	14	3	3	4	3	3	16	96
27	5	4	2	4	3	2	4	4	28	4	4	4	3	3	18	4	3	3	4	4	3	21	3	4	4	5	16	4	3	3	2	3	15	98
28	3	2	3	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	3	13	1	2	3	3	2	3	14	3	2	3	2	10	2	3	2	3	1	11	69
29	3	2	3	4	3	2	3	3	23	2	4	3	2	2	13	4	4	3	2	3	3	19	2	3	4	3	12	2	1	3	2	3	11	78
30	3	3	3	3	3	2	4	3	24	3	4	4	3	5	19	5	4	3	4	3	3	22	5	4	4	3	16	4	3	3	1	2	13	94
31	3	4	1	2	1	2	3	1	17	3	4	4	2	1	14	2	4	3	2	3	3	17	1	3	5	2	11	3	2	1	1	1	8	67
32	3	3	3	2	3	2	4	3	23	2	3	3	3	3	14	3	4	3	3	3	3	19	5	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	86
33	5	5	4	4	4	3	3	4	32	2	3	3	4	3	15	4	5	4	5	4	4	26	3	4	5	1	13	4	1	3	3	3	14	100
34	4	4	4	3	3	3	4	3	28	3	4	4	5	4	20	5	4	4	3	4	4	24	4	4	4	3	15	3	4	4	5	3	19	106
35	3	3	2	1	2	2	3	3	19	3	3	3	4	2	15	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	3	11	3	3	3	2	2	13	73

Anexo 9: Base de datos

36	5	5	3	4	4	3	4	3	31	4	4	4	3	2	17	4	4	3	2	4	3	20	4	4	3	4	15	4	4	3	3	2	16	99
37	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	82
38	4	4	4	2	2	4	4	3	27	4	4	4	3	3	18	4	5	5	4	3	3	24	4	4	3	3	14	3	4	3	4	2	16	99
39	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	3	4	20	2	3	4	4	13	4	3	3	3	4	17	94
40	4	4	5	3	3	4	3	4	30	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	3	4	21	3	5	4	3	15	4	3	5	2	3	17	100
41	4	5	4	3	5	4	5	4	34	4	4	3	3	4	18	4	3	5	4	4	4	24	4	3	4	3	14	4	4	3	3	4	18	108
42	3	3	2	2	3	3	4	3	23	4	3	3	5	4	19	3	3	4	3	3	3	19	4	3	4	3	14	4	2	3	3	4	16	91
43	4	4	4	3	4	2	3	2	26	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	2	12	4	3	3	3	3	16	93
44	4	3	4	2	3	4	3	3	26	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	2	3	19	3	3	4	3	13	3	4	3	3	2	15	90
45	4	3	4	3	3	3	4	3	27	3	5	5	4	4	21	4	5	5	4	4	5	27	4	5	5	4	18	3	3	2	3	4	15	108
46	4	3	4	2	2	3	4	4	26	3	5	3	3	4	18	5	5	4	5	4	4	27	3	3	5	4	15	3	3	4	5	5	20	106
47	4	3	4	4	3	5	2	3	28	3	4	3	4	3	17	5	5	3	3	3	4	23	2	3	4	4	13	5	3	3	4	5	20	101
48	3	3	3	4	2	2	3	3	23	4	5	4	2	4	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	5	3	15	2	3	3	2	3	13	88
49	4	3	2	3	4	2	4	4	26	3	4	4	3	4	18	5	4	4	4	3	4	24	3	4	5	3	15	4	3	3	2	2	14	97
50	3	4	3	3	4	3	2	3	25	3	3	4	3	3	16	4	4	3	2	2	3	18	3	3	3	4	13	4	4	4	3	3	18	90
51	2	3	2	2	1	1	3	3	17	4	2	4	4	3	17	3	3	3	4	2	4	19	3	2	2	2	9	2	1	3	2	2	10	72
52	3	4	3	4	3	4	4	3	28	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	2	12	4	2	4	4	3	17	95
53	3	4	4	4	4	3	3	3	28	3	4	4	2	3	16	2	4	4	3	3	4	20	1	4	4	3	12	2	3	3	1	3	12	88
54	3	3	3	1	3	1	3	3	20	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	3	4	21	2	3	4	2	11	4	3	3	2	4	16	85
55	4	4	3	2	3	4	3	3	26	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	4	15	3	4	4	2	4	17	98
56	3	4	3	2	3	4	4	3	26	3	4	3	3	3	16	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	12	87
57	4	3	2	3	2	3	3	4	24	2	4	3	3	3	15	4	3	3	4	1	4	19	2	4	4	2	12	4	3	2	1	2	12	82
58	4	3	3	3	3	4	3	4	27	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	2	4	18	3	4	4	3	14	3	4	3	2	2	14	90
59	4	3	3	2	3	2	4	4	25	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	92
60	5	4	4	3	3	3	3	3	28	4	4	5	3	2	18	3	5	4	4	5	4	25	5	5	2	2	14	4	5	3	2	2	16	101
61	5	4	4	3	4	4	4	3	31	3	3	5	4	4	19	4	4	3	4	3	4	22	3	5	5	4	17	4	4	3	3	3	17	106
62	3	3	4	3	4	2	4	3	26	4	4	3	4	4	19	4	2	3	4	3	3	19	3	4	3	4	14	4	4	3	4	3	18	96
63	4	3	2	3	3	5	4	3	27	3	5	4	5	5	22	3	3	3	5	2	3	19	4	3	4	3	14	3	4	3	2	4	16	98
64	4	4	3	3	4	2	2	3	25	3	3	2	2	3	13	2	3	4	3	3	4	19	3	3	2	4	12	2	2	2	2	3	11	80
65	4	2	2	1	3	2	3	3	20	3	4	4	4	3	18	4	5	4	4	3	4	24	3	3	3	4	13	4	2	3	1	2	12	87
66	4	4	3	3	3	3	4	4	28	2	3	2	3	3	13	3	3	4	4	3	3	20	4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	89
67	3	5	3	4	3	3	4	4	29	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	3	5	22	3	4	5	4	16	3	3	3	2	4	15	99
68	4	4	3	1	3	4	4	2	25	1	3	3	5	5	17	3	5	4	4	3	5	24	3	3	5	4	15	5	2	3	4	3	17	98
69	4	5	4	3	4	4	4	3	31	5	4	4	3	3	19	5	4	3	3	3	4	22	3	2	3	3	11	4	4	4	3	4	19	102
70	5	3	2	3	4	5	4	2	28	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	3	22	3	4	5	4	16	4	3	4	4	4	19	103
71	4	4	3	3	2	3	3	3	25	2	4	3	4	3	16	5	4	4	3	4	4	24	2	3	4	3	12	4	3	4	3	4	18	95
72	4	4	4	3	3	4	4	5	31	4	4	3	4	3	18	4	4	5	3	4	4	24	4	4	5	2	15	5	4	4	3	3	19	107
73	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	4	3	3	16	4	3	3	4	4	3	21	3	3	3	4	13	3	4	3	2	2	14	90
74	5	4	4	3	4	2	2	4	28	3	3	5	4	5	20	5	4	4	4	4	5	26	3	3	4	4	14	4	5	4	4	3	20	108

75	3	2	3	4	4	3	3	3	25	4	5	3	3	4	19	4	4	4	3	3	4	22	4	5	4	3	16	5	4	4	2	4	19	101
76	3	4	3	3	4	4	3	2	26	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	3	14	3	4	4	3	4	18	98
77	4	1	3	2	5	3	3	3	24	3	1	2	1	1	8	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4	13	3	3	3	1	2	12	78
78	5	4	2	4	1	1	1	2	20	1	4	3	3	3	14	4	5	4	4	1	4	22	5	2	4	1	12	4	1	4	3	4	16	84
79	5	4	3	3	3	3	5	3	29	4	3	4	4	3	18	5	4	4	2	2	4	21	5	3	4	4	16	3	3	3	4	4	17	101
80	3	4	3	4	3	5	3	3	28	4	5	4	2	3	18	4	4	3	3	4	3	21	3	3	4	3	13	3	2	2	3	2	12	92
81	4	5	3	4	3	3	4	4	30	3	3	3	4	3	16	3	2	4	4	3	4	20	4	4	3	4	15	3	1	3	3	4	14	95
82	4	4	3	3	2	3	4	4	27	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	3	4	21	3	4	5	4	16	4	3	4	4	5	20	103
83	3	3	2	3	2	4	4	4	25	3	3	4	3	4	17	3	4	5	3	3	4	22	4	3	4	3	14	4	3	3	2	2	14	92
84	3	3	2	2	3	1	3	3	20	3	2	3	2	4	14	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	4	14	3	3	3	2	3	14	80
85	4	4	4	4	2	5	4	3	30	5	4	4	4	3	20	4	4	4	3	3	3	21	3	4	4	5	16	4	2	4	2	4	16	103
86	4	5	4	5	3	3	4	3	31	4	5	4	5	4	22	4	4	4	5	4	5	26	4	5	5	4	18	3	3	4	3	3	16	113
87	3	3	2	3	3	4	3	3	24	4	3	3	2	3	15	2	3	3	4	3	3	18	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	15	85
88	3	3	3	2	4	3	5	3	26	4	3	3	4	4	18	4	5	4	4	3	3	23	3	3	4	3	13	2	2	3	3	4	14	94
89	4	3	4	3	2	2	3	4	25	3	4	2	4	4	17	4	4	3	3	2	1	17	2	3	3	3	11	4	4	4	4	3	19	89
90	3	3	4	2	1	2	3	4	22	2	3	3	4	4	16	3	3	4	5	3	5	23	2	3	3	3	11	5	4	3	2	3	17	89
91	4	4	5	5	4	4	3	5	34	5	5	4	3	4	21	5	5	3	5	4	5	27	3	4	4	4	15	5	4	3	3	4	19	116
92	3	3	3	3	3	4	3	4	26	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	5	5	4	3	17	3	1	3	3	1	11	90
93	4	3	3	4	3	3	4	3	27	3	4	3	3	2	15	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	4	13	3	2	3	2	2	12	87
94	5	5	3	3	3	4	4	2	29	3	5	4	3	3	18	3	4	5	5	3	4	24	4	5	4	4	17	3	3	3	3	2	14	102
95	3	4	3	3	3	3	4	3	26	5	4	4	3	3	19	4	4	5	4	3	3	23	3	4	3	3	13	4	4	3	3	4	18	99
96	4	4	4	3	3	3	2	4	27	4	4	4	3	3	18	4	5	5	4	3	4	25	4	4	5	2	15	3	3	4	2	4	16	101
97	4	4	4	1	2	2	3	1	21	3	3	2	3	4	15	3	2	3	3	2	3	16	4	3	3	4	14	2	3	3	1	2	11	77
98	5	5	2	3	4	3	3	3	28	3	4	4	5	4	20	5	5	4	4	4	4	26	5	4	4	4	17	4	4	5	2	2	17	108
99	5	4	3	4	3	3	3	4	29	4	5	4	3	3	19	3	4	5	4	4	3	23	4	3	3	3	13	5	4	4	3	3	19	103
100	4	3	3	3	3	4	3	3	26	4	4	3	3	3	17	2	3	2	4	3	3	17	4	2	3	3	12	4	4	3	3	3	17	89
101	3	3	4	2	3	3	4	3	25	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	11	3	4	4	4	3	18	83
102	5	5	4	4	4	3	3	3	31	4	5	4	4	4	21	4	4	3	3	4	5	23	4	3	3	5	15	4	4	3	4	5	20	110
103	5	3	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	5	5	22	3	4	4	4	3	3	21	3	4	4	5	16	4	4	4	2	2	16	106
104	4	5	5	3	3	3	4	3	30	4	3	2	2	3	14	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	3	11	2	3	3	1	2	11	85
105	3	3	3	2	3	3	3	4	24	2	3	3	2	2	12	3	4	3	3	2	2	17	3	2	3	3	11	2	3	3	2	3	13	77
106	3	4	2	3	3	3	5	4	27	4	4	4	3	3	18	4	4	3	2	3	3	19	4	4	3	5	16	4	4	3	3	2	16	96
107	3	4	5	4	4	4	3	4	31	5	4	3	3	4	19	3	3	4	4	3	2	19	3	4	4	3	14	3	4	4	3	3	17	100
108	3	4	4	3	4	3	3	3	27	5	3	3	3	4	18	5	5	3	4	4	3	24	3	4	4	3	14	3	3	4	3	3	16	99
109	4	4	3	3	3	4	3	3	27	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	3	2	19	4	4	4	4	16	3	2	2	3	3	13	92
110	5	5	5	3	4	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	5	5	4	3	3	3	23	5	5	4	3	17	4	3	3	4	4	18	104
111	4	4	3	3	4	4	4	3	29	3	4	4	2	2	15	4	4	3	3	4	4	22	2	2	4	3	11	3	3	4	4	3	17	94
112	4	4	5	5	3	3	3	5	32	5	5	4	3	3	20	4	3	3	4	3	3	20	5	3	4	4	16	4	4	4	2	3	17	105
113	4	5	4	2	3	4	4	4	30	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	3	5	24	4	5	5	3	17	4	3	3	3	4	17	105

114	5	4	4	3	3	3	4	4	30	4	4	3	2	4	17	3	4	4	4	3	3	21	3	3	3	3	12	4	4	4	2	3	17	97
115	5	3	3	4	4	3	5	4	31	4	4	2	5	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	3	4	2	12	4	4	3	3	2	16	99
116	5	3	3	3	3	4	4	3	28	4	3	3	2	3	15	4	4	3	3	4	3	21	5	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	93
117	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	3	3	4	16	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	4	13	4	4	3	3	2	16	90
118	3	2	3	4	3	2	3	3	23	2	4	1	2	2	11	4	3	2	3	2	3	17	2	3	4	3	12	2	1	3	2	3	11	74
119	3	3	3	3	3	2	3	2	22	4	4	3	4	3	18	3	3	3	2	3	4	18	4	2	3	3	12	3	3	2	2	3	13	83
120	5	5	3	3	4	3	4	4	31	4	4	4	3	3	18	4	5	3	4	4	3	23	3	3	4	3	13	4	3	3	2	2	14	99
121	3	3	4	3	3	2	3	2	23	4	4	3	3	3	17	3	2	3	4	4	3	19	4	4	3	4	15	4	4	4	2	3	17	91
122	4	4	4	4	3	3	3	3	28	4	5	4	4	3	20	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	15	99
123	4	4	3	2	4	3	3	4	27	5	4	3	3	4	19	4	4	3	3	4	3	21	4	3	3	2	12	3	4	3	4	2	16	95
124	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	4	3	3	16	3	3	4	2	4	3	19	3	3	3	4	13	4	5	3	3	4	19	89
125	4	5	4	4	4	5	4	3	33	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	2	4	20	3	2	3	3	11	3	4	4	3	3	17	99
126	3	3	3	2	3	3	4	3	24	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	11	3	3	3	2	14	83	
127	3	3	3	2	2	3	4	3	23	2	3	3	2	2	12	3	3	4	3	2	2	17	4	3	3	3	13	2	3	3	2	3	13	78
128	3	3	3	2	3	3	3	4	24	4	4	3	3	3	17	4	3	2	3	3	3	18	2	3	2	2	9	3	3	3	4	4	17	85
129	4	4	4	4	3	4	4	5	32	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	17	97
130	4	5	4	3	3	3	4	4	30	4	4	4	5	3	20	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	3	12	3	3	4	4	4	18	100
131	5	5	3	3	4	2	3	4	29	3	3	3	2	3	14	4	4	4	3	2	3	20	4	4	3	2	13	4	3	3	3	3	16	92
132	4	5	4	4	3	4	3	4	31	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	2	4	20	5	4	3	3	15	3	4	4	5	4	20	105
133	4	4	4	3	3	2	3	3	26	4	4	3	3	3	17	3	4	2	4	4	3	20	3	4	5	4	16	4	3	4	3	3	17	96
134	3	3	3	4	2	4	4	3	26	3	4	5	4	3	19	4	4	3	3	4	3	21	4	4	3	3	14	3	3	4	3	2	15	95
135	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	5	4	3	4	19	4	4	5	4	3	3	23	5	3	2	3	13	5	4	3	3	3	18	97
136	4	3	4	3	4	5	5	3	31	4	4	4	3	4	19	4	5	5	4	3	4	25	4	4	4	5	17	4	3	4	3	3	17	109
137	2	3	2	3	3	3	2	2	20	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	11	4	3	2	3	4	16	76
138	4	3	4	3	4	3	3	3	27	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	4	3	2	15	90
139	4	3	4	3	3	3	2	3	25	3	3	3	2	3	14	3	2	3	4	4	3	19	3	4	4	3	14	3	3	4	2	3	15	87
140	3	3	3	4	5	4	4	3	29	4	4	3	3	2	16	4	4	3	3	3	3	20	3	3	4	5	15	5	4	5	4	4	22	102
141	4	4	5	3	4	4	5	5	34	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	4	27	4	4	5	4	17	3	3	4	4	5	19	121
142	3	5	3	3	3	4	3	4	28	4	5	3	3	4	19	3	3	3	4	5	3	21	2	5	4	5	16	4	5	4	3	3	19	103
VAF	0.6	0.7	0.6	0.8	0.6	0.9	0.7	0.6	14	0.8	0.7	0.6	0.8	0.7	6.7	0.8	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	8.3	0.8	0.6	0.7	0.7	4.3	0.7	0.9	0.5	0.9	0.8	8.1	112.08

19.56

**Fórmula del alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

**Variable 1: Habilidades sociales**

$$\alpha = 28/27 * (1 - 19.56/112.06)$$

$$\alpha = 1.037 * 0.825$$

$$\alpha = 0,856$$

Nº	Variable x2: Convivencia escolar																																															x2							
	D1: Relaciones interpersonales													D2: Sentido de pertenencia					D3: Normas y disciplina					D4: Participación					D5: Gestión del conflicto					D6: Actitud frente a la diversidad							D7: Seguridad y disruptividad														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TD1	14	15	16	17	18	TD2	19	20	21	22	TD3	23	24	25	26	TD4	27	28	29	30	TD5	31	32	33	34	35	36	37	TD6	38	39	40	41		42	43	44	45	46	47	TD7
1	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	4	49	3	3	5	5	5	21	3	3	5	5	16	3	3	4	2	12	3	3	5	5	16	4	3	3	3	3	5	5	28	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	40	180
2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	43	4	3	3	2	3	15	4	3	3	2	12	3	4	4	3	14	4	3	3	2	12	4	4	3	4	3	3	2	23	5	4	3	3	2	4	3	3	2	4	33	152
3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	40	3	4	3	2	4	16	3	4	3	2	12	4	4	4	4	16	3	4	3	2	12	3	3	4	3	4	3	2	22	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	30	148
4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	1	3	4	4	48	5	4	4	1	3	17	5	4	4	1	14	5	5	4	3	17	5	4	4	1	14	4	5	4	5	4	4	1	27	2	5	4	4	1	5	4	4	1	2	32	169
5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	46	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	3	4	3	4	14	4	3	4	3	4	3	4	25	4	3	4	3	4	3	4	4	36	167		
6	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3	3	4	54	5	5	3	4	3	20	5	5	3	4	17	5	5	4	4	18	5	5	3	4	17	5	5	5	5	5	3	4	32	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	42	200
7	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	53	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	17	3	3	4	3	13	5	4	4	4	17	4	5	4	5	4	4	4	30	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	41	192
8	5	3	5	3	2	5	3	2	3	3	4	4	4	46	5	3	2	3	4	17	5	3	2	3	13	3	3	4	4	14	5	3	2	3	13	4	5	3	5	3	2	3	25	2	5	3	2	3	5	3	2	3	3	31	159
9	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	44	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	4	4	3	4	3	3	3	24	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	29	155
10	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	45	4	4	3	2	3	16	4	4	3	2	13	3	4	3	3	13	4	4	3	2	13	3	4	4	4	4	3	2	24	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	34	158
11	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	2	3	4	48	4	3	4	5	4	20	4	3	4	5	16	2	3	2	4	11	4	3	4	5	16	2	4	3	4	3	4	5	25	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	38	174
12	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	2	3	2	46	4	3	4	5	3	19	4	3	4	5	16	3	2	2	2	9	4	3	4	5	16	3	4	3	4	3	4	5	26	1	4	3	4	5	4	3	4	5	3	36	168
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	5	42	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	11	4	4	1	1	10	3	3	3	2	11	5	3	3	3	3	2	22	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	24	134	
14	2	5	2	5	4	2	5	4	3	3	5	4	4	48	2	5	4	3	3	17	2	5	4	3	14	5	3	4	4	16	2	5	4	3	14	3	2	5	4	3	24	4	2	5	4	3	2	5	4	3	3	35	168		
15	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	46	3	4	3	3	5	18	3	4	3	3	13	4	3	4	4	15	3	4	3	3	13	4	3	4	3	3	24	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33	162		
16	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	50	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	3	3	2	4	12	4	4	3	4	15	5	4	4	4	4	3	4	28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	35	174
17	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	37	4	2	2	2	3	13	4	2	2	2	10	4	4	4	4	16	4	2	2	2	10	3	4	2	4	2	2	2	19	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	28	133
18	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	48	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	13	3	4	5	1	13	4	3	3	3	13	3	4	3	4	3	3	3	23	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	32	158
19	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	47	4	4	2	4	4	18	4	4	2	4	14	4	3	4	4	15	4	4	2	4	14	4	4	4	4	4	2	4	26	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	33	167
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	5	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	3	3	3	3	5	33	149	
21	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	3	41	3	2	3	4	4	16	3	2	3	4	12	4	4	4	5	17	3	2	3	4	12	4	3	2	3	2	3	4	21	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	31	150
22	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	5	3	4	46	4	4	3	2	5	18	4	4	3	2	13	4	4	4	4	16	4	4	3	2	13	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	33	164
23	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	46	3	4	3	4	5	19	3	4	3	4	14	3	3	4	2	12	3	4	3	4	14	4	3	4	3	4	3	4	25	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	164
24	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	37	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	10	3	4	4	3	14	3	2	2	3	10	4	3	2	3	2	2	3	19	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	27	130
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	40	3	3	3	2	5	16	3	3	3	2	11	4	4	4	4	16	3	3	3	2	11	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	29	142
26	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	46	4	3	3	3	2	15	4	3	3	3	13	4	4	4	5	17	4	3	3	3	13	4	4	3	4	3	3	3	24	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	30	158
27	5	4	5	4	2	5	4	2	4	4	3	3	3	48	5	4	2	4	5	20	5	4	2	4	15	2	5	4	3	14	5	4	2	4	15	5	5	4	5	4	2	4	29	4	5	4	2	4	5	4	2	4	3	37	178
28	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	32	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	10	4	4	3	3	14	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	3	2	18	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	27	124
29	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	5	3	40	3	2	3	4	3	15	3	2	3	4	12	4	4	4	3	15	3	2	3	4	12	4	3	2	3	2	3	4	21	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	31	146
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	42	3	3	3	3	5	17	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	147
31	3	4	3	4	1	3	4	1	2	2	4	4	4	39	3	4	1	2	5	15	3	4	1	2	10	3	4	4	3	14	3	4	1	2	10	4	3	4	3	4	1	2	21	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	27	136
32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	2	39	3	3	3	2	5	16	3	3	3	2	11	5	5	5	5	20	3	3	3	2	11	4	3	3	3	3	3	2	21	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	29	147
33	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	57	5	5	4	4	2	20	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	4	5	5	5	5	4	4	32	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1	42	207
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	3	4	4	4	4	4	3													

35	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	5	4	4	37	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	9	4	4	4	4	16	3	3	2	1	9	5	3	3	3	3	2	1	20	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	25	128
36	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	1	1	50	5	5	3	4	1	18	5	5	3	4	17	3	4	3	3	13	5	5	3	4	17	4	5	5	5	5	3	4	31	3	5	5	3	4	5	5	3	4	3	40	186
37	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	37	3	3	2	3	5	16	3	3	2	3	11	4	5	2	2	13	3	3	2	3	11	4	3	3	3	3	2	3	21	5	3	3	2	3	3	3	2	3	4	31	140
38	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	48	4	4	4	2	3	17	4	4	4	2	14	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	3	4	4	4	4	4	2	25	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	34	168
39	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	41	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	2	4	3	4	3	3	3	22	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	156
40	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	51	4	4	5	3	3	19	4	4	5	3	16	4	2	4	1	11	4	4	5	3	16	4	4	4	4	4	5	3	28	1	4	4	5	3	4	4	5	3	1	34	175
41	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	56	4	5	4	3	3	19	4	5	4	3	16	3	3	2	1	9	4	5	4	3	16	4	4	5	4	5	4	3	29	5	4	5	4	3	4	5	4	3	1	38	183
42	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	5	38	3	3	2	2	4	14	3	3	2	2	10	3	3	4	4	14	3	3	2	2	10	4	3	3	3	3	2	2	20	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	27	133
43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	49	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	15	3	4	4	3	14	4	4	4	3	15	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	175
44	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	43	4	3	4	2	4	17	4	3	4	2	13	4	4	4	4	16	4	3	4	2	13	2	4	3	4	3	4	2	22	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	33	157
45	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	47	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	14	4	4	5	4	17	4	3	4	3	14	4	4	3	4	3	4	3	25	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	33	167
46	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	44	4	3	4	2	3	16	4	3	4	2	13	4	4	4	4	16	4	3	4	2	13	3	4	3	4	3	4	2	23	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	33	158
47	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	48	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37	176
48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	45	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	13	4	4	3	4	15	3	3	3	4	13	5	3	3	3	3	3	4	24	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	36	162
49	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	42	4	3	2	3	2	14	4	3	2	3	12	3	4	4	4	15	4	3	2	3	12	4	4	3	4	3	2	3	23	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	30	148
50	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	45	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	13	4	5	5	4	18	3	4	3	3	13	4	3	4	3	4	3	3	24	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34	164
51	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	34	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	9	3	2	3	1	9	2	3	2	2	9	4	2	3	2	3	2	2	18	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	25	116
52	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	48	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	14	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	2	3	4	3	4	3	4	23	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	33	164
53	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	15	3	2	4	3	12	3	4	4	4	15	4	3	4	3	4	4	4	26	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37	172
54	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	32	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	10	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	2	3	3	3	3	3	1	18	2	3	3	3	1	3	3	1	3	25	120	
55	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	5	5	5	49	4	4	3	2	5	18	4	4	3	2	13	3	5	4	5	17	4	4	3	2	13	4	4	4	4	4	3	2	25	5	4	4	3	2	4	4	3	2	3	34	169
56	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	5	4	5	45	3	4	3	2	5	17	3	4	3	2	12	3	2	4	1	10	3	4	3	2	12	5	3	4	3	4	3	2	24	5	3	4	3	2	3	4	3	2	5	34	154
57	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	5	3	3	42	4	3	2	3	4	16	4	3	2	3	12	4	4	3	3	14	4	3	2	3	12	4	4	3	4	3	2	3	23	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	29	148
58	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	45	4	3	3	3	5	18	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	4	4	3	4	3	3	3	24	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	35	162
59	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	42	4	3	3	2	4	16	4	3	3	2	12	4	3	4	4	15	4	3	3	2	12	4	4	3	4	3	3	2	23	1	4	3	3	2	4	3	3	2	1	26	146
60	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	54	5	4	4	3	5	21	5	4	4	3	16	4	3	3	4	14	5	4	4	3	16	5	4	5	4	4	3	30	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	39	190	
61	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	54	5	4	4	3	4	20	5	4	4	3	16	4	3	4	4	15	5	4	4	3	16	4	5	4	5	4	4	3	29	1	5	4	4	3	5	4	4	3	1	34	184
62	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	43	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	13	3	3	5	4	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	3	4	3	23	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	33	157
63	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	43	4	3	2	3	3	15	4	3	2	3	12	3	4	4	4	15	4	3	2	3	12	5	4	3	4	3	2	3	24	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	32	153
64	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	47	4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	14	3	5	1	4	13	4	4	3	3	14	5	4	4	4	4	3	3	27	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	37	170
65	4	2	4	2	2	4	2	2	1	1	3	5	5	37	4	2	2	1	5	14	4	2	2	1	9	2	5	3	4	14	4	2	2	1	9	5	4	2	4	2	2	1	20	1	4	2	2	1	4	2	2	1	3	22	125
66	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	48	4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	35	171
67	3	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	52	3	5	3	4	4	19	3	5	3	4	15	4	4	4	4	16	3	5	3	4	15	5	3	5	3	5	3	4	28	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	39	184
68	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	44	4	4	3	1	4	16	4	4	3	1	12	4	4	4	4	16	4	4	3	1	12	5	4	4	4	4	3	1	25	4	4	4	3	1	4	4	3	1	5	33	158
69	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	56	4	5	4	3	5	21	4	5	4	3	16	4	5	5	4	18	4	5	4	3	16	4	4	5	4	5	4	3	29	1	4	5	4	3	4	5	4	3	1	34	190
70	5	3	5	3	2	5	3	2	3	3	5	4																																											

74	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	51	5	4	4	3	4	20	5	4	4	3	16	4	5	4	4	17	5	4	4	3	16	4	5	4	5	4	4	3	29	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	40	189
75	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	39	3	2	3	4	5	17	3	2	3	4	12	5	5	4	3	17	3	2	3	4	12	4	3	2	3	2	3	4	21	5	3	2	3	4	3	2	3	4	2	31	149
76	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	44	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	13	3	4	2	3	12	3	4	3	3	13	1	3	4	3	4	3	3	21	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	31	151
77	4	1	4	1	3	4	1	3	2	2	4	4	4	37	4	1	3	2	4	14	4	1	3	2	10	4	4	3	3	14	4	1	3	2	10	5	4	1	4	1	3	2	20	3	4	1	3	2	4	1	3	2	2	25	130
78	5	4	5	4	2	5	4	2	4	4	4	4	3	50	5	4	2	4	4	19	5	4	2	4	15	4	1	4	4	13	5	4	2	4	15	4	5	4	5	4	2	4	28	1	5	4	2	4	5	4	2	4	1	32	172
79	5	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	48	5	4	3	3	5	20	5	4	3	3	15	4	4	3	4	15	5	4	3	3	15	4	5	4	5	4	3	3	28	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	37	178
80	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	45	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	14	4	4	3	3	14	4	4	3	4	14	4	3	4	3	4	25	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	164		
81	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	53	4	5	3	4	4	20	4	5	3	4	16	3	3	3	4	13	4	5	3	4	16	5	4	5	4	5	3	4	30	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	41	189
82	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	46	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	5	4	4	4	4	3	3	27	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	30	164
83	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	39	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	11	4	4	3	4	15	3	3	2	3	11	4	3	3	3	3	2	3	21	5	3	3	2	3	3	2	3	5	32	143	
84	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	37	3	3	2	2	5	15	3	3	2	2	10	4	5	4	4	17	3	3	2	2	10	5	3	3	3	3	2	2	21	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	27	137
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	53	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	16	4	5	3	4	16	4	4	4	4	16	1	4	4	4	4	4	4	25	1	4	4	4	4	4	4	4	1	34	181	
86	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	57	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	18	3	4	4	4	15	4	5	4	5	18	4	4	5	4	5	4	5	31	3	4	5	4	5	4	5	4	5	1	40	201
87	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	37	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	11	4	4	5	3	16	3	3	2	3	11	4	3	3	3	3	2	3	21	1	3	3	2	3	3	2	3	5	28	138	
88	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	38	3	3	3	2	5	16	3	3	3	2	11	5	5	4	3	17	3	3	3	2	11	4	3	3	3	3	3	2	21	5	3	3	3	2	3	3	3	2	2	29	143
89	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	46	4	3	4	3	4	18	4	3	4	3	14	3	4	2	3	12	4	3	4	3	14	1	4	3	4	3	4	3	22	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	33	159
90	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	42	3	3	4	2	4	16	3	3	4	2	12	4	4	3	3	14	3	3	4	2	12	5	3	3	3	3	4	2	23	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	29	148
91	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	55	4	4	5	5	4	22	4	4	5	5	18	4	1	4	4	13	4	4	5	5	18	4	4	4	4	4	5	5	30	1	4	4	5	5	4	4	5	5	1	38	194
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	5	17	3	3	3	3	12	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	148
93	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	45	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	14	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	4	3	4	3	3	4	25	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	34	164
94	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	54	5	5	3	3	4	20	5	5	3	3	16	3	3	3	4	13	5	5	3	3	16	5	5	5	5	3	3	31	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	41	191	
95	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	43	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	13	4	4	4	4	16	3	4	3	3	13	5	3	4	3	4	3	3	25	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	28	154
96	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	49	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	15	4	3	3	3	13	4	4	4	3	15	5	4	4	4	4	4	3	28	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	39	177
97	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	3	4	46	4	4	4	1	4	17	4	4	4	1	13	4	4	4	5	17	4	4	4	1	13	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	33	164
98	5	5	5	5	2	5	5	2	3	3	5	3	4	52	5	5	2	3	5	20	5	5	2	3	15	4	4	4	4	16	5	5	2	3	15	4	5	5	5	5	2	3	29	4	5	5	2	3	5	5	2	3	3	37	184
99	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	52	5	4	3	4	5	21	5	4	3	4	16	3	3	4	2	12	5	4	3	4	16	4	5	4	5	4	3	4	29	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	38	184
100	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	45	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	13	3	4	4	3	14	4	3	3	3	13	4	4	3	4	3	3	3	24	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33	158
101	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	42	3	3	4	2	5	17	3	3	4	2	12	4	4	4	4	16	3	3	4	2	12	2	3	3	3	3	4	2	20	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	31	150
102	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	60	5	5	4	4	2	20	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	5	5	4	4	18	4	5	5	5	5	4	4	32	2	5	5	4	4	5	5	4	4	2	40	207
103	5	3	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	47	5	3	3	4	5	20	5	3	3	4	15	2	5	4	3	14	5	3	3	4	15	5	5	3	5	3	3	4	28	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	37	176
104	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	2	2	50	4	5	5	3	3	20	4	5	5	3	17	4	4	3	3	14	4	5	5	3	17	3	4	5	4	5	5	3	29	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	41	188
105	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	31	3	3	3	2	5	16	3	3	3	2	11	1	3	1	1	6	3	3	3	2	11	4	3	3	3	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	26	122
106	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	5	4	4	44	3	4	2	3	4	16	3	4	2	3	12	5	5	5	5	20	3	4	2	3	12	4	3	4	3	4	2	3	23	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	29	156
107	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	49	3	4	5	4	5	21	3	4	5	4	16	3	4	2	2	11	3	4	5	4	16	1	3	4	3	4	5	4	24	1	3	4	5	4	3	4	5	4	5	38	175
108	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	45	3	4	4	3	4	18	3	4	4	3	14	4	3	4	3	14	3	4	4	3	14	4	3	4	3	4	4	3	25	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	33	163
109	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4																																										

114	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	55	5	4	4	3	4	20	5	4	4	3	16	4	4	4	4	16	5	4	4	3	16	5	5	4	5	4	4	3	30	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	41	194
115	5	3	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	50	5	3	3	4	4	19	5	3	3	4	15	4	4	4	4	16	5	3	3	4	15	5	5	3	5	3	3	4	28	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	39	182
116	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	51	5	3	3	3	5	19	5	3	3	3	14	4	5	5	4	18	5	3	3	3	14	4	5	3	5	3	3	3	26	1	5	3	3	3	5	3	3	3	1	30	172
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	43	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	12	4	5	4	5	18	3	3	3	3	12	1	3	3	3	3	3	3	19	5	3	3	3	3	3	3	4	33	153	
118	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	5	38	3	2	3	4	2	14	3	2	3	4	12	3	3	2	3	11	3	2	3	4	12	1	3	2	3	2	3	4	18	1	3	2	3	4	3	2	3	4	1	26	131
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	5	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	5	3	3	3	3	3	3	23	5	3	3	3	3	3	3	5	34	149		
120	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	55	5	5	3	3	4	20	5	5	3	3	16	3	4	4	4	15	5	5	3	3	16	4	5	5	5	5	3	3	30	3	5	5	3	3	5	5	3	3	4	39	191
121	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	42	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	13	4	5	4	4	17	3	3	4	3	13	4	3	3	3	3	4	3	23	4	3	3	4	3	3	4	3	4	34	159	
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	16	5	5	4	3	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	4	4	4	4	2	39	187	
123	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	45	4	4	3	2	4	17	4	4	3	2	13	3	4	2	3	12	4	4	3	2	13	1	4	4	4	4	3	2	22	1	4	4	3	2	4	4	3	2	4	31	153
124	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	40	3	3	3	2	4	15	3	3	3	2	11	4	4	3	3	14	3	3	3	2	11	5	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27	140	
125	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	54	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	17	4	1	4	4	13	4	5	4	4	17	4	4	5	4	5	4	4	30	1	4	5	4	4	4	5	4	4	1	36	188
126	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	37	3	3	3	2	5	16	3	3	3	2	11	4	4	3	4	15	3	3	3	2	11	4	3	3	3	3	3	2	21	4	3	3	3	2	3	3	2	3	29	140	
127	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	31	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	11	1	3	4	4	12	3	3	3	2	11	5	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	2	1	26	127		
128	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	39	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	11	1	3	2	2	8	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	2	3	3	2	1	26	129			
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	53	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	16	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	1	36	186		
130	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	2	3	50	4	5	4	3	2	18	4	5	4	3	16	2	4	5	4	15	4	5	4	3	16	5	4	5	4	5	4	3	30	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	41	186
131	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	54	5	5	3	3	4	20	5	5	3	3	16	4	4	5	4	17	5	5	3	3	16	5	5	5	5	5	3	3	31	5	5	5	3	3	5	5	3	3	4	41	195
132	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	54	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	17	5	5	5	5	20	4	5	4	4	17	4	4	5	4	5	4	4	30	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	41	201
133	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	49	4	4	4	3	2	17	4	4	4	3	15	5	5	5	5	20	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	3	27	5	4	4	4	3	4	4	4	3	1	36	179
134	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32	153
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	43	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	5	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	152
136	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	41	4	3	4	3	1	15	4	3	4	3	14	3	4	3	3	13	4	3	4	3	14	4	4	3	4	3	4	3	25	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34	156
137	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	34	2	3	2	3	5	15	2	3	2	3	10	4	5	2	2	13	2	3	2	3	10	4	2	3	2	3	2	3	19	5	2	3	2	3	2	3	2	3	4	29	130
138	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	47	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	3	4	3	4	3	4	3	24	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34	166
139	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	47	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	14	4	2	2	4	12	4	3	4	3	14	4	4	3	4	3	4	3	25	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	32	161
140	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	45	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	13	1	2	2	2	7	3	3	3	4	13	4	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	30	147
141	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	5	51	4	4	5	3	2	18	4	4	5	3	16	4	4	4	4	16	4	4	5	3	16	5	4	4	4	4	5	3	29	3	4	4	5	3	4	4	5	3	1	36	182
142	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	4	4	49	3	5	3	3	4	18	3	5	3	3	14	3	4	3	4	14	3	5	3	3	14	4	3	5	3	5	3	3	26	5	3	5	3	3	5	3	3	5	38	173	
VAF	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	0.6	0.8	0.8	0.7	0.8	0.7	36	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	418.78			

34.92

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 2: Convivencia escolar

$$\alpha = 47/46 * (1 - 34.92/418.78)$$

$$\alpha = 1.022 * 0.917$$

$$\alpha = 0.937$$

## Anexo 10: Prueba de normalidad

### Análisis de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Iniciativa	,071	142	,079	Normal
D2: Comunicación	,137	142	,000	No normal
D3: Empatía	,112	142	,000	No normal
D4: Flexibilidad	,131	142	,000	No normal
D5: Asertividad	,134	142	,000	No normal
x1: Habilidades sociales	,066	142	,200*	Normal
x2: Convivencia escolar	,043	142	,200*	Normal

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de normalidad, se llegó apreciar que ambas variables tienen una Sig.=,200 > ,05; por tal motivo, se consideró que las variables poseen normalidad, similar a una de las dimensiones, pero diferente a las otras debido que la Sig.=,000 < ,05; ello da cuenta que no poseen normalidad, en ese sentido, se asumió que la prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman, siendo los valores obtenidos interpretados debidamente a fin de proporcionar claridad y entendimiento de los mismos, llegando a beneficiar en la construcción de la discusión, conclusión y recomendación del trabajo investigativo.



**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 04 - COMAS  
UNIDAD DE COSTEO N° 11**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA R.M. 0343-2011 -ED  
N° 3055 "TÚPAC AMARU"**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Comas, 08 de noviembre de 2023

Licenciada  
Rosario Maribel Torres Cueto

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo, a través de la presente la I.E. 3055 "Túpac Amaru"-la Pascana Comas tenemos el agrado de notificarle la aceptación y autorización para la aplicación de los instrumentos con la finalidad de recabar datos de los estudiantes en relación al trabajo de investigación titulado:

**"Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana 2023"**

Desarrollado por **ROSARIO MARIBEL TORRES CUETO**, identificada con DNI N° 06839021 y con código de matrícula N° 7000338379; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN TUTORIA Y ORIENTACION AL EDUCANDO**. Además, hacerle saber que el proyecto comenzará a partir de la carta de aceptación hasta su culminación.

Sin más que agregar, esperamos que el proyecto inicie según lo esperado y sea llevado a cabo con completo éxito.

Atentamente,

3055  
COMAS

*Diego Larry Cabieses Espinoza*  
Diego Larry Cabieses Espinoza  
DIRECCION UGEL 04

DISCIPLINA  
CIENCIA INNOVACION

Diego Larry Cabieses Espinoza  
DNI:

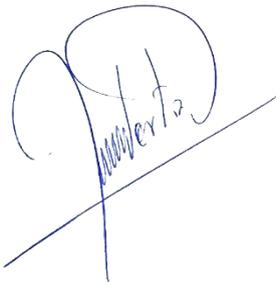
## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Jacinto Joaquín Vértiz Osores**, docente de la Escuela de posgrado Programa académico de Taller de Asesoría para la Actualización y Elaboración de Tesis 2023-2. de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, asesor de la tesis, titulada: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023 ”de la autora Torres Cueto Rosario Maribel. constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender que la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Comas, 16 de febrero del 2024



Apellidos y Nombres del Asesor: Vértiz Osores, Jacinto Joaquín	
DNI 16735482	Firma: 
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0003-2774-1207">https://orcid.org/0000-0003-2774-1207</a>	